

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2015

Motivación en Educación Física, el inicio de la actividad física

Estudiante: Boullon, Juan Miguel

Legajo: 13654

Correo electrónico: juanzkgo@hotmail.com

Tutora Metodológica: Gómez, Valeria

Agradecimientos

Este trabajo de investigación comencé a realizarlo como parte de un desafío personal que tenía pendiente, pero no estuve solo en esta tarea, quisiera agradecer a mi tutora, la profesora Valeria Gómez que me incluyó en este proyecto en el que participé en conjunto con otros colegas de Argentina y otras partes del mundo.

Quiero agradecer a todos los alumnos del colegio secundario que quisieron formar parte de mi trabajo y a los directivos que me brindaron su apoyo.

A mis compañeros de trabajo, colegas y supervisores que me dejaron utilizar parte del tiempo laboral en la confección de este trabajo.

Por último, a mi familia y amigos que me apoyaron durante todo el ciclo de Licenciatura.

Gracias a todos, Uds. también son parte de esto.

Índice

Resumen.....	4
1. Primera Parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio	5
1.1. Área temática, rama y especialidad.....	5
1.2. Tema y subtema.....	5
1.3. Introducción	5
1.4. Problema	7
1.5. Relevancia cognitiva.....	7
1.6. Marco teórico	11
1.6.1. La Educación Física en el colegio secundario.....	12
1.6.2 Cultura física.....	14
1.6.3. Motivación de los estudiantes en la clase de Educación Física de Nivel Medio.....	18
1.6.3.1. Teoría de la autodeterminación.....	18
1.6.3.2. Teoría de las metas de logro.....	19
1.6.3.3. La relación entre el diagrama de flujo (Flow), la motivación, las teorías de meta y autodeterminación y cómo se vincula con las prácticas futuras en act. Físico deportivas	20
1.6.4. OMS y la actividad física.....	25
1.7. Hipótesis	27
1.8. Objetivos	27
2. Segunda Parte: Material y Método	29
2.1. Tipo de diseño	29
2.2. Diseño del objeto.....	29
2.3. Fuentes de datos	39
2.4. Población y muestra	41
2.5. Instrumentos de recolección de datos	42
2.6. Plan de actividades en contexto	45
2.7. Plan de tratamiento y análisis de los datos	46
2.7.1. Secuencia de actividades.....	47
2.7.1.1. Proceso de la información.....	47
2.7.1.2. Construcción de los índices.....	47
2.7.1.3. Análisis.....	55
2.7.1.4. Ilustración de los resultados.....	55
2.7.1.5. Análisis de relación.....	55
3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones	56
3.1. Exposición de resultados	56
3.1.1. Variables base.....	56
3.1.2. Variables complejas.....	65
3.1.2.1. Nivel de flow.....	66
3.1.2.2. Nivel de orientación motivacional hacia la tarea.....	159
3.1.2.3. Nivel de orientación hacia el ego.....	179
3.1.2.4. Nivel de motivación intrínseca.....	200
3.1.2.5. Nivel de intención de práctica futura físico deportiva.....	210
3.2. Análisis e interpretación de los datos	223
3.3. Conclusiones y sugerencias	233
3.4. Discusión.....	236
4. Anexos.....	237

4.1. Carta de presentación.....	237
4.2. Protocolo de pilotaje.....	238
4.3. Procedimiento de administración de cuestionario.....	242
4.4. Cuestionario.....	247
4.5. Procedimiento para completar la planilla Excel.....	252
4.6. Planilla Excel para cargar datos.....	253
5. Bibliografía.....	254

Resumen

El trabajo de investigación estableció la relación entre la variable intención futura para realizar actividad físico-deportiva y las variables motivación intrínseca, flow, orientación motivacional hacia la tarea y orientación motivacional hacia el ego.

La muestra perteneció a 100 estudiantes del Nivel Secundario, más otros 20 que participaron en una prueba piloto, en edades comprendidas entre 12 a 18 años, de un colegio público de Long Champs, partido de Almirante Brown, en la Provincia de Buenos Aires. El tipo de diseño fue descriptivo-correlacional. Se utilizó un cuestionario estandarizado para la recolección de los datos en el campo.

Los resultados mostraron una relación positiva entre la orientación motivacional a la tarea, al ego, flow y sobre todo la motivación intrínseca con la intención de práctica futura de actividad física –deportiva por parte de los alumnos.

En general, el 100% de los alumnos manifiestan un nivel medio, alto y muy alto en las variables orientación motivacional hacia el ego, orientación motivacional hacia la tarea y flow, un 80% la motivación intrínseca y un 70% la intención de práctica futura físico-deportiva.

Particularmente todos los varones tienen un nivel de medio, alto y muy alto en las variables complejas, y en las mujeres aparece una relación más estrecha entre las variables motivación intrínseca e intención de prácticas futuras físico- deportivas.

Palabras clave:

Estudiantes del Nivel Secundario - Educación Física- Orientación motivacional al ego- Orientación motivacional a la tarea- Flow - Motivación intrínseca - Intención futura de práctica de actividad física y deportiva.

1. Primera Parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio

1.1. Área temática, rama y especialidad

Área temática: Educación Física / Psicología

Rama: Educación Física de Nivel Medio / Psicología cognitiva-educacional

1.2. Tema y Subtema

Tema: La motivación en las clases de Educación Física

1.3. Introducción

El presente trabajo de investigación se desarrolla finalizando la Licenciatura en Actividad Física y Deporte dentro de la Universidad de Flores

Para cerrar el ciclo de formación de grado consideré apropiado participar de la investigación sobre los perfiles motivacionales en los estudiantes del Nivel Secundario en diferentes países de estudio, teniendo como director del proyecto al Dr. Javier Coterón López y co director a la Profesora Valeria Mariel Gómez. Gracias a la invitación de los directivos y en conjunto con un grupo de futuros licenciados, nos ocupamos del muestreo y del análisis de los perfiles motivacionales del estudiante de Educación Física en secundaria y su relación con la intención de práctica futura.

Esta investigación es innovadora y brinda un gran aporte a la comunidad científica y educativa y determina relaciones entre diferentes teorías y conceptos existentes entre los climas motivacionales, la orientación, la aplicación con el estado de flujo y la intención de prácticas futuras de actividad física-deportiva. Siguiendo a Coterón (2013) quien sostuvo como base estos conceptos para abordar la problemática en cuestión y disminuir el abandono adolescente de las prácticas físicas deportivas y tener adultos con hábitos saludables, que concuerda también con los ideales y estudios que intenta implementar la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Mi aporte en la investigación corresponde en gran parte al trabajo de campo y recolección de datos para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos y después relevar la información para el proyecto final. Además, particularmente, generar

conocimiento en la institución que permitirá ofrecer información profunda sobre este tema.

En Argentina como en el resto del mundo el avance tecnológico y la permanente exposición a estímulos para el entretenimiento principalmente en adolescentes, pueden incidir a que las actividades más antiguas y saludables como el juego no virtual, el deporte recreativo en las calles y la actividad física en general no sean de interés. La sociedad actual está adquiriendo un carácter cada vez más preocupante, al quedar relegadas las actividades físico-deportivas a un segundo plano por el fuerte atractivo que emerge de muchas otras prácticas que no requieren esfuerzo físico (Ferrando & Garcia, 2001) (Saenz, Tuero, & Marquez, 2006).

Numerosas investigaciones realizadas en países desarrollados han advertido sobre la inadecuada evolución de los hábitos de tiempo libre, llamando la atención sobre el carácter cada vez más consolidado del sedentarismo entre la población adolescente (Cantera & Devis); (Marquez & Rodriguez, 2006).

El uso excesivo de celulares, computadoras portátiles, etc. pueden generar una dependencia a estar permanentemente comunicados con otros desde este medio, la sociedad y el entorno se mueven en esta línea y no generan interés para otras prácticas. Encontrar distintas fuentes motivacionales para las prácticas en Educación Física nos brinda la posibilidad de hacer una reflexión crítica sobre nuestro desempeño docente y una herramienta fundamental para la actividad y su desarrollo, concientizar y promover los beneficios saludables que ésta genera, la continuidad de la actividad luego del paso escolar, poder generar conciencia y disfrute de la actividad y que persista el interés.

La Educación Física contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes, proporcionando oportunidades para disfrutar, aprender nuevas habilidades motoras y cooperar con los compañeros, pudiendo aportar, además, conocimientos sobre la adopción de estilos de vida saludables. Sin embargo, se observa un descenso gradual del interés y la participación en actividades físicas y deportivas conforme la población joven aumenta en edad. Por lo tanto parece de vital importancia poder investigar sobre cuáles serían los factores motivacionales para los adolescentes para que luego de la práctica escolar, continúe la práctica en el futuro.

Los propósitos de esta investigación:

- Identificar las distintas fuentes motivacionales en las prácticas en Educación Física para promover una reflexión crítica sobre las mismas y que promuevan un clima motivacional favorable en los jóvenes

- Promover la actividad física de los docentes de Educación Física para que éstos generen en los alumnos interés y concientización de los beneficios saludables que ésta genera y la continuidad luego del paso escolar.
- Incluir la información relevante en los profesorados y centros de formación y capacitación docente para que los futuros profesores realicen estrategias de enseñanza superadoras que atiendan a la motivación de los estudiantes

El trabajo se divide en diferentes facetas de elaboración; la primera enmarca toda la relación conceptual científica, para poder elaborar las herramientas de estudio en el campo, presenta los objetivos de dicha investigación y las hipótesis.

La segunda etapa contempla el diseño metodológico de la investigación, el procedimiento e instrumentos utilizados para la recolección y obtención de datos.

La tercera, el trabajo de campo del trabajo de investigación, el análisis, conclusiones y sugerencias.

1.4. Problema

¿Cuál es la relación entre la orientación motivacional, la motivación intrínseca, el estado de flow y la intención de práctica futura de actividad física-deportiva en estudiantes de Educación Física que cursan el Nivel Medio del sistema educativo formal argentino?

1.5. Relevancia cognitiva

Las razones que mueven a un joven a involucrarse en una práctica deportiva son, según Antón (1997), muy diversas como por ejemplo, la búsqueda de recompensas, éxito personal, liberación de energía vital, tener relaciones sociales, etc.

Se han encontrado diversas investigaciones sobre la motivación en las clases de Educación Física.

Los primeros estudios sobre motivación en el deporte comenzaron en los años 70, según Escartí y Cervelló (1994). Estos autores citan a Adelman y Wood (1976) en una investigación sobre las razones para hacer deporte, destacando la competencia, estar en forma y la afiliación. Con relación a las razones sobre el abandono de la práctica deportiva, citan a Orlick (1973) quien diferencia entre mayores y menores de 10 años. En los menores de 10 años los motivos son la falta de juegos o el aburrimiento, mientras que en los mayores son el conflicto de intereses (otras actividades extracurriculares) o la falta de tiempo.

Siguiendo a Antón (1997), la motivación es la razón que dirige la conducta, la fuerza y naturaleza del esfuerzo que impulsa al deportista para lograr su objetivo. Este autor afirma que en el campo del entrenamiento deportivo nos encontramos deportistas con distintos intereses. Los hay motivados por la necesidad de movimiento y liberación de energía que se satisfacen plenamente con el propio juego, aunque hay que frenar sus ímpetus. Otros buscan la afirmación de sí mismo, a través del éxito personal en cada acción, aunque con el peligro de que tratan de anular al compañero. Los hay que utilizan el deporte como forma de compensación de fracasos en otras facetas (estudios, familia), buscando el éxito aunque en ocasiones de forma inconstante. Algunos están motivados exclusivamente por el interés competitivo, buscando la victoria con ahínco en los partidos, pero a veces desmotivándose en los entrenamientos.

Profundizando en los motivos por los que se practica deporte, Bakker y otros (1993) destacan, entre otros: la necesidad de sentirse competente en un determinado comportamiento, necesidad de afiliación (amistades), necesidad de moverse o jugar, salud, etc. En una comparación entre atletas competitivos y recreativos, en los primeros destaca el rendimiento y la competición como motivaciones más importantes con respecto a los segundos. En los atletas recreativos es mayor el motivo por el recreo, la forma física o la compañía que en los deportistas competitivos. Estos autores consideran que la motivación hacia el deporte es fundamentalmente intrínseca ya que se suele practicar sin indicios de gratificación externa unida a la conducta.

En definitiva, Knapp (1981) afirma que la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz. Escartí y Cervelló (1994) comentan que el entorno del deporte está considerado como una motivación de logro por buscar excelencia, aunque, la influencia del éxito o del fracaso es diferente en cada persona. Motivar a la clase es uno de los problemas más significativos de la mayoría de los profesores.

Una de las paradojas de esta área de conocimiento la plantea Del Villar (1993) cuando expone cómo esta motivación llega a ser muy elevada en la escuela primaria debido a la necesidad vital de movimiento que tienen los niños, por lo que se hace complicado canalizar esta excesiva demanda en una estructura organizativa eficaz. Continúa este autor afirmando que sólo cuando se consigue el control del grupo es posible diseñar organizaciones eficaces que derivarán en una mayor participación del alumnado y, por tanto, en el aumento de la motivación.

En la escuela existen incentivos positivos o negativos, siendo la calificación una motivación externa que puede estimular la participación en clase (Bakker y otros, 1993).

Sin embargo, estos y otros autores recomiendan utilizarla en positivo y nunca como amenaza. Siguiendo a Escartí y Cervelló (1994), en Educación Física podemos aplicar numerosos refuerzos tangibles (trofeos, regalos, etc.) o psicológicos (autoestima, prestigio, etc.).

El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de Educación Física, particularmente en Infantil y Primaria, pero también en Secundaria (Fernández y otros, 1993). Knapp (1981) añade que las situaciones competitivas aumentan la motivación de los participantes por lo que, si son tratadas de forma educativa, resultarán muy adecuadas.

Los niños pequeños se motivan a través de situaciones lúdicas mientras que a los niños de más edad (a partir de los 11, 12 años) también les gusta que se reconozca su perfección en los movimientos, es decir que cuanto más habilidad logre más se motivará hacia la tarea (Knapp, 1981).

Con respecto a las variables de nuestro trabajo, se encontraron algunos antecedentes relevantes.

Los perfiles motivacionales de los adolescentes y consecuencias en Educación Física, es un estudio donde participaron estudiantes de educación secundaria de Asturias, un total de 359, 156 varones y 203 mujeres, entre 14 y 19 años. Se realizaron cuestionarios para la obtención de datos. Este estudio refleja características sobre los perfiles motivacionales de una muestra de estudiantes españoles de secundaria en las clases de Educación Física. El análisis muestra cuatro perfiles motivacionales, metas de maestría, metas de logro altas, metas de rendimiento y metas de logro bajas y su relación positiva o negativa con la competencia percibida y la intención de práctica futura (Méndez Giménez, A., Fernández Río, J. 2012).

Otra estudio es la variable motivación intrínseca, Cervelló y Santos Rosa (2000) realizaron una investigación en Barcelona, Universidad de Extremadura, sobre la motivación en las clases de Educación Física, las relaciones entre las orientaciones de meta, el clima motivacional percibido, la percepción de habilidad, la preferencia por distintos tipos de evaluación y la valoración que los estudiantes le daban a las clases de Educación Física. La muestra fue de 280 alumnos (153 hombres y 127 mujeres) en edades comprendidas entre 14 y 18 años, pertenecientes a centros de enseñanza media de la comunidad extremeña y que recibían clases de Educación Física dos veces por semana. Esta muestra ha sido recogida en centros escolares públicos, concertados y privados, cumplimentando los sujetos cuestionarios durante una de las clases de

Educación Física. Se utilizó en ese estudio un cuestionario como instrumento de recolección de datos a 280 alumnos en edades entre 14 y 18 años.

Los resultados mostraron que la orientación a la tarea, la percepción de habilidad y la percepción de un clima motivacional orientado a la tarea se relacionaban con una valoración alta de la Educación Física. Por el contrario, la orientación al ego, la percepción de habilidad y un clima motivacional orientado al ego, se relacionaron con tareas fáciles, la satisfacción con el éxito normativo, el aburrimiento, la preferencia por la evaluación del rendimiento comparativo y una menor valoración de la Educación Física.

El estudio Duda (1995) con estudiantes norteamericanos fue el primero en utilizar la versión inicial de 16 ítems del TEOSQ (cuestionario orientación motivacional hacia la tarea y el ego) midiendo la orientación a la tarea (8 ítems) y la orientación al ego (8 ítems). adaptada al contexto particular de la Educación Física. Los ítems de esta versión, así como los términos utilizados en ellos, recogen aspectos más amplios de la Educación Física escolar.

En el caso de nuestra investigación, el cuestionario para los alumnos tenía 8 ítems sobre orientación motivacional hacia la tarea y 8 ítems sobre orientación motivacional hacia el ego, intercalados entre sí.

Otro estudio es con respecto a la variable orientación motivacional donde Cecchini, González, López Prado y Brustad (2005) relacionaron el clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas de fairplay. Las muestras fueron un total de 82 jugadores cadetes de 8 clubes de la división de la liga española de fútbol seleccionados al azar, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, las percepciones de un clima de maestría fueron asociadas positivamente a la orientación a la tarea, la diversión, el esfuerzo, la competencia percibida, las opiniones de divertimento y los comportamientos positivos de fairplay, y negativamente a la ansiedad.

La variable intención futura de práctica de actividades físico-deportivas, Moreno y Cervelló (2007) estudia el concepto físico como influencia positiva de la intención de ser físicamente activo. El propósito de esa investigación fue comprobar cómo el auto concepto físico puede ser uno de los factores incidentes de la intención de ser físicamente activos.

