



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

# Matemática y Juego: Una propuesta de intervención psicopedagógica en primer año

**Estudiante:** Rivera, Noelia Érica

**Legajo:** 34.370

**Director/es:** Lic. Garcés, Rosa

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

Año 2025

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO** (seleccionar una opción):

**A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]**

**A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...**

Lugar y fecha: Mar del Plata, 04/08/2025

Firma y aclaración del autor: Rivera, Noelia Erica

## ÍNDICE

1.	TÍTULO.....	4
2.	RESUMEN .....	4
2.1.	Palabras Claves.....	4
3.	INTRODUCCIÓN.....	5
3.1.	Delimitación del objeto de estudio.....	5
3.2.	Denominación.....	5
3.3.	Descripción.....	5
3.4.	Fundamentación.....	7
4.	OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN .....	9
4.1.	Objetivo General:.....	9
4.2.	Objetivos específicos:.....	9
5.	ESTADO DEL ARTE .....	10
6.	MARCO TEÓRICO.....	16
7.	MÉTODO.....	29
7.1.	Duración .....	29
7.2.	Responsables.....	29
7.3.	Destinatarios (directos e indirectos).....	30
7.4.	Localización física.....	30
7.5.	Recursos (materiales humanos, financieros, entre otros) .....	30
7.6.	Programa de actividades .....	31
7.7.	Cronograma .....	34
8.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO .....	37
9.	SÍNTESIS Y CONCLUSIONES.....	38
10.	APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INTERVENCIÓN.....	41
11.	LIMITACIONES DE LA INTERVENCIÓN .....	43
12.	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS.....	44
13.	REFERENCIAS.....	46
14.	ANEXOS .....	52

## **1. TÍTULO**

**Matemática y Juego: Una propuesta de intervención psicopedagógica en primer año**

## **2. RESUMEN**

El presente trabajo parte del objetivo principal de diseñar una intervención psicopedagógica desde el Equipo de Orientación Escolar (en adelante EOE) para favorecer la adquisición del sistema de numeración a través del juego en alumnos y alumnas de 1er año del Nivel Primario en una escuela de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires. A través de entrevistas semiestructuradas cuyo objetivo fue conocer e indagar sobre el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo, el trabajo en el área de matemáticas, las herramientas y estrategias que se utilizan en 1er año del Nivel Primario y a partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos, surge la necesidad de trabajar en el área de matemáticas con los docentes, a través de encuentros llevados a cabo por los psicopedagogos del EOE. Quedando de manifiesto la importancia del acompañamiento desde dicho rol, elaborando intervenciones psicopedagógicas pertinentes a través de la capacitación para generar prácticas de enseñanza sobre el sistema de numeración que contemplen los procesos de aprendizajes de los estudiantes mediante el juego.

### **2.1. Palabras Claves**

Enseñanza de las matemáticas- Aprendizaje- Juego- Enseñanza Primaria- Intervención Psicopedagógica.

### **3. INTRODUCCIÓN**

#### **3.1. Delimitación del objeto de estudio**

La presente propuesta de intervención psicopedagógica pretende diseñar talleres para docentes desde el Equipo de Orientación Escolar a fin de favorecer la adquisición del sistema de numeración a través del juego, específicamente en alumnos de primer año del Nivel Primario de la localidad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires.

La propuesta surge al realizar un diagnóstico de situación a través de entrevistas semiestructuradas a directivos, docentes y psicopedagogos del EOE de una Escuela Primaria, quedando de manifiesto la importancia de la orientación y acompañamiento pedagógico hacia los docentes del área de matemáticas. Es importante destacar que a través del juego los niños logran diversos conocimientos y habilidades para la vida (UNICEF, 2018) así como también el juego tiene, además, el propósito de facilitar la enseñanza de los contenidos curriculares. (Aizencang, 2005).

Por ello, la presente intervención fue pensada para manifestar la importancia del juego en el aprendizaje del área de matemáticas, con respecto al sistema de numeración.

#### **3.2. Denominación**

Se elabora un proyecto de intervención psicopedagógica denominado “Matemática y Juego: Una propuesta de intervención psicopedagógica en primer año”.

#### **3.3. Descripción**

El psicopedagogo puede desempeñarse en varios ámbitos. Uno de ellos es el ámbito educativo. Dentro de las instituciones escolares se establecen roles según la función a

desempeñar en los Equipos de Orientación Escolar que dependen de la Dirección de Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (Disposición 76/08, 2008)

La propuesta se llevará a cabo en la Escuela Primaria N° 47 de gestión pública, ubicada en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires. En dicho contexto educativo cobra relevancia la intervención del psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar generando espacios de capacitación a los docentes para favorecer procesos de aprendizajes en los estudiantes de primer año, en el área de matemáticas.

El aprendizaje en el área de matemáticas implica un desafío en el sistema educativo del Nivel Primario. En consecuencia, la mejora de los aprendizajes demanda el conocimiento y actualización de estrategias pedagógicas y prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes, siendo fundamental la intervención del psicopedagogo desde el Equipo de Orientación Escolar quien acompaña y orienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Pearson, 2022)

En este sentido, el trabajo interdisciplinario, contribuye a generar orientaciones y estrategias para abordar el sistema de numeración a través del juego en los alumnos de 1er año del Nivel Primario en la Ciudad de Mar del Plata.

En resumen, la orientación a los docentes permite acompañarlos en sus prácticas pedagógicas implementando estrategias para construir los aprendizajes de los contenidos esperados en cada año escolar. Un criterio de progreso y objetivo común de la enseñanza es el de procurar la adquisición de conocimientos significativos. (Baquero, 2017)

A partir de lo expuesto anteriormente, el presente proyecto surge con la siguiente pregunta de investigación:

¿El juego puede favorecer la enseñanza y el aprendizaje del sistema de numeración en los alumnos de 1er año del Nivel Primario de la ciudad de Mar del Plata?

### 3.4. Fundamentación

La Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social dispone que corresponde a los integrantes del Equipo de Orientación Escolar, propiciar reuniones de Equipo Escolar Básico, participando y brindando estrategias de intervención de acuerdo a las demandas, expectativas, necesidades y aspiraciones educativas de la comunidad escolar (Disposición 76/08, 2008).

En consonancia, el psicopedagogo desde el rol de Orientador Educativo debe asesorar y orientar al docente, acerca de estrategias de enseñanza que permitan enriquecer las experiencias y trayectorias escolares de los alumnos (Disposición 76/08, 2008).

En Matemática, asumir la diversidad conlleva traer a colación los saberes de los estudiantes y hacerlos avanzar a través de las diferentes situaciones de enseñanza (DGCyE, 2017). El desafío que se le presenta al docente será el desarrollo de propuestas didácticas y el despliegue de situaciones de enseñanza, que permitan intervenciones ajustadas con cada uno de los alumnos, impactando positivamente en los aprendizajes. Las decisiones respecto de lo que se hace en el aula incide en lo que los estudiantes van a aprender. (Tarasow, 2009)

Por tal motivo, es indispensable pensar en generar espacios conjuntos que den lugar a las orientaciones a los docentes del área de matemáticas para favorecer el sistema de numeración a través del juego en los alumnos de 1er año, comprendidos en la Unidad Pedagógica en la escuela primaria. Los primeros años sentarán la base de los resultados en los aprendizajes a lo largo de la escolaridad.

Al respecto, en el inicio de la escolaridad primaria el aprendizaje a través del juego continúa siendo trascendental, fortaleciendo la motivación y generando resultados positivos en los aprendizajes de los alumnos, constituyéndose en una de las formas más valiosas en el que los niños adquieren conocimientos y competencias. (UNICEF, 2018)

Durante el juego se crean oportunidades de aprendizaje potenciando los contenidos académicos de las diferentes áreas curriculares, ya que el interés y la motivación son aspectos importantes a la hora de aprender. Incluir los juegos como recurso favorece la participación de los niños en su propio proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el juego y las posibilidades de implicarse activamente en el aprendizaje fortalecen las habilidades de los estudiantes.

(UNICEF, 2018)

El Diseño Curricular del Nivel Primario expresa que la matemática es ahora más importante que en cualquier otro momento de la historia (DGCyE, 2018). Es a partir de las propuestas pedagógicas que los estudiantes experimenten a lo largo de la escolaridad que quedará reflejado el trabajo matemático que aborden las instituciones educativas (Itzcovich, 2014).

#### **4. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN**

La orientación y el acompañamiento psicopedagógico a los docentes de primer año del Nivel Primario por parte del Equipo de Orientación Escolar resulta imprescindible, específicamente en el área de matemáticas. Por ende, se propone una intervención psicopedagógica que tienda a favorecer uno de los contenidos curriculares propuestos al inicio de la escolaridad: el sistema de numeración, considerando el juego como una estrategia de gran valor para comenzar a abordarlo. El rol del psicopedagogo en el ámbito educativo cobra relevancia al trabajar en conjunto con los docentes cada uno desde su especificidad y conocimiento del quehacer educativo, a fin de favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, el presente trabajo plantea los siguientes objetivos:

##### **4.1. Objetivo General:**

- Diseñar una intervención psicopedagógica desde el EOE que favorezca la adquisición del sistema de numeración a través del juego en alumnos de 1er año.

##### **4.2. Objetivos específicos:**

- Analizar la influencia del rol del psicopedagogo en el ámbito educativo.
- Identificar las orientaciones a docentes para desarrollar la enseñanza del sistema de numeración en los alumnos de 1er año.
- Establecer el juego como recurso didáctico para favorecer los procesos de aprendizaje.

## 5. ESTADO DEL ARTE

A continuación, se lleva adelante una investigación de estudios recientes, con diversos referentes interesantes que han proporcionado fundamento teórico y metodológico para el presente proyecto.

