

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES LICENCIATURA  
EN PSICOPEDAGOGIA

## Influencias de la Intervención Psicopedagógica en el Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad

**Estudiante:** Gómez, Soledad

**Legajo:** 34644

**Director/es:** Fernández, María Sol

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en  
Psicopedagogía



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):**

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

## Índice

Introducción.....	4
Delimitación del objeto de estudio.....	4
Planteo de Problema.....	5
Objetivos: .....	7
Supuestos básicos .....	7
Fundamentación .....	7
Estado del Arte.....	9
Marco Teórico .....	14
Teorías sobre la adquisición del lenguaje .....	14
Desarrollo del lenguaje .....	15
Etapas en el acrecentamiento del lenguaje .....	18
Intervención Psicopedagógica .....	21
Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	25
Desarrollo del lenguaje en niños/as para favorecer la adquisición de habilidades sociales .....	28
Método .....	32
Diseño .....	32
Participantes .....	33
Instrumentos de Recolección de Datos: .....	34
Procedimiento.....	34
Consentimiento Informado.....	35
Resultados.....	36
Discusión .....	40
Conclusión.....	47
Aportes y Contribuciones.....	49
Limitaciones de la investigación .....	50
Líneas de investigación futura .....	51
Propuesta de Intervención.....	52
Referencias.....	56
Anexo .....	61
Entrevistas.....	62

## **Introducción**

### **Delimitación del objeto de estudio**

La presente investigación se enfoca en la temática vinculada a la influencia de la intervención psicopedagógica en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad, pertenecientes al nivel inicial de la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña - Chaco.

Con ese fin, se selecciona como referencia teórica a lo expuesto por la autora Bisquerra (1992, p. 177) quien entiende a la Intervención Psicopedagógica como las estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases; unido a ello, Badu (2019) definen al Desarrollo del Lenguaje como la capacidad en crecimiento de los niños para poder comunicarse de manera efectiva y comprender el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos.

Es por lo expuesto que, las razones que dan motivo a la presente investigación se encuentra ligada al ejercicio profesional en los escenarios actuales, haciendo hincapié en la influencia del abordaje psicopedagógico, en función de promover en niños/as el desarrollo del lenguaje expresivo, receptivo y oral.

Para ello se propone llevar a cabo una investigación cualitativa, en el que Hernández Sampieri et.al (2018) refiere que la base de recolección es el investigador, los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa; no se prueban hipótesis, se generan. Asimismo, se empleará un diseño transversal, para el cual los instrumentos de recolección de datos a utilizar corresponden a, observación no

participante y entrevista semi - estructurada a profesionales de psicopedagogía que se desempeñan laboralmente en el ámbito clínico.

Con base en lo referido anteriormente es que, este trabajo de investigación, pretende, mediante el análisis de los conocimientos ya existentes, obtener un referente conceptual, contextual y metodológico, brindando información sobre la temática y las estrategias utilizadas desde la disciplina planteada.

### **Planteo de Problema**

Chomsky (1984) sostiene que el lenguaje es un espejo de la mente en un sentido profundo y significativo: es un producto de la inteligencia humana creado de nuevo en cada individuo mediante operaciones que se encuentran más allá del alcance de la voluntad o la conciencia.

Siguiendo con el presente lineamiento Salguero, et al (2015) manifiestan que, para Chomsky (1984) la capacidad del habla está determinada genéticamente, por lo que le atribuye a los niños un conocimiento innato respecto de las reglas lingüísticas y variaciones paramétricas; así como un conocimiento innato de los procedimientos que le permitirá hacer uso de las reglas de su lengua. Es por ello que, Chomsky (1984), refiere que el niño generará sus propias reglas lingüísticas a partir del análisis del habla que escucha a su alrededor.

Mientras que, Piaget (1968) considerada que el desarrollo del lenguaje posee un rol fundamental en la formación de la función simbólica, proveyendo al niño de un conjunto de herramientas cognitivas que hacen al pensamiento.

No obstante, Bruner (1984) se interpone entre los dos pensamientos extremos planteados por Chomsky (1984) y Piaget (1968); para el autor, en el desarrollo del lenguaje son esencialmente importante los mecanismos innatos que predisponen a los/as niño/as a la interacción social. Asimismo, considera que, son igualmente importante los soportes y ayudas ofrecidas por el adulto en la interacción con el niño (Bruner, 1984)

Unido a esto, Jiménez (2010) plantea que, para optimizar el desarrollo del lenguaje en el niño es imprescindible la intervención adulta ofreciendo una gran cantidad de estimulación, lo más adaptada y oportuna posible para ir produciendo un incremento progresivo del lenguaje.

De allí radica la importancia de la intervención psicopedagógica en el desarrollo del lenguaje en niños/as, donde Ramírez, et.al (2006) refieren a la misma como un conjunto de conocimientos, metodologías, y principios éticos que posibilitan el accionar psicopedagógico para llevar adelante acciones preventivas, correctivas o de apoyo desde los múltiples modelos teóricos de las cuales se nutre.

Por ende, desde los diversos ámbitos de inserción de la presente disciplina se da la intervención y prevención en los procesos de enseñanza-aprendizaje, centrados en esta oportunidad en la investigación de técnicas, estrategias metacognitivas y motivacionales que puedan llegar a influenciar en el acrecentamiento del lenguaje (Ramírez, et.al,2006)

Es en base a lo expuesto anteriormente, surge el interés por investigar ¿Cómo influye la intervención psicopedagógica en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 5 años de edad, que asisten al nivel inicial de la ciudad de Presidencia. ¿Roque Sáenz Peña - Chaco?

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

## **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

- Describir la influencia de la intervención psicopedagógica en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 5 años de edad, que asisten al nivel inicial de la ciudad de Presidencia. Roque Sáenz Peña - Chaco.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar estrategias de enseñanza y aprendizaje para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños/as.
- Caracterizar las técnicas implementadas en el desarrollo del lenguaje en niños/as para favorecer la adquisición de habilidades sociales.

## **Supuestos básicos**

La intervención psicopedagógica influye en las áreas de la memoria, atención, razonamiento y lógica esenciales para el desarrollo del lenguaje en niños/as.

## **Fundamentación**

Los motivos que hacen necesaria la realización de la investigación están orientado a describir la importancia que posee el desarrollo del lenguaje para el aprendizaje de un sujeto.

La problemática estudiada es de gran trascendencia para la disciplina psicopedagógica ya que el objeto de estudio alude a un sujeto en situación de aprendizaje, por lo que es fundamental el acompañamiento de la misma para un adecuado desarrollo del lenguaje, para así llevar a cabo un plan que permita un aprendizaje acorde a la edad a aborda; Aquino, et.al (2018) plantea que, interpretar el sitio que ocupa el lenguaje en el

ámbito clínico, implica comprender la diversidad y complejidad de abordaje en relación al desarrollo adecuado del lenguaje.

Existe en la actualidad bibliografía que trata la temática propuesta, la cual podrá servir para establecer un marco de referencia teórico para esgrimir conclusiones propias y originales al respecto, con el fin de generar un aporte al conocimiento existente.

Filidoro (2002) plante al respecto que es necesario repensar constantemente las intervenciones (evaluación, diagnóstico, tratamiento) ejecutadas en lo profesional, como instrumento de indagación que permitan dar respuestas a preguntas que van surgiendo en el proceso, lo que servirá al mismo ejercicio profesional

Es por lo expuesto que el proyecto beneficiará a niños/as, las familias, docentes de nivel inicial y comunidad en general que esté interesada en conocer la antedicha temática, brindando posibles respuestas centradas en potenciar el rendimiento académico de la población en estudio.

Además, beneficiará a los profesionales, de la disciplina psicopedagógica, brindando información novedosa sobre diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que podrán llevar a cabo con el fin de apoyar a los alumnos en la adquisición de una de las habilidades necesarias para su desarrollo.

Por último y no menos importante, esta producción permitirá generar antecedentes teóricos para futuras investigaciones, teniendo en cuenta que el lenguaje es una de las capacidades que permiten la comunicación con otros y poder comprender lo que otros desean transmitir.

### **Estado del Arte**

El presente apartado tiene la finalidad de dar a conocer las investigaciones que han sido consideradas como parte de los antecedentes.

En primera instancia, se localizó el presente estudio llevado a cabo por Fernández y Alarcón (2020), en el cual su objetivo consiste en caracterizar las prácticas y creencias desde una perspectiva intracultural sobre la enseñanza y estrategias de estimulación del lenguaje de niños/as Mapuche rurales de 0 a 4 años. En cuanto a sujetos y métodos presenta un estudio cualitativo. Emplearon como instrumentos de recolección de datos observación no participante, notas de campo además de 20 entrevistas en profundidad. Teniendo como resultado que tanto la enseñanza y aprendizaje de los niños mantienen la identificación Mapuche, existiendo técnicas tradicionales para la estimulación del habla.

En el transcurso de ese mismo año, García y Pedroza (2020) realizan una investigación en México, cuyo objetivo se focaliza en la comprobación de un instrumento que permite la evaluación del lenguaje en alumnos que asisten al preescolar. Permitiendo, la valoración del desempeño de niño/as, tanto en lenguaje oral como escrito, con propósitos formativos y de monitoreo de tendencias; exponiendo la alta confiabilidad, recabando evidencias de validez que respaldan su contenido. Llegando a la conclusión que, las características mismas del instrumento lo hacen valioso y óptimo para su uso dentro de la educación preescolar mexicana.

Sotomayor et.al (2020) en su investigación llevada a cabo en Ecuador presentan como objetivo implementar un programa de actividades lúdicas que permita desarrollar y fomentar el lenguaje expresivo en niños de 3 años de edad que acuden al centro de

educación inicial “Pedro José Huerta”. El método aplicado corresponde a descriptivo observacional a niños de la institución antes mencionada. Las conclusiones arribadas están vinculadas a implementar un programa de actividades lúdicas que permite desarrollar y fomentar el lenguaje expresivo en niños de 3 años de edad que acuden al centro de educación inicial. Asimismo, expresan la factibilidad de la aplicación de nuevas estrategias oportunas que disminuyan trastornos del aprendizaje, y potencian capacidades y habilidades en niños con dificultades para la adquisición de nuevos conocimientos. La elaboración de propuestas innovadoras que resuelvan las necesidades en la educación inicial evidenciará la importancia de capacitar profesionales en base al desarrollo temprano y la educación infantil.

Ulteriormente, Bermeo (2021) en su investigación presenta como objetivo identificar las estrategias pedagógicas que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial. Para ello, realizó una revisión sistemática de 10 artículos científicos correspondientes a los últimos cinco años, en idiomas inglés y español relacionados a la temática de estudio; se empleó el software Mendeley para la extracción de información como autoría y años de publicación. Se concluyó que cuatro estrategias pedagógicas contribuyen con el desarrollo del lenguaje en niños: cognitivas, metacognitivas, lúdicas y tecnológicas, mientras que las herramientas pedagógicas más recomendadas son el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. Las TICs de acuerdo a nuestra nueva Era Digital deben ser implementadas como recurso indispensable para fomentar un aprendizaje significativo.

Con posterioridad, en la ciudad de Barranquillas Muñoz, et.al (2022) realzan la importancia que poseen las variables sociodemográficas en la adquisición del lenguaje, pudiendo estas influir para bien o para mal en el desarrollo de las habilidades, De manera que, su objetivo pretendía demostrar la correlación de las variables antes mencionadas con el lenguaje expresivo y receptivo en niños con 3 años de edad. La investigación llevada a cabo es de tipo cualitativo no experimental, de naturaleza transversal. Seleccionaron, un total de 14 niños de 36 meses como muestra. Concluyendo que las variables sociodemográficas; como la edad del cuidador y el número de personas que lo rodean influyen exponencialmente en el desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo.

Por otro lado, Álvarez et.al (2022) llevan adelante una investigación cuyo es objetivo indagar como ciertas estrategias pedagógicas inciden en la corrección del retraso del lenguaje en niños del preescolar. Para ello, toman como muestra a 4 niños con sus correspondientes familias, como así también a logopedas de una escuela especial; aplicando la observación no participante, entrevistas, pruebas de diagnóstico del lenguaje y técnicas de exploración logopédicas como instrumentos para la recolección de información. Arribando a la conclusión que, las estrategias diseñadas para una atención integral del desarrollo del lenguaje en los preescolares resultan eficientes.

A posteriori, Murillo et.al (2023) efectuaron en España una investigación en relación a los efectos que la Pandemia ha tenido en el desarrollo del lenguaje en la población infantil; evaluando a nivel vocabulario y morfosintáctico. Este estudio posee una muestra de 153 niños/as entre los 18 y 31 meses de edad. De los cuales 82 nacieron y se evaluaron antes de la pandemia (grupo PRE), y los 71 restantes nacieron en pandemia

(grupo POST). Como resultado obtuvieron calificaciones más bajas a nivel vocabulario como de lo morfosintáctico en el grupo POST. Llegando a la conclusión que las medidas adoptadas en la pandemia han tenido un impacto negativo en el desarrollo de los niños/as menores de 3 años; por lo que será necesario prestar especial atención a las necesidades de los mismos en el futuro.

En el lapso del mismo año, en Mexico Contreras et.al (2023) proponen como objetivo evaluar el efecto que causa el uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años de edad. Para lo cual se llevó adelante un estudio observacional, comparativo; utilizando la sección para medir el desarrollo del lenguaje de la Escala de Desarrollo Infantil (EDI). La muestra estuvo constituida por 269 participantes, de los cuales 224 se encontraban en su nivel de maduración neurológica, mientras que 44 infantes presentaron rezago en su desarrollo, y solo uno de clasifico con retraso en el desarrollo. Arribaron a la conclusión que a mayores horas de exposición a dispositivos electrónicos hace de un factor de riesgo para presentar retraso en el desarrollo del lenguaje.

Subsiguientemente, se expone la investigación realizada por Zibelman (2023), cuyo trabajo aborda la temática acerca de la Psicopedagogía preventiva en el abordaje de las dificultades en el lenguaje en niños del nivel inicial de la provincia de Corrientes; su objetivo principal es examinar el efecto del recurso de los cuentos infantiles ante los obstáculos en el lenguaje. Por consiguiente, la presente indagación es de carácter cualitativo, con un diseño de tipo no experimental descriptivo, contando con 12 participantes; utilizando entrevistas semiestructuradas como instrumento de recolección de

datos. Como resultado evidenciaron que, los cuentos son un recurso necesario para la prevención del desarrollo del lenguaje.

