

UFLO

UNIVERSIDAD

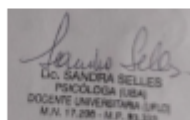
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Influencia de la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de 6° año del nivel secundario de diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires.

Estudiante: Prieto Dominguez, Tania Lucia Beatriz

Legajo: 35135

Director: Selles, Sandra



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Florencio Varela, Buenos Aires. 1 de Diciembre 2025.

Firma y aclaración del autor:



Tania Prieto

ÍNDICE

ÍNDICE	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
SUPUESTO BÁSICO DE INVESTIGACIÓN	10
ESTADO DEL ARTE	11
MARCO TEÓRICO	17
Surgimiento de la Orientación Vocacional	17
Orientación Vocacional en Latinoamérica y Argentina	18
Proyecto de Vida	21
La Orientación Vocacional Ocupacional como Propiciador del Proyecto de Vida	24
El Rol Psicopedagógico en las Instituciones Educativas	28
MÉTODO	32
Diseño	32
Muestra	32
Instrumentos de Recolección de Datos	32
Modalidad de trabajo	33
RESULTADOS	35
Categorías Generales	35
Categorías Específicas	39
DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	56
REFERENCIAS	59

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de sexto año del nivel secundario. Para ello se llevó a cabo un estudio mixto mediante una encuesta online aplicada a 47 estudiantes de distintas escuelas de la zona sur de Buenos Aires.

Los resultados obtenidos permiten observar que una proporción significativa de los estudiantes no accedió a procesos de orientación vocacional. Por su parte, quienes sí participaron de instancias de orientación lo hicieron en encuentros aislados, los cuales fueron, en su mayoría, llevados a cabo por docentes.

En contraste, los estudiantes que fueron acompañados por psicopedagogos manifestaron haber desarrollado habilidades vinculadas al pensamiento crítico, así como competencias para la búsqueda, análisis y evaluación de información académica y profesional, aspectos que contribuyen a tomar decisiones reflexivas y fundamentadas.

La investigación evidencia que la orientación vocacional influye de forma moderada en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Dicha influencia se manifiesta condicionada por la ausencia de profesionales de la psicopedagogía en las instituciones educativas, integrantes del Equipo de Orientación Escolar, quienes son los actores formados para desarrollar y llevar adelante procesos de orientación vocacional de calidad, sostenidos en el tiempo y ajustados a la singularidad de los estudiantes.

Palabras claves: orientación vocacional, proyecto de vida, adolescencia, intervención psicopedagógica.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the influence of vocational guidance, framed within psychopedagogical intervention, on the life projects of sixth-year secondary school students from various institutions in the southern area of Buenos Aires. A mixed-methods design was employed, using an online survey administered to 47 students.

Findings show that a significant proportion of participants did not access vocational guidance processes, and those who did mainly experienced isolated instances conducted by teachers. In contrast, students accompanied by psychopedagogists reported having developed critical thinking skills and competencies related to searching, analyzing, and evaluating academic and professional information, which contributed to more reflective and well-founded decision-making.

Overall, the study indicates that vocational guidance exerts a moderate influence on students' life projects, an impact limited by the scarce presence of psychopedagogical professionals within schools—key actors responsible for developing sustained, high-quality guidance processes tailored to students' individual needs.

Keywords: vocational guidance, life project, adolescence, psychopedagogical intervention.

INTRODUCCIÓN

El último año del nivel secundario representa una etapa de transición para los estudiantes, ya que marca el cierre de un ciclo y el inicio de otro. Además de actividades tradicionales como la elección de la campera, el viaje y la fiesta de egresados, los jóvenes deben tomar decisiones relacionadas con su futuro educativo y/o laboral. En dicho proceso, se enfrentan a la necesidad de definir opciones vocacionales que orientarán sus próximos pasos. Dichas decisiones suelen estar acompañadas por sentimientos de incertidumbre y dudas, propias de esta etapa de la vida.

Sin embargo, en muchas ocasiones, puede ocurrir que los estudiantes no tengan del todo claro o no estén del todo seguros hacia a dónde van, cuál es el destino. Marina Müller (2004) hace mención sobre ello, “no se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino.”

El proyecto de vida se construye conforme a las decisiones y elecciones que se toman de acuerdo a lo que se quiera lograr o alcanzar, para ello es fundamental contar con las orientaciones necesarias para transitar el camino y llegar a los objetivos y metas que los sujetos desean alcanzar a largo plazo, en diferentes áreas de su vida. El mismo es un proceso de planificación y reflexión que permite a las personas identificar y definir lo que desean lograr, estableciendo prioridades y un plan de acción que determinará los pasos a seguir para alcanzar los objetivos planteados. Para ello, la toma de decisiones de los individuos debe ser acorde a lo establecido, para garantizar el rumbo hacia lo que se plantean alcanzar.

La orientación vocacional es una herramienta que se utiliza en las instituciones educativas del nivel secundario, con el objetivo de movilizar al estudiante a poner en práctica el conocimiento de sí mismo y de su realidad, la toma de decisiones reflexivas y autónomas, de acuerdo a sus propias determinaciones psíquicas y a las circunstancias sociales en las cuales se encuentra inmerso.

En relación a ello, Chacón Martínez (2004) plantea el análisis de las necesidades de los alumnos del nivel secundario vinculadas a la elección de una carrera u ocupación, y a la

transición de la vida estudiantil al mundo del trabajo. Dichos aspectos inciden directamente en la posibilidad de que los jóvenes puedan construir y elegir de manera consciente y responsable su proyecto de vida.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Finalizar los estudios secundarios trae consigo la toma de decisiones fundantes en la vida de todo sujeto, como la elección vocacional y la construcción de un proyecto de vida. No obstante, en algunos casos los estudiantes no logran definir sus preferencias o metas personales, lo que puede derivar en sentimientos de frustración o falta de motivación frente a esta etapa de transición. El autor Romero (2007) plantea que la apatía y falta de interés provoca en los adolescentes una desorientación en relación al proyecto de vida, y tienden a vivir el momento, sumergidos en un mar de emociones y vértigo que denomina "síndrome de la montaña rusa".

El Ministerio de Educación de la Nación (2015) establece que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de ofrecer orientación vocacional a los estudiantes. Dicho acompañamiento debe desarrollarse de manera transversal en todos los niveles educativos, con el fin de sostener las trayectorias escolares y favorecer procesos de toma de decisiones informadas. Su propósito es brindar a los jóvenes herramientas e información relevante para que puedan elegir el camino formativo y profesional que desean transitar de acuerdo con sus intereses, gustos y aptitudes propias.

En relación con lo dicho, la Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, a través de la Disposición N.º 185/2022 de la DGCyE, define que los Equipos de Orientación Escolar (EOE) deben planificar anualmente sus acciones mediante un Proyecto Integrado de Intervención. En términos generales, sus tareas se vinculan a la atención pedagógica, orientación, intervención socioeducativa y el acompañamiento de las trayectorias escolares, con el fin de contribuir a la inclusión educativa y social. Entre sus funciones específicas se encuentra el diseño de proyectos de orientación educativa y laboral, mediante la promoción de espacios de participación y articulación con otros organismos e instituciones.

Aznar et al. (2007) señalan que la psicopedagogía posee un campo de intervención amplio y diverso, cuyos alcances dependen del ámbito en que se desempeñe el profesional. En el contexto educativo, su rol principal se vincula con el asesoramiento y la orientación a

docentes, estudiantes y familias, desde una perspectiva que contempla la diversidad y favorece la elaboración de programas de intervención. En este marco, el psicopedagogo se encuentra especialmente habilitado para intervenir en procesos de orientación vocacional y ocupacional, mediante la propuesta de prácticas que acompañen al estudiante en la construcción de su proyecto de vida y en la elección de una trayectoria formativa y profesional.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia que tiene la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de 6° año del nivel secundario de diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires?

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la influencia que tiene la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de 6° año del nivel secundario de diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires.

Objetivos específicos

Determinar de qué manera influye la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes del último año del nivel secundario.

Identificar el proyecto de vida de los estudiantes de sexto año de la zona sur de Buenos Aires.

Definir las intervenciones psicopedagógicas llevadas a cabo durante el proceso de orientación vocacional a los alumnos de sexto año.

SUPUESTO BÁSICO DE INVESTIGACIÓN

La orientación vocacional es una herramienta que permite a los adolescentes el autoconocimiento, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, habilidades y valores. También, proporciona información acerca de las diferentes áreas, oficios, carreras y sus respectivos planes de estudio, el mercado laboral y el mundo del trabajo. Todo ello contribuye en la elección de una carrera u ocupación, enmarcada dentro del proyecto de vida que cada individuo tiene derecho a tener y elegir. La psicopedagogía, cuyo objeto de estudio es el sujeto único y singular en situación de aprendizaje, puede intervenir brindando prácticas de orientación vocacional y profesional mediante la exploración y descubrimiento de habilidades e intereses, ofreciendo direccionamiento particular a cada estudiante de acuerdo a su perfil y características propias.

ESTADO DEL ARTE

En el presente trabajo de investigación se toman de referencia las investigaciones ya desarrolladas por autores con el fin de fundamentar teóricamente lo expuesto en el trabajo mediante una base sólida para el análisis y la discusión de los resultados. A continuación se describirán los diferentes objetivos, metodologías, resultados y conclusiones de cada investigación, luego de que hayan sido analizadas.

Respecto a la primera investigación seleccionada, realizada por Carlos Caro Navarrete et al. (2020) denominada “Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío”, se abordó el impacto de la implementación de la orientación vocacional en alumnos de tercer y cuarto año de enseñanza media en Biobío y Ñuble, regiones de Neuquén, Argentina. La recolección de datos se realizó en la red PACE UCSC, el cual se encuentra conformada por 26 establecimientos educativos ubicados en las regiones antes mencionadas. La aplicación se llevó a cabo en el primer semestre del 3° año de los estudiantes y en el segundo semestre de 4° año. Los resultados dan cuenta acerca de la enorme contribución que posee la orientación vocacional en los estudiantes respecto a conductas asociadas con la madurez vocacional, esto es, la reflexión sobre gustos e intereses, el trabajo en las profesiones y factores para la toma de decisiones. Subraya la importancia de la implementación de la orientación vocacional en las escuelas, ya que contribuyen de manera significativa en las decisiones de los estudiantes mediante el conocimiento de sus propios intereses, capacidades y habilidades.

La investigación realizada por Bravo Cobeña et al. (2021) denominada “La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato” indaga acerca de la importancia de la orientación vocacional profesional en el nivel secundario, surge ante la escasez de personal especializado como lo es el psicopedagogo. Se llevó a cabo una intervención mixta, cualitativa y cuantitativa, cuyo objetivo fue proponer un modelo de intervención mixta y buscar el mejoramiento de la orientación vocacional de los estudiantes que cursan el Bachillerato de una Unidad

Educativa de la provincia de Manabí, Ecuador. Se realizaron entrevistas a los estudiantes y a la psicóloga educativa, quien está a cargo del departamento de orientación vocacional de la institución.

Los resultados de la investigación derivan en la propuesta de un plan de acción de acuerdo a las necesidades educativas de la institución, el mismo propone el modelo de consulta indirecta y el modelo de programas, los cuales tienen por finalidad que los actores institucionales brinden lo necesario para que los alumnos puedan elegir conscientemente su profesión, de acuerdo con sus potencialidades e intereses particulares.

Fanny Magaly Macías-Figueroa et al. (2021) llevan a cabo un trabajo titulado “La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes”, el cual trata del análisis de la influencia de la psicopedagogía en la orientación vocacional de los alumnos. Se realizó una investigación de tipo bibliográfico, cualitativa y una metodología descriptiva. La finalidad fue destacar la importancia del acompañamiento del orientador en el proyecto de vida de los estudiantes. Las conclusiones de dicho trabajo arribaron en que los profesionales de orientación vocacional poseen un rol de suma relevancia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, ya que son los facilitadores de técnicas, estrategias y métodos que permiten a los mismos conocer acerca de sus habilidades, aptitudes y capacidades, fundamentales para la elección de su futuro profesional.

La investigación denominada “Orientación Vocacional Profesiográfica: una mirada diagnóstica a estudiantes de secundaria” fue realizada por Héctor Colque Tito et al. (2022), se buscó conocer el impacto del programa de orientación vocacional llevado a cabo a estudiantes próximos a graduarse del colegio de la Unidad Educativa Litoral de la ciudad de Potosí. La metodología fue de tipo mixta, tuvo en cuenta los datos numéricos y no numéricos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos, las cuales en total fueron sesenta y ocho. También, se entrevistó a la directora de la institución y al asesor del curso, quienes se encontraban a cargo de la aplicación del programa.

Los resultados de las encuestas demuestran que el programa de orientación vocacional aplicada en dicho establecimiento educativo es incompleto, ya que no proporciona a los estudiantes información pertinente acerca de planes de estudio de las carreras y demás datos necesarios para el ingreso a la universidad. Y se llega a la conclusión de la razón por la cual hay tan bajo porcentaje de profesionales en Potosí. Se plantea sobre la necesidad de proyectos de orientación vocacional de calidad, que ofrezcan a los egresados la información necesaria para su adecuada elección profesional.

La siguiente investigación titulada "Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional" de Leonardo García-Botero et al. (2022), buscó explorar el diseño de programas de orientación vocacional en el nivel secundario y realizar una crítica a partir de la literatura científica vinculada al tema mencionado, para ello se lleva a cabo una metodología de revisión sistemática.

Luego del análisis, tuvo como conclusión que las acciones que determinan la calidad del programa de orientación vocacional profesional son las que proveen al alumnado el desarrollo de perfiles ocupacionales de diferentes profesiones a partir del conocimiento de intereses y aptitudes propios, también el ofrecimiento de información sobre demanda laboral y ofertas académicas, y el establecimiento de un proyecto de vida. Todo ello con el objetivo de fomentar el desarrollo humano y reducir la deserción universitaria por falta de motivación y dudas acerca de su elección vocacional.