La investigación de Leonardis (2020) tiene como título El rol del Licenciado en Psicopedagogía en la escuela primaria. Tensiones entre el deber y la posibilidad de hacer. Su objetivo fue analizar el rol del Licenciado en Psicopedagogía en el Nivel Primario, en relación a las funciones dentro del Equipo de Orientación Escolar. Este Estudio se realizó en la Ciudad de Necochea, ubicada en la Provincia de Buenos Aires. El enfoque es cualitativo, explorando lo que establecen las resoluciones y disposiciones del sistema educativo, en relación a lo que puede hacer la escuela ante las demandas que surgen, a través de la recopilación de material pertinente al tema. Los resultados remarcan la importancia del Licenciado en Psicopedagogía en el rol de Orientador de los Aprendizajes y Orientador de la Enseñanza en sus intervenciones, trabajando en conjunto con diferentes actores de la comunidad escolar para potenciar las trayectorias educativas de los estudiantes, a la vez que promueve espacios de asesoramiento y acompañamiento que favorezcan aprendizajes (Leonardis, 2020).

Las autoras Guerra y Toconac (2021) realizaron una investigación con el título Concepciones docentes sobre la función del psicopedagogo en los Equipos de Orientación Escolar. Se utilizó un enfoque empírico cualitativo, descriptivo, con el objetivo de explorar las concepciones que tienen los docentes, con respecto a las funciones del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar. En la muestra participaron ocho docentes que desempeñan sus tareas en una escuela de gestión pública de Nivel Primario en Salta. A partir de entrevistas semiestructuradas y posterior análisis de los datos se obtuvo como resultado

limitada o nula experiencia en cuanto al trabajo en conjunto entre psicopedagogos y docentes, evidenciando escaso conocimiento sobre intervenciones psicopedagógicas en la institución educativa. (Guerra & Toconac, 2021)

En vista de otras investigaciones, Chebuk (2023) realizó un trabajo titulado Psicopedagogía en el ámbito educativo: Concepciones acerca de las intervenciones del Equipo de Orientación Escolar en el Nivel Primario en Avellaneda. Se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo y diseño descriptivo, siendo su objetivo general describir las concepciones que tienen los docentes sobre las intervenciones de los psicopedagogos como miembros del Equipo de Orientación Escolar.

Se seleccionó una muestra compuesta por 12 participantes del sexo femenino cuyas edades están comprendidas entre los 30 y 50 años; miembros del Equipo Directivo y docentes de una escuela Primaria Estatal de Avellaneda, Provincia de Buenos Aires. Los datos son recolectados a través de entrevistas semiestructuradas y su posterior análisis de contenido.

Los resultados reflejaron que la mayoría de los docentes reconocen el valor del trabajo del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar, aunque su intervención se enfoca más en aspectos clínicos e individualizados para trabajar sobre las dificultades de aprendizaje. A su vez, quedó de manifiesto la falta efectiva de colaboración entre docentes y psicopedagogos expresando el interés por mejorar la colaboración y el trabajo en conjunto entre ambos para lograr poner en práctica estrategias efectivas que favorezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos en el Nivel Primario. Esta investigación produce información valiosa para fortalecer el trabajo en conjunto en el contexto escolar para beneficiar el desarrollo y bienestar de los estudiantes. (Chebuk, 2023)

La investigación desarrollada por Politano (2024) titulada El rol psicopedagogo/a en el equipo orientador escolar (EOE) del nivel inicial de un jardín del distrito de Ituzaingó en el Ciclo Lectivo 2023, tuvo como objetivo analizar las intervenciones que realiza el psicopedagogo como integrante del EOE para mejorar las trayectorias educativas de los niños. Se aborda desde un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo. La muestra se conforma por 7 participantes entre docentes, directivos e integrantes del Equipo de Orientación Escolar mediante entrevistas semiestructuradas y realizando un análisis de los datos obtenidos. Los resultados obtenidos demuestran que el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo se traduce en observaciones situadas y se recurre al equipo de Orientación Escolar solicitando intervención a nivel conductual de los estudiantes. Cada actor involucrado percibe que su rol es fundamental y significativo incidiendo favorablemente en el desarrollo de las trayectorias educativas, realizando un trabajo en conjunto y destacando la preparación para el Nivel Primario. (Politano, 2024)

El siguiente estudio de la autora Bajo (2023) tiene como título El rol y función de el/la orientador/a de aprendizaje en los Equipos de Orientación Escolar, y las intervenciones ante la dificultad específica de aprendizaje en el cálculo, desde una mirada psicopedagógica. La investigación tuvo como objetivo explorar las posibilidades de trabajo interdisciplinario en relación a las estrategias e intervenciones del Orientador de los Aprendizajes (OA) como miembro del Equipo de Orientación Escolar, frente a dificultades específicas de aprendizaje, en este caso, el cálculo. La metodología es cualitativa, trabajando el diseño de teoría fundamentada y abordando una muestra constituida por 15 participantes, entre docentes del área de matemáticas e integrantes del Equipo de Orientación Escolar, en el rol de Orientador de los Aprendizajes concibiendo ambos roles, como fundamental en el proceso de enseñanza. Todas las integrantes de la muestra son de sexo femenino de la Ciudad de San Miguel,

ubicada al noroeste de la Ciudad de Buenos Aires. Para recolectar los datos se propone una entrevista semiestructurada presencial donde se abordan diversos temas en relación al rol del psicopedagogo dentro del ámbito escolar, experiencia en el asesoramiento e intervenciones y trabajo en conjunto. Luego de realizar las entrevistas se analizan los datos. Los resultados demuestran la experiencia de cada participante sobre el trabajo colaborativo y la necesidad de contar con más conocimientos ante las dificultades específicas de aprendizaje que se pueden presentar en las aulas de todas las instituciones educativas (Bajo, 2023).

La investigación realizada por Hernández Dávila et al. (2023) titulada “Aprendizaje significativo y enseñanza de la matemática”, Se llevó a cabo desde una metodología cualitativa, del tipo descriptiva, recopilando información con respecto al tema de estudio, mediante la revisión de la literatura. El diseño utilizado fue no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Turismo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, obteniendo como resultado la correlación entre las variables y reflejando la necesidad de poner en práctica estrategias en la realización de planes psicopedagógicos, que potencien los conocimientos matemáticos para lograr aprendizajes significativos. (Hernández Dávila et al., 2023)

El estudio realizado por Gallego et al. (2020) tiene como título El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. Su objetivo fue describir la incidencia del juego como estrategia pedagógica y la relación con el aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas, utilizando un enfoque empírico cualitativo, de tipo descriptivo. Se llevó a cabo en una institución educativa de la comuna 11 en el barrio Estadio, conformando la muestra un total de 16 participantes, entre ellos catorce niñas y dos docentes pertenecientes al grado pre jardín. Los datos obtenidos se

recabaron mediante observaciones no participantes, entrevistas semiestructuradas y técnicas interactivas cuyos resultados reflejan que el juego es un medio de expresión y comunión en la infancia. Por ende, desde las aulas los juegos se convierten en una estrategia pedagógica que favorece los aprendizajes de las matemáticas. (Gallego et al., 2020)

Quintanilla (2020) realiza una investigación bajo el título Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. Se realizó desde un enfoque empírico cuantitativo de diseño no experimental, de tipo descriptivo; teniendo como finalidad proponer estrategias lúdicas en la enseñanza del área de matemática en Nivel primario, específicamente en primer año.

La muestra estuvo conformada por 6 docentes de primer año, aplicando como técnica de recolección de los datos, la encuesta y el cuestionario. Para el análisis de la información se construyeron tablas de distribución de frecuencias y gráficos por cada ítem con los resultados obtenidos. Quedando en evidencia el déficit en la aplicación de estrategias lúdicas que los docentes utilizan en la enseñanza del área de matemáticas. Reconocen la importancia del uso del juego como recurso para trabajar los contenidos curriculares, pero carecen de estrategias necesarias por desconocimiento sobre su aplicación. Por último, se recomienda el uso de estrategias basadas en el juego que faciliten la comprensión en matemáticas en los primeros años de educación primaria (Quintanilla, 2020).

Continuando con la revisión, Campero (2024) realizó su trabajo titulado El juego como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de alumnos de 1º grado de la escuela Pablo Haimés de la ciudad de Concepción Tucumán, con el objetivo de analizar el papel del juego en el ámbito educativo, evaluar el impacto en los aprendizajes significativos y proponer estrategias dinámicas.

Se aborda desde un enfoque empírico cualitativo y utiliza instrumentos de recolección de datos como la observación directa, entrevistas abiertas y revisión de documentos pertinentes al tema de estudio. La muestra está compuesta por 12 docentes de primer año, de sexo femenino cuyas edades oscilan entre los 27 y 45 años aproximadamente. Luego de un análisis de los datos obtenidos se observa que la gran mayoría de los docentes tienen una mirada positiva en cuanto al uso del juego en las propuestas pedagógicas que planifican, además de que remarcan experiencias significativas con todos los estudiantes. Destaca a su vez, el gran impacto de la motivación que generan las actividades lúdicas, ya que brindan placer y diversión a la vez que se trabajan los contenidos. Es importante mencionar que luego del análisis que conducen a conclusiones y discusiones sobre el tema, el trabajo aporta una propuesta de intervención psicopedagógica para los docentes de primer año del Nivel Primario, reflexionando y motivando a los docentes y estudiantes a ser partícipes de generar aprendizajes significativos a través del juego por medio de diversas situaciones de enseñanza. (Campero, 2024)

Por último, Alonso (2021) llevó a cabo un trabajo de investigación denominado El juego como recurso educativo. Se utilizó un enfoque de investigación empírico cualitativo, realizando un recorrido histórico sobre la presencia del juego en las instituciones educativas, siendo este uno de los objetivos propuestos en el trabajo, como así también analizar las diferentes teorías sobre el juego en el ámbito escolar, investigar sobre los beneficios del mismo en dicha etapa y reflexionar sobre la importancia que tiene en el desarrollo de los niños las actividades en contexto lúdico.

