



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD DISTANCIA

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TEA EN ESCOLARIDAD PRIMARIA DE ESCUELA COMÚN

Estudiante: Paula Analía Alderetes

Legajo: 41161

Director/es: Mg. Adriana Sabella

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

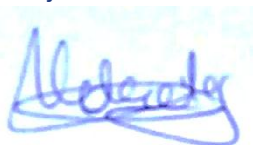
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: 17 / 06/ 2026

Lugar y fecha: Vicente López, 17 de junio de 2026

Firma y aclaración del autor:



Paula Analía Alderetes

Índice

Título.....	5
Resumen.....	5
Palabras clave	6
1.- Introducción.....	7
1.1- Delimitación del Objeto de Estudio.....	7
1.2- Planteamiento del Problema de la investigación	8
1.3- Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
1.4- Supuestos Básicos de la Investigación.....	9
1.5- Fundamentación.....	10
2.- Estado de Arte.....	11
3.- Marco Teórico.....	18
3.1- Educación Inclusiva.....	18
3.2- Trastorno del Espectro Autista.....	19
3.3- Aspectos positivos de la inclusión educativa.....	20
3.4- Aspectos negativos la educación inclusiva.....	22
4.- Método.....	26
4.1- Definición del Objeto de Estudio.....	26
4.2- Diseño.....	27
4.3- Participantes	27
4.4- Procedimiento.....	28
5.- Técnicas de Recolección de Datos.....	30
5.1.- Resultado.....	30
6.- Discusión.....	37
7.- Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	39
8.- Limitaciones de la Investigación.....	41

9.- Líneas de Investigación Futuras.....	42
10.- Síntesis y Conclusiones.....	44
11.- propuestas de intervención	47
12.- Bibliografía.....	50
13.- Anexos.....	54
13.1.- Consentimiento Informado y Encuestas.....	54

Título

La inclusión de estudiantes con TEA, en escolaridad primaria de escuela común.

Resumen

Esta investigación pretende explorar los resultados de las integraciones de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas comunes, nivel primario. El estudio se desarrolla realizando encuestas a profesionales de una escuela común, y una escuela de educación especial, ambas de nivel primario, privadas, ubicadas en zona norte de Buenos Aires, y distintos profesionales del área de la salud y la educación, relacionados con la temática (psicólogos, psicopedagogos, acompañantes terapéuticos, fonoaudiólogos, etc.) .Para la recolección de datos, se emplea una encuesta semiestructurada como instrumento principal. Se exploran las perspectivas de los participantes sobre los aspectos positivos y negativos asociados a la inclusión escolar de estudiantes con TEA. Corresponde a un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo. Se define como no experimental debido a que el estudio se realiza sin la manipulación deliberada de variables. Asimismo, posee un carácter transversal porque la encuesta se circunscribe a un momento único en el tiempo. Dado que el alcance de esta investigación es de carácter descriptivo, se pueden especificar algunas de las propiedades y perfiles de los actores involucrados. La encuesta permite capturar la riqueza de las características del proceso de integración desde la voz directa de la comunidad educativa, logrando así un retrato fiel y detallado del fenómeno bajo estudio.

Se espera que este estudio aporte información valiosa para mejorar los procesos de inclusión educativa de alumnos con TEA en el contexto escolar. La investigación sobre la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas comunes revela una compleja dinámica de beneficios y desafíos. Los aspectos positivos serían el desarrollo social y emocional de los alumnos con TEA al interactuar con compañeros neurotípicos, mejorando habilidades sociales y fomentando un ambiente de respeto mutuo.

Sin embargo, persisten desafíos significativos como la falta de recursos adecuados, la formación insuficiente de los docentes, barreras institucionales, familiares limitantes, y prejuicios sociales que dificultan la inclusión efectiva. La colaboración integral entre escuela, familias y la comunidad es crucial para abordar estos desafíos y promover una educación más inclusiva.

Palabras clave

Inclusión escolar. Trastorno del Espectro Autista. Aspectos positivos. Aspectos negativos.

1.- Introducción

La educación y la escuela tienen una función social entre cuyas finalidades está la de incluir a niños, niñas y jóvenes en el ámbito escolar, aceptando y fortaleciendo la diversidad que está presente en todas las sociedades (UNESCO, 2006).

La finalidad de ir a la escuela no es solo la de aprender contenidos pedagógicos. La escuela es un espacio de formación integral que cumple varias funciones importantes: por ejemplo desarrollar conocimientos básicos, como leer, escribir, razonar, resolver problemas, comprender el mundo. Estos saberes son la base para aprender durante toda la vida. También se construyen habilidades sociales ya que es un lugar donde se aprende a convivir, trabajar en equipo, comunicarse, negociar, respetar diferencias y desarrollar empatía. Fortalece el pensamiento crítico, ayuda a descubrir intereses y talentos y favorece el desarrollo personal. Así mismo, y en los últimos años, brinda herramientas para continuar estudios, conseguir trabajo y participar activamente como ciudadano.

Una escuela inclusiva es aquella que brinda educación de calidad a todos sus alumnos, para ello debe aceptar la diversidad, es decir la heterogeneidad.

Este trabajo de investigación tiene como propósito conocer acerca de los aspectos positivos y negativos de la inclusión en la escuela común primaria, de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

1.1.- Delimitación Del Objeto De Estudio

Teniendo en cuenta que la población que se toma para la investigación son estudiantes con TEA, es pertinente definir dicho concepto. Trastornos del Espectro Autista, según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014, P 31) “El trastorno del espectro autista se diagnostica solamente cuando los déficits característicos de la comunicación social están acompañados por comportamientos excesivamente repetitivos, por intereses restringidos y por la insistencia en la monotonía”. Así mismo se trabaja con docentes de escuela común, especial y otros profesionales del área de la educación y de la salud, relacionados con la temática (psicopedagogos,

psicólogos, licenciados en terapia ocupacional, acompañantes terapéuticos, fonoaudiólogos).

Para poder abordar la problemática se focaliza la investigación en la experiencia de una escuela común primaria privada y una escuela especial primaria privada de la zona norte de la provincia de Buenos Aires, y distintos profesionales del área de la salud y la educación relacionados con la temática.

Se utiliza un enfoque cuantitativo con el fin de obtener datos objetivos, medibles y generalizables. Además permite hacer comparaciones estadísticas reales. Por ejemplo, se puede comparar: a qué edad funciona mejor la integración, si se relacionan o no con sus pares y porqué, y la importancia de la capacitación docente.

1.2.- Planteamiento Del Problema De Investigación

La inclusión de los alumnos con TEA en la escuela común, supone ganancias de diversos tipos, no solo para ellos sino también para sus compañeros y docentes. Sin embargo, se considera que dicho proceso de inclusión puede implicar ciertos inconvenientes, teniendo en cuenta que cada niño es único y quizá la experiencia, estrategias, contexto y educación que a uno lo favorece a otro no.

Para dar forma al problema de investigación se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la inclusión escolar, de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), según la experiencia de docentes de escuela común?

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la inclusión escolar, de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), según la experiencia de docentes de escuela especial?

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la inclusión escolar, de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), según la experiencia de distintos profesionales de la salud y la educación, relacionados con la temática?

1.3.- Objetivos

- **Objetivo General**

Describir los aspectos positivos y negativos que presenta el proceso de inclusión en la escuela común primaria, de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) según la experiencia de los maestros de la escuela común, especial y otros profesionales.

- **Objetivos Específicos**

-Analizar los aspectos positivos de la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en relación al vínculo con los compañeros y a la posibilidad de acceder a los contenidos curriculares, según las experiencias de maestros de la escuela común, especial y otros profesionales del área de la salud y la educación relacionados con la temática.

-Analizar a qué edades la integración escolar da mejores resultados, y qué porcentaje de integraciones resulta positiva, según diferentes experiencias de los maestros de la escuela común, especial y otros profesionales.

-Estimar si se considera importante tener capacitaciones por parte de la institución, y poder identificar los obstáculos que no permiten que las integraciones sean óptimas.

1.4.- Supuestos Básicos De La Investigación

Se parte del supuesto de que la integración escolar del alumno con TEA en primaria, es un proceso que depende de la eliminación de barreras que los obstaculizan, que son aspectos negativos dentro del proceso de inclusión. Asimismo, se asume que la actitud del docente frente a la diversidad constituye el eje principal sobre el cual se construyen las prácticas inclusivas en el aula. Por otro lado, se menciona la poca posibilidad de socialización espontánea y la necesidad de apoyos varios a la hora de acceder a los contenidos académicos. Como aspecto positivo, la posibilidad de relacionarse con compañeros neurotípicos, ayudan a la incorporación de habilidades sociales.

1.5.- Fundamentación

Este trabajo se fundamenta en la importancia de la temática, ya que varios autores la han abordado. Duk Momad (2014) menciona que la educación inclusiva contribuye a disminuir las desigualdades en los sistemas educativos, ampliando las oportunidades de aprendizaje para los grupos sociales más vulnerables y fomentando la cohesión social.

Al promover la inclusión, se busca asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características o circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. Esto implica eliminar barreras y proporcionar apoyos y recursos adicionales para aquellos estudiantes que los necesiten (González Gil y Martín Pastor, 2013).

Al reducir las inequidades, la educación inclusiva busca brindar a todos los estudiantes la posibilidad de desarrollar su máximo potencial. Esto significa que los grupos sociales más vulnerables, como aquellos con discapacidades, diferencias culturales o socioeconómicas, podrían tener mayores oportunidades de aprendizaje y participación activa en la sociedad (Ledesma Martin, 2013).