Dillon-Pérez et al. (2023) desarrollaron una investigación denominada "Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias" tuvo como objetivo determinar la influencia de la orientación vocacional en la toma de decisiones de los estudiantes de tercer año de bachillerato acerca de una carrera universitaria. Se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo de tipo explicativo y correlacional a partir de la realización de un análisis cualitativo hermenéutico interpretativo. La muestra fue constituida por 342 alumnos de 3° año de bachillerato de establecimientos educativos tanto públicos como privados de Ecuador. Los instrumentos que se utilizaron fueron una entrevista estructurada y diferentes pruebas de aptitudes e intereses profesionales.

Dicho estudio tiene como resultado que la elección de una carrera universitaria se encuentra influenciada por el tipo de institución al que asisten los alumnos, el tipo de carrera que eligen y su género. Las conclusiones determinan que la orientación vocacional realizada a los estudiantes de 3° año de bachillerato, los ayuda a elegir una carrera universitaria en concordancia a sus aptitudes y potencialidades, dando lugar a su proyecto de vida.

La siguiente investigación fue llevada a cabo por Maria de los Angeles Di Cesare (2023) cuyo título es “La orientación vocacional-ocupacional en las escuelas secundarias” el objetivo se trató de reconocer las estrategias utilizadas por los equipo de orientación escolar de escuelas secundarias en el marco de la orientación vocacional. La misma fue una investigación de tipo cualitativa, en la cual participaron integrantes de diferentes equipos de orientación cuyas edades se comprenden entre los 26 y 55 años.

Los resultados refieren que el equipo de orientación escolar propone diferentes acciones e intervenciones que animan a los alumnos a la búsqueda por sí mismos de la vocación profesional, mediante la toma de decisiones y la asesoría de resolución de conflictos personales. También, se plantea acerca de la necesidad de crear centros especializados y/o proyectos de Orientación Vocacional con el fin de brindar a los estudiantes mayor y mejor información e intervenciones.

“La Orientación profesional vocacional hacia la carrera de Medicina en estudiantes de preuniversitario” fue llevada a cabo por Dianelis Inda-Pichardo et al. (2024). Dicha investigación se trató de la búsqueda y estructuración de referentes teóricos acerca de la orientación vocacional para la carrera universitaria de Medicina en estudiantes del último año de la educación media superior. Se consultó 30 referencias bibliográficas, cuyos principales temas abordados fueron el desarrollo de la orientación profesional, conceptos, reseñas históricas y características del desarrollo de la orientación vocacional hacia la carrera de Medicina en el país de cubano.

La conclusión de dicha investigación fue que el proceso de orientación vocacional es de suma relevancia para que los estudiantes determinen sus intereses vocacionales,

destrezas, habilidades, capacidades para el logro de una formación y desarrollo personal satisfactorio. También, para lograr una elección a conciencia en base a lo antes mencionado para evitar la desmotivación y abandono de las carreras universitarias como las relacionadas a la medicina. Ya que la universidad médica actual de Cuba requiere de la responsabilidad y compromiso de estudiantes y más tarde futuros graduados con una buena calidad profesional.

La investigación “La orientación personal, vocacional y profesional en escuelas de segunda oportunidad” realizada por Chisvert-Tarazona et al. (2024) estudia y analiza los modelos y procesos de orientación a estudiantes que concurren a escuelas de segunda oportunidad. La metodología que emplean es mixta, con técnicas cualitativas y cuantitativas, mediante entrevistas semiestructuradas a la dirección de 24 escuelas de segunda oportunidad, a diez profesionales en cuyas empresas trabajan jóvenes egresados de E2O y a nueve tutores de centros formativos con estudiantes que culminaron sus estudios en las escuelas de segunda oportunidad. También, se realizó la encuesta a 315 egresados y se realizó el análisis de indicadores de actividad que son recogidos cada año por la Asociación Española de E2O. Los resultados arrojaron que la orientación personal, vocacional y profesional es ubicada como una intervención educativa central en las E2O, las metas que busca alcanzar no son solo de tipo académico y profesional, sino también de maduración personal, mediante procesos de reflexión acerca de las dificultades en su escolaridad previa y la toma de decisiones en la trayectoria a corto, mediano y largo plazo respecto a su proyecto de vida.

Por último, Leandro Sepúlveda (2024) llevó a cabo la siguiente investigación denominada “Decisiones vocacionales tempranas de estudiantes de educación secundaria técnico-profesional en Chile”, cuyo objetivo fue indagar acerca de las elecciones vocacionales de estudiantes chilenos que se encuentran en el grado 10 de la enseñanza obligatoria. La investigación tuvo un enfoque mixto, mediante la aplicación de cuestionarios estructurados con preguntas de tipo personales y familiares entre otras, y entrevistas semiestructuradas, a un total de 2500 alumnos de 25 establecimientos educativos

secundarios técnico-profesional en la ciudad de Santiago. Se llevó a cabo durante un periodo de tres meses en el año 2022.

Como resultados se concluye que el proceso de elección profesional de los estudiantes es heterogéneo, y se encuentra condicionado por la escasa información y alternativas de elección que es ofrecido a los estudiantes de acuerdo a sus intereses particulares.

Las investigaciones seleccionadas dan cuenta acerca de las variables que se proponen investigar en el presente trabajo de investigación respecto a cómo influye la orientación vocacional en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes, que contribuyen a la construcción del proyecto de vida. Resaltando la importancia de que las instituciones educativas y los profesionales intervinientes ofrezcan procesos de orientación vocacional de calidad que invite a los alumnos a conocer sus intereses, potencialidades, aptitudes y a informarse acerca de universidades, oferta educativa y demás información pertinente para llevar adelante la elección profesional.

MARCO TEÓRICO

Surgimiento de la Orientación Vocacional

La orientación vocacional se encuentra desde principios de la humanidad aunque su concepción y significado han ido transformándose según el contexto social de cada época. En la antigüedad, eran hechiceros y ancianos los que definían las vocaciones de las personas, y en la época Clásica y Romana eran castas, el estado y la familia. Durante la Edad Media lo vocacional se definía según la herencia, familia y tradición. En la etapa de Carlomagno era de acuerdo a los talentos y la instrucción. En el Renacimiento, en principio, las ocupaciones estaban determinadas de acuerdo a la clase social, luego en función de las características del sujeto y su educación.

Posteriormente, educadores y filósofos introdujeron una concepción innovadora que vinculaba la orientación profesional con las capacidades singulares de cada individuo. La Revolución Francesa reforzó esta perspectiva al promover la igualdad de oportunidades y el acceso al trabajo según talentos y virtudes (Gavilán, 2017).

Hacia fines del siglo XIX y comienzos del XX, la orientación vocacional comenzó a institucionalizarse. Henry Borow destaca el aporte de Jesse Davis, quien en 1898 proporcionó orientación profesional a estudiantes de secundaria en Detroit, Estados Unidos. (Di Doménico y Vilanova, 2000).

En 1908, Frank Parsons fundó en Boston el primer centro formal de orientación vocacional y, en 1909, publicó *Choosing a Vocation*, donde presentó un método basado en tres pilares: conocimiento del sujeto, mundo laboral y la ubicación de la persona a la profesión de acuerdo a sus capacidades (Castellanos Rodríguez et al., 2020).

Más tarde, en 1913, Davis crea la primera Asociación Nacional de Orientación Vocacional, donde se establece la formación del orientador. Según el autor, la orientación contribuye al desarrollo del sujeto, logrando que obtenga la comprensión de sí mismo (Di Doménico y Vilanova, 2000).

Durante el período entre las dos Guerras Mundiales, la orientación profesional adoptó distintas funciones. Inicialmente estuvo vinculada a la selección y asignación de personas a ocupaciones específicas. Posteriormente, frente a los efectos psicológicos de la guerra, adquirió un enfoque de asesoramiento individual o *counseling*. Más tarde, pasó a entenderse como un proceso educativo orientado a distribuir a los alumnos según sus características, y finalmente como una actividad integral para el desarrollo vocacional, educativo y madurativo del estudiante (Gavilán, 2017).

En la década de 1950, denominada período investigativo, se produjeron importantes desarrollos teóricos. Donald Super concibió la elección vocacional como un proceso evolutivo vinculado al desarrollo vital del individuo, destacando la importancia de la madurez vocacional y el rol de una intervención orientadora oportuna (Nieto y Talavera, 1998).

En los años 70, la orientación profesional se institucionalizó en distintos países y adquirió una impronta preventiva y educativa. Se incorporaron programas adaptados a las realidades institucionales y se desarrolló la "Orientación para la Carrera", impulsada por Super, que promovió el autoconocimiento, el reconocimiento de capacidades y la exploración ocupacional (Gavilán, 2017).

Finalmente, en la década del 80, la orientación profesional se presenta consolidada, bajo un enfoque educativo y vocacional. El sistema educativo es considerado uno de los ejes fundamentales de la prevención, haciendo partícipe a todos los estudiantes y atendiendo a la diversidad, por medio de la incorporación de diferentes programas, que potencian el desarrollo del individuo durante su ciclo vital.

Orientación Vocacional en Latinoamérica y Argentina

En América Latina, tanto la industrialización como las dos Guerras Mundiales impulsaron la aparición de la orientación profesional, a partir de la apertura de la exportación y la necesidad de capacitación de recursos humanos para el mercado del trabajo. Brasil se consolidó como uno de los primeros países en avanzar hacia la industrialización; en este marco, el profesor Emilio Mira y López fundó el que sería

considerado el centro más completo de selección y orientación profesional de América Latina (Gavilán, 2007).

La Orientación Profesional en Argentina tiene sus inicios en 1925, cuando se crea, en la ciudad de Buenos Aires, el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional. Su propósito fue formar especialistas en el área y organizar acciones de orientación destinadas a estudiantes egresados del nivel primario y secundario (Lescano, 2022).

Más tarde en el año 1945, la orientación profesional se convirtió en un derecho de la Educación y la Cultura en Argentina, mediante la promulgación del artículo 37 de la Constitución Nacional, el cual mencionaba a la orientación profesional como complemento de la educación, amparada y fomentada por el estado a través de instituciones que orienten a los adolescentes hacia actividades que se relacionen con sus capacidades y aptitudes personales. El objetivo central era favorecer elecciones profesionales que resultaran beneficiosas tanto para el individuo como para la sociedad (Rascovan y Del Compare, 1999).

Gregorio Fingermann, uno de los pioneros de la psicología argentina, sostiene que la orientación vocacional ocupacional se encuentra destinada a "mejorar la economía y la salud pública" (Di Doménico y Vilanova, 2000), destacando su importancia social y su impacto en el desarrollo colectivo.

En esa época se realizaron varios proyectos vinculados al mundo del trabajo y a la Orientación Profesional, de la mano del Dr. Alfredo Palacios y el Dr. Alfredo Calcagno. Este último presentaba gran interés relacionado a las problemáticas de la juventud, y fue quien realizó las primeras investigaciones sobre Orientación Profesional en nuestro país.

En el año 1949, en la provincia de Buenos Aires se crea la primera Dirección de Orientación Profesional, la cual será renombrada en 1956, como Dirección de Psicología y Asistencia Social-Escolar, con una Asesoría de Orientación Profesional. Dicho cambio se produjo dos años después de la creación de la carrera de Psicología en varias provincias del país, entre ellas, Buenos Aires. La nueva Dirección contaba con un Consejo Vocacional, integrado por un asistente social, un maestro, un médico y psicólogos. Todos ellos

trabajaban en conjunto con el fin de establecer los lineamientos, técnicas y metodologías de la Orientación Profesional.

En la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de la Plata la orientación profesional estaba marcada más bien por el psicoanálisis, fue desde entonces que se incorporaron las diferentes técnicas proyectivas como herramientas que ofrecen al profesional información objetiva acerca de diferentes características de la personalidad del evaluado que intervienen en sus elecciones vocacionales. Dichos tests son útiles y valiosos siempre y cuando el profesional tenga conocimiento real sobre su elección y aplicación, considerándolos como instrumentos complementarios, que pueden expresar aspectos inconscientes de la persona frente a su identidad profesional (Bohoslavsky, 1977).

Más tarde, en la década del 70, surge la creación del primer Gabinete Psicopedagógico en escuelas medias de la provincia. Sus funciones eran la integración grupal, orientación, reorientación, asistencia y prevención de dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, antes de que la misma se traslade a otras instituciones, fue interrumpida y disuelta por una decisión política, el cual sostenía la importancia de poner énfasis en el nivel primario.

Transcurrida el período del proceso militar, donde se había generado una reducción de la Dirección antes mencionada y el cierre de la carrera de Psicología, en la década del 80, se incorporan nuevamente los Gabinetes Psicopedagógicos en las instituciones medias y se plantean nuevos encuadres de trabajo desde un enfoque interdisciplinario.

Desde entonces se fueron proponiendo diferentes programas y proyectos de orientación vocacional para llevar a cabo en las instituciones escolares. En relación a ello, en el documento "Líneas Prioritarias para la Educación Secundaria período 2024-2027", la línea número siete hace mención acerca de la educación para el trabajo y para la construcción de vocaciones, y se plantean una serie de acciones a llevar a cabo en la escuela como: favorecer la reflexión crítica sobre los trabajos, desarrollar propuestas de orientación profesional integral para el autoconocimiento y la construcción de vocaciones. Además, articular la escuela con el Programa Puentes, el cual busca garantizar la igualdad

de derechos en el acceso a la educación universitaria de los estudiantes (Dirección General de Cultura y Educación, 2024).