Para terminar, se presenta lo investigado por Villa y Lescay (2023) cuyo objetivo fue diseñar una estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial de la Unidad Educativa Nativa Delgado de Afaro del cantón Montecristi, en Manabí. Por lo mismo ejecutaron una investigación de tipo mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos; teniendo como instrumentos de recolección de datos la observación, entrevistas y encuestas. La muestra estuvo constituida por 25 niños y 9 docentes. Como conclusión, contrastaron lo indispensable de realizar acciones de comunicación desde la primera infancia, siendo necesario potenciar en todo momento debido a que se convierte en el medio por el cual un niño transmite información valiosa.

## Marco Teórico

### Teorías sobre la adquisición del lenguaje

Diversas son las teorías que existen en relación al proceso de adquisición del lenguaje en niño. Las mismas se encuentran vinculadas estrechamente al desarrollo cognitivo, por lo que es imposible disociar el desarrollo de las habilidades cognitivas de lo que son los aspectos cognitivos y socioemocionales. Seguidamente se expondrá de manera concisa algunas teorías más relevantes

**Skinner (1990) dentro de su enfoque conductista** propone que la adquisición del lenguaje es llevada adelante mediante el condicionamiento operante; por lo cual, los niños son recompensados por hacer uso del lenguaje de manera funcional. Conforme a esta teoría, el desarrollo del lenguaje se basa en la motivación que presenta el individuo mediante la presencia de estímulos provenientes del entorno, pudiendo ser estos estímulos de refuerzos positivos o inhibidores.

**En lo expuesto por la teoría innatista de Chomsky**, los niños/as poseen habilidades innatas para la adquisición del lenguaje debido a que poseen un “dispositivo de adquisición del lenguaje”. Lo que resalta la importancia de los aspectos biológicos. Asimismo, el autor sostiene que los niños aprenden el lenguaje de manera instintiva, por lo que no necesitan de instrucción formal, dado que poseen una necesidad natural de comunicarse. Incluso de presentarse ausencia de un lenguaje formal, los niños/as desarrollan un sistema de comunicación alternativo para la satisfacción de sus necesidades.

Consecuentemente, se plantea la teoría de **Piaget** quien indica que los niños/as utilizan la asimilación como así también la adaptación para la adquisición del lenguaje. Puesto que la asimilación hace referencia a la alteración del entorno para el ajuste de información a un esquema preexistente, por lo mismo la adaptación implica la modificación del esquema interno para la adaptación a nuevo entorno. Es por lo expuesto, que el desarrollo de estructuras mentales es fundamental para la adquisición del lenguaje.

Por último, y no menos importante se presenta la teoría interaccionista de **Lev Vygotsky** centrada en el aprendizaje social del lenguaje, presentando asimismo el concepto “zona de desarrollo próximo”. La misma, hace referencia a la fisura que se da entre el desarrollo potencial en el aprendizaje de un niño/o, y lo que es capaz de lograr con la guía y estimulación de su entorno. Por lo tanto, el lenguaje es concebido en las interacciones sociales con el otro.

### **Desarrollo del lenguaje**

En relación a la conceptualización científica del lenguaje, Owens (2003) define el lenguaje como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, que están regidas por reglas (p,5)

Al respecto, Belichón et.al (2007), indica que el mismo es interpretado como un sistema compuesto de signos lingüísticos que poseen una organización formal; la adquisición y su uso posibilita las formas de relación y acción sobre el medio social, al tiempo que se materializa en formas concretas de conducta.

Altares (2008) explica que el lenguaje es una capacidad específicamente humana, que se materializa en el conocimiento y uso de variadas lenguas construidas a lo largo de la historia.

Asimismo, Badu (2019) señala que el desarrollo del lenguaje debe darse sobre una base afectiva, creando vínculos entre el niño y los adultos más relevantes de su entorno, para que este pueda comunicarse de manera efectiva y llegar a comprender al otro. (p. 86)

Por lo expuesto anteriormente, y para una adecuada evaluación e intervención en el área del lenguaje es imprescindible conocer los distintos elementos que lo componen (Gallardo y Gallego, 1993). Es por esto, que se hace hincapié en lo expuesto por Boom y Lahey (1978) quienes dividen al lenguaje en expresivo (codificación) y comprensivo (decodificación); la primera indica la capacidad que se posee de organizar y transmitir de manera clara y precisa una idea, por medio de palabras, frases, oraciones, relatos; mientras que la comprensión indica la habilidad en cuanto a glosar estímulos provenientes del sonido de letras para poder extraer el significado de lo expresado en palabras, frases, oraciones y relatos. Con referencia a lo previamente explicado, los mismos son parte de un sistema compuesto por cinco dominios lingüísticos, que hacen posible el aprendizaje y la comunicación. Seguidamente, se exhibirá de manera sucinta aspectos que hacen a los dominios, clasificados en forma (fonología, morfología y sintaxis), contenido (semántica) y uso (pragmática).

Quillis, (2010) expone que la fonología estudia los elementos fónicos de una lengua desde el punto de vista de su función en el sistema de comunicación lingüística; al respecto Lopez Espejo y Ruz (2024) definen a la misma como la disciplina que estudia las normas que rigen la formación y el uso que se les da a los fonemas, en otras palabras, los sonidos específicos que se produce en el habla de un idioma.

Matthews (1974) determina a la morfología como la rama de la lingüística concerniente a las formas que poseen las palabras en construcción y sus usos diversos. Con un enfoque más actual López Espejo y Ruz (2024) explican que la misma se ocupa del estudio de la organización interna de las palabras con el propósito de delimitar, definir y clasificar los fonemas.

Por otro lado, la sintaxis estudia el orden de las palabras para la formulación de oraciones y las clases de estas (Salvador López, 2011). En palabras de López Espejo y Ruz (2024) la sintaxis analiza cómo los diversos elementos presentes en las oraciones se van relacionando entre sí, es decir, como se acoplan las palabras para la transmisión de ideas o conceptos mediante las oraciones.

Subsiguientemente dentro del dominio funcional se encuentra la semántica donde Nunez y Del Teso (1996) especifican que es la disciplina encargada del estudio de los significados y de aquellos procedimientos por lo que los signos se refieren al mundo exterior; dicho de otra manera se ocupa de estudiar el significado que poseen las palabras, frases y oraciones, por lo mismo esta se encuentra vinculada con la representación que se tiene de la realidad, lo que a su vez va permitiendo el aprendizaje.

La pragmática, se ocupa de inquirir las pautas que rigen el uso del lenguaje en los diversos contextos en los que se lleva a cabo una conversación y situaciones sociales, la misma es vinculada con las experiencias comunicativas que tenga el individuo, como así también con la comprensión de los pensamientos y emociones de los demás (Lopez Espejo y Ruz, 2024).

## **Etapas en el acrecentamiento del lenguaje**

López Espejo M. y Ruz M. (2024) refieren en su publicación que, aunque el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo con numerosos eventos superpuestos, puede dividirse en dos fases principales, mencionando a la etapa prelingüística y lingüística.

La primera abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses, durante este período, los niños adquieren habilidades comunicativas básicas, previas a la articulación de palabras, que incluyen la capacidad para discriminar sonidos del habla, categorizar fonemas propios de su lengua nativa y distinguir palabras en su idioma nativo.

La segunda etapa finaliza alrededor de los 6 a 7 años, cuando los niños ya dominan todos los fonemas de su idioma y han desarrollado una gramática madura. Esta etapa puede dividirse en varias subetapas que reflejan la adquisición de los fonemas de la lengua nativa, la expansión del vocabulario y el aumento de la comprensión y el uso de las funciones del lenguaje.

A su vez agregan que reconocer estas etapas con sus respectivos hitos es esencial para identificar posibles alteraciones en el desarrollo típico del habla y la comunicación, facilitando así una intervención temprana.

Es por lo expuesto, que se hace hincapié en la etapa lingüística en niños de 3 a 5 años de edad, por lo que a continuación se ahondará más en la temática, procediendo a exponer lo siguiente:

- **Respecto a la subetapa jerárquica compleja (3 a 4 años):** los niños/as adquieren los fonemas /l/, /ñ/, /f/ y /s/; aumentando considerablemente la fluidez e inteligibilidad tanto de las palabras como del discurso; emitiendo entre 3 y 4 palabras utilizando artículos indefinidos, pronombres personales, algunas preposiciones (nexos), género, número (singular y

plural), con una mayor cantidad de verbos y diversidad en cuanto a tiempos verbales en relación con las cláusulas del predicado. Asimismo, se acrecenta la comprensión y uso de atributos o categorías de los objetos, como colores, tamaño, cantidad, posición espacial, como así también conceptos opuestos y algunas relaciones causa-efecto básicas. Se amplía la función heurística y predomina la autorregulación a través del lenguaje (López Espejo y Ruz, 2024). En relación a esta etapa, Guibourg (2028) explica asimismo que los niños/as de 3 años de edad, son capaces de implicarse en situaciones nuevas que requieran el uso del lenguaje; interactuar con otras personas permite enriquecer su vocabulario. No obstante, aún no pueden expresar hechos que le han sucedido, sin embargo, pueden llegar a manifestar sus gustos a otros. Si bien, la pronunciación no es perfecta presenta similitud al de los adultos

▪ **Reanudando lo expuesto por López Espejo y Ruz (2024), refiere que los preescolares de 4 a 5 años de edad:** adquieren sonidos del habla /d/ y /r/, como así también dífonos ascendentes y algunos descendentes, incluyendo aquellos con /l/; se espera inteligibilidad de la mayor parte de palabras en el discurso emitido. Igualmente aumenta la habilidad para la utilización de pronombres posesivos junto con sustantivos, verbos auxiliares y la ampliación de tiempos verbales, teniendo aún una gramática inmadura y frecuentes errores sintácticos en el habla. En relación a la categoría semántica, se da la consolidación de conceptos como la distancia, temporalidad, forma, dimensiones y relaciones temporo-espaciales, como la similitudes y diferencias entre objetos, lo que les permitirá resolver problemas asequibles. Por lo mismo, se presenta una evolución en la función comunicativa desde la transmisión de información y búsqueda de material basado en su interés, hasta el posible intercambio recíproco con un interlocutor. Esto hace posible la evolución del discurso narrativo, de poder relatar un

evento único ocurrido en el día, a relatar varios eventos ocurridos en una situación especial y explicar generalidades de las situaciones ocurridas. En palabras de Guibourg (2008), los niños/as de esta edad, comienzan a ser conscientes del lenguaje, logran entablar conversaciones, llegan a pronunciar de manera adecuada fonemas, por lo que su vocabulario va en aumento. En esta edad antes de llevar a cabo una acción, explican lo que van a hacer y constantemente preguntan el porqué de todo.

- **Finalmente, en los preescolares de 5 a 6 años de edad**, los autores indican que es posible evidenciar indicadores de extensión en conciencia fonológica; los niños/as alcanzan fonemas /rr/ y dífonos con /r/ y trabantes, se da la utilización de conectores posesivos grupales, manejan palabras sofisticadas lo que proporciona una estructura gramatical madura del lenguaje oral, con ocasionales alteraciones sintácticas. Se incrementa la comprensión de conceptos complejos y abstractos como ser la edad, humor y algunas metáforas, pudiendo responder de manera detallada preguntas de identificación, temporalidad y ubicación. Con respecto al ámbito social, el lenguaje oral se utiliza para interactuar a través de discursos narrativos, lo que proporciona un afianzamiento en el intercambio de turnos en una conversación, buscando proporcionar y recibir información (López Espejo y Ruz, 2024). Reanudando lo expuesto por Guibourg, el léxico en los niños/as en la presente etapa comienza a ser más preciso, llegando a utilizar oraciones compuestas, coordinadas y subordinadas empleadas en cuentos, como en situaciones cotidianas. Por otra parte, aún le cuesta comprender metáforas o analogías.

Es por lo citado anteriormente, es que en esta etapa se considera tan importante proporcionar a los niños/as un entorno rico para el desarrollo del lenguaje. Se puede incluir en las mismas conversaciones periódicas, la narración de cuentos, oportunidades para la expresión;

esto propiciara una base sólida para que los niños/as puedan desarrollar habilidades de comunicación mas avanzada.

### **Intervención Psicopedagógica**

En esta instancia, se pretende conceptuar sobre la definición de la disciplina, de modo que éste sea el punto de partida para adentrarse en este campo y posibilitar el discernimiento con relación al concepto de abordaje psicopedagógico.

Por ello, Müller (1995) define a la psicopedagogía como un campo vastísimo, aún no delimitado en todas sus posibilidades, que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos dados a lo largo de la vida del ser humano. Abarca la educación académica en todos sus niveles, y la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral; ocupándose asimismo de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y en ocasiones padecer perturbaciones.

Es por lo expuesto, que se puede decir que la práctica psicopedagogía se focaliza en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida del ser humano; por lo mismo se identifica como objeto de estudio de la psicopedagogía al sujeto en situación de aprendizaje a lo de toda la vida.

Prosiguiendo en la temática, Vélez (1998) concibe a la psicopedagogía como un conjunto de conocimientos, procedimientos y principios teóricos que sustentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación dentro de la intervención psicopedagógica desde diversas perspectivas con el fin de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida.

Para efectos de este trabajo se focaliza el concepto de intervención psicopedagógica específicamente en el área de orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que aborda tres aspectos fundamentales: adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación para el desarrollo del lenguaje.

Avanzando en el tema, el termino intervención psicopedagógica fue recibiendo diversas denominaciones, Henao López, et.al (2006) la definen como un conjunto de actividades que cooperan al momento de dar respuesta a determinados problemas, prevenir la aparición de otras, y asimismo colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza sean cada vez mas dirigidas a las necesidades de los alumnos y sociedad en general.

Por su parte, Clares (2002) define a la intervención psicopedagógica como un proceso de operación continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos, con carácter fundamentalmente social y educativo.

Respecto a ello López, et. al (2006) expone que el abordaje llevado a cabo resulta pertinente para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, necesitando de la identificación de las acciones posibles según los objetivos, fines como así también de la elección de instrumentos y técnicas que resulten oportuno para cada situación a tratar.

El concepto de intervención psicopedagógica como un procedimiento integrador e integral, supone el imperativo de la identificación de las acciones que serán necesarias llevar a cabo según los objetivos, y contextos en los cuales se realice (Henao Lopez, et.al 2006).

