

La violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la EGB

Estudiante: Castellani, Andrea Daiana

Legajo: 31367

Director: Sabella, Adriana



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [13 de diciembre 2023]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [13 de junio 2024]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Lobos, 13 de diciembre del 2023



Firma y aclaración del autor:

Castellani Andrea Daiana

ÍNDICE

RESUMEN	5
CAPÍTULO 1	6
INTRODUCCIÓN	6
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Planteo del Problema	7
Pregunta de Investigación	8
Fundamentación	8
Objetivos:	9
<i>Objetivo General:</i>	9
<i>Objetivos Específicos:</i>	9
Supuestos Básicos de Investigación	9
CAPÍTULO 2	10
ESTADO DEL ARTE	10
CAPÍTULO 3	14
MARCO TEÓRICO	14
Violencia	14
<i>Violencia Intrafamiliar</i>	14
<i>Tipos de Violencia</i>	15
<i>Causas y Características de la Violencia Intrafamiliar</i>	17
<i>Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en los Niños</i>	18
Rendimiento Académico	19
<i>Definición de Rendimiento Académico</i>	19
<i>Factores que Repercuten en el Rendimiento Académico</i>	20
<i>Fracaso Escolar</i>	22
<i>Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico</i>	23
<i>El Rol de la Institución Educativa en la Denuncia de Violencia Intrafamiliar</i>	25
CAPÍTULO 4	27

MÉTODO	27
Diseño	28
Participantes	28
Técnicas de Recolección de Datos	28
Procedimiento	29
CAPÍTULO 5	31
RESULTADOS	31
Familias	31
<i>Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de Violencia Intrafamiliar</i>	31
<i>Categoría 2: Acciones a tomar en cuenta ante un caso de Violencia Intrafamiliar</i>	31
<i>Categoría 3: Relación entre Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico</i>	32
<i>Categoría 4: Acciones ante un caso de Violencia Intrafamiliar y cuidado del Rendimiento Académico</i>	32
Docentes	32
<i>Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de Violencia Intrafamiliar</i>	33
<i>Categoría 2: Primeras señales que reflejan que un alumno es víctima de Violencia Intrafamiliar</i>	33
<i>Categoría 3: Tipos de violencia más comunes que sufren los alumnos de la institución e impacto de la Violencia Intrafamiliar en su Rendimiento Académico</i>	33
<i>Categoría 4: Protocolos de Intervención en caso de Violencia Intrafamiliar.</i>	34
<i>Categoría 5: Mecanismos de articulación entre Equipo Directivo, EOE y Docentes.</i>	34
Directivos	35
<i>Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de violencia intrafamiliar</i>	35
<i>Categoría 2: Primeras señales que reflejan que un alumno es víctima de violencia intrafamiliar</i>	35
<i>Categoría 3: Tipos de violencia que se identifican con mayor frecuencia en la institución</i>	35
<i>Categoría 4: Protocolos de intervención en caso de Violencia Intrafamiliar</i>	36
<i>Categoría 5: Relación entre Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico</i>	36
<i>Categoría 6: Mecanismos de articulación entre Equipo Directivo, EOE y Docentes</i>	36
Equipo de Orientación Escolar (EOE)	37
<i>Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de Violencia Intrafamiliar</i>	37
<i>Categoría 2: Primeras señales que reflejan que un alumno es víctima de Violencia Intrafamiliar</i>	37
<i>Categoría 3: Tipos de violencia que se identifican con mayor frecuencia en la institución</i>	38
<i>Categoría 4: Protocolos de intervención en caso de Violencia Intrafamiliar</i>	38
<i>Categoría 5: Relación entre Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico</i>	38
<i>Categoría 6: Mecanismos de articulación entre Equipo Directivo, EOE y Docentes</i>	38
CAPÍTULO 6	40
DISCUSIÓN	40
Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de Violencia Intrafamiliar	40

Categoría 2: Primeras señales que reflejan que un alumno es víctima de Violencia Intrafamiliar	40
Categoría 3: Tipos de Violencia Intrafamiliar que se identifican con mayor frecuencia en la institución	41
Categoría 4: Protocolos de Intervención en caso de Violencia Intrafamiliar	41
Categoría 5: Relación entre Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico	41
Categoría 6: Mecanismos de articulación entre Equipo Directivo, EOE y Docentes	43
CAPÍTULO 7	44
CONCLUSIONES	44
CAPÍTULO 8	46
APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN	46
CAPÍTULO 9	47
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	47
CAPÍTULO 10	48
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	48
CAPÍTULO 11	49
PROYECTO DE INTERVENCIÓN	49
CAPACITACIÓN MUNICIPAL EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO	49
Denominación	49
Fundamentación	49
Objetivos Generales	49
Objetivos Específicos	49
Metodología de Trabajo	50
Duración	50
Responsables	50

Destinatarios	50
Localización Física	51
Recursos materiales	51
Recursos Humanos	51
Recursos Técnicos	51
Recursos Financieros	51
Programa de Actividades y Encuentros	52
CRONOGRAMA	53
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	64
Cuestionario a Directivos	64
Cuestionario a Equipo de Orientación Escolar	65
Cuestionario a Docentes	66
Cuestionario a Familias	67
Consentimientos Informados	70
Respuestas de cuestionarios	70

Resumen

La presente investigación aborda la violencia intrafamiliar y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la EGB de una escuela ubicada en la ciudad de Lobos, provincia de Buenos Aires. El objetivo general de este trabajo consiste en realizar un proyecto de intervención sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. El método utilizado en esta investigación es de tipo cualitativo, con un diseño descriptivo- transversal. El instrumento de recolección de datos se fundamenta en la realización de cuestionarios a una muestra conformada por familias, docentes, directivos y miembros del EOE de la institución estudiada.

En cuanto a los resultados, esta investigación arroja evidencias que dan cuenta de una existencia de una relación estrecha entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los alumnos que son víctimas de esta problemática.

Finalmente, se realiza una propuesta de intervención centrada en la sensibilización, reflexión e información a la comunidad educativa, en general, sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el rendimiento académico.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar. Aprendizaje. Estudiantes de nivel primario. Rol del psicopedagogo en el abordaje de la violencia intrafamiliar. Contexto familiar.

La Violencia Intrafamiliar y su Repercusión en el Aprendizaje de los Estudiantes de primer ciclo de EGB

Capítulo 1

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

El siguiente proyecto de intervención se lleva a cabo a partir de un interés profesional en el ámbito de la psicopedagogía centrado en los efectos que la violencia intrafamiliar produce en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primario.

Este trabajo tiene como objetivo elaborar un proyecto de intervención sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso académico de estudiantes de nivel primario de la ciudad de Lobos, provincia de Buenos Aires.

En relación con la violencia intrafamiliar, la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1998 declara a esta como un fenómeno prioritario internacional para los servicios de salud. De igual manera, dicha institución define a la violencia doméstica, familiar o intrafamiliar como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a sus miembros más vulnerables: niños, mujeres y ancianos. La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que deteriora las relaciones afectivas, familiares, sociales y culturales en todo el sistema familiar. Tiene efectos en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los estudiantes (Merino Armijos & Castillo Costa, 2017). Un problema actual y creciente entre estos, cuya intensidad provoca incidentes negativos, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales (Del Castillo & Merino, 2017).

Al hablar de la violencia intrafamiliar, cabe destacar que la misma tiene múltiples consecuencias negativas en el bienestar y en el desarrollo de las infancias.

Actualmente en el ámbito educativo, uno de los problemas que se presenta con mayor frecuencia es el bajo rendimiento académico, los problemas para la adquisición de nuevos aprendizajes y particularmente aquellos relacionados con la lectura (Bermúdez,

1995). Los factores que podrían estar relacionados con estas dificultades son ambientales, educativos y socio-psicológicos (Tarnapol,1976).

Uno de los propósitos de este proyecto de intervención reside en indagar mediante la bibliografía propuesta, hasta qué punto la violencia intrafamiliar incide en el bajo rendimiento académico de las infancias y cómo mediante sensibilizaciones y capacitaciones al personal docente y familias se puede detectar tempranamente esta problemática para evitar que suceda y así proteger a futuras víctimas de vulneración de sus derechos.

A partir de lo expuesto, se realiza un proyecto de intervención, el cual consiste en la realización de una campaña de sensibilización a docentes y familias sobre la violencia intrafamiliar y cómo esta puede repercutir negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo que la escuela debe estar preparada para actuar, consciente de sus posibilidades y limitaciones. Esto se puede lograr proponiendo formación a actores institucionales, entendiendo que, si actúan sin la formación adecuada, el cuidado o la discreción necesaria es posible intensificar el daño. En este sentido, el trabajo en equipo y la intervención interinstitucional son modalidades muy necesarias para actuar frente a este tipo de situaciones. Para la ejecución de esta propuesta de intervención se cuenta con profesionales en el área de la salud mental, psicóloga, trabajadora social, psicopedagoga y orientadora familiar que trabajan en la institución educativa.

La siguiente propuesta se organiza a partir de 3 ejes temáticos:

- A. Violencia intrafamiliar; tipos de violencia.
- B. Efectos y consecuencias de la violencia en los niños.
- C. Concientización sobre los efectos positivos de una infancia protegida en el hogar sobre el rendimiento escolar y socialización.

Planteo del Problema

El propósito de este proyecto de intervención es analizar las repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de EGB que sufren violencia intrafamiliar. Como instrumento de recolección de datos se utilizan cuestionarios a directivos, equipo orientador, docentes y familias de una escuela de primer ciclo de EGB en la ciudad de Lobos (provincia de Buenos Aires), con el fin de recabar información útil para elaborar

un proyecto de intervención acorde con las necesidades de los estudiantes y sus familias de la institución educativa analizada.

La violencia intrafamiliar es un tema frecuente en la sociedad que afecta a niños, adolescentes y adultos en su vida diaria. Esta problemática conlleva a diversas consecuencias físicas, emocionales y psicológicas que perjudican su desarrollo.

Es común dentro del campo educativo, que el aprendizaje de los estudiantes se vea afectado por problemas a nivel afectivo que se desarrollan dentro del seno familiar, afectando tanto su aspecto emocional como intelectual.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la violencia intrafamiliar repercute en el aprendizaje de los estudiantes de Primer Ciclo de EGB en una institución educativa de la ciudad de Lobos (provincia de Buenos Aires) y qué proyecto de intervención puede realizarse en dicha institución para evitar esta situación, mejorando la calidad de vida de los niños y sus familias?

Fundamentación

Tal como se expresa en el Programa Nacional por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia publicado por el Ministerio de Educación (2008), cuando un niño se desarrolla y crece en un ambiente de violencia se perjudica su identidad, afectando su capacidad de aprendizaje y arriesgando su competencia para definir un proyecto de vida. En situaciones de este tipo, dicho programa plantea que la institución educativa a la cual el niño asiste debe estar preparada para actuar, consciente de sus posibilidades y limitaciones. Tanto la escuela como la familia, a través de la información, deben tener herramientas para poder abordar y evitar todas las consecuencias que se menciona con respecto a la violencia intrafamiliar y las repercusiones en el rendimiento académico del estudiante. Cabe aclarar que muchas familias no son conscientes de estas consecuencias, considerando que la violencia contra el niño solo se da cuando se ejerce de manera directa hacia él, sin embargo, es importante poner en evidencia que, si la violencia se da en el ámbito familiar, entre padres, por ejemplo, también repercute en el niño, pues este es un receptor indirecto de violencia intrafamiliar.

A partir de lo mencionado anteriormente y comprendiendo que la violencia en el interior de la familia es la expresión de la ruptura de los vínculos de responsabilidad entre sus integrantes, se considera importante la elaboración de un proyecto de intervención que

responda a esta inquietud, pues el mismo permite a los actores institucionales, iniciar acciones que prevengan la violencia en el seno del hogar, espacio en el que todo niño debe sentirse seguro. Además, mediante este proyecto de intervención se busca proponer estrategias de prevención y atención de la violencia intrafamiliar con el propósito de que el hogar sea un lugar de contención y no de peligro para el niño. En este sentido, se pretende involucrar a las familias en la participación activa, y de esta manera contribuir con el mejoramiento del proceso de aprendizaje del niño, como víctima de violencia intrafamiliar, en un contexto apropiado.

Objetivos:

Objetivo General:

- Realizar un proyecto de intervención sobre los efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de EGB de una institución primaria de la ciudad de Lobos, provincia de Buenos Aires.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a la comunidad educativa y familiar a través de la reflexión sobre el tema de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje.
- Fortalecer a la comunidad educativa a través de talleres orientados a la convivencia armónica y la disminución de la violencia intrafamiliar vivida por los estudiantes.
- Promover estilos de vida saludable para los niños/as a través de la promoción y prevención de la violencia intrafamiliar.

Supuestos Básicos de Investigación

Los niños/as de una institución educativa que cursan el primer ciclo de EGB en la ciudad de Lobos (provincia de Buenos Aires) y que son víctimas de violencia intrafamiliar presentan dificultades en el aprendizaje

Capítulo 2

Estado del Arte

A continuación, se exponen los antecedentes de esta investigación, los mismos se eligen en función de su temática, relevancia y aportes tanto teóricos como metodológicos para el presente trabajo.