La orientación vocacional durante su desarrollo en Argentina, fue adquiriendo varias denominaciones, en concordancia con su desarrollo en Europa, las cuales fueron Orientación Profesional y Selección Profesional. Más adelante, con los aportes de Donald Super, fue denominada Orientación Vocacional, y luego, con la influencia de Rodolfo Bohoslavsky, obtuvo el nombre de Orientación Vocacional Ocupacional.

Bohoslavsky (1971) brindó estrategias a docentes de las escuelas secundarias para llevar adelante la Orientación Vocacional en las aulas. Menciona acerca la importancia de poner a los alumnos ante situaciones concretas y reales donde éstos puedan vincularse con la actividad de las personas siendo capaces de observar para qué sirve, cómo trabajan, qué conocimientos tienen, etc. Utilizar cada duda y pregunta de los alumnos para conversar de las diferentes carreras y ocupaciones, contando qué y cómo se estudian. Al igual que mostrar y comentar con los estudiantes los diferentes descubrimientos e inventos en el área del arte, la ciencia y tecnología.

El docente no debe emitir prejuicios propios sobre las aptitudes y capacidades de los alumnos, adjudicándoles una u otra profesión. Su función es orientarlos y ponerlos al conocimiento de las distintas profesiones que hay, siendo el alumno capaz por sí mismo de encontrarse identificado con alguna de ellas, de acuerdo a sus potencialidad y habilidades.

Proyecto de Vida

Según la Real Academia Española (2023, definición 3) un proyecto es un “Diseño o pensamiento de ejecutar algo”, es decir, una intención o plan previamente formulado para ser llevado a la práctica. De acuerdo con ello, D’ Angelo y Arzuaga (2008, como se citó en Díaz-Garay et al., 2020, p. 115) expresan que el proyecto de vida es “la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; este se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos y como mediadores significativos”.

Asimismo, D'Angelo (2003) profundiza esta idea al afirmar que “el proyecto de vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad” (p. 8).

Desde lo mencionado antes, y según D'Angelo (1998) el proyecto de vida implica un entramado de distintas y variadas situaciones vitales del sujeto, como los valores morales, sociales, las metas, planes, mecanismos y estilos psicológicos de acción, autorregulación, integración personal y autodesarrollo. Un proyecto de vida puede ser efectivo y autorrealizador cuando la persona logra el conocimiento de sí misma, llegando a un encuentro con su ser auténtico. Todo ello construido en base a varios aspectos como el desarrollo de la anticipación de situaciones futuras, de la imaginación, el planteamiento de metas y aspiraciones claras, la toma de decisiones conscientes, la motivación, la elaboración acertada de conflictos y la disposición para atravesar tanto por riesgos como fracasos (D'Angelo, 2003).

La adolescencia constituye una etapa de cambios biológicos, psicológicos, emocionales que marca el tránsito hacia la vida adulta. “La adolescencia es una aventura, un reto, una puerta abierta hacia el futuro y hacia la vida adulta” (Defensoría del Pueblo, 2013, p. 4). Se trata de un momento evolutivo que requiere del acompañamiento y la guía para favorecer la construcción del proyecto de vida.

En este proceso, habilidades como el autoconocimiento, la responsabilidad y la toma de decisiones, son capacidades que se deben buscar desarrollar desde la adolescencia para la formación y consolidación de un proyecto de vida acorde con los intereses, posibilidades y circunstancias de cada sujeto.

En relación al autoconocimiento, el mismo se trata de un trabajo interno donde la persona se encuentra con tres factores principales, de los que puede ser o no consciente, las habilidades, intereses y valores. Las primeras hacen referencia a las capacidades que

tiene una persona para realizar algo, en la cual se desempeña con eficiencia y calidad. Las mismas requieren de una práctica constante para realizarlas apropiadamente.

En cuanto a los intereses, se encuentran vinculados a gustos y preferencias por ciertas actividades. El sujeto muestra inclinación por determinadas tareas, porque le agradan, lo disfruta, le hacen feliz.

Y por último, los valores son las convicciones por las cuales una persona se desenvuelve en la vida, determinan su forma de ser, acciones y conductas. Es todo aquello que para el sujeto es importante y por lo cual encuentra motivación (International Youth Foundation, 2015).

El conocimiento de sí mismo engloba los intereses, motivaciones, capacidades, aptitudes, historia personal, contexto social, familiar. Todo ello se une integralmente y forma parte del proyecto de vida personal del individuo. Sin embargo, cuando no se tiene conocimiento sobre dichos aspectos, el proyecto de vida puede encontrarse en conflicto, presentando obstáculos para su realización (D'Angelo, 2003).

Por otra parte, la responsabilidad es una cualidad, un valor del cual depende el éxito personal. Etimológicamente esta palabra significa "responder", se encuentra estrechamente ligado a lo vocacional, ya que se trata de dar respuesta al llamado de algo o alguien.

Dicha cualidad permite a la persona ser capaz de llevar adelante los deberes personales, laborales, ciudadanos y familiares. Se trata de comprometerse a aquello que se eligió y que se dió una determinada respuesta.

Además, la responsabilidad también se trata de asumir las consecuencias de las acciones, decisiones y actuar en base a ellas. Significa ser consciente de que cada acción o conducta realizada es una respuesta, y éstas expresan la personalidad de las personas, con su inteligencia, carácter y emociones (de Febres, 2007).

Respecto a la toma de decisiones, es una habilidad que se realiza constantemente en la vida cotidiana cuando el ser humano atraviesa las distintas etapas del ciclo vital donde se encuentra con situaciones que implican decisiones cada vez más fundantes para su vida. Para ello, es necesario que el sujeto se conozca, contribuyendo a una toma de decisiones

conscientes y asociadas a lo que espera lograr y/o dirigida hacia dónde quiere ir (Gobierno del Estado de México, 2020).

En suma, durante la adolescencia y la juventud, los sujetos transitan un proceso de transición en el cual comienzan a dejar atrás rasgos propios de etapas anteriores, como la dependencia de que otros tomen decisiones por ellos, para avanzar hacia la adquisición de conductas maduras, entre ellas la toma de decisiones autónomas, la asunción de responsabilidades y la regulación de sus propias acciones. Tal como señala Sánchez (2019), “las opciones de esta etapa se convierten en cimientos para toda la vida”, lo que pone de relieve la relevancia de los procesos de elección y definición personal que se desarrollan en este período.

La Orientación Vocacional Ocupacional como Propiciador del Proyecto de Vida

La orientación vocacional ocupacional (OVO) es una herramienta que brinda a los estudiantes la posibilidad de preguntarse acerca de su proyecto de vida. Sergio Rascovan (2000) menciona sobre la necesidad de una práctica educativa que promueva en los jóvenes el cuestionamiento sobre sí mismos, la cultura y la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Las preguntas acerca de quién soy y quién quiero ser, abren un abanico de dudas, confusiones, temores, donde surge la necesidad de una guía y orientación para transitar los procesos de búsqueda de identidad. En palabras de Müller (2004) “a partir de la identidad personal, el sujeto construye su identidad vocacional-ocupacional y profesional”. Hay una profunda interrelación entre el desarrollo personal y los procesos de elección y construcción del proyecto de vida, particularmente en el ámbito vocacional y profesional. En este sentido, la identidad puede entenderse como una construcción dinámica y continua que se configura a lo largo de las distintas etapas del desarrollo evolutivo del sujeto.

La identidad personal se constituye a partir de múltiples dimensiones: afectiva, cognitiva, social y cultural. Estas dimensiones se entrelazan en la formación de la autopercepción, los valores, las creencias, las habilidades y los deseos que cada sujeto

construye desde su infancia y consolida especialmente en la adolescencia y juventud. Es en el entramado identitario donde el sujeto empieza a proyectarse hacia el futuro, elaborando expectativas y tomando decisiones relacionadas con su vocación y ocupación.

La orientación vocacional ocupacional se caracteriza por ser un proceso evolutivo, preventivo e informativo. Es de carácter evolutivo ya que hace referencia a que la orientación vocacional puede ser aplicada durante todas las etapas evolutivas del ser humano, por el hecho de que la identidad vocacional es parte de la identidad personal, y ésta se va construyendo en las etapas anteriores a la adolescencia, hasta lograr su consolidación, enriquecimiento y madurez.

La elección vocacional es un proceso evolutivo, una sucesión de conductas que se dan a lo largo del desarrollo de la persona. El desarrollo vocacional se encuentra estrechamente ligado al desarrollo general del sujeto, en todos sus aspectos (Nieto y Talavera, 1998).

Por otro lado, es de carácter preventivo porque tiene el objetivo de anticiparse y actuar previo a que se presenten las crisis en la adolescencia, producto de los diferentes cambios a nivel psíquico, físico, comportamental y externo. La elección vocacional muchas veces puede presentarse con dificultades, creándose conflictos en el joven que lo pueden llevar a tomar decisiones no seguras o transitar un estado de resignación y frustración ante la elección.

Finalmente, el carácter informativo de la orientación vocacional se encuentra ligado a la información que puede brindar a los estudiantes acerca del mundo del trabajo, carreras, oficios, planes de estudios, instituciones educativas, etcétera. Los alumnos necesitan de dicha información previo a la elección profesional, para tomar decisiones conscientes y seguras.

La Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires de Educación Secundaria, en el año 2024 presentaron el documento *“Líneas Prioritarias para la Educación Secundaria período 2024-2027”*, el mismo se presenta como una continuidad del documento Líneas Prioritarias del año 2020.

Dicho documento hace mención acerca de siete Líneas Prioritarias que deben regir la escuela secundaria, buscando su implementación a través de diferentes propuestas y acciones educativas, con el objetivo de lograr una escuela que se encuentre acorde a lo que se transita en la presente época, con la enseñanza y conocimiento de calidad como centro, el desarrollo de un pensamiento crítico y complejo por parte de los estudiantes, y su respectivo egreso para insertarse laboral y profesionalmente en la sociedad. En este sentido, la escuela secundaria debe ser el lugar que impulse a los alumnos hacia su desarrollo personal, vocacional, es decir, que construya sentidos para el futuro.

En el documento mencionado anteriormente, la orientación vocacional se encuentra enmarcada en la Línea Prioritaria número siete bajo el nombre de Educación para el trabajo y para la construcción de vocaciones. En la provincia de Buenos Aires la orientación vocacional se denomina Orientación para el Estudio y el Trabajo (OEyT).

Frente a la preocupación actual que tienen los actores institucionales por los estudiantes y su futuro laboral, se propone dicha línea con el fin de propiciar espacios para la reflexión crítica y el conocimiento del mundo del trabajo. Es por ello que se plantean diferentes acciones a llevar adelante por la escuela y sus actores.

Una de las acciones está vinculada a la capacitación y formación docente para favorecer la reflexión crítica y sistemática acerca del trabajo, la creación de materiales, recursos de apoyo y la actualización de los diseños curriculares. Se debe buscar que el posicionamiento institucional sea la promoción de una cultura de la formación para el trabajo, por ello es fundamental la participación del equipo de conducción y Equipo de Orientación Escolar, docentes y estudiantes a propuestas vinculadas a la producción y el trabajo. Así como también, la elaboración de proyectos institucionales relacionados a intervenciones sociocomunitarias y prácticas en distintos ambientes laborales.

Otra acción a llevar a cabo es la articulación con educación superior para la continuidad de estudios luego de concluir la escuela secundaria. Dicha articulación es fundamental ya que puede garantizar una transición efectiva y exitosa para los estudiantes y evitar la deserción educativa. La articulación entre el nivel secundario y la educación

superior es un proceso que requiere la colaboración y compromiso de las instituciones, trabajando en conjunto para planificar e implementar estrategias de articulación efectiva.

De acuerdo con lo mencionado, las instituciones de educación superior y universidades ofrecen charlas de asesoramiento e informativas acerca de las diferentes carreras, planes de estudio, requisitos de admisión, etcétera. Una de ellas es la Universidad de Buenos Aires (UBA) que brinda talleres y jornadas para alumnos del último año de la secundaria, de escuelas públicas y privadas. Las Jornadas de Orientación Vocacional “Yo quiero estudiar” y el taller virtual “Estudiar en la UBA” permiten que los jóvenes puedan informarse acerca de las diferentes carreras que ofrece la universidad, las características de los estudios superiores, el funcionamiento de la universidad y la oferta educativa, visitar las facultades y sus diferentes espacios como laboratorios, museos.

También, los estudiantes pueden conocer más acerca del Ciclo Básico Común (CBC) y el programa de educación a distancia, acompañado de material informativo, espacios de intercambio y consultas con estudiantes de la universidad y profesionales que llevan adelante los talleres y jornadas.

Por último, otra acción es el desarrollo de propuestas de orientación profesional integral mediante el asesoramiento y acompañamiento, con el objetivo de que los estudiantes descubran sus intereses y capacidades para construir su vocación.

Nieto y Talavera (1998) en un estudio acerca de la eficacia del entrenamiento de la madurez vocacional en los estudiantes reveló que ésta puede ser desarrollada mediante una intervención apropiada. Su aplicación contribuye positivamente al desarrollo o mejora de la madurez vocacional, a través de exponer a los sujetos a tareas de exploración de carreras y planificación, la habilidad para la toma de decisiones, la búsqueda y adquisición de información sobre el mundo del trabajo.

En suma, la orientación vocacional como proceso “nos ayuda a conocer y reconocer nuestras habilidades, gustos, intereses y aptitudes; con estos conocimientos el adolescente será capaz de plantearse metas y objetivos reales a corto, mediano y largo plazo” (García-Mejía, 2022, p. 54).

La necesidad de la orientación vocacional en los estudiantes adolescentes se debe al acompañamiento y apoyo que estos necesitan frente a la elección de su proyecto de vida laboral. De acuerdo a ello, una guía y orientación en la toma de decisiones de manera consciente puede conducir a los jóvenes a la construcción de sus proyectos de vida.