Morril et.al (1974) sostienen una propuesta de principios de acción psicopedagógica con los objetivos de prevenir y el desarrollo pleno de la persona, por lo mismo se pasará a describir los principios antes mencionados:

Principio de Prevención: se concibe a la intervención como un proceso que debe anticiparse a situaciones que puedan obstaculizar el desarrollo integral de los niños/as; se busca evitar que una dificultad se presente, o arrostrar sus efectos en caso de presentarse (Morris et.al 1974).

Ulteriormente, se presenta el Principio de Desarrollo donde se toma los aportes de Ramírez Nieto et.al (2006) quienes expresan que la presente concepción ha tomado relevancia en la intervención psicopedagógica tomando en consideración por todas las etapas que pasan los niños/as en su desarrollo evolutivo, cognitivo y social por lo mismo dicho principio se propone la incrementación y activación del potencial de los niños/as.

En esta misma línea se considera importante para la presente temática de abordaje el Principio de Acción Social, descrito por Ramírez Nieto et.al (2006) es la posibilidad que presentan los niños/as de reconocer variables contextuales y así hacer uso de las habilidades alcanzadas en la intervención psicopedagógica.

En virtud de lo expuesto, se hace necesario mencionar los diversos ámbitos en los que, el cómo y el dónde del quehacer psicopedagógico posee incumbencias, los mismos se desarrollaran a continuación, haciendo hincapié en los ámbitos de educación y clínico que hacen a la presente investigación:

➤ **Psicopedagogía Laboral:** es entendida como el estudio de las personas en situación de aprendizaje laboral. Implica el discernimiento el aprendizaje y sus complicaciones en las personas, grupos, organizaciones e instituciones. El interés no radica en los aprendizajes técnicos sino en el trabajando en sí, y en aquellas problemáticas que surgen en dependencia a esa

tarea, con otros trabajadores, con la cultura organizacional, en la identidad laboral y en el aprendizaje de roles (Danna y Hernández, 2006)

➤ **Psicopedagogía Forense:** los psicopedagogos tienen como finalidad colaborar en la toma de decisiones vinculadas a un proceso judicial, realizando las evaluaciones que se crean pertinentes y recomendando o llevando a cabo acciones alineadas a las demandas por las cuales son solicitados. Estas acciones permiten prevenir o revertir situaciones que comprometen aspectos del desarrollo integral de las personas involucradas como en su calidad de vida (Antelo et.al 2007)

➤ **Psicopedagogía en Educación:** los psicopedagogos conforman los llamados tradicionalmente “gabinetes”, donde intervienen en calidad de interlocutores en funciones de asesoría y orientación educativa y como responsables de actividades e intervenciones específicas. El encuentro entre el educador y el “psi” solo será posible mientras se logre el establecimiento de una conversación con consecuencias prácticas, en otras palabras, que estas tengan incidencia en la vida de los actores institucionales involucrados en la situación- problema que se plantea (Korinfeld, 2014)

➤ **Psicopedagogía en Salud:** la clínica psicopedagógica no se ocupa simplemente de la patología o problema de aprendizaje, sino de una persona concreta y real que siente y piensa, que encuentra obstáculos en su proceso de aprender. Persona que posee fortalezas y posibilidades, que se encuentra condicionada pero no determinada por sus limitaciones, una persona con un potencial de salud al cual el psicopedagogo deberá apelar para ayudarlo a salir adelante. En otras palabras, una persona integral, provista de psiquismo y formando parte de una sociedad, pero también dotada de espíritu y abierta a lo trascendente (Lic. Kazmierczak, 2010)

El psicopedagogo debe de basar sus intervenciones dependiendo del ámbito en que se desempeña, regido por lo que son las incumbencias profesionales enunciadas por el Ministerio de educación y Justicia de la Nación (1989).

Interpretando la disciplina, su intervenir como así también los diversos ámbitos en los que se desempeña, y reconociendo la importancia que el desarrollo pleno de la persona incluyendo el óptimo desarrollo del lenguaje y las implicancias que posee el mismo en los procesos de aprendizaje, que se dan a lo largo de la vida del ser humano es que se hace relevante la intervención de la practica psicopedagógica, tomando como base el objeto de estudio; al respecto Pérez (2022) considera que la adquisición del lenguaje es el eje para el aprendizaje, abre experiencias y le da al niño/a la posibilidad de darle un significado a lo que va aprendiendo.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

En lo referente a este punto, se iniciará por conceptualizar el aprendizaje desde la perspectiva de diversos autores; se torna relevante dicho punto en relación que tiene a la práctica psicopedagógica, se proseguirá a describir las diferentes teorías:

✓ Bruner y el aprendizaje por descubrimiento: la presente teoría radica en que el aprendizaje se dará en primera instancia a través de la manipulación de objetos concretos, prosiguiendo con la representación grafica de los mismos, llegando a la representación simbólica y abstracta. Siguiendo con este lineamiento, se presenta el desarrollo del pensamiento lógico, donde se busca la resolución de problemas, teniendo en cuenta el entorno en el que se da (Bruner, 1996)

✓ Vygotsky y las zonas de desarrollo próximo: en lo que se refiere a esta teoría, el aprendizaje se va desarrollando gradualmente por medio de la interacción social. Esto es explicado en relación a la zona de desarrollo actual que serían los conocimientos que los niños/as traen consigo y el de desarrollo potencial el cual se pretende alcanzar en las interacciones los profesionales, docentes.

✓ Ausubel y el aprendizaje significativo: se entiende al aprendizaje en relación de dependencia de los conocimientos previos con lo que se cuenta y los nuevos por adquirir. Desde esta perspectiva el autor sostiene que el aprendizaje significativo se da cuando se puede asociar un conocimiento nuevo, con uno que ya se posee. Por añadidura, se resalta que el aprendizaje significativo es contrario al memorístico, se van dando de manera arbitraria sin la consideración de ningún material de apoyo.

✓ Piaget y el aprendizaje: se señala aquí que el aprendizaje es llevado a cabo a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, interviniendo el proceso de equilibración. La asimilación consiste en integrar la nueva información proveniente del exterior a los esquemas cognitivos preexistentes; la acomodación estriba la información nueva a los esquemas preexistentes, por lo mismo el presente mecanismo es de gran relevancia porque permite los nuevos aprendizajes. Estos se dan en simultáneo, por lo que no puede existir uno sin el otro.

Definido las diferentes teorías en relación al concepto de aprendizaje, se definirá a continuación el enfoque comunicativo como eje vertebrador de la estructura de la enseñanza de la lengua. En el marco del presente enfoque los objetivos del mismo determinan la necesidad de propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los usuarios de la lengua. Para la

formación de usuarios competentes de la lengua supone la necesidad de hacer hincapié en la interrelación permanente entre uso- teoría- reflexión de los actos comunicativos. Ahora bien, son tres los pilares que sostienen la enseñanza de la lengua:

- La lengua como discursividad: el eje central de todo contenido a enseñar y aprender es el “texto”
- La lectura y escritura como proceso: el lector-productor del texto transita etapas espiraladas que permiten al lector ir aplicando estrategias que le permitan comprender el texto y a su vez ir revisando su producción teniendo en cuenta su proceso, y producto final
- Las teorías cognitivas de aprendizaje: que sostienen de sus fundamentos la concepción de enseñanza-aprendizaje del enfoque antes mencionado.

Desde otra perspectiva, se encuentra el enfoque “Prácticas del lenguaje” posee como objeto de enseñanza no solo los contenidos meramente lingüísticos escolares sino las prácticas mismas, el poder hablar y escuchar, leer y escribir. Esta práctica está presente en la vida social, y se ejerce con diversos propósitos.

Por lo antes mencionado, y desarrollo Medrano (2006) detalla que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados para promover aprendizajes significativos que sean desarrollados a su vez a partir de las habilidades cognitivas.

Conforme a ello, Montanero (2002) indica que es posible ilustrar las tres características fundamentales de toda estrategia: su serialidad, su interactividad y su funcionalidad; a su vez hace hincapié en que las mismas son acciones conscientes llevadas a cabo por el profesional tratante en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser,

En relación a lo expuesto, Córdova (2024) expresa que el desarrollo del lenguaje a través de acciones psicopedagógicas que implemente el docente en el aula es fundamental para alcanzar los objetivos curriculares de los estudiantes, donde a través de actividades dinámicas pueden ir desarrollando las destrezas comunicativas de los niños.

Se hace necesario lo desarrollado con anterior para la comprensión del proceder psicopedagógico, en cada caso particular y desde el enfoque con el cual trabaja para el desarrollo máximo de potencialidades de los niños/as

### **Desarrollo del lenguaje en niños/as para favorecer la adquisición de habilidades sociales**

Con objeto de ahondar en el conocimiento sobre las técnicas implementadas en el desarrollo del lenguaje en niños/as para favorecer la adquisición de habilidades sociales, es que se hace hincapié en la conceptualización de Caballo (2005) quien expresa que para que el individuo pueda desarrollarse en sus diferentes ámbitos tanto individual como interpersonal requiere de habilidades sociales.

En relación a lo anterior, Angrehs et.al (2011) define a las habilidades sociales como aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para poder interactuar y relacionarse con el otro de forma mas efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.

Wikinson y Canter (1982) sustentan que las habilidades sociales deben estar consideradas en relación a un marco cultural determinado, por lo que los patrones de comunicación podrían variar considerablemente entre culturas y dentro de una misma, esto dependerá de factores como la edad, clase social y educación.

Por lo mismo, la conducta socialmente habilidosa, son un conjunto de conductas emitidas por la persona, en un contexto determinado que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de la persona, respetando eso mismo en los demás, y así minimizar la probabilidad de problemas futuros (Caballo, 1986).

Las habilidades sociales se pueden catalogar en básicas y avanzadas, las primeras hacen alusión a poder escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, presentarse, presentar a otros, hacer elogios. Por otro lado, las avanzadas consisten en poder pedir ayuda, participar activamente, poder dar y seguir instrucciones, persuadir (Goldstein, 1980).

Vinculado a ello Pedrosa y Gracia (2010) sostienen que la competencia social como la capacidad que posee cada persona para transformar y utilizar activamente la información, de manera que pueda generar estrategias cognitivas y conductuales acordes con la especificidad situacional en la que se llegue a encontrar, el mismo tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño; entendiendo asimismo que la habilidad es un conjunto de comportamientos específicos aprendidos y adquiridos.

Bisquerra (2020) al respecto señala que la competencia social es la capacidad que poseen las personas para mantener buenas relaciones interpersonales. Esto hace necesario poder moderar las consideradas habilidades sociales básicas, comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, entre otros.

En relación a lo anterior, una adecuada competencia social en la infancia está relacionada con logros escolares y sociales superiores y con ajuste personal y social en la infancia y la adultez; entre tanto que la inhabilidad acarrea consecuencias negativas a lo largo del desarrollo de la persona (Cerdan, 2013)

Siguiendo con el lineamiento correspondiente a las habilidades sociales, Caballo (2007) señala que no hay datos definitivos sobre cómo y cuándo se aprenden, pero resalta que el periodo de la niñez es el más crítico.

Por lo antes mencionado, se hace imperioso indicar que las habilidades sociales no son innatas ni se heredan, de allí la correspondencia del término

“habilidad”, aconsejando su carácter de conducta adquirida y/o aprendida. Peñafiel y Serrano (2010) indican que a medida que los niños/as van creciendo debe ser trascendental enseñarlas, siempre en un contexto de interacción recíproca con el otro. Agregado a lo anterior, los mismos autores señalan que las habilidades sociales posibilitan a los niños/as mantener relaciones positivas con otros, y asimismo poder afrontar de manera efectiva a las demandas de su entorno, lo que será de gran impronta en la aceptación de sus pares, como para su adaptación social.

Siguiendo con lo expuesto hasta aquí, Kelmanowicz (1996) concibe los procesos interactivos, entre los niños/as con otros como los ejes fundamentales para maximizar la competencia y el desempeño de los niños/as en la apropiación de las herramientas de la cultura en la que se encuentra inserto, y la construcción de nuevas capacidades, relaciones y significados.

Ahora bien, Lacunza y González (2011) desde una mirada psicopedagógica, explican que, el aprendizaje de las habilidades sociales no solo importa por posibilitar un buen comportamiento social, sino también, porque aquellos niños que presentan déficits en su comportamiento social tienen mayor probabilidad de presentar también otros problemas como, por ejemplo, deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional y dificultades en el aprendizaje,

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

y es ahí, donde surge como inminente la intervención de profesionales para facilitar el desarrollo del aprendizaje de este niño que por diversas cuestiones se encuentra incapacitado.

## Método

### Diseño

Para el desarrollo de la presente investigación se llevará a cabo un estudio cualitativo, donde Hernández Sampieri et.al (2003) refieren que su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. se lo llama holístico. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. Se basa en un esquema inductivo, expansivo y que, por lo general, busca generar preguntas de investigación que surgen durante el desarrollo del estudio.

Para la recolección de la información la investigadora, procederá a aplicar instrumentos no estandarizados, en los cuales se trabajará con múltiples fuentes de datos, como ser entrevistas, observación no participante, documentos, material audiovisual, entre otros. Por lo cual, su confección se sustenta en la teoría de Sampieri (2006), quienes expresan que la finalidad de la recolección de datos radica en analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. Por lo mismo, la investigadora se introducirá al ambiente logrando capturar lo que las unidades o casos expresan y adquirir un profundo sentido de entendimiento del fenómeno estudiado.

Asimismo, se trata de una investigación descriptiva, donde Hernández Sampieri et.al (2006), expresando que la misma consiste en especificar las propiedades y características de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos sometidos a análisis, midiendo e informando de manera independiente sobre las variables en estudio sin analizar cómo se relacionan entre sí.

Por lo mismo el tipo de diseño es Transversal, donde Hernández Sampieri et.al (2010) expresa que los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único. Teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

### **Participantes**

El tipo de muestra correspondiente a la presente investigación es Probabilística, en el cual Hernández Sampieri et.al (2014) lo define como un subgrupo de la población, de allí en más que se tomará como muestra a doce (12) psicopedagogos/as que se desempeñan laboralmente en el ámbito clínico, con niños pertenecientes al nivel inicial de la ciudad de Presidencia. Roque Sáenz Peña - Chaco.

Siguiendo este lineamiento, se selecciona como tipo de muestra Probabilística - Muestreo Aleatorio Simple, tomando como fundamento las definiciones aportadas por Sampieri (2014).

