



Rector Emérito: Dr. Roberto Kertész

Rector: Mgter. Nestor H. Blanco

Vice Rectora de Calidad: Prof. Nydia Elola

Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische

Decana Facultad de Psicología y Cs. Sociales: Lic. Beatriz Labrit

Directora de Licenciatura en Psicopedagogía: Lic. Laura
Waisman

Tutor: Lic. Mónica Mathieu

Asesor metodológico: Lic. Mariela Muller

Autor: María Victoria Garrahan

Nº de legajo: 18640

Intervenciones
psicopedagógicas, en la falta
de orientación vocacional y en
la deserción escolar

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Junio 2018

Índice

	Página
1. Introducción	3
2. Marco teórico	7
2.1. Conceptualizaciones básicas	7
2.2. Intervenciones del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar	12
2.3. Orientación Vocacional y Psicopedagogía	12
2.4. Características del Psicopedagogo como Orientador Vocacional	18
2.5. Orientación Vocacional dentro de la Educación Secundaria	18
3. Antecedentes	20
4. Planteo del problema	23
5. Objetivos e Hipótesis	24
5.1. Objetivos	24
5.1.A. Objetivo general	24
5.1.B. Objetivos específicos	24
5.2. Hipótesis	25
6. Diseño	26
6.1. Delimitación de las unidades de análisis: dimensiones e interrogantes	26
6.2. Modelo metodológico	27
7. Análisis de los datos	28
8. Discusión y conclusiones	35
9. Referencias	38
10. Anexos	

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

1. Introducción

Los cambios producidos por la globalización de la economía y los avances científicos y tecnológicos incorporados a los procesos productivos, han transformado los mercados de trabajo y las condiciones laborales. Asimismo, se han producido importantes transformaciones en la cultura y en la sociedad, así como en la vida de las personas. El contexto se ha modificado profundamente para los jóvenes en todo el mundo y en particular en Latinoamérica y en Argentina, afectando sus condiciones de vida en el presente, su desarrollo humano integral y comprometiendo su futuro. En general, se considera la inserción laboral como el inicio de la adultez. Por tal motivo, la educación deja de verse como un pasaporte hacia el empleo. Para los jóvenes más vulnerables, una transición fallida de la escuela al trabajo lleva frecuentemente a una exclusión social. Facilitar la transición de los jóvenes de la escuela al trabajo es entonces visto como una tarea principal del sistema de educación, para mejorar su empleabilidad y el aprendizaje a través de la vida. La educación y el entrenamiento profesional, formal y no formal, posibilitan equipar a los jóvenes con las habilidades que necesitan para "ganar un sueldo". El rol del psicopedagogo es fundamental, ya que como parte de un equipo de orientación se siente interpelado y comprometido a generar espacios que favorezcan dicha transición.

Entendiendo esto, dimensionar el concepto de deserción y encontrar soluciones para tal situación son objeto de algunas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional. La definición del proceso mismo es altamente delicada y muchas veces influida por el tipo de investigación que se realiza.

A partir de lo planteado y considerando que la problemática de la deserción escolar ha crecido a lo largo de los últimos años y se trata de una temática que afecta consecuentemente a toda la comunidad educativa, el problema, es el siguiente: ¿Cómo puede intervenir el psicopedagogo en estas dos causales; deserción escolar y falta de orientación vocacional?

Desde una perspectiva personal, desde mi rol de psicopedagoga, considerando las investigaciones al respecto, puedo analizar que se trata de una temática de la cual, en Argentina, no hay datos precisos sino contradictorios que hacen suponer que el índice de deserción secundaria es muy alto. Como quienes desertan provienen en su mayoría de hogares carenciados, los condiciona severamente en su afán de progreso. Esa decisión, a su vez, contribuye al incremento de marginales y aumenta la exclusión social.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

No es necesario pararse a pensar mucho para darse cuenta de la gran influencia que ejerce sobre nosotros la sociedad, pues es ella, sin duda, la que marca los límites entre fracaso y éxito. Vivimos en una sociedad enormemente competitiva, meritocrática y con una clara tendencia a la valoración cuantitativa. Si a esto añadimos que se está fomentando la cultura del ocio y del consumismo, vemos que el conjunto desemboca en la falta de comunicación, ya no sólo dentro del núcleo familiar, sino incluso a veces fuera de él. Otra cualidad que presenta la sociedad de este nuevo siglo es el acceso a la hiperinformación y la mediatización de la vida privada, donde la comunicación pareciera se produce por medios informáticos y tecnológicos, perdiendo valor la comunicación cara a cara, el encuentro con el otro, la escucha cotidiana, el desarrollo de la observación, el compartir espacios fundantes en la formación de las vocaciones.

Esta investigación resulta de gran importancia debido a que, desde nuestra perspectiva y trabajo llevado a cabo en las instituciones educativas de nivel secundario, nos permite conocer las causas de la deserción escolar y poder abordarla, entendiendo que, como psicopedagogos, como parte de la comunidad educativa, somos responsables de cumplir y hacer cumplir el derecho a la educación, enmarcadas en la ley nacional 26.206 y la ley provincial 13.688.

En la actualidad, contamos con numerosos estudios empíricos que desarrollan la temática de la deserción escolar y la relación de ésta con la orientación vocacional.

Por un lado, nos encontramos con la investigación de Jiménez Asenjo, Wendy y Gaete Astica, Marcelo (2013) que consiste en un trabajo desarrollado en torno a los factores de exclusión y deserción escolar en el Tercer Ciclo y en el Ciclo de Enseñanza Diversificada de Costa Rica, durante el año 2009. El estudio se realizó por medio de un trabajo de campo realizado en veintidós instituciones de Nivel Secundario de las diferentes regiones educativas del país. En cada una de las instituciones visitadas se entrevistó, con base en la respectiva guía, al director y al orientador, y se realizaron grupos focales con estudiantes, padres y madres de familia, con la finalidad de comprender el significado, tal cual el naturalismo y el enfoque cualitativo sugiere, que los distintos de actores de la comunidad educativa dan al proceso de exclusión y deserción educativa. Los resultados logrados mostraron que los factores causales para los distintos actores de la comunidad educativa se resumen en una compleja trama entre la situación económica y social de pobreza relativa en la que viven la mayoría de los jóvenes y las jóvenes que abandonan los estudios: la vida social y sus imperativos; una gestión educativa inadecuada

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

por parte de las instituciones; la insuficiencia de los programas de equidad, y la pobreza de los grupos familiares, que no tienen tampoco la capacidad educativa de ayudar a sus hijos e hijas.

Por otro lado, Osorio, Iván; Hernández, Mauricio; (2011) llevaron a cabo un trabajo de investigación cuyo propósito es analizar la relación entre el embarazo adolescente y la deserción escolar, poniendo el acento en cómo influyen el grado escolar y la edad de la embarazada en su riesgo de deserción. Atendiendo estas variables, y tratándose de un estudio mixto, se realizaron encuestas y entrevistas a 605(seiscientos cinco) alumnas embarazadas, realizando un seguimiento durante el ciclo lectivo 2006 (dos mil seis). Del total de las adolescentes escolarizadas embarazadas, 24.6% desertaron de su institución educativa durante el período (Ocho veces el porcentaje de deserción escolar esperada en mujeres). Al analizar la información se encontró que las escolarizadas embarazadas en edades entre 16 (dieciséis) y 18 (dieciocho) años desertan significativamente menos que aquellas entre 12(doce) y 15 (quince) años, y que a menor grado escolar alcanzado al momento de embarazarse, mayor posibilidad de desertar, siendo este el elemento clave como factor de riesgo.

