



---

## FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: (Distancia o Presencial)

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2022

Título:

**ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS  
DÍAS VIERNES EN EL NIVEL INICIAL.  
Selección de saberes de la cultura corporal y  
modalidades de planificación**

Estudiante: Robles, Ariela Cristina

Legajo: 25273

Correo electrónico: arussh@hotmail.com

Tutor: Lic. Rivera Sebastián

## **Agradecimientos**

Primero que nada quiero agradecer a mi familia que incondicionalmente me apoyó desde que decidí cursar la licenciatura y que a pesar de pasar por momentos difíciles, de muchas pérdidas, no dejó de alentarme para que la terminara.

A la universidad y sobre todo a mi tutor Sebastian Rivera por el acompañamiento y no dejar que bajara los brazos y brindarme todas las herramientas para completar la investigación.

Y no quiero dejar de mencionar a dos mujeres que me enseñaron a perseguir siempre mis sueños y nunca darme por vencida, que hoy ya no están conmigo, pero sus enseñanzas me siguen acompañando. Para ustedes es este nuevo logro Mami y Abu.

## Índice

Resumen.....	5
Palabras Claves.....	5
<b><u>Primera Parte</u></b>	
1 Delimitación teórica del objeto de estudio .....	7
1.1. Área temática, rama y especialidad.....	7
1.2. Tema y subtema.....	7
1.3. Introducción.....	7
1.4. Problema.....	9
1.5. Relevancia cognitiva.....	9
1.6. Marco teórico.....	12
Hacia una nueva mirada de la Educación Física escolar.....	12
¿Qué es un Contenido? .....	14
Cuando los contenidos se convierten en saberes de la Educación Física.	17
La Planificación en Educación Física escolar.....	19
Documento curricular Área Educación Física Nivel Inicial provincia de Neuquén.....	20
Propuesta innovadora: Las Actividades de Educación Física de los días viernes.....	27
1.7. Objetivos.....	32
<b><u>Segunda Parte</u></b>	
2. Material y Método.....	34
2.1. Tipo de diseño .....	34
2.2. Lógica de la Investigación.....	34
2.3. Matriz de datos.....	36
2.4. Fuentes de datos.....	37
2.5. Instrumentos de recolección de datos.....	37
2.6. Plan de actividades en contexto.....	38
2.7. Universo y muestra .....	38
2.8. Plan de tratamiento y análisis de los datos.....	40

**Tercera Parte**

<b>3 Análisis y Conclusiones.....</b>	<b>42</b>
<b>3.1 Exposición, análisis e interpretación de los datos (o resultados).....</b>	<b>42</b>
<b>3.3. Conclusiones y sugerencias.....</b>	<b>73</b>
<b>4. Anexos.....</b>	<b>76</b>
<b>5. Bibliografía.....</b>	<b>97</b>

## **Resumen**

En este trabajo de investigación se pretende mostrar una particularidad que presentan las horas de Educación Física de la Provincia de Neuquén y de esta manera hacerlas visibles al resto del colectivo docente del país.

Las Actividades de Educación Física de los días Viernes como son denominadas proporcionan un espacio único, donde se llevan adelante diferentes prácticas innovadoras del colectivo docente, posicionados en una educación física que se ocupa de los saberes de la cultura corporal, desde una mirada social donde los estudiantes tienen voz en cada propuesta generada, desarrollándose en un clima de participación, autonomía y democracia.

En el presente trabajo se planteó mostrar los contenidos que se seleccionan, cuáles son los saberes que circulan y que modo de planificación se plantean los docentes para las Actividades de Educación Física de los días Viernes.

Los resultados obtenidos nos permiten observar que para estas actividades se seleccionan prioritariamente con contenidos de los ejes 2 y 3 del Documento Curricular del Área de Educación Física del nivel inicial, haciendo circular en dichas actividades los saberes relacionados a las prácticas ludomotrices, el juego y el jugar con otros y fuertemente las prácticas en el ambiente natural. Se visualiza que las mismas se llevan adelante a través de proyectos compartidos entre instituciones.

## **Palabras clave:**

Educación Física- Saberes de la cultura corporal- Planificación – Propuestas innovadoras- Nivel Inicial.

## Primera Parte



## **Delimitación conceptual del objeto de estudio**

### **1.1. Área temática, rama y especialidad**

Área temática: Ciencias de la Educación,

Rama: Educación física nivel inicial

Especialidad: Pedagogía y Didáctica de la Educación física.

### **1.2. Tema y Subtema**

Tema: Prácticas pedagógicas innovadoras.

Sub tema: Las actividades de Educación física de los días viernes.

### **1.3. Introducción**

El presente trabajo de investigación surge desde la necesidad personal de dar a conocer LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS DÍAS VIERNES, como una práctica innovadora, que si bien lleva años desarrollándose por los docentes de Neuquén no son conocidas por los otros docentes de otras provincias del país como tampoco dentro del ámbito científico de Educación Física. Las mismas brindan un espacio privilegiado para la educación física en la provincia de Neuquén, donde como docentes disponemos de una jornada de tres horas y media para abordar los saberes de la cultura corporal, con tiempos y lugares diferentes a las prácticas diarias de los jardines, compartidas con niñas, niños, docentes de salas y docentes de educación física de otras instituciones. Al hablar de las actividades de educación física de los días viernes, no podemos dejar de reconocer que este espacio nos brinda como docentes, la posibilidad de generar experiencias y vivencias de la cultura corporal desde una perspectiva democrática, inclusiva y de disfrute para los que participamos de las mismas.

Este trabajo de investigación se enmarca en las “Modalidades de Planificación y Circulación de Saberes de la Cultura Corporal, en la Educación Física Escolar en el Nivel Inicial”, la misma forma parte del Programa “Prácticas Pedagógicas en la

Educación Física Escolar”, de la Universidad de Flores (Argentina). Aquí nos proponemos conocer las propuestas innovadoras que circulan en los Jardines de Infantes de Neuquén Capital en el presente año, en relación a las Actividades de Educación Física de los días viernes.

Dado que existía una normativa (Disposición del 2002) en lo que respecta a las Actividades de Educación Física de los Días Viernes, recientemente, con la nueva normativa Resolución 253/22, le da un mayor reconocimiento. Debo destacar, que a lo largo de los años los profesores y profesoras del área junto a los supervisores y a la Dirección General Modalidad Educación Física (DGMED) como se denomina en los últimos años, han logrado establecer varias normativas que fortalecen y organizan nuestras prácticas como docentes, esta última (res. 253/22) organiza el área dentro de las instituciones escolares y el día viernes es el día para las prácticas Educación Física donde cada docente dispone de ese día para llevar adelante diferentes propuestas para los estudiantes, junto a otros docentes de diferentes instituciones, con diferentes modos de planificación y agrupamiento. Si bien la normativa nos marca una manera de presentar estos proyectos ya que los mismos son avalados por los supervisores de educación física, y la selección de contenidos se deben basar en el documento curricular vigente, que práctica o cómo planificarla es decisión de los profesores y profesoras.

Desde mi experiencia personal estas actividades han sido un pilar importante en estos 26 años de carrera docente, de los cuales 22 años los he transitado en el Nivel Inicial, donde los contenidos y prácticas de vida en la naturaleza han predominado en el desarrollo de las mismas.

Hace 6 años que estoy ejerciendo la educación física desde otro lugar:

En 2017 fui convocada para coordinar la revisión y actualización del Documento curricular del Área Educación Física junto a la Magister Carolina Carrascosa y el Profesor Mauricio Quinteros. Trabajo que se realizó de manera democrática y participativa con el colectivo docente de la provincia; con dicho trabajo se elaboraron dos documentos uno para el Nivel Inicial y Otro para Nivel primario y Modalidad Especial. El nuevo documento curricular del Área Educación Física que se encuentra incluido dentro del Diseño Curricular de Nivel Inicial recientemente

normado bajo la resolución 0971/2021 (pág. 401), se observa que el paradigma de la educación física cambió totalmente, abriéndose un abanico de nuevas prácticas posicionados en el sujeto que aprende. Mirando estos cambios y este nuevo documento curricular del Área de educación física, me pregunto ¿cuáles serán los contenidos seleccionados?, ¿Qué saberes de la cultura corporal circular? y ¿Que planifican los docentes para estas actividades?

#### **1.4. Problema**

¿Cuáles son los saberes de la cultura corporal circular y qué modo de planificación se plantean para las propuestas innovadoras Actividades de educación física de los días Viernes los docentes en el nivel inicial de Neuquén Capital, 2022?

#### **1.5. Relevancia cognitiva**

El presente Trabajo de Investigación contempla 5 investigaciones ya realizadas desde UFLO:

Cucci, Emiliana (2012)

Moren Eliana (2015)

Dupuy Manuel (2015)

Ianonne Anabella (2015)

Gómez Smyth, Leonardo (2017)

Mansi Daniela (2018)

Además de las mencionadas investigaciones, son trascendentales los artículos científicos que fueron dando a la luz las primeras características sobre las prácticas innovadoras/progresistas:

- ✓ Faria, B de Almeida., Machado, T da Silva., Bracht, V. (2012). A inovação e o desinvestimento pedagógico na Educação Física escolar: uma leitura a partir da teoria do reconhecimento social. *Motriz*, 18(1), 120-129.

- ✓ Faría, B de Almeida; Bracht, V., Machado da Silva, T; Aguiar Moraes, C; Almeida, U; y De Almeida, F. (2010). Inovação pedagógica na educação física, o que aprender com práticas bém sucedidas? *Ágora para la Educación Física y el Deporte* 12, 11-28.
- ✓ Marques Da Silva., Righi Lang, A., y González, F. (2014). As possibilidades e os limites na (re) formulação do plano de estudos de educação física de uma escola pública do noroeste gaúcho. En *Actas del XXII Seminário de Iniciação Científica. UNIJUÍ*.
- ✓ Morschbacher, M., y da Silva Marques, C. (2013). Distanciamentos e aproximações entre a Educação Física escolar e as propostas pedagógicas críticas: o caso da teoría crítico-emancipatória e didática comunicativa. *Movimento*, 19(2), p. 149-166.
- ✓ Silva M. S. - Bracht, V. (2012). Na pista de práticas e professores inovadores na educação física escolar. *Kinesis*, 30(1), 75-88.
- ✓ Silva Machado, T., Bracht, V., de Almeida Faría, B., Moraes, C., Almeida, U., y Quintão Almeida, F. (2010). Las prácticas de desinvestidura pedagógica en la Educación Física escolar. *Movimiento*, 16(2), 129-147.

Otras publicaciones ligadas con las Prácticas Pedagógicas:

- ✓ Gómez Smyth, L (Coord)., Dupuy, M., Ianonne, A y Morén, E. (2017). *Las prácticas pedagógicas críticas en la Educación Física Escolar. Una construcción autónoma desde y para la Educación Física. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UFLO.*

- ✓ Gómez Smyth, L. (2017). Hacia la construcción de estilos docentes críticos en Educación Física. Glew, Buenos Aires, Argentina: Manuscrito no publicado.

Muchos son los autores que abordan la temática sobre los contenidos educativos, este es un tema donde está puesta la mirada, por ejemplo: En lo que es legítimo enseñar en la escuela, cómo se transmite el conocimiento, los contenidos curriculares y la mirada hacia los estudiantes, entre otros muchos.

Alicia R. W. de Camilloni “El Saber Didáctico” y Edith Litwin “Las configuraciones Didácticas”, ambas autoras abordan en sus libros y trabajos, los contenidos y su didáctica.

Guirtz y Palamedessi en el libro “El ABC de la tarea Docente: Curriculum y Enseñanza”, hace un recorrido en la primera parte, de que es el contenido, cultura, contenido de la enseñanza y legitimidad de los mismos.

En este caso, focalizamos en los contenidos y saberes de la cultura corporal y motriz de la educación física, donde hay una amplia nómina de investigadores del área que hablan sobre los contenidos, saberes de la educación física y su didáctica. Para el presente trabajo he decidido tomar como referencia para elaborar el marco teórico a los siguientes autores:

- ✓ Carlos Carballo, Diccionario Crítico de la educación física académica (2015)
- ✓ Rodolfo Rozengardt, Educación Física. Prácticas Escolares y Prácticas de Formación (2018), Acerca de los Contenidos de la Educación Física Escolar (2006)
- ✓ Rodolfo Rozengardt y Fernando Jaime González, Aportes para una agenda de la Educación Física en Sudamérica. (2018).
- ✓ Leonardo Gomez Smyth ¿Qué significa planificar un Proyecto de Educación Física? Manuscrito en elaboración (2016).
- ✓ Documento Curricular del Área Educación Física Nivel Inicial, Sol Núñez Roberto, Carolina Carrascosa, Quintero Mauricio, Robles Ariela. Profesores

referentes zonales, distrito I y VIII, distrito II, distrito III y VII, distrito IV, IX y XI, distrito V, distrito VI y XII, distrito X y XIII. (2017, 2018, 2019). Consejo Provincial de Educación Neuquén.

Las Actividades de Educación física de los Días Viernes, es una característica, que tiene el cargo de los docentes de educación física de la provincia del Neuquén y la normativa que las aborda es la 253/22 del Consejo Provincial de Educación. En relación a ellas no existen tesis vinculadas a las mismas o en las posibilidades que aportan dadas sus características, por lo que este trabajo de investigación abre un espacio para dar a conocer estas Actividades, sus posibilidades, características y donde ponen el foco los profesores y profesoras para abordar las mismas con el colectivo de estudiantes de sus instituciones.

## **1.6 Marco teórico**

### ***Hacia una nueva mirada de la Educación Física escolar.***

La educación física escolar como toda área disciplinar dentro de los diseños curriculares ha ido cambiando su visión sobre la teoría y la práctica en el quehacer pedagógico. Desde la aprobación de la Ley 26206 junto con los NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios), la Ley 26150 ESI, la ley de inclusión, donde posicionan a niñas, niños, adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos poseedores de conocimiento y en construcción de su subjetividad, esto nos coloca como docentes a pararnos en una educación física crítica.

¿Qué significa una educación física crítica?, significa permitir al sujeto “asumir una posición crítica y autónoma en la consideración de su dimensión corporal, es decir de elegir y auto determinar que ser y hacer corporal y por ende, ser capaz de la construcción de su historicidad corporal individual y colectiva.”<sup>1</sup> (Gómez Smyth 2017, pág. 12). Esta mirada hacia la educación física aún no se ve reflejada en

---

<sup>1</sup> Gomez Smyth L, Dupuy Manuel, Iannane Anabella, Morén Eliana J. “LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CRÍTICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR” Editorial de la Universidad de Flores. Año 2017.

todos los patios escolares de la provincia, si bien las bases teóricas y normativas nos dan un soporte importante para esta transformación de la educación física escolar, muchos docentes siguen posicionados en una mirada deportivista, donde el deporte es lo que da legitimidad al área, donde no se toma en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes proponiendo muchos veces prácticas arbitrarias sin sentido para los/as niños y niñas donde solo reproducen los que se les propone. Entendemos que en camino transitado por el colectivo docente de la provincia, de revisión y actualización del documento curricular de educación física, como docentes nos posicionamos en una educación física que mira al sujeto, proponiendo contenidos significativos, y característicos de la provincia, que inciden en su corporeidad y motricidad del sujeto. Las actividades de educación física de los días viernes proporcionan un espacio de privilegio para proponer prácticas pedagógicas innovadoras pensadas para cada grupo de estudiantes.

Dentro de las normativas que Neuquén posee desde el Área de Educación Física, podemos encontrar, los Documentos curriculares elaborados en forma democrática con el colectivo docente de la provincia, en primaria aún sin norma legal sigue vigente los lineamientos de la res. 686/05, diferente en Nivel Inicial que están normados bajo la Res. 0971/21, Res. 1151/11 "Vida en la naturaleza", Res. 932/18 Actividades Deportivas, Recreativas, Res. 0236/22 Organización del Área y Actividades de Educación Física de los días Viernes, todas estas normativas habilitan diferentes espacios donde poder comenzar a proponer prácticas pedagógicas más innovadoras, significativas e inclusivas para los estudiantes, "Existe entonces una clara diferencia entre hacer ejercicio físico y realizar prácticas corporales entendiendo a las mismas como históricas y sociales, por tanto, no inocentes en la construcción de la motricidad humana. La ejercitación física debe y necesita ser reflexiva en tanto la constitución corporal va operando, dando las herramientas para que los educandos puedan reflexionar sobre aquello que les ocurre al realizar tales o cuales expresiones de cultura física. Qué normas y qué valores se expresan ante su realización, cómo conforman la subjetivación y gusto de cada persona". (Gomes Smyth 2017 pág. 18). Tomando estas palabras me pregunto si los docentes de educación física de nivel inicial dentro de las actividades

de educación física de los días viernes seleccionan contenidos del documento curricular del área proponiendo prácticas corporales innovadoras, significativas e inclusivas.

Como Marco Teórico de este trabajo investigativo se desarrollarán a continuación algunas categorías esenciales para el análisis de datos. Como marco teórico analizaremos los contenidos, contenidos de educación física, el documento curricular del área de Educación Física el ciclo de infantes (3 a 5 años), este último con un paradigma nuevo hacia la Educación Física de la provincia, planificación y por último, Las Actividades de Educación Física de los días Viernes que será donde se pondrá el foco de la mirada de la investigación.

