

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Comprensión lectora y abordaje interdisciplinario en contextos marcados por el consumo problemático

Estudiante: Centurión, Eugenia

Legajo: 31319

Director/es: Lic. Mariana, Damonte.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: *“Comprensión lectora y abordaje interdisciplinario en contextos marcados por el consumo problemático”*.

Desde la fecha: 28-07-2025

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación:

Lugar y fecha: Barranqueras, Chaco 28 de Julio del 2025.

Firma y aclaración del autor:

Eugenia G. Centurión
Eugenia G. Centurión
Psicopedagoga
M.P. 2399

ÍNDICE

01. Resumen	2
02. Introducción	3
02.1. Delimitación del Objeto de Estudio	3
02.2. Planteo del problema o Justificación	4
02.3. Objetivos	5
02.3.1. Objetivo General	5
02.3.2. Objetivos Específicos	5
02.4. Supuestos básicos de Investigación	5
02.5. Fundamentación	6
03. Estado Del Arte	8
04. Marco Teórico	11
05. Método.	21
05.1. Diseño de estudio	23
05.2. Participantes	21
05.3. Muestra	23
05.4. Criterios De Exclusión	23
05.5. Instrumentos	24
05.6. Procedimiento	24
06. Resultados	26
07. Discusión	34
08. Conclusión	39
09. Aportes Y Contribuciones De La Investigación	42
10. Limitaciones De La Investigación	44
11. Líneas De Intervención Futura	46
12. Propuestas de Intervención	47
13. Referencias.	50
14. Anexo	56
14.3. Link de Consentimiento Informado y Entrevistas en Formato Digital.	58

01. RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal analizar las dificultades que enfrentó el equipo interdisciplinario de la organización *Red Puentes* en el abordaje de la comprensión lectora en niños de entre 8 y 12 años, cuyas trayectorias escolares estuvieron atravesadas por el consumo problemático en su entorno familiar. La investigación se enmarca en el campo de la psicopedagogía comunitaria.

Desde una metodología cualitativa-descriptiva, se buscó comprender cómo esta problemática incidió en los procesos de la comprensión lectora, así como explorar las estrategias que el equipo interdisciplinario desplegó para acompañar a estos niños desde una mirada integral. El estudio se orientó a identificar dificultades, obstáculos y recursos presentes en las intervenciones, y visibilizó el rol del psicopedagogo en contextos de alta vulnerabilidad social.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observaciones no participativas. La muestra estuvo conformada por integrantes del equipo de *Red Puentes*, incluyendo a la coordinadora, un maestro de apoyo escolar, una psicóloga, una trabajadora social y ocho operadores que trabajaron directamente con los niños. Los resultados evidenciaron que los niños presentan importantes dificultades en la comprensión lectora, tales como escasa atención sostenida, limitado desarrollo del vocabulario, dificultades para realizar inferencias y una débil conexión emocional con los textos. Estas problemáticas se relacionan profundamente con trayectorias escolares interrumpidas, entornos familiares desorganizados y la ausencia de estímulos lectores en el hogar.

Asimismo, se identificaron diversos obstáculos que enfrentó el equipo para sostener intervenciones de alfabetización, como la complejidad de los casos, la falta de articulación con las instituciones educativas formales y la escasez de recursos materiales y formativos. No obstante, también se relevaron prácticas significativas, como la lectura compartida y el uso de textos con sentido para los niños.

Finalmente, la investigación permitió visibilizar al psicopedagogo como una figura clave en el trabajo interdisciplinario, en tanto articulador de saberes, promotor de estrategias pedagógicas contextualizadas y facilitador del desarrollo de funciones cognitivas y emocionales implicadas en la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora– equipo interdisciplinario – consumo problemático – niñez- intervención psicopedagógica- .

02. INTRODUCCIÓN

2.1. Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación, titulada “*Comprensión lectora y abordaje interdisciplinario en contextos atravesados por el consumo problemático*”, se enmarca en el campo de la psicopedagogía comunitaria. Su interés central es analizar las dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes en el abordaje de la comprensión lectora en niños y niñas de entre 8 y 12 años, cuyas trayectorias escolares y vitales se ven directamente afectadas por el consumo problemático dentro del entorno familiar.

El objeto de estudio se delimita al trabajo interdisciplinario, con foco específico en la comprensión lectora. Se adhiere a la concepción de que “la comprensión lectora no solo implica decodificar texto, sino también comprender, interpretar, atribuir sentido y vincular el contenido leído con saberes previos y con el entorno social del lector” (Solé, 1992, p. 33).

Si bien el proceso de comprensión lectora se inscribe dentro del proceso más amplio de alfabetización, este estudio se centra en su dimensión más específica y avanzada, reconociendo que leer con comprensión implica procesos mentales superiores, fuertemente influenciados por el contexto emocional, social y escolar del sujeto. En contextos de vulnerabilidad, como aquellos atravesados por el consumo problemático, “los procesos de alfabetización pueden verse significativamente condicionados por la inestabilidad emocional, las interrupciones en las trayectorias escolares y la escasa estimulación en los entornos familiares” (Ferreiro, 2002, p. 72).

En este marco, la investigación propone visibilizar las estrategias, tensiones y dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario en su quehacer cotidiano, así como los modos en que el psicopedagogo puede intervenir para acompañar el desarrollo de la comprensión lectora desde una perspectiva integral. El equipo está conformado por la coordinadora general, un maestro de apoyo escolar, una psicóloga, una trabajadora social y operadores territoriales que intervienen directamente con los niños y niñas.

Desde el punto de vista metodológico, se adopta un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, por tratarse de una problemática situada que requiere ser comprendida en profundidad. La investigación cualitativa permite “explorar las experiencias, significados y prácticas de los actores sociales, reconociendo la complejidad y subjetividad de los fenómenos educativos y comunitarios” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 13). A su vez, el diseño descriptivo posibilita caracterizar el fenómeno sin pretensión de generalización, “priorizando el análisis contextualizado

de las acciones del equipo interdisciplinario y del rol psicopedagógico en escenarios de intervención comunitaria” (Vasilachis de Gialdino, 2006, p. 26).

Para la recolección de datos se emplearán observaciones no participativas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, que permitirán acceder a la voz de los participantes, recuperar sus relatos y promover un análisis interpretativo desde una perspectiva dialógica. La muestra será intencional, compuesta por los profesionales del equipo interdisciplinario antes mencionados, seleccionados por su participación directa en las intervenciones con los niños y niñas en cuestión.

Esta investigación excluye del objeto de estudio los procesos individuales de diagnóstico psicopedagógico, así como las intervenciones escolares formales, focalizándose en los espacios comunitarios y en las prácticas interdisciplinarias construidas colectivamente.

2.2. Planteamiento del problema

En contextos de vulnerabilidad social, donde las infancias crecen expuestas a situaciones de violencia, exclusión y consumos problemáticos en el entorno familiar, el acceso a una alfabetización significativa se ve profundamente afectado. En particular, los procesos vinculados a la comprensión lectora, se presentan como una de las mayores dificultades en la trayectoria escolar de los niños y niñas.

La organización Red Puentes trabaja con una población infanto juvenil, que si bien, no son consumidores directos de sustancias, conviven con los efectos del consumo problemático de adultos responsables en su entorno. Estas condiciones generan inestabilidad emocional, interrupciones escolares, escasa estimulación temprana y dificultades de concentración, atención y simbolización, lo que afecta directamente sus procesos de lectura y comprensión.

Se vuelve necesario indagar sobre las dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario en relación con el abordaje de la comprensión lectora, para poder visibilizar el rol del psicopedagogo dentro del trabajo comunitario e interdisciplinario. En este contexto, el equipo interdisciplinario de la organización enfrenta desafíos en el abordaje de la comprensión lectora. Si bien se desarrollan espacios de apoyo escolar y contención, no siempre se cuenta con herramientas específicas para intervenir en los aspectos más complejos, especialmente en relación con la comprensión lectora. De esta manera surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario de “Red Puentes” en el abordaje de la comprensión lectora en niños de entre 8 a 12 años afectados por el consumo problemático en su entorno familiar?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general:

Identificar las dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario de Red Puentes en el abordaje de la comprensión lectora en niños de entre 8 a 12 años afectados por el consumo problemático en su entorno familiar.

2.3.2. Objetivos específicos:

- Analizar cómo el contexto de consumo problemático en el entorno familiar afecta el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de entre 8 a 12 años.
- Reconocer los desafíos que surgen en la práctica del equipo interdisciplinario frente a la complejidad del contexto.
- Describir el modo en el que el equipo interdisciplinario aborda actualmente estas dificultades dentro de la organización Red Puentes.

2.4. Supuestos básicos de investigación

El equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes enfrenta dificultades significativas para abordar la comprensión lectora en niños y niñas de entre 8 y 12 años, debido a la complejidad del contexto familiar atravesado por el consumo problemático de sustancias. Esta problemática interfiere no solo en las trayectorias escolares, sino también en el desarrollo integral de las infancias, generando un escenario que requiere intervenciones sensibles, específicas y contextualizadas.

Por un lado, se observa que el consumo problemático en el entorno familiar impacta directamente en funciones cognitivas esenciales como la atención, la concentración y la organización del lenguaje, lo cual constituye una barrera significativa para el desarrollo de la comprensión lectora. Esta situación se ve agravada por la falta de estrategias específicas por parte del equipo interdisciplinario para abordar estas dificultades desde una perspectiva psicopedagógica, especialmente en contextos de alta complejidad social.

En este sentido, se considera que el rol del psicopedagogo dentro del equipo puede ser clave para enriquecer las intervenciones, mediante propuestas que integren lo cognitivo, lo emocional y lo social. Su mirada especializada permitiría diseñar abordajes que no solo

contemplan las dificultades individuales de aprendizaje, sino también las condiciones del entorno que las producen o profundizan.

Finalmente, se plantea que una intervención interdisciplinaria fortalecida, con participación activa del psicopedagogo, puede favorecer estrategias más integrales y efectivas, orientadas a mejorar los procesos de comprensión lectora en estos niños, promoviendo así su inclusión educativa y bienestar subjetivo.

2.5. Fundamentación

Esta investigación estará enfocada comprender y visibilizar las dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes en el abordaje de la comprensión lectora en niños de entre 8 y 12 años, cuyas trayectorias escolares se encuentran atravesadas por situaciones de consumo problemático en su entorno familiar. Estas condiciones generan un escenario de alta complejidad, interviniendo factores sociales, emocionales y cognitivos que impactan negativamente en los procesos de alfabetización.

La comprensión lectora no puede ser pensada como un proceso técnico o mecánico, sino como “una práctica situada que implica la construcción activa de significados, y que está influida tanto por las capacidades cognitivas del sujeto como por sus condiciones contextuales y culturales” (Cassany, 2006, p. 71). En contextos vulnerables, tal y como lo plantea Bleichmar (2005):

Las infancias están expuestas a situaciones de violencia, negligencia o inestabilidad familiar, es común que se vean afectadas funciones como la atención, la memoria, la organización del pensamiento y el lenguaje, lo que repercute directamente en la adquisición de la lectura comprensiva. (p. 54)

El trabajo en territorio demanda propuestas interdisciplinarias que integren múltiples miradas. El psicopedagogo, desde su formación específica, está en condiciones de ofrecer herramientas para pensar estrategias que articulen lo cognitivo, lo emocional y lo social. Tal como señala Abramowski (2009), “la intervención psicopedagógica en contextos comunitarios no se limita a lo escolar, sino que implica leer e intervenir en las tramas vinculares, institucionales y sociales que inciden en los aprendizajes” (p. 26).

Asimismo, investigaciones previas han evidenciado la necesidad de fortalecer los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias escolares en contextos de exclusión social, a través de “intervenciones integradas y contextualizadas” (Terigi, 2007, p. 33).

El presente trabajo busca aportar conocimiento situado que enriquezca la práctica psicopedagógica en el campo social-comunitario, y promueve nuevas estrategias de intervención dentro de los equipos interdisciplinarios que trabajan con infantes en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, este estudio adquiere relevancia no solo por su aporte teórico y metodológico, sino también por su potencial impacto en el diseño de prácticas educativas más inclusivas y sensibles a las realidades de los sujetos, favoreciendo el acceso real al derecho a la educación y a una alfabetización integral.

3. ESTADO DE ARTE.

Diversas investigaciones han abordado la problemática de la comprensión lectora en contextos de vulnerabilidad social y la función que cumple el trabajo interdisciplinario en las trayectorias educativas.

En 2020, López y Martínez realizaron una investigación denominada “*Dificultades lectoras en niños en situación de riesgo social*”, cuyo objetivo principal fue identificar los factores que afectan la comprensión lectora en niños expuestos a contextos de riesgo. La metodología utilizada fue cualitativa, empleando entrevistas semiestructuradas a docentes y análisis de casos. Los principales resultados indicaron que los entornos familiares desestructurados y la falta de estimulación temprana afectan negativamente la atención, la memoria y la comprensión de textos.

Ese mismo año, Ríos publicó el estudio titulado “*Lectura y exclusión: un análisis desde la psicopedagogía comunitaria*”, desarrollando una investigación cualitativa basada en entrevistas en profundidad a psicopedagogos y trabajadores sociales. El propósito fue conocer cómo se abordan las dificultades lectoras en espacios no escolares. El estudio resaltó la importancia de intervenciones que articulen lo emocional con lo pedagógico, especialmente en contextos atravesados por problemáticas sociales complejas.

También en 2020, García y Lucero llevaron a cabo el estudio “*La psicopedagogía en equipos interdisciplinarios: aportes a la alfabetización en espacios comunitarios*”, utilizando una metodología descriptiva con entrevistas a psicopedagogos en distintas organizaciones sociales. Su objetivo fue relevar el rol del psicopedagogo en procesos de alfabetización no escolares. Los resultados evidenciaron que la mirada psicopedagógica permite diseñar estrategias de intervención que articulan aspectos cognitivos, emocionales y contextuales.

