



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Importancia de la atención en el proceso de alfabetización como parte del proceso de aprendizaje

Autoridades:

Rector Emérito: Dr. Roberto Kertész

Rector: Mgter. Nestor H. Blanco

Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit

Directora Carrera de Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman

Directora Educación Virtual: Lic. Ivana Garzaniti

Tutor: Lic. Karina Sambataro

Tutor Metodológico: Lic. Joaquín Ungaretti y Lic. Mariela Muller

Tutor Temático: Lic. Karina Sambataro

Autora: Valeria Alejandra Lischetti

Octubre de 2017

Índice

1. Resumen.....	4
1.1 Palabras clave.....	4
1.2 Abstrac.....	5
2. Introducción.....	6
3. Marco Teórico.....	7
3.1 ¿Qué son las capacidades cognitivas?	7
3.2 Definición de atención.....	8
3.3 Características de la atención.....	9
3.4 Tipos de atención.....	10
3.5 Atención y funciones ejecutivas.....	11
3.6 Factores que dificultan la atención.....	12
3.7 ¿Qué se entiende por dificultades atencionales?.....	14
3. 8 ¿Cómo mejorar la atención?	16
3. 9 Aprendizaje y emociones.....	16
3. 10 Concepto de alfabetización.....	17
3. 11 Concepto de aprendizaje.....	18
3.12 Importancia de la escuela en el proceso de alfabetización y aprendizaje.....	19
4. Antecedentes.....	21
5. Planteo del Problema.....	26
6. Objetivos.....	28
7. Método.....	28

7.1 Diseño.....	28
7.2 Participantes.....	29
7.3 Técnicas de recolección de datos.....	29
7.4 Procedimiento.....	30
8. Resultados.....	30
9. Discusión y conclusiones.....	33
10. Referencias.....	36
11. Anexos.....	41
11.1 Modelo de entrevista.....	41
11.2 Entrevistas.....	42

1. Resumen

En dicha investigación se ha trabajado sobre las dificultades que tienen los alumnos al momento de prestar atención en la jornada educativa, de manera que se ve afectado el rendimiento académico de los alumnos, teniendo como consecuencia la deserción escolar y/o una imagen negativa de ellos mismos.

Se entiende a la atención como un mecanismo activo y constructivo, que puede ser modificada por diversas razones: alteraciones neurológicas, influencias del entorno, problemas emocionales, entre otros. Por lo tanto, el objetivo de dicho trabajo se basó en identificar las causas de esa desatención en las aulas que intervienen en la alfabetización de una manera negativa durante la etapa escolar impidiendo que el alumno tenga un recorrido por la institución educativa satisfactorio. Como así también, determinar las capacidades cognitivas que implicadas y analizar las prácticas aúlicas desarrolladas por los docentes.

A través de la realización de entrevistas a 8 docentes, tanto de escuelas públicas como privadas, de primer grado hasta sexto de educación primaria, se pretendió recabar datos significativos sobre dicha problemática.

De esta manera y con los datos obtenidos, se orientó a los docentes brindándoles diversas estrategias para que puedan implementar en las aulas, logando que sus alumnos aprehendan los contenidos propuestos en el diseño curricular.

1.1 Palabras Clave

Atención- Tipos de atención- Dificultades atencionales- Alfabetización- Tipos de alfabetización- Importancia de la escuela

1.2 Abstracts

This research has worked on the difficulties that students have when paying attention in the educational day, so that it affects the academic performance of students, resulting in school dropout and / or a negative image of them Themselves.

Attention is understood as an active and constructive mechanism, which can be modified for various reasons: neurological alterations, environmental influences, emotional problems, among others. Therefore, the objective of this work was based on identifying the causes of such neglect in classrooms that intervene in literacy in a negative way during the school stage preventing the student from having a tour of the educational institution satisfactory. As well, determine the cognitive abilities involved and analyze the aulic practices developed by teachers.

Through interviews with 8 teachers, from public and private schools, from the first grade to the sixth grade of primary education, it was intended to collect significant data on this problem.

In this way and with the obtained data, it was oriented to the teachers offering them diverse strategies so that they can implement in the classrooms, allowing their students to apprehend the contents proposed in the curricular design.

Key words

Attention - Types of attention - Attention difficulties - Literacy - Types of literacy - Importance of the school

2.Introducción

En el ámbito escolar los problemas atencionales son un factor de riesgo significativo para el fracaso escolar, afectando el desempeño académico y social del niño.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, un niño pone en marcha diferentes modalidades de atención. Es decir, frente a una tarea selecciona la información relevante e inhibe la restante.

La atención juega un papel importante en el desempeño escolar del alumno, ya que interviene en la selección, integración y comprensión de una amplia cantidad de información. Para su desarrollo, requiere de dos tipos de factores: neurológicos y ambientales, por ser un proceso cognitivo de control de dominio general que contribuye de forma significativa con el desarrollo de diferentes procesos cognitivos y emocionales desde etapas muy tempranas del desarrollo humano.

La atención es entendida como un mecanismo activo y constructivo, dependiendo de la interacción de factores cognitivos y afectivos.

En la presente investigación se realizó una recopilación sobre estudios relacionados con la temática en cuestión, como así también, la recopilación de información sobre la definición de la atención, tipos de la misma, capacidades cognitivas y la importancia de la escuela en el proceso de alfabetización.

En una población estimada, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a 8 docentes de diferentes grados, de primero a sexto de educación primaria, y escuelas, públicas y privadas, recolectando datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico. Estas preguntas a su vez son preguntas de experiencias, preguntas de opinión o valores, preguntas de conocimiento.

Luego del análisis de las mismas, y con los datos obtenidos, se orientó a los docentes con diversas estrategias para que implementen con sus alumnos.

3. Marco Teórico

3.1 ¿Qué son las capacidades cognitivas?

Las capacidades cognitivas son esas competencias relacionadas con la cognición. Ésta última es la facultad, consciente o inconsciente, de tomar la información que se recibe, y procesarla en base a conocimientos previamente adquiridos. Es decir, son las facilitadores del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla.

Cuando se habla de capacidades cognitivas, se hace referencia a todas esas habilidades que tiene el cerebro para funcionar y trabajar con la información que adquirimos de nuestro ambiente. Gratacós (2016), prioriza las siguientes capacidades cognitivas: la percepción (proceso que tiene la función de codificar y coordinar las diversas sensaciones elementales para darles un significado); la atención (modula los componentes que percibiremos, proceso que elige qué estímulos se van a captar. Es una especie de filtro que tiene la mente para introducir en el cerebro esa información que sea relevante; la comprensión (hace referencia a entender la información que llega recientemente); la orientación (entendida como el conjunto de funciones psíquicas que le permiten a la persona darse cuenta de la situación real en la que se encuentra); las praxias (capacidad para realizar movimientos voluntarios, intencionados y organizados. Hay distintos tipos: praxias idemotoras (capacidad para realizar gestos), praxias ideatorias (capacidad para manipular objetos), praxias faciales (capacidad para mover partes de la cara con un objetivo) y praxias visoconstructivas (capacidad de planificar y realizar movimientos); las funciones ejecutivas (concebidas como aquellas que se encargan de organizar, integrar y manejar el resto de las funciones que posee en cerebro); el razonamiento (permite integrar la información almacenada en las neuronas, para poder adquirir nuevos conocimientos a través de los ya conocidos. Con ella aparecen las ideas, los juicios o las conclusiones, y por último, la última función cognitiva es la metacognición (controla, dirige, mejora y aplica la resolución de problemas sobre las capacidades cognitivas. Es decir, permite aprender la forma de funcionar del cerebro).

Por su parte, Herrera Clavero (2003), si bien hace mención a la atención y a la comprensión como capacidades cognitivas, incluye a otras, como la elaboración (preguntas, metáforas); memorización/recuperación (técnicas o habilidades de estudio); planificación (diseño de los pasos a dar); anticipación (avanzar o adelantarse a los nuevos aprendizajes) y reorganización (modificar pasos erróneos hasta lograr los objetivos).

Dichas capacidades deberían enseñarse en simultáneo a la enseñanza de los contenidos de las diferentes materias escolares, para que los alumnos logren tener un desarrollo satisfactorio en su recorrido escolar.

3.2 Definición de atención

En el término latino *attentio* es donde se encuentra el origen etimológico del término atención. Se comprende de tres partes: el prefijo *ad-*, que es sinónimo de *hacia*; el verbo *tendere* que puede traducirse como *estirar* y el sufijo *-ción* que es equivalente a *acción* y *efecto*.

Atención es un término con diversos significados y que puede ser utilizado en distintos ámbitos, por ejemplo, para la psicología, es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos.

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar

información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otro autor, Ballesteros (2000), la define como el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardilla, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991).

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio cerebral derecho.

El estar atento (“poner atención” o “prestar atención”) no es un comportamiento único del ser humano.

3.3 Características de la atención

Teniendo en cuenta dos concepciones históricas, se caracteriza a la atención como una cualidad de la percepción, refiriéndose a que no se puede atender a todos los estímulos, siendo el proceso que selecciona lo más relevante para percibirlo mejor; y, la atención como un mecanismo de control, ya que todos los procesos cognitivos requieren supervisión y orden para adecuarlos a un objetivo.

García Sevilla (1997) caracteriza a la atención como una capacidad limitada, dándole importancia al concepto de amplitud de la atención que hace referencia al número de estímulos que se puede atender al mismo tiempo y/o al número de tareas que se puede realizar de forma simultánea. Además, es oscilante, ya que si bien en ocasiones se puede atender a más de una cosa al mismo tiempo, hay ocasiones en que no se puede hacer. En esas ocasiones, la atención oscila, es decir, alterna entre los distintos estímulos que se tienen que procesar, o entre las diversas actividades que se tienen que realizar. Se puede ser capaz de oscilar la atención con una gran rapidez. No obstante, la rapidez para que

se produzcan esos oscilamientos varía de unas personas a otras. Posee intensidad, lo que refiere a la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea. Hay actividades que se realizan sin prestar prácticamente atención. No obstante, la mayor parte de ellas requieren, en mayor o menor medida, de cierta capacidad atencional. Normalmente, aquellas actividades que no requieren atención reciben el nombre de actividades automáticas (p.ej., teclear sin mirar cuando se sabe mecanografía). Por el contrario, cuando el sujeto centra la atención voluntariamente y con cierta intensidad hablamos de concentración. Y como última característica, es importante indicar que si bien en la mayoría de las ocasiones se atiende a aquellas cosas que se priorizan atender, eso no siempre es así. Por lo tanto, la atención puede ser voluntaria o involuntaria (explicadas anteriormente).