### ***¿Qué es un Contenido?***

Cuando uno se refiere al término contenido, en su definición pura del diccionario, nos dice que es algo que se contiene dentro de una cosa, si este mismo término lo trasladamos al ámbito educativo, muchos son los autores que lo definen, Alicia Camillioni (2007 pág. 20), dice, “Los contenidos de la enseñanza provienen, en general, de campos disciplinarios organizados que están demarcados de acuerdo con los objetos de conocimiento de que se ocupan, las metodologías de investigación y validación de los conocimientos que emplean, los temas que tratan y los conceptos que construyen, así como, también, las estructuras de conocimientos que desarrollan.”, Edith Litwin por su lado (1997, pág. 48) los define como, “los hechos, los conceptos, las ideas y las relaciones reconocidos por distintos campos disciplinares con el objeto de su transmisión para la construcción del conocimiento”.

Entonces se podría decir que los contenidos educativos contienen aquellos conocimientos de un área disciplinar específica que se desea transmitir, estos legitimados como válidos por las autoridades pertinentes y siempre con una connotación ideológica y política.

Estos contenidos que se plasman como legítimos a ser enseñados no son estancos, ya que como y porque los selecciona el docente, así como los transmite, es donde se presentan sus transformaciones y el significado para los estudiantes.

Es real que cuando uno como docente se plantea que es lo que le quiere enseñar a sus estudiantes, como primera instancia debe recurrir a cuáles son los contenidos que su jurisdicción toma como válidos, esto es llamado “contenido a enseñar”, luego, en función de su realidad institucional, con su grupo de estudiantes y la intención que como docente se pretende para ese grupo determinado y como se lo transmitimos a los estudiantes es el “contenido de la enseñanza”<sup>2</sup>.

En palabras de Guirtz y Palamedessi (2006 pág. 19) el contenido es el objeto (el que) de la enseñanza. Y depende “en el momento que se lo considere el contenido podría ser: **lo que se debe enseñar** (plasmado en los documentos curriculares), **lo que se declara enseñar** (lo que el docente selecciona para enseñar), **lo que se intenta enseñar de manera intencional y consciente** (lo que el docente se plantea en cada clase), **lo que efectivamente se enseña o se transmite** (lo que realmente aprendieron los estudiantes)”

Pero... ¿De dónde son tomados estos contenidos disciplinares legalmente válidos para ser enseñados? Como seres humanos estamos inmersos dentro de una sociedad, donde existe una organización y cultura determinada, esta cultura se relaciona con el lenguaje, las costumbres, tradiciones, creencias, los deportes, etc..., desde allí se desprenden los contenidos disciplinares que se consideran legítimos de enseñar; esta primera selección en gran parte del país está realizada por académicos que son los que elaboran los currículos. En Argentina esta selección de contenidos a enseñar se encuentran plasmados en los NAP y desde ahí se desprenden la selección de los contenidos a enseñar que cada jurisdicción considera oportuno para sus diseños curriculares Esta selección queda plasmada en los documentos curriculares de cada jurisdicción donde los docentes de cada provincia se basan para hacer la selección de los contenidos que se pretenden transmitir en su comunidad educativa.

---

<sup>2</sup> Silvana Guirtz, Mariano Palamidessi “El ABC de la Tarea Docente. Curriculum y Enseñanza”. Editorial Aique.

Estos contenidos escolares plasmados en los diseños curriculares son recortes culturales de cada campo disciplinar considerados como válidos de ser transmitidos por las instituciones de cada nivel, pero estos no son solo información, estos contenidos en su transmisión están cargados de sentimientos, actitudes, hábitos, habilidades entre otras.

La escuela tiene como función realizar esta transmisión de los contenidos al colectivo de estudiantes, siendo el docente en encargado directo de esta transmisión, luego de esta selección arbitraria que aparecen en los documentos curriculares entra en juego el docente realizando la selección que considere más relevantes para su grupo de estudiantes, esta selección toma verdadera importancia en el espacio de la clase donde la interacción docente – alumnos es el centro, en la cual estos contenidos se construyen y reconstruyen son aprendidos o descartados. Por muchos años los estudiantes tuvieron un rol pasivo de receptor de todos los contenidos académicamente legítimos de ser enseñados donde el docente era el poseedor del conocimiento y su trabajo radica en transmitir los mismos, el contenido como protagonista del proceso enseñanza aprendizaje. En los últimos años la mirada hacia los contenidos ha ido cambiando en donde el sujeto que aprende toma un rol central, asegurando condiciones para que despliegue sus potencialidades y capacidades cognitivas, afectivas sociales y de aprendizaje. La importancia está dada en el descubrimiento y la creatividad por parte de los estudiantes donde el docente es un guía en este proceso. Con esta nueva visión de los contenidos, los mismos son redefinidos como SABERES, los cuales buscan la transformación del sujeto y que este pueda transformar su entorno como lo menciona Carballo (2015) “son aquellos saberes disponibles volcados a la praxis laboral, convivencial, organizativa y de variados registros, surgidos no sólo en la escuela sino también en las relaciones sociales y económicas locales, barriales y regionales.”<sup>3</sup> En conclusión y como lo menciona el autor para que en definitiva un contenido sea educativo requiere que:

- La selección es una construcción social entre los actores.

---

<sup>3</sup> Carlos Carvallo Diccionario Critico de la Educación Física Académica. Prometeo año 2015

- La interacción educador-educando resulta del entramado de las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Que estén en función de la misión social, individual que cada contexto cultural demande.

### ***Cuando los contenidos se convierten en saberes de la Educación Física.***

Como ya vimos en el capítulo anterior los contenidos son recortes de la cultura tomados por un área disciplinar como válidos para ser aprendidos por los estudiantes. La educación física es considerada como un área pedagógica que se ocupa de los saberes culturales relacionados a la cultura corporal y motriz.

En los Núcleos de Aprendizajes prioritarios(NAP) se encuentran plasmados los aprendizajes fundamentales que todos los estudiantes del país debieran transitar en su etapa escolar, en la provincia del Neuquén estos contenidos fueron seleccionados, ordenados y categorizados por el colectivo docente de educación física (considerando autores de vanguardia que escriben en relación al área de educación física) y en consecuencia validados por la base de docentes que se desempeñan en el área dentro de los establecimientos involucrados y por docentes de educación física que ocupan espacios jerárquicos dentro del sistema educativo neuquino (supervisores)

Como todo con el transcurrir del tiempo, los sucesos, los sujetos, las miradas hacia una determinada área disciplinar, su metodología, lo que se busca transmitir y cómo se hace, va cambiando y la educación física no queda ajena a estas circunstancias. Desde hace años la definición de la educación física escolar ha ido cambiando, actualmente está definida como “una disciplina pedagógica ocupada en considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y de la motricidad como dimensiones humanas, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante, atravesado por conflictos de clase y capitales culturales diferentes. Para los estudiantes, constituye una práctica social, cuya finalidad es posibilitar la integración

reflexiva y activa en el campo de la cultura física, desarrollando competencias corporales y motrices significativas”.<sup>4</sup>

La educación física, como área disciplinar escolar, debe definir, organizar **el que** se pretende transmitir de la cultura corporal y motriz a los estudiantes, “el contenido a enseñar “siendo estos en este caso los que el colectivo docente de educación física de la provincia seleccionó para el documento curricular del área . En la provincia de Neuquén recientemente se revisaron y actualizaron los documentos curriculares del Área educación física de Nivel Inicial, Primario y Modalidad Especial, en el capítulo siguiente se explicará la metodología utilizada y cuáles fueron los contenidos que se plasmaron en el Doc. Curricular del área de nivel Inicial.

Los contenidos a enseñar deben concretarse a través de la enseñanza es aquí donde entra en juego la didáctica de la educación física, cómo nos posicionamos como docente para realizar la selección y transmisión de los contenidos curriculares, es cierto que dentro de la organización del sistema educativo de Neuquén nos enmarcan varias normativas que nos marcan la cancha, pero también nos brindan la posibilidad de plantearnos planificaciones innovadores que sean significativas y relevantes para el grupo de estudiantes, como docentes podemos posicionarnos en una educación física tradicional que busca resultados y transmite saberes estereotipados de que están de moda, o posicionarnos desde una Educación Física Crítica donde el sujeto que aprende es tomando como protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, poseedor de conocimiento.

Los acompañamos a que manifiesten los saberes que trae, que los relacione, los socialice, para encontrar puntos de encuentro con los otros, ¿tomamos el rol de intermediario en el proceso de construcción de la cultura corporal y motriz? Como docentes de educación física y tomada esta como una disciplina pedagógica que se ocupa de los saberes corpóreo motrices para que el sujeto que aprende vaya construyendo su corporeidad en cada propuesta planteada deberíamos, “utilizar el currículo explícito, los contenidos formalizados, mediando para que los alumnos puedan significarlos o resignificarlos teniendo en cuenta su capital motriz –señalado

---

<sup>4</sup> Lic. Jorge R. Gómez Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares – Educación Física  
La educación física y su contenido. (Universidad de Flores – Argentina)

en la alternativa anterior, con la correspondiente evaluación previa por parte del docente-, sus necesidades, deseos e intereses, alentando un análisis crítico de los mismos para modificarlos, desecharlos o aceptarlos.”<sup>5</sup>

### ***La Planificación en Educación Física escolar***

Cuando hablamos sobre contenidos curriculares ahora expresando en “saberes, los cuales buscan la transformación del sujeto y que este pueda transformar su entorno” Carballo (2015), no podemos dejar de nombrar en este desafío de una Educación Física Crítica a la Planificación, donde como docentes seleccionamos que de la cultura corporal vamos a transmitir a un grupo de estudiante determinado y cómo nos vamos organizar para cada práctica corporal que nos planteamos para cada clase. Es real que la planificación docente es una obligación, ya que debemos comunicar al equipo directivo de la institución que nos planteamos para los aprendizajes relacionados a la cultura corporal para los estudiantes, quedarnos solamente con la planificación como un mero trámite que se debe realizar, no nos posiciona como docentes innovadores de la educación física escolar, debemos ver a la planificación como una herramienta de cambio asumiendo el compromiso de una “enseñanza donde se va a proponer la inclusión con calidad de aprendizajes para todos sus alumnos/as en propuestas de actividades expresivas, gimnásticas, ludomotrices, deportivas y de aprendizaje en el medio natural que los contengan. En este proceso, se busca la formación de sujetos creativos, autónomos, solidarios y transformadores en sus diversos contextos.”<sup>6</sup> (Doc.N 8 2008. Pág 5.)

Pensar en docentes innovadores y transformadores de la educación física, Mansi Daniela (2018) los caracteriza como: a **los innovadores**, que no reproducen las propuestas pedagógicas tradicionales de la educación física como puede ser la gimnasia, deportes, juegos entre otros, proporcionan propuestas superadoras

---

<sup>5</sup> Lic. Jorge R. Gómez Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares – Educación Física  
La educación física y su contenido. (Universidad de Flores – Argentina)

<sup>6</sup> La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física. Documento N 1 / 2008.  
Dirección de Educación Física

dándole voz a los estudiantes al momento de planificar, se posicionan en un rol docente abierto, reflexivo y democrático, apartado del autoritarismo en sus encuentros. A **los transformadores** por su lado, su ideología es comunista-socialista de la educación, sus propuestas se basan en las teorías críticas de la educación, la educación física es un proceso pedagógico que permite transformar aspectos sociales, sus intervenciones son democráticas y reflexivas, buscan en cada práctica pedagógica la emaciación de la discriminación, la exclusión, el rendimiento, la competencia, una educación física disciplinada y obediente, el consumismo de las prácticas corporales de un sistema capitalista.

Si nos posicionamos como docentes innovadores y/o transformadores de la educación física indiscutiblemente **la planificación** toma un rol central en nuestra tarea docente, en mis años de docente muchas fueron las formas que circularon al momento de planificar, como por ejemplo proyecto didáctico, planificación anual, unidad didáctica, muchas veces que formato utilizar era solicitado por el equipo directivo de las instituciones, a la vista de todos los cambios producidos en relación a educación física las nuevas miradas hacen que el planificar también cambie. Pensando en la planificación como una herramienta de cambio hacia las prácticas de la educación física innovadoras, tomé la propuesta de Leonardo Gómez Smyth (2016) en una planificación por Proyectos de Educación Física, en el cual plantea que como punto inicial nos debemos hacer dos preguntas ¿Qué es la Educación Física? y ¿cuál es su función social según mi propia perspectiva ideológica?, las trayectorias educativas de los diferentes grupos y los saberes de la cultura corporal los cuales no pueden ser ajenos a los intereses y necesidades de los estudiantes.

### ***Documento curricular Área Educación Física Nivel Inicial provincia de Neuquén.***

La provincia de Neuquén en lo que respecta al área de educación física hasta el año 2020 poseía Lineamientos curriculares específicos del área bajo la resolución 086/05 del Consejo Provincial de Educación, en el año 2017 la Dirección General Modalidad Educación Física impulsa la revisión y la actualización de estos lineamientos. Esta revisión y actualización se planteó como un trabajo participativo

y democrático de todo el colectivo docente del área de la provincia. La metodología implementada para este trabajo estuvo coordinada por un equipo que llevó adelante todo el proceso a través de encuentros con los profesores, producciones de docentes de todas las instituciones educativas de la provincia, encuentros de profesoras y profesores en jornadas institucionales y reuniones de referentes provinciales donde se recopilan las producciones y en función de los aportes, se iba redactando el documento curricular.

Debo aclarar que en esta revisión y actualización, el Documento Curricular de Educación Física ya no tendrá una normativa propia sino que queda incluido en los Diseños Curriculares de cada nivel. En este trabajo de investigación nos enfocaremos al colectivo docente de Nivel inicial de Neuquén capital.

Así como Educación Física revisó y actualizó sus lineamientos curriculares, el Nivel Inicial también revisó y actualizó su diseño, con una modalidad parecida a la que implementamos como área, dicho Diseño Curricular de Nivel Inicial queda normado bajo la resolución N° 0971/2021, en esta resolución en el punto 5.5 (pág. 401) se encuentra dentro, del Diseño Curricular de Nivel Inicial, la EDUCACIÓN FÍSICA, ÁREA DE LA TRAMA CURRICULAR.

Este documento presenta la siguiente organización:

- Fundamentación
- Propósitos
- Ejes que organizan el currículo
- Contenidos
- Orientaciones didácticas
- La evaluación en Educación Física
- Bibliografía

La educación física se encuentra definida como:

“La Educación Física en la Educación Inicial es concebida como una disciplina pedagógica que se ocupa de considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad como dimensiones humanas. La

corporeidad se entiende como la integración permanente de múltiples factores que constituyen una única entidad. Factores psíquico, físico, espiritual, motriz, afectivo, social e intelectual constituyentes de la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano: Soy yo y todo aquello en lo que me corporizo, todo lo que me identifica.” (Grasso A, 2005) Respecto de la motricidad, es concebida como la forma de expresión del ser humano, como un acto intencionado y consciente, que además de las características físicas, incluye factores subjetivos, dentro de un proceso de complejidad humana. (González Correa y González Correa 2010, p.177)”<sup>7</sup>

*En dicho documento se planteó la organización de contenidos en tres ejes:*

- Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en relación consigo misma/o.
- Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.
- Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente, natural y otros.

Y los enfoques:

- Educación sexual Integral.
- Enfoque saludable.

Este documento curricular elaborado por el colectivo docente de Educación física es situado donde se hace referencia a lo que nos caracteriza como provincia: “Las propuestas escolares en las que se despliegan estos contenidos y estas prácticas, de enseñanza y aprendizaje, en clave de derechos, se ven fortalecidas por ciertas particularidades muy significativas de la Educación Física infantil en la provincia de Neuquén: “La diversidad cultural”, “La diversidad territorial”, “Las actividades de los

---

<sup>7</sup> EDUCACIÓN FÍSICA, ÁREA DE LA TRAMA CURRICULAR. Diseño curricular Nivel Inicial Provincia de Neuquén Resolución N°0971/2021 del Consejo Provincial de Educación Pag. 401.

días viernes” y “las plantas de campamento” Las propuestas de educación física infantil que se ofrecen a bebés, niñas y niños en el nivel inicial, se inscriben en el derecho al reconocimiento de la diversidad cultural. Tal como se explicita en el Marco Socio Político Pedagógico del D.C. de Nivel Inicial (2018), ubicamos a las prácticas de educación física infantil, en la doble dimensión de una pedagogía de la igualdad y del reconocimiento de la diversidad. Igualdad respecto del derecho al conocimiento que tiene todo bebé, niña y niño de los saberes corporales, lúdicos y motores. Esta diversidad cultural que conforma la provincia, y que atraviesa nuestra área, está en parte generada por los crecientes movimientos migratorios o la existencia de los pueblos originarios, destacando como rasgos característicos, a la trashumancia y la ruralidad, entre otros. Eso nos posiciona en la necesidad de valorar, reconocer y respetar las diferencias culturales, en concordancia con el Artículo 105° de la Constitución de la provincia de Neuquén. Desde ese principio también se reconoce la diversidad territorial provincial, que de acuerdo con sus regiones, tiene características geográficas, climáticas, culturales, socioeconómicas y ambientales que influyen y orientan la elección de ciertas prácticas motrices escolares, como pueden ser el esquí, la natación, el canotaje entre otras. La diversidad de propuestas de prácticas corporales y motrices encuentran en las “Actividades de los días viernes” oportunidades para el aprendizaje de la participación y la autonomía, de la ciudadanía y la democracia. Con distintos modos de organización, desde el año 1987, posibilitan el encuentro con bebés, niñas y niños de diferentes instituciones infantiles, en un contexto educativo y en tiempos diferentes a los habituales de las clases de educación física. La interacción con la diversidad de ambientes, antes mencionada, se ve favorecida por la existencia de Plantas de Campamento, que ofrecen un espacio rico y específico, que fortalece la interacción, aspectos sociales y afectivos de bebés, niñas y niños que transitan las salas de nivel inicial, con los ambientes naturales a través de las más variadas prácticas corporales y ludomotrices”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> EDUCACIÓN FÍSICA, ÁREA DE LA TRAMA CURRICULAR. Diseño curricular Nivel Inicial Provincia de Neuquén Resolución N°0971/2021 del Consejo Provincial de Educación Pag. 401.