En 2021, Sosa presentó el estudio “*Comprensión lectora y funciones cognitivas en contextos comunitarios*”, realizando una investigación exploratorio-descriptiva con entrevistas a psicopedagogos y docentes de apoyo. El propósito era analizar la relación entre comprensión lectora y funciones ejecutivas como la atención y la organización del pensamiento. Se evidenció que las dificultades atencionales y la falta de hábitos lectores inciden directamente en el rendimiento escolar.

Ese mismo año, Herrera llevó a cabo la investigación “*Comprensión lectora en niños con trayectorias escolares interrumpidas*”, utilizando una metodología cualitativa con observación en talleres de apoyo escolar y entrevistas a referentes institucionales. Su objetivo fue identificar cómo

influye la inestabilidad escolar en los procesos lectores. Las conclusiones determinaron que la comprensión lectora se ve profundamente afectada por la fragmentación de los aprendizajes y la falta de continuidad pedagógica.

En 2022, Molina y Pérez realizaron el estudio *“Prácticas educativas en organizaciones sociales: alfabetización y trabajo conjunto”*, empleando un estudio de caso con entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos institucionales. El objetivo fue relevar cómo se diseñan propuestas de alfabetización en el ámbito comunitario. Se concluyó que el trabajo en red y la articulación entre actores es clave para garantizar intervenciones sostenidas en lectura.

En 2023, Duarte y Núñez desarrollaron la investigación *“Lectura, subjetividad y entorno: un abordaje desde la intervención comunitaria”*, implementando grupos focales con operadores sociales y entrevistas a niños. El estudio, de corte cualitativo, tuvo como objetivo explorar la relación entre los vínculos afectivos y las habilidades lectoras. Se observó que la intervención grupal puede favorecer el fortalecimiento del interés por la lectura y la recuperación del deseo de aprender.

En 2024, Mora Ramírez presentó el estudio *“Factores familiares y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 10626 – Ferreñafe”*, realizando una investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 174 estudiantes. Para la recolección de datos utilizó un cuestionario sobre factores familiares y una prueba de comprensión lectora. Los resultados mostraron que variables como la separación de los padres, el nivel educativo familiar y los conflictos en el hogar mantenían una correlación positiva significativa ($r = 0.739$) con las dificultades en la comprensión lectora, afectando directamente el rendimiento académico.

Ese mismo año, el *Proyecto Leobien*, desarrollado por el Grupo de Investigación ZINTAC de la Universidad de Oviedo, presentó el estudio *“Comprensión lectora en estudiantes de primaria: diferencias según nivel socioeconómico”*, utilizando una metodología cuantitativa con una muestra de 47.827 alumnos de primaria de distintos centros educativos de España. A través de pruebas estandarizadas, se identificó una clara brecha de desempeño lector entre estudiantes de zonas con bajos ingresos y aquellos de contextos más favorecidos, destacando que los primeros presentaban una diferencia de casi 10 puntos en los niveles de competencia lectora exigidos por el currículo oficial.

También en 2024, la Fundación de Lectura, junto con la Fundación Deutsche Bahn y el semanario Die Zeit, desarrollaron el estudio *“Impacto de la lectura en voz alta en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora”*, con un enfoque cuantitativo. Aplicaron encuestas a familias y pruebas lingüísticas a niños en edad preescolar, observando que la práctica sistemática de lectura en voz alta entre padres e hijos generaba un impacto directo en el desarrollo del lenguaje, la atención sostenida y la comprensión lectora, favoreciendo el ingreso a la escolaridad con mejores herramientas cognitivas.

En 2025, la Fundación José Manuel Lara junto a la Fundación Unicaja llevaron adelante el *Proyecto LEER+*, titulado *“Lectura compartida como estrategia de mejora de la comprensión lectora en contextos vulnerables”*, con una metodología cualitativa. El proyecto se desarrolló en escuelas de Málaga y Ronda, donde estudiantes de primaria participan semanalmente en sesiones de lectura compartida con voluntarios. Las técnicas de recolección de datos incluyeron registros de participación y evaluaciones cualitativas del progreso lector. Los resultados mostraron un 75,5% de participación constante y mejoras observadas en la comprensión lectora en más del 80% de los casos, evidenciando el valor del acompañamiento lector.

Complementariamente, Héctor Ruiz Martín, en su investigación teórica titulada *“Estrategias basadas en evidencia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria”*, llevó a cabo una revisión sistemática de literatura reciente sobre prácticas pedagógicas eficaces. A partir de estudios internacionales, propuso estrategias como la enseñanza explícita del vocabulario (siete palabras nuevas por semana), la lectura guiada y la lectura en parejas como formas efectivas de mejorar el rendimiento lector, especialmente en niños de entornos desfavorecidos.

En conjunto, estas investigaciones evidencian la importancia de comprender la lectura como un proceso multidimensional y profundamente vinculado a los contextos sociales, económicos y culturales de los sujetos, y reafirman la necesidad de abordajes interdisciplinarios que integren el trabajo pedagógico, social y comunitario para promover la equidad educativa.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Infancia y vulnerabilidad social

La infancia, comprendida como una categoría social e histórica, se construye a partir de condiciones culturales, políticas y económicas que configuran las trayectorias vitales de niños y niñas. No se trata de una etapa exclusivamente biológica, sino de una experiencia situada, sujeta a los contextos en los que transcurre la vida cotidiana. “En escenarios de vulnerabilidad, se vulneran derechos fundamentales como el acceso a la educación, la salud, la alimentación y la protección afectiva, lo cual impacta directamente en el desarrollo integral” (UNICEF, 2022, s/n).

Diversas investigaciones han demostrado que, en contextos marcados por la exclusión social, la infancia suele transcurrir en medio de experiencias de violencia, desorganización vincular y negligencia. Según Bleichmar (2005), “las funciones cognitivas superiores como la atención, la memoria y el lenguaje se ven comprometidas en entornos emocionales inestables” (p. 54), afectando de forma significativa las oportunidades de aprendizaje.

Por este motivo, resulta indispensable comprender a las infancias desde una perspectiva de derechos, situando al niño como sujeto activo y no como receptor pasivo de intervenciones. Esta mirada permite diseñar estrategias pedagógicas y comunitarias que reconozcan sus singularidades y promuevan aprendizajes con sentido.

El término contexto vulnerable hace referencia a situaciones en las que un individuo o grupo enfrenta circunstancias que los colocan en una posición de riesgo o desventaja frente a otros. Esto puede incluir factores como pobreza, violencia familiar, exclusión social, falta de acceso a recursos educativos y de salud, y exposición a adicciones, entre otros. Un contexto vulnerable afecta negativamente el desarrollo emocional, social y educativo de quienes lo experimentan, especialmente en el caso de niños y niñas.

4.2 Trayectorias escolares en contextos vulnerables

La educación primaria constituye una etapa clave en la conformación de la subjetividad escolar. En este periodo se consolidan las habilidades básicas para el aprendizaje, como la lectura, la escritura, el razonamiento lógico y la socialización con adultos y pares. La UNESCO (2021) señala que “la escuela primaria es el espacio donde se establecen las competencias fundamentales para el desarrollo futuro de niños y niñas” (p. 17), razón por la cual su continuidad resulta crucial.

No obstante, en contextos atravesados por la vulnerabilidad, la escolaridad se ve frecuentemente interrumpida. Inasistencias reiteradas, repitencias, desvinculación institucional y escasa estimulación en el hogar configuran trayectorias fragmentadas. Terigi (2007) advierte que “las trayectorias escolares discontinuas son una de las principales causas de exclusión pedagógica” (p. 33), y requieren dispositivos de acompañamiento situados.

En este escenario, la comprensión lectora actúa como un indicador sensible del vínculo entre el sujeto y la institución escolar. Su desarrollo está condicionado no sólo por factores pedagógicos, sino también por variables emocionales, sociales y familiares. Por lo tanto, acompañar el recorrido educativo de niños y niñas en estos contextos implica atender tanto a las prácticas escolares como a las condiciones del entorno que median en el aprendizaje.

La escolaridad primaria constituye un momento fundacional en la trayectoria educativa de los niños y niñas, en tanto se consolidan las bases del aprendizaje formal, se amplían las habilidades cognitivas y se desarrollan progresivamente competencias como la lectura, la escritura y el razonamiento lógico, como las bases para contenidos de mayor complejidad. Esta etapa es clave para la construcción de hábitos escolares, la socialización con pares y adultos, y la incorporación de normas y rutinas propias de la vida institucional.

La escuela no solo transmite saberes, sino que también se configura como un espacio de contención, reconocimiento y posibilidad. Por ello, y en contextos de vulnerabilidad, el aprender y los contratiempos que pudieran aparecer se vuelve un indicador sensible del vínculo entre el sujeto y la escolaridad. Los niños y niñas que no logran consolidar habilidades pedagógicas suelen presentar rezagos que se profundizan a lo largo del ciclo escolar, afectando no solo su desempeño académico, sino también su autoestima, motivación y sentido de pertenencia escolar. Por ello, garantizar una trayectoria educativa continua y significativa desde los primeros años resulta fundamental para el desarrollo pleno de las capacidades lectoras.

Acompañar estas trayectorias implica no solo reforzar los contenidos curriculares, sino también reconocer las condiciones del entorno que interfieren en los procesos de aprendizaje. La práctica escolar y cultural no pueden promoverse sin considerar el contexto social, emocional y afectivo del cual forman parte los estudiantes. En este sentido, las intervenciones escolares deben ser acompañadas por propuestas intersectoriales que articulen lo pedagógico con lo comunitario.

4.3 Comprensión lectora: definiciones y procesos

La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra la interpretación activa de los textos. Supera la mera decodificación de palabras, ya que demanda integrar lo leído con conocimientos previos, anticipar significados y reflexionar sobre la información. Cassany (2006) sostiene que “comprender implica activar habilidades cognitivas superiores, como la inferencia, la atención sostenida, la memoria de trabajo y la metacognición” (p. 21).

Del mismo modo, Solé (1992) define la comprensión como la “capacidad de establecer conexiones entre el texto y los saberes del lector, organizando redes semánticas que permitan atribuir sentido” (p. 44). Esta perspectiva ubica a la lectura como una práctica activa, situada y contextual.

Durante la escolaridad primaria, especialmente en los primeros ciclos, los niños y niñas comienzan a adquirir estas habilidades de manera progresiva. Sin embargo, en entornos carenciados, donde escasean los materiales escritos, el acompañamiento adulto y las rutinas lectoras, este desarrollo suele verse comprometido.

Las operaciones involucradas en la comprensión incluyen anticipar contenidos, identificar ideas principales, establecer relaciones, realizar inferencias y monitorear la propia comprensión. Estas funciones no operan de manera aislada, sino en interacción con factores afectivos, motivacionales y culturales.

Investigaciones recientes (López y Martínez, 2020; Duarte y Núñez, 2023) evidencian que los niños que crecen en contextos vulnerables, tal y como ha sido expuesto en el primer apartado del presente marco teórico, presentan mayores dificultades para sostener la atención, comprender consignas y construir sentido a partir de los textos. Estas dificultades impactan directamente en sus trayectorias escolares, condicionando su motivación, su vínculo con la lectura y sus oportunidades de aprendizaje.

Al hablar de vulneración en contextos marcados por el consumo problemático en el entorno familiar, estas dificultades se ven potenciadas. Las condiciones emocionales y vinculares del entorno afectan el acceso a experiencias lectoras significativas y dificultan el desarrollo de habilidades clave pedagógicas. Duarte y Núñez (2023) señalan que “los niños suelen experimentar una desconexión con la lectura, ya que muchas veces no logran vincular los contenidos escritos con sus experiencias personales ni con sus realidades cotidianas” (p. 29).

4.4 Comprensión lectora y alfabetización inicial: articulaciones y distinciones

La alfabetización inicial hace referencia al proceso por el cual se produce la apropiación del sistema de escritura como objeto de conocimiento. Desde un enfoque constructivista, Ferreiro (2001) plantea que “la alfabetización no se limita a enseñar a leer y escribir, sino que implica favorecer la construcción del sistema de representación gráfica de la lengua” (p. 39).

La comprensión lectora, por su parte, constituye una fase más avanzada dentro del proceso de alfabetización. Mientras que esta última se centra en el dominio del código escrito, la comprensión apunta a la capacidad de construir significados a partir de los textos. Solé (1992) destaca que “la distinción entre decodificación y comprensión es fundamental para orientar adecuadamente las estrategias de enseñanza” (p. 51). En este proceso más amplio, la comprensión lectora aparece como una fase específica y avanzada, que requiere no solo reconocer palabras, sino atribuir sentido, interpretar intenciones, construir inferencias y reflexionar sobre lo leído. Es decir, comprender un texto implica ir más allá de la alfabetización básica, implicando una serie de procesos cognitivos complejos que se desarrollan progresivamente a lo largo de la escolaridad.

En los contextos de vulnerabilidad, estas etapas suelen presentarse de forma desorganizada o simultánea. Los niños y niñas que no han consolidado aún la alfabetización básica enfrenta propuestas pedagógicas que exigen comprensión lectora, generando frustración y desmotivación. Muchas veces los niños y niñas acceden tardíamente a la escolarización formal, o lo hacen en condiciones inadecuadas. En estos casos, las intervenciones deben considerar en qué etapa del proceso lector se encuentra cada niño, para no superponer propuestas de alfabetización con actividades que requieren comprensión de textos complejos sin haber consolidado las bases necesarias.