En cuanto al criterio de selección de inclusión, se selecciona a participantes que sean psicopedagogos/as, desempeñándose en el ámbito clínico, interviniendo con una población de niños/as de 3 a 5 años de edad. Sin embargo, el criterio de exclusión está relacionado a aquellos psicopedagogos/as que no cumplan con los criterios de inclusión antes mencionados.

### **Instrumentos de Recolección de Datos:**

- Entrevistas semiestructuradas: Sautu, et al (2005) refiere que este tipo de entrevista requiere de ítems de información flexibles que, sin influir sobre el entrevistado, permitan obtener información. Por lo mismo, las entrevistas serán dirigidas a los/as profesionales dentro del área de la psicopedagogía que se desempeñan laboralmente dentro del ámbito clínico, en virtud de acceder a información relacionado a su abordaje en desarrollo del lenguaje de niños/as.
- Observación no participante: Ynoub, (2011), señala que el rol del observador es distante, no interviene en la situación u objeto observado. En este sentido, se efectuará observación durante las intervenciones psicopedagógicas, a los/as alumnos/as.

### **Procedimiento**

La recolección de los datos se llevará a cabo en lo correspondiente al área de clínica psicopedagógica de la ciudad de Presidencia. Roque Sáenz Peña - Chaco.

Para iniciar se recurrirá a las/os profesionales que se desempeñan dentro del ámbito antes mencionado, a efectos de solicitar la autorización necesaria para llevar a cabo el estudio planteado.

Inmediatamente después de ser acordados los términos en los cuales se realizará el trabajo, se tomará contacto con los/as respectivos profesionales con objeto de acordar fecha y horario para la realización de la entrevista; en ese preciso instante se hará entrega del formulario del consentimiento informado. Asimismo, se acordará un cronograma que sea factible para la observación del trabajo que realizan.

### **Consentimiento Informado**

Para empezar, se gestionará los permisos requeridos a los directivos de los establecimientos donde ejercen los profesionales implicados en la investigación. Al instante de la entrevista requerida se le informará, cuál es el propósito de la misma, el carácter confidencial que tendrán sus respuestas, resguardando así su privacidad.

Se agregará a esto, la explicación respecto a que la contribución es voluntaria por lo que podrá retractarse en el momento que lo desee. Asimismo, se solicitará autorización para la grabación de la misma. Finalmente, se hará la lectura y firma del consentimiento informado para la participación del presente trabajo de investigación. (Sampieri et al., 2014).

## Resultados

De los datos obtenidos, se recoge como resultados que las estrategias brindadas por las profesionales entrevistadas, para potenciar o favorecer el desarrollo del lenguaje en niños/as están previamente planificadas desde una perspectiva integral, es decir que se focalicen en conocer las posibles causas subyacentes que predisponen a ese niño/a a tener desafíos y/o desfasajes en sus habilidades comunicacionales.

Primeramente, se debe conocer si hay predisposición genética adquirida o hereditaria siendo necesario la complementación con estudios auditivos, luego evaluar los contextos donde se desarrolló y se realiza un análisis de los recursos socioambientales con los que se cuenta. Posteriormente, las estrategias que se desprendan varían de un niño a otro como así también de las consideraciones antes mencionadas; sin embargo, la base de todo éxito es la confianza y el vínculo que se crea con los niños/as.

Por las razones antes mencionadas, se pasa a describir algunas estrategias:

- Moldeado de Lenguaje (pronunciación correcta de palabras, léxico ajustado y adecuado)
- Refuerzo Positivo (lectura de cuentos cortos y sencillos, juegos de roles, obra de títeres, musical, rimas)
- Corrección Suave (explicación e intervención en acciones presentes)
- Estimulo de la iniciativa
- Adaptaciones individuales

En cuanto a cómo es analizo el estilo de aprendizaje de los niños/as los profesionales concuerdan en las respuestas brindadas en una primera instancia se realiza una evaluación

integral que permitirá la identificación de como la información es adquirida, procesada y retenida. Por lo mismo uno de los medios utilizados es la observación de sus intereses, como va resolviendo las actividades que se le presenta en las pruebas y/o técnicas pedagógicas que consideran las particularidades cognitivas, emocionales y contextuales del niño/a para poder identificar sus fortalezas. Por lo mismo se recoge información de tipo cualitativa y cuantitativa, lo que permitirá comprender la modalidad de aprendizaje construida desde la estimulación inicial- aprendizaje asistemático (familia, entorno) prosiguiendo a la estimulación proveniente de un aprendizaje sistemático (instituciones educativas). Todo lo mencionado anteriormente hace posible analizar el estilo de aprendizaje teniendo un enfoque integral, organismo, mente, entorno social.

Subsiguientemente las profesionales entrevistadas, confluyen en relación a como una alteración en el desarrollo del lenguaje repercute en el aprendizaje de una manera directa, debido a que el lenguaje está íntimamente relacionado con la lectoescritura (teniendo presente que leer y escribir, implica la activación de lo visual, auditivo y motor), y las habilidades de comprensión, como así también es considerada una herramienta clave para la comunicación, el pensamiento y la adquisición de nuevos conocimientos. A menudo, los primeros signos aparecen en la etapa inicial, dificultando la diferenciación de letras gráficamente similares y reconocimiento de letras seguidas en etapas posteriores, se observa sustitución, omisión o adición de letras y sílabas. Paralelamente se encuentra obturada el área de socialización, lo cual es sumamente importante, entendiendo que una de las características principales del acto de aprender es que se da en la interacción con los otros.

Agregado a lo anterior, las profesionales indican técnicas y/o recursos didácticos son cruciales para promover el desarrollo integral del lenguaje, teniendo presente las características evolutivas de esta etapa. Tanto las técnicas como los recursos didácticos se deben centrar en potenciar tanto a expresión oral como la comprensión del lenguaje; siempre a través de un enfoque lúdico y multisensorial que motive a los niños/as como ser la lectura de cuentos cortos en voz alta, plataformas digitales donde se aprende a través de lo visual y auditivo, psicodramas o juegos de roles que potencien la comunicación y el lenguaje en situaciones sociales.

En relación a los instrumentos utilizados para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños/as, las psicopedagogas hacen hincapié que se utiliza la observación y análisis de los recursos que trae el niño/a, en cuanto a la capacidad del lenguaje articulatorio, expresivo, comprensivo, fluidez, semántica, y fonológica, niveles pragmáticos y morfosintácticos a través de la aplicación de test estandarizados como el prolesc-se; complementado a la información que ofrecen los test proyectivos, pruebas pedagógicas, como si llega a comprender instrucciones, puede seguirlas, el poder mantener una conversación.

En lo referente a las herramientas empleadas para estimular el dominio fonológico, las profesionales indicaron que el mismo es una habilidad fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños/as y está íntimamente relacionado con la capacidad que poseen de poder reconocer, identificar y manipular los sonidos del habla por consiguiente se debe trabajar con herramientas y actividades que sean lúdicas, interactivas y adecuadas a su nivel de desarrollo, se trabaja con segmentación y unión de sílabas, clasificación de palabras, identificación de sonidos iniciales, de inversión, adición, y finales, mediante juegos de adivinanza, rimas, canciones.

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

En relación a este punto, sobre los instrumentos utilizados para habilitar el vocabulario en niños/as las profesionales, hacen hincapié al uso de tecnología como lo son aplicaciones educativas, comunicación espontánea, creando un canal de comunicación basada en la confianza, incorporar al vocabulario los nombres de los objetos, cualidades, juegos de onomatopeyas, entre otros.

Por otra parte, se indicaron actividades que son implementadas para potenciar el lenguaje reflexivo y comprensivo en niños/as, en primera instancia las mismas serán siempre en relación a las edades con las que se esté trabajando, se generan espacios de reflexión donde se realizan sesiones de narración de cuentos, seguidas de preguntas abiertas y cerradas sobre el contenido, personaje y lecciones; de igual modo debates y conversaciones guiadas promoviendo temas de su interés, donde puedan expresar opiniones y argumenten, desarrollando un pensamiento más crítico.

Por último, pero no por eso menos importante se presenta, los procedimientos usados tanto en docentes como en las familias, ambos contextos juegan un papel primordial tanto en el desarrollo del lenguaje como la detección temprana de dificultades o desafíos que se presenten en los hitos de desarrollo o habilidades esperados para su edad. En cuanto al proceder de los docentes, se sugiere la adopción de la comunicación multimodal, promover la narración de cuentos, juegos dramáticos y de roles

## Discusión

Subsiguientemente, se realiza la discusión de la presente investigación procedente del apartado anterior correspondiente a los resultados expuestos. Así mismo, se realizará un análisis de los resultados y su relación o no con los objetivos propuestos, se considerará antecedentes como así también el marco teórico con el fin de argumentar sobre los resultados antes expuestos.

En primera instancia se retoma los aportes de Bisquerra (1992, p. 177) quien resalta a la Intervención psicopedagógica como aquellas estrategias que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto, es decir la planificación, puesta en práctica y evaluación; esto lleva a la primera respuesta en indagación sobre las estrategias que brindan las profesionales psicopedagógicas para potenciar o favorecer el desarrollo del lenguaje en niños/as; al respecto las mismas recalcaron que las estrategias brindadas deben estar “planificadas desde una perspectiva integral, conociendo las posibles causas subyacentes que predisponen a ese niño/a a tener desafíos y/o desfases en sus habilidades comunicacionales. Por lo que primeramente llevan a cabo un proceso evaluativo correspondiente a lo planteado por Bisquerra (1992), que les permitirá conocer si existe alguna predisposición genética adquirida o hereditaria, luego el contexto donde se desarrolla el lenguaje y posteriormente de los recursos socioambientales con los que se cuenta. Ante esta indagatoria, se hace igualmente importante recalcar unos de los principios que hacen a la psicopedagogía desarrollado por Nieto et.al (2006) quien expresa que los niños/as al pasar por las diversas etapas tanto evolutivo, cognitivo, y social necesitan de la incrementación y activación potencial de sus habilidades. Para esto las profesionales utilizan actividades como el moldeado del lenguaje, refuerzo positivo, corrección suave, estímulo de iniciativa, adaptaciones individuales

En segunda instancia, se retoma la contribución realizada por Piaget (1968) quien señala al aprendizaje como una evolución mediante el cual el sujeto, mediante experiencias, manipulación de objetos, en interacción con otros va produciendo conocimientos, modificando de forma activa los esquemas cognoscitivos, mediante los procesos de asimilación y acomodación. En consecuencia a la abstracción del aprendizaje, las profesionales en psicopedagogía indican que la evaluación integral es lo que les permite la identificación del estilo de aprendizaje de los niños/as, esto permitirá la identificación de cómo la información es adquirida, procesada y retenida. La información es obtenida, mediante la observación de sus intereses, como de la forma en que resuelve y se posiciona frente a las actividades que se le van presentando en las pruebas y/ técnicas pedagógicas, esto permite la identificación de sus fortalezas. Por lo mismo, la información de tipo cualitativa como cuantitativa que se obtiene, permite comprender la modalidad de aprendizaje desde la estimulación inicial-aprendizaje asistemático (familia, entorno) y la estimulación proveniente del aprendizaje sistemático (instituciones educativas). Esto hace al análisis del estilo de aprendizaje, teniendo un enfoque integral del sujeto.

En correlación a lo expuesto anteriormente, y reanudando lo expuesto por Badu (2019) quien define al desarrollo del lenguaje como la capacidad de crecimiento de los niños/as para poder comunicarse de manera efectiva y comprender el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos. Asimismo, Piaget (1968) señala que el desarrollo del lenguaje posee un rol fundamental en la formación de la función simbólica, proveyendo al niño/a de un conjunto de herramientas cognitivas que hacen al pensamiento. Por lo expuesto, las profesionales coinciden en que una alteración en el desarrollo del lenguaje repercute en el aprendizaje de

manera directa debido a que el lenguaje se encuentra íntimamente relacionado con la lectoescritura, y las habilidades de comprensión, como así también es considerada como una de las herramientas claves para la comunicación, el pensamiento y adquisición de nuevos conocimientos. Aquí se hace presente lo expuesto por Boom y Lahey (1978) quienes dividen al lenguaje en expresivo (codificación) y comprensivo (decodificación); la primera hace hincapié en la capacidad que se posee de poder organizar y transmitir de manera clara y precisa una idea, por medio de palabras, frases, oraciones y relatos, mientras que lo segundo indica la capacidad en cuanto a extraer el significado de lo que es expresado por el entorno. Las profesionales, recalcan de igual manera que es en la etapa inicial donde aparecen los primeros signos de alertas.

Para el análisis del siguiente punto, se hace necesario los aportes realizados por Medrano (2006) quien detalla que las estrategias son procedimientos o recursos que se utilizan para promover aprendizajes significativos que serán desarrollados a su vez a partir de habilidades cognitivas. Al respecto, Montanero (2002) indica tres características fundamentales de toda estrategia, su serialidad, interactividad y funcionalidad, al mismo tiempo indica que son acciones conscientes llevadas a cabo por el profesional tratante en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser. Lo mencionado anteriormente justifica lo planteado por las profesionales que las técnicas y/o recursos didácticos son cruciales para poder promover un desarrollo integral del lenguaje; las mismas expresan que tanto las técnicas como los recursos deben enfocarse en potenciar tanto la expresión oral como la comprensión del lenguaje, siempre través de un enfoque lúdico y multisensorial que motive a los niños/as.

Subsiguientemente se hace pertinente retomar los aportes Vélez (1998) quien concibe a la psicopedagogía como un conjunto de conocimientos, procedimientos y principios teóricos que

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

hacen a la sustentación de la planeación, diseño, aplicación y evaluación dentro de la intervención desde las diversas perspectivas a fin de poder facilitar y promover un desarrollo integral de la persona a tratar. Esto remarca nuevamente el proceso de evaluación, dando pie a lo respondido por las profesionales en cuanto a las técnicas que son utilizadas para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños/as; realizan un análisis de los recursos del niño/a en cuanto a la capacidad del lenguaje articulatorio, expresivo, comprensivo, fluidez, semántica, y fonológica, niveles pragmáticos y morfosintácticos a través de la aplicación de test estandarizados como lo son el Prolec-se, complementando con información proveniente de la aplicación de test proyectivos, como ser a hora de Juego Lingüística, para esto se suscita a lo expuesto por Piaget (1932) quien establece que el juego esta vinculado estrechamente al desarrollo mental de los niños/as, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, medio por el cual se ira desarrollando tanto el pensamiento como el lenguaje, además de permitirle al niño/a la socialización con iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad , que les permita expresar en total libertad lo que piensan y sienten, disminuyendo el medio, las preocupaciones o inseguridades (pág. 14).