El Rol Psicopedagógico en las Instituciones Educativas

La psicopedagogía es una disciplina cuyo objeto de estudio es el sujeto en situación de aprendizaje en todas las etapas de su desarrollo evolutivo. El aprendizaje es considerado como un proceso multidimensional que engloba el carácter experiencial del contacto de la persona con la cultura, donde participan y se entrelazan aspectos afectivos y cognitivos.

De esta manera, las prácticas psicopedagógicas no quedan solo circunscritas al aprendizaje escolar y sus dificultades, sino a la complejidad de la persona que aprende y su particular manera de construir y procesar el conocimiento. El profesional de psicopedagogía atiende a la diversidad de estilos de aprendizajes, posee la capacidad de pensar, crear e implementar intervenciones acordes a la singularidad de los sujetos.

El campo profesional de la psicopedagogía se encuentra en el ámbito educativo, clínico y socio comunitario. Según la resolución N° 2473/84 respecto a las incumbencias profesionales, un psicopedagogo puede trabajar en equipos interdisciplinarios asesorando acerca de los procesos de aprendizajes y la presencia de dificultades, orientando, elaborando e implementando estrategias y adecuaciones metodológicas específicas para cada proceso de aprendizaje. También, puede realizar procesos de Orientación Vocacional Ocupacional de forma individual y grupal.

En el ámbito clínico, los psicopedagogos pueden realizar evaluación, diagnóstico y tratamiento respecto a la particularidad de las necesidades de los sujetos que consultan, ofreciendo orientaciones y sugerencias tanto a la familia como a la escuela en relación a cómo desarrollar y potenciar el proceso de aprendizaje del individuo.

Su trabajo se encuentra se desarrolla en un marco interdisciplinario junto a profesionales de otras áreas como psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional, neurología, entre otras. Dicho modo de intervención tiene como finalidad llevar adelante un abordaje integral acorde a las particularidades de las personas.

En el ámbito educativo donde los profesionales de psicopedagogía también pueden desempeñar sus funciones, las instituciones escolares se presentan como instituciones sociales donde la enseñanza y aprendizaje se dan de forma obligatoria. Se trata de un espacio cuya finalidad es, por un lado, la interacción social, principalmente dada entre alumnos y docentes, y por el otro, la transmisión del saber, donde los conocimientos se convierten en herramientas de emancipación para los sujetos (Poggi, 2006).

La escuela cumple una función “psíquica” por el hecho de favorecer el desarrollo de la propia identidad de los alumnos. También, cumple una función de socialización ya que posibilita a los estudiantes ser parte de la sociedad como ciudadanos activos, y por último, una función social porque permite que el sujeto se constituya como sujeto social en las relaciones interpersonales y el mundo laboral (Garay, 1994).

Dentro de las instituciones educativas en todos los niveles educativos, los psicopedagogos son miembros del Equipo de Orientación Escolar (EOE), pueden desempeñar el rol de Orientador Educacional y Orientador de los Aprendizajes, con intervenciones en las diferentes problemáticas que se presenten en la escuela, a través de la protección y promoción de los derechos de los estudiantes, brindar soluciones desde una perspectiva interpersonal y social, mediante el acompañamiento y asesoramiento al trípode educativo (alumno, docente, familia) y al equipo de conducción, con acciones situadas de tipo preventivas y asistenciales.

En relación a lo dicho antes, los psicopedagogos no pueden evaluar, dar diagnósticos o hacer tratamientos en las escuelas dado que el encuadre del Ministerio de Educación no lo permite. En cambio, sí deben establecer un trabajo en red con las instituciones de salud y los profesionales externos de los estudiantes.

Las intervenciones psicopedagógicas preventivas son acciones que se llevan a cabo luego de la detección de grupos de riesgo con posibles dificultades de aprendizaje. En relación a ello, la prevención hace referencia a la toma de medidas anticipadas ante algo probable que pueda suceder. Según Müller (1993) “evita los fracasos educacionales y mejora los resultados del aprendizaje sistemático y asistemático.”

La prevención inespecífica en el ámbito educativo hace referencia a aquellas acciones y estrategias que no se orientan a una problemática específica sino que apuntan a fortalecer de manera general las condiciones institucionales y vinculares que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde el Equipo de Orientación Escolar, dicho tipo de prevención implica intervenir de forma transversal y anticipatoria, colaborando con toda la comunidad educativa para generar condiciones que promuevan aprendizajes significativos y vínculos saludables. No se trata de esperar a que aparezca una demanda o un conflicto para intervenir, sino de trabajar de manera sostenida y colectiva para favorecer el clima institucional, la convivencia y el sentido de pertenencia de todos los actores de la escuela.

Dentro de las acciones preventivas desarrolladas por los psicopedagogos se encuentra la orientación vocacional. La Comunicación N.º 1/09 de la Provincia de Buenos Aires, emitida por la Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, establece la intervención de los Equipos de Orientación Escolar en el nivel secundario en los procesos de Orientación para la Educación y el Trabajo, ya sea mediante la continuidad en otras propuestas formativas o a través de la articulación con el ámbito laboral.

Asimismo, la Disposición 185/22 profundiza estas responsabilidades y, en el apartado referido a las funciones de los Equipos de Orientación Escolar dentro de las instituciones educativas, explicita las tareas vinculadas a la implementación y desarrollo de la orientación vocacional. En particular, el artículo 12 señala la necesidad de “diseñar y realizar proyectos de orientación para la educación y el trabajo, que generen espacios de participación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, y promuevan la articulación con otras instituciones y organismos”.

Por su parte, el artículo 32 establece la importancia de “fortalecer la articulación pedagógica con niveles y modalidades, contemplando la inclusión educativa y la continuidad pedagógica”, reforzando así el carácter integral y transversal de las acciones orientadoras psicopedagógicas.

MÉTODO

Diseño

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, que combina los métodos cualitativo y cuantitativo. Dicho enfoque se basa en la recolección de datos mediante preguntas previamente formuladas, orientadas a obtener información relevante sobre el tema de estudio. Según Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque mixto permite integrar la fortaleza del método cuantitativo, centrado en la medición y el análisis estadístico, con la del método cualitativo, que busca comprender en profundidad los significados, percepciones y experiencias de los participantes. Por consiguiente, se logra una visión del fenómeno investigado, considerando tanto los hechos observables como los aspectos subjetivos y vivenciales de los individuos.

Muestra

El cuestionario fue destinado a estudiantes voluntarios de género tanto femenino como masculino, entre 17 y 19 años de edad, que se encuentran cursando el último año del nivel secundario en escuelas de la zona sur de Buenos Aires.

La encuesta fue respondida por un total de 49 individuos, de los cuales 47 expresaron su participación voluntaria, a través de su email y consentimiento informado firmado por tutores en caso de los menores de edad, y 2 no aceptaron participar de la misma. La mayor parte de la muestra (36 jóvenes) expresó que su escuela pertenece a la localidad de Florencio Varela. Otros encuestados respondieron pertenecer a las localidades de Berazategui (2), Quilmes (3), Ezpeleta (1), Sarandí (1), 9 de Abril (2), Almirante Brown (1) y Temperley (1).

Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento utilizado en el presente trabajo fue una encuesta en línea elaborada mediante la plataforma Google Forms. Según García Ferrando (1986), la encuesta

constituye una técnica empleada en la investigación social para recopilar y analizar datos obtenidos de una muestra representativa acerca de un tema específico. Esta herramienta permite recolectar información a través del lenguaje escrito, ya que los participantes expresan sus respuestas de manera textual (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación final, se seleccionó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, dado que posibilita su aplicación en línea y de forma asincrónica, combinando preguntas cerradas y abiertas, ajustadas a los objetivos del estudio sobre la influencia de la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de los estudiantes de sexto año del nivel secundario.

La encuesta se estructuró en varias categorías. En la primera parte, se solicitaron datos sociodemográficos como edad, género, localidad y tipo de escuela según su dependencia administrativa (pública o privada). En la segunda sección, se incluyeron preguntas orientadas a identificar los saberes previos acerca de los conceptos de vocación y orientación vocacional. Posteriormente, se indagó si los participantes habían recibido orientación vocacional durante su trayectoria escolar; en caso afirmativo, se incorporaron ítems específicos para conocer el desarrollo del proceso, la persona responsable, la cantidad de encuentros y las actividades realizadas. Finalmente, se abordaron aspectos relacionados con el proyecto de vida personal, así como la presencia de posibles dificultades de aprendizaje y la intervención psicopedagógica recibida durante el recorrido educativo.

Modalidad de trabajo

El cuestionario en línea fue enviado a los participantes junto con el consentimiento informado, ubicado en la primera página del formulario. Dicho documento tenía como propósito informar a los participantes sobre los objetivos, procedimientos y confidencialidad de la investigación. El consentimiento debía ser completado y firmado digitalmente a través del correo electrónico. En el caso de los menores de edad, el consentimiento fue otorgado a

sus tutores legales para su correspondiente autorización. Una vez recibido el consentimiento firmado, se habilitó el acceso a las preguntas del cuestionario.

Posteriormente, tras obtener el número requerido de encuestas completas (mínimo 40), se procedió a la organización, interpretación y análisis de los datos. Esta etapa implicó la clasificación de la información en categorías analíticas

Se vincularon los resultados obtenidos con el objetivo central del estudio: analizar la influencia de la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de sexto año del nivel secundario. Para ello, se examinó si los participantes habían recibido orientación vocacional durante su trayectoria escolar y cómo dicha experiencia incidió en su futuro académico y/o laboral. Los hallazgos fueron contrastados con el conocimiento teórico disponible, con el fin de construir una interpretación fundamentada en los datos empíricos recolectados.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se encuentran organizados y divididos en categorías generales y específicas.

A continuación, se mencionan las siguientes categorías generales:

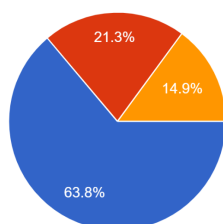
Categorías Generales

Datos sociodemográficos
Concepto de vocación
Conocimiento de la orientación vocacional
Responder la encuesta

Datos sociodemográficos

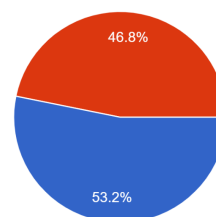
El cuestionario fue dirigido a adolescentes del género masculino como femenino que se encuentran en 6° año del nivel secundario que comprendan entre los 17 y 19 años de edad. Se puede observar que el 53.2% de los encuestados son del género femenino y el 46.8% son del género masculino, la edad con mayor predominancia es 17 años, seguido por la edad de 18 años.

¿Qué edad tenés?
47 respuestas



Género:
47 respuestas

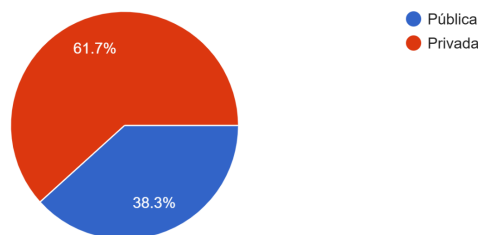
● 17
● 18
● 19



● Femenino
● Masculino
● Prefiero no decir

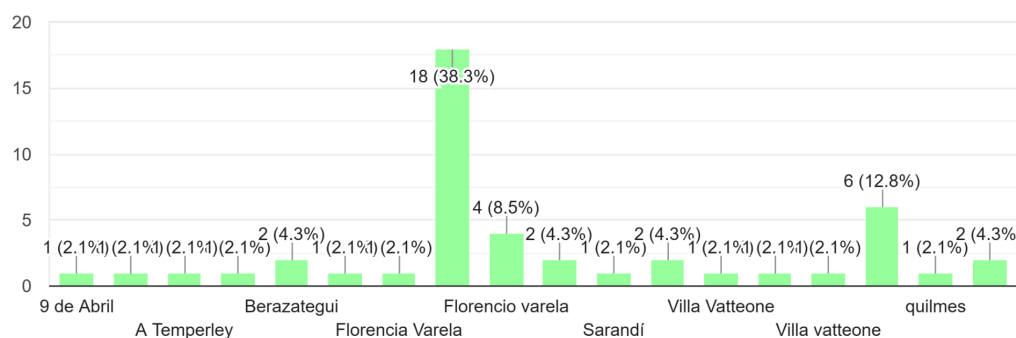
Respecto a la dependencia administrativa de la escuela a la cual concurren, el 61.7% respondió que es de gestión privada y el 38.3% pública.

Tu escuela es:
47 respuestas



En relación a la localidad a la cual pertenece la escuela donde concurren, la mayor cantidad mencionó que es de Florencio Varela (36 encuestados), otros respondieron Ezpeleta (1), Berazategui (2), Temperley (1), Quilmes (3), Sarandí (1), Almirante Brown (1) y 9 de Abril (2). Cabe aclarar que el alcance de esta investigación no incluye el análisis de la pertenencia a un territorio específico.