Es allí donde entra en juego la intervención psicopedagógica. Se torna necesario planificar propuestas diferenciadas, que contemplen tanto el desarrollo del código escrito como las operaciones cognitivas vinculadas a la interpretación del texto. Esta diferenciación metodológica contribuye a evitar la sobre exigencia y a promover prácticas lectoras contextualizadas y accesibles. Esto implica no solo enseñar a leer y escribir, sino también generar condiciones afectivas, culturales y cognitivas que habiliten la lectura como práctica significativa. La comprensión lectora, en este sentido, es una puerta de entrada a la autonomía escolar y a la construcción de ciudadanía crítica.

4.5 Funciones cognitivas implicadas en la comprensión lectora

La comprensión lectora requiere de un conjunto de funciones cognitivas complejas que permiten organizar, interpretar y elaborar información a partir del texto. Entre las más relevantes se encuentran la atención sostenida, la memoria de trabajo, la planificación, la flexibilidad cognitiva, la inferencia y la metacognición.

Según Ardila (2010), “leer con comprensión implica activar simultáneamente diversas operaciones mentales en coordinación permanente” (p. 64). La atención permite mantener el foco lector; la memoria de trabajo sostiene y manipula la información; y la inferencia posibilita captar el sentido implícito del texto. La metacognición, por su parte, habilita al lector a reflexionar sobre su propio proceso, evaluar su comprensión y modificar estrategias.

Estas habilidades no se desarrollan de forma automática, sino que requieren experiencias lectoras significativas, mediación adulta y prácticas escolares sostenidas. En contextos de alta complejidad social, “el desarrollo de estas funciones se ve obstaculizado por el estrés crónico, la inestabilidad emocional y la falta de estimulación” (Bleichmar, 2005, p. 51).

La intervención psicopedagógica debe considerar estas dimensiones, evitando enfoques centrados en el déficit y proponiendo dispositivos que promuevan el desarrollo cognitivo desde una perspectiva integral.

La capacidad de inferir y relacionar información explícita con conocimientos previos también resulta fundamental. “El lector competente no se limita a lo que el texto dice literalmente, sino que busca sentidos implícitos, completa ideas y se ubica en el lugar del autor o los personajes para reconstruir significados más profundos” (Solé, 1992, p. 31).

Desde la psicopedagogía, comprender la dimensión cognitiva de la lectura no significa reducirla a un proceso técnico, sino reconocer que el aprendizaje lector involucra funciones mentales interrelacionadas con las condiciones sociales y afectivas del sujeto. Por eso, las intervenciones deben ser integrales, respetando los tiempos de cada niño y considerando tanto sus posibilidades cognitivas como las condiciones del entorno que inciden en su capacidad de leer con comprensión.

4.6 Comprensión lectora en contextos atravesados por consumo problemático

En relación con los niños y niñas en contextos familiares atravesados por el consumo problemático de sustancias por parte de adultos, el impacto puede ser particularmente profundo. Los adultos con consumo problemático a menudo presentan comportamientos erráticos, irresponsabilidad, violencia o negligencia, lo que crea un ambiente inestable y peligroso para las infancias. Los niños que crecen en estos entornos no solo experimentan la falta de cuidados y atención apropiados, sino que también están expuestos a la normalización de conductas destructivas, lo que puede afectar su desarrollo psicológico y emocional.

El psicólogo y experto en desarrollo infantil, Luis Rodríguez (2019), explica que los niños y niñas que viven en hogares donde se presentan problemas de adicción experimentan una "alteración significativa en su ambiente familiar, lo que incrementa el riesgo de desarrollar trastornos emocionales, conductuales y académicos a medida que crecen" (p. 46). En este sentido, señala que "la exposición prolongada a estos ambientes impacta directamente en el bienestar psicológico de los niños, predisponiéndolos a problemas como ansiedad, depresión y dificultades de apego" (Rodríguez, 2019, p. 47).

Este tipo de contextos familiares no solo afecta a los niños en términos de su salud mental, sino que también puede limitar sus oportunidades educativas, ya que suelen ser niños que enfrentan mayores dificultades en la escuela debido a las distracciones emocionales y el estrés derivado de su entorno familiar.

Por tanto, es esencial abordar tanto el bienestar de los adultos como el de los niños en estos contextos, ya que la recuperación y el apoyo en la familia en general son claves para reducir la vulnerabilidad y garantizar el desarrollo saludable de los menores.

En este marco, diversas estrategias han demostrado ser efectivas para favorecer el desarrollo de la comprensión, como la lectura en voz alta, el acompañamiento adulto, el uso de materiales con sentido y el trabajo grupal. Molina y Pérez (2022) subrayan la importancia de respetar los ritmos individuales de los niños y utilizar textos culturalmente accesibles. A su vez, el proyecto LEER+ (Fundación José Manuel Lara & Fundación Unicaja, 2025) evidenció que la lectura compartida en espacios afectivos puede mejorar significativamente los niveles de comprensión lectora en poblaciones vulnerables.

El entorno familiar es una variable fundamental en el proceso de aprendizaje de la comprensión de lo decodificado a partir de la lectura. En situaciones donde se presenta consumo

problemático por parte de adultos responsables, el desarrollo de la comprensión lectora se ve profundamente afectado. Duarte y Núñez (2023) afirman que “los niños criados en contextos marcados por el consumo suelen presentar una desconexión con la lectura, ya que no logran vincular los textos con sus experiencias personales” (p. 29).

Este tipo de entornos impacta en la continuidad escolar, en la construcción del deseo de aprender y en las condiciones emocionales necesarias para el aprendizaje. Bleichmar (2005) señala que “el empobrecimiento del entorno simbólico y vincular debilita las capacidades de simbolización necesarias para comprender textos” (p. 58).

Aunque el consumo problemático no está necesariamente asociado a vulnerabilidad económica, sus efectos pueden ser más graves cuando se combinan con condiciones estructurales de pobreza. Es por ello que ambas variables deben diferenciarse, aunque se reconozca su interacción.

La comprensión lectora, en este marco, no puede ser reducida a una competencia técnica, sino que debe pensarse como un instrumento de subjetivación, construcción identitaria y acceso a derechos.

La comprensión lectora no se desarrolla de manera aislada, sino que está profundamente influenciada por el entorno social, emocional y cultural del sujeto. En este sentido, los niños y niñas que viven en contextos de vulnerabilidad social y atraviesan situaciones de consumo problemático en sus entornos familiares se enfrentan a obstáculos significativos para construir aprendizajes con sentido.

En muchos casos, estos niños presentan trayectorias escolares interrumpidas, con escasa asistencia regular a la escuela, bajos niveles de estimulación en el hogar, y carencia de recursos simbólicos y materiales. Esto dificulta la apropiación del lenguaje escrito como herramienta de comunicación y aprendizaje.

Si bien es frecuente asociar consumo problemático con vulnerabilidad social, es importante aclarar que no son fenómenos equivalentes. El consumo puede atravesar sectores diversos, pero sus efectos en la infancia se intensifican cuando se combinan con situaciones de pobreza estructural, hacinamiento, desprotección y exclusión. Por eso, es fundamental considerar ambas variables como interrelacionadas pero distintas.

4.7 El abordaje interdisciplinario de la comprensión lectora

En escenarios donde se combinan consumo problemático e interrupciones escolares, el trabajo interdisciplinario adquiere un valor fundamental. La complejidad de estas situaciones demanda el cruce de saberes y prácticas que exceden el marco estrictamente pedagógico. En este sentido, el trabajo interdisciplinario se configura como una estrategia clave para diseñar intervenciones integrales, sostenidas y contextualizadas.

Fernández (2007) señala que “la interdisciplinariedad no implica la mera coexistencia de disciplinas, sino la construcción conjunta de nuevas comprensiones y formas de intervención” (p. 83). En el ámbito comunitario, esto supone integrar lo pedagógico, lo social, lo emocional y lo sanitario para intervenir sobre las condiciones que dificultan el aprendizaje.

El rol del psicopedagogo en estos equipos cobra especial relevancia, en tanto ofrece una mirada integradora que considera tanto los procesos cognitivos como las condiciones de posibilidad del aprendizaje. Su intervención trasciende lo individual, situándose en la construcción de entornos habilitantes y propuestas accesibles.

La comprensión lectora, desde esta perspectiva, se transforma en un eje vertebrador de prácticas interdisciplinarias orientadas al reconocimiento, la escucha, el cuidado y la inclusión.

La interdisciplinariedad supone el encuentro entre diferentes disciplinas que dialogan, intercambian saberes y construyen estrategias conjuntas para intervenir en la realidad. Así, el trabajo conjunto entre docentes, psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y operadores comunitarios habilita intervenciones más completas, centradas en las trayectorias reales de los niños y no solo en su rendimiento escolar.

El equipo de la organización Red Puentes opera desde una lógica interdisciplinaria, con dispositivos de acompañamiento escolar, talleres grupales, apoyo emocional y seguimiento familiar. En este marco, el abordaje de la comprensión lectora no se reduce al trabajo con textos, sino que se articula con acciones orientadas a la recuperación de la palabra, el fortalecimiento del vínculo con la escuela y la resignificación de los procesos de aprendizaje.

4.7.1. Intervención psicopedagógica abordaje individual e interdisciplinario

La psicopedagogía, tradicionalmente vinculada a entornos escolares y clínicos, ha ido ampliando sus campos de acción en las últimas décadas, dando lugar a prácticas que se desarrollan en contextos comunitarios, territoriales y no formales. Este desplazamiento responde a la necesidad de atender a sujetos cuyas trayectorias vitales y educativas se ven atravesadas por múltiples situaciones, tanto de vulnerabilidad, con dificultades o ante necesidades educativas específicas, que exceden los marcos institucionales clásicos y exigen abordajes interdisciplinarios y contextualizados.

En este sentido, la psicopedagogía comunitaria se define como un campo de intervención que, lejos de centrarse exclusivamente en el diagnóstico y tratamiento individual, busca generar condiciones que posibiliten el aprendizaje, el desarrollo subjetivo y el acceso a la cultura escrita en poblaciones históricamente marginadas. Tal como señala Alicia Fernández (2005), “la psicopedagogía comunitaria no parte del déficit individual sino de la potencialidad colectiva” (p. 49), lo que implica una transformación profunda en el modo de concebir la práctica profesional.

Intervenir desde una perspectiva comunitaria implica situar al sujeto en su contexto, reconociendo las redes sociales, afectivas y simbólicas que lo rodean. Supone también abandonar una lógica de adaptación individual para promover la creación de espacios colectivos de participación, expresión y apropiación del conocimiento. Paulo Freire (1970) ya advertía que “nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo”, subrayando así la dimensión dialógica y política del acto educativo.

En contextos atravesados por el consumo problemático, donde las condiciones emocionales, familiares y sociales de los niños y niñas se encuentran profundamente afectadas, el rol del psicopedagogo cobra especial relevancia. Su intervención no se limita a mejorar el rendimiento lector, sino que apunta a restituir el deseo de aprender, a construir nuevas posibilidades de vínculo con el conocimiento, y a acompañar procesos de subjetivación y reencuentro con la palabra.

Esto exige una praxis reflexiva, flexible y situada, capaz de articular lo pedagógico con lo afectivo, lo cognitivo con lo simbólico. Como plantea Covi (2012), “la intervención psicopedagógica en lo comunitario implica trabajar sobre la relación con el saber, pero también sobre la relación con el otro, con el grupo, con la propia historia” (p. 61). Se trata, en definitiva,

de acompañar la construcción de sujetos lectores en contextos adversos, reconociendo sus tiempos, su singularidad y sus derechos.

En el marco de esta investigación, visibilizar la intervención psicopedagógica en un espacio como Red Puentes permite recuperar prácticas muchas veces invisibilizadas, que se despliegan en el trabajo cotidiano y colaborativo de los equipos interdisciplinarios. Estas prácticas, aunque no siempre sistematizadas, representan un aporte fundamental para garantizar el acceso a la comprensión lectora como derecho y como herramienta para habitar el mundo con sentido.

El rol del psicopedagogo en este contexto cobra especial relevancia. No solo interviene desde el análisis de los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora, sino también desde una mirada comunitaria, que considera al sujeto como parte de una red de vínculos, discursos e historias. Desde esta perspectiva, el psicopedagogo actúa como puente entre el saber pedagógico, las condiciones de aprendizaje y los entramados sociales que inciden en la subjetividad de los niños.

Tal como plantea Alicia Fernández (1994), el trabajo psicopedagógico en contextos comunitarios debe descentrarse del diagnóstico individual para situarse en la construcción de condiciones que posibiliten el aprendizaje. En este sentido, la comprensión lectora deja de ser un contenido escolar más y se transforma en una herramienta para habitar el mundo, construir identidad y ejercer ciudadanía.

Por ello, promover la comprensión lectora en contextos adversos no puede limitarse a propuestas didácticas técnicas. Requiere políticas de cuidado, escucha activa, estrategias creativas y dispositivos interdisciplinarios que restituyan la posibilidad de leer el mundo y a sí mismos con sentido.

05. MÉTODO

05.1. Diseño de estudio

Con respecto al desarrollo del método de investigación del presente escrito, es pertinente partir de un proceso caracterizado por la dinámica descriptiva de las variables, ya que se busca explorar e identificar las dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes en el abordaje de la comprensión lectora en niños, cuyo entorno familiar se encuentra atravesado por el consumo problemático de sustancias, sometiéndose a un exhaustivo análisis para posteriormente describirla. Por ello, este estudio se encuadra como una investigación no experimental, por su naturaleza focalizada en observar a los fenómenos en un contexto cotidiano sin focalizar el análisis en el efecto directo e intencional de una variable sobre otra. Esta propuesta permitirá observar a los sujetos y conocer su percepción en relación a las características particulares de la complejidad del contexto social, las experiencias subjetivas y las dinámicas institucionales que inciden en el proceso de comprensión lectora.