3.4 Tipos de atención

Según el criterio que se tome en cuenta, se puede hablar de los siguientes tipos de atención: atención interna y externa, la atención interna se refiere a la capacidad del individuo para atender sus propios procesos mentales o cualquier estimulación interoceptiva, como las sensaciones físicas que se llevan a cabo en estado de relajación; y, como su nombre lo indica, en cambio, la atención externa se refiere a aquella que es captada por cualquier estímulo externo como por ejemplo, los sonidos de la circulación vehicular, cuando el individuo va manejando; atención voluntaria e involuntaria, la primera depende de la decisión del individuo de centrarse en una actividad específica y la segunda depende de la fuerza con que el estímulo llega al sujeto. Ejemplo de la atención voluntaria es atender cuando alguien se está enseñando a hacer algo; y de la atención involuntaria es voltear hacia el lugar donde se genera un sonido estrepitoso; atención abierta y encubierta, la atención abierta es aquella que va acompañada con respuestas motoras, como girar la cabeza al percibir un sonido fuerte y la atención encubierta no tiene una respuesta perceptible como por ejemplo, intentar escuchar una conversación sin que los protagonistas lo noten, atención dividida y selectiva, la atención dividida hace referencia a aquella que es captada por varios estímulos simultáneamente, como cuando alguien está trabajando con la computadora, platicando a través de un chat y escuchando música, y, la atención selectiva se da cuando el

individuo focaliza su interés hacia un solo estímulo, aunque en el ambiente haya varios, como por ejemplo, hablar con una sola persona cuando se está en una fiesta, y para terminar, la atención visual/espacial y auditiva/temporal, ambas dependen de la capacidad sensorial a la que se aplique; la visual tiene que ver con el espacio y la auditiva con el tiempo que dure el estímulo; algunos ejemplos son el ver una película y escuchar la radio, respectivamente (Ballesteros 2000).

Kenny Arbieto Torres (2002) plantea diversos grados de control de la atención: atención involuntaria, la cual está relacionada con la aparición de un estímulo nuevo, fuerte y significativo, y desaparece casi inmediatamente con el surgimiento de la repetición o monotonía. Tiende a ser pasiva y emocional, ya que la persona no se esfuerza ni orienta su actividad hacia el objeto o situación, ni está relacionada con sus intereses y motivos inmediatos, a diferencia de la atención voluntaria, que se desarrolla en la niñez con la adquisición del lenguaje y las exigencias escolares. Primeramente, será el lenguaje de los padres el que controle la atención del niño, siendo aún voluntaria. Pero una vez que adquiere la capacidad de señalar objetos, nombrarlos y pueda interiorizar su lenguaje, será capaz de trasladar su atención de manera voluntaria e independiente de los adultos. Podría decirse que la atención voluntaria se desarrolla a partir de la atención involuntaria.

3.5 Atención y funciones ejecutivas.

Las funciones atencionales y ejecutivas son funciones de alto nivel que infiltran y comandan todas las otras funciones cognitivas. La información es seleccionada por las funciones atencionales; en las cuales intervienen la motivación del sujeto, su historia, sus gustos y, por otro lado, las funciones ejecutivas que gestionan y dirigen la ejecución de los diferentes programas.

Para el autor Lopera Restrepo (2008) la función ejecutiva se refiere a la función directiva, gerencial y rectora del cerebro. Es el cerebro del cerebro. Plantea los siguientes componentes: la iniciativa y la creatividad para planificar y programar acciones, inventar alternativas ante situaciones nuevas; capacidad de planificación y organización, es necesario planificar y organizar planes de acción para llevar a cabo las

iniciativas que conduzcan al cumplimiento de metas; y, se debe contar con una fluidez en los procesos de análisis y verificación de la ejecución de los planes de acción.

Se concluye que las funciones ejecutivas apuntan a las capacidades de dirección, control y regulación de las operaciones cognitivas. Organizan y definen la conducta en relación con el medio que rodea al individuo.

Se pueden plantear distintos modos de lograr y concentrar la atención de los alumnos: emplear distintas técnicas para hacer indicaciones; variar el tono de voz; contacto visual; dar misterio; obtener un ambiente tranquilo; emplear distintas técnicas para hacer indicaciones; la utilización de ayudas visuales; destacar puntos importantes; señalar el material escrito del cual se desee que se concentren, y, mantenerse visible.

3.6 Factores que dificultan la atención

Los factores que influyen en la atención incluyen una serie de situaciones o de variables que favorecen o desfavorecen su funcionamiento. Haciendo referencia nuevamente a Kenny Arbieto Torres (2002), en la presente clasificación, también diferencia tres tipos de factores. La influencia de cada uno de ellos en la atención depende, entre otras cosas, de su coexistencia o no con otros factores, de las características de la tarea o de la situación o características de la persona que realiza el acto atencional. En primer lugar se destacan los factores que influyen en la atención selectiva, los cuales son una serie de factores que hacen que se preste más atención a unos estímulos que a otros que se presentan de forma simultánea. Incluyen una serie de propiedades y características de los estímulos, cuya presencia hace que dicho estímulo tenga más posibilidades de ser atendido. Se consideran determinantes externos o extrínsecos y algunos de ellos influyen también en la atención sostenida, es decir, en el mantenimiento de la atención, tal y como se muestra en el siguiente apartado. Éstas características de los estímulos son de dos tipos: por un lado, las características físicas de los estímulos: la dimensión, la intensidad, el movimiento, el color y la posición. Influyen la selección de estímulos, es decir, que un estímulo tiene más probabilidades de atraer la atención cuanto más intenso y mayor sea y atraen más los estímulos en movimiento que los estáticos; en cuanto al color, atraen más los estímulos de color que

los de blanco y negro, y en cuanto a la posición, atraen más los estímulos situados en nuestro campo visual superior izquierdo. Y, por otro lado, las características comparativas de los estímulos, que son propiedades que no son propias del estímulo en sí, sino que dependen de la comparación del estímulo con otros estímulos que se presentan a la vez y del significado que tienen o suscitan en el individuo; las más destacadas son la novedad, la sorpresa y la incongruencia asociadas a un estímulo y su nivel de complejidad. Influyen en la atención: asociadas a un estímulo, estas características hacen que el estímulo tenga más posibilidades de captar nuestra atención.

En segundo lugar, los factores que influyen en la atención sostenida, la cual es compleja y por lo tanto, es también complejo el estudio de estos factores. La mayor parte de estos factores corresponden a una serie de variables, cuyas variaciones provocan variaciones en el rendimiento de la tarea asociada. Los más destacables son: características físicas de los estímulos, son algunas de las descritas en la atención selectiva (dimensión, intensidad) y la duración de la señal o de la presentación del estímulo. Influyen en el mantenimiento de la atención: cuando se presenta un estímulo de dimensión pequeña, poco intenso y de breve duración, el rendimiento en la tarea atencional tiende a ser inferior; la modalidad sensorial, hay un rendimiento atencional mayor cuando la tarea es auditiva que cuando es visual; número de estímulos presentados, es decir, cuanto más compleja es una tarea, mayor número de estímulos que se han de detectar, menor es el rendimiento a lo largo del tiempo que dura la tarea; ritmo de presentación de los estímulos, que está relacionado con la complejidad de la tarea, el ritmo de presentación de los estímulos, es inversamente proporcional al rendimiento en la tarea atencional; la incertidumbre espacial y temporal, que refiere al grado de desconocimiento de dónde y cuándo aparecerá el estímulo se relaciona con la complejidad o facilidad de la tarea y, por lo tanto, con un mayor o menor rendimiento en la atención a lo largo del tiempo que dura la tarea; y, el conocimiento de los resultados a medida que el sujeto realiza la tarea favorece el rendimiento.

En tercer lugar se destacan los factores que influyen la atención en general: Hay dos grupos de factores que determinan a la atención. Éstos son: los factores extrínsecos, que son los estímulos que tienden a captar la atención: el tamaño, la posición, el color, el movimiento, la novedad, la repetición, la intensidad y la complejidad; los factores intrínsecos, que incluyen las motivaciones, expectativas e intenciones, son modulados

por factores cognitivos y motivacionales.; los determinantes biológicos y fisiológicos, son situaciones relativas al sujeto y situaciones que alteran a los mecanismos atencionales; los determinantes relativos al sujeto: Incluyen diferentes situaciones del sujeto: las motivaciones (relacionadas con el nivel de expectativas y de intereses del sujeto con relación a los estímulos, es decir, el nivel de expectativa ante los estímulos o ante la tarea influirá en la atención y los estímulos que tienen un especial interés para el sujeto, tienen más posibilidad de ser atendidos que los estímulos que se escapan de su campo de interés); situaciones específicas o estados transitorios (pueden influir, de forma transitoria mientras dura la situación, sobre la atención del sujeto. Los más importantes son los efectos negativos que en general tienen sobre la atención el estrés, la fatiga, el sueño y la ingestión de algunas drogas y psicofármacos); factores evolutivos (factores relacionados con el desarrollo del individuo que ocasionan las diferencias de la atención en función de la edad) ; diferencias individuales (factores o características individuales relacionadas con el género, la inteligencia, la personalidad, el estilo cognitivo, etc. que, según algunos estudios, influyen en la atención), y por último, las eficiencias atencionales, que son las situaciones y alteraciones en las cuales se produce un déficit en el mecanismo atencional. Serían: problemas de amplitud de la atención, problemas de oscilamiento de la atención, disfunciones relacionadas con los factores determinantes de la atención, disfunciones en los procesos selectivos de la atención, problemas de disposición atencional, disfunciones en los procesos de distribución de los recursos atencionales, disfunciones en los procesos de mantenimiento de la atención y disfunciones en los mecanismos de alerta de la atención.

3.7 ¿Qué se entiende por dificultades atencionales?

El mecanismo atencional es imprescindible, ya que la mayor parte de las tareas y actividades que realizamos en nuestra vida, requieren de una atención, para poder captar informaciones del medio. Si este mecanismo falla, aparecerán dificultades importantes en el aprendizaje.

Al hacer referencia a las dificultades atencionales, se habla de niños y niñas inatentos, es decir, aquellos niños que presentan un déficit de eficacia atencional.

La eficacia atencional es la calidad de la capacidad de atención: atender a los detalles, establecer conexiones entre los estímulos, comprender y relacionar señales, identificar los estímulos relevantes.

