



**Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad a distancia**

Trabajo final integrador

**Trabajo Colaborativo entre Docente de Nivel Primario y Docente De Apoyo a la
Inclusión, en la Localidad de Intendente Alvear, La Pampa.**

Alumna:

Baigorria, Agostina

N° de legajo: 25787

Directora:

Calderón, Gabriela.

2024

ÍNDICE

Resumen

Palabras Claves

Abstract

Introducción

Delimitación Del Objeto De Estudio

Planteo del Problema

Objetivos

Objetivo General

Objetivos Específicos

Supuestos

Fundamentación

Estado del Arte

Marco Teórico

Educación Inclusiva

Trabajo Colaborativo

Docente de Nivel Primario

Docente De Apoyo a la Inclusión

Método

Diseño

Participantes

Técnica de Recolección de datos

Procedimiento

Resultados

Discusión

Aportes y contribuciones para la investigación

Propuestas de Intervención

Referencias

Resumen:

La presente investigación intenta visibilizar la importancia del trabajo colaborativo entre docentes de nivel primario y docente de apoyo a la inclusión, en la localidad de Intendente Alvear. Dichos objetivos son comprender cómo es la relación de trabajo entre los docentes de nivel primario y la DAI; Indagar desde el punto de vista de la DAI el trabajo conjunto con la docente e identificar cómo trabaja el docente respecto al paradigma inclusivo.

Se lleva a cabo con el método de investigación cualitativo empírico no experimental, a partir de las ideas y experiencias de las entrevistadas se explora la muestra relacionándola con las variables a observar por lo tanto, es estudio de caso.

Se llevaron adelante 14 entrevistas, como método de recolección de datos a docentes de las escuelas de Intendente Alvear, La Pampa. Los resultados indican que no se da a cabo el trabajo colaborativo entre docentes de nivel y docente de apoyo a la inclusión, coincidiendo que en general, es por falta de información en educación inclusiva.

Palabras claves : Docentes de nivel primario, docente de apoyo a la inclusión, trabajo colaborativo, educación inclusiva.

Abstract:

The present research aims to highlight the importance of collaborative work between primary level teachers and inclusion support teachers in the locality of Intendente Alvear. The objectives of this study are to understand the working relationship between primary level teachers and inclusion support teachers, to investigate the collaborative work from the perspective of inclusion support teachers, and to identify how teachers work in relation to the inclusive paradigm.

The research was carried out using a qualitative empirical non-experimental research method, based on the ideas and experiences of the interviewees. A case study approach was employed, and 14 interviews were conducted with teachers from schools in Intendente Alvear, La Pampa. The findings indicate that collaborative work between primary level teachers and inclusion support teachers is not being effectively implemented, with a common reason being a lack of information on inclusive education.

Keywords: Primary level teachers, inclusion support teacher, collaborative work, inclusive education

Delimitación de objeto de estudio

Robbins (1996), considera al grupo como una formación de dos o más individuos que interactúan y que son interdependientes, que se reúnen para conseguir objetivos específicos. Continuando con lo que dice el autor se considera equipo al conjunto de individuos con destrezas complementarias se compromete, de manera organizada, en la búsqueda de una finalidad común realizando acciones específicas y asumiendo, armoniosamente, la mutua responsabilidad.

Continuando con lo que dice el autor, un equipo mediante sus esfuerzos individuales puede llegar a cumplir resultados mucho más importantes que la suma de todas las aportaciones individuales. La diferencia entre el grupo y el equipo dentro de una organización educativa reside en que, mientras el grupo actúa individualmente para compartir información y tomar decisiones sin necesidad del esfuerzo conjunto, el equipo disfruta de una sinergia positiva mediante el esfuerzo coordinado y la interacción para conseguir los fines propuestos de manera conjunta y eficiente.(1996)

En la práctica cotidiana, lo planteado por Robbins (1996) resulta muchas veces difícil de concretar. Debido a que es notable, la falta de trabajo corresponsable entre la DAI y la docente de nivel primario en la práctica inclusiva.

La corresponsabilidad implica una suma de acciones responsables, emitidas por los diferentes actores institucionales. Trabajar de manera conjunta y comprometida es clave para lograr una escuela inclusiva. Para ello se ponen en valor algunas cuestiones:

*Se logra compartiendo las ideas plasmadas en el proyecto educativo y no solo habitando el mismo espacio físico escolar.

*Se alcanza en la disposición para dialogar y logro de acuerdo en el marco de un trabajo conjunto y colaborativo y no solo del trabajo individual de cada persona en particular.

*Se construye bajo la premisa de comprender la necesidad de generar diferentes niveles y tipos de apoyo, que permitan el acceso al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, y no centrarse en dar respuesta a un “diagnóstico” .Borsani,MJ.(2018)

Entendiendo el desafío que esto lleva, se desarrollará esta investigación con el objetivo de Identificar dentro del ámbito socioeducativo de Intendente Alvear como es llevado a cabo el trabajo colaborativo entre Docente de nivel primario y Docente de Apoyo a la inclusión.

Planteo del Problema

La presente investigación pretende abordar el trabajo colaborativo entre Docentes de nivel primario y Docente de Apoyo a la Inclusión(DAI) dentro de las instituciones primarias de Intendente Alvear, La Pampa.

(Smith & Kelly, 1997), los cambios que se están produciendo en la sociedad influyen notablemente en la educación. La tradicional misión que la sociedad había depositado en la escuela se ve afectada por cambios importantes. A pesar de que algunos consideran que a duras penas hay cambio y que todo continúa sucediendo como siempre, hay un hecho cierto: la sociedad es diferente, la escuela es diferente, los alumnos son diferentes, las familias actúan diferente, todo aquello que nos rodea va cambiando los criterios, alterando las formas y modificando los comportamientos. Nada queda igual, los cambios se van produciendo sin pausa, de forma gradual y con extrema celeridad. Mejorar los centros educativos no debe ser sólo una intención, sino que ha de responder a una necesidad real e inexcusable generando competencias de cambio que faciliten la transformación.

Una de estas competencias, que cuesta estabilizar en nuestras instituciones, es el trabajo cooperativo. Es una competencia que facilitará la incorporación de los docentes en los compromisos del cambio, renovando sus aspiraciones. Con dicha competencia adquirida, si no fraguara el espíritu de la transformación el proceso se resentirá pero seguiría adelante ya que su necesidad de cambio no dependería de un solo individuo sino de un equipo de trabajo. Así pues, estabilizar la competencia de trabajo cooperativo en nuestros centros puede catalizar esta transformación. Genera oportunidades para que los docentes puedan diseñar, impulsar e implementar, primero en grupos reducidos, y más tarde sumándose al resto de la comunidad. Con procedimientos cooperativos se pueden definir los grupos de trabajo, los objetivos que se pretenden alcanzar, se pueden experimentar con nuevos proyectos e iniciativas, aprender de los propios éxitos y fracasos e intercambiar opiniones, clara y abiertamente, sobre los resultados (Smith & Kelly, 1997)

Resulta evidente que para mejorar la calidad de nuestro sistema educativo es necesaria una tarea colectiva más que una labor individual. La necesidad de participar de una manera

cooperativa en escuelas preocupadas por la transmisión de conocimientos depende del interés que manifiesten los docentes por la innovación y la actitud de cambios. Es necesario estimular la implicación y la toma de decisión en diferentes aspectos: en el currículo y su desarrollo, en la evaluación y sus propuestas de mejora, en la organización de tiempos y espacios que rigen los programas, en las conductas y comportamientos que manifiestan los integrantes de la comunidad y también en la metodología. Las tareas individuales raramente rebasan las de un equipo debidamente organizado y más si se admite que cada vez hay más situaciones en las que no se puede incidir a causa de nuevas y extrañas limitaciones. Kagan y Kagan (1994), dicen que la suma de las partes interactuando resulta mucho mejor que la suma de las partes solas. Es por esto que se considera importante revisar, si se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre los docentes de nivel primario y la DAI. Es así, que la pregunta que guía esta investigación es: ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre DAI y docentes de nivel primario, en la Localidad de Intendente Alvear La Pampa?

Objetivo General

- Identificar dentro del ámbito socioeducativo de la localidad de Intendente Alvear, cómo se desarrolla el trabajo colaborativo entre el Docente de Apoyo a la Inclusión y Docente de nivel primario.

Objetivos específicos

- Comprender cómo es la relación de trabajo entre los docentes de nivel primario y la DAI.
- Indagar desde el punto de vista de la DAI, El trabajo conjunto con la docente.
- Identificar, cómo trabaja el docente respecto al paradigma inclusivo.

Supuestos

Con el presente trabajo de investigación, se mostrará el trabajo colaborativo entre docentes de nivel primario y docente de apoyo a la inclusión, en la localidad de Intendente Alvear, La

Pampa. Identificando si el trabajo entre los docentes es efectivo, y en el caso de no serlo, como buscarle una solución para que sea efectivo.

Fundamentación

El trabajo colaborativo ha sido definido bajo diferentes denominaciones. Graden y Bauer (1999) explican el concepto de colaboración o enfoque colaborativo como “un proceso compartido de resolución de problemas” (p. 106) entre profesores, personal, padres y alumnos, para comprender el aprendizaje de un alumno en sus condiciones particulares. Además, lo contraponen a algunas formas de trabajo entre profesionales como la asesoría de expertos y las sugerencias dadas por los educadores especiales a los profesores regulares. Consideran que el enfoque colaborativo es fundamental para el desarrollo de la educación inclusiva.

Esta investigación se basa en comprender cómo es el trabajo entre el docente de nivel primario y la DAI, además poder también comprender si le resulta importante a la escuela de nivel el trabajo coparticipativo con la educación inclusiva. Por esto, se realizará cuestionarios a docentes de nivel y de especial, para poder entender cómo es su dinámica de trabajo.

Estado Del Arte

Algunos antecedentes relacionados con la presente investigación son:

“Desarrollo de trabajo Colaborativo entre un maestro de educación especial y los maestros de educación común” Realizada por Martilieni y Vitaliano (2018) la cual tiene como objetivo describir el desarrollo de un proceso de intervención junto a una profesora especialista en educación especial y profesores de la enseñanza común, buscando la promoción del trabajo entre ellos. La investigación es de tipo cualitativa, se llevó a cabo un cuestionario, utilizando como técnica entrevistas. La muestra fue conformada por una profesora especialista en educación especial y cuatro profesores de educación común. Los resultados obtenidos fueron,

la necesidad de que los docentes aprendan a establecer relaciones profesionales basadas en la colaboración entre pares y especialmente con el docente especialista.

Otro caso que cabe destacar es de Gallego, Vega y Vélez (2021) sobre “La Perspectiva Comunitaria en la Educación Inclusiva” la cual tiene como objetivo Impulsar y favorecer procesos colaborativos en cada colectivo educativo (profesores, alumnos y familias) a través de la creación y desarrollo de grupos de apoyo entre iguales. La investigación es de tipo cualitativa, utilizando como recolección de datos la observación participante y no participante, entrevistas individuales y grupales. La muestra fue conformada por cinco profesores, cinco alumnos y cinco familias. Los resultados obtenidos fueron, el desarrollo del proyecto en relación al abordaje de los problemas educativos desde una dinámica colaborativa, permitiendo una mejor comunicación entre profesores, familias y alumnos.

Siguiendo esta línea López Jesica y Manq Dominique (2021) realizan otro estudio titulado “¿Es Posible Transformar las Prácticas Evaluativas Mediante el Trabajo Colaborativo? Una Mirada Inclusiva a la Evaluación en Aula “teniendo como objetivo, comprender de qué manera el trabajo colaborativo ha transformado las prácticas evaluativas de dos escuelas públicas de la región, hacia el desarrollo de la educación y evaluación inclusiva. Siendo una investigación de tipo cualitativa, usando como recolección de datos entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes, conformado por una muestra de 5 docentes de escuela común y 5 docentes de escuela especial. Los principales resultados indican una variedad de prácticas evaluativas realizadas en aula como: adecuación de los instrumentos, prácticas evaluativas y uso de retroalimentación, lo que ha generado condiciones particulares en el trabajo técnico administrativo, prácticas en el aula y la disposición que se han instaurado a medida que los docentes trabajan en conjunto. El trabajo colaborativo como práctica reciente es impulsado por una política que no dialoga con otras menos inclusivas, transformando las prácticas educativas de manera particular en cada caso estudiado.