05.2. Participantes

La muestra estuvo constituida por 12 participantes, siendo nueve mujeres y tres varones, quienes forman parte del equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes, distinguiéndose en la participación de dos grupos: el primero integrado por cuatro profesionales, tres de sexo femenino y un profesional de sexo masculino, en un rango etario entre 28 y 36 años; y el segundo compuesto por ocho operadores, dos de sexo masculino y seis de sexo femenino, en un rango etario entre 28 y 39 años, que intervienen de manera directa en las trayectorias educativas y sociales de los niños, y quienes accedieron voluntariamente en su participación brindando información y respondiendo a las preguntas presentadas en el material pertinente para la recolección de datos.

En profundidad para su descripción, se detalla que el primer grupo está compuesto por la coordinadora institucional, una psicóloga, una asistente social, un maestro de apoyo escolar, quienes complementan la información en conjunto a los ocho operadores socioeducativos. Estos profesionales fueron seleccionados intencionalmente por su participación activa en los procesos de alfabetización y acompañamiento dentro de la organización.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por criterios, ya que se seleccionaron sujetos que cumplen con características relevantes para los objetivos de la investigación. En este sentido, se prioriza la experiencia en el abordaje de la comprensión lectora y el trabajo en equipo en contextos de alta complejidad social.

La elección de los participantes fue realizada en articulación con la institución, respetando los principios éticos del consentimiento informado, la voluntariedad y la confidencialidad. La recolección de datos fue realizada por la investigadora, quien coordinó entrevistas en profundidad y grupos focales para explorar las percepciones, experiencias y estrategias implementadas por los profesionales, llevados a cabo en el mes de mayo del año 2025.

05.3. Muestra

A cada una de las 12 personas seleccionadas que componen la muestra no probabilística, elegidas mediante un muestreo intencional, se las ha elegido por ser integrantes del equipo interdisciplinario de la organización comunitaria Red Puentes, ubicada en la ciudad de Barranqueras, Chaco. Los participantes fueron seleccionados por su experiencia y participación activa en el abordaje educativo y psicosocial de niños y niñas de entre ocho y 12 años, cuyos datos obtenidos son relevantes al apegarse a la temática de la dinámica en la red de trabajo y función colaborativa con respecto a la propuesta de abordaje en la población de niños y niñas afectados indirectamente por el consumo problemático en sus entornos familiares.

El criterio de selección se basó en la pertinencia de los profesionales en relación con los objetivos del estudio, considerando su intervención directa en el proceso de comprensión lectora en contextos de alta complejidad.

Los destinatarios directos del estudio son los integrantes del equipo interdisciplinario, mientras que los resultados pueden tener impacto indirecto en los niños/as que participan de las propuestas de la organización, así como también en otros actores institucionales vinculados a la intervención comunitaria y educativa.

05.4. Criterios De Exclusión

Para conllevar a su consecución, se han tenido en cuenta diversos criterios para la selección y exclusión de las personas que han participado de la investigación. Para ello, los criterios que debieron cumplir han sido los siguientes:

- Que formen parte del equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes al momento de la recolección de datos.
- Que participen activamente en los procesos de intervención educativa y comunitaria con niños de entre 8 y 12 años en situación de vulnerabilidad.

- Que cuenten con experiencia o formación vinculada al abordaje de problemáticas sociales, educativas o de salud mental en contextos afectados por el consumo problemático.
- Que consientan su participación en el estudio, de forma libre e informada.

05.5. Instrumentos

Dado que esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, se optó por instrumentos que permitan una exploración profunda de las percepciones, experiencias y prácticas del equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes.

Se seleccionaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales como principales instrumentos de recolección de datos. Estas herramientas fueron elegidas por su capacidad para facilitar la expresión libre de los participantes, permitiendo recuperar significados subjetivos, visibilizar prácticas institucionales y comprender la complejidad del abordaje de la comprensión lectora en un contexto atravesado por el consumo problemático en el entorno familiar.

Las entrevistas semiestructuradas permitirán indagar de forma individual la trayectoria, el rol profesional, los saberes específicos, las estrategias utilizadas y las percepciones sobre las dificultades de los niños en relación con la comprensión lectora. Por su parte, los grupos focales se enfocarán en recuperar el trabajo colaborativo del equipo, los acuerdos y tensiones en la intervención, así como el lugar del psicopedagogo dentro de las acciones colectivas.

Ambos instrumentos serán diseñados a partir de ejes temáticos vinculados a los objetivos del estudio: la comprensión lectora en contextos de vulnerabilidad, el abordaje interdisciplinario y las funciones del psicopedagogo en estos espacios. Las entrevistas y grupos focales serán grabados, previa autorización de los participantes, y posteriormente transcritos para su análisis.

05.6. Procedimiento

Se partió del planteo inicial focalizado en la problemática a la que se enfrenta el equipo interdisciplinario de “Red Puentes” en el abordaje de la comprensión lectora en niños de entre 8 a 12 años, afectados por el consumo problemático en su entorno familiar.

Ante ello se han conformado objetivos, preguntas, justificación y definición inicial del ambiente o contexto. Se propuso una hipótesis, donde se proyecta que la dificultad presentada en el abordaje del equipo de dicha institución se focaliza en los obstáculos reflejados en su articulación profesional, la falta de recursos y de información para lograr interceder en la dinámica familiar a través de un proceso lógico, secuencial y sustentado teóricamente y en su práctica.

A los participantes se los logra contactar por la cercanía de la investigadora al campo de investigación propuesta. Se realizó un contacto con los profesionales para tener su adhesión y acordar un encuentro a fines de concretar la administración de técnicas. Las muestras accedieron voluntariamente a participar en la investigación, y firmaron un consentimiento informado. Todas las entrevistas fueron aplicadas en el mes de abril y mayo del año 2025 y se desarrollaron de manera sincrónica, siendo administrados en forma individual. Las respuestas fueron registradas por parte de la investigadora, siendo posteriormente comparadas con los objetivos, a fin de establecer las categorías de análisis pertinentes, procediendo a complementarlo con la bibliografía y los antecedentes desarrollados para su pertinente discusión.

El estudio se desarrollará en un período estimado de seis meses, durante los cuales se llevarán a cabo las técnicas de recolección de datos seleccionadas (entrevistas semiestructuradas y grupos focales), análisis documental y la correspondiente interpretación de los resultados.

06. Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través de las entrevistas semiestructuradas realizadas entre los meses de abril y mayo del año 2025 al equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes, compuesto por una psicóloga, una asistente social, un maestro de apoyo, ocho talleristas y la coordinadora del dispositivo. La información recolectada responde a los objetivos específicos de esta investigación, vinculados a las dificultades en la comprensión lectora, el impacto del contexto familiar atravesado por el consumo problemático, y las estrategias implementadas por el equipo interdisciplinario para el acompañamiento de los niños en situación de vulnerabilidad.

Por la presente, es imprescindible comenzar con el desarrollo de la exposición de los resultados en relación al primer objetivo específico, el cual ha buscado analizar cómo el contexto de consumo problemático en el entorno familiar afecta el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de entre 8 a 12 años.

En relación a ello, se detectan un grupo de respuestas heterogéneo, el cuál caracteriza que la convivencia y la transición dentro de un contexto de consumo problemático, en primera instancia, genera un espacio de vulneración de los derechos de los niños y niñas, así como en la promoción de carencias, tanto físicas, emocionales como en las necesidades básicas, las cuales no son cubiertas. Algunas de las respuestas reflejan los siguientes puntos, tal y como lo expone la entrevistada N° 1: *“El consumo problemático está muy presente en el barrio donde intervenimos. A menudo se naturaliza y está atravesado por múltiples vulneraciones de derechos: desempleo, hacinamiento, violencia, falta de acceso a servicios básicos. Hay mucha presencia de sustancias como el alcohol, el paco, la cocaína, y quien sabe que otra cosa”*. En complemento a ello, la entrevistada N° 3 expresa: *“En general, es un contexto muy atravesado por la exclusión social. Hay altos niveles de desempleo, viviendas precarias, ausencia de redes de contención. El consumo problemático suele estar presente en más de un integrante de la familia, y muchas veces se combina con violencia doméstica o falta de cuidados parentales”*. Por último, la entrevistada N° 8 refiere: *“En general, son contextos con mucha inestabilidad emocional y material. Hay consumo de sustancias, sí, pero también violencia, ausencias, y mucho dolor. Eso atraviesa todas las dinámicas, incluso la manera en que los chicos se relacionan con los materiales de trabajo”*.

Ante esta última respuesta, se continuó en indagar con respecto a la influencia de estos tipos de contextos sobre la realidad pedagógica y en el desempeño de la comprensión lectora en estos niños y niñas, cuya cotidianeidad se encuentra ligada a los inconvenientes y contratiempos

propios del consumo problemático por parte de miembros del grupo familiar. Con respecto a su proceso pedagógico, todos los profesionales han referido a que, como consecuencia de esta situación que transitan en lo familiar, su trayectoria escolar se evidencia fragmentada, sin posibilidad de generar una continuidad y con grandes problemas para desarrollar un proceso de adaptación e inclusión atento a la falta de acceso a este contexto de forma prolongada. Para expresar mejor ello, la entrevistada N° 2 refiere: *“Las trayectorias escolares se ven interrumpidas o desorganizadas. Hay muchas ausencias, repitencias. En algunos casos, los chicos directamente no están escolarizados. Cuando sí lo están, vemos un bajo rendimiento y, sobre todo, falta de sostén para sostener el proceso de aprendizaje. La escuela muchas veces no logra comprender las causas de ese fracaso escolar”*. Por su parte, la entrevistada N° 3 agrega: *“Hay un impacto directo: interrupciones en la escolaridad, repitencia, desvinculación. Pero también un impacto emocional que afecta la confianza de los chicos en sí mismos. Cuando el entorno no valora la educación, o cuando hay necesidades básicas insatisfechas, el aprendizaje pasa a un segundo plano, tanto para la familia como para el niño”*.

En tercer lugar, al explorar específicamente el proceso de comprensión lectora de la población seleccionada como muestra, hay un gran primer conjunto de respuestas en cuanto a la indagación sobre los motivos que conllevan a dichos obstáculos en la trayectoria escolar y en la lectura y escritura específicamente, desdoblándose en dos grandes grupos de respuestas en base a qué consideran que es el principal inconveniente evidenciado en la dinámica pedagógica y el proceso de alfabetización de estos niños y niñas. En primer lugar, todos los profesionales exponen que estos obstáculos presentes surgen por la falta de estimulación desde el grupo familiar, lo que conlleva a las dos grandes categorías de respuestas; el primer grupo, compuesto por 9 de los 12 profesionales, refiere que el principal obstáculo en el proceso de comprensión lectora es la falta o la dificultad en la interpretación de textos y consignas. Ante ello, la entrevistada N° 1 expone: *“La mayoría de los niños presentan escasa comprensión lectora. A veces saben leer palabras, pero no logran darles sentido a los textos. Les cuesta identificar personajes o situaciones, anticipar el contenido o vincularlo con sus experiencias. Es una lectura muy superficial”*. A su vez, la entrevistada N° 5 refleja: *“No comprenden consignas, no pueden retener información de un texto, les cuesta vincular lo que leen con su experiencia. A veces pueden leer palabras, pero no entienden lo que dicen”*. Por último, la entrevistada N° 6 expone: *“Les cuesta conectar ideas, seguir un hilo. A veces entienden partes, pero no el todo. O no pueden expresarlo, a veces directamente inventan lo que leen”*.

Por otra parte, el grupo restante, expresan que el principal obstáculo al que se enfrentan se relaciona a la falta de atención o la dificultad para mantener el foco atencional en forma permanente sobre el objeto por aprender, adicionando una entrevistada que esto también se suma a la falta de vocabulario o carencia de contenidos. La entrevistada N° 3 expresa: *“En general, hay dificultades para sostener la atención. Les cuesta mucho ir más allá de lo explícito, o vincular el texto con su propia experiencia. Algunos directamente no pueden retener lo que leen. Pero también hay un tema emocional: no encuentran sentido en lo que leen, porque muchas veces la lectura escolar está muy alejada de sus realidades”*. En complemento, el entrevistado N° 4 agrega: *“Una de las principales es la falta de vocabulario y de estrategias para relacionar lo que leen con su propia vida. También cuesta sostener la atención durante la lectura, hacer inferencias o interpretar consignas. En general, no han tenido muchas oportunidades de leer con otros o de conversar sobre lo leído”*. Por último, el entrevistado N° 8 refiere: *“La mayoría no puede sostener una lectura por más de unos minutos. Les cuesta relacionar lo que leen con lo que viven, y a veces simplemente repiten sin entender”*.

Por consiguiente, se planteó como objetivo específico, buscando así analizar cómo el contexto de consumo problemático en el entorno familiar afecta el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de entre 8 a 12 años. El contexto familiar atravesado por el consumo problemático incide en los procesos de alfabetización y en la vida escolar de los niños. Las entrevistas coincidieron en señalar que la mayoría de los niños y niñas del dispositivo viven situaciones de inestabilidad emocional, violencia intrafamiliar, ausencia de referentes adultos y desorganización de los vínculos. Siendo un grupo, cuya característica fundamental que atraviesa y condiciona su desarrollo es la transición dentro de una dinámica familiar caracterizada por el consumo problemático, es menester exponer la vulneración a los derechos y en la focalización de la propuesta familiar, relegando lo escolar a un plano sin la importancia que precisa. Por ello, al no ser algo prioritario, el desarrollo pedagógico de los niños y niñas se evidencia interrumpido, con gran carga de repitencia o posibilidad de abandono en su propia trayectoria, lo que termina limitando las capacidades y habilidades escolares por la falta de estimulación y acceso al contenido por aprender. Por ello, las dificultades en la comprensión lectora observadas en los niños y niñas que asisten al dispositivo, presentan grandes obstáculos para establecer una relación significativa con los textos, tanto por la falta de atención o por la dificultad para poder analizar y comprender qué deben hacer o sobre el material con el cuál están trabajando. Varios operadores manifestaron que los niños y niñas poseen un vocabulario limitado y escasa exposición a materiales escritos. Estas dificultades se ven acentuadas por la discontinuidad en las trayectorias escolares. Estas manifestaciones reflejan la presencia de obstáculos, tanto cognitivos como emocionales, que

afectan de manera directa los procesos de lectura y escritura. También dan cuenta de cómo la carencia en la estimulación, la falta de acompañamiento adulto y las situaciones traumáticas del entorno familiar inciden de forma profunda en el aprendizaje.

