



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Rol del psicopedagogo en el
acompañamiento de docentes ante las
demandas y necesidades relacionadas
con procesos de aprendizaje en la
alfabetización inicial en niños de 6 y 7
años de instituciones educativas
públicas del Chaco.**

Estudiante: Renevier, María Cristina

Legajo: 35143

Director/es: Mg Adriana Sabella

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en
Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4.0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

Índice

Resumen -----	5
Palabras clave-----	5
INTRODUCCIÓN -----	6
CAPÍTULO 1. EL PLANTEO DEL PROBLEMA -----	6
Delimitación del objeto de estudio -----	6
Planteo del problema -----	6
Objetivo general-----	8
Objetivos específicos-----	8
Supuestos básicos-----	8
Fundamentación -----	9
CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE -----	11
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO -----	19
¿Qué es la alfabetización?-----	19
Alfabetización inicial: aproximación conceptual-----	20
Leer y Escribir, dos procesos implicados-----	23
Concepciones teóricas que subyacen a la enseñanza de la lectura y escritura inicial-----	23
Perspectiva socio-histórico cultural-----	24
Perspectiva Constructivista-psicogenético-----	25
Perspectiva Psicolingüística Cognitiva-----	26
La escuela y el proceso de alfabetización inicial-----	26
Rol del Psicopedagogo en la alfabetización inicial-----	27
CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO-----	30
Diseño de estudio-----	30
Muestra -----	31
Instrumento/ Técnica de recolección de datos -----	31
Procedimiento de recolección de datos -----	32

Procedimiento de análisis de datos-----	33
CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN -----	34
Resultados -----	34
Discusión -----	45
CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN FINAL. -----	51
Conclusión -----	51
CAPÍTULO 7. APORTES, LIMITACIONES, CONTRIBUCIONES -----	54
Aportes y contribuciones de la investigación-----	54
Limitaciones de la investigación -----	55
Líneas de investigación futura. -----	56
CAPÍTULO 8. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN-----	57
Propuesta de Intervención Psicopedagógica Integral-----	57
REFERENCIAS-----	60
Anexo/s-----	67
Consentimiento informado -----	67
Modelo de entrevista semi-estructurada -----	68
Matriz de datos-----	69

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo central analizar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco. Para ello, se adoptó una investigación de enfoque empírico cualitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra se hizo mediante un muestreo no probabilístico y de tipo intencional, y estuvo compuesta por 15 docentes, de ambos sexos, que se desempeñaban como docentes en 1° y 2° grado en instituciones de educación pública.

La recolección de información se realizó a través de una entrevista semi-estructurada teniendo en cuenta 3 dimensiones de análisis.

En cuanto a los resultados, permitieron las siguientes conclusiones más relevantes: el rol del psicopedagogo puede contribuir de manera significativa a la optimización del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, fundamentalmente en la primera etapa del niño en la escuela, puesto que algunas de sus tantas funciones (según el ámbito en el que se desempeñe), son: evaluar, diagnosticar y proporcionar apoyo personalizado a estudiantes que lleguen a presentar dificultades, asesorar a los docentes y padres, entre otras.

Palabras Clave: Rol del psicopedagogo. Procesos de aprendizaje. Demandas. Docentes. Alfabetización inicial.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL PLANTEO DEL PROBLEMA

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación tiene como objeto de estudio identificar al rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial.

En este sentido, en cuanto al rol del psicopedagogo, se examina cómo aborda las dificultades que enfrentan los maestros durante la enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros años escolares, y cuáles son las demandas del docente en cuanto al rol que desempeña dicho profesional en torno a la alfabetización inicial, entendiendo que la efectividad de su intervención llevaría a la mejora de los resultados en este proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Por lo que, para ello, se propone llevar a cabo una investigación empírica cualitativa en la que se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 15 docentes que se desempeñaban en 1° y 2° grado en instituciones de educación pública del Chaco. Con el objetivo de analizar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades que se vinculan con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, se busca comprender en profundidad cómo las estrategias y metodologías implementadas por el psicopedagogo brinda apoyo a los docentes y facilita el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes.

Planteamiento del Problema

Hoy en día en nuestro contexto actual, se observan dificultades de alfabetización en los distintos niveles educativos, es decir; nos encontramos con muchos estudiantes que no logran dominar en tiempo y forma la lectura y la escritura e incluso algunos terminan la escuela primaria sin lograr alfabetizarse. Siendo los índices de repitencia en los primeros

años de la escuela primaria significativos, particularmente en sectores con alta vulnerabilidad social (Abusamra, et al. 2021).

En este sentido, hoy por hoy la alfabetización inicial se enfrenta a diversos desafíos. Por un lado, los cambios en los hábitos de lectura y escritura de los niños, influenciados por las nuevas tecnologías, pueden dificultar su proceso de aprendizaje (Gómez-Hernández y Pasadas-Ureña, 2002). Por otro lado, la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje entre los niños demanda un enfoque pedagógico flexible y adaptable, capaz de atender a las necesidades individuales de cada alumno (Cassany, 1999).

En este escenario, el rol del psicopedagogo cobra especial relevancia, dado que, al ser un profesional especializado en los procesos de aprendizaje, el mismo puede contribuir significativamente a la mejora de la alfabetización inicial en las escuelas (Fernández-Berrocal y Extremera, 2005).

En el caso específico del Chaco, se observan algunas particularidades o características, dentro de las cuales pueden destacarse las siguientes:

- Contexto socioeconómico: El Chaco presenta un índice de pobreza superior al promedio nacional, lo que puede afectar el acceso a la educación y los recursos necesarios para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Ministerio de Educación de Argentina, 2020).
- Diversidad cultural: La provincia alberga una gran diversidad de culturas y lenguas indígenas, lo que plantea desafíos adicionales para la alfabetización inicial en español (Bergman y Tubino, 2018).
- Escasez de recursos humanos: Existe una escasez de psicopedagogos en la región, lo que limita el apoyo que se puede brindar a los docentes y niños en el proceso de alfabetización inicial (Consejo Federal de Educación, 2019).

Es por ello que, resulta necesario este tipo de estudio específico sobre la

alfabetización inicial y el rol del psicopedagogo en dicha región. Por lo que, en consideración de todo lo mencionado, se plantea la siguiente pregunta de investigación, la cual servirá de guía para orientar los objetivos del presente estudio:

¿Qué rol desempeña el psicopedagogo ante las demandas docentes en el proceso de alfabetización inicial de niños de 6 y 7 años en instituciones educativas públicas del Chaco?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Analizar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco.
2. Analizar las demandas docentes en relación a la alfabetización inicial y el rol del psicopedagogo en el Chaco.
3. Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la alfabetización inicial en el contexto educativo del Chaco.

Supuestos Básicos De Investigación

La implementación de estrategias de intervención psicopedagógica específicas y adaptadas al contexto educativo de la provincia del Chaco puede contribuir a abordar de manera efectiva los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta el proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, atendiendo a las diversas demandas y necesidades de las docentes relacionadas con este proceso de aprendizaje.

Fundamentación

La alfabetización inicial constituye un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite adquirir las habilidades básicas para leer y escribir, herramientas fundamentales para acceder al conocimiento y desenvolverse en el mundo (Solé y Teberosky, 2001). En este sentido, la escuela cumple un papel central, brindando a los niños las oportunidades y el apoyo necesario para aprender a leer y escribir de manera efectiva (Cassany, 1999).

Asimismo, Abusamra et al. (2021) refieren que el acceso a la alfabetización debe ser entendido como un derecho de los sujetos para garantizar igualdad de oportunidades que le permitan participar de la vida democrática. Sin embargo, se evidencia en la mayoría de las escuelas primarias de todo el país, la dificultad de numerosos estudiantes para aprender correctamente a leer y escribir.

En cuanto a esto último mencionado, como expresan Marder y Zabaleta (2014) los estudios realizados en las últimas décadas sobre el inicio de la lectoescritura; se orientaron hacia una perspectiva psicolingüística que centró su función en estudiar los procesos cognitivos implicados en la lectura y en la escritura. Dicha perspectiva plantea que para lograr leer y escribir en forma alfabética, es preciso tomar conciencia de que las palabras están conformadas por sonidos; conocimiento que le posibilita al niño establecer correspondencias letra-sonido (grafema-fonema), lo que supone el principio alfabético. Por lo que, el dominio de estas correspondencias serían un factor principal en el proceso de alfabetización. No obstante, estos conceptos no siempre son contemplados por los docentes de los primeros años de las escuelas primarias al elaborar sus estrategias didácticas, y por las cuales en muchas ocasiones pueden derivarse las dificultades en la alfabetización de los niños, y por ende se derivan las demandas de los docentes ante esta problemática.

En relación con lo anterior, el psicopedagogo, en tanto profesional especializado en

los procesos de aprendizaje; dispone de los recursos y estrategias para realizar intervenciones óptimas en el terreno de la alfabetización inicial (Fernández-Berrocal y Extremera, 2005).

Es por ello que, en razón de todo lo mencionado se plantea la necesidad de examinar el rol del psicopedagogo en el proceso de alfabetización inicial, considerando las demandas docentes en relación con ella y en el contexto y región referida.

En tanto que, los resultados de este estudio podrán ser utilizados por docentes, psicopedagogos, directivos escolares y responsables de políticas educativas para diseñar e implementar intervenciones efectivas que promuevan la alfabetización inicial en la región del Chaco.

CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE

En la búsqueda de estudios previos, se hallaron escasas investigaciones que se relacionan con la temática de manera directa, no obstante; a continuación, se mencionan aquellos que abordan la variable central del presente trabajo:

Cuello et al. (2021) emprendieron un trabajo para su tesis de licenciatura, en la provincia de Córdoba (Argentina), el mismo tuvo como propósito central proponer un proyecto que fomente el desarrollo de dispositivos de prevención y detección temprana de las dificultades en torno a la construcción de la lecto-escritura dentro del Instituto Don Orión. La muestra estuvo compuesta por el equipo institucional (maestras, directivos y Licenciados en Psicopedagogía). En cuanto a lo metodológico el proyecto siguió el diseño de un taller dirigido a docentes de nivel inicial y nivel primario acerca de la construcción de la lecto-escritura tomando como rasgo principal la importancia de la articulación entre ellos al promover estudiantes de un año al otro, como instrumentos de relevamiento de información emplearon encuestas dirigidas a las docentes de grado. En relación con las conclusiones de las prácticas, las investigadoras lograron un acercamiento desde la mirada psicopedagógica, junto al equipo interdisciplinario del nivel inicial y primario en el que pudieron visibilizar un espacio de debate e información respecto de la prevención y detección sobre la construcción de la lectoescritura, para que desde allí, los docentes, el gabinete psicopedagógico y el equipo directivo encontrarán un espacio en el cual pudieran a futuro, generar nuevas herramientas y estrategias de trabajo en el aula, y en el instituto en general, con el fin de responder a las diversas demandas presentadas sobre el tema en cuestión.

Velo y Vittorini (2021) realizaron un estudio para su tesis de licenciatura, en la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Plantearon como objetivo principal describir la experiencia del proceso de diseño, implementación y validación del dispositivo ABRA PALABRA a través de las intervenciones y aportes del profesional psicopedagogo/a en el

trabajo interdisciplinario. La muestra se conformó por un lado por, el equipo designado para el proyecto de ABRA PALABRA (una coordinadora general, tres diseñadores industriales, y un operador de comunicación), por otro lado; tres docentes de diferentes grados del primer ciclo junto a sus respectivos grupos de niños/as escolares a cargo (23 alumno/as aproximadamente) y por último la docente de apoyo escolar y los diferentes grupos de niño/as que jugaron con ABRA PALABRA. Adoptaron una metodología basada en la sistematización de experiencias buscando la trascendencia de la instancia en sí y la socialización de aprendizajes, como instrumentos de recolección de información elaboraron un cuestionario en base a ejes seleccionados para la sistematización, considerando cada una de las etapas del proyecto. En cuanto a los resultados y conclusiones, como más relevante las investigadoras hallaron que el rol de las psicopedagogas respondió a las expectativas del proyecto y sus múltiples demandas, tanto las que eran anticipadas como las que surgían en el transcurso del proceso. Asimismo, pudieron constatar que el profesional psicopedagogo/a desde su rol era capaz e idóneo para responder a las demandas del diseño de un dispositivo lúdico con fin alfabetizador.

Baez y D'Ottavio (2022) emprendieron un estudio para su tesis de licenciatura, teniendo como propósito central indagar las concepciones de lectura y de escritura que sustentan las decisiones de docentes de primer ciclo de la escolaridad primaria de escuelas de Rosario (Argentina) al solicitar la atención psicopedagógica respecto del proceso de alfabetización. La muestra estuvo compuesta, por un lado, por 24 estudiantes que cursaban 4° y 5° año de la Licenciatura en Psicopedagogía, y por otra parte; por un grupo de 15 docentes de Nivel Primario de la educación básica que dictaron o hubieran dictado clases desde primer a tercer grado (primer ciclo) en dos instituciones privadas de la ciudad de Rosario. El diseño metodológico se formuló desde un enfoque cualitativo, de carácter exploratorio, descriptivo, y de corte transversal; los instrumentos de recolección de datos empleados fueron un

cuestionario inicial, entrevistas en profundidad y una situación experimental de análisis de escritura de niños/as en proceso de alfabetización. En cuanto a los resultados, las investigadoras hallaron como más relevantes los siguientes: tanto los/as estudiantes de la carrera como los/as docentes consideraron fundamental el contexto familiar y social, además de la implementación de situaciones significativas en el aula que le permitieran al/la niño/a vivenciar sus aprendizajes. Asimismo, hallaron que algunos/as de los/as docentes entendían que las dificultades que se presentaban en la adquisición de los sistemas de lo escrito eran intrínsecas al sujeto y su contexto familiar, con lo cual eximían a la práctica docente de una posible injerencia.