Cabe destacar la investigación de Butter, MC, Muñoz, MP y Sagredo, EJ (2019) titulada “Gestión del tiempo trabajo colaborativo docente e inclusión educativa” teniendo como objetivo conocer la gestión de tiempo destinado al trabajo colaborativo por docentes de educación regular y educación especial de establecimientos educacionales con programa de integración escolar. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de caso múltiple, participaron diez docentes de ambos sexos, seis de educación regular y cuatro de educación especial de diferentes establecimientos educacionales, utilizando como instrumento la entrevista semi-estructurada. Obteniendo como resultado, que el tiempo disponible para el trabajo colaborativo es insuficiente y que muchas veces éste se realiza en espacios no formales.

Otra investigación es “Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa” por Escarzaga, JF, Serrato, MF y Vázquez, MA (2019). La cual tiene como objetivo encontrar cuales eran las prácticas inclusivas que se llevaban a cabo en la escuela respecto al trabajo colaborativo, con la finalidad de realizar posteriormente un proceso de intervención que contribuyera a fortalecer los hallazgos positivos y mejorar los áreas donde se tuvieran pocos avances. Se utilizó un enfoque de tipo cualitativo, utilizando como muestra 10 docentes de un centro escolar. El instrumento que se utilizó fue, técnica de observación no participante y entrevista semiestructurada. Obteniendo como resultado que la escuela no tiene elementos para considerarse un centro inclusivo, la comunicación del director hacia los docentes es deficiente; su falta de asertividad ha provocado desconfianza, ansiedad y resentimiento. Su liderazgo, lejos de fortalecer el trabajo colaborativo, ha generado incomodidad en los integrantes del cuerpo académico. El diagnóstico realizado permitió identificar los elementos para desarrollar un proceso de intervención orientado desde la psicología educativa con un esquema de investigación acción.

Continuando se destaca la investigación “Educación inclusiva: límites y posibilidades del trabajo entre la enseñanza especial y la escuela regular” de Castellano, M. (2018). Teniendo como objetivo comprender el trabajo desarrollado entre los profesores de enseñanza regular junto con los profesores de las salas de recursos multifuncionales (SRM) con relación a los alumnos educacionales especiales matriculados en los grupos. La investigación tiene un enfoque cualitativo y es de tipo exploratorio, donde participaron tres profesores de enseñanza regular y dos de SRM, el abordaje metodológico se hizo a través de investigación biográfica y trabajo de campo, los datos fueron recolectados en dos escuelas estatales. El instrumento de

recolección de datos fue una entrevista semi-estructurada. Como conclusión, se identificó ausencia de trabajo colaborativo entre los profesores de la escuela regular y los docentes de SRM, además de la capacitación de los profesores de escuela regular para atender a los alumnos con necesidades especiales educativas.

Otro artículo importante de destacar es “Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas” De Blanco, R, Duk, C, Lopez, M y Zecchetto, F (2021) la cual tiene como objetivo, valorar los aportes el estudio de clase (EC) al desarrollo docente desde un enfoque inclusivo, los cambios que han promovido en las concepciones y prácticas pedagógicas, y los factores que favorecen su sostenibilidad. Desde un enfoque descriptivo-interpretativo, los datos se obtuvieron a través de tres grupos focales en los que participaron 12 docentes de 5 escuelas y 9 facilitadores, además de análisis documental de los informes EC. Los resultados muestran una alta valoración del estudio de clase como estrategia para la inclusión, destacando que su mayor valor radica en la oportunidad de reflexionar y abordar problemáticas de la práctica mediante la colaboración entre pares. Asimismo, permitió a los docentes ampliar su concepción de diversidad, tomar conciencia sobre la importancia de considerar la voz de los estudiantes pedagógicos y trasladar el foco desde la enseñanza al aprendizaje y la participación del alumnado.

Continuando con la investigación, se destaca el artículo de *Rodríguez Rojas, C.J Cornejo. O (2018),*

” Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile”. El cual tiene como objetivo develar la percepción del trabajo colaborativo que tienen los profesores de educación regular y educación especial, en el contexto del programa de integración escolar. Se realizó una investigación tipo exploratorio de carácter cualitativo, se realizaron entrevistas semi-estructuradas, analizándolas con el método sociológico. Los resultados, señalan la existencia de algunos grados de colaboración entre los docentes, apreciándose la influencia de concepciones tradicionales y discriminadoras entre las modalidades de educación regular y educación especial según el discurso de los participantes. Se observa que el trabajo colaborativo se ve dificultado por un problema de cohesión social en la cultura y la organización escolar.

Siguiendo con la investigación, se puede destacar el trabajo de Alfaro Asto, M. A. (2018), “Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva

del nivel primaria en la ciudad de Trujillo ” en la ciudad Trujillo, Perú. El objetivo fue conocer la percepción que tienen los docentes que atienden aulas inclusivas respecto a la educación inclusiva del nivel primario. La población de estudio estuvo constituida por 250 docentes de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. La muestra representativa es de 85 docentes de nivel primario que cuentan con aulas inclusivas a su cargo. El diseño de investigación es descriptivo simple ya que se desea recoger información de manera independiente sobre las dimensiones de las percepciones docentes con el fin de describirlas y comentarlas sin interrelacionadas unas con otras. La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta. Los resultados muestran en relación a la capacitación docente que posee la muestra, se evidencia que el 82% posee conocimientos sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes asociados a discapacidad pudiendo referir que conocen sobre las diferentes discapacidades que se presentan en los alumnos como motora, intelectual, visual, auditiva. Además conocen distintos niveles que tienen como leve, moderado y grave. También evidenciaron que los docentes han realizado adaptaciones curriculares.

Marco Teórico

Educación Inclusiva

A partir del levantamiento de una significativa crítica hacia el enfoque de integración, surge a nivel mundial el movimiento de educación inclusiva, el cual no solo implica un cambio a nivel conceptual, teórico, sino también al sentido que se le otorga a un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad, promoviendo la escuela inclusiva como una alternativa de respuesta a todo el alumnado y su comunidad. Aquí, la escuela se preocupa de responder a las diversas características y necesidades de sus estudiantes para hacer efectivo el derecho a la educación en igualdad de oportunidades y participación (UNESCO, 2008).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) define la educación inclusiva como:

Un proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos incrementando su participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación. Esto implica cambios

y modificaciones en el contenido, accesos, estructuras y estrategias, con una visión que se refiere a todos los niños de la franja de edad correspondiente y desde la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.(p. 13)

Por otro lado, se define la inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (UNESCO, 2005, p. 12).

Sánchez (2019) sostiene que por primera vez se discute la prevalencia de un único sistema educativo, donde todos los alumnos, sin excepción, deberán estar escolarizados en las aulas ordinarias y recibir una educación eficaz en ellas, sin tener que separarse de sus compañeros para tener que ir al aula de integración o de compensatoria.

La Declaración de Incheon (2015) propone asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso y completen, una educación primaria, secundaria inclusiva y equitativa de calidad, que sea gratuita y financiada con fondos públicos, y que dure al menos 12 años. Como también, garantizar que se ofrezcan oportunidades de aprendizaje, de tal forma que todos los niños, jóvenes y adultos adquieran destrezas prácticas en lectura y escritura, y matemáticas, y que se fomente su plena participación como ciudadanos activos.

Sánchez et al. (2013) Mencionan, que el fundamento trascendental de la educación inclusiva no sólo está en el respeto al derecho a ser diferente como algo seguro, sino que valora explícitamente la presencia de una diversidad en las aulas, admite un modelo de escuela en la que docentes, alumnos y los padres participan y crean un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no capacidades diversas o pertenezcan a una cultura, raza o religión desemejante. El Temario Abierto Sobre la Educación Inclusiva (2004), argumenta que la educación inclusiva significa comprimir todos los tipos de barreras que influyen en el aprendizaje y desplegar escuelas ordinarias capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas. Es, en verdad, parte de un movimiento más amplio por una sociedad más justa para todos sus ciudadanos.

Ainscow y Booth (2000) entienden la inclusión como un proceso de desarrollo que no tiene fin, en el cual siempre pueden surgir nuevas barreras que restrinjan el aprendizaje y la participación, o que excluyan y discriminen de diferentes maneras a los estudiantes. Dentro del índice, el concepto de Necesidades Educativas Especiales, es sustituido por el término barreras para el aprendizaje y la participación. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden hallar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. Estas, pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro. Se considera que las barreras del aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

A partir de Booth y Ainscow (2002) desarrollar la educación inclusiva, exige actuaciones en dos perspectivas complementarias y paralelas; una parte hace referencia a tres dimensiones: crear culturas inclusivas, esta dimensión abarca la construcción de comunidades escolares, seguras, colaboradoras y estimulantes para todos los implicados, como también establecer valores inclusivos como guías para la toma de decisiones y manera de pensar abiertas que determinan la perspectiva de análisis de cada realidad.

Desde Booth y Ainscow (2002), para elaborar políticas inclusivas, la inclusión requiere transformar la escuela tanto a nivel organizativo como curricular con el fin de posibilitar la participación y el aprendizaje equitativo de todos los alumnos, evitando la exclusión y aumentando la calidad educativa para todos. Alcanzar este objetivo, precisa elaborar políticas basadas en la innovación y promotoras del cambio que se concretan en desarrollar una escuela para todos. El desarrollo de estas políticas plantea un desafío en tres niveles básicos: la administración educativa debe comprometerse con la inclusión, promoviendo las condiciones necesarias para usar los recursos de manera flexible; el profesorado debe contar con los apoyos y la formación necesarios para centrarse en la creación de un entorno de aprendizaje óptimo de modo que todos los niños puedan aprender adecuadamente aprovechando al máximo sus aptitudes; la innovación didáctica, que debe basarse en la disposición a aceptar y acoger la diversidad, lo cual exige la flexibilización en el currículo, no

esperar que los alumnos aprendan de la mismas cosas, al mismo tiempo, por los mismos medios y métodos, introducir formas distintas en la práctica docente que implican metodologías didácticas abiertas y flexibles y por último la reflexión sobre la propia practica con el objetivo de innovar, desde la colaboración y la confianza en la formación de equipos profesionales potenciando la autonomía de los alumnos en el aprendizaje.

Y por último desarrollar prácticas inclusivas, en la cual, aplicar las culturas y las políticas inclusivas en la práctica de los centros y aulas escolares significa enseñar con éxito a todos los alumnos en el aula diversa y heterogénea y ello exige tres actuaciones centrales: eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, la cual implica promover contextos que permitan trabajar en un mismo espacio sobre un mismo tema a alumnos distintos que realizan actividades y aprendizajes distintos con igual valoración, eliminado aquellos programas y planteamientos que discriminan y segregan, constituyendo una barrera a la igualdad de oportunidades; la implementación de apoyos o facilitadores, los apoyos se definen como todos aquellos recursos y estrategias que promueven los intereses y metas de las personas con y sin discapacidades, que les posibilita el acceso a los recursos, información y relaciones , dando lugar a un incremento de su independencia, productividad, integración comunitaria y satisfacción personal. Booth y Ainscow, (2002)

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), en su artículo veintiséis declara que toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos a lo que referente a la instrucción elemental y fundamental. La misma, tendrá por objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana, el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales (p. 54). La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) expresa que los estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos, como también adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar (p. 22).

La ley de educación Nacional 26.206 (2006), en su artículo once, establece que los fines y objetivos de la política educativa son: asegurar una educación de calidad, con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inquietudes sociales. Como también, garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales, de estrategias pedagógicas y asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad. Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos.

Trabajo Colaborativo

El ser humano necesita unirse a otros para alcanzar determinadas finalidades que por sí solo alguna vez podría conseguir. Este hecho hace del grupo una necesidad de conseguir hitos, cuyas exigencias difícilmente podrán ser satisfechas individualmente. A partir de aquí surgen dos conceptos: el de grupo y el de equipo. Kagan y Kagan (1994), para distinguirlos, consideran que el grupo, en oposición al equipo, no tiene una fuerte identidad, no adapta la intencionalidad a los objetivos específicos a corto o a largo plazo, ni dispone de larga duración. Robbins (1996), considera al grupo como una formación de dos o más individuos que interactúan y que son interdependientes, que se reúnen para conseguir objetivos específicos. En cambio, se considera equipo cuando este conjunto de individuos con destrezas complementarias se compromete, de manera organizada, en la búsqueda de una finalidad común realizando acciones específicas y asumiendo, armoniosamente, la mutua responsabilidad. El mismo Robbins (1996), considerando la anterior aportación de Kagan y Kagan (1994), afirmando que un equipo mediante sus esfuerzos individuales puede llegar a cumplir resultados mucho más importantes que la suma de todas las aportaciones individuales. La diferencia entre el grupo y el equipo dentro de una organización educativa reside en que, mientras el grupo actúa individualmente para compartir información y tomar decisiones sin necesidad del esfuerzo conjunto, el equipo disfruta de una sinergia positiva mediante el esfuerzo coordinado y la interacción para conseguir los fines propuestos de manera conjunta y eficiente. Autores como Álvarez Fernández y Santos (1996), Ander-Egg (1997) y Bonals (1996), consideran que el trabajo en equipo también se caracteriza por:

- **LA CONDUCCIÓN, LA COORDINACIÓN Y EL LIDERATO.** En todo lo que se ha expuesto anteriormente se pone de manifiesto que un trabajo en equipo no puede darse desde direcciones autocráticas. Pero es difícil que un trabajo en equipo tenga lugar si no dispone de alguien que atienda las responsabilidades.