En segunda instancia, se planteó como objetivo específico la posibilidad de reconocer los desafíos que surgen en la práctica del equipo interdisciplinario frente a la complejidad del contexto. Para dar lugar a una respuesta y análisis de los contenidos explicitados por los profesionales, se han originado dos grandes categorías de respuestas, que inclusive interactúan y fluctúan en el discurso de todos los profesionales. Sin embargo, 9 de las 12 unidades de observación refieren, en primera instancia, que el principal obstáculo con el que se encuentran es similar a un evento ya explicitado en párrafos anteriores: la falta de continuidad o la desvinculación del grupo familiar en el proceso de los niños y niñas. Por la presente, la entrevistada N° 1 refiere: *“La principal dificultad es sostener los procesos en el tiempo. Muchas veces nos enfrentamos a la deserción familiar, a la violencia, y a la falta de recursos materiales. Además, emocionalmente es exigente para los profesionales, porque hay mucha frustración cuando los avances no son lineales”*. A su vez, la entrevistada N° 2 expresa *“La mayor dificultad es la inestabilidad familiar y la discontinuidad en los procesos. A veces cuando empezamos a lograr avances dejan de asistir. También enfrentamos resistencias por parte de la familia, falta de recursos y tiempos limitados para abordar todo lo que implica cada caso”*. Por último, la entrevistada N° 4 expone: *“Uno de los grandes desafíos es sostener los procesos a pesar de las discontinuidades. Muchas familias no tienen acceso a internet, se mudan frecuentemente o los chicos cambian de escuela. Otro desafío es el desgaste emocional del equipo: muchas veces nos encontramos con historias muy duras”*.

Por otra parte, los tres profesionales restantes agregan una categoría igual de imprescindible como la asistencia continua, que es en relación a sostener y potenciar la motivación de estos niños y niñas en su desarrollo pedagógico y en el abordaje desde la institución para generar cambios positivos y una mirada posibilitante a ellos. Por consiguiente, la entrevistada N° 5 responde: *“Sostener la motivación, lidiar con las ausencias, con el dolor que traen los chicos. Y también con la falta de recursos”*. Por último, la entrevistada N° 6 expresa: *“La desmotivación. Los chicos sienten que no pueden, y hay que revertir eso”*.

Por la presente, es fundamental, para reconocer los desafíos que surgen en la práctica del equipo interdisciplinario frente a la complejidad del contexto, se buscó explorar e indagar en las respuestas de la totalidad de profesionales, logrando identificar dos grandes grupos de respuestas que inciden directamente, siendo la falta de continuidad, por decisión del grupo familiar, como en la necesidad de abordar en la motivación de los niños y niñas, siendo un elemento fundamental

para potenciar el proceso de aprendizaje. Sin embargo, esto trae aparejado, e inclusive referido de manera explícita en algunos casos, donde se observa que la falta de políticas públicas y recursos atraviesa de manera directa la práctica profesional, por lo que no sólo recaen las dificultades en el proceso por los actores involucrados, sino también expone la necesidad de un Estado que pueda acompañar, mediante programas, proyectos o en políticas que puedan brindar un sustento a familias que están en situación de vulnerabilidad de sus derechos, lo que genere un mayor acompañamiento y potencie el desarrollo, no sólo de las personas con consumo problemático, sino en las ramificaciones a las que pueda conllevar, como lo es en el proceso pedagógico de los niños, niñas y adolescentes que están involucrados en el grupo familiar, atravesados directamente, como la investigadora analizó en el primer apartado, por esta dinámica vulnerable que repercute en su proceso de aprendizaje, ya sea por la falta de estimulación, la dificultad en la continuidad o la escasez de recursos.

Por último, el tercer objetivo específico ha buscado describir el modo en el que el equipo interdisciplinario aborda actualmente estas dificultades dentro de la organización Red Puentes. Para ello, es crucial dividir este apartado en tres instancias: personal que aborda - articulación y funciones de los psicopedagogos - y estrategias para abordar la problemática.

Desde esta perspectiva, y comenzando en relación al personal encargado del abordaje del proceso de alfabetización de los niños y niñas, todas las respuestas brindadas por la totalidad de las personas entrevistadas refieren que el proceso de abordaje está a cargo de los y las talleristas, en complemento a una labor previa realizada por el equipo completo, en conjunto a los maestros de apoyo y profesionales de la institución. Por ello, las 12 personas representativas de la muestra expresan que la propuesta de lectoescritura es realizada por los talleristas, exponiendo la entrevistada N° 1: *“Principalmente los talleristas, Se trabaja con talleres de alfabetización inicial, lectura compartida, producción de textos y juegos con consignas. Se prioriza el vínculo, la confianza. No usamos materiales escolares tradicionales, sino propuestas más relacionadas al juego”*. Por su parte, la entrevistada N° 2 expresa: *“Principalmente las talleristas de alfabetización. Desde los talleres se trabaja con propuestas lúdicas y contextualizadas. La idea no es reproducir la escuela, sino ofrecer un espacio diferente, donde los chicos puedan recuperar el deseo por leer y escribir. Se trabaja mucho en pequeños grupos, a veces individualmente, y con materiales que surgen del propio interés del niño”*. Por último, la entrevistada N° 3 refiere: *“Principalmente los talleristas. Se trabaja en pequeños grupos o de manera individualizada, con materiales cercanos a los intereses de los niños. No se parte de un manual, sino del contexto, de lo que los chicos traen. Se busca que se apropien del lenguaje desde una experiencia positiva”*.

En base a ello, se logra observar la función principal del desarrollo e incorporación de la propuesta de los y las talleristas en relación al desarrollo de la alfabetización, siendo la elaboración y planificación llevada a cabo por el equipo en forma integral. A su vez, se destaca la gran mirada y el potencial de la propuesta a través de la generación de actividades que no se apeguen al desarrollo tradicional de la lectura y escritura, como en la escuela, sino el permitir una actividad que sea motivadora, desde la dinámica lúdica, lo que genere un mayor potencial en niños y niñas a partir del despertar de su interés, y de la salida de la imposibilidad hacia el desafío por el disfrute de la lectoescritura mediante juegos o la actividad social.

En segundo lugar, al tener en cuenta las articulaciones y funciones del profesional de psicopedagogía en el equipo, todas las personas entrevistadas refieren una gran articulación, no sólo centrándose en cada uno aportar desde su lugar o mantenerse en su función, sino en la colaboración conjunta y en la promoción de herramientas, compartir información o profundización de los cambios mediante el accionar. A su vez, agregan y realzan la función del profesional de psicopedagogía en el acompañamiento de esta propuesta. Ante ello, la entrevistada N° 5 refiere: *“Muy articulada. Compartimos miradas y estrategias. (El rol psicopedagógico) es clave. No solo por lo que sabe, sino por cómo escucha, cómo interviene desde lo emocional y lo pedagógico al mismo tiempo”*. Por otra parte, la entrevistada N° 10 expresa *“Está bastante articulada. Hacemos reuniones cada tanto para planificar y ajustar intervenciones. Hay un ida y vuelta constante. (El rol psicopedagógico) Es fundamental. Aporta una mirada pedagógica que nos permite adaptar mejor las propuestas y entender los procesos de aprendizaje”*. Por último, la entrevistada N° 2 expone: *“La articulación es constante. Si bien tenemos reuniones una sola vez al mes, que siempre lo hacemos el último día del mes, todos los días antes de finalizar la jornada tenemos un tiempo, donde los chicos ya no están, donde hablamos sobre lo sucedido en el día. Valoramos mucho el trabajo conjunto y la escucha activa entre disciplinas. (El rol psicopedagógico) Es fundamental. Nos ayuda a comprender los procesos de aprendizaje en contextos adversos y a pensar estrategias creativas para sostener las trayectorias escolares. También articula con las escuelas y acompaña a los niños desde una perspectiva respetuosa de sus tiempos y singularidades”*.

Por último, en relación a las estrategias para abordar las dificultades en el proceso de alfabetización de niños y niñas, las 12 unidades de observación expresan respuestas cuyo punto de encuentro se denota en emplear el uso de la palabra “vínculos”. Todos conciben en la importancia de promover un espacio de articulación social que potencie la confianza y afiance esta vinculación, no sólo con un otro, sino con el proceso de comprensión lectora propiamente dicho. Ante ello, la entrevistada N° 2 expresa: *“Tratamos de crear vínculos de confianza, trabajar desde lo vincular*

y lo afectivo. También nos apoyamos en actividades artísticas, la lectura compartida, los talleres expresivos’’. Por su parte, la entrevistada N° 3 refiere: ‘‘Además del trabajo pedagógico, apuntamos a sostener los vínculos. Hacemos visitas domiciliarias, acompañamos a las familias en trámites, buscamos fortalecer la autoestima de los niños. También intentamos recuperar el deseo de aprender a través del juego, la narración oral, la lectura compartida’’. Por último, el entrevistado N° 4 refleja: ‘‘Trabajamos mucho con lo lúdico, con la oralidad, con materiales que los chicos puedan apropiarse. También hacemos lectura en voz alta, dramatizaciones, escritura colectiva. Buscamos generar contextos de confianza, porque sin eso no hay aprendizaje posible. Y, por supuesto, articulamos con las escuelas cuando se puede’’.

En conclusión, al indagar sobre el modo en el que el equipo interdisciplinario aborda actualmente estas dificultades dentro de la organización Red Puentes, se puede evidenciar que los talleristas, así como todos los profesionales que acompañan, intervienen en la planificación y reestructuración de propuestas que no sólo buscan potenciar el proceso pedagógico de los niños y niñas, sino trabajar en conjunto con las familias, de manera interinstitucional y con una mirada focalizada en el potencial a través del juego, del disfrute, de lo social y desde un ambiente desestructurado, que ayude a promover y desarrollar las habilidades de los niños y niñas. En relación con las estrategias utilizadas por el equipo para favorecer la comprensión lectora, surgieron múltiples acciones que combinan lo pedagógico con lo emocional y lo creativo.

Desde el rol de los talleristas, se destacó el uso de materiales visuales y auditivos, así como la incorporación de dramatizaciones, dibujos y juegos. Asimismo, se identificó que la selección del material de lectura se realiza con criterios de accesibilidad, significado y vínculo con el entorno del niño. Otro de los temas abordados en el grupo focal fue el grado de articulación entre los profesionales del equipo, donde se realizan encuentros con todo el equipo para evaluar y proyectar acciones. También se mencionó la existencia de intervenciones conjuntas y proyectos colectivos que permiten integrar las distintas áreas del dispositivo.

Por ello, la práctica dentro de la institución se observa altamente ligada y articulada en la función de los profesionales, donde cada uno brinda su mirada desde su formación, y generando una propuesta que permita potenciar el desarrollo integral de niños y niñas, no sólo desde la exploración individual, sino desde una práctica colectiva que permita acrecentar su dinámica social, potenciada por el juego o el disfrute, en articulación con la familia y otras instituciones, teniendo el acompañamiento no sólo de los talleristas, sino también de profesionales de la psicopedagogía quienes se encuentran en articulación para potenciar el accionar dentro de las dinámicas y la labor conjunta con las personas que asisten. Para ello, se utilizar herramientas

novedosas, ligadas a la flexibilidad, los intereses y el placer de aprender desde un lugar ajeno a la rigidez o estructura de la educación formal y tradicional, brindando así la apertura de un eslabón crucial en el proceso de aprendizaje: el disfrute, la motivación, la confianza y la atención por aprender mediante actividades que despierten el placer por leer, escribir y desarrollar el contenido pedagógico, con propuestas acorde al interés de niños y niñas, generando un contexto que ayude a promover los derechos y el acceso a potenciar su dinámica pedagógica y el proceso de aprendizaje formal propiamente dicho.

07. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar la complejidad que reviste el abordaje de la comprensión lectora en niños y niñas de entre 8 y 12 años cuando sus trayectorias vitales y escolares están marcadas por la presencia de consumo problemático en el entorno familiar.

Como ha reflejado la investigadora en el apartado de resultados, el proceso desde el análisis del contexto de consumo problemático en el entorno familiar afecta el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de entre 8 a 12 años, los desafíos que surgen en la práctica del equipo interdisciplinario frente a la complejidad del contexto y el modo en el que el equipo interdisciplinario aborda actualmente estas dificultades dentro de la organización Red Puentes ha permitido explorar la función de profesionales sobre una realidad problemática que atenta contra los derechos de los niños y niñas, afectando su proceso pedagógico, sobre todo en relación a la lectura y escritura.

A través de las respuestas brindadas por el equipo interdisciplinario de la institución *Red Puentes*, emergen una serie de obstáculos que trascienden el plano estrictamente pedagógico o las dimensiones propias de la comprensión lectora. Estas dificultades interpelan también lo social, lo emocional y lo estructural, atravesando diversas instituciones y contextos. Esta situación exige repensar las prácticas educativas desde una perspectiva crítica, situada e interdisciplinaria, capaz de dar cuenta de las múltiples dimensiones que configuran los procesos de aprendizaje en contextos de vulnerabilidad.