Hay algunas conductas y comportamientos específicos que pueden llevar a los docentes a sospechar que su alumno presente dificultades atencionales, podrían identificarse con los siguientes patrones: pérdida en el rumbo de la tarea, en clase actúan pasivamente y sin llamar la atención de sus maestros. Puede estar ausente durante largos períodos no captando la información necesaria de la explicación del docente; sus dificultades pasan desapercibidas, ya que a menudo parecen estar atendiendo sin mostrar dificultades, aunque su eficacia atencional sea muy baja; presentan patrones de pensamiento indefinidos, es muy difícil para ellos mantener informaciones en forma lineal y secuenciada. Pierden detalles esenciales de la información obtenida para recibirla y procesarla en forma desordenada. Su memoria es vaga y dispersa; poseen un tiempo cognitivo lento, es decir no parecen comprender lo que se les dice o tardan en hacerlo. El procesamiento de la información obtenida y rescatada es lento y generalmente no logran responder frente a las presiones de tiempo, cuando se les solicita que realicen algo en un tiempo corto y determinado pasan largos periodos tratando de encontrar información sin obtener resultados. No reaccionan de inmediato; poseen problemas para nominar y describir; al poseer un tiempo cognitivo lento, no retienen o no logran evocar conceptos para nominar y describir situaciones, ya que necesita un periodo más largo para poder identificar cual es la información necesaria. Pueden dar grandes sorpresas de eficiencia cuando se les otorga un plazo de tiempo más largo para elaborar sus respuestas; auto observaciones orales, es característico que cada vez que reciben una instrucción la repitan en forma oral, así consiguen fijar los detalles específicos de lo que están escuchando; son poco activos, se mueven en exceso, muchas veces se trata de todo lo contrario, pues son poco activos y lentos. Pueden pasarse largos ratos sentados tranquilamente realizando sus actividades favoritas y no tienen problemas para terminar algunas de sus tareas. Muestran torpeza en su autonomía. En general todo lo hacen con lentitud, incluso el responder en clase, y por lo tanto, dificultades escolares, presentan más problemas en comprensión oral y problemas de aprendizaje, retraso en el lenguaje, dificultades en el área de las matemáticas que aquellos que presentan hiperactividad (Nussbaum y Bigler, 1990).

3.8 ¿Cómo mejorar la atención?

Para mejorar la atención de los niños, la autora García Sevilla (2013) plantea llevar a cabo las siguientes estrategias: crear condiciones ambientales adecuadas, que la iluminación sea preferentemente natural evitando fondos de ruidos intensos y discontinuos; como así también evitar/eliminar fuentes de distracción, tales como la televisión, fondos de ruido como la música, hablar al mismo tiempo que hacemos ciertas tareas, etc., cuando se busca concentración. Por lo tanto, el ambiente debe ser tranquilo, ordenado y agradable. Si se intentan realizar varias cosas a la vez o se está pensando en otras cosas, probablemente cueste realizarlas, y seguramente alguna de ellas no se realizarán de forma adecuada. Lo mejor es centrarse en las cosas de una en una, tratando de dirigir la atención a las tareas que en ese momento son relevantes; no atender a varias cosas a la vez; evitar niveles de activación extremos, es decir, si el nivel de activación es bien bajo, conviene buscar estímulos o situaciones que puedan aumentarlo: fondos de ruidos como la música puede ayudarnos a concentrarnos y mantener la atención durante más tiempo, pero, de lo contrario, si el nivel de activación es bien alto, es conveniente disminuir la presencia de estímulos que pueden actuar como activadores, o evitar el uso de sustancias activadoras como por ejemplo, la cafeína; poder tener control emocional, utilizando técnicas de respiración, relajación muscular, etc., o focalizar la atención a otro tipo de pensamientos, y, potenciar la actividad mental, como por ejemplo, pasatiempos: sopa de letras, encontrar diferencias entre dos dibujos, crucigramas, etc. Juegos: los que más estimulan la atención son los puzzles, el juego del Veo-veo (en habitaciones, en cuentos, etc.). Juegos de estrategia: dominó, damas, cartas, ajedrez, etc., estimulan la atención. Realización de actividades mentalmente complejas y estimulantes en libros especializados y/o talleres de estimulación mental.

3.9 Aprendizaje y emociones

El aprendizaje depende de lo que ocurre en el cerebro, como también del tipo de relación emocional que el alumno tenga con la materia.

En el lado del docente, en su acción pedagógica intervienen dos aspectos cruciales: uno es el cognitivo: el conocimiento de la materia que tiene el docente; el otro es

emocional: la competencia emocional que un docente despliega en la conducción de sus clases. Un aspecto de dicha competencia, es la capacidad que debe tener un docente, para interpretar las emociones de los alumnos en relación a la materia que se enseña y al proceso que el alumno está viviendo; capacidad para poder interpretar el mundo interno de los alumnos que se funda en la observación de lo emocional, gestual, expresivo, responsivo y corporal; y competencia para intervenir los procesos de aprendizaje en el alumno. La competencia emocional se puede lograr de manera intuitiva pero también es una competencia que se puede aprender.

El aprendizaje depende de lo que ocurre al interior del alumno, y de cómo el docente interviene en dicha enseñanza.

3.10 Concepto de alfabetización

Varios autores han definido el concepto de alfabetización. A continuación se desarrollarán.

Para la UNESCO (1986) el término hace referencia a una persona que en su vida cotidiana puede leer y escribir, comprendiendo una oración corta y sencilla.

El diccionario de la Real Academia Española (2001) habla del concepto como la acción y efecto de alfabetizar, teniendo dos acepciones y una de ellas es aprender a leer y escribir.

También, se la ha definido como la capacidad de usar el lenguaje en su forma escrita, es decir, suponiendo que una persona alfabetizada sabe leer, escribir y comprender en su propia lengua (Bawden, 2002).

La autora Braslavsky (2004), al hablar de alfabetización, hace referencia al aprendizaje de la lengua escrita, la lectura y la escritura.

Se desprende de lo anterior que, se llama alfabetización tanto al acto de enseñanza como a la capacidad adquirida por el sujeto que puede escribir y leer por su cuenta. Se trata de una instrucción básica y esencial para integrarse a la sociedad y para que el

sujeto pueda defender y ejercer sus derechos. Alude al proceso y el resultado de alfabetizar. Esta acción suele vincularse a la actividad que se desarrolla para que una persona pueda aprender a escribir y a leer.

En el diccionario de alfabetización de la Asociación Internacional de Lectura, se enumeran treinta y ocho tipos de alfabetización (Harris y Hodges, 1990: 140). A continuación se desarrollarán las más relevantes: alfabetización lingüística, área de la comunicación y el lenguaje que resulta fundamental en la sociedad de la información, es imprescindible que los estudiantes aprendan a leer, a entender y a interpretar los periódicos, los diarios, los libros; alfabetización digital, con ella, los estudiantes han de aprender a buscar información por internet de forma eficiente. Tienen que saber cómo y dónde buscar información, ser capaces de seleccionarla según sus objetivos y elaborarla adecuadamente para después exponerla, escribirla o aplicarla; alfabetización emprendedora, los estudiantes han de salir de la escuela habiendo aprendido a aprender y sabiendo pensar; alfabetización socio-laboral, es poder trabajar en equipo, demostrando flexibilidad para llegar a acuerdos y saber resolver conflictos y ser socialmente responsables y sensibles al contexto social; alfabetización ciudadana, se trata de conocer otros valores para saber entender los problemas actuales y trabajar con personas de otras procedencias, y, alfabetización emocional, formar personas que sepan expresar sus propias emociones, que se conozcan y tengan capacidad de autocontrol y de autorregular su comportamiento, responsabilidad, confianza, empatía para poder entender a los demás, cualidades imprescindibles si han de trabajar en equipo.

En resumen, la alfabetización ha de concebirse como una puerta de entrada, como un proceso de aprendizaje que pasa por diferentes momentos y niveles, que se instala como aprendizaje permanente (Torres, 2008).

3.11 Concepto de aprendizaje

Para el diccionario de la Real Academia Española (2001) el término se refiere a la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa, definición que se acerca al área pedagógica.

Ausubel (1983) plantea la idea de aprendizaje significativo y entiende que para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información, que actúa como material de fondo para la nueva información.

Gagné (1970) lo define como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.

Piaget realiza una distinción entre la noción de aprendizaje en sentido estricto y aprendizaje en sentido amplio. Sentido estricto de aprendizaje en la medida en que un resultado es adquirido en función de la experiencia. Pero, no todas las adquisiciones por experiencia son aprendizajes en sentido estricto. Es una adquisición en función de la experiencia que se desarrolla en el tiempo. El aprendizaje no es más que en sector del desarrollo cognitivo que es facilitado o acelerado por la experiencia. (Castorina y otros, 1984, p. 20)

En el caso de Vigotsky, el aprendizaje es una actividad social. Pone en el centro de atención al sujeto activo consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (profesor y otros alumnos) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. Su resultado principal lo constituye las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso (Bodrova y Leong, 2005).

De lo anterior se concluye que el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento, competencias y habilidades a partir de la información que se percibe. Además, supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo y ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

3.12 Importancia de la atención en el proceso de alfabetización y aprendizaje

La alfabetización al inicio de la enseñanza básica cumple un papel crucial para el futuro escolar de los niños.

Toda institución educativa surge como un recorte de la sociedad, quien le demanda el cumplimiento de un mandato social dentro del que se establecen acuerdos respecto de su función y desempeño.

Una de las tareas fundamentales será iniciar la formación de sujetos alfabetizados.

Lo que la escuela habilita es el acceso directo de los niños a los libros y a otros materiales. La escuela lo habilita, la escuela les confiere el derecho de ejercerse como lectores y como escritores, sabiendo que desde una mirada convencional no lo son, aspirando a construir lectores y escritores competentes. No es espontáneo, la escuela lo habilita, lo genera, lo promueve, lo facilita; la escuela crea las condiciones didácticas para que los niños actúen como escritores, ejerzan las prácticas de lo que leemos y de lo que escribimos.

La escuela crea las condiciones para que los niños se conviertan en lectores. El docente sabe que los niños no leen desde una mirada convencional. Interviene leyendo, interviene planteando el problema, el tema, el contenido, acercando, asegurando la presencia de materiales escritos en el aula, asegurando la presencia de libros en el aula, interviene escuchando las interpretaciones de los chicos.

En la actualidad, la escuela debe satisfacer las necesidades de aprender y crear, de formar sujetos capaces de discernir, de elegir libremente con espíritu crítico, de resolver problemas y de tomar conciencia de la transformación subjetiva que el ejercicio de la ciudadanía supone (Avendaño, s/f).

Para que los niños aprendan a leer leyendo, la escuela tiene que crear las condiciones didácticas para que lean. No se crean solas. Es necesario que se establezcan las condiciones didácticas para que estas cosas sucedan.

Además, para poder aprender se deben tener en cuenta tres momentos lógicos: atención, memoria (inscripción) y elaboración (armado de nuevos pensamientos). Aprender supone un trabajo psíquico. Se tiene que poder atender, concentrarse en ese tema, sentir curiosidad por eso, para luego desarmarlo, desentrañarlo para traducirlo en nuestras propias palabras, reorganizándolo y apropiándonos de él, para poder usarlo en diferentes circunstancias.