La primera investigación que se referencia es la de Callupe Ricse E. y Callupe Ricse M. (2018), quienes realizan una investigación cuyo título es: *“La violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N°34037 Champamarca – Pasco. (Perú)”*. Cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes. Este trabajo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental, recopila datos e informaciones sobre el tema. Los resultados indican que existe una relación significativa entre la violencia familiar y las dificultades del aprendizaje de los estudiantes de dicha institución.

A continuación, se expone el trabajo de Arellano Sierra A., Castillo Villegas, A., Moo Meseta, M., y Ojeda Olán, R. (2018), titulado *“Violencia familiar y rendimiento escolar: un análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios de trabajo social de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)”*, realizado en la localidad de San Nicolás de las Garzas, México. El objetivo de este trabajo es recabar información sobre la violencia familiar y las repercusiones de la misma en el rendimiento escolar para poder ofrecer estrategias que beneficien a los estudiantes. Esta investigación de alcance mixto y de tipo de estudio explicativo, utiliza como instrumento entrevistas grupales focales (focus groups) como técnica para recabar datos, estos llegaron a la conclusión de que la población relaciona de manera inmediata a la violencia familiar con formas que generan daño físico casi exclusivamente. En cuanto a las repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes que presencian violencia en su entorno familiar, ello se identifica con conceptos referidos a “estrés” y “malas calificaciones” obteniéndose entre estos términos altos porcentajes de asociación negativa. Como conclusiones de esta investigación se arriba a la idea de que la violencia impacta en el proceso de

aprendizaje, y produce baja autoestima, lo cual repercute a corto y a largo plazo en el rendimiento escolar de los estudiantes que presencian violencia intrafamiliar.

Por su parte, Gil de Migue A., Sierra D., Jiménez Marulanda L., Monroy Tovar L., Ramírez Gutiérrez G. & Yusungaira M. (2019), realizan un estudio titulado: *“Determinantes sociales e inequidades en salud de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje en las escuelas públicas de la ciudad de Neiva, Colombia”*. En esta investigación se trabajó con una población de 483 niños y niñas, mediante la técnica de observación del entorno social y familiar de cada uno de ellos. También se evalúa a un grupo de maestros de las escuelas, mediante un instrumento para poder identificar los problemas de habilidades escolares en los niños. Luego del análisis se comprueba que las dificultades cognitivas y problemas de lenguaje, tienen relación con el ámbito socioeconómico y las situaciones de violencia intrafamiliar.

El siguiente trabajo que se expone es el de Musso Palchisaca, D., Ochoa L., y Andrade Urquiza, A. (2019), quienes realizan una investigación titulada: *“La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes entre 12 y 15 años”* (Ecuador). Dicha investigación se realiza con el objetivo de impulsar nuevas ideas para reducir la violencia intrafamiliar y sus efectos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes que cursan octavo y noveno año básico. En este trabajo de método cuantitativo, se analiza la información recabada en forma de encuestas. Igualmente se organiza charlas terapéuticas a profesionales para reducir la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes por medios de estudios bibliográficos. Como resultado se verifica la incidencia de la violencia intrafamiliar en la adquisición de conocimientos entre los alumnos que provienen de hogares afectados por violencia familiar en comparación con estudiantes que no la vivencian.

El siguiente trabajo es de Zavala García M. (2020), titulado: *“¿Cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños?”* (México), describe cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños, partiendo de la definición y tipos de violencia. A partir de diferentes hipótesis de autores llega a la manifestación de que la violencia no debe normalizarse, considerando que cualquier tipo de violencia que se ejerce sobre el niño repercute inmediatamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela.

Otra investigación que se expone es de Roger Richard V. (2020), titulada *“Violencia familiar y aprendizaje en los niños de la I.E N° 88164 en la Institución Educativa Félix Reyes Olivos ubicada en Hualalay, Perú”*. Con el objetivo de analizar las variables de violencia familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños que viven en contexto de violencia generada en el hogar. Eligiendo como instrumento para la obtención de datos, encuestas a los padres de todas las familias y entrevistas semiestructuradas para poder realizar el estudio. Se trabajó en una población de 30 niños de educación primaria para que puedan expresar si en sus hogares existe violencia. Los resultados confirman que la violencia familiar tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los niños que sufren violencia intrafamiliar en sus hogares.

El siguiente trabajo es de Basantes Yugcha, M., (2020), titulado *“La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica”* (Ecuador). Dicha investigación es de tipo cualitativa tiene como objetivo general, elaborar talleres para disminuir el impacto de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje en los niños y niñas que cursan la institución nombrada. Los resultados evidencian que existen problemas en el estado emocional de los estudiantes que sufren violencia intrafamiliar, repitiendo esta agresividad con los compañeros, entre otros. Lo que da lugar a la elaboración de los Talleres: “Educando con amor para un futuro mejor”, con el objetivo de intervenir desde la perspectiva educativa para mejorar las condiciones de los estudiantes víctimas de violencia, así como mejorar el aprendizaje en cada uno de ellos.

Se referencia la investigación de Chavez Vazquez, E., (2020), titulada: *“Violencia familiar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 00659 Francisco Tejada Rojas, Moyobamba, Perú”*, se tomó como muestra 24 estudiantes, teniendo como resultado un porcentaje alto en cuanto a la violencia familiar en sus dimensiones físicas y psicológicas. Dichos resultados, concluyen a la conclusión de que la violencia familiar está presente en un gran porcentaje y por lo tanto afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Bravo Sraguayo J., (2020) realiza una investigación titulada: *“Violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje significativo, de los estudiantes de 4to, B de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.”* (Ecuador). Para dicha investigación se realiza un estudio de caso utilizando método inductivo, deductivo y el método histórico-lógico.

Este estudio de caso toma como muestra a estudiantes de ciclo básico, de 7 a 9 años, con el objetivo de analizar el alcance y el impacto que la violencia intrafamiliar produce en los estudiantes y en su aprendizaje. Como conclusión se expone que los niños expuestos a violencia intrafamiliar tienen complicaciones en el proceso de autoconfianza y sufren problemas emocionales que se observan en comportamientos y rendimiento académico. Se confirma que existe una relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto de San Agustín, Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, Ecuador.

Por último, se referencia la investigación de Pure Chaupis, M.F., (2021), titulada: " *La violencia intrafamiliar en preescolar y las intervenciones estatales: un Estado del Arte en países Latinoamericanos*". Esta investigación tiene como principal objetivo analizar y tomar acciones concretas frente a la violencia intrafamiliar en niños de preescolar de los países de Chile, Perú y Colombia. Como conclusión, se afirma que la violencia familiar produce efectos negativos en el aprendizaje y se toma conocimiento de que los gobiernos han implementado acciones para enfrentar la problemática.

Capítulo 3

Marco Teórico

Violencia

Violencia Intrafamiliar

El hogar no es en todos los casos el espacio protegido en donde reina la tranquilidad, el amor y la comprensión; no siempre es un refugio contra las tensiones y problemas. En muchísimos casos el hogar presenta un ambiente de riesgo y temor, mujeres, niños y ancianos, por ser los miembros más débiles de la familia, sufren golpizas, insultos, y otros comportamientos agresivos, fenómeno que la literatura especializada denomina violencia intrafamiliar (López Pérez, 2005). Este tipo de violencia se caracteriza por ser un fenómeno histórico, del ámbito privado de la familia, difícil de identificar y cuantificar y, sobre todo porque puede ser entendida de maneras distintas por grupos culturales (Vargas y Romero, 1999).

Al respecto, se plantean diferentes definiciones de violencia intrafamiliar. Autores como Quiñones Rodríguez (2011) define a la violencia intrafamiliar de la siguiente manera:

Es una acción cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros y que causa un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. La violencia intrafamiliar tiene un alto grado de aceptación, tolerancia y temor sin que sea reconocido dentro de la población y las instituciones como un problema, sino como algo natural que forma parte de la dinámica familiar, por lo que no se denuncia y, si se hace, el poco porcentaje se debe solo a violencia física y no a otras formas de violencia como la psicológica. (p.2)

Por su parte, Del Castillo y Merino (2017), definen que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en el sistema familiar y ha repercutido en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

Asimismo, Vargas y Celis (2007) señalan que la violencia impregna todas las estructuras de la sociedad, como ocurre con la llamada célula de la sociedad o principal

agente socializador: la familia. En el interior de esta institución, la violencia tiene una manera generacional de transmitirse: de padres a hijos, de hijos a nietos y así sucesivamente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022) caracteriza a la violencia intrafamiliar por la vulneración de los derechos humanos, y se muestra como violencia física, sexual, psicológica o emocional, económica, abandono, negligencia, perjuicio de la identidad y falta de respeto. Esta definición incluye al abandono y al hecho de desinteresarse por la salud de algún miembro de la familia como violencia intrafamiliar.

Según las definiciones descritas, se puede concluir que la violencia no es un fenómeno individual, más bien, es un hecho realizado por dos o más personas. Este hecho, por ejemplo, puede realizarse entre papá y mamá, pero están implicados otras personas, como los hijos. Si bien, tal vez, ellos no reciben la violencia física o verbal, sí son parte de la misma, ya que observan y la viven.

Tipos de Violencia

En el siguiente subtítulo se pretende describir los diversos tipos de violencia que pueden adoptarse en muchas familias. Dicha violencia se manifiesta entre los integrantes de la familia, pudiendo darse entre padres a hijos, entre hermanos o hacia abuelos que integran la familia. Al respecto, Gallardo Echenique E. (2015) expone los tipos de violencia intrafamiliar que se producen sobre niños, niñas, adolescentes y/o demás integrantes de la familia:

- **Violencia física:** Todo acto en donde se agrede el cuerpo de una persona con lesiones corporales de forma intencional, es considerado violencia física. Dicha violencia abarca empujones, bofetadas, golpes de puño, patadas, quemaduras, agresiones con armas, etc. En comparación con los demás tipos de violencia, este se considera más fácil de reconocer ya que las lesiones se reflejan en el cuerpo de la víctima. Pero hay ocasiones en los que el maltrato físico no puede ser detectado a través de un estudio físico ya que no deja rastros, y en caso que los hubiera son de corta duración como dolores de estómago y de cabeza, pesadillas, entre otros.
- **Violencia psicológica o emocional:** También llamada simbólica, es aquella violencia donde el proceder del agresor tiene como objetivo causar temor, controlar las conductas y sentimientos e intimidar a su víctima. Este tipo de violencia genera

humillaciones, desvalorizaciones, insultos, amenazas, culpabilidad, control obsesivo, aislamiento social, entre otros. Es de tipo frecuente y muy difícil de detectar, se puede cometer mediante diferentes modalidades:

-Intimidación: Asustar con miradas, gritos, gestos o acciones como romper objetos, maltratar a otras personas o animales, incluso mostrar armas u objetos que puedan ocasionar daño físico.

-Privilegio: Consiste en decidir sobre las cosas importantes, priorizando su ser, dejando de lado a los demás exigiendo un trato preferencial.

-Desvalorización: Conceptuar al otro como incapaz e inútil, manifestando mediante gestos o actos el desprecio de su esfuerzo o trabajo.

-Amenazas: De herir, golpear físicamente, irse de la casa y no verlo más.

-Manipulación de los hijos: Los hijos son usados como intermediarios, culpando por su mal comportamiento o amenazando con quitarlos.

-Inferencia: Tipo de violencia donde el agresor se niega a hablar o mantener un contacto físico con la víctima. Evitando demostrar afectos, ignorando la presencia.

-Aislamiento: Mediante esta manifestación el agresor controla lo que hace, con quién habla, dónde va, etc., limitando su vida social y familiar.

-Abuso económico: El agresor oculta sus ingresos, se produce un control exclusivo del dinero, impidiendo disponer del dinero.

- Violencia sexual: Se considera violencia sexual a toda acción que atente contra la libertad sexual de la persona y dañando su dignidad como relaciones sexuales forzadas, abuso y violación. Se considera la violencia más difícil de reconocer y aceptar, ocasionando graves efectos psicológicos y sociales en la víctima.

- Violencia económica o patrimonial: Este tipo de violencia está definida por toda acción o supresión que implica la ilegitimidad la posesión, tenencia o retención de bienes, pérdida y ocultamiento de recursos económicos y/o herramientas de trabajo con el objetivo de coaccionar la autodeterminación de otra persona.

Causas y Características de la Violencia Intrafamiliar

Según Morales A. (2019) existen diferentes causas que generan la violencia intrafamiliar, dentro de las razones que producen dicha situación derivan de aspectos culturales, históricos o sociales en el que la figura del hombre es la que predomina ya que se lo considera como el encargado de dominar los aspectos relacionados con la familia. Entre las causas más frecuentes, Morales A. (2019) describe las siguientes:

- La intolerancia es una de las principales causas de la violencia intrafamiliar, el agresor no controla sus impulsos violentos y tiene la necesidad de tener el control de la víctima. Una de las características principales del agresor, es que repercute en la una baja autoestima. En muchos casos es un patrón que se repite de generaciones pasadas, de sus experiencias anteriores.
- Una de las causas más comunes es el hecho de que el hombre, relacionado con el dominio del sistema patriarcal y el machismo, se considera la figura masculina que tiene poder de imponer y controlar a los demás miembros de su familia. Provocando esto, que sea quien establezca las órdenes y moldee un método de crianza en el que se incluya la violencia como medio de comunicación con sus pares.
- El consumo de alcohol y estupefacientes es otra de las causas de la violencia intrafamiliar. El uso excesivo de estas sustancias, sin el adecuado control de dependencia ni sus efectos colaterales, resultan causantes de la violencia.
- Repetición de patrones o conductas de violencia que fueron experimentados por el agresor en su pasado. Provocando que la violencia se transmita de generación en generación, tomando como modelo de crianza esta conducta.
- Otra de las causas es la incapacidad para resolver los problemas sin violencia, ya que la misma es tomada como respuesta automática frente a una nueva situación que se considera problemática.