Los autores consideran de mucha importancia que el/la profesor/a de Educación Física establezca estrategias de intervención en su proceso de enseñanza aprendizaje para

mejorar la percepción de competencia, condición física, fuerza, imagen corporal y autoestima.

Por último, la variable flow en un estudio de Camacho, Arias, Castiblanco y Riveros (2011). El término flow fue introducido por el psicólogo Csikszentmihalyi, quien lo considera como el estado de agrado y disfrute en que se encuentra un individuo realizando una actividad. Se describieron los antecedentes del flow y como conclusión de esta revisión teórica del concepto flow, se puede decir que una persona entra en este estado cuando posee las herramientas suficientes y adecuadas para enfrentar el reto, por lo tanto el reto no puede ser muy inferior ya que entraría en estado de aburrimiento y desmotivación.

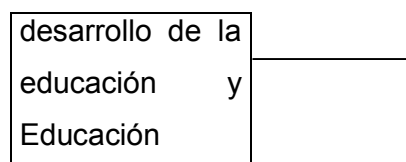
En esta investigación, se busca la relación de la intención de práctica físico- deportiva futura con la variable flow, la cual expondremos más adelante. Y además esta investigación también se basó en la escala de 36 ítems para la medición de flow.

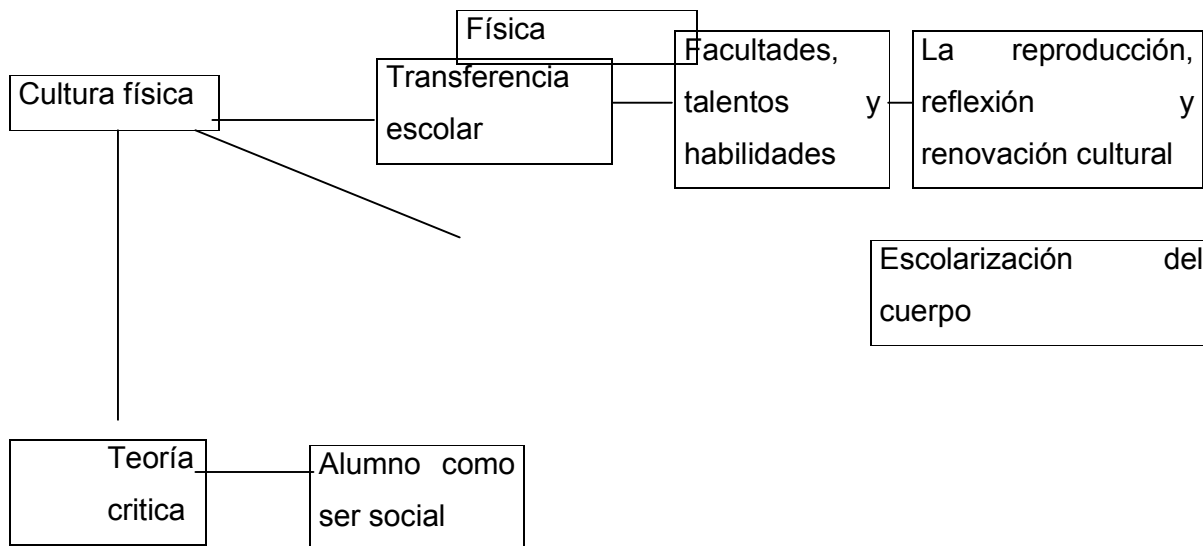
En lo que refiere al conocimiento generado, el presente trabajo realizó una revisión conceptual del rol de la Educación Física a través de la historia y la importancia que adquiere para los estudiantes en la conformación de subjetividad y constitución de su corporeidad, ya que relacionamos las clases con las orientaciones motivacionales y la manifestación de intención de mantener actividad física en el futuro y el nivel de estado de flow experimentado en las mismas.

Este trabajo se propone aportar un conocimiento respecto a la relación que tienen los niveles de orientación motivacional hacia la tarea, flow y la motivación intrínseca de los alumnos de Educación Física que cursan el Nivel Medio del sistema educativo formal con el nivel de intención de práctica física deportiva en el futuro.

1.6. Marco teórico

Mapa conceptual





1.6.1. La Educación Física en el colegio secundario

Para Kirk(2007) a fines del siglo XIX la jornada escolar fue dividida en segmentos o periodos durante los cuales tenían lugar actividades específicas y planeadas, permitiendo el movimiento ordenado dentro, y alrededor de la escuela. El diseño de los edificios escolares y en particular de la organización de las aulas, creó espacios que los estudiantes pudieron ocupar sólo de maneras determinadas.

La disposición de los bancos o pupitres mirando el pizarrón y el docente como centro de atención indica una clara posición de poder, esto según Foucault, minimizaba la posibilidad de las “aglomeraciones inútiles y peligrosas” (Foucault, 1977).

Kirk (2007) menciona el término de cuerpos escolarizados, donde el incumplimiento de las normas en la escuela traía como consecuencia castigos corporales, que representaban la disciplina en el proceso de escolarización. El/la alumno/a debía ser dócil para que pueda aprender. Al mismo tiempo que el cuerpo humano es escolarizado, adaptado y traducido para permitir su ingreso en la escuela, la propia institución lo adapta en sus normas, principios, códigos y en sus mecanismos de ejercicio del poder, por parte de cada uno de aquellos que la integran, toda educación es una educación de y en los cuerpos.

Todo trabajo pedagógico con alumnos implica siempre un trabajo con y en el cuerpo, en las escuelas no hay educación, sino en los cuerpos, probablemente, en términos de ejercicio de un poder, tanto dentro de los centros educativos como a nivel de la sociedad

en su conjunto, toda revisión acerca del lugar del cuerpo en la escuela se verá imposibilitada de llegar a significar un cuestionamiento profundo del tema

El diseño de los edificios escolares y en particular de la organización de las aulas, creó espacios que los estudiantes pudieron ocupar sólo de maneras concretas, fomentando y fortaleciendo ciertas conductas y prohibiendo otras. La organización espaciotemporal y el horario fue el instrumento que permitió el movimiento ordenado dentro y alrededor de la escuela.

Como establece Brach (1996) "Institución Militar - Institución Deporte" en la Educación Física no iba a ser distinto, ya que se basaba en un estereotipo disciplinario militar para estructurar al alumno y la escolarización de saberes elementares que contribuirían a la configuración del currículum.

A mediados del Siglo XX una nueva forma de Educación Física fue incorporada tomando a los deportes y los juegos como eje de la clase, esto no implicaba que la situación de poder se disipara, sino que la disciplina no pasa por la fuerza y tonicidad física, sino por las limitaciones espacio temporales además de inculcar a los niños las cualidades del liderazgo. Hoy continúan en las prácticas de Educación Física los mismos métodos disciplinadores que limitan al alumno en una posición pasiva para adquirir el conocimiento que el docente evoca sobre este. La limitación espacio temporal de los deportes y la falta de motivación puede ser uno de los factores de la deserción escolar.(Brach, 1996).

Para la pedagogía crítica, el abordaje en escuela es un campo de luchas simbólicas, culturales, sociales y económicas que es preciso analizar desde una perspectiva histórica. La crítica a la Educación Física manifiesta como objetivo específico transformar la disciplina e impulsar un cambio social concreto a partir de una propuesta educativa sobre el cuerpo.

Pedraz (2007) nombra "la Educación Física a demanda" en la que lo fundamental es la desestructuración de las estructuras académicas y éticas estructurales, el alumno como un sujeto social y no en un grupo donde se es homogéneo en todo aspecto. En este sentido Kirk (2001) interpreta la Educación Física como una práctica social que combina el conocimiento de formas particulares y en momentos particulares.

Teniendo en cuenta lo planteado, el sujeto social con necesidades como individuo se combina con las prácticas que podrían satisfacer estas necesidades. La motricidad o el movimiento como un medio (Brach, 1996)

1.6.2. Cultura Física

El término “cultura física” (Kirk, 1992) refiere a la Educación Física escolar y fundamentalmente a un cuerpo biológico y su origen y evolución hasta la fecha, cómo el cuerpo se expresa a través del movimiento y la actividad y que esta es llevada a cabo por la misma génesis del cuerpo y cómo evoluciona simultáneamente con la Educación Física. “El deporte es una parte de la cultura física que existe en el contexto primario de producción del discurso pedagógico” (Kirk, 1992, pp. 39-40).

Si el cuerpo evoluciona en conjunto con la cultura física y la actividad física escolar, es imposible no pensar la dicotomía disciplina y expresión corporal a través del deporte. A su vez cabe situar no sólo el análisis de la Educación Física invisible, sino también el de la Educación Física visible o escolar y el de los contenidos que la configuran socialmente, la cultura física dominante y los mecanismos de poder por los que se produce una selección que legitima unas cosas como propias de la Educación Física y deslegitima otras. Es preciso entender los contenidos como formas pedagógicas, es decir, las actividades que llenan el tiempo y el espacio de la Educación Física, los rituales propios de las clases, los instrumentos que se emplean, las concepciones generales del cuerpo y de la sociedad que orientan la práctica al desarrollo psicomotriz (Kirk, 2010; Pedr az y Brozas, 1997).

Para ello es necesario exponer la diferencia en el t ermino de Educación Física como gimnástica y la Educación Física como deporte y habilidades deportivas. La primera asociada con el poder corporal a través de actividades corporales llamados métodos gimnásticos (Bracht, 1996). La segunda proporciona un medio para lograr variantes en modelos pedagógicos de Educación Física. El esfuerzo debería ir encaminado al desarrollo de las habilidades y en comprender al sujeto como ser individual dentro de una sociedad y no excluido al momento de las selecciones deportivas discriminando los logros deportivos estadísticos. La cultura deportiva y las reglas de comportamiento que impone como mecanismos e instrumentos de poder de una cultura hegemónica, selectiva y excluyente. El concepto de salud, excesivamente objetivado y en los últimos tiempos, toma el deporte como logros y méritos cuyo fin son los resultados atléticos, llevado a las prácticas escolares, es decir, que el deporte de nuestras sociedades se muestra como un gran colonizador de la cultura física resultadista, más allá de que se vincule directamente con el cuidado del cuerpo en busca del bienestar, no sólo a la realización de alguna actividad que implique esfuerzo físico o realizar algún deporte

específico (Pedr az Brozas,1997). Eso es sólo una parte para estar saludables y no basta con cumplir con una parte, la gimnasia, los deportes y los ejercicios físicos son el complemento de una vida sana, de una alimentación equilibrada y saludable y de la visita a médicos para controles periódicos. Las responsabilidades a cumplir, el trabajo, la familia, la universidad, organizaciones donde nos desempeñamos, pueden ser enemigos de nuestra salud, sin embargo, de eso se trata la cultura física, de conocer y aprender que somos un sistema que necesita equilibrio, y que nadie, más que nosotros mismos, sabe mejor cuáles son las cosas que nos hacen bien y cuáles no (Kirk, 2010).

A demás de explorar la idea de que la Educación Física escolar tendría que no solo utilizar el instrumento biológico que es el cuerpo, sino también el cuerpo en la naturaleza, ya que en ésta se desarrolla toda actividad humana. El hombre en la naturaleza se desenvuelve de una manera activa y en contacto con su ser original (Kirk, 1999).

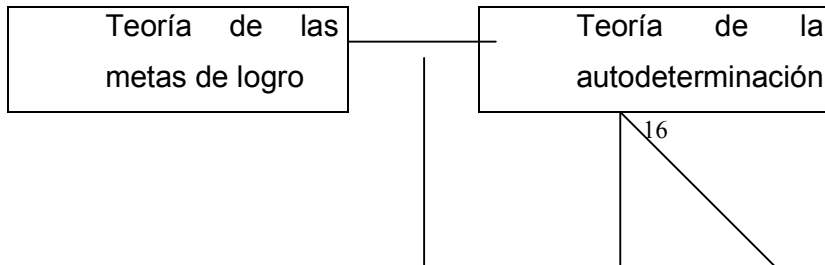
Así como Bracht (1996) comenta que el cuerpo "Físico" de la Educación Física se relaciona con el "medio ambiente", los docentes que constituyen la Educación Física deben generar el ambiente propicio para ello, no es una tarea meramente técnica.

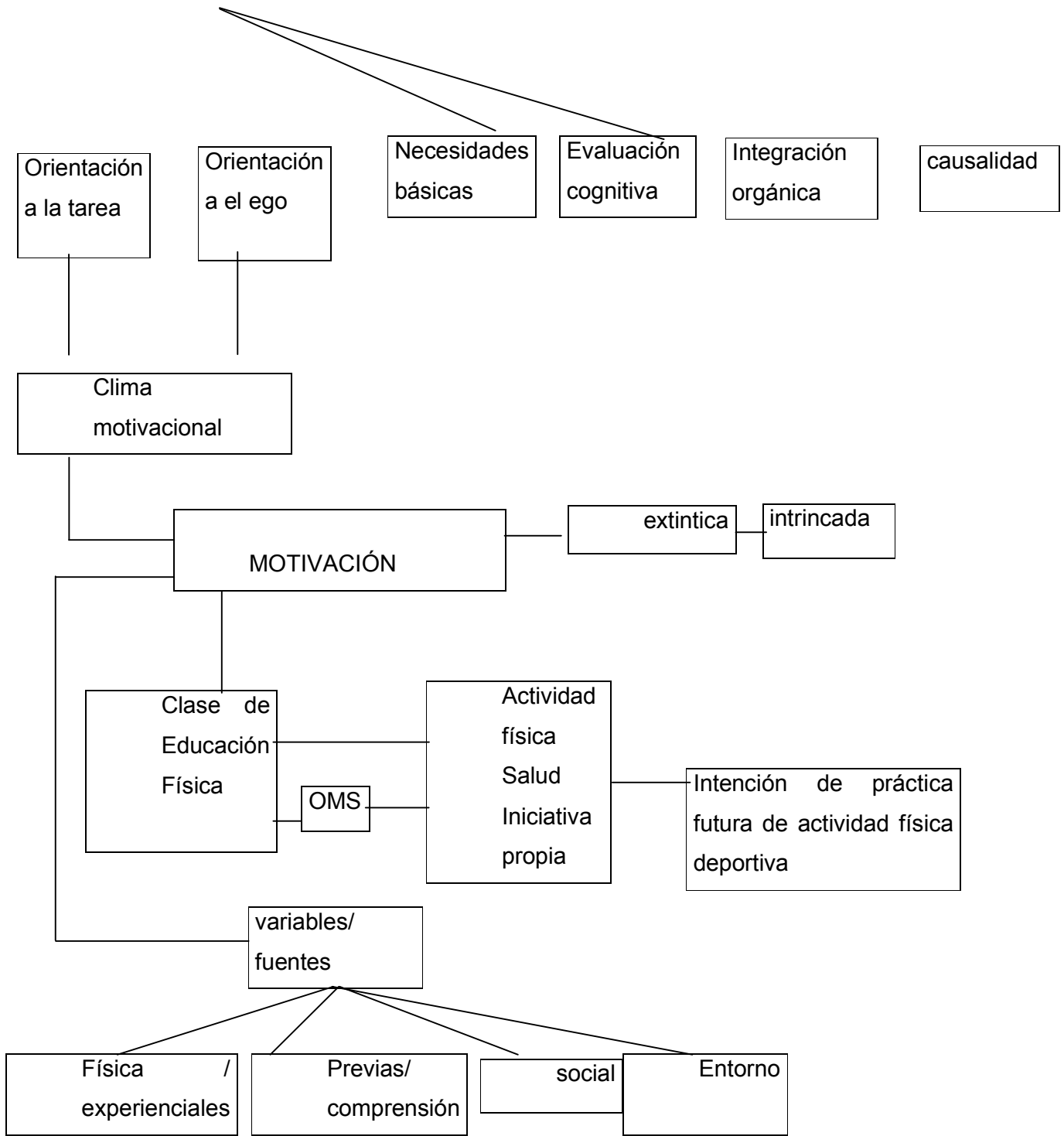
Las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios recreativos, que no sólo buscan la salud del cuerpo, otorgándole actividad que lo aleja del sedentarismo y sus consecuencias, sino también persigue la búsqueda de plenitud y bienestar integral del ser humano.

Kirk (2007) sugiere al menos 3 cuestiones además de la cultura física: considerar la idea de Educación Física; la transferencia del aprendizaje, las facultades, talentos y habilidades y la reproducción, reflexión y renovación cultural.

La transferencia del aprendizaje, es decir, el aprendizaje escolar a la vida durante y después de la escuela, y más ampliamente las percepciones de los estudiantes sobre la autenticidad del conocimiento escolar en relación a la vida y el papel de la escuela como una institución de transformación social y cultural y no simplemente de transmisión y reproducción. Las facultades, talentos y habilidades; que tienen relación con las capacidades de cada individuo que pueden potencializarse mediante la actividad en sí y se correlaciona con nuevos conceptos de la transferencia de aprendizajes y cómo con estos factores puede haber una reproducción, reflexión y renovación cultural que mediante los factores de aprendizaje y potencialidades innatas revelan y reestructuren cuestiones críticas sobre el concepto de educación.

Muchas veces se pretende que la Educación Física contribuya a la preparación de talentos deportivos para el rendimiento deportivo de alto nivel y deja de lado la verdadera esencia de las clases de Educación Física que como hemos visto, es la expresión de un cuerpo que biológicamente se desenvuelve y se comunica y pretende que sus necesidades sociales, culturales, individuales y colectivas se satisfagan con la práctica.





Genera FLOW

1.6.3. Motivación de los estudiantes en la clase de Educación Física de Nivel Medio

Las teorías de la autodeterminación y de las metas de logro y el concepto del estado de flujo tienen como eje en común y transversal el factor motivacional, cómo influyen distintos agentes en los alumnos. A su vez, la importancia de que los niños, jóvenes y adultos continúen con el factor emocional para continuar con las prácticas deportivas, ejercicios y actividades físicas como recomienda la OMS, internalizando la importancia de continuar las mismas.