La alfabetización mantiene vínculos estrechos con la dignidad humana, la autoestima, la libertad, la identidad, la autonomía, el pensamiento crítico, el conocimiento, la creatividad, la participación, el empoderamiento, la conciencia y la transformación social (Torres, 2001).

Es la propia práctica del maestro la que, habida cuenta de las características del alumno, genera las condiciones para su educación (Comenius, 1932).

Durante el proceso de aprendizaje, la atención permite que el alumno se concentre, siendo su base cognoscitiva y afectiva, por lo cual se afirma que es proporcional a la motivación. La atención es importante ya que se percibe aquello que resulta interesante para la persona, en este caso, el alumno. Es así que la atención es el primer factor que influye en el rendimiento y depende de la fuerza de concentración que el alumno presente.

Hay cuatro procesos que son claves para el aprendizaje: la atención, la memoria, la motivación y la comunicación. Por lo tanto, para que haya atención, los estímulos externos deben acceder al cerebro, quién debe rápidamente retener la información, evaluarla y contrastarla, para decidir si vale la pena mantener esa atención. Es la motivación quien impulsa al alumno para que ejecute una actividad. La falta de motivación frena la realización de tareas. Por otra parte, la comunicación facilita la atención, el recuerdo y la motivación.

Podría decirse que la atención es el paso inicial del aprendizaje, ya que se considera un estado de alerta frente a los estímulos que recibirá el alumno durante el proceso.

4. Antecedentes

A continuación se desarrollarán algunos estudios empíricos que están en relación a la temática del presente trabajo.

Alsina I Pastels, A (2007), ha realizado una investigación sobre la relación entre la memoria humana y el rendimiento en el cálculo, tomando como muestra a 94 alumnos, 53 niños y 41 niñas, de segundo año de educación primaria, con edades de 7-8 años. Se

obtuvo la información de tipo cuantitativo con los datos de las pruebas aritméticas, test del ejecutivo central y la amplitud de contar. Los resultados han indicado que la relación entre la habilidad del ejecutivo central y el rendimiento aritmético es importante y consistente, de modo que los niños que tienen menos disponibilidad de recursos de memoria tienen también un menor rendimiento en tareas de cálculo. Estos datos permiten concluir que la reeducación de los niños con dificultades de cálculo no debe fomentarse ni en la repetición ni en la práctica sin sentido, sino en la activación de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y, más concretamente, en la memoria.

Por otra parte, Ison, M. (2011), en su trabajo se propuso evaluar la eficacia de un programa de intervención dirigido a estimular la capacidad atencional en escolares argentinos entre 7 a 12 años de edad, previamente identificados con baja eficacia atencional, considerando edad y sexo. Se conformaron dos grupos: a) en estudio, integrado por 72 escolares y b) control, compuesto por 66 escolares. El instrumento utilizado para evaluar la eficacia atencional fue la Escala Magallanes de Atención Visual (EMAV), elaborada por García Pérez y Magaz Lago (2000). Esta prueba consiste en la búsqueda visual de un ítem positivo, el cual se encuentra inserto en un conjunto de ítems distractores, en este caso figuras similares al modelo propuesto. En la fase post-intervención, los resultados mostraron un incremento estadísticamente significativo en eficacia atencional a favor del grupo de niños participantes del programa de intervención. Estos resultados son promisorios para su aplicación atendiendo a los diferentes perfiles de desempeño cognitivo y a los diferentes contextos de desarrollo. Existe un fuerte componente madurativo en el desarrollo de las habilidades atencionales tales como el focalizar la atención sobre estímulos relevantes, ignorar la información distractora, cambiar el foco atencional cuando la situación lo requiere y mantener la atención por un período de tiempo determinado. Si bien ambos grupos mostraron un incremento del pretest al posttest en eficacia atencional, éste sólo fue significativo en el grupo en estudio en comparación con el grupo control.

A su vez, en la investigación llevada a cabo por Andrés Romero, M.P; Facal-Rabadán, O.; Pereiro-Rozas, A. & Pérez-Fernández, A. (2012), se analizaron las relaciones de la edad y la educación con la dispersión en medidas de velocidad y precisión ante tareas atencionales, entre 168 participantes voluntarios entre 45 y 91 años

y con niveles educativos entre 2 y 27 años. Dicho trabajo fue de tipo cualitativo y cuantitativo. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue la siguiente: Tarea de Alerta Tónica, Tarea de Alerta Fásica, Tarea de Atención y Tarea Go-No Go. Se concluye que las relaciones de la dispersión con el nivel educativo son más potentes e independientes que las que se establecen con la edad, es decir, que la edad se relaciona con la dispersión en medidas de velocidad mientras que la educación lo hace con la dispersión en precisión. Sin separar los efectos de la edad y la educación, la dispersión en medidas de velocidad experimenta un leve aumento lineal con la edad, y la dispersión en precisión un descenso hasta los 10 años de educación y un incremento posterior a partir de los 15 años. Neutralizado el efecto de la edad, las relaciones de la educación en precisión permanecen casi inalteradas, mientras que, cuando se neutraliza el efecto de la educación, las relaciones de la edad con la dispersión en medidas de velocidad se transforman.

De la investigación anterior se establece una relación con este nuevo trabajo de Colombo, J; Fracchia, C; Hermida, M.J; Lipina, S; Prats, L & Segretin, M. (2012) dónde se exploró el valor predictivo del nivel socioeconómico, la salud materna y el temperamento infantil sobre el desempeño en la prueba de redes atencionales que evalúa procesos atencionales de alerta, orientación y control, administrada a 203 niños de 4 y 5 años que asistían a jardines de infantes de la ciudad de Buenos Aires, provenientes de hogares con y sin necesidades básicas insatisfechas. El tipo de estudio fue cualitativo. Se trabajó para obtener los resultados con el Test de las redes atencionales; Encuesta del nivel económico social (NES) Y Cuestionario de conducta infantil. Los resultados de los análisis de regresión lineal indicaron que las variables género, edad, esfuerzo voluntario de control y en forma marginal nivel de ocupación parental, fueron predictores del aumento de los tiempos de reacción en las tareas con demandas de control. No se identificaron predictores en el caso de las redes atencionales de alerta y orientación. Al reemplazar en el modelo las variables sociodemográficas de educación y ocupación parental, vivienda y hacinamiento por el predictor grupo económico, no se verificó ningún tipo de predicción. Estos resultados sugirieron la modulación diferencial de factores socioambientales y temperamentales en el desempeño del control atencional.

De la misma forma, en el trabajo de Carrada, M.; Ison, M. (2013) se analizaron las variable eficacia atencional (variable sociodemográfica). El propósito de este trabajo

estuvo conformado por 5779 escolares entre 6 y 14 años de edad, de primer a séptimo grado de diecisiete establecimientos escolares públicos de gestión estatal de ámbito urbano y urbano-marginado, de nivel primario de Mendoza, para evaluar la eficacia atencional de los alumnos, cuyo tipo de estudio fue empírico, metodología cuantitativa. Se utilizó como técnica para recabar información la Escala Magallanes de Atención Visual, cuyo objetivo es identificar a los niños o adolescentes con problemas de atención. Permite evaluar la capacidad de focalización de la atención, la capacidad para mantener la misma durante un período suficientemente largo de tiempo y la capacidad para codificar estímulos visuales. Los resultados señalaron que la puntuación obtenida varía con la edad en tareas que implican una búsqueda visual serial para identificar un estímulo modelo en situaciones donde la ejecución se desarrolla durante un determinado período de tiempo.

En concordancia con la investigación anterior, este nuevo trabajo de Cristóforo, A; Delgado, R; Valazza, V & Pou, V. (2013) se hace mención también a En el presente artículo se presentan los resultados de 14 niños/as (ocho niños y seis niñas) que cursan primer año escolar en una escuela urbana de contexto muy desfavorable de Montevideo, suman un total de 20, pero debido al alto ausentismo sólo se pudo evaluar a 14 de ellos. El grupo de primer año con el que se trabajó es el único grupo de esa escuela. Sus edades están comprendidas entre 6 y 9 años (5 niños de 6, 7 de 7 y 2 de 9 años). Se examinó la atención a través del Test de cancelación de Hale – Denckla (HDCT) y del Índice de Ausencia de Distractibilidad (IAD) de la escala Weschler para niños (WISC III). La investigación es un estudio exploratorio con un enfoque cualitativo. La estrategia de investigación incluye instrumentos que recogen datos cuantitativos e instrumentos que recogen datos cualitativos. Se buscó, a través de la triangulación de los mismos, obtener información acerca de la función atencional, fundamentalmente la atención focal y la sostenida, en los aspectos cognitivos y afectivos que la componen. Si bien se constató en los niños del estudio una tendencia a tener un rendimiento apenas superior en la atención focalizada que en la sostenida, los niños que presentan dificultades en la atención en el aula definido así por la maestra, presentaron bajos rendimientos en ambas modalidades atencionales. Los resultados expuestos pueden interpretarse en el sentido de que si bien no podemos establecer una relación causal, si se puede inferir una relación de concurrencia entre la vida en condiciones de pobreza y

las dificultades para atender de los niños del estudio. Tanto el funcionamiento cognitivo respecto de la atención, como las fantasías y sentimientos del niño respecto al atender, aportan datos en relación a las características atencionales de estos niños. Para estudiar las fantasías y sentimientos vinculados a la atención, se utilizó un dispositivo gráfico: Situación Persona Prestando Atención. Los niños y niñas del estudio, obtuvieron en su mayoría rendimientos que se ubicaron por debajo de la media esperada para su edad, en el HDCT y en el IAD. Sus producciones gráficas mostraron fallas en la constitución subjetiva (en la diferenciación yo-no yo), ausencia de escena y de otro personaje, dando cuenta de la dificultad para significar al mundo y a los otros, necesarios en el proceso de atender.

Teniendo en cuenta la investigación anterior, se relaciona con éste nuevo trabajo llevado a cabo por Monteoliva, JM; Ison, M; Pattini, A. (2014), en el cual se propusieron evaluar las habilidades atencionales de los niños en el ámbito educativo con instrumentos válidos, confiables y adaptados a la población escolar. La muestra era aleatoria y estuvo conformada por 48 alumnos de dos divisiones de tercer grado de nivel primario, edad promedio, 8 años, pertenecientes a una escuela estatal de la ciudad de Mendoza, Argentina. La evaluación fue cualitativa a través del Test de Percepción de Semejanzas y Diferencias (TPSD), también llamado CARAS, elaborado por Thurstone, L y Thurstone, T (1941), que evalúa la atención focalizada y sostenida y la aptitud para percibir, rápida y correctamente semejanzas, diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados. Con este tipo de estudio se pretende brindar una modalidad de análisis que contemple los diferentes aspectos que intervienen en tareas de búsqueda visual utilizadas para evaluar el desempeño atencional. A partir de esta modalidad de análisis, se abren nuevos campos de evaluación que permiten comparar por ejemplo, diferentes desempeños atencionales entre los individuos. Es decir, se puede observar que entre el primer período parcial y el segundo período los participantes disminuyen en diferentes magnitudes su eficacia atencional y su eficiencia atencional respectivamente.