¿A qué localidad pertenece tu escuela?
47 respuestas



Concepto de vocación

Los encuestados manifiestan que la vocación es un concepto complejo y multifacético, hay quienes expresan que: *“Para mi es algo importante tanto para uno mismo como para la vida y siento que define qué tipo de persona quieres ser o llegar q ser”* (E:2), *“Es aquello que hacemos porque nos gusta, para desempeñarse en un futuro trabajo”* (E:3), *“Una guía que ayuda a encontrar un estudio o trabajo que se acerca mucho a lo que uno le gusta”* (E:4), *“Es explorar las distintas posibilidades de estudio, trabajo o proyectos de vida, para tomar decisiones mas claras y conscientes sobre el futuro”* (E:5), *“Es algo muy bueno ya que ayuda mucho a los chicos que no saben que hacer después de terminar la*

secundaria" (E:6), "Para mi, la vocación es una motivación personal que orienta a alguien a dedicarse a una tarea, carrera o meta en la vida" (E:9), "Para mi es algo que me puede gustar o llama la atención para realizar" (E:10), "Es una profesión o propósito de vida" (E:11), "La vocación es un objetivo de vida por el cual te gusta y pones todo tu empeño" (E:12), "una profesión creo yo" (E:14), "es algo para saber que estudiar" (E:16), "es lo que a uno le gusta o le llama hacer" (E:17), "a lo que te dedicas? por ej mi vocación es ser docente???" (E:19), "algo a lo cual nos sentimos inclinados que debemos de seguir, eso que nos llama desde nuestro interior que debemos de seguir y que se nos da bien" (E:20), "Una vocacion para mi es un interes que siente una persona hacia una profesion, actividad, forma de vida, etc." (E:21), "La vocación es el llamado que tenemos a hacer lo que amamos" (E:22), "la vocación por lo que tengo entendido es lo que disfrutas trabajar y de lo que tengo gustaria dedicarte en un futuro" (E:24), "que cierta actividad o accion es lo que mas disfrute y quiera hacer con mi vida" (E:26), "Aquella profesión a la que dedica una persona por preferencias no por fines económicos" (E:27), "La inclinación hacia el trabajo que me gustaria tener a futuro" (E:29), "La vocación es un llamado interno que te guía a lo que te gusta y para lo que tenés talento" (E:30), "Vocación, es algo que nos importa, como un hobbit" (E:32), "La vocación se refiere a lo que te dedicas, la verdad no recuerdo bien" (E:33), "La vocación es tu profesión" (E:34), "es sobre al que te dedicas laboralmente" (E:36), "una orientación cuando estás perdido en las carreras universitarias" (E:39), "Lo que a uno se dedica" (E:43), "Algo que te gusta" (E:44), "La vocación, es de lo que la gente trabaja hace o desarrolla en base a lo que le gusta o desea" (E:45), "Algo a qué te dedicas" (E:49).

Otros encuestados asocian la vocación con pasión y felicidad: "Es sentir y hacer algo que te genera placer y sin buscar nada a cambio" (E:13), "es lo que a uno le gusta o le llama hacer la vocación en la pasión de una persona que le da beneficios económicos" (E:18), "Para mí, la vocación es una entrega pasional hacia una actividad que se realiza" (E:31), "La vocación es lo relacionado a lo que te apasiona, disfrutas y se te da bien" (E:35), "Para mi la vocación es un trabajo. El cual lo decidís por pasión, algún propósito o naciste para eso"

(E:38), *“Es aquello que elegís hacer día a día porque te apasiona y te gusta mucho, sentís felicidad por hacerlo”* (E:40), *“La vocación es aquel deseo por dedicarte a alguna profesión en específico y la satisfacción que te genera realizarla, sin tener en cuenta la remuneración sino haciéndolo por puro disfrute y en consecuencia recibir algo a cambio”* (E:41), *“Aquello que amas y quieres hacer sin importar otras circunstancias”* (E:42), *“Lo que te hace feliz”*. (E:46), *“Es la pasión de una persona al realizar cierta actividad, lo que hace que no sea por obligación sino por real interés”* (E:47).

También, atribuyen la vocación a una inclinación natural hacia una actividad o profesión que se basa en las habilidades y talentos personales: *“Saber lo que soy capaz de hacer”* (E:1), *“Para mí una vocación es una inclinación hacia alguna actividad o profesión la cual en lugar de ser un simple interés, va más arraigado a habilidades, valores o intereses personales”* (E:28), *“Es cuando nos sentimos movidos y atraídos por que creemos que lo que podemos hacer mejor o por que mis habilidades se inclinan más por esa carrera o profesión”* (E:37).

Un solo encuestado respondió no saber de qué se trata: *“no tengo idea”* (E:25).

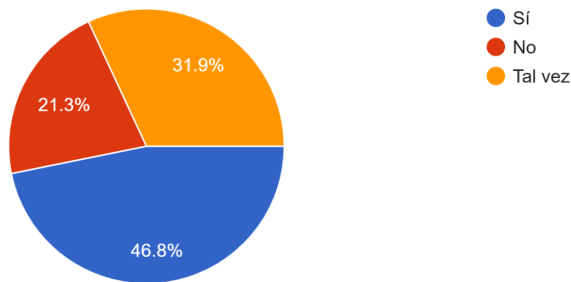
En síntesis, de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría coincide en que la vocación es algo que se siente profundamente y que guía a las personas hacia una vida más plena y satisfactoria.

Conocimiento de la orientación vocacional

Frente a la pregunta acerca de si saben de qué se trata la orientación vocacional, el 46,8% respondió afirmativamente, mientras que el 31,9% respondió “tal vez” y el 21,3% respondió que no lo saben.

¿Sabés de qué se trata la Orientación Vocacional?

47 respuestas

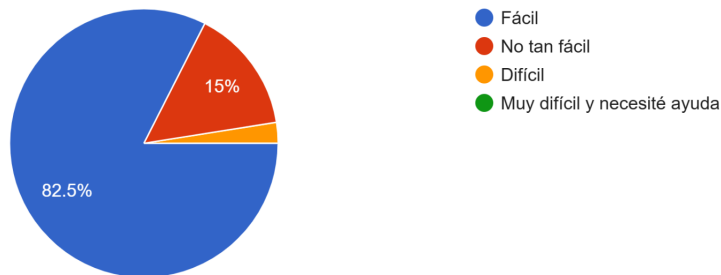


Responder la encuesta

Respecto a la experiencia de responder el cuestionario, el 82,5% de los estudiantes señaló que le resultó fácil, mientras que el 15% indicó que no lo fue. Solo el 2,5% manifestó que le resultó difícil completarlo.

Responder este cuestionario te resultó:

40 respuestas



A continuación, se mencionan las siguientes categorías específicas:

Categorías Específicas

Recibieron Orientación Vocacional

Cantidad de encuentros
Equipo de Orientación Escolar/Profesores
Aprendizajes incorporados
Actividades y propuestas realizadas
Planificar el futuro y definir metas profesionales
Aspectos influenciados por la orientación vocacional
Proyecto de vida
Dificultades de aprendizaje

No recibieron Orientación Vocacional o no recuerdan

Recibir orientación vocacional
Tomar decisiones
Proyecto de vida
Carreras o profesiones
Dificultades de aprendizaje

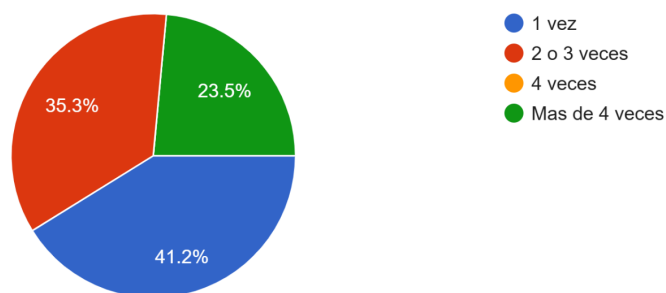
Recibieron Orientación Vocacional

Cantidad de encuentros

En cuanto a la frecuencia de participación en actividades de orientación vocacional, el 41,2% de los estudiantes indicó haber tenido al menos un encuentro, el 35,3% señaló haber participado en dos o tres instancias y el 23,5% afirmó haber asistido a cuatro encuentros. Esta distribución sugiere que la orientación vocacional, en muchos casos, no se desarrolla como un proceso continuo y sistemático, sino como acciones puntuales que pueden resultar insuficientes para acompañar de manera integral la toma de decisiones educativas y profesionales.

Marcá cuantos encuentros tuviste de orientación vocacional.

17 respuestas

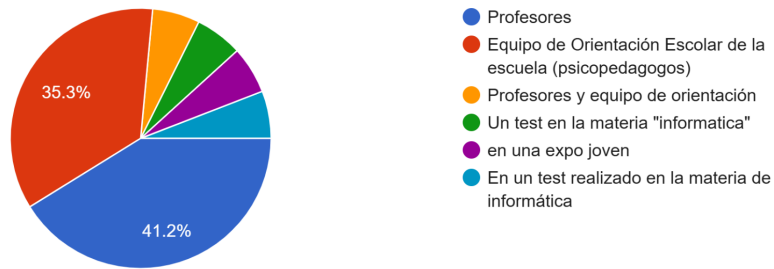


Equipo de Orientacion Escolar/Profesores

Respecto a la pregunta de quién realizó la orientación vocacional, el 41,2% respondió que fueron profesores, el 35,3% dijo Equipo de Orientación Escolar (psicopedagogos), el 5,9% respondió profesores y equipo de orientación. Además, tres estudiantes señalaron haber participado en actividades vinculadas a la orientación vocacional en otros contextos, como la asignatura de informática mediante la aplicación de un test, o a través de una exposición joven.

¿Quién llevó adelante la orientación vocacional?

17 respuestas

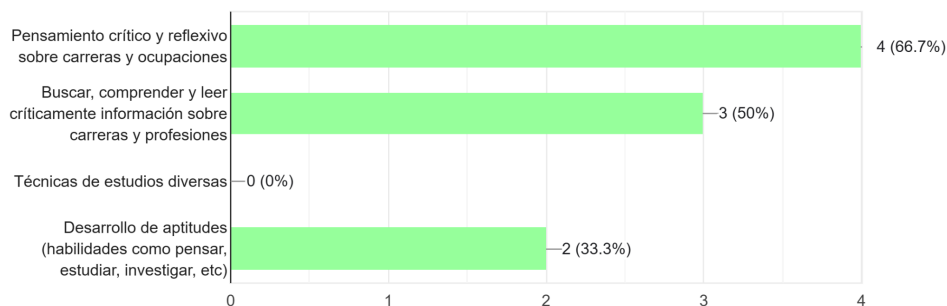


Aprendizajes incorporados

De acuerdo a la consigna que solicita seleccionar los aprendizajes incorporados en la orientación vocacional realizado por psicopedagogos el 66,7% de los encuestados respondió que pudo adquirir un pensamiento crítico y reflexivo sobre las carreras y ocupaciones, el 50% expresó que logró la búsqueda, comprensión y lectura crítica de información sobre carreras y profesiones y, por último, el 33,3% seleccionó el desarrollo de aptitudes, habilidades como pensar, estudiar, investigar, etcétera.

Marcá los aprendizajes que considerás que pudiste incorporar en la orientación vocacional llevada a cabo por psicopedagogos

6 respuestas



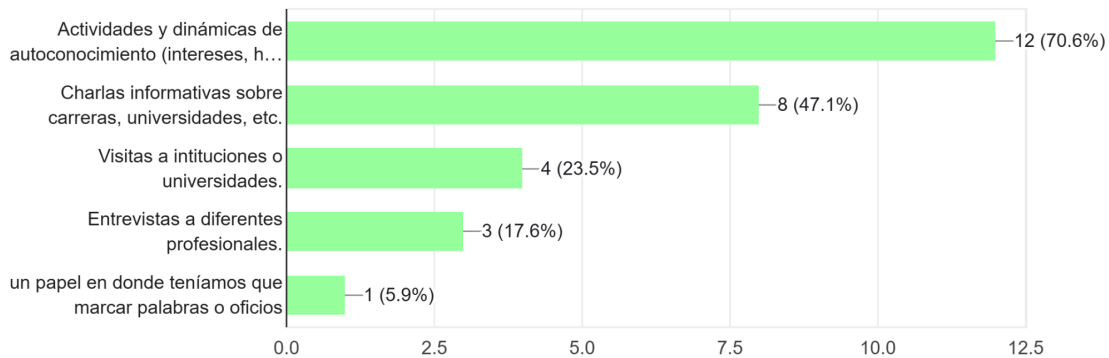
Actividades y propuestas realizadas

En relación con las actividades desarrolladas durante la orientación vocacional, el 70,6% de los estudiantes señaló haber participado en dinámicas y ejercicios de autoconocimiento. El 47,1% mencionó la realización de charlas informativas sobre carreras y universidades, mientras que el 23,5% indicó haber realizado visitas a instituciones

educativas o laborales. Por último, el 17,6% refirió haber participado en entrevistas con distintos profesionales.

¿Qué se realizó en la orientación vocacional?

17 respuestas



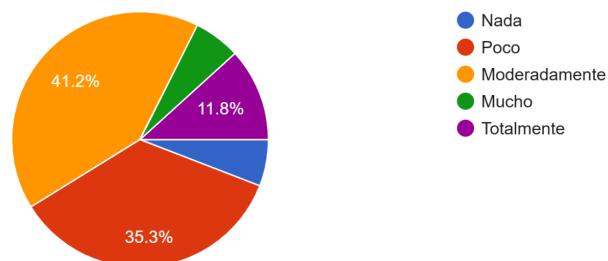
Planificar el futuro y definir metas profesionales

La mayoría de los participantes (41,2%) indicó que la orientación vocacional resultó moderadamente importante para planificar su futuro, mientras que otro 35,3% señaló que tuvo poca importancia. Solo el 11,8% consideró que fue totalmente importante, y únicamente dos estudiantes manifestaron que no tuvo importancia o que la valoraron mucho.

En cuanto al grado en que la orientación vocacional contribuyó a definir sus metas académicas o profesionales, el 35,3% expresó que la ayuda fue moderada, el 29,4% manifestó que fue poca, el 17,6% indicó que no influyó en absoluto y el 11,8% afirmó que le ayudó totalmente.

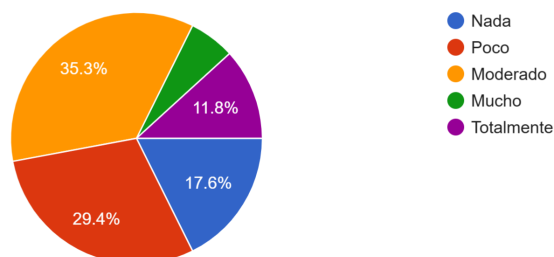
¿Consideras que la orientación vocacional ha sido importante para planificar tu futuro?

17 respuestas



¿En qué medida la orientación vocacional te ayudó a definir tus metas académicas o profesionales?