Por este motivo he decidido desarrollar brevemente estas teorías, conceptos e informes de la OMS para poder fundamentar el trabajo de investigación.

1.6.3.1. Teoría de la autodeterminación

La teoría de la autodeterminación que formulan Ryan y Deci (citados en García Calvo, 2002) es un enfoque hacia la motivación una actividad o debido a que hay una fuerte coerción externa humana y la personalidad que usa métodos empíricos tradicionales, la importancia de los conocimientos y experiencias propias para el desarrollo de la personalidad y la conducta. El crecimiento de las personas con sus experiencias y de las necesidades psicológicas innatas es la base de su auto-motivación, los factores que generan que el individuo tenga su motivación personal.

Investigaciones guiadas por la teoría de la autodeterminación, también han examinado los factores ambientales que estorban o reducen la auto-motivación, el funcionamiento social, y el bienestar personal.

Las personas pueden estar motivadas debido a que ellas valoran (Richard M. Ryan and Edward, 2000).

Las motivaciones son un aspecto importante en el ámbito de la Psicología dado que se encuentran en el centro de la regulación biológica, cognitiva y social de un individuo.

La Teoría de la autodeterminación se representa a través de cuatro subteorías: la de las necesidades básicas, evaluación cognitiva, integración orgánica y causalidad. Las necesidades básicas que atraviesan la autonomía del ser humano, que tiene capacidad para tomar sus propias decisiones y aumentar las opciones y elecciones de las personas en su motivación en competencia. La necesidad de relacionarse, como ser social por naturaleza, necesita conectarse con otros seres humanos y sentir que ocupa un lugar en

la sociedad y ser competente, sentir que tiene posibilidad de practicar sus habilidades y mejorarlas.

La evaluación cognitiva, que aborda específicamente los efectos de contextos sociales sobre la motivación y cómo los factores tales como recompensas y controles interpersonales impactan la motivación, los factores sociales y ambientales. Esta necesidad social permite que logros personales puedan ser compartidos en sociedad.

La integración orgánica se relaciona con la anterior mencionada ya que las conductas se tienden a internalizar cuando un individuo tiene esa sensación de ser social, o aumenta o disminuye la motivación en búsqueda de satisfacer las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación (Ryan y Deci, citados en García Calvo 2002).

La causalidad refiere a las orientaciones causales que regulan al individuo y diferencias individuales de la gente hacia comportamientos auto determinados.

Por último para promover la autodeterminación podría fomentarse la relación social, utilizar las recompensas supervisadas y concientizar de la necesidad de aprendizaje (Moreno, 2006).

1.6.3.2. La Teoría de Metas

La Teoría de Metas de Logro (Nicholls, 1989; Ames, 1992) explica que existen dos tipos de orientaciones motivacionales, hacia el ego y la tarea.

La orientación hacia el ego, consistente en valorar la habilidad “fija” estable e innata, comparándose con otras personas, dando más importancia al resultado de nuestro comportamiento que al esfuerzo y a la ejecución. Tienen como objetivo demostrar su habilidad y compararla con los demás, el éxito está cuando se muestra una superioridad hacia el rival y fracaso cuando es inferior, la percepción de los objetivos de deporte aporta beneficios extrínsecos, incrementa la autoestima, incrementa el sentimiento de importancia, la competitividad y la popularidad del individuo. Los motivos de participación en la actividad son extrínsecos, ganar y reconocimiento. Por otro lado las creencias sobre las causas del éxito consisten en que hay que poseer una habilidad superior para conseguir el éxito. Sin embargo, la orientación al ego incrementa la probabilidad de sentirse incompetente en caso de no obtener resultados positivos, hacen énfasis en las atribuciones de capacidad, genera mayor ansiedad.

La orientación hacia la tarea se caracteriza por valorar la habilidad “modificable” de forma criteriosa, es decir, en función de uno mismo, así como por dar mucha importancia al esfuerzo, el aprendizaje, la mejora y a la ejecución por encima de los resultados (Ames, 1992). Los individuos no se comparan con ningún elemento externo, y se ven ellos mismos como capaces para aprender algo nuevo y progresar en el aprendizaje de la destreza.

Tienen como objetivo demostrar el aprendizaje o el esfuerzo, se lo asocia con mayores niveles de diversión, satisfacción e interés, y con estados de ánimo más positivos. El éxito es sinónimo del trabajo duro, entrenar y un esfuerzo apropiado. Por el contrario no aprovechan al máximo las potencialidades y puede en ocasiones llevar a no sobrepasar límites ni propiciar el espíritu de competencia.

Estas orientaciones pueden ser afectadas por el clima motivacional, que son los diferentes ambientes que crean los adultos significativos, padres, profesores, entrenadores, etc., en los entornos de logro apropiado (Ames, 1992).

1.6.3.3. La relación entre el estado de flujo (Flow), la motivación, las teorías de meta y autodeterminación y cómo se vincula con las prácticas futuras en act. físico deportiva

“El término de flow fue introducido por el psicólogo Csikszentmihalyi (citado en García Calvo, 2002) quien lo considera como el estado de agrado y disfrute en que se encuentra un individuo realizando una actividad” (Camacho, Arias, Castiblanco y Riveros, 2011, pp 48-63) un sentimiento donde enfocar la energía o fuerza a la tarea y el éxito en la realización de la actividad. Esto puede generar autoconfianza en las propias capacidades. Algunos autores como Salanova, Martínez, Cifrey Schaufeli (2005) consideran que el proceso del estado de flujo está caracterizado por 9 dimensiones o estados principales que a equilibrio entre habilidad y reto, combinación de la acción y el pensamiento, claridad de objetivos, feedback claro y sin ambigüedades, concentración sobre la tarea que se está realizando, sentimiento de control, pérdida de cohibición o de autoconciencia, transformación en la percepción del tiempo y experiencia autotélica (Salanova et al., 2005, p. 91).

Teniendo en cuenta estas dimensiones, Rodríguez, Aguilar y Salanova citados en Camacho 2011, operacionalizan el estado de flujo en tres factores: *Competencia percibida*, *Absorción* y *Motivación Intrínseca*.

“La *Competencia percibida* es percepción de contar con un conjunto de habilidades, conocimientos y competencias necesarias para desarrollar cualquier tipo de actividad. La *absorción*, como un estado de concentración intensa que experimenta el individuo focalizándola hacia una actividad específica que está realizando en ese momento. Por último la *Motivación Intrínseca* haría referencia al valor por sí mismo que tiene una actividad” (Rodríguez, Aguilar, Cifre y Salanova, citados en Camacho 2011).

La motivación se deriva de una raíz latina que significa “mover o poner en movimiento” (Paglilla y Zavanella, 2005) entendiéndose como algo que impulsa a la acción en consecuencia con lo planteado.

También se puede definir como “motivación” al conjunto de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. (González Serra, 1995, pág. 2).

Según Escartí y Cervelló (1994) es definida como el conjunto de factores personales y sociales que favorecen el inicio de un comportamiento, la persistencia en él o la intención de abandonarlo. Por otro lado, Ryan y Deci, (citados en García Calvo, 2002) plantean la idea de motivación en intrínseca y extrínseca.

La primera refleja el potencial positivo de una persona, es la tendencia a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender

Los factores sociales y ambientales facilitan o entorpecen la motivación intrínseca, las actividades que tienen el atractivo de la novedad, el desafío, o valor estético. Existen tres tipos, hacia el conocimiento por el placer de aprender, hacia la ejecución por mejorarse a sí mismo, y en tercer lugar hacia la estimulación de los propios sentidos (Deci y Ryan, citados en García Calvo 2002) es aquella relacionada con la necesidad de explorar el entorno, la curiosidad y el placer que se experimenta al realizar una actividad, sin recibir una gratificación externa directa. El desarrollo de la actividad en sí constituye

el objetivo y la gratificación, suscitando también sensaciones de competencia y autorrealización.

La segunda refiere al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separable por factores externos que van influyendo en la búsqueda de mejorar las habilidades y los retos a conseguir, experimentar emociones agradables y premios afectivos, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que se refiere al hacer una actividad por la satisfacción que ocasiona la actividad por sí misma. Los motiva una demanda externa o una recompensa.

La teoría de la autodeterminación explica cómo la motivación intrínseca como extrínseca influye en las personas y apuntan a un comportamiento, definiendo una situación de flujo y cómo diversas variables como las necesidades básicas, evaluación cognitiva, integración orgánica y causalidad (Ryan and Edward, 2000).

Según Csikszentmihaly (citado en García Calvo, 2002), las principales características que definen la situación de flujo, son: una situación de reto o desafío, que puede relacionarse con la teoría de las metas orientadas hacia el ego y/o la tarea (Nicholls, 1989; Ames, 1992); las oportunidades de acción, relacionándolo con el entorno; la capacidad de actuar y la motivación intrínseca; conciencia relacionándola con la relevación cognitiva.

Una persona podría experimentar este estado de flujo con el solo equilibrio entre el desafío y la habilidad con un componente intenso como la diversión durante la experiencia que se relaciona con el disfrute, una pérdida del sentido del tiempo y del ego, si la orientación a la meta es para ese enfoque o teniendo en cuenta la tarea dándole importancia al aprendizaje.

Para Rodríguez, Aguilar y Salanova, citados en Camacho 2011, comprenden el estado de flujo con tres factores:

Competencia percibida, que refiere a la percepción de contar con el conjunto de habilidades, conocimientos y competencias necesarias para desarrollar cualquier tipo de actividad y absorción, que es la total concentración a la actividad y Motivación Intrínseca. Analizándolo anteriormente mencionado otro factor importante para que una persona se encuentre en un estado de flujo comprendería al placer y goce de la actividad, posee las herramientas suficientes y las adecuadas para enfrentar una situación problemática, generando un clima motivacional orientado hacia la tarea o al ego (Ames 1992). Por la forma de presentar la información, el tipo de recompensas que se ofrecen, por la estructuración de las metas (resultado o mejora) y las expectativas que se crean la

experiencia que hace que un individuo actúe o se comporte de una manera determinada, (subteorías de la autodeterminación).

La teoría del comportamiento planificado asegura que la actitud influye en la intención cuando el sujeto es capaz de controlar el comportamiento (Ajzen, 1985). Las clases de Educación Física, según observaciones personales, pueden colaborar con este comportamiento y su continua labor fuera de la clase en sí mismo.

Para Kirk (2010), las clases de Educación Física constituyen el contexto en que los alumnos experimentan un contacto inicial y prioritario con la actividad física y con el hecho de ser físicamente activos.

Para que pueda darse una actividad física motivadora, es necesario que las tareas planteadas incidan en el bienestar físico y en la estimulación para seguir practicando. Los deportes en las edades tempranas deben presentarse según el nivel y las características de las personas que reinician. Precisamente, el interés por inculcar una idea de práctica a lo largo de la vida, como sustancia de ser físicamente activo, lleva la mayoría de las veces a realizar cambios en la iniciación a los deportes: adaptación de las reglas, de las dimensiones del campo o del elemento, del número de jugadores, etc. Estos cambios tratan de hacer más atractiva la práctica para motivar al individuo y conseguir que se anime a seguir practicando, todo generado por un clima motivacional y la autodeterminación intrínseca del sujeto (Moreno, 2006).

“Los resultados de la mayoría de investigaciones destacan la importancia de la motivación intrínseca en la aparición del estado de flujo en el deporte. De igual forma, en el ámbito de la Educación Física, sobre todo en las primeras etapas escolares, son necesarios estudios que permitan desarrollar programas de mejora de la motivación intrínseca y de la conducta auto determinada que conduzcan a la creación de hábitos de práctica de actividad física una vez que finaliza la etapa de la escolaridad obligatoria, mitigando o atenuando el fenómeno del abandono de la práctica físico-deportiva. Por lo tanto, la teoría de la autodeterminación se perfila como una base útil para la creación de estrategias y hábitos de práctica física” (Moreno, 2006, pág. 39-54).

El estado de flujo generalmente se experimenta cuando una persona está haciendo su actividad favorita. Pero también ocurre en otras ocasiones como en el trabajo o en la escuela (Csikszentmihalyi, citado en García Calvo, 2002). Casi cualquier actividad puede producir el estado de flujo si los elementos clave están presentes, el contexto, motivación intrínseca y clima motivacional.

La práctica deportiva es una de las formas más estables de realizar actividad física. A partir de la práctica adecuada, el vínculo con el deporte es una de las posibilidades de adherencia a la actividad física, entendida la adherencia como el hecho de ser físicamente activo.

Es importante la conceptualización de las diferentes teorías y motivaciones para comprender que induce a cada individuo a realizar, sostener y mantener en el tiempo alguna actividad. Para ello también es importante, como ya he mencionado, la concientización de los beneficios y cualidades saludables de la actividad física.

1.6.4. La OMS y la actividad física

Es fundamental tener en claro el papel de la OMS y su relación con el tema de investigación, ya que el conocer cuáles son los factores que pueden tener injerencia en las prácticas futuras de los adolescentes nos sirve para cambiar los hábitos que no fomentan la buena salud.

Según Coterón (2013) el placer por la Educación Física, su relación con la vida sana y después del trayecto escolar abarcan esta problemática en el trabajo de investigación y tiene su génesis como se mencionó anteriormente, el cuidado de la salud.

La inactividad física ocupa el cuarto lugar entre los principales factores de riesgo de mortalidad a nivel mundial. Aproximadamente 3,2 millones de personas mueren cada año debido a la inactividad física.

La inactividad física es uno de los principales factores de riesgo de padecer enfermedades no transmisibles (ENT), como las enfermedades cardiovasculares, el cáncer y la diabetes.

La actividad física tiene importantes beneficios para la salud y contribuye a prevenir las ENT. A nivel mundial, uno de cada tres adultos no tiene un nivel suficiente de actividad física.

El 56% de los Estados Miembros de la OMS ha puesto en marcha políticas para reducir la inactividad física y han acordado reducir la inactividad física en un 10% para 2025.

Para la OMS, la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos donde requiera un consumo de energía y distinto al ejercicio físico, donde la actividad está estructurada, repetitiva y tiene como objetivo mejorar y/o mantener uno o más componentes del estado físico

La intensidad de las diferentes formas de actividad física varía según las personas. Para que beneficie a la salud cardiorespiratoria, toda actividad debería realizarse en periodos de al menos 10 minutos. La OMS recomienda:

Para niños y adolescentes: 60 minutos diarios de actividad moderada o intensa.

Para adultos (18+): 150 minutos semanales de actividad moderada.

Los beneficios de la actividad física regular de intensidad moderada —como caminar, montar en bicicleta o hacer deporte— tiene considerables beneficios para la salud. En todas las edades, los beneficios de la actividad física contrarrestan los posibles daños provocados, por ejemplo, por accidentes.

Volviéndonos más activos a lo largo del día de formas relativamente simples podemos alcanzar fácilmente los niveles recomendados de actividad física.

La actividad física regular y en niveles adecuados, mejora el estado muscular y cardiorespiratorio, mejora la salud ósea y funcional, reduce el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebro vascular, diabetes, cáncer de mama y colon y depresión, reduce el riesgo de caídas y de fracturas vertebrales o de cadera y es fundamental para el equilibrio energético y el control de peso.

La inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad más importante a nivel mundial y provoca el 6% de todas las muertes. Solo se ve sobrepasada por la hipertensión arterial (13%) y el consumo de tabaco (9%), y conlleva el mismo nivel de riesgo que la hiperglucemia (6%). Aproximadamente 3,2 millones de personas mueren cada año por tener un nivel insuficiente de actividad física.

Podemos observar varios factores para no realizar alguna actividad o ejercicio físico, el miedo a la violencia y a la delincuencia en los espacios exteriores, tráfico denso, la mala calidad del aire y la contaminación, la falta de parques, aceras e instalaciones deportivas y recreativas.

1.7. Hipótesis

La intención futura de los estudiantes de Educación Física que cursan el Nivel Medio del sistema de educación formal argentino, de mantenerse físicamente activos se relaciona positivamente con los niveles medio, alto y muy alto de la orientación motivacional al ego, a la tarea, el estado de flujo y la motivación intrínseca.

1.8. Objetivos

Objetivo general:

- Establecer la relación entre el nivel de estado de flujo, el nivel de motivación intrínseca, nivel de orientación motivacional hacia el ego y hacia la tarea con el nivel de intención futura de práctica de actividades físico-deportivas de los estudiantes del sistema de educación formal argentino

Objetivos específicos:

- Describir la calificación del año anterior
- Describir el nivel de gusto por la actividad física
- Describir la cantidad de veces por semana que se realiza actividad física extenuante, moderada y suave
- Describir la frecuencia que realizan una actividad física en que lleguen a sudar
- Describir el nivel de motivación intrínseca
- Describir el nivel de la orientación motivacional a la tarea y al ego
- Describir el nivel de estado de flow
- Describir el nivel de la intención futura de la práctica de actividad física por parte de los estudiantes adolescentes
- Relacionar la calificación anterior con el nivel intención futura de la práctica de actividad físico-deportiva

- Relacionar el nivel de gusto por la actividad física con el nivel intención futura de la práctica de actividad físico-deportiva
- Relacionar la cantidad de veces por semana que se realiza actividad física extenuante, moderada y suave con el nivel intención futura de la práctica de actividad físico-deportiva
- Relacionar la frecuencia que realizan una actividad física en que lleguen a sudar con el nivel intención futura de la práctica de actividad físico-deportiva
- Relacionar el nivel de motivación intrínseca con el nivel de intención futura de la práctica de actividad físico-deportivo
- Relacionar el nivel de orientación motivacional hacia la tarea con el nivel intención futura de la práctica de actividad físico-deportiva
- Relacionar el nivel de orientación motivacional hacia el ego con el nivel de intención futura de la práctica de actividad físico-deportiva
- Relacionar el nivel de estado de flow con el nivel de intención futura de la práctica de actividad físico-deportiva.