Y para finalizar, Fonseca Estupiñan, G; Rodriguez Barreto, L. & Parra Pulido, J. (2016), analizaron la relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico de 5 asignaturas (matemáticas, geoestadística, inglés, sociales y español) en un colegio privado de la ciudad de Tunja. Se realizó un estudio descriptivo correlacional, experimental cuantitativo, con 139 estudiantes entre 6 y 12 años 65 niños y 74 niñas,

utilizando la prueba ENFEN y el promedio de las asignaturas seleccionadas entre los grados de primero a séptimo para evaluar el rendimiento académico, obtenidas en el primer semestre que abarca de febrero a julio de 2015, momento en que también se evaluaron las funciones ejecutivas. Los datos se analizaron con el estadístico Rho de Spearman para determinar la correlación. Los resultados descriptivos muestran mejoras en el desempeño en pruebas neuropsicológicas con incremento en las medianas conforme aumenta la edad. Se identificaron correlaciones entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico que varían por cada rango de edad, considerando correlaciones fuertes y significativas en edades de 6 y 9 años con procesos de atención selectiva-sostenida, memoria de trabajo, fluidez (fonológica y semántica), memoria, planificación y flexibilidad mental con todas las materias, a los 10 años entre las pruebas de inhibición en tareas que requieren el manejo de otro idioma; correlaciones moderadas en edades de 7, 8 y 12 años entre procesos atencionales, memoria, planificación e inhibición con diferentes materias en cada edad. Los resultados evidencian la importancia que tienen las funciones ejecutivas en los procesos de aprendizaje.

5. Planteo del problema

En la actualidad se han realizado estudios sobre la relación entre la escuela, la atención y la alfabetización. Por ejemplo, en una investigación llevada a cabo para mejorar las capacidades atencionales se concluyó que existe un fuerte componente madurativo en el desarrollo de las habilidades atencionales, como la focalización o ignorar la información distractora. Pero, no sólo influye lo biológico, sino también el nivel socioeducativo, ya que las variables de género y edad fueron predictores del aumento de los tiempos de reacción en las tareas. Es por esto que en dicho estudio se indagará porque el niño no puede focalizar la atención, lo cual le impide mantener su concentración en una actividad escolar, siendo ésta el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Pero, si alguna capacidad cognitiva (memoria, percepción, orientación, entre otras) o si la persona sufre emociones fuertes, puede verse alterada e influir en el proceso de alfabetización, concepto que hace referencia al aprendizaje de la lengua escrita, la lectura y la escritura, pudiendo comprender una oración corta y sencilla. Por estas razones, es que la escuela tiene un papel fundamental para el futuro

de los niños, permitiéndoles tener autonomía, libertad, pensamiento crítico, conocimiento y dignidad humana.

Mediante esta investigación se logró una mayor profundidad de dicha problemática que los docentes deben afrontar, para orientarlos y brindarles los conocimientos y herramientas necesarias para que su trabajo sea positivo y los niños logren recorrer sin dificultad el proceso de alfabetización mejorando sus aprendizajes. Por tal motivo, será importante para la sociedad, permitiendo que todos se beneficien con los resultados que arroje el estudio ayudando a prevenir futuras problemáticas escolares, por ejemplo, la deserción.

En un estudio realizado en Argentina en 2003, Grañana, N.; Richaudeau, A.; Robles Gorriti C.; O'Flaherty, M.; Scotti M.L.; Sixto, L.; Allegri, R & Fejerman, N, cuyos participantes fueron un total de 1230 niños y adolescentes (52,3% varones y 47,7% mujeres), de 4 a 14 años. El objetivo fue valorar la utilidad de la escala SNAP IV como instrumento de detección de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Dicha escala se administró en dos escuelas seleccionadas dentro del Gran Buenos Aires, donde asistían niños y adolescentes de niveles socioeconómicos acordes con la población general según las estadísticas del Instituto de Estadísticas y Censos.

Se detectó un total de 98 casos positivos según la escala SNAP IV. Se citaron igual número de casos negativos, apareados por edad y sexo con los casos positivos, de los cuales solo 94 niños concurren a la entrevista clínica. Se obtuvo un grupo de 192 pacientes cuyos padres completaron una entrevista para comparar con los criterios clínicos del DSM IV. De los 192 niños evaluados, el diagnóstico se confirmó en 49, de los cuales 48 pertenecían al grupo con detección positiva y tenían una edad promedio de 7,9 años. La determinación de la validez empírica para déficit de atención arrojó una sensibilidad de 54% y una especificidad de 78%, mientras que para hiperactividad-impulsividad estos valores fueron de 86,0% y 73,5%, respectivamente. Con estos resultados se determinaron los puntajes de corte para establecer la validez discriminante; se compararon los resultados según los métodos por el percentil 95, la RPC y la razón Ji cuadrado. La mejor relación para déficit de atención se halló con el percentil 95 y el Ji cuadrado. Para hiperactividad-impulsividad coincidieron los tres métodos, los tres con sensibilidad y especificidad significativas.

De lo desarrollado anteriormente, se desprenden los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las capacidades cognitivas relacionadas con la atención?

¿Cómo afecta lo emocional al aprendizaje?

¿Qué parte/s del sistema nervioso central está/n implicada/s en este proceso?

¿El uso de las nuevas tecnologías fuera del ámbito escolar dificulta que los niños logren concentrarse?

6. Objetivos

- Identificar las causas de las dificultades atencionales en escuelas públicas y privadas del nivel primario.
- Determinar las capacidades cognitivas implicadas.
- Analizar las prácticas aúlicas desarrolladas por los docentes.
- Proponer estrategias de trabajo alternativas que contribuyan a disminuir las dificultades atencionales.

7. Método

7.1. Diseño

Se puede hablar en este estudio cualitativo sobre la investigación-acción, el objetivo de éste es describir una forma de investigación que pretenda sujetar el enfoque experimental de las ciencias sociales con programas de acción social. Se considera la necesidad de la investigación para generar conocimiento sobre algún tema específico, de la acción para modificar una organización o institución. El término investigación-acción, hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, relacionado con lo expuesto recientemente. Teniendo en cuenta el concepto de investigación-acción se puede decir que se hace hincapié en mejorar la calidad de acción dentro de una determinada situación o institución social. Finalmente se agrega que en esta investigación-acción, el objetivo será conocer en profundidad dicha problemática que vivencian los docentes afrontándolas a diario, para orientarlos, otorgándoles las herramientas necesarias para que su trabajo sea positivo y

los niños logren recorrer sin dificultad la apropiación de los contenidos y no abandonen la escolaridad.

Además, fue viable de realizar ya que se contó con los recursos necesarios. Al igual que con la población con la que se trabajó, ya que se pudo acceder a la misma sin dificultad. Además los recursos materiales y financieros que se requirieron fueron escasos y se implementaron sin complicaciones.

7.2. Participantes

El estudio se realizó en una institución pública y en una institución privada, a un total de 8 docentes, 4 de la institución pública y 4 de la institución privada, cuya franja etaria va desde los 40 años a los 60 años, de 1° grado a 6° grado, de la provincia de Buenos Aires, zona sur, Berazategui.

7.3. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se elaboró y se implementó una entrevista semi-estructurada compuesta por 10 preguntas para ser contestadas por cada participante, en un orden específico que permitió obtener datos significativos sobre los datos investigados. Se entrevistó a cada participante por separado para que no se sienta influenciado o inhibido por los demás. Fueron docentes de diferentes grados, de primero a sexto de la educación primaria en escuelas públicas y privadas, zona sur, dando la posibilidad de que pudieran brindar sus experiencias.

Los datos se obtuvieron de entrevistas semi-dirigidas confeccionadas a docentes, indagando sus conocimientos e inquietudes de estas actitudes. Las mismas duraron entre 30 y 45 minutos, de carácter individual para evitar influencias externas, en un lugar tranquilo y sin distracciones, propuestas por la institución escolar.

7.4. Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo a través de encuentros semanales para llevar a cabo las entrevistas realizadas por mí a los participantes anteriormente nombrados, durante la jornada escolar, en un tiempo de 30 o 45 minutos. Luego los datos fueron analizados con detenimiento.

8. Resultados

Luego de analizar con detenimiento las entrevistas y comparando las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas, se obtuvieron los siguientes resultados, priorizando aquellos aspectos más relevantes.

En su mayoría, cuando respondieron sobre la relación entre la tecnología y los niños, coincidieron en que los niños nacieron en esta época de las tecnologías, siendo algo natural para ellos (nativos tecnológicos), además de que es una herramienta interesante y beneficiosa si se utiliza adecuadamente. Ésta se relaciona al momento de indagar sobre la relación entre tecnología, niños e institución, donde hubo uniformidad en el planteo de que la tecnología en la escuela es útil e interesante, aportando recursos a los aprendizajes y a la enseñanza convencional. Algunas de las respuestas fueron: herramienta necesaria y recurso de apoyo que enriquece el proceso de enseñanza tradicional. Por esta razón, las iniciativas tecnológicas deberían ser diseñadas con cuidado para garantizar que éstas herramientas se puedan conectar con el método de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los alumnos en cada contexto educativo y lo mejoren. Pero, si bien se ha planteado que la tecnología es un buen recurso y necesaria, en contraposición, coincidieron, en la influencia de la tecnología, manifestando que la misma repercute al momento de prestar atención en clase, por ser un escape al aburrimiento, se distraen por la falta de interés, con juguetes, charlando con el compañero, lo que los lleva a no resultarles atractivo lo planteado por el docente, impidiendo que puedan resolver tareas sencillas, reduciendo su creatividad e imaginación. Aquí se ve en juego el rol que cumplen las capacidades cognitivas desarrolladas anteriormente en el trabajo, ya que la desatención impide la recepción de la información, obstaculizando el procesamiento y guardado de la misma en la memoria

para que luego pueda ser recuperada y utilizada. Lo cual lleva a pensar que se debe al acceso de la tecnología que tienen los alumnos en su casa sin medir las consecuencias en el ámbito educativo, es decir, que al estar sobreestimulados con los aparatos electrónicos, se encuentran en la escuela con la falta de atractivos provocando en ellos desinterés a las propuestas de los docentes.