En cuanto a las herramientas empleadas para estimular el dominio fonológico en los niños/as se recalcó en las entrevistas realizadas lo fundamental de este dominio en el desarrollo del lenguaje y su relación con la capacidad que poseen de los niños/as de reconocer, identificar y manipular los sonidos del habla por lo mismo enfatizan en trabajar con herramientas y actividades que sean lúdicas, interactivas y adecuadas al nivel de desarrollo con el que se esté trabajando, indicado para esto segmentación y unión de silabas, clasificación de palabras, identificación de sonidos iniciales, de inversión, adición y finales, mediante juegos de

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

adivinanza, rimas, canciones, entre otros. Al respecto, Quillis, (2010) suscribe que la fonología estudia los elementos fónicos de una lengua desde el punto de vista de su función en el sistema de comunicación lingüística; en relación a lo mismo al López Espejo y Ruz (2024) definen a la misma como la disciplina que estudia las normas que rigen la formación y el uso que se les da a los fonemas, en otras palabras, los sonidos específicos que se produce en el habla de un idioma.

Se mencionará en este punto las estrategias para el desarrollo progresivo del vocabulario implementados en los niños/as como la tecnología mediante programas educativos, la implementación de una comunicación espontanea basada en la confianza donde se pueda ir fomentando un ambiente rico en lenguaje para ir a su vez incorporando el nombre real de los objetos, poder nombrar sus cualidades. Recordando lo expuesto por Gallardo y Gallego (1993) quienes describen al vocabulario como un conjunto de unidades léxicas, en las que se encuentran incluidas tanto las expresiones como las palabras de una lengua, asimismo recalca que el vocabulario constituye un elemento fundamentan del sistema lingüístico,

Avanzando en el análisis, se hace necesario acentuar en lo expuesto por Henao López et.al (2006) quien define al termino intervención psicopedagógica como el conjunto de actividades que cooperan al dar respuestas a determinados problemas, prevenir la aparición de otras, dicho abordaje permite el mejoramiento de los procesos de aprendizaje. Para lo mismo necesita poder identificar las acciones a realizar según lo objetivos y asimismo la implementación de técnicas que resulten oportuno a la situación a tratar. En este punto, las profesionales indican técnicas utilizadas para potenciar el lenguaje reflexivo y comprensivo, reiterando que estas dependerán de la edad con la que se esté trabajando, se generan espacios de reflexión donde se realizan sesiones de narración de cuentos, al respecto Fabara y Riofrio (2022,

p.28) identifican a los cuento como relatos infantiles que poseen cualidades y valores atribuidos por su colaboración con el desarrollo integral de los niños, esto les permite reforzar y ampliar sus destrezas en relación al ámbito cognitivo, social, emocional y comunitario; retomando a lo anterior esto permitirá hacer preguntas abiertas y cerradas sobre el contenido del cuento, sus personajes y lecciones que persigue; realización de debates, donde puedan expresar opiniones y argumenten, desarrollando un pensamiento más crítico.

Prosiguiendo con el tema, se detallaran los procedimientos usados en docentes y familias para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños/as por lo mismo se retoma la investigación realizada por Álvarez et.al (20022) en donde se propusieron indagar como las estrategias pedagógicas inciden en la corrección del retraso del lenguaje en niños de preescolar, arribando a la conclusión que las estrategias diseñadas para una atención integral del desarrollo del lenguaje resultan eficaces para los preescolares; posteriormente Villa y Lescay (2023) en su investigación contrastaron lo indispensable que es la realización de acciones de comunicación desde la primera infancia, siendo necesario potenciar en todo momento debido a que el contexto es el medio por el cual los niños/as van incorporando y transmiten información valiosa. Lo presentando hasta aquí sobre las investigaciones realizadas con anterioridad dan pie a lo expuesto por las profesionales quienes expresan que tanto los docentes como las familias, ambos contextos juegan un papel primordial tanto en el desarrollo del lenguaje como de la detección temprana de dificultades o desafíos que pueden ir presentándose en los llamados hitos del desarrollo o habilidades esperadas a la edad cronológica. Retomando los aportes realizados por Diaz (1999) y Medrano (2006) quienes expresan que las estrategias son utilizadas por las docentes con el propósito de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser incrementados mediante estrategias

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo en todo momento de la idea del docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar, asume la necesidad de enseñar a aprender. En cuanto al proceder de los docente, se sugiere por las profesionales la adopción de la comunicación multimodal, promover la narración de cuento, juegos dramáticos y de roles, canciones, al respecto de la presente estrategia Villegas (2013) define a la canción como un texto formado por poemas acompañado por poesías, en donde se puede ver reflejado el carácter y las emociones que transmiten las palabras, transmiten mensajes destacados por quienes lo escriben y lo interpretan, y es gracias a los diversos estímulos tanto a nivel físico como cognoscitivos que pueden manifestarse de manera artística, promoviendo la comunicación y el trabajo colaborativo para facilitar el aprendizaje; por lo mismo Tanenuela (2021) manifiesta que el uso de canciones en el aula es considerada una de las herramientas mas valiosas en el proceso aprendizaje integral del lenguaje.

Para terminar, se plantea lo expuesto por Jiménez (2010) quien plantea que para optimizar el desarrollo del lenguaje en el niño/a es imprescindible la intervención adulta ofreciendo una gran cantidad de estimulación, lo más adaptada y oportuna posible para ir produciendo un incremento progresivo del lenguaje.

## Conclusión

En posterioridad a la revisión del material bibliográfico, junto con la información recolectada del análisis de las entrevistas realizadas a las diversas profesionales en psicopedagogía, se llega a comprobar el supuesto planteado al inicio de la presente investigación en donde se detalla que la intervención psicopedagógica influye en las áreas de la memoria, atención, razonamiento y lógica esenciales para el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 5 años de edad que asisten al nivel inicial de Presidencia Roque Sáenz Peña-Chaco.

Se pudo dilucidar igualmente, los objetivos específicos en relación a identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños/as que las profesionales sugieren a los docentes para el trabajo en el aula y así conseguir un trabajo en conjunto para un mayor desarrollo del lenguaje y en pro de poder prevenir posibles alteraciones en el lenguaje (que como se vio a lo largo del desarrollo del trabajo) y por consiguiente dificultades o desafíos mayores en el aprendizaje significativo.

Asimismo, se puede desarrollar con mayor entendimiento las técnicas implementadas por las profesionales en psicopedagogía al momento de llevar adelante un proceso evaluativo, que le permite tener un conocimiento más integral de la persona, en cuanto a la manera en que procesa la información, como así también conocer distintos aspectos que hacen al desarrollo del lenguaje, como ser el lenguaje articulatorio, expresivo comprensivo, fluidez, semántica, y fonológica, como así también a niveles gramaticales y morfosintácticos y su incidencia en el aprendizaje.

Es por todo lo antes mencionado en como la Intervención Psicopedagógica adquiere mayor trascendencia en el desarrollo del lenguaje, puesto que el mismo es una herramienta primordial en lo que hace al aprendizaje de una persona. En concordancia con esto, se puede

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

entender lo expresado por Müller quien entiende que el Psicopedagogo es un promotor destinado a lograr el bienestar integral de la persona, asistiendo en todas sus dimensiones que lo constituyen, a nivel cognitivo, afectivo y social.

Por lo tanto, frente a cada desafío que se le presente a la persona, también existen infinitas posibilidades de superación y el rol del psicopedagogo será convertirse en un puente entre el sujeto y el objeto de conocimiento

### **Aportes y Contribuciones**

Desde un punto de vista integral, la presente investigación proporciona información con respecto a la adquisición del lenguaje y su desarrollo en dependencia de la edad cronológica

Esto mismo, permitirá un proceder más práctico, claro y conciso al momento de presenciar signos de alerta ante una posible alteración en el desarrollo del lenguaje; es por lo mismo que la presente indagatoria no solo es de importancia para las profesionales con formación, sino que, al ser un material versátil, le dará la posibilidad a los adultos y comunidad en general que rodean a los niños/as de tener un rol más activo frente a lo que implica la adquisición del lenguaje.

De allí en mas que los aportes a la profesión están intrínsecamente vinculados a la evaluación y diagnóstico, entiendo que la psicopedagogía posee las herramientas para poder identificar dificultades en el desarrollo del lenguaje, llegando a ser crucial para intervenir pertinentemente en cada caso. Asimismo, como se mencionó al inicio al tener una mirada integral permitirá evaluar las capacidades lingüísticas de los niños/as atendiendo a aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Esto mismo hace al desarrollo de estrategias individualizadas, impulsando un desarrollo del lenguaje colosal.

Por lo antes mencionado, se puede observar como una información simplificada, de fácil entendimiento permite en ocasiones que se realice una intervención temprana para la prevención de posibles dificultades en el aprendizaje ante un desarrollo del lenguaje alterado.

### **Limitaciones de la investigación**

La presente propuesta de investigación presentó dificultades en cuanto a la temática elegida, puesto que los profesionales en psicopedagogía tomaban la misma como algo meramente correspondiente a profesionales de la fonoaudiología. Esto mismo, ocasiono problemas al momento de la recolección de información mediante las entrevistas.

En relación al apartado de antecedentes, se encontró dificultad al momento de encontrar investigaciones relativamente recientes a lo que es la temática que esta bajo estudio en esta investigación, mas que nada a nivel nacional y provincial.

Asimismo, en cuanto a la información que se hallaba para la constitución del marco teórico es escasa, repitiéndose en muchas ocasiones autores.

### **Líneas de investigación futura**

El presente estudio dejó en evidencia que al desarrollo del lenguaje se lo deja como apartado a lo que es el aprendizaje, por lo mismo y previendo la falta de información que existe al respecto es que el objetivo que se persigue en una investigación futura es ir destacando la impronta que posee desarrollo del lenguaje para la existencia de un aprendizaje acorde a las necesidades que se va presentando.

El lenguaje es un medio que se utiliza para la comunicación entre las personas, y asimismo ir transmitiendo los conocimientos fumándose aprendizajes sistemáticos y asistemáticos. No obstante, no se encuentra información que relacione estas dos variables, por lo mismo es la importancia de seguir investigando la relación que existe entre ambas.

### **Propuesta de Intervención**

En el presente apartado, se facilitará tanto a los profesionales, docentes y familias una serie de orientaciones y actividades para una apropiada estimulación del lenguaje oral en las edades de niños/as de 3 a 5 años que como se vio en apartados anteriores en una de las etapas de mayor crecimiento y desarrollo.

Asesoramiento para la estimulación del lenguaje en el seno familiar:

Díaz (2009) recalca que la familia es el primero entorno comunicativo y socializador que tienen los niños/as desde sus primeras experiencias.

No obstante, antes de proponer diferentes orientaciones a las familias, es importante tener en mente cuáles son las características del niño/a. Así poder orientar en relación a las particularidades de la edad, en cómo hablar con los niños/as, cómo poder aprovechar los momentos cotidianos para desarrollar el lenguaje, qué ejercicios pueden hacer y cómo hacerlos, para aplicar su vocabulario (Rodríguez 2007).

Se propone las siguientes orientaciones o pautas dirigidas a las familias, con el propósito de estimular el lenguaje oral de los niños/as:

- Creación de contextos: donde las familias realicen rutinas comunicativas que facilite a los niños/as poder comunicarse, estas mismas deben ser motivantes para crear una estimulación más natural.
- Respetar el ritmo: cuando el niño/a desea expresar algo, para no llegar a interrumpirle o crear una respuesta anticipatoria. Es importante entender, que los niños/as en este proceso y edad con la que se está trabajando cometerán errores de pronunciación, por lo mismo

se aconseja corregir de una manera indirecta, pero cuando lo hagan bien, es necesario el reforzamiento de la situación.

- Lenguaje claro y conciso: se hace necesario no utilizar un vocabulario diminutivo
- Realización de actividades en cualquier momento del día: juego del veo-veo, jugar con marionetas, contarles cuentos y poder comentarlos, adivinanzas, canciones, juegos de roles, entre otros.

Orientaciones en cuanto a actividades para trabajar el desarrollo del lenguaje en Educación Inicial:

En lo expuesto por Rodríguez (2007) señala que la escuela tiene un papel decisivo en cuanto a estimulación, desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje en todos sus componentes, por lo mismo y en relación a las edades a las que va dirigida la presente propuesta se proporcionara actividades en concordancia con los componentes que hacen al desarrollo del lenguaje:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESARROLLO- BENEFICIO</b>
<b>Guardado de los materiales utilizados</b>	Mientras los niños/as colaboran en el guardado, se los va incentivando a seguir instrucciones verbales a comunicarse con sus compañeros y adultos; mejorando su vocabulario y habilidades de comprensión. Trabajar en equipo, respetar turnos y compartir, fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

	<p>La presente tarea requiere que los niños/as presten atención y sigan una secuencia de pasos, mejorando así su capacidad de concentración y atención a los detalles</p>
<p><b>JUEGO SIMBOLICO</b></p>	<p>Es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, y donde el lenguaje desempeña un rol fundamental, ya que los niños/as utilizan las palabras para expresar ideas, crean escenarios y se comunican con otros. Agregado a esto las onomatopeyas añaden un realismo y emoción al juego, permitiéndoles la imitación de sonidos de animales, acciones o situaciones, lo que llega a enriquecer mas su imaginación y experiencia lingüística.</p>
<p><b>CUENTOS CON PIGTOGRAMAS</b></p>	<p>Esta actividad les permitirá a los niños trabajar secuenciación, ya que ellos junto con sus compañeros ir ordenando de manera secuencial diversas tarjetas con imágenes y así ir creando un pequeño cuento; trabajando asimismo las habilidades sociales, y el respeto hacia el otro.</p>
<p><b>ROL- PLAYING</b></p>	<p>Permite que los niños/as puedan representar diferentes situaciones, es decir un juego de roles donde puedan desempeñar el papel de otra persona, como ser un médico, madre o padre, enfermero, maestra permitirá igualmente ir desarrollando su lenguaje, poder</p>

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

	interaccionar con otros, fomenta la imaginación desde sus intereses.	
--	--	--

## Referencias

- Álvarez, E; Ramos, F; Méndez, F. (2022) Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares MediSur, vol. 20, núm. 3, pp. 420-431 Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Centro Provincial de Ciencias Médicas Provincia de Cienfuegos. De <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>
- Aquino Victoria, Avellaneda Natalia , Capeletti Rocio Delmonte Guadalupe, Diberto Patricia Giudice Valeria, Lioi Mariana, Puppo Luciana, Sanchez Lukens Candela, Velazquez Agustina, 2018. “Más allá de las palabras: Construyendo una mirada psicopedagógica sobre el lenguaje”. Buenos Aires, Argentina.
- Belinchón, M. (2009). Lenguaje no literal y aspectos pragmáticos de la comprensión. Madrid: Trotta Nacional de San Luis San Luis, Argentina
- Bermeo, C. (2021). “Estrategias Pedagógicas y de Desarrollo del Lenguaje en niños de Inicial”. Trabajo de Titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia. Ecuador. Universidad Católica de Cuenca
- Bruner, J. (1984). Los formatos en la adquisición del lenguaje. Madrid: Alianza.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI
- Chomsky, N. (1984). Reflexión sobre el lenguaje. Barcelona, Planeta Agostini Capítulo 1, pág.12..
- Caraza, L. (2016) “El desarrollo del Lenguaje de 3 a 6 Años”. Facultad de Educación de Palencia Universidad de Valladolid.