La violencia intrafamiliar es considerada un problema social que afecta a innumerables personas, familias y a la sociedad en general. Se trata de un tipo de violencia que ocurre en el seno del hogar cuando un miembro perjudica de manera intencional a otro familiar (Morales A, 2019). Se puede decir que la violencia no aparece en un modelo específico de familia, puede producirse en cualquier nivel cultural, económico, social y étnico.

- El maltrato puede ser ejercido por cualquier miembro de la familia.

- Los agresores pueden ser sujetos que estén integrados y adopten conductas no violentas fuera de la familia, sus víctimas están en el hogar (Caliz, 2015).
- Las víctimas suelen permanecer en silencio y evitan denunciar al agresor por miedo a que les ocurra algo peor o por vergüenza.

Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en los Niños

-Consecuencias en el Área Conductual

Los niños y niñas que sufren o presencian violencia intrafamiliar suelen presentar conductas violentas hacia pares, su familia y/o a sí mismos. Puede tratarse de conductas abusivas o también llamadas “explosiones”, respondiendo con violencia frente a una situación (Zamudio R., 2014). Resultados obtenidos en diversos estudios muestran que los niños expuestos a violencia familiar presentan conductas agresivas y antisociales (conductas externalizantes) y conductas de inhibición y miedo (conductas internalizantes) que los niños que no sufren tal. (Hernández R. y Limiñana Gras R, 2005)

Las conductas violentas pueden apuntar contra miembros más vulnerables de la familia o mujeres, siguiendo el aprendizaje que proviene del maltratador (Bancroft, 2004). Algunos niños pueden manifestar conductas de auto lesiones (Cunningham y Baker, 2007).

Con respecto a las conductas internalizantes, pueden manifestar ansiedad que se traduce en la hiperactividad, los niños que sufren violencia intrafamiliar pueden mostrarse alterados e incapaces de estar quietos. Presentan miedo ante una situación de peligro en sus hogares, este tipo de comportamiento se trata de una descarga ante la tensión e intranquilidad (Colmenares E.,2007).

-Consecuencias en el Área Emocional

Diferentes estudios han demostrado que los niños víctimas de violencia intrafamiliar presentan gran cantidad de síntomas o conductas llamadas “internalizadas” (Evans, 2008). Estas son:

- Dificultades vinculadas a la ansiedad y estrés,
- síntomas asociados a la depresión,
- dificultades de autoestima y culpa,

- síndrome de estrés postraumático.

Los niños que sufren esta vivencia suelen presentar varios problemas de ansiedad y estrés ligados a la situación que les toca vivir. Así, suelen encontrar problemas como fobias, conductas obsesivo compulsivas y cuadros de ansiedad (Corbalán y Patró,2003).

Como consecuencia de la vivencia que experimentan, los niños pueden presentar síntomas relacionados con la depresión. Esto se puede ver reflejado en apariencias de tristeza y desamparo, pérdida de interés en las actividades cotidianas o aquellas que le gustan. Se muestran sin energía, con ganas de dormir e incluso lentitud a la hora de hablar o moverse

-Consecuencias en el Área del Aprendizaje y Académico

Luego de exponer las consecuencias emocionales y conductuales que sufre el niño víctima de violencia intrafamiliar podemos afirmar que dichos problemas generan consecuencias en el rendimiento académico. Las dificultades de atención y concentración en el colegio pueden conllevar malas calificaciones u otras dificultades asociadas. Sudermann M. y Jaffe P., (1999), mencionado por Zamudio R., (2014), describen que los niños que padecen distracción no logran mantener la atención en las tareas que se les otorga y no logran mantenerse por mucho tiempo en la realización de una tarea.

Dentro de las dificultades en las habilidades cognitivas, estudios han mostrado que los niños víctimas de violencia intrafamiliar tienen también dificultades en la adquisición del lenguaje. (Huth-Bocks A. et al. 2001). También, se ha comprobado que tienen un rendimiento más bajo en pruebas de inteligencia y a causa de la sintomatología del estrés postraumático presentan un déficit en el ámbito escolar. (Zamudio R.,2014)

Rendimiento Académico

Definición de Rendimiento Académico

Según Chadwick C. (1979), define al rendimiento académico de la siguiente manera:

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros

académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado. (p. 214)

Por su parte, Pizarro S. (1985) refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir, lo define como la habilidad de una persona para reaccionar ante estímulos educativos y su capacidad de ser evaluado y comprendido en relación con metas y objetivos educativos previamente establecidos.

García Jiménez J. (2002) define al rendimiento académico como un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. La comparación con la norma de edad y nivel académico permite comprender el alcance del alumno con respecto a las expectativas educativas brindadas para su grado escolar.

Por otro lado, Murillo López E. (2013) sostiene que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de los niveles. Entendiendo que el rendimiento académico está enlazado a la aptitud del individuo para realizar acciones influenciadas por factores externos como la sociedad, la familia, la economía, entre otros.

Factores que Repercuten en el Rendimiento Académico

Existen varios estudios que reflejan los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, se describe los más renombrados:

- a) ***Factores Endógenos:*** Quiroz R. (2001) describe que estos factores están relacionados con las causas psicológicas o somática del alumno, se incluyen la motivación intrínseca, la predisposición frente al estudio, los hábitos de estudios adquiridos, las habilidades sociales para adaptarse al grupo, su personalidad, el nivel de autoeficacia, entre otros.

Hablamos de factores endógenos cuando la predisposición para modificar el estereotipo proviene de elementos o motivos internos del sujeto. La autora incluye variables como el manejo de la información, la motivación, la amenaza percibida, la percepción de tipicidad del sujeto estímulo y la variabilidad percibida (Vázquez Rodríguez C., y Martínez Martínez Ma., 2008).

- b) Factores Exógenos: son los factores que influyen desde el exterior del estudiante. En el ámbito social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc. (Quiroz R.,2001)
- c) Factores Institucionales: son las características estructurales y funcionales que difieren en cada institución. Dentro de estos factores se incluyen variables como los horarios de los cursos, el tamaño de los grupos, aspectos relacionados con el ambiente institucional. (Montero E. et al., 2007).
- d) Factores Pedagógicos: hace hincapié a la capacidad del docente para comunicarse, establecer relaciones y las actitudes que adopta con los alumnos. El interés o el entusiasmo del docente tiene un efecto positivo en el rendimiento de los alumnos. (Montero E., et al 2007).
- e) Factores Psicosociales: son las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad. Se incluyen variables que miden rasgos de personalidad que están asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, autoestima en contexto educativo y la percepción del alumno, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe el docente. Muchos estudios asocian significativamente dos variables: la motivación y el rendimiento. Estas son el interés del alumno y su nivel de aspiraciones, es decir, que en la medida en que muestra más interés por lo que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado y resultará un mayor aprovechamiento académico. También se debe considerar los aspectos relacionados con el auto concepto que nace de la interrelación de tres instancias: autoimagen, es decir, la visión que la persona tiene de sí en un momento particular; imagen social, lo que la persona cree que los demás piensan de ella y la imagen ideal, en referencia a cómo le gustaría ser. La diferencia entre cómo es y cómo quisiera ser, determina el grado de aceptación de una persona, aspectos importantes, ya que existe una relación entre el autoconcepto y el rendimiento (Montero E. et al. 2007).
- f) Factores Sociodemográficos: En este factor, se consideran las variables, tal como el sexo del estudiante, el nivel económico y educativo del grupo familiar. La familia con una elevada posición socioeconómica puede funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes, además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida. También es importante tomar

en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona. Este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleos y movilidad social. (Montero E. et. al, 2007)

Fracaso Escolar

En líneas generales, el fracaso escolar refiere al grupo de estudiantes que no logran completar de manera exitosa las diferentes etapas de enseñanza obligatoria. Este concepto abarca dos perspectivas: aquellos estudiantes que no logran adquirir el conocimiento mínimo, debido a un bajo rendimiento académico; y a las personas que por diferentes motivos abandonaron los estudios, llamado deserción escolar. (Rivera Díaz, A., 2022)

Existen varias definiciones al respecto de este concepto, algunos enfocados en la perspectiva del alumno y otros destacando la falta de recursos en las escuelas.

Ander-Egg E. (1999) mencionado por Rivera Díaz, A. (2022), describe que existe una pluralidad de sus causas, cada una de ellas tiene diferente importancia en cada individuo. De ahí que la atención y la acción pedagógica para resolver el problema del fracaso escolar deben desechar las explicaciones simplificadas que, en algunos casos, solo han servido para definir a priori a niños/as de los sectores populares como fracasados en sus posibilidades educativas.

Este autor, frente al fracaso escolar, involucra las habilidades intelectuales de cada alumno, también su contexto y las influencias externas, aquellas provenientes de la escuela y la familia (Rivera Díaz, A., 2022).

Siguiendo a este autor, Martínez-Otero Pérez (2009), propone la siguiente definición:

Fracaso escolar es toda la insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas. (Mencionado por Lara-García B., et. al. 2014, p.3)

En consideración con las definiciones abordadas, se puede concluir que el fracaso escolar es no alcanzar los objetivos escolares planteados por la institución.

La conceptualización de fracaso escolar se complejiza cuando se introducen dimensiones de análisis para poder diferenciar los conceptos relacionados. En primer lugar, la dimensión de los niveles del logro, que asimilan al fracaso escolar, por un lado, la reprobación, repitencia, la deserción, el abandono, es decir, manifestaciones educativas; y por otro lado definiciones que señalan al fracaso como un proceso de exclusión educativa. Una segunda dimensión está relacionada con las causas del fracaso escolar, existen dos posturas al respecto, la primera considera que tanto el alumno como la institución son las únicas responsables del fracaso escolar y la segunda supone la existencia de una dinámica dialéctica y multicausal. (Lara-García B., et. al. 2014)

Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico

Como se menciona, el objetivo de esta investigación es poder analizar cuáles son las repercusiones que la violencia intrafamiliar tiene en el rendimiento escolar de los niños. Antes de deslizar las mismas, tomaré el concepto de Piaget J., (1982), mencionado por Lagarda Valadez R., (2008) que refiere a cómo los niños construyen sus conocimientos y de esta manera poder comprender las repercusiones de la violencia intrafamiliar en el desarrollo intelectual de los niños.

Piaget J., (1982), define a la inteligencia como la capacidad de mantener una adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que lo rodea. Estos esquemas son las representaciones que posee o construye del entorno. Para este autor, el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento que comienza desde que el niño nace con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel. Cualquier tipo de cambio externo crea conflicto y desequilibrio, generando que los niños compensen esta confusión y resuelvan el conflicto mediante su actividad intelectual. (Lagarda Valadez R., 2008)

De acuerdo con Piaget J., (1982), el aprendizaje del niño es construido de manera paulatina a través de la relación con el medio social. Este aprendizaje empieza con el reconocimiento de un problema, provocando en la mente del niño un estado de desequilibrio; provocando contradicciones en su razonamiento, generando una ruptura en las estructuras estables intelectuales existentes y reorganizando los patrones del pensamiento hacia nuevas estructuras. (Lagarda Valadez R., 2008)

A partir de los conceptos mencionados, se puede considerar que todo acontecimiento producido en el entorno del niño, como es la violencia intrafamiliar, repercute en él; provocando desequilibrio en su aprendizaje.

De acuerdo con Martin J. (1981), mencionado por Romero Ramírez M. et al. (2009) el entorno del niño que sufre violencia intrafamiliar está caracterizado por factores que impiden la capacidad del mismo para aprender y comprender.

Desde el punto de vista neurológico, Fox N. y Shonkoff J., (2011) aportaron que los niños víctimas de violencia intrafamiliar sufren alteraciones del sistema nervioso central y autónomo, del sistema endocrino y del sistema inmune. La vivencia de violencia intrafamiliar en la infancia, produce además de daños físicos, un alto nivel de estrés crónico, provocando secuelas anatómicas, estructurales y funcionales en su cerebro. El estrés afecta al funcionamiento de los circuitos cerebrales dando lugar a problemas como el aprendizaje, la conducta y la salud física y mental. (Mansonet Ma. et. al 2014)

Además de las consecuencias originadas por altos niveles de estrés en la infancia, se debe considerar también que niños que sufren violencia intrafamiliar de tipo físico, pueden presentar también daños neurológicos relacionados con las agresiones, manifestando alteraciones de memoria, retrasos en el lenguaje, disfasias, alteraciones visuales y motoras, retraso mental, producidos por el traumatismo y hematomas craneoencefálicos, entre otros. (Mansonet Ma. et. al 2014)

Para el análisis y comprensión de cómo influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo y la estructura psíquica del niño, se tomará la investigación de Micca L. (2006). En dicha investigación, se plantean 3 manifestaciones que nos permitirá posicionarnos y abordar los problemas de aprendizaje y visualizar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los niños.