Indagar en los aspectos positivos y negativos de la inclusión escolar de niños con TEA resulta fundamental para comprender la complejidad del proceso y garantizar una educación verdaderamente equitativa. Analizar los aspectos favorables permite reconocer prácticas que promueven el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral, fortaleciendo modelos inclusivos que benefician a toda la comunidad educativa. Al mismo tiempo, identificar las dificultades y barreras existentes, ya sean pedagógicas, sociales o institucionales, posibilita ajustar estrategias y mejorar apoyos. Esto permite a la escuela convertirse en un espacio más accesible, empático y respetuoso de la diversidad.

Por otra parte, se considera que los datos obtenidos de la realización de esta investigación pueden servir para sistematizar el conocimiento sobre la problemática, así como dar un uso práctico a ese nuevo conocimiento: en una etapa posterior, que escapa a esta investigación, podrán diseñarse estrategias y planes de acción que fortalezcan los beneficios de la inclusión, así como modificar, o suprimir los obstáculos detectados.

2.- Estado De Arte

1-Badillo-Jiménez VT, Mieles-Barrera MD, Peña-Sarmiento AP. Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con Trastorno del espectro autista. Duazary. 2022 octubre; 19 (4): 294 - 305. En este estudio de caso descriptivo realizado en la ciudad de Santa Marta (Colombia), se exploró la percepción de tres padres de familia y tres maestros sobre el proceso de inclusión escolar de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en instituciones educativas regulares. Se utilizó un cuestionario como técnica de recolección de información. Los resultados del estudio revelaron que la inclusión de niños con TEA en instituciones regulares genera beneficios en sus habilidades cognitivas y comportamentales. Esto indica que estos estudiantes experimentan mejoras al ser incluidos en el entorno educativo regular. Sin embargo, la investigación también identificó algunas deficiencias en el proceso de inclusión. Entre ellas se encontró la falta de flexibilidad y adaptabilidad curricular, lo que implica que el currículo no se ajusta completamente a las necesidades y características de los estudiantes con TEA. Asimismo, se identificó una escasa adecuación de los espacios físicos y los recursos didácticos para atender las necesidades de esta población.

2-Torres Montalvo, M.C., Pinos Benavides, C.X., & Crespo Dávila, E. M. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Revista Científica Hallazgos21, 6(2), 138-147. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/> (es una revista en formato digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador), En la Unidad Educativa "María Auxiliadora" en Esmeraldas, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de comprender el problema del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se utilizó una metodología crítico-propositiva que combinó enfoques de campo, bibliográficos-documentales e intervención social, con un enfoque exploratorio y descriptivo. La población estudiada consistió en docentes del nivel básico elemental. Los resultados más relevantes revelaron que el 87% de los maestros no planifican sus clases considerando la inclusión de los estudiantes con TEA, y el 80% no realiza adaptaciones al entorno de aprendizaje. Como conclusión principal, se determinó

que, en general, los docentes no están preparados para trabajar con estudiantes con autismo y presentan debilidades en este aspecto. Sin embargo, existe una disposición por parte de los docentes para capacitarse y desempeñar su función educativa de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con autismo.

3- Este artículo, de la revista Científica y Académica “Estudios y perspectivas” de México 2025, titulado *Más allá del aula: Perspectivas, retos y políticas para la inclusión educativa de estudiantes con autismo*, analiza los fundamentos teóricos del autismo, los procesos de inclusión escolar y los principales retos y oportunidades que enfrenta la construcción de una escuela verdaderamente integradora. En el plano conceptual, el autismo ha sido tradicionalmente explicado desde perspectivas médicas centradas en el déficit, sin embargo, en la actualidad ha cobrado fuerza el enfoque de la neurodiversidad, que reconoce la influencia de factores sociales y culturales en el desarrollo de las personas con TEA y permite valorarlas desde sus limitaciones y potencialidades (Casas Rodríguez & Aparicio Pico, 2016), resultando una transición clave para diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que trasciendan la visión correctiva y se orienten hacia el reconocimiento de la diversidad como un valor educativo. En el ámbito normativo, Ecuador cuenta con un marco legal que respalda el derecho a la inclusión, como la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) y su Reglamento General (2023). Estos instrumentos garantizan formalmente una educación sin discriminación; no obstante, la práctica evidencia brechas persistentes vinculadas con la falta de formación docente especializada, la escasez de recursos y la aplicación de modelos pedagógicos estandarizados que restringen el ejercicio real de este derecho (Díaz Mosquera & Andrade Zúñiga, 2015; Ragonesi, Bruno & Pérez Lugones, 2021). La inclusión requiere no solo de voluntad institucional, sino también de metodologías flexibles y adaptadas. La participación de los distintos actores también resulta decisiva. Padres, madres y docentes reconocen avances en la adaptación curricular y en la integración socioemocional de los estudiantes con TEA; sin embargo, persisten dificultades en la comunicación entre familia y escuela, así como insuficiente capacitación del personal docente (Badillo-Jiménez, Miele-Barrera & Peña-Sarmiento, 2022). En este

marco, las organizaciones de la sociedad civil han actuado como aliadas estratégicas en la defensa de derechos, la sensibilización comunitaria y la creación de redes de apoyo (Lay Arellano & Anguiano Suárez, 2019). Estas experiencias confirman que la inclusión no puede reducirse a acciones escolares aisladas, sino que debe ser un esfuerzo compartido por toda la comunidad. En síntesis, la inclusión de estudiantes con TEA exige superar barreras físicas, pedagógicas y actitudinales mediante una transformación profunda del sistema educativo. Este proceso debe sustentarse en marcos legales sólidos, programas de formación docente pertinentes, la participación activa de las familias y la corresponsabilidad de toda la sociedad civil. Solo de esta manera será posible garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, entendiendo que la inclusión de los estudiantes con autismo trasciende las adaptaciones del aula y constituye, sobre todo, un compromiso ético y social de la comunidad en su conjunto.

4- Buenos Aires, 1 de abril de 2022- Desde la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP), promueven la inclusión de las personas con ‘trastornos del espectro autista’ (TEA) tanto a nivel educativo, como laboral y social. Extrapolando estadísticas internacionales que refieren una prevalencia mundial del 1.2 %, se estima que en la Argentina más de 500 mil personas presentan algún grado de TEA. En los estudios de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC, por su sigla en inglés) realizados por Christensen en 2017, se muestra una relación superior a 4.5 varones por cada mujer. Si bien los síntomas del TEA son de intensidad muy variable según el grado de la enfermedad, los especialistas destacan que puede presentarse o no compromiso de la capacidad intelectual y del lenguaje, pero que en todos los casos se encuentra afectada la interacción social y la comunicación, con aparición de intereses o patrones de conducta restringidos y repetitivos. Tanto las diferencias en la edad al momento del diagnóstico, el nivel de apoyo con el que cuentan, las comorbilidades, la situación familiar y social y el nivel de recursos en salud y de desarrollo comunitario, marcarán una gran diferencia en el futuro y en la calidad de vida de los afectados. Las potencialidades de inserción social, educativa y laboral de un niño o adolescente con autismo varían en función del nivel de afectación.

5-Latorre-Coscolluela, C. et al. (2023) ¿Cómo responde el sistema educativo al alumnado con TEA?: Un estudio cualitativo de los contextos ordinarios, especiales y preferentes. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 437-447. Con el propósito de examinar las características y aspectos distintivos de las diversas modalidades de escolarización y el proceso educativo de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Aragón, se llevó a cabo un estudio cualitativo. Se analizaron y compararon las percepciones y experiencias de 19 docentes con diversos perfiles profesionales en diferentes modalidades escolares, junto con las experiencias de 7 profesionales de la educación dedicados a la gestión, formación del profesorado y programas especiales. El estudio se basó en 26 entrevistas y se exploraron diferentes categorías, como el concepto de inclusión, las modalidades de escolarización, la respuesta educativa y las medidas de atención a la diversidad, los talleres inclusivos y las metodologías activas, la colaboración y la formación de los profesionales, los recursos personales, la opinión sobre los Centros de Educación Especial y las propuestas de mejora inclusivas. Los resultados revelaron actitudes, experiencias y percepciones notoriamente diferentes entre los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con TEA, dependiendo del entorno escolar en el que ejercen su labor profesional. El hallazgo más relevante destaca la necesidad de una reestructuración integral del sistema educativo en términos organizativos y metodológicos, así como la ampliación y actualización de la formación en inclusión para todos los docentes, independientemente de su especialidad.

6-Villa (2021) realiza un trabajo cuyo objetivo general es aproximarse al uso de estrategias de enseñanza aplicadas por docentes a estudiantes de nivel primario con trastornos del espectro autista. Lo denomina Indagación de estrategias de enseñanza aplicada por docentes a estudiantes de primaria con trastornos del espectro autista en General Acha. Lleva a cabo una investigación de tipo cualitativa. El Diseño elegido es el de teoría fundamentada. La muestra que implementa es de nueve docentes de educación primaria con experiencia en enseñar a estudiantes con trastornos del espectro autista en General Acha. Los resultados muestran que los docentes conocen diversas estrategias

didácticas en general, y cuáles son las más recomendables en particular, para trabajar con niños con TEA.