- **LA COMPLEMENTACIÓN HUMANA E INTERPERSONAL.** La palabra que designa la esencia de un equipo es complementariedad. El trabajo en equipo, exige que cada miembro cumpla con su razón de ser cuando cada miembro se realiza gracias a los demás.

LA TOMA DE DECISIÓN PARTICIPATIVA. Para disponer de un ambiente participativo, es necesario crear una dinámica personal de cada participante que contribuya a alcanzar los objetivos propuestos y aceptados por el resto del equipo.

- **LA COMUNICACIÓN FLUIDA Y TRANSPARENTE.** El nivel de diálogo que los docentes mantienen para transmitir, cuestionar y reflexionar aspectos de sus tareas diarias, repercute en el modo de comunicación que pueda establecerse. Es importante que exista una buena y positiva comunicación, y eso sólo es posible si hay suficiente información y, que además, ésta sea la adecuada.

- **LA DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES Y ACEPTACIÓN DE RESPONSABILIDADES.** Para el éxito de los objetivos, cada uno de los componentes tiene adscritas una serie de funciones, actividades y/o tareas que no son iguales para todos. En la asignación de compromisos es necesario que cada uno acepte la responsabilidad procurando que el cometido confluya con los objetivos generales.

- **LA CAPACIDAD DE APROVECHAR LOS CONFLICTOS Y LAS OPOSICIONES.** No siempre se tiene en cuenta que el trabajo en equipo necesita de cierto nivel para soportar y superar los conflictos y las tensiones dentro de los límites que demarcan la tarea del trabajo conjunto. Todo eso tiene que llevarse a término con un talante y una forma de hacer que se ajuste a la mejor convivencia del grupo y a las particularidades de sus miembros.

- **LA ATENCIÓN PERSONAL Y BÚSQUEDA DEL ESPÍRITU DE EQUIPO.** En lo personal hay que lograr que cada uno se sienta "alguien", que sea aceptado y apreciado dentro del grupo. Las personas tienen que ser reconocidas generando un sentimiento de pertenencia.

- EL TIEMPO Y ESPACIO PROPIO. Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo ya que tienen que ir adquiriendo ciertas habilidades y destrezas, necesarias para el cumplimiento cohesionado de las tareas. Arbitrar un tiempo, compartir un espacio físico y disponer de proyectos o programas educativos más o menos aceptados por el resto de compañeros no significa trabajar en equipo o en grupo, pero hace necesaria la conciencia de relaciones y de fuerza dinámica que estas infunden al grupo.

Docentes De Nivel Primaria:

Como dicen Dubois (2011) y Salas (2012), cuando un docente está dispuesto a transformar su forma de enseñar, lo primero que se pregunta es cómo hacerlo. El análisis y la discusión junto a otros docentes han llevado a pensar que no hay un interruptor único que encienda el bombillo del educador para que se apropie de un nuevo esquema didáctico. Sin embargo, a lo largo de varios años hemos ido construyendo algunos planteamientos interesantes, los cuales no producen ningún efecto, si el cambio hacia nuevos paradigmas no se inicia de forma interna en cada uno de los docentes; pues, es solo desde la experiencia de cada uno de los actores reales que puede crearse un espacio innovador en el aula, la escuela y la comunidad. Como dice Dubois (1995), la formación permanente es una cuestión de elección individual que corresponde a la persona y al profesional que es el maestro. Afirma que hay algunos elementos salidos de la experiencia que ayudan a la formación del docente en la búsqueda de una práctica pedagógica renovadora y que coinciden con las ideas de Díaz (2016):

- Primero, por supuesto, es tener la disposición para asumir el compromiso, sin este indicador todo lo demás carece de sentido.
- Luego, es necesario incorporarse a un circuito de capacitación con instancias que respeten los saberes de cada uno y permitan la reflexión permanente.
- Revisar de forma constante los aspectos teóricos a la luz de lo que sucede en el aula de clase. Esto llevaría al docente a convertirse en investigador de su propia práctica.
- Interactuar con otros compañeros que estén transitando el mismo camino, alienta el enriquecimiento mutuo.

- Conformar equipos de estudio en cada escuela y compartir las experiencias intraescolares con otros maestros.
- Tratar de permanecer en el proceso de formación y desarrollar investigaciones a la luz de su propia práctica

Docente de Apoyo A la inclusión

Borsani, MJ. (2018) La DAI pertenece como planta orgánica a un equipo de apoyo a la inclusión que se encuentra conformado por varios profesionales. Dicho equipo trabaja de manera corresponsable con la Escuela de nivel para generar accesibilidad y redes de apoyos de acuerdo a las necesidades definidas o a las barreras a derribar del entorno (comunicativas, físicas, sociales/actitudinales y didácticas) en búsqueda de lograr trayectorias educativas continuas y completas. Así mismo es importante subrayar, la necesidad de articulación que debe tener la DAI en referencia y consonancia con Escuela de nivel en la que está interviniendo, haciendo hincapié en que se genere una relación de reciprocidad, flexibilidad y sustentabilidad en el tiempo, que propicie el trabajo conjunto entre todos los docentes con el fin de favorecer prácticas inclusivas.

Método

Diseño

Partiendo de que el trabajo de investigación intenta dar cuenta del trabajo colaborativo entre docente de nivel primario y docente de apoyo en la inclusión en la ciudad de Intendente Alvear, provincia de La Pampa. Se realiza una investigación con un enfoque empírico cualitativo. A su vez es no experimental, debido a que según Sullivan (2009) la define como “investigación que consta de observar fenómenos tales como se dan en su contexto natural para analizarlos. Se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza”. Es cualitativo ya que esas investigaciones están diseñadas para analizar las experiencias, y a su vez implican la búsqueda de interpretación de los significados y de las percepciones que las personas construyen acerca de sí mismas y de los demás. Tal como explica Menéndez (2021) “la meta de la investigación en el enfoque

cualitativo es comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes”. A partir de las ideas y experiencias de los entrevistados (docentes) se muestra el conocimiento que poseen los mismos sobre la educación inclusiva. Por tal motivo, se explora la muestra relacionándola con las variables a observar, por lo tanto es estudio de caso.

Teniendo en cuenta la clasificación según el alcance de la investigación (Hernández Sampieri, 2014) y lo expresado anteriormente, el trabajo es de diseño exploratorio ya que como plantea el autor “las investigaciones son exploratorias si atienden a la meta de la investigación cualitativa, examinan tema o problema de investigación poco estudiado”.

Según el tipo de medición temporal, la investigación es transversal, ya que tal como afirma Suarez Ruiz (2001) “una investigación es transversal cuando su propósito describe variables y son analizadas en un momento dado; por lo tanto, recolecta datos en un tiempo único aunque puede ser en contextos diferentes para compararlos.” (p.137) Teniendo en cuenta lo planteado por el autor, a partir de la recolección de datos se analizan y describen las diversas variables que presenta la investigación durante el transcurso del 2023.

Por tal motivo la estrategia para la recolección de datos se lleva a cabo con varios sujetos que poseen características determinadas (docentes) a través de la entrevista, a fin de obtener los resultados de este trabajo de investigación.

Según lo planteado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2008), el estudio de caso se puede definir como “estudio que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analiza profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría.” (p.164). Es decir, sirve para describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación. Éste se realiza con la intención de elaborar una serie de hipótesis o teorías acerca de un tema o tópico concreto para así, llevar a cabo estudios más elaborados con una muestra más grande.

Participantes

Se seleccionan un número de 14 participantes, siete docentes de apoyo a la inclusión y siete docentes de nivel primario de la Localidad De Intendente Alvear, La Pampa, con el fin de poder comprender y analizar desde su realidad, como ambos llevan adelante un trabajo colaborativo, obteniendo así información y puntos de vista de uno de los actores sobre otro y viceversa desde su correspondiente campo de acción.

Técnicas de recolección de datos

Se realizan entrevistas semi-estructuradas a cada uno de los participantes del estudio, con la finalidad de no inducir las respuestas y dar la libertad para responder según sus propias vivencias.

Definida por Janesick (1998) citado en Sampieri et al, (2014) como aquel instrumento que, a través de preguntas del entrevistador y respuestas del entrevistado, permite la comunicación y construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Procedimiento

En cuanto al protocolo para el trabajo de campo, se realiza durante el mes de diciembre una presentación personal, a los docentes de la escuela de la localidad de Intendente Alvear, provincia de La Pampa, donde se les brindó la información adecuada sobre la investigación permitiéndoles tomar una decisión razonable sobre su participación.

Las entrevistas se realizaron de manera individual, acordando días y horarios dentro de la misma institución, ya que todas nos desempeñamos allí. Las docentes se ofrecieron voluntariamente para participar.

Las entrevistas fueron grabadas, escuchadas repetidas veces, y transcritas. Una vez finalizado el proceso, se rescataron las verbalizaciones más relevantes, según mi juicio, para finalmente lograr comparaciones entre ellas.

Resultados

Paradigma Inclusivo:

Se puede observar, que de catorce entrevistas realizadas, siete a docentes de nivel y siete a docente de apoyo a la inclusión. Es bajo el porcentaje, cinco docentes de nivel, que no

cuentan con el suficiente conocimiento sobre el paradigma inclusivo. Cinco mencionan conocer poco, o saber por medio de capacitaciones realizadas, esto se puede ver también en lo que dice Díaz (2016) “es necesario incorporarse a un circuito de capacitación con instancias que respeten los saberes de cada uno y permitan la reflexión permanente”.

* Planificaciones: Desde las catorce entrevistas realizadas , se observa que en las planificaciones son llevadas a cabo, pensando siempre en el grupo clase, en la diversidad áulica. Algunas opiniones “Como DAI más allá de que tengo un alumno puntual para acompañar, lo que yo pueda aportar como estrategias y recursos, lo pienso desde el perfil grupal que puedo haber hecho su docente” , Justamente lo hago desde una perspectiva inclusiva ,a la hora de planificar, tengo en cuenta la heterogeneidad” , Proporcionando múltiples medios de representación considerando que cada estudiante, difieren en el modo de percibir la información”. Esto se puede ver reflejado, en los autores Booth y Ainscow (2002),que comentan sobre” la innovación didáctica, que debe basarse en la disposición a aceptar y acoger la diversidad, lo cual exige la flexibilización en el currículo, no esperar que los alumnos aprendan de la mismas cosas, al mismo tiempo, por los mismos medios y métodos, introducir formas distintas en la práctica docente que implican metodologías didácticas abiertas y flexibles y por último la reflexión sobre la propia práctica con el objetivo de innovar, desde la colaboración y la confianza en la formación de equipos profesionales potenciando la autonomía de los alumnos en el aprendizaje” .

Trabajo Colaborativo; Trabajo colaborativo entre DAI Y docente de nivel.

Se observa, que de catorce entrevistas realizadas, el 80% consta del conocimiento sobre cómo llevar a cabo un trabajo colaborativo. Algunas mencionan que “es trabajo en equipo” “se lleva a cabo trabajando todos juntos”. Dichas opiniones se pueden ver reflejadas en lo que dice Robbins (1996), considera al grupo como una formación de dos o más individuos que interactúan y que son interdependientes, que se reúnen para conseguir objetivos específicos. En cambio, se considera equipo cuando este conjunto de individuos con destrezas complementarias se compromete, de manera organizada, en la búsqueda de una finalidad común realizando acciones específicas y asumiendo, armoniosamente, la mutua responsabilidad. Desde las entrevistas realizadas a las DAI y docente de nivel, se puede

observar que el trabajo en ocasiones es colaborativo y corresponsable, muchas veces falta compañerismo y en mayor parte tiempo de encuentros. Esto se ve reflejado en lo que dice Robbins (2016), Para el éxito de los objetivos, cada uno de los componentes tiene adscritas una serie de funciones, actividades y/o tareas que no son iguales para todos. En la asignación de compromisos es necesario que cada uno acepte la responsabilidad procurando que el cometido confluya con los objetivos generales.