**Eje: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en relación a sí mismos.**  
**Ciclo de Infantes (3 a 5 años)**

Vivencia de prácticas corporales, gimnásticas, acuáticas, ludomotrices, introyectivas y expresivas, inclusivas y accesibles que impliquen:

- El conocimiento, control y la conciencia de lo corporal.
- Percepción de las diferentes sensaciones y modificaciones corporales (sed, cansancio, transpiración, movilidad, quietud, etc.).
- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo y el de las/os compañeras/os. (topografía corporal, semejanzas y diferencias, partes del cuerpo global y segmentario, etc.).
- Exploración y reconocimiento del lado hábil y no hábil.
- Exploración de la acomodación corporal a través del equilibrio estático, dinámico y la combinación de ambos.
- Percepción del cuerpo en diferentes posturas. (parado, sentado, acostado, agrupado, etc.).
- Percepción del cuerpo total y parcial en diferentes estados de tensión, relajación.
- Vivencia de prácticas corporales expresivas que impliquen otras formas de movimientos. (teatralizaciones, bailes, ritmos, etc.).
- Vivencia, identificación y reconocimiento de las nociones espacio-tiempo (arriba, abajo, antes, después, etc.).
- Exploración y reconocimiento de las características y uso de los distintos objetos convencionales y no convencionales. (color, textura, peso, forma, etc.).
- Exploración y vivencia de las habilidades motoras básicas de tipo locomotoras (correr, saltar, rodar, etc.), no locomotoras (suspensión, girar, empujar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.) y manipulativas (lanzar, picar, recibir, etc.).

- Vivencia de distintas prácticas gimnásticas: rolidos (rol adelante, rol atrás con y sin ayuda, otros), apoyos, posiciones invertidas (iniciación a la media luna y vertical).
- Percepción de las capacidades como la fuerza, velocidad, resistencia, y flexibilidad en diferentes situaciones preferentemente ludomotrices.
- Reconocimiento y exploración de las capacidades coordinativas en acciones corporales motrices y expresivas.
- Vivencia y exploración de habilidades motrices acuáticas que permitan la ambientación al medio, a través de diversas prácticas motrices y ludomotrices. (desplazamientos, inmersiones, saltos, zambullidas, flotación, respiración, propulsión, deslizamientos, rolidos, cambios de posiciones).
- Reconocimiento de pautas de cuidado, precaución, límites y posibilidades en las prácticas ludomotrices en el agua.
- Reconocimiento, cuidado y respeto del propio cuerpo y el de las/los demás, aceptando las condiciones de igualdad y oportunidades entre pares.
- Adquisición y construcción de hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo.
- Percepción, toma de conciencia y manifestación frente a las diferentes situaciones de la clase (alegría, enojo, congoja, gozo, etc.)

**Eje: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.**

Participación en prácticas corporales ludomotrices, expresivas y emergentes del contexto, inclusivas y accesibles, que impliquen:

- Vivencia y participación en diferentes juegos populares, tradicionales y de los pueblos originarios, de la cultura propia (familias, grupos sociales), de otras culturas y otros lugares.
- Participación en diferentes juegos grupales, reconociendo y aceptando diversas formas y modos de jugar. (Pautas, acuerdos, funciones, reglas, roles y estructura).

- Participación en la invención de juegos, con reglas simples.
- Participación en juegos que propicien el modo lúdico en parejas o pequeños grupos, compartiendo materiales y/o espacios, utilizando elementos convencionales y no convencionales.
- Vivencia y participación de prácticas motrices grupales expresivas, creativas y emergentes del contexto. (Bailes, teatro, murgas, actividades circenses, etc.).
- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria. (Actividades de los días viernes, inter distritales, etc.).
- Puesta en práctica de las habilidades motoras básicas en juegos con el otro.

**Eje: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente, natural y otros.**

Participación, vivencia y exploración de prácticas corporales, motrices y ludomotrices, inclusivas y accesibles, en distintos ambientes conocidos o poco habituales, en interacción con los elementos naturales, que impliquen:

- Vivencia y participación en caminatas u otros desplazamientos, en distintos ambientes y terrenos, naturales u otros.
- Vivencia de diferentes tipos de permanencias en distintos ambientes, naturales u otros, (jornadas extendidas, cenas, jardín de noche, pernoctes, campamentos, etc.).
- Vivencia y participación en diferentes prácticas campamentiles en distintos ambientes. (cocina rústica, cabuyería, fogones, veladas, construcciones, etc.).
- Participación de prácticas lúdicas recreativas en distintos ambientes, naturales u otros. (grandes juegos, juegos nocturnos, etc.).
- Vivencia, descubrimiento y expresión de sensaciones, sentimientos y emociones que genera la interacción con el ambiente a través de prácticas estético-expresivas, contemplativas, de observación, etc. (actividades plásticas, teatrales, bailes, etc.).

- Vivencia y participación en diferentes prácticas acuáticas en ambientes, naturales u otros, con o sin elementos.
- Reconocimiento y práctica de pautas de cuidado, precaución, límites y posibilidades en las prácticas ludomotrices en el agua.
- Exploración y experimentación de diferentes desplazamientos, con variedad de elementos como bicicletas, monopatín, patines, triciclos, tablas de esquí, trineos, u otros, en distintos ambientes y terrenos.
- Exploración y experimentación de diferentes prácticas en altura como tirolesas, trepas y escaladas (palestra o boulder) u otras, en distintos ambientes naturales o artificiales.
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado. (Autoprotección, protección, pedido de ayuda).

Dicho documento se comenzó a implementar este año en todos los jardines de Infantes de la provincia de Neuquén siendo un desafío para todos los docentes ya que como docentes debemos posicionarnos en función del sujeto que aprende, como poseedor de derechos y plantearnos aprendizajes significativos.

***Propuesta innovadora: Las Actividades de Educación Física de los días viernes***

Haciendo un poco de historia esta actividades surgen allá por 1987, con la necesidad de reglamentar la carga horaria del Maestro Especial de Educación Física en las escuelas primarias comunes de la provincia del Neuquén, la Dirección de Educación Física, Deporte y Recreación, actualmente Dirección General Modalidad Educación Física, inicia una serie de reuniones con el colectivo docente del área de toda la provincia a fin de unificar criterios sobre la distribución de la carga horaria de los docentes del área, cabe aclarar que los docentes en aquel entonces ya venían realizando este tipo de actividades y de ahí se desprende el

pedido de los docentes del área en reglamentar la carga horaria de los profesores de educación física. El 26 de marzo bajo la resolución 031/87 del Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Neuquén, se resuelve que la carga horaria del MEEF será de 20 hs distribuido de la siguiente manera:

- No más de 8 grupos de dos horas didácticas por semana.
- Agrupar las 4 hs didácticas restantes en tareas coo-programáticas del establecimiento y/o distritales además de las propuestas que surjan desde la Dirección de Educación Física, Deporte y Recreación.
- Que dicha dirección arbitrará los medios para su aplicación y reglamentación.

En el año 1990 bajo la resolución 0628/90 se hace extensivo el alcance de lo normado en la resolución 031/87 a las Escuelas Primarias, Albergues, de Frontera y a los Jardines de Infantes Exclusivos. En esta nueva normativa también se aprueba la reglamentación de la distribución de la carga horaria, proyecto, está agregada como anexo I. En dicho anexo figura:

- Fundamentación.
- Que posibilitan.
- Objetivo general y específico.
- Reglamentación.
- Actividades.
- Programación – planificación y ejecución de las actividades.

En el año 1997 desde el Consejo Provincial de Educación se tuvo la intención de sacar estas horas denominadas COPROGRAMÁTICAS y reestructurar los cargos de los docentes de educación física, esto provocaba que se perdieran varios cargos de educación física en las instituciones educativas, el colectivo docente inicia un reclamo para impedir que suceda, por medio de marchas, presentación de los proyectos que se abordan en estas horas fundamentando su importancia y riqueza pedagógica para el colectivo de estudiantes. En el año 2002 la Directora de Educación Física Paula Cortés emite la Disposición 056/2002 donde estas actividades coprogramáticas pasan a hacer ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS DÍAS VIERNES, donde su reglamentación conserva la esencia

original de las mismas, y bajo dicha normativa se siguen desarrollando hasta el día de la fecha. En marzo del corriente año la disposición 056/02 se unifica con las disposición 001/03 (organización del área), bajo la resolución 0253/2022 del Consejo Provincial de Educación de la provincia del Neuquén. En esta nueva normativa si bien se mantiene la esencia desde sus orígenes su redacción presenta modificaciones:

Resolución 0253/2022 “**Las Actividades de Educación física de los Días Viernes** tienen como objetivo dar continuidad al trabajo curricular que se viene desarrollando de acuerdo a las particularidades de cada zona. Se priorizará el encuentro entre escuelas y será de aplicación en todos los establecimientos de Niveles Inicial, Primario en todas sus modalidades del ámbito estatal o privado. El personal docente de Educación Física, priorizará qué contenidos desarrollará, de acuerdo a las características de la zona. Serán destinatarios de las actividades las y los estudiantes de los niveles mencionados.

- Se deberá garantizar un encuentro mínimo por cada sección, grado y/o sala de la institución por cuatrimestre.
- Los proyectos deberán guardar la relación numérica Docente-Estudiante, según reglamentación vigente del área de Educación Física.
- se deberá contar con la autorización firmada por madre, padre o tutor legal responsable, para participar de la actividad.
- El periodo de implementación será durante el término lectivo establecido en el calendario escolar situado.
- Las horas destinadas a las Actividades de Educación Física de los Días Viernes serán desarrolladas ese día de la semana.
- Cada docente deberá concurrir y participar en el turno correspondiente a la Declaración Jurada de cargos y Actividades.
- Los docentes de Turno compartido concurren en el horario declarado. Asimismo, el docente en beneficio de sus estudiantes podrá acordar con el Equipo directivo concurrir en contra turno dejándolo asentado en el libro de actas generales de la institución.

- En caso de suspenderse el encuentro distrital, se realizará la actividad planificada como alternativa, con una duración de dos horas como mínimo.
- Las actividades se podrán realizar dentro o fuera del establecimiento, utilizando el espacio físico que más se adecúe a la planificación.
- Los proyectos que se elaboren para el desarrollo de Actividades de Educación Física de los días viernes deberán formar parte del Proyecto educativo institucional.
- La actividad deberá contemplar la participación de las y los estudiantes del mismo grado y/o sala en su totalidad.
- La planificación de las actividades se organizará de acuerdo al siguiente cronograma:
  - Al comienzo del término lectivo se realizarán dos reuniones en viernes consecutivos, para la elaboración del proyecto y cronograma de Actividades de Educación Física de los Días Viernes. Se elevará para su aval a la Supervisión de Educación Física correspondiente, con nota y firma del Equipo Directivo y docente del área de la institución.
  - Al finalizar el primer cuatrimestre se llevará a cabo la evaluación de lo planificado, a concretarse un día viernes según determine la Supervisión correspondiente.
  - El primer viernes después del receso, se procederá a realizar los ajustes del proyecto y elaborar el cronograma del segundo cuatrimestre.
  - Al finalizar el término lectivo se realizará la evaluación anual en cuanto a criterios cualitativos y cuantitativos. la misma será enviada a la supervisión de Educación Física, con la nota de elevación correspondiente.
- El o la Supervisor/a del área:
  - Establecerá los tiempos y el formato de la presentación de la documentación.

- Determinará la zona de trabajo en cada distrito, teniendo en cuenta: ubicación geográfica de las instituciones, cantidad de escuelas y cantidad de estudiantes por encuentro.”

Estas actividades con diferentes modos de organización se están desarrollando por los profesores/as de educación física desde sus comienzos, tomando mucha fuerza en las prácticas del colectivo docente, dándole una característica particular a la organización del área en la Provincia de Neuquén.

Desde mi experiencia personal estas horas aportan un espacio pedagógico único, dado que al contar con una jornada completa para abordar la propuesta pedagógica, con un grupo de estudiantes determinado, poder realizarla fuera del establecimiento y compartiendo las mismas con otras instituciones hacen de un espacio de privilegio para los estudiantes y los docentes.

Dentro del Nivel Inicial, en mis 22 años como docente del nivel, muchas han sido las formas de organización de estas actividades, en un principio todos los profesores de educación física de Neuquén Capital que trabajábamos en los jardines de infantes realizamos estas actividades en conjunto elaborando un proyecto en común, donde el mismo se dividía en tres módulos dos de ellos relacionados con propuestas de vida en la naturaleza y un módulo, diferentes estaciones motoras, este último se realizaba en la época de frío, con el pasar del años y la creación de más jardines de infantes estas agrupaciones fueron variando dado que se complicaba por la cantidad de niñas y niños que participaban. En estos últimos años la agrupación está dada o por cercanía de jardines o por los intereses pedagógicos de los profesores y profesoras, como también se da agrupamientos por afinidad de los docentes. En lo que respecta a mi tarea docente encuentro en estas actividades un espacio enriquecedor como lo menciona, y es el sentir de muchos docentes que desde hace año compartimos la tarea en el nivel, al crecer la cantidad de jardines y el ingreso de nuevos profesores/as no puedo asegurar que los profesores noveles tengan el mismo modo de organización, ¿cuáles serán los contenidos y saberes que circulan y cuáles son las planificaciones presentadas?

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

Caracterizar los saberes que circulan en las Actividades de Educación física de los días viernes del nivel inicial en Neuquén capital y que modo de planificación se plantean.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar sobre qué contenidos seleccionan del documento curricular de nivel inicial a la hora de planificar las Actividades de Educación Física de los días viernes.
- Identificar los saberes se plantean los docentes de educación física al momento de plantearse las actividades de educación física de los días viernes.
- Identificar la forma de planificación y agrupamiento que se plantean para las prácticas innovadoras de las actividades de educación física de los días viernes.

## Segunda Parte



## 2 Materiales y Método

### 2.1 Tipo de diseño

- El tipo de conocimiento a alcanzar:

El proyecto de investigación es de carácter Descriptivo, el cual está orientado a describir el comportamiento de variables y/o identificar tipos y pautas características resultantes de las combinaciones de valores entre varias de ellas.

Cuando el objetivo está orientado a construir o identificar categorías o sistemas clasificatorios, según Ynoub (2014), se puede hablar de descripciones exploratorias.

Las investigaciones que transitan una fase exploratoria tienen como objetivo avanzar en la delimitación y en la mejor formulación de su problema y de las dimensiones de análisis comprometidas con el objeto de estudio (Ynoub 2014, p. 163).

- El tiempo:

En cuanto al tratamiento de la temporalidad, trabajaremos en un diseño Sincrónico / transeccional en un momento determinado.

Este corte se realizará en el año 2022.

- La búsqueda del conocimiento

Se utilizará la Investigación-acción, la misma puede ser considerada como una modalidad metodológica con una enorme potencialidad de enriquecimiento para el campo de la investigación educativa.

### 2.2. LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación científica es un proceso que busca indagar y dar respuesta a un tema determinado, cuando realizamos una investigación esta tiene una metodología que los investigadores utilizan para producir nuevos conocimientos. en este caso es

una investigación de tipo cualitativa donde hay que descubrir y construir el conocimiento. Yuni- Urbano, “la lógica cuantitativa se apoya en la inducción, esta inducción es un tipo de razonamiento que comienza con la observación repetida de los fenómenos. A partir de las descripciones logradas en la observación, se trata de establecer ciertos aspectos comunes que lleven a concluir con una generalidad. Se llega a una conclusión como resultado de la inferencia de similitudes observadas en los casos estudiados.” (2014 pág 11).

Dentro de las decisiones que como investigador se deben tomar es la selección del tipo de investigación, muchos son los autores que escriben sobre el tema tomando diferentes terminología a la hora de ordenar la investigación, en este caso me baso en los autores Yuni - Urbano (2014 pág. 15-16-17-18)

**a- De acuerdo a la finalidad de la investigación:**

Es una investigación descriptiva donde la finalidad de la misma es describir cuales son los contenidos seleccionados del documento curricular del área de educación física del nivel inicial de la Provincia de Neuquén, que saberes de la cultura corporal circulan y modo de planificación que plantean los profesores/as de educación física para las Actividades de Educación Física de los días Viernes.

**b- Según las condiciones y el contexto en el cual se realice la observación o medición de los fenómenos:**

Esta investigación es observacional, donde se va especificar y describir los contenidos seleccionados, saberes que circulan y los modos de planificación que plantean los docentes de educación física en el nivel inicial en las Actividades de Educación Física de los días Viernes.