Se investigó sobre diferentes formas de pensamiento, técnicas didácticas, teorías acerca del juego, métodos y diversos aspectos educativos como el rol docente y la importancia de la motivación en las propuestas pedagógicas. Llegando a la conclusión que el

juego beneficia la adquisición de aprendizajes y habilidades ofreciéndole a los alumnos experiencias significativas, convirtiéndose en una estrategia didáctica que los docentes deberían incluir en los contenidos curriculares que abordan, tanto en la educación formal como no formal. (Alonso, 2021)

## **6. MARCO TEÓRICO**

El Sistema Educativo Nacional es el mecanismo integral institucional y estatal que asegura el acceso al derecho a la educación con equidad e igualdad de oportunidades. Su integridad asegura la obligatoriedad, las alternativas consideradas con objeto de lograr la equidad y la universalidad de la búsqueda de la excelencia educativa para todo el conjunto de la sociedad. Su estructura concibe los siguientes niveles de Educación: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior; y ocho modalidades. (Ley N° 26.206, 2006)

En consonancia, en la Provincia de Buenos Aires la Ley de Educación Provincial N° 13688, comprende dichos niveles y determina las siguientes modalidades: Educación Técnico-Profesional; Educación Artística; Educación Especial; Educación Permanente de Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional; Educación Intercultural, Educación Física; Educación Ambiental y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Refiriéndose a éstas como enfoques educativos, organizativos y curriculares que componen o completan la educación común brindando respuestas a las demandas de los diferentes Niveles garantizando el derecho de igualdad, inclusión, calidad y justicia social. (Art. 22, Ley N° 13.688, 2007). La modalidad mencionada comprende el rol del psicopedagogo como integrante del Equipo de Orientación Escolar en el ámbito educativo y las posibles intervenciones psicopedagógicas en relación a las orientaciones docentes. En este sentido, la Ley citada menciona la importancia de orientar y acompañar a los docentes que conforman

los equipos de trabajo en las instituciones educativas, reconociendo la complejidad de sus tareas.

### **Psicología Comunitaria y Pedagogía Social**

La Ley de Educación Provincial N° 13.688 en el artículo 43 establece que la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social es transversal a las Direcciones de Nivel y otras Modalidades del Sistema Educativo Provincial en sus intervenciones. A su vez, expresa la conformación de Equipos de Orientación Escolar en todas las instituciones educativas a fines de actuar en problemáticas pedagógicas, institucionales y sociales abarcando a toda la comunidad educativa. Asimismo, entre sus objetivos propone acompañar y orientar a los docentes en sus funciones y necesidades que se presentan cotidianamente (Ley N° 13.688, 2007).

Los Equipos de Orientación Escolar, que funcionan en las instituciones educativas en todos los Niveles y Modalidades están conformados por diferentes profesionales de diversas disciplinas que trabajan en conjunto para garantizar la igualdad en los procesos de aprendizaje, en corresponsabilidad con los docentes. Integran los mismos: Orientador Educacional, Orientador Social, Maestro/a Recuperador/a u Orientador de Aprendizaje, Fonoaudiólogo/a u Orientador Fonoaudiológico y Médico/a u Orientador Médico (Disposición 76/08, 2008).

### **Rol del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar**

En el ámbito educativo el psicopedagogo puede desarrollar el rol de Orientador Educacional u Orientador de los Aprendizajes, cada uno con funciones específicas a la vez que realizan un trabajo en conjunto compartiendo tareas entre todos los integrantes del equipo. La (Disposición 76/08, 2008) de la Dirección General de Cultura y Educación diferencia ambos roles. En su Artículo 8 expresa que el Orientador Educacional, desde su

función participa de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y Acuerdos Institucionales de Convivencia desde la especificidad de su formación, orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje, realiza un trabajo sistemático de orientación a los docentes planteando diversas intervenciones y recursos que favorezcan las trayectorias escolares de los estudiantes.

Dicha Disposición en el artículo 10 establece que el Orientador/a de Aprendizaje, también participa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional. Además, ofrece información y propone experiencias que favorezcan los aprendizajes, proyecta e implementa secuencias didácticas realizando un trabajo en conjunto con los docentes fortaleciendo las prácticas en relación a los lineamientos curriculares, interviniendo desde una mirada pedagógica especializada. (Disposición 76/08, 2008)

### **Importancia de las Reuniones de Equipo Escolar Básico (R.E.E.B)**

Las Reuniones de Equipo Escolar Básico se implementan en todos los niveles a fines de propiciar un espacio que beneficie la participación de todos los actores implicados en el hecho educativo. En ellas participa el Equipo de Orientación Escolar, Docentes y Directivos de la institución educativa, donde cada participante aporta desde la especificidad de su rol una mirada enriquecedora, realizando un trabajo en conjunto de corresponsabilidad que permita construir y llevar adelante intervenciones comprometidas. Dichas reuniones deben ser parte de la agenda del EOE y Equipo Directivo, establecidas sistemáticamente con una frecuencia mensual quedando a consideración de los integrantes la posibilidad de realizar otras de acuerdo a las dificultades que puedan manifestarse. A su vez, las temáticas a trabajar van a depender de las situaciones y necesidades de cada institución. (Comunicación Conjunta N° 1/08, 2008)

## **Psicopedagogía y aprendizaje**

La psicopedagogía es una disciplina en donde confluye lo psicológico con lo educacional. Se aborda en forma transversal e interdisciplinaria. Abarca las características del aprendizaje teniendo como objeto de estudio el sujeto que aprende. Entendiendo al aprendizaje como un proceso complejo, subjetivo e intransferible a la vez que intersubjetivo y relacional. Donde cada sujeto construye sus aprendizajes en base a sus herramientas, experiencias, el contexto y su estilo singular de pensar y aprender. (Müller, 2009)

## **Intervención psicopedagógica**

En el ámbito escolar, Bassedas et al. (1991) enfatiza en la necesidad de un diagnóstico psicopedagógico donde se analizan las dificultades en el proceso de aprendizaje, resaltando la importancia de proporcionar a los docentes orientaciones y estrategias que les permitan transformar el problema (Bassedas et al., 1991).

En este sentido, “los docentes manejan y tienen estrategias múltiples para realizar intervenciones grupales, medir el clima del grupo y lograr la cooperación. Los psicopedagogos cuentan con estrategias específicas y acertadas para las intervenciones individuales y el abordaje dificultades del aprendizaje”. (Pearson, 2022, p. 143)

Asimismo, es necesario considerar que las orientaciones del psicopedagogo dentro del ámbito educativo hacia los docentes, permiten colaborar en las prácticas pedagógicas desarrolladas en las aulas. En la Unidad Pedagógica que comprende los dos primeros años de la escuela primaria, suelen ser decisivos los resultados de aprendizaje a lo largo de la escolaridad. (DGCyE, 2017)

## **Metodología de enseñanza**

Según Pearson (2022) en la escolaridad encontramos dificultades en el aprendizaje no específicas en matemáticas. La característica principal es que no responden a un factor neurobiológico y específico, sino que son debidas a situaciones externas, siendo lo más frecuente la enseñanza y las metodologías empleadas. (Pearson, 2022)

El psicopedagogo debe considerar que su accionar es crucial en los casos de alumnos que no presentan problemas de aprendizaje y es fundamental conocer y acompañar el desarrollo de los contenidos presentes en el Diseño Curricular, en este caso para la Educación Primaria.

En este sentido, dentro del contexto escolar, las dificultades en los aprendizajes de las matemáticas que no se atribuyen a las DEA (Dificultades Específicas de Aprendizaje) emergen y necesitan ser atendidas. En palabras de Pearson las dificultades que presentan los estudiantes pueden deberse a una mala enseñanza o estrategias insuficientes. Por ello, cobra relevancia la intervención psicopedagógica en el acompañamiento y orientación a los docentes. Pearson (2022) sostiene que “Es importante trabajar de manera conjunta con los docentes, ya que son ellos, en su enseñanza cotidiana, quienes deben atender a las necesidades de los alumnos. (p. 142)

El Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires presenta un esquema organizador de contenidos a enseñar y modos de conocer en cada año, como así también los indicadores de avance de los aprendizajes y situaciones de enseñanza sugeridas y expuestas por bloques. Dentro de los contenidos formulados en matemática, al inicio de la escolaridad se expone el bloque “Números Naturales” cuyos temas resaltan la importancia de la enseñanza y el aprendizaje a través del análisis y resolución de problemas numéricos en el contexto lúdico. (Dirección General de Cultura y Educación [DGCyE], 2018)

Para lograr un aprendizaje significativo en el área de matemáticas se deben propiciar situaciones didácticas que planteen desafíos, donde se requiera poner en juego nociones matemáticas para lograr solucionarlos, debido a que un conocimiento matemático se considera aprendido cuando se ha funcionalizado. (DGCyE, 2018)

La matemática quedará caracterizada en los estudiantes por las experiencias que los docentes les transmitan en las aulas en relación a los contenidos que se trabajen a lo largo de la escolaridad. (Itzcovich, 2014)

Constituye un desafío para la psicopedagogía en el ámbito escolar, acompañar a los docentes en sus propios procesos de aprendizaje y sostenerlos en las situaciones que atraviesan en la institución escolar. Fundamentalmente, vislumbrando dificultades que se presentan en los contenidos curriculares, a fin de analizar en conjunto diferentes propuestas de actividades y anticipando posibles procedimientos de resolución que promuevan el trabajo matemático en el aula.