2. Segunda Parte: Materiales y Método

2.1. Tipo de diseño

En esta investigación se han tomado en cuenta varios criterios.

Según el estado de arte y los objetivos sería del tipo descriptivo-correlacional, porque desde el punto de vista descriptivo, especifica actividades, pensamientos y experiencias de los alumnos de la escuela secundaria (unidad de análisis) y desde lo correlacional, porque por medio de una escala de valores mediremos las variables y buscaremos la relación existente entre las variables básicas y complejas.

Según la búsqueda de conocimiento el tipo de diseño fue aplicado, ya que los fines fueron directos y de aplicación inmediata. Los conocimientos generados pueden ser aplicados en futuras prácticas profesionales.

Se realizó un trabajo de campo con recolección empírica de datos, por medio de cuestionarios realizados en el propio terreno de investigación.

Según el tiempo fue transversal o sincrónico. Se obtuvieron datos de un fenómeno específico y en un momento específico, se buscó saber qué relación existe entre las variables en el año que se realizó la investigación. Se indagó el estado de un determinado fenómeno y en un preciso momento.

2.2. Diseño del objeto: Matriz de datos

Unidad de análisis. Estudiantes de Educación Física del Nivel Secundario

V.1: Sexo

R.1: Hombre

R.2: Mujer

V.2: Edad

R.1: 10

R.2: 11

R.3: 12

- R.4: 13
- R.5: 14
- R.6: 15
- R.7: 16
- R.8: 17
- R.9: 18
- R.10: 19

V.3: Tipo de gestión educativa

- R.1: Público
- R.2: Privado

V.4: Año en curso

- R.1: Primer año
- R.2: Segundo año
- R.3: Tercer año
- R.4: Cuarto año
- R.5: Quinto año
- R.6: Sexto año

V.5: Bachillerato con orientación en Educación Física

- R.1: Sí
- R.2: No

V.6: Calificación en la materia Educación Física en el curso anterior

- R.1: 1
- R.2: 2
- R.3: 3
- R.4: 4
- R.5: 5
- R.6: 6
- R.7: 7
- R.8: 8
- R.9: 9

R.10: 10

V.7: Gusto por la Educación Física

R.1: Nulo

R.2: Bajo

R.3: Medio

R.4: Alto

R.5: Muy alto

V.8: Frecuencia semanal con que realiza ejercicio extenuante en su tiempo libre

R.1: Cero veces

R.2: Una vez

R.3: Dos veces

R.4: Tres veces

R.5: Cuatro veces

R.6: Cinco veces

R.7: Seis veces

R.8: Siete veces

V.9: Frecuencia semanal con que realiza ejercicio moderado en su tiempo libre

R.1: Cero veces

R.2: Una vez

R.3: Dos veces

R.4: Tres veces

R.5: Cuatro veces

R.6: Cinco veces

R.7: Seis veces

R.8: Siete veces

V.10: Frecuencia semanal con que realiza ejercicio suave en su tiempo libre

R.1: Cero veces

- R.2: Una vez
- R.3: Dos veces
- R.4: Tres veces
- R.5: Cuatro veces
- R.6: Cinco veces
- R.7: Seis veces
- R.8: Siete veces

V.11: Frecuencia de realización de actividad física regular en la que llega a sudar

- R.1: Nunca/raramente
- R.2: A veces
- R.3: A menudo

V.12: Nivel de orientación motivacional hacia el ego

- R.1: Nulo
- R.2: Bajo
- R.3: Medio
- R.4: Alto
- R.5: Muy alto

D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es el/la único/a capaz de realizar el ejercicio

D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando lo puede hacer mejor que sus compañeros/as

D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando los/as otros/as no lo pueden hacer tan bien como uno/a mismo/a

D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando los/as demás fracasan

D.5: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando gana a los/as demás

D.6: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando consigue la puntuación más alta

D.7: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es el/la mejor

D.8: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando tiene más habilidad que los/as demás

Valores de todas las dimensiones:

R.1: Totalmente en desacuerdo

R.2: En desacuerdo

R.3: Indiferente

R.4: De acuerdo

R.5: Totalmente de acuerdo

V. 13: Nivel de orientación hacia la tarea

R.1: Nulo

R.2: Bajo

R.3: Medio

R.4: Alto

R.5: Muy alto

D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es capaz de esforzarse en la práctica de alguna habilidad

D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprende una habilidad nueva

D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando puede hacer algo que no sabía hacer antes

D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprende una habilidad nueva gracias a su esfuerzo

D.5: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando trabaja mucho

D.6: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando algo hace que quiera practicar más

D.7: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprender un ejercicio/habilidad lo hace sentir mejor

D.8: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando puede sacar lo mejor de sí mismo/a

Valores de todas las dimensiones:

R.1: Totalmente en desacuerdo

R.2: En desacuerdo

R.3: Indiferente

R.4: De acuerdo

R.5: Totalmente de acuerdo

V.14: Nivel de estado de flow

Valores de la variable y dimensiones

R.1: Nulo

R.2: Bajo

R.3: Medio

R.4: Alto

R.5: Muy alto

D.1: Equilibrio entre habilidad y reto

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto al conocimiento de que en las clases de Educación Física, las habilidades propias le permitirán hacer frente al desafío que se le plantea

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto al conocimiento de que en las clases de Educación Física, las habilidades propias están al mismo nivel de lo que exige la situación

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto a sentir que se es lo suficientemente bueno para hacer frente a las demandas de la situación en las clases de Educación Física

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, las dificultades están en el mismo nivel que las habilidades propias para superarlas

D.2: Combinación/ unión de la acción y el pensamiento

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado con la realización en las clases de Educación Física, de gestos correctos de forma automática

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado con la percepción de que las cosas suceden automáticamente en las clases de Educación Física

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado con que, en las clases de Educación Física, la ejecución es automática

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, la realización de las cosas es espontánea y automática

D.3: Claridad de objetivos

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto al conocimiento claro de lo que se quiere hacer en las clases de Educación Física

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se tiene seguridad en lo que se quiere hacer

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física se sabe lo que se quiere conseguir.

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, las metas están claramente definidas.

D.4: Feedback claro y sin ambigüedades

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener realmente claro cómo se están realizando las ejecuciones en las clases de Educación Física

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto a saber lo bien que se está haciendo algo en las clases de Educación Física

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener buenos pensamientos de lo que se hace en las clases de Educación Física, mientras se realiza

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto a la confirmación en la clase de Educación Física de una muy buena realización

D.5: Concentración sobre la tarea que se está realizando

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la atención está completamente enfocada en lo que se está realizando

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto a poder mantener la mente en lo que está sucediendo sin esfuerzo durante las clases de Educación Física

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener una total concentración en las clases de Educación Física

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto a estar totalmente concentrado/a en lo que se está haciendo en las clases de Educación Física

D.6: Sentimiento de control

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener la sensación de control sobre lo que se está haciendo en las clases de Educación Física

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de poder controlar lo que se está haciendo, en las clases de Educación Física

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de control total, en las clases de Educación Física

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de control total del propio cuerpo, en las clases de Educación Física

D.7: Pérdida de cohibición o de autoconciencia

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los demás puedan estar pensando de uno/a

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los demás puedan estar evaluando de uno/a

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a la imagen que se le da a los/as demás

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los/as demás puedan estar pensando de uno/a

D.8: Transformación de la percepción del tiempo

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, el tiempo pareciera alterarse (pasa más lento o más rápido)

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, el paso del tiempo parece ser diferente al normal

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se siente cómo el tiempo pasa rápidamente

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se pierde la noción normal del tiempo

D.9: Experiencia autotélica

S.D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, realmente la experiencia resulta divertida

S.D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, le gusta lo que experimenta en la ejecución y desea volver a sentirlo

S.D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la experiencia deja una impresión satisfactoria

S.D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la experiencia es muy valiosa y reconfortante

Valores aplicables a todas las sub-dimensiones

R.1: Totalmente en desacuerdo

R.2: En desacuerdo

R.3: Indiferente

R.4: De acuerdo

R.5: Totalmente de acuerdo

V.15: Nivel de motivación intrínseca

R.1: Nulo

R.2: Bajo

R.3: Medio

R.4: Alto

R.5: Muy alto

D.1: Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la Educación Física es divertida

D.2: Nivel de acuerdo manifestado respecto al disfrute y aprendizaje de nuevas habilidades

D.3: Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la Educación Física es estimulante

D.4: Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de satisfacción mientras se aprenden nuevas habilidades/técnicas

Valores de todas las dimensiones:

R.1: Totalmente en desacuerdo

R.2: En desacuerdo

R.3: Indiferente

R.4: De acuerdo

R.5: Totalmente de acuerdo

V.16: Nivel de intención futura para realizar alguna actividad físico-deportiva

R.1: Nulo

R.2: Bajo

R.3: Medio

R.4: Alto

R.5: Muy alto

- D.1: Nivel de interés respecto al desarrollo de la forma física
- D.2: Nivel de interés al margen de la Educación Física para practicar deporte
- D.3: Nivel de interés luego de terminar el colegio para formar parte de un club deportivo de entrenamiento
- D.4: Nivel de acuerdo después de terminar el colegio para mantenerse físicamente activo
- D.5: Nivel de acuerdo a la realización habitual de algún deporte en el tiempo libre

Valores de todas las dimensiones:

- R.1: Totalmente en desacuerdo
- R.2: En desacuerdo
- R.3: Indiferente
- R.4: De acuerdo
- R.5: Totalmente de acuerdo

El procedimiento para todas las variables fue preguntar a los/as estudiantes de Educación Física del Nivel Secundario.

2.3. Fuentes de datos

Se trabajó con una fuente de datos primaria al administrar encuestas a los estudiantes del Nivel Secundario. Este tipo de fuente de datos se realiza en el propio terreno de estudio y la información fue generada por el propio investigador (Samaja, 1994).

Se presentan los criterios de “factibilidad, accesibilidad y viabilidad”, es decir existen condiciones que facilitan la acción, lo cual hace factibles y permite acceder a los datos necesarios para concluir nuestro proceso de investigación, lo cual las hace accesibles y dan la posibilidad de llegar a los objetivos de investigación propuestos lo que las hace viables.

Fue factible la realización de los cuestionarios ya que los alumnos estuvieron predispuestos a llevarlos a cabo, desde que se les contó de qué trataba dicha investigación y para qué se hacía.

Previamente se realizó una prueba piloto con 2 alumnos por curso para ajustar, solucionar y/o resolver posibles inconvenientes al completar los cuestionarios; formas de completarlos, interpretación de preguntas, etc. De esta prueba piloto, en conjunto con los colegas investigadores/as y Valeria Gómez, se confeccionó un manual para realizar el cuestionario definitivo a toda la muestra, con las formas de proceder a completar los cuestionarios y con las posibles explicaciones de los contenidos de los mismos, con un criterio único elaborado entre todos, para objetivar aún más la información proporcionada.

La accesibilidad fue posible debido a que la institución educativa donde se llevó a cabo el muestreo es donde trabajo como docente del área de Matemática en segundo y tercer año desde hace 4 años (además de profesor de Educación Física soy profesor de Matemática) lo que también ayudó a objetivar los resultados de los cuestionarios ya que no soy el responsable directo en el área de Educación Física. El equipo directivo presenta buena voluntad para conmigo y la realización práctica del trabajo de investigación. Cuenta con el permiso de los directivos y la buena voluntad de los alumnos para realizarlos. No representa costos exagerados para su realización (cuestionarios fotocopiados y lapiceras).

Es viable, ya que la escuela donde se realiza el trabajo de campo es secundaria y los estudiantes de Nivel Medio son la representación, la coherencia que se necesita. Samaja (1994) afirma que la viabilidad de la fuente de datos radica en la coherencia teórica de las fuentes respecto de la conceptualización de las variables.

Dadas las condiciones de realización podemos decir que la calidad de los datos proporcionados refleja la opinión de los alumnos. Se han tomado 20 cuestionarios por año para que la calidad de datos sea aún mejor.

La riqueza de los datos que proporcionan es buena ya que podemos producir información de todas las variables y en poco tiempo. Además las preguntas de los cuestionarios están hechas de tal manera que la relación entre las variables sea fácil de vincular.

Con una sola fuente de datos se tuvo cobertura de todos los sujetos integrantes de la muestra, en este caso los estudiantes del colegio secundario.

La oportunidad de la información se reflejó en la velocidad con la que se puede disponer de los datos, ya que se ajusta a los tiempos de la investigación. Debido a los días y horarios que voy a la institución, la prueba piloto se realizó en 1 día, mientras que la muestra definitiva se realizó por curso, en 4 días y en distintos horarios para interferir lo menos posible en la rutina institucional.

Como mencioné anteriormente, la economía de datos que produce es accesible a los recursos de la investigación (Samaja, 1994).

2.4. Población y muestra

Universo: Estudiantes que cursan en el Nivel Secundario del sistema educativo formal argentino.

La muestra del pilotaje de 10 alumnos, fueron 5 mujeres y 5 varones desde 1° año hasta 5°, 2 estudiantes por curso.

La muestra definitiva de 100 alumnos, fueron 50 mujeres y 50 varones de 1° año hasta 5°, 20 estudiantes por curso.

La muestra del trabajo estuvo conformada por un grupo de 120 alumnos, contando los jóvenes que formaron parte del pilotaje y la muestra definitiva, 60 mujeres y 60 varones divididos por cursos, edad y sexo. Los cursos fueron de primero a quinto año del Nivel Secundario, en edades comprendidas entre 12 a 18 años, realizándose en una escuela de educación secundaria de Long Champs, partido de Almirante Brown, provincia de Buenos Aires.

El tipo de muestra es finalístico, de tipo casual y de sujeto voluntario ya que no dependió de la probabilidad sino de la decisión subjetiva del equipo de investigación en cuanto a determinadas características que tuvieran coherencia con los objetivos de estudio. Se seleccionó de manera intencional la institución y los alumnos voluntarios de manera casual. Samaja, (2004) considera que una muestra es representativa del universo de análisis, si sus estructuras son análogas. Esta analogía se justifica por medio de dos criterios; sustanciales, que tendría que ver con semejanzas de población, estructura de las

instituciones, nivel, tipo de gestión de la institución, accesibilidad y facilidad para llevar a cabo el trabajo de campo, esto por la condición de ejercer como docente en esa institución.

El otro criterio; el formal, es solo aplicativo a selección de muestras aleatorias y como se mencionó, los alumnos accedieron voluntariamente.

Con respecto al tamaño de las muestras, Valeria Gómez estableció que cada investigador realizara un muestreo conformado por 20 alumnos por curso y 10 mujeres y 10 varones del Nivel Secundario del sistema de educación formal argentino. Esta cuestión de los cursos y sexo nos remite a un muestreo casual por cuotas (Padua, 1994).

Los procedimientos básicos para las muestras no probabilísticas de manera casual, por cuotas y de sujetos voluntarios fueron:

Entrevistar sujetos hasta un cierto número de forma casual y voluntaria (100 alumnos de la escuela secundaria).

Por último, se divide en cuotas la muestra, en este caso por edad, sexo y curso (de primero a quinto año del Nivel Secundario, sexo femenino, masculino, y edades comprendidas entre 12 a 18 años).

2.5. Instrumentos para la producción de datos

En esta investigación el instrumento de producción de datos fue en un cuestionario (ver anexo 4.4) que consta de un total de 72 ítems que abordan los temas que se atraviesan este trabajo de investigación. (Se anexa cuestionario en apartados).

Las primeras preguntas son de carácter informativo con respecto a los alumnos y al tipo de institución que asiste: género, establecimiento público o privado y cantidad de actividad física que realizan. Son tipos de preguntas cuyas respuestas son cerradas ya que están limitadas a 2 o 3 alternativas (Padua, 1979).

Después, las preguntas que siguen podemos clasificarlas en 4 etapas que tienen relación con los temas propios de investigación, la orientación motivacional, el estado de flujo, dimensiones, la motivación y la intención de prácticas futuras.

Estas son también preguntas cerradas, pero no se limitan solo a dos o tres respuestas, sino que brindan más alternativas de opción de respuestas, eligiendo solo 1 de ellas. Todas las respuestas tienen el mismo procedimiento de construcción que es mediante la pregunta al estudiante, siguen un procedimiento fijado de antemano por un cuestionario o guía de la entrevista, es decir, por una serie de preguntas que el investigador prepara de antemano. Las preguntas son presentadas exactamente como figuran en el cuestionario y en su mismo orden. No se permite al entrevistador introducir modificaciones. Las preguntas están, por lo general, cerradas, es decir, se le proporciona al entrevistado una serie de alternativas de respuesta donde debe seleccionar una u otras, ordenarlas, expresar su grado de acuerdo o desacuerdo y contienen categorías o respuestas que han sido delimitadas de antemano. Es decir, las respuestas deben circunscribirse a las alternativas dadas. Pueden ser dicotómicas, es decir dos alternativas de respuestas o incluir varias alternativas de respuestas.

En otras ocasiones, existen jerarquizaciones de opciones de respuesta, por ejemplo, “indicar de 1 a 10 nivel de apreciación nula, baja, media, alta”, etc. También se presentan con respuestas numéricas, “¿cuál fue tu calificación en Educación Física el año anterior?” que para Padua (1979) presentan la ventaja de facilitar la medición, minimiza los errores que se puedan introducir, requiere menor esfuerzo y toma menos tiempo de realización por parte de los alumnos.