17 respuestas

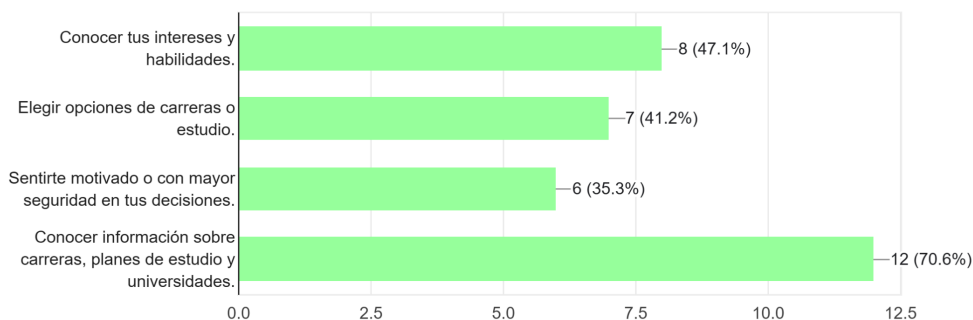


Aspectos influenciados por la orientación vocacional

El aspecto señalado como el de mayor influencia durante la orientación vocacional fue el acceso a información sobre carreras, planes de estudio y universidades, mencionado por el 70,6% de los estudiantes. En segundo lugar, el 47,1% destacó la importancia de identificar sus propios intereses y habilidades. Asimismo, el 41,2% indicó que la orientación vocacional contribuyó a la elección de opciones de estudio o carrera, mientras que el 35,3% afirmó que el proceso les permitió sentirse más motivados o seguros al tomar decisiones.

Marcá los aspectos donde sentís que influyó la orientación vocacional. (Podes marcar mas de una opción)

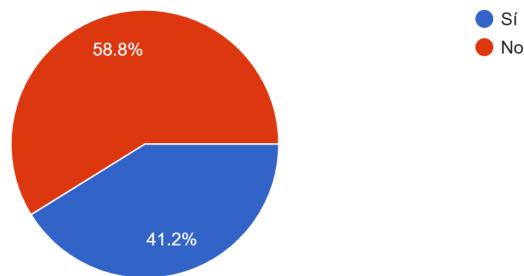
17 respuestas



Proyecto de vida

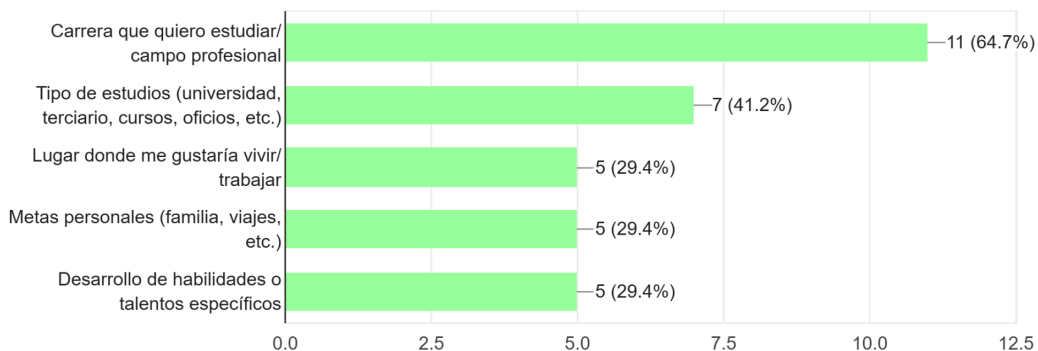
En cuanto a si la participación en la orientación vocacional produjo cambios en su proyecto de vida, el 58,8% de los estudiantes indicó que no modificó sus decisiones, mientras que el 41,2% respondió afirmativamente.

Proyecto de vida se puede entender como los objetivos o metas que podrías establecer después de terminar el secundario. ¿Cambiate alguna decisión ...pués de participar en la orientación vocacional?
17 respuestas



De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, los elementos presentes en su proyecto de vida actual incluyen, en primer lugar, la carrera a estudiar o el campo profesional, mencionado por el 64,7%. El 41,2% señaló el tipo de estudios a realizar, como universidad, terciario, cursos u oficios. Por su parte, el 29,4% indicó como componentes relevantes el lugar donde les gustaría vivir o trabajar, las metas personales y el desarrollo de habilidades o talentos.

Indica cual de los siguientes elementos están presentes en tu proyecto de vida actual (podés marcar más de uno):
17 respuestas



Las respuestas obtenidas respecto a describir cuál es el proyecto de vida, que realizarán luego de terminar el secundario muestran que la mayoría de los encuestados tienen como principal objetivo continuar su formación académica “Estudiar” (E:1), “Una vez terminado el secundario, empezar a estudiar mi carrera, tratar de conseguir un trabajo con

el título intermedio y completar la carrera. En caso contrario, terminarla y luego conseguir un trabajo (E:2), *“Estudiar y tener una carrera”* (E:9) y *“Estudiar en la facultad”* (E:13).

Entre las carreras a estudiar se destacan propuestas como *“Empezar a estudiar comercio exterior, terminar la carrera y empezar abogacía”* (E:3), *“Comenzar a estudiar veterinaria en la UNLP y continuar con mis actividades”* (E:5), *“Poder recibirme como profesor de historia, hacer la licenciatura, acomodarme económicamente con una casa y, ya bien acomodado, empezar a estudiar abogacía”* (E:7), *“Estudiar RR.HH y formar una familia”* (E:12) y *“Estudiar arquitectura en una universidad”* (E:14).

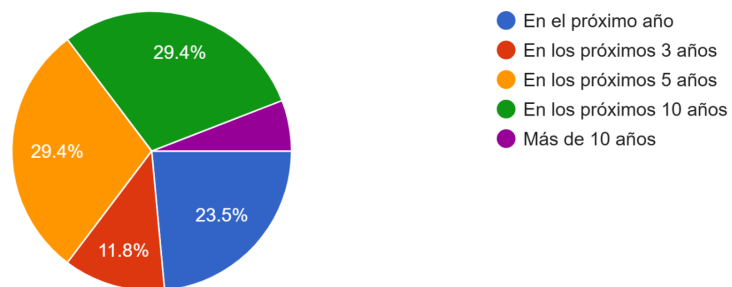
Algunos participantes proyectan un camino académico y laboral integrado desde el inicio *“Trabajar y vivir de negocios”* (E:4), *“Inscribirme en la universidad y conseguir trabajo”* (E:6), *“Tengo pensado conseguir un trabajo en el rubro en el cual estoy especializándome (técnico químico) y seguir estudiando en base a lo que vea que más me gusta a la hora de manejo de laboratorio”* (E:10) y *“Planeo trabajar y estudiar ambos a la misma vez”* (E:17).

Ciertas respuestas también dan cuenta de un deseo de crecimiento no solo profesional sino también personal, *“Luego de terminar el secundario siempre planifiqué estudiar en la universidad, en este caso ‘Licenciatura en Composición Coreográfica’; al mismo tiempo conseguir trabajo en estudios de danza, con mis títulos ya obtenidos. Y de alguna forma comenzar a independizarme”* (E:8), *“Comenzar la facultad, intentar adaptarme a la vida nueva sin dejar de lado las costumbres que tenía de rodearme de mis compañeros”* (E:11), *“Planeo estudiar y terminar mi carrera, poder seguir informándome sobre lo que estudié, poder crecer en eso, poder viajar y tener tiempo para mí y, cuando termine todo eso, formar una familia”* (E:15), *“Ir a la UTN y continuar mis estudios y si tengo la oportunidad conseguir algún trabajo y seguir practicando la guitarra”* (E:16).

En conjunto, las respuestas evidencian un alto nivel de proyección hacia el futuro, con énfasis en la educación superior, la inserción laboral, la independencia y el crecimiento personal. A pesar de la diversidad de elecciones, todas reflejan el deseo de progresar, adaptarse a nuevas etapas de la vida y construir un camino propio luego del secundario.

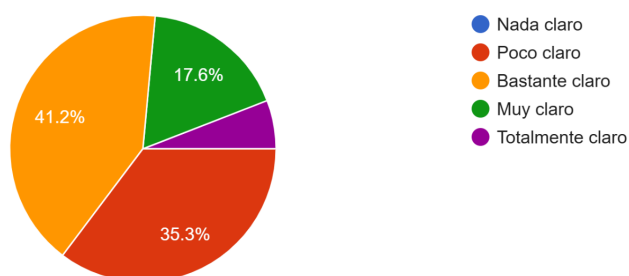
En cuanto al plazo estimado para alcanzar los objetivos planteados en su proyecto de vida, el 29,4% de los estudiantes indicó que espera lograrlos en los próximos cinco o diez años. El 23,5% señaló que podría hacerlo dentro del próximo año, mientras que el 11,8% estimó alcanzarlos en un plazo de tres años. Por último, solo el 5,9% manifestó que necesitaría más de diez años para cumplir dichos objetivos.

¿En qué plazo estimas alcanzar tus objetivos planteados en tu proyecto de vida?
17 respuestas



Frente a la pregunta de qué tan claro y definido consideran el proyecto de vida luego de realizar la orientación vocacional el 41,2% de los estudiantes afirmó que lo percibe “bastante claro”, el 35,3% indicó que lo considera “poco claro” y el 17,6% señaló que lo tiene “muy claro”.

¿Qué tan claro y definido consideras tu proyecto de vida luego de haber realizado la orientación vocacional?
17 respuestas



En cuanto a las carreras o profesiones seleccionadas luego del proceso de orientación vocacional, se identificaron diversas áreas de interés entre los participantes. Dentro del campo de las ciencias jurídicas y sociales, se mencionaron las carreras de

Derecho, Abogacía y Licenciatura en Recursos Humanos y Gestión Laboral. En el área de la ingeniería y la tecnología, se destacaron Ingeniería en Informática, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Mecánica y Automotriz, así como la Tecnicatura en Química.

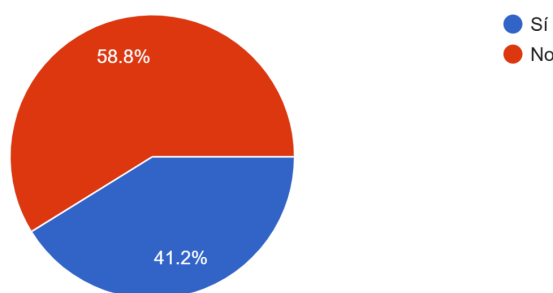
Asimismo, algunos participantes optaron por carreras vinculadas a la economía y la administración, como Contador, Comercio Exterior y Actuario. En el ámbito de las disciplinas artísticas y humanísticas, se mencionaron Diseño de Interiores, Arquitectura, Profesorado de Historia y Licenciatura en Composición Coreográfica. Finalmente, también se registraron elecciones en el área de la salud y las ciencias biológicas, como Medicina y Veterinaria.

Cabe destacar que un participante expresó no haber tomado aún una decisión definitiva, manifestando “todavía no elegí”.

Dificultades de aprendizaje

El 58,8% de los encuestados manifestó no haber experimentado dificultades de aprendizaje, mientras que el 41,2% indicó que sí las atravesó. Si bien dicho aspecto no formaba parte del objetivo central de la investigación, resulta llamativa la proporción de estudiantes que reportaron haber tenido dificultades en su trayectoria educativa.

¿Presentaste dificultades de aprendizaje en algún momento de tu trayectoria educativa?
17 respuestas

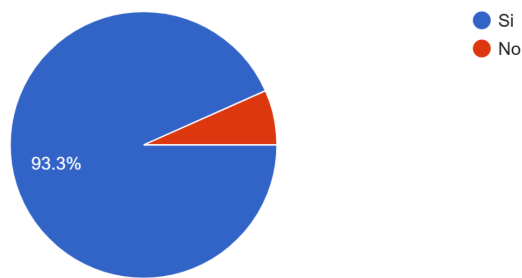


No recibieron orientación vocacional o no recuerdan

Recibir orientación vocacional

Respecto a la pregunta que indaga acerca de si les gustaría recibir orientación vocacional el 93.3% respondió de forma afirmativa.

¿Te gustaría recibir Orientación Vocacional para ayudarte a pensar acerca de tu futuro profesional?
30 respuestas

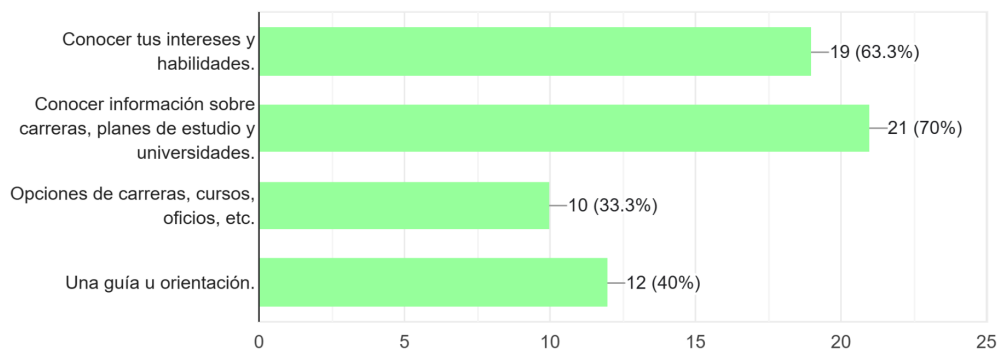


Tomar decisiones

Los resultados muestran que los estudiantes consideran necesario disponer de distintos recursos para tomar decisiones sobre su futuro profesional o laboral. El 70% expresó que requiere información sobre carreras, planes de estudio y universidades; el 63,3% señaló la importancia de conocer sus propios intereses y habilidades; el 40% indicó la necesidad de recibir guía y orientación; y el 33,3% manifestó que necesita acceder a información sobre opciones de carreras, cursos u oficios.