Los niños desde pequeños cuentan con conceptualizaciones sobre el sistema de numeración y es tarea de la escuela vincular los saberes que poseen sus estudiantes con los saberes considerados válidos. Asimismo, el sistema de numeración es un conocimiento que se utiliza habitualmente, implicando un funcionamiento complejo que puede representar dificultades al momento de su aprendizaje. Particularmente, nuestro sistema de numeración es una creación cultural que tiene sus propias características y reglas que se detallan continuación:

- Está compuesto de diez signos que combinados entre sí representan cualquier número.
- Es un sistema decimal porque está organizado en base diez.
- Es un sistema posicional, porque la misma cifra tiene diferente valor según la posición que ocupe en un número.

- Incluye el cero.
- Se escribe en orden decreciente de izquierda a derecha.
- Entre dos números de la misma cantidad de cifras es mayor el que tiene el número mayor a la izquierda.
- Entre dos números de diferente cantidad de cifras es mayor el que más cifras tiene.

El desafío de la escuela consiste en promover situaciones didácticas de enseñanza para abordar dichas reglas tanto en la numeración escrita, como en la numeración hablada que presenta otras características; en este caso no es posicional. A su vez, para abordar el contenido mencionado es indispensable contar con diferentes portadores numéricos en las aulas como fuentes de información seguras, así como cuadros de números, cintas métricas, bandas numéricas. (Itzcovich, 2014)

En consecuencia, la enseñanza consiste en articular la intención didáctica de la escuela con sus estudiantes como productores de conocimiento a partir de sus intereses y potencialidades para lograr aprendizajes que sean significativos. (Penas, 2013)

Desde mucho antes de ingresar a primer año del Nivel Primario, los niños se enfrentan a oportunidades de elaborar conocimientos acerca del sistema de numeración, ya que se presenta como objeto de uso social cotidiano. Por ende, es tarea de la escuela conocer cuáles son las conceptualizaciones previas que poseen los estudiantes para diseñar situaciones didácticas que permitan poner en juego sus ideas y aproximarse progresivamente a la comprensión de dicho tema en el contexto escolar. En este sentido, es importante considerar que los alumnos desarrollan conceptualizaciones en relación a la escritura de los números, apoyándose en la información que extraen de la numeración hablada y el conocimiento de la escritura convencional de los nudos. Es por ello, que, al pensar el trabajo

didáctico con el sistema de numeración, resulta imprescindible tener en cuenta que se trata de enseñar y aprender un sistema de representación. (Lerner & Sadovsky, 1994)

Diferentes enfoques de la enseñanza de los contenidos de matemáticas, coexisten en las instituciones o en una misma debido a la formación de los docentes. Esto refleja la necesidad imperiosa de contar con capacitaciones actualizadas habilitando espacios de reflexión sobre las prácticas de enseñanza.

En la actualidad, se enfatiza en la Didáctica de la matemática, que tiene como interés, estudiar y describir las condiciones necesarias a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos del área de matemáticas. En este enfoque se adopta la idea de Piaget en relación a la adquisición del conocimiento, donde estos ocurren por construcciones sucesivas que se dan por la interacción del sujeto con el medio. El objetivo principal de la didáctica mencionada consiste en identificar las condiciones en la que los estudiantes movilizan sus saberes, con herramientas que conduzcan a producir conocimientos matemáticos nuevos. Por ello, al hacer hincapié en los contenidos de enseñanza, comprende los actores educativos, la intencionalidad, situaciones pedagógicas didácticas y todos los componentes que integran las instituciones. (Ressia de Moreno, 2004)

Continuando con las ideas de Piaget, el conocimiento se construye a través de la acción de un sujeto enfrentado a una situación que genera un desequilibrio. Todo conocimiento nuevo se construye en base de los conocimientos previos que disponga el sujeto, que al mismo tiempo modifica. Desde la didáctica, el alumno participa activamente, convirtiéndose en el protagonista y sujeto principal del proceso de enseñanza. A su vez, el docente presenta diversas situaciones de aprendizajes para producir conocimientos, donde la resolución de las situaciones pone en juego las herramientas con las que cuenta el estudiante, al mismo tiempo que éste último acepta su responsabilidad en la situación de aprendizaje. En

este sentido, los estudiantes aprenden poniendo en práctica lo que saben para poder resolver las situaciones que se les presentan. (Ressia de Moreno, 2004)

El eje fundamental de la didáctica de la matemática es la resolución de problemas. Es esencial enseñar matemáticas a través de problemas debido a que en la búsqueda de resolución y reflexión se producen los conocimientos. Los problemas son considerados como situaciones que representan un desafío a superar, los cuales motivan la búsqueda de soluciones, poniendo en juego los saberes previos y evidenciando que en ocasiones los saberes disponibles son limitados o insuficientes. Debido a esto los estudiantes deben implicarse en la búsqueda de resoluciones, lo que provoca avances en nuevos conocimientos. (Ressia de Moreno, 2004)

Con el pasar de los años, numerosos estudios de investigación han demostrado que los niños poseen ideas sobre los números y el sistema de numeración incluso antes de comenzar la escolaridad. Al respecto, Lerner y Sadovsky (1994) investigaron sobre cómo se aproximan los niños al conocimiento del sistema de numeración, evidenciando dos conclusiones claras. Por un lado, manifiestan que en edades tempranas los niños desarrollan hipótesis para crear e interpretar representaciones numéricas, y por el otro expresan que los niños no construyen la escritura convencional de los números siguiendo exactamente el orden de la serie numérica. Es por ello, que resulta fundamental proponer a los alumnos situaciones didácticas en las que los números sean herramientas de resolución. De este modo, los estudiantes deben usar los números para encontrar soluciones, en todos los contextos posibles. (Lerner & Sadovsky, 1994, citado por Ressia de Moreno, 2004)

### **El juego como estrategia didáctica**

En los primeros años de la escolaridad, el proceso de aprendizaje se encuentra relacionado con el juego. Es imprescindible que los mismos se encuentren contextualizados en las planificaciones didácticas de los docentes a fin de conseguir los objetivos que persigan. (Santoja, 2020)

El juego resulta ser un recurso valioso para la enseñanza de la matemática, contextualizado como una herramienta para que los estudiantes logren aprender diversos contenidos curriculares en el ámbito educativo, formando parte de una secuencia de enseñanza planificada para el aula que favorezca el trabajo matemático por parte de los estudiantes. En este sentido es indispensable que luego del juego se generen espacios de intercambio y reflexión sobre el contenido que se trabaja. Es por ello, que los juegos reglados requieren de un análisis didáctico previo por parte de los docentes a fin de que sean útiles y efectivos como recurso de enseñanza, considerando el saber a enseñar, la problemática que plantea y sus resoluciones como así también las cuestiones que se analizarían en la puesta en común y sus posibles modificaciones que generen progreso en los aprendizajes de los niños. (Equipo Matemática CeAPI, 2015)

Por consiguiente, para que un juego se constituya en un problema que posibilite el aprendizaje en las clases de matemáticas, los profesionales de la educación deben propiciar diversas condiciones didácticas donde los juegos sirvan como vía para la adquisición de conocimientos. Entre ellas, que las actividades lúdicas que se propongan formen parte de un campo de problemas vinculados a los contenidos curriculares de enseñanza, donde los alumnos puedan crear, producir, tomar decisiones, discutir, confrontar y argumentar lo que hicieron, generando desafíos. Es decir, que son los docentes quienes planifican y secuencian las actividades en relación a los contenidos curriculares propuestos para cada año, donde se invita a los sujetos a crear y producir en el trabajo matemático. Considerando no solo el momento de juego, sino que se propicia un momento de reflexión sobre lo que hicieron y se

brinda un espacio de intercambio, discusión, confrontación y argumentación que despliegan las situaciones presentadas. En este sentido son claves las intervenciones de los docentes. (Ressia de Moreno, 2013) Al respecto, García y LLul manifiestan que es indispensable que todos los profesionales de la educación conozcan la importancia del juego, sus características y las oportunidades psicopedagógicas del modelo lúdico. (García & Llul, 2009)

En matemáticas, considerando el enfoque del aprendizaje a través de la resolución de problemas y su posterior reflexión, cobran relevancia los juegos reglados, que comienzan a constituirse aproximadamente a los cuatro años y se van consolidando a lo largo del periodo de las operaciones lógico- concretas hacia el periodo formal, reemplazando el símbolo lúdico por la regla. Presentar diversos juegos reglados en las aulas constituye una herramienta enriquecedora para el aprendizaje de contenidos matemáticos en tanto actividad movilizadora de aspectos de la dinámica cognitiva y afectiva de los estudiantes, característico de sus intereses. (Rossetti & Garcés, 2024)

La inclusión de dichos juegos en el ámbito escolar resulta favorable desde varios puntos de vista, ya que favorece el intercambio social de los sujetos mediante la construcción de conocimientos y contribuye a las construcciones individuales y con el otro. A su vez, los conocimientos producto de las experiencias que se enfrenten, pueden ser utilizados para diferentes contenidos que se trabajen a lo largo de la escolaridad en múltiples contextos. Haciendo foco en el aprendizaje matemático, los juegos son interesantes en función de las situaciones que se presentan a los niños, constituyéndose como punto de partida, planteando un desafío y ocasionando un análisis posterior sobre los problemas presentados. No son los juegos en sí mismo los que propician aprendizajes, sino las situaciones didácticas posteriores que se brindan y generan situaciones problemáticas para los niños. Por ello, es indispensable que los docentes y/o psicopedagogos seleccionen juegos reglados con propósitos y objetivos claros y específicos. (Rossetti & Garcés, 2024)

Si el juego presenta un desafío para los estudiantes, procurarán efectuar las regulaciones necesarias a fin de compensar los desequilibrios que se presentan ante las situaciones planteadas. Cabe destacar que tanto los problemas como los juegos no deben ser demasiados fáciles convirtiéndose en un ejercicio de aplicación, ni extremadamente difíciles ya que no podrían contar con una estrategia de base que les permita buscar una solución, deben estar acordes a las posibilidades de los alumnos considerando la etapa evolutiva y el año que transita en el contexto escolar. Por ello, cada propuesta que se proponga será significada por el estudiante en base a sus esquemas de asimilación, y a partir de ellos y la interacción social construirá soluciones posibles, habilitando las posibilidades de construcción de nuevos esquemas. (Rossetti & Garcés, 2024)

Por su parte, Aizencang expresa que la introducción del juego como una estrategia didáctica en el ámbito educativo tiene como objetivo favorecer la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares. En relación a la puesta en práctica en las aulas, la introducción del mismo, permite generar interés, motivación y atención propiciando una postura positiva hacia el aprendizaje escolar. La autora considera que el juego es una herramienta importante para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. (Aizencang, 2005).