Menacho y Molinaria (2022) llevaron a cabo una investigación para su tesis de licenciatura, en la localidad de Perico – provincia de Jujuy (Argentina), cuyo objetivo central fue identificar, describir y analizar el trabajo entre los integrantes del Departamento de Orientación Escolar y los docentes del nivel inicial, para estimular los procesos de adquisición de lectura y escritura de niños de un colegio confesional de gestión privada. La muestra estuvo compuesta por 6 (seis) docentes mujeres de Nivel Inicial y 4 (cuatro) integrantes mujeres, del Departamento de Orientación Escolar (DOE): psicopedagoga, fonoaudióloga, trabajadora social y docente de educación especial de una escuela confesional de gestión privada de la localidad mencionada. La metodología de la investigación se enmarcó en un enfoque de carácter cualitativo, de tipo no experimental, diseño transversal y de tipo descriptivo, empleando como técnicas de recolección de datos dos entrevistas semi-estructuradas diseñadas para cada grupo de participantes. En cuanto a los resultados y conclusiones, las investigadoras llegaron a las siguientes más relevantes: quedó visibilizado la importancia de poder coordinar acciones de modo sistemático para la elaboración conjunta que enriquezcan las propuestas áulicas para el aprendizaje de la lectura y escritura. En este sentido, señalaron el trabajo articulado como una posibilidad de potenciar las propuestas

áulicas y con ello el desarrollo de habilidades en los niños del Nivel Inicial, lo cual ayudaría a la prevención de probables dificultades en el aprendizaje. No obstante, habría quedado expuesto que la posibilidad de trabajo cooperativo desde la intervención de distintas disciplinas quedó en un lugar de deseo y no desde la acción.

Aguirre (2022) llevó a cabo un estudio para su tesis de licenciatura, siendo su objetivo central identificar la intervención del psicopedagogo en los Jardines de Infantes como propiciador de la Atención Temprana, en la ciudad de Tandil, provincia de Buenos Aires. La muestra estuvo conformada por 6 psicopedagogas que desarrollaban su actividad en instituciones públicas. El estudio siguió una metodología cualitativa, diseño de carácter exploratorio, descriptivo e interpretativo, utilizando como instrumento de recolección de datos las entrevistas semi-abiertas. Como resultados y conclusiones de la investigación, arribó a las siguientes más relevantes: desde el rol del psicopedagogo era necesario una mayor solidez teórica en el conocimiento de la intervención, con una mirada específica que vaya de lo macro a lo micro, puesto que en distintas ocasiones los psicopedagogos se veían caracterizados por la labor en la que prevalece la “acción, lo inmediato, lo ya!”, que podría deberse a la misma urgencia de la atención o en otras ocasiones por el lugar que se les asignaba desde la institución de pertenencia. Además, se reflejó que desde la profesión se debía sistematizar la intervención, dado que no sólo se contribuiría a mejorar una situación que podría ser problemática a futuro, sino que más de una vez, de modo inconsciente o sin reflexionar desde lo teórico, se activarían y se desarrollarían recursos positivos en los actores de intervención.

Mathey (2023) llevó a cabo una investigación para su tesis de licenciatura, siendo sus objetivos describir las prácticas sobre alfabetización inicial de los docentes de la educación inicial e identificar si los enfoques sobre alfabetización inicial de las docentes promovían aprendizajes con sentido y saludables en la práctica en sala de cinco años del jardín de

infantes de zona sur de la ciudad de Rosario, Argentina en el año 2023. La muestra estuvo compuesta por 3 docentes que se desempeñaban en la sección de cinco años en el turno de la mañana de un jardín de infantes estatal de la ciudad de Rosario. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y explicativo, cuyos instrumentos de recolección de información fueron las entrevistas en profundidad y revisión de documentos anuales y áulicos de los docentes. Los resultados hallados por la investigadora indicaron que: coexistían prácticas donde se hace visible la alfabetización inicial, no se concebía a la misma sólo como saber leer y escribir, sino que se la relacionaba a otras áreas del conocimiento con “un espectro mucho más grande”. Asimismo, no se evidenciaron conocimientos sobre la alfabetización multimodal o semiótica como tal, pero se implementaron múltiples recursos de comunicación. La escritura se trabajó a través de la copia directa, y la lectura principalmente de forma convencional. También se encontró que las propuestas eran realizadas por el docente en una posición activa de la enseñanza, dejando escasa participación en la elección de opciones de actividades en los estudiantes.

Veronese (2023) emprendió una investigación para su tesis de licenciatura, siendo el propósito central analizar la contribución del psicopedagogo/a en la optimización del proceso de adaptación de los niños en el nivel inicial en la escuela U.E.P. N° 27 “Emilio Lamarca” de la ciudad de Resistencia, Chaco – Argentina. La muestra se conformó por 12 participantes, psicopedagogos y docentes, de sexo femenino pertenecientes al Nivel Inicial de la UEP N° 27 Emilio Lamarca de la ciudad mencionada. El proceso investigativo siguió un enfoque de carácter cualitativo, de diseño no experimental y de tipo transversal, siendo los instrumentos de recolección de información empleados las entrevistas semi-estructuradas y observación al docente dentro del aula. Como resultados, se revelaron los siguientes: si bien el período de adaptación puede ser un proceso complejo, se pudieron observar ventajas como la adaptación a nuevos espacios y la generación de vínculos. Por otro lado, se presentaron desventajas

como la sobreprotección y la falta de autonomía en algunos casos. Asimismo, el rol del psicopedagogo se destacó como esencial durante este período, ya que su intervención podía abordar y favorecer la adaptación de los niños, facilitando su sociabilización y promoviendo la incorporación de hábitos y pautas de convivencia. Además, el psicopedagogo actuaba como orientador tanto para los docentes al proporcionar estrategias desde su campo de conocimiento, como para las familias al guiarlas y fortalecerlas durante esta etapa de transición.

Pérez Fernández (2024) realizó un trabajo de investigación para su tesis de maestría, cuyo objetivo principal fue comprender cómo se configuraban las prácticas de enseñanza respecto de la alfabetización, considerando qué sabían las maestras, qué habían aprendido y qué continuaban aprendiendo en sus trayectorias formativas y laborales para hacer que los niños de primer grado avanzaran en el aprendizaje de la lectura y la escritura, en escuelas públicas de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. La muestra estuvo compuesta por dos maestras que cumplieran el criterio de ser maestras que enseñen a leer y escribir en primer grado. La investigación siguió un enfoque de corte cualitativo basado en un estudio de casos, empleando como instrumentos de recolección de datos, observaciones de clases, entrevistas en profundidad pre y pos-clases, sistematización de producciones, cuadernos de clase de los niños y observaciones de espacios institucionales. En cuanto a los resultados y conclusiones, la investigadora destacó como más significativo que: alfabetizar y alfabetizarse en una escuela primaria pública es una experiencia material y vital que requiere de presencia efectiva a diario. En este sentido, esta dimensión no debiera quedar subsumida a propuestas curriculares o didácticas que no la contemplen.

Barone y Carrazana (2024) realizaron una investigación para su tesis de licenciatura, cuyo propósito principal fue describir las representaciones acerca del rol y función del psicopedagogo en una escuela primaria de gestión pública en la localidad de Perico-Provincia

Jujuy (Argentina). La muestra estuvo compuesta por tres directivos y doce docentes de grado de nivel primario que pertenecían a ambos turnos de la escuela primaria de gestión pública. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental, empleando como técnica de recolección de datos la entrevista semi-estructurada. En cuanto a los resultados, los mismos mostraron que los entrevistados consideraban que la figura del psicopedagogo estaba ausente en la institución, dado que los docentes son quienes abordaban temas relacionados con la psicopedagogía, como las modalidades o dificultades de aprendizaje, sin recibir orientación o asesoramiento del profesional idóneo. Reconocían que la presencia y participación del psicopedagogo sería muy positiva debido a su formación específica para guiar a los estudiantes. Asimismo, como principales conclusiones señalaron las vinculadas al reconocimiento de la importancia de la figura del psicopedagogo para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. No obstante, también visualizaron la falta de conocimiento respecto a sus funciones y roles específicos. Además, identificaron distintas percepciones sobre las herramientas y recursos disponibles para abordar esas dificultades, destacando la necesidad de mayor presencia y participación del psicopedagogo en el ámbito escolar para mejorar los procesos de aprendizaje y promover un desarrollo óptimo de los estudiantes.

González (2024) llevó a cabo una investigación para su tesis de maestría, teniendo como objetivo central dar cuenta de las prácticas de los/las psicopedagogos/as al interior de los EAI (Equipos de Apoyo a la Inclusión) con el fin de promover una educación inclusiva, en la provincia de La Pampa, Argentina. En cuanto a la muestra, ésta se conformó por psicopedagogos/as que en ese momento se encontraban desempeñando su cargo en alguno de los Equipos de Apoyo a la Inclusión (EAI). La investigación siguió un proceso metodológico de carácter cualitativo, de diseño no experimental y descriptivo, en tanto que empleó como instrumento de recolección de datos la entrevista semi-estructurada y el análisis documental.

Como resultados y conclusiones se mencionan las más relevantes halladas por el investigador: la intervención de las psicopedagogas tendía a reafirmar las demandas individuales en lugar de realizar un trabajo de resignificación, ya que ponía en evidencia la ausencia de espacios dedicados a la reflexión y redefinición conjunta de la demanda. Se halló distintas acciones llevadas a cabo por las psicopedagogas en su intervención dentro del entorno escolar. No obstante, se vislumbró la necesidad de avanzar hacia una intervención distinta, que no se basara en una visión reduccionista de los conflictos, ni respondiera a demandas individualizadoras.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

En la siguiente sección se presentan los principales referentes teóricos que guiaron el proceso de investigación.

¿Qué es la alfabetización?

De acuerdo con los aportes de Unesco (2013) el concepto de alfabetización es amplio y se ha ido transformado a lo largo de la historia, según los cambios de la propia sociedad y a las exigencias crecientes que la misma presenta para ingresar y permanecer en la cultura escrita.

En este sentido, dicho concepto ha evolucionado, en un primer momento la noción transitó desde la idea de una destreza elemental, hacia la noción de alfabetización funcional, la cual relaciona los aprendizajes obtenidos por los individuos con las exigencias sociales, laborales y comunitarias del entorno. En un segundo momento, se ubica a la alfabetización como un continuum de capacidades y conocimientos, donde resulta factible discriminar niveles de logros en lectura, escritura y matemáticas. Y en un tercer momento, el cual puede ser considerado actualmente, se la vincula con la perspectiva del aprendizaje permanente, donde la alfabetización empieza a ser visualizada como la puerta de inicio a un proceso de aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida, que incluye la lectura y la escritura en diversos contextos sociales (Unesco, 2013).

Asimismo, en relación con su definición cabe señalar que la misma no se trata de una cuestión estrictamente académica, sino que presenta otros alcances, al reconocer que la política influye en la definición de alfabetización y que al mismo tiempo esta incide en la política (Braslasky, 2003).

Otros autores como Cassany (2006) señalan en correlación al término de alfabetización, el concepto de literacidad; considerado muchas veces hasta de modo equivalente, no obstante; la literacidad es un término más reciente que supone todos los

conocimientos y actitudes que pudieran asumir el lector y autor, precisadas en un comunidad de géneros escritos para su utilización eficiente, en tanto que a partir de este vocablo se derivan nuevas formas de literacidad, tales como la multiliteracidad, biliteracidad electrónica y criticidad, cada uno de las mismas presenta la heterogeneidad textual y discursiva en la que se halla sumergido actualmente el hombre, dado el avance de la tecnología.

En este sentido, las tecnologías digitales generan aportes y actualizaciones al debate sobre la definición de la noción de alfabetización, impactando no sólo en el alcance de los saberes pensados como básicos para la vida social, sino también en sus modos de transmisión educativa (Brito, 2015).

Ahora bien, uno de los aspectos necesarios de contemplar en el abordaje del tema de la alfabetización es aquella que ajusta su alcance al ingreso al mundo de la cultura escrita, lo cual implica reconsiderar el sentido clásico del término limitando el análisis al aprendizaje de los saberes vinculados al dominio general de la lectura y la escritura, y en particular al logro de dicho dominio mediante lo que se denomina proceso de alfabetización inicial (Brito, 2015).

Alfabetización inicial: aproximación conceptual

Cuando se habla de alfabetización inicial, o también llamada alfabetización temprana, se alude al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de vida, particularmente en la edad preescolar y los primeros años del nivel primario, es decir; se trata de un proceso constante en el que los niños, mediante distintas experiencias, adquieren habilidades, destrezas y competencias sobre la lengua escrita y oral (Delgado-Gastélum et al., 2023).

Solé y Teberosky (2001) señalan que se trata de un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, mediante el cual alcanzan las habilidades básicas para leer y escribir.

Dicho proceso supone una importancia capital, ya que permite a los estudiantes acceder al conocimiento y desenvolverse de manera efectiva en el mundo. Asimismo, Cassany (1999) menciona que la alfabetización inicial implica el desarrollo de diversas competencias claves, como la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético, la fluidez lectora y la comprensión de textos.

Por su parte, Morales Mora y Pulido Cortés (2023) refieren que la alfabetización inicial implica el conjunto de procesos a través de los cuales los niños acceden al uso y a la apropiación de la lectura y la escritura, en el que inciden el contexto familiar, social y escolar.

Puede decirse que, desde la perspectiva de la alfabetización inicial, la adquisición de la alfabetización se da mediante un proceso evolutivo en el que sus raíces proceden de la vida temprana del niño. En este sentido, no existiría un punto específico para saber cuándo aparecen la lectura y la escritura, dado que el niño va progresando paso a paso en el dominio de dichas habilidades lingüísticas orales, conceptuales, de pre-lectura y de pre-escritura. Asimismo, existe concordancia en que el proceso de alfabetización comienza con las primeras interacciones lingüísticas en el núcleo familiar y continúa a lo largo de los años del nivel preescolar, hasta ingresar en el nivel escolar donde el aprendizaje adquiere mayor formalidad y en el que se involucra en actividades de alfabetización que pueden tomarse como de lecto-escritura convencional (Ruggerio y Guevara, 2015).

En esta categoría de alfabetización inicial se contemplan las interpretaciones que los niños realizan de los símbolos impresos (dibujos, garabatos, letras o logotipos), así como las tentativas de escritura (Seda, 2003).

Ahora bien, tal como señalan Ruggerio y Guevara (2015) el desarrollo de la alfabetización inicial en el transcurso de las edades preescolares se entiende mejor si se conocen los elementos que intervienen en dicho proceso. Al respecto, los mismos exponen los siguientes más relevantes:

- Los niños comienzan de modo temprano sus actividades de lectura y escritura ya que están inmersos en una sociedad alfabetizada, siendo ya capaces desde los 2 o 3 años de reconocer etiquetas, señales y logotipos en su hogar y comunidad habitual.
- El lenguaje forma parte central del proceso de aprendizaje de los niños, así cuando se implican en actividades vinculadas con la lectura, desarrollan capacidades de lenguaje oral y escrito, puesto que ambos sistemas lingüísticos se hallan ligados.
- En un contexto rico en actividades y materiales alfabetizadores, los niños conocen distintos aspectos de la lectura y la escritura, relacionadas con variados sucesos de su cotidianidad. La alfabetización inicial se estimula a partir de la interacción con otras personas en eventos de la vida real en la que se emplean la lectura y la escritura.
- Los niños aprenden de la participación activa, en situaciones significativas.
- El rol de los padres y otras personas alfabetizadas es facilitar dicho aprendizaje temprano.