7-En otra investigación, realizada por Honorina Polo (2021), “inclusión de adolescentes con trastorno del espectro autista de Formosa Capital y grado de formación de los profesores en estrategias y configuraciones de apoyo para el acceso curricular”. Tiene como objetivo analizar la formación de los profesores de la provincia de Formosa (Argentina), teniendo en cuenta las estrategias y distintas configuraciones de apoyo que se utilizan para el acceso al currículo de personas con TEA, propiciando la inclusión. La misma corresponde a una investigación de tipo cualitativa, y su diseño es de investigación acción. Los participantes son profesores de entre 30 y 50 años, de educación secundaria (hombres y mujeres) de la EPES N° 73 de Formosa. Se realizó recolección de datos y entrevistas semiestructuradas. En los resultados obtenidos, se puede observar que ninguno de los profesores recibió formación sobre cómo abordar dentro del aula a personas con TEA. Los profesores lo fueron aprendiendo mientras trabajaban. Viendo qué estrategias eran las más apropiadas. También han participado por su cuenta, de cursos. Mencionan que “darles tiempo” es importante, al igual que usar recursos tecnológicos. También mencionan que suelen simplificar las actividades, y les dan escucha y aliento a los alumnos.

8-Grañana, Salas, Vidal, Campanella y Valdez (2022) en el marco de la Comisión Curricular del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz, Argentina, realizan un estudio sobre la enseñanza que necesitan los niños con trastornos en el espectro autista, por los diferentes modos de procesar la información que presentan. Lo denominan Proyecto de especificidad curricular para trastornos en el espectro autista, una experiencia en Latinoamérica: currículo escolar en autismo. El objetivo del proyecto es desarrollar un programa educativo individualizado para alumnos con TEA, capacitar a los docentes y establecer un sistema de evaluación de contenidos tanto para los alumnos como para la especificidad en la formación docente. Obtienen como resultado aplicar la especificidad curricular en el proceso de inclusión educativa en los alumnos y posible

cambio conceptual en los profesionales, en relación a la especificidad del aprendizaje de los alumnos con TEA.

9-La Oficina Regional de la UNESCO en Santiago de Chile, 2024, lanzó el informe *Hacia una educación sin barreras: avances y desafíos en la educación inclusiva que evidencian los resultados del estudio del SIRIED 2024*, que ofrece una radiografía actualizada sobre la situación educativa de las personas con discapacidad en la región. Según las nuevas cifras, 2,3 millones de estudiantes con discapacidad se encuentran escolarizados en los 16 países participantes del estudio, pero su acceso sigue siendo limitado y desigual. La presencia de estudiantes con discapacidad es baja en las edades de preprimaria, con un incremento gradual hasta los 12 años, momento en el cual se alcanza un máximo de 33 por mil. En edades posteriores, la participación empieza a decrecer hasta alcanzar, a los 17 años, a 24 estudiantes con discapacidad matriculados por cada mil. Los datos también confirman la presencia de sesgo de género. Hay una mayor participación de hombres con discapacidad, siendo las diferencias con sus pares mujeres mucho más marcadas en la primaria y la secundaria baja, donde la presencia de varones con discapacidad es casi el doble que la de mujeres. El estudio también analiza dónde estudian las personas con discapacidad, y pone de manifiesto que, si bien se ha avanzado hacia una progresiva incorporación de estudiantes con discapacidad a la educación regular, ésta aún sigue siendo muy desigual entre centros educativos. En promedio, el 81% de los estudiantes con discapacidad está matriculado en escuelas regulares y el 19 % en escuelas especiales. No obstante, menos de la mitad de las escuelas regulares (47 %) recibe efectivamente a estudiantes con discapacidad.

10-La autora Grasso (2021), en su investigación llamada “Integración de niños con Trastornos del Espectro Autismo en el nivel Inicial en Villa Celina La Matanza”, tiene como objetivo investigar si los jardines de Villa Celina están abiertos a la integración. La misma presenta un diseño de tipo empírico cualitativo, siendo un estudio de caso y teniendo un enfoque narrativo. Las muestras se encuentran conformadas por 10 participantes de entre 35 a 50 años, docentes, directoras, psicopedagogas, maestras integradoras y maestras

especiales que trabajan en distintos jardines infantiles de Villa Celina. Para la recolección de datos se hicieron entrevistas individuales semiestructuradas. Los resultados mostraron que las docentes no reciben capacitación relacionada con el trabajo con niños con TEA, lo cual es importante ya que brinda estrategias de intervención para la inclusión de estos niños. Así mismo, las docentes utilizan técnicas para que los niños puedan focalizar la atención, como por ejemplo, los pictogramas para organizar la rutina del día.

3.- Marco Teórico

3.1.- Inclusión Educativa

El término "inclusión" puede variar en su significado según el país donde se aplique. En algunos casos, se refiere a la incorporación de estudiantes en situación de pobreza o provenientes de contextos marginados. Sin embargo, en su sentido más común, la inclusión se relaciona con la participación de personas con discapacidad u otras necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Es importante destacar que la inclusión no debe confundirse con la integración, ya que son dos enfoques teóricos distintos (Pastor, 2014).

La integración educativa es el proceso a través del cual se garantiza el acceso al currículo de educación básica a todos los niños. Este proceso suele ser denominado como atención a la diversidad (Illan Romeu, 1996; Joan Rué, 1993, Muñoz y Maruny, 1993), escuela inclusiva (Jarmila Havlik et. al, 2000 y Norma Rubín en Borsani y Gallicchio 2000), escuela para todos (Bautista Jiménez, 1993) o escuela integradora (López Melero, 1993, María Angélica Lus, 1997 y Rodríguez Torres et. al., 1997).

La integración consta en brindar determinados apoyos, recursos y profesionales, que les permita a los alumnos con discapacidad, integrarse en escuelas regulares o convencionales. Es un enfoque educativo en el que los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas específicas, asisten a escuelas comunes, pero se espera que ellos se adapten a las dinámicas, normas y métodos ya establecidos en la institución. En este modelo, el alumno es incorporado al sistema escolar tradicional, recibiendo algunos apoyos o ajustes según sus necesidades.

En otras palabras, la integración busca "incluir" al estudiante dentro de la escuela regular, pero sin transformar profundamente las prácticas pedagógicas, por lo que la responsabilidad de adaptarse recae principalmente en el alumno. A diferencia de la inclusión, que implica modificar el entorno para que todos puedan participar y aprender, la integración supone una incorporación más limitada y centrada en la adaptación individual.

La educación inclusiva busca cambiar de manera significativa la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas, con el objetivo de atender las necesidades educativas de todos los niños y niñas, permitiéndoles alcanzar el éxito en su aprendizaje y participar en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, no solo aquellos con necesidades educativas especiales (Pastor, 2014).

El rol de la psicopedagoga, en el contexto de la inclusión escolar tiene una función importante en el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. Su rol implica varias responsabilidades: evaluación y diagnóstico de los alumnos para detectar si presentan rasgos particulares y si necesitan algún tipo de apoyo. Desarrollo de planes individualizados para colaborar con los docentes, realizando proyectos y actividades de acuerdo a las posibilidades de cada estudiante. Apoyo en el aula adaptando materiales, asegurando la inclusión, brindando recursos a los docentes. Colaboración interdisciplinaria trabajando con otros profesionales para asegurarse un enfoque integral en el apoyo a los estudiantes y docentes, entre otros.

3.2.- Trastorno Del Espectro Autista (TEA)

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del desarrollo del cerebro que comienza en la infancia y tiene bases neurobiológicas. Afecta el desarrollo de la comunicación social y la conducta, manifestándose en comportamientos repetitivos y limitados en intereses. El TEA se caracteriza por una evolución crónica y puede variar en la afectación, la adaptación funcional y el funcionamiento de áreas como el lenguaje y el desarrollo intelectual, dependiendo de cada caso y etapa del desarrollo. La conceptualización, definición y criterios diagnósticos de TEA se han ido modificando, complementando y ajustando a lo largo de las últimas décadas, teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones (Hervás Zúñiga, Balmaña, Salgado, 2017).

Según el DSM V (2013), Los trastornos del espectro autista (TEA) son trastornos del neurodesarrollo caracterizados por la presencia de dificultades en la comunicación e

interacción social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Pueden aparecer asociados otros trastornos como el digestivo, oftalmológico, dermatológico, conductual, o retraso madurativo.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta principalmente la comunicación, la interacción social y la forma en que una persona percibe y procesa el mundo. Se habla de “espectro” porque se manifiesta de maneras muy diversas, cada persona puede presentar características, niveles de apoyo necesarios y habilidades muy diferentes.

3.3.- Aspectos Positivos De La Inclusión Educativa

Según el Instituto Internacional Montessori de Barcelona, algunos de los beneficios son los siguientes:

La Influencia De Los Compañeros. La inclusión educativa fomenta la relación con pares, permitiendo que los alumnos observen a sus compañeros y puedan aprender de ellos. El diálogo entre los alumnos es una potente herramienta, tanto para el que está aprendiendo como para el que está enseñando.

La Socialización. Una metodología inclusiva facilita el contacto con todo tipo de individuos. El niño adquiere las habilidades necesarias para construir su propia red social. Se siente entre iguales y potencia los hábitos de convivencia a través del respeto de su propia individualidad y la de los otros. Además, se forman individuos más solidarios, personas que no ven un impedimento en la diferencia.