En la primera parte de estas preguntas en relación a los temas de investigación, en el cuestionario se desarrolló la variable de orientación motivacional, desde la premisa “yo siento que tengo más éxito en las clases de Educación Física...” desde sus dos dimensiones, hacia la tarea y hacia el ego. Luego desde el lema en el cuestionario “en las clases de Educación Física...” se abordó el estado de flujo desde las dimensiones; equilibrio entre habilidad y reto, combinación de la acción y el pensamiento, claridad de objetivos, feedback claro y sin ambigüedades, concentración sobre la tarea que se está realizando, sentimiento de control pérdida de cohibición o de autoconciencia, transformación en la percepción del tiempo y experiencia autotélica ya que para Salanova, Martínez, Cifre y Schaufeli (2005), estas dimensiones caracterizan el estado de flujo.

En la tercera parte encontramos en el cuestionario la siguiente frase “participo en las clases de Educación Física...” que nos lleva a intervenir desde la motivación.

En la última parte observamos la intención de prácticas futuras de actividad físico deportiva por medio de la frase introductoria “respecto a tu intención de practicar alguna práctica físico deportiva...”, ya que es importante el autoconcepto físico para la intención de continuidad (Moreno & Corvello, 2005). Las preguntas en todos los casos fueron simples y cortas, acorde al contexto y edad. En caso de surgir alguna duda, se les explicaba el significado. Las respuestas eran en base a una escala tipo Likert:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

En estas cuatro partes que está dividido el cuestionario se abarcan todas variables para luego poder relacionarlas y poder validar o no nuestra hipótesis. Una óptima realización de trabajo, requiere de una motivación para las personas que van a ser encuestadas, para ello, hay factores que contribuyen (Padua, 1994).

La explicitación del objetivo del estudio, que en este caso, al ser de carácter científico y para finalizar los estudios universitarios, tanto a los directivos de la institución como a los alumnos motivan para participar; el tiempo breve de realización de la encuesta también facilita la motivación.

El desempeño del entrevistador también influye, y esto refiere, en mi caso, porque me conocen y formo parte de la comunidad educativa, el vínculo y la aceptación es mayor.

El orden de las preguntas también contribuye, leer en voz alta cada pregunta, leer el instructivo elaborado en conjunto después del pilotaje (anexo 4.2). En cuanto al tamaño del cuestionario, si bien es extenso en la cantidad de preguntas, al ser de preguntas cerradas, hace que lo completen de manera rápida. Todo eso provocó una motivación intrínseca por parte de todos los alumnos encuestados.

2.6. Plan de actividades en contexto

La presente investigación se lleva a cabo en contexto de terreno real y específico, es decir en la escuela en donde los estudiantes realizan Educación Física, por medio de los cuestionarios entregados.

El 29 de septiembre de 2014 comencé a realizar este trabajo de investigación cuando tuve una charla con los directivos de la E.E.S.B, donde les conté sobre mis intenciones como investigador, de qué se trataban los cuestionarios y el motivo que me llevaba a realizarlo. Ese mismo día llevé impresa una carta formal que describía lo anteriormente contado (anexo 4.1).

El 10 y 13 de noviembre del año 2014 se realizan 10 cuestionarios como prueba piloto, durante el horario de clase. Se convocó a los estudiantes a participar y de manera voluntaria y con ayuda de los profesores se realizaron los mismos. Se les explicó por qué y para qué fueron seleccionados y en qué consistía la encuesta. Este paso fue muy importante debido a que ayudó a corregir el cuestionario, elaborar un instructivo común para objetivar el cuestionario y poder responder las dudas más comunes y frecuentes que tuvimos todos los investigadores.

El 7, 8, 14 y 15 de julio de 2015, justo antes del receso invernal, se realizaron 100 cuestionarios, 50 mujeres y 50 varones, 20 alumnos de cada curso (Anexo 4.4). El 7 de julio se realizaron las encuestas a primer y segundo año, el 8 de julio se realizó a tercer año, el 14 de julio se realizó a cuarto año y finalmente el 15 de julio a quinto año. (En esta escuela solo hay por el momento hasta quinto año).

Podemos encontrar estos tres momentos específicos de actividades que se llevan a cabo durante el trabajo de campo en el siguiente cuadro:

Momento 1: describe las acciones que se realizaron a la hora de acercarnos al establecimiento donde realizaremos el estudio, carta de presentación y acuerdos con los directivos. (Anexo 4.1).

Momento 2: cuando interactuamos con los alumnos y realizamos el cuestionario (prueba piloto).

Momento 3: la realización de los cuestionarios definitivos por parte de los estudiantes.

Actividad	Fecha
Momento 1	
Entrevista con directivos para solicitar autorización de realización de entrevistas a los alumnos de Educación Física de la institución	29 de septiembre de 2014
Comunicación con cada profesor para acordar fecha y horario de entrevista	29 de septiembre de 2014
Momento 2	
Realización de las diez encuestas pautadas (prueba piloto)	10 y 13 de noviembre de 2014
Momento 3	
Realización de las 20 encuestas por curso	7, 8, 14 y 15 de julio de 2015

2.7. Plan de tratamiento y análisis de los datos

El tratamiento y análisis general de los datos está centrado en las variables que se describieron en la matriz.

El tratamiento efectuado fue cuantitativo y el análisis en base descriptiva estadística en relación de variables, moda, promedio y porcentaje y representación en gráficos y tablas (Samaja, 1994).

2.7.1. Secuencia de actividades

2.7.1.1. Procesamiento de la información

Luego de que los alumnos realizaran las encuestas, mediante la planilla de cálculos del programa Excel, producto de Microsoft Office, confeccionada por el equipo de investigación dirigido por Coterón y Gómez, se volcaron los datos obtenidos (ver planilla Excel en anexo 4.6). (Ver el manual de procedimiento para completar la planilla Excel en el anexo 4.5).

2.7.1.2. Construcción de índices sumatorios para variables complejas

Se han creado índices sumatorios para todas las variables complejas con el fin de poder elaborar un parámetro de evaluación que permita relacionarlas y transformar los valores numéricos de las dimensiones obtenidos en las encuestas, en respuestas de consideración 1, totalmente en desacuerdo; 2, en acuerdo; 3, Indiferencia; 4, de acuerdo y 5, totalmente en acuerdo; en una escala de niveles para cada variable conformada por los valores Nulo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto. El puntaje asignado para agrupar el nivel de consideración fue pensado de manera matemática y en los valores nulo y muy alto se consideró pensarlo con solo un número como valor, ya que consideramos como extremos absolutos. En los casos que la división no sea exacta, consideramos los puntajes restantes como parte del valor alto, ya que creemos que no existe diferencia muy significativa en el análisis total.

En el siguiente cuadro se detallan los valores y los niveles de consideración de cada dimensión

Variable	Valores	Puntaje	Dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de orientación motivacional hacia la tarea	Muy alto	40	Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto al esfuerzo que se es capaz de hacer para practicar una habilidad.	1 Totalmente en desacuerdo	1
	Alto	29 -39		2 En desacuerdo	2
	Medio	19-28		3 Indiferencia	3
	Bajo	9-18		4 De acuerdo	4
	Nulo	8		5 Totalmente de acuerdo	5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto al aprendizaje de una nueva habilidad.	1 Totalmente en desacuerdo	1
				2 En desacuerdo	2
				3 Indiferencia	3
				4 De acuerdo	4

				5 Totalmente de acuerdo	5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a aprender hacer cosas nuevas.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto al esfuerzo para el logro de nuevas habilidades.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto al trabajo constante.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a querer practicar más, como consecuencia de un estímulo.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a sentirse mejor como consecuencia de haber aprendido un ejercicio/habilidad nuevos.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a lograr sacar lo mejor que tiene uno mismo.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5

Variable	Valores	Puntaje	Dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de orientación motivacional hacia el ego	Muy alto	40	Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a ser él/la única capaz de realizar el ejercicio.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
	Alto	29-39		1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
	Medio	19-28		1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
	Bajo	9-18		1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
	Nulo	8	Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a poder hacer mejor las cosas que el resto de los compañeros.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a que otros no pueden hacer las cosas tan bien.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5

			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto al fracaso de otros.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a ser el único ganador.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a obtener la puntuación más alta.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a ser el/la mejor.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de acuerdo a la sensación de éxito en las clases de Educación Física, con respecto a tener más habilidad que los demás.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5

Variable	Valores	Puntaje	Dimensión	Valores	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de flow	Muyalto	180	Nivel de equilibrio entre habilidad y reto.	Muy alto	20	Nivel de acuerdo manifestado respecto al conocimiento de que en las clases de Educación Física, las habilidades propias le permitirán hacer frente al desafío que se le plantea.	1 Totalmente en desacuerdo	1
	Alto	131-179		Alto	15 -19		2 En desacuerdo	2
	Medio	84-130		Medio	10-14		3 Indiferencia	3
	Bajo	37-83		Muy bajo	5-9		4 De acuerdo	4
	Nulo	36		Nulo	4		5 Totalmente de acuerdo	5
						Nivel de acuerdo manifestado respecto al conocimiento de que en las clases de Educación Física, las habilidades propias están al mismo nivel de lo que exige la situación.	1 Totalmente en desacuerdo	1
							2 En desacuerdo	2
							3 Indiferencia	3
							4 De acuerdo	4
							5 Totalmente de acuerdo	5
						Nivel de acuerdo manifestado respecto a sentir que se es lo suficientemente bueno para hacer frente a las demandas de la situación	1 Totalmente en desacuerdo	1
							2 En desacuerdo	2
							3 Indiferencia	3
							4 De acuerdo	4
							5 Totalmente de acuerdo	5

					en las clases de Educación Física.			
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, las dificultades están en el mismo nivel que las habilidades propias para superarlas.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
			Nivel de combinación /unión de la acción y el pensamiento	Muy alto Alto Medio Muy bajo Nulo	20 15 -19 10-14 5-9 4	Nivel de acuerdo manifestado con la realización en las clases de Educación Física, de gestos correctos de forma automática.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado con la percepción de que las cosas suceden automáticamente en las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
					Nivel de acuerdo manifestado con que, en las clases de Educación Física, mi ejecución es automática.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, la realización de las cosas es espontánea y automática.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
			Nivel de claridad de objetivos.	Muy alto Alto Medio Bajo Nulo	20 15 -19 10-14 5-9 4	Nivel de acuerdo manifestado respecto al conocimiento claro de lo que se quiere hacer en las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se tiene seguridad sobre lo que se quiere hacer.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física se sabe lo que se quiere	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	

					conseguir.			
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, las metas están claramente definidas.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
			Nivel de feedback claro y sin ambigüedades.	Muy alto Alto Medio Bajo Nulo	20 15 -19 10-14 5-9 4	Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener realmente claro cómo se están realizando las ejecuciones en las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a saber lo bien que se está haciendo algo en las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener buenos pensamientos de lo que se hace en las clases de Educación Física, mientras se realiza.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a la confirmación en la clase de Educación Física de una muy buena realización.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
			Nivel de concentración sobre la tarea que se está realizando.	Muy alto Alto Medio Muy bajo Nulo	20 15 -19 10-14 5-9 4	Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, la atención está completamente enfocada en lo que se está realizando.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a poder mantener la mente en lo que está sucediendo sin esfuerzo durante las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5	
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a	1 Totalmente en	1 2	

					tener una total concentración en las clases de Educación Física.	desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a estar totalmente concentrado/a en lo que se está haciendo, en las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de sentimiento de control.	Muy alto 20 Alto 15-19 Medio 10-14 Bajo 5-9 Nulo 4	Nivel de acuerdo manifestado respecto a tener la sensación de control sobre lo que se está haciendo en las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de poder controlar, en las clases de Educación Física, lo que se está haciendo.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de control total, en las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo respecto al sentimiento de control total del propio cuerpo, en las clases de Educación Física.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de pérdida de cohibición o autoconciencia.	Muy alto 20 Alto 15-19 Medio 10-14 Bajo 5-9 Nulo 4	Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los/as demás puedan estar pensando de uno/a.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los demás puedan estar evaluando de uno/a.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de	1 Totalmente en desacuerdo	1 2 3

					Educación Física, se le otorga igual importancia a la imagen que se le da a lo/as demás.	2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los/as demás puedan estar pensando de uno/a.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
			Nivel de transformación en la percepción del tiempo.	Muy alto Alto Medio Bajo Nulo	20 15 -19 10-14 5-9 4	Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, el tiempo pareciera alterarse (pasa más lento o más rápido).	1 2 3 4 5
						Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, el paso del tiempo parece ser diferente al normal.	1 2 3 4 5
						Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se siente cómo el tiempo pasa rápidamente.	1 2 3 4 5
						Nivel de acuerdo manifestado respecto que, en las clases de Educación Física, se pierde la noción normal del tiempo.	1 2 3 4 5
			Nivel de experiencia autotética.	Muy alto Alto Medio Bajo Nulo	20 15 -19 10-14 5-9 4	Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, realmente la experiencia resulta divertida.	1 2 3 4 5
						Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, le gusta lo que experimenta en la ejecución y desea volver a sentirlo.	1 2 3 4 5
						Nivel de acuerdo	1

					manifestado respecto a que en las clases de Educación Física la experiencia deja una impresión satisfactoria.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	2 3 4 5
					Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la experiencia es muy valiosa y reconfortante.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5

Variable	Valores	Puntaje	Dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de Motivación intrínseca	Muy alto	20	Nivel de acuerdo manifestado respecto a que la Educación Física es divertida.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
	Alto	15 -19		Nivel de acuerdo manifestado respecto al disfrute a aprender nuevas habilidades.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo
	Medio	10-14	Nivel de acuerdo manifestado respecto a que la Educación Física es estimulante.		1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo
	Bajo	5-9		Nivel de acuerdo manifestado respecto a la satisfacción que se siente mientras se aprenden nuevas habilidades/ técnicas.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo
Nulo	4				

Variable	Valores	Puntaje	Dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de Intención futura de práctica de actividad física-deportiva	Muy alto	25	Nivel de acuerdo manifestado al interés por el desarrollo de la forma física propia, respecto a la intención futura de practicar alguna actividad física-deportiva.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
	Alto	18 -24		Nivel de acuerdo manifestado por el gusto de practicar deporte al margen de las clases de Educación Física, respecto a la intención futura de practicar alguna actividad física-deportiva.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo
	Medio	12-17	Nivel de acuerdo manifestado por formar parte de un club deportivo de entrenamiento después de terminar el colegio, respecto a la intención futura de practicar alguna actividad física-deportiva.		1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo
Bajo	6-11				
Nulo	5				

		Nivel de acuerdo manifestado de mantenerse físicamente activo después de terminar el colegio, respecto a la intención futura de practicar alguna actividad física-deportiva.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5
		Nivel de acuerdo manifestado por habitualmente practicar deporte en el tiempo libre propio, respecto a la intención futura de practicar alguna actividad física-deportiva.	1 Totalmente en desacuerdo 2 En desacuerdo 3 Indiferencia 4 De acuerdo 5 Totalmente de acuerdo	1 2 3 4 5

2.7.1.3. Análisis estadístico de cada variable

Las variables fueron analizadas a partir de estadísticas; porcentajes, moda y promedio. También en las cuotas por sexo y curso.

Una vez obtenidos los valores y los niveles de las variables de cada alumno, comenzamos el análisis y las relaciones pertinentes para validar empíricamente o no nuestra hipótesis.

2.7.1.4. Ilustración de resultados con gráficos descriptivos

Se utilizaron gráficos de tortas, barras y ejes cartesianos para representar la moda, el promedio y los porcentajes de cada variable en cada una de las cuotas; sexo, curso y en general.

2.7.1.5. Análisis de relación de variables

La relación de las variables que hemos escogido las clasificamos en 2 tipos, ambas divididas en sexo y curso. Las variables complejas que relaciona los niveles de motivación intrínseca, orientación motivacional hacia la tarea, orientación motivacional hacia el ego y estado de flow; con el nivel de intención futura de la práctica de actividad físico-deportivo y las variables base, que relaciona la calificación del año anterior, el gusto por la actividad física, la cantidad de veces por semana que realiza actividad física intensa, moderada y suave y actividad física con que llegue a sudar con el nivel de intención de futura de la práctica físico-deportiva.

3.Tercera Parte: Análisis y conclusiones

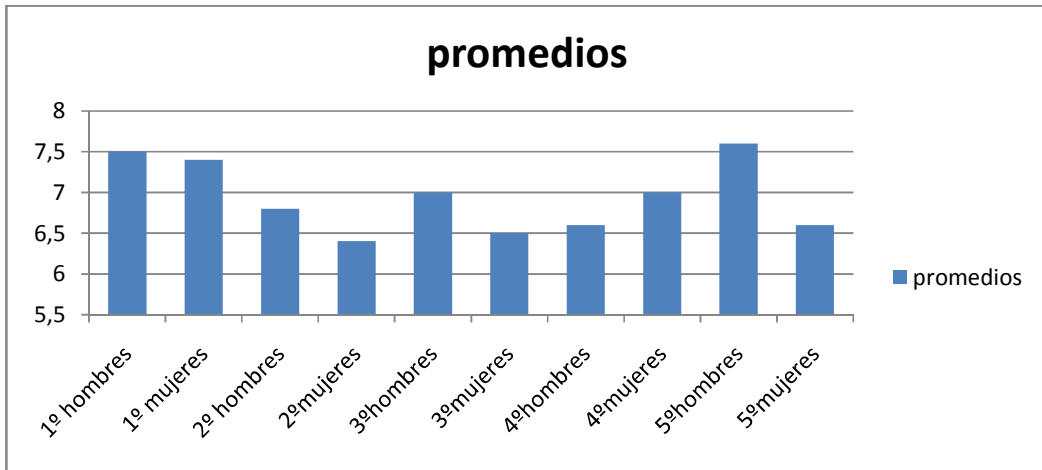
3.1. Exposición de los datos

Hemos decidido dividir la exposición de datos descriptivos en dos partes: las variables de base y las variables complejas.