En sí, la idea de alfabetización inicial supone que, desde edades tempranas los niños se apropian de conocimientos de distintos aspectos del lenguaje oral y escrito y que son precisos para una adquisición posterior de habilidades de escritura y lectura convencionales. En tanto que, como habilidades y conocimientos que se encuentran como parte del desarrollo normal preescolar, se mencionan: conciencia fonológica, uso de un vocabulario amplio y diverso, dominar distintas funciones sociales del lenguaje como la descripción, las habilidades convencionales, etc. (Rugiero y Guevara, 2015).

Leer y Escribir, dos procesos implicados

Siendo la alfabetización el proceso básico que alude al aprendizaje de la lectura y escritura, cabe entender qué es leer y escribir, por tanto; los mismos son dos procesos que están interrelacionados, dado que hacen referencia al mismo objeto de conocimiento que es el texto escrito, el cual no es solo un código de transcripción del habla, sino que se trata de un sistema de representación gráfica del lenguaje (Ferreiro, 1991).

Al respecto, Solé (1992) refiere que leer es el proceso a través del cual se interpreta y comprende el texto escrito, en tanto que se debe destacar el término comprender, ya que aún hay personas que vinculan el proceso de leer únicamente con el concepto de descodificar. En cuanto a los aspectos implicados en el concepto de lectura, dicho autor menciona que leer es un proceso activo, en el que el lector realiza una construcción propia de la interpretación en la que inciden los conocimientos previos del lector y los propósitos con los que se enfrenta, asimismo leer es alcanzar un objetivo, ya que se lee por un motivo; y es un proceso de interacción entre quien lee y el texto, así como un proceso de predicción e inferencia constante.

Por otra parte, escribir es el proceso a través del cual se genera el texto escrito, considerando sobre todo la acción de producir, se trata de conseguir un texto con el significado deseado por el autor/a, es decir; un proceso que va más allá del trabajo del código, la caligrafía, etc. Se trata de un objeto cultural, no solo escolar, en tanto desempeña distintas funciones sociales, como la transmisión de información, la construcción de identidad y el desarrollo de la reflexión (Ferreiro, 1991).

Concepciones teóricas que subyacen a la enseñanza de la lectura y escritura inicial

Existen diferentes concepciones teóricas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, es decir; posicionamientos teóricos que se construyen en torno a enfoques y

que conllevan la implementación de metodologías, estrategias y modos de enseñar y aprender dentro del aula (Fonseca, 2022).

Dichas perspectivas son hasta contrapuestas acerca de qué es leer y escribir, de cómo se adquieren estos conocimientos y acerca del tipo de intervención pedagógica que resulta pertinente brindar para que el aprendizaje sea posible. Al respecto, Linuesa (2009) clasifica las perspectivas que se dedicaron a teorizar respecto de la lengua escrita y de su aprendizaje, destacando así tres enfoques: el sociocultural, el constructivista psicogenético y la psicolingüística cognitiva

Si bien estas perspectivas atraviesan las estrategias de enseñanza de los docentes en los ámbitos educativos, en la mayoría de las investigaciones se las considera contrapuestas y en discusión generando debates (Fonseca, 2022).

A continuación, se exponen sus postulados.

Perspectiva sociohistórico cultural

Desde un marco teórico Vigotskiano se destacan los Procesos Psicológicos Superiores Rudimentarios y Procesos Psicológicos Superiores Avanzados, los cuales desde un punto de vista genético ambos se constituyen como producto de la vida social. No obstante, los PPS avanzados requieren, a diferencia de los rudimentarios; de la participación en situaciones específicas de aprendizaje, siendo preciso la participación en procesos de socialización específicos (Marder y Zabaleta, 2014).

Desde esta perspectiva, la intervención de un “otro” adulto, o par más avanzado que el niño en el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura juega un papel relevante, ya que supone un andamiaje necesario para compartir con otras situaciones variadas de lectura y escritura, el cual se inscribe en la zona de desarrollo próximo y es una de las condiciones de acceso a la lengua escrita junto con la disposición de materiales. Es así que, desde esta

perspectiva la educación posee un rol inherente a los procesos de desarrollo, siendo el desarrollo en estas condiciones un proceso artificial (Marder y Zabaleta, 2014).

Perspectiva Constructivista-psicogenético

Desde esta perspectiva el propósito principal es formar a los alumnos como practicantes de la cultura escrita. A partir de 1990 se empezó a plantear como objeto de enseñanza del área de Lengua, a las prácticas sociales del lenguaje, algo mucho más complejo y amplio que la lengua contenida en tales prácticas. Dicha teoría plantea tomar como objeto de referencia a las prácticas sociales de la lectura y la escritura desde el momento inicial de la alfabetización, es decir; cuando los niños están aún aprendiendo a leer y escribir. Además, desde la misma se establece que saber leer y escribir supone hacer uso adecuado del lenguaje escrito, empleando textos de circulación social, en sus distintas variedades, partiendo de situaciones comunicativas reales (Castedo y Torres, 2012).

En relación con el aprendizaje de la lengua escrita Emilia Ferreiro realizó investigaciones, en tanto planteo que, para construir dicho objeto del conocimiento, interviene en el proceso un triada: el sistema de representación alfabética, el lenguaje con sus características específicas, y las conceptualizaciones que poseen de este objeto tanto quienes aprenden como los que enseñan (Marder y Zabaleta, 2014).

De esta manera, Ferreiro destaca que los niños transitan por un camino constructivo, estableciendo así distintas etapas o períodos por los que transcurren regularmente hasta apropiarse del sistema. Es así que, tanto esta perspectiva como la socio-cultural plantean que escribir es una actividad con propósito, en tanto el texto se genera en un contexto sociocultural y comunicativo específico, el cual requiere de ciertos objetivos y se dirige a uno o a varios destinatarios (Marder y Zabaleta, 2014).

Perspectiva Psicolingüística Cognitiva

Esta perspectiva orienta su atención en estudiar los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la lectura y escritura. Desde este enfoque se concibe que para poder leer y escribir en una escritura alfabética, es necesario desarrollar determinadas habilidades: la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras y la velocidad de denominación. Al respecto, en nuestro país muchos estudiantes ingresan al nivel primario sin poseer estas habilidades básicas desarrolladas, y esto puede conllevar a una dificultad para poder avanzar en sus procesos de lectura y escritura (Abusamra et al., 2021).

Se señala que, para poder leer y escribir en una escritura alfabética, es preciso tomar noción de que las palabras se encuentran formadas por sonidos, información que le permite al niño establecer correspondencias letra-sonido (grafema-fonema), siendo el dominio de ellas un aspecto central en el proceso de alfabetización. Además, desde esta perspectiva se ha contemplado no sólo la alfabetización inicial, sino también los complejos procesos implicados en la comprensión y producción textual, desarrollándose instrumentos de evaluación y programas puntuales de intervención (Marder y Zabaleta, 2014).

La escuela y el proceso de alfabetización inicial

Solé y Teberosky (2001) señalan que la escuela cumple un rol fundamental en la alfabetización inicial de los estudiantes, puesto que proporciona las oportunidades y el apoyo necesarios para aprender a leer y escribir de forma eficaz. En este contexto, los docentes juegan un papel importante en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que atiendan a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, otros autores como Braslavsky (2003) refiere que la escuela sigue todavía sin resolver los problemas que siempre ha tenido con la alfabetización, dado el surgimiento de nuevas investigaciones y reflexiones sobre esta última, cada vez más compleja ante los cambios acelerados de la informática.

En esta línea, Area y Guarro (2012) mencionan que, en la actualidad, la alfabetización inicial enfrenta diversos desafíos, entre los que sobresalen los cambios en los hábitos de lectura y escritura de los niños, influenciados por las nuevas tecnologías. Asimismo, la creciente diversidad de necesidades y características de los estudiantes exige un enfoque pedagógico flexible y adaptable.

Al margen de ello, tal como lo destacan Castorina et al. (1999) el proceso de alfabetización entendido como el dominio progresivo de la escritura, en tanto sistema de representación de la realidad, comenzaría mucho antes de que el niño se escolarice, es decir; el niño adquiere ciertas nociones antes de su ingreso a la escuela, nociones que posteriormente son sistematizadas en situaciones más formales de aprendizaje. Por lo tanto, la mediación y/o intervención de otros individuos es fundamental para promover avances en el proceso de alfabetización, principalmente en sus inicios.

Rol del Psicopedagogo en la alfabetización inicial

Teniendo presente que los actuales escenarios plantean nuevas modalidades de construcción subjetiva, nuevas estrategias cognitivas y metacognitivas para aprender; nuevos modos y lenguajes para la intersubjetividad que se da mediante distintas prácticas del lenguaje; todo hace a la alfabetización, así como también nuevas infancias docentes y facilitadores del proceso de adquisición del sistema de lectura y escritura. Bajo este escenario debe pensarse el rol del psicopedagogo, sobre el cual es necesario resaltar la importancia de repensar continuamente la teoría que forma parte del marco referencial del profesional psicopedagogo/a, así como también las prácticas que se realizan en contextos y subjetividades en continua transformación (Velo y Vittorini, 2021).

Entorno al rol de/l psicopedagogo/a Filidoro (2016) refiere como desde su rol puede dedicarse a caracterizar de modo controlado, minucioso y preciso a otro (niños, padres,

escuelas, docentes), o bien puede dejar un lugar para la emergencia de la novedad que lo interpele en sus dichos, en sus conocimientos y que los desorganice en sus categorías.

La intervención psicopedagógica es un recurso especializado al servicio de la orientación y de la acción educativa en su conjunto, en tanto que su actividad fundamental tiene que ver con la manera cómo aprenden y se desarrollan las personas, con las dificultades y problemas que hallan cuando realizan nuevos aprendizajes, con las intervenciones dirigidas a ayudarles a superar dichas dificultades y con actividades, generalmente pensadas, planificadas y ejecutadas para que aprendan más y mejor. En este sentido, puede decirse que el trabajo psicopedagógico relaciona estrechamente con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos (Velo y Vittorini, 2021).

En consideración de lo anterior, cabe señalar que el rol del psicopedagogo en torno a la alfabetización inicial aparece como un profesional clave, especializado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que puede contribuir significativamente a la optimización del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, en esta primera etapa del niño en las escuelas. Entre sus funciones (según el ámbito en el que se desempeñe) se señalan: evaluar, diagnosticar y proporcionar apoyo personalizado a estudiantes que lleguen a presentar dificultades, así como asesorar a los docentes y padres en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje más pertinentes (Fernández-Berrocal y Extremera, 2005).

Al respecto, cabe la siguiente distinción, el/la psicopedagogo/a a diferencia de un/a maestro/a-profesor/a que se centra en el afianzamiento de contenidos escolares, busca instar en el/la estudiante estrategias efectivas que le permitan aprender de modo autónomo y eficiente (Velo y Vittorini, 2021).

Particularmente Sánchez y Borzone (2019) mencionan algunas de las intervenciones posibles del psicopedagogo en la alfabetización inicial, que incluyen la evaluación de las habilidades de los estudiantes, el diseño de estrategias de intervención personalizadas, la

colaboración con los docentes y el acompañamiento en la implementación de programas de alfabetización, entre otras posibles.

Al respecto, Baez y D'Ottavio (2022) ponen de manifiesto la necesidad de abrir espacios de escucha e intercambio entre docentes y psicopedagogos/as, para que ambos sectores puedan cuestionarse y reflexionar sobre qué implica leer y escribir y cómo se arriba a la construcción de ambos procesos, siendo el psicopedagogo en estos casos quien pueda acompañar y ofrecer una nueva mirada al docente ante estos aprendizajes. En este contexto, también señalan dichos autores, que la intervención psicopedagógica se debe sustentar en el conocimiento de los procesos didácticos y de los procesos psicolingüísticos que supone el aprendizaje del lenguaje escrito, para poder asesorar desde un mejor posicionamiento al docente, e interpretar adecuadamente al alumno/a en el proceso de alfabetización.

Entonces al margen del ámbito en el que se encuentre, la tarea del psicopedagogo en cuanto al proceso de alfabetización inicial estaría vinculado con la de comprender y acompañar a los niños y niñas en situación de aprendizaje e intervenir para potenciar el mismo, considerando las habilidades y aptitudes que disponen, al mismo tiempo que orienta su tarea a la prevención de problemas y a la optimización de las capacidades de cada sujeto en particular, beneficiando su ingreso progresivo al conocimiento. Asimismo, esta labor comprende la comunidad en la que el niño está inmerso, así como la familia de la cual proviene, con el propósito de mejorar y enriquecer el desarrollo integral de los niños (Caminos Serafini y Ferreyra Aylén, 2016).

CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO

Diseño de investigación

Para la presente investigación, se adopta un enfoque empírico cualitativo, ya que resulta el más apropiado para la obtención de información en relación con la problemática planteada. Se trata de un enfoque que permite llevar adelante un proceso inductivo (exploración y descripción, para luego teorizar), mediante la recolección de datos no estandarizados, se realiza su descripción, análisis e interpretación (Hernández Sampieri et al., 2014).

Asimismo, de acuerdo con sus objetivos consiste en un estudio de tipo descriptivo, puesto que pretende analizar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco. Para ello, se busca identificar las características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, analizar las demandas docentes en relación con la alfabetización inicial y el rol del psicopedagogo, y por último; diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la alfabetización inicial en el contexto educativo del Chaco. En relación con el tipo de estudio descriptivo Hernández Sampieri et al. (2010), señalan que a través del mismo se procura especificar propiedades, características y rasgos relevantes de la población que se estudia, para luego analizar los datos y establecer conclusiones respecto de la problemática planteada.

En cuanto a su naturaleza temporal, puede nominarse como un estudio de tipo transversal, dado que la recolección de datos se llevó a cabo en un momento determinado y de una sola vez (Hernández Sampieri et al., 2010) en instituciones de educación pública.

Muestra

La muestra está conformada por, 15 participantes, pertenecientes al contexto educativo del nivel primario de una escuela pública, de la ciudad de Resistencia (Chaco).