**c- Según la dimensión temporal en que se realiza la observación/medición de los fenómenos:**

Se plantea una investigación transversal donde la observación de los casos de estudio serán en un mismo momento.

### 2.3 Diseño del objeto: Sistema de matrices de datos

**Unidad de Análisis:** Profesores/as de Educación Física del Nivel Inicial en las Actividades de Educación Física de los Días Viernes de Neuquén Capital

Variable: Contenidos seleccionados, saberes que circulan y modo de planificación que proponen los docentes para las Actividades de Educación Física de los días Viernes.

Dimensión: ¿Cuál es el eje de organización de contenidos del documento curricular de nivel inicial que priorizan los docentes para las actividades de educación física de los días viernes??

Procedimiento: Encuesta cuestionario, observación de proyectos.

Dimensión: Contenidos seleccionados del nuevo documento curricular de nivel inicial Área Educación Física.

Procedimiento: Encuesta y observación de proyectos.

Dimensión: ¿Qué saberes se plantean transmitir con la selección de contenidos?

Procedimiento: Encuesta y observación de los proyectos.

Dimensión: Modos de planificación para las Actividades de Educación física de los Días Viernes

Procedimiento: Encuesta y observación de los proyectos.

Dimensión: Que lugares predominan para la realización de las Actividades de Educación física de los Días Viernes

Procedimiento: Encuesta y observación de los proyectos.

Dimensión: Importancia que tienen las Actividades de Educación física de los días viernes para los profesores/as.

Procedimiento: Encuesta y observación de proyectos.

Dimensión: Modos de agrupación que plantean los docentes para las actividades de educación física de los días viernes.

Procedimiento: Encuesta y observación de proyectos.

## **2.4 Fuentes de datos**

Cuando nos referimos a las fuentes de recolección de datos Samaja (1999 pág. 31) aborda la misma como “la necesidad identificar métodos e instrumentos para recolectar la información que se necesita”, cuando hacemos la selección de dicho método o instrumento se plantea la importancia de analizar la fuente de información que utilizaremos en la investigación, dicha fuentes pueden ser: “PRIMARIAS, son aquellas de las cuales se obtiene información por medio del contacto directo con el sujeto de estudio y SECUNDARIAS, información que se obtiene de diferentes documentos. Samaja (1999 pág.126). En este caso se trabajó con una fuente de datos primaria ya que dicha recolección de información está realizada directamente por medio de una encuesta (cuestionario) a los docentes de educación física involucrados/as como también los proyectos elaborados por los/as mismos para las Actividades de Educación Física de los días Viernes año 2022.

## **2.5 Instrumentos para la producción de datos**

La herramienta seleccionada para la obtención de datos fue la encuesta, donde se obtiene la información directamente de los sujeto de estudio, Samaja (1999 pág.129) divide en dos las posibilidades de recabar la información por medio de la encuesta, la entrevistas y cuestionarios, en la presente investigación utilizaremos el cuestionario como instrumento para recabar información, como también se utilizara los proyectos que elaboraron los docentes para estas actividades.

“El cuestionario tiene como finalidad obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de los que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación. Yuni - Urbano (2014 pág. 65). El cuestionario para la presente investigación fue enviado por google drive a los docentes involucrados con el objetivo de recabar información sobre, los contenidos seleccionados, modos de organización, que se plantean transmitir con dicha selección, la importancia que le otorgan a estas actividades. También solicitaron a la Supervisión de Educación Física el acceso a los proyectos

elaborados para el presente año por los docentes encuestados, con el fin de analizar las mismas categorías que se presentaron en el cuestionario.

## 2.6 Plan de actividades en contexto

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
Envío cuestionario (link google drive) a docentes de Educación Física por medio de whatsapp,	01/12/2021
Solicitud a Supervision de Educacion fisica de poder observ los Proyectos presentados por los docentes que completaron el cuestionario.	01/04/2022

## 2.7 Universo y muestra

### UNIVERSO

La población o universo de una investigación es “el conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es el objeto de estudio” Pineda, Alvarado y Canales (1994 pág. 110) en este caso son docentes de Educación Física del Nivel Inicial de Neuquén Capital.

### MUESTRA

Cuando hablamos de la muestra de un trabajo de investigación nos estamos refiriendo a un subgrupo de la población general que utilizaremos para recolectar los datos necesarios y luego extraer las conclusiones. En esta investigación se tomará un grupo de 11 docentes de educación física a los cuales se les realizó una encuesta cuestionario y analizar los proyectos que planificaron y presentaron a la

Supervisión de Educación Física este año para las Actividades de Educación Física de los días Viernes. En palabras de Samaja (1999, pág. 119), la muestra seleccionada es no probabilística de tipo intencional o deliberada. Dicha selección se basa en que es una investigación descriptiva donde se pretende identificar los contenidos y saberes seleccionados, cómo también que planifican los docentes para las actividades de educación física de los días viernes.

*Selección de docentes como muestra:*

<b>Docente</b>	<b>Institución</b>
<b>Prof. 1</b>	<b>Jardín Alita turno compartido</b>
<b>Prof. 2</b>	<b>Jardín 58 turno mañana</b>
<b>Prof. 3</b>	<b>Jardín 27 turno tarde</b>
<b>Prof. 4</b>	<b>Jardín 65 turno compartido</b>
<b>Prof. 5</b>	<b>Jardín 1 turno mañana</b>
<b>Prof. 6</b>	<b>Jardín 44 turno tarde</b>
<b>Prof. 7</b>	<b>Jardín 14 turno tarde</b>
<b>Prof. 8</b>	<b>Jardín 32 turno Tarde</b>
<b>Prof. 9</b>	<b>Jardín 6 turno mañana</b>
<b>Prof. 10</b>	<b>Jardín 50 turno tarde</b>
<b>Prof. 11</b>	<b>Jardín 6 turno compartido</b>

## **2.8 Plan de tratamiento y análisis de los datos**

Si bien tenía claro que esta investigación debía mirar las actividades de Educación Física de los días Viernes, qué contenidos, saberes que circulan y cómo planifican para llevarlas adelante, el modo de cómo llegar a los profesores era mi duda, a lo cual decide como primera medida realizar una encuesta cuestionario al colectivo docente de nivel inicial, para mi asombro solo respondieron 11 docentes, es entonces que en el mes de marzo al tener la posibilidad de acceder a los proyectos presentados para estas actividades, solicitó al equipo de Supervisores los proyectos de los docentes involucrados para analizar y compararlos con las encuestas realizadas.

### Tercera Parte



### **3. Análisis y conclusiones**

#### **3.1 Exposición, análisis e interpretación de los datos (o resultados)**

Este punto tiene como propósito es ir exponiendo, analizando e interpretando los resultados de las encuestas para luego realizar el mismo procedimiento con los puntos observados de los proyectos presentados. Considero oportuno comenzar con la exposición y análisis de los resultados de la encuesta por cada docente que la realizó para luego exponer las observaciones a los proyectos presentados por estos mismos docentes.

La mirada del análisis e interpretación estará bajo las dimensiones planteadas anteriormente que a mi entender y con el sustento teórico nos llevaran a conocer estas prácticas innovadoras de Actividades de Educación Física de los días Viernes que se realizan en la provincia de Neuquén por el colectivo de docente de nivel Inicial, primario y especial, como se planifican y cuáles son los saberes que los docentes hacen circular en las mismas.

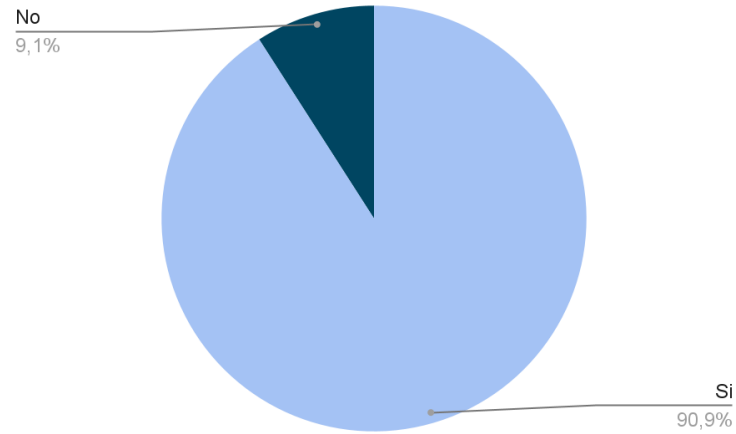
Esta presentación seguramente abrirá un espacio donde se generarán preguntas para nuevas investigaciones ya que sobre estas prácticas que se realizan en la provincia no son conocidas en otras jurisdicciones.

## Encuesta realizada a los docentes.

### Preguntas.

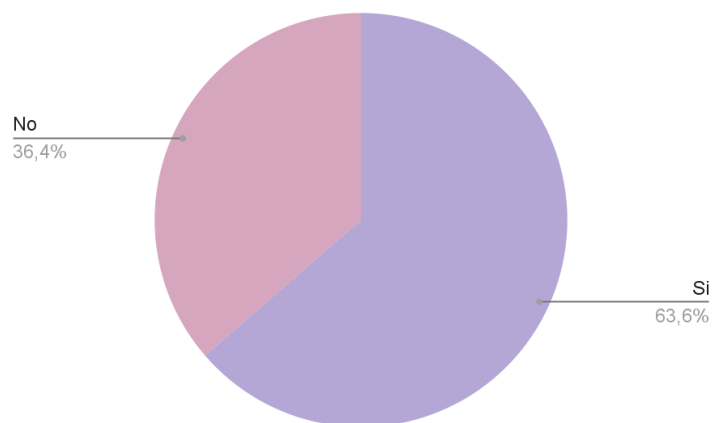
1- ¿Conoce usted cómo surgieron las Actividades de Educación Física de los días Viernes?

Respuesta	
Si	10
No	1



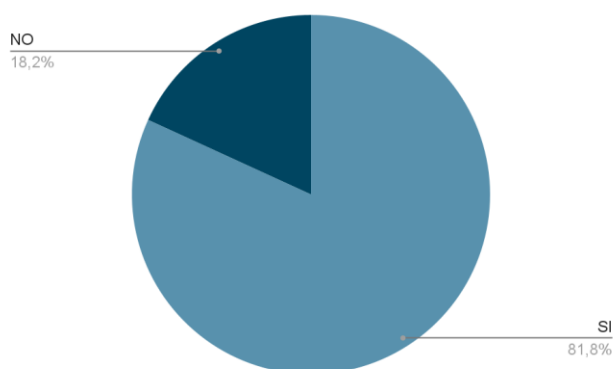
2- ¿Conoce usted desde qué año se vienen realizando estas actividades?

Respuesta	
Si	7
No	4



### 3- ¿Ha leído la normativa vigente?

Respuesta	Cantidad
SI	9
NO	2

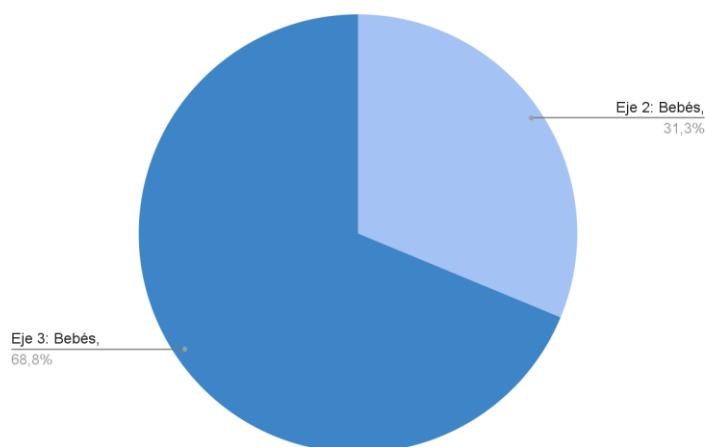


*En estas tres primeras preguntas de la encuesta surgen de la curiosidad de conocer sobre si los docentes conocen de cómo surgen estas actividades, desde cuando se realizan, la normativa que las enmarca, de los 11 docentes que respondieron solo un docente tenía menos de dos años en el nivel y no todos conocen o han leído dicha normativa que actualmente se modificó y se encuentra explicada en el marco teórico. Me sorprende que por la cantidad de años en que se realizan aún hay docentes que no conocen cómo surgieron, siendo que estas actividades son una característica que presentan las horas de educación física de la provincia. Cuando*

uno comienza a transitar su carrera docente dentro del sistema educativo estas actividades de educación física de los días viernes ya están implícitas dentro del cargo de educación física.

**4- ¿Teniendo en cuenta el Nuevo documento curricular de Educación Física, sobre qué eje o cuales prioriza la selección de contenidos para las Actividades de Educación Física de los días Viernes?**

EJES	Docentes
Eje 1: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.	0
Eje 2: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.	5
Eje 3: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.	11



5- En función del Eje que prioriza, seleccione los contenidos que aborda para las Actividades de Educación Física de los Viernes

Contenidos Eje 1: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en relación a si mismo.	Respuestas
1- El conocimiento, control y la conciencia de lo corporal.	1
2- Percepción de las diferentes sensaciones y modificaciones corporales (sed, cansancio, transpiración, movilidad, quietud, etc.).	1
3- Exploración y reconocimiento del propio cuerpo y el de las/os compañeras/os. (topografía corporal, semejanzas y diferencias, partes del cuerpo global y segmentario, etc.).	0
4- Exploración y reconocimiento del lado hábil y no hábil.	0
5- Exploración de la acomodación corporal a través del equilibrio estático, dinámico y la combinación de ambos.	1
6- Percepción del cuerpo en diferentes posturas. (parado, sentado, acostado, agrupado, etc.).	0
8- Percepción del cuerpo total y parcial en diferentes estados de tensión, relajación.	0
9- Vivencia de prácticas corporales expresivas que impliquen otras formas de movimientos. (teatralizaciones, bailes, ritmos, etc.).	1
10- Vivencia, identificación y reconocimiento de las nociones espaciotiempo (arriba, abajo, antes, después, etc.).	0
11- Exploración y reconocimiento de las características y uso de los distintos objetos convencionales y no convencionales. (color, textura, peso, forma, etc.).	0
12- Exploración y vivencia de las habilidades motoras básicas de tipo locomotoras (correr, saltar, rodar, etc.), no locomotoras (suspensión, girar, empujar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.) y manipulativas (lanzar, picar, recibir, etc.).	2
13- Vivencia de distintas prácticas gimnásticas: rolidos (rol adelante, rol atrás con y sin ayuda, otros), apoyos, posiciones invertidas	0

(iniciación a la media luna y vertical).	
14- Percepción de las capacidades como la fuerza, velocidad, resistencia, y flexibilidad en diferentes situaciones preferentemente ludomotrices.	1
15- Reconocimiento y exploración de las capacidades coordinativas en acciones corporales motrices y expresivas.	1
16- Vivencia y exploración de habilidades motrices acuáticas que permitan la ambientación al medio, a través de diversas prácticas motrices y ludomotrices. (desplazamientos, inmersiones, saltos, zambullidas, flotación, respiración, propulsión, deslizamientos, rolios, cambios de posiciones).	2
17- Reconocimiento de pautas de cuidado, precaución, límites y posibilidades en las prácticas ludomotrices en el agua.	2
18- Reconocimiento, cuidado y respeto del propio cuerpo y el de las/los demás, aceptando las condiciones de igualdad y oportunidades entre pares.	2
19-Adquisición y construcción de hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo.	1
20- Percepción, toma de conciencia y manifestación frente a las diferentes situaciones de la clase (alegría, enojo, congoja, gozo, etc.)	1

Contenidos Eje 2: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con los demás.	Respuestas
1- Vivencia y participación en diferentes juegos populares, tradicionales y de los pueblos originarios, de la cultura propia (familias, grupos sociales), de otras culturas y otros lugares.	2

2- Participación en diferentes juegos grupales, reconociendo y aceptando diversas formas y modos de jugar. (Pautas, acuerdos, funciones, reglas, roles y estructura).	4
3- Participación en la invención de juegos, con reglas simples.	2
4- Participación en juegos que propicien el modo lúdico en parejas o pequeños grupos, compartiendo materiales y/o espacios, utilizando elementos convencionales y no convencionales.	2
5- Vivencia y participación de prácticas motrices grupales expresivas, creativas y emergentes del contexto. (Bailes, teatro, murgas, actividades circenses, etc.).	3
6- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria. (Actividades de los días viernes, inter distritales, etc.).	4
7- Puesta en práctica de las habilidades motoras básicas en juegos con el otro.	2

Contenidos Eje 3: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.	Respuestas
1- Vivencia y participación en caminatas u otros desplazamientos, en distintos ambientes y terrenos, naturales u otros.	8
2- Vivencia de diferentes tipos de permanencias en distintos ambientes, naturales u otros, (jornadas extendidas, cenas, jardín de noche, pernoctes, campamentos, etc.).	4
3- Vivencia y participación en diferentes prácticas campamentiles en distintos ambientes. (cocina rústica, cabuyería, fogones, veladas, construcciones, etc.).	3
4- Participación de prácticas lúdicas recreativas en distintos ambientes, naturales u otros. (grandes juegos, juegos nocturnos,	9

etc.).	
5- Vivencia, descubrimiento y expresión de sensaciones, sentimientos y emociones que genera la interacción con el ambiente a través de prácticas estéticas expresivas, contemplativas, de observación, etc. (actividades plásticas, teatrales, bailes, etc.).	2
6- Vivencia y participación en diferentes prácticas acuáticas en ambientes, naturales u otros, con o sin elementos.	1
8-Exploración y experimentación de diferentes desplazamientos, con variedad de elementos como bicicletas, monopatín, patines, triciclos, tablas de esquí, trineos, u otros, en distintos ambientes y terrenos.	5
9- Exploración y experimentación de diferentes prácticas en altura como tirolesas, trepas y escaladas (palestra o boulder) u otras, en distintos ambientes naturales o artificiales.	4
10- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.	9
11-Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado. (Autoprotección, protección, pedido de ayuda).	5

*En estas dos preguntas se le propone a los docentes que seleccionen los ejes de organización contenidos y los contenidos que priorizan del Documento Curricular Área Educación Física, en vista que este año 2022 se comenzó a implementar, este nuevo documento del área que se encuentra incluido en el Diseño Curricular Jurisdiccional, Nivel Inicial. En el mismo se plantea una organización de contenidos en tres Ejes los cuales se desprenden de la afirmación de Merleau Ponty que afirma que “el cuerpo es el vehículo del ser-del-mundo” (1945, pág. 100), bebés, niñas y niños se construyen como ser corporal conociéndose a sí mismo, relacionándose con los demás y con el ambiente. En los contenidos que aparecen en estos tres ejes los profesores manifiestan seleccionar para estas prácticas innovadoras de las actividades de educación física de los días viernes los contenidos incluidos en el eje*

dos la disponibilidad corporal en interacción con los demás y en el eje tres la disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros.