Dentro de la temática, nos encontramos también con la investigación de Aisenson, Gabriela; Valenzuela, Viviana; Celeiro, Romina; Bailac, Karina, y Legaspi, Leandro (2010), un trabajo donde se analizan los significados que construyen 1339 (mil trescientos treinta y nueve) jóvenes que finalizan la Escuela Media de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires acerca del estudio y el trabajo. En dicha investigación, se realizó un análisis factorial para las siguientes seis preguntas: concepción del estudio, significado del estudio, motivos para elegir estudios superiores, motivos por los cuales la gente trabaja, modelos de trabajo y aspectos importantes del trabajo. Los resultados sugieren una dimensión general que vincula al estudio y al trabajo con el desarrollo personal y la posibilidad de crecimiento y otra dimensión específica e instrumental, que en el caso del estudio se refiere a adquirir competencias personales y facilitar la inserción laboral, y en el caso del trabajo, a mejorar las condiciones del empleo y lograr bienestar laboral. Ambas actividades son dos puertas de entrada para lograr un desarrollo integral y para buscar un lugar en la sociedad.

Mientras que León Mendoza, Teresa De, & Rodríguez Martínez, Rafael. (2008) plantean que elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional. En el CBTa N° 1 de la Partida, Coahuila, los alumnos de nuevo ingreso tienen que elegir entre cinco opciones que se ofrecen desde el momento de su inscripción, y mientras algunos señalan ciertas carreras como primera opción, otros dejan su respuesta en espera de recibir información y después tomar una decisión. Por ello, la escuela les imparte un curso-taller de Orientación vocacional que integra aspectos en torno a un proyecto personal-ocupacional, así como información relativa a los intereses, aptitudes y preferencias universitarias con la aplicación de pruebas psicométricas. En este trabajo se evalúa el efecto que dicho curso tiene para los alumnos de nuevo ingreso.

2. Marco teórico

2.1. Conceptualizaciones básicas

La educación como derecho universal, se ha consolidado como un factor de trascendencia para el desarrollo social; sin embargo, en los últimos años, se ha enfrentado a diferentes problemáticas de tipo político, económico, social y cultural los cuales se hacen necesarios abordar desde diferentes estudios de investigación para afrontarlos, contrarrestarlos y realizar planes de contingencia que permitan a los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo encontrar respuestas y soluciones y de esta manera poder brindar la calidad en educación que merecen los actuales y futuros educandos. Una de estas problemáticas es “La deserción escolar”.

Las estadísticas de los últimos tiempos son preocupantes, cada vez hay más jóvenes matriculados en escuelas secundarias que no son capaces de completar sus estudios en dicho nivel.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. De acuerdo con recientes estudios de la UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012) “uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria”. Según Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina; de éstos, 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (Educación básica). De acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo, “la tasa de culminación de secundaria completa, es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 (cincuenta) millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa”.

Con respecto a nuestro país, aunque no se cuentan con datos precisos, diferentes estudios presuponen que el índice de deserción en Educación Secundaria es muy alto, alcanzando aproximadamente el 60%.

A pesar de que la deserción escolar representa un problema significativo a nivel mundial, no existe una definición formal para identificarlo. Algunos autores lo hacen desde el punto de vista del individuo y otros a partir del fenómeno como tal y los efectos que causa en una institución o país.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

Según el Diccionario de la Real Academia Española, la deserción implica abandonar las obligaciones y separarse de la concurrencia que solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a todo aquello que es pertinente o relativo al estudiante o a la escuela.

La literatura relevante ha encontrado diferentes formas de definir a la deserción escolar, Lavallo y Gallegos (2005) hacen una compilación sobre la definición de deserción escolar que han elaborado diferentes autores a través del tiempo, las que se tiene:

- Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

- Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

- Fitzpatrick y Yoels (1992), para ellos la deserción está enfocada principalmente a que cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

- Frankiln y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

- Boon (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

- Por último Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

El reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012), expone a la deserción como un fenómeno paulatino que tiene que ver con la perspectiva del individuo, sus metas y propósitos al momento de incorporarse a una institución educativa y que tiene una relación estrecha con los niveles de motivación, habilidades sociales e intelectuales, estados emocionales y la propia percepción del estudiante.

Por lo tanto, la deserción escolar se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. Dicho abandono suele estar influenciado por diversos factores de riesgo, principalmente cuando el alumno debe asumir responsabilidades de adultos, como ser el trabajo, el cuidado de hermanos pequeños o el embarazo, o cuando muestra conductas antisociales o poco compromiso con la escuela.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según Telma Barreiro, Licenciada en Filosofía (UBA), tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

Para ordenar y clasificar las condiciones que inciden en la deserción, Marcela Román (2009) elaboró una matriz de análisis de factores asociados a la deserción escolar y los divide en dos principales vertientes:

- Factores exógenos al sistema educativo, que comprende aquellos que escapan a la influencia directa de la comunidad educativa;
- Factores endógenos al sistema educativo, que son aquellos propios de los sistemas educativos y de la organización escolar que obstaculizan el aprovechamiento y la permanencia de los estudiantes en la escuela.

A su vez, cada una de estas dos grandes categorías, es posible desagregar en tres conjuntos de factores, en función de la naturaleza de los mismos. Así, tenemos aquellos de carácter material estructural, un segundo grupo de factores relacionados a cuestiones políticas y organizativas, y por último, factores de índole cultural.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

La condición material estructural alude por un lado, a factores relativos a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y, en otro plano, al tipo de organización y estructura social. Así por ejemplo, la condición socioeconómica, la composición familiar, características de la vivienda, condiciones de salud o el trabajo infantil, son factores materiales exógenos, en tanto que el equipamiento e infraestructura escolar o la planta docente constituyen ejemplos de variables materiales estructurales endógenas al sistema.

El ámbito político organizativo refiere a variables que tienen que ver con el diseño o la ingeniería organizacional, tanto de los gobiernos como de autoridades de niveles locales que se proponen metas relacionadas con las condiciones de su población y que se relacionan directa e indirectamente con los indicadores educativos del estudio. Así, son factores exógenos del tipo político organizativo, la estructura del gasto público, por cuanto refleja la prioridad y recursos entregados al sistema educativo en relación con otros sectores, el tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil, o las políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas (tenencia de tierras, acceso al crédito, financiamiento de proyectos productivos, etc.). Ejemplos de factores endógenos del tipo político organizativo serían la modalidad de financiamiento para la educación, la estructura del sistema educativo, su articulación entre los diferentes niveles de gobierno, y el grado de descentralización del sistema, entre otros.

Los factores culturales constituyen un importante conjunto de variables que refieren a modos de interpretar la realidad, al acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y/o materiales, así como a las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político. Esto es, el universo de significaciones culturales que enmarcan la vida cotidiana y la trama de decisiones de los sujetos sociales. Son factores exógenos culturales, la actitud, valoración y expectativas hacia la educación, las pautas de crianza y los consumos culturales. En tanto aparecen como factores culturales endógenos, el capital cultural de los docentes, estilos y prácticas pedagógicas, su valoración y expectativas respecto de los alumnos y su rol de mediación en el aprendizaje.

Aludiendo a dicha matriz y comprendiendo que la deserción escolar es un fenómeno complejo, en su abordaje debe considerarse el análisis de diversas causas y factores, que se remiten unos a otros, se condicionan mutuamente, y que requieren ser estudiados detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como su prevención.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

En nuestro país, la deserción y el fracaso estudiantil son elevados, situación que se atribuye al sistema educativo y a la insuficiente atención psicopedagógica durante etapas como la pubertad y la adolescencia y, al no contar con una orientación educativa y vocacional adecuada, esto se vuelve una realidad. Se observa actualmente que un alto porcentaje de estudiantes que no terminan el secundario porque adeudan materias o por abandono, otros por maternidad o paternidad adolescente y unos pocos que culminaron y no tienen conocimiento de los que quieren hacer, carentes de una proyección futura.