El muestreo empleado es no probabilístico y de tipo intencional, ya que los participantes seleccionados reúnen los criterios establecidos por el investigador. Al decir de Hernández Sampieri et al. (2010) en las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

Al respecto, el criterio de inclusión que se emplea para la conformación de la muestra es que los participantes sean docentes que se desempeñen en 1° y 2° grado de la institución seleccionada, en ambos turnos, de las distintas divisiones, de sexo femenino, con una franja etaria entre los 25 y 50 años de edad y residentes de la ciudad de Resistencia. También se contempla que posean una antigüedad mayor a dos años en la institución, lo que les brinda un mayor conocimiento sobre la dinámica educativa y de la temática que se analiza en el presente estudio. En tanto que, el criterio de exclusión que se utiliza es que no estén incluidos en la investigación aquellos docentes que no cumplen con los criterios de inclusión antes mencionados.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recabar datos acerca del rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco, se aplica una entrevista semiestructurada teniendo en cuenta las siguientes dimensiones de análisis: 1) Características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, 2) Demandas docentes en relación a la alfabetización inicial, y 3) Demandas docentes en

relación con el rol del psicopedagogo. En relación con esta técnica, Hernández Sampieri et al. (2010) plantean que la entrevista semi-estructurada es la técnica de investigación de mayor acercamiento entre el investigador y el hecho investigado, siendo que las mismas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

Procedimientos de recolección de datos

En primera instancia, se toma contacto con los directivos del nivel primario de la escuela pública de Chaco en la que se trabajó, y se solicita la autorización correspondiente para llevar adelante la investigación, para ello se dan a conocer los objetivos de la misma y se expone el instrumento que se pretende administrar a los docentes.

Una vez obtenida la autorización correspondiente, se procede a contactar a los docentes para invitarlos a participar del estudio. Se les explica los objetivos de la investigación, los procedimientos de recolección de información y las consideraciones éticas que se siguen. A quienes aceptan formar parte de la muestra, se les proporciona el consentimiento informado para que lo firmen voluntariamente, ya que este es emitido libremente (Losada, 2014).

Posteriormente se coordinan los días y horarios para llevar a cabo las entrevistas a los docentes que aceptan participar. La aplicación de las entrevistas se desarrolla en la institución, en un espacio carente de estímulos distractores e interrupciones, de manera individual conllevando un tiempo aproximado de 40 minutos. Se establece un clima de confianza con cada uno de los participantes y se les solicita permiso para grabar las entrevistas.

Con respecto a las consideraciones éticas, se toman determinados recaudos para aclarar y garantizar la participación voluntaria de los docentes, el anonimato, la

confidencialidad de los datos obtenidos y su utilización exclusiva con fines académicos y de investigación.

Procedimiento de análisis de datos

Una vez obtenidos los datos a través del instrumento de recolección, se procede al procesamiento de la información recabada.

De este modo para dar respuesta a los objetivos de la investigación, se realiza una matriz de datos, en la cual se transcribe la información obtenida de manera ordenada y simplificada, a fin de agrupar la información en categorías de análisis. Luego se realiza un análisis del contenido de las respuestas aportadas por los docentes, teniendo como ejes las siguientes dimensiones: 1) Características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, 2) Demandas docentes en relación a la alfabetización inicial, y 3) Demandas docentes en relación con el rol del psicopedagogo. A partir de estas dimensiones, surgen categorías que se analizan y se ejemplifican con citas textuales para ahondar en la comprensión del rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco.

CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACION

Resultados

A continuación, se exponen los resultados hallados a partir del objetivo general que buscaba analizar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, para lo cual se consideró tres dimensiones de análisis.

De las entrevistas a los docentes, en cuanto a la **primera dimensión de análisis** “**Características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años**”, se encuentran las siguientes categorías (Ver Figura 1).

Figura 1

Características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años.



a. En relación con la descripción de las habilidades en lectura y escritura de sus alumnos:

“Etapa de reconocimiento”: la mayoría de los docentes describen las habilidades en lectura y escritura de sus alumnos como una etapa de reconocimiento de distintos aspectos.

Como puede observarse a continuación mediante algunos comentarios:

- *“(…) Algunos niños ya reconocen letras, silabas y palabras simples, (…)”*.
(Docente 6).
- *“La lectura y la escritura en los niños de 6 y 7 años se evidencia a partir de lecturas en donde los alumnos codifican y asocian las letras con los sonidos. (…)”*. (Docente 7).
- *“(…) se encuentran en una etapa de reconocimiento de letras y sonidos”*.
(Docente 8).
- *“(…) comienzan a apropiarse del proceso de lectoescritura, reconociendo letras, asociando fonemas con grafemas, uniendo las letras del alfabeto en silabas y formando palabras”*. (Docente 9).
- *“(…) aún solo reconocen leras y sonidos”*. (Docente 10).
- *“(…) van avanzando desde la conciencia de las letras y de los sonidos hacia la escritura de oraciones y la comprensión de lo que leen”*. (Docente 11).
- *“(…) establecen la correspondencia fonema – grafema, identifican sonidos iniciales de palabras, unen sonidos para formar palabras, leen palabras sencillas separándolas en silabas, en principio”*. (Docente 12).
- *“Reconocer su nombre y algunas palabras familiares (mamá, papá, casa, escuela). Identificar las letras del alfabeto (especialmente la de su nombre)...”*.
(Docente 13).
- *“Los alumnos reconocen las letras, sus nombres y fonemas (…)”*. (Docente 14).

- *“(…) podría describirlas cómo la asociación de un fonema con el grafema, (…)”*.
(Docente 15).

“Habilidades variadas de lectura y escritura”: otra parte de los docentes describen como variadas las habilidades en lectura y escritura de sus alumnos. Tal como se observa en los siguientes comentarios:

- *“El grupo presenta habilidades en un nivel de desempeño diverso. (…)”*.
(Docente 3).
- *“En general las habilidades en lectura y escritura de mis alumnos son variadas. (…)”*. (Docente 6).
- *“Las habilidades de lectura y escritura son variadas (…)”*. (Docente 8).
- *“Las habilidades de lectura y escritura en niños de 6 y 7 años son diversas (…)”*.
(Docente 10).

“Progreso en la autonomía de la lectoescritura”: algunos docentes señalan que las habilidades en lectoescritura de sus alumnos se caracterizan por presentar mayor autonomía. Así por ejemplo, puede observarse en las siguientes expresiones:

- *“(…) Algunos leen y escriben con autonomía, (…)”*. (Docente 3).
- *“En esta edad los niños, comienzan a leer y escribir de manera un poco más autónoma, (…)”*. (Docente 4).

“Bajo rendimiento en las habilidades de lectoescritura”: una minoría de docentes expresan que las habilidades de lectoescritura de sus alumnos se caracterizan por presentar un bajo rendimiento. Como puede observarse a continuación:

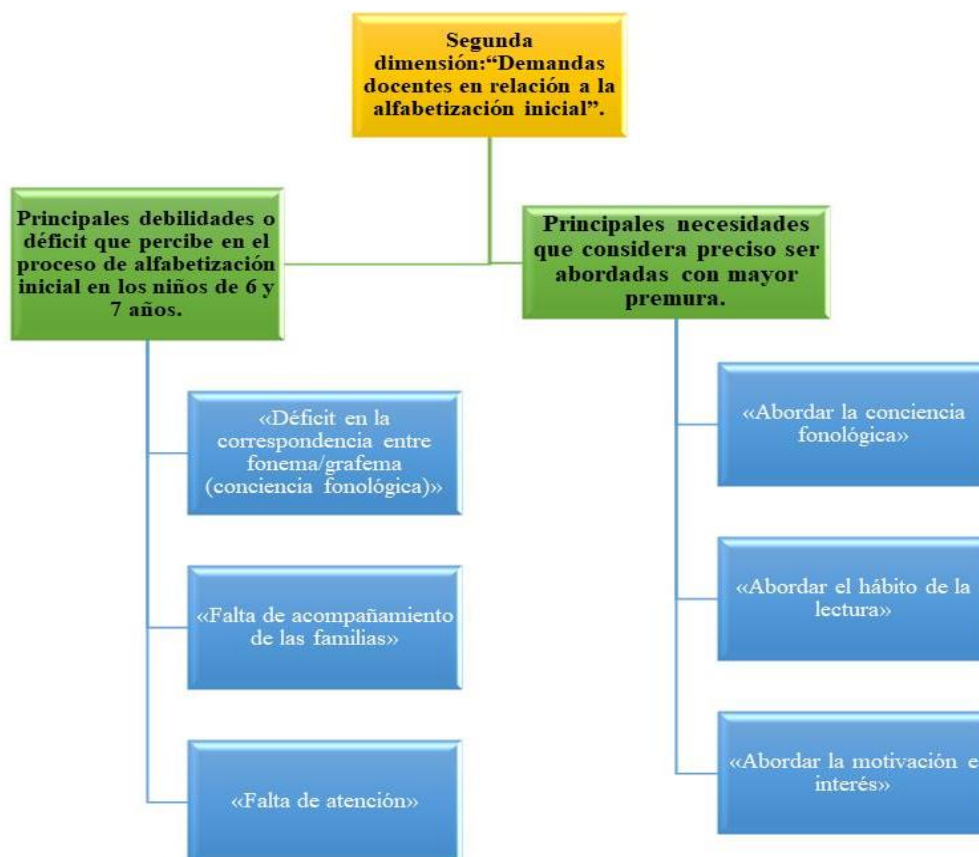
- *“Los niños presentan en algunos casos bajo rendimiento en lectura y escritura, lo cual se observa que puede ser debido a que les cuesta decodificar los fonemas con sus respectivos grafemas. (…)”*. (Docente 1).

- “Lo describiría muy baja en cuanto a lectura, en algunos casos son solo silábicos y la escritura por debajo de su edad escolar, (...)”. (Docente 2).

Respecto de la **segunda dimensión de análisis de las entrevistas a docentes, relacionada a las “Demandas docentes con relación a la alfabetización inicial”,** se puede hallar las siguientes categorías (Ver Figura 2).

Figura 2

Demandas docentes en relación a la alfabetización inicial.



a. Con respecto a las principales debilidades o déficit que percibe en el proceso de alfabetización inicial en los niños de 6 y 7 años:

“Déficit en la correspondencia entre fonema/grafema (conciencia fonológica)”: la mayoría de los docentes señalan como principal debilidad o déficit que perciben en el proceso de alfabetización inicial en los niños de 6 y 7 años, la dificultad para reconocer los sonidos y establecer la correspondencia entre fonema y grafema (conciencia fonológica). Como puede visualizarse en los siguientes comentarios:

- *“(…) falta de reconocimiento de letras y sonidos, y la dificultad para formar palabras (…)”*. (Docente 5).
- *“(…) falta de conciencia fonológica, (…)”*. (Docente 6).
- *“(…) escaso reconocimiento de letras y sonidos, dificultad para asociar la escritura con el sonido correspondiente (…)”*. (Docente 8).
- *“(…) dificultad de desarrollar la conciencia fonológica (unión fonema grafema correspondiente)”*. (Docente 9).
- *“(…) dificultad en la conciencia fonológica, (…)”*. (Docente 10).
- *“Entre las principales dificultades puedo nombrar la decodificación de palabras (…)”*. (Docente 11).
- *“En algunos casos particulares las debilidades están relacionadas con problemas de asociar letras y sonidos, lo que dificulta la lectura (…)”*. (Docente 12).

“Falta de acompañamiento de las familias”: algunos docentes refieren como principal debilidad o déficit que perciben en el proceso de alfabetización inicial en los niños de 6 y 7 años la falta de compromiso y/o acompañamiento por parte de las familias. Tal como se refleja en las siguientes expresiones:

- *“(…) falta de acompañamiento, hábitos de estudios, falta de acompañamiento (…)”*. (Docente 2).

- *“Las principales debilidades que percibo es el acompañamiento de la familia (...)”*. (Docente 3).
- *“Principales déficit falta de compromiso y acompañamiento familiar en muchas ocasiones”*. (Docente 4).
- *“La principal dificultad que presentan es el acompañamiento o falta de motivación por parte de las familias. (...)”*. (Docente 14).

“Falta de atención”: una minoría de docentes señala como principal debilidad o déficit percibido en el proceso de alfabetización inicial la falta de atención que manifiestan los niños en los procesos de lectura y escritura. Algunos ejemplos de comentarios son:

- *“(...) dificultad para mantener la atención. (...)”*. (Docente 6).
- *“Las principales debilidades son: falta de atención, (...)”*. (Docente 8).
- *“(...) Les cuesta mantener la atención en lecturas o instrucciones. (...)”*. (Docente 13).

b. Referido a las principales necesidades que considera preciso ser abordadas con mayor premura:

“Abordar la conciencia fonológica”: la mayoría de los docentes consideran preciso abordar como principal necesidad el aspecto de la conciencia fonológica. Tal como puede observarse en las siguientes expresiones:

- *“(...) En si procedimiento fonológico”*. (Docente 2).
- *“(...) establecer una clara correspondencia entre sonido – grafema”*. (Docente 3).
- *“Considero vigente fortalecer el trabajo en (...) conciencia fonológica”*. (Docente 6).

- *“Es fundamental abordar la dificultad de la conciencia fonológica (...)”*.
(Docente 8).
- *“Entre las necesidades se encuentran la enseñanza de la conciencia fonológica, (...)”*. (Docente 11).
- *“Entre las principales necesidades se pueden decir... la adquisición, por parte de los niños, de la correspondencia de los fonemas con sus grafemas, (...)”*.
(Docente 12).
- *“Conciencia fonológica (sonidos del lenguaje). Reconocimiento de letras y correspondencia sonido – grafía Fluidéz lectora (...)”*. (Docente 13).
- *“Las principales necesidades que se deben abordar serían el trabajo de la conciencia fonológica (...)”*. (Docente 14).
- *“(...) La implementación de programas que desarrollen la adquisición de la conciencia fonológica (...)”*. (Docente 15).

“Abordar el hábito de la lectura”: otros docentes expresan que es preciso abordar como principal necesidad el hábito de la lectura para desarrollar otros aspectos. Al respecto, algunos comentarios son:

- *“Las necesidades que se necesitan trabajar son los hábitos de lectura, (...)”*.
(Docente 1).
- *“(...) fortalecimiento del hábito lector”*. (Docente 8).
- *“(...) desarrollar hábitos de lectura para ampliar el vocabulario, fluidez y comprensión lectora”*. (Docente 12).
- *“(...) crear el hábito de la lectura”*. (Docente 14).