¿Qué necesitas para tomar decisiones sobre tu futuro profesional/laboral? Podés marcar varias opciones.

30 respuestas



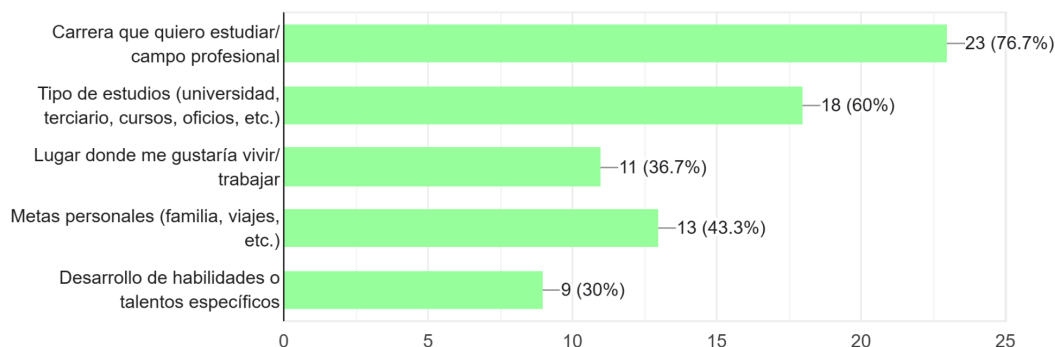
Proyecto de vida

Entre los elementos que los estudiantes incluyen en su proyecto de vida, el 76,7% mencionó la carrera que desea estudiar o el campo profesional de interés. El 60% señaló el tipo de estudios a seguir, mientras que el 43,3% incorporó metas profesionales específicas.

Asimismo, el 36,7% indicó el lugar donde le gustaría vivir y trabajar, y el 30% mencionó el desarrollo de habilidades o talentos como parte de sus proyectos personales.

Proyecto de vida se entiende como los objetivos o metas que podrías establecer después de terminar el secundario. Indica cual de los siguientes...proyecto de vida actual (podés marcar más de uno):

30 respuestas



La mayoría de los encuestados expresó con claridad su intención de seguir estudiando una vez finalizado el secundario *“Estudiar profesorado de música.”* (E:2), *“Pensaba seguir estudiando en una universidad y expandir mi conocimiento en ingles para tener mas opciones de trabajo”* (E:3), *“Tengo pensado estudiar una carrera universitaria, aunque todavía estoy decidiendo entre dos opciones. Mi objetivo es elegir el camino que más me motive y que me permita desarrollarme, alcanzar estabilidad y, al mismo tiempo, disfrutar lo que hago.”* (E:5), *“A mi después de terminar la escuela me gustaría estudiar profesorado de educación física, seguir entrenando gym y boxeo.”* (E:7), *“Me gustaría seguir en la UNAJ y estudiar una carrera.”* (E:14), *“Estudiar y continuar haciendo voluntariados hasta terminar la carrera”* (E:17), *“Estudiar, recibirme y trabajar en base a eso”* (E:18), *“Estudio de carrera de grado y maestría orientada a la biomedicina”* (E:19), *“estudiar y ejercer”* (E:21), *“Empezar la Facultad.”* (E:25), *“Al acabar el secundario, planeo estudiar una carrera y desarrollar las habilidades necesarias para acceder a una realidad laboral que me permita vivir de ello sacrificando”* (E:28), *“Luego de terminar el secundario, tengo pensado seguir estudiando.”* (E:30).

Otros participantes manifestaron su intención de trabajar mientras estudian, ya sea para obtener experiencia, cubrir gastos o avanzar hacia la independencia económica.

“Trabajar mientras estudio.” (E:1), *“Estudiar y poder trabajar para independizarme.”* (E:6), *“Mi proyecto de vida es empezar una carrera universitaria que me guste. Poder trabajar para poder ganar experiencias que me ayuden a futuro con otros trabajos o proyectos, trabajar y ayudar a mi familia.”* (E:8), *“ir a estudiar a la uba, independientemente de eso ver si puedo trabajar o mudarme”* (E:12), *“Estudiar una carrera, egresarme y usar herramientas que me dio la carrera, trabajar de lo que me guste, e independizarme económicamente.”* (E:13), *“Quiero estudiar y trabajar para poder irme a vivir sola.”* (E:16), *“Estudiar un terciario para profesorado en música, conseguir trabajo mientras sigo estudiando para obtener la tecnicatura en trompeta”* (E:20), *“Tengo pensado estudiar y trabajar.”* (E:23), *“Mi proyecto es estudiar, y si puedo trabajar de algo que no me lleve tanto tiempo pero me dé un poco de independencia financiera.”* (E:29).

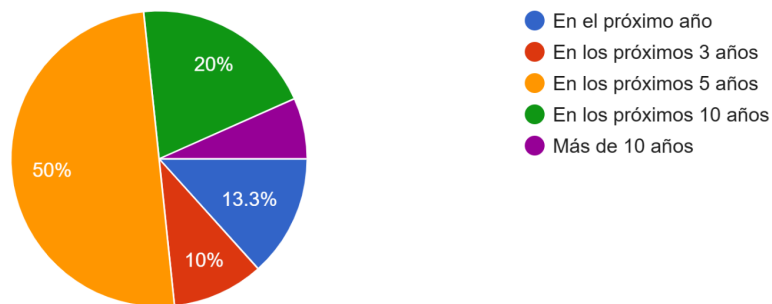
Un grupo menor prioriza la inserción laboral inmediata o el desarrollo de oficios específicos. Algunos vinculan su futuro a sectores técnicos o de servicios. *“Laburar de mecánico.”* (E:4), *“Pienso entrar a Prefectura y hacer una carrera basada en economía.”* (E:10), *“Enfocarme en el rubro de lashista, cosmetóloga, nails y ser contadora.”* (E:11), *“Tratar de buscar un trabajo.”* (E:24), *“Tengo pensado hacer un curso de gastronomía y después dedicarle tiempo a la psicología.”* (E:26).

Otros mencionaron explícitamente su deseo de formar una familia y alcanzar estabilidad emocional y económica en el futuro, *“Primero que nada estudiar y terminar en lo posible. Me gustaría en un futuro cuando tenga un trabajo estable, tener mi casa y mi familia.”* (E:9), *“Estudiar la carrera que me gusta y lograr tener una familia estable económicamente.”* (E:27).

Una minoría manifiesta dudas o falta de claridad respecto a su futuro, *“Sigo sin estar completamente segura de qué hacer, ya que me di cuenta que realmente no tengo una pasión o algo que me guste realmente.”* (E:15), *“Quiero estudiar (todavía no lo sé) y trabajar para poder abastecer con los gastos...”* (E:22).

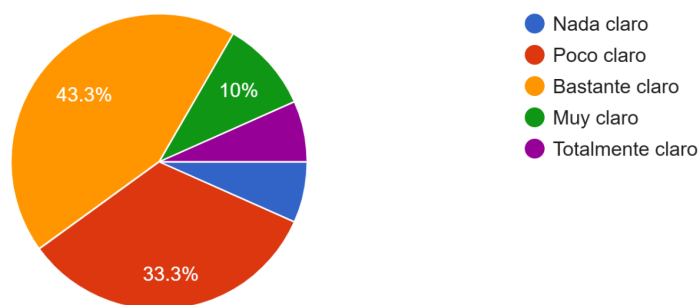
En cuanto al plazo estimado para alcanzar los objetivos planteados en su proyecto de vida, el 50% de los estudiantes indicó que espera lograrlos en los próximos cinco años. El 20% señaló un horizonte de diez años, mientras que el 10% estimó alcanzarlos en un plazo de tres años. Por su parte, el 13,3% manifestó que podría hacerlo dentro del próximo año y el 6,7% consideró que necesitará más de diez años para lograrlos.

¿En qué plazo estimas alcanzar tus objetivos planteados en tu proyecto de vida?
30 respuestas



En relación con el grado de claridad que los estudiantes atribuyen a su proyecto de vida, el 43,3% indicó que lo considera “bastante claro”, mientras que el 33,3% expresó que lo percibe “poco claro”. Por su parte, el 10% manifestó tenerlo “muy claro”, y el 6,7% señaló que lo tiene “nada claro” o “totalmente claro”.

¿Qué tan claro y definido consideras tu proyecto de vida en este momento?
30 respuestas



Carreras o profesiones

En relación con las carreras o profesiones que los participantes manifestaron tener intención de estudiar, se observaron diversas elecciones que abarcan distintas áreas del

conocimiento. Entre las opciones más mencionadas se encuentran las relacionadas con la educación, como los profesorados en Química, Música, Inglés, Educación Física y Geografía. También se registraron preferencias por carreras vinculadas a la salud, tales como Medicina, Kinesiología, Obstetricia, Odontología, Bioquímica, Biotecnología y Farmacia.

Asimismo, varios estudiantes expresaron interés por disciplinas artísticas y creativas, incluyendo Diseño Gráfico, Diseño de Interiores, Audiovisuales y Licenciatura en Composición Coreográfica. En el área de las ciencias sociales y humanidades, se mencionaron carreras como Psicología, Psicología Forense, Trabajo Social, Relaciones Internacionales y Economía. Por otro lado, algunos participantes optaron por carreras tecnológicas y empresariales, tales como Ingeniería Informática, Ciencias de Datos, Contaduría, Administración de Empresas y Marketing. Finalmente, se destacaron intereses en el ámbito gastronómico y turístico, con menciones a Gastronomía, Hotelería, Turismo y la formación de Chef.

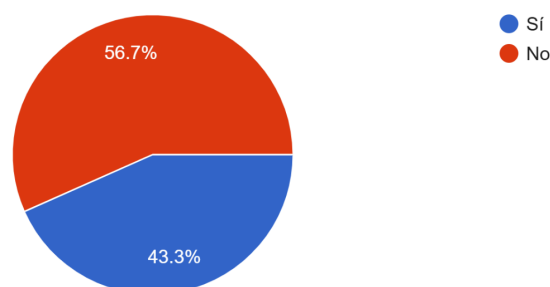
Un participante expresó aún no saber qué carrera estudiar.

Dificultades de aprendizaje

El 56,7% de los estudiantes encuestados señaló no haber presentado dificultades de aprendizaje, mientras que el 43,3% indicó haberlas experimentado. Aunque dicho aspecto no constituía el foco principal del estudio, resulta significativo el porcentaje de alumnos que refirió haber atravesado obstáculos en su proceso de aprendizaje.

¿Presentaste dificultades de aprendizaje en algún momento de tu trayectoria educativa?

30 respuestas



DISCUSIÓN

El fin del presente trabajo de investigación es analizar la influencia que tiene la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de sexto año del nivel secundario de diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires.

En primer lugar, como se señaló anteriormente, el análisis de los resultados dan cuenta que hay una menor cantidad de estudiantes que tuvo orientación vocacional en algún momento de su trayectoria educativa y que la misma fue realizada en su mayoría por profesores, otro grupo manifestó no haber tenido dicho proceso o no recordarlo. Además, en los casos en que se realizó la orientación vocacional consistió generalmente en un único encuentro.

En relación a ello, los resultados de la encuesta evidencian que las actividades implementadas por los docentes se centran principalmente en el autoconocimiento, la realización de charlas informativas sobre universidades y carreras, visitas a instituciones de nivel superior y entrevistas con profesionales. Si bien las mismas aportan información relevante, su alcance resulta limitado, aún más cuando son encuentros de una única vez. La orientación vocacional que no se sostiene en el tiempo como un proceso progresivo y articulado, sino que se presenta mediante intervenciones esporádicas puede restringir su efectividad y disminuir el apoyo que los estudiantes requieren para definir su futuro académico y laboral.

En contraste, los jóvenes que participaron en procesos de orientación vocacional a cargo de psicopedagogos señalaron haber desarrollado aprendizajes relacionados al pensamiento crítico y reflexivo respecto de las carreras y ocupaciones, así como habilidades para la búsqueda, comprensión y lectura crítica de información sobre distintas alternativas profesionales. Además, destacaron la adquisición de competencias asociadas al pensamiento, el estudio y la investigación.

Lo mencionado anteriormente se relaciona con la investigación realizada por Bravo Cobeña et al. (2021), presentada en los antecedentes, acerca de la importancia del

profesional en psicopedagogía para llevar adelante la orientación vocacional, ya que cuenta con formación específica para acompañar y proponer acciones según el perfil de cada sujeto. Sin embargo, la limitada disponibilidad de psicopedagogos en las instituciones educativas genera que la orientación vocacional sea asumida por los docentes, con el riesgo de que se transforme en una actividad más del currículo y se lleve a cabo mediante acciones de baja calidad.

Respecto a ello, la investigación realizada por Macías-Figueroa et al. (2021) también destaca la relevancia del rol del psicopedagogo como orientador, al abordar de manera integral los aspectos psicológicos, sociales, culturales y familiares que inciden en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el psicopedagogo busca comprender las particularidades de cada estudiante para diseñar estrategias, técnicas y métodos acordes a sus capacidades y necesidades. Asimismo, promueve la prevención y resolución de dificultades que puedan interferir en el desarrollo educativo, contribuyendo al fortalecimiento de trayectorias escolares más inclusivas y significativas.

En consonancia con ello, los resultados muestran que, tanto entre quienes recibieron orientación vocacional como entre quienes no accedieron a ella, se registran porcentajes similares —41,2% y 43,3% respectivamente— de estudiantes que atravesaron dificultades de aprendizaje a lo largo de su trayectoria escolar. Dichos resultados señalados refuerzan la importancia de contar con profesionales de la psicopedagogía que acompañen los procesos. En referencia a ello, la investigación de Di Cesare (2023), da cuenta acerca de las intervenciones llevadas a cabo por el Equipo de Orientación Escolar de las instituciones educativas, las cuales inciden de manera positiva en los estudiantes y la toma de decisiones respecto a sus elecciones vocacionales.