Al momento de dar su opinión, fueron variados los motivos acerca de porque sus alumnos no prestan atención. Tales argumentaciones hicieron referencia a: la falta de estimulación del docente, las problemáticas personales y la falta de interés frente a lo planteado. Asimismo hubo concordancia al momento de enumerar los factores que influyen al momento de aprehender. Éstos fueron: motivación, voluntad, factores sociales, psicológicos, cognitivos, falta de estimulación por parte del docente y falta de acompañamiento familiar. Se puede observar la importancia del factor emocional y lo determinante que es en los procesos cognitivos y de aprendizaje, ya que el aprendizaje depende de lo que ocurre en el interior del alumno, lo que permite comprender y aceptar que la cognición y la emoción se afectan recíprocamente. Podría decirse, que no sólo las tecnologías juegan un papel importante en esta problemática.

En relación a la pregunta donde se indagaba sobre las estrategias que implementan ellas como docentes, destacaron las siguientes: en algunos casos utilizan aparatos electrónicos: celulares, pantalla digital, videos; juegos; representaciones gráficas y el diálogo, para que se expresen y puedan trabajar con sus inquietudes. Es importante aclarar el acceso que tiene cada escuela en particular, recordando que se realizaron las entrevistas a docentes de escuelas públicas y privadas. Pero, cabe destacar que, principalmente en las escuelas públicas, el uso de medios tecnológicos es imposible ya que el presupuesto no es suficiente, por lo tanto utiliza otros recursos. Tendría que reverse esta situación ya que la institución educativa de alguna manera va preparando al alumno para el mundo social y laboral donde la tecnología cobra cada vez más importancia, dándole la oportunidad a aquellos que no tienen acceso a la misma para que aprendan a desempeñarse en un futuro.

Es importante destacar que la mayoría de las entrevistadas no encuentra relación entre las dificultades de aprendizaje y algún trastorno en el desarrollo. Expresan no tener las herramientas necesarias para establecer un vínculo, sintiéndose con falta de información

y conocimientos. Pero, cuando se les indagó sobre si hay una problemática de base biológica en las dificultades de aprendizaje, la mitad de ellas afirmó que sí, aunque, por otro lado, llegaron a la conclusión de que no necesariamente debe darse esta relación.

Al hacer referencia a las instituciones educativas, las opiniones fueron variadas pero hubo coincidencia al plantear que debe haber un cambio en el sistema educativo, donde incorporen a las nuevas tecnologías y capaciten a los docentes. Las tecnologías deben ser complementarias y estar al servicio del proyecto pedagógico.

Para finalizar, la última pregunta no era obligatoria sino que les brindaba un espacio en el cual podían expresar su opinión. Menos de la mitad lo hizo y no se observó uniformidad en sus respuestas: una de ellas expresó que educación y aprendizaje son temas complejos en las cuales intervienen varios factores, que como sociedad debemos reflexionar para definir perfiles de alumnos, institución y país. Hacer todo lo mejor posible. Otra de las docentes manifestó que hay ciertos casos que exceden la didáctica y la pedagogía, desconociendo como poder tratarlos.

Luego de dicho análisis se consideró que las entrevistadas ubican en un lugar privilegiado a la tecnología como medio facilitador para poder llevar adelante sus contenidos académicos que desean transmitir. Ya que, como varias expresaron, es una herramienta muy atractiva para que sus alumnos se apropien de los conocimientos. Además, la capacidad de los alumnos para moverse con destreza entre los nuevos medios de comunicación reflejan los cambios globales en la elaboración de significados.

Las docentes entrevistadas, en su mayoría, desempeñaban sus tareas con alumnos del primer ciclo de la escuela primaria, con quienes sería primordial trabajar con la tecnología ya que a temprana edad se aprende más rápido y se pueden adaptar a los cambios con relativa facilidad. Además, se puede hacer de forma cooperativa, facilitando el trabajo grupal proporcionando el intercambio de ideas entre ellos. Así el aprendizaje se vuelve más efectivo. Pero también es una ayuda para los docentes a que sean más creativos en la preparación de sus clases, dada la gran cantidad de recursos didácticos existentes en la red.

9. Discusión y conclusiones

A partir de lo expuesto, se ha podido recabar información de cada profesional de la educación, de cómo trabajan con la tecnología y la problemática que ésta conlleva si no es utilizada adecuadamente, obteniendo como resultado, las problemáticas atencionales que aquejan hoy en día.

Los avances tecnológicos se han vuelto una parte esencial de nuestras vidas. Se vive en tiempos en los que los niños tienen una exposición muy temprana a la tecnología. Como han planteado en las entrevistas, son nativos tecnológicos.

Internet es una valiosa herramienta para adquirir conocimientos y comunicarse en la sociedad moderna, pero es también usado como medio de ocio por los niños donde pasan mucho tiempo. Por lo que se convierte en un atractivo pasatiempo, que sin la debida supervisión puede traer consecuencias negativas en el rendimiento académico, como por ejemplo, la falta de atención en las escuelas lo que los lleva a aburrirse y a no querer aprender porque nada los atrae, además de sedentarismo, lo que sería causa de obesidad en algunos niños y alteración del sueño. Por lo tanto, los padres deben tomar un rol activo en el control de lo que los niños hacen en internet.

En las instituciones educativas, sería muy valiosa su implementación ya que fomenta la alfabetización, convocándolos con mayor predisposición. Pero la realidad que se está viviendo, no permite que la tecnología forme parte de los procesos de educación, ya que algunas instituciones no tienen los medios para acceder a éstas o el gobierno no se las proporciona.

El uso de la tecnología en las aulas está supuesto para expandir, enriquecer, implementar, individualizar, diferenciar y extender el currículum. Las clases activas fomentan la inteligencia emocional de los alumnos, mejorando su proactividad y su asertividad.

No se está planteando un abuso de las tecnologías, sino, un uso adecuado en el ámbito educativo donde los alumnos se aburren, no aprenden porque nada los incentiva, ya que la variedad de dispositivos electrónicos, juegos virtuales son más interesantes que un libro.

De lo expuesto anteriormente se concluye que las dificultades atencionales se deben a tres situaciones. En primer lugar, por el uso desmedido de aparatos tecnológicos: tablets, celulares, computadoras, y que los padres no controlan, ya que sus hijos están tranquilos; en segundo lugar, por alguna patología que presenta el niño, los padres tendrían que realizar una consulta con un médico para descartar que su hijo tenga o no alterada alguna capacidad cognitiva lo que le estaría dificultando apropiarse de los contenidos escolares; y, en tercer lugar, por la variedad de factores emocionales, afectivos que hoy en día invade a los niños sin tener las herramientas suficientes para poder sortear aquello que están atravesando. Por lo tanto, son varias las causas por las que un niño no se apropia de los contenidos escolares. Tanto los docentes como la familia tienen que estar alertas a los signos que les van dando los niños.

Un niño que se está apropiando de los conocimientos, no aprende porque simplemente no quiere, sino, porque algo le está pasando, algo está atravesando. Hay que involucrarse.

Se sugieren las siguientes propuestas a los docentes: tomando los aportes de las neurociencias, se propone la incorporación del factor sorpresa: consiste en brindarles a los alumnos una experiencia novedosa con relevancia pedagógica (fuera del aula, sin que los alumnos sepan) permitiendo mejorar la memoria de los diferentes aprendizajes realizados una hora antes o después. Los niveles de atención aumentan cuando uno se sorprende. En otras palabras, un evento novedoso ayuda a almacenar información de sucesos cercanos e intrascendentes que simplemente caerían en el olvido (Ballarini 2015). También, sería importante la utilización de métodos de enseñanza que se adapten a las preferencias de aprendizaje de sus alumnos, logrando de este modo, individualizar o personalizar la educación, con el fin de facilitar un ambiente de aprendizaje más efectivo. Además, podrían identificar los estilos de aprendizaje de cada alumno, para aprovechar los puntos fuertes de ellos, reforzando y desarrollando los más débiles con estrategias compensatorias que resulten apropiadas. Y, por otra parte, promover la participación en las tareas de aprendizaje planteadas, estableciendo roles y responsabilidades; propiciar situaciones en que la enseñanza genere desequilibrios cognitivos, que se acerquen a las situaciones reales; graduar el tiempo y ritmo de trabajo de acuerdo con las posibilidades de los distintos alumnos; organizar el espacio del aula para maximizar la comunicación y el intercambio en pequeños grupos o un grupo

circular; presentarles material atractivo, concreto y convocarlos por su nombre cuando estén distraídos.

10. Referencias

Alsina I Pastells, A. (2007). ¿Por qué algunos niños tienen dificultades para calcular? Una aproximación desde el estudio de la memoria humana. *Revista Latinoamericana de investigación en matemática educativa*, vol.10, núm. 3, 315-333. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33500302>

Añaños Carrasco, Elena (1999). *Psicología de la atención y de la percepción*. Barcelona.

Andrés Romero, M.P., Facal, D., Juncos-Rabadán, O., Pereiro-Rozas, A., & Perez-Fernández, A. (2012). Dispersión ante tareas atencionales: relaciones con la edad y la educación. *Revista Mexicana de psicología*, vol. 29, núm. 2, 116-124. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243030190002>

Ausubel, P., Novak, J., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México. Trillas.

Avendaño, F. (s/f). Criterios metodológicos para la enseñanza de la lengua: los enfoques comunicativo-funcionales. Material no publicado. Buenos Aires.

Ballarini, F. (2015). *REC. Por qué recordamos lo que recordamos y olvidamos lo que olvidamos*. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.

Ballesteros, J. & Reales, A. (2000). Atención y memoria. Consultado en Julio, 2010 en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=528799>

Bodrova, E. & Leong, D. (2005). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. En: Curso de formación y actualización profesional para el personal docente preescolar. Vol. I. México.

Braslavsky, B. (2003). ¿Qué es la alfabetización? *Revista Latinoamericana de lectura. Lectura y vida*, 1-17. Recuperado de <http://oei.es/fomentolectura>

Carrada, M., Ison, M. (2013). La eficacia atencional. Un estudio normativo en niños escolarizados de Mendoza. *Revista Latinoamericana de ciencia psicológica*, vol.5, núm. 2, 63-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333129928003>

Castorina, J. & otros. (1984). *Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

Colombo, J., Fracchia, C., Hermida, M.J., Lipina, S., Prats, L. & Segretin, M. (2012). Predictores socio ambientales e individuales del desempeño en una tarea atencional con demandas de alerta, orientación y control en niños de edad preescolar. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, vol.4, núm. 2, 19-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333427357004>

Cristóforo, A; Delgado, R; Valazza, V & Pou, V. (2013). La función atencional en niños que concurren a una

escuela de contexto socioeconómico muy desfavorable. *Psicología, conocimiento y sociedad*, vol. 3, núm.2, noviembre 2013, pp. 5-30. Universidad de la República de Montevideo, Uruguay. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475847410002>

Defior Citoler, S (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemática*. Málaga. Editorial El Aljibe.

Dockrell, J., & McShane, John. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo*. Barcelona, España. Editorial Paidós.

Fernández, M. (2004). *Atención. Procesos psicológicos básicos*. Madrid.