Rol de la DAI

Se observa desde las entrevistas realizadas, de las catorce entrevistadas el 60%, consideran positivo el rol de la DAI (ocho entrevistas) dan comentarios como “ es importante porque es quién tiene el conocimiento para trabajar con niños que requieran diversificaciones” , “ Es quien se encarga de trabajar con los chicos con discapacidad” “ nosotras somos las que hacemos las diversificaciones de los chicos” “ somos un puente entre la escuela y el niño” .Esto se puede ver reflejado en el rol de la DAI según lo que dice Borsani.M.J,(2018) trabaja de manera corresponsable con la Escuela de nivel para generar accesibilidad y redes de apoyos de acuerdo a las necesidades definidas o a las barreras a derribar del entorno(comunicativas, físicas, sociales/actitudinales y didácticas) en búsqueda de lograr trayectorias educativas continuas y completas. Mientras que el 40%, considera que solo son quienes están para acompañar al niño con discapacidad, en ocasiones cuando pueden, brindan diferentes recursos para trabajar con dicho alumno, o estrategias que permiten generar un trabajo más significativo.

Discusión

El trabajo de investigación se llevó a cabo cumpliendo los objetivos planteados a través de la recolección de datos.

Se puede explorar el conocimiento sobre el trabajo colaborativo en docentes de nivel y de apoyo a la inclusión en la Ciudad de Intendente Alvear, La Pampa. Se logra indagar del funcionamiento de la institución en relación a la diversidad, identificando el trabajo colaborativo entre docentes de nivel y de apoyo a la inclusión.

Se destaca que la investigación se lleva a cabo entre los años 2022 y 2024. En el año 2023 se llevaban a cabo las entrevistas a las docentes de inclusión y nivel primario. Durante las mismas, las entrevistadas brindan información acerca de sus años de experiencia, se las observa predispuestas y colaborativas.

Para comenzar con el análisis de las entrevistas, se observa que las entrevistadas recibieron poca o nula información acerca de la educación inclusiva. Al momento de leer las preguntas se quedan pensando la poca información que tienen sobre dicho tema. Estas respuestas se puede ver reflejado en lo que dicen Dubois (2011) y Salas (2012), cuando un docente está dispuesto a transformar su forma de enseñar, lo primero que se pregunta es cómo hacerlo. El análisis y la discusión junto a otros docentes han llevado a pensar que no hay un interruptor único que encienda el bombillo del educador para que se apropie de un nuevo esquema didáctico. Sin embargo, a lo largo de varios años hemos ido construyendo algunos planteamientos interesantes, los cuales no producen ningún efecto, si el cambio hacia nuevos paradigmas no se inicia de forma interna en cada uno de los docentes; pues, es solo desde la experiencia de cada uno de los actores reales que puede crearse un espacio innovador en el aula, la escuela y la comunidad. Como dice Dubois (1995), la formación permanente es una cuestión de elección individual que corresponde a la persona y al profesional que es el maestro. Afirma que hay algunos elementos salidos de la experiencia que ayudan a la formación del docente en la búsqueda de una práctica pedagógica renovadora. A raíz de esto, queda demostrado que la teoría recibida de la formación coincide con la práctica.

Continuando, con los resultados de las entrevistas, en cuanto a la categoría de trabajo inclusivo, se puede observar que las entrevistadas plantean no lograr el mismo, debido a varios factores que se presentan, como falta de tiempo para los encuentros, obstáculos en la comunicación, falta de información inclusiva, entre otros. Esto se ve reflejado en lo que dice Martilieni y Vitaliano (2018) en su investigación que tuvo como resultado la necesidad de que los docentes aprendan a establecer relaciones profesionales basadas en la colaboración entre pares y especialmente con el docente especialista. Siguiendo sobre la misma categoría, también Autores como Álvarez Fernández y Santos (1996), Ander-Egg (1997) y Bonals (1996), consideran que el trabajo en equipo también se caracteriza por:

- LA COMUNICACIÓN FLUIDA Y TRANSPARENTE. El nivel de diálogo que los docentes mantienen para transmitir, cuestionar y reflexionar aspectos de sus tareas diarias, repercute en el modo de comunicación que pueda establecerse. Es importante que exista una

buena y positiva comunicación, y eso sólo es posible si hay suficiente información y, que además, ésta sea la adecuada.

- **LA DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES Y ACEPTACIÓN DE RESPONSABILIDADES.**

Para el éxito de los objetivos, cada uno de los componentes tiene adscritas una serie de funciones, actividades y/o tareas que no son iguales para todos. En la asignación de compromisos es necesario que cada uno acepte la responsabilidad procurando que el cometido confluye con los objetivos generales.

- **LA CAPACIDAD DE APROVECHAR LOS CONFLICTOS Y LAS OPOSICIONES.**

No siempre se tiene en cuenta que el trabajo en equipo necesita de cierto nivel para soportar y superar los conflictos y las tensiones dentro de los límites que demarcan la tarea del trabajo conjunto. Todo eso tiene que llevarse a término con un talante y una forma de hacer que se ajuste a la mejor convivencia del grupo y a las particularidades de sus miembros.

- **EL TIEMPO Y ESPACIO PROPIO.** Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo ya que tienen que ir adquiriendo ciertas habilidades y destrezas, necesarias para el cumplimiento cohesionado de las tareas. Arbitrar un tiempo, compartir un espacio físico y disponer de proyectos o programas educativos más o menos aceptados por el resto de compañeros no significa trabajar en equipo o en grupo, pero hace necesaria la conciencia de relaciones y de fuerza dinámica que estas infunden al grupo.

Es así que queda demostrado, que la teoría coincide con la práctica.

Continuando, con los resultados de las entrevistas, en cuanto al Rol de la DAI, las entrevistadas comentan que es importante, porque consideran el rol como el encargado de realizar las diversificaciones, o atender el niño con discapacidad o dificultad específica. Por otro lado, las docentes de apoyo, comentan que son quienes hacen las diversificaciones en las propuestas, que se encuentran solas, y es difícil entablar una buena comunicación con las docentes de nivel, como también poder encontrarse para planificar juntas. Esto se refleja en el marco teórico, donde Borsani, MJ.(2018) dice que, es importante subrayar, la necesidad de articulación que debe tener la DAI en referencia y consonancia con Escuela de nivel en la que está interviniendo, haciendo hincapié en que se genere una relación de reciprocidad, flexibilidad y sustentabilidad en el tiempo, que propicie el trabajo conjunto entre todos los docentes con el fin de favorecer prácticas inclusivas.

Por otro lado, también se comenta sobre el trabajo que hay entre la docente de nivel y la docente de apoyo a la inclusión, en base a las diversificaciones, se observa en las entrevistadas, que en ocasiones se logra diversificar pensando en su grupo clase, no siempre se tiene en cuenta el niño con dificultad específica o discapacidad, y es entonces donde las DAI, plantean que son ellas quienes se encargan de planificar. Esto se ve reflejado en A partir de Booth y Ainscow (2002) desarrollar la educación inclusiva, exige actuaciones en dos perspectivas complementarias y paralelas; una parte hace referencia a tres dimensiones: crear culturas inclusivas, esta dimensión abarca la construcción de comunidades escolares, seguras, colaboradoras y estimulantes para todos los implicados, como también establecer valores inclusivos como guías para la toma de decisiones y manera de pensar abiertas que determinan la perspectiva de análisis de cada realidad. Para elaborar políticas inclusivas, la inclusión requiere transformar la escuela tanto a nivel organizativo como curricular con el fin de posibilitar la participación y el aprendizaje equitativo de todos los alumnos, evitando la exclusión y aumentando la calidad educativa para todos. Alcanzar este objetivo, precisa elaborar políticas basadas en la innovación y promotoras del cambio que se concretan en desarrollar una escuela para todos. El desarrollo de estas políticas plantea un desafío en tres niveles básicos: la administración educativa debe comprometerse con la inclusión, promoviendo las condiciones necesarias para usar los recursos de manera flexible; el profesorado debe contar con los apoyos y la formación necesarios para centrarse en la creación de un entorno de aprendizaje óptimo de modo que todos los niños puedan aprender adecuadamente aprovechando al máximo sus aptitudes; la innovación didáctica, que debe basarse en la disposición a aceptar y acoger la diversidad, lo cual exige la flexibilización en el currículo, no esperar que los alumnos aprendan de la mismas cosas, al mismo tiempo, por los mismos medios y métodos, introducir formas distintas en la práctica docente que implican metodologías didácticas abiertas y flexibles y por último la reflexión sobre la propia práctica con el objetivo de innovar, desde la colaboración y la confianza en la formación de equipos profesionales potenciando la autonomía de los alumnos en el aprendizaje.

Por último desarrollar prácticas inclusivas, en la cual, aplicar las culturas y las políticas inclusivas en la práctica de los centros y aulas escolares significa enseñar con éxito a todos los alumnos en el aula diversa y heterogénea y ello exige tres actuaciones centrales: eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, la cual implica promover contextos que permitan trabajar en un mismo espacio sobre un mismo tema a alumnos distintos que realizan actividades y aprendizajes distintos con igual valoración, eliminando

aquellos programas y planteamientos que discriminan y segregan, constituyendo una barrera a la igualdad de oportunidades; la implementación de apoyos o facilitadores, los apoyos se definen como todos aquellos recursos y estrategias que promueven los intereses y metas de las personas con y sin discapacidades, que les posibilita el acceso a los recursos, información y relaciones, dando lugar a un incremento de su independencia, productividad, integración comunitaria y satisfacción personal. Booth y Ainscow, (2002).

Para finalizar teniendo en cuenta los resultados obtenidos y su relación con la teoría, y trabajos de investigación llevados a cabo por los autores se puede considerar. Como plantea Kagan y Kagan (1994), el ser humano necesita unirse a otros para alcanzar determinadas finalidades que por sí solo alguna vez podría conseguir. Este hecho hace del grupo una necesidad de conseguir hitos, cuyas exigencias difícilmente podrán ser satisfechas individualmente. Es así, que en esta investigación queda planteado el hecho, de que es necesario acordar, para que se logre una comunicación fluida, un trabajo co participativo, donde ambos actores presenten la responsabilidad necesaria para lograrlo, esto implica, poder trabajar en conjunto, como equipo, ponerse en el lugar del otro, teniendo empatía, y comprendiendo que quizá, el otro no hace porque no sabe no porque no quiere. Como es el caso de los docentes, que muchas veces fallan por tener falta de información en cuanto al paradigma inclusivo, al no saber que rol cumple la docente de apoyo dentro del aula.

Limitaciones de la investigación:

Este trabajo de investigación cuenta con limitaciones comunes a las investigaciones cualitativas. La población se encuentra delimitada a un solo establecimiento educativo, pudiendo extenderse a más y de diferentes naturalezas (público, privado, subvencionado, etc.). Llevar a cabo las entrevistas implica la coordinación de tiempos y espacios para poder realizarlas de forma tranquila y amena. El tamaño de la muestra es pequeño pudiendo extenderse en el mismo establecimiento a todo su plantel docente o si se extendiera a otros establecimientos, a más personal. Por último, cómo se indaga acerca del conocimiento y la forma de trabajar de los docentes, es posible que muchos se sientan evaluados por el entrevistador y que sus respuestas sean poco confiables o que dijeran lo que creían que el entrevistador deseaba oír.

Propuestas de Intervención:

Esta investigación es llevada a cabo, con el fin de indagar acerca del trabajo colaborativo que se presenta entre la docente de nivel y docente de apoyo a la inclusión. Observándose obstáculos en la misma, por eso se considera importante, realizar las siguientes recomendaciones:

- . Comunicación abierta y constante: Establecer canales de comunicación claros y abiertos entre los docentes de nivel y los docentes de apoyo a la inclusión. Fomentando la colaboración y el intercambio de ideas, experiencias y recursos. Programar reuniones regulares para discutir el progreso de los estudiantes, compartir estrategias exitosas y abordar desafíos.
- Planificación conjunta: Realiza una planificación colaborativa para adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje. Trabajar juntos para identificar las adaptaciones necesarias, establecer metas y objetivos claros, y diseñar estrategias de enseñanza inclusivas.
- Coenseñanza: Implementa la coenseñanza, donde los docentes de nivel y los docentes de apoyo a la inclusión trabajan juntos en el aula para brindar apoyo y atención individualizada a los estudiantes con necesidades especiales. Utiliza estrategias como el modelado, el refuerzo positivo y la diferenciación para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y aprender de manera significativa.
- Colaboración en la evaluación: Trabaja en colaboración para evaluar el progreso de los estudiantes y realizar adaptaciones en función de sus necesidades. Utiliza diferentes formas de evaluación, como la observación, las pruebas orales y escritas, y las rúbricas de evaluación diferenciadas. Comparte información y retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes de manera regular.

- Apoyo emocional y trabajo en equipo: Reconocer y valorar el trabajo de tus colegas. Apoyo emocional entre compañeros de equipo lo que crea un ambiente de trabajo positivo y colaborativo.

Referencias:

Alfaro Asto, M. A. (2018). *Percepción de los docentes que atienden aulas inclusivas, respecto a la educación inclusiva del nivel primaria en la ciudad de Trujillo, 2017*. [Tesis de Educación Primaria]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10876>

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M., y SANTOS, M. (1996): La dirección eficaz de los equipos docentes. Madrid: ITE de la CECE

ANDER-EGG, E. (1997): El trabajo en equipo. Buenos Aires: Lumen/Humanitas

Blanco,R,Duk,C,Lopez,M y Zecchetto,F(2021): Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de estudio de Clase en Escuela Chilena. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782021000200067&lang=es

BONALS, J. (1996): El profesorado. Barcelona: Graó.

BORSANI, María José: “De la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. De la Opción al Derecho” (2018).

Butter,MC,Muñoz,MP y Sagredo,EJ(2019).Gestión del tiempo trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/9526/7921>

Canal MARCAMENENDEZ. (2021). *Diseño metodológico* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=T2xCWvj95TQ>

Castellanos, M. (2018).Educación inclusiva: Límites y posibilidades del trabajo entre la enseñanza especial y la enseñanza regular. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/15/pdf>

Díaz, M. (2016). La investigación y la didáctica de la historieta, como herramienta de aprendizaje en la enseñanza de adultos. *Opción*, 32, [No. especial 7] 589-582, Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/310/31048480033>

Documento Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva: “Claves para pensar la Educación Inclusiva”(2020).

Dubois, M. (1993). Formación del docente como lector. *Lectura y vida*, 4, 3-10, diciembre.

ESCOBAR, María P.; MUNOZ, Dariam C.; PINONES, Camila D. y CUADRA, David J.. Tiempo escolar e inclusión educativa: un estudio de teorías subjetivas de profesores. *Inf. tecnol.* [online]. 2020, vol.31, n.5, pp.139-152. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642020000500139&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-0764.

Escarzaga, JF, Serrato, MF y Vazquez, MA (2019). Diagnóstico del trabajo colaborativo en un centro escolar como indicador de inclusión educativa <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/518/2149>

Gallego-Vega, C. (2011). “El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 70 (25, 1), 93-109.

Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica. *IISUE-UNAMXXXIV*, 137-2012. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n137/v34n137a7.pdf> *Balears*.

Graden, L. y Bauer, M. (1999). Enfoque colaborativo para apoyar al alumnado y profesorado de aulas inclusivas. En S. Stainback y W. Stainback (Eds.), *Aulas Inclusivas* (103117). Madrid: Narcea

Hernández Carrera, R.M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210

KAGAN, S., y KAGAN, M. (1994): *The Structural Approach*. Westport, CT: Greenwood Press.

Lopez ,J ., y Manghi,D.(2021) ¿Es Posible Transformar las Prácticas Evaluativas Mediante el Trabajo Colaborativo? Una Mirada Inclusiva a la Evaluación en Aula, obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782021000100173&lang=es

Muñoz Villa, María Loreto, López Cruz, Mauricio, & Assaél, Jenny (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? *Psicoperspectivas*, 14(3), 68-79. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-646>.

SMITH, A., y KELLY, T. (1997): “El capital humano en la economía digital”, en: HESSELBEIN, Frances; GOLDSMITH, Marshall, y BECKHARD, Richard (Eds.): *La organización del futuro*. Bilbao: Ediciones Deusto

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1, pp. 233-426). McGraw-hill

Suarez Ruiz, P. (2001). *Metodología de la investigación, diseños y técnicas*. Bogotá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Sullivan, L. E. (Ed.). (2009). *The SAGE glossary of the social and behavioral sciences*. Sage

ROBBINS, S. P. (1996): *Comportamiento organizacional. Teoría y práctica*. México D.F.: Prentice-Hall Hispanoamericana

Rodriguez,F.F & Conejo, C.J (2016) Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas. obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000300018&lang=e

Valenzuela, B.; Guillén, M. & Campa, R. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. *Infancias Imágenes*, 13(2), 64-75.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/7436/9945>

Anexos

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar el conocimiento sobre el trabajo colaborativo entre DAI y docente de nivel en Intendente Alvear, provincia de La Pampa. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO a agobaigorria12@gmail.com

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Modelo de entrevista

- 1) ¿Qué conocimientos tiene sobre el paradigma inclusivo?
- 2) ¿Consideras que la institución educativa dónde te desempeñas tiene en cuenta el paradigma inclusivo? ¿Por qué?
- 3) ¿Qué tipo de dificultades se presentan en el trabajo de la docente de nivel primario y la DAI?
- 4) La docente de apoyo a la inclusión, ¿Qué recursos aporta dentro del aula?
- 5) ¿Cómo es la dinámica de trabajo que existe entre los docentes?
- 6) ¿Se logra un trabajo colaborativo? ¿Cómo?
- 7) ¿Crees que es importante el rol de la DAI? ¿Por qué?
- 8) A la hora de planificar pensando en su grupo clase. ¿Cómo es llevado a cabo?
- 9) En el momento de evaluación, ¿se tiene en cuenta el rol de la DAI? ¿cómo?
- 10) ¿Qué se tiene en cuenta de la diversidad áulica a la hora de planificar?

Grilla de entrevistas a docentes de nivel primario:

| PREGUNTA | E1 | E2 | E3 | E4 |
|----------|----|----|----|----|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>¿Qué conocimientos tiene sobre el paradigma inclusivo?</p> | <p>y.. lo que puedo conocer es poco, más de lo que nos informan los superiores....</p> | <p>El Paradigma inclusivo es la escuela inclusiva, la cual es la que incluye todos los estudiantes en su diversidad</p> | <p>Lo que puedo decir sobre este paradigma, es que la inclusión reconoce la igualdad de todos los alumnos, sus derechos y libertades.</p> | <p>Del paradigma de la inclusión, entiendo que el sistema educativo debe dar respuesta la diversidad de los estudiantes. El maestro debe ser inclusivo, para tener un aula inclusiva.</p> |
| <p>La institución donde te desempeñas ¿De qué manera tiene en cuenta el paradigma inclusivo?</p> | <p>Tiene en cuenta el paradigma inclusivo realizando un trabajo en corresponsabilidad entre todos los actores educativos. Generando accesibilidad y redes de apoyo de acuerdo a las necesidades definidas o a las barreras a derribar.</p> | <p>La escuela en la que me desempeño, es una escuela totalmente inclusiva, se toman muy en cuenta las necesidades especiales, las diferentes trayectorias, a la hora de planificar.</p> | <p>Si bien considero que la institución donde me desempeño es inclusiva, aún se debe seguir trabajando en este paradigma.</p> | <p>La escuela en la que me desempeño es inclusiva. A la hora de proyectar se tiene en cuenta la diversidad de los alumnos.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ¿Qué tipo de dificultades se ve en el trabajo de la docente de nivel y la DAI? | Muchas veces no está especificado el Rol de la DAI, recayendo en ella, la producción de configuraciones de apoyo y ajustes razonables. Siendo la docente un mero destinatario del “material adaptado”. | En mi caso, no he tenido dificultad con las DAI, que tuve que trabajar. He podido planificar y tomar decisiones en conjunto | La dificultad que encuentro en el trabajo con la DAI es la falta de tiempo. | No he presentado dificultad a la hora de trabajar con la DAI. Pude planificar y proyectar de manera conjunta. |
| La docente de apoyo a la inclusión ¿Qué recurso aporta dentro del aula? | Construye con la docente, propuestas planificadas y diversificadas teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos. | Las DAI con las que he trabajado, han aportado mucho, en secuencias. Y también trabajando con otros alumnos que no son incluidos | LA DAI aporta sugerencias a la secuencia docente. En algunas ocasiones entra al aula con algunos alumnos en cuestión. | Las DAI aportan a la secuencia docente, sugerencias para la diversidad. |
| ¿Cómo es la dinámica de trabajo que existe entre los docentes? | La dinámica de trabajo, es colaborativa. Trabajan en conjunto a partir del aprendizaje basado en | Como dije, la dinámica de trabajo es buena, se trabaja muy bien, hay una constante ida y | Considero como ya mencione, que no es fácil, por falta de tiempo. | La dinámica de trabajo es buena, siempre hay apertura por ambas partes para lograr trabajos significativos. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | proyectos. | vuelta en sugerencias de secuencias. | | |
| ¿Cómo se logra un trabajo colaborativo? | Y se logra, generando tiempos de encuentros. Teniendo una comunicación fluida. Trabajando en equipo, aunando mismas posturas e ideas. | Trabajando de manera conjunta podemos lograr un trabajo mas integrado. | Considero que se da, cuando cada una de las partes logra dar su punto de vista, sobre determinado tema. Existiendo escucha y respeto. Creo que debe existir responsabilidad de ambos lados para que este trabajo se de. | Yo pienso que se logra, trabajando en equipo, todavia nos falta llegar a eso, por falta de tiempo y espacio. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>¿Por qué crees que es importante el rol de la DAI?</p> | <p>Yo considero que es importante, porque sirve para orientar e intervenir, para crear conjuntamente al docente.</p> | <p>Considero muy importante el rol de las DAI, en el aula para allanar el camino a estos niños incluidos para ayudarlos a integrarlos, para hacerlo sentir parte y colaborar con la docente.</p> | <p>El rol de la Dai es importante, porque es quien hace el puente con los alumnos que necesitan. Necesitan ajustes en sus secuencias.</p> | <p>El rol de la dai consiero que es importante, es quien nos ayuda a identificar las barreras en los alumnos.</p> |
| <p>A la hora de planificar, pensando en grupo clase ¿Cómo es llevado a cabo?</p> | <p>Proporcionando múltiples medios de representación considerando que cada estudiante, difieren en el modo de percibir la información</p> | <p>Justamente lo hago desde una perspectiva inclusiva ,a la hora de planificar, tengo en cuenta la heterogeneidad .</p> | <p>A la hora de planificar primero lo hago para el grupo clase, y después dependiendo cada actividad pienso en los chicos con dificultad.</p> | <p>Trato de dar lo que corresponde para el grado, pero siempre pensando en las diferencias también.</p> |
| <p>En el momento de evaluación ¿Cómo interviene la DAI?</p> | <p>La evaluación se hace de manera corresponsable con la DAI. Ella aporta mucho a la hora de evaluar.</p> | <p>La DAI acompaña tanto al grupo clase, como al momento de evaluar.</p> | <p>En cuanto a las evaluaciones, no tengo registro de trabajo de la DAI.</p> | <p>En las evaluaciones acompaña como cuando acompaña en el grupo clase, acompañando a los alumnos que lo</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | necesiten. |
| ¿Cómo describirías trabajo colaborativo? | Se tiene en cuenta, las peculiaridades del grupo para potenciarlas y enriquecerlas desde la elección de materiales y recursos. | Es trabajar de manera conjunta y participativa. | Se logra cuando todas las personas entienden el objetivo que quieren lograr. Cada uno expresando sus ideas, conocimientos. | Se logra cuando trabajamos juntos tirando para el mismo lado. |
| ¿Por qué crees que es necesario el trabajo colaborativo con entre DAI y docente de Nivel? | El trabajo cooperativo consiste en trabajar en equipo de manera conjunta, y comprometida. | Es muy importante llevarlo con todos los responsables no solamente la DAI y la docente de nivel. | Es importante para lograr, ponerse de acuerdo sobre la trayectoria de los niños. Tener diferentes puntos de vista sobre ellos, que ambas partes se hagan responsables del aprendizaje del niño. | Es muy importante llevarlo a cabo con todas las personas de inclusión. Para poder trabajar con las diferencias de los alumnos. |

| PREGUNTA | E1 | E2 | E3 | E4 |
|---|---|--|--|--|
| ¿Qué conocimiento tiene sobre el paradigma inclusivo? | y.. lo que puedo conocer es poco, más de lo que nos informan los superiores.... | El Paradigma inclusivo es la escuela inclusiva, la cual es la que incluye todos los estudiantes en su diversidad | Lo que puedo decir sobre este paradigma, es que la inclusión reconoce la igualdad de todos los alumnos, sus derechos y libertades. | Del paradigma de la inclusión, entiendo que el sistema educativo debe dar respuesta la diversidad de los estudiantes. El maestro debe ser inclusivo, para tener un aula inclusiva. |
| La institución donde te desempeñas ¿De qué manera tiene en cuenta el paradigma inclusivo? | Tiene en cuenta el paradigma inclusivo realizando un trabajo en corresponsabilidad entre todos los actores educativos. Generando accesibilidad y redes de apoyo de acuerdo a las necesidades definidas o a las barreras a derribar. | La escuela en la que me desempeño, es una escuela totalmente inclusiva, se toman muy en cuenta las necesidades especiales, las diferentes trayectorias, a la hora de planificar. | Si bien considero que la institución donde me desempeño es inclusiva, aún se debe seguir trabajando en este paradigma. | La escuela en la que me desempeño es inclusiva. A la hora de proyectar se tiene en cuenta la diversidad de los alumnos. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| ¿Qué tipo de dificultades se ve en el trabajo de la docente de nivel y la DAI? | Muchas veces no está especificado el Rol de la DAI, recayendo en ella, la producción de configuraciones de apoyo y ajustes razonables. Siendo la docente un mero destinatario del “material adaptado”. | En mi caso, no he tenido dificultad con las DAI, que tuve que trabajar. He podido planificar y tomar decisiones en conjunto | La dificultad que encuentro en el trabajo con la DAI es la falta de tiempo. | No he presentado dificultad a la hora de trabajar con la DAI. Pude planificar y proyectar de manera conjunta. |
| La docente de apoyo a la inclusión ¿Qué recurso aporta dentro del aula? | Construye con la docente, propuestas planificadas y diversificadas teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos. | Las DAI con las que he trabajado, han aportado mucho, en secuencias. Y también trabajando con otros alumnos que no son incluidos | LA DAI aporta sugerencias a la secuencia docente. En algunas ocasiones entra al aula con algunos alumnos en cuestión. | Las DAI aportan a la secuencia docente, sugerencias para la diversidad. |
| ¿Cómo es la dinámica de trabajo que existe entre los docentes? | La dinámica de trabajo, es colaborativa. Trabajan en conjunto a partir del aprendizaje basado en | Como dije, la dinámica de trabajo es buena, se trabaja muy bien, hay una constante ida y | Considero como ya mencione, que no es fácil, por falta de tiempo. | La dinámica de trabajo es buena, siempre hay apertura por ambas partes para lograr trabajos significativos. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | proyectos. | vuelta en sugerencias de secuencias. | | |
| ¿Cómo se logra un trabajo colaborativo? | Y se logra, generando tiempos de encuentros. Teniendo una comunicación fluida. Trabajando en equipo, aunando mismas posturas e ideas. | Trabajando de manera conjunta podemos lograr un trabajo más integrado. | Considero que se da, cuando cada una de las partes logra dar su punto de vista, sobre determinado tema. Existiendo escucha y respeto. Creo que debe existir responsabilidad de ambos lados para que este trabajo se dé. | Yo pienso que se logra, trabajando en equipo, todavía nos falta llegar a eso, por falta de tiempo y espacio. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>¿Por qué crees que es importante el rol de la DAI?</p> | <p>Yo considero que es importante, porque sirve para orientar e intervenir, para crear conjuntamente al docente.</p> | <p>Considero muy importante el rol de las DAI, en el aula para allanar el camino a estos niños incluidos para ayudarlos a integrarlos, para hacerlo sentir parte y colaborar con la docente.</p> | <p>El rol de la DAI es importante, porque es quien hace el puente con los alumnos que necesitan. Necesitan ajustes en sus secuencias.</p> | <p>El rol de la DAI considero que es importante, es quien nos ayuda a identificar las barreras en los alumnos.</p> |
| <p>A la hora de planificar, pensando en grupo clase ¿Cómo es llevado a cabo?</p> | <p>Proporcionando múltiples medios de representación considerando que cada estudiante, difieren en el modo de percibir la información</p> | <p>Justamente lo hago desde una perspectiva inclusiva, a la hora de planificar, tengo en cuenta la heterogeneidad .</p> | <p>A la hora de planificar primero lo hago para el grupo clase, y después dependiendo cada actividad pienso en los chicos con dificultad.</p> | <p>Trato de dar lo que corresponde para el grado, pero siempre pensando en las diferencias también.</p> |
| <p>En el momento de evaluación ¿Cómo interviene la DAI?</p> | <p>La evaluación se hace de manera corresponsable con la DAI. Ella aporta mucho a la hora de evaluar.</p> | <p>La DAI acompaña tanto al grupo clase, como al momento de evaluar.</p> | <p>En cuanto a las evaluaciones, no tengo registro de trabajo de la DAI.</p> | <p>En las evaluaciones acompaña como cuando acompaña en el grupo clase, acompañando a los alumnos que lo</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | necesiten. |
| ¿Cómo describirías trabajo colaborativo? | Se tiene en cuenta, las peculiaridades del grupo para potenciarlas y enriquecerlas desde la elección de materiales y recursos. | Es trabajar de manera conjunta y participativa. | Se logra cuando todas las personas entienden el objetivo que quieren lograr. Cada uno expresando sus ideas, conocimientos. | Se logra cuando trabajamos juntos tirando para el mismo lado. |
| ¿Por qué crees que es necesario el trabajo colaborativo con entre DAI y docente de Nivel? | El trabajo cooperativo consiste en trabajar en equipo de manera conjunta, y comprometida. | Es muy importante llevarlo con todos los responsables no solamente la DAI y la docente de nivel. | Es importante para lograr, ponerse de acuerdo sobre la trayectoria de los niños. Tener diferentes puntos de vista sobre ellos, que ambas partes se hagan responsables del aprendizaje del niño. | Es muy importante llevarlo a cabo con todas las personas de inclusión. Para poder trabajar con las diferencias de los alumnos. |

| PREGUNTA | E5 | E6 | E7 |
|--|--|--|---|
| <p>¿Qué conocimientos tiene sobre el paradigma inclusivo?</p> | <p>Basándome en mis conocimientos, considero que se trata de una mirada que debe tener el equipo educativo(DAI,Docente de Grado, directivos) para que los alumnos puedan llevar adelante un aprendizaje significativo.</p> | <p>La educación inclusiva se nos presenta como nuevo paradigma, en el que es necesario reconocer las singularidades de nuestros alumnos. Poder identificar cuales son los recursos que necesita cada niño.</p> | <p>En realidad tengo algún conocimiento sobre este paradigma a raíz que participe en un concurso de ascenso y mi plan directivo estaba enfocado en el trabajo colaborativo con los servicios de apoyo a la inclusión.</p> |
| <p>La institución donde te desempeñas ¿De qué manera tiene en cuenta el paradigma inclusivo?</p> | <p>Considero, basándome en algunas instituciones en la que trabaje, que el paradigma inclusivo se lleva a cabo en algunos casos por ej: el aporte de ideas para actividades, dejando de lado otras cuestiones, como el acompañamiento a los alumnos.</p> | <p>En la escuela tenemos aulas con diversidad, ya sea con niños con diferentes formas de aprender, de costumbres, experiencias.es por esto que la escuela asume el compromiso de enseñarles a todos.</p> | <p>La institución en la que trabajo podríamos decir que se debe continuar avanzando en el trabajo hacia el paradigma inclusivo. Considero que hay muchas cuestiones que debemos cambiar.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>¿Qué tipo de dificultades se ven en el trabajo de la docente de nivel y la DAI?</p> | <p>Estimo que la problemática en el trabajo, es la falta de diálogo entre la docente de grado y la DAI.</p> | <p>El trabajo entre la docente y la DAI es posible cuando hay tiempo y espacio para poder planificar de acuerdo a la diversidad del grupo.</p> | <p>La dificultad que se nos presenta, es no contar con el espacio y tiempo suficiente para los encuentros. Para así lograr un trabajo más integral y colaborativo.</p> |
| <p>La docente de apoyo a la inclusión ¿Qué recurso aporta dentro del aula?</p> | <p>No son muchos los apoyos que brinda, debido a que el trabajo no se lleva a cabo por falta de tiempo para el encuentro.</p> | <p>Considero que la DAI, Aporta estrategias para las diferentes formas de aprender del grupo. Ayuda a identificar que ajustes necesita el alumno, para lograr así un aprendizaje mas significativo.</p> | <p>No existe un trabajo específico junto al docente, en cambio se realizan sugerencias, aportes y observaciones en las secuencias.</p> |
| <p>¿Cómo es la dinámica de trabajo que existe entre los docentes?</p> | <p>El trabajo es bueno, ya que se aportan ideas, sugerencias con el fin de facilitar el trabajo de los alumnos.</p> | <p>Las docentes trabajamos en grupos, cuando hay que organizar algún proyecto institucional. Por lo general cada uno trabaja con su pareja pedagógica.</p> | <p>Estamos en proceso de avanzando, considero, en el diseño de propuestas integrante que implican un trabajo coresponsable</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Trabajando de manera colaborativa. | entre los docentes implicados en la misma. |
| ¿Cómo se logra un trabajo colaborativo? | Para que un trabajo sea colaborativo, todos los docentes debemos tirar para el mismo lado. Me refiero, a trabajar en equipo. | Un trabajo colaborativo se logra en conjunto, se intercambian ideas y pensamientos, para lograr un objetivo en común. | Se logra a partir de acuerdos, de ser participes activos de las secuencias., de proyectos, talleres. Aceptar y respetar las diferentes miradas para luego consensuar de manera coresponsable. |
| ¿Por qué crees que es importante el rol de la DAI? | Es importante, porque son ellas las que nos pueden mostrar las diferencias de los alumnos y como lograr eliminarlas. | Es la persona que se encuentra trabajando con el alumno que necesita una atención personalizada, dentro del aula. Por eso considero importante | Es importante su trabajo, siempre y cuando sea coresponsable y colaborativo con respecto al docente de grado, porque sus aportes, pueden significar en las propuestas de las trayectorias. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| A la hora de planificar, pensando en grupo clase ¿Cómo es llevado a cabo? | Pienso en las características que tiene el grupo clase en general, a la hora de planificar. | Cuando planifico pienso en mi grupo clase, en todos los alumnos, con sus diferencias. | Yo planifico para mi grupo clase y después planifico para los alumnos que presenten un aprendizaje diferenciado. |
| En el momento de evaluación ¿Cómo interviene la DAI? | En mi experiencia en cuanto a la evaluación una DAI nunca intervino. | La DAI cumple un rol importante, cuando se plantean los criterios de evaluación para aquellos niños que lo requiere. | En las evaluaciones no se registran aportes de la DAI |
| ¿Qué se tiene en cuenta de la diversidad áulica a la hora de planificar? | Pienso en planificar para que sea una clase llevadera que todos se sientan atraídos por ella. | Siempre me tomo el tiempo de conocer a mis alumnos, sus necesidades intereses. Con todos trabajo igual, sean o no incluidos. | Ya lo dije anteriormente, pienso en mi grupo clase y luego en los que necesitan apoyo. |
| ¿Cómo describirías trabajo colaborativo? | Lo que yo conozco como trabajo colaborativo, es poder lograr un trabajo en conjunto con todos los autores de la institución. | Como dije, se logra cuando trabajas en equipo acordando, para los diferentes alumnos. | Se logra por medio de acuerdos, trabajo en equipo. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ¿Por qué crees que es necesario el trabajo colaborativo con entre DAI y docente de Nivel? | Por esto lo creo necesario, porque nos sirve para poder trabajar en equipo, pero como dije no hay tiempo ni espacio para que este trabajo se dé. | Creo que es necesario, porque nos sirve para poder consultar, saber las ideas del otro, | Para tener una mirada más integral, y corresponsable de cada trayectoria. |
|---|--|---|---|

Grilla de entrevistas a DAI (Docente de Apoyo a la inclusión)

| PREGUNTAS | E1 | E2 | E3 | E4 |
|--|---|---|--|--|
| ¿Qué conocimientos tiene sobre el paradigma inclusivo? | Considero, que el sistema educativo debe dar cuenta a la diversidad de los estudiantes. Logrando así una única escuela para todas las diversidades. | El paradigma inclusivo propone atender las necesidades de todo el alumnado, pensando que todos pueden aprender de una u otra forma...y considerando también que todos los seres humanos | De este paradigma entiendo que el sistema educativo debe dar respuesta a la diversidad de los estudiantes, tener como objetivo una escuela que pueda alojar a todos los alumnos, que se centre en la enseñanza | El paradigma inclusivo busca detectar barreras que impiden la inclusión de las personas con o sin discapacidad en todos los ámbitos. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | tenemos los mismos derechos" | individualizada de todas las dificultades que tienen los alumnos, a sus necesidades educativas especiales desde su consideración de seres humanos con los mismos derecho que sus iguales | |
| La institución donde te desempeñas ¿De qué manera tiene en cuenta el paradigma inclusivo? | Tiene en cuenta, realizando un trabajo corresponsable entre escuela de nivel y EAI. Generando necesidad y redes de apoyo. | Donde yo trabajo, convocan mucho a las familias, ya sea para mostrar lo realizado por los alumnos o también para hacer actividades en conjunto. Realizan también reuniones entre equipos para conversar trayectorias en particular y poder mantener un | Como docente de Apoyo a la Inclusión pertenezco a una institución que desde su origen trabaja con la discapacidad, más ahora desde este modelo social de inclusión, debemos trabajar en post de que se entienda el sentido de este modelo. Para ello debemos trabajar con las escuelas de los distintos | Dentro de la institución donde me desempeño se puede observar que, si bien aún hay un largo camino por recorrer, está abierta a nuevas propuestas, acepta y valora la diversidad, intentando de manera permanente buscar estrategias para revertir las barreras detectadas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>mismo hilo en cada intervención</p> | <p>niveles, ayudando y colaborando para que se entienda a que nos referimos cuando se habla de inclusión y se pueda trabajar en corresponsabilidad ya que en el aula se deben atender, visibilidad y brindar propuestas acordes a cada particularidad</p> | |
| <p>¿Qué tipo de dificultades se ve en el trabajo de la docente de nivel y la DAI?</p> | <p>Muchas veces no esta especificado el rol de DAI, se limita su trabajo a acompañar al alumno con discapacidad, cuando nuestro trabajo es acompañar a la diversidad.</p> | <p>En mi caso me pasa mucho que no se logra un trabajo colaborativo, en equipo. Es difícil que la docente envíe su planificación y también que elaboramos en conjunto actividades. Y aunque haya algo</p> | <p>Considero que aún aparecen con algunos docentes obstáculos ante el trabajo de DAI con docente de los distintos niveles, porque todavía estamos ante un proceso de transición entre la homogeneización y la inclusión. Por ello, me encuentro con</p> | <p>La mayor dificultad radica en la falta de comunicación o el hecho de que el docente de nivel no tome al DAI como un recurso valioso al momento de elaborar sus propuestas.</p> <p>Aún algunos docentes siguen pensando que el alumno con</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>planificado muchas veces no se sigue lo pautado, sino que se improvisa en el momento y eso no está bueno</p> | <p>docente abiertas a escuchar, a realizar un trabajo en conjunto y en otras que persiste la idea que somos el acompañante “muleta” de ese “sólo alumno”, no pudiendo pensar propuestas que abarquen a todos desde la diversidad</p> | <p>discapacidad es alumno del DAI y no que existe una corresponsabilidad entre ambos.</p> <p>Otra de las dificultades se encuentra en la necesidad de planificar en conjunto las propuestas, ya que si el DAI no tiene con tiempo las planificaciones difícilmente pueda realizar las configuraciones de apoyo tan necesarias para algunos alumnos.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>La docente de apoyo a la inclusión ¿Qué recurso aporta dentro del aula?</p> | <p>Construye junto a las docentes, propuestas contextualizadas y diversificadas. También trabaja con la docente de manera articulada, acompañando las necesidades.</p> | <p>Y.. lo que aportamos dentro del aula es identificar y atender todas las particularidades para poder realizar modificaciones pertinentes dentro de las propuestas brindando recursos e ideas al docente. Siempre buscamos potenciar las fortalezas de cada sujeto</p> | <p>En primer lugar, es pensarse desde ambos (docente común y DAI) como colaboradores de una tarea común donde los dos son responsables de la educación de ese niño. Si lo pensamos desde ese enfoque, el trabajo que puede realizar y aportar es mucho y muy rico, desde ayudar a identificar las barreras de participación y de aprendizaje que surgen dentro del grupo clase, que configuraciones de apoyo necesitan, que recursos pueden sumar a la propuesta, establecer acuerdos y distribuir tareas que beneficien a todos los</p> | <p>Los recursos que aporta dentro del aula son: recurso humano trabajando como pareja pedagógica del docente, elaboración de material específico para trabajar en diferentes áreas o para alumnos que lo requieran (por ejemplo: buscar los pictogramas para la agenda visual, banda numérica con números en mayor tamaño, etc), estrategias específicas para algunas situaciones en particular (por ejemplo: que hacer cuando un alumno se desregula, etc); apoyo y acompañamiento en la tarea docente.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | alumnos. | |
| ¿Cómo es la dinámica de trabajo que existe entre los docentes? | Considero, que en ocasiones es colaborativa. | Falta generar más compañerismo o tener en cuenta al otro digamos...en esto de compartir planificaciones o elaborar en conjunto. Que haya más confianza, compromiso | Generalmente, se logra con la mayoría una dinámica activa, de trabajo articulado, donde se planifica la propuesta, se comparte, sugerencias, para que sean actividades acordes a los niños que acompaña la DAI pero que puedan ser lo suficientemente inclusivas con el saber que se | Desde mi experiencia personal la dinámica de trabajo depende del vínculo y la apertura del docente de nivel. Cuando estas dos cualidades son positivas se realiza un verdadero trabajo en equipo, desde la elaboración de las secuencias hasta planificar una actividad recreativa; intercambian ideas, comparten |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | trabaja. | opiniones, establecen acuerdos. Dentro del aula ambas docentes acompañan a todos los estudiantes. |
| ¿Cómo se logra un trabajo colaborativo? | Generando tiempo de encuentro, de planificación , que es lo que más cuesta. | Que se pueda respetar las opiniones de los demás, la escucha atenta, ya que todos buscamos el mismo objetivo, y nadie sabe más que nadie | Un trabajo colaborativo se logra primero estableciendo una buena comunicación entre ambas, articulando el trabajo y teniendo claro que es un trabajo en conjunto, que cada una aporta su saber específico, pero sin pensar que una sabe más que la otra. Si esto se logra, sin pensar que el trabajo de la DAI es sólo para determinado alumno y la docente para el | El trabajo colaborativo no es nada más ni nada menos que el trabajo en equipo. El mismo se logra a partir del vínculo y predisposición de las personas involucradas. Desde mi punto de vista, sucede cuando comparten y discuten ideas, establecen acuerdos, las responsabilidades son de ambos dividiendo las tareas y logrando realizar críticas constructivas que |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | resto, el trabajo termina siendo de colaboración, corresponsabilidad y de satisfacción mutua. | enriquecen dicho trabajo |
| ¿Por qué crees que es importante el rol de la DAI? | Es importante, para orientar, e intervenir. Crear junto con la docente. | Es muy importante porque somos un puente entre la escuela y el niño, ya que brindamos diversos recursos a los alumnos para que puedan aprender, conociendo cómo aprende, su forma de hablar y relacionarse | Como dije en la pregunta anterior, tiene especificidad en algunos saberes que vienen a sumar a los que tiene el docente, además de poder acompañarse en este desafío de inclusión lo cual no es fácil, ya que los alumnos sin pensar en una discapacidad cada vez nos van mostrando que son tan particulares como alumnos en un aula existe, entonces el trabajo con otro lo hace más ameno y menos frustrante. | La importancia del rol de DAI radica en el acompañamiento al docente brindando estrategias, recursos y otra mirada para abordar todas las trayectorias del grupo clase. El DAI cuando logra trabajar como pareja pedagógica “aliviana” la tarea del docente ya que las responsabilidades son compartidas. Permite tener una mirada más abarcativa para observar las necesidades de cada uno de los |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | estudiantes y poder dar respuestas a las mismas |
| A la hora de planificar, pensando en grupo clase ¿Cómo es llevado a cabo? | Proporcionand o múltiples medios de representación, considerando que los/as estudiantes difieren en el modo de percibir y comprender la información que se les presenta. Por lo que debe brindar información por diferentes canales de percepción (auditiva, visual, táctil, entre otras). También se proporciona múltiples medios para la acción y la expresión, ofreciendo diversidad de | Se definen ciertos objetivos a los cuales se quiere llegar, se preparan las diversas actividades acordes al grupo donde ya se conocen los perfiles de los alumnos, entonces se utilizan variedad de herramientas | Como DAI más allá de que tengo un alumno puntual para acompañar, lo que yo pueda aportar como estrategias y recursos, lo pienso desde el perfil grupal que puedo haber hecho su docente y quizás ampliarlo con mi mirada, luego de estar dentro de ella. Esto permite que del bagaje de información que uno tiene en cuanto variedad de modos de presentar la información, podrá sumar el material que sea de utilidad para todos y cada | La planificación se lleva a cabo partiendo de la selección de saberes para cada grado. Luego se busca establecer cuáles son los intereses de los alumnos para elaborar propuestas atractivas basadas en esos intereses. Entre el docente y el DAI se realiza la planificación pensando las actividades y que tipo de configuraciones de apoyo se incorporaran para que todos puedan acceder a la propuesta y adquirir los saberes. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>materiales para interactuar, diferentes soportes y canales de comunicación que permitan demostrar lo que el/la estudiante aprende.</p> | | <p>uno, así como otros materiales que seguramente ayudarán al niño que acompaño, pero a varios del grupo</p> | |
| <p>En el momento de evaluación ¿Cómo interviene la DAI?</p> | <p>La evaluación se realiza en función del PPI y a través de la labor conjunta entre la D.A.I y los docentes. La misma es procesual, mediante observaciones diarias, narrando los procesos de aprendizaje y logros del niño. Se trabaja de manera corresponsable, manteniendo una comunicación fluida y respetando los</p> | <p>Tratamos de ajustar la evaluación de la docente a las posibilidades del alumno y considerar también una evaluación procesual antes que final</p> | <p>Si el trabajo es pensado desde un objetivo común, donde cada parte son corresponsable, lo mismo deberá suceder en el momento de la evaluación. Por suerte, en mi trayectoria se fue entendiendo de a poco que esta etapa del proceso de enseñanza aprendizaje era responsabilidad de ambas y no sólo de la DAI que acompañó a ese alumno.</p> | <p>Siempre se busca que la evaluación se a formativa. Tanto DAI como docente intervienen acompañando a los estudiantes para que por sus propios medios puedan autoevaluarse con respecto a los saberes trabajados. Por ejemplo: al analizar el recorrido de la hoja de ruta al finalizar la secuencia, pensar que aprendí, en que tengo que fortalecerme, fue</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|
| | acuerdos pautados. | | Por ello se logra un trabajo de revisión del PPI, de las propuestas y del proceso llevado por el o los alumnos | significativo o no este aprendizaje, etc. |
| ¿Qué se tiene en cuenta de la diversidad áulica a la hora de planificar? | La respondo con lo anterior. | Se tiene en cuenta que no todos aprenden de la misma manera. Es decir, algunos adquieren mayor conocimiento desde lo visual, otros desde lo audiovisual... entonces eso es un punto de partida para | Se supone que, como DAI, tenemos o debemos tener una postura más abierta en cuanto a mirar la diversidad del aula, si estamos convencidos del modelo de trabajo que se intenta lograr (inclusión), por ello se planifica en consecuencia pensando en más | A la hora de planificar se tiene en cuenta el estilo de aprendizaje, fortalezas e intereses de cada uno de los estudiantes. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | pensar la planificación | allá del alumno que se acompaña, aunque no siempre se logre aún. | |
| ¿Cómo describirías trabajo colaborativo? | El trabajo colaborativo consiste en trabajar en equipo de manera comprometida y conjunta, diseñando objetivos y metas compartidas para construir escuelas inclusivas. | Em.. trabajo colaborativo refiere que existen 2 o más personas y allí cada uno comparte sus conocimientos e ideas para lograr un objetivo. Se ponen en juego el respeto, escucha, tolerancia..." | Es un trabajo que persigue un mismo objetivo, donde somos ambas responsables de fracasos o aciertos, donde se posiciona desde la idea de que los alumnos son de la escuela y no del docente o de la DAI, que no sólo es necesario tener voluntad o ganas, sino también poder hacerlo de manera comprometida, formándose y buscando estrategias de manera conjunta | Trabajo colaborativo: cuando dos o mas personas establecen acuerdos para llevar a cabo una tarea, intercambiando opiniones, saberes y experiencias. El aporte de cada uno es fundamental para cumplir con la meta propuesta. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>¿Por qué crees que es necesario el trabajo colaborativo con entre DAI y docente de Nivel?</p> | <p>Como dije anteriormente, para poder pensar juntas intervenciones para las necesidades.</p> | <p>Primero que nada porque se generan nuevos aprendizajes colaborativos entre las partes...y genera también un buen clima laboral</p> | <p>Totalmente necesario, si es pensado para trabajar de manera corresponsable, entendido desde una verdadera inclusión, todos los alumnos son parte de la escuela y su docente es responsable que todos aprendan, pudiendo la DAI ser su par, aliada y compañera en este proceso, no alguien ajeno a su tarea docente.</p> | <p>Es importante y necesario el trabajo colaborativo ya que el docente esta acompañado en su tarea, comparte responsabilidades , entre ambos se pueden elaborar propuestas inclusivas que abarquen todas las trayectorias logrando el derecho a una educación de equidad y calidad para todos.</p> |
|--|---|---|--|--|