La Autoestima. Se demuestra al alumnado que todos poseen capacidades y habilidades, Y cada uno consigue sus logros por sí mismo o con mayores apoyos. Alcanzar las metas personales y académicas contribuye a aumentar la autoestima.

Preparación Para La Vida Adulta. Este sistema educativo prepara a los niños para una vida adulta en una sociedad inclusiva. Para ello, incrementa su aceptación de las diferencias individuales y la forma de entender y aceptar la diversidad.

Según Liliana Kaufmann (2019) En la Argentina, por ejemplo, a partir de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, se ha generado un proceso de revisión de los currículums, a los fines de adecuar los mismos a los nuevos requerimientos del sistema educativo y asegurar de ese modo una escuela igualitaria, que posibilite a toda la comunidad educativa a formarse en valores como la solidaridad, el bien común, el principio de igualdad y equidad. Se basa en contemplar a la persona con algún tipo de discapacidad como sujeto de derecho, y en las nociones de diversidad, interculturalidad, inclusión, democratización, igualdad y justicia. Sin embargo, transitar los aspectos propios de las personas con condiciones del espectro autista como de las variables de los procesos de inclusión educativa plantea grandes desafíos.

El psicopedagogo actúa como un facilitador de potencialidades, logrando que los aspectos positivos impacten no solo al alumno con TEA, sino a toda la comunidad educativa.

Actúa también como estrategia pedagógico, identificando los intereses específicos de los alumnos y utilizándolos como "puente" hacia otros aprendizajes. De esta manera el alumno experimenta éxito académico y aumenta su autoestima al sentirse experto en un tema, lo que mejora su disposición hacia el resto de las materias.

El psicopedagogo también debe diseñar apoyos visuales y rutinas organizando el entorno para que le resulte predecible. De esta manera gana independencia, aprende a tomar decisiones y reduce su ansiedad ante la incertidumbre.

Además arma situaciones donde el alumno pueda poner en práctica habilidades de interacción para que el alumno desarrolle habilidades pragmáticas del lenguaje (respetar turnos, iniciar conversaciones) en contextos reales, lo que facilita su integración social a largo plazo.

El aspecto más positivo de la intervención es que el psicopedagogo ayuda a la escuela a mirar más allá del diagnóstico, es decir, resaltar los logros y las formas diferentes que el alumno procesa la información., destacando lo que el alumno puede hacer con los apoyos adecuados.

3.4.- Aspectos Negativos De La Educación Inclusiva

Según Darrow (2009) es posible identificar tres áreas generales en las que tienen lugar los obstáculos en la educación inclusiva:

Obstáculos Organizacionales. Se refieren a la forma en que las instituciones y las clases están estructuradas. Las estrategias de enseñanza, los recursos y apoyos no siempre están al alcance de los niños con integración escolar. Por otro lado, la falta de flexibilidad curricular y de adaptación de los espacios físicos, produce muchas veces ciertas frustraciones.

Obstáculos Actitudinales. Estas barreras están relacionadas con las creencias y actitudes negativas de los profesores hacia las escuelas, ya que suele existir falta de información y experiencia, y hay temores relacionados con la enseñanza en un entorno inclusivo, debido a que los profesores pueden tener ideas erróneas sobre cómo trabajar con estudiantes con discapacidad y pueden preocuparse por el impacto en los estudiantes sin discapacidades.

Obstáculos De Conocimiento. Hacen referencia a la falta de conocimientos y habilidades necesarias por parte de los profesores, profesional y escuelas en general, para proporcionar una educación de calidad a los alumnos con integración escolar. Esto incluye la adaptación del currículo, los métodos de enseñanza, la falta de capacitación, etc. para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, es decir, falta de formación para adaptar contenidos, para vincularse y enseñar a estudiantes con discapacidad, para fomentar el intercambio social, entre otras.

La escuela no siempre está pensada para todos, y menos para quienes se encuentran dentro del espectro autista. En muchos colegios, la inclusión sigue siendo una asignatura pendiente. "Sus necesidades son invisibles", asegura la presidenta de la Asociación para la Inclusión de Personas con Autismo (AIPA), Antonia Atienza, y agrega que el 47% de los profesores cree que el sistema educativo ordinario, no está todavía lo suficientemente preparado para acogerlos.

La falta de formación especializada de los docentes y las limitaciones de los modelos educativos son solo algunos de los obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes con autismo, quienes también presentan dificultad para establecer relaciones con el resto de los compañeros y son habitualmente un "blanco fácil" para el acoso escolar, apunta el psicólogo de la asociación Conecta, Francisco Entío.

Estas problemáticas suelen conllevar a que sufran "mucho más estrés y ansiedad que sus pares no autistas", señala por su parte la presidenta de AIPA.

Los alumnos con necesidades educativas especiales tienen derecho a acudir a una escuela ordinaria. Sin embargo, las personas con autismo aún encuentran barreras en aspectos tan básicos como son la accesibilidad de los espacios, el currículo y los métodos de enseñanza y de evaluación. Pero además se enfrentan diariamente a barreras de nivel sensorial que para las personas neurotípicas pasan desapercibidas, por ejemplo, los ruidos del timbre o campanas de colegios y el murmullo de los patios pueden desencadenar una sobreestimulación sensorial, también la ruptura de las rutinas por eventos inesperados como la ausencia de un profesor puede provocarles ansiedad.

Sin embargo, uno de los grandes problemas en las aulas es la falta de apoyos para atender a los alumnos con necesidades especiales. Las escuelas deberían disponer de especialistas en las clases, pero generalmente debido a presupuestos bajos, muchos acompañantes no están lo suficientemente preparados, aunque la mayoría del personal docente está implicado e incluso se autofinancia la formación especializada.

El rol del psicopedagogo va más allá de ser un simple facilitador del aprendizaje; su función se relaciona con la detección, prevención y mitigación de los efectos negativos de una inclusión mal ejecutada. En muchos casos, la integración de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo puede ser superficial, lo que lleva a que estos alumnos no desarrollen su potencial plenamente.

El psicopedagogo trabaja para transformar este proceso en una experiencia genuina de participación y aprendizaje. Como señala Kaufman (2013), "la inclusión no se trata solo de colocar al niño con discapacidad en un aula general, sino de asegurarse de que ese niño pueda participar activamente en el aprendizaje de manera significativa".

La intervención psicopedagógica se centra en la creación de un de apoyo dinámico, en el que no solo se adapten los contenidos académicos, sino que también se diseñen estrategias que fomenten una verdadera interacción entre el alumno y sus pares. El psicopedagogo, por lo tanto, actúa como un facilitador social, promoviendo actividades que permiten que el alumno no solo aprenda, sino que también interactúe y se conecte de manera significativa con otros. Kaufman (2013) también menciona que "el verdadero desafío de la inclusión radica en cambiar la mentalidad del sistema educativo para permitir que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, se involucren plenamente en su proceso educativo" (p. 67).

Además, el psicopedagogo cumple un papel fundamental identificando disparadores sensoriales, emocionales y sociales que pueden pasar desapercibidos para el docente de grado. Muchas veces, un niño con necesidades educativas especiales puede verse afectado por factores como el ruido, las luces brillantes, la disposición del espacio o la dinámica del grupo, lo cual impacta su capacidad de aprendizaje. El psicopedagogo, al estar entrenado en el análisis de estos elementos, puede proponer soluciones efectivas que mejoren la calidad del ambiente de aprendizaje.

Otro aspecto crucial de la labor del psicopedagogo es su trabajo colaborativo con el equipo docente, ya que interviene para enseñar a los docentes que las conductas disruptivas o las dificultades de aprendizaje son reflejos de contextos más amplios. Las conductas pueden ser el resultado de barreras cognitivas, emocionales o ambientales que deben ser comprendidas para poder abordar la raíz del problema. En este sentido, el psicopedagogo brinda herramientas y estrategias para mejorar la respuesta educativa.

De esta manera, se trabaja de manera continua, para ofrecer formación y apoyo constante, ayudando a los profesores a desarrollar habilidades para manejar la diversidad

en el aula, a identificar las necesidades de sus estudiantes y a adaptar sus prácticas pedagógicas. Esta formación continua permite que los docentes no solo solucionen problemas inmediatos, sino que también desarrollen un enfoque inclusivo y flexible para el futuro.

El psicopedagogo también actúa como mediador social, ya que trabaja con el grupo de pares, buscando transformar la “tolerancia” en una verdadera “convivencia”, lo que implica aprender a valorar las diferencias y a vivir juntos de manera respetuosa y enriquecedora. Este proceso beneficia al estudiante con necesidades educativas y también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en todo el grupo. El psicopedagogo, así, no solo interviene a nivel individual, sino que busca modificar la cultura del aula, fomentando un ambiente donde todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados.

4.- Método

4.1- Definición Del Objeto De Estudio

El estudio identifica las barreras y los facilitadores del entorno escolar. Estos obstáculos y apoyos existentes, al reconocerse, permiten una medición multidimensional de factores críticos. Entre estos, se destaca el impacto de la capacitación docente específica, la suficiencia de los recursos de apoyo y la efectividad de las dinámicas de interacción social con pares. Asimismo, se evalúa la equidad en el acceso a los contenidos curriculares, fundamentando los hallazgos en un riguroso procesamiento y análisis de datos empíricos que permite determinar el alcance real de la inclusión escolar. Lo importante es garantizar que el alumno acceda a los mismos contenidos que su grupo, transformando los datos recolectados en indicadores de éxito inclusivo.