3.1.1. Variables de base

Siguiendo con el análisis de las variables base, la calificación en la materia Educación Física en el año anterior, el promedio general en hombres es de 7,1 y de mujeres de 6,78; con un total promedio de 6,94. De una manera más detallada, los hombres de primero, segundo, tercero cuarto y quinto presentan una calificación promedio de 7,5; 6,8; 7, 6,6 y 7,6 respectivamente. Por otro lado las mujeres reflejan unos promedios de primero a quinto 7,4; 6,4; 6,5; 7 y 6,6.

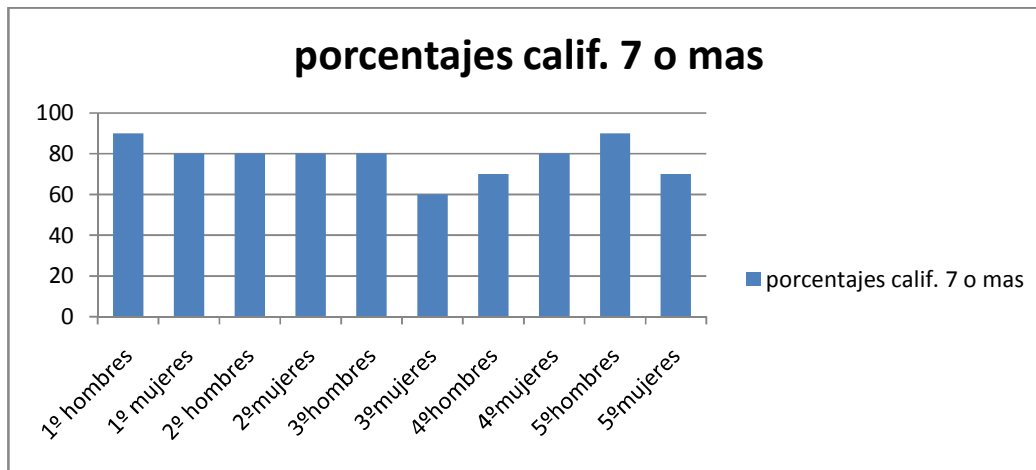
Promedio calificación año anterior	Año	1°	2°	3°	4°	5°	General
	Femenino	7,4	6,4	6,5	7	6,6	6,78
	Masculino	7,5	6,8	7	6,6	7,6	7,1
	Total	7,45	6,6	6,75	6,8	7,1	6,94



La moda de los alumnos en sus calificaciones, nos brinda cuál fue la que más apareció. Entre primer y quinto año, en los varones la moda es de 9, 7,8, 7 y 8 con una moda general entre 7 y 8; en cambio en las mujeres la moda es de 8, 7, 7, 7 y 7 con una general de 7.

Moda en la calificación del año anterior	Año	1º	2º	3º	4º	5º	General
	Femenino	8	7	7	7	7	7
	Masculino	9	7	8	7	8	8-7

Los porcentajes que aparecieron en los hombres de primer año es que el 90% obtuvo 7 o más, en segundo año el 80%, tercero el 80%, cuarto el 70% y quinto el 90% mientras que las mujeres tienen en primero un 80%, segundo 80%, tercero un 60%, cuarto 80% y quinto un 70%.



La variable gusto por la Educación Física, en una escala de 1 a 5, obtuvo una moda general de 4, al igual que la general entre hombres y mujeres. En detalle los hombres de primero reflejaron una moda de 5 al igual que los de tercero, segundo, quinto reflejaron una moda de 4 y cuarto una moda de 3. Las mujeres en cambio tuvieron una moda de en todos cursos, excepto en primero que fue de 3. Si nos referimos porcentualmente, el 23% de los varones del total marcaron 5, el 45% marcaron 4, 16% marcaron 3, 6% marcaron 2 y 10% marcaron 1. El gusto por la Educación Física varía en los cursos y sexo. En primer año el 60% de los hombres marcó 5, el 30% la opción 4 y el 10% marcó 1. En las mujeres, el 20% marcó 5, el 30% marcó 4, el 40% marcó 3 y el 10% marcó 1.

El segundo año se obtuvo de los varones que el 10% marcó la opción 5 y el 90% la opción 4. Las mujeres fueron más repartidas en sus gustos; el 20% puso la opción 5, el 50% la 4 y el 30% restante en las opciones 3, 2 y 1 de manera equitativa.

Tercer año refleja un 40% en 5, 40% en 4, un 10% en 3 y 10% en 1 de los hombres y 10% marcó 5, 30% en 4, 20% en 3, 10% en 2 y el 30% en 1 de las mujeres.

En cuarto año, el 30% de los hombres marcó 5, el 20% marcó 4, el 40% marcó 3 y el 10% marcó 1. El 10% de las mujeres marcó 5, 3 y 2, el 40% marcó 2 y el 30% marcó 1.

Por último, en quinto año, el 30% de los hombres marcó 5 y el 70% marcó 4. El 50% de las mujeres marcó la opción 5, 30% marcó 4 y el 20% marcó 2.

	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Nulo
1° masculino	20%	30%	40%	0%	10%
1° femenino	60%	30%	0%	0%	10%
2° masculino	20%	50%	10%	10%	10%
2° femenino	10%	90%	0%	0%	0%
3° masculino	10%	30%	20%	10%	30%
3° femenino	40%	40%	10%	0%	10%
4° masculino	10%	40%	10%	10%	30%
4° femenino	10%	40%	10%	10%	30%
5° masculino	30%	70%	0%	0%	0%
5° femenino	50%	30%	0%	20%	0%

Las 3 variables siguientes, si bien son de las que consideramos básicas, son las que los alumnos contestaron con una escala de subjetiva. Éstas tienen una valoración de 0 a 7, donde indica en una semana, cuántas veces los alumnos hacen una actividad.

La primera de ellas es con qué frecuencia realiza ejercicio extenuante en su tiempo libre durante más de 15 min, en general, tanto en hombres como mujeres la moda fue de 0 veces por semana, en esta variable, en todos los cursos y en hombres y mujeres la moda fue 0, excepto en el quinto año de hombres que la moda fue 2.

Si analizamos los porcentajes y los promedios generales arrojados, el 63% de los alumnos no realizan actividad, el 10% realiza 1 vez, el 17% 2 veces, el 7% 3 veces y el 3% restante realiza 4, 5 y 6 veces divididos en partes iguales. En promedio no llegan a una vez por semana (0,8).

En primer año, el 10% de los hombres realizan actividad 6 veces, al igual que 1 y 4 veces por semana, el 20% 3 veces y el 50% no realiza. El promedio es de

un poco más de 1 día y medio (1,7). En las mujeres solo el 10% de ellas realiza actividad 2 veces por semana, el restante 90% no la hace.

En segundo año, el 30% de los alumnos hace 2 veces, mientras que el 10% hace 3 veces por semana y el 60% no llega a realizar o no realiza ninguna vez. En promedio no realizan ningún día (0,75). En las alumnos no hay mucha diferencia, solo el 20% realiza 2 veces por semana y el 80% no realiza actividad y promedian 0,66.

Tercer año, en cuanto a los jóvenes varones, el 20% hace 3 veces y otro 20 % 2 veces, el 10% solo 1 vez, el 50% no realiza. Promedian 1 vez por semana (1,1). Las mujeres en cambio el 20% realiza 1 vez y el 10% 3 veces. Un 70% no realiza.

En cuarto año, los niños presentan un 40% de actividad, 5 y 2 veces el 10% c/u y 1 vez por semana el 20%, en promedio casi 1 vez (0,9). Por su parte las niñas presentan un 20% de actividad, 1 y 2 veces por semana 10% c/u en promedio no llegan a completar un día (0,3).

En el último año, el 10% de los hombres realiza actividad 1 vez por semana y otro 10% 3 veces por semana, un 50% lo hace 2 veces por semana y un 30% no realiza, lo que promedia que realizan casi un día y medio (1,4). Las mujeres se dividen en un 20% 1 vez, otro 20% dos veces y el 60% restante no hace, lo que promedia menos de un día a la semana (0,6).

	0 veces por semana	1 vez por semana	2 veces por semana	3 veces por semana	4 veces por semana	5 veces por semana	6 veces por semana	7 veces por semana
1° masculino	50%	10%	0%	20%	10%	0%	10%	0%
1° femenino	90%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%
2° masculino	60%	0%	30%	10%	0%	0%	0%	0%
2° femenino	80%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%
3° masculino	50%	10%	20%	20%	0%	0%	0%	0%
3° femenino	70%	20%	10%	0%	0%	0%	0%	0%
4° masculino	60%	20%	10%	0%	0%	10%	0%	0%
4° femenino	80%	10%	0%	10%	0%	0%	0%	0%
5° masculino	30%	10%	50%	10%	0%	0%	0%	0%
5° femenino	60%	20%	20%	0%	0%	0%	0%	0%
General	63%	10%	17%	7%	1%	1%	1%	0%

La segunda de estas variables es con qué frecuencia realiza ejercicio moderado en su tiempo libre, durante más de 15 min. La moda general en hombres y mujeres es de 0. Particularmente se nota una diferencia en la moda en cuarto y quinto femenino que fue de 2, y en quinto varones fue de 5.

En los porcentajes y los promedios generales, el 52% de los alumnos no realizan actividad, el 16% realiza 1 vez, el 19% 2 veces, el 12% 3 veces y el 1% realiza 6 veces por semana. En promedio, los jóvenes hacen una vez a la semana actividad física moderada (0,94).

En primer año, el 10% de los hombres realizan actividad 3 veces, al igual que 2 y 1 vez por semana, el 70% no realiza. El promedio es menor a 1 día (0,6). En las mujeres solo el 10% de ellas realiza actividad 3 veces por semana, el 40% 1 vez por semana y el restante 50% no la hace. El promedio es similar al de los hombres (0,7).

En segundo año, el 30% de los alumnos, se dividen en 4, 3 y 1 vez por semana, el 70% restante no realiza ninguna vez. En promedio no realizan ningún día (0,58). En las alumnas no hay mucha diferencia, solo el 20% realiza 2 veces por semana, el 10% 3 veces y el 70% no realiza actividad y promedian 0,75.

Tercer año, en cuanto a los jóvenes varones, el 20% hace 2 veces y otro 20% 1 vez, el 10% solo 3 veces, el 50% no realiza. Promedian 1 vez por semana

(1,08). Las mujeres en cambio el 30% realiza 3 veces, el 10% 2 veces y el 20% 1 vez sola. Un 40% no realiza. En promedio un día al igual que los varones (1,16).

En cuarto año, los adolescentes presentan un 20% de actividad 3 veces por semana, un 10% 1 vez por semana y otro 10% 2 veces en promedio casi 1 vez (0,9). Por su parte las adolescentes presentan un 30% de actividad 3 veces por semana, un 40% 2 veces y el 30% no realiza. En promedio, es uno de los más altos analizados hasta el momento (1,7).

En el último año, el 20% de los hombres realiza actividad 2 veces por semana y un 40% 1 una vez, un 40% no realiza, lo que promedia que realizan menos de un día (0,8). Las mujeres se dividen en un 50% 2 veces, otro 10% 1 vez y el 40% restante no hace, lo que promedia un día a la semana (1,1).

	0 veces por semana	1 vez por semana	2 veces por semana	3 veces por semana	4 veces por semana	5 veces por semana	6 veces por semana	7 veces por semana
1° masculino	70%	10%	10%	10%	0%	0%	0%	0%
1° femenino	50%	40%	0%	10%	0%	0%	0%	0%
2° masculino	70%	10	10%	0%	10%	0%	0%	0%
2° femenino	70%	0%	20%	10%	0%	0%	0%	0%
3° masculino	50%	20%	20%	10%	0%	0%	0%	0%
3° femenino	40%	20%	10%	30%	0%	0%	0%	0%
4° masculino	60%	10%	10%	20%	0%	0%	0%	0%
4° femenino	30%	0%	40%	30%	1%	0%	0%	0%
5° masculino	40%	40%	20%		0%	0%	0%	0%
5° femenino	40%	10%	50%		0%	0%	0%	0%
General	52%	16%	19%	12%	0%	0%	0%	0%

La frecuencia con que realiza ejercicio suave en su tiempo libre durante más de 15 min.

La moda fue de 0 veces por semana, en hombres y mujeres en todos los cursos menos en el quinto año, en los alumnos, que tuvieron una moda alta 4.

Los porcentajes y los promedios generales reflejan que el 61% de los alumnos no realizan actividad, el 5% realiza 7 veces por semana, el 3% 6 veces, el 10%

5 veces y el 9 % restante realiza 4, el 7% 3 veces, el 2% dos veces y el 3% 1 vez por semana. El promedio es el más alto de estas 3 variables, un poco más de un día y medio por semana (1,67).

En primer año, el 20% de los hombres realizan actividad 7 veces, el 10% 5 veces y el 70% no realiza. El promedio es de casi dos días de actividad (1,9). En las mujeres solo el 10% de ellas realiza actividad 6 veces por semana, 10% 3 veces y otro 10% 2 veces. El restante 70% no lo hace. Promedian un día por semana (1,1).

En segundo año, el 10% de los alumnos hace 7 veces, el 20% lo hace 5 veces, el 10% 4 veces y otro 10% 3 veces. El 50% no realiza. Promedian un día y medio (1,55). En las alumnos, solo el 10% realiza 3 veces por semana y el 90% no realiza actividad y promedian 0,5.

Tercer año, los jóvenes, el 10% hace 6 veces, otro 10% 4 veces, el 20% 3 veces, el 60% no realiza. Promedian 1 vez y medio por semana (1,6). Las mujeres muestran que el 10% realiza 6 veces, el 10% 5 veces, otro 10% 3 veces, un 20% realiza 1 vez. Un 50% no realiza y promedian también casi 1 día y medio (1,4).

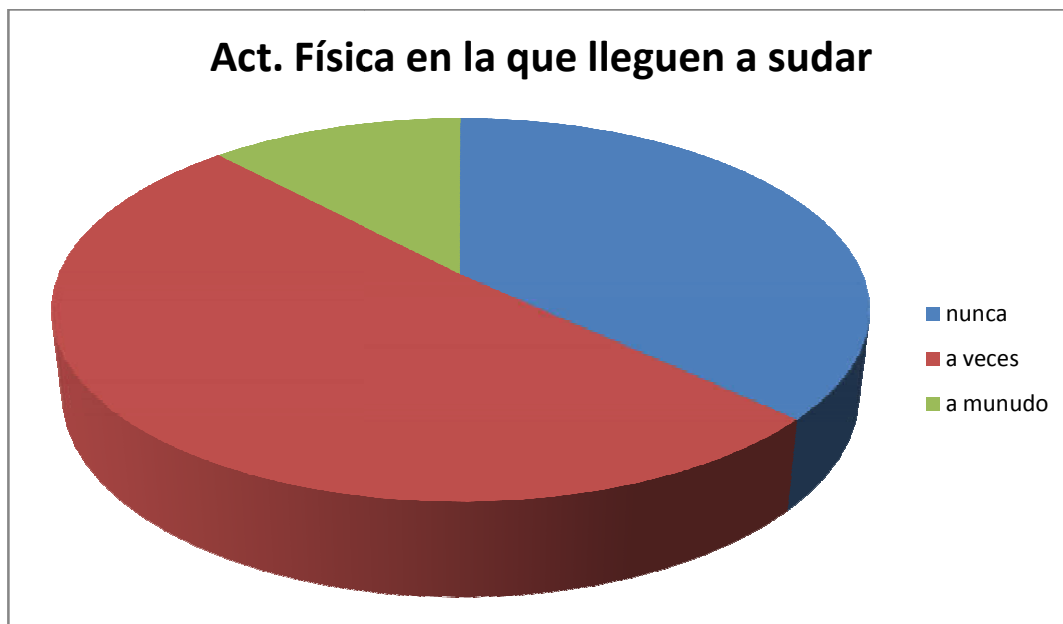
En cuarto año, los hombres presentan 6 y 5 veces por semana, el 10% c/u, el 80% no realiza, promedian 1 vez (1,1). Por su parte las mujeres presentan un 30% de actividad, 5, 3 y 1 vez por semana 10% c/u en promedio completa un día (0,9).

En el último año, el 20% de los hombres realiza actividad 7 veces por semana, otro 20% 5 veces por semana y un 30% lo hace 4 veces por semana y un 30% no realiza, es el promedio más alto, tres días y medio (3,6). Las mujeres se dividen en un 20% 5 veces, 30% 4 veces y el 10% 2 veces y el 40% restante no hace, lo que promedian 2 días y medio por semana (2,4).

	0 veces por semana	1 vez por semana	2 veces por semana	3 veces por semana	4 veces por semana	5 veces por semana	6 veces por semana	7 veces por semana
1º masculino	70%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	20%
1º femenino	70%	0%	10%	10%	0%	0%	10%	0%
2º masculino	50%	0%	0%	10%	10%	20%	0%	10%
2º femenino	90%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3º masculino	60%	0%	0%	10%	10%	0%	10%	0%

3º femenino	50%	20%	0%	0%	0%	10%	0%	0%
4º masculino	80%	0%	0%	0%	0%	10%	10%	0%
4º femenino	70%	0%	0%	10%	10%	10%	0%	0%
5º masculino	30%	0%	0%	0%	30%	20%	0%	20%
5º femenino	40%	0%	10%	0%	30%	20%	0%	0%
General	61%	3%	2%	7%	9%	10%	3%	5%

La última de las variables base, es la frecuencia de realización de actividad física regular en la que llegan a sudar, esta tiene una escala valorativa de 0 a 2, donde 0 es nunca/rara vez, 1 es a veces y dos es a menudo. La moda general fue de 1, ya que particularmente tanto hombres como mujeres fue igual. En porcentajes, el 12% de todos los cursos marcó la opción 2, el 51% marcó la opción 1 y 37% la opción 0.