Por lo tanto, podríamos decir que los docentes del Nivel Inicial de la ciudad de Neuquén para las propuestas innovadoras de las Actividades de Educación Física de los días Viernes los saberes que circulan son principalmente aquellos relacionados con el ambiente natural, con los Juegos, sus modos, los juegos populares, tradicionales, pueblos originarios de otras culturas y otros lugares.

Para cerrar hago una aclaración cada uno de los eje presenta antes del punteo de los contenidos la siguiente introducción.

**Eje 1:** Vivencias de prácticas corporales, gimnásticas, acuáticas, ludo motrices, Introyectivas y expresivas, inclusivas y accesibles que impliquen:

**Eje 2:** Participación de prácticas corporales ludomotrices, expresivas y emergentes del contexto, inclusivas y accesibles que impliquen:

**Eje 3:** Participación, vivencia y exploración de prácticas corporales, motrices y ludomotrices, inclusivas y accesibles en distintos ambientes conocidos o poco habituales en interacción con los elementos naturales, que impliquen.

## **6 ¿Qué saberes pretende transmitir o construir con dicha selección de contenidos?**

- En primera instancia el acercamiento de las infancias a los ambientes naturales o no, y su interacción directa para el cuidado y conocimiento de los mismos y que disponibilidad nos ofrecen para interactuar con ellos.
- El placer por el movimiento y la actividad física
- Disfrute del medio natural en compañía de pares
- Con esta selección, pretendo que las infancias vivencien las actividades fuera del espacio escolar, compartan con sus compañeros y logren socializar con niños y niñas de otros jardines.
- Que disfruten de un día diferente y poner a prueba lo aprendido hasta ese momento en las clases.
- Los contenidos seleccionados

- Corporal expresivo individual y colectivo. Juegos en ámbitos diferentes al entorno jardín cuidado medio ambiente. Independencia
- El respeto y cuidado por la naturaleza, la confianza en sí mismos y la autonomía, el disfrute de jugar con el otro.
- Cuidado del medio ambiente, Cuidado de mi cuerpo y el de otro, Placer por la actividad física, Hábitos saludables.
- Autonomía , interacción con los demás, interacción con el ambiente
- contribuir a la disponibilidad motriz y saberes en relación a lo grupal y el juego en grupo.
- La práctica lúdica y recreativa en ambientes naturales y/o diferentes al de la institución.

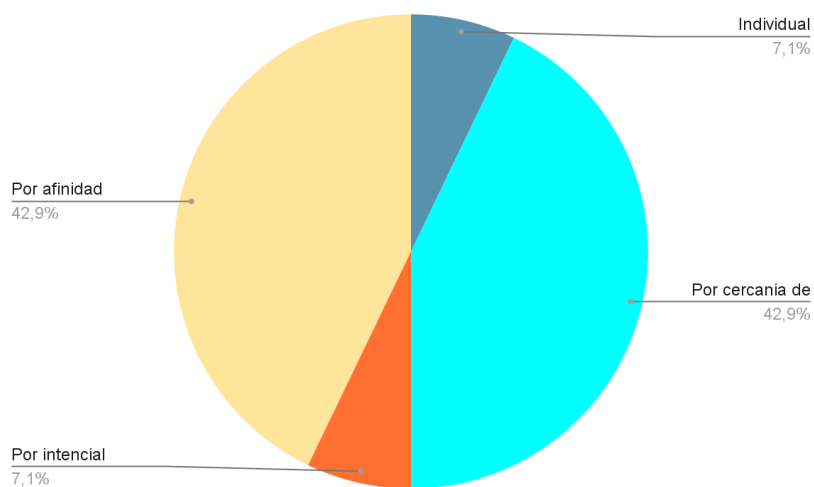
*Con esta pregunta me planteé seguir indagando sobre los saberes que se plantean los docentes pero desde un posicionamiento más personal no siguiendo la selección curricular, en las respuestas se puede ver que los saberes que circulan siguen girando en torno al ambiente natural, el juego, las prácticas lúdicas, aparece la autonomía, confianza, independencia, interacción entre pares e instituciones, podemos ver entre líneas que estos docentes se posicionan en una educación física crítica a la cual en el marco teórico definimos como permitir al sujeto “asumir una posición crítica y autónoma en la consideración de su dimensión corporal, es decir de elegir y autodeterminar que ser y hacer corporal y por ende, ser capaz de la construcción de su historicidad corporal individual y colectiva.”<sup>9</sup> (Gomez Smyth 2017, pág. 12).*

## **7 ¿ Cómo desarrolla las Actividades de Educación Física de los días Viernes, habitualmente NO en contexto de pandemia?**

Modos de organización	Respuestas
Individual	1

<sup>9</sup> Gomez Smyth L, Dupuy Manuel, Iannane Anabella, Morén Eliana J. “LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CRÍTICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR” Editorial de la Universidad de Flores. Año 2017.

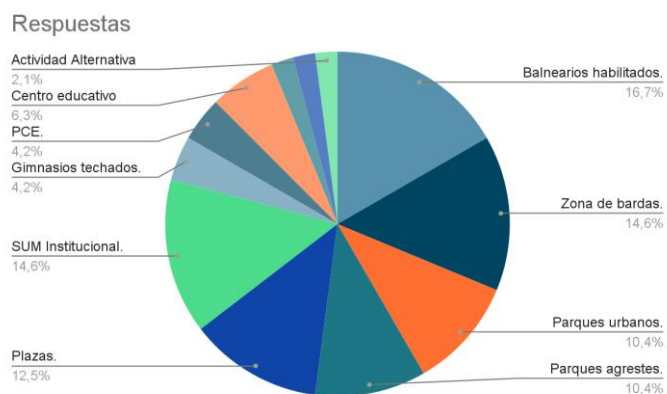
Por cercanía de jardines	6
Por intención pedagógica	1
Por afinidad docente.	6



### 8 ¿Qué espacio utiliza para el desarrollo de las actividades de educación física de los días viernes?

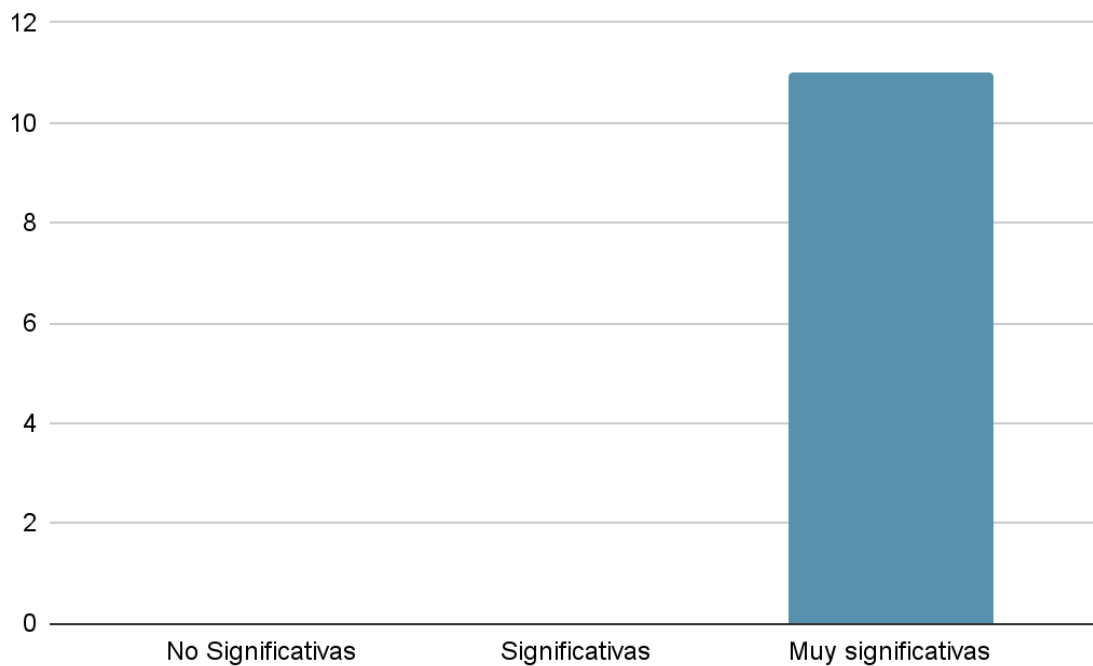
Espacios Utilizados	Respuestas
Balnearios habilitados.	8
Zona de bardas.	7
Parques urbanos.	5
Parques agrestes.	5
Plazas.	6
SUM Institucional.	7
Gimnasios techados.	2

PCE.	2
Centro educativo Nayahue.	3
CEF	1
Patio del Jardín	1
Actividad Alternativa	1



*En este caso se pensaba en la organización que utilizaban cuando planifican el proyecto y los lugares que seleccionan para el mismo, la intención está puesta en ir analizando cómo están trabajando los docentes en el 2022 con un documento curricular nuevo y post una pandemia. El resultado arroja que se siguen manteniendo los modos de agrupamiento y lugares donde se realizan estas propuestas de Actividades de los días Viernes, pudiéndose observar la preferencia hacia los lugares en ambientes naturales.*

**9- En la siguiente escala, donde 1 es no significativo y 3 muy significativo. ¿Qué tan significativas cree usted que son estas actividades para el colectivo de niñas y niños del nivel inicial?**



## 10- ¿Por qué?

- Porque logra en nuestras infancias seguridad, independencia y autodesarrollo.
- Es una instancia muy rica , sobre todo cuando salimos del Jardín y compartimos con otros jardines, ya que son las primeras salidas que se hacen y que luego continuarán a lo largo de la primaria .
- En muchos casos es la 1ra vez que conocen algún lugar y/o participan de una actividad masiva
- El salir fuera del espacio escolar, conocer otros grupos en lugares a los cuales muchos no asisten, es muy significativo para el desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo si asisten caminando al lugar aprenden cómo y cuándo cruzar la calle.
- Brindan experiencias que habitualmente no realizan en familia
- Logros en los niños que no se producen en el jardín. Interacción docentes diferentes áreas
- La vida al aire libre proporciona oportunidades para que los niños realicen experiencias, se apropien del medio natural, se sientan bien en él y aprendan

a cuidar el ambiente que los rodea. Además les permite socializar con otros y otras infantes cómo así también satisfacer su necesidad de movimiento.

- Porque es en diferente contexto que el del jardín.
- Por q son diferentes a las de clase y en diferente lugar y con otros niños/as y docentes
- porque es un espacio pedagógico de vivencias compartidas con otros pares en un entorno natural no habitual
- Favorece la socialización e interacción con otras instituciones. Enriquece la diversidad.

*En la pregunta 9 y 10 se busca que los docentes manifiesten el significado que le otorgan a las Actividades de Educación Física de los días Viernes, tal como era mi sentir manifiestan que son muy significativas, dado que este espacio brinda seguridad, independencia, autodesarrollo para las infancias, genera experiencias de compartir con otros docentes, estudiantes de diferentes instituciones, muchas veces se brinda la posibilidad de conocer lugares nuevos quede otra forma no podrían, experiencias en el ambiente natural y contextos diferentes al jardín.*

*Sin duda las Actividades de educación Física de los Días Viernes abre un espacio donde podamos realizar propuestas innovadoras posicionados como docentes “innovadores, que no reproducen las propuestas pedagógicas tradicionales de la educación física como puede ser la gimnasia, deportes, juegos entre otros, proporcionan propuestas superadoras dándole voz a los estudiantes al momento de planificar, se posicionan en un rol docente abierto, reflexivo y democrático, apartado del autoritarismo en sus encuentros” Daniela Mansi (2018)<sup>10</sup>*

## **11 ¿Cuáles son los criterios que utiliza para la selección de los contenidos, para las Actividades de Educación Física de los días Viernes?**

---

<sup>10</sup> Docentes innovadorxs en Educación Física: modelos de planificación y saberes Autora: Daniela Mansi Año: 2018 Buenos Aires Manuscrito inédito no publicado.

- Promover la interacción con las y los otros así cómo también con el medio natural.
- El jardín 1 es un jardín de centro. Muchos chicos/as viven en el departamento. Aprender a subir/ bajar dif montañas con dif terrenos y con dif pendientes es muy importante. Aprender a vivir y cuidar y a preservar nuestra barda y nuestro río es clave como ciudadanos.
- Este año fueron los que creímos convenientes sobre todo por haber estado un año sin movimiento . Usamos un elemento donde se requería coordinación pero que la mayoría ya sabía usar ( MONOPATIN)
- Que brinde seguridad para realizar la actividad. Que pueda ofrecer, naturalmente, la idea de la propuesta. Que sean ambientes, en el que las infancias puedan resignificar su uso y cuidado.
- Tomó como criterio qué contenidos se trabajaron hasta ese momento, qué contenidos son los que no puedo trabajar solo dentro del jardín pero si fuera de él, el avance del grupo con el que asisto.
- la significatividad, las posibilidades que brindan los espacios, las vivencias y problemas motores a presentar, las interacciones y motivos de interacciones con otros pares, ej: juegos .
- De las pocas salidas q pude hacer este año, los contenidos fueron propuestos desde el equipo directivo
- Que sean significativos.
- Que por medio de salidas a lugares que no conocen los niños realizar actividades diferentes a las habituales
- Derivan de una puesta en común de reuniones previas con docentes a cargo de las instituciones que participan.
- Las posibilidades reales de concreción

*En esta última pregunta como bien lo dice se pretende que los docentes expongan los puntos principales que tienen en cuenta para la selección de saberes, se puede decir que los docentes se plantean que sean propuestas significativas, compartidas, consensuadas entre docentes, en espacios no habituales a las clases, donde como*

*se explica en el marco teórico los docentes disponen de dos viernes a principio de año para la elaboración del proyecto y cronograma, donde se agrupan depende la intención pedagógica o la cercanía de jardines ya que muchas veces se complica al momento de conseguir transporte, esto ocurre porque el día Viernes es el día donde todas las escuelas y jardines de la ciudad y la provincia, están realizando estas Actividades de Educación Física de los días viernes.*

### **Observación de los proyectos presentados por los Profesores que respondieron las encuestas.**

Puntos planteados para la observación de proyecto a fin de determinar qué modelo de planificación y qué saberes corporales, motrices circulan:

- modo en que planifican el proyecto que presentan a supervisión componentes..
- contenidos/saberes que plantean.
- agrupación de las instituciones.

**Prof. 1 Jardín Alita turno compartido.. Prof Titular que respondió la encuesta se encuentra de licencia, observe proyecto presentado por su suplente.**

#### **Turno mañana**

- Denominación del proyecto, “Herramientas para la Integración”

#### **Fundamentación**

“ La diversidad de propuestas de prácticas corporales y motrices encuentra en las actividades de los días viernes oportunidades para el aprendizaje de la participación y la autonomía, de la ciudadanía y la democracia.

Pretendemos contribuir a la formación integral de bebés niñas y niños de nuestros jardines.”

#### **Localización Física**

- Patios, SUM y espacios de cada institución.

## - Propósitos

### Contenidos

#### Eje 1

- Percepción de las diferentes sensaciones y modificaciones corporales (sed, cansancio, transpiración, movilidad, quietud, etc.).
- Exploración y vivencia de las habilidades motoras básicas de tipo locomotoras (correr, saltar, rodar, etc.), no locomotoras (suspensión, girar, empujar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.) y manipulativas (lanzar, picar, recibir, etc.).

#### Eje 2

- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria. (Actividades de los días viernes, inter distritales, etc.).

#### Eje 3

- Vivencia y participación en caminatas u otros desplazamientos, en distintos ambientes y terrenos, naturales u otros.
- Vivencia de diferentes tipos de permanencias en distintos ambientes, naturales u otros, (jornadas extendidas, cenas, jardín de noche, pernoctes, campamentos, etc.).
- Participación de prácticas lúdicas recreativas en distintos ambientes, naturales u otros. (grandes juegos, juegos nocturnos, etc.).
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.