Por todo lo expuesto, y con el objeto de abordar la problemática de deserción escolar, se cree conveniente hacerlo desde tres grandes ejes:

- Factores o causas inherentes a las y los estudiantes, tales como: desinterés o desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación, falta de contención familiar, problemas de aprendizaje, repitencia sucesiva, sobreedad, falta de motivación, ingreso temprano al mundo del trabajo, falta de un proyecto de vida a largo plazo, embarazo precoz.

- Factores o causas propias del sistema educativo (intraescolares), como ser: deficiente formación docente, falta de capacitación en servicio, desconocimiento de la función docente, falta de formación y capacitación de equipos directivos, dispersión horaria, resistencia al cambio, crisis de la autoridad pedagógica, desvalorización de la función social de la educación, diseños curriculares desconectados con la realidad social e intereses del alumno, disparidad de criterios en el régimen de evaluación y promoción, déficit en la articulación entre niveles y con el mundo del trabajo, altos niveles de ausentismo y repitencia escolar, falta de presencia de los padres en la escuela, desvalorización del nivel medio (Secundario), infraestructura inapropiada, delegación de funciones familiares a la escuela, bajos salarios, entre otros.

- Factores o causas socioeconómicas culturales (extraescolares), tales como: bajo ingreso económico familiar, necesidad de una vivienda digna, dificultad económica para acceder a los medios de transporte, desnutrición infantil, desintegración familiar, nuevos tipos de familia, diferencia con los roles tradicionales, familias en situación de extrema pobreza, falta de acompañamiento y comprensión del adolescente por parte de los padres, escasa presencia de los padres en la escuela, dispersión de la población, migración: interna y externa, bajo nivel cultural de los padres, violencia, drogadependencia. Como así también las representaciones culturales que tiene cada familia sobre la importancia de culminar el nivel secundario para acceder a un estudio superior, padres analfabetos o con

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

deserción en los diferentes niveles del sistema educativo, donde se naturaliza la misma como parte de su medio.

2.2. Intervenciones del psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar

Como bien se sabe los psicopedagogos forman parte de un equipo interdisciplinario en las escuelas de nivel secundario como Orientadores educacionales, junto con los Orientadores sociales, no solo atienden las problemáticas emergentes que surgen en lo cotidiano de las escuelas, sino también intervienen en situaciones de acceso , permanencia y continuidad pedagógica de los alumnos. La educación es una cuestión de derechos enmarcadas en la ley nacional de educación 26.206 y la ley provincial 13.688, entendiendo que los adultos que rodean al alumno , ya sean familiares y /o educadores deben velar por una educación de calidad a fin de no vulnerar sus derechos. Intervenciones oportunas con equipos de trabajo, de manera corresponsable colabora en el acceso a una educación en igualdad de oportunidades. Un logro de las políticas públicas es la asignación universal por hijo que evita el trabajo infantil, dándole la posibilidad a la familia de poder contar con un recurso para evitar que los menores deban tomar roles que no les compete o corresponde. Sabiendo que si el alumno no asiste, su familia no cobra la misma. como así también el tener conocimiento de planes o becas sociales facilita el acceso a la educación siendo más importante la formación. Y en ese proceso también el equipo debe facilitar el acceso a la orientación vocacional. Dicha propuesta juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, puesto que ésta le será vital para ayudar a la toma de decisiones sobre su elección educativa y su proyecto de vida.

2.3. Orientación vocacional y psicopedagogía

La orientación surgió a principios del siglo XX, como respuesta a las demandas sociales y económicas que exigía el contexto histórico, destacadas por la necesidad de evolución que implicó la Revolución Industrial. En sus orígenes, la orientación tenía la finalidad de ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera; el propósito era

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

la felicidad de los individuos y la máxima armonía de la sociedad americana, donde la elección de las ocupaciones y el estilo de vida constrúan una meta establecida.

La orientación vocacional en la República Argentina es una práctica profesional difundida y aceptada socialmente en amplios sectores de la población, en especial en los sectores medios. Sus comienzos se remontan a principios de siglo; desde entonces, como toda práctica social, han variado la especificidad de su campo, los modelos y técnicas de intervención, y la valoración social y política que se le atribuye.

Es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo, llevado a cabo por psicopedagogos, cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Esta es una de las definiciones que existen sobre esta materia y nos plantea que debe de hacerse el trabajo de forma anticipada para que los alumnos obtengan un mejor resultado en sus decisiones.

Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo.

Se la concibe como “un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones educativas que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales” (Serrano García, 1999), es de gran importancia que ésta sea lo más adecuada posible.

El tener que elegir y tomar una decisión, es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que se encuentra transitando la crisis vital de la adolescencia, sumado a las vivencias propias de esta etapa; cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a influir directamente e indirectamente en esa decisión. El sujeto está en un periodo de transición, pero aún no cuenta con los recursos y la madurez necesaria para hacer la elección más acertada y más adecuada.

A pesar de todas estas variables, el joven debe decidir, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social.

Es por lo anteriormente expuesto que es de suma importancia que la orientación vocacional integre los tres enfoques que se desarrollan a continuación:

- Psicológico: la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia enorme en la vida del

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de este ámbito produce siempre un desequilibrio en la personalidad. El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y debe buscar la armonía mental. Así la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente.

- Educativo: La orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación contextualizada de contemple no solo a las personas sino también a las distintas regiones y a un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.
- Socioeconómico: La orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por lo tanto en educación, constituyen un factor, hasta ahora, subestimado en las planificaciones políticas de los países.

María Luisa Rodríguez Moreno (1991) afirma que actualmente se observa un auténtico interés por fundamentar científicamente y filosóficamente las diversas teorías de la orientación. No obstante, a partir de dicha diversidad de enfoques se pueden sintetizar los principios de todo proceso de orientación:

- La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de la persona, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante o del adulto.
- Los procedimientos de la orientación descansan en los procesos de la conducta individual; enseñan a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades.
- La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personal, en un ensayo hacia la acción progresiva, hacia adelante, hacia la reintegración y el futuro.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

- La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
- Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor de la plantilla docente. El maestro, por ejemplo, se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje o de otras situaciones discentes. Tarea docente y orientadora, se complementan.
- La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos claves del desarrollo, pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.
 - Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir.

Incluye a todos los niños y adultos en su problemática específica y que tengas deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.

A modo de síntesis, la orientación vocacional consiste en ayudar al alumno a través de instrumentos y mecanismos formales a descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada.

Son diversas las variables que afectan la toma de decisiones y la posible, o no, deserción del sistema educativo.

A continuación se mencionarán las que más influyen:

- La etapa de la adolescencia: el adolescente enfrenta una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales, los cuales contribuyen de manera directa sobre su comportamiento, ya que ni ellos mismos saben qué les está pasando. En esta etapa suelen aislarse, no les interesa hablar con sus papás o maestros sobre su vida futura. Están metidos en sí mismos y esto dificulta el compartir sus inquietudes sobre la elección de carrera.

- La diversidad en la oferta educativa: el adolescente se encuentra con una serie de dificultades porque le es difícil ser objetivo debido a la crisis propia de su edad. Un día quiere estudiar medicina, al siguiente día le gusta la arquitectura y ante un mundo de alternativas no encuentra la indicada. Anteriormente no nos topábamos con tantas opciones educativas, se contaba con pocas alternativas y esto

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

facilitaba la elección. Actualmente dentro de la oferta educativa hay carreras similares y esto hace que la decisión sea más difícil; por ejemplo, el área de negocios abarcaba carreras como contabilidad, administración de empresas, turismo y economía. En la actualidad, además de las mencionadas, el alumno se enfrentan con mayor variedad, como mercadotecnia, negocios internacionales, hotelería, relaciones públicas, finanzas, informática, administración de empresas turísticas, etc.