1- Conflictos emocionales que interfieren en el acceso del niño al aprendizaje escolar o en su continuidad: refiere a situaciones conflictivas, una crisis o un conflicto intrapsíquico que causan alteraciones en el proceso de aprendizaje. (Micca L., 2006)

2- Inhibiciones en el aprendizaje: cuando las situaciones traumáticas que se dan en el desarrollo del niño afectan su confianza e impulsan a armar una defensa extrema frente a los estímulos ambientales. Esta defensa produce resistencia al conocimiento de lo

nuevo, que se transmite en el área escolar, provocando desinterés por nuevos aprendizajes. (Micca L. 2006)

3- Trastornos del aprendizaje: Micca L., (2006) plantea que, si las situaciones traumáticas son devastadoras y se dan de manera temprana en el desarrollo del niño, produce una alteración estructural en su pensamiento y problemas complejos ocasionados por un déficit o alteración en el armado primario del pensamiento inteligente. Afectando así el pensamiento simbólico y los requisitos indispensables para el acceso al aprendizaje en el contexto escolar.

El Rol de la Institución Educativa en la Denuncia de Violencia Intrafamiliar

Richiusa L., (2014) postula que la observación atenta, la escucha y la actitud receptiva son consideradas los recursos para poder identificar cuando un niño es presunta víctima de violencia intrafamiliar. Como fue mencionado en el apartado anterior, los niños en situación de esta problemática dan cuenta de primeros indicadores dentro de la institución, suelen mostrar cambios en la conducta, bajo rendimiento académico, dificultades en la concentración, depresión constante, agresividad, búsqueda intensa de afectos por parte de los adultos, entre otros.

La institución educativa cumple un papel muy importante en la información, prevención y detección de los hechos que puedan significar una vulneración de derechos de los niños y adolescentes; implicando una intervención responsable, no sólo tomando medidas puertas adentro sino la comunicación comprometida y a tiempo al resto de los operadores del sistema (judicial o ejecutivo), en post de la toma de medidas sobre el niño en cuanto a sujeto de derechos. Es necesario, en todos los casos, actuar con debida prudencia, tomando recaudos necesarios para evitar efectos contrarios. (Richiusa, L.2014, pág.12)

En cuanto a la forma de intervenir frente a una situación de violencia intrafamiliar, la Ley de la Provincia de Buenos Aires N.º 12.569 establece que deben denunciar no sólo los representantes legales y el Ministerio Público, sino también las personas obligadas por alimentos. Por su parte, la Ley Nacional N.º 24.417 establece que la denuncia debe ser realizada por los servicios educativos, asistenciales, profesionales de la salud y/o funcionarios públicos que tengan conocimiento de los hechos en razón de su tarea laboral, lo cual establece que la institución educativa debe poner en conocimiento a la autoridad de los hechos de violencia ejercidos contra los niños. (Richiusa, L. 2014)

La Ley Provincial prevé que en caso de que las personas obligadas incumplan con la obligación establecida, el juez podrá imponerles una multa por la falta de comunicación. En cambio, la Ley Nacional omite todo tipo de sanción para el caso de incumplimiento de esta obligación. Al respecto, Grosman, C. y Masterman S. (2005) sostienen que el cumplimiento de la obligación impuesta surja de un cambio y responsabilidad tanto de los operadores del sistema educativo como de la sociedad. Considerando que quienes deban efectuar la denuncia lo hagan asumiendo el deber y la responsabilidad sin sanciones externas, por convencimiento, cooperación y solidaridad con las víctimas de violencia y no por una obligación legal. (Richiusa, L. 2014)

La Ley Provincial N.º 13.298 de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños a nivel Provincial, establece al Sistema de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños como un conjunto de organismos, entidades y servicios que formulan, coordinan, orientan, supervisan, ejecutan y controlan las políticas, programas y acciones, en el ámbito Provincial y Municipal, con el objetivo de promover, prevenir, proteger y restablecer los Derechos del Niño. (Art. Nº 14)

Richiusa, L. (2014) indica que el procedimiento a nivel Provincial, frente a una amenaza o violación de los derechos del niño se deberá poner en conocimiento ante los Servicios Locales para el resguardo o restablecimiento de los derechos afectados del niño. En caso de que se realice una denuncia por autoridad policial, la ley prevé que esta deberá ponerla también en conocimiento con el Servicio antes mencionado.

En lo que respecta a la escuela, Richiusa, L. (2014) expone que es fundamental la realización de tareas de sensibilización y capacitación sobre las necesidades evolutivas de los niños, brindar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación de estos, desarrollar y difundir los derechos de la infancia, así como revisar sus propias actitudes en el control de las conductas de los niños, ofreciéndoles el espacio y la oportunidad para experimentar formas no violentas en la resolución de problemas, estimulando a los niños en la confianza y autoestima. (pág.20)

Capítulo 4

Método

La metodología de esta investigación sigue los criterios del proyecto de intervención, el cual se reconoce como todo plan estratégico que se elabora de manera sistemática con el propósito de abordar y resolver un problema que se presenta dentro de una situación específica con el objetivo de cambiar dicha situación, proponiendo mejoras que cambien la situación actual de una coyuntura específica. El criterio que se toma para la realización de esta investigación es el de Stagnaro D. y Da Representação N. (2012), quienes definen al proyecto de intervención como: “un género discursivo del ámbito profesional que consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación.” (p.157)

Estos autores exponen que la esencia de un proyecto de intervención consiste en que este tiene la función de diagnosticar y caracterizar una situación problemática determinada con el objetivo de realizar propuestas superadoras que permitan resolver o aminorar el problema que se presenta. En este sentido, para que un proyecto de intervención sea efectivo, además de un diagnóstico, este debe ser viable y factible, considerando estos aspectos como los que permiten que ese proyecto se pueda realizar efectivamente. (Stagnaro y Da Representacao, 2012)

De igual manera estos autores consideran que:

La intervención puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo. Sin embargo, es importante notar que bajo una u otra modalidad siempre los proyectos se proponen la transformación de la realidad y se centran en el “hacer”. Más concretamente, se trata de la planificación de acciones articuladas que permitan que el ente, sector, institución o territorio que se debe intervenir alcance un nivel óptimo de funcionamiento o desarrollo. En consecuencia, para que el proyecto sea exitoso debe contribuir significativamente a la demanda que surge del diagnóstico de la situación problemática (p.157).

Se toma esta idea porque en este proyecto de intervención se plantea como la violencia intrafamiliar repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de EGB de una institución primaria de la ciudad de Lobos. Con el objetivo de conocer la situación actual de la problemática y desarrollar, a partir de los resultados, diferentes talleres que permitan brindar información a los actores más cercanos al niño con respecto a las consecuencias que dicha situación produce en ellos .

Diseño

Para llevar a cabo el análisis de los datos de la presente investigación se realiza un estudio transversal. Sobre esto, Hernández Sampieri et al. (2014) exponen que en este el investigador describe variables y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado, haciendo foco en un periodo específico de tiempo y en el estudio de lo que sucede en ese momento.

Participantes

La muestra de la presente investigación está constituida por 15 participantes, distribuidos de la siguiente manera: dos (2) directivos, tres (3) orientadores educacionales, cuatro (4) docentes y seis (6) familias de la escuela primaria N°. 11 "Mayor Francisco Drummond" de la ciudad de Lobos, provincia de Buenos Aires. Todos los participantes de esta muestra se eligen bajo el criterio de inclusión principal de este trabajo y el cual reside en que todos forman parte o están relacionados con la institución educativa analizada, bien sea como miembros del equipo docente, directivo o de orientación de la institución o como familias de estudiantes que asisten a ella.

En cuanto al tipo de muestreo utilizado en dicha investigación este se realiza por conveniencia, definiéndose en Hernández Sampieri et al. (2014) donde la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, permitiendo elegir de manera arbitraria cuantos participantes puede haber en el estudio.

Técnicas de Recolección de Datos

Se realizan cuestionarios con preguntas de desarrollo y de selección múltiple mediante las cuales los participantes exponen sus ideas sobre lo que se les plantea. Como técnica de recolección de datos, según Pérez Juste R. (1991) el cuestionario está

formado por un conjunto de preguntas, tanto de desarrollo como de otro tipo, cuyo propósito es el de relevar información de manera sistemática y cuidadosa sobre hechos o fenómenos relevantes para una investigación. Dicho método de recolección de datos se aplica de manera variada, incluyendo su administración a grupos de participantes o individualidades. Destacándose por la versatilidad en su aplicación, pudiendo hacerse de manera virtual mediante formularios automatizados que se envían por correo electrónico.

Tal como lo establece García Muñoz (2003, p.2): “el cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación”.

Este tipo de recolección de datos, se basa en una guía de cuestiones o interrogantes en las que, quien realiza el cuestionario persigue obtener, a partir de las preguntas que realiza, la mayor cantidad de información sobre el tema a investigar.

Procedimiento

En un principio, se consulta de manera oral a quienes desean participar de la investigación y que cumplan con el criterio de inclusión antes mencionado (que pertenezcan a la institución educativa analizada). La muestra está constituida por 15 participantes, distribuidos de la siguiente manera: dos (2) directivos, tres (3) orientadores educacionales, cuatro (4) docentes y seis (6) familias. Una vez que los participantes concuerdan en participar en esta investigación, se les comparte en físico un consentimiento informado en el cual se encuentran las características de la investigación de la cual forman parte, la explicación de cuestiones éticas, las condiciones anónimas para su participación, resguardando su identidad, así como la posibilidad de retirarse del proyecto si el/la persona que realiza el cuestionario así lo desea. De esta manera, si los participantes están de acuerdo se les pide que firmen dicho consentimiento.

El cuestionario se hace online, mediante la plataforma Google Forms. Se envía a cada grupo de la muestra descrita anteriormente un cuestionario con cinco (5) preguntas de desarrollo y de selección múltiple. Una vez que finalice este procedimiento, la

investigadora procede a sistematizar los datos que se recaben en dicho cuestionario para elaborar el apartado correspondiente al análisis de los resultados.

La razón por la cual se realiza este cuestionario responde a optimizar los tiempos de la investigación, pues el utilizar un instrumento de este tipo permite que cada uno de los participantes responda según su disponibilidad y desde cualquier dispositivo. Ante cualquier duda que se presente al momento de la realización de la encuesta, se establece como canal principal la comunicación vía WhatsApp con el investigador.

Capítulo 5

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la presente investigación. Con el propósito de sistematizar los datos obtenidos, la muestra se divide en grupos de acuerdo con el rol que estos cumplen con respecto a los estudiantes de la institución analizada. Estos son: familias, docentes, equipo directivo y miembros del equipo de orientación escolar (EOE). De igual modo, se crean para cada grupo categorías de análisis que se corresponden con los temas tratados en cada pregunta.

Familias

Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de Violencia Intrafamiliar

Esta primera categoría referida al conocimiento que tienen las familias encuestadas sobre el concepto de violencia intrafamiliar aborda las preguntas 1 y 2 del presente cuestionario. En esta se define el término y se expone su vinculación con acciones de vulneración a miembros del grupo familiar. En esta categoría la mayoría de los encuestados define la violencia intrafamiliar como situaciones de violencia que se dan en el seno de la familia por algún miembro que la genera contra uno o más integrantes de esta. En lo que refiere a los términos que se asocian a la violencia intrafamiliar, la mayoría coincide en identificarla con violencia física y psicológica-emocional; en un segundo lugar exponen a la violencia sexual y finalmente, se destaca la violencia económica.

Categoría 2: Acciones a tomar en cuenta ante un caso de Violencia Intrafamiliar

Con respecto a esta categoría relacionada con las acciones a tomar en cuenta por parte de los encuestados ante un posible caso de violencia intrafamiliar, cabe destacar que todos los participantes acuerdan informar sobre el caso, solo que la mayoría refiere acudir a la comisaría de la mujer para dar cuenta del hecho; en segundo lugar exponen acudir a la oficina de Acción Social de la Municipalidad de Lobos y, en menor medida, refieren acudir a la escuela como tercer lugar posible de resguardo para la familia afectada.

Categoría 3: Relación entre Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico

En esta tercera categoría está relacionada a la opinión de los encuestados al respecto de si consideran que un niño que sufre de violencia intrafamiliar puede llegar a tener dificultades en su rendimiento académico; por votación unánime todos los encuestados respondieron que sí.