### Actividades

Dividido en dos módulos “Aventura en mi Jardín” y “Circuitos divertidos”.

### Protocolo de Accidentes.

**Jardines participantes del proyecto:** 66, 27, 42, 44. turno mañana

**La agrupación de los mismos se basa en la cercanía de los jardines participantes.**

**Proyecto del turno tarde lo comparte con el Jardín 27.**



**Prof. 2 Jardín 58 turno mañana**

**Denominación del proyecto, “LOS JUEGOS OLÍMPICOS”**

### **Fundamentación**

“Procuramos brindar las posibilidades a niños de jugar de manera autónoma para que ensayen, exploren, creen, como en el ejercicio de opinar, proponer, contribuir, escoger, decidir, auto dirigirse y auto regularse, jugando con otros pares. Y a través de estas propuestas jugadas conozcan su cuerpo, características personales, percibir y actuar conforme a las propias posibilidades y limitaciones, adquiriendo recursos y vivenciar situaciones que se asocian con la seguridad, la confianza, el placer de jugar con otros pares, fomentando la socialización, interacción e integración de otros niños, en un contexto de respeto, alegría y mutua colaboración.”

### **Propósitos**

## **Contenidos**

### **Eje 1**

- Exploración y vivencia de las habilidades motoras básicas de tipo locomotoras (correr, saltar, rodar, etc.), no locomotoras (suspensión, girar, empujar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.) y manipulativas (lanzar, picar, recibir, etc.).
- Reconocimiento y exploración de las capacidades coordinativas en acciones corporales motrices y expresivas.
- Adquisición y construcción de hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo.

### **Eje 2**

- Participación en juegos que propicien el modo lúdico en parejas o pequeños grupos, compartiendo materiales y/o espacios, utilizando elementos convencionales y no convencionales.
- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria. (Actividades de los días viernes, inter distritales, etc.).
- Puesta en práctica de las habilidades motoras básicas en juegos con el otro.

### **Organización**

Por estaciones, cronograma, traslado, protocolo accidente.

**Jardines participantes del proyecto:** 14, 25, 32, 33, 36, Especial 4. Turno Mañana

**Lugar donde se desarrollan las actividades:** Estadio Ruca Che



### Prof. 3 Jardín 27 Turno Tarde

**Denominación del proyecto:** Vida al Aire libre, juegos y recreación en las horas de los días viernes.

#### **Introducción.**

#### **Fundamentación** ( sólo se toma un extracto)

“Este proyecto tiene como intención educativa favorecer la construcción de la corporeidad y la motricidad de las infancias mediante intervenciones pedagógicas significativas que les permitan participar de variadas situaciones ludo motrices, siendo protagonistas de su aprendizaje, como así también garantizar el acceso de todos/as mediante propuestas inclusivas, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de las infancias, como así también las posibilidades de cada grupo.

Las actividades propuestas en cada módulo tienden a favorecer la exploración, la vivencia, la toma de decisión, la iniciativa, el esfuerzo, la motivación, etc. De las infancias.”

#### **Diagnóstico.**

Dividido en 4 módulos: “ **Espacio Lúdico Motor** ( actividad itinerante, los docentes

recorren las diferentes instituciones realizando la propuesta con todos los/as niñas, niños de la institución visitada)”, “Caminata”, “Juegos al aire libre”, “Cocina Rustica”

### **Propósitos.**

### **Objetivos generales.**

**Los contenidos están planteados en el proyecto por módulo para dicha observación se unifican**

#### **Eje 1**

- Percepción del cuerpo en diferentes posturas
- Vivencia de nociones espacio tiempo.
- Exploración del uso de diferentes elementos.
- Vivencia de habilidades motoras básicas locomotivas no locomotivas y manipulativas.

#### **Eje 2**

- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria.
- Participación en juegos que propicien el modo lúdico en parejas o pequeños grupos compartiendo materiales, espacios y utilizando elementos convencionales y no convencionales.
- Puesta en práctica de las habilidades motoras básicas en juegos con el otro.

#### **Eje 3**

- Vivencia y participación de caminatas en terrenos natural
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado (Autoprotección, protección, pedido de ayuda)
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.
- Reconocer fauna y flora autóctona del lugar.
- Participación de prácticas lúdicas recreativas en distintos ambientes, naturales u otros.
- Exploración y experimentación de diferentes prácticas en altura como tirolesas, trepas y escaladas.

- Vivencia y participación en diferentes prácticas campamentales en distintos ambientes. (cocina rústica).
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado. (Autoprotección, protección, pedido de ayuda)

Explicación de cada módulo con fecha, horario, propuesta, recursos, estructura organizativa.

**Los jardines se agrupan por:** - Intencionalidad pedagógica de las actividades.

- Intereses y/o posibilidades institucionales.
- Proximidad de las instituciones.

**Jardines participantes:** 27,25,21,66,77, Alita y 14 (en algunos módulos.)

**Lugar donde se desarrollan las actividades:** dependiendo el módulo, patio de los jardines, SUM, Balneario Gatica, Plazas cercanas, Barda Parque norte.

**Plan alternativo.**

**Acta de salida.**



**Prof. 4 Jardín 65 turno compartido y Prof. 9 Jardín 6 turno mañana.**

**Denominación del proyecto:** Vida en la naturaleza y recreación en las horas de los días viernes.

**Introducción (solo se toma lo más relevante)**

“El objetivo fundamental es satisfacer las ansias y necesidades de movimiento de los niños/as, en un ámbito físico y socio-afectivo adecuado, seguro y contenedor, con la convicción de que esto implica para ellos la posibilidad de crecer, madurar y vincularse con el mundo.

Estas actividades se basan en dos pilares de la Educación Física que son la recreación y la vida en la Naturaleza, ambas permiten al niño descubrirse así mismo, descubrir su entorno, ayudándole a satisfacer su curiosidad, necesidad de aprender y socializarse.”

**Propósitos****Contenidos**

- **Eje 3**
- Vivencia, descubrimiento y expresión de sensaciones, sentimientos y emociones que genera la interacción con el ambiente a través de prácticas estéticas expresivas, contemplativas, de observación, etc. (actividades plásticas, teatrales, bailes, etc.).
- Vivencia y participación en caminatas u otros desplazamientos, en distintos ambientes y terrenos, naturales u otros.
- Participación de prácticas lúdicas recreativas en distintos ambientes, naturales u otros. (grandes juegos, juegos nocturnos, etc.).
- Exploración y experimentación de diferentes prácticas en altura como tirolesas, trepas y escaladas (palestra o boulder) u otras, en distintos ambientes naturales o artificiales.
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado. (Autoprotección, protección, pedido de ayuda).

**Actividad**

Estaciones y caminatas con ascenso y descensos, con las salas de tres años la actividad se adapta a una caminata en terreno llano con búsqueda.

**Actividad alternativa****Protocolo de accidentes**

**Jardines participantes:** 65, 6 (Turno mañana y turno compartido), 21 (Turno mañana y turno compartido), 77, 50, 31.

**Lugar donde se desarrollan las actividades:** Senderos Parque Norte sector llano zona observatorio y palos azules.

**El Jardín 65 turno tarde comparte proyecto con el Jardín 27.**



## Prof. 7 Jardín 14 turno tarde

**Denominación del proyecto:** Actividades de los días Viernes.

### Fundamentación.

“El objetivo fundamental es satisfacer las ansias y necesidades de movimiento de los niños/as, en un ámbito físico y socio-afectivo adecuado, seguro y contenedor, con la convicción de que esto implica para ellos la posibilidad de crecer, madurar y vincularse con el mundo.

Estas actividades se basan en dos pilares de la Educación Física que son la recreación y la vida en la Naturaleza, ambas permiten al niño descubrirse así mismo, descubrir su entorno, ayudándole a satisfacer su curiosidad, necesidad de aprender y socializarse.”

### Propósitos

#### Estructura organizativa.

Dividido en 3 módulos: **Módulo 1:** Actividad Itinerante “Llamen a los Paw Patrol”. **Módulo 2:** Caminata barda **Módulo 3:** Vida en la Naturaleza – volcanes, juegos rotativos en medio natural.

**Los contenidos están planteados en el proyecto por módulo para dicha observación se unifican.**

#### Eje 1

- Exploración y vivencia de las habilidades motoras básicas de tipo locomotoras (correr, saltar, rodar, etc.), no locomotoras (suspensión, girar, empujar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.) y manipulativas (lanzar, picar, recibir, etc.).

#### Eje 2

- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria. (Actividades de los días viernes, inter distritales, etc.).

- **Eje 3**

- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado (Autoprotección, protección, pedido de ayuda)
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.
- Exploración y experimentación de diferentes prácticas en altura como tirolesas,

trepas y escaladas (palestra o boulder) u otras, en distintos ambientes naturales o artificiales.

- Exploración y experimentación de diferentes desplazamientos, con variedad de elementos como bicicletas, mono patín, patinetas.
- Vivencia y participación en caminatas u otros desplazamientos, en distintos ambientes y terrenos, naturales u otros.
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado. (Autoprotección, protección, pedido de ayuda).

**Los jardines se agrupan por:** - Intereses y/o posibilidades institucionales.

- Proximidad de las instituciones.

**Jardines participantes:** 6,14, 21, 25, 27, 31, 50, 58, 77, Alita, Quelluen. a su vez en dos subgrupos

**Lugar donde se desarrollan las actividades:** dependiendo el módulo, patio de los jardines, Barda zona Barrio UTEDIC



**Prof. 6 Jardín 44 Prof Titular que respondió encuesta se encuentra de licencia, observe proyecto presentado por su suplente.**

**Denominación del proyecto:** Actividades de los días Viernes.

### **Fundamentación**

“El objetivo fundamental es satisfacer las ansias y necesidades de movimiento de los niños/as, en un ámbito físico y socio-afectivo adecuado, seguro y contenedor, con la convicción de que esto implica para ellos la posibilidad de crecer, madurar y vincularse con el mundo.

Estas actividades se basan en dos pilares de la Educación Física que son la recreación y la vida en la Naturaleza, ambas permiten al niño descubrirse así mismo, descubrir su entorno, ayudándole a satisfacer su curiosidad, necesidad de aprender y socializarse.”

### **Propósitos**

#### **Estructura organizativa.**

**Dividido en 4 módulos: Módulo 1:** Actividad Itinerante “Entrenando con los Super profes”. **Módulo 2:** Caminata y avistamiento de aves. **Módulo 3:** Barda, **Módulo 4.** Cocina Rustica.

**Los contenidos están planteados en el proyecto por módulo para dicha observación se unifican.**

#### **Eje 1**

- El conocimiento, control y la conciencia de lo corporal.
- Exploración y vivencia de las habilidades motoras básicas de tipo locomotoras (correr, saltar, rodar, etc.), no locomotoras (suspensión, girar, empujar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.) y manipulativas (lanzar, picar, recibir, etc.)
- Exploración de la acomodación corporal a través del equilibrio estático, dinámico y la combinación de ambos.
- Adquisición y construcción de hábitos saludables para el cuidado del propio cuerpo.
- Reconocimiento, cuidado y respeto del propio cuerpo y el de las/los demás, aceptando las condiciones de igualdad y oportunidades entre pares.

#### **Eje 2**

- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y

solidaria. (Actividades de los días viernes, inter distritales, etc.).

- Puesta en práctica de las habilidades motoras básicas en juegos con el otro.
- **Eje 3**
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado (Autoprotección, protección, pedido de ayuda)
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.
- Vivencia y participación en caminatas u otros desplazamientos, en distintos ambientes y terrenos, naturales u otros.
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado. (Autoprotección, protección, pedido de ayuda).
- Vivencia y participación en diferentes prácticas campamentiles en distintos ambientes. (cocina rústica, cabuyería, fogones, veladas, construcciones, etc.).

**Los jardines se agrupan por:** - Intencionalidad de las actividades.

- Proximidad de las instituciones.

**Jardines participantes:** 44, 32, 33, 36 y 42

**Lugar donde se desarrollan las actividades:** dependiendo el módulo, patio de los jardines, Barda zona Barrio Z1, Parque Oeste.



## Prof. 10 Jardín 50

**Denominación del proyecto:** Actividades de los días Viernes.

### Fundamentación

“El objetivo fundamental es satisfacer las ansias y necesidades de movimiento de los niños/as, en un ámbito físico y socio-afectivo adecuado, seguro y contenedor, con la convicción de que esto implica para ellos la posibilidad de crecer, madurar y vincularse con el mundo.

Estas actividades se basan en dos pilares de la Educación Física que son la recreación y la vida en la Naturaleza, ambas permiten al niño descubrirse así mismo, descubrir su entorno, ayudándole a satisfacer su curiosidad, necesidad de aprender y socializarse.”

### Propósitos

#### Estructura organizativa.

Dividido en 3 módulos: **Módulo 1:** Actividad Itinerante “Llamen a los Paw Patrol”. **Módulo 2:** Caminata barda **Módulo 3:** Vida en la Naturaleza – volcanes, juegos rotativos en medio natural.

**Los contenidos están planteados en el proyecto por módulo para dicha observación se unifican.**

#### Eje 1

- Exploración y vivencia de las habilidades motoras básicas de tipo locomotoras (correr, saltar, rodar, etc.), no locomotoras (suspensión, girar, empujar, traccionar, colgarse, equilibrarse, etc.) y manipulativas (lanzar, picar, recibir, etc.).

#### Eje 2

- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria. (Actividades de los días viernes, inter distritales, etc.).

- **Eje 3**

- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado (Autoprotección, protección, pedido de ayuda)
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.
- Exploración y experimentación de diferentes prácticas en altura como tirolesas,

trepas y escaladas (palestra o boulder) u otras, en distintos ambientes naturales o artificiales.

- Exploración y experimentación de diferentes desplazamientos, con variedad de elementos como bicicletas, mono patín, patinetas.
- Vivencia y participación en caminatas u otros desplazamientos, en distintos ambientes y terrenos, naturales u otros.
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado. (Autoprotección, protección, pedido de ayuda).

**Los jardines se agrupan por:** - Intereses y/o posibilidades institucionales.

- Proximidad de las instituciones.

**Jardines participantes:** 6,14, 21, 25, 27, 31, 50, 58, 77, Alita, Quelluen. a su vez en dos subgrupos

Jardines 6, 14, 31, 50, 58 y Quelluén

Jardines 21, 25, 27, 77, Alita.

**Lugar donde se desarrollan las actividades:** dependiendo el módulo, patio de los jardines, Barda zona Barrio UTEDIC



**Prof. 5 Jardín 1 turno mañana**

.Este Jardín tiene la característica de que se encuentra en pleno centro de la ciudad con ningún acceso a lugares naturales o plazas, por lo que siempre está supeditado al uso de transporte (escasos para la cantidad de instituciones en la ciudad), por tal motivo el docente este año va a priorizar un proyecto de vida en la Naturaleza (res. 1151/16) aprobado por la supervisión correspondiente. Esta institución normalmente realiza las actividades de educación física de los días viernes individualmente.

Cada uno de los proyectos observados presenta un cronograma de fechas del primer cuatrimestre donde aparece: fecha, sala que sale, actividad a realizar, jardines participantes, actividad alternativa en caso de suspensión.

Ejemplo Planilla de Cronograma.

FECHA	ACTIVIDAD	SALA GRUPO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD ALTERNATIVA	LUGAR	DETALLE DE LA ACTIVIDAD/ OBSERVACION ES
-------	-----------	---------------	-----------------------------	--------------------------	-------	--

*Al observar los diferentes proyectos presentados a supervisión por los docentes encuestados queda claro que los docentes se agrupan por la intención pedagógica y la cercanía de instituciones, donde circulan diferentes saberes de la cultura corporal dependiendo de lo que se plantean cada agrupamiento, hay algunas instituciones que comienzan el año con actividades itinerantes donde el foco está en las prácticas lúdicas, el juego y el jugar, actividades expresivas y otros se plantean comenzar con prácticas en el ambiente natural. Se aprecia que se presentan dos estructuras de planificación de los proyectos, de acuerdo a la agrupación de las instituciones.*

<b>Estructura de proyectos que presentan la planificación hasta el receso de invierno.</b>	<b>Estructura de proyectos que presentan la planificación anual de las propuestas.</b>
Denominación del proyecto. Integrantes Localización de la propuesta. Destinatarios. Turno <b>INTRODUCCIÓN O FUNDAMENTACIÓN</b> Propósitos Contenidos Actividad Actividad Alternativa Protocolo de accidente  Cronograma con fechas generales del primer semestre.	Denominación del proyecto. Fundamentación. Propósitos. Estructura Organizativa Módulos de Actividades/Jardines Particantes/ modos de Agrupación. Planificación de cada módulo: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nombre</li> <li>● Fecha</li> <li>● Propósito</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Horario</li> <li>● Participantes</li> </ul> Protocolo de accidentes  Cronograma con fechas generales del primer semestre

### 3.2. Conclusiones y sugerencias

En función de los objetivos planteados en el presente proyecto de investigación podemos concluir, que los docentes de Educación Física de Neuquén capital del Nivel Inicial, al momento de planificar estas Actividades de Educación Física de los días Viernes, priorizan la selección de contenidos de acuerdo a la actividad que se proponen para cada viernes, observándose una fuerte inclinación hacia aquellos contenidos del Eje 3: Bebés, niñas y niños y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros, del nuevo documento curricular del área, destacándose los siguientes contenidos:

- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado (Autoprotección, protección, pedido de ayuda)
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.
- Vivencia y participación en caminatas u otros desplazamientos, en distintos ambientes y terrenos, naturales u otros.
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado.