A su vez, los estudiantes reconocen que la orientación vocacional ha sido moderadamente importante para planificar su futuro y para definir sus metas académicas o profesionales. Consideran que los ha ayudado especialmente a reconocer intereses y habilidades propias, conocer información sobre carreras, planes de estudio y universidades, sentirse con mayor seguridad y motivación para tomar decisiones profesionales. De acuerdo

a Leonardo García-Botero et al. (2022) la efectividad de la orientación vocacional depende de la calidad del proceso, entendida como la posibilidad de construir perfiles ocupacionales basados en el conocimiento de uno mismo, la información sobre la oferta académica y laboral, el desarrollo de la toma de decisiones y del proyecto de vida.

En este sentido, el proyecto de vida de los encuestados se encuentra asociado con su formación académica, la inserción laboral, la independencia, el crecimiento personal y desarrollo de habilidades o talentos. Aquellos que participaron en procesos de orientación vocacional señalaron que, luego de dicha experiencia, perciben su proyecto de vida como bastante claro. Por su parte, los jóvenes que no recibieron orientación vocacional o no recuerdan haberla realizado también afirmaron tener su proyecto de vida relativamente definido; sin embargo, manifestaron la necesidad de contar con orientación vocacional para acceder a información sobre carreras, planes de estudio y universidades, así como recibir un acompañamiento que favorezca el autoconocimiento para la toma de decisiones respecto de su futuro profesional.

En conjunto, los resultados de esta investigación ponen de manifiesto la importancia de fortalecer los procesos de orientación vocacional en las instituciones educativas, promoviendo la participación activa de profesionales de psicopedagogía y la articulación con los docentes, a fin de garantizar procesos de acompañamiento integrales, contextualizados y coherentes con las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de su proyecto de vida.

CONCLUSIONES

Una de las conclusiones del presente trabajo ha permitido responder a la pregunta de investigación acerca de cuál es la influencia de la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de sexto año del nivel secundario en diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la orientación vocacional ejerce una influencia moderada en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. La misma se ve condicionada por la escasa presencia de profesionales de la psicopedagogía en las instituciones educativas. Estos profesionales, integrantes del Equipo de Orientación Escolar, son quienes cuentan con la formación necesaria para desarrollar procesos de orientación vocacional de calidad, sostenidos en el tiempo y ajustados a las particularidades y necesidades de cada estudiante.

En relación con los objetivos específicos planteados, el primero acerca de determinar de qué manera influye la orientación vocacional en el proyecto de vida, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes considera que este proceso fue moderadamente importante para planificar su futuro. La orientación vocacional recibida les aporta elementos significativos para la definición de sus trayectorias profesionales como el acceso a información sobre carreras, planes de estudio y universidades, el reconocimiento de sus intereses y habilidades personales, incrementar su motivación y seguridad en la toma de decisiones. Cabe destacar que los adolescentes encuestados señalaron que participaron en procesos de orientación vocacional en instancias aisladas, generalmente a cargo de docentes, y en muchos casos consistió en un único encuentro. La modalidad fragmentada da cuenta que limita la oportunidad de generar procesos de reflexión, toma de decisiones, construcción del proyecto de vida conscientes y fundamentados.

Al abordar el segundo objetivo específico, identificar el proyecto de vida de los estudiantes, se evidencia que el mismo se encuentra principalmente orientado hacia la continuidad de los estudios, la inserción laboral, la búsqueda de independencia personal y el desarrollo de habilidades o talentos. Los resultados ponen de manifiesto que quienes

participaron en procesos de orientación vocacional pudieron ser capaces de elaborar proyectos de vida bastante claros y definidos. En cambio, aquellos estudiantes que no accedieron a dichos espacios, si bien en su mayoría afirmaron tener su proyecto de vida bastante claro, expresaron la necesidad de recibir orientación vocacional, acompañamiento e información que les permita tomar decisiones acerca de su futuro.

Respecto al tercer objetivo específico, referido a definir las intervenciones psicopedagógicas presentes en el proceso de orientación vocacional, los resultados evidencian que algunas escuelas incluyen en su Proyecto de Intervención Institucional un programa de orientación para el estudio y el trabajo. Sin embargo, en otros colegios la presencia de psicopedagogos es escasa o los procesos de orientación vocacional quedan relegados debido a la multiplicidad de tareas que deben asumir los Equipos de Orientación Escolar. Como consecuencia, la orientación vocacional suele quedar principalmente a cargo de los docentes.

En síntesis, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer y ampliar los procesos de orientación vocacional en las escuelas, garantizando la presencia de profesionales de la psicopedagogía que puedan desarrollar intervenciones integrales, sostenidas y contextualizadas. De este modo será posible orientar a los estudiantes en la construcción de proyectos de vida que integren sus deseos, capacidades y posibilidades reales, fortaleciendo así tanto su autonomía personal como la toma de decisiones para su inserción formativa y laboral futura.

De esta forma, se puede concluir que el desarrollo del presente estudio manifiesta ciertas limitaciones. Entre ellas, se destaca que varios encuestados no recordaban haber participado en procesos de orientación vocacional en algún momento de su trayectoria educativa, lo que ha dificultado obtener información precisa sobre dichas experiencias. Asimismo, la escasa presencia de programas institucionalizados de orientación vocacional en las escuelas redujo la posibilidad de acceder a mayor información acerca de las intervenciones realizadas por los psicopedagogos.

En función de los resultados obtenidos, se propone fortalecer los procesos de orientación vocacional en el ámbito escolar mediante la implementación de un programa sistematizado que se inicie a partir de tercer año del nivel secundario y sea desarrollado por los Equipos de Orientación Escolar, en corresponsabilidad con los docentes. Dicho programa ha de incorporar acciones específicas destinadas a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, con el propósito de acompañar sus trayectorias educativas de manera integral.

Finalmente, como línea de investigación futura, se propone profundizar en el estudio del acompañamiento psicopedagógico en los procesos de orientación vocacional de estudiantes con dificultades de aprendizaje, a fin de comprender cómo dichas intervenciones pueden favorecer su desarrollo personal, académico y profesional.

Un aporte significativo de la presente investigación para el campo de la psicopedagogía, es la evidencia obtenida acerca del impacto que tienen las intervenciones psicopedagógicas en los procesos de orientación vocacional y en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Dichas intervenciones contribuyen al fortalecimiento del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes frente a las distintas opciones educativas y laborales. Asimismo, promueven el desarrollo de habilidades para buscar, comprender y analizar de manera crítica la información disponible sobre diversas alternativas formativas y profesionales. Además, el fortalecimiento de competencias asociadas al pensamiento, el estudio y la investigación, las cuales contribuyen a que el proceso de elección del futuro vocacional sea fundamentado y autónomo.

REFERENCIAS

- Argentina.gob.ar. (2023, 6 de septiembre). *Perczyk presentó un programa nacional de orientación vocacional y laboral para estudiantes secundarios*.
<https://www.argentina.gob.ar/noticias/perczyk-presento-un-programa-nacional-de-orientacion-vocacional-y-laboral-para-estudiantes>
- Aznar, I., Hinojo, F. J., & Fernández, F. D. (2007). *Competencias, competencias profesionales y perfil profesional: Retrato del perfil del psicopedagogo*. *Publicaciones*, 37, 109–139.
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/28577/1/566.%20n.%2037.pdf>
- Bohoslavsky, R. (1971). *La orientación vocacional: Estrategia clínica*. Galerna.
- Bohoslavsky, R. (1977). *La orientación vocacional: Estrategia clínica*. Ediciones Nueva Visión.
- Bravo Cobeña, G., Pin García, L., Solís Pin, S. C., Barcia Zambrano, P. S., & Barcia PinGarcía, M. F. (2021). *La psicopedagogía y su relación con la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de bachillerato*. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 658–676.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385883>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). *Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Colque Tito, H., Rodríguez Renjifo, J. J., & Puch Torres, F. B. (2022). *Orientación vocacional profesiográfica: una mirada diagnóstica a estudiantes de*

secundaria. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1722–1729. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.215>

Cordovés, Y. P., Salvat, C. L., Cuan, C. H., & Molina, D. Q. (2012). *Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina. Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 26(2), 244–251. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v26n2/ems07212.pdf>

Chisvert-Tarazona, M. J., Tárraga-Mínguez, R., Marhuenda-Fluixá, F., & Palomares-Montero, D. (2024). *La orientación personal, vocacional y profesional en escuelas de segunda oportunidad. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 82–100. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.1.2024.40761>

de Febres, R. (2007). *El valor de la responsabilidad. Revista Educación en Valores*, 1(7).

Defensoría del Pueblo de la República Bolivariana de Venezuela. (2013). *Adolescencia, tú decides tu futuro*. Coordinación de Publicaciones de la Defensoría del Pueblo.

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). *El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Revista Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

Di Cesare, M. A. (2023). *La orientación vocacional-ocupacional en las escuelas secundarias*. RIUFLO.

Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). *Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de*

carreras universitarias. Revista Cátedra, 6(1), 78–91.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101225>

Dirección General de Cultura y Educación. (2024). *Líneas prioritarias para la educación secundaria: Período 2024–2027*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2022). *La construcción de una mirada de cuidado como intervención ante situaciones de padecimiento subjetivo de las y los estudiantes*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-08/La%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20mirada%20de%20cuidado%20como%20intervenci%C3%B3n%20ante%20situaciones%20de%20padecimiento%20subjetivo%20de%20las%20y%20los%20estudiantes%20%282022%29.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación. (2022, 14 de diciembre). *Disposición N.º 185/2022: Definición de tareas docentes de Orientadoras y Orientadores de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social*. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-12/DI-2022-42894534-G-DEBA-DPCYPESDGCYE.pdf>

Di Doménico, C., & Vilanova, A. (2000). *Orientación vocacional: Origen, evolución y estado actual*. *Orientación y Sociedad, 2*, 47–58.

http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2964/pr.2964.pdf

D'Angelo, O. (1998). *Desarrollo integral de los proyectos de vida en la institución educativa*. La Habana, Cuba.

D'Angelo, O. (2003). *Proyecto integral y desarrollo integral humano*. Editorial en CD del Evento Hóminis'02.

Fundación Ocides. (s.f.). *Proyecto nacional de orientación vocacional en Argentina*. <https://www.ocides.org/noticias/lanzan-proyecto-de-orientacion-vocacional-en-argentina/>

Garay, L. (s.f.). *Análisis institucional de la educación y sus organizaciones*. Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, Argentina.

García Ferrando, M., Ibañez, J., & Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Editorial.

García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Cabral-Rodríguez, C. M., & Aguilar-Barreto, A. J. (2022). *Revisión sistemática: Criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional*. *Revista Psicología Escolar e Educativa*, 26.

<http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>

García-Mejía, B. E. (2022). *La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia*. *Revista Con-Ciencia. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 53–54.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8316>

Gavilán, M. (2007). La formación de orientadores en contextos complejos con especial referencia a Latinoamérica. *Orientación y Sociedad*, 7, 1–15.

Gavilán, M. (2017). *La transformación de la orientación vocacional: Hacia un nuevo paradigma*. Lugar Editorial.

Gobierno del Estado de México. (2020). *Proyecto de vida para las y los adolescentes*. COESPO.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Inda-Pichardo, D., Lauzurica-González, A., & Garriga-Alfonso, N. E. (2024). *Orientación profesional vocacional hacia la carrera de Medicina en estudiantes de preuniversitario. Revista Médica Electrónica*, 46.
- International Youth Foundation. (2015). *Descubre tu vocación*. Baltimore, USA.
- Jiménez Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. En AEPap (Ed.), *Curso de actualización en pediatría 2018*. Lúa Ediciones.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2024). *Lineamientos prioritarios 2024–2027*.
<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-04/LINEAMIENTOS%20DPS-%202024-2027.pdf>
- Macías-Figueroa, F. M., Mendoza-Vergara, G. M., Mieles-Pico, G. L., San Andrés-Soledispa, E. J., & Barcia-Briones, M. F. (2021). *La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 850–868.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385911>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria* (1ª ed. ilustrada). Ministerio de Educación de la Nación.
- Molina Contreras, D. (2001). *Material de apoyo instruccional: Curso orientación educativa*. UNELLEZ.
- Molina, D. L. (2004). *Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1).
<https://doi.org/10.35362/rie3512924>

- Müller, M. (1986). *Orientación vocacional: Aportes clínicos y educacionales*. Miño y Dávila.
- Müller, M. (1993). *Aprender para ser*. Editorial Bonum S.A.
- Müller, M. (2004). *Descubrir el camino*. Editorial Bonum S.A.
- Lescano, A. (2022). *Los inicios de la orientación y selección profesional en la Argentina (1925-1947): la profesiografía en clave de género*. *Descentrada*, 6(1), e165. <https://doi.org/10.24215/25457284e165>
- Navarrete, C. C., Cruz, M. Y., & Cárdenas, C. P. (2020). *Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío*. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación: REXE*, 20(44), 254–268. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.015>
- Nieto, D. A., & Repetto Talavera, E. (1998). *Estudio de la madurez vocacional de los estudiantes españoles de educación secundaria mediante el Career Development Inventory-School Form*. *Revista Educación XXI*, 1(1).
- Poggi, M. (2006). *¿Qué es una escuela exigente? Notas para reformular la pregunta*. *Revista El Monitor de la Educación*, 7, 1–5. <http://www.me.gov.ar/monitor/nro7/dossier2.htm>
- Rascovan, S., & Del Compare, M. (1999). *La orientación vocacional en la Argentina*. *Revista ABOP*, 3(1). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-8889199900100016
- Rascovan, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro. Y después de la escuela... ¿qué?* Psicoteca Editorial.
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.).

Rivas, F. (1988). *Psicología vocacional: Enfoques del asesoramiento*. Morata.

Romero, H. (2007). *Adolescentes y elección vocacional*. En *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.