En esta línea, el Diseño Curricular para la Educación Primaria plantea en el Bloque de Números Naturales para Primer Año, que se debe propiciar en las aulas el trabajo con juegos, que permitan la resolución de diversos problemas numéricos, a la vez que se fomente el trabajo autónomo. Debido a esto se incorpora en las escuelas el juego como vía de acceso a nuevos conocimientos en los primeros años de la escolaridad. (DGCyE, 2018)

UNICEF (2018) enfatiza que el juego ayuda a una mejor comprensión de conceptos académicos, a la vez que fomenta el deseo de aprender en los estudiantes. Siendo una

herramienta potencial en el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de problemas. Sosteniendo la importancia del juego en la educación primaria, donde se considera a los niños como sujetos activos del proceso de aprendizaje, siendo el docente el facilitador del mismo. (UNICEF, 2018)

Asimismo, Gallego et.al (2020) expresa que en el contexto escolar hay evidencias que reflejan que cuando los niños juegan, adquieren aprendizajes significativos, desarrollan competencias y habilidades sociales que favorecen sus trayectorias escolares. Lo que implica que el juego es la estrategia privilegiada al momento de la enseñanza de conceptos o nociones, promoviendo múltiples aprendizajes que permiten a las infancias, conocer, experimentar, investigar y descubrir su contexto en forma placentera y lúdica (Gallego et al., 2020)

Chacón (2009) indica que el juego y el aprendizaje confluyen, por ende, los profesionales de la educación deben utilizar las posibilidades que brindan los juegos didácticos como oportunidad de diversión y producción de nuevas habilidades. Debido a que la actividad lúdica es motivadora, los estudiantes estarán más atentos a las propuestas de las áreas curriculares movilizándolo el interés por aprender desde una dimensión académica. La autora destaca tres elementos presentes en el juego didáctico: el objetivo didáctico, las acciones lúdicas y las reglas del juego. Sosteniendo la idea de planificar las clases a partir de la selección del material con una intención didáctica, objetivos claros y tiempos que se ajusten a momentos asignados, antes, durante y después del juego. (Chacón, 2008)

Debido a lo expuesto anteriormente, lo que pretende el aprendizaje lúdico es que el estudiante se sienta protagonista de su proceso de aprendizaje, ya que cuando los niños parten de sus intereses logran adquirir conocimientos en forma significativa.

## **7. MÉTODO**

El presente estudio se llevará a cabo a través de un Proyecto de Intervención psicopedagógica denominado “Matemática y juego: Una propuesta de intervención psicopedagógica en primer año”. Se abordará desde la modalidad de talleres, implicando una participación activa de los docentes y psicopedagogos de la institución escolar. La propuesta se desarrollará mediante seis encuentros quincenales de una hora, en un aula de la escuela destinada para tal fin.

En los diferentes encuentros los psicopedagogos, miembros del Equipo de Orientación Escolar realizan las propuestas para los diferentes encuentros que se desarrollarán con una modalidad teórica y práctica, resaltando la importancia de trabajar en conjunto.

En relación a los principios éticos de la investigación, se utilizará y pondrá a disposición de los participantes el consentimiento informado para su conocimiento y firma. En el mismo se explicita en qué consistirá la propuesta, como así también su confidencialidad y el derecho de los participantes que integran el estudio. (Losada, 2014)

### **7.1. Duración**

La propuesta de intervención psicopedagógica se llevará a cabo durante tres meses, con encuentros quincenales de dos horas cada uno, en un aula de la escuela primaria.

### **7.2. Responsables**

Los responsables de organizar, coordinar y llevar adelante la propuesta de intervención serán los psicopedagogos, miembros del Equipo de Orientación Escolar de la

escuela. A su vez se trabajará con los directivos y docentes de primer año del establecimiento.

### **7.3. Destinatarios (directos e indirectos)**

Ante la problemática que se presenta los destinatarios directos del proyecto de intervención serán los docentes de primer año del Nivel Primario de la escuela, donde mediante talleres se trabajará en conjunto con los psicopedagogos de la escuela en relación a las herramientas, estrategias e intervenciones que podrán luego llevar a la práctica con sus alumnos para favorecer el trabajo matemático.

Los estudiantes de primer año de la escuela serán los destinatarios indirectos.

### **7.4. Localización física**

La propuesta de intervención psicopedagógica se llevará adelante en la localidad de Mar del Plata, ubicada en la Provincia de Buenos Aires. Se realiza en una institución escolar de gestión pública, específicamente en la Escuela Primaria N°47, en un aula de la institución.

### **7.5. Recursos (materiales humanos, financieros, entre otros)**

Para el desarrollo de la presente propuesta de intervención psicopedagógica es necesario contar con los siguientes recursos:

- Recursos materiales: Aula de trabajo, libros, secuencias didácticas, computadoras, pantalla, proyector, hojas, lapiceras, entrevistas impresas, juegos matemáticos.
- Recursos humanos: Son partícipes del espacio, las psicopedagogas (integrantes del Equipo de Orientación Escolar), directivos y docentes.

- Recursos financieros: Para la propuesta presentada no es necesario realizar ningún pago de recursos o prestación, ya que los dispositivos tecnológicos, el material y el espacio físico corresponden a la institución educativa. A su vez, los responsables de la propuesta son actores institucionales.

## **7.6. Programa de actividades**

### **1° Encuentro**

Para dar inicio al primer encuentro se realizará la presentación del proyecto de intervención psicopedagógica a los docentes y directivos de la institución escolar. Las psicopedagogas, miembros del Equipo de Orientación Escolar quienes ocupan los roles de Orientadora Educacional y Orientadora de los Aprendizajes serán las encargadas de llevar a cabo los talleres, explicando la temática que se abordará y su objetivo principal.

Se utilizará como recurso disparador del encuentro, un video titulado “El juego de la lotería en primer grado” Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=vKgI3fliGY8>

Una vez visualizado dicho recurso, los docentes deberán analizar el mismo mediante una grilla de observación de clase que consta en anexos, donde se reflexiona sobre la propuesta pedagógica y los momentos de la clase, como así también, la modalidad de enseñanza, el rol docente y el rol de los estudiantes. Completada la grilla se procede a compartir las reflexiones entre todos los integrantes del taller.

### **2° Encuentro**

Se da inicio al encuentro con la presentación de juegos didácticos que pueden ser abordados en primer año del Nivel Primario, en relación al contenido curricular sobre el sistema de numeración.

Las propuestas de juegos son las siguientes:

- Dominó
- Lotería
- Juegos de recorridos del estilo de la Oca.
- Del cero al 100
- Serpientes y escaleras

JUEGOS	ASPECTOS QUE SE PUEDEN TRABAJAR
Dominó	Al presentar este juego, permite identificar el cardinal de pequeñas colecciones y relacionarlo con la escritura numérica correspondiente.
Lotería	Permite abordar las características del sistema de numeración decimal. Como así también la relación entre numeración oral y escrita.
Juegos de recorridos del estilo de la Oca	El juego de la Oca, brinda un recorrido que permite utilizar la serie numérica, abordando el orden de los números y su valor posicional.
Del cero al 100	En este juego de recorrido, se utiliza la serie numérica del 0 al 100.
Serpientes y escaleras	Este juego también permite trabajar la serie numérica del 1 al 100 y favorece el conteo y desconteo.

Luego de la exploración de los juegos, se propone un análisis didáctico de los mismos mediante una grilla, que consta en anexos. Los aspectos a analizar serán los siguientes: Contenidos a enseñar, función del número, indicadores de logro y objetivos de aprendizaje.

### **3° Encuentro**

En este encuentro se retoma lo trabajado en el encuentro anterior y se propone desarrollar actividades lúdicas en consideración con el Diseño Curricular para la Educación Primaria, a fin de que el juego sea una herramienta de abordaje para propiciar los aprendizajes de los estudiantes.

En este sentido se les propone a los docentes elaborar una secuencia de tres actividades para implementar posteriormente en el aula. Se facilita una grilla que consta en anexos para el análisis didáctico de los juegos y su planificación en conjunto.

### **4° Encuentro**

Al iniciar el encuentro se brindará un espacio para plantear dudas y/o reflexiones de lo trabajado en el encuentro anterior y los resultados de las experiencias con la secuencia didáctica implementada en el aula por los docentes en colaboración con las psicopedagogas de la institución escolar. Generando un espacio de escucha para analizar y/o valorar posibles modificaciones.

A su vez, se elegirán otros juegos para continuar con la secuencia.