Categoría 4: Acciones ante un caso de Violencia Intrafamiliar y cuidado del Rendimiento Académico

En esta última categoría, del grupo familias, se convoca a los encuestados a dar respuestas de cómo ayudarían al niño a mejorar su rendimiento académico si es víctima de una situación de violencia intrafamiliar. Al respecto, la mayoría de los participantes eligen la opción de dar aviso a la escuela como intervención frente a la situación. Es importante destacar que uno de los encuestados es abogado y da cuenta de un conocimiento sobre el tema, lo cual se observa en la siguiente respuesta: “Hay organismos y recursos previstos para tomar contacto directo con el niño o niña y diagnosticar si mi parecer es correcto y tomar las medidas interdisciplinarias que resulten más beneficiosas, inclusive estando legitimación a requerir el auxilio de la justicia.” (F1)¹

Docentes

Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de Violencia Intrafamiliar

Esta categoría refiere al conocimiento que tienen las docentes sobre la violencia intrafamiliar y aborda la pregunta número 1 del cuestionario. Con respecto al concepto, la gran mayoría de las encuestadas la definen como una acción violenta que se ejerce hacia otro miembro de la familia, identificándose principalmente con violencia física y psicológica. A propósito de esta categoría una de las encuestadas incluye la violencia sexual y económica: “Es la violencia que se da entre los miembros de una misma familia. Se pueden diferenciar: violencia física, sexual, psicológica y económica.” (D3)²

¹ Codificación para identificar a las familias encuestadas. El número 1 corresponde al familiar que respondió en primer lugar por orden de aparición en el formulario de Google. Lo mismo procede para el resto de los encuestados por el carácter anónimo de la recolección de datos.

² Codificación para identificar a las docentes encuestadas. El número 3 corresponde a la docente que respondió en tercer lugar por orden de aparición en el formulario de Google. Lo mismo procede para el resto de las encuestadas por el carácter anónimo de la recolección de datos.

Categoría 2: Primeras señales que reflejan que un alumno es víctima de Violencia Intrafamiliar

En esta segunda categoría, que permite indagar cuáles son las primeras señales o cómo detecta el docente que un alumno es víctima de violencia intrafamiliar, corresponde la pregunta 2 del cuestionario realizado. Al respecto, se destaca que la mayoría de las encuestadas refiere, en primer lugar, que el bajo rendimiento académico y las conductas agresivas hacia sus pares son los primeros indicios que dan cuenta de un caso de violencia en el círculo familiar. En segundo lugar, describen la falta de atención, depresión del alumno, así como posibles marcas visibles que señalan un presunto caso de violencia en el hogar. En esta categoría, una de las encuestadas refiere que entre las señales que se pueden observar en alumnos víctimas de un posible caso de violencia intrafamiliar se identifica por presentar: “Bajo rendimiento escolar y dificultades de concentración, depresión constante o presencia de conductas autoagresivas. Búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos.” (D1)

Categoría 3: Tipos de violencia más comunes que sufren los alumnos de la institución e impacto de la Violencia Intrafamiliar en su Rendimiento Académico

Esta categoría aborda la pregunta 3 del cuestionario. Al respecto, se pregunta a las docentes si tienen conocimiento sobre un caso de violencia intrafamiliar dentro del aula, la mayoría responde que no y solo una de ellas aclara que no tiene conocimiento pero que sí sospecha de un niño que se encuentra bajo tratamiento psiquiátrico: “Conocimiento no, sospecha sí. Se trata de un niño bajo tratamiento psiquiátrico” (D2).

Sobre esta categoría de análisis se informa, igualmente, que los tipos de violencia más comunes que sufren los alumnos son violencia física y psicológica. Como ejemplo de esto, una de las docentes encuestadas responde que: “Generalmente son alumnos que tienen muchas dificultades para concentrarse en las propuestas áulicas, menor desarrollo cognitivo que incide directamente en muy bajos niveles académicos.” (D3)

Finalmente, en esta categoría también se hace referencia a una de las variables de la presente investigación que vincula la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los alumnos. Al respecto, la mayoría de las docentes encuestadas relaciona la violencia intrafamiliar con un bajo rendimiento académico de aquellos alumnos que la padecen. Si bien la mayoría indica que no hay sospechas actuales de

presuntos casos de violencia intrafamiliar en el aula, destacan su vinculación con un bajo rendimiento académico. Esto puede observarse en la siguiente respuesta: “No, no tengo conocimiento si algún alumno tiene violencia familiar. Baja el desempeño académico”. (D4)

Categoría 4: Protocolos de Intervención en caso de Violencia Intrafamiliar.

Esta categoría aborda la pregunta 5 del cuestionario. Al respecto, se recopila información sobre los conocimientos que tienen las docentes en cuanto a los protocolos de intervención en relación con presuntos casos de violencia intrafamiliar que se detectan en la institución educativa. En la mayoría de sus respuestas indican que se indaga al alumno para crear un ambiente de confianza, se informa al directivo y al EOE, y en caso de ser necesario se realiza la denuncia correspondiente y se procede a notificar mediante acta a servicio social. Al respecto, esto puede observarse en la siguiente respuesta: “Los protocolos de intervención son: informar a todo el equipo directivo la situación, realizar informes sobre lo que manifiesta el alumno/a, citación a la familia, adulto/ responsable, denuncia en el servicio local para informar sobre lo que está pasando en la institución.” (D3)

Categoría 5: Mecanismos de articulación entre Equipo Directivo, EOE y Docentes.

Esta última categoría abarca la pregunta número 6 del presente cuestionario. Al respecto, se consulta a las docentes sobre los mecanismos de articulación que se presenta en la institución educativa entre docentes, equipo directivo y equipo de orientación escolar ante una presunta situación de violencia intrafamiliar en alumnos de dicha institución. En esta categoría, la mayoría de las encuestadas responden que el diálogo entre los actores institucionales permite servir como mecanismo para abordar la situación. Al respecto, se rescata la respuesta de una de las encuestadas, que define que: “Los mecanismos están relacionados con la comunicación fluida y constante para poder informar sobre posibles cambios en la conducta, actitudes que tiene la/el alumno en el transcurso de los días, detectar situaciones, observar en detalle e informar sobre cualquier situación de alerta.” (D3)

Directivos

Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de violencia intrafamiliar

Esta primera categoría referida al conocimiento que tienen los directivos encuestados sobre el concepto de violencia intrafamiliar aborda la pregunta 1 del presente cuestionario. Con respecto al concepto, las dos encuestadas la definen como una acción producida por algún miembro de la familia que perjudica a otro integrante de la misma. En lo que refiere a los términos que se asocian a la violencia intrafamiliar, una de las dos encuestadas la identifica con violencia física y psicológica-emocional.

Categoría 2: Primeras señales que reflejan que un alumno es víctima de violencia intrafamiliar

En esta categoría, que permite indagar cómo detecta el equipo directivo que un alumno es víctima de violencia intrafamiliar, corresponde a la pregunta 2 del cuestionario realizado. Al respecto, teniendo en cuenta que el equipo directivo está conformado por dos integrantes, se puede constatar que existe gran coincidencia en sus respuestas. Ambas describen en primer lugar, que los cambios de ánimos, comportamientos agresivos hacia sus pares y dificultades en el aprendizaje son consideradas las primeras señales que dan cuenta de que un alumno es una presunta víctima de violencia intrafamiliar. Al respecto de las dificultades en el aprendizaje, una de ellas describe en profundidad esta cuestión al identificar que cuando hay posible violencia intrafamiliar en el entorno del alumno, esto se evidencia: “Cuando se usan muchas estrategias y no aprende o baja su nivel académico.” (D1)³

Categoría 3: Tipos de violencia que se identifican con mayor frecuencia en la institución

Esta categoría aborda la pregunta 3 del cuestionario presente. Al respecto, se busca constatar qué tipos de violencia consideran las encuestadas que padecen sus alumnos con mayor frecuencia. Al respecto, se destaca, en primer lugar, la violencia psicológica-emocional y, en segundo lugar, la violencia física.

³ Codificación para identificar a los directivos encuestados. El número 1 corresponde al directivo que respondió en primer lugar por orden de aparición en el formulario de Google. Lo mismo procede para el resto de los encuestados por el carácter anónimo de la recolección de datos.

Categoría 4: Protocolos de intervención en caso de Violencia Intrafamiliar

Esta categoría abarca la explicación del equipo directivo sobre los protocolos de intervención que posee la institución educativa en relación con presuntos casos de violencia intrafamiliar que se detectan en sus alumnos. En sus respuestas indican que se realiza un acta sobre la situación, luego se hace la denuncia correspondiente y se informa al servicio social. Esto puede observarse en la siguiente respuesta: [Se levanta un] “acta con el estudiante donde manifiesta la violencia física, se hace la denuncia en la comisaría de la mujer, se eleva la situación de conflicto y se informa a Servicio Local para trabajar en conjunto.” (D1)

Categoría 5: Relación entre Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico

En esta categoría se hace referencia a una de las variables de la presente investigación que vincula la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los alumnos. Abarca la pregunta 5 del cuestionario presente en la cual se consulta sobre si consideran que un alumno víctima de violencia intrafamiliar manifiesta bajo rendimiento académico. Al respecto, las encuestadas refieren que sí existe relación entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos. Esto puede observarse en la siguiente respuesta: “Sí, se ha notado en casos de violencia cómo disminuye el aprendizaje del niño que sufre de violencia. En ocasiones se dispersan y produce que no puedan enfocarse en adquirir nuevos conocimientos o bien prestar atención en clases.” (D2)

Categoría 6: Mecanismos de articulación entre Equipo Directivo, EOE y Docentes

Esta última categoría abarca la pregunta número 6 del presente cuestionario. Al respecto, se consulta a los directivos sobre los mecanismos de articulación que se presentan en la institución educativa entre equipo directivo, docentes y equipo de orientación escolar (EOE) ante una presunta situación de violencia intrafamiliar en alumnos de dicha institución. En esta categoría, las encuestadas responden que el diálogo con el alumno y el trabajo en equipo entre los actores institucionales permite servir como mecanismo para abordar la situación. También dan cuenta sobre jornadas a profesionales y realización de talleres referidos sobre violencia intrafamiliar. Al respecto, se rescata la respuesta de una de las encuestadas que describe los

mecanismos: “Se trabaja en equipo, se contiene al niño/a, se dan espacios de diálogo, jornadas con profesionales, se hacen talleres referidos al tema, etc.” (D2)

Equipo de Orientación Escolar (EOE)

Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de Violencia Intrafamiliar

Esta categoría está referida al conocimiento que tienen las tres encuestadas del equipo orientador escolar sobre el concepto de violencia intrafamiliar que aborda la pregunta 1 del presente cuestionario. Al respecto, las encuestadas la definen como una acción que produce uno o varios miembros de la familia hacia otro integrante o varios de la misma. En lo que refiere a los términos que se asocian con la violencia intrafamiliar, una de las encuestadas procede a identificarla con violencia física, psicológica y sexual. Esto puede verse reflejado en la siguiente respuesta: “Es abuso de poder de un miembro de la familia hacia un integrante o varios de la misma; pudiendo ser violencia física, psicológica, sexual etc.” (O1)⁴

Categoría 2: Primeras señales que reflejan que un alumno es víctima de Violencia Intrafamiliar

En esta segunda categoría, que permite indagar cómo detecta el equipo orientador escolar de la institución que un alumno es víctima de violencia intrafamiliar, se corresponde con la pregunta 2 del cuestionario realizado. Al respecto, se destaca que la mayoría de las encuestadas refiere, en primer lugar, que se detectan indicadores físicos, como moretones o golpes que dan cuenta de un caso de violencia en el círculo familiar. En segundo lugar, describen los cambios bruscos en el comportamiento. Y, por último, se menciona el bajo rendimiento y los cambios de ánimos. En esta categoría, una de las encuestadas refiere que entre las señales que se pueden observar en alumnos víctimas de un posible caso de violencia intrafamiliar se identifica por presentar: “Indicadores físicos; moretones frecuentes; golpes; lastimaduras; cuando tienen emociones muy cambiantes; se aíslan; comportamientos extraños en relación al resto.” (O1)

⁴ Codificación para identificar a las orientadoras encuestadas. El número 1 corresponde a la orientadora que respondió en primer lugar por orden de aparición en el formulario de Google. Lo mismo procede para el resto de los encuestados por el carácter anónimo de la recolección de datos.

Categoría 3: Tipos de violencia que se identifican con mayor frecuencia en la institución

Esta tercera categoría aborda la pregunta 3 del cuestionario presente. Se busca constatar qué tipos de violencia consideran las encuestadas que padecen sus alumnos con mayor frecuencia. Al respecto, se destacan la violencia física y violencia psicológica-emocional.