- Idealización de las profesiones: el adolescente suele idealizar las profesiones y tiene expectativas que no son acordes con la realidad, a tal grado que cuando ingresa a la carrera espera ganar dinero pronto, tener un puesto importante, cuando para esto se requiere años de estudio, dedicación, relaciones y adquisición de experiencia.

- Poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes: los adolescentes suelen poner por delante sus intereses para elegir una carrera sin tomar en cuenta las aptitudes y habilidades, sin buscar la ayuda del orientador para el desarrollo de estas habilidades que son importantes en el desempeño dentro de la carrera. Lo anterior los puede conducir al fracaso y a la desmotivación.

- Elegir para el presente y no para el futuro: es de suma importancia que al adolescente y al futuro profesionista se le oriente adecuadamente y en forma detallada sobre su carrera y la proyección que tiene de la misma.

En Argentina, estamos en un momento de transición. La Ley Nacional de Educación promulgada en el año 2006, que unifica la política educativa para todo el país, se está implementando progresivamente en las provincias. Si bien es mucho lo que se está trabajando para revertir el problema de la deserción escolar, no es menos cierto que resta bastante por hacer. En este sentido, las políticas públicas abarcan todo un abanico de acciones que van desde los planes de salud materno infantil, planes sociales, subsidios familiares, asignación universal por hijo, hasta la creación de puestos de trabajo, construcción de viviendas y en general, todas aquellas destinadas al mejoramiento de la calidad de vida de la población y al fortalecimiento de las familias. En lo estrictamente educativo, considero esencial una adecuada formación y capacitación de los docentes, directivos y supervisores.

Es importante señalar que cada instancia de la educación actual se la debe manejar de una manera extensiva que logre en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en los

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

distintos ámbitos para lograr así una educación integral, es decir educar para la vida, es por eso que dentro de la reforma actual se contempla el desarrollo de emprendimientos productivos que vaya de acuerdo a los intereses y la vocación innata y de esta manera se pretende que los estudiantes tengan mejores oportunidades de superación en el campo laboral, haciendo hincapié en las capacidades y competencias a desarrollar.

Dentro de este aspecto es pertinente mencionar que la educación que todos necesitamos en un mundo globalizado es una educación emancipada y de acuerdo a la realidad en que se vive, por tanto necesariamente tenemos que tener una educación que concuerde con el tiempo y el espacio donde es evidente que se diferencia que esté acorde a la idiosincrasia de los pueblos ya en estos últimos tiempos se ha visto un auge de la educación donde es necesario implementar una Orientación Vocacional que le sirva para la vida, es decir que se pueda interpretar de manera exacta “que es lo que se hace, por qué y para qué”.

Sin embargo después de ver los procesos por los que la humanidad ha transcurrido es lamentable que las personas han empobrecido en la calidad humana y es a su vez ajeno a su propia naturaleza, es desde aquí que se parte para dilucidar sobre el ser humano que se desea formar, los medios por los cuales se conseguirán y los fines a los que queremos llegar, todo esto parte desde una subjetividad muy clara en el mundo circundante de la educación y la Orientación Vocacional que nos llevará a conseguir esto.

Los docentes, dentro de la educación, constituyen el centro de los procesos educativos de acuerdo a sus intereses, inquietudes y aspiraciones donde es necesario establecer la educación actual en cuatro pilares que propone la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI y estos son: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, para esto necesariamente tiene que cambiar el marco referencial de la educación actual en cuanto a lo que se refiere a la Orientación Vocacional, se deben utilizar diferentes estrategias metodológicas, técnicas, así como la implementación de procedimientos que contribuyan a organizar científica, racional, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes lo que conllevará a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas, después de haber logrado este último estaremos mejorando infinitamente la personalidad de cada uno, de esta manera comprometidos con el cambio social que necesitamos para continuar con un desarrollo óptimo que servirá para los ciudadanos del presente y futuro.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

2.4. Características del psicopedagogo como Orientador vocacional

Dentro del campo de trabajo de la Psicopedagogía, se encuentra la rama dedicada al proceso de orientación vocacional-ocupacional; aquí en profesional cuenta con las habilidades y conocimientos para orientar, teniendo en cuenta las características bio-psico-sociales-culturales de los individuos y grupos.

Marina Müller (1994) plantea que la Orientación Vocacional es sumamente importante dentro del sistema educativo, en relación a la salud mental y al terreno de lo laboral. A partir del mismo, se promueven aprendizajes en relación a la toma de decisiones y elaboraciones del proyecto de vida. El psicopedagogo, debe contar con una formación clínica sólida, individual y grupal, para entender y asistir la resolución de problemáticas en la conformación de la subjetividad y en el aprendizaje de un lugar social-ocupacional, teniendo en cuenta la historia familiar y personal. Tiene como objetivos el autoconocimiento de esa subjetividad y el conocimiento de la realidad socio-económica, cultural y educacional, para elaborar proyectos personales atentos a la inserción socio-laboral.

Las cualidades con las que debe contar el psicopedagogo, según Müller, para desenvolverse en esta rama de su disciplina se basan, en primer lugar, en poseer una fuerte formación teórica en psicología evolutiva, educacional, dinámica de grupos, técnica de exploración de la personalidad, psicopatología, formación en entrevistas clínicas, teoría psicoanalítica. Por otra parte, es de importancia la práctica clínica, que incluirá el análisis personal e intercambios en equipo. Poseer empatía y a la vez mantener una distancia óptima, manteniendo un equilibrio entre ambos, reconocer la propia ideología y acompañar sin imponer pautas.

2.5. Orientación vocacional dentro de la Educación Secundaria

El proceso de orientación vocacional puede llevarse a cabo tanto individualmente como de manera grupal. Este último, tal como lo explica Marina Müller (1994), se desarrolla en una serie de encuentros en los que los adolescentes se reúnen para pensar e

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

intercambiar ideas, opiniones, expectativas, temores acerca de su futura elección posterior a la Escuela Secundaria.

Se entiende como un espacio de reflexión para favorecer la construcción del “quién-ser”, en el marco de lo grupal. Facilita el despliegue de las competencias necesarias, para el descubrimiento del sí-mismo y del mundo de las ofertas educativas y laborales.

Esto implica crear condiciones para que cada joven pueda encontrarse consigo mismo, con su historia personal y colectiva, así como también con sus deseos y limitaciones de acuerdo con los recursos y el contexto sociocultural y económico de cada adolescente.

El grupo tendrá como objetivo el aprendizaje, no sólo de los datos de la realidad, sino el requerimiento al pensamiento crítico como momento previo a la acción. Allí será donde el adolescente pueda apropiarse de los objetos, anticipar los escenarios, construir y reconocer las competencias necesarias para incluirse en el mundo.

Siguiendo a la autora antes mencionada, el pasaje de los adolescentes hacia el mundo adulto está influido por la educación sistemática. La elección vocacional-ocupacional está afectada por el contexto subjetivo y familiar, además del ámbito escolar y de las propuestas culturales y sociales que se ofrecen desde allí a los estudiantes.

Es importante que la Orientación Vocacional-Ocupacional esté pensada desde el marco escolar y desde la comunidad en su conjunto. Pensar a la escuela como orientadora implica llevar a cabo un trabajo de conocimiento sobre las elecciones vocacionales-ocupacionales y el rol que desempeña no sólo el psicopedagogo, sino también los docentes, tutores y directivos como ayudantes en la toma de decisiones de los adolescentes.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

3. Antecedentes

En la actualidad, contamos con numerosos estudios empíricos que desarrollan la temática de la orientación vocacional en relación a la deserción escolar.

El primer estudio considerado es el elaborado por Aisenson, Diana, Virgili, Natalia, Polastri, Graciela, & Azzolini, Susana. (2012), se trata de un estudio sobre la representación social del término proyecto que tienen los jóvenes; el mismo establece que, según las palabras que los jóvenes de la muestra estudiada, se observa que lo asocian con la información y la actitud de planificación, cuyo eje temporal remite al futuro. A partir de estos aspectos se pone en evidencia un posicionamiento activo de los jóvenes frente a los proyectos. Asimismo, se observa que la organización así como el compromiso y la responsabilidad personal parecieran ser claves para el logro exitoso de los mismos. A su vez, es de interés señalar que los jóvenes visualizan la posibilidad de contar con la ayuda de otras personas en la construcción de esta tarea.