### **5° Encuentro**

Este encuentro se llevará a cabo para analizar la propia práctica a partir de lo trabajado con los estudiantes durante las clases con los juegos. Se retoman las experiencias, grillas y experiencias de cada uno de los sujetos participantes del taller.

## 6° Encuentro

En este último encuentro se realizará el cierre del taller con propuestas de juegos de documentos curriculares. Se proponen los siguientes materiales donde encontrarán variedad de actividades lúdicas para Primer Ciclo, específicamente para ser abordadas en primer año.

- *El juego como recurso para aprender. Juegos en Matemática EGB 1* (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2004)
- *El juego como recurso para hacer matemática* (CeAPI, 2015)
- *Juegos que pueden colaborar en el trabajo en torno al cálculo mental* (Dirección General de Cultura y Educación, s.f.).

Para finalizar se realiza el cierre y reflexión de la propuesta de intervención psicopedagógica.

## 7.7. Cronograma

Encuentro	Tema a desarrollar	Actividades propuestas	Recursos	Duración
1	Presentación de la	Explicación de la temática a abordar y	Computadora, proyector y Vídeo disponible en:	2 horas

	<p>propuesta de intervención psicopedagógica</p> <p>Regularidades del sistema de numeración a través de un juego</p>	<p>modalidad de trabajo en los encuentros.</p> <p>Visionado de vídeo: El juego de la lotería en Primer Grado.</p> <p>Análisis didáctico de la propuesta vista</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vKgI3fIiGY8">https://www.youtube.com/watch?v=vKgI3fIiGY8</a></p> <p>Planilla de análisis para completar y compartir</p>	
2	<p>Exploración de Juegos que permiten abordar el sistema de numeración en primer año y sus beneficios para el aprendizaje</p>	<p>Presentación de juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominó</li> <li>• Lotería</li> <li>• Juegos de recorridos del estilo de la Oca.</li> <li>• Del cero al 100</li> <li>• Serpientes y escaleras</li> </ul> <p>Análisis didáctico de los mismos.</p> <p>Espacio de puesta en común y cierre</p>	<p>Juegos didácticos</p> <p>Grilla de análisis</p>	2 horas

3	Planificación de una secuencia didáctica	Elaboración de secuencia didáctica de tres actividades para llevar a cabo en el aula.  Planteo de dudas y reflexión de lo realizado.	Juegos didácticos  Grilla de Secuencia didáctica  Diseño Curricular para la Educación Primaria	2 horas
4	Abordaje de resultados.  Análisis y reflexión.  Selección de juegos didácticos	Exposición de resultados, ajustes necesarios y elección de otros juegos para continuar la secuencia didáctica.	Juegos didácticos  Grilla de Secuencia didáctica realizada en el encuentro anterior	2 horas
5	Análisis de la práctica docente	Puesta en común, escucha, reflexión y análisis sobre la propia practica a partir de lo trabajado en clases con los estudiantes en relación a los juegos.	Grillas abordadas en encuentros anteriores	2 horas
6	Cierre y	Cierre del taller con	Documentos curriculares	2 horas

	reflexión del taller	propuestas de juego de documentos curriculares.		
--	----------------------	---	--	--

## 8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Durante la propuesta de intervención psicopedagógica, se tendrá en cuenta el proceso a lo largo de la implementación y tratamiento de cada actividad. Como así también realizar ajustes en el caso que amerite cada uno de los encuentros.

La evaluación del proyecto se realizará utilizando la siguiente escala de valoración:

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Las actividades planteadas resultaron pertinentes y significativas para los destinatarios del proyecto?				
¿Se observó compromiso y participación por parte de los docentes en los encuentros?				
Los juegos planteados ¿Favorecen aprendizajes significativos sobre el sistema de numeración en los estudiantes?				
¿Los estudiantes manifestaron interés ante las propuestas lúdicas presentadas?				
Todos los integrantes ¿asumen compromisos y responsabilidades del trabajo en equipo?				

¿Las orientaciones del EOE fueron enriquecedoras para la práctica docente?				
¿Se lograron los objetivos establecidos en el proyecto?				

## 9. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

El presente proyecto de intervención psicopedagógica surge a partir de la observación de la realidad, ante una necesidad institucional de trabajar en el área de matemáticas en conjunto con los docentes a través de un taller llevado adelante por los psicopedagogos del Equipo de Orientación Escolar, resaltando la importancia del acompañamiento y capacitación para generar prácticas de enseñanza en relación al sistema de numeración a través del juego en los estudiantes de primer año del Nivel Primario. Las propuestas lúdicas resultan beneficiosas para generar aprendizajes en dicha área.

El juego en la psicopedagogía ocupa un lugar central, y su uso e intervenciones con fines específicos en el ámbito educativo resultan muy valiosos.

Mediante la modalidad de taller, el Equipo de Orientación Escolar de la institución educativa planifica y lleva adelante el proyecto en articulación con el Equipo Directivo y los docentes, cuyo objetivo principal es diseñar una intervención psicopedagógica desde el EOE que favorezca la adquisición del sistema de numeración a través del juego en alumnos de primer año. Es por ello, que durante los encuentros se realizan diferentes actividades donde se propone establecer el juego como recurso didáctico para favorecer los procesos de aprendizaje. De esta forma se espera que los estudiantes logren apropiarse de contenidos

matemáticos de forma más significativa a través del juego, como herramienta según la intencionalidad docente para su uso didáctico.

En este sentido, se considera indispensable la orientación y acompañamiento pedagógico hacia los docentes del área de matemáticas. Dicha área presenta un desafío en el sistema educativo, por ende, es indispensable el conocimiento y la constante actualización de estrategias pedagógicas. Las prácticas de enseñanza pueden ser repensadas en forma interdisciplinaria mediante un trabajo sostenido y articulado con el Equipo de Orientación Escolar y el Equipo Directivo de la institución en la cual se realizó dicho diagnóstico situacional.

La Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social enmarca el trabajo en conjunto de los diferentes actores institucionales mediante Reuniones de Equipo Escolar Básico (REEB) donde se interviene de acuerdo a las necesidades educativas detectadas en la comunidad escolar. Puntualmente en este caso, en el área curricular de matemáticas en primer año, realizando un trabajo de corresponsabilidad que permita construir y llevar adelante diferentes intervenciones. Destacando la motivación de docentes y estudiantes al disfrutar activamente del proceso de enseñanza y aprendizaje por medio del juego.

Es indispensable la capacitación y acompañamiento permanente de los docentes ya que los primeros años de escolaridad sentarán la base de los aprendizajes a lo largo de toda la trayectoria educativa de los estudiantes. Es imprescindible también, la participación activa de los docentes durante los talleres para favorecer la enseñanza del sistema de numeración a través de juegos, repensando y reflexionando sobre sus propias prácticas.

En tanto, el trabajo de los docentes y psicopedagogos se complementan. Por un lado, los docentes cuentan con diversas estrategias para llevar adelante intervenciones grupales,

evaluar el clima áulico, fomentar la cooperación y organizar los contenidos curriculares. Y por el otro, los psicopedagogos cuentan con diferentes herramientas para abordar las dificultades en los procesos de aprendizaje. (Pearson, 2022)

Desde esta perspectiva, durante los encuentros resulta necesario el compromiso y la responsabilidad de todos los actores en el hecho educativo a fin de garantizar el trabajo en equipo. La propuesta planteada permite orientar y acompañar a los docentes en su quehacer en las aulas, favoreciendo la importancia y planificación de contenidos curriculares a través de juegos que se adapten a las necesidades de los estudiantes en post de beneficiar el proceso de aprendizaje.

Al finalizar la investigación se concluye que se alcanzaron tanto el objetivo general como los objetivos específicos presentados en la investigación, debido a la contribución de la bibliografía seleccionada, análisis de la información y actividades desarrolladas, evidenciando la importancia del rol del psicopedagogo en el ámbito educativo a fin de acompañar y orientar a los docentes. Por lo tanto, se puede afirmar que el rol psicopedagógico como Orientador Educacional y Orientador de los Aprendizajes en el ámbito mencionado resulta esencial.

Del mismo modo, se llega a la conclusión de que el juego funciona como una herramienta didáctica que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que asumen un rol activo en la construcción de sus conocimientos generando aprendizajes significativos. A su vez, al revisar las prácticas pedagógicas, los docentes los incluyen en sus planificaciones dependiendo de la intencionalidad didáctica, el grupo áulico y los intereses de los niños/as.

En esta línea, las diversas perspectivas teóricas exploradas en la presente investigación sostienen la idea de que el juego es una gran estrategia didáctica para generar

aprendizajes en los sujetos. Por ello, la inclusión de los mismos en las aulas favorece la motivación y el interés, invitando a aprender de forma significativa.

En resumen, al finalizar este proyecto no solo se destaca la importancia del juego para abordar el contenido curricular propuesto en el Diseño Curricular para la Educación Primaria sobre el sistema de numeración en las aulas de primer año, sino también que acentúa la importancia del rol del psicopedagogo en el ámbito educativo, quien acompaña y orienta a los docentes generando prácticas educativas que sean repensadas e innovadoras desde el inicio de la escolaridad, ya que el papel que desempeñan los docentes en el aula resulta primordial para garantizar la educación.

La elaboración de esta investigación ha permitido realizar un análisis situacional e indagar en el conocimiento sobre la importancia del juego como recurso didáctico en las aulas de las escuelas y analizar el trabajo que los psicopedagogos llevan adelante para trabajar de manera interdisciplinaria. En consecuencia, la psicopedagogía nos prepara para reconocer las dificultades que pueden presentarse y abordarlas en este caso en el ámbito educativo desde la especificidad de nuestro rol.