Categoría 4: Protocolos de intervención en caso de Violencia Intrafamiliar

Esta categoría abarca la explicación del equipo orientador sobre los protocolos de intervención que posee la institución educativa y que activa este equipo en relación con presuntos casos de violencia intrafamiliar que se detectan en sus alumnos. Al respecto, la mayoría, en las respuestas indican, que se inicia una comunicación entre los actores instituciones, se eleva el caso a inspectores de nivel primario, se citan a los padres, se notifica a servicio social y por último, se realiza la denuncia correspondiente. Esto puede verse reflejado en la siguiente respuesta: [Se eleva una] “comunicación [a] inspectores de nivel y modalidad psicología; equipo directivo; docentes; EOE; citación a padres; se eleva a servicio local y en conjunto se realiza la denuncia correspondiente. Se eleva a situación de conflicto; que es el medio que expone el conflicto y se realiza un seguimiento del mismo; en el cual hay varios intervinientes.” (O1)

Categoría 5: Relación entre Violencia Intrafamiliar y el Rendimiento Académico

En esta categoría se vincula la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los alumnos. Abarca la pregunta 5 del cuestionario presente en la cual se consulta sobre su opinión con respecto a la relación existente entre los aspectos mencionados. Al respecto, las encuestadas manifiestan en su totalidad que existe vinculación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los alumnos. Esto puede observarse en la siguiente respuesta: “¡Sí, definitivamente! Es imposible adquirir conocimientos cuando se están atravesando situaciones de violencia o de otra índole.” (O1)

Categoría 6: Mecanismos de articulación entre Equipo Directivo, EOE y Docentes

Esta última categoría abarca la pregunta número 6 del presente cuestionario. En la misma, se consulta a las integrantes del equipo orientador sobre los mecanismos de articulación que se presentan en la institución educativa entre docentes, equipo directivo y equipo de orientación escolar ante una presunta situación de violencia

intrafamiliar en alumnos que concurren a dicha institución. En primer lugar, las encuestadas dan cuenta que el diálogo entre las partes permite servir como principal mecanismo para abordar la situación. Esto se puede observar en la siguiente respuesta: “El mayor mecanismo es el diálogo entre todas las de las encuestadas: “Intervenciones varias; proyectos de convivencia; prevención y cuidados.” (O1)

Capítulo 6

Discusión

A continuación, se expone la discusión a partir de los resultados descritos en el apartado anterior. Con el propósito de sistematizar las respuestas y de brindar una explicación más clara se mantiene el criterio de agrupar las respuestas por las categorías propuestas anteriormente, considerando la existencia de cuatro grupos de encuestados (docentes, familia, directivos y miembros del EOE de la institución).

Categoría 1: Conocimiento sobre el concepto de Violencia Intrafamiliar

Esta categoría es igual para los cuatro grupos encuestados. Al respecto, todos los participantes coinciden en identificar la violencia intrafamiliar con violencia física, psicológica-emocional y sexual. Solo uno de los encuestados relaciona este concepto con violencia económica adicional. Esto se condice con lo expresado por Gallardo Echenique E. (2015) que expone los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que se producen sobre uno o más integrantes de la familia. El autor menciona las siguientes violencias: física, psicológica o emocional, sexual y económica o también llamada patrimonial.

Categoría 2: Primeras señales que reflejan que un alumno es víctima de Violencia Intrafamiliar

La siguiente categoría responde a tres grupos, integrados por los actores institucionales, ya que se pretende distinguir cuáles son los primeros indicios que dan cuenta de un posible caso de violencia intrafamiliar en la institución. En primer lugar, los participantes coinciden en identificar como primeras señales el bajo rendimiento y la dificultad atencional. Esto se relaciona con lo expuesto en el marco teórico al describir las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños, al respecto Zamudio R., (2014) expone que los niños que son víctima de violencia intrafamiliar presentan dificultad de atención y concentración, generando que no puedan ser atentos al momento de realizar tareas o actividades escolares, lo cual repercute en el aprendizaje, obteniendo un déficit en el ámbito escolar producto del estrés postraumático.

A su vez, los participantes describen como señales de maltrato las conductas agresivas hacia sus pares y los cambios de ánimo, esto se condice con lo expuesto por

Hernández R. y Limiñana Gras R., (2005), estos autores describen que los niños víctimas de violencia intrafamiliar presentan conductas agresivas y antisociales, llamadas conductas externalizantes, así como conductas de inhibición y miedo, denominadas conductas internalizantes.

Categoría 3: Tipos de Violencia Intrafamiliar que se identifican con mayor frecuencia en la institución

Esta categoría es igual para tres grupos, integrados por docentes, directivos y miembros del equipo de orientación escolar. En la misma, se busca constatar qué tipos de violencia consideran los encuestados que padecen sus alumnos con mayor frecuencia. Al respecto, todos los participantes identifican la violencia física y psicológica-emocional, como las más reconocidas en la institución. Esto se condice con lo expuesto por Gallardo Echenique E. (2015) al realizar la clasificación de violencia intrafamiliar, quien es referenciado en la primera categoría de esta discusión.

Categoría 4: Protocolos de Intervención en caso de Violencia Intrafamiliar

La siguiente categoría abarca a los tres grupos que forman parte de la institución educativa analizada. En esta se busca indagar cuáles son los protocolos de intervención en relación con presuntos casos de violencia intrafamiliar que se detectan en la institución educativa. Al respecto, todos los participantes coinciden en identificar a la comunicación entre los actores instituciones para dar inicio a la resolución de la problemática, luego se realiza un acta y se informa al servicio local. Esto se condice con lo expuesto por Richiusa L., (2014) que da cuenta sobre el papel fundamental que cumple la escuela con respecto a la problemática, considera de suma importancia la comunicación entre los miembros institucionales para afrontar posibles casos de violencia intrafamiliar dentro de la institución. En cuanto a notificar al servicio local, Richiusa L., (2014) expone que es el procedimiento provincial que más se realiza frente a una amenaza o violación de los derechos del niño, dicho servicio será el responsable del resguardo o restablecimiento de los derechos afectados.

Categoría 5: Relación entre Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico

Esta categoría es igual para los cuatro grupos encuestados, la misma hace referencia a una de las variables de la presente investigación que vincula la violencia intrafamiliar

con el rendimiento académico de los alumnos. Al respecto, todos los participantes manifiestan en su totalidad que existe relación entre violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico. Esto coincide con lo expuesto por Micca L., (2006) al plantear que las situaciones traumáticas como la violencia, son devastadoras y producen una alteración estructural en el pensamiento y genera problemas complejos ocasionados por un déficit o alteración en el armado del pensamiento inteligente del niño, afectando así el pensamiento simbólico y los requisitos indispensables para el acceso al aprendizaje en el contexto escolar, provocando incapacidad para incorporar nuevos conceptos, generando diferentes trastornos del aprendizaje.

Categoría 6: Mecanismos de articulación entre Equipo Directivo, EOE y Docentes

Esta última categoría abarca los tres grupos institucionales encuestados. En ella se busca conocer los mecanismos de articulación entre los miembros institucionales al momento de dar cuenta de una presunta víctima de violencia intrafamiliar dentro de la escuela. Al respecto, todos los participantes dan cuenta de que el diálogo entre las partes, las jornadas a profesionales y talleres de sensibilización, son parte de los mecanismos que se llevan a cabo en la institución. Esto se condice con lo expuesto por Richiusa L., (2014) quien expresa que la comunicación entre los actores institucionales y las decisiones puertas adentro que se tomen al respecto, forman parte de la iniciativa para la prevención o protección de los derechos del alumno que es víctima de violencia intrafamiliar. Dicha autora expone que es fundamental la realización de tareas de sensibilización y capacitación sobre la problemática con el fin de desarrollar y difundir los derechos de los niños y experimentar la oportunidad de situaciones no violentas para la resolución de problemas, generando así una mayor autoestima y confianza en los niños.

Esta discusión apunta a la comprobación del supuesto de investigación que indica que los niños que cursan el primer ciclo de EGB en la ciudad de Lobos, que son víctimas de violencia intrafamiliar, suelen presentar dificultades en el aprendizaje.

Luego de analizar los datos obtenidos por la población encuestada, se concluye, a partir de sus respuestas, que existe una relación estrecha entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, lo cual genera en los niños que son presuntas víctimas de violencia intrafamiliar, signos de depresión, desatención y cambios en la conducta, lo

cual suele estar asociado al bajo rendimiento académico, y esto se condice con gran parte de la literatura confrontada.

Con respecto al cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, enfocados a realizar un proyecto de intervención para la comunidad educativa estudiada con el propósito de capacitar a los actores institucionales sobre la importancia de detectar a tiempo posibles casos de violencia intrafamiliar, así como sensibilizar a las familias sobre el impacto negativo de la violencia intrafamiliar en la estabilidad emocional y en el rendimiento académico de los alumnos, este trabajo sirve de base diagnóstica para diseñar un proyecto de intervención sobre el tema, destacando aquellos aspectos sensibles a la comunidad educativa mediante la revisión y análisis de material teórico sobre esta problemática, así como a través de la implementación de recursos y estrategias efectivos para abordar presuntos casos de violencia intrafamiliar en el aula.

Realizar una investigación previa antes de diseñar un proyecto de intervención sobre un tema tan complejo como el de la violencia intrafamiliar dentro de la escuela, implica conocer el posicionamiento de todos los actores instituciones que forman parte de la comunidad educativa que se analiza, especialmente haciendo foco en los protocolos de acción que estos actores activan para resolver esta problemática. Esto implica un tratamiento integral que atienda a la posible víctima de violencia, junto a su familia con el propósito de intentar solventar la situación, ello sin dejar de comunicar el hecho a la institución educativa, así como al servicio local competente.

De igual modo, los resultados de esta investigación permiten proveer estrategias pedagógicas para abordar en el aula presuntos casos de violencia intrafamiliar, destacando la importancia de crear conciencia entre alumnos y familias acerca de las consecuencias negativas que ocasiona la violencia en el seno del hogar.

Capítulo 7

Conclusiones

A partir de la discusión que se presenta en el apartado anterior se puede concluir, en líneas generales que todos los objetivos propuestos en esta investigación se cumplen, así como el supuesto de investigación, evidenciando, a través de las voces de los encuestados, que la violencia intrafamiliar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes que son víctimas de este en sus hogares.

Se logra sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa encuestados sobre la problemática que se aborda, así como fortalecerla en la adquisición de saberes y herramientas sobre la violencia intrafamiliar y su abordaje oportuno, ambos, objetivos específicos de esta investigación.

En cuanto a las respuestas del equipo docente, directivos y EOE de la institución analizada se observa cohesión en sus respuestas, es decir, todos coinciden en el impacto negativo que genera la violencia intrafamiliar en la vida escolar de los estudiantes que la padecen. En este grupo de encuestados se observa un conocimiento claro sobre los tipos de violencia intrafamiliar, así como se evidencia un conocimiento adecuado sobre los protocolos y mecanismos a activar en caso de maltrato infantil en el hogar de algunos de los estudiantes que acuden a dicha institución. Esto se observa en el conocimiento sobre las articulaciones con organismos del estado que se encargan de velar por la integridad de niños, niñas y adolescentes.

En lo que respecta a las familias se observa que, si bien identifican los casos de violencia intrafamiliar, asociándolos claramente con violencia física, psicológica y emocional como las más importantes, también se evidencia poca información sobre el tema, especialmente sobre los mecanismos que se activan en caso de conocer alguna situación de violencia en el seno de su familia o de otras conocidas.

En lo que corresponde al objetivo general de esta investigación, este se cumple mediante el diseño de un proyecto de intervención que se alimenta con la información recabada mediante las encuestas que se realizan a los participantes de este trabajo; de igual modo, esta información permite abordar otro de los objetivos de este trabajo referente a la promoción de un estilo de vida saludable exento de violencia intrafamiliar que involucre a todos los actores de la comunidad educativa que se estudia.

A partir de estas conclusiones se observa que, si bien se obtiene información valiosa sobre el tema y se relaciona directamente la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico, queda abierta una puerta para futuras investigaciones que cuenten con los testimonios de algunas víctimas de violencia intrafamiliar y la explicación, dada por ellos mismos sobre como incide esta problemática en su rendimiento académico.

Capítulo 8

Aportes y Contribuciones de la Investigación

Tal como se expone en la presente investigación, desde hace años, la violencia intrafamiliar se estudia ampliamente. Los trabajos son exhaustivos y abarcan desde las causas de la problemática hasta las consecuencias de esta en el desarrollo del niño y del adolescente que es víctima de maltrato en el seno de su familia.

Existen aportes e investigaciones previas que relacionan la violencia intrafamiliar y sus consecuencias con el rendimiento académico, en estos estudios se señala que un niño que crece en un entorno de violencia refleja como resultado inseguridad, problemas cognitivos, baja autoestima, inatención, entre otros; esto, sin dudas dificulta su rendimiento escolar.

En este sentido, esta investigación aporta datos sobre dicha problemática en un contexto determinado de la provincia de Buenos Aires, tomando como referencia una institución educativa de la ciudad de Lobos en la que se muestran resultados semejantes a investigaciones previas referidas en los antecedentes y marco teórico de esta investigación.

Tal como se expone en los resultados del siguiente trabajo se obtiene información sobre violencia intrafamiliar, así como también, acerca de los mecanismos que se utilizan a nivel institucional en caso de que un alumno sea víctima de violencia en el hogar. En esta investigación, tanto familias como actores institucionales, proveen al investigador información valiosa sobre el tema, enriqueciendo el estudio de la violencia intrafamiliar y su vinculación con el rendimiento académico.

Capítulo 9

Limitaciones de la Investigación

La presente investigación tiene como principal limitación la cantidad de participantes en la misma, especialmente de familias, ya que las respuestas de los encuestados son acotadas, impidiendo en muchos casos que el investigador obtenga información detallada sobre el tema, no aportando datos precisos que den lugar a poder comprobar de manera exhaustiva los supuestos de investigación. Cabe resaltar que la violencia intrafamiliar y la repercusión en el rendimiento escolar del alumno es un tema que concierne a todos los actores institucionales y a las familias, cuya información es altamente valiosa para mejorar el entorno de los niños y adolescentes que pueden ser víctimas de violencia intrafamiliar.