Uno de los primeros aspectos que se torna visible en las entrevistas es la ruptura de las trayectorias escolares como efecto directo del entorno familiar afectado por el consumo problemático, lo que delimita la perspectiva sobre el proceso de aprendizaje, su relevancia y la motivación o continuidad permanente en su asistencia. Las interrupciones, desvinculaciones, repitencias y ausencias reiteradas no solo obstaculizan la continuidad pedagógica, sino que afectan también el desarrollo subjetivo de los niños y niñas. Como se expresó, las trayectorias escolares se ven interrumpidas o desorganizadas. Hay muchas ausencias, repitencias. En algunos casos, los chicos directamente no están escolarizados. Esta afirmación se vincula con lo que plantea Herrera (2021), quien observa que los niños en contextos atravesados por consumo crónico presentan trayectorias fragmentadas, escaso vocabulario y dificultades en la atención sostenida. En este marco, la comprensión lectora no puede pensarse como una competencia aislada, sino como el

resultado de una serie de condiciones pedagógicas, afectivas y materiales que habilitan o restringen el acceso al conocimiento.

Este diagnóstico es coincidente con lo que han expuesto diversos estudios previos. López y Martínez (2020), por ejemplo, sostienen que “los entornos familiares desestructurados y la falta de estimulación temprana afectan negativamente la atención, la memoria y la comprensión de textos” (p. 13). En el mismo sentido, Duarte y Núñez (2023) advierten que en contextos de exclusión social “los niños suelen experimentar una desconexión con la lectura, ya que muchas veces no logran vincular los contenidos escritos con sus experiencias personales ni con sus realidades cotidianas” (p. 29). Estos hallazgos refuerzan la idea de que las dificultades lectoras no deben ser abordadas desde una lógica remedial o deficitaria, sino como el emergente de situaciones estructurales que requieren un enfoque integral, buscando potenciar la motivación, tal y como se reflejó en la manera de implementar la función profesional dentro del accionar en la institución ‘Red Puentes’.

Desde la psicopedagogía y las teorías del aprendizaje, puede afirmarse que la ausencia de estimulación, la inestabilidad emocional y la falta de referentes adultos constituyen factores que afectan el desarrollo de las funciones ejecutivas necesarias para la comprensión lectora, como la atención, la memoria de trabajo y la planificación, u otros elementos precisos tales como una introducción y asistencia continua. Diamond (2013) sostiene que “las funciones ejecutivas comienzan a consolidarse en la infancia media, siendo esenciales para el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas” (p. 44). En este sentido, el consumo problemático y su impacto sobre la organización familiar atentan directamente contra las condiciones necesarias para el desarrollo cognitivo. En las voces de varios de los profesionales intervinientes, se logra evidenciar que los niños y niñas provenientes de entornos cuya realidad familiar se caracteriza por el consumo problemático de algunos miembros del grupo conviviente, no pueden sostener una lectura por más de unos minutos. Les cuesta relacionar lo que leen con lo que viven, y a veces simplemente repiten sin entender. Esto coincide con lo planteado por Sosa (2021), quien en su investigación evidenció que las dificultades atencionales y la falta de hábitos lectores inciden directamente en el rendimiento escolar, siendo el mismo resultado obtenido en la investigación actual, complementando con la gran dificultad en la continuidad de la asistencia y permanencia dentro del proceso pedagógico formal.

Asimismo, se observa que muchas de las dificultades no se relacionan tanto con la capacidad de decodificar el texto como con la imposibilidad de construir sentido. Esto evidencia una distinción clave entre los aspectos mecánicos y comprensivos de la lectura. Como indica

Cassany (2006), “comprender no es solo leer correctamente, sino también establecer conexiones entre lo leído y los saberes previos del lector” (p. 21). Esta falta de conexión significativa entre el texto y la experiencia vital de los niños y niñas se ve reflejada en los testimonios de los operadores, quienes insisten en que la lectura escolar muchas veces está desvinculada de la realidad de los sujetos, quienes no encuentran sentido en lo que leen, porque muchas veces la lectura escolar está muy alejada de sus realidades.

Frente a estas dificultades, la perspectiva vygotskiana cobra especial relevancia para pensar procesos de enseñanza y aprendizaje que partan de la situación real del sujeto. Vygotsky (1962) sostiene que “el aprendizaje ocurre primero en el plano social y luego se interioriza, por lo que el rol del adulto como mediador es fundamental” (p. 125). Sin embargo, en estos contextos, el adulto responsable muchas veces está ausente o en situación de vulnerabilidad. De esta forma, se interrumpe la posibilidad de construir andamiajes que habiliten el pasaje hacia una comprensión más profunda del lenguaje escrito. Como señalan Silva y Coll (1995), “para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona de desarrollo próximo” (p. 34).

A pesar del diagnóstico adverso, la presente investigación también permite visibilizar estrategias valiosas desplegadas por el equipo interdisciplinario. La utilización de talleres lúdicos, la lectura compartida, las actividades artísticas y la oralidad como herramientas pedagógicas muestran una clara intención de generar vínculos significativos con el saber. Estas prácticas se alejan del modelo escolar tradicional y promueven una experiencia más afectiva, placentera y contextualizada del aprendizaje. Como se logró observar, desde la práctica institucional se busca que se apropien del lenguaje desde una experiencia positiva. No se parte de un manual, sino del contexto, de lo que los niños y niñas traen.

Esta perspectiva se encuentra en línea con los enfoques actuales de alfabetización en contextos vulnerables. Ferreiro (2003) señala que “la alfabetización es un proceso y no un estado que se logra de una vez por todas” (p. 1), lo cual implica reconocer que los ritmos y formas de apropiación del lenguaje varían según los contextos. En ese sentido, el trabajo del equipo de Red Puentes retoma muchas de las premisas del enfoque constructivista y sociocultural de la enseñanza, que reconoce al sujeto como activo, situado y capaz de construir significados a partir de sus propias experiencias. Ante ello, la motivación forma un aspecto esencial para que se pueda dar la aproximación al objeto por aprender.

La relevancia del trabajo interdisciplinario aparece como otro de los ejes centrales de la discusión. Lejos de actuar de forma fragmentada, los profesionales de Red Puentes describen una dinámica de articulación constante, tanto en la planificación como en la intervención cotidiana. Esta práctica coincide con lo señalado por García y Lucero (2020), quienes sostienen que “la mirada psicopedagógica permite diseñar estrategias de intervención que articulan aspectos cognitivos, emocionales y contextuales” (p. 11). Del mismo modo, Arrieta y Gómez (2021) enfatizan que la intervención integral y cooperativa permite “superar el modelo fragmentado de atención y apostar a una intervención situada” (p. 54). Por ello, Ríos (2020) en su estudio resaltó la importancia de intervenciones que articulen lo emocional con lo pedagógico, especialmente en contextos atravesados por problemáticas sociales complejas, siendo todas estas investigaciones confluentes con los resultados obtenidos en la presente investigación.

La presencia activa del psicopedagogo dentro del equipo se destaca especialmente como figura clave para comprender y sostener los procesos de aprendizaje en contextos adversos. Tal como señalan las entrevistadas, su rol no se limita a diagnosticar dificultades, sino que aporta estrategias creativas, articula con la escuela, escucha a los niños y habilita espacios de expresión. Esta práctica se alinea con la psicopedagogía comunitaria, que, según Tobío y Cordero (2021), “habilita la palabra, la escucha y la expresión en entornos muchas veces atravesados por la fragmentación social” (p. 8).

Una categoría recurrente en las entrevistas fue la importancia de los vínculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesionales destacan que, sin confianza, sin afecto, sin presencia sostenida, no es posible generar aprendizajes significativos. Esta afirmación no sólo es coherente con las teorías del desarrollo cognitivo y emocional, sino que recupera una mirada ética sobre el rol educativo en contextos de exclusión. Como lo expresa Muruaga (2020), “la comprensión lectora debe pensarse como una práctica cultural y socialmente situada, que se enriquece en espacios de diálogo, juego, escucha y acompañamiento emocional” (p. 20).

Sin embargo, la discusión también permite visibilizar los límites del trabajo comunitario cuando no existen políticas públicas que sostengan estas experiencias. La falta de recursos, la sobrecarga de tareas, la ausencia del Estado y el desgaste emocional del equipo aparecen como obstáculos recurrentes. Como señala una entrevistada: “La principal dificultad es sostener los procesos en el tiempo. Muchas veces nos enfrentamos a la deserción familiar, a la violencia, y a la falta de recursos materiales”. En este sentido, Duschatzky (2019) advierte que “la potencia de lo interdisciplinario radica en la capacidad de producir sentidos compartidos que desplacen las

fronteras disciplinares en pos del bienestar de los sujetos” (p. 35), pero dicha potencia se ve limitada si no se generan condiciones estructurales para sostenerla.

El abordaje de la comprensión lectora en este tipo de contextos requiere entonces una intervención que combine lo pedagógico, lo emocional y lo comunitario. El Proyecto LEER+ (2025) demuestra que las propuestas de lectura compartida, sostenidas en el tiempo y ancladas en vínculos afectivos, logran resultados positivos incluso en contextos de alta vulnerabilidad. Del mismo modo, Ruiz Martín (2025) remarca la importancia de estrategias basadas en evidencia, como la enseñanza explícita del vocabulario, la lectura guiada y la lectura en parejas, todas ellas adaptadas a la realidad del sujeto lector. En complemento a ello, Molina y Pérez (2022) concluyeron, mediante su investigación, que el trabajo en red y la articulación entre actores es clave para garantizar intervenciones sostenidas en la lectura, coincidiendo con los resultados obtenidos por la investigadora en el presente escrito, complementando el rol de profesionales de Red Puentes para generarlo mediante la motivación y la actividad en talleres lúdicos, fomentando su participación y permanencia.

Finalmente, esta discusión permite afirmar que la comprensión lectora no es simplemente una habilidad escolar, sino una práctica social, cultural y subjetiva profundamente atravesada por las condiciones de vida. Leer no es sólo decodificar, sino también construir sentido, vincularse con otros, apropiarse de la palabra. Por eso, el trabajo con niños y niñas que viven en contextos de consumo problemático exige mucho más que propuestas didácticas. Exige presencia, escucha, compromiso y una mirada integral que incluya a la familia, la comunidad y al Estado.

En síntesis, la evidencia empírica y teórica recogida en esta investigación confirma que las dificultades en comprensión lectora en niños en situación de vulnerabilidad no pueden abordarse desde marcos simplistas. Se requiere de un enfoque interdisciplinario que contemple tanto las variables cognitivas como las afectivas, sociales y estructurales. Y, sobre todo, se necesita de una ética del cuidado y del acompañamiento que haga posible, como dice Malaguzzi (1992), “la posibilidad de los posibles”.

08. Conclusiones

La presente investigación permitió identificar, describir y comprender las principales dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes en el abordaje de la comprensión lectora en niños de entre 8 y 12 años, cuyas trayectorias escolares se encuentran atravesadas por el consumo problemático en su entorno familiar.

Desde una metodología cualitativa y una perspectiva situada, se reveló que los procesos de comprensión lectora en estos niños están fuertemente condicionados por factores emocionales, sociales y escolares que exceden el plano estrictamente cognitivo. Las entrevistas y grupos focales evidenciaron que, si bien los niños pueden presentar cierto dominio técnico en la lectura, la construcción de sentido se ve obstaculizada por variables como la desmotivación, la fragmentación educativa, la baja autoestima, la inestabilidad emocional y la escasa conexión entre los textos escolares y su realidad cotidiana.

Asimismo, se constató que el equipo interdisciplinario despliega estrategias valiosas y creativas para acompañar estos procesos, entre las que se destacan la lectura compartida, la producción de textos significativos, el uso de recursos visuales y lúdicos, y la construcción de espacios vinculares en torno a la lectura. Estas prácticas revelan una fuerte apuesta por una pedagogía del encuentro, que prioriza el vínculo afectivo y la recuperación del deseo de aprender.

Sin embargo, también emergieron obstáculos relevantes que limitan el impacto de dichas estrategias. Entre ellos se encuentran: la escasa articulación con las escuelas, la falta de protocolos comunes de intervención, las diferencias en los tiempos y lenguajes profesionales, y la ausencia de registros compartidos. Estas barreras dificultan la posibilidad de consolidar intervenciones integrales y sostenidas en el tiempo.

En este escenario, se reafirma el rol fundamental del psicopedagogo como articulador de saberes y estrategias. Su intervención permite pensar la lectura más allá de los textos, como una práctica que involucra la subjetividad, la memoria, el cuerpo, los vínculos y las condiciones materiales de existencia. El psicopedagogo, desde una perspectiva clínica y comunitaria, puede aportar dispositivos de acompañamiento que integren lo pedagógico con lo emocional, lo escolar con lo territorial.

La comprensión lectora, entendida como construcción activa de significados, exige una intervención sensible, interdisciplinaria y situada. En contextos de alta vulnerabilidad, no alcanza

con enseñar a leer; es necesario reconstruir con los niños el sentido de leer, recuperar su voz, su historia y su derecho a comprender el mundo que los rodea.

Este trabajo contribuye a visibilizar las complejidades de la práctica psicopedagógica en territorios atravesados por el consumo problemático, y plantea la necesidad de seguir pensando estrategias que garanticen el acceso efectivo al derecho a la educación, no como un privilegio, sino como una herramienta de transformación subjetiva y social.