Se tienen en cuenta estas tres áreas:

Cognitiva: Qué tanto saben los docentes, qué capacitaciones tienen.

Actitudinal: Cuál es la disposición real hacia la inclusión de los docentes y de otros profesionales relacionados con el tema.

Institucional: Qué tan preparada está la escuela para afrontar las inclusiones escolares de alumnos con TEA.

Para esta investigación, y siguiendo a Mendizábal (2006), quien entiende el proceso como un flujo constante de producción de conocimiento. En lugar de un plan rígido, se optó por un diseño flexible. Esto permitió que, a medida que se analizaban las encuestas sobre inclusión de alumnos con TEA, el método pudiera adaptarse a la realidad de los datos. Como dice la autora, investigar es articular de forma interactiva lo que queremos saber con lo que la realidad nos muestra, permitiendo que surjan ideas nuevas que no estaban previstas al principio.

4.2 - Diseño

La presente investigación se basa en un diseño no experimental, ya que las variables no son manipuladas deliberadamente, los fenómenos se toman en su ambiente natural para su posterior análisis.

Asimismo, el diseño es de carácter transversal puesto que la recolección de datos mediante la encuesta a los profesionales se realiza en un tiempo único y determinado. Según su alcance, el estudio se define como descriptivo, orientado a identificar y caracterizar las percepciones y estrategias de los profesionales en el marco del proceso de integración escolar.

4.3.- Participantes

La selección de los actores clave para esta investigación se rige bajo una muestra de tipo no probabilístico. Según Hernández Sampieri (2006), la ventaja de este enfoque radica en su utilidad para diseños que requieren, más que una representatividad estadística, una "cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas".

En coherencia con el alcance descriptivo del estudio, los participantes no fueron elegidos al azar, sino que se seleccionaron de manera intencional atendiendo a su vinculación directa con el fenómeno de la integración. A continuación, se detallan las características de la muestra:

Para asegurar que los participantes aportaran información relevante sobre el proceso de integración en la comunidad educativa, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

Vínculo Institucional. Pertenecer activamente a una escuela común privada de nivel primario de la zona norte de la provincia de Buenos Aires. Pertenecer a activamente a una escuela de educación especial privada de nivel primario, de la zona norte de la provincia de Buenos Aires.

Experiencia Directa. Estar involucrado directamente en los procesos de integración (ya sea como docente frente a grupo, como acompañante, o directivo gestionando el

programa o personal de apoyo). Atender de manera clínica en consultorio a niños que se encuentran en proceso de inclusión (fonoaudióloga, psicóloga, psicopedagoga, terapia ocupacional, etc.)

Participación Voluntaria. Manifestar la disposición de colaborar mediante el consentimiento informado.

A partir de los criterios mencionados, la muestra quedó conformada por un total de 50 participantes.

Existen algunos criterios de exclusión, como por ejemplo no se tiene en cuenta la opinión y experiencia de cada familia, no se consulta ni observa a los estudiantes, no se lleva a cabo una investigación a lo largo del tiempo como para efectuar comparaciones progresivas de algún caso puntual. Otro criterio de exclusión es que no se compara con otro contexto educativo, por ejemplo, no se tienen en cuenta otras escuelas, ni un contexto de educación público, ni otras zonas geográficas.

4.4.- Procedimiento

El procedimiento se traza en tres tiempos clave. Se comienza con la fase de formalización, donde tras obtener el aval personal, se intenta que cada participante comprendiera el propósito del estudio mediante la firma del consentimiento informado, completando además el nombre completo y DNI. Una vez establecida esta base ética, se pasa a la acción de campo, distribuyendo los cuestionarios diseñados específicamente para esta investigación. El cierre del proceso consiste en transformar esas respuestas en evidencia sólida, utilizando la medición cuantitativa para organizar los datos en dimensiones que, finalmente, se relacionan con las teorías existentes.

La muestra de la presente investigación quedó conformada por un total de 50 profesionales vinculados al ámbito de la educación y la salud. La selección de los participantes se realizó con el fin de que garantizaran la idoneidad de la información recolectada. Se priorizó a aquellos sujetos con vinculación directa en procesos de inclusión escolar de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando como requisito

fundamental poseer trayectoria profesional ya sea en el sistema de educación común o en el de educación especial. Asimismo, se integró a especialistas del área clínica que desempeñan labores de abordaje terapéutico en consultorios privados, permitiendo así una visión integral del fenómeno desde la convergencia entre los modelos educativo y sanitario.

5.- Técnicas De Recolección De Datos

La técnica seleccionada para esta investigación es la encuesta. Como instrumento se utiliza un cuestionario semiestructurado, compuesto por ocho ítems, algunos de los cuales requieren justificación o explicación.

Se comparte un archivo en Word donde deben completar el consentimiento informado y luego realizar la encuesta, la cual tiene al comienzo los datos personales a completar, y luego las preguntas para responder.

Esta encuesta nos permite conocer los aspectos positivos y negativos de la inclusión educativa en primaria, en escuela común de niños con TEA, a partir de los datos obtenidos por los distintos profesionales involucrados en el ámbito escolar.

5.1.- Resultados

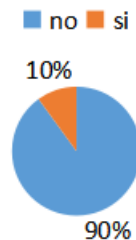
Tras analizar las encuestas realizadas por profesionales del ámbito educativo y de la salud, relacionados con el tema, se presentan los siguientes resultados sobre la inclusión de estudiantes con TEA en la escuela primaria común:

Integración Social y Aprendizaje.

Integración Social. Existe una división de opiniones. Mientras algunos profesionales consideran que los compañeros son empáticos y ayudan a la integración, otros (la mayoría) destaca que la relación no es espontánea ya que suele estar mediada por adultos. Se menciona que las dificultades en la comunicación y los intereses divergentes obstaculizan vínculos reales.

Contenidos Académicos. La percepción predominante es que los estudiantes con TEA no aprenden contenidos de forma pareja con sus compañeros. Se señala que esto depende de la autonomía del niño y de las adaptaciones curriculares necesarias.

¿Los alumnos con TEA pueden acceder a los contenidos académicos a la par de los compañeros?

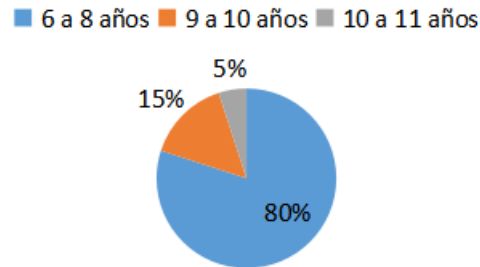


Eficacia y Rango Etario Ideal.

Las opiniones son muy variadas, situando la efectividad de las integraciones en rangos que van desde el 1-10% hasta más del 50%, dependiendo del caso individual y el contexto institucional. La gran mayoría de los encuestados coincide en que las integraciones funcionan mejor en el rango de 6 a 8 años.

La coincidencia de los encuestados sobre el rango de 6 a 8 años podría incidir en que es el punto de intersección entre el desarrollo neurocognitivo y la estructura social del sistema educativo. Es la etapa ideal para establecer rutinas ejecutivas, como iniciar tareas, seguir instrucciones, gestionar el material, lo cual es fundamental para toda la vida escolar. Además a esta edad, la interacción social está marcada por la curiosidad y la aceptación. Luego, a medida que crecen, los grupos suelen cerrarse y las diferencias pueden ser señaladas con mayor dureza. A esta edad se adquieren herramientas fundamentales como la lectoescritura y el razonamiento lógico básico. Si los apoyos que se brindan resultan efectivos, quizás se favorezca al abordar contenidos complejos más adelante.

¿A qué edad resulta más favorable la inclusión escolar de estudiantes con TEA?



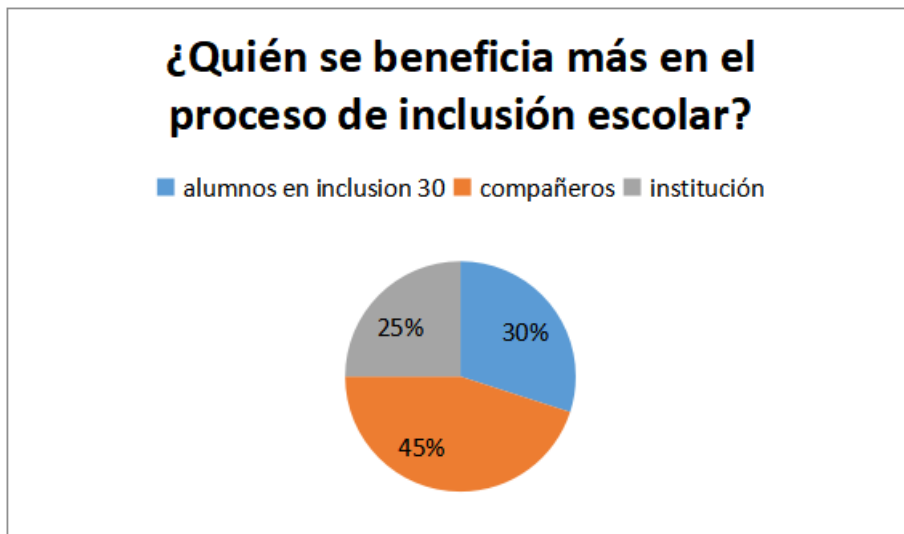
Beneficiarios De La Inclusión.