(Autoprotección, protección, pedido de ayuda).

- Vivencia y participación en diferentes prácticas campamentiles en distintos ambientes. (cocina rústica, cabuyería, fogones, veladas, construcciones, etc.).
- Exploración y experimentación de diferentes prácticas en altura como tirolesas, trepas y escaladas (palestra o boulder) u otras, en distintos ambientes naturales o artificiales.
- Exploración y experimentación de diferentes desplazamientos, con variedad de elementos como bicicletas, monopatín, patinetas.

Y en relación al eje dos en la interacción con los demás se plantean

- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria.
- Participación en juegos que propicien el modo lúdico en parejas o pequeños grupos compartiendo materiales, espacios y utilizando elemento convencionales y no convencionales.
- Puesta en práctica de las habilidades motoras básicas en juegos con el otro.

Como se puede observar la redacción de los mismos está planteada desde las niñas y los niños del nivel inicial y su interacción con los contenidos definidos en el marco teórico como SABERES los cuales buscan la transformación del sujeto y que este pueda transformar su entorno “saberes disponibles volcados a la praxis laboral, convivencial, organizativa y de variados registros, surgidos no sólo en la escuela sino también en las relaciones sociales y económicas locales, barriales y regionales”. Carballo (2015). La magnitud social que presentan estas actividades de educación física de los días viernes es notoria y trasciende la escuela, donde el objetivo principal está puesto en que todas las infancias tengan las mismas posibilidades de acceso a los saberes de la cultura corporal más allá de la ubicación o los recursos de cada institución, esto se logra dado que cada práctica planteada por los docentes comparten materiales, se usan los mismos espacios de juegos para que todos tengan acceso a los mismos saberes siempre posicionados en el juego y el jugar con otros. También hay que destacar que por el tiempo que se dispone se pueden mostrar otros lugares del ambiente natural que probablemente no se visitarán con las familias y como una última observación destacar la relación que se genera entre los estudiantes entre sí, estudiantes docentes y entre docentes, Sin dudas se podría caracterizar a estos docentes como “**innovadores**”, definidos estos por Mansi Daniela (2018) “como los que no reproducen las propuestas pedagógicas tradicionales de la educación física como puede ser la gimnasia, deportes, juegos entre otros, proporcionan propuestas superadoras dándole voz a los estudiantes al momento de planificar, se posicionan en un rol docente abierto, reflexivo y democrático, apartado del autoritarismo en sus encuentros.” Se puede

observar en los proyectos presentados por los profesores y profesoras, cada práctica planteada está pensada, acordada, planificada, evaluada en función de cada grupo de niñas y niños de los jardines que participan de las actividades de Educación Física de los días viernes, proponiendo diferentes prácticas donde circulan saberes que rondan en prácticas ludomotrices, en el juego y el jugar derecho indiscutible de las infancias, prácticas expresivas, pudiéndose observar una fuertemente los saberes en el ambiente natural ofreciendo un espacio de autonomía, respeto, disfrute, alegría, de compartir con el otro, de conocer, de expresarse libremente en un espacio seguro y siempre parados en la disponibilidad corporal de las niñas y niños de los jardines de Neuquén capital.

Otro de los objetivos de esta investigación fue los modos de planificación y cómo se agrupan los docentes para estas Actividades de Educación física de los días viernes, ya quedó explícito que estas actividades preferentemente se trabajan en forma conjunta por varias instituciones, presentando cada institución un proyecto con un cronograma de actividades con las fechas que sale cada sala, un grupo de profesores/as planteó un proyecto hasta el mitad de año y otro grupo lo planteo anualmente, la ciudad de Neuquén Capital actualmente cuenta con 27 Jardines de Infantes, la observación es que 19 las instituciones cuya agrupación varía según la intención pedagógica y la cercanía de los jardines está manejando una agrupación de 6 a 8 instituciones.

Si bien desde la normativa se exige una planificación por proyecto para las Actividades de Educación Física de los días Viernes y desde sus inicios ha sido así, la forma en que se lleva adelante esta planificación es lo innovador, estos proyectos no quedan solo en los papeles o en un mero trámite burocrático, dado que cada viernes al terminar la actividad se evalúa y organizan los detalles para el viernes siguientes, que se debe mejorar, la comunicación entre docentes para estas actividades es continua para que cada viernes sea un espacio único para niñas, niños y docentes.

Esta tesis busca dar a conocer las Actividades de Educación Física de los días Viernes como **prácticas innovadoras**, para el resto del colectivo docente de otras jurisdicciones, y puedan tomar la iniciativa de poder replicarlas en sus lugares de trabajo. En la provincia de Neuquén son llevadas adelante por docentes todos los viernes del año desde 1987, generando cada viernes diferentes prácticas para los estudiantes de la provincia del nivel Inicial, Primario y modalidad especial.

Desde lo personal puedo manifestar que en toda mi la carrera docente llegar al día viernes era llegar al mejor día de la semana, donde ese día nos encontrábamos con otros colegas, otros estudiantes con propuestas diferentes en lugares diferentes donde no somos una institución sino somos sujetos disfrutando de los saberes corporales y motrices que nos ofrece la educación física, donde todos aprendemos del otro.

Como sugerencia a todos los profesores y profesoras de educación física que no conocen estas actividades y que con la presente investigación conocieron de su existencia, les propongo que sigan investigando sobre las mismas y que se animen a replicarlas en sus lugares de trabajo, realmente son un espacio rico y de jerarquización para la Educación Física escolar.

## **4. Anexos**

### **Anexo 1**

ENCUESTA por formulario Google <https://forms.gle/gpBqqazDTMAELdWN6>

### **Anexo 2**

**Seleccione uno de los Proyectos Presentados para compartir, con la autorización del Docente del Jardín de Infantes N° 27**

#### **INTRODUCCIÓN**

Las actividades de los días viernes se vienen realizando en las instituciones educativas del nivel primario e inicial de la provincia de Neuquén desde finales de la década del 80, surgieron como una alternativa para trabajar contenidos que por los materiales específicos, la carga horaria y/o la disponibilidad de un lugar adecuado no pueden realizarse en el ámbito escolar, también surgieron como una forma de abordar temáticas que tengan que ver con la naturaleza, como así también brindar la posibilidad de interactuar con estudiantes de otras instituciones como forma de igualar posibilidades, es en este marco y bajo estas premisas es que se siguen realizando, ya con normativas específicas, las actividades de los días viernes.

#### **FUNDAMENTACIÓN**

En la actualidad, la situación socio-económica y cultural presenta para los/as niños/as fuera del ámbito escolar, un escenario con reducidas y poco favorables oportunidades en el aspecto recreativo y de contacto con la naturaleza.

Durante años los/las docentes del área hemos realizado con los/as niños/as diversas actividades especiales en las horas de educación física de los días viernes, que no se pueden realizar en las clases semanales debido a la necesidad de otros recursos (mayor tiempo, lugares al aire libre y/o en contacto con la naturaleza,

transporte, materiales específicos, etc.) y que tienden siempre al desarrollo integral de las infancias.

Este proyecto tiene como intención educativa favorecer la construcción de la corporeidad y la motricidad de las infancias mediante intervenciones pedagógicas significativas que les permitan participar de variadas situaciones ludo motrices, siendo protagonistas de su aprendizaje, como así también garantizar el acceso de todos/as mediante propuestas inclusivas, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de las infancias, como así también las posibilidades de cada grupo. Las actividades propuestas en cada módulo tienden a favorecer la exploración, la vivencia, la toma de decisión, la iniciativa, el esfuerzo, la motivación, etc. De las infancias

Estás actividades persiguen un objetivo claro, otros conocimientos y el disfrute, que se conjugan en un proyecto denominado: "VIDA AL AIRE LIBRE, JUEGOS y RECREACIÓN EN LAS HORAS DE LOS DÍAS VIERNES", a través del cual, nos permitiera hacer un seguimiento e ir evaluando y mejorando la calidad del trabajo.

La vida al aire libre, los juegos y la recreación han sido siempre importantes agentes utilizados por los/as profesores/as de Educación Física del nivel inicial, debido a la riqueza de sus contenidos.

La recreación busca el desenvolvimiento placentero y espontáneo del/a niño/a con tendencia a satisfacer sus ansias psico-espirituales de entretenimiento, juego, creatividad, expresión, aventura y/o socialización.

La vida al aire libre proporciona oportunidades para que los/as niños/as realicen experiencias significativas y se apropien del medio natural, se sientan bien en él y aprendan a cuidar el ambiente que los rodea.

El juego es una actividad espontánea del ser humano, por el cual se recrean y simulan vivencias que sentaran las bases de aprendizajes futuros. En el juego se pone en tensión los conocimientos, las formas de relacionarse, la actitud, y un sin número de destrezas y habilidades físicas, psicológicas, emocionales y/o sociales que poseen o carecen las personas.

Todas ellas, los juegos, la recreación y la vida en la naturaleza, son pilares de la Educación Física que permiten a las infancias descubrirse a sí mismo, descubrir su entorno, ayudándole a satisfacer su curiosidad, necesidad de aprender y socializarse.

Este proyecto se enmarca en las normativas vigentes, Resoluciones N° 1151/16 y 0236/22 del Consejo Provincial de Educación de la provincia de Neuquén actualmente en vigencia.

Las/os docentes de Educación Física del nivel inicial acordamos realizar las actividades de los días viernes en 4 módulos organizativos, teniendo en cuenta los diferentes espacios, factores climáticos, realidades socio económicas e intereses de cada institución, gustos y preferencias de cada profesor/a y las evaluaciones de los años anteriores.

Los jardines se agrupan por: - Intencionalidad pedagógica de las actividades.

- Intereses y/o posibilidades institucionales.

- Proximidad de las instituciones.

### **DIAGNÓSTICO**

El presente proyecto es realizado teniendo en cuenta la realidad actual de la comunidad educativa de la institución y las evaluaciones de años anteriores, para la participación de las actividades de los días viernes, un aspecto fundamental es realizar algunas actividades en conjunto con profesores/as de diferentes jardines para enriquecer las propuestas, y en otras con estudiantes de otras instituciones para favorecer la interacción y garantizar la igualdad de oportunidades, al brindar a los grupos de infantes las mejores experiencias de aprendizajes, que les permitan desarrollar su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural, consigo mismo y con los demás , teniendo como ejes transversales un enfoque saludable y la Educación sexual integral .

En el turno tarde del jardín N° 27, los módulos que se realizarán son 4.

Se distribuyen de la siguiente manera:

**Módulo 1: “Espacio Lúdico recreativo motor”** (actividad itinerante) *Contenidos prioritarios ejes 1 “Las infancias y su disponibilidad corporal en relación a uno/a mismo/a y eje 2 “Las infancias y su disponibilidad corporal en relación a los demás”* y lugar: S.U.M. Jardines N° 21, 25, 27, 66, 77 y Alita, período Abril – Mayo.

**Módulo 2: “Caminata”** *Contenidos prioritarios eje 3 “Las infancias y su disponibilidad corporal en relación al medio natural y otros”*, lugar: Zona de Bardas Parque Norte, periodo Mayo - Julio.

**Módulo 3: “Juegos al aire libre”** *Contenidos prioritarios eje 3 “Las infancias y su disponibilidad corporal en relación al medio natural y otros” y eje 2 “Las infancias y su disponibilidad corporal en relación a los demás”*, lugar: Balneario Gatica o plaza cercana, periodo agosto - octubre.

**Módulo 4: “Cocina rústica”** (actividad itinerante) *Contenidos prioritarios eje 3 “Las infancias y su disponibilidad corporal en relación al medio natural y otra”*, lugar: Patio de los jardines N° 21, 25, 27, 66, 77 Y alita período Noviembre

Además, todos los módulos tienen asociados los enfoques saludables y de E.S.I. Estas actividades (modulos) forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje del proyecto institucional, lo que implica una interrelación con contenidos de otras áreas.

### **DESTINATARIOS**

Alumnos/as de salas de 3 años (amarilla), de 4 años (lila y verde) y de 5 años (fucsia, naranja y azul) del turno tarde del jardín N° 27, Barrio Valentina Sur, de la ciudad de Neuquén.

### **PROPÓSITOS**

Favorecer la disponibilidad corporal

Promover prácticas ludo motrices que favorezcan la construcción del vínculo con los otros, respetando la diversidad, la adquisición progresiva de la autonomía y la confianza en sí mismos.

Fomentar la participación y el disfrute de prácticas y expresivas utilizando la imaginación, la creatividad con respeto y libertad.

Generar múltiples situaciones de experiencias que favorezcan la oportunidad de resolver problemas motrices, enriqueciendo su disponibilidad corporal.

Ø Incentivar el respeto y disfrute de los ambientes naturales cuidando la naturaleza

### **OBJETIVOS GENERALES**

Que las infancias de jardín:

Participen y disfruten de actividades motrices significativas para el desarrollo y construcción de una corporeidad y motricidad armónica e integral, necesaria para la vida cotidiana.

Vivencien diferentes realidades tanto sociales como espaciales participando de actividades variadas tanto de lugares como de otros/as.

Disfruten del medio natural, y tomen conciencia de la importancia del su cuidado y la preservación de la naturaleza.

### **MÓDULO 1 “Espacio Lúdico recreativo motor”** (actividad itinerante)

*Contenidos prioritarios ejes 1 “Las infancias y su disponibilidad corporal en relación a uno/a mismo/a” y eje 2 “Las infancias y su disponibilidad corporal en interacción con los demás”*

**Fecha de realización:** días viernes de los meses de Abril y Mayo, según cronograma adjunto.

**Horario:** 14:20 a 16:30 horas. **Lugar:** S.U.M. de los jardines N° 25, 21, 27, 66, 77 y Alita.

**Alumnos participantes:** Salas de 3, 4, 5 y multisalas (según cada institución)

### **PROPÓSITO**

- Ø Favorecer el desarrollo de la motricidad
- Ø Disfrutar de una jornada recreativa motora
- Ø Explorar con el cuerpo elementos no habituales

### **CONTENIDOS**

Eje 1:

- Percepción del cuerpo en diferentes posturas
- Vivencia de nociones espacio tiempo
- Exploración del uso de diferentes elementos
- Vivencia de habilidades motoras básicas locomotivas no locomotivas y manipulativas

Eje 2:

- Participación en encuentros ludo motrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria.
- Participación en juegos que propicien el modo lúdico en parejas o pequeños grupos compartiendo materiales, espacios y utilizando elementos convencionales y no convencionales.

### **PROPUESTA**

La actividad consiste en una puesta en escena para presentar las actividades a realizar por las infancias, nos presentaremos como la "PATRULLA CANINA", cada docente tiene un poder que enseñará a las infancias para que puedan realizar un determinado desafío motriz.

Actividad 1: Tirolesa, deberán suspenderse por la misma simulando volar pasando por un aro o similar y trepar por una escalera a rescatar objeto en altura.

Actividad 2: Circuito de monopatines patinetas y otros elementos para trasladarse solos y con otros que ayuden empujando.

Actividad 3: Ruedas gigantes con pelotas, actividad de empuje y traslado de pelotitas por colores.

Actividad 4: Construcción con cajas.

Actividad 5: Laberinto se realizará con mesas, telas, algunos túneles.

Actividad 6: Lanzamiento de pelotas de trapo a un objetivo ubicado en árbol o algún lugar alto para alcanzar peluches.

Las estaciones se pueden adaptar según los espacios disponibles de cada institución.

La participación de cada niño/ña por las actividades es libre, eligen donde estar y pueden cambiar libre o según lo indique la música o silbato.

## **RECURSOS**

Materiales: 8 ruedas ,200 pelotitas de peloteros, 4 sogas largas, 4 cajas medianas por docente, más 10 por institución, tirolesa, escaleras, monopatines, patinetas, medallas de cartón con huella patrulla canina de premio por participar (según cantidad de estudiantes de cada institución), mesas, telas, túneles, peluches, botiquín.

Los elementos serán aportados por los/as profesores/as desde sus jardines.

Humanos: De la actividad participan los docentes de educación física de los Jardines 21, 25, 27, 66, 77 y Alita (viernes de por medio).

## **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

- Los/as profesores/as se reúnen en el lugar 13:30hs para organizar las actividades que requieran un armado especial antes de la llegada de las infancias.
- Cada institución se divide en 2 grupos: uno de 14:20hs a 15:20 hs, otro de 15:30 a 16:30 hs
- recibimos a las infancias realizamos las actividades de presentación, pautas de organización y cuidado.
- Al finalizar el tiempo pautado nos reunimos en S.U.M. entregamos medallas y las infancias en la sala deberán pintarlas.
- Terminada la actividad los Profesores se quedan a ordenar el lugar.

Este módulo no tiene actividad alternativa ya que al realizarse en una instituciones a la vez, en caso de suspenderse las clases ese día se reprograma la fecha.