- Clares, P. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. España: Editorial EOS.
- Córdova L. (2024). Acciones Psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje en una estudiante de primer grado con dificultad en la expresión oral. UPSE Universidad Estatal Península de Santa Elena. Link: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclclefindmkaj/https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10963/1/UPSE-MSP-2024-0001.pdf>
- Fernández, F & Alarcón, A. (2020) Prácticas y creencias de enseñanza y estimulación del lenguaje desde la Cultura Mapuche en niños y niñas rurales en la Región de La Araucanía. Disponible en: doi:10.32641/rchped.v9i1i1.1003.
- Filidoro, N. (2002). Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Gades, 2011. Habilidades Sociales, Plan de acción tutorial.
- García, A, Seiri, A, Pedroza, Z, Luis, H. (2022). Evaluación del lenguaje en preescolar: desarrollo y validación de una rúbrica Sinéctica, núm. 58, e1375, , Enero-Junio Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores DOI
- Guibourg, I. (2008). El desarrollo de la comunicación. En M. Bigas y M. Correig, Didáctica de la lengua en la educación infantil (13-42). Madrid: Editorial Síntesis
- Jiménez, J. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Ediciones Pirámide Link: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclclefindmkaj/https://iltemprana.wordpress.com/>

wp-content/uploads/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-  
adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf

López, G, Ramírez, L, Palacio, C. (2006). Qué es la prevención Psicopedagógica: definición, principios y componentes. Medellín-Colombia V.6 N2 PP.147-315 Julio-Diciembre, ISSN: 1657-8031

Lacunza, A, & González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23, , pp. 159-182 Universidad

Lopez, J, & Lescay, D. (2023). Estrategias de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial Varona, núm. 76, 2023. Universidad Pedagógica Enrique José Varona

Losada, A. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.

Murillo E, Casla M, Rujas I, Lázaro M. El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida [The effect of the pandemic on language development in the first two years of life]. Rev Logop Foniatr Audiol. 2023 Jul-Sep;43(3):100315. Spanish. doi: 10.1016/j.rlfa.2023.100315. Epub 2023 Jun 27. PMID: 37397158; PMCID: PMC10295008.

Müller, M. (1995). "¿Qué es la Psicopedagogía, hoy?"

- Muñoz, M, Guzmán, M., Escamilla T, y Rodriguez R. (2022). Correlación Entre Variables Sociodemográficas y Lenguaje en Niños de 3 Años. *Areté*, 22(1), 67–75.  
<https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.22108>
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1968). *Psicología del niño*. Madrid: Morata - Capítulo 3: la función semiótica o simbólica
- Ramírez, L, Palacio, C, López, G . (2006). Qué es la prevención Psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Medellín-Colombia V.6 N2 PP.147-315*  
Julio-Diciembre, ISSN: 1657-8031
- Salguero S, Álvarez A, Verane D. (2015) El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Rev Cub de Tec de la Sal*. 6(3):43-57.
- Sampieri H, Collado, F, Baptista, C. L. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. México, D.F.
- Sampieri, H, Collado F, Baptista, C. L. (2006). *Metodología de Pesquisa*. McGraw-Hill Interamericana. México
- Sampieri H, Collado, F, Baptista, C. L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. Mexico.
- Sautu, R; Boniolo, P; Dalle, P; Elbert, R. (2005). Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales. En publicación: *Manual de metodología*. Construcción de marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la

metodología. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 192

p. ISBN: 987-1183-32-1.

Sandra, M & Hipatia, A. (2022). Universidad Técnica de Manabí <https://orcid.org/0000-0003-0600-2747> <https://orcid.org/0000-0002-5979-0751>

Sotomayor L, Karen Narcisa; Merizalde Yperti, Nereyda; Jurado Vasquez Pedro Pablo (2020). “Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años”. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 4, pp. 324-339. Link: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ProgramaDeActividadesLudicasParaEstimularElDesarro-8638165.pdf>.

Tenuela, E (2021). Didáctica de las canciones infantiles en el desarrollo del Lenguaje. Universidad Estatal Península de Santa Elena

Vasilachis, G; Ameigeiras, A; Chernobilsky, L; Giménez, V.; Gialdino, M.; Mallimaci, F; Mendizábal, N.; Suarez, A. (2019), Estrategias de Investigación Cualitativa. Volumen II. Barcelona: Gedisa.

Ynoub, R.C. (2011). El proyecto y la metodología de la investigación. - 1a. ed. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.

Zibelman, G. (2023). Psicopedagogía preventiva ante las dificultades del lenguaje en el nivel inicial. UFLO Universidad - FACULTAD DE Psicología y Ciencias Sociales Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia. Argentina. Link: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uflo.edu.ar/servicer/api/core/bitstreams/c87beaa3-f87e-4ca8-83b3-16f633c6c2c2/content>

Facultad de Psicología y Cs. Sociales  
Ciclo de Lic. en Psicopedagogía  
Metodología de la Investigación – Examen Parcial  
Alumno: Gómez, Soledad Silvina  
N° de Legajo: 34644

## Anexo

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la influencia que ejerce la psicopedagogía en el incremento del lenguaje en niños/as de 3 a 5 años del nivel inicial. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la Influencia de la Intervención Psicopedagógica en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 3 a 5 años correspondiente al nivel inicial. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [soledad.gomez@uflouniversidad.edu.ar](mailto:soledad.gomez@uflouniversidad.edu.ar) (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**

## Entrevistas

1) ¿Qué estrategias brinda para potenciar o favorecer el desarrollo del lenguaje en niños/as?

**Entrevista 1:** Depende el rango de edad, pero en niños entre 4 y 6 años aproximadamente, generalmente lo que utilizo es la lectura en imágenes, narrar historias, describir objetos, animales y/o cosas de su interés, hacer juegos de palabras con adivinanzas, rimas, música, intentando ser lo mas expresiva posible, buscando desarrollar la conciencia fonológica.

**Entrevista 2:** Utilización adecuada de lenguaje (pronunciación correcta de palabras, léxico ajustado y adecuado). Evitar pronunciaciones pre silábicas o silábicas incompletas Habla en paralelo (explicación e intervención en acciones presentes) Cuentos. Rol play (juegos de roles) Juegos de mesas. Obras de títeres. Otros dependiendo de la necesidad del caso en particular. Juegos de cocina. Repetición y comprensión de recetas, procedimientos y acción de los mismos. Otros.

**Entrevista 3:** Hablar de manera clara, soporte visual, refuerzo positivo, hora del juego, pintar, conversaciones activas

**Entrevista 4:** Toda estrategia es previamente pensada y planteada desde una perspectiva integral, es decir, que se focalice en conocer las posibles causas subyacentes que predisponen a ese niño/a a tener desafíos y/o desfasajes en sus habilidades comunicacionales. Primeramente, se debe conocer si hay una predisposición genética adquirida o hereditaria siendo necesario la complementación de estudios auditivos, luego se evalúan los contextos donde se desarrolla el mismo y se realiza un análisis de los recursos socioambientales con los que cuentan. Luego,

las propuestas que se desprendan varían de un niño a otro. En líneas generales la base de todo éxito es la confianza y el vínculo que uno crea con los niños/as, permitiéndoles ser y hacer dentro de un espacio creativo con estrategias que se centren en todo lo mencionado con anterioridad. Algunas estrategias son:

1. Modelado de lenguaje
2. Refuerzo positivo
3. Corrección suave
4. Estímulo de la iniciativa
5. Adaptaciones individuales

**Entrevista 5:** Lectura de cuentos cortos y sencillos, juego de roles, cantar canciones infantiles.

**Entrevista 6:** Comunicación apoyada en imágenes concretas

**Entrevista 7:** Se potencia a través de diversas estrategias que se enfocan en facilitar la adquisición y estructuración de habilidades comunicativas. A través de actividades lúdicas que invitan a los niños/as a asumir diferentes roles o a crear historias, se fomenta el uso espontáneo del lenguaje, promoviendo tanto la producción como la comprensión de oraciones complejas. Se amplía y organiza el léxico de los niños/as mediante actividades que promuevan la categorización, asociaciones semánticas y la exploración de sinónimos y antónimos. Se entrena el uso social del lenguaje, favoreciendo habilidades como la toma de turnos en la conversación, el ajuste del lenguaje a diferentes contextos y la interpretación de señales no verbales. El desarrollo de habilidades como la atención sostenida,

la planificación y la memoria de trabajo están vinculadas con el uso efectivo del lenguaje, por lo que también se trabaja en estas áreas.

**Entrevista 8:** Desde el rol del Psicopedagogía trato de usar estrategias acordes a su desarrollo y tener en cuenta que es lo que afecta su desempeño, si esto se presenta en el área del lenguaje se emplea la comunicación alternativa, ajustes y si es necesario apoyos visuales a modo de orientación y organización del pensamiento y la expresión, se fomenta la curiosidad e investigación con preguntas, role - playing (contando historias o cuentos), desarrollo del vocabulario a través de tarjetas o imágenes, también suelo usar el modelado y las correcciones discretas.

**Entrevista 9:** Hablar constantemente: Narrar las actividades diarias, describir lo que sucede a su alrededor y utilizar un lenguaje claro y variado. Evitar el habla “infantilizada”: Usar un lenguaje correcto y completo, sin simplificar demasiado las palabras o las frases.

**Entrevista 10:** Dentro de la estrategias que se brindan desde el ámbito educativo en el cual desempeño mi función, es trabajar de manera conjunta con docentes en la planificación de propuestas que incentiven la comunicación para favorecer el desarrollo del lenguaje.

**Entrevista 11:** El uso de juegos

**Entrevista 12:** Como psicopedagoga, es importante poder emplear estrategias que estén direccionadas a la estimulación permanente a través de actividades sobre todo lúdicas y prácticas que pueden ser canciones, actividades regladas, apoyo visual

o cuentos cortos y bien atractivos para los niños. Es importante también adaptar el lenguaje que utilizamos al nivel del niño para lograr una mayor comprensión.

2) ¿Cómo analiza el estilo de aprendizaje de los/as niños/as?

**Entrevista 1:** Observando sus intereses y principalmente su juego, analizándolo desde lo visual (dibujos, pinturas, trabajo en plano) y auditivo (repetir palabras y frases, cantar canciones, etc.)

**Entrevista 2:** Sintetizando, organizando la información obtenida a través de diferentes técnicas. En primera instancia centrando la mirada en información cualitativa y luego de ser necesario información cuantitativa. De aquí sacar los datos que permitan comprender la modalidad de aprendizaje construida desde la estimulación inicial-aprendizaje asistemático(familia) prosiguiendo a la estimulación proveniente de un aprendizaje sistemático (instituciones educativas). Esto confluye para analizar el estilo de aprendizaje teniendo en cuenta: organismo, mente y entorno socio cultural

**Entrevista 3:** De acuerdo a sus interés, gustos, la lectura, soportes visuales, la escucha atenta, bailes, coreografías.

**Entrevista 4:** Analizo el estilo de aprendizaje mediante la observación y evaluación de pruebas y/o técnicas pedagógicas que se enfoquen en reconocer las vías más óptimas para el aprendizaje, sus fortalezas y también debilidades, para saber de dónde partir y sobretodo que recursos usar para motivar y generar la conciencia del proceso de adquisición de saberes. También, se tiene en cuenta los precursores cognitivos disponibles: atención, concentración, permanencia,

escucha activa; y no menos importante, se entrevista al equipo docente para que complemente la información.

**Entrevista 5:** Observando cómo el niño/a se relaciona con el entorno, cómo resuelve cada actividad presentada.

**Entrevista 6:** Si le llama más la atención lo visual o lo auditivo

**Entrevista 7:** El análisis del estilo de aprendizaje de los/as niños/as implica una evaluación integral que permite identificar cómo procesan, adquieren y retienen la información. Para ello, se aplican diversas estrategias y técnicas que consideran las particularidades cognitivas, emocionales y contextuales de cada niño/a. Se recurre a pruebas estandarizadas y específicas, como test neuropsicológicos y de estilo cognitivo, para detectar las habilidades predominantes (visual, auditiva, kinestésica) y las dificultades que puedan estar interfiriendo en el proceso de aprendizaje. Se presta especial atención a su nivel de atención, motivación, interacción social y manejo de la frustración. Tanto a los padres como a los docentes se les consulta sobre el comportamiento del niño/a en distintas situaciones de aprendizaje. Se exploran aspectos como su preferencia por ciertos tipos de actividades, la manera en que organiza su trabajo, cómo resuelve problemas y si requiere apoyos visuales, auditivos o manipulativos.

Evaluación de las funciones ejecutivas: Las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, juegan un papel crucial en el aprendizaje. El análisis de estas habilidades permite entender cómo el niño/a organiza y gestiona la información, así como su capacidad para

enfrentar cambios o tareas complejas. Se identifica si el/la niño/a presenta una preferencia por el aprendizaje visual (imágenes, diagramas), auditivo (explicaciones verbales, música) o kinestésico (aprendizaje a través del movimiento y la manipulación de objetos). Esto ayuda a ajustar las estrategias didácticas a sus necesidades sensoriales. Se considera el impacto de las emociones en el aprendizaje, como la ansiedad ante tareas nuevas o la falta de motivación. Este análisis ayuda a comprender la relación entre el estado emocional del niño/a y su desempeño cognitivo.