Otra de las limitaciones que se presentan tiene que ver con la imposibilidad de acceder a los niños objeto de esta investigación, ya que estos dan cuenta de información específica en caso de recibir maltrato en el hogar, mostrando las consecuencias de la violencia intrafamiliar y cómo esto repercute en el ámbito escolar. En este sentido, la información con la que cuenta el investigador se reduce a lo que obtiene por medio de los cuestionarios que analiza, los cuales, en muchos casos, no reflejan todas las aristas de esta problemática.

Capítulo 10

Propuesta de Intervención

Luego de demostrar, a través de los resultados de esta investigación, una relación entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, es indispensable diseñar una propuesta de intervención enfocada en la prevención de esta problemática y poder brindar información detallada sobre las consecuencias que esta causa en los niños en el ámbito escolar y emocional.

En este sentido, se deben promover espacios de sensibilización, reflexión, información y participación entre los actores institucionales y las familias con el objetivo de accionar propuestas que provengan de dicha problemática y aborden estrategias para la resolución de conflictos sin violencia.

Conforme a la importancia de la información sobre violencia intrafamiliar, se propone un taller municipal para abordar el tema, mediante información que aportan profesionales del área. Esto con el objetivo de destacar los derechos de los niños, la importancia de la detección y los modos de accionar en casos de violencia intrafamiliar. Este taller se destina a toda la comunidad en general.

A su vez, se presenta, a mediano plazo, una campaña de concientización sobre las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en los niños, abordando específicamente el rendimiento académico. Esta capacitación está destinada a la comunidad en general, como así también a todos los niveles de educación.

Por último, a largo plazo, se propone un espacio gratuito municipal con profesionales formados en violencia intrafamiliar, ello con el objetivo de brindar contención y ayuda psicológica con orientación a familias que atraviesen casos de violencia en el hogar, proponiendo estrategias para resolver el conflicto sin violencia. Esto se realiza con el propósito de darles la oportunidad a familias con escasos recursos, ya que en ocasiones estas no logran acceder a ayuda profesional particular por no poder contar con recursos económicos para realizar dicha intervención.

Capítulo 11

Proyecto de Intervención

Capacitación Municipal en Violencia Intrafamiliar y sus Repercusiones en el Aprendizaje del Niño

Denominación

La creación de este proyecto de capacitación municipal tiene el propósito de incorporar a toda la comunidad educativa, específicamente a las familias, al conocimiento, manejo, detección y prevención de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje de los niños y adolescentes que son víctimas de este.

Fundamentación

Teniendo en cuenta la información recabada de los resultados de esta investigación, se determina que la violencia intrafamiliar incide de manera negativa en el rendimiento académico de los niños. De igual modo se pone en evidencia que la violencia física y psicológica-emocional son las que más se reproducen en las familias.

El proyecto de intervención que se presenta está pensado para prevenir la problemática descrita anteriormente, ello a través de la sensibilización y del otorgamiento de herramientas que permitan abordar temas de resolución pacífica de conflictos. Al respecto, este proyecto se focaliza en ofrecer talleres de prevención, información, orientación y atención integral a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias.

Objetivos Generales

- Promover el bienestar de niños y adolescentes a través de la prevención de la violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje de quienes son víctimas de ello.

Objetivos Específicos

- Visibilizar los derechos de los niños y adolescentes y los modos de acción frente a situaciones de violencia intrafamiliar.

- Sensibilizar a la comunidad educativa y a las familias a través de la reflexión sobre la violencia intrafamiliar.
- Fortalecer el vínculo padres-hijos mediante orientación para disminuir la violencia intrafamiliar ante conflictos.

Metodología de Trabajo

Se contempla el desarrollo de una metodología de corte participativo y reflexivo en el que se encuentren espacios de diálogo que fomenten el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa, haciendo foco en las familias. La metodología principal consiste en la realización de talleres teóricos-prácticos en los que se invita a diferentes profesionales especializados en el tema para abordar dicha problemática. Al concluir la capacitación, se realizan puestas en común con dinámicas flexibles y reflexivas que permitan el abordaje del tema y la socialización entre los participantes.

Duración

El proyecto se extiende por el periodo de cinco meses, en un (1) encuentro por mes durante el año 2024. Se comienza en el mes de marzo y culmina en julio. Se acuerdan encuentros presenciales los sábados con una duración aproximada de dos (2) horas en el Cine Italiano de la Ciudad de Lobos-provincia de Buenos Aires.

Responsables

Los responsables generales del proyecto son los encargados de la Dirección de Salud Pública de la Municipalidad de Lobos. Estos deben solventar económicamente las capacitaciones y encontrar profesionales especializados en el tema para trabajar con la comunidad educativa y las familias.

Destinatarios

El proyecto está destinado a toda la comunidad educativa, específicamente a los actores institucionales y a las familias.

Localización Física

Los encuentros presenciales se llevan a cabo en el Cine Italiano de la ciudad de Lobos-provincia de Buenos Aires.

Recursos materiales

- Conexión a internet.
- Cuadernillos.
- Lapiceras.
- Proyector.
- Presentaciones en Power Point.

Recursos Humanos

- Personal capacitado en violencia Intrafamiliar: abogados, psicólogos, médicos, neurólogos, psicopedagogos, terapeuta ocupacional, fonoaudiólogos.
- Personal de Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Recursos Técnicos

- Cuadernillos informativos.
- Campaña publicitaria mediante cartelería y publicidad en redes sociales para facilitar la convocatoria.

Recursos Financieros

- Honorarios de los profesionales.
- Confeción de diseño e impresión de cuadernillos.

Programa de Actividades y Encuentros

- Primer encuentro: se conceptualiza sobre violencia Intrafamiliar. Se realiza lectura desde diferentes definiciones y se culmina con la modalidad de trabajo grupal en la cual los participantes deben construir un concepto a partir de lo expuesto.
- Segundo encuentro: se brinda información sobre los derechos de los niños y cómo actuar en casos de violencia intrafamiliar. También se exponen los indicios que dan cuenta de un posible caso de violencia intrafamiliar con el fin de poder dar cuenta de la situación. Se expondrán ejemplos y modelos de intervención, se realizará un simulacro y luego se hará una puesta en común de dudas y consultas sobre lo trabajado.
- Tercer encuentro: se exploran las consecuencias que produce la violencia intrafamiliar en los niños, abordando dos áreas: emocional y aprendizaje. En lo que respecta a las repercusiones en el rendimiento académico, se muestran diferentes investigaciones con datos cuantitativos y cualitativos con el fin de detallar cuáles son las consecuencias que genera esta problemática en los niños y adolescentes.
- Cuarto encuentro: se exponen diferentes herramientas y modos de accionar frente a un conflicto en el hogar sin utilizar la violencia. Se muestran diferentes casos reales para dar cuenta de las estrategias abordadas.
- Quinto encuentro: se realiza una puesta en común de las opiniones de los profesionales que transitaron el taller. A modo resumen, se resalta la importancia de prevenir y denunciar un acto violento en el entorno familiar del niño y del adolescente.

Cronograma

<u>Actividades</u>	<u>Marzo</u>	<u>Abril</u>	<u>Mayo</u>	<u>Junio</u>	<u>Julio</u>
Conceptualización de la violencia intrafamiliar.					
Derechos de los niños y cómo actuar en un caso de violencia intrafamiliar. Indicaciones que dan cuenta de un caso de violencia intrafamiliar.					
Consecuencias de la violencia intrafamiliar. Descripción sobre las repercusiones en el aprendizaje					
Herramientas y modos de accionar en resolución de conflictos sin violencia.					
Puesta en común de las opiniones de los profesionales expositores.					

Rúbrica de Evaluación del Proyecto de Intervención

La evaluación se lleva a cabo a través de una rúbrica, donde se mencionan los siguientes criterios:

Criterios	Rangos				
	Excelente (5 punto)	Muy Bueno (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Deficiente (1 punto)
Justificación del proyecto	La justificación explica claramente la necesidad a la que responde el proyecto.	La justificación explica la necesidad a la que responde el proyecto.	La justificación explica superficialmente la necesidad a la que responde el proyecto.	La justificación explica de forma confusa la necesidad a la que responde el proyecto.	La justificación no explica la necesidad a la que responde el proyecto.
Alcance y Objetivos	Menciona los resultados finales que deberán reflejarse a través de los indicadores del proyecto. Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.	Menciona los resultados finales que deberán reflejarse a través de indicadores del proyecto. Presenta algunos objetivos generales y específicos que pueden ser alcanzables.	Menciona los resultados finales del proyecto de manera superficial. Los objetivos no están claramente definidos dentro del proyecto.	Menciona los resultados finales del proyecto. Son levemente alcanzables y apenas funcionan como indicadores de la evaluación. Su redacción no es clara.	Menciona los resultados finales del proyecto, aunque no son razonablemente alcanzables, por lo tanto, no permiten recuperarlos como indicadores de evaluación.

Propuesta de Intervención y Contenidos	<p>Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Es totalmente innovadora y logra integrar los aprendizajes previos y mantiene una secuencia lógica, considerando la duración del proyecto.</p>	<p>Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Son medianamente innovadores y creativos, pertinentes y vigentes, pero no mantienen una secuencia lógica.</p>	<p>Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Son medianamente pertinentes y vigentes, pero no mantienen una secuencia lógica, considerando la duración del proyecto.</p>	<p>Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. No son pertinentes ni vigentes, y no mantienen una secuencia lógica, considerando la duración del proyecto.</p>	<p>No presenta un contenido lógico que permita llegar a los resultados esperados. No son pertinentes ni vigentes y no mantienen una secuencia lógica, considerando la duración del proyecto.</p>
Metodología a utilizar	<p>Menciona la estrategia seleccionada. De manera global, explica las actividades a realizar de forma clara y precisa.</p>	<p>Menciona la estrategia seleccionada. De manera global, explica las actividades a realizar de forma clara.</p>	<p>Menciona la estrategia seleccionada. De manera global, explica las actividades, aunque no es muy clara la explicación.</p>	<p>Menciona la estrategia seleccionada. No explica de manera global las actividades.</p>	<p>No menciona la estrategia seleccionada. Tampoco explica las actividades.</p>

Viabilidad y Factibilidad	Presenta clara evidencia del análisis de viabilidad y factibilidad en la propuesta del proyecto sustentado de manera explícita.	Presenta algunas evidencias del análisis de viabilidad y factibilidad en la propuesta de proyecto sustentado de manera general.	Presenta poca evidencia del análisis de viabilidad y factibilidad en la propuesta del proyecto.	Escasa evidencia del análisis de viabilidad y factibilidad en la propuesta del proyecto.	No se observa evidencia de la viabilidad y factibilidad para el desarrollo del proyecto propuesto.
Cronograma	Existe una clara evidencia del ordenamiento y desarrollo de las fases del proyecto, así como de las actividades que se proponen para cada una a través de un formato.	Existe evidencia del desarrollo de las fases del proyecto, así como de las actividades que se proponen para cada una a través de un formato.	El desarrollo de las fases y actividades propuestas en el proyecto tienen poca claridad y ordenamiento aún cuando se presenta un formato para tal fin.	No hay formato de cronograma de actividades y muy poca evidencia del desarrollo de las fases del proyecto.	No hay evidencia de cumplimiento de este aspecto en el proyecto.
Total de puntos					

Referencias Bibliográficas

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/49>
- Alonso Varea, J.M., y Castellanos Delgado, J.L., (2006) Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, Volumen (15), No. 3, 253-274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Arellano Sierra, A., Castillo Villegas, G., y Ojeda Olan, R. (2018). Violencia familiar y rendimiento escolar: un análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios de trabajo social de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). *Revista Realidades*. (1). 55-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8048509>
- Basantes Yugcha, M. (2020). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica*. [Trabajo de título para obtener el título de Magíster en Educación Básica]. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7387/1/MUTC-000864.pdf>
- Bravo Saraguay, J. (2020). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje significativo, de los estudiantes de 4to, "B" de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, Cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos*. [Fase práctica de investigación para la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación básica]. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7314/E-UTB-FCJSE-EBAS-000225.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Callupe Ricse, E., y Calluoe Ricse, M. (2018). *La violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del II Ciclo de la I.E N°34037 Champamarca-Pasco- 2018*. [Trabajo para obtener el grado de Maestro de Administración de la Educación]. Universidad de Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34834/callupe_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, (60), 71-91. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/842/850>

- Chavez Vasquez E. (2019). *Violencia familiar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 00659 Francisco Tejada Rojas, Moyobamba, 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45526/Chavez_VE-SD.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Fernández Fernández, M. V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados*. [Trabajo para obtener el título de Doctor en Psicología]. Universidad de Murcia. <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf>
- García Muñoz, T. (Marzo 2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Etpcba*.
http://www.etpcba.com.ar/Documentos/Sitios/Evaluacion_Intitucional/8_El_Cuestionario.pdf
- Gil de Migue A., Sierra D., Jiménez Marulanda L., Monroy Tovar L., Ramírez Gutiérrez G. Yusungaira M. (2019). Determinantes sociales e inequidades en salud de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje en las escuelas públicas de la ciudad de Neiva Colombia. *Revista electrónica Iberoamericana*, 13 (3), 149-169.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7562731>
- Gallardo Echenique, E. (2018). *Guía de Detección de Violencia Intrafamiliar*. [Archivo PDF].
<https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/04/Maltrato-Intrafamiliar.pdf>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D.; Aponte-Mayor, G., y Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81 (184), 158-163.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>
- Grosman, Cecilia P. (Rubinzal-Culzoni). (2002). *El maltrato infantil en la familia: el encuentro entre lo público y lo privado*.
- Guayanay Vicente, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”, como elementos a considerar para una propuesta de intervención social y comunitaria durante los meses de septiembre 2020 y enero 2021*. [Trabajo para obtener la Maestría en