## **10. APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INTERVENCIÓN**

La presente investigación tiene como objetivo general diseñar una intervención psicopedagógica desde el Equipo de Orientación Escolar que favorezca la adquisición del sistema de numeración a través del juego en alumnos de primer año, del Nivel Primario. A partir de los encuentros desarrollados, los docentes y en consecuencia los estudiantes serán favorecidos con la información y recursos brindados a lo largo del taller.

En este sentido, los psicopedagogos de la institución escolar, son responsables de fortalecer y acompañar el trabajo docente en sus prácticas profesionales, teniendo en cuenta

el contexto educativo y la importancia de la inclusión del juego en las planificaciones didácticas abordadas en las aulas.

La organización, planificación y puesta en práctica de la intervención psicopedagógica permite trabajar en forma interdisciplinaria entre los miembros de la institución educativa. Por ello, el trabajo interdisciplinario es fundamental en este caso, generando espacios en conjunto que permiten repensar las prácticas educativas que acontecen en la institución escolar, a través de orientaciones y acompañamiento a los docentes del primer año de la escolaridad primaria, considerando que los inicios de la escolaridad sentarán las bases para el desarrollo de los aprendizajes a lo largo del tiempo.

Durante los primeros años, las trayectorias educativas serán favorecidas a través de propuestas pedagógicas que aborden los contenidos curriculares, particularmente el sistema de numeración, mediante el uso del juego como herramienta didáctica. Para esto, se ofrecen diversas propuestas de juegos, favoreciendo la motivación y facilitando el aprendizaje significativo de los estudiantes en las clases de matemáticas.

Por tal motivo, el presente estudio resalta la importancia del juego como estrategia didáctica para potenciar las propuestas que llevan adelante los docentes en las aulas. Dicha implementación del juego en la enseñanza, fortalece el proceso de aprendizaje de los sujetos, permitiendo que los alumnos participen activamente en la construcción de conocimientos matemáticos. Aprender contenidos curriculares, sin perder de vista su parte lúdica y placentera, enriquece las trayectorias educativas de los niños y niñas.

Las perspectivas teóricas indagadas en esta investigación reflejan que el juego es más que una actividad de disfrute, debido a que puede constituirse dentro del ámbito escolar, en una herramienta didáctica fundamental que potencia los conocimientos. Por lo tanto, el juego

promueve aprendizajes significativos y permite disfrutar durante el proceso, favoreciendo la construcción de conocimientos nuevos de manera innovadora.

A su vez, contribuye a generar espacios de intercambio, acompañamiento y capacitación en el área mencionada, ya que para los primeros años de la escolaridad se observa que institucionalmente el foco está puesto en mayor medida en la alfabetización.

Por último, desde la labor como psicopedagogos, particularmente en el ámbito educativo, resulta esencial el acompañamiento y capacitación a los docentes, aportando una mirada sobre el proceso de aprendizaje, a la vez que se propone el trabajo en conjunto de propuestas innovadoras que den continuidad a la enseñanza del Nivel Inicial donde provienen, en este caso, los estudiantes. Fomentando el uso de nuevos recursos, nuevos espacios y la puesta en práctica de actividades en conjunto que potencien los aprendizajes.

## **11. LIMITACIONES DE LA INTERVENCIÓN**

Durante el proceso de la presente investigación, se lograron identificar limitaciones metodológicas durante su desarrollo. Cabe destacar, que una propuesta de intervención es un instrumento que permite organizar, orientar y contextualizar el proceso, para abordar necesidades específicas, utilizando diversos recursos disponibles y teniendo en cuenta a los destinatarios. Se basa en una propuesta planificada que surge a partir de un análisis situacional, donde acontecen las necesidades detectadas y se plantean los objetivos. Al mismo tiempo, incluye otros aspectos a tener en cuenta, como el tiempo, diferentes recursos, responsables directos e indirectos y evaluación. (Álvarez Rojo, 2002 en Rojas Valladares, 2020)

A raíz de la investigación abordada, surgen algunas limitaciones. En primer lugar, las entrevistas realizadas a los miembros de la institución escolar se encontraron definidas por los tiempos disponibles de los mismos, evidenciando el escaso tiempo escolar para lograr recopilar la información necesaria, haciendo que los tiempos se expandan más allá de lo estipulado.

A su vez, los horarios del Equipo de Orientación Escolar de la escuela que trabaja en turnos alternados entre mañana y tarde, podría ser un obstáculo al momento de coordinar las jornadas del taller con los docentes de primer año.

Aunque este proyecto de intervención psicopedagógica surge a partir de un análisis situacional de la realidad de los docentes en el ámbito escolar, podría presentarse como otra limitación el hecho de que los actores institucionales no estén conformes con el tiempo destinado para la implementación de los encuentros, ya que abarcaría horas institucionales docentes, que usualmente utilizan para reuniones con familias, realizar informes, estados administrativos y/o correcciones de las actividades didácticas que realizan los estudiantes.

Por último, al momento de la búsqueda de antecedentes se evidenciaron escasos estudios en relación al sistema de numeración y capacitaciones docentes en matemáticas en comparación a las investigaciones sobre el área de Prácticas del Lenguaje, exclusivamente en alfabetización.

## **12. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS**

El presente estudio revela algunos aspectos para futuras investigaciones. A continuación, se mencionan algunas líneas que se consideran más relevantes en este campo de estudio.

En primer lugar, la propuesta de intervención psicopedagógica motiva la continuación de investigaciones a través de la enseñanza lúdica para abordar contenidos curriculares en la Educación Primaria, focalizando en el área de matemáticas y su articulación entre el Nivel Inicial y Nivel Primario. Investigar el uso y la inclusión del juego en las propuestas pedagógicas, en diferentes contextos educativos podría contribuir a mejorar el aprendizaje en todos los actores involucrados en la educación.

Se considera relevante desde la mirada psicopedagógica, asesorar a los docentes en la implementación de juegos en el aula. Desde esta perspectiva, se podría explorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas a través de juegos que impliquen la tecnología como herramienta. Debido a que la Tecnología de la Información y Comunicación está presente en los lineamientos curriculares para cada año y en la vida cotidiana de los estudiantes. Esto podría potenciar los procesos de aprendizaje de los sujetos y contribuir en las prácticas profesionales de los docentes.

En esta línea, otro enfoque relevante sería investigar en las capacitaciones docentes sobre este tema. Se podrían analizar programas de formación docente sobre el juego, priorizando el trabajo en forma interdisciplinaria con estrategias lúdicas en diversos contextos y/o niveles de la educación.

Por último, el abordaje de las matemáticas presenta un desafío en los primeros años de la escolaridad. Por ende, puede ser que futuras investigaciones abarquen las estrategias y herramientas para la detección de las dificultades específicas en el aprendizaje, realizando una propuesta desde la prevención e identificación de los procesos de aprendizajes de los estudiantes.

### 13. REFERENCIAS

- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar: Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Ediciones Manantial SRL.
- Alonso, A. N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. [Trabajo final de grado, Universidad de Valladolid]. Palencia, España. Repositorio Institucional de la Universidad de Valladolid.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Bajo, A. M. (2023). *El rol y función de el/la orientador/a de aprendizaje en los Equipos de Orientación Escolar, y las intervenciones ante la dificultad específica de aprendizaje en el cálculo, desde una mirada psicopedagógica*. [Trabajo Final de Grado, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional de la Universidad de Flores.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1195>
- Baquero, R. (2017). Pensar la escuela desde las intervenciones psicopedagógicas y las diferencias conceptuales - Algunas perspectivas para pensar lo escolar. En N. Filidoro (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía: FFyL, UBA*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Bassedas, E., Huguet, T., Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., Seger, M., & Vilella, M. (1991). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. (1a Ed) Buenos Aires: Paidós.
- Campero, M. G. (2024). *El juego como estrategia didáctica y el aprendizaje significativo de alumnos de 1º grado de la escuela Pablo Haimés de la ciudad de Concepción Tucumán*. [Trabajo Final de Integración, Universidad de Flores].

Repositorio institucional de la Universidad de Flores.

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1507>

Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista Nueva aula abierta*, 16(5), 1-8.

Chebuk, B. L. (2023). *Psicopedagogía en el ámbito educativo. Concepciones acerca de las intervenciones del EOE en el Nivel Primario de Avellaneda*. [Trabajo Final Integrador Universidad de Flores] Repositorio institucional de la Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1384>

Comunicación Conjunta N° 1/08. (2008). Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. La Plata.

Dirección General de Cultura y Educación. (2017). *Pensar la enseñanza de la Matemática en la Unidad Pedagógica*.

Dirección General de Cultura y Educación. (2018). *Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires.

Dirección General de Cultura y Educación. (sf.). *Juegos que pueden colaborar en el trabajo en torno al cálculo mental – Área Matemática*. Buenos Aires.

Dirección de Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2008). *Disposición 76/08*. La Plata.

Dirección de Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2008). *Disposición 76/08 (Art. 5)*. La Plata.

Equipo Matemática CeAPI (2015). *El juego como recurso para hacer matemática: relatos de experiencias en escuelas y jardines neuquinos en el marco de trayectos*

formativos. CeAPI. <https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2018/05/EL-JUEGO-COMO-RECURSO-PARA-HACER-MATEMATICA.pdf>

Gallego, A. M., Vargas, E. D., Peláez, O. A., Arroyave, L. M. & Rodríguez, L. J. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia*. *Infancias Imágenes*. 19(2).  
<https://doi.org/10.14483/16579089.14133>

García, A. y Llul, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editorial Editex

Guerra, M y Toconac A (2021). *Concepciones docentes sobre la función del psicopedagogo en los Equipos de Orientación Escolar*. [Tesina] Universidad del Gran Río. Santa Fe, Argentina. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/505>

Hernández Dávila, C. A., Vásquez, M. E. M., Morocho, F. A. L., & Procel, L. B. Y. (2023). Aprendizaje significativo y enseñanza de la matemática. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista.*, 5(3), 5-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9181028>

Itzcovich, H. (Coord.). (2014). *La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

Leonardis, V. C. (2020). *El rol del Licenciado en Psicopedagogía en la escuela primaria. Tensiones entre el deber y la posibilidad de hacer*. [Trabajo Final, Universidad FASTA]. Repositorio Institucional Redi- UFASTA.