Se identifican estos tres aspectos como clave:

Alumnos En Inclusión (30%). Si bien está claro que tienen el derecho a la socialización, muchos advierten que no siempre están cómodos. Muchas veces la inclusión se confunde con la asistencia física, lo que lleva a un estado de aislamiento dentro del aula. Cuando el alumno es incluido pero el currículo sigue siendo rígido, el estudiante se siente frustrado y expuesto, lo que inhibe su socialización espontánea. Para muchos alumnos, el entorno del aula regular puede ser muy exigente.

Compañeros (45%). Se destaca el aprendizaje en valores, empatía y diversidad. Los compañeros son los principales beneficiarios porque viven la inclusión desde la cotidianidad. La presencia de un compañero diverso enseña que la norma no es la uniformidad. Esto desarrolla habilidades como por ejemplo, a comunicarse de distintas formas, a aceptar diferencias y lograr mayor empatía.

Institución (25%). Algunas opiniones sugieren que las escuelas se benefician a nivel de imagen institucional. Algunas instituciones ven la inclusión como una estrategia, pero cuando esto ocurre, la inclusión es frágil y no favorece a los principales actores. En cambio cuando la institución integra la inclusión en su proyecto educativo, el beneficio es mucho mayor.



Formación y Obstáculos Institucionales

Necesidad De Formación. El 100% de los encuestados afirma que docentes, directivos y equipos de orientación deben tener formación específica en TEA para proporcionar los apoyos adecuados.

Obstáculos Identificados. Se identifican varios obstáculos, como la falta de capacitación y recursos materiales, el exceso de alumnos por aula, y algunas barreras arquitectónicas y sensoriales (exceso de luz y ruido). Además, la falta de estrategias comunes entre los profesionales que intervienen, hacen que la inclusión no siempre resulte óptima.



Rol De La Familia.

Existe un consenso positivo en que las familias generalmente colaboran y acompañan activamente el proceso de inclusión de sus hijos. Estas suelen actuar como un eje que sostiene el proceso fuera y dentro del aula. El intercambio con los padres es fundamental ya que son los que transmiten las motivaciones, los temores y las estrategias de autorregulación que funcionan en casa. Muchas familias se esfuerzan para que sus hijos sean aceptados y que puedan alcanzar lo mismo que los otros niños. Por otro lado deben aceptar que el entorno escolar tiene sus propias limitaciones y procesos.

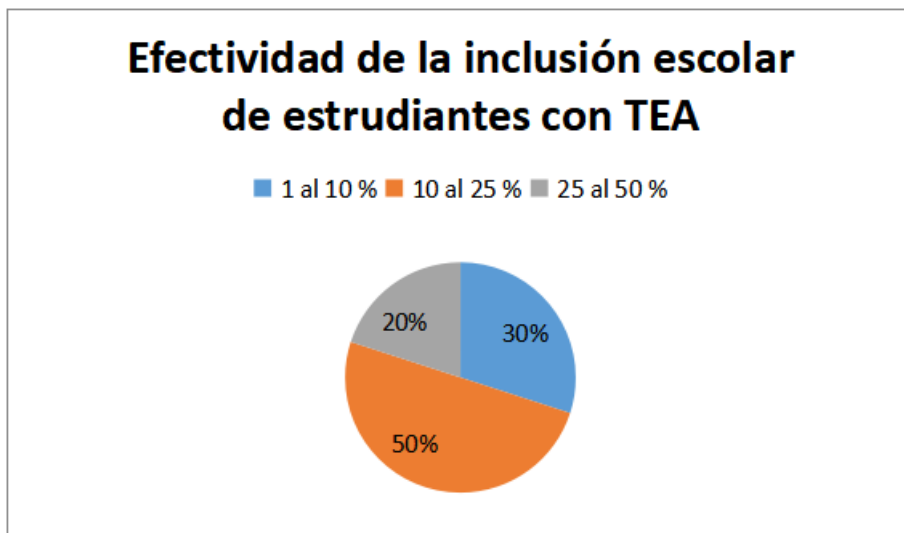
La colaboración familiar hace que los padres y los educadores puedan trabajar como un equipo interdisciplinario. Cuando la familia se siente escuchada y valorada por la institución, su nivel de acompañamiento aumenta.

Efectividad De La Inclusión.

Al analizar los datos recopilados sobre la percepción de la efectividad de la inclusión escolar de alumnos con TEA, y relacionando con el porcentaje de éxito según los resultados, se observa una mirada muy prudente de la situación. La distribución de las

respuestas indica que, para la mayoría de los encuestados, la inclusión realmente efectiva es una meta difícil de alcanzar.

La mitad de los encuestados considera que la inclusión funciona en un rango del 10% al 25%. Se considera que este grupo reconoce el esfuerzo, pero identifica gran cantidad de barreras significativas que impiden un éxito mayor. El resto de los encuestados presentan una postura un poco más negativa, seguramente esté asociada a experiencias donde la inclusión no tenga participación real, o donde los recursos pedagógicos han sido insuficientes para lograr un cambio significativo en el aula.



6.- Discusión

La presente investigación permite analizar los aspectos positivos y negativos de la inclusión educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel primario, poniendo de manifiesto la relevancia del rol del psicopedagogo y de las prácticas docentes en los procesos de inclusión escolar.

Los resultados obtenidos ayudan a comprender que la inclusión educativa continúa constituyendo un desafío para las instituciones escolares, debido a la persistencia de diversas barreras organizacionales, actitudinales y pedagógicas que limitan la participación plena de los estudiantes con TEA en la escuela común.

Los hallazgos coinciden con los aportes de Ainscow (2001), quien sostiene que la inclusión educativa implica un proceso constante de identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Del mismo modo, Booth y Ainscow (2015) destacan que las escuelas inclusivas deben revisar sus políticas y prácticas para responder adecuadamente a la diversidad de necesidades presentes en el alumnado. En este sentido, los resultados permiten corroborar que la integración escolar del alumno con TEA depende, en gran medida, de la capacidad de la institución para generar condiciones que favorezcan su participación efectiva dentro de la comunidad educativa.

Asimismo, se observa que en muchas ocasiones las escuelas continúan sosteniendo modelos centrados en la adaptación individual del estudiante, esperando que sea él quien logre ajustarse a las dinámicas ya establecidas. Esta situación coincide con lo señalado por Pastor (2014), quien plantea que la inclusión no debe limitarse a la presencia física del alumno en el aula, sino que requiere una transformación profunda de las prácticas institucionales para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Por otro lado, en numerosos casos, las adecuaciones realizadas se centran exclusivamente en los contenidos curriculares, dejando de lado otros aspectos fundamentales para los alumnos con TEA, como las características sensoriales del entorno, la anticipación de las actividades o la organización adecuada de los espacios escolares.

Por otra parte, los resultados evidencian que la actitud y formación de los docentes constituyen factores determinantes en los procesos de inclusión. Si bien muchos profesionales manifiestan una disposición favorable, también reconocen dificultades derivadas de la falta de capacitación específica, la escasez de recursos y la sobrecarga de tareas. Estas conclusiones coinciden con los planteos de Darrow (2009), quien identifica las barreras actitudinales y la insuficiente preparación profesional como algunos de los principales obstáculos para el desarrollo de prácticas inclusivas. De igual manera, Echeita (2006) sostiene que la construcción de una escuela inclusiva requiere docentes comprometidos con la atención a la diversidad y capaces de flexibilizar sus propuestas pedagógicas en función de las necesidades de cada estudiante.

En relación con los aspectos sociales, la investigación permite reflexionar sobre las dificultades de interacción que suelen presentar algunos alumnos con TEA dentro del contexto escolar. Las características propias del trastorno, especialmente aquellas vinculadas con la comunicación social y la comprensión de las normas implícitas de interacción, pueden generar obstáculos en la construcción de vínculos con sus pares. Al respecto, Rivière (2001) señala que las alteraciones en la interacción social constituyen uno de los rasgos nucleares del espectro autista. Sin embargo, también se observó que la convivencia cotidiana con compañeros neurotípicos favorece el desarrollo de habilidades sociales, la ampliación de experiencias comunicativas y la construcción de relaciones significativas. Estos resultados encuentran sustento en los aportes de Vigotsky (1979), quien destaca el papel fundamental de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo y en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Dentro de este escenario, el rol del psicopedagogo es un elemento fundamental que trabaja para favorecer la inclusión educativa. Los resultados muestran que su intervención trasciende el acompañamiento individual del estudiante, involucrando acciones de orientación a docentes, asesoramiento a las familias y articulación con otros profesionales. Desde esta perspectiva, Baeza (2012) sostiene que el psicopedagogo cumple una función mediadora entre los sujetos, los procesos de aprendizaje y los contextos institucionales,

promoviendo estrategias que permitan superar las dificultades que puedan surgir durante la trayectoria escolar. Asimismo, su participación es relevante para identificar factores emocionales, conductuales, sensoriales y ambientales que pueden interferir en los procesos de aprendizaje de los alumnos con TEA.

Otro aspecto significativo que surge de esta investigación es que los beneficios de la inclusión educativa no se limitan exclusivamente a los estudiantes con discapacidad. La convivencia en contextos diversos favorece el desarrollo de valores vinculados con el respeto, la empatía, la cooperación y la aceptación de las diferencias. En este sentido, la UNESCO (2009) sostiene que la educación inclusiva constituye una estrategia fundamental para la construcción de sociedades más justas, equitativas y democráticas, donde todos los sujetos tengan la posibilidad de participar activamente y desarrollar su potencial.