- Psicología]. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (28 de julio de 2014). *Metodología de la investigación*. Uncuyo.
<https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hernandez, R., y Gras, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Revista Anales de Psicología*. 21 (1). 11-17.
https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf
- Lagarda Valadez, R. (2002-2006). *Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje escolar*. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Pedagogía]. Universidad Pedagógica Nacional, México. <http://200.23.113.51/pdf/25526.pdf>
- Lara-García, B., González-Palacios, A., González-Álvarez, M., & Martínez-González, M. G. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de Educación y Desarrollo*, 30, 71-83.
http://www.cucostasur.udg.mx/sites/default/files/30_lara.pdf
- Lemus Cordon, F. (2016). *Factores relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje que intervienen en el rendimiento académico de la matemática en el ciclo básico del instituto normal para varones de oriente, jornada matutina, en el Municipio de Chiquimula*. [Tesis para obtener la Licenciatura en la enseñanza de matemática y física]. Universidad Rafael Landívar. Zacapa, Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/43/Lemus-Fernando.pdf>
- Ley 13.298 de 2004. Promoción y protección integral de los Derechos de los Niños. D.O.No. 25090. <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/ley/2005/13298/3569>
- Ley 24.417 de 1994. Protección contra la violencia familiar. 7 de diciembre de 1994. D.O. No. 28052. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=93554>
- Lizana Zamudio, R.(2014). *Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pareja*. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Psicología. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285393/rlz1de1.pdf>
- Lopez Perez, O. (2005). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, en el Municipio de San Antonio Aguas Calientes*,

- Sacatepequez*. [Tesis para obtener Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación]. Universidad de San Carlos de Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1522.pdf
- Merino Armijos, G., y Castillo Costa, S., (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia e Investigación*. 2 (7),23-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118757>
- Micca, L. (2006). Problemáticas del aprendizaje en el niño: Una mirada psicoanalítica. *Imbiomed*, 104(3), 240-245.
https://www.sap.org.ar/docs/archivos/2006/arch06_3/v104n3a09.pdf
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 7 (3), 847-862.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Morales, A. (2019). *Violencia intrafamiliar*. Revista Toda materia.
<https://www.todamateria.com/violencia-intrafamiliar/>
- Moreira Mora, T. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. *Revista Educación*, 33(2), 61-80.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058005.pdf>
- Murillo López, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el Área de Matemáticas en los Alumnos y Alumnas de Noveno Grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad Tela, Atlántida*. [Tesis de Maestría].Universidad Pedagógica Nacional, Francisco Morazan, Honduras.
<https://www.cervantesvirtual.com/obra/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida/>
- Musso Pilchisaca, D., Ochoa, L., Andrade Urquiza, A. (11-13 de abril,2019). Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestas.[La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes entre 2 y 15 años]. Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239485>

- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: conceptos, investigaciones y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*. 1 (2). https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo
- Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ministerio de Sanidad, España. <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/violencia/docs/informeOMS.pdf>
- Organización UNICEF (2017). *Guía práctica para evitar gritos, chirlos y estereotipos: Crianza sin violencia*. Dirección editorial Ana de Mendoza. <https://www.unicef.org/argentina/media/1206/file/Gu%C3%ADa%20CSV.pdf>
- Pérez Juste, R. (1991). *Pedagogía Experimental: La Medida en Educación*. Curso de Adaptación. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Piaget, J. (1968/1976). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Editorial Guadalupe.
- Pure Chaupis M. (2021). *La violencia intrafamiliar en preescolar y las intervenciones estatales: un Estado del Arte en países latinoamericanos*. [Tesis de grado]. Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/23254>
- Quiñones Rodríguez, M., Arias Lopez, Y., Delgado Martínez, E. y Tejera Valdes, A. (2011) *Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. Domestic violence from a gender perspective*. 17 (2). Mediciago. <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciago/mdc-2011/mdc112za.pdf>
- Quiroz Papa de Garcia, R. (2001). *El Empleo de Módulos Autoinstructivos en la Enseñanza – Aprendizaje de la Asignatura de Legislación Deontología Bibliotecológica*. [Tesis de Magíster en Educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/823/Quiroz_pr%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Resolución 1789 de 2021 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se reconoce el derecho del niño a la educación, a la salud, y a una vida sin violencias. 28 de mayo de 2021. https://www.boletín oficial.gob.ar/detalle_Aviso/primer/245383/20210608

- Richiusa, L. (2014). El rol de la institución educativa en la denuncia de violencia familiar. *Revista Niños, Menores e Infancias*. (8).
<https://revista.idn.jursoc.unlp.edu.ar/images/documentos/revista8/5-Richiusa.p>
- Ricse C., Hermógenes E., y Carolina M. (2018). *La violencia familiar y las dificultades de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N°34037 Champamarca – Pasco*. [Tesis para obtener el título de Maestro en la Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34834/callupe_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera Diaz, A. (25 de marzo de 2022). Fracaso escolar: Una problemática con diferentes orígenes y soluciones. *Blogs Luca*. <https://www.lucaedu.com/fracaso-escolar/>
- Roger Richard, V. (2020). *Violencia familiar y aprendizaje de los niños de la I.E. N°88164- Félix Reyes Olivos- Hualalay-Pallasca 2019*. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria]. Universidad San Pedro.
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17605/Tesis_67649.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero Ramírez, M., García Cruz, R., Ortega Andrade, N., y Martínez Martínez, J. P. (2009). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. *Revista Científica Electrónica de Psicología*, (7), 9-28.
https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Norma_Orte/7.pdf
- Stagnaro, D., & Da Representação, N. (2012). El proyecto de intervención. En *carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, 157-178.
<https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/stagnaro-representacao.pdf>
- Tedesco, M. y Aguilar, A. (2018). *Maltrato en las infancias. Modalidades de abordaje del maltrato infantil en centros de atención primaria de la salud seleccionados del partido de Tres de Febrero*. [Trabajo Final Integrador de la Especialización en Salud Social y Comunitaria]. Universidad Nacional de Luján. Argentina.
<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/556/Trabajo%20Final%20TF%20Aguilar%20maltratoinfantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vázquez Rodríguez, C., & Martínez Martínez, M. D. (2008). Factores implicados en el cambio de los estereotipos: Variables endógenas y exógenas. *Anales de Psicología*, 24(1), 33-41. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16724105.pdf>
- Zavala Garcia, M.A. (2019). ¿Cómo afecta la violencia en el aprendizaje de los niños?. *Revista UNAM*. (55). <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/14258/15442>

Anexos

Cuestionario a Directivos

Instrucciones: Distinguidas autoridades, a continuación, los invito a participar del siguiente cuestionario, el cual pretende recoger información rigurosamente confidencial de los diferentes casos de posible violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico que se presentan en esta institución educativa.

Participante: Cargo:

Antigüedad:

- 1- ¿Cómo define usted la violencia intrafamiliar?
- 2- ¿Cómo detecta usted en la institución que un estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?
- 3- ¿Qué tipos de violencia intrafamiliar considera usted que se identifican con más frecuencia en la Escuela Primaria N° 11 "Mayor Francisco Drummond"?

A. Violencia física

B. Violencia psicológica-emocional

C. Violencia sexual

D. Violencia económica

E. Ninguna

- 4- ¿Cuáles son los protocolos de intervención que posee la institución educativa en relación con presuntos casos de violencia intrafamiliar que se detectan?
- 5- ¿Considera usted que un estudiante que esté sufriendo violencia intrafamiliar manifiesta bajo rendimiento académico? Explique su respuesta.
- 6- ¿Qué mecanismos de articulación se establecen entre el equipo directivo, el equipo docente y el equipo de orientación escolar ante una presunta situación de violencia intrafamiliar en la institución?

¡Por su colaboración y predisposición, muchas gracias!

El modelo del cuestionario se encuentra en el siguiente link: [Cuestionario- Directivos](#)

Cuestionario a Equipo de Orientación Escolar

Instrucciones: Distinguidos profesionales, a continuación, los invito a participar del siguiente cuestionario, el cual pretende recoger información rigurosamente confidencial de los diferentes casos de posible violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico que se presentan en esta institución educativa.

Participante: Cargo:

Antigüedad:

- 1- ¿Cómo define usted la violencia intrafamiliar?
- 2- ¿Cómo detecta usted en la institución que un estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?
- 3- ¿Qué tipos de violencia intrafamiliar considera usted que se identifican con más frecuencia en la Escuela Primaria N° 11 "Mayor Francisco Drummond"?

A. Violencia física

B. Violencia psicológica-emocional

C. Violencia sexual

D. Violencia económica

E. Ninguna

- 4- ¿Cuáles son los protocolos de intervención que posee la institución educativa en relación con presuntos casos de violencia intrafamiliar que se detectan?
- 5- ¿Considera usted que un estudiante que esté sufriendo violencia intrafamiliar manifiesta bajo rendimiento académico? Explique su respuesta.
- 6- ¿Qué mecanismos de articulación se establecen entre el equipo directivo, el equipo docente y el equipo de orientación escolar ante una presunta situación de violencia intrafamiliar en la institución?

¡Por su colaboración y predisposición, muchas gracias!

El modelo del cuestionario se encuentra en el siguiente link: [Cuestionario- Equipo Orientador Escolar \(EOE\)](#)

Cuestionario a Docentes

Instrucciones: Distinguidos profesionales, a continuación, los invito a participar del siguiente cuestionario, el cual pretende recoger información rigurosamente confidencial de los diferentes casos de posible violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico que se presentan en esta institución educativa.

Participante: Cargo:

Antigüedad:

- 1- ¿Cómo define usted la violencia intrafamiliar?
- 2- ¿Cómo detecta usted en la institución que un estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?
- 3- ¿Tiene conocimiento de sí en algunos hogares de sus alumnos se presenta violencia intrafamiliar? ¿Cómo describiría el desempeño académico de estos alumnos?
- 4- En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa; seleccione los tipos de violencia que usted cree que sufren sus alumnos (puede ser una o más):

A. Violencia física

B. Violencia psicológica-emocional

C. Violencia sexual

D. Violencia económica

E. Ninguna

- 5- ¿Cuáles son los protocolos de intervención que posee la institución educativa en relación con presuntos casos de violencia intrafamiliar que se detectan?
- 6- ¿Qué mecanismos de articulación se establecen entre el equipo directivo, el equipo docente y el equipo de orientación escolar ante una presunta situación de violencia intrafamiliar en la institución?

¡Por su colaboración y predisposición, muchas gracias!

El modelo del cuestionario se encuentra en el siguiente link: [Cuestionario- Docentes](#)

Cuestionario a Familias

Instrucciones: Apreciadas familias, a continuación, los invito a participar del siguiente cuestionario, el cual pretende recoger información rigurosamente confidencial de los diferentes casos de posible violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico que se presentan en esta institución educativa.

Participante: Edad:

- 1- ¿Conoce lo que significa la violencia intrafamiliar? Explique brevemente
- 2- ¿De estas opciones que se presentan cuáles considera que forman parte del concepto de violencia intrafamiliar? Seleccione una o más respuestas.
 - A. Violencia física (agresión, golpes)
 - B. Violencia psicológica-emocional (humillaciones, insultos, amenazas, culpabilidad, control obsesivo, aislamientos sociales, entre otros)
 - C. Violencia sexual
 - D. Violencia económica (control económico sobre el lugar donde vive, pérdida y ocultamiento de recursos económicos para su subsistencia)
 - E. Otras (explique)
- 3- ¿Ante el conocimiento de un caso de violencia intrafamiliar en su hogar o en el de algún conocido, a quien informaría sobre este hecho? Seleccione una o más respuestas.
 - A. Escuela
 - B. Comisaria de la mujer
 - C. Oficina Acción Social, Municipalidad
 - D. No lo informaría
- 4- ¿Considera usted que un niño que sufra violencia intrafamiliar puede llegar a tener dificultades en su rendimiento escolar? Explique por qué.
- 5- Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿si usted conoce a un estudiante que sufra violencia intrafamiliar que cree que puede hacer para mejorar su rendimiento académico?
 - A. Dar aviso a la escuela
 - B. Pedir a las familias que soliciten ayuda en la institución educativa.
 - C. Solicitar ayuda externa. Explique:

¡Por su colaboración y predisposición, muchas gracias!

El modelo del cuestionario se encuentra en el siguiente link: [Cuestionario- Familias](#)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad de Flores (UFLO) está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre las repercusiones que la violencia intrafamiliar produce en el aprendizaje académico de los niños. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración del cuestionario que se me entregará a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad de UFLO y que podrán ser expuestos en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación.

Firma: Firma Profesional Informante:

Aclaración: Aclaración:

DNI: DNI:

Fecha: