



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Orientación vocacional en el contexto sociocultural y económico de Pozo Azul, Misiones.

Acompañar a estudiantes del último año del nivel
secundario a construir sus proyectos de vida.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eliana', with a stylized flourish at the end.

Estudiante: Dos Santos, Eliana Valeria

Legajo: 28711

Director/es: Gastaldo, Zulma Gabriela

Co-director/es: Iglesias, María Florencia

Trabajo Final de Integración para acceder al título de la Licenciatura en
Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Orientación vocacional en el contexto sociocultural y económico de Pozo Azul, Misiones.

Acompañar a estudiantes del último año del nivel secundario a construir sus proyectos de vida.

Desde la fecha: julio de 2026.

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: San Vicente, Misiones Argentina.

Firma y aclaración del autor:

Dos Santos Eliana Valeria.



Índice

Resumen	4
Palabras Claves	4
Introducción.....	5
Delimitación del Objeto de Estudio	5
Planteo del Problema o Justificación	5
Objetivos de la Intervención	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Estado del Arte.....	8
Marco Teórico	13
Orientación Vocacional.....	13
Orientación vocacional en la escuela secundaria	15
Dispositivo de Orientación Vocacional Ocupacional	17
Proyecto de Vida	18
Trayectorias Educativas y Contexto Rural.....	20
Juventud e Identidad	21
Método	23
Duración.....	23
Responsables	24
Destinatarios	24
Localización Física	25
Recursos	27
Recursos Materiales.....	27
Recursos humanos	27
Recursos financieros y otros	27
Programa.....	28
Cronograma	35
Evaluación del Proyecto	36
Síntesis y Conclusiones	39
Aportes y Contribuciones de la Intervención	42
Limitaciones de la Intervención	43
Líneas de Investigación Futuras	43

Referencias.....	45
Anexo/S:.....	50
Inventario de Intereses Profesionales (Gorostiaga,2010)	50
Inventario para repasar alternativas de carreras	59
Test de Frases Incompletas para adolescentes	64
Inventario de Inteligencias Múltiples (Gorostiaga, 2010).....	65
Test Desiderativo de Orientación Vocacional	69
Atividad Visión de futuro de Mosca De Mori y Santiviago (2010)	71
Power Point sobre Sistemas de Formación Superior.....	71

Resumen

El presente Trabajo Final Integrador desarrolla un proyecto de intervención psicopedagógica orientado al diseño de un dispositivo escolar de orientación vocacional destinado a los estudiantes del último año del nivel secundario de una institución secundaria de modalidad técnico-profesional en Producción Agropecuaria, de la localidad de Pozo Azul, provincia de Misiones.

La propuesta tiene como objetivo generar un espacio sistemático de acompañamiento, escucha y reflexión que favorezca la construcción de proyectos de vida, propiciando el autoconocimiento y analizando las trayectorias educativas reales frente a las tensiones socioeconómicas de la región.

Metodológicamente, la propuesta se organiza en nueve encuentros semanales de carácter grupal. Durante los talleres, se articulan técnicas proyectivas, inventarios de intereses y aptitudes, dinámicas participativas y recursos tecnológicos para la exploración de ofertas académicas y ocupacionales. A través del dispositivo, se busca desnaturalizar mandatos familiares, las expectativas sociales y los factores socioeconómicos que inciden en el proceso de elección.

El proceso de evaluación contempla instancias de seguimiento continuo y diferido. Se concluye que la orientación vocacional situada constituye una herramienta psicopedagógica relevante para fortalecer la autonomía, la construcción de proyectos futuros y la toma de decisiones en contextos de vulnerabilidad social y educativa.

Palabras Claves

Orientación vocacional - Proyecto de vida - intervención psicopedagógica - Dispositivo escolar - Escuela secundaria - Pozo Azul (Misiones).

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente propuesta de intervención psicopedagógica plantea el desarrollo de un dispositivo escolar de orientación vocacional – ocupacional destinado a estudiantes del último año del nivel secundario de una institución educativa de la localidad de Pozo Azul, provincia de Misiones. El mismo se orienta a generar un espacio de reflexión y acompañamiento en la construcción de proyectos de vida, considerando las trayectorias educativas de los jóvenes y las particularidades del contexto sociocultural en el que se encuentran inmersos.

La localidad de Pozo Azul presenta una configuración sociocultural única, al ser uno de los municipios más jóvenes de la provincia de Misiones, lo que marca una transición identitaria de colonia agrícola a centro urbano en desarrollo (Ley XI N°17, 2017).

Desde una perspectiva demográfica y sociocultural, el entorno se caracteriza por una fuerte impronta de ruralidad y arraigo, elementos que configuran de manera particular las subjetividades de los estudiantes del último año del nivel secundario. Respecto al aspecto económico, Pozo Azul es reconocido como la "Capital Provincial de la Tecnificación del Pequeño Productor Agropecuario" (Ley VI N.º 227, 2019).

El horizonte vocacional y ocupacional de los jóvenes se encuentra atravesado por la tensión entre el arraigo rural y la necesidad de movilidad geográfica para acceder a estudios universitarios. Desde una perspectiva psicopedagógica, es imperativo considerar las trayectorias educativas reales de estos jóvenes, para brindar estrategias de acompañamiento en la construcción de proyectos de vida, proceso que supone una negociación constante entre los deseos personales y las posibilidades materiales de cada estudiante.

Planteo del Problema o Justificación

Investigaciones realizadas en las últimas décadas han estudiado el peso de las desigualdades sociales y del contexto en la génesis de las diferentes trayectorias educativas, laborales y sociales que construyen los jóvenes, así como en la configuración de su subjetividad (Aisenson, 2005;

Bourdieu, 1964, 1993; Duschatzky y Corea, 2005; Guichard, 1993; Jacinto, 1996, citados en Aisenson, 2007).

Para Rascovan (2023) la orientación vocacional debe ser planteada como una experiencia subjetivante, que se da en un espacio y tiempo, que promueva la singularidad del sujeto y lo invite a pensar teniendo en cuenta la trama social en el cual está inserto.

En el contexto de Argentina, es necesario considerar la dimensión estructural como pilar fundamental en toda orientación vocacional. Filmus et al. (2004) evidencian cómo las desigualdades socioeconómicas determinan trayectorias educativas disímiles, condicionando las posibilidades de acceso a recursos, la continuidad de los estudios y la vinculación con el mundo del trabajo. En esta línea, Terigi (2010) distingue entre trayectorias teóricas y trayectorias reales, lo que permite comprender los recorridos efectivos que realizan los estudiantes en función de sus condiciones materiales y simbólicas.

En la localidad de Pozo Azul, Misiones, los estudiantes que transitan el último año del nivel secundario elaboran sus proyectos de vida en un escenario atravesado por particularidades socioculturales y económicas que inciden en sus posibilidades de elección, en el acceso a la información y en experiencias vinculadas al mundo educativo y laboral. Como expresión concreta de esta problemática, el diario Página | 12 (2026) señala que miles de trabajadores de la provincia de Misiones han emigrado recientemente debido a la crisis de las economías regionales, principalmente la vinculada a la producción de la yerba mate, destacando que esta situación impacta con mayor fuerza en las poblaciones jóvenes. En este contexto, se reconoce la necesidad de generar dispositivos de orientación vocacional situados que acompañen la construcción de proyectos de vida desde una perspectiva que contemple las trayectorias reales de los jóvenes y las condiciones del entorno. Por ello, se plantea la siguiente pregunta de intervención:

¿Cómo diseñar un dispositivo de orientación vocacional que acompañe la construcción de proyectos de vida en estudiantes del último año del nivel secundario de una institución educativa

de Pozo Azul, Misiones, considerando la trama sociocultural y económica de la zona y sus trayectorias educativas reales?

Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Desarrollar un dispositivo escolar de orientación vocacional que acompañe a los estudiantes del último año del nivel secundario de una institución educativa de Pozo Azul, Misiones, en la reflexión sobre sí mismos, sus vínculos, sus trayectorias escolares y sus posibilidades futuras, favoreciendo la construcción de sus proyectos de vida.

Objetivos Específicos

Propiciar espacios de reflexión y autoconocimiento de los estudiantes.

Favorecer la identificación y el análisis de la historia personal y de las trayectorias educativas reales de los estudiantes.

Indagar sobre sus intereses, deseos y proyecciones.

Estimular la búsqueda y el procesamiento de información sobre las alternativas educativas y laborales al finalizar el nivel secundario.

Examinar propuestas académicas y laborales, de la zona y de regiones cercanas.

Estado del Arte

Aisenson y Alonso (2019), en su investigación titulada *Trabajo decente: representaciones de trabajo y anticipaciones de futuro en jóvenes en situación de vulnerabilidad social*, tuvieron como objetivo analizar las percepciones, valoraciones y representaciones sobre el trabajo, y las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad social, considerando las trayectorias educativas, laborales y biográficas, el contexto y la condición socioeconómica y laboral. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, de carácter exploratorio y descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos. Entre los principales resultados se identificó que las condiciones de precariedad del mercado laboral influyen significativamente en las representaciones del trabajo y en las expectativas de futuro de los jóvenes. En muchos casos, el trabajo es concebido principalmente como un medio de subsistencia más que como un espacio de realización personal o desarrollo profesional. Asimismo, se evidenció que las trayectorias educativas fragmentadas y las limitaciones socioeconómicas reducen las posibilidades de elección laboral y condicionan la construcción de proyectos de vida a largo plazo.

Siguiendo con la misma línea, Erazo-Borrás et al. (2022) realizaron un estudio cualitativo con enfoque etnometodológico y diseño transversal, denominado *Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales*, con el objetivo de identificar los factores que interfieren en la construcción del proyecto de vida en adolescentes rurales colombianos. Participaron ciento diecisiete adolescentes, ocho docentes y seis padres de familia; se emplearon entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación y análisis documental como técnicas de recolección de datos. Los resultados permitieron comprender los factores individuales y sociales que inciden en la configuración del proyecto de vida desde el modelo ecológico, considerando los niveles de microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. Entre los principales resultados, se evidenció que los jóvenes de contextos rurales tienden a estructurar su proyecto de vida en función del trabajo agrícola, actividad que es percibida como el medio económico predominante para la subsistencia familiar, en ocasiones, priorizando el trabajo informal por encima de la continuidad

académica. Por otra parte, se identificó una tensión entre las aspiraciones personales y las posibilidades percibidas dentro del contexto rural, lo que conduce, en muchos casos, al abandono de metas alternativas. El estudio destacó el papel central de la autoestima y la motivación como recursos personales asociados a la permanencia escolar y la elaboración efectiva del proyecto vital. Desde el modelo ecológico, se constató la influencia del apoyo familiar, el rol significativo de los docentes y la incidencia de factores estructurales como la inequidad de género y el déficit de políticas públicas en educación rural.

De igual forma, Portocarrero Gutiérrez y Zavaleta Llanos (2022) investigan la influencia del factor socioeconómico en la elección de una carrera profesional y en referencia a su orientación vocacional, motivación, satisfacción y el beneficio económico en el estudio titulado *Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias*. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo correlacional, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por cien estudiantes de las carreras de Educación e Ingeniería de la Universidad Católica de Trujillo (Perú). Entre los principales resultados se evidenció que un alto porcentaje de los estudiantes elige su carrera en función de su realidad socioeconómica. Asimismo, se constató la ausencia de acompañamiento vocacional durante la etapa escolar y se verificó que las condiciones económicas influyen de manera determinante en la elección profesional.

En este sentido, Bostal (2022), en su estudio *Proyectos educativo-laborales de jóvenes que finalizan la escuela secundaria*, indaga acerca de las anticipaciones de futuro que elaboran los estudiantes al momento de finalizar el nivel secundario, con el propósito de comprender cómo se configuran sus proyectos educativo-laborales en contextos atravesados por desigualdades sociales. La metodología empleada fue de enfoque mixto, utilizando encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos. Entre los principales resultados, se identifican tres tipos de proyectos postegreso: la inserción directa al trabajo, la continuidad de estudios superiores y la combinación entre estudio y trabajo.

Por su parte, Rojas (2022), en su tesis *La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario*, se propuso analizar cómo influye la escuela rural en los procesos de elección vocacional de estudiantes del último ciclo de educación secundaria en contextos rurales de Mendoza, Argentina. El objetivo general fue examinar el papel que juega la institución escolar rural en la construcción del proyecto vocacional de los jóvenes, considerando las características del contexto territorial, las relaciones socioeducativas y las barreras de acceso, permanencia y calidad educativa. La investigación fue de diseño no experimental y transversal, utilizando técnicas documentales y de análisis cualitativo para comprender las particularidades de la educación rural y su impacto en las decisiones vocacionales de los estudiantes. Entre los resultados principales, se identificó que las distancias geográficas, las limitaciones de recursos y la falta de espacios de orientación formal condicionan las elecciones vocacionales, generando incertidumbre en los alumnos sobre su futuro académico y laboral. Este estudio aporta evidencia significativa sobre las particularidades del proceso de orientación vocacional en contextos rurales argentinos al finalizar la educación secundaria.

Por otro lado, Bruno y Malvido (2023), en su estudio denominado *Proyecto de vida y futuro. Representaciones estudiantiles en Argentina pos pandemia*, indagan desde el método cualitativo con un enfoque de la Teoría fundamentada las representaciones sociales del proyecto de vida e imagen a futuro de estudiantes con edades de 16 y 17 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los resultados obtenidos indican que los jóvenes evalúan el proyecto de vida en relación a propósitos personales dependientes de logros educativos y laborales; asimismo, se identificó una valoración negativa del contexto nacional en relación con las posibilidades de concreción de dichos proyectos. En cuanto a la proyección temporal, a cinco años predominan objetivos asociados a la continuidad o finalización de estudios, mientras que a diez años la imagen futura se relaciona tanto con la satisfacción personal como con el logro de metas laborales.

En relación con lo anterior, Nivar Pérez (2024), en su estudio *Estrategia psicopedagógica para promover proyecto de vida en el nivel secundario*, tuvo como objetivo diseñar una estrategia

psicopedagógica para orientar a los estudiantes del nivel secundario en la elaboración de su proyecto de vida. La investigación se realizó desde un enfoque mixto, en un centro educativo de nivel secundario de San Pedro de Macorís, República Dominicana y los participantes fueron estudiantes, docentes y equipos de gestión de la institución. Los resultados revelaron que muchos estudiantes no comprenden con claridad el concepto de proyecto de vida ni reflexionan profundamente sobre sus metas a largo plazo. Se observaron dudas sobre sus capacidades y falta de dirección, junto con barreras como limitaciones económicas y escaso apoyo familiar. Además, se identificó que los docentes no cuentan con formación específica para implementar estrategias psicopedagógicas adecuadas.

En concordancia, D'Angelo (2024), en su tesis *Adolescencia, Proyecto de Vida y Vocación. Afianzando la alianza escuela-familia en el Colegio San Josemaría para acompañar el proyecto de vida de los adolescentes*, planteó como objetivo *implementar* un programa de orientación vocacional integral que permita acompañar a los estudiantes del nivel secundario en la construcción de su proyecto de vida y en la elección de una carrera de nivel superior acorde a sus intereses y capacidades. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, teniendo como participantes a los estudiantes, docentes, familia y equipo directivo de la institución. Entre los principales resultados se evidenció la ausencia de un programa sistemático de orientación vocacional, así como la necesidad de fortalecer el acompañamiento institucional en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. También, se destacó el rol central de los docentes tutores y la importancia de la articulación entre la escuela y la familia como factores fundamentales para favorecer los procesos de orientación vocacional y la proyección futura de los estudiantes.

Asimismo, Ramírez Hernández et al. (2024), en su investigación *Proyectos de vida: exploración en clave de prospectiva con adolescentes escolarizados*, reconocen que en la adolescencia se producen tensiones que afectan la formación de la identidad de los sujetos, generando dudas respecto a quiénes son, quiénes serán y cómo proyectarán su futuro profesional y laboral. El estudio, desarrollado en Colombia, en la ciudad de Neiva, tuvo como objetivo identificar

los aprendizajes que los adolescentes poseen para su vida cotidiana y su futuro profesional, promoviendo la reflexión sobre sus metas a través de estrategias creativas. La investigación se realizó desde un enfoque mixto con predominancia cualitativa, utilizando la metodología de Investigación Basada en las Artes (IBA). Los participantes fueron 105 estudiantes de dos instituciones de educación secundaria públicas de Neiva. La estrategia central consistió en talleres creativos que permitieron a los jóvenes expresar sus perspectivas de futuro mediante recursos artísticos. Entre los resultados se destaca que la implementación de estas actividades favorece la exploración reflexiva de proyectos de vida, la identificación de habilidades laborales y la elaboración de metas personales y profesionales. Este estudio aporta elementos significativos para comprender los procesos de construcción del proyecto de vida en adolescentes al finalizar la escuela secundaria.

Finalmente, Ponce de León (2025), en su tesina de grado titulada *De la escuela secundaria a la universidad: transiciones, trayectorias educativas, orientación vocacional y proyecto de vida*, investiga las trayectorias y transiciones educativas de jóvenes que cursan el último año de la escuela secundaria en el marco del pasaje hacia la educación superior universitaria. El estudio tuvo como objetivo comprender cómo los estudiantes elaboran sus decisiones educativas y proyectan su futuro al finalizar el nivel secundario. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con perspectiva biográfico-narrativa, recuperando las experiencias y significados que los jóvenes atribuyen a este momento de transición. Entre los resultados se destaca que las decisiones sobre la continuidad de estudios se encuentran influenciadas tanto por las trayectorias escolares previas como por las condiciones sociales y familiares, así como por las oportunidades de orientación y acompañamiento institucional disponibles. Este estudio aporta elementos relevantes para comprender los procesos de construcción del proyecto de vida en estudiantes que finalizan la escuela secundaria.

En líneas generales, los estudios realizados coinciden en señalar que la construcción del proyecto de vida se encuentra condicionada por factores socioeconómicos, contextuales e institucionales, así como por las oportunidades de acompañamiento y orientación.

Marco Teórico

Orientación Vocacional

Aisenson (2007) plantea que la orientación vocacional no se limita a la problemática de la elección en la transición de la escuela al nivel superior o al trabajo, sino que su campo se ha ampliado a lo largo del ciclo vital, abarcando distintos momentos en los que los sujetos requieren reorientarse y reconstruir sus proyectos personales y profesionales. La autora además plantea que, en la actualidad, los objetivos de la orientación deben ser promover el desarrollo de sujetos autónomos y responsables. En este sentido, afirma que toda orientación debe considerar las problemáticas y la especificidad de los contextos socioculturales en los que se inscribe, a fin de diseñar propuestas pertinentes y significativas.

Savickas et al. (2009) analizan las transformaciones propias del siglo XXI, señalando que los cambios sociales, la creciente interconexión y las nuevas formas de organización generan un escenario caracterizado por la incertidumbre. En este contexto, sostienen la necesidad de considerar las trayectorias de vida de los sujetos y de abordar la orientación en términos de construcción del proyecto de vida.

Desde el paradigma del constructivismo social Bruner (1997) citado por Aisenson (2007) enfatiza la relevancia de generar herramientas simbólicas que amplíen las posibilidades de los sujetos, especialmente en contextos atravesados por precariedad educativa y laboral. En este sentido, dichas herramientas favorecen el desarrollo de un pensamiento crítico que permite analizar las contradicciones sociales, cuestionar la naturalización de las desigualdades y contribuir a la superar situaciones de exclusión. Igualmente, Kann (1988) también citado por Aisenson (2007) destaca la responsabilidad de los orientadores profesionales, señalando que sus intervenciones pueden incidir significativamente en la vida de las personas, ya sea promoviendo transformaciones en sus condiciones de vida y trabajo o reproduciendo dichas condiciones.

En este marco, la orientación vocacional ha experimentado profundas transformaciones a lo largo del tiempo, pasando de enfoques centrados en la evaluación de aptitudes individuales hacia

perspectivas que consideran al sujeto en su complejidad histórica, social y cultural. En este sentido, Rascovan (2023) plantea que la orientación vocacional constituye una experiencia subjetivante que se despliega en un espacio y tiempo determinados, promoviendo la construcción de sentidos en relación con el futuro. Desde esta perspectiva, la elección vocacional no se reduce a una decisión individual, sino que se configura en la intersección entre los deseos del sujeto y las condiciones sociales en las que se encuentra.

De este modo, la orientación vocacional, en tanto campo de intervención psicopedagógica, se orienta a generar espacios de reflexión que favorezcan procesos de elaboración subjetiva. En este punto, resulta ineludible citar a Müller (1994), quien define esta práctica como una labor clínica y preventiva. Para la autora, orientar no es solo informar, sino acompañar al sujeto en el "aprendizaje de la elección", brindando un andamiaje que permita a los estudiantes construir sentidos acerca de sí mismos, sus trayectorias y sus proyectos de vida.

En esta línea, lo vocacional puede comprenderse como "el campo de problemáticas del ser humano vinculado a la elección y realización de su hacer" (Rascovan, 2023, p. 17). Desde una perspectiva subjetiva, lo vocacional se configura en estrecha relación con la dinámica del deseo, concebido como un proceso en permanente construcción. Esta dinámica es la que permite la formación de la Identidad Vocacional-Ocupacional. Según Romero (2006), esta identidad es una estructura dinámica que el sujeto construye a partir de sus identificaciones y sus vínculos con el mundo del estudio y el trabajo, transformando la vocación en una construcción ligada a factores tanto conscientes como inconscientes.

Desde la perspectiva social, las decisiones vinculadas al hacer ocupacional no se producen de manera aislada, sino que están fuertemente influenciadas por el entramado económico, político y cultural. Al respecto, Romero (2006) introduce la categoría de "sujeto-sujetado" para explicar que el individuo está atravesado por la estructura económico-productiva y los valores de su cultura. En contextos como el de Pozo Azul, donde la identidad local está ligada a la tecnificación agraria y al arraigo rural, la intervención debe propiciar que el joven reconozca estas sujeciones para que pueda

construir un proyecto con relativa autonomía, evitando que su inserción social reproduzca las limitaciones propias de su contexto de origen (Rascovan, 2015).

En este marco, resulta necesario profundizar en el concepto de elección vocacional. Según Rascovan (2015) esta puede comprenderse tanto un proceso como un acto. En tanto proceso, implica un recorrido a lo largo de la vida mediante el cual el sujeto construye y reconstruye sus vínculos con diferentes objetos, resignificando experiencias pasadas y proyectando posibilidades futuras. Este carácter procesual da cuenta de un itinerario vital dinámico, atravesado por dimensiones subjetivas, sociales e históricas.

A su vez, la elección vocacional también constituye un acto, en la medida en que se expresa en una decisión concreta. En este punto, Ferrari (2009) introduce la dimensión del tiempo, definiendo la orientación como una práctica destinada a la producción de una decisión. Para la autora, decidir no es un cálculo racional perfecto, sino un acto subjetivo, una "apuesta" que irrumpe ante la incertidumbre del futuro. Sin embargo, dicho acto no es lineal ni definitivo, sino que se encuentra atravesado por tensiones y transformaciones a lo largo del tiempo.

En concordancia con lo expuesto, las perspectivas contemporáneas en orientación vocacional amplían la comprensión de estos procesos al considerar que las decisiones no se limitan a la elección de una ocupación, sino que forma parte de una construcción integral en la vida de los sujetos. En este sentido, Savickas et al. (2009) sostiene que, en el contexto actual caracterizado por la incertidumbre y las transformaciones actuales del mundo del trabajo, resulta necesario abordar la orientación desde un enfoque contextual y dinámico, en la que las personas construyen progresivamente su trayectoria vital en concordancia con su entorno.

Orientación vocacional en la escuela secundaria

En el escenario educativo actual, la orientación vocacional -en adelante, OV- ha dejado de ser entendida como un diagnóstico técnico de aptitudes para transformarse en un derecho y una herramienta de inclusión social (Rascovan, 2015). En la escuela secundaria, este proceso adquiere

una relevancia crítica, ya que se sitúa en la intersección entre la finalización de la escolaridad obligatoria y la construcción de proyectos de vida en un contexto de incertidumbre.

Para comprender la OV en la secundaria, es imperativo analizar las trayectorias escolares. Terigi (2010) advierte que existe una brecha entre las *trayectorias teóricas* -aquellas que el sistema organiza de forma lineal y gradual- y las *trayectorias reales* de los estudiantes, las cuales están marcadas por discontinuidades y transiciones complejas. En este sentido, la orientación no debe actuar solo al final del ciclo, sino como un sostén que visibilice estas trayectorias, evitando que el pasaje entre niveles educativos se convierta en un factor de exclusión o "invisibilidad" para el alumno (Terigi, 2010).

El abordaje de la orientación en la escuela ha evolucionado hacia el modelo de *Life Designing o Construcción de la Vida*. Según Savickas et al. (2009), las intervenciones deben centrarse en desarrollar la adaptabilidad del joven, fomentando competencias como la curiosidad y la confianza para navegar un mercado laboral menos previsible. Esta perspectiva coincide con los planteamientos de Aisenson (2007), quien sostiene que la orientación escolar debe enfocarse en las transiciones, entendidas como procesos psicológicos y sociales donde el sujeto debe reconstruir su identidad.

La práctica de la OV en la institución educativa requiere un cambio en la modalidad de intervención. Rascovan (2015) propone una estrategia clínica que priorice la escucha y el protagonismo del estudiante, alejándose de las prácticas directivas. Esta modalidad busca que el joven pase de ser un receptor de consejos a un sujeto activo que reflexiona sobre su identidad vocacional.

Para Guichard (2002) la orientación se apoya en dos pilares fundamentales, el análisis científico de las representaciones del sujeto y una finalidad social clara. En la secundaria, esto significa que la orientación debe remover las barreras que limitan las aspiraciones de los jóvenes, promoviendo la equidad y permitiendo que cada estudiante pueda proyectarse más allá de sus condicionamientos socioeconómicos (Guichard, 2002; Rascovan, 2015).

Para Rascovan (2015) la orientación en el nivel secundario se define como un espacio que acompaña y sostiene los procesos de elección, especialmente en el momento que el sistema educativo y social exige la toma de decisiones. No se trata simplemente de elegir una carrera, sino de quién quiere ser el joven en la sociedad. En este sentido, “en ningún aspecto de la vida, hay un objeto elegido de una vez y para siempre” (Rascovan, 2015, p.20) lo que permite comprender la elección vocacional como un proceso abierto, dinámico e inacabado.

Dispositivo de Orientación Vocacional Ocupacional

La intervención psicopedagógica en el nivel secundario se materializa a través de la construcción de un dispositivo. Según Souto (2010), un dispositivo es un artificio complejo que articula una red de relaciones entre saberes, discursos y prácticas orientadas a producir un efecto de transformación en una situación dada. En el ámbito de la orientación, el dispositivo funciona como un espacio de terceridad (Nicastro, 2006), donde se suspende la lógica cotidiana del aula para habilitar la pregunta por el futuro.

Desde una mirada institucional, el dispositivo se constituye como una herramienta flexible que permite alojar la singularidad del estudiante. No busca la normalización de la trayectoria, sino que, en diálogo con lo planteado por Terigi (2010), intenta visibilizar los recorridos reales para ofrecer soportes que permitan al sujeto posicionarse como autor de su propia historia.

El rol del psicopedagogo en los procesos de orientación se define desde una clínica de la intervención institucional. Siguiendo a Müller (2009), el profesional no actúa como un "evaluador de aptitudes", sino como un facilitador que acompaña al sujeto en el proceso de autoría de pensamiento. Su función principal es la escucha y la decodificación de las demandas, miedos y deseos que surgen en el pasaje de la escolaridad al mundo adulto.

En los procesos de orientación vocacional ocupacional, el psicopedagogo asume un rol crítico que, según Rascovan (2023), implica desnaturalizar los mandatos sociales y familiares para promover una experiencia subjetivante. El rol profesional consiste en:

1. **Habilitar la palabra:** Crear las condiciones para que el joven pueda enunciar sus intereses más allá de las posibilidades materiales inmediatas.
2. **Problematizar la realidad:** Analizar junto al estudiante la tensión entre el deseo personal y las condiciones del entorno socio-productivo.
3. **Articular trayectorias:** Funcionar como un puente entre la historia educativa previa y las proyecciones futuras, promoviendo la continuidad del aprendizaje.

Proyecto de Vida

Al hablar de orientación vocacional, resulta ineludible abordar la noción de proyecto de vida considerando que ambos procesos se encuentran estrechamente vinculados en la trama de la orientación. Como se señaló en apartados anteriores la orientación vocacional no se limita a la elección de una carrera, trabajo o profesión; sino que implica acompañar a los sujetos en la construcción de sentido acerca de su futuro, teniendo en cuenta variables subjetivas, sociales, culturales, económicas y otras.

Siguiendo la línea de trabajo, Aisenson (2007) plantea que los proyectos de vida se construyen a partir de las experiencias educativas y sociales que atraviesan los jóvenes, influyendo directamente en las representaciones que elaboran sobre sí mismos y su futuro. En concordancia, para Rascovan (2015) el proyecto de vida no puede entenderse por fuera de su trama social e histórica en la cual se encuentra inserto. Por ello, la construcción del proyecto de vida es un proceso dinámico, subjetivo y singular atravesado por la vida de la persona, sus trayectorias y experiencias significativas.

Desde una perspectiva contextual y social, D'Aloisio (2014, citada en Ponce de Leon, 2025) sostiene que la construcción de los proyectos de futuro de los jóvenes se encuentra atravesada por diversos factores, entre ellos la voluntad personal, la clase social, las trayectorias previas, las experiencias escolares, el acceso a recursos materiales y simbólicos, así como los vínculos establecidos con referencias significativas. La autora evidencia la heterogeneidad de las experiencias

juveniles, mostrando que algunos jóvenes experimentan orgullo al convertirse en los primeros de su familia al acceder a estudios superiores, mientras que otros transitan sentimientos de presión, agotamiento o desesperanza. También alega que la permanencia al sistema educativo o a un trabajo digno no depende exclusivamente del mérito o esfuerzo individual, sino de las condiciones que posibilitan o dificultan la continuidad de las trayectorias formativas atravesadas por desigualdades.

Estas consideraciones adquieren relevancia teniendo en cuenta el contexto rural y fronterizo como lo son varias localidades de la provincia de Misiones, entre ellas la localidad de Pozo Azul. En este escenario, los estudiantes del último año del nivel secundario construyen sus proyectos de vida en medio de tensiones entre el arraigo territorial, las expectativas familiares, las limitaciones económicas y la necesidad de movilidad geográfica para acceder a propuestas de educación superior o inserción laboral. La fuerte impronta rural y productiva de la zona influye en las representaciones juveniles acerca del futuro, configurando trayectorias donde muchas veces la continuidad educativa aparece atravesada por incertidumbres económicas y por las posibilidades reales de permanencia fuera del entorno familiar.

Por lo cual, resulta pertinente recuperar los aportes de Savickas et al. (2009) que sostienen que “las personas construyen sus vidas mediante las historias que narran acerca de sí mismas y de sus experiencias” (p. 15), destacando la importancia de las narrativas en la construcción de la identidad y de los proyectos futuros. Entendiendo que las personas elaboran progresivamente su identidad y sus proyectos futuros mediante procesos narrativos que les permiten otorgar sentido a sus experiencias.

En este marco, el proyecto de vida no constituye una estructura fija ni acabada, sino una construcción flexible y dinámica que se redefine constantemente en función de las experiencias y transiciones que atraviesa el sujeto.

Trayectorias Educativas y Contexto Rural

La comprensión de los procesos educativos en contextos de ruralidad requiere, en primera instancia, la definición del escenario en el cual se inscriben los sujetos. Desde la perspectiva de Cragnolino (2007) el espacio social rural no se reduce a una delimitación geográfica o demográfica, sino que se constituye como un sistema de posiciones históricamente configuradas. Este espacio se define por la distribución desigual de recursos materiales y simbólicos, lo que genera una trama de relaciones donde los actores sociales despliegan diversas estrategias de reproducción social.

En este marco, la institución escolar no es un agente neutral, sino un objeto de apropiación por parte de las familias rurales. Como sostiene Cragnolino (2007), la escuela suele representar la principal, y a veces única, presencia del estado en el territorio, convirtiéndose en un espacio de disputa y negociación. Para las familias, la escolarización se integra en sus estrategias de vida como una herramienta de permanencia o mejora de su posición dentro del campo social, lo que otorga a la experiencia educativa un sentido histórico y político particular.

Al analizar el recorrido de los sujetos dentro del sistema educativo, resulta pertinente incorporar la categoría de trayectorias escolares. Terigi (2010) propone una distinción fundamental entre las trayectorias teóricas y las trayectorias reales. Las trayectorias teóricas son aquellas que siguen la progresión lineal prevista por el sistema educativo, bajo los supuestos de gradualidad, anualización y presencialidad estándar.

No obstante, la realidad de los sujetos suele manifestarse a través de trayectorias reales: itinerarios que no se ajustan a la cronología ideal debido a factores heterogéneos y contingentes. Terigi (2010) denomina trayectorias no encauzadas a aquellos recorridos que, al distanciarse del modelo teórico, suelen ser interpretados por el sistema como fallos individuales o "desvíos", cuando en realidad son expresiones de la diversidad de los modos de habitar la escuela.

La convergencia entre el espacio social rural y las trayectorias escolares permite redefinir el concepto de riesgo educativo. Según Terigi (2010), el riesgo no debe entenderse como una

propiedad intrínseca del sujeto -modelo del déficit-, sino como un atributo de la situación pedagógica. El riesgo emerge de la fricción entre la rigidez del formato escolar —diseñado para un sujeto homogéneo— y las particularidades de los sujetos que transitan la escuela en contextos específicos.

Desde esta mirada, el riesgo educativo es el resultado de la incapacidad del sistema para dar respuesta a las condiciones de vida y a las estrategias de reproducción de las familias rurales descritas por Cragnolino (2007). Cuando la propuesta pedagógica ignora la lógica del espacio social rural, se produce un fenómeno de invisibilidad pedagógica, donde el estudiante, al no encajar en la trayectoria teórica, queda desprovisto de los apoyos institucionales necesarios para la construcción de su proyecto de futuro.

Juventud e Identidad

La construcción de la identidad en la juventud contemporánea se define como un proceso dinámico de autorregulación y reorganización subjetiva frente a las transiciones vitales. Según Aisenson (2007) la orientación vocacional no debe limitarse a una elección puntual, sino que debe acompañar al sujeto en la reconstrucción de sus proyectos personales y profesionales a lo largo del ciclo vital, promoviendo el desarrollo de sujetos autónomos y responsables en sus contextos socioculturales.

Desde una perspectiva estructural, Guichard (1997) postula que la identidad se organiza como un Sistema de Formas de Identidad (SFI). Este sistema permite al adolescente otorgar sentido a sus experiencias y definirse a través de diversas *formas de ser* en distintos contextos. Durante la transición al finalizar la escolaridad secundaria, este sistema atraviesa una crisis de pertinencia cognoscitiva, donde el joven debe procesar información sobre el mundo del trabajo y el estudio para ensayar nuevas formas de identidad que le permitan proyectarse hacia el futuro (Guichard, 1997).

En este sentido, la identidad vocacional no se descubre, sino que se produce. Rascovan (2015) define esta construcción como una *experiencia subjetivante* que ocurre en un espacio y

tiempo determinados. Para este autor, la orientación debe facilitar que el joven deje de ser un "sujeto sujetado" por los mandatos sociales o familiares y se constituya como un sujeto capaz de agenciar su propio deseo. Lo vocacional, por tanto, se vincula con la realización de un *hacer* que otorga sentido a la identidad y funciona como un productor central de lazo social (Rascovan, 2015).

Ante la complejidad de los escenarios actuales, el paradigma del *Life Designing* o Construcción de la Vida propone que la identidad se basa en la adaptabilidad (Savickas et al., 2009). Bajo este enfoque, la identidad no es una esencia inmutable sino una narrativa continua que el sujeto diseña a través de la reflexión sobre sus experiencias. Las intervenciones deben orientarse a fortalecer competencias como la curiosidad y la confianza, permitiendo que el joven diseñe su vida mediante micro-narrativas que otorguen coherencia a su identidad en contextos de incertidumbre (Savickas et al., 2009).

Método

El presente Trabajo Final Integrador se desarrolla bajo el formato de Proyecto de Intervención Psicopedagógica.

Desde esta perspectiva, Ander-Egg (2011) define el proyecto como un plan sistemático que integra objetivos, actividades, recursos, tiempos y criterios de evaluación, con el propósito de transformar una realidad determinada. Asimismo, el diseño metodológico se sustenta en los aportes de Hernández Sampieri et al. (2014), quienes plantean que un proyecto de investigación o intervención debe estructurarse a partir del planteamiento del problema, la formulación de objetivos y la definición de un método coherente que permita organizar el procedimiento y evaluar los resultados. En función de ello, esta propuesta articula el análisis del contexto institucional y sociocultural con la planificación de un dispositivo escolar de orientación vocacional–ocupacional, estableciendo una secuencia organizada de actividades, un cronograma de implementación y criterios de evaluación. Es importante resaltar que la estrategia metodológica adoptada responde a un enfoque cualitativo, en tanto busca comprender los significados y sentidos que los estudiantes construyen respecto de su trayectoria escolar, sus posibilidades futuras y la elaboración de proyectos de vida situados (Rascovan, 2015).

Duración

La duración del proyecto de intervención se configura teniendo en cuenta las dinámicas escolares e institucionales propias del nivel secundario. Motivo por lo cual, el dispositivo de orientación vocacional se desarrollará durante dos meses y medio, con una duración estimada de nueve encuentros, de aproximadamente ochenta (80) minutos cada uno.

La organización temporal del dispositivo contempla una secuencia progresiva de actividades, orientadas a favorecer la participación activa de los estudiantes y la construcción gradual de herramientas de autoconocimiento, exploración ocupacional e información de la oferta educativa, tendientes a la construcción de proyectos futuros.

La secuencia se organizará partiendo de un encuentro diagnóstico inicial, siete encuentros de desarrollo del dispositivo y un último encuentro de cierre. Asimismo, se prevé dos instancias de evaluación del proyecto, una al finalizar el espacio grupal y otra posterior al egreso de los estudiantes del nivel secundario, con el objetivo de valorar los posibles aportes de la intervención en la construcción de su proyecto de vida.

Responsables

La intervención será coordinada por la Licenciada en Psicopedagogía Dos Santos Eliana, autora del presente proyecto, quien estará a cargo del diseño, planificación, implementación y evaluación de las intervenciones. También se prevé la articulación con la institución educativa, su equipo directivo, preceptor y EdAyO (Equipo de Apoyo y Orientación escolar).

La participación del profesional en psicopedagogía resulta fundamental para el acompañamiento de los procesos de orientación vocacional - ocupacional, considerando las dimensiones subjetivas, educativas y sociales implicadas en la construcción de los proyectos futuros de los estudiantes (Rascovan, 2025).

En este sentido, el rol psicopedagógico se orienta a construir un espacio de escucha, reflexión, análisis y acompañamiento, favoreciendo la participación activa de los estudiantes en la construcción de herramientas que permitan la elaboración consciente de sus trayectorias de vida.

Destinatarios

Los estudiantes de sexto (6°) año del nivel secundario de la localidad de Pozo Azul, provincia de Misiones serán los destinatarios directos del Proyecto de Intervención. Los participantes comprenden un total de diez estudiantes, siendo cuatro de sexo masculino y seis de sexo femenino, sus edades oscilan entre 19 y 22 años.

Los destinatarios indirectos del presente Proyecto de Intervención serán las familias de los estudiantes, el equipo docente, el preceptor, el equipo directivo y la institución escolar en su

conjunto, en tanto la implementación del dispositivo de orientación vocacional puede generar aportes significativos en los procesos de acompañamiento educativo, en las prácticas institucionales y en el fortalecimiento de las trayectorias escolares y proyectos futuros de los jóvenes. Asimismo, se considera destinataria indirecta a la comunidad local, dado que la orientación vocacional se vincula con las posibilidades de inserción educativa y laboral disponibles en el contexto sociocultural de Pozo Azul, Misiones.

La elección de los estudiantes de sexto año como destinatarios directos de la intervención responde al momento vital y educativo que atraviesan, considerando que finalizar el nivel secundario implica la necesidad de tomar decisiones respecto a su trayectoria de vida a futuro.

Localización Física

Pozo Azul es un municipio ubicado en el departamento San Pedro de la provincia de Misiones, República Argentina. La localidad se sitúa en el centro-norte provincial y se caracteriza por su condición mayoritariamente rural, articulada por comunidades dispersas y una economía local centrada en actividades agropecuarias de pequeña escala. Su posición geográfica se vincula con las rutas provinciales N.º17 y N.º20, lo que facilita la comunicación con otras localidades de la región. La municipalización de Pozo Azul fue sancionada formalmente mediante la Ley XVI-N.º 17 de la Legislatura de Misiones el 12 de octubre de 2017, convirtiéndose en el municipio número 76 de la provincia y consolidando su estatuto institucional propio.

Según la información oficial del Instituto Provincial de Estadística y Censos de Misiones (IPEC), basada en los resultados del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, la población total de Pozo Azul asciende a 7989 habitantes residentes en viviendas particulares. Estos datos incluyen tanto población urbana como rural, reflejando la distribución demográfica característica de localidades con predominancia de asentamientos rurales (IPEC, 2022). La estructura poblacional presenta particularidades asociadas a la dispersión territorial, con implicancias directas en la provisión de servicios públicos y en las dinámicas comunitarias locales.

En cuanto a su dimensión territorial, el municipio abarca una superficie aproximada de 908 km² (equivalentes a 90832 hectáreas), lo cual confirma su perfil de baja densidad demográfica y su fuerte impronta rural dentro del contexto provincial. Esta extensión territorial condiciona la gestión municipal, especialmente en áreas vinculadas con la infraestructura vial, el acceso a servicios básicos y la implementación de políticas públicas focalizadas en el desarrollo local.

La economía del municipio se basa principalmente en la producción agropecuaria de carácter familiar, con énfasis en cultivos tradicionales como tabaco, ganadería vacuna y actividades de la cuenca lechera, conformando así uno de los pilares de la economía local y de la organización del trabajo en la comunidad (Enfoque Misiones, 2023). Esta matriz productiva influye en las características socioculturales del territorio, donde la vida asociativa, los vínculos comunitarios y la participación en redes productivas rurales constituyen elementos centrales del tejido social.

En este contexto, se encuentra la institución educativa de nivel secundario, con modalidad técnico-profesional en Producción Agropecuaria, ubicado en el paraje Portón Viejo sobre la ruta provincial N° 20 de la localidad de Pozo Azul, Misiones.

La institución es pública de gestión privada, dependiente del Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM). Cuenta con una superficie de dos hectáreas y ocho mil metros cuadrados, donde se organiza el sector pedagógico y didáctico productivo, para los estudiantes de 1° a 6° año. Dicho espacio, dispone de cuatro aulas -de las cuales dos están subdivididas y alberga cuatro cursos-, baños, cocina, quincho, sectores productivos de cerdo, avicultura, cunicultura, apicultura, vivero, huerta y sala de industria (PEI, 2026).

Se trata de una institución en proceso de consolidación y crecimiento, con seis años de trayectoria. En este sentido, el ciclo lectivo 2026 representa un hito institucional, ya que se prevé el egreso de la primera cohorte de estudiantes.

Considerando lo expuesto anteriormente, el presente proyecto de intervención se instaura como un espacio de acompañamiento y orientación para los estudiantes del último año del nivel secundario, considerando las características sociales, educativas y culturales propias del contexto del

Pozo Azul, Misiones.

Recursos

Para la implementación del presente Proyecto de Intervención Psicopedagógica se prevé la utilización de diversos recursos que permitan garantizar su desarrollo de manera adecuada y contextualizada. En este sentido, los recursos seleccionados buscarán favorecer la construcción de un espacio participativo, dinámico, introspectivo, consciente y respetuoso de la singularidad de cada estudiante.

Recursos Materiales

Se contemplan materiales didácticos tales como hojas, afiches, marcadores, proyector, dispositivos tecnológicos y material impreso para actividades grupales e individuales. También, se utilizarán los espacios físicos de la institución, como aulas y sectores comunes.

La selección de estos recursos busca favorecer espacios de participación, intercambio y reflexión, promoviendo que los estudiantes puedan expresarse, compartir experiencias y construir herramientas vinculadas con sus proyectos personales, educativos y ocupacionales.

Recursos humanos

La intervención será coordinada por la Licenciada en Psicopedagogía Dos Santos Eliana, contando con la participación activa de los estudiantes destinatarios. Asimismo, de acuerdo con las necesidades que pudieran surgir durante el desarrollo de la intervención, se prevé la articulación con diferentes actores institucionales, como el equipo directivo, docentes, preceptor y EdAyO.

La participación de los estudiantes constituye un aspecto fundamental dentro del proyecto, dado que el espacio de orientación vocacional busca promover instancias de reflexión, intercambio y construcción personal en relación con sus trayectorias educativas y ocupacionales futuras.

Recursos financieros y otros

En relación con los recursos financieros, la implementación del presente Proyecto de Intervención Psicopedagógica no requiere financiamiento externo específico, dado que los gastos

derivados de su ejecución serán asumidos por la institución educativa en el marco de su funcionamiento habitual. En este sentido, los honorarios profesionales de la psicopedagoga, quien forma parte del equipo institucional, serán cubiertos por la propia escuela, al igual que la provisión de los insumos básicos necesarios para el desarrollo de las actividades.

Asimismo, se consideran otros recursos complementarios de carácter institucional y sociocultural, tales como los espacios físicos de la escuela, el acompañamiento del equipo directivo y del Equipo de Apoyo y Orientación (EdAyO), así como las experiencias, saberes y trayectorias de los estudiantes en relación con su contexto rural y productivo. Estos elementos constituyen un soporte fundamental para la implementación del dispositivo, en tanto favorecen la construcción de sentidos y la pertinencia de las intervenciones.

De este modo, los recursos disponibles garantizan el desarrollo de las actividades planificadas y la construcción de un espacio de orientación contextualizado y significativo para los estudiantes.

Programa

Tabla 1

Programa de intervención psicopedagógica en orientación vocacional.

Encuentro	Objetivo	Actividades	Desarrollo
N.º 1	Iniciar el dispositivo de orientación vocacional mediante la presentación del encuadre e indagar las representaciones iniciales de los estudiantes en relación con su futuro.	- Presentar el encuadre del dispositivo, objetivos, modalidad y características. - Introducir nociones vinculadas a vocación, elección y toma de decisiones. - Escritura reflexiva, a partir de consignas orientadas a la proyección futura. - Puesta en común y registro de producciones como insumo diagnóstico.	Se dará inicio al encuentro mediante la presentación del encuadre del dispositivo, explicitando sus objetivos, modalidad de trabajo y particularidades, diferenciándolo del espacio áulico habitual. Considerando que se trata de un grupo previamente conocido. Con el propósito de favorecer un clima de confianza y apertura al diálogo, se introducirán nociones vinculadas a la vocación, la elección y la toma de decisiones, promoviendo la indagación de las perspectivas individuales de los estudiantes en relación con su futuro. Posteriormente, se propondrá una actividad de escritura reflexiva en la que los estudiantes responderán de manera individual a consignas orientadas a la proyección futura, tales como: “¿Cómo te imaginas dentro de cinco años?”, “¿Qué te gustaría hacer?” y “¿Qué decisiones consideras necesarias para acercarte a esa meta?”
N.º 2	Favorecer la identificación y el análisis de la historia personal y de las trayectorias	- Elaborar una línea de tiempo de vida educativa. - Analizar incidentes significativos. - Síntesis y cierre.	El encuentro se inicia con la presentación del objetivo, orientado a favorecer la identificación y el análisis de la trayectoria educativa de los estudiantes. Como instancia de apertura, se formula la pregunta disparadora: <i>si su recorrido escolar fuera un camino, ¿cómo lo describirían?</i> A partir de esta consigna, se recuperan algunas respuestas de manera voluntaria, con el propósito de introducir la temática y promover la activación de saberes previos. Posteriormente, se entrega a cada estudiante una hoja tamaño A5, en la cual se solicita la elaboración de una línea de tiempo correspondiente a su trayectoria educativa, desde el inicio de la escolaridad hasta la actualidad. Asimismo, se indica la posibilidad de incorporar actividades extraescolares o intereses personales que hayan tenido relevancia en dicho recorrido. Esta actividad se desarrolla de manera individual, con el objetivo de favorecer procesos de introspección y

			análisis personal. En las distintas etapas de la línea de tiempo, se orienta a los estudiantes a identificar y registrar hitos significativos, tales como cambios de institución, logros alcanzados, dificultades atravesadas y la presencia de figuras relevantes en su experiencia escolar y extraescolar. En un segundo momento, se propone a los estudiantes reconocer y consignar emociones, recuerdos o sentimientos asociados a cada etapa de su trayectoria. Finalmente, como instancia de cierre, se implementa una dinámica de escritura reflexiva en la que los estudiantes deben completar las siguientes consignas: “Algo que influyó en mí fue...”, “Si tuviera que definir mi historia escolar...” y “Siento que podría haber hecho diferente...”. Esta actividad permite integrar los contenidos trabajados y promover la construcción de sentido en torno a la propia trayectoria educativa.
N.º 3	Indagar sobre sus intereses, deseos y proyecciones.	- Aplicar Inventario de Intereses Personales (Gorostiaga, 2010) (ver anexo). - Aplicar Test de Frases Incompletas (Version de la Cátedra II Prof. Veccia. Protocolo Experimental, citado por Calzada, 2004) (Ver anexo). - Espacio de socialización y reflexión.	Se inicia el encuentro con la presentación del objetivo, orientado a promover la exploración de los intereses, deseos y proyecciones de los estudiantes en relación con su futuro. A modo de introducción, se realiza una breve recuperación de lo trabajado en el encuentro anterior, estableciendo vínculos con la importancia del autoconocimiento en los procesos de orientación vocacional. En una primera instancia, se administra el Inventario de Intereses Personales (Gorostiaga, 2010), el cual tiene como finalidad indagar, a través de frases para completar y preguntas orientadoras, los intereses, gustos y preferencias de los estudiantes en relación con distintos campos de estudio, actividades y posibles ocupaciones. En un segundo momento, se implementa el Test de Frases Incompletas (Veccia, 2014), que propone una serie de enunciados que los estudiantes deben completar de manera espontánea. A través de esta técnica, se favorece la expresión de aspectos vinculados a intereses, expectativas, temores y representaciones

			acerca del futuro, promoviendo la proyección subjetiva. Finalmente, como instancia de cierre, se habilita un espacio de socialización voluntaria, en el cual los estudiantes pueden compartir algunas de sus producciones. La orientadora recupera emergentes comunes, promoviendo una primera reflexión sobre la diversidad de intereses y proyectos, y destacando la importancia de reconocer las propias inclinaciones en la construcción del proyecto de vida.
N.º 4	Indagar sobre sus intereses, deseos y proyecciones.	-Aplicar Inventario de Inteligencias Múltiples (Gorostiaga, 2010) (Ver anexo). - Puesta en común guiada. - Relacionar potencialidades e intereses vocacionales.	Como instancia introductoria, se recuperan los principales aspectos trabajados en encuentros anteriores, estableciendo vínculos entre intereses personales y habilidades individuales. En un primer momento, se administra el Inventario de Inteligencias Múltiples (Gorostiaga, 2010), el cual permite identificar distintas formas de inteligencia predominantes en cada estudiante. A través de esta técnica, se busca favorecer el reconocimiento de fortalezas personales. En un segundo momento, se realiza una puesta en común guiada, en la que los estudiantes pueden compartir, de manera voluntaria, los resultados obtenidos. La orientadora acompaña este proceso promoviendo la reflexión acerca de la diversidad de capacidades presentes en el grupo, enfatizando que no existe una única forma de inteligencia ni de aprender. Finalmente, se propone una actividad de integración en la que los estudiantes establecen relaciones entre sus intereses previamente identificados y las potencialidades reconocidas en este encuentro, vinculándose con posibles áreas ocupacionales. Esta instancia favorece una primera aproximación a la articulación entre autoconocimiento y construcción del proyecto vocacional.
N.º 5	Indagar sobre sus intereses, deseos y proyecciones.	-Aplicar Test Desiderativo Vocacional (Gullco y	El encuentro se inicia con la presentación del objetivo, orientado a profundizar en la exploración de los ideales, aspiraciones y

		Di Paola, 1993). - Análisis guiado de las producciones (ver anexo). - Espacio de reflexión y socialización.	representaciones vocacionales de los estudiantes. Como instancia introductoria, se recuperan los aspectos trabajados en encuentros anteriores, estableciendo relaciones entre intereses, capacidades y proyección futura. Se administra el Test Desiderativo Vocacional (Gullco y Di Paola, 1993), técnica de tipo proyectivo que permite indagar aspectos idealizados del yo, vinculados a las aspiraciones, deseos y modos de posicionarse frente al futuro. Se brindan las consignas correspondientes, promoviendo respuestas espontáneas y evitando juicios valorativos durante su realización. En un segundo momento, se desarrolla un análisis guiado de las producciones, en el cual los estudiantes, con acompañamiento de la orientadora, reflexionan sobre los significados de sus respuestas, identificando posibles relaciones con sus intereses, valores y expectativas previamente trabajadas. Esta instancia no se orienta a la interpretación técnica del test, sino a favorecer la toma de conciencia y la elaboración subjetiva. Finalmente, se habilita un espacio de socialización voluntaria, en el cual los estudiantes pueden compartir aspectos generales de su experiencia. La orientadora recupera emergentes significativos, promoviendo la reflexión grupal y destacando la importancia de reconocer los propios deseos en la construcción del proyecto vocacional.
N.º 6	Indagar sobre sus intereses, deseos y proyecciones.	- Actividad visión de futuro (Mosca De Mori y Santiviago, 2010) (Ver anexo). - Socialización y cierre.	Como instancia introductoria, se recuperan los principales aportes de los encuentros anteriores, enfatizando la relación entre la trayectoria educativa, los intereses personales y las potencialidades identificadas. Se desarrolla la actividad de visión de futuro (Mosca De Mori y Santiviago, 2010), en la cual los estudiantes realizan una producción escrita que acompaña el collage, describiendo su proyecto de vida, las decisiones que consideran necesarias para alcanzarlo y las posibles dificultades

			que podrían presentarse. Esta instancia permite profundizar la reflexión y transferir los aprendizajes a una proyección concreta. Finalmente, se habilita un espacio de socialización voluntaria, en el cual los estudiantes pueden compartir sus producciones. La orientadora recupera emergentes significativos, promoviendo la reflexión grupal y destacando la importancia del autoconocimiento en la construcción del proyecto vocacional. Se realiza una síntesis integradora de los contenidos trabajados, reforzando la idea de la orientación vocacional como un proceso continuo y dinámico.
N.º 7	Estimular la búsqueda y el procesamiento de información sobre las alternativas educativas y laborales al finalizar el nivel secundario.	- Presentar Power Point sobre el sistema de educación superior y tipos de titulación (Ver anexo). -Búsqueda guiada de información sobre carreras y opciones laborales.	El encuentro se inicia con la presentación del objetivo, orientado a promover el acceso, la búsqueda y el análisis de información relevante para la toma de decisiones vocacionales. En un primer momento, se presenta un recurso expositivo en formato Power Point, mediante el cual se introducen aspectos generales del sistema de educación superior, incluyendo sus diferentes modalidades (universitaria y no universitaria), tipos de titulación (certificaciones, tecnicaturas, profesorados, licenciaturas), duración de las carreras y requisitos generales de ingreso. Este recurso tiene como finalidad organizar la información y facilitar su comprensión inicial. En un segundo momento, se propone una actividad de búsqueda guiada de información, en la cual los estudiantes, organizados en parejas, indagan acerca de distintas alternativas educativas y ocupacionales de su interés. La búsqueda se orienta a partir de consignas específicas, tales como características de la carrera seleccionada, duración, campo laboral y posibilidades de inserción profesional. Asimismo, se incorpora la posibilidad de realizar entrevistas a personas referentes del contexto o vinculadas con las áreas de interés de los estudiantes, con el propósito de ampliar la información relevada. Esta actividad se desarrolla tanto en el ámbito

			escolar como en instancias extraescolares, favoreciendo el contacto con experiencias reales. Finalmente, se orienta a los estudiantes en la sistematización de la información obtenida, con vistas a su posterior análisis y socialización en el siguiente encuentro.
N.º 8	Examinar propuestas académicas y laborales, de la zona y de regiones cercanas.	- Socializar respecto a la información obtenida en el encuentro anterior. - Presentar las carreras y opciones laborales investigadas. - Análisis comparativo de propuestas. - Reflexión sobre accesibilidad y posibilidades reales.	Se inicia el encuentro orientado a analizar y comparar distintas alternativas educativas y laborales, especialmente aquellas disponibles en la zona y en regiones cercanas. Los estudiantes, organizados en parejas, presentan las opciones académicas - laborales investigadas, compartiendo información referida a características de la carrera u ocupación, duración, requisitos de ingreso y campo laboral. En aquellos casos en que se hayan realizado entrevistas, se incorporan los aportes obtenidos a partir de dichas experiencias. En un segundo momento, se propone un análisis comparativo de las distintas alternativas presentadas, orientando la reflexión a partir de ejes tales como accesibilidad geográfica, costos, duración, posibilidades de inserción laboral y relación con los intereses y capacidades personales. Esta instancia favorece el desarrollo de habilidades de análisis crítico y toma de decisiones informadas. Finalmente, se promueve una reflexión grupal en torno a las oportunidades reales disponibles en el contexto próximo, así como a los desafíos que implica la continuidad de estudios o la inserción laboral. La orientadora acompaña el proceso destacando la importancia de considerar tanto los intereses personales como las condiciones del entorno en la construcción del proyecto vocacional.
N.º 9	Integrar los aprendizajes construidos a lo largo del dispositivo y cierre de los encuentros.	-Definir una decisión vocacional. - Evaluar el dispositivo. -Cerrar el dispositivo de orientación vocacional - ocupacional.	Como instancia inicial, se propone una recuperación guiada de los principales ejes trabajados en los encuentros anteriores, incluyendo la trayectoria educativa, los intereses personales, las capacidades identificadas y la información relevada sobre alternativas educativas y laborales. Se desarrolla una actividad de síntesis

			integradora, en la cual los estudiantes organizan la información trabajada a partir de consignas orientadoras tales como: “¿Qué descubrí sobre mí?”, “¿Qué opciones me resultan más afines?” y “¿Qué aspectos del contexto debo considerar?”. Esta instancia favorece la articulación entre el autoconocimiento y las oportunidades del entorno. En una segunda instancia cada estudiante presenta de manera oral su decisión vocacional provisoria, que puede estar abierta y sujeta a revisión. Posteriormente, cada estudiante completa una rúbrica de evaluación calificando las fortalezas y debilidades del dispositivo. Finalmente, se realiza el cierre del dispositivo, promoviendo una reflexión grupal sobre la importancia de la orientación vocacional como un proceso continuo. La orientadora destaca el valor del autoconocimiento, la información y la toma de decisiones como herramientas fundamentales para la construcción del proyecto de vida.
--	--	--	---

Nota. Elaboración propia.

Cronograma

El presente plan de intervención se organiza en un periodo estimado de dos meses y medio, contemplando un total de nueve encuentros de carácter semanal, con una duración de ochenta (80) minutos cada uno.

La organización temporal propuesta busca garantizar la continuidad del trabajo, favorecer la implicación de los estudiantes y habilitar espacios de reflexión sostenidos en el tiempo, entendiendo la orientación vocacional como un proceso que requiere elaboración progresiva.

Considerando que se trata de un plan de intervención, las fechas específicas de implementación quedarán sujetas a la organización institucional y a la disponibilidad de tiempos escolares, por lo que el cronograma presenta un carácter flexible, sin que ello implique modificaciones en la secuencia ni en los objetivos propuestos para el dispositivo de orientación vocacional.

Evaluación del Proyecto

La evaluación del presente Proyecto de Intervención se concibe como un proceso continuo, sistemático e integral, orientado a evaluar tanto el dispositivo de orientación vocacional como los aprendizajes construidos por los estudiantes durante la participación.

Desde esta perspectiva, la evaluación del dispositivo se enmarca en una concepción de la orientación vocacional como proceso subjetivante, en el cual se prioriza la construcción de sentidos y la reflexión sobre la propia trayectoria. En este sentido, la intervención no se limita a la toma de decisiones puntuales, sino que acompaña la elaboración progresiva del proyecto de vida en articulación con las condiciones sociales y contextuales del sujeto (Rascovan, 2023).

El proceso evaluativo se organiza en dos momentos: el primero dentro del marco de desarrollo del proyecto y un segundo momento meses después, cuando los estudiantes hayan egresado del sistema educativo secundario.

La primera etapa de evaluación se divide en tres: diagnóstico, procesual y final. La evaluación diagnóstica se realiza al inicio del dispositivo, con el objetivo de identificar las representaciones de los estudiantes respecto de su futuro, sus intereses, expectativas y conocimientos sobre alternativas educativas y laborales. Esta instancia se basa en producciones iniciales, intercambios grupales y observaciones sistemáticas, que permiten establecer un punto de partida para la intervención.

La evaluación procesual se desarrolla a lo largo de todo el dispositivo y constituye un eje central del proceso. Implica el registro continuo de la participación de los estudiantes, el análisis de sus producciones individuales y grupales, y la observación de su implicación en las actividades propuestas. Esta modalidad permite realizar ajustes en la intervención en función de las necesidades emergentes, favoreciendo la adecuación del dispositivo a las dinámicas del grupo.

La evaluación final se realiza el día del cierre del proceso de intervención y tiene como propósito valorar los aprendizajes alcanzados, la capacidad de reflexión desarrollada y la elaboración de proyecciones vocacionales iniciales. Para ello, se utiliza una rúbrica analítica de evaluación, confeccionada con el soporte de la aplicación Eduteka Lab.

Tabla 2

Rúbrica de evaluación

Criterio de evaluación	Alto	Medio	Bajo	Observación
Participación grupal				
Interés por las actividades				
Intercambio de pares				
Reflexión sobre proyectos futuros				
Compromiso por las producciones				

Nota: Generado con EdutekaLab — edutekalab.co.

Como segunda etapa, se contempla una instancia de evaluación diferida posterior al egreso de los estudiantes a través de un breve cuestionario, con el fin de analizar los efectos del dispositivo y explorar si las decisiones vocacionales provisorias fueron retomadas o transformadas. Dicho cuestionario consta de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué haces actualmente?
2. Antes de cerrar el dispositivo de OV habías tomado una decisión, que constaba de ¿La decisión se sostuvo en el tiempo o cambió posteriormente? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que el dispositivo de orientación vocacional te ayudó a pensar tu futuro? ¿De qué manera?
4. ¿Consideras que sería pertinente modificar alguna actividad del dispositivo? ¿Cuál?

5. Si tuvieras que describir cómo te encuentras hoy respecto a tu futuro, ¿qué dirías?
6. ¿Deseas agregar algún comentario o reflexión sobre tu experiencia?

Para ello, se prevé el envío de un mensaje a través de WhatsApp a los jóvenes, con el objetivo de indagar cómo se encuentran actualmente y recuperar su decisión vocacional provisoria. En este intercambio se busca conocer si dicha decisión ha sido viable, si se ha sostenido en el tiempo o si ha dado lugar a la construcción de un nuevo recorrido decisonal.

Para finalizar, es importante resaltar que el proceso de evaluación no se concibe como una instancia de medición sino como un componente del proceso de intervención que permite comprender a la orientación vocacional como una construcción progresiva, dinámica y situada.

Síntesis y Conclusiones

El presente proyecto de intervención psicopedagógica se diseñó con el objetivo de dar respuesta a la problemática de orientación vocacional-ocupacional presente en los estudiantes del último año del nivel secundario de una institución educativa de la localidad de Pozo Azul, Misiones. El dispositivo escolar de orientación vocacional está estructurado y proyectado con el fin de ser un espacio de acompañamiento, escucha y reflexión favoreciendo la construcción del proyecto de vida. De este modo, se busca que los alumnos puedan indagar sobre sus deseos y metas personales, desnaturalizar los mandatos y adquirir herramientas críticas para constituirse en autores de su propia historia. Al tratarse de un municipio joven, signado por una compleja transición de colonia agrícola a centro urbano, la propuesta asume el desafío de alojar las vicisitudes propias de un contexto socioeconómico particular, donde las proyecciones de futuro de los jóvenes se debaten constantemente entre la identidad comunitaria y las demandas de un mercado laboral incierto.

En relación a los primeros objetivos específicos, orientados a propiciar un espacio de reflexión, autoconocimiento e identificación de las trayectorias e historia personal, el diseño del dispositivo anticipa resultados significativos en la subjetividad de los estudiantes. Esto se vincula con lo que la exploración diagnóstica pone de manifiesto, que los estudiantes constituyen la primera cohorte de egresados de la institución, así como también, en muchos casos, los primeros integrantes del grupo familiar en finalizar sus estudios secundarios. La propuesta proyecta que los talleres actúen como un soporte institucional indispensable, evidenciando la relevancia de habilitar un espacio de escucha para ofrecer un andamiaje frente a la carga simbólica que representa, por un lado, la ruptura de la regularidad escolar y, por el otro, la tensión ante la falta de antecedentes familiares directos en la educación superior o en elecciones ocupacionales extraescolares que difieran de las meramente agrarias, propias de la zona. De este modo, se espera que la intervención promueva el pasaje de un posicionamiento pasivo o capturado por la incertidumbre del entorno hacia la emergencia de la autoría de pensamiento, permitiendo que los jóvenes logren verbalizar sus

temores y resignificar sus recorridos pedagógicos previos como saberes constitutivos y herramientas de resiliencia válidas para el aprendizaje de una elección autónoma.

A esta carga simbólica se añade la especificidad de la modalidad técnico-profesional en Producción Agropecuaria que caracteriza a la institución. Los resultados esperados a partir del diseño de los talleres contemplan que los alumnos puedan procesar subjetivamente el significado de su titulación técnica. Lejos de concebir el saber agrario como un destino unívoco o una condena a la reproducción de la economía familiar de subsistencia, la intervención proyecta que los estudiantes logren resignificar estas competencias como herramientas de adaptabilidad transferibles. El espacio de reflexión colectiva está diseñado para que la herencia del trabajo de la tierra pueda dialogar dialécticamente con los deseos individuales de innovación, tecnificación o diversificación profesional, ya sea dentro o fuera del propio territorio municipal.

Asimismo, las hipótesis y el diagnóstico institucional que sustentan este diseño no pueden escindirse de las problemáticas macroeconómicas latentes que atraviesa la región, fundamentalmente la crisis actual del sector de la yerba mate y el consecuente fenómeno de éxodo laboral temprano de jóvenes hacia países limítrofes como Brasil. Ante esta realidad fáctica, el dispositivo psicopedagógico anticipa resultados que buscan desnaturalizar el fatalismo social. No se pretende obturar el plano de las necesidades materiales de subsistencia inmediata que apremian a las familias de los colonos, sino ofrecer un marco de contención simbólica donde los estudiantes puedan interrogarse sobre los costos psíquicos del desarraigo y la informalidad laboral, promoviendo la construcción de alternativas provisionales de formación o empleo que resguarden su integridad y su derecho a un proyecto de vida digno.

Lo que respecta a los objetivos específicos destinados a la búsqueda y procesamiento de información respecto a las alternativas laborales y educativas de la zona, el diseño del dispositivo demuestra que la democratización del acceso a la información en contextos de ruralidad requiere de un andamiaje psicopedagógico sistemático que transforme el dato bruto en conocimiento significativo para los estudiantes. A través de la propuesta metodológica de los talleres, se propicia

un pasaje crítico donde los estudiantes no solo mapean de forma activa las ofertas de educación superior y técnica de la zona y regiones cercanas, sino que aprenden a examinar y contrastar esas opciones con las variables duras de su realidad socioeconómica (costos de traslado, opciones de alojamiento, conectividad y viabilidad de permanencia fuera del paraje Portón Viejo, Pozo Azul). De este modo, el procesamiento de la información actúa como un filtro racional y afectivo frente a la incertidumbre y la crisis de las economías regionales. La decisión vocacional provisoria que se promueve en el cierre del dispositivo no se configura entonces como una elección azarosa, sino como una elección realista y autónoma, donde los jóvenes logran poner en juego sus propios intereses frente a las oportunidades y límites objetivos que les ofrece el contexto regional.

Para hacer viable este procesamiento informativo en un entorno rural disperso, el diseño metodológico de la intervención integra de manera estratégica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) combinadas con la aplicación de inventarios de intereses y aptitudes. Reconociendo las limitaciones de conectividad a internet que caracterizan al paraje Portón Viejo, el dispositivo prevé un acompañamiento guiado con un andamiaje en el aula que evita la frustración y la dispersión de los alumnos. Se espera como resultado que el uso instrumental de estas herramientas permita a los jóvenes superar la navegación ingenua o el consumo pasivo de redes virtuales, transformando la búsqueda digital en un recurso cognitivo potente para el rastreo sistemático de planes de becas, albergues estudiantiles universitarios y carreras técnicas de inserción estratégica en la provincia, lo cual vuelve operativo el proyecto formulado.

En última instancia, el diseño de este dispositivo escolar permite concluir de manera contundente que la orientación vocacional-ocupacional, coordinada desde una perspectiva psicopedagógica, constituye una praxis indispensable de justicia educativa y una política de cuidado hacia las trayectorias escolares reales. En contextos signados por la vulnerabilidad estructural y la falta de matrices de referencia académicas en el núcleo familiar, el diseño de este proyecto demuestra que las juventudes pueden deconstruir mandatos, agenciar su propio deseo y posicionarse como autores activos en la planificación de su proyecto de vida.

Aportes y Contribuciones de la Intervención

El diseño del presente dispositivo genera contribuciones significativas que impactan en el plano local y comunitario de la localidad de Pozo Azul, Misiones. Asimismo, aporta una mirada renovada al campo de la orientación vocacional hacia un enfoque institucional firmemente situado en la ruralidad y de frontera. El trabajo introduce la necesidad de evaluar cómo las transiciones territoriales y las metamorfosis comunitarias de una localidad joven como Pozo Azul impactan de manera directa en la matriz de elección de los sujetos, ofreciendo así un enfoque psicopedagógico para abordar la problemática. En consonancia con esto, la propuesta realiza un aporte metodológico relevante al demostrar cómo la intervención psicopedagógica puede y debe alojar analizadores macroestructurales en su lectura diagnóstica y operativa. Al articular dialécticamente la subjetividad de los adolescentes con variables duras del contexto, tales como la crisis actual del sector de la yerba mate y los flujos de migración laboral temprana hacia el Brasil, la contribución científica de este diseño radica en comprender cómo los emergentes sociales, culturales y económicos pueden influir en las decisiones vocacionales, cobrando un valor fundamental al ofrecer un soporte institucional diseñado específicamente para amortiguar la ansiedad ante la falta de matrices de referencia académicas en el núcleo familiar. Finalmente, la originalidad de la propuesta metodológica se hace extensiva al modo en que se planifica el uso de las tecnologías de la información y la comunicación frente a las brechas digitales estructurales de la región. El trabajo rompe con la tendencia a delegar la investigación a la autonomía del estudiante y propone, en su lugar, una estrategia original de alfabetización digital-vocacional dentro del espacio áulico, previendo de forma predictiva las fallas de conectividad.

Limitaciones de la Intervención

La planificación y proyección del presente dispositivo reconoce sus principales límites intrínsecos en su propia naturaleza metodológica y en el alcance de su población destinataria. Al tratarse estrictamente de un proyecto y de una propuesta teórica de intervención, el trabajo no presenta resultados empíricos. Las reacciones de los sujetos, los emergentes grupales y la eficacia real de las técnicas quedan, por lo tanto, en el plano de lo anticipado y programado. Asimismo, el dispositivo ha sido pensado, estructurado y diseñado de manera situada y exclusiva para las particularidades de los alumnos del último año del nivel secundario de una institución con modalidad técnico-profesional agropecuaria de la localidad de Pozo Azul Misiones. Por consiguiente, esta alta especificidad contextual se constituye como una limitación para su transferencia directa a otros entornos educativos.

Líneas de Investigación Futuras

A partir de los emergentes, interrogantes y límites metodológicos que se desprenden del presente diseño de intervención, se abren valiosos horizontes e itinerarios para futuras investigaciones en el campo de la psicopedagogía institucional y la orientación vocacional.

En primera instancia, ante la falta de resultados empíricos derivados de la condición de proyecto de este trabajo, una línea de investigación fundamental consistirá en la implementación efectiva del dispositivo y la posterior sistematización cualitativa de sus resultados en el territorio, lo que permitirá evaluar el impacto real de las técnicas aplicadas y validar la eficacia de la propuesta metodológica en la subjetividad de los estudiantes de Pozo Azul. Asimismo, resulta de gran interés científico proyectar estudios longitudinales que realicen un seguimiento sistemático de esta primera cohorte de egresados durante sus primeros años posteriores al egreso. Esto permitiría analizar cómo se reconfiguran, sostienen o fracturan sus elecciones vocacionales iniciales frente a las contingencias

del contexto y el mercado laboral, aportando datos de gran rigurosidad sobre los procesos de inserción y permanencia de las juventudes rurales.

Por otra parte, debido a que este dispositivo se estructuró a la medida de la modalidad técnico-profesional agropecuaria, se promueve como línea futura el desarrollo de investigaciones comparativas que analicen las representaciones sobre el futuro y los proyectos de vida en adolescentes que asisten a escuelas secundarias de la misma modalidad. Esto permitiría comprender cómo influye la especificidad de la formación escolar en la deconstrucción de mandatos familiares y en la configuración de la autoría de pensamiento. Del mismo modo, la crudeza de la crisis en las economías regionales y el fenómeno de la migración laboral hacia el Brasil abren la necesidad de indagar en profundidad el impacto subjetivo del desarraigo temprano en las tramas vinculares de la región, explorando cómo viven los jóvenes la tensión entre el deseo de arraigo comunitario y la subsistencia.

Finalmente, se sugiere investigar el diseño de estrategias de capacitación psicopedagógica destinadas específicamente a docentes y tutores de ámbitos de gestión no estatal en contextos de frontera, con el propósito de ofrecerles herramientas estables que les permitan transversalizar el acompañamiento vocacional en sus asignaturas cotidianas, mitigando la invisibilidad pedagógica y consolidando una cultura institucional del cuidado de las trayectorias escolares.

Referencias

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación. En D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi, S. Schlemenson (Comps.), *Aprendizaje, sujetos y escenarios* (pp. 71-95). Noveduc.
- Aisenson, D., Cortada de Kohan, N., Siniuk, D., Rivarola, R., Schwarcz, J., & Virgili, N. (2009). La Orientación Vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. *Anuario de Investigaciones*, 16, 163-170. Facultad de Psicología, UBA
- Aisenson, G., & Alonso, D. (2019). *Trabajo decente: representaciones de trabajo y anticipaciones de futuro en jóvenes en situación de vulnerabilidad social*. *Anuario de Investigaciones*, 26, 73-80. Universidad de Buenos Aires. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369163433006>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas
- Bostal, M. (2022). Proyectos educativo-laborales de jóvenes que finalizan la escuela secundaria. *Praxis Educativa*, 26(2). <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/6388>
- Bruno, D., & Malvido, A. (2023). Proyecto de vida y futuro. Representaciones estudiantiles en Argentina pos pandemia. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 3(6). <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/251>
- Calzada, J. G. (2004). La técnica de las frases incompletas: revisión, usos y aplicaciones en procesos de Orientación Vocacional. Ficha de la Cátedra de Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico, Módulo II, Cátedra II (Prof. Dra. T. Veccia). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/042_ttedm2c2/material/fichas/tecnica_de_las_frases_incompletas.pdf

Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones. (12 de octubre de 2017). *Ley XVI – N.º 17.*

Creación del Municipio de Pozo Azul, en el Departamento San Pedro. Digesto Jurídico de la Provincia de Misiones. <https://www.digesto.misiones.gob.ar/>

Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones. (24 de octubre de 2019). *Ley VI – N.º 227.*

Institución del municipio de Pozo Azul como Capital Provincial de la Tecnificación del Pequeño Productor Agropecuario. Digesto Jurídico de la Provincia de Misiones.

Cragnolino, E. (Comp.). (2007). *Educación en espacios sociales rurales.* Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba

D'Angelo, D. (2024). *Adolescencia, proyecto de vida y vocación: Afianzando la alianza escuela-familia en el Colegio San Josemaría para acompañar el proyecto de vida de los adolescentes* [Tesis de maestría, Universidad Austral] Memoria académica.

. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2934/te.2934.pdf>

Enfoque Misiones. (2023, enero 31). Pozo Azul creció en infraestructura y el objetivo es continuar organizando a la población, aseguró el intendente. <https://enfoquemisiones.com/pozo-azul-crecio-en-infraestructura-y-el-objetivo-es-continuar-organizando-a-la-poblacion-aseguro-el-intendente/>

Erazo-Borrás, C. Y., Ceballos-Mora, A. K., & Matabanchoy-Salazar, J. M. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>

Ferrari, L. (2009). El tiempo en orientación vocacional. XIX Jornadas de Investigación y VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA

Filmus, D., Miranda, A., & Otero, A. (2004). *La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria.* Miño y Dávila.

Gorostiaga, M. (2010). *Cómo colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes.* Aique.

- Guichard, J. (1997). Identidad adolescente y profesión: El tema de la pertinencia cognoscitiva en la información de los adolescentes acerca de las profesiones. *Psicología Iberoamericana*, 5(1), 24-35. <https://hdl.handle.net/20.500.14330/CLAO1000146365>
- Guichard, J. (2002). Problemáticas sociales, modelizaciones teóricas y finalidades de la orientación. En D. B. Aisenson (Coord.), *Creando proyectos en tiempos de incertidumbre: Desarrollos teóricos y técnicos en orientación vocacional ocupacional* (pp. 23-45). JCE Ediciones
- Gulco, A. & Di Paola, G. (1993). Orientación vocacional: una estrategia preventiva. *Vocación*.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022: Resultados definitivos. Ministerio de Economía. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2024/07/IPEC-Misiones-Poblacion-y-Viviendas-por-municipio-CNPHyV-2022.pdf>
- Müller, M. (1994). *Orientar para un mundo en transformación*. Bonum.
- Müller, M. (2009). *Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales*. Bonum.
- Mosca De Mori, A. & Santiviago, C. (2010). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. MIDES.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela: Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Homo Sapiens Ediciones.
- Nivar Pérez, M. A. (2024). Estrategia psicopedagógica para promover proyecto de vida en nivel secundario. *UCE Ciencia*. Revista de postgrado, 12(3). <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/390>
- Página/12. (2026, febrero 4). *Éxodo laboral en Misiones: jóvenes cruzan a Brasil en balsa por la crisis de las economías regionales*. <https://www.pagina12.com.ar/2026/02/04/exodo-laboral-en-misiones-jovenes-cruzan-a-brasil-en-balsa-por-la-crisis-de-las-economias-regionales/>

Ponce de León, A. (2025). *De la escuela secundaria a la universidad: transiciones, trayectorias educativas, orientación vocacional y proyecto de vida* [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata]. Memoria académica.

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.3223/te.3223.pdf>

Portocarrero Gutiérrez, C., & Zavaleta Llanos, N. (2022). Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias. *SUMMA*, 4(2), 1–17.

<https://doi.org/10.47666/summa.4.2.1>

Rascovan, S. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Ministerio de Educación de la Nación.

Rascovan, S. (2023). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Editorial Paidós.

Ramírez Hernández, L. M., Castro Ramos, M. C., Forero Aldana, S. T., & Fernández Cediel, M. C.

(2025). Proyectos de vida: exploración en clave de prospectiva con adolescentes escolarizados. *Revista Proyección Social*, 8(1), 116–129.

<https://doi.org/10.25054/26195860.4225>

Rojas, J. (2022). *La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13615>

Romero, H. G. (2006). *Introducción conceptual a la Orientación Vocacional*. (Documento de cátedra). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán.

Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & Van Vianen, A. E. (2009). Construir su vida (Life designing): Un paradigma para la orientación del siglo XXI. (D. Aisenson y G. Aisenson, Trads.). *Revista de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*.

Souto, M. (2010). El dispositivo pedagógico: Desde una perspectiva de la complejidad. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, (5) https://www.arte.unicen.edu.ar/web_2010-2012/secretarias/academica/catedra/dinamica/unidad6/grupforma.pdf

Terigi, F. (2010). *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de política educativa*.

Ministerio de Educación de la Nación.

Anexo/S:

Inventario de Intereses Profesionales (Gorostiaga,2010)

Esta prueba te presenta opciones de actividades profesionales que pueden indicar posibilidades de trabajo o de carreras según tus intereses.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Trata de prescindir de las expectativas que tienen otros sobre tu salida laboral o del prestigio que te puede dar una carrera para poder concentrarte en tus preferencias. Si te interesa la actividad, márcala con una equis (**X**). Por ejemplo: *Diagnosticar, prevenir y tratar enfermedades*.

También te puede interesar el área de trabajo. Por ejemplo: empresa, pero no, las actividades que se presentan. Entonces, marca *Otra actividad* y aclara el tipo de actividad que te gustaría desarrollar.

Te pueden interesar las actividades, pero aplicadas a otra área de trabajo. Por ejemplo: Planificar, organizar y controlar el presupuesto, pero en otra área que no sea la empresa. Por ejemplo, un área académica. En este caso, marcas y aclaras el área que despertó tu interés.

¡Ojo con encasillarte nada más que en las carreras donde identificas nada más que tus primeros intereses! Compara los resultados con los otros inventarios y busca información. Para ello, pregunta, pregunta mucho a los profesionales.

Si trabajar en una empresa, me gustaría		Otra área	Otra actividad
CM	• Planificar, organizar y controlar presupuesto		
CM	• Ser el representante de un producto en el mercado.		
CT	• Trabajar como operador de computadoras o creador de redes en los sistemas de la empresa.		
CM	• Si quisiera algo distinto para el trabajo de la empresa, me gustaría:		
Si tuviera que colaborar en el desarrollo de las personas, preferirías:		Otra área	Otra actividad

SP	Enseñar en un colegio o en una universidad.		
AV CM	Organizar una actividad en un establecimiento que cuide el orden cívico y la seguridad.		
CM	Seleccionar y facilitar el crecimiento de una empresa.		
CM	Si quisiera algo distinto...		
Si trabajara en el área deportiva, me interesaría:		Otra área	Otra actividad
SP	Llegar a ser un deportista de competición.		
AV	Entrenar deportistas.		
SP	Rehabilitar personas enganchadas en la droga, o con lesiones y ayudarlas a incorporarse a la vida.		
SSS	Trabajar con chicos en educación especial.		
SP	Quisiera algo distinto...		
Si tuviera que trabajar con animales, quisiera:		Otra área	Otra actividad
CE	Diagnosticar, prevenir y tratar enfermedades. Ayudar a la reproducción y la alimentación.		
CE	Realizar investigaciones de laboratorio para preparar medicamentos.		
AV	Entrenar animales para hacer pruebas.		
	Si quisiera algo distinto...		
Si me entregaran historias escritas, me gustaría:		Otra área	Otra actividad
H	Publicarlas en la redacción de un diario o revista, coordinando la publicación con otros temas.		
SSS	Actuar en el teatro, en el cine o en la tv.		
A	Realizar críticas literarias.		
A-H	Quisiera algo distinto....		
Si trabajara en un consultorio, preferiría:		Otra área	Otra actividad

SSS	Comprender y atender los problemas emocionales de las personas.		
SP	Curar por medio de ejercicios, masajes o tratamientos con aparatos.		
SSS	Rehabilitar personas con dificultades en el habla, en la escucha o en el área motriz.		
SP	Quisiera algo distinto...		
Si me piden trabajar sobre un edificio, realizaría:		Otra área	Otra actividad
CT-A	La decoración del inmueble.		
CT	El proyecto y el asesoramiento sobre los materiales para su construcción.		
A	El diseño del edificio y sus instalaciones		
	Quisiera algo distinto...		
Si tuviera trabajo en un campo, me dedicaría a:		Otra área	Otra actividad
CE	Criar ganado, caballos, ovejas, cabras o abejas.		
CE	Trabajar en la preservación del medio ambiente.		
CE	Cultivos varios.		
	Si quisiera algo distinto...		
Si trabajar con cuadros, objetos de arte o muebles, me dedicaría a:		Otra área	Otra actividad
A	Crearlos o restaurarlos		
CM	Trabajar en ventas y adquisiciones		
CM	Organizar el intercambio comercial de productos diversos a nivel internacional		
	Quisiera algo distinto...		
Si pudiera aplicar el diseño, haría:		Otra área	Otra actividad
SP	Proyectos educativos de informática.		
SP	Pruebas y evaluaciones para calificar alumnos.		
H	Proyectos de anuncios publicitarios.		

	• Si quiera algo distinto...		
Si tuviera que trabajar con fotos, me dedicaría a:		Otra área	Otra actividad
A	• Crear ilustraciones para libros		
H	• Obtener fotos para realizar un reportaje.		
A	• Crear diseños fotográficos para afiches.		
	• Si quisiera algo distinto...		
Si pudiera manejar máquinas, me gustaría:		Otra área	Otra actividad
CT	• Trabajar en plantas petroleras o industriales.		
AV	• Conducir a gran velocidad para competición.		
CT	• Diseñar y armar distintos tipos de máquinas.		
	• Si quisiera algo distinto...		
Si trabajara con un cliente, me interesaría:		Otra área	Otra actividad
H	• Representarlo ante los Tribunales de Justicia.		
CM	• Llevar adelante la contabilidad de su organización.		
AV	• Prestar servicios en organismos o establecimientos de seguridad o militares.		
	• Si quiera algo distinto...		
Si pudiera trabajar con la salud, me interesaría:		Otra área	Otra actividad
SSS	• Aplicar la música al tratamiento y la recuperación o la enseñanza.		
SSS	• Tratar afecciones dentales y de ortodoncia.		
H	• Aplicar pruebas psicológicas para el diagnóstico y la investigación en terapias o en trabajos.		
SSS	• Si quisiera algo distinto...		
Me gustaría estar en la acción:		Otra área	Otra actividad
AV	• Apagando incendios con un equipo profesional.		

SP	Misionando, llevando la palabra de Dios.		
AV	Conduciendo autos, aviones o lanchas.		
	Quisiera algo distinto...		
Me gustaría estar en un quirófano, si pudiera:		Otra área	Otra actividad
SSS	Ayudar en las intervenciones quirúrgicas o en la rehabilitación del enfermo.		
CE	Operar desde la mecánica y la computación.		
SSS	Aplicar la anestesia a los pacientes.		
	Si quisiera algo distinto.		
Si tuviera que investigar, preferiría:		Otra área	Otra actividad
AV	Buscar fósiles de animales.		
H	Investigar los orígenes de la raza humana examinando los restos antiguos de la humanidad.		
CT	Investigar los fenómenos físicos, como el magnetismo o la dinámica de la atmósfera.		
	Si quisiera algo distinto...		
Si utilizara la música en mi trabajo, preferiría:		Otra área	Otra actividad
A	Crear composiciones musicales o canciones.		
SP	Motivar y desarrollar la creatividad en los niños.		
A	Idear pasos de baile para una coreografía.		
	Si quisiera algo distinto...		
Si trabajaría con un grupo de personas, haría:		Otra área	Otra actividad
SP	Rehabilitación de niños con problemas escolares.		
SP	Alfabetización de adultos.		
H- CM	Proyectos y actividades turísticas		
	Si quisiera algo distinto...		

Si manipulara máquinas, preferiría:		Otra área	Otra actividad
CT	• Reparar o crear aparatos electrónicos o eléctricos.		
AV	• Tripular naves en el espacio o en el fondo del mar.		
H-CT	• Manejar cámaras de cine o tv.		
	• Si quisiera algo distinto...		
Si tuviera que trabajar con números, lo haría para:		Otra área	Otra actividad
CM	• Asesorar sobre problemas contables o financieros.		
CT	• Organizar y dirigir la construcción de puentes, rutas o edificios.		
CT	• Realizar mediciones del suelo y fraccionamientos de terrenos.		
	• Si quisiera algo distinto...		
Si trabajar en alimentos, me dedicaría a:		Otra área	Otra actividad
SSS	• Idear y controlar dietas alimenticias para la salud.		
CE	• Trabajar en la composición y en el control de alimentos.		
CE	• Investigar nuevas semillas con poder nutritivo.		
	• Si quisiera algo distinto...		
Si pudiera ocuparme de ventas, preferiría:		Otra área	Otra actividad
H	• Intervenir en contratos para autorizar documentos.		
H	• Representar el país en el exterior.		
CM	• Realizar campañas para lanzar productos en el mercado.		
	• Si quisiera algo distinto...		
Si trabajaría con el suelo, me interesaría:		Otra área	Otra actividad
CE	• Estudiar la adaptabilidad de los cultivos en diversos climas y regiones.		

CE	Cuidar el medio ambiente y los recursos naturales.		
CT	Investigar sobre las capas de la tierra y las erosiones.		
	Si quisiera algo distinto...		
Si me dedicara a la aventura, me gustaría:		Otra área	Otra actividad
AV	Participar o coordinar actividades de turismo-aventura.		
AV	Organizar travesías.		
AV	Conducir aviones		
	Si quisiera algo distinto...		
Si pudiera dedicarme al servicio social, preferiría:		Otra área	Otra actividad
CM	Representar una fundación frente a los medios.		
CT	Investigar métodos informáticos para coordinar una red solidaria.		
H	Participar en debates para elaborar leyes solidarias.		
	Si quisiera algo distinto...		
Si tuviera que desarrollar equipos de trabajos:		Otra área	Otra actividad
H	Trabajaría sobre las relaciones y los contratos laborales.		
CM	Coordinaría equipos de trabajos para facilitar su desarrollo en una empresa.		
H	Investigaría las aptitudes, los intereses y la personalidad de quienes van a trabajar para que se inserten en el ámbito laboral adecuado.		
SP	Si quisiera algo distinto...		
Si tuviera que trabajar en temas educativos, lo haría:		Otra área	Otra actividad
SP	En la educación no formal.		
CM	En la producción independiente de programas de cable.		

H	En recuperar la salud en el área ocupacional.		
SSS	Si quisiera algo distinto...		
Si hubiera que administrar temas regionales, me dedicaría a:		Otra área	Otra actividad
CM	La gestión hotelera.		
AV CT	La tecnología de la explotación pesquera y los cultivos de distintos tipos de agua.		
A CT	La adaptación de aeronaves de diseño extranjero.		
	Si quisiera algo distinto...		
Si me dedicara a la informática, lo haría en:		Otra área	Otra actividad
A CT	El análisis de la tecnología de productos para observar su función y su diseño.		
A CT	La aplicación de la composición musical o en la grabación de CD.		
A CT	Técnicas de producción textil e indumentaria		
	Si quisiera algo distinto...		
Si trabajara en el área de control, me dedicaría a:		Otra área	Otra actividad
CT A	Proyectos de seguridad e higiene en la industria de la construcción.		
CE	Controlar la calidad de los medicamentos y de los cosméticos.		
CE	Planificar proyectos para prevenir desequilibrios ambientales en complejos hidroeléctricos, perforaciones petrolíferas o explotaciones mineras.		
	Si quisiera algo distinto...		

A contar las elecciones que has hecho....

Las letras que están en el margen izquierdo de las opciones en el inventario de intereses profesionales te servirán para colocar tus marcas en el casillero de esta página, corresponde a las mismas letras. Por ejemplo: si en el inventario de intereses profesionales, elegiste Operar a través de la mecánica y la computación, las letras en esa alternativa son CE. Entonces, deberás poner un punto en el casillero de Áreas de Ciencias Experimentales (CE).

CM Área Administrativo-Comercial Puntos:..... Total de puntos sumados:.....	SP Área de Servicio Pedagógico Puntos:..... Total de puntos sumados:.....
CT Área Científico-Técnica Puntos:..... Total de puntos sumados:.....	A Área Artística Puntos:..... Total de puntos sumados:.....
CE Área de Ciencias Experimentales Puntos:..... Total de puntos sumados:.....	H Área Humanista Puntos:..... Total de puntos sumados:.....
SSS Área de Servicio Social Puntos:..... Total de puntos sumados:.....	AV Área de Aventura y Riesgo Puntos:..... Total de puntos sumados:.....

A continuación, en el siguiente cuadro, podrás conocer las carreras que correspondan a esa área y analizar las que puedan tener mayor interés.

CM Área Administrativo – Comercial Administración de empresas. Relaciones industriales. Marketing. Administración agraria. Economía. Contabilidad. Comercio exterior. Ingeniería industrial. Actuario. Administración hotelera. Licenciado en transportes y logísticas operativa. Recursos humanos.	CT Área Científico – Técnica Agrimensor. Geólogo. Ingenierías: Civil, Industrial, Hidráulicas, en Sistemas, Electromecánica, Electrónica, de Telecomunicaciones. Oceanografía. Astronomía. Químico Industrial. Ciencias de la Atmósfera. Técnicos en Ciencias de la Salud.
---	---

CE Área de Ciencias Experimentales Biología. Veterinaria. Ingeniería Agraria. Ciencias y Tecnología de los alimentos. Farmacia. Bioquímica. Ciencias Ambientales. Producción Agropecuaria. Paisajismo. Biólogo Marino.	SSS Área de Servicio Social Medicina. Odontología. Kinesiología. Nutrición. Enfermería. Musicoterapia. Fonoaudiología. Asistencia Social. Sociología. Relaciones Públicas. Periodismo. Animación sociocultural. Psiquiatría. Psicología. Terapia ocupacional. Nutrición. Psicomotricidad. Técnicos en el Área de la Salud.
SP Área de Servicio Pedagógico Ciencias de la Educación. Psicopedagogía. Educación de Adultos. Recursos Humanos. Educación para discapacitados visuales. Profesora para sordos y perturbados del lenguaje. Profesorado especial en discapacitados mentales. Profesorados: en Educación General Básica, Educación física en Educación Preescolar.	A Área Artística Arquitectura. Diseño Industrial. Bellas Artes. Compositor Musical. Musicoterapia. Dirección Coral. Diseño Gráfico. Arte Dramático. Cinematografía. Escenografía. Diseño de Indumentaria y Textil. Artes Plásticas. Curaduría.

Inventario para repasar alternativas de carreras

Este ejercicio te muestra un listado de carreras, para que, desde un primer momento, no dejes de conocer ninguna posibilidad que pueda interesarte en el ámbito de estudio. La mayoría son carreras universitarias.

Marcá con una equis (X) si te interesa la carrera en la columna *Me Interesa*. Si te parece que es bueno saber más sobre su plan de estudios, sus posibilidades laborales o sobre los lugares donde se puede cursar, marcá con otra equis (X) en la columna que dice: *Voy a investigar* (allí también puedes marcar las carreras que no conocés, pero en las que te interesaría profundizar).

En el caso de que se trate de carreras de las que puedas tener dudas, o de las que te sentís inseguro para estudiar o trabajar en ellas, marcá tus opciones con una equis (X) en el casillero *Estoy inseguro*.