Finalmente, los resultados ponen de manifiesto que la inclusión educativa de alumnos con TEA requiere un compromiso institucional, basado en el trabajo interdisciplinario, la formación continua de los docentes y la implementación de prácticas pedagógicas flexibles que contemplen las particularidades de cada estudiante. Tal como expresa Skliar (2008), la inclusión supone reconocer la diferencia como una condición inherente a toda experiencia educativa y no como una excepción que deba ser corregida. En consecuencia, la presencia de apoyos adecuados, el acompañamiento psicopedagógico y la construcción de entornos escolares accesibles son factores esenciales fundamentales para garantizar trayectorias educativas significativas y el ejercicio efectivo del derecho a una educación de calidad para todos.

7.- Aportes y Contribuciones De La Investigación

A lo largo del estudio, se estableció una distinción entre los conceptos de “inclusión” e “integración”, y se puede decir que mientras que la integración se limita a la presencia física del estudiante en el aula, exigiendo que el alumno se adapte al sistema, la inclusión propone una transformación estructural del entorno para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades.

La investigación se sustentó en un diseño metodológico que permitió recolectar datos significativos a través de encuestas, los cuales ofrecen datos sobre la percepción de los actores involucrados.

Efectividad y Brechas. Existe un consenso mayoritario en que la inclusión actual presenta márgenes de éxito limitados, situándose, según la mayoría de los encuestados, en un rango del 10% al 25%. Estos datos ponen en evidencia la desconexión entre el derecho al acceso y el derecho a la pertenencia.

La Edad. Se identifica el rango etario de 6 a 8 años como el periodo crítico de mayor efectividad para la intervención. En este ciclo, la plasticidad neurocognitiva y la configuración social de los grupos de pares permiten una consolidación más sólida de los procesos de inclusión.

Barreras y Desafíos. El estudio muestra la existencia de barreras institucionales que trascienden la voluntad individual, subrayando que la inclusión no puede depender del esfuerzo aislado de los docentes o de las familias, sino que requiere de políticas institucionales claras. Además la investigación profundiza distintas dimensiones críticas que determinan la calidad del proceso inclusivo:

Participación Familiar. Con respecto al rol de la familia, se lo describe no solo como acompañante, sino como agente de corresponsabilidad. Se destaca el compromiso de ellas, y el esfuerzo por que sus hijos sean incluidos en la escuela común.

Participación Pedagógica y Social. En relación a este tema, se cuestiona la calidad de la inclusión social y pedagógica, planteando que un alumno integrado no está

necesariamente incluido si no participa de forma autónoma y activa en la dinámica con su grupo de pares, tanto en los recreos y momentos de dispersión, como en la realización de actividades en el aula.

Formación Docente Como Deber Institucional. Los resultados revelan una necesidad de los profesionales de capacitarse, no como una iniciativa personal basada en intereses o posibilidades económicas del docente, sino como una responsabilidad de la institución educativa.

Estos resultados no pretenden ser concluyentes, sino que son importantes para desarrollar futuras líneas de investigación. Al mencionar los impedimentos reales, tanto estructurales como actitudinales, es importante que las instituciones educativas puedan transitar hacia un modelo que no solo aloje al alumno con TEA, sino que valore y potencie la diversidad como un elemento enriquecedor para toda la comunidad escolar.

8.- Limitaciones De La Investigación

La presente investigación presenta varias limitaciones, por ejemplo:

Muestra Limitada y No Representativa. La investigación se basa en encuestas a un grupo selecto de maestros de una escuela común, de una escuela especial y otros profesionales del área de la salud y educación de zona norte de la provincia de Buenos Aires. Esto no permite generalizar los resultados a todos los contextos educativos, otras escuelas, ni a otros profesionales del área.

Sesgo De Respuesta. Existe el riesgo de sesgo de deseabilidad social, dado que los participantes podrían haber orientado sus respuestas hacia estándares aceptables, comprometiendo así la integridad y autenticidad de los datos recabados.

Limitaciones Temporales. El estudio se limita a recoger información en un periodo determinado, careciendo de un seguimiento secuencial. En consecuencia, los resultados reflejan una coyuntura específica y no permiten inferir cómo las percepciones de la inclusión podrían transformarse a través del tiempo.

Variabilidad En La Capacitación y Recursos De Los Entrevistados. Las diferencias en la formación, capacitación, experiencias, así como también, en los recursos disponibles de los profesionales encuestados pueden haber influido en las respuestas dadas debido a sus percepciones y experiencias sobre la inclusión.

Predominio De La Perspectiva Profesional. Si bien la investigación integra las valoraciones del personal docente y especializado, se identifica una limitación en la representatividad de los actores clave. La omisión de las voces de los estudiantes con TEA y sus núcleos familiares restringe la posibilidad de alcanzar una visión más completa, que resulta necesaria para comprender la inclusión educativa en toda su complejidad.

9.- Líneas De Investigación Futuras

El presente estudio sienta las bases para el desarrollo de futuras investigaciones que profundicen en la complejidad de la inclusión educativa en primaria, de alumnos con TEA.

En este sentido, se proponen las siguientes vertientes:

-Análisis De Trayectorias y Estudios Longitudinales: Implementar diseños de investigación de corte longitudinal con el fin de monitorear el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes con TEA. El objetivo es identificar los distintos efectos sostenidos de las prácticas inclusivas y la evolución de las necesidades de apoyo a lo largo de todo el ciclo educativo.

Contraste De Modelos y Contextos Educativos. Desarrollar estudios comparados entre diversos modelos de inclusión y marcos geográficos. Esta línea busca determinar la eficacia de las políticas locales y nacionales, facilitando la identificación de prácticas adaptables a distintos entornos socioculturales.

Enfoque Fenomenológico En Estudiantes y Familias. Tener en cuenta las voces de los propios alumnos y sus núcleos familiares como sujetos activos de la investigación. Este abordaje permitiría alcanzar una visión completa sobre las barreras y facilitadores, enriqueciendo la comprensión de la inclusión desde la vivencia subjetiva.

Evaluación Del Impacto De la Capacitación Docente. Investigar la relación entre la formación continua especializada y la calidad de la respuesta educativa en el aula. Se pretende sustentar el diseño de programas de perfeccionamiento profesional basados en evidencia empírica.

Tecnologías De Apoyo y Diseño Universal. Explorar la implementación de recursos tecnológicos y sistemas aumentativos/alternativos de comunicación (SAAC) si es que lo necesitan, evaluando su impacto en la accesibilidad cognitiva y la participación del alumnado con TEA en el ámbito social.

Eficacia De Las Adaptaciones Curriculares y Ambientales. Examinar la incidencia de los ajustes razonables, tanto a nivel pedagógico como estructural, para determinar su capacidad de optimizar el aprendizaje y reducir el estrés sensorial en el aula.

Implementación y Políticas Públicas. Evaluar la relación existente entre la normativa legal y la ejecución práctica de las políticas de inclusión, con el fin de proponer mecanismos de monitoreo y mejorar la gestión de recursos.

Dinámicas De Interacción Social. Profundizar en el estudio de las redes de apoyo entre pares, identificando los factores que promueven un sentido de pertenencia auténtica.

Alianzas Estratégicas y Corresponsabilidad Educativa. Profundizar en el estudio de marcos de colaboración que trasciendan la relación informativa tradicional, avanzando hacia una corresponsabilidad efectiva entre la escuela y la familia. Esta línea busca optimizar los canales de comunicación para consolidar una red de apoyo que los garantice en ambos entornos.

En síntesis, estas líneas de investigación se configuran como estrategias orientadas a trascender los obstáculos presentes en la escolarización de estudiantes con TEA en la educación primaria. Al adoptar el paradigma de la neurodiversidad como eje articulador, esta investigación aspira a impulsar una transformación que capitalice las oportunidades, transitando hacia un modelo educativo basado en la equidad académica y el compromiso ético.

10.- Síntesis y Conclusiones

El presente trabajo tiene como objetivo general conocer los aspectos positivos y negativos que presenta el proceso de inclusión en la escuela común primaria, de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) según la experiencia de los maestros de la escuela común, especial y otros profesionales. Relacionando el objetivo planteado con los resultados obtenidos de las encuestas, se puede mencionar que se evidencia que la inclusión escolar presenta tanto aspectos positivos como negativos. Entre los aspectos favorables, se destacan las oportunidades de socialización, el fortalecimiento de valores relacionados con la convivencia, la empatía y el respeto por la diversidad. Entre los negativos, aparecen dificultades asociadas a las características en la comunicación y las sociales propias del TEA. Además hay obstáculos institucionales que condicionan el desarrollo de experiencias inclusivas efectivas.

Relacionando este objetivo principal con el análisis de los resultados de las encuestas se identifican diversas dimensiones involucradas en el proceso de inclusión escolar de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela primaria común. Varias de estas dimensiones están vinculadas con los objetivos específicos.

En relación al vínculo con los compañeros, los resultados muestran que los beneficios sociales recaen principalmente en el grupo de pares, quienes desarrollan actitudes de aceptación, respeto y reconocimiento de la diversidad. La relación suele estar mediada por el adulto, principalmente a mayor edad del alumno en proceso de inclusión debido a los intereses dispares y las modalidades distintas de comunicación.