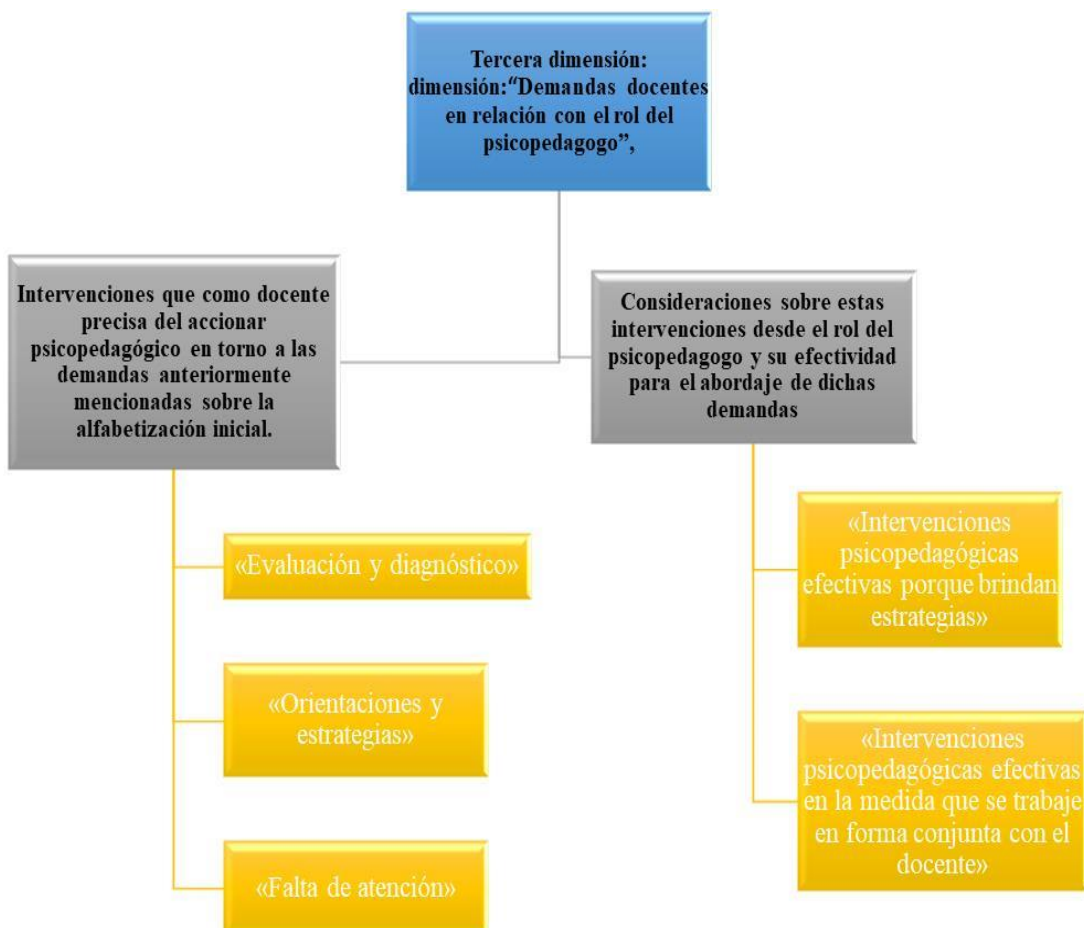
“Abordar la motivación e interés”: una minoría de docentes consideran preciso abordar como principal necesidad la motivación e interés de los alumnos por la lectura y escritura. Algunas expresiones fueron:

- “Principales necesidades, es la motivación, apoyo y práctica”. (Docente 4).
- “Se necesita trabajar estrategias de motivación (...)”. (Docente 8).
- “(...) desarrollar el interés y la atención al momento de conocer las letras y los sonidos de los mismos, (...)”. (Docente 9).

En cuanto a la **tercera y última dimensión de análisis de las entrevistas a los docentes, relativa a las “Demandas docentes en relación con el rol del psicopedagogo”,** se encuentran las siguientes categorías (Ver Figura 3).

Figura 3

Demandas docentes en relación con el rol del psicopedagogo.



a. En relación con las intervenciones que como docente precisa del accionar psicopedagógico en torno a las demandas anteriormente mencionadas sobre la alfabetización inicial:

“Evaluación y diagnóstico”: la mayoría de los docentes señalan que las intervenciones que precisan del accionar psicopedagógico se vinculan con la realización de evaluaciones y diagnósticos sobre la dificultad que presenta el alumno, en torno a la alfabetización inicial. Como ejemplo de comentarios se mencionan las siguientes expresiones:

- *“Las intervenciones son necesarias para establecer con anticipación las dificultades que puedan presentar los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.* (Docente 2).
- *“Más acompañamientos en las aulas, lo que permitiría detectar con anticipación diferentes dificultades en el aprendizaje”.* (Docente 4).
- *“Las intervenciones que se precisan desde el accionar psicopedagógico es el diagnóstico y evaluación para poder individualizar y mejorar las actividades (...)”.* (Docente 7).
- *“(...) diagnósticos más precisos sobre las dificultades de aprendizaje, orientación a las familias y asesoramiento al docente”.* (Docente 8).
- *“(...) evaluaciones de cada alumno e identificación de la dificultad (...)”.* (Docente 9).
- *“(...) detectar el origen de las dificultades, por lo que es preciso realizar una evaluación, determinar fortalezas y debilidades de los niños, (...)”.* (Docente 12).
- *“(...) podrá observar y detectar tempranamente los posibles problemas o dificultades en el aprendizaje de los alumnos (...)”.* (Docente 13).

- “(...) considero que serían las personas capacitadas para detectar algún tipo de dificultad en el aprendizaje, (...)”. (Docente 14).

“Orientaciones y estrategias”: una minoría de docentes expresan que las intervenciones que precisan del accionar psicopedagógico se vinculan con la orientación y estrategias para poder trabajar con alumnos que presentan dificultad. Algunos ejemplos de comentarios son:

- *“Las intervenciones que preciso son orientaciones, estrategias de enseñanza para los alumnos que presentan mayores dificultades para la adquisición de saberes”.* (Docente 3).
- *“(...) brindar orientaciones sobre estrategias diferenciadas de enseñanza (...)”.* (Docente 6).

b. Consideraciones sobre estas intervenciones desde el rol del psicopedagogo y su efectividad para el abordaje de dichas demandas:

“Intervenciones psicopedagógicas efectivas porque brindan estrategias”: la mayoría de los docentes consideran que estas intervenciones desde el rol del psicopedagogo son efectivas para el abordaje de demandas en torno a la alfabetización inicial porque proporcionan al docente estrategias para trabajar sobre estas cuestiones. Como ejemplo de comentarios se mencionan los siguientes:

- *“(...) las mismas brindan herramientas y estrategias para afrontar las distintas situaciones que se nos presentan en el aula”.* (Docente 2).
- *“considero que cada intervención es efectiva y fundamental porque proponen actividades y/o recursos para la necesidad de cada estudiante”.* (Docente 3).

- “(...) serían efectivas ya que se pueden implementar estrategias y procedimientos que les sea útil a la labor docente como así también a los estudiantes, como acompañamiento y asesoramiento a las familias”. (Docente 7).
- “El rol del psicopedagogo resulta clave al ofrecer estrategias personalizadas, (...)”. (Docente 10).
- “(...) sería fundamental para aportar herramientas (...)”. (Docente 11).
- “(...) Podría asesorar y orientar, a los docentes, en la implementación de estrategias inclusivas, (...)”. (Docente 13).

“Intervenciones psicopedagógicas efectivas en la medida que se trabaje en forma conjunta con el docente”: algunos docentes consideran que estas intervenciones desde el rol del psicopedagogo serían efectivas para el abordaje de demandas en torno a la alfabetización inicial, en la medida en que se trabaje de manera conjunta con el docente. Como ejemplo de ello, se exponen las siguientes expresiones:

- “Si son efectivas, si se trabaja en forma pareja y dialogada con el docente del grado, (...)”. (Docente 4).
- “Considero que dichas intervenciones serían muy efectivas cuando se realizan de forma articulada con el docente ya que puede ayudar a un seguimiento integral de los alumnos” (Docente 6).
- “Considero que son efectivas cuando existe una comunicación fluida entre el psicopedagogo y el docente. (...)”. (Docente 8).
- “Considero que la intervención psicopedagógica sería efectiva si se realiza un trabajo interdisciplinario (...)”. (Docente 9).
- “Las intervenciones del psicopedagogo son de mucha ayuda y fundamentales para trabajar en conjunto con los docentes (...)”. (Docente 14).

Discusión

El propósito central del presente estudio pretende analizar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco.

De acuerdo con el primer objetivo que busca identificar las características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, se encuentra que los docentes describen las habilidades en lectura y escritura de sus alumnos como: a) Etapa de reconocimiento; b) Habilidades variadas de lectura y escritura; c) Progreso en la autonomía de la lectoescritura; c) Bajo rendimiento en las habilidades de lectoescritura. Dichas respuestas variadas encuentran, en cierta forma; relación con lo mencionado en el estudio llevado a cabo por Mathey (2023), en Argentina, quien halló que coexistían prácticas donde se hace visible que la alfabetización inicial, no se concebía sólo como saber leer y escribir, sino que se la relacionaba a otras áreas del conocimiento con “un espectro mucho más grande”. Asimismo, si buscamos en el aspecto teórico, estas categorías señaladas se vinculan con la idea de que la alfabetización inicial se da a través de un proceso evolutivo en el que sus raíces provienen de la vida temprana del niño, por lo que de este modo no existirá un punto determinado para saber cuándo aparecen la lectura y la escritura, ya que el niño va avanzando o progresando paso a paso en el dominio de dichas habilidades lingüísticas, orales, conceptuales, de pre-lectura y de pre-escritura (Ruggerio y Guevara, 2015). Al respecto, se trata de un proceso constante en el que los niños, mediante distintas experiencias, adquieren habilidades, destrezas y competencias sobre la lengua escrita y oral (Delgado-Gastélum et al., 2023).

Además, lo hallado puede verse reflejado en lo referido por Cassany (1999), quien menciona que la alfabetización inicial supone el desarrollo de distintas competencias claves,

como la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético, la fluidez lectora y la comprensión de textos, que se van dando paulatinamente e influyen en el rendimiento del alumno.

De acuerdo con el segundo objetivo de la investigación, que pretende analizar las demandas docentes en relación a la alfabetización inicial y el rol del psicopedagogo, se halla por un lado, en cuanto a la dimensión “Demandas docentes en relación a la alfabetización inicial”, que en torno a las principales debilidades o déficit que perciben en el proceso de alfabetización inicial en los niños de 6 y 7 años, los docentes señalan: a) Déficit en la correspondencia entre fonema/grafema (conciencia fonológica); b) Falta de acompañamiento de las familias; y c) Falta de atención. Lo anterior tiene similitud parcial con uno de los hallazgos expuestos en la investigación realizada por Baez y D’Ottavio (2022) en Argentina, donde se reflejó que algunos/as de los/as docentes entendían que las dificultades que se presentaban en la adquisición de los sistemas de lo escrito son intrínsecas al sujeto y su contexto familiar.

Asimismo, otro de los hallazgos del presente estudio dejarían entre ver que los docentes estarían sosteniendo concepciones teóricas desde la perspectiva Psicolingüística Cognitiva, siendo que desde ésta se estudian los procesos cognitivos que están implicados en el aprendizaje de la lectura y escritura, en tanto se concibe que para poder leer y escribir, es preciso desarrollar determinadas habilidades, como ser la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras y la velocidad de denominación. Al respecto, en nuestro país muchos estudiantes ingresan al nivel primario sin contar con estas habilidades desarrolladas, lo cual puede llevar a una dificultad para lograr avanzar en sus procesos de lectura y escritura (Abusamra et al., 2021).

Referido a las principales necesidades que consideran preciso ser abordadas con mayor premura, los docentes manifiestan: a) Abordar la conciencia fonológica; b) Abordar el

hábito de la lectura y; c) Abordar la motivación e interés. Lo que se refleja iría en línea con los hallazgos de la investigación realizada por Menacho y Molinaria (2022) en Argentina, donde quedó visibilizado la importancia de poder coordinar acciones de modo sistemático para la elaboración conjunta que enriquezcan las propuestas áulicas para el aprendizaje de la lectura y escritura; donde además se señala el trabajo articulado como una oportunidad de potenciar las propuestas áulicas y con ello el desarrollo de habilidades en los niños, lo cual contribuiría a la prevención de probables dificultades en el aprendizaje.

Cabe resaltar, que una de las principales necesidades que señalan los docentes a ser abordada con mayor premura es el aspecto de la conciencia fonológica, en el que se destaca nuevamente que para poder leer y escribir en una escritura alfabética, es preciso tomar noción de que las palabras se encuentran formadas por sonidos, información que le permite al niño establecer correspondencias letra-sonido (grafema-fonema), cuyo dominio de ellas es un factor principal en el proceso de alfabetización (Marder y Zabaleta, 2014).

Ahora bien, siguiendo con los hallazgos del segundo objetivo, pero en este caso relativos a la dimensión “Demandas docentes en relación con el rol del psicopedagogo”, se pudo encontrar, por un lado; que los docentes señalan que las intervenciones que precisan del accionar psicopedagógico en relación con las demandas mencionadas sobre la alfabetización inicial son: a) Evaluación y diagnóstico; b) Orientaciones y estrategias; y c) Falta de atención. Las ideas anteriormente remitidas por los docentes concuerdan parcialmente con los resultados obtenidos en el estudio desarrollado por Cuello et al. (2021) en Argentina, cuyo propósito central era proponer un proyecto que fomente el desarrollo de dispositivos de prevención y detección temprana de las dificultades en torno a la construcción de la lecto-escritura en un instituto, a través del mismo se habría reflejado la necesidad de disponer de una espacio de debate e información respecto de la prevención y detección sobre la construcción de la lectoescritura, para que desde allí, tanto los docentes, el gabinete

psicopedagógico y el equipo directivo encontrarán un espacio donde poder plantear nuevas herramientas y estrategias de trabajo en el aula, y en el instituto en general, con el objeto de dar respuesta a las distintas demandas presentadas sobre el tema en cuestión. También lo hallado en la presente investigación, encuentra semejanza con lo reflejado en el estudio de Barone y Carrazana (2024) en Argentina, quienes identificaron en el discurso de los docentes entrevistados la necesidad de mayor presencia y participación del psicopedagogo en el ámbito escolar para mejorar los procesos de aprendizaje y promover un desarrollo óptimo de los estudiantes, así como abordar las dificultades en el aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto a las consideraciones realizadas por los docentes acerca de estas intervenciones desde el rol del psicopedagogo y su efectividad para el abordaje de dichas demandas en torno a la alfabetización inicial, los mismos manifiestan que las intervenciones son: a) Intervenciones psicopedagógicas efectivas porque brindan estrategias; y b) Intervenciones psicopedagógicas efectivas en la medida en que se trabaje en forma conjunta con el docente. Tales consideraciones coinciden en parte con lo hallado en el estudio llevado a cabo por Velo y Vittorini (2021) en Argentina, en el que se vio reflejado que el rol de las psicopedagogas respondía a las expectativas del proyecto y sus múltiples demandas, tanto las que eran anticipadas como las que se generaban en el transcurso del proceso, constatando además que el profesional psicopedagogo/a desde su rol es capaz e idóneo para responder a las demandas del diseño de un dispositivo lúdico con fin alfabetizador.