| Preguntas. | E5 | E6 | E7 |
|--|---|--|---|
| ¿Qué conocimientos tiene sobre el paradigma inclusivo? | <p>El paradigma inclusivo viene a instalar una mirada diferente de los procesos de participación e interacción tanto en la vida social como escolar.</p> <p>Este paradigma propone reformular e interpelar la exclusión en las actividades culturales, laborales, educativas y económicas de las personas, por eso se busca ir dejando de lado las barreras y acompañar las diversidades.</p> | <p>El paradigma inclusivo considera que el sistema educativo (y otros) deben dar respuesta a la diversidad de personas. Desde la mirada escolar, ya no se piensa en que los estudiantes con discapacidad estén solo en sedes de las “escuelas especiales”, sino que estén incluidos en las instituciones, y que compartan su día a día con los demás</p> | <p>Yo creo que el paradigma inclusivo es pensado para la diversidad con o sin discapacidad.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>La institución educativa donde te desempeñas ¿de qué manera tiene en cuenta el paradigma inclusivo?</p> | <p>La institución en la cual me desempeño se ocupa de identificar, analizar y construir alternativas ante las diferentes problemáticas y necesidades que se suscitan en el ámbito escolar y extraescolar. De tal manera tiene una mirada inclusiva del proceso educativo, es decir que aloja al alumno con sus particularidades, singularidades, fortalezas y necesidades, brindándole los recursos y herramientas para desarrollar sus potencialidades. Al mismo tiempo intenta fuertemente derribar las barreras, obstáculos,</p> | <p>En la institución donde trabajo se intenta establecer encuentros denominados “bandas horarias” para trabajar sobre las secuencias didácticas, buscar alternativas donde la propuesta pueda ser accesible para todos. En ocasiones se logra realizar este trabajo de manera conjunta, en otros, se observa una actitud negativa donde no están de acuerdo con las sugerencias y por más que se converse, la docente prefiere continuar con su método de trabajo tradicional.</p> | <p>El lugar donde me desempeño, piensa en los alumnos, y trabaja en equipo para los alumnos, asique considero que si tiene en cuenta la diversidad.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | prejuicios y estigmatizaciones que impiden un lugar en el que puedan participar y aprender todas y todos. | | |
| ¿Qué tipo de dificultades se presentan entre el trabajo de la docente de nivel y la DAI? | y.. Una de las dificultades más notorias es la falta de tiempo para construir una propuesta de manera conjunta y que la misma implique vislumbrar las distintas necesidades que se presentan en el aula. En ocasiones también se observa un corrimiento de la figura del docente para con aquellos alumnos que están acompañados por los equipos de apoyo a la | Como dije anteriormente, algunas docentes se resisten al cambio, continúan dando la clase de la misma manera de hace años, pesando solo en un grupo determinado. En comunicación con estas docentes, plantean que la DAI está para realizar las diversificaciones para los estudiantes incluidos, y que no tuvieron la formación suficiente para realizar ese trabajo. | Las dificultades que se me presentan es que los docentes no pueden aceptar sugerencias que le brindamos las DAI, y muchas veces trabajar en equipo me resulta difícil. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>inclusión, quedando estos a merced del trabajo de las DAI. Encontrar los espacios y ámbitos donde replantear los roles y funciones es otra de las dificultades en la interacción con las docentes</p> | | |
| <p>La docente de apoyo a la inclusión: ¿Qué recursos aporta dentro del aula?</p> | <p>La docente de apoyo a la inclusión aporta recursos pedagógicos y didácticos, que faciliten el acceso al aprendizaje (actividades propicias para el alumno, secuencias de trabajo, material audiovisual, distinto tipos de elementos de trabajo).</p> | <p>La docente de apoyo a la inclusión debe tener en cuenta no solo al estudiante incluido, sino a todo el grupo y pensar junto a la docente las configuraciones de apoyo que ese grupo requiere para acceder al aprendizaje de manera más significativa. Sugerir propuestas que aporten a la de la docente, o aún mejor, construir una de manera conjunta desde cero, lo cual es un “ideal”, ya que en el día a día se evidencia que faltan espacios de</p> | <p>y.. la DAI es quien aporta las sugerencias para poder trabajar con los alumnos.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | encuentro, y tiempo para elaborarlas. | |
| ¿Cómo es la dinámica de trabajo que existe entre las docentes? | La dinámica del trabajo entre docente es muy variable dependiendo de diversos factores: organización institucional, pautas de trabajo preestablecidas, movimientos docentes, priorización de los tiempos en las escuelas, etc | Se pudo observar que las docentes trabajan y realizan las mismas secuencias cuando comparten el mismo grado (de distinta división). Luego esas secuencias son compartidas con la directora y los equipos. Cuando se visualizan esas secuencias, muchas veces nos encontramos con actividades/propuestas que están pensadas para un grupo, pero no para el otro y | Como mencione anteriormente, la dinámica de trabajo no es buena, en mi caso al menos, me cuesta mucho coordinar y trabajar con las docentes |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | necesario que sean modificadas. Y es ahí cuando se precisa que la docente sea flexible, abierta a las sugerencias y con disposición para hacer los cambios necesarios para el grupo que tiene a cargo | |
| ¿Cómo se logra un trabajo colaborativo? | Para lograr un trabajo colaborativo es imprescindible que la institución escolar este impregnada de una concepción inclusiva de la educación, es decir que aloje a sus alumna/os con sus diferentes singularidades y que este o esta sea considerada | Para lograr un trabajo colaborativo es necesario tener una organización en cuanto a acuerdos y corresponsabilidad interinstitucional. Es necesario que las decisiones se tomen de manera conjunta, compartiendo responsabilidades plasmadas en el proyecto educativo y propuestas de enseñanza, y no solo | El trabajo colaborativo, se logra trabajando en equipo. Estando dispuestos a trabajar abiertos a cada propuesta que se dé, teniendo en cuenta las estrategias. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>parte de esa escuela y no “un extranjero” que viene a habitar ese lugar, con una acompañante que se va a hacer cargo de su situación.</p> <p>Teniendo en consideración este punto, se deberán buscar los espacios y tiempo para construir una propuesta acorde al grupo en general, atendiendo a la especificidad de las situaciones, atendiendo a las mismas con la diversidad de recursos que se requieran</p> | <p>habitando el mismo espacio físico escolar.</p> | |
| <p>¿Por qué crees que es importante el rol de la DAI?</p> | <p>El rol de las DAI es importante, porque las mismas cuentan con el conocimiento específico para atender aquellas</p> | <p>Considero que el rol de la DAI es fundamental dentro de la institución escolar, ya que, por lo general, es quien más conoce a los estudiantes incluidos, sus</p> | <p>Yo creo que la DAI tiene una mirada más inclusiva.. y además es quien realiza las diversificaciones para las</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | <p>situaciones que se suscitan en el ámbito escolar, aportando a la docente de aula de los recursos y los ajustes necesarios para llevar adelante un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo un paradigma de inclusión</p> | <p>intereses, las fortalezas que tienen y en base a eso pensar opciones y sugerencias a las propuestas en las que puedan destacar y sentirse más motivados.</p> <p>Además, es quien organiza y planifica el PPI junto al equipo y las docentes para describir el estilo de aprendizaje del estudiante, las configuraciones de apoyo que se necesitan, plantar los objetivos para trabajar durante el año, y detectar las barreras del contexto. También en muchas ocasiones junto al equipo es la mediadora entre la institución y los profesionales externos, donde se realizan reuniones, y se intercambian informes para abordar estrategias dentro del aula.</p> | <p>necesidades que lo requieran.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>A la hora de planificar pensando en grupo clase ¿Cómo es llevado a cabo?</p> | <p>A la hora de planificar para el grupo clase se debe considerar el funcionamiento del grupo, los distintos niveles de competencia en el mismo, las diferente maneras de acceder al conocimiento, los recursos materiales y humanos con que se cuenta</p> | <p>Por lo general las docentes comparten por drive las secuencias que ya tienen planificadas, y se brindan sugerencias, las cuales, son vistas en conjunto (cuando hay tiempo y disposición) en las bandas horarias.</p> | <p>Y.. a veces de forma conjunta. Cuando se puede como dije, no siempre se puede trabajar con el docente.</p> |
| <p>En el momento de evaluación ¿De qué manera interviene la figura de la DAI?</p> | <p>La evaluación es una parte ineludible del aprendizaje y como tal se produce una retroalimentación permanente. La tarea de la DAI es facilitar en ese proceso, los elementos propicios para que la misma sea significativa, es decir, que respete los conocimientos previos,</p> | <p>La figura de la DAI en los momentos de evaluación interviene dependiendo el caso, generalmente se realizan sugerencias a la docente en cuanto al diseño de la evaluación,</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>posibilidades de acceso y elementos necesarios para la alumno o alumno que lo requiera.</p> | | |
| <p>¿Qué se tiene en cuenta de la diversidad áulica a la hora de planificar?</p> | <p>Al momento de planificar en un ámbito tan diverso como es el aula se tiene en cuenta</p> <p>Las competencias de los alumnos.</p> <p>Contemplar los aprendizajes previos de los mismos.</p> <p>Considerar el estilo de aprendizaje para planificar la propuesta. Tener en claro los</p> | <p>Siempre se debe tener en cuenta los intereses que tiene el grupo, e intentar sumarlos a cada propuesta.</p> <p>También intentar que cada aprendizaje sea lo más significativo posible, pensar actividades vinculadas con la realidad.</p> <p>Ofrecerles materiales que puedan ayudar a procesar la información, no solo desde la oralidad de la docente, sino incorporar imágenes,</p> | <p>Se tiene en cuenta diversas estrategias para aplicar a las actividades.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>objetivos para el grupo y para las singularidades que en él se dan.</p> <p>Elegir los recursos didácticos apropiados para atender a la diversidad áulica.</p> | <p>materiales concretos</p> | |
| <p>¿Cómo describirías, trabajo colaborativo?</p> | <p>Un trabajo colaborativo implica pensar en forma conjunta una propuesta pedagógica que contemple las diferentes singularidades. En este trabajo colaborativo deberían considerarse los aportes específicos de cada participante del proceso de enseñanza (equipo directivo, docentes, DAI, personal no docente). Pensar una propuesta en forma conjunta</p> | <p>Definiría trabajo colaborativo como un trabajo en conjunto entre todos los que están involucrados: directivos, docentes, equipos de apoyo a la inclusión, familias, profesionales externos. La clave para lograrlo es pensar y realizar acuerdos de trabajo, pensar y brindar los apoyos que la institución y los estudiantes precisan.</p> | <p>Todo el equipo de la escuela trabajando en conjunto. Pensando en soluciones y bienestar para toda la sociedad educativa.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>requiere de un análisis de la situación, objetivos claros, y una evaluación en proceso permanente entre todos los actores de la institución</p> | | |
| <p>¿Por qué crees que es necesario el trabajo colaborativo entre la docente de nivel y la DAI?</p> | <p>Creo que es necesario e importante para lograr un trabajo articulado correspondiente, pensando así en nuestros alumnos.</p> | <p>Es necesario que se realice un trabajo colaborativo entre la DAI y la docente de nivel, ya que por experiencia propia y de mis colegas, se puede decir que en muchas ocasiones queda la DAI en soledad pensando diversificaciones para algunos estudiantes. Se puede decir que de igual manera en estos últimos años las prácticas han ido mejorando, se intenta que se involucren todos los actores y que no quede la responsabilidad solo en unos pocos.</p> <p>Es preciso que se dé una buena</p> | <p>y... es necesario para poder lograr un trabajo como corresponde, para que las docentes puedan aceptar nuestras sugerencias y así trabajar pensando en la diversidad por el bien de los alumnos, con o sin discapacidad.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>comunicación entre la DAI y la docente, para que puedan pensar juntas acciones y apoyos necesarios para todo el grupo clase.</p> | |
|--|--|---|--|