En primer año, el 30% de los hombres marcó la opción 2 y otro 30% la opción 0, el 40% marcó la opción 1. El promedio queda 0,9.

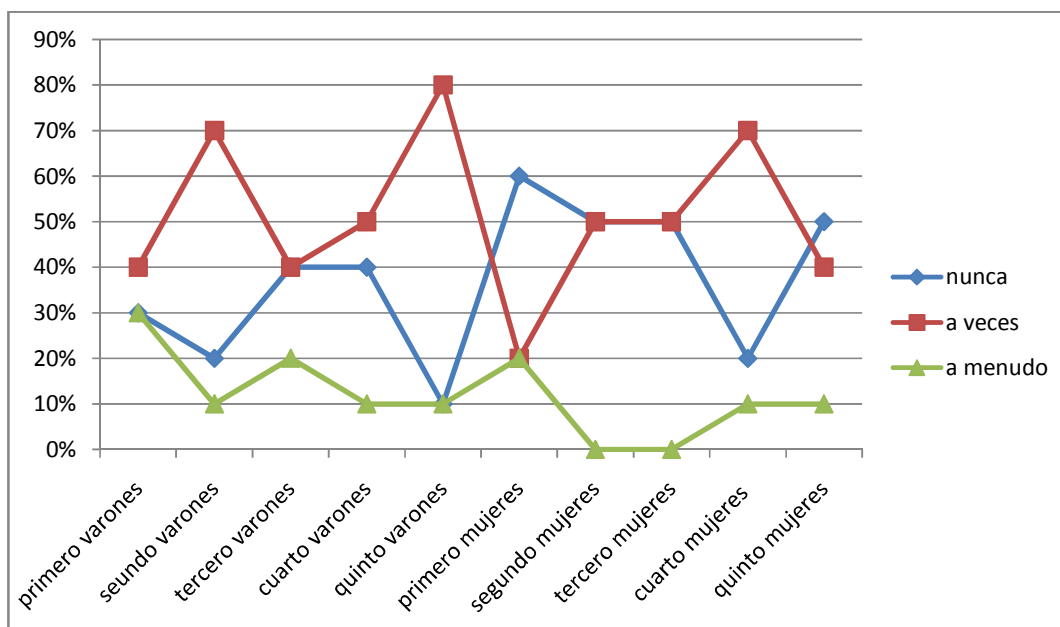
El 60% de las mujeres de primer año marcaron la opción 0 mientras que el 40% restante se reparte equitativamente entre la opción 1 y 2. Promedian 0,6.

Segundo año el 10% de los hombres marcó la opción 2, el 70% la opción 1 y el restante 20% marcó la opción 0, lo que promedian un 0,9. Mientras que el 50% de las mujeres marcó la opción 1 y el otro 50% la opción 0. Promedian un 0,5

Los alumnos de tercer año registran que el 20% la opción 2 y el 40% la opción 1, promediando 0,8. Las alumnas marcan tendencia igual que las de segundo.

Los alumnos de cuarto, el 10% marcó la opción 2, el 50% marcó la opción 1 y el 40% la opción 0, promediando un 0,7. Las alumnas aumentan el promedio a 0,9. Un 10% marcó la opción 2, el 70% marcó la opción 1, y el 20% la opción 0.

Por último, el 10% de los varones de quinto año marcó la opción 2 y el 80% la opción 1, promediando la opción 1. En las mujeres el 10% marcó la opción 2, el 40% la opción 1 y el restante 50% marcó la opción 0. Promedian 0,6.



3.1.2. Variables complejas

Al igual que las variables anteriores, se representaron los datos por medio de gráficos y cuadros. Se utilizó la moda, el promedio y los porcentajes de cada variable en cada una de las cuotas; sexo, edad y curso.

Los índices creados varían en niveles de acuerdo con la afirmación puesta como opción, donde 1 es totalmente en desacuerdo, 2 es en desacuerdo, 3 es indiferente, 4 es de acuerdo y 5 es totalmente en acuerdo. Como ya se describió, para lograr los índices sumatorios para cada una de las variables en las cuotas establecidas, se agruparon por niveles de la variable compleja analizada, donde varían según las dimensiones y sub dimensiones de cada variable en nivel nulo, bajo, medio, alto y muy alto.

3.1.2.1. Nivel de flow

La primera de las variables complejas que analizamos fue nivel de flow, para esto, habíamos dividido la misma en 9 dimensiones, y estas en 4 sub dimensiones.

En la dimensión equilibrio entre habilidad y reto (flow 1), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes.

La primera fue “el nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, las habilidades propias le permitirán hacer frente al desafío que se le plantea”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente en 2 de 5 años de varones estuvo muy de acuerdo.

Moda Equilibrio entre habilidad y reto - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
5º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo

Expresados en porcentajes, el 22% de los alumnos marcó la opción 5, el 56% la opción 4, el 13% marcó la opción 3, el 3% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,85.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, el 20% la opción 3, otro 10% marcó

la opción 1 y nadie marcó la opción 2; promediando 3,6. En los hombres el 50% marcó la opción 5, el 40% la opción 4 y el 10% la opción 1. Promedian 4,2.

En segundo año, el 70% de las mujeres optó por la 4, el 20% la 3 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,5. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 60% la 4 y el 10% al 3, promediando 4,2.

El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,4. El 20 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 70% la opción 4 y el 10% la opción 1; promediando 3,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20 % de ellas marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la opción 2, promediando 3,24. Del total de los alumnos, el 50% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,42.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 30% marcó la opción 5, el 60% la opción 4 y el 10% la opción 2. Promediando 4,1.

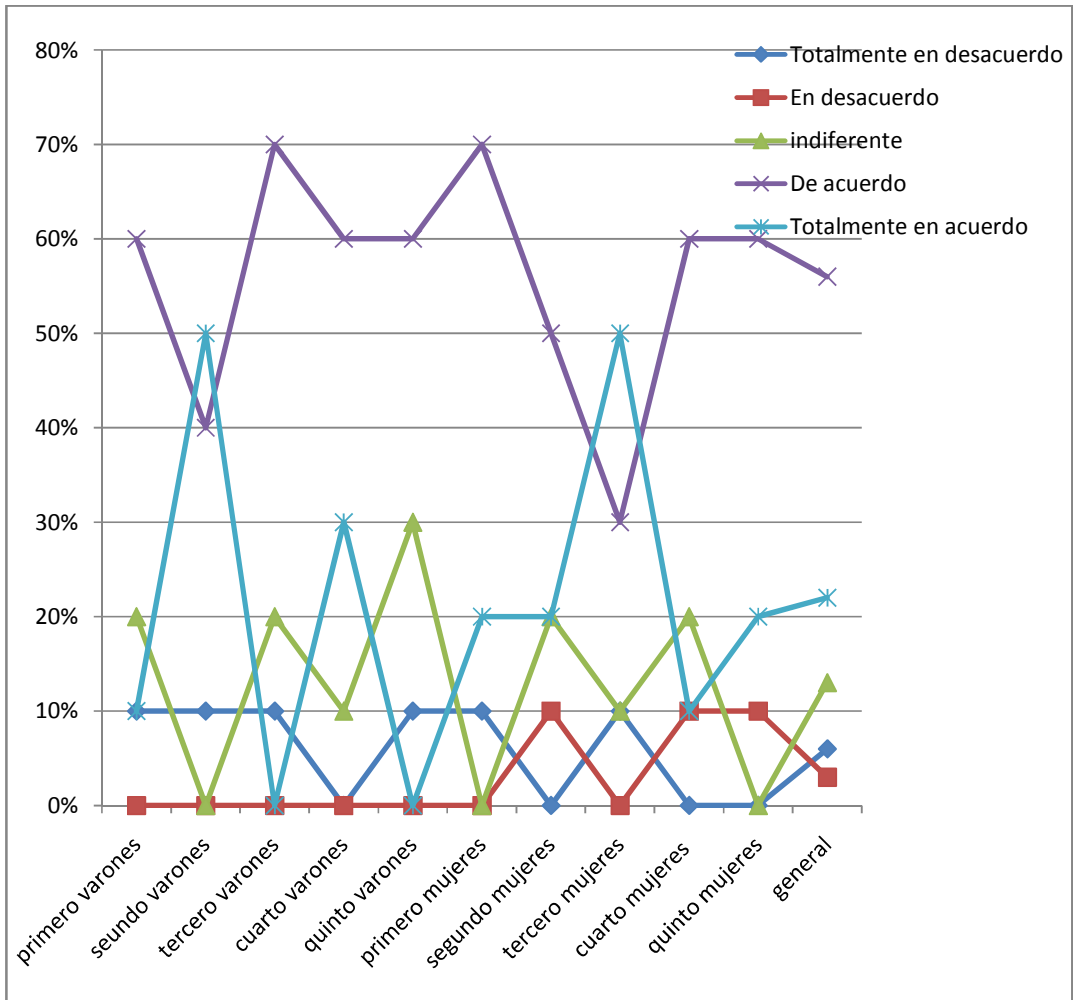


Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	20%	60%	10%	3,6
1° masculino	10%	0%	0%	40%	50%	4,2
2° femenino	10%	0%	20%	70%	0%	3,5
2° masculino	0%	0%	10%	60%	30%	4,2
3° femenino	10%	0%	30%	60%	0%	3,4
3° masculino	10%	0%	0%	70%	20%	3,9
4° femenino	0%	10%	20%	50%	20%	3,24
4° masculino	10%	0%	10%	30%	50%	3,42
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	0%	60%	20%	4,1
General	6%	3%	13%	56%	22%	3,85

La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al conocimiento de que en las clases de Educación Física, las habilidades propias están al mismo nivel de lo que exige la situación”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente, los varones de primero marcaron 5, las mujeres la moda se repartió en 3-4 y 4 año de varones marcó una moda de 3 y las mujeres en 2.

Moda Equilibrio entre habilidad y reto - dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	5	Muy de acuerdo	3-4	Indiferente/ De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	3	Indiferente	2	En desacuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 42% la opción 4, el 27% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 5% la opción 1. Promedian 3,63.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 40% la opción 4, otro 40% la opción 3, y el 10% marcó la opción 2; nadie marcó la opción 1; promediando 3,5. En los hombres el 50% marcó la opción 5, otro 30% la opción 4, el 20% la opción 3 y nadie las opciones 1 y 2. Promedian 4,2.

En segundo año, el 50% de las mujeres marcó la opción 4, el 30% optó por la 3, y el 20% la 1 promediando 3,1. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 50% de las alumnas marcó la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,4. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,8.

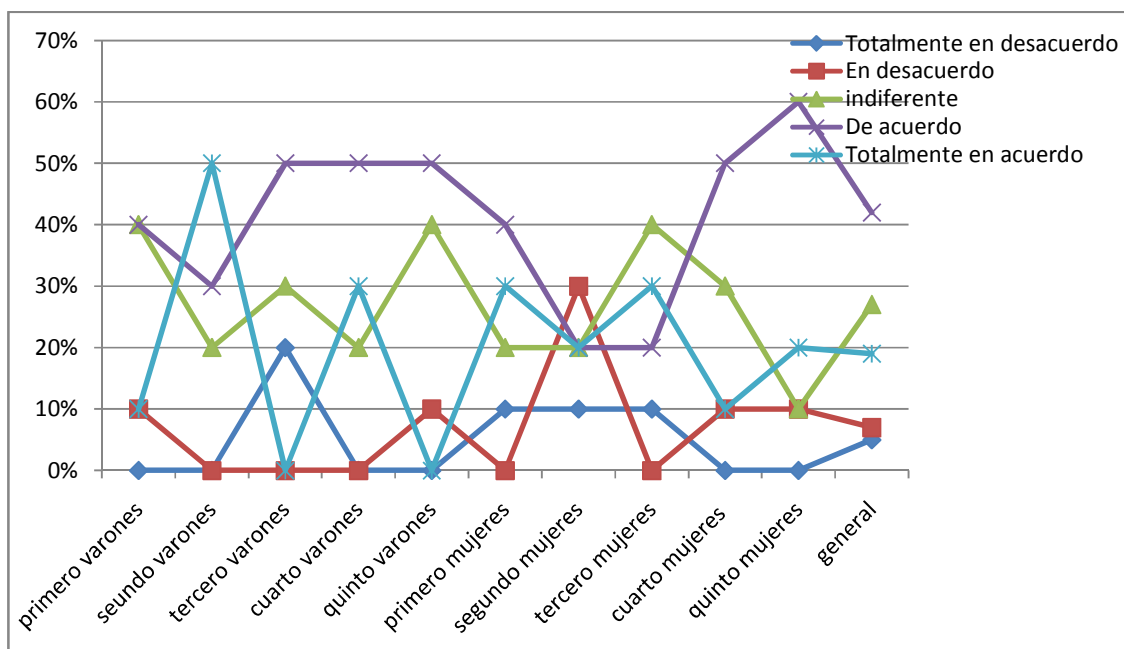
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20 % de ellas marcaron la opción 5, otro el 20% la opción 4 y otro 20% la opción 3, un 30% la opción 2 y

el 10% restante la opción 1, promediando 3,1. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 40% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,6.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 30% la opción 3 y el 10% la opción 2, promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la opción 3 y otro 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	10%	40%	40%	10%	3,5
1° masculino	0%	0%	20%	30%	50%	4,2
2° femenino	20%	0%	30%	50%	0%	3,1
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	0%	10%	40%	50%	0%	3,4
3° masculino	10%	0%	20%	40%	30%	3,8
4° femenino	10%	30%	20%	20%	20%	3,1
4° masculino	10%	0%	40%	20%	30%	3,6
5° femenino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6
5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	5%	7%	27%	42%	19%	3,63



La tercera sub dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a sentir que se es lo suficientemente bueno para hacer frente a las demandas de la situación en las clases de Educación Física”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente, solo los varones de segundo y cuarto marcaron 5.

Moda Equilibrio entre habilidad y reto - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 24% de los alumnos marcó la opción 5, el 48% la opción 4, el 17% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,79.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 50% la opción 4, otro 20% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,7.

En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 50% la opción 4, el 20% la opción 3 y nadie las opciones 1 y 2. Promedian 4,1.

En segundo año, el 10% de las mujeres marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,3. Por su parte el 70% de los hombres optó la 5, el 20% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,6.

El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,5. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 10% la opción 1; promediando 3,9.

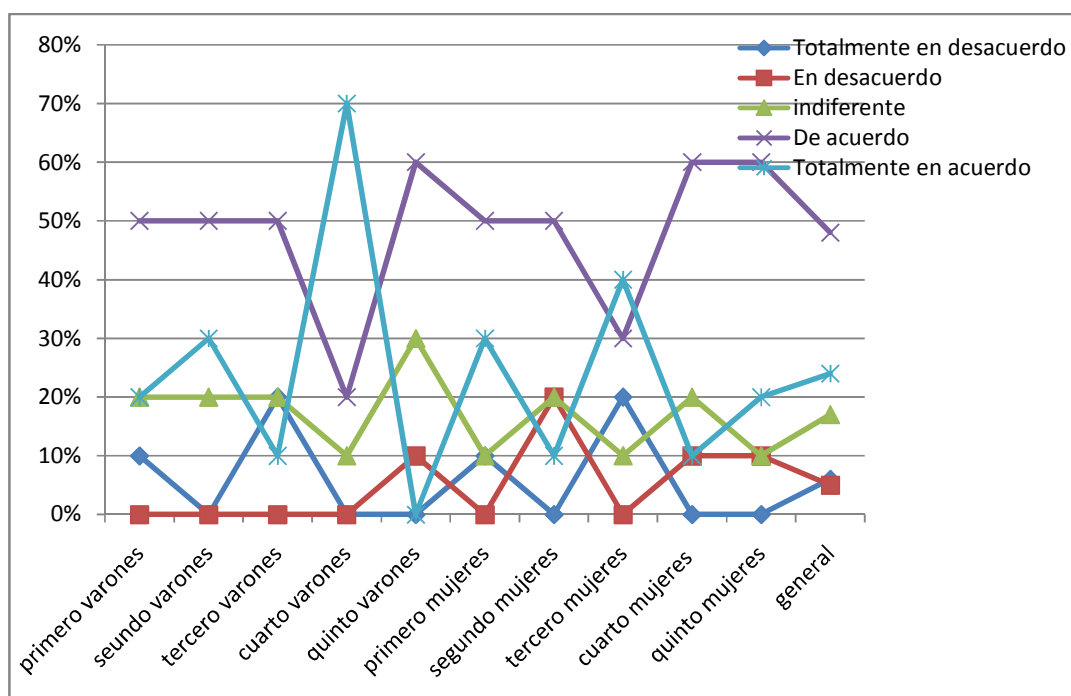
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10 % de ellas marcaron la opción 5, otro el 50% la opción 4, 20% la opción 3 y otro 20% la 2,

promediando 3,5. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y el 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la opción 3 y otro 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	20%	50%	20%	3,7
1° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
2° femenino	20%	0%	20%	50%	10%	3,3
2° masculino	0%	0%	10%	20%	70%	4,6
3° femenino	0%	10%	30%	60%	0%	3,5
3° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
4° femenino	0%	20%	20%	50%	10%	3,5
4° masculino	20%	0%	10%	30%	40%	3,7
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	6%	5%	17%	48%	24%	3,79



La cuarta sub dimensión fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, las dificultades están en el mismo nivel que las habilidades propias para superarlas”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo. Cuarto año varones y tercer año mujeres reflejaron una moda de 3 y primero de varones marcaron 5.