Fonseca Estupiñan, G; Rodríguez Barreto, L & Parra Pulido, J. (2016). Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Revista Hacia la promoción de la salud*, vol. 21, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 41-58. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309149631007>

Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid, España. Aguilar.

Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid, España. Escuela española.

García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid. Editorial Síntesis.

Grañana, N; Richaudeau, A; Robles Gorriti, C; O'Flaherty, M; Scotti, M.E; Sixto,L; Allegri, R & Fejerman N. (2011). Evaluación de déficit de atención con hiperactividad: la escala SNAP IV adaptada a la Argentina. *Revista Panamericana de Salud Pública*, vol.29, núm. 5, mayo 2011. Whashington. Recuperado de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892011000500007

Gratacos, M. (2016). *10 Capacidades Funciones. Cognitivas Esenciales*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/capacidades-cognitivas/>

Herrera, F. (s/f). *Habilidades Cognitivas*. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada.

Ison, M. (2011). *Programa de intervención para mejorar las capacidades atencionales en escolares argentinos*. *International Journal of Psychological Research*, vol.4, núm. 2, 2011, pp. 72-79. Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516009>

Luria, A. (1986). *Atención y memoria*. Barcelona, España.

Monteoliva, J M; Ison, M; Pattini, A. (2014). *Evaluación del desempeño atencional en niños: eficacia, eficiencia y rendimiento*. *Interdisciplinaria*, vol. 31, núm.2, 2014, pp.213-225. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18032537002>

Paín, S. (1998). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. (pp. 9-104). Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Rief, S. (1999). *Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Torrez, K A. (2002). *La atención*. Psicólogos online, 1-7. Recuperado de <https://prezi.com/c2iuvh8snxfy/atencion-y-su-clasificacion/>

Torres, R. M. (2001). *Alfabetización para todos. Documento Base de la Década de las Naciones Unidas para la alfabetización*. Preparado para la división de educación básica de la UNESCO. París.

Torres, R. M. (2008). *De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*. Hamburgo: UNESCO/UIE

11. Anexos

11.1 Modelo de entrevista

Entrevista

Datos del entrevistado

Nombre:

Curso:

- 1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?
- 2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?
- 3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?
- 4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?
- 5) ¿Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?
- 6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?
- 7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc.?
- 8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. ¿Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?
- 9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?
- 10) Comentarios

11.2 Entrevistas

Entrevista N° 1

Datos del entrevistado

Nombre: Gladys

Curso: 2° Grado

1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?

Puede ser beneficiosa para el aprendizaje y desarrolla su curiosidad.

2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?

La tecnología puede ser una herramienta útil e interesante si se utiliza en el lugar adecuado para ayudarnos a aprender y no todo el tiempo como reemplazo de otras cosas.

3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?

Los niños están expuestos a la pantalla más que nunca. Por lo tanto, padres como docentes deben organizar una variedad de actividades para evitar la adicción y la pasividad.

4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?

Porque dependiendo de cada caso en particular, se suelen distraer por algún juguete que alguien trajo o porque hubo algún problema en el hogar y se dispersa pensando en ello.

5) ¿Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?

La motivación y los recursos empleados.

6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?

Si, juegos, representaciones gráficas, escritas y diálogo. Y si se tiene una notebook, videos.

7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc.?)

Totalmente. Además problemas familiares y falta de hábitos.

8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. ¿Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

Si. Porque los niños muestran dificultades en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciando por la presencia de síntomas que se reiteran, por lo cual, es muy importante detectarlo y ayudar.

9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?

Debe existir una mayor supervisión; espacios equipados adecuadamente; construcción de un sistema de convivencia; aprendizajes significativos y funcionales y trabajar todo el tiempo con valores.

10) Comentarios

Entrevista N° 2

Datos del entrevistado

Nombre: Mónica

Curso: 2° Grado

1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?

En la actualidad los niños pasan muchas horas frente a los distintos dispositivos tecnológicos tales como, tablet, computadoras, play station. Es necesario estar atentos como padres controlando el tiempo de uso, además de las páginas que visitan bloqueando aquellas que no corresponden a su edad. Lo más importante es dialogar con nuestros hijos sobre los peligros que se encuentran en las redes y evitar así problemas futuros.

2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?

El uso de la tecnología como recurso de apoyo para la educación es muy valioso ya que enriquece el proceso de enseñanza tradicional. Crea condiciones apropiadas para que los niños y docentes interactúen en un clima de prácticas de enseñanza.

3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?

Por supuesto. Cada vez cuesta más que los niños presten atención en el aula. La invasión de aparatos tecnológicos los distraen y sobre estimulan, lo que trae como consecuencia la falta de interés en querer aprender.

4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?

Los alumnos se distraen con gran facilidad, entre ellos mismos: por juguetes que llevan o por querer contarle a su compañero algo que les pasó. Y si a eso se le suma que la clase está aburrida, directamente dejan de prestar atención. Por eso, hay que ofrecerles actividades dinámicas, juegos, donde aprendan interactuando utilizando como una herramienta más la computadora, despertando así en interés de ellos.

5) ¿Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?

Los factores son muchos y variados: falta de motivación, voluntad, actitud, dificultad para analizar, clasificar, retener la información que están recibiendo.

6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?

Si, trabajar con material concreto, imágenes, dibujos, trabajos de experimentación, materiales audiovisuales.

7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc.?)

Las dificultades en el aprendizaje a mi criterio, en su mayoría están relacionadas con diferentes patologías, ya que tienen deficiencias en la memoria, toma de decisiones.

8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. ¿Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

Considero que si, teniendo en cuenta lo desarrollado en la respuesta anterior.

9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?

Hacer las clases más amenas .captar su atención a través de métodos creativos, mediante la utilización e incorporación de las nuevas tecnologías; salidas a la naturaleza para interactuar con el medio; organizar debates y realizar experimentos; etc. Escuchar a los alumnos para poder conocer sus intereses y conocer sus saberes previos.

10) Comentarios

El uso de la tecnología en los colegios está supuesta para expandir, enriquecer, implementar, individualizar, diferenciar y extender el currículo.

Las necesidades de desarrollo y aprendizaje a tempranas edad se acoplan muy bien con el uso apropiado de la tecnología en el aula. De esta manera los alumnos pueden aprender explorando de una forma en la que promuevan la colaboración y comunicación para un aprendizaje más efectivo.

Muchas de estas necesidades de desarrollo y aprendizaje se acoplan muy bien con el uso apropiado de la tecnología en el aula, especialmente explorando, con la manipulación de representación simbólica, utilizando estilos de aprendizaje alternos y ajustando las modalidades de cada aprendizaje que el estudiante pueda controlar y ajustar para llenar sus necesidades individuales.

Existe también un peligro de que la tecnología pueda ser utilizada inapropiadamente en las aulas, pero para eso están los entrenamientos adecuados y periódicos a los docentes. Hay que tener a profesionales que puedan seleccionar aplicaciones, programas y sitios de internet apropiados para el desarrollo de esas edades. También es muy importante que los padres de familia estén involucrados en la enseñanza de sus hijos en casa, en lo que refiere a la tecnología. Deben saber ponerles restricciones a sus hijos para que ellos aprendan a sacarle provecho.

Entrevista N° 3

Datos del entrevistado

Nombre: Flavia

Curso: 3° Grado

1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?

Los niños son nativos tecnológicos, nacieron en esta era con un dispositivo casi bajo el brazo y es por ello que les es más natural esa relación con la tecnología.

2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?

La institución escolar data de muchos años y no se ha agiornado aun, deberíamos tener aulas con netbooks personales o de a dos para trabajar los temas en el aula y apoyarnos en la tecnología para buscar información, escribir, editar, explorar etc.

3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?

En mi opinión si influye negativamente porque los niños están acostumbrados a la inmediatez de las imágenes , el sonido y la celeridad de los juegos o videos, que manejan en celulares o tablets y es entonces cuando al plantearles una tarea como leer un cuento o resolver situaciones problemáticas o buscar información/comprensión en

un texto , les resulta poco interesante o aburrido por más que sea la mejor clase del mundo , la clase magistral , siempre va haber quienes lo encuentren poco interesante.

4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?

Algunos alumnos se dispersan porque prestan mayor atención a su entorno cercano , si el compañero le habla , si otro pelea , si la tarea no la comprende y no se anima a preguntar sus dudas o quizá simplemente no tiene ganas de hacerlo y prefiere conversar de otros temas o jugar. Otros porque consideran poco atractivo lo propuesto, y no tienen el hábito del respeto y la escucha .También existen niños que se dispersan con facilidad aún estando al lado de la docente y allí quizá exista un TDA, que necesita de la intervención de una profesional de la salud, como por ejemplo una Psicopedagoga.

5) Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?

Considero que la construcción social cognitiva que trae cada individuo es suya y única, y eso sumado a el entorno del grupo más el vínculo que haya podido entablar con la docente podrán colaborar o no en momento en el deban ir construyendo y reconstruyendo los contenidos para aprehenderlos.

6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?

Antes que nada trato de crear un vínculo de cariño o al menos respeto mutuo para lograr algo más significativo en los niños. Siempre planifico mis clases y trato de que sean de interés para ellos, planteo interrogantes, creo el conflicto cognitivo, vuelvo a recordar lo aprendido en clases anteriores y seguimos avanzando en la construcción del saber. Trato que todos participen, lean, comenten, opinen, pasen al pizarrón y no sean siempre los mismos. Les exijo en el buen sentido de la palabra, creo que hay que creer en que ellos pueden mucho más, motivarlos, incentivarlos a más y así lograr

7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc.?)

No necesariamente, en muchos casos si es por alguna patología o trastorno pero también puede ser por desequilibrios emocionales que estén afectando y fuera de la escuela o un ámbito social, no demuestran dificultades

8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

No tengo las suficientes herramientas como para afirmar o negar . Puede haber dificultades de base biológica o neurológica y también de base social o emocional

9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?

Considero que en primer lugar reducir los grupos en cantidades de no más de 20, para poder estar y dedicarles mayor tiempo a cada uno , también incorporar en las aulas un televisor o protector , o computadoras con internet o cargadas con datos y contenidos a tratar , pero que se puedan controlar desde la computadora del docente como para que no se vayan a meter en páginas o redes sociales que no estén en el plan de clases .

10) Comentarios

Desde luego reconozco que no soy una profesional de la salud y muchas veces hay casos que nos exceden como docentes ya que la didáctica y pedagogía que conocemos es la del niño con características comunes o generales a la edad cronológica y desconocemos como tratar casos especiales con necesidades específicas.

Entrevista N° 4

Datos del entrevistado

Nombre: Paola

Curso: 2° Grado

1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?

Las tecnologías no son buenas ni malas, lo que en realidad hace la diferencia es el uso y el conocimiento que se hace de ellas. Los tiempos exagerados asignados al uso de tecnología restan tiempo a otras actividades que el desarrollo de los niños requiere. Algunos ejemplos son la disminución de las horas de sueño, la práctica de deportes, etc.