Carreras	Me interesa	Voy a investigar	Estoy inseguro
----------	-------------	------------------	----------------

Administración de empresas	•	•	•
Publicidad	•	•	•
Arquitectura	•	•	•
Biología	•	•	•
Relaciones Industriales	•	•	•
Administración Agraria	•	•	•
Comercialización	•	•	•
Economía	•	•	•
Comunicación Social	•	•	•
Diseño Industrial	•	•	•
Diseño Gráfico	•	•	•
Diseño de Indumentaria	•	•	•
Ingeniero Mecánico	•	•	•
Recursos Humanos	•	•	•
Periodismo	•	•	•
Filosofía	•	•	•
Ingeniero Civil	•	•	•
Relaciones Públicas	•	•	•
Música	•	•	•
Administración Hotelera	•	•	•
Turismo	•	•	•
Ciencias de la Atmósfera	•	•	•
Ingeniero en Telecomunicaciones	•	•	•
Oceanografía	•	•	•
Odontología	•	•	•

Ciencias Políticas	•	•	•
Ciencias de la Educación	•	•	•
Medicina	•	•	•
Ingeniero en Alimentos	•	•	•
Veterinaria	•	•	•
Farmacia	•	•	•
Ingeniero Aeronáutico	•	•	•
Piloto de Avión	•	•	•
Musicoterapia	•	•	•
Deportes	•	•	•
Licenciado en Recursos Navales	•	•	•
Psicopedagogía	•	•	•
Profesorados para Educación Especial	•	•	•
Relaciones Internacionales	•	•	•
Profesorado en Educación Básica	•	•	•
Actuario	•	•	•
Farmacia	•	•	•
Bioquímica	•	•	•
Ciencias Ambientales	•	•	•
Teología	•	•	•
Terapia Ocupacional	•	•	•
Licenciado en Criminalística	•	•	•
Derecho	•	•	•
Arte Dramático	•	•	•

Curaduría de Arte	•	•	•
Cine	•	•	•
Artes Plásticas	•	•	•
Organización de eventos	•	•	•
Psicología	•	•	•
Sociología	•	•	•
Ingeniero Pesquero	•	•	•
Deportes	•	•	•
Escenografía	•	•	•
Enfermería	•	•	•
Kinesiología	•	•	•
Liceo Militar	•	•	•
Nutrición	•	•	•
Fonoaudiología	•	•	•
Paisajismo	•	•	•
Asistente Social	•	•	•
Relaciones Públicas	•	•	•
Matemática	•	•	•
Letras	•	•	•
Psicomotricidad	•	•	•
Imagen y Sonido	•	•	•
Historia	•	•	•
Historia del Arte	•	•	•
Astronomía	•	•	•
Museología	•	•	•

Arqueología	•	•	•
Antropología	•	•	•
Ecología	•	•	•
Comercio Exterior	•	•	•
Traductor Publico	•	•	•
Gestión Educativa	•	•	•
Bioingeniería	•	•	•
Bancos	•	•	•
Análisis de Sistemas	•	•	•
Paleontología	•	•	•
Contabilidad	•	•	•
Geología	•	•	•
Física	•	•	•
Química	•	•	•
Geofísica	•	•	•
Diseño de Interiores	•	•	•
Producción Televisiva	•	•	•
Danza	•	•	•
Diagnostico por Imagenes	•	•	•
Instrumentación Quirúrgica	•	•	•
Arte de Imágenes digitales	•	•	•
Grabado y Restauración	•	•	•
Gerontología	•	•	•
Gendarmería	•	•	•
Locución de Radio y TV	•	•	•

Radiología	•	•	•
Técnico de Laboratorio	•	•	•
Bibliotecología	•	•	•
Fotografía	•	•	•
Carpintería	•	•	•
Lengua Extranjera	•	•	•

Test de Frases Incompletas para adolescentes

Versión de la Cátedra II Veccia, T. Protocolo Experimental

1. Siempre me gustó.....
2. Acceder a la universidad hoy.....
3. En mi casa.....
4. Para trabajar es importante.....
5. El año que viene.....
6. Mis profesores piensan que yo.....
7. Las chicas/os que estudian
8. Conseguir trabajo hoy
9. Sin un título....
10. Si se me presenta una dificultad...
11. Las carreras largas....
12. Si tengo que mantener una familia...
13. Una persona adulta....
14. Sin un trabajo...
15. Elegir....
16. A veces me da miedo...
17. Si quiero tener una buena posición económica...
18. Estudiar en grupo...
19. Si yo pudiera...
20. Hacer cursos fuera de la universidad...
21. Cuando tenga hijos....
22. Terminar una carrera...
23. Para organizar mejor mi tiempo...
24. Las mujeres que trabajan...
25. Hacerse de amigos en la universidad...
26. Mis padres quisieran que yo...
27. Hacer una carrera corta...
28. No tener hijos...
29. Presentarme a un examen...
30. Dentro de diez años...

Inventario de Inteligencias Múltiples (Gorostiaga, 2010)

Este Inventario tiene una serie de preguntas para que puedas descubrir con cuánta facilidad podés realizar un tipo de tarea. Si tenés mucha confianza para realizarla, marcá un más (+); si estás con dudas sobre cómo la podés ejecutar, marcá con una interrogación (?), y si pensás que tienes dificultades para realizarla, marcá un menos (-). Luego, en cada una de las inteligencias, suma los más (+) y anota en dónde dice *total*.

Inteligencia Lingüístico-verbal

1. Puedo expresarme con vocabulario amplio y fluido. (.....)
2. Redacto ensayos breves o monografías con precisión. (.....)
3. Realizo análisis literario de obras simples. (.....)
4. Leo diarios, revistas y libros con continuidad. (.....)
5. Debato ideas que quiero definir. (.....)
6. Narro cuentos con fluidez. (.....)
7. Memorizo palabras nuevas. (.....)
8. Hablo y/o escribo algún idioma extranjero (.....)
9. Fundamento mis pensamientos con palabras adecuadas. (.....)
10. Pienso utilizando palabras. (.....)

Total:

Inteligencia Lógico - matemática

1. Resuelvo problemas de geometría (.....)
2. Resuelvo mentalmente operaciones matemáticas (.....)
3. Interpreto datos estadísticos (.....)
4. Examino las consecuencias de los problemas (.....)
5. Analizo los pros y los contras de las decisiones (.....)
6. Sigo pautas en un método científico (.....)
7. Clasifico datos según el orden (.....)
8. Encuentro varios caminos posibles a los problemas (.....)

9. Resuelvo ecuaciones químicas	(.....)
10. Efectuó con precisión tareas de contabilidad	(.....)
Total:	
Inteligencia espacial	
1. Estudio mejor con gráficos, esquemas o cuadros	(.....)
2. Entiendo bien los planos o croquis	(.....)
3. Trabajo con mapas conceptuales o mentales	(.....)
4. Empleo la perspectiva en el dibujo	(.....)
5. Realizo diseños en la computadora	(.....)
6. Dibujo objetos en tres dimensiones	(.....)
7. Dibujo objetos en tres dimensiones	(.....)
8. Salgo con rapidez de los laberintos	(.....)
9. Los rompecabezas no me resultan complicados	(.....)
10. Visualizo creando con figuras o con colores.	(.....)
Total:	
Inteligencia corporal - cinética	
1. Practico actividades que requieren agilidad y destreza	(.....)
2. Realizo ejercicios deportivos con competencia	(.....)
3. Expreso en teatro las ideas y los sentimientos	(.....)
4. Utilizo las manos para confeccionar instrumentos	(.....)
5. Construyo elementos con diversos materiales	(.....)
6. Esquivo obstáculos con coordinación	(.....)
7. Compito en carreras de velocidad	(.....)
8. Bailo con coordinación	(.....)
9. Realizo actividades que involucren equilibrio	(.....)
10. Utilizo el cuerpo en tareas o en deportes de fuerza	(.....)
Total:	
Inteligencia Musical	
1. Reconozco la afinación de un instrumento musical	(.....)

- | | |
|---|---------|
| 2. Canto las canciones interpretándolas | (.....) |
| 3. Aplico música a textos, obras o imágenes | (.....) |
| 4. Sigo el compás de la música con el pie, con el cuerpo o con un instrumento. | (.....) |
| 5. Toco un instrumento acompañando la melodía | (.....) |
| 6. Canto o toco armoniosamente en grupo | (.....) |
| 7. Reconozco las distintas voces en un coro | (.....) |
| 8. Puedo hablar o cantar con un ritmo de rap | (.....) |
| 9. Compongo o interpreto piezas musicales | (.....) |
| 10. Encuentro similitudes y diferencias en los tonos de voz de distintas personas | (.....) |

Total:

Inteligencia Naturalista

- | | |
|---|---------|
| 1. Observo e identifico distintos cuerpos en el cielo | (.....) |
| 2. Realizo experimentos para analizar fenómenos naturales | (.....) |
| 3. Disfruto reconociendo animales y plantas | (.....) |
| 4. Evaluó la contaminación ambiental y las causas | (.....) |
| 5. Leo sobre los cambios climáticos | (.....) |
| 6. Realizo experimentos con productos químicos | (.....) |
| 7. Reconozco distintos tipos de suelos | (.....) |
| 8. Me divierto con la observación de organismos en microscopio | (.....) |
| 9. Clasifico semillas, hojas y flores | (.....) |
| 10. Reflexiono sobre el estilo de vida en la ciudad y en distintas zonas rurales, y su impacto en el ambiente | (.....) |

Total:

Inteligencia intrapersonal

- | | |
|--|---------|
| 1. Identifico la metodología de estudio que es más eficiente para cada persona | (.....) |
| 2. Registro mis sentimientos, mis pensamientos y mis conductas | (.....) |
| 3. Subordino mis impulsos a mis valores | (.....) |
| 4. Identifico mis necesidades y mis posibilidades de logros | (.....) |
| 5. Reconozco y distingo los distintos sentimientos que puedo tener | (.....) |

6. Reconozco mis puntos fuertes y mis limitaciones	(.....)
7. Puedo aprender de mis errores	(.....)
8. Pido ayuda y sugerencias para mejorar	(.....)
9. Acepto las frustraciones y busco otros caminos alternativos	(.....)
10. Disfruto y respeto el tiempo para encontrarme conmigo mismo	(.....)
Total:	
Inteligencia interpersonal	
1. Escucho a los demás para captar sus necesidades y entender sus objetivos	(.....)
2. Aconsejo a las personas sobre sus problemas personales	(.....)
3. Reconozco sus intenciones y deseos de los demás	(.....)
4. Comparto materiales, conocimientos y experiencias con un grupo	(.....)
5. Lidero con facilidad la cooperación entre todos los miembros	(.....)
6. Defiendo en público los derechos de las personas con desventajas	(.....)
7. Puedo entrevistar o enseñar a otros	(.....)
8. Negocio y llego a acuerdos en los conflictos	(.....)
9. Puedo vender ideas, proyectos, materiales, etc.	(.....)
10. Me comunico francamente y disfruto de la vida en grupo	(.....)
Total:	
Inteligencia especulativa	
1. Me pregunto sobre el sentido de la vida y sobre la verdad	(.....)
2. Reflexiono sobre los valores que nos representan la televisión y los diarios	(.....)
3. Identifico en mi vida valores, como la belleza, la justicia, el amor, la paz	(.....)
4. Priorizo los valores en mis decisiones	(.....)
5. Profundizo en las características del hombre posmoderno	(.....)
6. Investigo sobre la evolución histórica de los diferentes grupos humanos	(.....)
7. Reflexiono sobre la libertad en el hombre.	(.....)
8. Examino la teorías sobre el origen en el mundo.	(.....)
9. Interrogo el sentido de la naturaleza y del ciclo de la vida.	(.....)
10. Contemplo las expresiones del hombre a través del arte, la ciencia y la técnica.	(.....)

Total:	
Inteligencia creativa	
1. Receptivo frente a los datos de la realidad que me interesan.	(.....)
2. Persevero cuando me encuentro con dificultades en las búsquedas.	(.....)
3. Me mueven mis valores y motivaciones, más que los resultados.	(.....)
4. Me dejo llevar por mi intuición y mis corazonadas.	(.....)
5. Acepto riesgos en los que puedo cometer errores.	(.....)
6. Puedo cuestionar lo establecido para innovar cambios favorables.	(.....)
7. Soy flexible en la visualización de nuevas posibilidades.	(.....)
8. Tengo necesidad de crear orden y sentido en lo caótico.	(.....)
9. Me inspiro sin autocensurarme todo el tiempo.	(.....)
10. Focalizo mi acción con mi pasión en un área que domino.	(.....)
Total:	
Inteligencia práctica	
1. Capto las metáforas con rapidez.	(.....)
2. Trabajo con efectividad y eficiencia.	(.....)
3. Anticipo y preveo consecuencias.	(.....)
4. Interpreto teorías y modelos en el aquí y ahora.	(.....)
5. Solo me ocupo de lo que puedo alcanzar a realizar.	(.....)
6. Aplico principios generales y normas.	(.....)
7. Capto con rapidez si una acción es ética.	(.....)
8. Comprendo si una acción está en consonancia con una norma universal.	(.....)
9. Ordeno las opciones y pondero pros y contras.	(.....)
10. Utilizo la intuición para tomar decisiones con ingenio y prudencia.	(.....)
Total:	

Test Desiderativo de Orientación Vocacional

Fecha: _____

Nombre: _____ Edad: _____

Completa las siguientes preguntas

1) Si no fueras quien sos, ¿qué persona te gustaría ser?

Por qué?

2) Si no fuera quien sos ¿Qué persona del otro sexo te gustaría ser?

¿Por qué?

3) Si no fueras quien sos, ¿qué persona del pasado te gustaría ser?

¿Por qué?

4) ¿Cómo quién te gustaría ser dentro de 20 años?

¿Por qué?

Actividad Visión de futuro de Mosca De Mori y Santiviago (2010)

Material: hoja y lápiz.

Previo a la realización de esta técnica, es fundamental generar una suerte de relajación, que favorezca una actitud introspectiva, el mirar “hacia adentro” . El coordinador deberá invitar a los participantes a sentarse cómodamente, cerrar los ojos, hablando en voz baja y pausada.

Consigna: *“ahora se van a trasladar en el tiempo hacia el futuro. Cada uno se va a imaginar dentro de 10 años trabajando en algo. Donde se encuentran..., cómo es el lugar..., qué actividades están realizando..., están solos o hay otras personas..., cómo se sienten, etc.”*

El coordinador guía la escena, favoreciendo la visualización detallada y elementos concretos. Es fundamental permitir un tiempo suficiente para desarrollar la escena.

Como segunda fase, se solicita a los integrantes que escriban en una hoja todo aquello que imaginaron.

Power Point sobre Sistemas de Formación Superior

<https://docs.google.com/presentation/d/1rLskyB--mrY7jfjDU-e5eZ1-HtKp6LIS/edit?usp=sharing&oid=118334490483966919326&rtpof=true&sd=true>