## **MÓDULO 2 “Caminata”**

*Contenidos prioritarios eje 3 “Las infancias y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros”.*

**Fecha de realización:** días viernes del los meses de Mayo, Junio y julio según cronograma adjunto.

**Horario:** 14:15 a 17:00 horas. **Lugar:** Barda, zona Parque Norte.

**Alumnos participantes:** Salas de 3, 4 y 5 años turno tarde jardín 27 (junto al jardín 14, 21, 25, 77 y Alita).

### **PROPÓSITOS**

- Incentivar el respeto y el disfrute de los ambientes naturales mediante prácticas motrices y ludomotrices que fomenten el uso en conservación.
- Vivenciar las exigencias físicas del ejercicio y monitorear sus indicadores (frecuencia respiratoria y cardíaca, cansancio, sed, sudor, etc.)

- Reforzar y/o favorecer la autonomía e independencia de los niños, estimulándolos a tomar conciencia de los riesgos de las imprudencias en el medio natural
- Asimilar el medio natural como ámbito de disfrute, e incentivar sobre la importancia de su cuidado.
- Establecer vínculos con alumnos de otras instituciones, realizando actividades en grupo.

### **CONTENIDOS**

Eje 3:

- Vivencia y participación de caminatas en terrenos naturales
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado (Autoprotección, protección, pedido de ayuda)
- Reconocimiento y práctica de pautas básicas de cuidado del ambiente y su biodiversidad, para el uso en conservación.
- Reconocer fauna flora autóctona del lugar

### **ACTIVIDADES**

Nos reunimos los grupos y profesores/a en la intersección de las calles Jesús María y Riavitz s para todos juntos iniciar el recorrido hasta la pista de motocross, caminando, observando el ambiente que nos rodea realizando pausas para hidratarse y brindar información sobre fauna flora, pautas de seguridad al caminar. Al llegar al sector de pista de motocross compartimos la fruta que llevamos para merendar y/o pan y con una canción juego nos despedimos para volver al jardín..

### **RECURSOS**

Materiales y de organización: transporte habilitado, botiquín de primeros auxilios, listados con números de teléfonos, merienda, agua individual.

Humanos: Docentes Profesor/a de educación física y docentes de la institución (maestras de salas, preceptoras, directivos, secretaria), también se podrán contar para acompañar en las salidas, según necesidad y características de cada grupo, con auxiliarles de servicio y/o familiares, previa evaluación en conjunto con las docentes del grupo y el equipo directivo, en estos caso solo lo harán en carácter de acompañantes, NO siendo en ningún caso responsables del grupo.

Económicos: Para solventar los gastos de transporte, serán aportados por las familias.

### **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

A las 14:15 hs cada uno sale desde su jardín en transporte al destino, nos encontramos a las 14: 45hs para iniciar la caminata llegando a la pista de motocross aprox. 15:20hs aproximadamente, 15:30 merienda, 15:50 hs juegos, 16:15hs despedida y vuelta al jardín.

En caso de los docentes del área que no lleve sala, **está comprometido** a llevar los materiales y colaborar con la actividad para su organización y cuidado y seguridad de las infancias

### **MÓDULO 3 “Juegos al aire libre”**

*Contenidos prioritarios eje 2 “Las infancias y su disponibilidad corporal en relación a los demás” y eje 3 “Las infancias y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros”.*

**Fecha de realización:** días viernes del los meses de Agosto y Septiembre, según cronograma a presentar en el 2do cuatrimestre

**Horario:** 14:15 a 17:00 horas. **Lugar:** Balneario Gatico o Valentina.

**Alumnos participantes:** Salas de 3, 4 y 5 años turno tarde jardín 27 (junto a jardines a definir).

### **PROPÓSITOS**

- Promover la práctica de juegos tradicionales, populares, y emergentes del contexto para la valoración de la cultura.

## **CONTENIDOS**

### Eje 2

- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria.
- Puesta en práctica de las habilidades motoras básicas en juegos con el otro.

### Eje 3

- Participación de prácticas lúdicas recreativas en distintos ambientes, naturales u otros.
- Exploración y experimentación de diferentes prácticas en altura como tirolesas, trepas y escaladas

## **ACTIVIDADES**

Planificada para después del receso invernal, no hemos definido los espacios a utilizar ni los tiempos, será una actividad donde haya un gran juego, estaciones con tirolesa, puente mono, etc. y/o construcción con elementos naturales. Luego del receso de invierno presentaremos cronograma y actividades detalladas.

## **RECURSOS**

A definir según actividad

## **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

- Los/as profesores/as de las instituciones intervinientes nos juntamos en el lugar a las 13:30 hs para el armado de la actividad
- Los grupos salen a las 14:15 hs desde su jardín en transporte al destino, acompañados por las docentes de sala y preceptora, nos encontramos a las 14:45hs para iniciar la actividad, se realiza un saludo inicial y se da comienzo a la misma, a las 15:45hs aproximadamente finaliza la la propuesta motriz 15:50 hs merienda, 16:10 hs despedida y vuelta al jardín.

En caso de los docentes del área que no lleve sala, **está comprometido** a llevar los materiales y colaborar con la actividad para su organización y cuidado y seguridad de las infancias.

#### **MÓDULO 4: “Cocina rústica” (actividad itinerante)**

*Contenidos prioritarios eje 3 “Las infancias y su disponibilidad corporal en interacción con el ambiente natural y otros”*

**Fecha de realización:** días viernes de los meses de Octubre y Noviembre, según cronograma a presentar en el 2do cuatrimestre

**Horario:** 14:15 a 17:00 horas. **Lugar:** Patio de los jardines N° 21, 27, 14 y Alita.

**Alumnos participantes:** Salas de 3, 4 y 5 años turno tarde jardín 27 (junto a jardines a definir).

#### **PROPÓSITO**

- Promover el respeto y cuidado de los alimentos, conocer como apagar un fuego correctamente para evitar incendios en la naturaleza, y los peligros que puede ocasionar al ecosistema.

#### **CONTENIDOS**

Eje 3:

- Vivencia y participación en diferentes prácticas campamentiles en distintos ambientes. (cocina rústica).
- Reconocimiento y práctica de las nociones de seguridad y autocuidado. (Autoprotección, protección, pedido de ayuda)

#### **ACTIVIDAD**

La actividad consiste en preparar su alimento, con todos los cuidados de higiene, la propuesta es preparar pizzetas o pan de cazadores, cada uno deberá amasar su

propia masa, mezclar los ingredientes y luego cocinarla al fuego al aire libre, en parrilla o horno rustico.

## **RECURSOS**

Materiales: los recursos materiales que se consumirá en la actividad será aportados por cada institución, harina, salsa, queso, la leña por las familias.

Humanos: Profesores/as de educación física de los jardines intervinientes

## **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

- Los/as profesores/as se reúnen en el lugar 13:30hs para organizar las actividades que requieran un armado especial antes de la llegada de las infancias.
- Cada institución se divide en 2 grupos: uno de 14:20hs a 15:20 hs, otro de 15:30 a 16:30 hs
- recibimos a las infancias enunciamos las pautas de seguridad, organización y cuidado, repartimos la masa (hecha previamente) y cocinamos.
- Al finalizar el tiempo pautado cada grupo se va a su sala a disfrutar y consumir la realizado
- Terminada la actividad los Profesores se quedan a ordenar el lugar.

## **Recursos**

### **Humanos**

#### **Responsables:**

Profesor de educación física Juan Eduardo Romero

#### **Acompañantes:**

Maestras de salas

Maestras preceptoras

Equipo de conducción

Personal auxiliar de la institución y/o familiares de las infancias (En casos especiales, así evaluado por los profesores responsables, el equipo de conducción y las maestras del/os/as estudiante/s)

### **Materiales para realizar la actividad**

Estarán detallados en el plan de salida de cada actividad, y serán elementos del área específicos para cada actividad

### **Materiales generales de la actividad**

Ø Botiquín.

Ø Servicio de salud ambulatoria que aporta el C.P.E.

Ø Comestibles para la merienda (provistos por el jardín)

Ø Transporte (en caso de necesitar, será un transporte habilitado para tal fin)

Ø Autorización del padre, madre o tutor (serán 2 por grupo y específica para cada salida, deberán los/as responsables acercarse al jardín a firmarlas, las tendrán las docentes de sala desde el lunes/martes antes de cada salida, una quedará en el jardín la otra la llevaremos a la salida en el transporte)

### **Económicos**

Los padres de los alumnos solventaron los gastos que demande cada actividad (el costo principal es de transporte)

### **Evaluación**

Distrital: Realizada por los profesores que participaron y se hará al finalizar cada cuatrimestre

Institucional: realizada por los docentes y cuerpo directivo de la institución y se realizará al finalizar cada modulo

Del área: Realizada por el profesor de educación física del turno tarde y se realizará al finalizar el año

Grupal: Realizada por los/as estudiantes de cada sala y se realizará al finalizar cada actividad

### **NOTA:**

Ø Si por razones climáticas las actividades previstas de algún viernes son suspendidas podrán reprogramarse; y se organizará entre los profesores del distrito

que se vieron afectados por dicha suspensión, los mismos avisaran con anticipación la fecha en que se realice la actividad pospuesta.

Ø Los/as profesores/as de Educación Física de las instituciones participantes concurrirán a las actividades de los días viernes, que requieran organización previa, aún sin la presencia de sus alumnos, ya que estarán afectados a tareas de organización (armado y desarmado del circuito) y apoyo de otros docentes del área que según cronograma participarán con sus infancias de las actividades planificadas en los diferentes módulos.

Ø Los días que deba suspenderse la actividad, se realizaran un plan alternativo, el cual se adjunta, se desarrollará en el jardín, y se reprogramara la actividad suspendida, según las posibilidades.

Ø El protocolo de accidentes será según las normativas vigentes, tal cual se realiza en la institución.

### Plan alternativo

(Este plan se utilizará solo en caso de que la actividad deba suspenderse por situaciones especiales o razones climáticas)

Día:

Hora: de 14:45 a 16:45 hs.

Actividad: Construcción de refugios y juegos motores

Lugar: SUM del jardín N° 27

Destinatarios: Alumnos de las salas..... (De.....años del jardín N° 27 de Nqn. cap.) Responsable: Juan Eduardo Romero. (Prof. E. F.) DNI: 23.714.159

### **PROPÓSITO:**

Ø Que los alumnos disfruten de una jornada de juegos recreativos.

Ø Reforzar o avanzar en algún contenido.

### CONTENIDOS

Eje 2 Las infancias y su disponibilidad corporal en interacción con los demás:

Contenido:

- Participación en la invención de juegos, con reglas simples.
- Participación en juegos que propicien el modo lúdico en parejas o pequeños grupos, compartiendo materiales y/o espacios, utilizando elementos convencionales y no convencionales.
- Participación en encuentros ludomotrices recreativos con actitud inclusiva y solidaria.
- Puesta en práctica de las habilidades motoras básicas en juegos con el otro

Plan de actividades y organizativo “Construcción de refugios y juegos motores”

Cuando por algún motivo se suspenda una actividad programada, ese día con la sala que debía asistir a la actividad, o por el siguiente orden: sala Azul, naranja, fucsia (5 años), verde, lila (4 años) y amarilla (3 años) se va a llevar adelante el presente plan alternativo, una actividad en el S.U.M. del jardín que consistirá en juegos motores (telaraña, juegos de puntería y emboque, saltos en altura, multisalto, pelotas gigantes, luego se hará construcción de refugios con bloques grandes, telas, mesas, sillas, etc. Luego para finalizar se realizará la merienda en eso refugios, por último entre todos desarmamos los refugios y ordenaremos el lugar

La actividad se desarrolla de 14:30hs a 16:30hs

**MATERIALES ESPECÍFICOS**

Hilo totora, pelotas grandes, bloques grandes, colchonetas, mesas, sillas, set de psicomotricidad, etc.

### Anexo 3

Modelo de Cronograma.

FECHA	ACTIVIDAD	SALA/GRUPO	LUGAR DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD ALTERNATIVA	LUGAR	DETALLE DE LA ACTIVIDAD/OBSERVACIONES
11/03	Reunión con Supervisión del área del distrito escolar 8	-----	Nayahue	----- -	-----	Información general del área y normativas vigentes
18/03	Reunión distrital jardines del oeste	-----	Jardín N° 58	-----	-----	Elaboración proyecto distrital y división de sub distritos
25/03	Reunión distrital Sub distrito del oeste centro	-----	Quelluen	-----		Elaboración de cronograma y desarrollo de las actividades 1er cuatrimestre
01/04	Circuito motor	Todas las salas	Jardín N° 25	----- -	S.U.M., Gimnasio y/o patio Jardín 25	Actividad Itinerante "Circuito Motor"

08/04	Circuito motor	Todas las salas	Jardín N° 66	----- -	S.U.M., Gimnasio y/o patio Jardín 66	Actividad Itinerante "Circuito Motor"
15/04	Feriado Semana santa	-----	-----	----- -	----- -	-----
22/04	Circuito motor	Todas las salas	Jardín N° 77	----- -	S.U.M., Gimnasio y/o patio Jardín 77	Actividad Itinerante "Circuito Motor"
29/04	Circuito motor	Todas las salas	Jardín N° 21	----- -	S.U.M., Gimnasio y/o patio Jardín 21	Actividad Itinerante "Circuito Motor"
06/05	Circuito motor	Todas las salas	Jardín N° 27	----- -	S.U.M., Gimnasio y/o patio Jardín 27	Actividad Itinerante "Circuito Motor"
13/05	Circuito motor	Todas las salas	Jardín Alita	----- -	S.U.M., Gimnasio y/o patio Jardín Alita	Actividad Itinerante "Circuito Motor"
20/05	Caminata en la barda	Salas de jardín  25, 77, 21	Zona canal 7	Circuito motor  Sala de 5 años	SUM Jardín 27	telarañas, telas, sogas, etc

27/05	Caminata en la barda	Sala azul del jardín <b>27</b> con Salas jardín 25, 21 y 14	Zona canal 7	Circuito motor  Sala de 5 años	SUM Jardín 27	telarañas, telas, sogas, etc
03/06	Caminata en la barda	Salas naranja y fucsia del jardín <b>27</b> con Salas jardín 25 y 14	Zona canal 7	Circuito motor  Sala de 5 años	SUM Jardín 27	telarañas, telas, sogas, etc
10/06	Caminata en la barda	Salas de jardín  77, 14	Zona canal 7	Circuito motor  Sala de 5 años	SUM Jardín 27	telarañas, telas, sogas, etc
17/06	Feriado Paso a la inmortalidad de Güemes	-----	-----	----- -	----- -	-----
24/06	Caminata en la barda	Salas Verde y lila del jardín <b>27</b> con Salas jardín 25, 77 y 14	Zona canal 7	Circuito motor  Sala de 5 años	SUM Jardín 27	telarañas, telas, sogas, etc
01/07	Caminata en la barda	Salas de jardín  25, 21	Zona canal 7	Circuito motor  Sala de 5 años	SUM Jardín 27	telarañas, telas, sogas, etc

09/07	Reunión distrital	-----	A confirmar	-----	-----	Evaluación 1° cuatrimestre
-------	-------------------	-------	-------------	-------	-------	----------------------------

#### Anexo 4

Fotos de los lugares seleccionados para las actividades fuera de los Jardines.

#### Parque Agreste





## Bibliografía

Alicia R. W. de Camilloni, Estela Cols, Laura Babe, Silvina Fleeney (2007) "El Saber Didáctico" Editorial Paidós Buenos Aires.

Canale - Alvarado - Pineda Metodología de la Investigación (1994)

Carlos Carballo, Diccionario Crítico de la educación física académica. Prometeo año (2015). Material Seminario de Investigación.

Daniela Mansi Docentes innovadores en Educación Física: modelos de planificación y saberes Año: 2018 Buenos Aires. Material Seminario de Investigación.

Edith Litwin (1997) "Las configuraciones Didácticas" Una nueva Agenda para la enseñanza Superior. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Silvina Guirtz, Mariano Palamidessi (2006) El ABC de la Tarea Docente. Curriculum y Enseñanza. Editorial Aique. Buenos Aires.

Lic. Jorge R. Gómez Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares Educación Física La educación física y su contenido. (Universidad de Flores – Argentina)

Gomez Smyth L, Dupuy Manuel, Iannane Anabella, Morén Eliana J. "Las Prácticas Pedagógicas Críticas en la Educación Física Escolar" Editorial de la Universidad de Flores. Año 2017.

José Yuni- Claudio Urbano Técnicas para investigar. Volumen 1 y 2 (2014) Editorial Brujas. Argentina.

Dr. Leonardo Gomez Smyth ¿Qué significa planificar un Proyecto de Educación Física? Manuscrito en elaboración (14 de julio de 2016). Material Seminario de Investigación.

Rodolfo Rozengardt, Educación Física. Prácticas Escolares y Prácticas de Formación (2018), Acerca de los Contenidos de la Educación Física Escolar (2006). Material Seminario de Investigación.

Rodolfo Rozengardt y Fernando Jaime González, Aportes para una agenda de la Educación Física en Sudamérica. (2018). Material Seminario de Investigación.

Samaja, J. (1994). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA

Diseño Jurisdiccional Nivel Inicial Jardín Maternal y Jardín de Infantes Provincia de Neuquén EDUCACIÓN FÍSICA, ÁREA DE LA TRAMA CURRICULAR. Resolución N°0971/2021 del Consejo Provincial de Educación Pág. 401.

Resolución N° 0236/2022 Cargos De Maestro Especial de Educación Física, La organización del Área dentro de la institución, Documentación del Área: planificación y proyectos, Actividades de Educación Física de los días viernes.