Otro de ellos, desarrollado por Aisenson, Diana, Cortada de Kohan, Nuria, Siniuk, Diego, Rivarola, Rocío, Schwarcz, Johanna, & Virgili, Natalia. (2009) encuadra los resultados finales de una evaluación realizada a servicios de orientación de escuelas de nivel medio, a partir de los datos obtenidos de la investigación: "La Orientación Vocacional en la Argentina" (1999-2003), estudio en el que participaron equipos de nueve universidades nacionales. Los resultados finales obtenidos, que fueron procesados durante 2008 (dos mil ocho), muestran que los servicios de orientación en las escuelas son precarios y adolecen de varios problemas. Estos incluyen la carencia de políticas macro institucionales en el campo; de profesionales con especialización adecuada; de recursos materiales y técnicos, e inadecuada vinculación con organismos laborales.

Por su parte, resultó relevante el estudio realizado por Gavilán, Mirta, & Chá, Teresita. (2009), quienes plantean un proyecto de extensión universitaria a partir del análisis de los resultados de ciertas investigaciones que ponen en evidencia que un alto porcentaje de los alumnos que logran egresar del nivel polimodal, pertenecientes a instituciones educativas con población de alta vulnerabilidad psicosocial, se encuentra en situación de verdadera inequidad para hacer frente a las competencias del mundo actual. En efecto, este último demanda cada vez mayor formación, desempeños multifuncionales y sólida capacidad personal. Las prácticas institucionales de docentes y alumnos aparecen signadas por el nuevo rol asumido por la escuela, que consiste en "con-tener / sin-tener" y

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

poner el énfasis en la retención (cuantitativa) y la permanencia (sin hacer un riguroso análisis de sentido) de los alumnos en el sistema educativo. Esta modalidad resulta a todas luces insuficiente al momento de reflexionar sobre las problemáticas referidas a la elaboración de proyectos de futuro.

En relación a la temática planteada y considerando necesario incluirlo dentro de los antecedentes, encontramos la investigación llevada a cabo por Fernández-García, Carmen-María, García-Pérez, Omar, & Rodríguez-Pérez, Sara. (2016), donde establecen el análisis de las verbalizaciones expresadas por padres y madres de estudiantes de educación secundaria acerca de las elecciones académicas de sus hijos e hijas con el propósito de examinar qué factores influyen en su proceso de decisión vocacional. Para ello, se ha empleado un diseño metodológico de tipo cualitativo a través de grupos de discusión. Del estudio se desprende que las familias están muy implicadas en la toma de decisiones, si bien respetan las elecciones de sus hijos e hijas. La mayoría de los padres muestran una preferencia a que sus hijos e hijas realicen estudios universitarios y reflejan, además, que los adolescentes han podido sentirse influidos por su propia actividad profesional. Asimismo, casi todos verbalizan unas elevadas expectativas respecto del futuro académico de sus hijos e hijas.

Por otro lado y no menos importante, Ulla de Costa, Z., & Lenarduzzi, Z., & Chaperó, M., & Bojarsky, G., & Nadalich, S., & Correa, B. (2005) exponen los resultados de una investigación sobre las características de los programas y servicios de Orientación de las Escuelas Medias Públicas y de las Universidades Nacionales de Paraná, Oro Verde y San Benito (Entre Ríos). Específicamente, se obtuvo conocimiento sobre la población que asiste a esos establecimientos educativos y los problemas que requieren orientación, los profesionales de la orientación, las tareas que realizan, y su formación y necesidades de capacitación, los recursos económicos y materiales con que cuentan, los objetivos que se proponen, las modalidades de intervención y los instrumentos utilizados, y los mecanismos de evaluación y supervisión que poseen.

Continuando en la misma temática, Sepúlveda, L. & Opazo, C. (2009), determinan que uno de los cambios más importantes en el sistema educacional en Chile en las últimas décadas, tiene que ver con el incremento de los años de escolaridad de la población y, muy particularmente, los altos niveles de cobertura y retención de la matrícula, tanto a nivel de la enseñanza básica como en el ámbito de la enseñanza media o secundaria. Diversos estudios implementados han relevado las variables fundamentales asociadas al riesgo de la

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

deserción, las que incluye la condición de hombre por sobre el de la mujer en la recurrencia de los casos, la situación de paternidad de éste, el no vivir con la madre, los bajos ingresos per cápita en el hogar, el bajo nivel de escolaridad del jefe de hogar y, en términos contextuales, una menor cobertura de educación secundaria en la comuna de residencia de los sujetos. En términos globales, la pobreza y vulnerabilidad social es el principal factor de riesgo de abandono y, como consecuencia, los establecimientos educacionales que proporcionalmente acogen una mayor proporción de estudiantes en esta situación, son los que presentan los indicadores más altos de abandono del sistema.

Del mismo modo Goicovic Donoso, I. (2002) determina que la educación y trabajo aparecen en ese momento como las dos grandes palancas del proceso de integración social de los jóvenes, es por esto que la educación de tiempo presente, concebida como el proceso de aprender a aprender, ya no puede orientarse a la transmisión de conocimientos y de información, sino que a desarrollar la capacidad de producirlos y de utilizarlos.

Por su parte Alvarado Cordero, S. (2015) en su trabajo busca brindar un aporte a la disciplina de Orientación al proponer una forma de incorporar el paradigma de la complejidad al quehacer profesional. Establece, además, que en el ámbito educativo, la Orientación pasa de ser una disciplina que interviene en determinadas situaciones de vida a ser generadora de procesos alquímicos a favor del incremento de la cantidad y calidad de acciones positivas individuales y sociales. Ello, además puede incidir en la prevención de los comportamientos destructivos, contribuir en la educación emocional y el clima social en que se desenvuelven dichas personas.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

4. Planteo del problema

Considerando que la problemática de la deserción escolar ha crecido a lo largo de los últimos años y se trata de una temática afecta de manera consecuente a toda la comunidad educativa, se propone plantear el siguiente problema:

¿Cómo puede intervenir el psicopedagogo en estas dos causales; deserción escolar y falta de orientación vocacional?

Desde una perspectiva personal y considerando las investigaciones al respecto, se trata de una temática de la cual, en Argentina, no hay datos precisos sino contradictorios que hacen suponer que hacen suponer que el índice de deserción secundaria es muy alto. Como quienes desertan provienen en su mayoría de hogares carenciados, los condiciona severamente en su afán de progreso. Esa decisión, a su vez, contribuye al incremento de marginales y aumenta la exclusión social.

Vivimos en una sociedad que sufre cambios vertiginosos y que requiere un modelo de hombre que pueda adaptarse a los mismos, donde las valoraciones que tiene la misma son altamente cuantitativa. Las exigencias propias de la sociedad hacen que muchos sectores sociales no puedan cumplir las expectativas que se le pide y se aparten del modelo quedando excluidos y segregados. Hay sectores altamente vulnerables donde el ocio y el consumismo son parte de la dinámica dentro del grupo familiar, trayendo como consecuencia falta de comunicación, violencia, abusos y otras problemáticas consecuentes de dicha situación.

La presente investigación resulta relevante ya que permite conocer las causas de la deserción escolar desde un abordaje pertinente, comprendiendo que como parte de la comunidad educativa, todos somos responsables de cumplir y hacer cumplir el derecho a la educación.