**Entrevista 8:** Lo trabajo desde la evaluación de todas las áreas del desarrollo, es importante conocer todas las fortalezas y desafíos del paciente, su nivel de análisis y comprensión, el nivel pedagógico y cognitivo, la comunicación, el nivel de autosuficiencia e independencia y el contexto en el cual vive y aprende. Lo hago a través de entrevistas a la familia, a la escuela o colegio y con test o técnicas aplicadas al paciente.

**Entrevista 9:** Visual, Auditivo, Kinestésico mediante evaluación de sus habilidades cognitivas a través de pruebas estandarizadas o ejercicios de observación: Memoria visual vs. memoria auditiva: Identificar si recuerdan mejor lo que ven o lo que escuchan. Capacidades motoras

**Entrevista 10:**

**Entrevista 11:** Mediante los apoyos (visual, auditivo) que utiliza en el proceso de aprendizaje.

**Entrevista 12:** Básicamente, analizar el estilo de aprendizaje del niño/a tiene que ver con la observación y en cómo responde a los diferentes estímulos que se le presentan, por ejemplo, si prefiere lo visual, lo auditivo o kinestésico. De esta manera podemos evaluar su capacidad de concentración, retención de información, como resuelve conflictos y como interactúa con los elementos.

3) ¿Cómo repercute en el aprendizaje, una alteración en el desarrollo del lenguaje?

**Entrevista 1:** Al principio repercutirá en la expresión oral, en su participación en clases a la hora de exponer ideas o pedir ayuda por ejemplo, y consecuentemente también lo hará en su comprensión a la hora de adquirir conceptos abstractos, instrucciones, textos.

**Entrevista 2:** Los trastornos del lenguaje en niños son muy diversos, lo cual influye también de manera diversa en el aprendizaje x ejemplo en el de la lectura al pasar a otro ciclo educativo. Leer es un proceso que activa múltiples procesos: visuales, motores verbales y auditivos. El proceso de aprendizaje de la lectura se inicia con la percepción visual, así como con la diferenciación y el reconocimiento de letras. Los niños con trastornos del lenguaje muestran, a menudo en la etapa inicial, dificultades en la percepción visual. Esto da lugar a problemas en la diferenciación de letras gráficamente similares y en el reconocimiento de letras seguidas en etapas posteriores de desarrollo lingüístico ajustado a necesidades educativas de acuerdo a la edad cronológica. En estos casos es cuando se observa la sustitución, omisión o adición de letras y sílabas. También se encuentra obstruida el área de socialización, lo cual es sumamente importante, entendiendo

que una de las características principales del acto de aprender es que se da en interacción con los otros.

**Entrevista 3:** En la interacción, en la lectura, escritura, comunicación, problemas emocionales

**Entrevista 4:** Repercute de manera directa debido a que el lenguaje está relacionado con la lectoescritura y habilidades de comprensión; entonces, quien no logra expresar o articular correctamente las palabras será más propenso a desarrollar dificultades específicas del aprendizaje de manera evolutiva, es decir, quien no pronuncia bien, tiene desafíos para escribir correctamente e interpretar lo que lee, inmiscuyendo en errores de copia y lectura. A su vez estas dificultades le predisponen a desafíos para integrarse y vincularse correctamente con su grupo de pares, lo cual posteriormente genera elevados montos de ansiedad, angustia y frustración por no poder contar con herramientas que le permitan comunicarse con su entorno.

**Entrevista 5:** Problemas para comprender textos, consignas y al expresarse. También puede presentar dificultades en la escritura.

**Entrevista 6:** No poder expresar lo que quiere no le está ayudando a ordenar su pensamiento por lo que tampoco se produce una madurez emocional

**Entrevista 7:** Una alteración en el desarrollo del lenguaje puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, ya que el lenguaje es una herramienta clave para la comunicación, el pensamiento y la adquisición de conocimientos. Las repercusiones de estas alteraciones se observan en diversas áreas cognitivas,

emocionales y sociales. Los/as niños/as con alteraciones en el desarrollo del lenguaje suelen tener dificultades para entender las instrucciones verbales, lo que puede afectar su desempeño académico. Las dificultades en la conciencia fonológica, la comprensión de sonidos o la asociación de palabras con sus representaciones gráficas pueden retrasar la alfabetización. Lo que repercute en dificultades para reconocer palabras, problemas en la fluidez lectora y en la producción escrita.

**Entrevista 8:** Considero que impacta en muchas áreas, en su desempeño social, en el acceso a oportunidades y elecciones. Es importante que todos sepamos expresar lo que nos gusta o no, lo que nos ayuda y lo que nos impide hacer algo. Sin dudar, afecta el aprendizaje de habilidades cognitivas y básicas diarias en los niños ya que es una forma de conocer e indagar sobre el mundo.

**Entrevista 9:** Dificultad para seguir instrucciones. Problemas con la comprensión lectora. El desarrollo del lenguaje oral está íntimamente ligado a la capacidad para comprender lo que se lee. Una alteración del lenguaje puede afectar la comprensión de textos, lo que limita el acceso a nuevos conocimientos y dificulta la progresión académica. Limitaciones en la resolución de problemas. El lenguaje es esencial para el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Las alteraciones en el lenguaje pueden dificultar la capacidad del niño para pensar de manera estructurada, verbalizar sus ideas y comprender situaciones complejas.

**Entrevista 10:** Las dificultades en el lenguaje, como así también en otras áreas, afectan significativamente el aprendizaje como así también la capacidad cognitiva. Sobre todo, cuando se halla afectada la comprensión

**Entrevista 11:** Tardío procesamiento de la información, dificultad de comprensión y atención.

**Entrevista 12:** Una alteración en el desarrollo del lenguaje puede repercutir significativamente en el aprendizaje, ya que el lenguaje es el medio principal para adquirir conocimientos y comunicarse por supuesto; los niños/as que presentan dificultades en el lenguaje suelen tener problemas en la comprensión lectora, en la expresión de ideas y en la interacción social y esto puede llevar a frustración, baja autoestima y desmotivación. También, puede afectar su desarrollo cognitivo, limitando su capacidad para procesar información de manera eficaz, seguir instrucciones y participar activamente en el entorno escolar.

4) ¿Qué técnicas y/recursos didácticos implementa para la enseñanza la comunicación y el lenguaje en niños del nivel Inicial?

**Entrevista 1:** Lectura en voz alta, utilizando canciones, haciendo hincapié en sus intereses, dialogando acerca de sus actividades diarias, preguntas, etc. también títeres

**Entrevista 2:** Las técnicas e instrumentos son variables algunos: Cuentos, representaciones, juegos y otros

**Entrevista 3:** Cuentos, juegos, rimas, canciones, lectura, roles

**Entrevista 4:** Recorro a la innovación de materiales didácticos.

- Trabajo con plataformas digitales donde se aprenda a través de la ruta visual y auditiva.
- También utilizo pictogramas (para organizar rutinas).
- Fichas imantadas de imágenes, letras, palabras y cuentos para fomentar el vocabulario y los conceptos.
- Puzzles y rompecabezas para fomentar la resolución de problemas y la comunicación.
- El juego siempre es la primera opción para la imitación e incorporación de contenidos.

Algunos son: "Adivina qué soy" o "¿Dónde está...?"

- Conversaciones espontaneas sobre temas de interés para fomentar la comunicación.
- Psicodrama o juegos de roles para practicar la comunicación y el lenguaje en situaciones sociales.
- Narrar historias para fomentar la imaginación y la comprensión.

**Entrevista 5:** A través del juego simbólico, cantar canciones, rincón de lectura donde los niños/as puedan escuchar y comprender textos, presentar imágenes sencillas y llamativas para que las describan

**Entrevista 6:** Siempre desde imágenes y soportes visuales, coloridos, a través también de la palabra que apoya cada acción realizada a modo de asociación

**Entrevista 7:** Es crucial implementar técnicas y recursos didácticos que promuevan el desarrollo integral del lenguaje, tomando en cuenta las características evolutivas de esta etapa. Las estrategias se centran en potenciar tanto la expresión oral como la comprensión del lenguaje, siempre a través de un enfoque lúdico y multisensorial que motive a los/as niños/as. Por ejemplo; Juegos de roles y

dramatización; Se proponen actividades de dramatización o juego simbólico donde los/as niños/as adoptan distintos roles, recreando situaciones cotidianas o imaginarias. Cuentos interactivos; La narración de cuentos acompañada de preguntas abiertas y cerradas para incentivar la participación de los/as niños/as. Se invita a los/as niños/as a predecir qué sucederá o a relatar partes de la historia. Juegos fonológicos; Actividades para desarrollar la conciencia fonológica, como juegos de palabras que empiecen o terminen con el mismo sonido, rimas, segmentación silábica y reconocimiento de sonidos iniciales.

**Entrevista 8:** Uso abecedarios, tarjetas descriptivas, juegos de investigación, desafíos Cognitivos, juegos de roles, juegos libres y en contacto con otros.

**Entrevista 9:** Juegos de roles y dramatizaciones Juegos simbólicos Lectura de cuentos y narraciones Lectura interactiva Canciones, rimas y poesía Canciones infantiles. Rimas y trabalenguas Juegos de sonidos y conciencia fonológica Juegos de identificación de sonidos. Material visual y pictogramas Tarjetas de imágenes Pictogramas Juegos de mesa y digitales interactivos Juegos de mesa con palabras: Juegos como el "bingo de palabras Creación de historias o secuencias

**Entrevista 10:** En el nivel inicial se trabaja continuamente el lenguaje desde el ingreso a través de la pauta de comunicación (saludo, pedidos) acompañando cada situación con palabras, incentivando el intercambio oral en las propuestas cotidianas

**Entrevista 11:** Apoyo visual, modelo previo de resolución de actividad para favorecer la comprensión.

**Entrevista 12:** Cuando hago tratamiento con un niño de nivel inicial, generalmente, propongo actividades lúdicas como juegos de palabras, canciones atractivas y del interés del niño, cuentos con muchas imágenes. También utilizo tarjetas con imágenes que le permitan al niño relacionar formas, colores y tamaños y así estimular el lenguaje de una manera que no sea frustrante. Y por supuesto, darle protagonismo en la interacción verbal con el niño, de esta manera de refuerza la seguridad en sí mismo y autoestima.

5) ¿Qué técnicas utiliza para evaluar el desarrollo del lenguaje en niños/as?

**Entrevista 1:** Observar y evaluar si comprende instrucciones, si responde, si utiliza frases, si mantiene conversaciones, y dependiendo la edad, pruebas estandarizadas como el prolec-se

**Entrevista 2:** Las técnicas son variadas de acuerdo a la edad específica del niño/a evaluado. Generales: observaciones, entrevistas e instrumentos (ejemplo: juegos, test proyectivos, de maduración visomotora y de ser necesarios psicométricos)

**Entrevista 3:** Pruebas pedagógicas, dip-le. No estoy haciendo consultorio evaluó solo lo pedagógico por el momento

**Entrevista 4:** Me parece importante aclarar que, si bien tengo en cuenta el desarrollo del lenguaje, los fonoaudiólogos son los especialistas encargados de evaluar esta área mediante pruebas, técnicas y estudios específicos que valoren de manera clínica y observacional su desarrollo del lenguaje expresivo comprensivo. Yo desde mi área, utilizo pruebas de observación y análisis de los recursos que trae ese niño; es decir, evaluó la capacidad de lenguaje articulatorio, expresivo,

comprensivo, su fluidez semántica y fonológica, niveles pragmáticos y morfosintácticos a través de sub-pruebas de test neurocognitivas que nos permitan conocer el desarrollo del lenguaje, a veces no se logra administrar el total de sub-pruebas ya que hay pequeños que son no verbales y para eso se requieren técnicas específicas como WNV.

**Entrevista 5:** Pruebas estandarizadas que midan diferentes áreas del lenguaje, observación directa

**Entrevista 6:** Evaluó los distintos aspectos del lenguaje fonético fonológico, sintáctico, semántico, morfológico, y pragmático, mediante el juego

**Entrevista 7:** La evaluación del desarrollo del lenguaje en niños/as implica el uso de diversas técnicas que permiten identificar tanto sus fortalezas como las posibles dificultades en áreas clave, como la comprensión, expresión, pronunciación, vocabulario y habilidades pragmáticas. Desde la psicopedagogía, las técnicas deben ser sensibles al nivel de desarrollo del niño/a, considerando su edad y características individuales. Observación directa. Pruebas estandarizadas de lenguaje. Entrevistas a padres y docentes. Evaluación de la conciencia fonológica. Tareas de denominación y descripción. Evaluación de la comprensión auditiva. Recuento de historias o secuencias

**Entrevista 8:** Observación directa, registros de conductas, escalas de evaluación estandarizadas, entrevistas clínicas y pruebas de comprensión, expresión, lectura. Si es necesario y observo amplias dificultades en el área solicito intervención del área de fonoaudiología.

**Entrevista 9:** Hora de juego diagnostico hora de juego lingüística dialogo

**Entrevista 10:** Se puede evaluar el lenguaje desde las técnicas psicométricas, como el wippsi, wisc, test de comprensión lectora, pruebas pedagógicas entre otras

**Entrevista 11:** El Uso de imágenes, juegos

**Entrevista 12:** Primero es importante la observación directa del comportamiento del niño en un espacio de terapia y en una situación comunicativa sencilla. Y también contamos con pruebas estandarizadas que midan aspectos como la comprensión auditiva, la producción oral, el vocabulario, y la estructuración gramatical; se puede recabar información también a través de entrevista a los padres sobre el desarrollo del lenguaje en casa y así evaluar su evolución según la edad del niño/a

6) ¿Cuáles son las herramientas empleadas para estimular el dominio fonológico en niños/as?

**Entrevista 1:** Segmentación silábica como palmar silabas, completar palabras y frases, contar silabas. Actividades con letras, cuentos y canciones.

**Entrevista 2:** Audiovisuales por repetición e imitación de modelos orales. De construcción oral De modelos otros.

**Entrevista 3:** Juegos, adivinanzas, separación de palabras, rimas, reconocer sonidos

**Entrevista 4:** Ofrezco un espacio de juego, buen rapport y contención. Ser un lugar seguro donde ellos puedan ser y mostrar sus fortalezas y debilidades con total libertad. Juegos para identificar los sonidos de las letras. Rimas y canciones para desarrollar la conciencia fonológica. Lectura de palabras y frases de manera prolongada y pronunciada para fomentar la decodificación.