También, lo que se refleja en el presente estudio comparte ideas acerca del rol del psicopedagogo con lo hallado en el estudio emprendido por Veronese (2023) en Argentina, en el que el rol del psicopedagogo se destacó como esencial durante el período de adaptación de los niños en el nivel inicial, puesto que su intervención podía abordar y favorecer la adaptación de los niños, además el psicopedagogo actuaba como orientador tanto para los

docentes al proporcionar estrategias desde su campo de conocimiento, como para las familias.

Por su parte, el estudio desarrollado por Barone y Carrazana (2024) en Argentina, discrepa en otros aspectos de sus hallazgos, dado que los entrevistados consideraban que la figura del psicopedagogo estaba ausente en la institución, siendo los docentes quienes abordaban temas relacionados con la psicopedagogía, como las modalidades o dificultades de aprendizaje, sin recibir orientación o asesoramiento del profesional idóneo. En tanto que reconocían que la presencia y participación del psicopedagogo sería muy positiva debido a su formación específica para guiar a los estudiantes.

De igual modo, lo señalado por los docentes en este estudio, no concuerda con la investigación realizada por González (2024) en Argentina, ya que allí se habría destacado en relación con la intervención de los psicopedagogos, que estas tendían a reafirmar las demandas individuales en lugar de realizar un trabajo de re-significación, puesto que ponía en evidencia la ausencia de espacios dedicados a la reflexión y redefinición conjunta de la demanda.

Ahora bien, lo anteriormente hallado en cuanto al segundo objetivo en torno a la dimensión “Demandas docentes en relación con el rol del psicopedagogo” permite destacar aspectos vinculados al rol del psicopedagogo dado que éste se presenta como un rol clave, siendo un profesional especializado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que puede contribuir significativamente a la optimización del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, en la primera etapa del niño en la escuela, en tanto que justamente entre sus funciones (según el ámbito en el que se desempeñe) se señalan: evaluar, diagnosticar y proporcionar apoyo personalizado a estudiantes que lleguen a presentar dificultades, así como asesorar a los docentes y padres en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje más pertinentes (Fernández-Berrocal y Extremera, 2005).

Asimismo, se pone de relieve dentro de las intervenciones posibles del psicopedagogo en la alfabetización la evaluación de las habilidades de los estudiantes, el diseño de estrategias de intervención personalizadas, la colaboración con los docentes y el acompañamiento en la implementación de programas de alfabetización, entre otras posibles (Sánchez y Borzone, 2019).

Otra cuestión que se pone de manifiesto en estos resultados inherentes a la intervención del psicopedagogo es la necesidad de abrir espacios de escucha e intercambio entre docentes y psicopedagogos/as, para que ambos sectores puedan cuestionarse y reflexionar sobre qué implica leer y escribir y cómo se arriba a la construcción de ambos procesos, siendo el psicopedagogo en estos casos quien pueda acompañar y ofrecer una nueva mirada al docente ante estos aprendizajes (Baez y D'Ottavio, 2022).

Respecto al tercer y último objetivo del estudio, que pretende diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la alfabetización inicial en el contexto educativo del Chaco se realiza una propuesta de Intervención Psicopedagógica Integral (Ver apartado página 57).

CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN

Conclusión

Los resultados que se hallan en la presente investigación acerca del rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco permiten llegar a las siguientes conclusiones:

De las entrevistas realizadas a los docentes, puede concluirse respecto del primer objetivo que pretende identificar las características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, que los docentes describen las habilidades en lectura y escritura de sus alumnos como: a) Etapa de reconocimiento; b) Habilidades variadas de lectura y escritura; c) Progreso en la autonomía de la lectoescritura; c) Bajo rendimiento en las habilidades de lectoescritura.

Dichos resultados exponen las ideas, en cierto modo de carácter variado; que sostienen los docentes sobre las habilidades en lectura y escritura que disponen sus alumnos, en tanto que refleja el hecho de que la alfabetización inicial implica el desarrollo de diferentes competencias principales, tales como la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético, la fluidez y la comprensión de textos, los cuales van progresando de manera paulatina e inciden en el desempeño del alumno (Cassany, 1999). Es decir; que se trata de un proceso continuo en el que los niños, van adquiriendo a través de diferentes experiencias; habilidades sobre lo oral y lo escrito.

En relación con el segundo objetivo, que busca analizar las demandas docentes en relación a la alfabetización inicial y el rol del psicopedagogo, puede concluirse que lo hallado por un lado, en cuanto a la dimensión “Demandas docentes en relación a la alfabetización inicial”, en torno a las principales debilidades o déficit que perciben los docentes en el proceso de alfabetización inicial en los niños de 6 y 7 años, son: a) Déficit en

la correspondencia entre fonema/grafema (conciencia fonológica); b) Falta de acompañamiento de las familias; y c) Falta de atención.

Lo anterior destaca concepciones cuya base teórica se sustentan desde la perspectiva Psicolingüística Cognitiva, puesto que con mayor preponderancia se menciona dificultades en la correspondencia entre fonema/grafema (conciencia fonológica), siendo que desde esta perspectiva se estudian justamente los procesos cognitivos que se ponen en juego en el aprendizaje de la lectura y escritura, y donde la conciencia fonológica se presenta como clave en el desarrollo de estas habilidades. Asimismo, estos resultados reflejan la relevancia que debe asumir la familia en el proceso de estos aprendizajes.

En cuanto a las principales necesidades que los docentes consideran preciso que sean abordadas con mayor premura, son: a) Abordar la conciencia fonológica; b) Abordar el hábito de la lectura y; c) Abordar la motivación e interés. Por lo que, estos resultados ponen de relieve nuevamente la importancia que supone abordar la conciencia fonológica, ya que para poder leer y escribir en una escritura alfabética, es necesario tomar conciencia que las palabras están formadas por sonidos, este conocimiento le posibilita al niño establecer correspondencia letra-sonido, siendo el dominio de éstas un punto central en la alfabetización inicial (Marder y Zabaleta, 2014). Además, de estos resultados se desprende la relevancia de construir lazos o coordinar tareas que potencien estos aprendizajes y contribuyan a la prevención de dificultades.

Asimismo, siguiendo con los resultados del segundo objetivo, en este caso relativos a la dimensión “Demandas docentes en relación con el rol del psicopedagogo”, se halla por un lado, que los docentes señalan que las intervenciones que precisan del accionar psicopedagógico en relación a las demandas mencionadas sobre la alfabetización inicial son: a) Evaluación y diagnóstico; b) Orientaciones y estrategias; y c) Falta de atención. Al comparar éstos resultados con otros estudios previos, se reflejan algunas similitudes por un

lado con el hecho de existe la necesidad de disponer de una espacio de debate e información respecto de la prevención y detección sobre la construcción de la lectoescritura Cuello et al. (2021) y por otro lado, con la necesidad de mayor presencia y acompañamiento del psicopedagogo en el ámbito escolar para optimizar los procesos de aprendizaje y favorecer un desarrollo óptimo de los estudiantes Barone y Carrazana (2024).

Por último, en cuanto a las consideraciones referidas por los docentes acerca de estas intervenciones desde el rol del psicopedagogo y su efectividad para el abordaje de dichas demandas en torno a la alfabetización inicial, los mismos manifiestan que las intervenciones son: a) Intervenciones psicopedagógicas efectivas porque brindan estrategias; y b) Intervenciones psicopedagógicas efectivas en la medida en que se trabaje en forma conjunta con el docente. Estos hallazgos ponen de relieve aspectos vinculados al rol del psicopedagogo, el cual puede contribuir de manera significativa a la optimización del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, especialmente en la primera etapa del niño en la escuela, siendo algunas de sus tantas funciones (según el ámbito en el que se desempeñe), las siguientes: evaluar, diagnosticar y proporcionar apoyo y estrategias personalizadas a estudiantes que lleguen a presentar dificultades, asesorar a los docentes y padres, entre otras. Por lo que, estos resultados dan cuenta del supuesto planteado respecto a la implementación de estrategias de intervención psicopedagógica específicas y adaptadas al contexto educativo y su contribución efectiva en los desafíos de la alfabetización inicial.

Además, se refleja que el psicopedagogo resulta el profesional idóneo para acompañar y ofrecer una mirada distinta al docente en estos aprendizajes inherentes a la lectura y escritura (Fernández-Berrocal y Extremera, 2005).

CAPÍTULO 7. APORTES, LIMITACIONES Y CONTRIBUCIONES

Aportes y contribuciones de la investigación

A continuación, se exponen los aportes de la presente investigación respecto de los objetivos específicos y los resultados obtenidos.

En relación con el objetivo específico 1: Identificar las características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco.

Los hallazgos reflejan variedad de criterios entre los docentes a la hora de describir o caracterizar las habilidades en lectura y escritura de sus alumnos, no obstante; las mismas se vinculan en el hecho de que la alfabetización inicial se da mediante un proceso evolutivo, cuyo cimiento procede de la vida temprana del niño, siendo además un proceso continuo donde el niño va incorporando diferentes habilidades o destrezas sobre la lengua oral y escrita.

En cuanto al objetivo específico 2: Analizar las demandas docentes en relación a la alfabetización inicial y el rol del psicopedagogo en el Chaco.

El estudio refleja que las demandas de los docentes, por un lado, en relación a la alfabetización inicial se centran fundamentalmente en el déficit que presentan los alumnos para el reconocimiento de los fonemas/grafemas, es decir; dificultades inherentes a la conciencia fonológica, siendo a su vez está la principal necesidad a ser abordada. Al respecto, se registran en sus discursos conceptos teóricos que van en línea con la perspectiva Psicolingüística Cognitiva.

Por otro lado, en cuanto a las demandas docentes en relación con el rol del psicopedagogo, si bien destacan la efectividad de las intervenciones de dicho profesional, también demandan mayor acompañamiento y/o asesoramiento por parte de estos.

En este sentido, como resultado del Objetivo General: Analizar el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades

relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años de instituciones educativas públicas del Chaco.

Lo encontrado en el estudio revela que la mayor demanda de los docentes en cuanto a la alfabetización inicial recae en el abordaje de las dificultades que manifiestan los alumnos principalmente en el aspecto de la conciencia fonológica, destacando que el reconocimiento de los fonemas con su correspondiente grafema es clave para el avance en el aprendizaje de la lectura y escritura, en tanto demandan del profesional psicopedagogo su intervención desde la evaluación, asesoría y orientación, brindando estrategias para trabajar sobre estos aprendizajes, asimismo demandan una mayor presencia del rol del psicopedagogo siendo el profesional capacitado para el abordaje de estos aprendizajes.

Limitaciones de la Investigación

Cabe señalar que la investigación realizada presenta ciertas limitaciones que pueden incidir en los resultados y conclusiones alcanzados. Dichas limitaciones comprenden las siguientes:

En relación al tamaño de la muestra, el estudio se focaliza en una escuela pública de educación primaria de la ciudad de Resistencia (Chaco), razón que limita la posibilidad de llegar a generalizar los resultados a un contexto de mayor amplitud, en este sentido una muestra de mayor tamaño y diversidad podría haber contribuido a una perspectiva más amplia.

En cuanto al enfoque cualitativo, si bien hace posible ahondar en la comprensión de las respuestas de los docentes, sería preciso complementar con estudios cuantitativos para llegar a una visión más amplia y cuantificable del fenómeno planteado.

Asimismo, existe la probabilidad de que los docentes entrevistados presenten ciertos sesgos en sus respuestas dado que posiblemente podrían haber estado condicionados por la

deseabilidad social.

Sin embargo, más allá de las limitaciones referidas; la investigación realizada evidencia una buena base y punto de inicio para estudios posteriores.

Líneas de Investigación Futura

Tomando en cuenta las limitaciones remitidas anteriormente, se hallan diferentes áreas de investigación futura que podrían profundizar la comprensión del rol del psicopedagogo en el acompañamiento de docentes ante las demandas y necesidades relacionadas con procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años.

Al respecto, puede considerarse:

Estudios de tipo mixto: llevar adelante investigaciones de tipo mixta, en las que se pueda combinar lo cualitativo con lo cuantitativo (que permita la cuantificación de tendencias y patrones), con el objeto de abordar de modo más extenso tanto las demandas y necesidades vinculadas a los procesos de aprendizaje en la alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años, así como el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de los docentes ante dichas demandas.

También sería factible investigaciones comparativas: indagar si las respuestas proporcionadas por los docentes en relación a la situación planteada varían de acuerdo al contexto geográfico y social y/o cultural.

Por último, en torno a la formación profesional: estudiar cómo la asesoría o formación continua de los docentes puede influir en sus prácticas áulicas en relación a la alfabetización inicial, al igual que la formación profesional del psicopedagogo puede incidir directamente en los resultados de sus intervenciones.

CAPÍTULO 8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta de intervención Psicopedagógica Integral

Propuesta de Intervención Psicopedagógica Integral	
La misma debe comenzar con un diagnóstico de necesidades y centrarse en estrategias lúdicas y de enseñanza explícita de habilidades fonológicas, lectura y escritura; también debe involucrar a las familias, a los docentes (estos últimos mediante la formación continua) así como incorporar el uso de las TIC con el propósito de potenciar la alfabetización inicial.	
Características	
Fase de análisis: Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">- Ejecutar evaluaciones diagnósticas en niños de 1° y 2° grado (fonológicas, grafomotricidad, comprensión lectora) las misma deben contemplar factores socioemocionales.- Contextualización: estudiar el contexto familiar y comunitario para comprender los recursos de los que dispone y las barreras para la lectura/escritura.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- General: Optimizar la alfabetización inicial, promoviendo la lectura y escritura como herramientas de disfrute y conocimiento.- Específicos:<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la conciencia fonológica y habilidades pre-lectoras.• Mejorar la fluidez y comprensión lectora.• Estimular la producción autónoma de textos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar y acompañar a docentes y familias. • Incorporar las TIC para ampliar las alternativas de estrategias.
<p>Fase de estrategias y acciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de conciencia fonológica: actividades lúdicas con rimas, separación de palabras, sonidos (juegos con sílabas, grafemas). - Rincones de lectura: cuentos, revistas para la exploración autónoma. - Formación docente, observación y asesoramiento: acompañamiento dentro del aula para ajustar estrategias. - Involucramiento familiar: mediante jornadas comunitarias de lectura que fomenten la lectura en el hogar. También talleres para padres a fin de orientar sobre cómo apoyar la lectura y escritura en la casa. - Recursos y materiales: brindar libros de literatura que sea de interés para el niño/a y didácticos, principalmente para los sectores más vulnerables. También explorar herramientas digitales para la lectura y escritura.
<p>Fase de aplicación y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede planificar por etapas (ejemplo: bimestral) con intervalos de evaluación formativa. - Establecer una evaluación continua, ajustar estrategias de acuerdo a los resultados divisados en el aula y las necesidades emergentes.