5. Objetivos e hipótesis

Atendiendo a lo planteado en los anteriores apartados, se trabajará en torno a los siguientes objetivos e hipótesis:

5.1. Objetivos

5.1.A. Objetivo general:

- Determinar cómo la psicopedagogía puede intervenir de modo de favorecer la trayectoria de los estudiantes de Educación Secundaria.
- Determinar los factores que inciden en la deserción de los alumnos de Educación Secundaria.

5.1.B. Objetivos específicos:

- Explorar la importancia del trabajo de psicopedagógico dentro de las escuelas de Educación Secundaria.
- Identificar factores personales, socioeconómicos y educacionales que inciden en la deserción escolar.
- Identificar procesos de orientación vocacional-ocupacional en escuelas de Educación Secundaria.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

5.2. Hipótesis:

- La falta de programas de orientación vocacional, a cargos de psicopedagogos especializados en la temática, tiene gran incidencia en la deserción escolar de los alumnos de Educación Secundaria.
- La deserción se trata de una problemática en la que los factores personales como ser la motivación, es desinterés, la repitencia, tienen poca incidencia.
- La principal causa de deserción es el aspecto socio-económico, la necesidad de contar con un ingreso más en el hogar, de tener que hacerse responsable de situaciones que atañen a los mayores.
- Las causas propias del sistema educativo, como ser: la deficiente formación docente, la falta de capacitación en servicio, el desconocimiento de la función docente tienen gran incidencia en la deserción escolar.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

6. Diseño

6.1 Delimitación de las unidades de análisis: dimensiones e interrogantes

La presente la investigación, se analizarán las siguientes dimensiones, con sus respectivos interrogantes:

Dimensión	Interrogantes
Causas de deserción	<ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué crees que los adolescentes abandonan sus estudios?- ¿En qué año de la Educación Secundaria crees que abandonan con más frecuencia?- ¿Tienes algún compañero que dejó de estudiar? En caso de respuesta afirmativa, ¿por qué lo hizo?
Motivación	<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué te motiva a seguir estudiando?- ¿Cuáles son tus proyectos a futuro?- ¿Has pensado alguna vez en abandonar la escuela?- ¿Crees que es importante obtener un título secundario para mejorar tu calidad de vida?
Retención dentro de la escuela	<ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo te sientes en el ambiente escolar?- ¿Tus profesores te alientan a seguir estudiando?- ¿Cómo lo hacen?
Procesos de orientación vocacional	<ul style="list-style-type: none">- ¿Participaste en procesos de orientación vocacional en tu escuela?- ¿A lo largo del proceso de orientación vocacional pudiste encontrar tu verdadera vocación?

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

	- ¿Para vos es importante que las escuelas ofrezcan un espacio para la elección de una futura carrera o trabajo?
--	--

La investigación se desarrollará con 30 jóvenes que se encuentran cursando desde 1° a 6° o 7° año de Escuelas de Educación Secundaria, según la modalidad de la misma.

Se tratan de escuelas de Educación Secundaria públicas, urbanas, a las que asisten jóvenes de nivel socio-económico medio, cuyos padres, en su gran mayoría, son empleados.

6.2. Modelo metodológico

Se trata de una investigación de tipo cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo; de este modo, se podrá arribar a una visión global de la situación, indagando la incidencia que se manifiestan en las variables a analizar.

Para poder llevarla a cabo, se realizarán las técnicas propias de los estudios cuantitativos:

- Cuestionarios
- Escalas
- Test

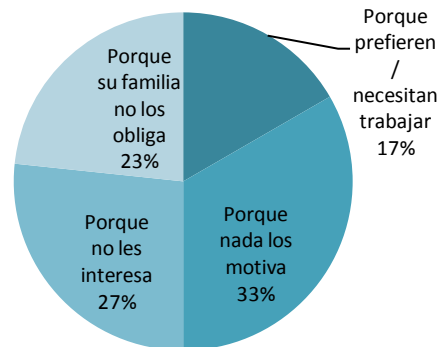
Para la elaboración de esta investigación, se tomaron como referencia los aportes teóricos de la misma y la valoración de instrumentos de diagnóstico para identificar los factores que intervienen en la deserción escolar y cómo esta se encuentra afectada por la orientación vocacional.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

7. Análisis de los datos

Luego de haber analizado detenidamente cada uno de los cuestionarios, se pueden arribar los siguientes resultados:

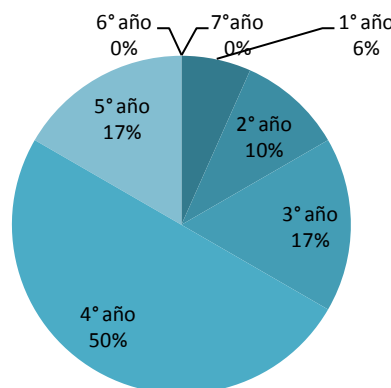
1. ¿Por qué crees que los adolescentes abandonan sus estudios?



Dentro de las causas que favorecen la deserción escolar, el 33% coincide en que sucede por falta de motivación, el 27% afirma que ocurre porque no hay intereses marcados, el 23% expresa que sucede a causa de que no se sienten obligados por su familia a asistir a la escuela, mientras que el 17% afirma que los jóvenes desertan la Educación Secundaria porque prefieren/necesitan ir a trabajar.

Esto hace referencia a que una de las principales causas que afecta a la deserción es falta de motivación, que si bien se trata de un componente intrínseco a cada uno, puede ser entrenado de modo de encontrar en la escuela un lugar gratificante y tener ganas de continuarla.

2. ¿En qué año de la Educación Secundaria crees que abandonan con más frecuencia?

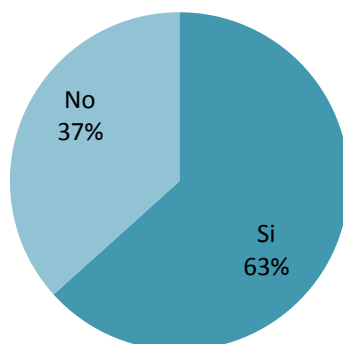


¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

La mitad de la muestra analizada coincide en que las deserciones suceden con mayor frecuencia en 4° año, momento que requiere la elección de la modalidad a seguir.

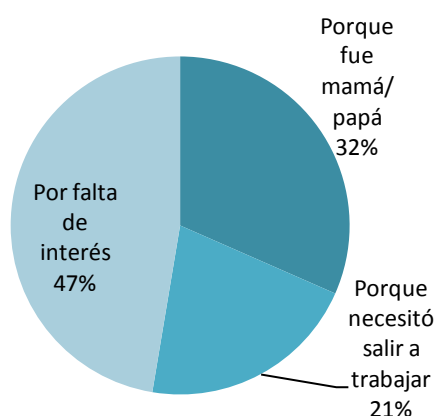
El 17% expresa que lo hace en 5° y 3°, 10% en 2° y 6% en 1° año. Nadie expresa que conozca casos de deserción en 6° o 7° año, coincidentes con la terminalidad de la Educación Secundaria.

3. ¿Tienes algún compañero que dejó de estudiar? En caso de respuesta afirmativa, ¿por qué lo hizo?



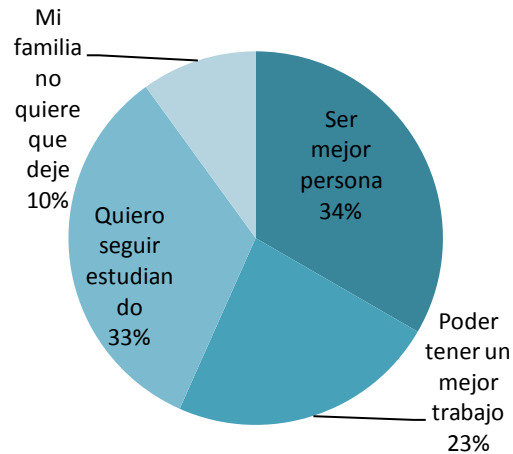
El 63% responde por la afirmativa, mientras que el 37% por la negativa.