A partir de lo investigado, se concluye que el abordaje de la comprensión lectora en contextos atravesados por el consumo problemático implica múltiples desafíos para los equipos interdisciplinarios que actúan en el ámbito comunitario. La organización Red Puentes representa un claro ejemplo de trabajo territorial comprometido con la inclusión educativa, pero también pone en evidencia las limitaciones estructurales, institucionales y subjetivas que se presentan en escenarios de alta vulnerabilidad social.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación es que las dificultades en la comprensión lectora no pueden ser comprendidas únicamente desde una perspectiva pedagógica o cognitiva. Por el contrario, se trata de una problemática compleja y multidimensional. Los testimonios recogidos revelan que los niños y niñas que asisten al dispositivo presentan obstáculos para sostener la atención, realizar inferencias, construir significados y vincularse con los textos de manera significativa, en gran parte debido al impacto del entorno familiar marcado por el consumo de sustancias, la desorganización vincular y la falta de estimulación temprana.

Asimismo, se comprobó que el trabajo interdisciplinario aporta una mirada integral, enriquecedora y necesaria para el acompañamiento de estos procesos. A través del diálogo entre saberes y prácticas diversas (psicología, asistencia social, psicopedagogía, educación, talleres), se construyen propuestas que buscan resignificar el lugar del niño como sujeto de derecho, y del aprendizaje como proceso vital. Las estrategias implementadas —lecturas compartidas, producción de textos, uso de materiales visuales, rondas lectoras— constituyen experiencias significativas que permiten recuperar el deseo de leer, crear y vincularse con la palabra escrita.

En conclusión, al identificar las dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario de Red Puentes en el abordaje de la comprensión lectora en niños de entre 8 a 12 años afectados por el consumo problemático en su entorno familiar, se logra corroborar la hipótesis planteada, la cual ha profesado que la dificultad presentada en el abordaje del equipo de dicha institución se focaliza en los obstáculos reflejados en su articulación profesional, la falta de recursos y de información

para lograr interceder en la dinámica familiar a través de un proceso lógico, secuencial y sustentado teóricamente y en su práctica. En complemento a ello, esta investigación permitió visibilizar el trabajo del equipo interdisciplinario de Red Puentes como una práctica situada, sensible y transformadora. También permitió comprender que, aunque los obstáculos son múltiples, existen alternativas pedagógicas posibles cuando se parte de la escucha activa, el respeto por las trayectorias y la convicción de que todo niño y niña tiene derecho a comprender, a leer, a aprender y a ser acompañado en ese proceso con dignidad.

09. Aportes y contribuciones de la investigación

Este trabajo final de integración ofrece diversos aportes al campo de la psicopedagogía comunitaria y a la práctica profesional en contextos de vulnerabilidad social marcados por el consumo problemático en el entorno familiar.

En primer lugar, constituye un aporte teórico-práctico al estudio de la comprensión lectora en escenarios no convencionales, donde las condiciones socio afectivas tienen un impacto directo sobre los procesos de alfabetización. Al poner en diálogo los marcos teóricos con la experiencia concreta de un equipo interdisciplinario, la investigación construye una mirada situada, sensible y compleja sobre el fenómeno educativo.

En segundo lugar, visibiliza el rol estratégico del psicopedagogo como figura articuladora dentro de los equipos interdisciplinarios. Lejos de limitarse al acompañamiento pedagógico, su intervención se reconoce como puente entre lo cognitivo, lo emocional y lo institucional, generando condiciones para la inclusión real y sostenida de los niños en el proceso de lectura y escritura.

Asimismo, el trabajo ofrece una sistematización de estrategias validadas en la práctica comunitaria, como la lectura compartida, la producción de textos a partir de vivencias, el uso de recursos lúdicos y visuales, y la creación de entornos lectores afectivos. Estas experiencias pueden ser retomadas y adaptadas por otros equipos que trabajen en contextos similares, constituyéndose en insumos valiosos para la intervención psicopedagógica.

Otro aporte relevante es el enfoque interdisciplinario y colaborativo del abordaje, que rompe con la lógica fragmentada de las intervenciones y promueve la construcción colectiva de sentidos. La investigación da cuenta del valor del trabajo en red, del intercambio entre profesionales y del diseño de estrategias pedagógicas no estandarizadas, ajustadas a las particularidades de cada niño y cada territorio.

Finalmente, esta investigación contribuye a enriquecer la formación psicopedagógica, promoviendo una ética del cuidado, la escucha y el compromiso social. En tiempos donde la educación enfrenta desafíos complejos, el presente trabajo ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para repensar el acceso a la lectura como un derecho, una posibilidad de expresión y una forma de reparar historias vulneradas. En ese sentido, uno de sus principales aportes es visibilizar cómo estas dificultades no pueden entenderse desde un enfoque meramente escolar o

pedagógico, sino que requieren de una comprensión integral que articule lo emocional, lo social y lo cognitivo.

Desde el plano académico, el trabajo contribuye al campo de la psicopedagogía comunitaria al posicionar el rol del psicopedagogo como agente clave en el diseño de estrategias de intervención contextualizadas, que promuevan el acceso a la cultura escrita desde una perspectiva de derechos. Además, se fortalece el enfoque interdisciplinario como forma de intervención eficaz y sensible frente a las complejidades del territorio.

En términos sociales, este trabajo permite reflexionar sobre las condiciones reales de acceso a la lectura en poblaciones vulneradas y aporta orientaciones que pueden servir como insumo para fortalecer políticas públicas, propuestas educativas comunitarias y redes de apoyo interdisciplinarias.

Por lo tanto, la presente investigación reabre el debate sobre los precedentes que, si bien analizan e identifican al aprendizaje como multidimensional y atravesado de forma multicausal, muchas veces los recursos y el abordaje no condice con la teoría. Por ello, este escrito permite replantear la práctica profesional hacia nuevos horizontes, en espacios ya conquistados, con la necesidad de promover una función activa y un rol preventivo que potencie las habilidades innatas en el proceso de aprendizaje de todas las personas.

10. Limitaciones del estudio

Si bien la presente investigación logró aportar una comprensión situada sobre los desafíos del abordaje de la comprensión lectora en contextos atravesados por el consumo problemático, es necesario reconocer ciertas limitaciones que condicionaron su alcance y profundidad.

Una primera limitación refiere a la muestra reducida y delimitada a los profesionales del equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes. Si bien el estudio priorizó la calidad del análisis por sobre la cantidad de participantes, la ausencia de otras voces clave, como la de los propios niños o las familias, restringe la posibilidad de reconstruir integralmente las trayectorias de lectura desde una perspectiva de diferentes actores que confluyen en el proceso de aprendizaje de esta población.

En segundo lugar, si bien se realizaron entrevistas y grupos focales, no fue posible incorporar observaciones no participativas sostenidas en el tiempo. Esto se debió tanto a cuestiones de disponibilidad institucional como a limitaciones logísticas de la investigación. La inclusión de estas observaciones habría enriquecido la comprensión de las prácticas reales en los espacios de lectura, permitiendo contrastar el discurso con la acción.

También debe señalarse la falta de articulación con las escuelas a las que asisten los niños y niñas del dispositivo. Este aspecto impidió obtener una mirada más amplia sobre las trayectorias escolares y dificultó conocer qué estrategias se desarrollan desde lo formal para acompañar la alfabetización de estos sujetos.

Otra limitación estuvo dada por el tiempo disponible para la sistematización y el análisis de los datos. La amplitud y profundidad de los testimonios recogidos exigía un abordaje más exhaustivo, que excedía los márgenes temporales establecidos para el desarrollo del TFI.

Finalmente, la investigación se enmarca en un momento sociohistórico particular, y por tanto sus resultados no pretenden ser generalizables. Las conclusiones aquí presentadas deben leerse como aportaciones contextuales, válidas para el análisis de una experiencia específica, pero que requieren ser contrastadas y ampliadas en futuras investigaciones que exploren otros territorios y equipos de trabajo.

Reconocer estas limitaciones no disminuye el valor de la producción realizada, sino que la fortalece, al situar en su justa medida, ya que, si bien la investigación logró cumplir con los objetivos propuestos y permitió una aproximación profunda a la problemática de la comprensión

lectora en contextos atravesados por el consumo problemático, es importante reconocer ciertos límites inherentes al diseño metodológico y al contexto en el cual se desarrolló el presente estudio. Estas limitaciones no desvalorizan los aportes realizados, pero sí habilitan un posicionamiento crítico y la posibilidad de nuevas líneas de investigación que profundicen y amplíen el enfoque aquí desarrollado.

11. Líneas de investigaciones futuras

A partir del recorrido realizado en este trabajo de investigación y considerando tanto los aportes obtenidos como sus limitaciones, emergen diversas líneas posibles para futuras investigaciones.

En relación a ello, se plantea la primera línea de indagación, la cual podría centrarse en el análisis de las trayectorias escolares desde la perspectiva de los niños y niñas. Incorporar sus voces permitiría acceder a una comprensión más subjetiva del vínculo con la lectura, de sus experiencias con los materiales escolares y del modo en que viven el acompañamiento pedagógico. Este enfoque posibilitaría reconstruir significados que muchas veces quedan invisibilizados en los discursos institucionales.

Por otro lado, se sugiere desarrollar investigaciones que exploren la relación entre las prácticas familiares de lectura y la comprensión lectora, especialmente en hogares con consumos problemáticos. Este enfoque permitiría analizar cómo circula (o no) la palabra escrita en el hogar de estos niños y niñas y cuál es el impacto de las dinámicas familiares en el desarrollo del lenguaje y de las habilidades cognitivas tempranas.

Otra línea de trabajo posible es el estudio de estrategias institucionales de articulación entre organizaciones comunitarias y escuelas públicas. Dado que en esta investigación se identificó la falta de conexión entre el dispositivo y las instituciones escolares, se vuelve fundamental indagar modelos de intervención que permitan construir puentes pedagógicos, compartir información, y diseñar planes de acción conjunta entre actores del sistema educativo formal y de la red comunitaria.

Por último, investigar cómo las intervenciones del psicopedagogo modifican los vínculos de los niños con la lectura y con el conocimiento permitiría consolidar un campo de estudio aún poco explorado, pero clave para garantizar el derecho a la educación en contextos vulnerados.

Estas líneas, entre otras, abren posibilidades para seguir profundizando una problemática compleja, que requiere de miradas interdisciplinarias, enfoques sensibles y un firme compromiso ético con la infancia.

12. Propuesta de intervención

A partir de los resultados de esta investigación, se observa la necesidad de fortalecer las prácticas del equipo interdisciplinario de Red Puentes en el abordaje de la comprensión lectora. Si bien se han desarrollado estrategias valiosas desde el trabajo comunitario, los desafíos persisten, especialmente en la planificación sostenida y en la sistematización de los recursos didácticos.

Desde esta perspectiva, se propone una intervención psicopedagógica situada, colaborativa y articulada con el equipo existente, que permita mejorar las prácticas de comprensión lectora y promover el acceso a la cultura escrita como derecho.

Tomando en cuenta los puntos clave que han surgido a través de los resultados pertinentes de la investigación actual, se plantea la promoción de:

- Promover espacios de formación y reflexión conjunta entre los miembros del equipo sobre prácticas de lectura y alfabetización en contextos de vulnerabilidad.
- Diseñar recursos y secuencias didácticas accesibles y significativas, en función de las trayectorias reales de los niños.
- Implementar talleres de lectura creativa y expresiva que integren lo emocional, lo lúdico y lo pedagógico.
- Evaluar colectivamente los avances y obstáculos en el proceso, ajustando las intervenciones según las necesidades emergentes.

Comenzando con algunas de las propuestas, si bien el equipo interdisciplinario de Red Puentes evidencia una fuerte articulación cotidiana, se recomienda formalizar instancias de planificación conjunta y evaluación de estrategias pedagógicas, con el objetivo de potenciar la coherencia, continuidad y efectividad de las intervenciones. Esto puede implicar:

- La elaboración de registros sistemáticos compartidos.
- La creación de protocolos flexibles de actuación ante casos de alta complejidad.
- La generación de espacios periódicos de revisión de prácticas.

Se propone generar vínculos más estrechos entre el dispositivo comunitario y las escuelas formales, con el fin de acompañar de manera integral las trayectorias educativas de los niños. Esto puede lograrse mediante:

- La designación de un referente del equipo que articule con las escuelas.
- Reuniones periódicas de intercambio entre docentes y profesionales del dispositivo.

- Acciones conjuntas como talleres, encuentros de lectura y proyectos escolares-comunitarios.

A partir de las dificultades identificadas en la comprensión lectora, se recomienda elaborar materiales de lectura que respondan a las experiencias, intereses y lenguajes de los niños, como cuentos breves con temáticas locales, historietas sobre situaciones cotidianas, y secuencias ilustradas que favorezcan la comprensión global. Se sugiere también:

- Integrar tecnologías accesibles (audios, videos, plataformas gratuitas).
- Promover la lectura en voz alta con materiales adaptados por nivel lector.

El equipo manifestó la necesidad de seguir aprendiendo sobre estrategias pedagógicas en contextos de vulnerabilidad. Por ello, se propone:

- Realizar capacitaciones internas de didáctica de la comprensión lectora y abordaje emocional del aprendizaje.
- Implementar espacios de reflexión quincenales o mensuales, con dinámicas de análisis de caso y lectura crítica de experiencias.

Se sugiere fortalecer la participación del psicopedagogo en todas las etapas de la intervención (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación), no sólo como agente de apoyo escolar, sino como mediador entre lo educativo y lo emocional. Sus aportes pueden ser decisivos para:

- Acompañar a los niños desde una perspectiva integral.
- Proponer estrategias que integren el juego, el vínculo y la metacognición.
- Enriquecer la práctica del resto del equipo con herramientas específicas.

Más allá del rendimiento escolar, se propone recuperar la lectura como acto de encuentro, expresión y reparación. Para ello, se sugieren estrategias como:

- Lecturas grupales en contextos afectivos (fogones, meriendas, rincones).
- Actividades de narración oral e invención colectiva de historias.
- Visibilización de logros lectores con carteleras, libritos caseros o celebraciones.