Lerner, D. y Sadovsky, P. (1994). El sistema de numeración: Un problema didáctico. En C, Parra. & I., Sainz. *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. (pp. 95-181). Paidós.

Ley N° 13.688. (2007). *Ley Provincial de Educación*. Buenos Aires, Argentina: El Senado y la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires.

Ley N° 26.206. (2006). *Ley de Educación Nacional*. El Senado y la Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires.

Losada, A. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica*, 159-167. (& M. B. Kerman, Ed.) Ediciones Universidad de Flores.

Dirección Nacional de Gestión Curricular y formación docente. (2004). *Juegos en Matemática EGB 1. El juego como recurso para aprender*. (1ª edición). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Müller, M. (2009). *Aprender para ser- Principios de psicopedagogía clínica*. Editorial Bonum.

Pacheco, C. (1/06/2018). *El juego de la Lotería en Primer Grado*. [video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=vKgI3fliGY8>

Pearson, M. R. (2022). *Una forma diferente de aprender*. Buenos Aires: Paidós.

Penas, F. (2013). El sistema de numeración. En A, Castro. A, Díaz., M, Escobar., A. Fernández, F., Penas., H, Ponce., M. E, Quaranta, B., Ressia de Moreno, I., Sancha, P., Tarasow, M., Urquiza, C. Vasches, & S. Wolman. *Enseñar matemática en la escuela primaria*. (pp. 39-56). Tinta Fresca.

Politano, C. C. (2024). *El rol psicopedagogo en el equipo orientador escolar (EOE) del nivel inicial de un jardín del distrito de Ituzaingó en el ciclo lectivo*. [Trabajo Final

de Grado, Universidad Abierta Interamericana].

<https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2347>

Quintanilla, N. Z. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista De Educación*, 2(6), 143–157. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>

Ressia de Moreno, B. (2004). La enseñanza del número y del sistema de numeración en el nivel inicial y el primer año de la E.G.B. En M. Panizza (Comp.) *Enseñar matemáticas en el nivel inicial y el primer ciclo de la EGB*. (pp. 73-128). Paidós.

Ressia de Moreno, B. (2013). El sistema de numeración. En A. Castro. A, Díaz., M, Escobar., A. Fernández, F., Penas., H, Ponce., M. E, Quaranta, B., Ressia de Moreno, I., Sancha, P., Tarasow, M., Urquiza, C. Vasches, & S. Wolman. *Juegos matemáticos*. (pp. 149-154). Tinta Fresca.

Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 3(2), 45-51.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778106006>?

Rossetti, A. G. & Garcés, R. (2024). Didáctica de la Matemática. *Ficha de Cátedra Módulo 4*. UFLO Facultad de Psicología y Ciencias Sociales.

Santoja, J. M. (2020). Jugando con las matemáticas: Los juegos como recurso de enseñanza y aprendizaje matemático. Colección Miradas matemáticas. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas*, (90). 85-86.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7704803>

Tarasow, P. (2009). La tarea de planificar. En A. Castro. *Enseñar matemática en la escuela primaria* (pp. 15-24). Tinta Fresca Ediciones S.A.

UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Publicado por UNICEF.

## 14. ANEXOS

### GRILLA PARA EL ANÁLISIS DE OBSERVACIÓN DE CLASE (Encuentro 1 del taller)

Momentos Análisis	Momento 1 – Inicio	Momento 2 - Desarrollo	Momento 3 - Cierre
¿Cuál es el rol del docente?			
¿Cuál es el rol de los estudiantes?			
Escriban una palabra que describa cada momento de clase			
Validación y sistematización	/	/	

--	--	--	--

GRILLA DE ANÁLISIS DIDÁCTICO DE JUEGOS (Encuentro 2 del taller)

Nombre del juego	
Materiales	
Organización del grupo	
Consigna para los niños/as	
Función del número a trabajar	
Contenido a enseñar	

Procedimientos de resolución que aparecen al jugar	
¿Cómo cerrarían la clase? ¿Qué preguntas harían?	

PLANIFICACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA (Encuentro 3 del taller)

A partir de los juegos analizados se realizará una secuencia didáctica, planificada en relación al Diseño Curricular vigente.

Objetivos de aprendizaje

--

Bloque: Sistema de numeración

Función de número	Contenidos a enseñar	Indicadores de avances

Nombre del juego	Materiales	Consigna	Posibles resoluciones de los niños/as	Posibles intervenciones docentes


### Modelos de entrevistas

#### **Entrevistas**

Las entrevistas solicitadas se desarrollan en el marco de un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo, el trabajo en el área de matemáticas, las herramientas y estrategias que se utilizan en 1er año del

Nivel Primario.

**Entrevista a docentes de 1er año del Nivel Primario:**

Nombre:

Cargo:

Antigüedad en el cargo:

- 1- ¿Conoce cómo se conforma el Equipo de Orientación Escolar en la institución?
- 2- ¿En qué situaciones recurre al Equipo de Orientación Escolar?
- 3- ¿Se realizan REEB (Reuniones de Equipo Escolar Básico) durante el año? ¿Qué temas se tratan?
- 4- ¿Qué área considera que presenta mayor desafío en 1er año? Marca con una X
  - Prácticas del Lenguaje
  - Matemáticas
  - Ciencias Naturales
  - Ciencias Sociales
- 5- ¿Cómo concibe el rendimiento académico en el área de matemática?
  - Muy bueno
  - Bueno
  - A mejorar
- 6- ¿Cuál es el bloque que presentan mayor desafío en el área de matemáticas? Marca con una X
  - Números naturales
  - Operaciones con números naturales
  - Medida
  - Geometría
  - Espacio
- 7- ¿Cuentan con jornadas de capacitación durante el año? ¿De qué áreas?
- 8- ¿Cómo y con quién/es realizan las planificaciones didácticas?
- 9- ¿Qué recursos utilizan para abordar los contenidos de matemáticas?
- 10- ¿Utilizas juegos en las clases? ¿En qué momento?

### **Entrevista a Equipo de Orientación Escolar (Psicopedagogos)**

Nombre:

Cargo:

Antigüedad en el cargo:

- 1- ¿Quiénes conforman el Equipo de Orientación Escolar en la institución?
- 2- ¿Ante qué situaciones o demandas intervienen en la institución educativa?
- 3- ¿Realizan Reuniones de Equipo Escolar Básico? ¿Con que frecuencia y quienes participan?
- 4- ¿De qué forma acompañan a los docentes?
- 5- ¿Cuál es la mayor demanda que reciben por parte de los docentes? (Marque con una X)
  - Orientaciones pedagógicas
  - Situaciones conflictivas
  - Conflictos familiares
  - Otros
- 6- ¿Cómo se brindan y organizan las orientaciones a los docentes?
- 7- ¿Cuál es el mayor requerimiento que se presenta en 1er año del Nivel Primario? (Marque con una X)
  - Aprendizaje en el área de matemáticas
  - Aprendizaje en el área de Practicas del Lenguaje
  - Vínculos grupales
  - Otros
- 8- ¿Durante el año organizan jornadas de capacitación dentro de la institución? ¿En qué áreas centran las mismas?
- 9- ¿Resulta necesario realizar intervenciones en el área de matemáticas? ¿por qué?
- 10- ¿Cómo y quienes intervienen desde el EOE en el espacio áulico?
- 11- ¿Cuál sería el objetivo de dichas intervenciones?
- 12- ¿Podrían mencionar que recursos o estrategias comparten con las docentes ante bajos rendimientos en matemáticas?
- 13- ¿Qué lugar tiene el juego como recurso para enseñar los contenidos curriculares de matemática?

**Entrevista a Equipo de conducción (Directora- Vicedirectora)**

Nombre:

Cargo:

Antigüedad en el cargo:

- 1- ¿Quiénes conforman el Equipo de Orientación Escolar en esta institución? ¿Qué roles cumplen?
- 2- ¿En qué situaciones y de qué manera interviene el Equipo de Orientación Escolar?
- 3- ¿Cómo se encuentra organizada la comunicación entre el Equipo de conducción y el EOE?
- 4- ¿Realizan Reuniones de Equipo Escolar Básico? ¿Con que frecuencia y quienes participan?
- 5- ¿Se establecen acuerdos de trabajo conjunto?
- 6- ¿Considera que las intervenciones que realiza el EOE mejoran las trayectorias escolares de los estudiantes?
- 7- ¿Cuál es el mayor requerimiento que se presenta en 1er año del Nivel Primario?  
(Marque con una X)
  - Rendimiento académico en matemática
  - Rendimiento académico en Prácticas de lenguaje
  - Rendimiento académico en otras áreas
  - Vínculos grupales
  - Otros
- 8- ¿Podría caracterizar cómo es el rendimiento en general en el área de matemática en 1er grado?
- 9- ¿Desde la institución realizan o realizaron jornadas de capacitación docente en área de matemática?
- 10- ¿Qué recursos y herramientas se ponen en evidencia en las planificaciones docentes para el abordaje los contenidos de matemática en primer grado?

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Cs. Sociales de UFLO Universidad, desean conocer el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el rol del psicopedagogo en el ámbito educativo, el trabajo en el área de matemáticas, las herramientas y estrategias que se utilizan en 1er año del Nivel Primario. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán en el marco de la investigación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Cs, Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**