Fase de articulación	<ul style="list-style-type: none">- Si el psicopedagogo es parte del EOE, lidera el diseño y la implementación, coordinando con directivos y docentes.- Si el psicopedagogo es externo puede presentar la propuesta y establecer acuerdos con los directivos respecto de la implementación.
-----------------------------	--

REFERENCIAS

- Abusamra, V., Borzone, A., Canet J. L., Diuk, B., Feldman, D., Ferreres, A., Marder, S., Piacente, T., Roldán, L., Rossemberg, C. y Zabaleta, V. (2021). Los desafíos de la alfabetización en el contexto argentino actual. <https://mardelplata-conicet.gob.ar/wpcontent/uploads/2021/02/INFORME-Los-desafios-de-la-alfabetizacion-en-el-contexto-argentino-actual-1.pdf>
- Aguirre, A. B. (2022). *El Rol del Psicopedagogo como propiciador de la Atención Temprana en los Jardines de Infantes de la Ciudad de Tandil, Provincia de Buenos Aires* [Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana]. <https://repositorio.uai.edu.ar/items/9aeca2c4-15ac-4cd6-9cba-5b88b98fb6fa>
- Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*, 35 (Monográfico), 46-74. <https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Baez, M. O. y D´Ottavio, M. E. (2019). La diversidad en el aula: el desafío de interpretar la singularidad de los procesos de alfabetización inicial. *Ciencia y Educación*, 3 (3), 31-40. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i3.pp31-40>
- Baez, M. O. y D´Ottavio, M. E. (2022). La construcción de espacios de diálogos de entre docentes y psicopedagogos/as en el campo de la alfabetización inicial en contextos escolares. *Revista Académica Seys*, 1 (1), 46-60. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/122>
- Barone, M. R. y Carrazana, M. C. (2024). *Representaciones de los directivos y docentes acerca del rol y función del psicopedagogo en escuela primaria de gestión pública en*

- la localidad de Perico-Provincia Jujuy* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Gran Rosario]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1356>
- Bergman, G., y Tubino, F. (2018). *Diversidad cultural y educación en América Latina*. Editorial Universitaria.
- Braslasky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Lectura y Vida* junio 2003, Año 24.
- Brito, A. (2015). *Nuevas coordenadas para la alfabetización: debates, tensiones y desafíos en el escenario de la cultura digital*. Unesco.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371034>
- Caminos Serafini, M. R. y Ferreyra Aylén, B. (2016). El rol del psicopedagogo en el nivel inicial. El caso de una institución de gestión privada de la ciudad de Córdoba [Tesis de Licenciatura Universidad Católica de Córdoba]. <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2898/>
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Paidós.
- Cassany, D. (2006). *Investigaciones y Propuestas sobre literacidad actual multiliteracidad, internet y criticidad. Cátedra Unesco para la lectura y escritura*. Chile. Universidad de Concepción.
- Castedo, M. (1995). Construcción de lectores y escritores. *Lectura y vida. Memoria Académica*, 16 (3),
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9650/pr.9650.pdf
- Castedo, M., y Torres, M. (2012). Un panorama de las teorías de la alfabetización en América Latina durante las últimas décadas (1980-2010). <http://www.a43d.com.uy/jenny/wp-content/uploads/2018/07/Castedo-M-yTorres-M.Teor-%C2%A6%C3%ADas-de-la-alfa.-copia.pdf>

- Castorina, J. A., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D. (1999). *Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate*. Paidós.
- Consejo Federal de Educación. (2019). Informe sobre la situación educativa en el Chaco. Ministerio de Educación de Argentina.
- Cuello, L. M., González Cal, C., Nasif Álvarez, A. y Oliva, J. (2021). *Actualización teórica acerca de la lectoescritura en nivel inicial y primario* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Córdoba]. <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3033/>
- Delgado-Gastélum, G., Tinajero-Villavicencio, M. G. y Carrasco-Altamirano, A. C. (2023). Alfabetización inicial: decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena. *Educare*, 27(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000100298#:~:text=La%20alfabetizaci%C3%B3n%20inicial%20refiere%20el,la%20ni%C3%B1ez%20en%20edad%20preescolar
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Ferreiro, E. (1991). Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis. En Goodman, Y. *Los niños construyen su lectoescritura*. Aique.
- Filidoro, N. (2016). Práctica profesional y ética. En: *I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Pensar la clínica*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

- Fonseca, L. (2022). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. *Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación*, 2(2), 99-108.
<https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37527>
- Gómez-Hernández, J. A., y Pasadas-Ureña, C. (2002). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 17(65), 53-72.
- González, L. (2024). *Las prácticas psicopedagógicas en los Equipos de Apoyo a la Inclusión de las escuelas públicas de la ciudad de Santa Rosa, provincia de La Pampa* [Tesis de maestría, Universidad FLACSO].
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/21665/2/TFLACSO-2024LSG.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5° ed.). Mc-Graw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc-Graw-Hill Interamericana Editores.
- Linuesa, M. C. (2009). La enseñanza inicial de la lengua escrita. *En La formación docente en alfabetización inicial*. INFoD.
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman, y M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.
- Marder, S. y Zabaleta, V. (2014). La alfabetización en la escuela: perspectivas en debate. *Novedades educativas*, (279), 1-16.

<https://digital.noveduc.com/library/publication/marzo-2014-no-279-revista-novedades-educativas>

Mathey, F. L. (2023). *Una mirada psicopedagógica sobre los enfoques de Alfabetización en el nivel inicial de los docentes de un jardín de infantes de zona sur, de la ciudad de Rosario, en el año 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad del Gran Rosario].

<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/935>

Menacho, L. M. y Molinari, S. P. (2022). *El Departamento de Orientación Escolar (DOE) y Docentes de Nivel Inicial en la estimulación de los procesos de adquisición de lectura y escritura de los niños* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Gran Rosario].

<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/416>

Ministerio de Educación de Argentina. (2020). Informe sobre el estado de la educación en el Chaco. Autor.

Ministerio de Educación de la Nación. (2022). Aprender 2021. Informe sobre el estado de la educación en Argentina. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Morales Mora, L., y Pulido Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37),

<https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>

Ortiz, M., y Parra, A. (2006). La enseñanza y el aprendizaje de la escritura durante la alfabetización inicial. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7(17), 39-64.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118739003>

Pérez Fernández, M. (2024). *Modos de hacer y pensar la alfabetización inicial un análisis de las experiencias de dos maestras de primer grado* [Tesis de maestría, Universidad

Nacional de la Plata]. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/166692>

- Rugiero, J. P. y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 13, 25-42.
<https://www.redalyc.org/pdf/2591/259138240002.pdf>
- Sánchez, M. y Borzone, A. M. (2019). La alfabetización inicial en contextos de pobreza: el rol del psicopedagogo en la formación docente. *Interdisciplinaria*, 36 (2), 199-213.
<https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.12>
- Seda, I. (2003). La lectura en niños de nivel preescolar. En Swartz, S., Shook, R., Klein, A. y Hagg, C. (Eds.). *Enseñanza inicial de la lectura y la escritura* (pp. 81-94). Trillas.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. *En Materiales para la innovación educativa*. Graò.
- Solé, I. y Teberosky, A. (2001). *La enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 2, pp. 461-486). Alianza Editorial.
- Unesco (2013). El concepto de alfabetización evolución y perspectivas. *Alfabetización y Educación. Lecciones desde la Práctica Innovadora a América Latina y El Caribe*. Oreal Unesco. <https://archive.org/details/unesco.-alfabetizacion-y-educacion.-lecciones-desde-la-practica-innovadora-en-am>
- Velo, C. I. y Vittorini M. P. (2021). *Abordajes e Intervenciones del/la Psicopedagogo/a en la elaboración de un dispositivo didáctico con fin alfabetizador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1811>
- Veronese, S. A. (2023). *El Rol del Psicopedagogo en el periodo de adaptación en el nivel inicial* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Flores].

<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/e07f89c6-99d3-48e8-bc84-3d5c9b1bd3dd/full>

Matriz de datos		
Dimensiones de análisis	Preguntas	Respuestas
<p>1) Características del proceso de alfabetización inicial en niños de 6 y 7 años.</p>	<p>a. ¿Cómo describiría las habilidades en lectura y escritura de sus alumnos?</p>	<p><i>“Los niños presentan en algunos casos bajo rendimiento en lectura y escritura, lo cual se observa que puede ser debido a que les cuesta decodificar los fonemas con sus respectivos grafemas. Esto influye en la fluidez y comprensión lectora”.</i> (Docente 1).</p> <p><i>“Lo describiría muy baja en cuanto a lectura, en algunos casos son solo silábicos y la escritura por debajo de su edad escolar, lo que no permite que se inicien en producciones escritas autónomas”.</i> (Docente 2).</p> <p><i>“El grupo presenta habilidades en un nivel de desempeño diverso. Algunos leen y escriben con autonomía, otros se encuentran en una etapa intermedia. Pero siempre con interés por aprender”.</i> (Docente 3).</p> <p><i>“En esta edad los niños, comienzan a leer y escribir de manera un poco más autónoma, por lo que desarrollan habilidades de conciencia fonológica”.</i> (Docente 4).</p>

		<p><i>“Mis alumnos están en una etapa muy importante de su desarrollo, aprenden reglas ortográficas, mejoran la velocidad y fluidez lectora al leer, siguen aumentando el número de palabras”.</i></p> <p>(Docente 5).</p> <p><i>“En general las habilidades en lectura y escritura de mis alumnos son variadas. Algunos niños ya reconocen letras, sílabas y palabras simples, mientras que otros todavía necesitan apoyo para asociar sonidos y grafías. En cuanto a la escritura la mayoría puede copiar y escribir solo palabras conocidas y oraciones cortas”.</i></p> <p>(Docente 6).</p> <p><i>“La lectura y la escritura en los niños de 6 y 7 años se evidencia a partir de lecturas en donde los alumnos codifican y asocian las letras con los sonidos. Comprenden lo que leen y escriben, con algunos errores ortográficos propios del nivel”.</i> (Docente 7).</p> <p><i>“Las habilidades de lectura y escritura son variadas: algunos alumnos logran reconocer y escribir palabras simples, mientras que otros se encuentran en una</i></p>
--	--	---

		<p><i>etapa de reconocimiento de letras y sonidos”. (Docente 8).</i></p> <p><i>“En general los alumnos de 6 y 7 años comienzan a apropiarse del proceso de lectoescritura, reconociendo letras, asociando fonemas con grafemas, uniendo las letras del alfabeto en silabas y formando palabras”. (Docente 9).</i></p> <p><i>“Las habilidades de lectura y escritura en niños de 6 y 7 años son diversas: algunos ya formulan oraciones propias simples, mientras que otros aún solo reconocen letras y sonidos”. (Docente 10).</i></p> <p><i>“Las habilidades de comprensión de la lectura y escritura en niños de 6 y 7 años van avanzando desde la conciencia de las letras y de los sonidos hacia la escritura de oraciones y la comprensión de lo que leen”. (Docente 11).</i></p> <p><i>“Los alumnos desarrollan habilidades como: establecen la correspondencia fonema – grafema, identifican sonidos iniciales de palabras, unen sonidos para formar palabras, leen palabras sencillas separándolas en silabas, en principio. Leen oraciones breves, comprenden lo que</i></p>
--	--	---

		<p>leen (responden preguntas realizadas por el docente). Reconocen palabras que riman. Son capaces de escribir y oraciones breves. Utilizan las mayúsculas al inicio de las oraciones”. (Docente 12).</p> <p>“Reconocer su nombre y algunas palabras familiares (mamá, papá, casa, escuela). Identificar las letras del alfabeto (especialmente la de su nombre). Diferencian entre letras, palabras y oraciones. Escuchan atentamente cuentos cortos y responden preguntas sencillas. Escriben palabras simples de manera autónoma. Redactan oraciones cortas (a veces con ayuda del docente). Describen objetos, animales, personas con frases simples. Leen oraciones cortas. Identifican personajes, lugares y acciones del texto leído o escuchado”. (Docente 13).</p> <p>“Los alumnos reconocen las letras, sus nombres y fonemas. Algunas veces presentan dificultad para adaptarse al espacio del renglón y del cuaderno. Lo que más les cuesta son los grupos consonánticos. En lectura la mayor</p>
--	--	---

		<p><i>dificultad es escuchar a los demás para la comprensión lectora. Comprenden y escriben oraciones cortas y claras. La práctica con los signos de puntuación ayuda a la lectura. Hay chicos que necesitan ayuda en la direccionalidad de la escritura, porque escriben como leen”.</i> (Docente 14).</p> <p><i>“Las habilidades en lectura y escritura de mis alumnos podría describirlas cómo la asociación de un fonema con el grafema, esto permite que los niños escriban de forma autónoma palabras y oraciones sencillas. De esta forma desarrollan la conciencia fonológica reconociendo los sonidos del lenguaje y su relación con las letras identificando las mismas en palabras lo que permite avanzar para desarrollar la comprensión lectora entendiendo el significado de lo que se leen”.</i> (Docente 15).</p>
<p>2) Demandas docentes en relación a la alfabetización inicial.</p>	<p>a. ¿Cuáles son las principales debilidades o déficit que percibe en el proceso de alfabetización inicial</p>	<p><i>“El déficit en el proceso de alfabetización inicial es la lectoescritura y conciencia fonológica, la comprensión y fluidez lectora”.</i> (Docente 1).</p> <p><i>“Desinterés, falta de acompañamiento, hábitos de estudios, falta de</i></p>