Al continuar preguntándoles por las causas de dichas deserciones, nos encontramos con los siguientes motivos: falta de interés (47%) maternidad/paternidad (32%), necesidad de trabajo (21%).



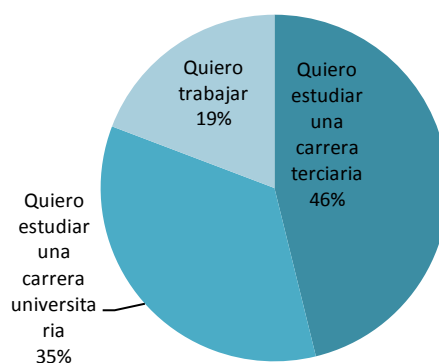
¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

4. ¿Qué te motiva a seguir estudiando?



Del 100% de la población, el 35% expresó que continúa sus estudios para ser mejor persona, el 34% porque desea seguir estudiando, el 24% porque desea en un futuro poder tener una mejor salida laboral y el 7% porque su familia insiste en que continúe sus estudios. Es decir que, el 93% continúa sus estudios debido a motivos intrínsecos, mientras que el 3% lo hace por deseo de otros.

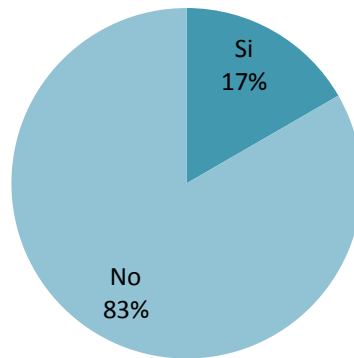
5. ¿Cuáles son tus proyectos a futuro?



Del total de encuestados, el 46% desea estudiar una carrera terciaria, el 35% desea estudiar una carrera universitaria y el 19% desea trabajar.

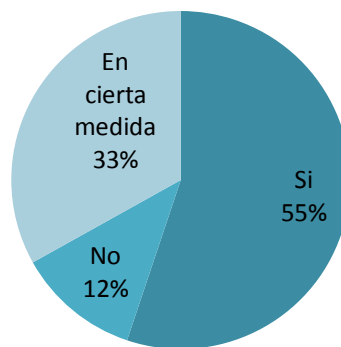
¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

6. ¿Has pensado alguna vez en abandonar la escuela?



El 83% de la población no ha pensado abandonar sus estudios, mientras que el 17% lo ha pensado alguna vez, sin embargo no lo ha hecho.

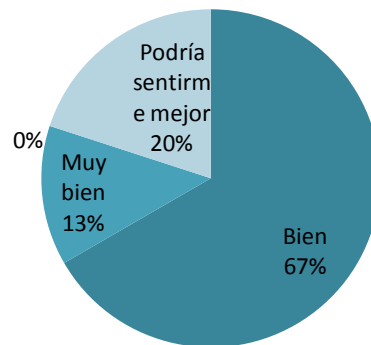
7. ¿Crees que es importante obtener un título secundario para mejorar tu calidad de vida?



El 55% de los alumnos encuestados considera que es sumamente importante para mejorar su calidad de vida en el futuro obtener un título secundario, el 33% lo considera en cierta medida, mientras que el 12% considera que obtener un título secundario no es condición suficiente para tener mejor calidad de vida en un futuro.

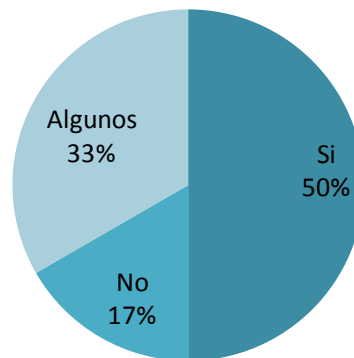
8. ¿Cómo te sientes en tu ambiente escolar?

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?



El 67% de los jóvenes afirma que se siente bien dentro del ambiente escolar, el 20% afirma que podría sentirse mejor, mientras que el 13% expresa sentirse muy bien, encontrando en la escuela un lugar de aprendizaje y contención.

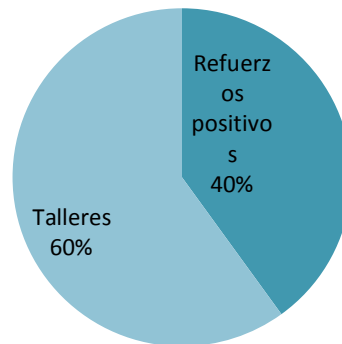
9. El personal de la escuela, ¿te alienta a seguir estudiando?



Del total de la muestra, el 50% expresa sentirse alentado y acompañado por todo el personal de la institución, el 33% por solo algunos de ellos y el 17% manifiesta no sentirlo.

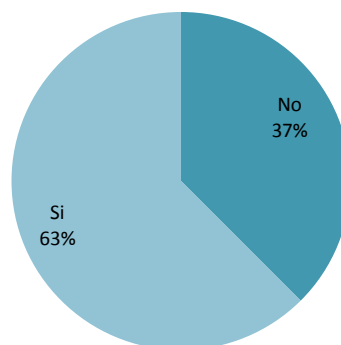
¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

10. ¿De qué manera lo hacen?



El 60% de la población manifiesta que se siente alentado mediante talleres que los docentes realizan de acuerdo a sus intereses y preocupaciones, mientras que el 40% expresa sentirlo a través de refuerzos positivos.

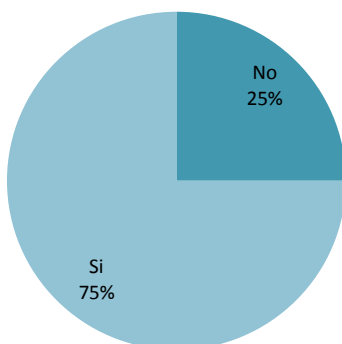
11. ¿Participaste en procesos de orientación vocacional en tu escuela?



Del total de alumnos encuestados se vislumbra una gran participación en el proceso de orientación vocacional de su escuela. Aquellos que no han participado, manifiestan no haberlo hecho debido a que su escuela no presentaba proyectos de tal tipo.

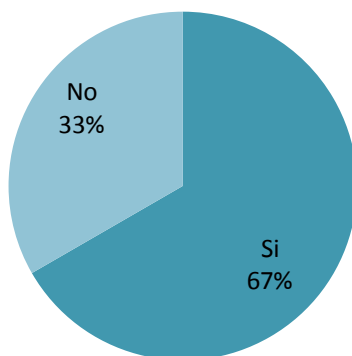
¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

12. ¿A lo largo del proceso de orientación vocacional pudiste encontrar tu verdadera vocación?



Del total de estudiantes que ha participado del proceso de orientación vocacional-ocupacional, el 75% manifiesta haber encontrado su verdadera vocación o aproximarse a ella, mientras que el 25% no lo ha logrado hacer.

13. ¿Para vos es importante que las escuelas ofrezcan un espacio para la elección de una futura carrera o trabajo?



Al realizarles la pregunta anteriormente enunciada, el 67% coincide en que es sumamente importante que las escuelas secundarias ofrezcan a sus alumnos programas de orientación vocacional-ocupacional; mientras que el 33% concuerda con que no es necesario que las escuelas secundarias propongan planes de orientación vocacional-ocupacional debido a que los mismos se pueden realizar en ámbitos privados.

8. Discusión y conclusiones

Una escuela secundaria obligatoria que incluya a todos los adolescentes supone revertir el mandato histórico presente en la creación del nivel secundario: se trataba de una escuela selectiva destinada a formar una elite de dirigentes a nivel nacional y en cada una de las provincias que conformaba nuestro territorio hacia 1863. A lo largo del siglo XX diferentes sectores sociales pugnaron por ser alojados por el sistema y tomar parte en esa formación de corte universalista, propia del bachillerato humanista o atravesar una formación más vinculada a campos profesionales o de los más diversos oficios.