**Entrevista 5:** Juego de sonidos, tarjetas con imágenes para que los niños identifiquen el sonido de la letra inicial o final

**Entrevista 6:** Imágenes, cuentos, canciones, lenguaje espontáneo

**Entrevista 7:** Para estimular esta habilidad, se emplean diversas herramientas y recursos didácticos que permiten a los/as niños/as identificar, manipular y discriminar los sonidos del lenguaje de manera lúdica y efectiva. Juegos de segmentación y unión de sonidos Cuentos fonológicos Tarjetas de imágenes para fonemas

**Entrevista 8:** Uso: Lectura en voz alta. Escritura fonética. Juegos de palabras con tarjetas. Actividades de discriminación. Sustitución de sonidos. Eliminación de sonidos. Inversión de sonidos. Adición de sonidos. Identificación de sonidos iniciales y finales. Segmentación y blending de palabras. Rimas y juegos de palabras. Clasificación de palabras por sonido. Análisis de sílabas.

**Entrevista 9:** El dominio fonológico es una habilidad fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños y está relacionado con la capacidad de reconocer, identificar y manipular los sonidos del habla. Para estimular el dominio fonológico en niños/as, es importante usar herramientas y actividades que sean lúdicas, interactivas y adecuadas para su nivel de desarrollo.

**Entrevista 10:** Juegos de Adivinanzas, rimas, escucha de cuentos, seguir ritmo de canciones

**Entrevista 11:** Canciones, juegos

**Entrevista 12:** Para estimular el dominio fonológico, se implementan juegos que involucren la segmentación y combinación de sonidos, como identificar las

sílabas en las palabras o realizar rimas. También se utilizan canciones y actividades rítmicas que ayudan al niño/a a percibir y producir los sonidos de manera adecuada. El uso de imágenes y tarjetas visuales que representan sonidos específicos o letras es otra herramienta disponible, ya que permite al niño/a asociar el sonido con su representación visual.

7) ¿Qué instrumentos aplica para habilitar el vocabulario en niños/as?

**Entrevista 1:** Tecnología como aplicaciones educativas, lectura en voz alta, juegos de mesa y naipes, conversaciones diarias.

**Entrevista 2:** Audio visuales. Sonoros. Táctiles y otros

**Entrevista 3:** Idem

**Entrevista 4:** Observación de la hora de juego lingüística para valorar aspectos morfosintácticos, fonológicos y pragmáticos. Cuestionarios de valoración fonológica expresiva. Sub-pruebas del test cumani. Sub-pruebas del test tepsi. Sub-pruebas del test wpsi. Test wnv.

**Entrevista 5:** Aplicaciones educativas, canciones, dibujar (los niños pueden expresarse a través del dibujo y luego contar lo que hicieron)

**Entrevista 6:** La comunicación espontánea, crear un canal de comunicación basada en la confianza

**Entrevista 7:** Se pueden aplicar diversas estrategias e instrumentos para habilitar el vocabulario en niños y niñas. Programas de Intervención: Implementar programas específicos que trabajen en la ampliación del vocabulario, adaptados a las necesidades del niño. Actividades Lúdicas: Utilizar juegos y dinámicas que

involucren el uso de nuevas palabras, como juegos de mesa, juegos de roles y dramatizaciones. Lectura Guiada: Facilitar sesiones de lectura donde se discutan palabras nuevas, se expliquen en contexto y se hagan preguntas para promover la comprensión. Técnicas de Asociación: Usar técnicas como mapas conceptuales o diagramas para ayudar a los niños a conectar palabras con sus significados y contextos. Estímulo Verbal: Fomentar un ambiente rico en lenguaje, donde los adultos modelen un vocabulario variado y complejo, alentando a los niños a participar en la conversación.

**Entrevista 8:** Uso materiales muy relacionados a los anteriores, siempre con materiales concretos y manipulables para hacer del aprendizaje algo funcional y directo.

**Entrevista 9:** Cuentos con imágenes Lectura dialogada. Libros temáticos Adivinanzas Juegos de palabras encadenada.

**Entrevista 10:** Incorporar al vocabulario, los nombres de los objetos, cualidades, juegos de onomatopeyas, entablar conversaciones, juegos de roles. También se puede emplear recursos tecnológicos para estimular a través de juegos.

**Entrevista 11:** Juegos, canciones, cuentos

**Entrevista 12:** Los instrumentos para habilitar el vocabulario incluyen la lectura de cuentos, el uso de imágenes que representan objetos o acciones, y la creación de contextos de conversación dirigidos donde el niño/a se vea estimulado a usar nuevas palabras. Además, se utiliza la repetición y el modelado del lenguaje, es decir, el adulto verbaliza correctamente las palabras que el niño/a intenta decir, corrigiendo de manera natural y que no resulte invasiva. Las rutinas diarias

también son una oportunidad para introducir nuevo vocabulario, ya que se pueden utilizar objetos o situaciones familiares para aprender nuevas palabras.

8) ¿Cuáles son las actividades implementadas para potenciar el lenguaje reflexivo y comprensivo en niños/as?

**Entrevista 1:** Conversaciones abiertas, juegos de roles, actividades de clasificación y seriación.

**Entrevista 2:** Actividades variadas de acuerdo al caso y la necesidad. Cuenta cuentos. Fábulas. Juegos Otros

**Entrevista 3:** Comprensión lectora, lectora sílabas, cuentos secuencias etc

**Entrevista 4:** En términos generales utilizo:

- Conversaciones espontáneas sobre temas de interés para fomentar la reflexión.
- Psicodrama. Juegos de roles y de simulación para practicar la comunicación y la resolución de problemas.
- Narración de cuentos e historias con imágenes para fomentar la comprensión lectora y de esta manera, permitirles desarrollar la habilidad de escuchar activamente y comprender las secuencias.
- Generar espacios de reflexión acompañado de preguntas abiertas y cerradas. Aquellos pequeños que aún sean no verbales, podrán utilizar recursos gestuales como señalar en el cuento las imágenes.
- Utilizar canciones y rimas para favorecer el desarrollo de la fonología. - Describir objetos, acciones y eventos para ampliar el vocabulario.

- Evaluar la capacidad comprensiva para seguir las instrucciones y/o consignas dadas.
- Fomentar la comunicación verbal y no verbal.
- Construcción de oraciones simples y complejas.

**Entrevista 5:** Escucha activa de cuentos, luego se realiza una serie de preguntas para verificar la comprensión del mismo.

**Entrevista 6:** Mostrarle con imágenes situaciones concretas adecuadas a su edad cronológica y mental

**Entrevista 7:** Cuentacuentos: Se realizan sesiones de narración de cuentos, seguidas de preguntas sobre el contenido, personajes y lecciones, lo que estimula la reflexión. Debates y Conversaciones Guiadas: se promueve debates sobre temas de interés, donde los niños expresen sus opiniones y argumenten, desarrollando así su pensamiento crítico. Lectura Crítica: se fomenta la lectura de textos variados y discutir su contenido, análisis de personajes y mensaje, para desarrollar la comprensión profunda. Diarios Reflexivos: se anima a los niños a escribir sobre sus pensamientos y sentimientos en un diario, lo que les ayuda a procesar sus experiencias y a mejorar su expresión escrita. Juegos de Rol: Se crean situaciones donde los niños deban adoptar diferentes perspectivas, reflexionando sobre cómo se sienten y piensan los personajes. Preguntas Abiertas: se hacen preguntas abiertas durante las actividades, que inviten a los niños a pensar y a elaborar respuestas más completas y reflexivas.

**Entrevista 8:** Normalmente trato de emplear actividades según las edades, si es necesario con juegos o juguetes de por medio. Diálogos abiertos: Conversaciones

sobre temas de interés. Juegos de preguntas: "¿Por qué?", "¿Cómo?". Análisis de historias: Comprender causas y consecuencias. Role-playing: Actúa situaciones y resuelve problemas. Reflexión sobre errores: Aprender de los errores.

**Entrevista 9:**

**Entrevista 10:** Juegos de imitación de sonidos, acompañar con palabras cuando señala, incentivar que pida o mencione objetos, mencionar o describir imágenes, responder a preguntas sencillas, cantar canciones, rimas, lectura de cuentos, entre otras.

**Entrevista 11:** Cuentos, juegos, canciones

**Entrevista 12:** Para potenciar el lenguaje reflexivo y comprensivo, se implementan actividades que promueven la resolución de problemas verbales y la discusión sobre situaciones cotidianas o ficticias. Por ejemplo, se pueden hacer preguntas abiertas después de la lectura de un cuento para fomentar la reflexión y comprensión sobre los personajes, acciones y secuencias de la historia.

9) ¿Cuáles son los procedimientos usados en docentes y familias para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños/as?

**Entrevista 1:** Suelen ser muy similares a las utilizadas tanto en terapias como en los apoyos (lecturas en voz alta, juego de roles, uso de las TIC, juegos de mesa, cartas, actividades al aire libre) todo depende del niño y sus intereses (y si cuenta con alguna comorbilidad).

**Entrevista 2:** Los procedimientos son en función a la edad y las necesidades particulares. Procedimientos para docentes: Para apoyar el desarrollo del

lenguaje se sugiere: Adopción de la comunicación multimodal Fomentar y apoyar diversas formas de comunicación, como el lenguaje oral, gestual o mímico Promover la narración de cuentos y el juego dramático: Involucrar al niño en actividades de narración de cuentos y juegos dramáticos. La narración mejora las habilidades lingüísticas, la imaginación y la creatividad. Uso de accesorios y disfraces durante el juego dramático para dar vida a las historias y alentar al niño a participar activamente. Este enfoque puede ayudar a desarrollar habilidades de lenguaje y comunicación de una manera divertida y atractiva.

Procedimientos para familias: Involucrar a las familias en el aprendizaje: la colaboración entre los educadores y las familias es esencial para apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización. Compartir actualizaciones sobre el progreso de los niños, brindar estrategias para el aprendizaje en el hogar y animar a las familias a participar juntas en actividades de lecturas y actividades a fines. Esta asociación asegura que el niño reciba un apoyo constante, reforzando los conceptos que se enseñan en el aula de la primera infancia. Celebrar el progreso y los esfuerzos: reconocer y celebrar cada hito y esfuerzo que los niños pequeños realicen en su proceso de lenguaje y alfabetización. El refuerzo positivo y el estímulo pueden aumentar su confianza y motivación para seguir aprendiendo.

**Entrevista 3:** Trabajar de manera interdisciplinario, compromiso y responsabilidad sobre todo acompañamiento

**Entrevista 4:** Ambos dos son los contextos principales donde pasa más tiempo el niño, es decir, que juegan un papel principal en la detección temprana de dificultades

o desafíos en los hitos de desarrollo o habilidades esperadas para su edad. Comentar y buscar ayuda profesional es el primer paso para abordar estrategias que se centren en conocer al niño. Es por eso la idea de desarrollar planes de apoyo individualizados que permitan a las familias y docentes ser activos en este proceso de acompañamiento y estimulación. Es por eso, la importancia de asistir a charlas y talleres donde aprendan, se informen y compartan sus dudas y miedos con profesionales y a su vez con otras familias que están en la misma situación, buscar la red de apoyo es fundamental. Por otro lado, el profesional especializado en el área del lenguaje destinara ejercicios específicos para la articulación y modulación de las palabras. El psicopedagogo también deberá compartir recursos y materiales lingüísticos. O el uso de aplicaciones y juegos educativos. Realizar actividades de juego al aire libre para que interactúe con otros.

**Entrevista 5:** Lectura de diversos tipos de textos, conversaciones, pronunciación de sonidos, cantar canciones.

**Entrevista 6:** Tanto docentes como las familias deben incentivar poniendo la palabra correcta en todo momento, aunque el niño se haga entender con señas, por más que se interprete lo que quiere decir debemos correrlo de esa posición en el que se siente cómodo/a para que adquiera paulatinamente nuevas palabras que aumenten su lenguaje

**Entrevista 7:** Los procedimientos usados con los docentes o en el Aula; Lectura en Voz Alta: lecturas diarias de cuentos y textos diversos, fomentando la discusión y el análisis del contenido. Actividades de Juego: Incorporar juegos de palabras,

rimas y canciones que estimulen el lenguaje de forma divertida. Técnicas de Preguntas: preguntas abiertas que inviten a los niños a pensar y a elaborar respuestas, promoviendo el lenguaje reflexivo. Proyectos Colaborativos: Diseñar proyectos en grupo donde los niños deban investigar y presentar, fomentando el uso del lenguaje en contextos reales. Feedback Positivo: Proporcionar retroalimentación constructiva sobre el uso del lenguaje, reforzando los esfuerzos de los niños. Procedimientos en el Hogar (Familias) Conversaciones Diarias: Mantener conversaciones frecuentes con los niños sobre diferentes temas, animándolos a expresar sus opiniones y sentimientos. Lectura Compartida: Establecer momentos de lectura en familia, donde se discutan las historias y se hagan preguntas sobre el contenido. Estímulo a la Curiosidad: Fomentar preguntas y exploración de nuevos temas, apoyando el uso del lenguaje para formular dudas y reflexiones. Limitación de Pantallas: Establecer tiempos de uso de dispositivos electrónicos y promover actividades que involucren la interacción verbal. Refuerzo del Vocabulario: Introducir palabras nuevas en las conversaciones cotidianas y explicar su significado en contexto.

**Entrevista 8:** Trato de que la familia tenga una responsabilidad importante en el desarrollo de mis pacientes, ellos forman parte de gran parte de todo el aprendizaje de los mismos y son quienes diariamente pueden acompañar y corregir si es necesario este aprendizaje. Son el ejemplo a seguir de estas personas en situaciones de aprendizaje. Les comento y les brindo información sobre lo que se hace en las sesiones, les muestro fotos o videos de como se hace

en la sesión así lo replican en el hogar. Luego realizo un seguimiento de esa sugerencia o recomendación.

### **Entrevista 9:**

**Entrevista 10:** Con las familias, incentivar la comunicación a través del lenguaje oral, poniendo palabras que acompañen las acciones o los gestos, que habiliten la expresión por parte de los niños, como así también propicien situaciones de intercambio oral. En el nivel inicial a través de canciones, juegos fonéticos, onomatopeyas, juegos dramáticos, rimas, etc

**Entrevista 11:** El uso de cuentos y canciones

**Entrevista 12:** Los docentes y las familias juegan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje. Por ejemplo, en docentes es importante generar espacios de interacción verbal en el aula, la lectura diaria, dialogo constante, preguntas abiertas para que los niños puedan expresar sus ideas. También las familias pueden estimular el lenguaje en el hogar a través de conversaciones, lectura de carteles, de cuentos, donde los niños puedan encontrarse con palabras nuevas o sonidos que les resulten interesantes.