En cuanto a la posibilidad de acceder a los contenidos curriculares, la mayoría de los encuestados considera que el acceso a los aprendizajes escolares por parte de los alumnos con TEA no se produce en igualdad de condiciones respecto de sus compañeros. Esta situación se encuentra estrechamente vinculada con las necesidades de apoyos específicos, los niveles de autonomía y la implementación de adaptaciones curriculares que necesitan. Muchas veces el nivel de atención es tan bajo, que tampoco pueden acceder a los contenidos por este motivo.

Otro dato relevante es que según los resultados obtenidos, la inclusión funciona en un rango del 10% al 25%. Se considera que si bien se reconoce el esfuerzo, también se identifica gran cantidad de barreras significativas que impiden un éxito mayor.

En relación a qué edad funciona mejor la inclusión escolar, las experiencias de integración escolar obtienen mejores resultados en el rango etario comprendido entre los 6 y 8 años. Esta etapa es considerada especialmente favorable debido a la adquisición de hábitos escolares, habilidades cognitivas básicas y mayores posibilidades de aceptación e interacción social propias del desarrollo infantil. Cuanto más crecen, mas diferencias e intereses aparecen. Sin embargo, cabe mencionar que el grado de efectividad de las integraciones depende de múltiples factores individuales, familiares e institucionales.

Por otro lado, se considera importante tener capacitaciones por parte de la institución, y se cree fundamental la formación y capacitación específica en TEA, tanto para docentes, directivos y equipos de orientación, con el fin de favorecer prácticas pedagógicas inclusivas adecuadas, poder identificar los obstáculos que no permiten que las integraciones sean óptimas.

Estos objetivos planteados, y los resultados obtenidos, se relacionan con los Supuestos básicos de la investigación en donde se expresan algunos aspectos que fueron respondidos y analizados anteriormente.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten comprender que la inclusión escolar de alumnos con TEA constituye un proceso complejo, multidimensional y condicionado por factores pedagógicos, institucionales, sociales y formativos, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento, capacitación y trabajo interdisciplinario para favorecer trayectorias educativas verdaderamente inclusivas.

En este contexto, el rol de la psicopedagoga dentro de la escuela adquiere una importancia fundamental, ya que actúa como nexo entre el alumno, los docentes, la familia y la institución educativa. Su intervención permite identificar las necesidades específicas del estudiante, diseñar estrategias de apoyo y orientar a los docentes en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas.

Asimismo, la psicopedagoga contribuye a la detección de barreras que dificultan el aprendizaje y la participación, promoviendo adaptaciones y recursos que favorezcan el desarrollo integral del alumno con TEA. De este modo, su trabajo no solo beneficia al estudiante en particular, sino que también fortalece la construcción de una cultura escolar basada en el respeto por la diversidad, la participación y la igualdad de oportunidades.

11.- Propuestas De Intervención

En este documento se presentan propuestas de intervención en inclusión educativa en primaria, de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Cabe destacar que se prioriza que toda intervención debe ser seria, respetuosa y adaptada a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes, promoviendo su participación activa tanto en lo estrictamente pedagógico como en el ámbito social, favoreciendo su desarrollo integral.

El psicopedagogo, en su rol de Orientador Educacional (OE) o de los Aprendizajes (OA), actúa como un puente estratégico dentro del sistema educativo. Según la Disposición N° 76/08, sus funciones clave incluyen el asesoramiento pedagógico y socioeducativo al docente, la gestión técnica de la inclusión para alumnos que transitan procesos de inclusión escolar, y el diseño de estrategias conjuntas que aseguren la permanencia y el acompañamiento integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La intervención psicopedagógica se define como un proceso de acompañamiento técnico-profesional orientado a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el marco de la inclusión escolar. El profesional interviene de manera estratégica, aportando datos relevantes y diseñando configuraciones de apoyo que garantizan el derecho a la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

La intervención psicopedagógica no se limita al trabajo individual con el alumno; es una acción mediadora que busca derribar barreras para el aprendizaje y la participación.

Por ejemplo:

Evaluación Integral Del Alumno. Realizar evaluaciones psicopedagógicas que consideren tanto el rendimiento académico, como los aspectos emocionales, sociales y cognitivos, ya que es importante identificar las barreras que puedan impedir el aprendizaje.

Adaptaciones Curriculares. Modificar el contenido, la metodología, los recursos y las evaluaciones según las necesidades específicas de cada estudiante (por ejemplo, presentaciones visuales, tiempos extendidos, o actividades prácticas).

Trabajo Colaborativo Con Otros Profesionales. Coordinar con otros especialistas para diseñar un plan de intervención conjunto, asegurando que las barreras del alumno sean abordadas desde diferentes perspectivas.

Desarrollo De habilidades Socioemocionales. Implementar programas de desarrollo socioemocional que promuevan la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Creación De Un Ambiente Inclusivo. Fomentar un ambiente de aula que sea acogedor y respetuoso. Esto incluye trabajar con los profesores para que utilicen estrategias de enseñanza inclusivas y diversas.

Apoyo En El Desarrollo De Estrategias De Aprendizaje. Enseñar al alumno estrategias específicas de aprendizaje, como organización, planificación, o técnicas de memorización que le permitan ser más autónomo.

Intervención Con La Familia. Involucrar a la familia en el proceso de intervención, brindándoles herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje del estudiante en casa, logrando una coherencia entre lo que se trabaja en el aula y lo que se refuerza en el hogar.

Seguimiento y Ajuste Continuo. Realizar un seguimiento del progreso de aprendizaje del alumno y ajustar distintas intervención según sea necesario.

Sensibilización y Formación a Docentes. Ofrecer formación a los docentes en temas de inclusión y diversidad, equipando a los maestros con las herramientas necesarias para identificar barreras dentro del aula.

La inclusión escolar es un proceso continuo y dinámico que se construye mediante el trabajo interdisciplinario. En este marco, la intervención psicopedagógica cumple un rol fundamental al articular el vínculo entre estudiantes, escuela, familias, docentes y profesionales, atendiendo las necesidades particulares de cada estudiante. Su labor favorece la construcción de una escuela más inclusiva, capaz de garantizar oportunidades educativas para todos.

12.- Bibliografía

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea.

Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Paidós

American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed)

Arias Huertas, P. A., Bejarano Gómez, A. & Garzón Moreno, A. P. (2020). *Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA): Estudio cualitativo con docentes de una institución educativa*. Horizontes Pedagógicos

Badillo-Jiménez VT, et al (2022) *Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con Trastorno del espectro autista*

Baeza, S. (2012). *Psicopedagogía: Nuevos desafíos hoy*. Lugar Editorial.

Barton, L. (2009): “*Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad*”. En Revista de Educación

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*.

Casas Rodríguez, J. P., & Aparicio Pico, L. E. (2016). *Un análisis del autismo desde la perspectiva de su influencia en familias y la tecnología como facilitador en el manejo de esta condición*. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*

Darrow, A. (2009). *Barriers to effective inclusion and strategies to overcome them*.
General Music Today

Díaz Mosquera, E., & Andrade Zúñiga, I. (2015). *El trastorno del espectro autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador*.
Revista Intercontinental de Psicología y Educación

Duk Momad, C. (2014). *La formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva*. En A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández (Coords.). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.

Fichas de cátedra UFLO. Metodología de la Investigación. Unidades 1 y 2

González-Gil, F. y Martín-Pastor, E. (2013). *Formación del profesorado para la inclusión en España y Latinoamérica*. En B. Vigo y J. Soriano (Coords.). *Educación inclusiva: Desafíos y respuestas creativas*

Grañana, N., Salas, M., Vidal, A., Campanella, M., & Valdez, D. (2022). *Documento técnico sobre inclusión educativa en el marco de la Comisión Curricular del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz*. Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz, Argentina.

Grasso, M. A. (2021). *Integración de Niños con Trastornos del Espectro Autismo en el Nivel Inicial en Villa Celina La matanza*. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill

Hernández Sampieri (2006) *Metodología de la investigación*. (4ª.ed.)

Herváz Zúñiga, A.; Balmaña, N.; Salgado, M.: *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. Pediatría Integral 2017; XXI

Honorina Polo, L. (2021). *Inclusión de Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista de Formosa Capital y Grado de Formación de los Profesores en Estrategias y Configuraciones de Apoyo para el Acceso Curricular*. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de psicología y ciencias sociales.

Latorre-Coscolluela, C. et al. (2023) *¿Cómo responde el sistema educativo al alumnado con TEA?: Un estudio cualitativo de los contextos ordinarios, especiales y preferentes*. Revista Complutense de Educación

Liliana Kaufmann (2013) *La inclusión educativa: Un enfoque psicopedagógico*. Ed. Educación y Diversidad.

Liliana Kaufmann (2019). *La inclusión de los niños con autismo en la escuela*. Ed. Lugar

Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2019). *Materiales educativos para fortalecer la inclusión en las escuelas*. Buenos Aires, Argentina: Autor.

Pastor, C.A. (2014): *Educación inclusiva*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado

Pastor, C. A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad*. Participación Educativa.

Rivière, Á. (2001). *Autismo. Orientaciones para la intervención educativa*. Trotta.

Skliar, C. (2008). *¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable*. Orientación y Sociedad.

Sociedad Argentina de Pediatría. (2020). *Guía para el diagnóstico y tratamiento del trastorno del espectro autista*. SAP

Taylor, S. J.; Bogdan, R. (1986): *Métodos cualitativos de investigación*. Paidós

UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. UNESCO.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.