Históricamente la matrícula del nivel ha ido creciendo junto con la cantidad de establecimientos dedicados a esta formación de adolescentes, jóvenes y adultos. El desafío de hoy es el mayor de la historia: que todos los ciudadanos de este país concluyan sus estudios secundarios en cualquiera de sus orientaciones y posibilidades.

El objetivo fundamental de dicho trabajo de investigación fue el de evidenciar factores internos y externos que influyen negativamente en la trayectoria de alumnos de Educación Secundaria causando la deserción de dicho nivel educativo.

La investigación teórica permitió identificar ciertos factores asociados a la deserción, los que pueden dividirse en dos bloques: el de los factores individuales como las conductas, actitudes, antecedentes personales y desempeño escolar y el de los factores institucionales que son aquellos relacionados a la familia, la escuela y la comunidad.

Es conocido el hecho de que existe una estrecha relación entre el fracaso académico y la subsiguiente conducta de deserción, con ciertos factores intervinientes como la escasa motivación, la percepción de rechazo por parte de los pares o relaciones nocivas con los pares y una conducta de conformismo negativa. Sin embargo, la definición convencional de la deserción en cualquier nivel del sistema educativo siempre tiene que ver con una falta de sintonía entre lo que la institución ofrece y lo que el estudiante busca.

En la actualidad, no puede ponerse en duda la importancia de la orientación vocacional para mejorar las tasas de fracaso escolar y favorecer una mejor elección de los estudios y/o profesiones, por lo que se hace necesario proponer acciones concretas en dos ámbitos: el educativo y el laboral.

El planteamiento educativo actual, que intenta responder a las necesidades de una sociedad desarrollada, multicultural y abierta, y en el que destacan los aspectos más formativos y personalizadores de la educación, pone de manifiesto la necesidad de un

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

modelo de orientación que llegue a todos, porque la inserción juvenil en el mercado laboral se está convirtiendo, cada día más, en un proceso prolongado, por lo que, la formación se vuelve una herramienta indispensable para estos jóvenes.

Los jóvenes están cada vez más presionados a pensar y construir proyectos que respondan a las exigencias sociales dominantes. Bajo esa presión, pueden terminar asumiendo una posición pasiva que les dificulte el acceso a sus propias aspiraciones. Si el rasgo que domina la escena social gira alrededor de la lógica exclusión-inclusión, parecería haber un discurso totalizador que les exige tomar decisiones que los ubiquen en una posición que les permita competir en una lucha de todos contra todos, para no quedarse fuera del sistema.

Por eso, frente a la vivencia de desajuste, resulta imperioso generar espacios (por ejemplo, en las escuelas) donde se abra un paréntesis que permita pensar, como una posibilidad para no quedar atrapados y presos de un discurso amo que iguala y homogeneiza a los sujetos sociales. Sin negar una realidad social marcada por la incertidumbre, la desigualdad, se trata de abrir ámbitos donde haya lugar para que la palabra tenga nombre propio y el sujeto se singularice.

Atendiendo a esta necesidad y considerando que la orientación vocacional es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir, resulta imperioso que dicho proceso pueda iniciarse en los primeros años de escolaridad; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro ya que de esa manera analizarán mejor sus opciones en el campo ocupacional, técnico y profesional.

Haciendo hincapié en lo anteriormente mencionado y entendiendo que la psicopedagogía tiene como objeto de estudio el aprendizaje, los psicopedagogos dentro de las escuelas deben generar y motivar a los estudiantes a modo de que aprendan a elegir su futuro, ya sea en cuanto a continuar con sus estudios, o en la elección de un trabajo que sea acorde a sus fortalezas y debilidades, disminuyendo de esta forma el índice de fracasos o deserción futuro y así garantizar la permanencia, estabilidad y alcanzar con esfuerzo el éxito en la elección que hayan realizado. Es aquí donde el psicopedagogo tiene un rol fundamental, fortaleciendo las trayectorias de los alumnos. Trabajando en equipo con sus pares, profesores, alumnos y familias en la formación de futuros ciudadanos críticos y responsables. Empoderándolos desde el acceso al conocimiento y la aplicación en la vida cotidiana. En este rol de recuperar saberes, dicho profesional debe ofrecer herramientas y

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?

estrategias para que todos los estudiantes se puedan sentir motivados y comprometidos en dicho acceso.

En esta área el psicopedagogo se ocupa de la duda, el obstáculo o el fracaso ante una decisión vocacional, pero a través de estas problemáticas el profesional se encuentra un sujeto con una estructura psíquica, dinámicos inconscientes, un camino temporal irrepetible, una familia, un lugar ideológico, social y económico.

Marina Müller resalta que elegir supone reconocerse distinto, separado, con una identidad que nunca está asegurada definitivamente, que siempre puede volver a cuestionarse y que elegir está marcado por circunstancias históricas y políticas. Llegar a la elección vocacional supone un proceso de toma de consciencia respecto de uno mismo y la posibilidad de hacer un proyecto que significa imaginarse anticipatoriamente cumpliendo un papel social y ocupacional.

Para el adolescente en crecimiento tomar una decisión vocacional-ocupacional es reconocer y aceptar el desprendimiento respecto de su mundo familiar conocido y limitado para explorar el mundo mucho más amplio de la sociedad. Uno de los problemas que complican su elección es el miedo, el cual toma diversas formas: miedo a separarse de su grupo de amigos, a la mediocridad, la rutina, miedo a no ser capaz, a carecer de los medios para desenvolverse ocupacionalmente, a no encontrar trabajo después de haberse preparado académicamente, a equivocarse en la elección.

Es por esto que la orientación profesional debe abarcar un significado global y transversal, que permita “acompañar” a la persona en la planificación de su carrera a lo largo de toda la vida académica y profesional, no limitándose a los estudiantes que fracasan en el sistema educativo, sino ofreciendo atención también a los que superan los objetivos académicos y no sólo desde la orientación educativa que frecuentemente se limita a ofrecer información a los estudiantes y a ayudarles a resolver los problemas que la vida académica les plantea, sino desde la orientación profesional que se lleva a cabo a través de un proceso continuo, global y holístico, que ha de estar presente en los momentos más críticos del estudiante atendiendo todas sus necesidades a nivel educativo, formativo y laboral, teniendo en cuenta los intereses y capacidades de cada momento, trabajando la motivación y la autoestima con el objetivo de mejorar el desarrollo personal y la toma de decisiones. Desde un enfoque humanista y trabajando en función a la pirámide de Maslow, en la medida que se sienta reconocido y adquiera confianza en sí mismo podrá desarrollarse potencialmente y autorrealizarse.

¿Es la falta de orientación vocacional el principal motivo de deserción escolar?



Si el estudiante tiene las necesidades básicas satisfechas, se encuentra en una familia que accede a beneficios sociales y tienen los insumos para cuidar su salud, obra social, tiene una familia que lo contiene y lo cuida, el joven al relacionarse con un grupo social más extenso con quienes comparte sus estudios se siente querido, aceptado por el grupo y es parte del mismo, favorecerá su autoestima. Así podrá autorrealizarse como persona llegando a la cima de la pirámide, donde aquí se da el proceso de elección de una carrera, de buscar formarse profesionalmente. Es importante que quienes estamos en contacto con jóvenes podamos utilizar la pirámide de Maslow, lo que nos permitirá analizar las variables que afectan a cada uno de los alumnos, cuando entran en el proceso de orientación vocacional.

9. Referencias

- Müller, M. (1998). "Orientar para un mundo en transformación: Los jóvenes entre la educación y el trabajo". Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (2008). "Formación docente y psicopedagógica". Buenos Aires. Bonun.
- Müller, M. (1986). "Orientación vocacional: aportes clínicos y educativos". Buenos Aires. Bonum.
-