Ante ello, algunas actividades a desarrollar pueden ser:

- Promover un proceso de orientación profesional a cargo de expertos del campo de la psicopedagogía, que fomente el manejo y circulación de información, y permita la

conformación de espacios de trabajo en conjunto sobre la importancia de la intervención profesional tomando en cuenta al aprendizaje desde la multidimensión y de manera integral.

- Establecer redes de vínculos y apoyo en la dinámica entre los profesionales, la institución, los aprendientes y el grupo familiar, lo que permitan fortalecer su función profesional y el proceso de aprendizaje formal de cada estudiante atento a sus necesidades.
- Realizar jornadas de capacitación interdisciplinaria para promover información, y permitir espacios de creación e implementación de estrategias y herramientas para continuar la visión profesional, y el accionar en colectivo como equipo, donde se refleje una perspectiva multidisciplinaria, logrando así dar herramientas, actividades y estrategias para potenciar la dinámica de colaboración, de planificación, didácticas y del proceso de evaluación.
- Conformar jornadas de intervención con la familia para potenciar la mirada de la importancia de su inclusión dentro del proceso pedagógico de niños y niñas, con un acompañamiento profesional con respecto a las adicciones.

Toda propuesta será un complemento a lo elaborado en la práctica institucional, habilitando espacios de devoluciones, complementados con líneas de acción y sugerencias, y con propuestas a desplegar con acuerdos en la dinámica de profesionales que acompañen, tanto del ámbito de la psicopedagogía, trabajo social, psicología y la educación.

13. REFERENCIAS

- Abramowski, A. (2009). *Subjetividades entre escuela y pobreza. Clínica psicopedagógica en territorios vulnerables*. Noveduc.
- Bleichmar, S. (2005). *La construcción del psiquismo y los avatares de la lectura*. Paidós.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Duarte, A., & Núñez, M. (2023). *Lectura, subjetividad y entorno: un abordaje desde la intervención comunitaria*. *Revista de Estudios Sociales*, 30(4), 200-215.
- Ferreiro, E. (2002). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García, E., & Lucero, P. (2020). *La psicopedagogía en equipos interdisciplinarios: aportes a la alfabetización en espacios comunitarios*. *Revista de Psicopedagogía Aplicada*, 14(2), 90-105.
- Gutiérrez, L. (2018). *Lectura y vulnerabilidad social: un estudio cualitativo en barrios periféricos*. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 123-140.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, D. (2021). *Comprensión lectora en niños con trayectorias escolares interrumpidas*. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 101-118.
- López, M., & Martínez, A. (2020). *Dificultades lectoras en niños en situación de riesgo social*. *Revista de Educación y Sociedad*, 15(2), 45-60.
- Molina, R., & Pérez, J. (2022). *Prácticas educativas en organizaciones sociales: alfabetización y trabajo conjunto*. *Revista de Educación Comunitaria*, 10(2), 34-50.
- Pogré, P. (2015). *Infancia, escuela y desigualdad social*. Miño y Dávila.
- Ramírez, P., & Castro, S. (2019). *Intervenciones interdisciplinarias en contextos de consumo problemático*. *Revista Latinoamericana de Trabajo Social*, 22(3), 89-105.

- Ríos, F. (2020). *Lectura y exclusión: un análisis desde la psicopedagogía comunitaria*. Revista de Psicopedagogía Social, 12(1), 15-30.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Sosa, M. (2021). *Comprensión lectora y funciones cognitivas en contextos comunitarios*. Cuadernos de Psicopedagogía, 18(1), 67-82.
- Terigi, F. (2007). *Las trayectorias escolares: una mirada desde la educación secundaria*. IIPÉ–UNESCO.
- Torres, L., & Benítez, C. (2019). *Estrategias interdisciplinarias para el acompañamiento de trayectorias escolares*. Revista de Intervención Educativa, 7(3), 55-70.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Fundación José Manuel Lara & Fundación Unicaja. (2025). *Proyecto LEER+: Lectura compartida como estrategia de mejora de la comprensión lectora en contextos vulnerables*. Málaga: Fundación José Manuel Lara.
- Fundación Lesen, Fundación Deutsche Bahn & Semanario Die Zeit. (2024). *Impacto de la lectura en voz alta en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora en niños en edad preescolar*. Berlín: Fundación Lesen.
- ZINTAC - Grupo de Investigación en Psicología Educativa de la Universidad de Oviedo. (2024). *Comprensión lectora en estudiantes de primaria: diferencias según nivel socioeconómico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ruiz Martín, H. (2025). *Estrategias basadas en evidencia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria*.
- Basilotta Gómez-Pablos, V. (2020). *Alfabetización en contextos vulnerables: prácticas y desafíos*. Revista Latinoamericana de Educación, 35(2), 45-62.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.

- García, S., & Sverdlick, I. (2019). Intervenciones interdisciplinarias en la alfabetización inicial: aportes desde la psicopedagogía. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 13(1), 80–95.
- Kalman, J., & Hernández, G. (2018). *Alfabetización inicial en América Latina: perspectivas críticas y propuestas pedagógicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, P. (2023). Prácticas de lectura y escritura en contextos de pobreza urbana. *Estudios Pedagógicos*, 49(1), 102-120.
- Duarte, M., & Núñez, L. (2023). *Infancias y consumo problemático: miradas desde la escuela y el territorio*. Editorial del Sur.
- Montaño, R. (2023). *Efectos del consumo de sustancias en la crianza: estudio cualitativo en barrios populares*. *Revista Psicología y Sociedad*, 17(2), 77-93.
- Moreno, L., & Aguirre, F. (2021). *Entornos familiares con consumo problemático: impacto en las trayectorias escolares infantiles*. *Revista Interdisciplinaria de Educación Social*, 9(1), 34–50.
- Red Puentes. (2024). *Guía de abordaje comunitario en situaciones de consumo problemático*. Ediciones Red Puentes.
- SEDRONAR. (2022). *Consumo problemático y niñez: estrategias de abordaje territorial*. Buenos Aires: Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas.
- Ruiz Martín, P. (2025). *La escuela como sostén emocional en contextos de alta vulnerabilidad social*. *Cuadernos de Psicopedagogía*, 19(1), 55-70.
- Arrieta, L., & Gómez, M. (2021). *Interdisciplina y trabajo en red en contextos educativos*. *Revista de Educación Popular*, 28(3), 41–58.
- Chiappe, R., & Ríos, J. (2020). *Intervenciones interdisciplinarias en infancia y vulnerabilidad social*. Editorial La Hendija.
- Duschatzky, S. (2019). *La interdisciplina como territorio de disputa*. En *Educación y lazo social en tiempos de fragmentación* (pp. 115–130). Noveduc.
- González, A., & Ríos, M. (2022). *Prácticas interdisciplinarias en territorios: desafíos para la intervención*. *Revista Intersecciones en Psicología*, 14(1), 64–78.

- Becerra, M. (2023). *Niñez, consumos problemáticos y acompañamiento educativo*. Revista de Intervención Comunitaria, 19(1), 33–48.
- Díaz, A. M. (2018). *Psicopedagogía comunitaria: Intervenciones desde una perspectiva crítica*. Editorial Homo Sapiens.
- Muruaga, L. (2020). *Lectura, cultura y territorio: Aportes desde la psicopedagogía comunitaria*. Cuadernos de Educación Popular, 15(2), 22–37.
- Tobío, S., & Cordero, P. (2021). *La psicopedagogía en el trabajo territorial: Aportes desde experiencias en barrios vulnerables*. Revista Latinoamericana de Psicopedagogía, 8(1), 41–59.
- Valenzuela, E. (2019). *El rol del psicopedagogo en contextos de exclusión: De la intervención clínica al compromiso comunitario*. Ediciones del Sur.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). *Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74. Recuperado en: <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Diamond, A. (2013). *Funciones ejecutivas. Análisis anual de Psicología*. 64, 135-168. Recuperado en: <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Fernández, A. (1987) *La inteligencia atrapada*. Editorial: Nueva Visión: Buenos Aires, Argentina.
- Fernández, A. (2002). *Los Idiomas Del Aprendiziente*. Editorial: Nueva Visión: Buenos Aires, Argentina.
- Goswami, U. (2015). *Psicología del niño y su desarrollo – manual cognitivo de la niñez*. Psychology Press: Estados Unidos.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *El poder de la retroalimentación. Análisis de la investigación educativa*. 77(1), 81-112. Recuperado en: <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Selección de la muestra en metodología de la investigación*. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

Malaguzzi, L. (1993) *La imagen de infancia*. Revista Child Care Information Exchange, 96 (03-04), pp. 52-61.

Müller, M. (1993). *Aprender para Ser*. Bonum: Buenos Aires, Argentina.

Müller, M. (2007). *Docentes tutores, orientación educativa y tutoría*. Bonum: Buenos Aires.

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2020). *Desarrollo humano* (14th ed.). McGraw-Hill Education: Estados Unidos.

Rodríguez, L. (2019). *Infancia y consumo problemático: Impactos en el desarrollo emocional y académico*.

Piaget, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Editorial Morata: España.

Piaget, J. (1954). *Esquemas, Asimilación, Acomodación, Equilibrio, Inteligencia. Terapia Cognitiva*. Recuperado en: https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf

Piaget, J. (1954). *Las Cuatro Etapas del Desarrollo Cognitivo*. Recuperado en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Piaget, J. (1990). *La formación del símbolo en el niño*. Recuperado en: <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>

Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). *La relación docente-estudiante y el Desarrollo de la niñez*. Routledge: Estados Unidos.

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Recuperado en: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Vygotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Recuperado en: <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicole3b3gicos-superiores.pdf>.

Zosh, J. M., Hirsh-Pasek, K., Hopkins, E. J., & Golinkoff, R. M. (2018). *La importancia del juego en la educación dentro de temprana niñez*. 13(1), 13-19. Recuperado en: <https://doi.org/10.1177/1745691617714026>

14.ANEXOS

14.1. Utilización del consentimiento informado y explicitación del contenido

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad de Flores (UFLO) están llevando a cabo una investigación con el objetivo de conocer e indagar las dificultades que enfrenta el equipo interdisciplinario de la organización Red Puentes en el abordaje de la comprensión lectora en niños de entre 8 y 12 años, cuyos entornos familiares se encuentran atravesados por el consumo problemático de sustancias.

Mi participación en esta investigación consiste en responder con sinceridad a las preguntas realizadas en el marco de una entrevista semiestructurada o grupo focal, brindando mi opinión, experiencia profesional y percepción acerca del trabajo que realizamos en el dispositivo. Se me ha informado que esta participación es completamente voluntaria, y que puedo desistir de continuar en cualquier momento, sin necesidad de dar explicaciones y sin que ello represente perjuicio alguno.

Se me ha asegurado que todas mis respuestas serán tratadas con estricta confidencialidad, y que mi identidad no será revelada en ningún momento. La información será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, y será analizada de forma colectiva por el equipo investigador, resguardando mi privacidad y conforme a lo establecido por la Ley de Protección de Datos Personales N° 25.326.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en el marco de la Facultad de Psicopedagogía de la UFLO, y que podrán ser difundidos en congresos, jornadas académicas o publicaciones científicas, siempre preservando la identidad de los participantes.

Entiendo que tengo derecho a solicitar los resultados de la investigación una vez finalizada, y que en caso de tener dudas o inquietudes sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo comunicarme con la Secretaría de Investigación y Desarrollo de UFLO a través del correo electrónico: sinvestydes@uflo.edu.ar

Nombre y apellido del participante:

.....

Firma:

DNI:

Fecha: / / 2025

14.2. Entrevista al equipo interdisciplinario.

1. ¿Cuál es tu rol dentro del equipo interdisciplinario de Red Puentes?
2. ¿Hace cuanto tiempo formas parte del equipo?
3. ¿Cómo es el contexto de consumo problemático en los entornos familiares?
4. ¿Considera que dicha situación problemática genera dificultades en los menores?
¿Cuáles? .
5. ¿Qué impacto observas del consumo problemático en sus trayectorias escolares?
6. ¿Qué dificultades observaste en los niños en relación con la comprensión lectora?
7. ¿Qué factores consideras que influyen en esa dificultad?
8. ¿Quiénes abordan las problemáticas dentro de la organización? ¿Cómo lo hacen? Ya sea, protocolo, pasos secuenciales, entre otros.
9. ¿Qué tan articulada está la intervención entre los distintos profesionales?
10. ¿Cómo ves el rol del psicopedagogo dentro del equipo?
11. ¿Quiénes abordan con respecto al proceso de alfabetización y pedagógico de los niños? ¿Cómo lo hacen?
12. ¿Qué estrategias implementan como equipo para abordar esta problemática?
13. ¿Qué desafíos enfrentan como equipo al intervenir en situaciones complejas?
14. ¿Cómo solucionan o superan los obstáculos y/o desafíos del abordaje?
15. ¿Qué aportes consideras que pueda hacer para mejorar el abordaje de la comprensión lectora?

Ejes y preguntas de grupos focales

Eje 1: Dificultades en la comprensión lectora observadas en los niños

¿Qué dificultades observan en los niños y niñas en relación con la comprensión lectora?

Eje 2: Estrategias que se implementan desde el dispositivo para favorecer la comprensión lectora

¿Qué estrategias utilizan dentro del dispositivo para trabajar estas dificultades?

Eje 3: Articulación del equipo interdisciplinario

¿Cómo es la articulación entre ustedes en relación con este tema?

14.3. Link de Consentimiento Informado y Entrevistas en Formato Digital.

Entrevistas:

<https://docs.google.com/document/d/1h3zOaVc1SUV4wyzk0L59ThWrVADQdgJa/edit?usp=sharing&oid=113025229877377479304&rtpof=true&sd=true>

Consentimiento informado:

https://drive.google.com/drive/folders/1RiDF27CglX_ZOMYp985FrAA9SBjqQFSf?usp=drive_link