2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?

El uso de internet y nuevas tecnologías han cambiado el estilo de vida de la mayoría de las personas. Hoy en día, adultos y niños manejan las redes sociales de manera casi innata. Gracias a internet se puede acceder a valiosa información de manera rápida, siendo una herramienta de trabajo necesaria para nuestro crecimiento como personas.

Por supuesto que la tecnología puede ser una herramienta útil e interesante si se utiliza en el lugar adecuado para ayudarnos a aprender, y no todo el tiempo ni como reemplazo de otras cosas.

La tecnología en el salón de clase la debemos ver como una herramienta más para fomentar el proceso enseñanza aprendizaje.

3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?

Si, ya que muchas veces no son capaces de hacer algunas tareas simples, se vuelven incapaces debido al uso de dispositivos electrónicos. No sólo aprender a escribir más lento, sino que no ven esa necesidad. Se va reduciendo el desarrollo de su creatividad y su imaginación.

4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?

Se distraen cuando no se está abordando una tarea de su interés. La distracción es el escape del aburrimiento. Hay veces que el docente presenta el contenido de manera monótona, en lugar de que la clase sea atractiva, interesante y divertida.

5) ¿Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?

Los factores son múltiples: problemas personales, emocionales, que le impiden poder concentrarse al momento de estudiar, ya que son más fuertes que sus ganas de aprender.

6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?

Si, planteo estrategias: los escucho y deajo que se expresen; empleo herramientas que faciliten el entretenimiento (material concreto, láminas, imágenes); les explico el sentido y la utilidad de lo que aprenden; deajo que ellos busquen y creen los contenidos.

7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc.?)

No creo que necesariamente las dificultades de aprendizaje estén en relación con una patología.

8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. ¿Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

No en todos los casos, ya que hay distintas causas, además de lo biológico, que influyen, por ejemplo: problemas familiares.

9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?

Las instituciones deben proporcionar las armas necesarias para que el alumno pueda estar en igualdad de condiciones que el resto de la sociedad, transmitiendo los conocimientos adecuados para que pueda defenderse en la vida. Ya que no sólo enseñamos contenido educativo, sino también valores.

10) Comentarios

Entrevista N°5

Datos del entrevistado

Nombre: Brenda

Curso: 6° Grado

1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?

Los niños y la tecnología conviven desde siempre, ellos son nativos tecnológicos. Desde muy pequeños manejan tablets, celulares.

2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?

Es una buena herramienta en la escuela. Dentro de nuestra escuela tenemos la posibilidad de trabajar con las nuevas tecnologías. Tenemos el aula digital móvil y hacemos actividades porque son conciente de que se interesan por conocer más.

3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?

Si, totalmente. En su casa tienen acceso constantemente a las nuevas tecnologías, siendo el resultado inmediato de distracción o estudio.

4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?

En mi caso la mayoría presta atención. Pero están más interesados cuando se les presentan actividades con medios audiovisuales.

5) ¿Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?

Tiene que ver el entorno en el que el niño se desenvuelve. Esto puede ser la falta de estimulación en la casa o acompañamiento en su trayectoria escolar. Además, es muy importante el rol del docente que debe utilizar las estrategias necesarias para que el niño se interese. No todos los docentes asumen ese compromiso.

6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?

En el primer periodo usábamos el celular en clase para ver videos, buscar definiciones, biografías, información variada. Pero a raíz de un suceso en el que subieron a youtube una filmación de un momento en el recreo y recibieron insultos de personas desconocidas, se tomó la determinación de que los niños no traigan más el celular a la escuela. En ESI (Taller de Educación Sexual Integral), abordamos a partir de esta problemática los buenos y malos usos de las nuevas tecnologías. Por otro lado, en todas las áreas, incluyendo el taller de ESI, vemos y analizamos videos, cortos, etc.

7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc.?)

Las dificultades de aprendizaje no están relacionadas solamente con una patología. Muchas veces tienen que ver con la escuela (docentes), que no cambian la forma de enseñar, se sigue enseñando como cuando yo iba a la escuela. Lo único diferente es el acceso a nuevas tecnologías que muchas veces no las implementan. También, otro factor es lo social: hoy en día ambos padres trabajan y los niños se manejan solos, no tienen quien les ponga límites ni los acompañen.

8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. ¿Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

En la mayoría de los casos, pero también tiene que ver con lo que mencioné en la respuesta anterior.

9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?

Deben capacitar constantemente a los docentes e implementar más activamente las nuevas tecnologías. Además, tener en cuenta aquello que el alumno le interese.

10) Comentarios

Entrevista N° 6

Nombre: Clarisa

Curso: 6° Grado

1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?

Opino que la tecnología es una herramienta interesante para trabajar con los niños. Pero asumo que como adultos debemos enseñarles el buen uso y el mal uso de la misma, y los problemas que podrían sucederse con el mal uso.

2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?

Opino que es una herramienta necesaria. No obstante, creo que la mayoría de los docentes no estamos capacitados para poder utilizarla como corresponde y tampoco contamos en la institución pública con las cantidades suficientes para hacerlo.

3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?

Si, rotundamente, aunque hay otras actividades como las experimentales, novedosas que no hacen sentir la falta de herramientas tecnológicas.

4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?

Porque no poseen estimulación del docente, porque viven con un gran bagaje de situaciones en su casa que preocupan y ocupan mucho espacio. Me refiero a que hacen mucho ruido y pesan más que el interés escolar.

5) ¿Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?

Los factores que influyen para mí son: estimulación del docente; guía del docente; preocupación por las situaciones individuales de cada niño/a; la presencia de las familias y el compromiso del docente, alumno y familia.

6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?

Sí, diversas. Busco textos novedosos; explico de forma exagerada y suelo plantear situaciones que dan suspenso y crean un clima de interés general; analizo mi grupo de alumnos y preparo clases que sé que llegarán a estimularlos y corrijo en clases con 10 a quienes demuestren resolviendo, en la misma, las actividades.

7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc)?

Por mi experiencia laboral creo que las dificultades del aprendizaje suele, darse en todos esos casos nombrados. No obstante, trabajo y he trabajado con alumnos cuyos diagnósticos, sea TEA, conducta, no hay influido en la adquisición del aprendizaje. Sin embargo, el hambre, el abuso, el maltrato, sí juega un papel importante en el no aprender de los niños.

8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. ¿Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

Creo que sí, las dificultades en el aprendizaje tienen, mayormente, base biológica. Sin embargo, a lo largo de mi experiencia he comprobado que depende la patología del alumno el aprendizaje cuesta o no.

9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?

Las instituciones deben proponer actividades creativas, interesantes, acordes a las individualidades de cada niño, cada grupo.

10) Comentarios

Entrevista N° 7

Datos del entrevistado

Nombre: Mónica

Curso: 6° Grado

1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?

Son nativos tecnológicos. Es la etapa que les toca vivir y verden usar la tecnología como herramienta, sin abusos. Es nuestra responsabilidad enseñarles a usarla, no negarla.

2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?

Las instituciones deben aggiornarse en el uso de las nuevas tecnologías.

3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?

No, los estimula.

4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?

Porque la escuela es el ámbito donde pueden comunicarse con sus pares, por eso no paran de hablar.

5) ¿Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?

Desinterés general sobre el aprendizaje; desprestigio de la escuela. Creo que la gente, en general valora la nota y no lo que el chico aprehende. Se aprende para aprobar, no para aprehender.

6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?

Trabajamos con proyector y buscamos recursos en la web, entre otros. Las estrategias las voy adecuando a los grupos y a los momentos. Poe ejemplo, en ciencias sociales trabajamos con el libro pero se van intercalando videos. Descubrí que la atención y la comprensión de un tema es mayor porque visualizan la información.

7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc.?

Sólo en casos particulares que son derivados a gabinete.

8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

No. Tienen que ver con muchísimos factores: acompañamiento de la familia, interés del alumno, etc.

9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?

El sistema educativo debe cambiar. No es responsabilidad de las instituciones solamente. La sociedad en su conjunto debe cambiar la forma de pensar y proceder.

10) Comentarios

La educación y el aprendizaje son temas complejos. Intervienen muchísimos factores y no puede responsabilizarse a un solo aspecto. Como sociedad deberíamos reflexionar para definir perfiles de alumnos; instituciones y país. Mi conclusión: hago lo que debo y como puedo. Mi responsabilidad mayor es hacer todo lo mejor posible.

Entrevista N° 8

Datos del entrevistado

Nombre: Claudia

Curso: 6° Grado

1) ¿Qué opina de la relación tecnología y niños?

La relación que se establece entre la tecnología y los niños es absolutamente fascinante. Ellos dominan, manipulan y son dueños de un vocabulario que, yo diría, es casi innato. Desde los primeros años de vida están en contacto con la tecnología.

2) ¿Qué opina de la relación tecnología, niños e institución?

Esta relación es aún más asombrosa. Se integran a tal punto que contenidos difíciles de transmitir con un pizarrón convencional, al utilizar las nuevas tecnologías se hacen más comprensibles y amigables.

3) ¿Influyen los avances tecnológicos en el aburrimiento (falta de interés) de los niños en las instituciones educativas?

Un poco si. El resto depende de factores sociales o distintas problemáticas que condicionan el aburrimiento,

4) ¿Por qué cree que sus alumnos no prestan atención en clase?

Por distintos motivos, en especial, porque no les interesa o no desean aprender. Otros por distintas problemáticas: emocionales, sociales, crianza, etc.

5) ¿Qué factores cree que influyen en el momento de aprehender los contenidos?

Los factores para mí son: la motivación; el interés; el deseo de progresar; el sentirse bien cuando aprenden; el deseo y la voluntad; la falta de acompañamiento de los padres; falta de autonomía, confianza y la autoestima.

6) ¿Plantea estrategias para que sus alumnos estén atentos en clase? ¿Cuáles?

Sin dudas, el uso de la pantalla digital hace más entretenida la clase. La participación en los distintos aprendizajes también es una gran estrategia.

7) ¿Piensa que las dificultades en el aprendizaje están relacionadas con algún trastorno en el desarrollo (dislexia, déficit de atención, hiperactividad e impulsividad, trastornos de conducta, TEA (Trastorno del Espectro Autista), etc.?)

En algunos alumnos si, en otros no.

8) “Las dificultades en el aprendizaje tienen base biológica”. ¿Está de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?

No siempre. En oportunidades falta de acompañamiento de la familia.

9) ¿Qué deben proponer las instituciones educativas para que sus alumnos se apropien de los contenidos educativos?

Deben proponer: flexibilidad; búsqueda de estrategias; acompañamiento de docentes y familias a la par y compromiso o comprometer a las familias, en algunos casos.

10) Comentarios