	<p>en los niños de 6 y 7 años?</p>	<p><i>acompañamiento de especialistas para niños con dificultad en el proceso de enseñanza – aprendizaje</i>". (Docente 2).</p> <p><i>"Las principales debilidades que percibo es el acompañamiento de la familia y el trabajo del docente es fundamental debe innovar, usar diferentes estrategias"</i>. (Docente 3).</p> <p><i>"Principales déficit falta de compromiso y acompañamiento familiar en muchas ocasiones"</i>. (Docente 4).</p> <p><i>"Las principales debilidades en la alfabetización inicial son la falta de reconocimiento de letras y sonidos, y la dificultad para formar palabras y oraciones"</i>. (Docente 5).</p> <p><i>"Las principales debilidades se relacionan con la falta de conciencia fonológica, la escasa comprensión y la dificultad para mantener la atención. Además del poco hábito en el hogar"</i> (Docente 6).</p> <p><i>"Las debilidades que se perciben en cuanto a la ortografía y gramática, como así también la caligrafía"</i>. (Docente 7).</p> <p><i>"Las principales debilidades son: falta de</i></p>
--	------------------------------------	---

		<p><i>atención, escaso reconocimiento de letras y sonidos, dificultad para asociar la escritura con el sonido correspondiente y poca comprensión lectora”. (Docente 8).</i></p> <p><i>“Déficit que se detecta son la dificultad de desarrollar la conciencia fonológica (unión fonema grafema correspondiente)”. (Docente 9).</i></p> <p><i>“Las principales debilidades, que percibo, en la alfabetización inicial se observa dificultad en la conciencia fonológica, la comprensión lectora y la escritura autónoma”. (Docente 10).</i></p> <p><i>“Entre las principales dificultades puedo nombrar la decodificación de palabras, lo que afecta la fluidez en la lectura, dificultades en la caligrafía y deficiencia en la comprensión del sistema de escritura, como la correspondencia entre sonido y letras”. (Docente 11).</i></p> <p><i>“En algunos casos particulares las debilidades están relacionadas con problemas de asociar letras y sonidos, lo que dificulta la lectura. En cuanto a la escritura, en algunos casos se observan dificultades en la direccionalidad de la</i></p>
--	--	--

		<p><i>escritura de algunas letras, confundiéndose grafemas, por ejemplo, escriben al revés letras como: d en vez de b”. (Docente 12).</i></p> <p><i>“Problemas emocionales y de conducta. Escaso trabajo con conciencia fonológica y comprensión oral desde el jardín. Les cuesta mantener la atención en lecturas o instrucciones. Dificultad para formar oraciones completas. Omiten letras silabas al escribir. Sujetan mal el lápiz o se cansan al escribir. Les cuesta respetar los márgenes, líneas o espacios entre palabras. Les cuesta unir sonidos para formar palabras. Confunden letras parecidas (b/d, p/q, m/n)”. (Docente 13).</i></p> <p><i>“La principal dificultad que presentan es el acompañamiento o falta de motivación por parte de las familias. Eso en ocasiones dificulta la implementación de estrategias, en la escuela los niños aprenden la correspondencia de los grafemas y fonemas, mientras que en la casa los que ayudan en las tareas las llaman por el nombre”. (Docente 14).</i></p> <p><i>“Como principales dificultades puedo nombrar el decodificar palabras</i></p>
--	--	---

		<p><i>completas, esto comienzan haciéndolo por silabas, lo que retrasa la fluidez lectora y la comprensión de los textos. Otro déficit es la prosodia, se observan niños que no leen o no le han leído cuentos y desconocen las entonaciones que necesitan las expresiones propias de cada texto”. (Docente 15).</i></p>
	<p>b. <i>¿Cuáles son las principales necesidades que considera preciso ser abordadas con mayor premura? ¿Por qué?</i></p>	<p><i>“Las necesidades que se necesitan trabajar son los hábitos de lectura y escritura de forma autónoma. Ampliar el vocabulario, la iniciación en las normas ortográficas y en la prosodia”. (Docente 1).</i></p> <p><i>“Lectoescritura porque cada vez más se ve la dificultad que presentan los niños a la hora de aprender a leer y escribir. En si procedimiento fonológico”. (Docente 2).</i></p> <p><i>“Las principales necesidades son abordar la escritura, así poder establecer una clara correspondencia entre sonido – grafema”. (Docente 3).</i></p> <p><i>“Principales necesidades, es la motivación, apoyo y práctica”. (Docente 4).</i></p>

		<p><i>“Necesitamos más recursos y apoyo a las instituciones de organismos públicos”.</i> (Docente 5).</p> <p><i>“Considero vigente fortalecer el trabajo en la comprensión lectora y conciencia fonológica”.</i> (Docente 6).</p> <p><i>“Las principales necesidades son aprender y aplicar reglas de ortográficas y de puntuación, así como la comprensión lectora y la producción autónoma de textos sencillos”.</i> (Docente 7).</p> <p><i>“Es fundamental abordar la dificultad de la conciencia fonológica y la comprensión lectora. Se necesita trabajar estrategias de motivación y fortalecimiento del hábito lector”.</i> (Docente 8).</p> <p><i>“Se necesita lograr que los alumnos puedan desarrollar el interés y la atención al momento de conocer las letras y los sonidos de los mismo comprendiendo que así podrán comenzar a leer lo que él escribe”.</i> (Docente 9).</p> <p><i>“Muchos niños presentan escasa motivación familiar”.</i> (Docente 10).</p> <p><i>“Entre las necesidades se encuentran la enseñanza de la conciencia fonológica, la</i></p>
--	--	--

	<p><i>fluidez y la comprensión lectora. Como también la escritura coherente”. (Docente 11).</i></p> <p><i>“Entre las principales necesidades se pueden decir que las que urgen son: la adquisición, por parte de los niños, de la correspondencia de los fonemas con sus grafemas, desarrollar hábitos de lectura para ampliar el vocabulario, fluidez y comprensión lectora”. (Docente 12).</i></p> <p><i>“Conciencia fonológica (sonidos del lenguaje). Reconocimiento de letras y correspondencia sonido – grafía Fluidez lectora. Comprensión lectora. Pequeñas producciones. Porque en 1er grado, los niños necesitan atender estas debilidades desde temprano, antes de que fracase su trayectoria escolar. Si no logran leer y escribir con comprensión tendrán dificultades en todas las áreas (matemática, ciencias, etc)”. (Docente 13).</i></p> <p><i>“Las principales necesidades que se deben abordar serian el trabajo de la conciencia fonológica, la grafomotricidad, la comprensión lectora, crear el hábito de la lectura”. (Docente 14).</i></p>
--	---

		<p><i>“Se necesitan capacitaciones que favorezcan en la adquisición de buenas y mejores estrategias de enseñanza de la alfabetización inicial, como también el acompañamiento del sistema educativo. Padres responsables que no favorezcan el ausentismo. La implementación de programas que desarrollen la adquisición de la conciencia fonológica, la ampliación del vocabulario, crear entornos con experiencia en lectura y escritura, utilización de material adecuado e implementación de estrategias efectivas de los docentes”.</i> (Docente 15).</p>
<p>3) Demandas docentes en relación con el rol del psicopedagogo.</p>	<p>a. En relación con las demandas anteriormente mencionadas en torno a la alfabetización inicial: ¿Cuáles son las intervenciones que usted como docente precisa del accionar psicopedagógico?</p>	<p><i>“Se necesita estrategia y acompañamiento de un equipo interdisciplinario, especialmente de psicopedagogos que trabajen en y con las instituciones educativas”.</i> (Docente 1).</p> <p><i>“Las intervenciones son necesarias para establecer con anticipación las dificultades que puedan presentar los niños en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.</i> (Docente 2).</p> <p><i>“Las intervenciones que preciso son orientaciones, estrategias de enseñanza para los alumnos que presentan mayores</i></p>

		<p><i>dificultades para la adquisición de saberes”. (Docente 3).</i></p> <p><i>“Más acompañamientos en las aulas, lo que permitiría detectar con anticipación diferentes dificultades en el aprendizaje”. (Docente 4).</i></p> <p><i>“Lo que se necesita del accionar psicopedagógico es ayuda en el manejo del conflicto y la promoción de la autoestima, y el manejo de las emociones”. (Docente 5).</i></p> <p><i>“Que realice observaciones en el aula para brindar orientaciones sobre estrategias diferenciadas de enseñanza además que se trabaje en conjunto con las familias para fomentar y fortalecer hábitos de lectura”. (Docente 6).</i></p> <p><i>“Las intervenciones que se precisan desde el accionar psicopedagógico es el diagnóstico y evaluación para poder individualizar y mejorar las actividades para así potenciar las capacidades de los alumnos”. (Docente 7).</i></p> <p><i>“Sería necesario contar con un acompañamiento pedagógico que permita realizar diagnósticos más precisos sobre</i></p>
--	--	--

		<p><i>las dificultades de aprendizaje, orientación a las familias y asesoramiento al docente”. (Docente 8).</i></p> <p><i>“Demanda al ámbito psicopedagógico evaluaciones de cada alumno e identificación de la dificultad para descubrir la estrategia particular de cada alumno, para desarrollar la conciencia fonológica (observaciones de clases para observar como este se desenvuelve en el aula y si responde a las estrategias docentes)”. (Docente 9).</i></p> <p><i>“Los docentes enfrentamos tensiones como falta de tiempo para atender a la diversidad, escasos recursos didácticos, presión por los resultados rápidos. También se percibe dificultad para abordar aspectos emocionales que inciden en el aprendizaje”. (Docente 10).</i></p> <p><i>“Se necesitan intervenciones de apoyo preventivo y continuo, donde se busque optimizar el proceso de aprendizaje y la enseñanza, mejorar el rendimiento académico, para lograr el desarrollo integral de los alumnos”. (Docente 11).</i></p> <p><i>“Creo que como primera medida se</i></p>
--	--	--

	<p><i>requiere detectar el origen de las dificultades, por lo que es preciso realizar una evaluación, determinar fortalezas y debilidades de los niños, para luego diseñar una intervención efectiva”.</i></p> <p>(Docente 12).</p> <p><i>“La intervención del psicopedagogo es de suma importancia ya que el mismo podrá observar y detectar tempranamente los posibles problemas o dificultades en el aprendizaje de los alumnos. Como también podrá determinar las barreras que presentan los niños, trabajando si las mismas son cognitivas, emocionales, sociales, etc.”.</i> (Docente 13).</p> <p><i>“Cuando un docente pide la intervención de un psicopedagogo, por lo general es por la falta de atención en clases, ya que considero que serían las personas capacitadas para detectar algún tipo de dificultad en el aprendizaje, y si esa falta de atención podría desencadenar en algún problema específico que necesite de otro tipo de acompañamiento”.</i> (Docente 14).</p> <p><i>“Las intervenciones que se necesitan serían las preventivas y en las que se busque optimizar un proceso de enseñanza</i></p>
--	---

		<p>– <i>aprendizaje continuo. Como también que estas intervenciones, al trabajar en conjunto, mejoren el rendimiento académico y el desarrollo integral del niño</i>". (Docente 15).</p>
	<p>b. <i>¿Considera que estas intervenciones desde el rol del psicopedagogo son efectivas para el abordaje de dichas demandas? ¿Por qué?</i></p>	<p><i>“Si son efectivas, ya que al acompañar y orientar en estrategias y formas de efectiva los problemas de aprendizaje que se presentan pueden ser abordados con anticipación y con soluciones efectivas”</i>. (Docente 1).</p> <p><i>“Las intervenciones son necesarias ya que las mismas brindan herramientas y estrategias para afrontar las distintas situaciones que se nos presentan en el aula”</i>. (Docente 2).</p> <p><i>“Sí, considero que cada intervención es efectiva y fundamental, porque proponen actividades y/o recursos para la necesidad de cada estudiante”</i>. (Docente 3).</p> <p><i>“Si son efectivas, si se trabaja en forma pareja y dialogada con el docente del grado, las orientaciones que puedan aportar servirían para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje”</i>. (Docente 4).</p>

		<p><i>“Considero que son efectivas porque se centran en potenciar el aprendizaje, manejo del bienestar individual y emoción estudiantil”. (Docente 5).</i></p> <p><i>“Considero que dichas intervenciones serían muy efectivas cuando se realizan de forma articulada con el docente ya que puede ayudar a un seguimiento integral de los alumnos” (Docente 6).</i></p> <p><i>“Si se aplicaran, serían efectivas ya que se pueden implementar estrategias y procedimientos que les sea útil a la labor docente como así también a los estudiantes, como acompañamiento y asesoramiento a las familias”. (Docente 7).</i></p> <p><i>“Considero que son efectivas cuando existe una comunicación fluida entre el psicopedagogo y el docente. El trabajo interdisciplinario permite comprender mejor las causas de las dificultades y aplicar estrategias más adecuadas. Además, la mirada del psicopedagogo ayuda a prevenir el fracaso escolar y a fortalecer la inclusión educativa”. (Docente 8).</i></p>
--	--	--

		<p><i>“Considero que la intervención psicopedagógica sería efectiva si se realiza un trabajo interdisciplinario y en equipo, orientando al niño, al docente y a las familias”. (Docente 9).</i></p> <p><i>“El rol del psicopedagogo resulta clave al ofrecer estrategias personalizadas, acompañamiento y la detección a tiempo de diferentes dificultades en el aprendizaje”. (Docente 10).</i></p> <p><i>“El rol del psicopedagogo sería fundamental para aportar herramientas nuevas para aplicarlas y mejorar las demandas que se presentan”. (Docente 11).</i></p> <p><i>“La intervención temprana es indispensable para la implementación de líneas de acción que brinden soluciones efectivas y garanticen el desarrollo integral del niño”. (Docente 12).</i></p> <p><i>“Considero que dichas intervenciones serían muy efectivas, ya que es el profesional capacitado para diseñar las acciones que se deberían implementar para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se de forma integral y de</i></p>
--	--	---

		<p><i>calidad en cada niño. Podría asesorar y orientar, a los docentes, en la implementación de estrategias inclusivas, brindando también orientaciones y apoyo a las familias para que participen de manera activa en el proceso educativo de los hijos”. (Docente 13).</i></p> <p><i>“Las intervenciones del psicopedagogo son de mucha ayuda y fundamentales para trabajar en conjunto con los docentes, ya que ellos podrían aportar sugerencias para las actividades con la que se trabajen con los niños. Como también que realicen orientaciones para la detección temprana de algunos problemas que se presentan en el aprendizaje”. (Docente 14).</i></p> <p><i>“La intervención del psicopedagogo es fundamentales, ya que las mismas contribuirán en la identificación y abordaje en necesidades específicas, apoyo en dificultades de aprendizaje, atención a trastornos, si los hubiese, y orientación profesional”. (Docente 15).</i></p>
--	--	---