Moda Equilibrio entre habilidad y reto - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	3	indiferente
4º	3	Indiferente	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

Expresados en porcentajes, el 20% de los alumnos marcó la opción 5, el 53% la opción 4, el 15% marcó la opción 3, el 6% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,75.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 80% marcó la opción 4 y el 20% la opción 3; nadie marcó la opción 1, 2 y 5; promediando 3,8. En los hombres el 60% marcó la opción 5, el 30% la opción 4 y el 10% la opción 1. Promedian 4,3.

En segundo año, el 70% de las mujeres optó por la 5, el 10% la 4 y el 20% restante la opción 1. Promediando 3,3. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,3.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 40% la opción 4, otro 40% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,4. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 10% la opción 3, un 20% la opción 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,9.

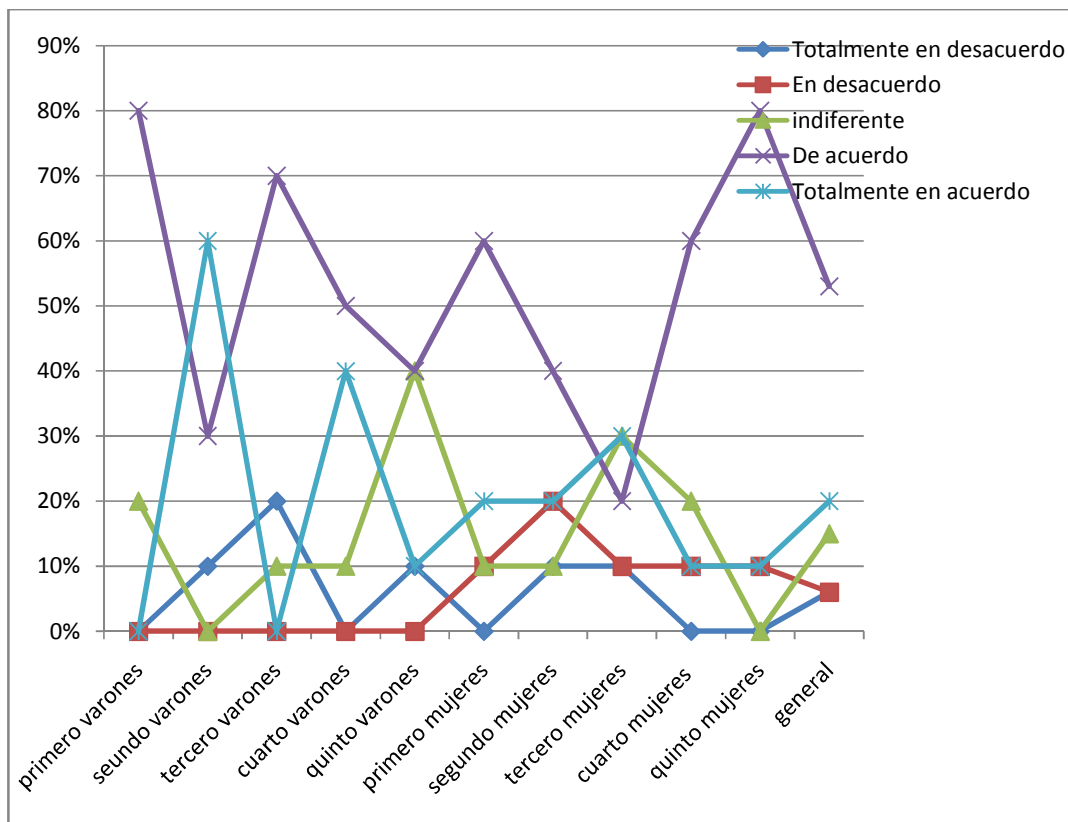
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 10% la opción 3, un 20% la opción 2 y el 10% la opción 1, promediando 3,4. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 30% la opción 3, un 10% la opción 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,5.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3, y el 10% restante la opción 2, promediando 3,8.

Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 80% la opción 4 y 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

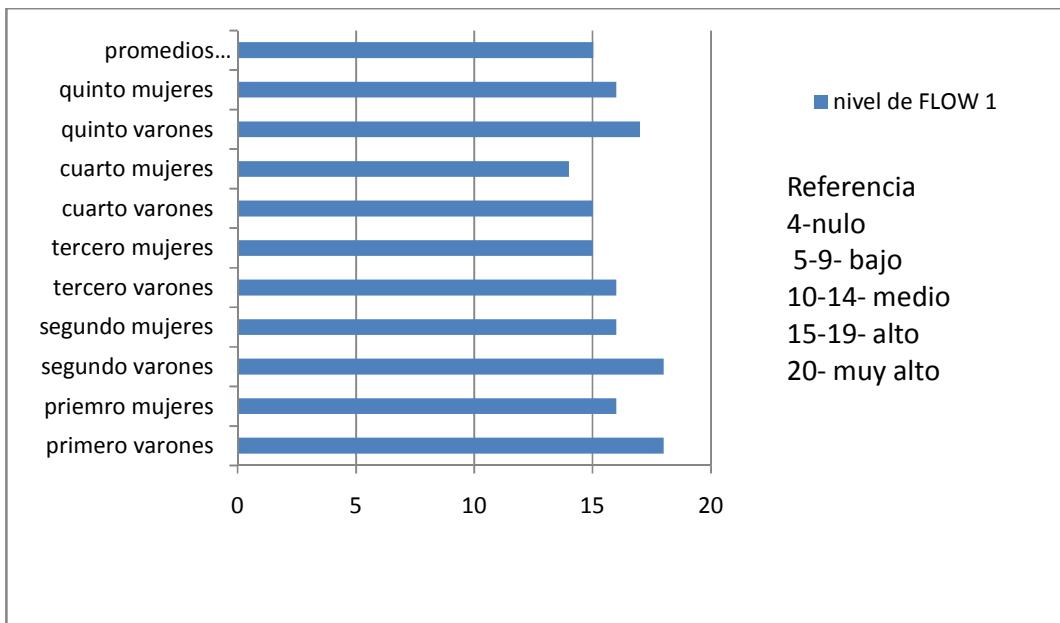
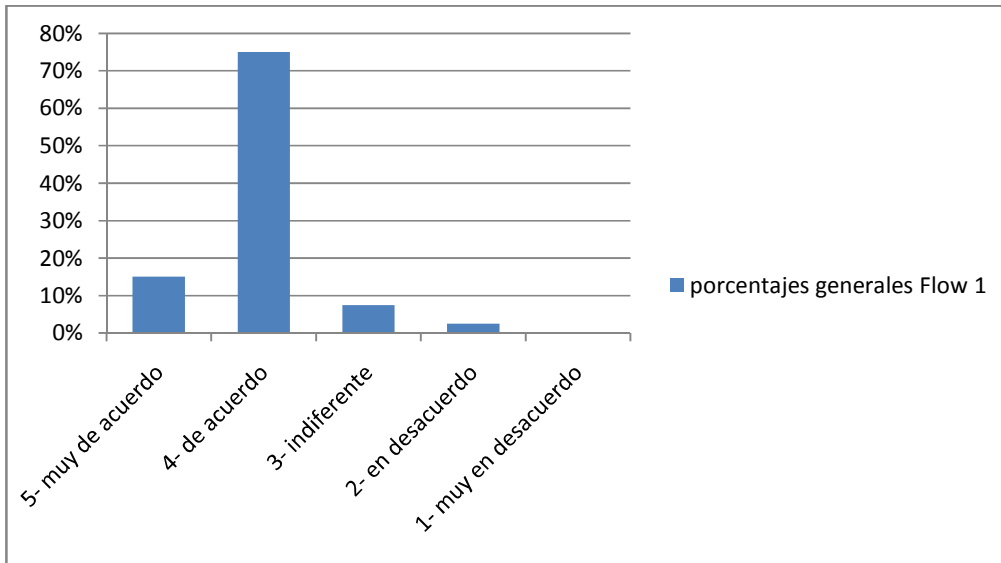
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	20%	80%	0%	3,8
1° masculino	10%	0%	0%	30%	60%	4,3
2° femenino	20%	0%	10%	70%	0%	3,3
2° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3° femenino	10%	0%	40%	40%	10%	3,4
3° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
4° femenino	10%	20%	10%	40%	20%	3,4
4° masculino	10%	10%	30%	20%	30%	3,5
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	0%	80%	10%	3,9
General	6%	6%	15%	53%	20%	3,75



Con las sub dimensiones de la dimensión equilibrio entre habilidad y reto, se obtuvo que la moda general sea de 4 y que en la suma entre las mismas es de 16 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, en todos fue de 4 también y por sexo en las mujeres de primero a quinto la moda fue de 4, pero en los varones hay distintas tendencias. Primero y segundo reflejan una moda compartida de 4 y 5, tercero y quinto una moda de 4 y cuarto una moda de 3. Sumando las modas obtenidas por curso y sexo los niveles de acuerdo fueron alto, excepto en cuarto de mujeres que fue en promedio medio. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 15% de las modas fue 5, el 75% fue 4, el 7,5% fue 3 y el 2,5% fue 2. Si sumamos los promedios generales de todas las sub dimensiones fue de 15,02 un alto nivel de flow 1.

Moda Equilibrio entre habilidad y reto

Hombre					Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1°	4	5	4	5	4	4	4	4
2°	5	4	5	4	4	4	4	4
3°	ñ4	4	4	4	4	4	4	3
4°	4	3	5	3	4	2	4	4
5°	5	4	4	4	4	4	4	4



En la dimensión, combinación/unión de la acción y el pensamiento (flow 2), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes.

La primera fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, realiza los gestos de forma automática”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el 4 año de varones marcó una moda de 3 y las mujeres se repartió entre 3-4.

Moda Combinación/unión de la acción y el pensamiento - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	3	Indiferente	3-4	Indiferente/ de acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

Expresados en porcentajes, el 14% de los alumnos marcó la opción 5, el 51% la opción 4, el 21% marcó la opción 3, el 8% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,59.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 60% marcó la opción 4, el 30% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2 y 5; promediando 3,4. En los hombres el 30% marcó la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la opción 1. Promedian 3,8

En segundo año, el 70% de las mujeres optó por la 4, el 10% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,3. Por su parte el 20% de los hombres optó la 5, el 70% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,1.

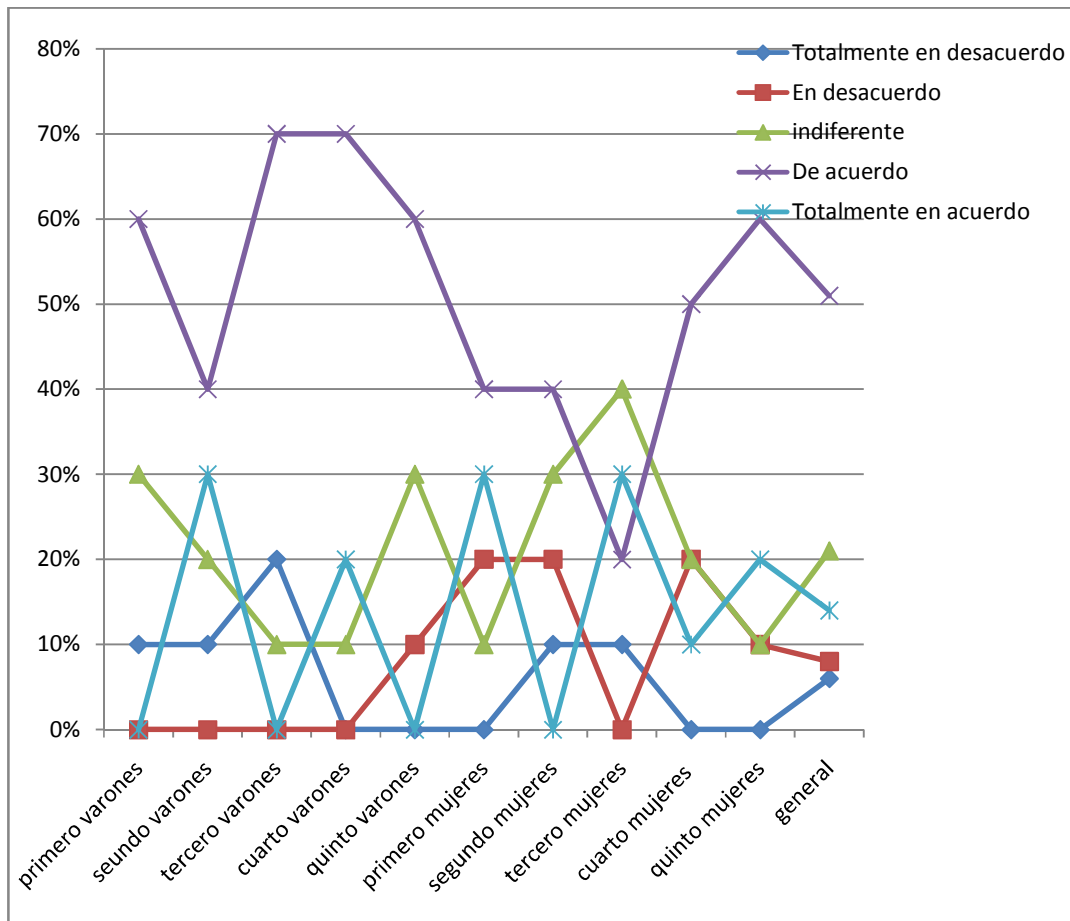
El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,4. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 20% la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,8.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 40 % de ellas marcaron la opción 4, el 30% la opción 3, el 20% la opción 2 y el 10% la opción 1, promediando 3. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 40% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,6.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 20% la opción 3, y el 20% restante la opción 2, promediando 3,5. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4; 10% la opción 3 y otro 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	30%	60%	0%	3,4
1° masculino	10%	0%	20%	40%	30%	3,8
2° femenino	20%	0%	10%	70%	0%	3,3
2° masculino	0%	0%	10%	70%	20%	4,1
3° femenino	0%	10%	30%	60%	0%	3,5
3° masculino	0%	20%	10%	40%	30%	3,8
4° femenino	10%	20%	30%	40%	0%	3
4° masculino	10%	0%	40%	20%	30%	3,6
5° femenino	0%	20%	20%	50%	10%	3,5
5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	6%	8%	21%	51%	14%	3,59



La segunda fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, las cosas suceden automáticamente”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el primero y tercero de mujeres de 3 y los varones de segundo y cuarto una moda de 5.

Moda Combinación/unión de la acción y el pensamiento - dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	3	Indiferente
2º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	3	Indiferente
4º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

Expresados en porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 45% la opción 4, el 23% marcó la opción 3, el 6% la opción 2 y el 7% la opción 1. Promedian 3,63.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 40% marcó la opción 4, el 50% la opción 3, y el 10% marcó la opción 2; nadie marcó la opción 1 y 5; promediando 3,3. En los hombres el 20% marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 1. Promedian 3,7.

En segundo año, el 50% de las mujeres optó por la 4, el 30% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,1. Por su parte el 50% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,4.

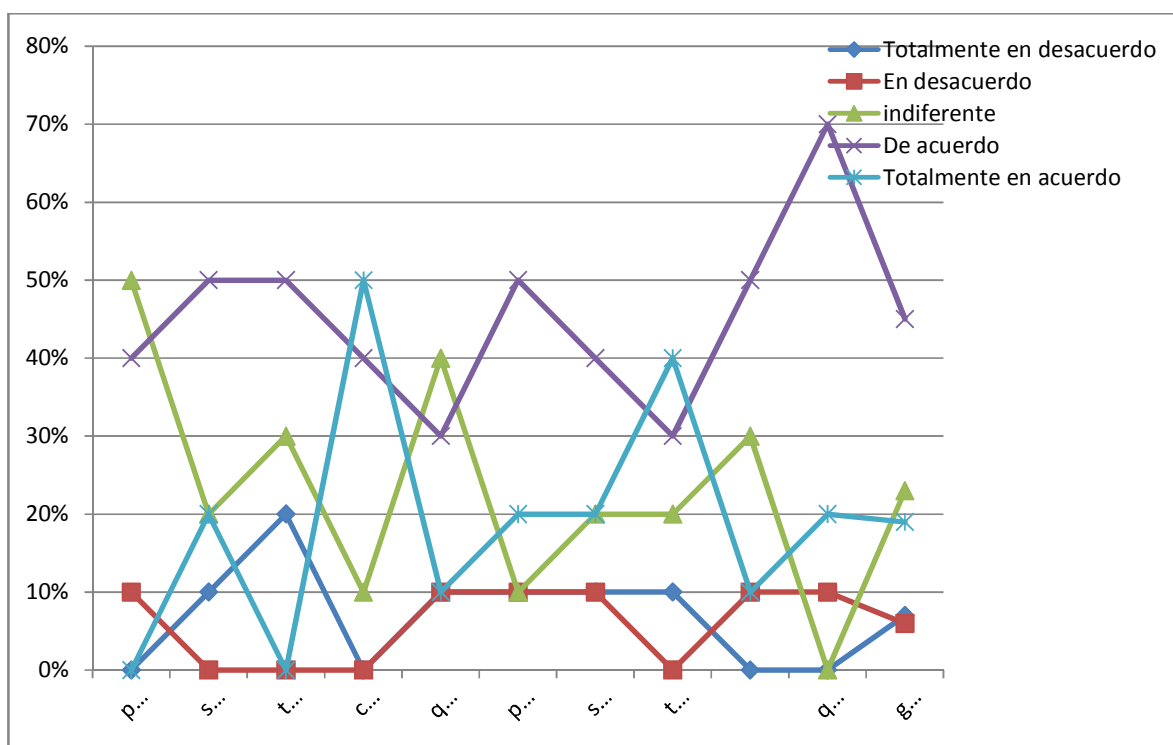
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 40% la opción 3, el 10% la opción 2 y otro 10% la opción 1 promediando 3,2. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3, otro 10% la opción 2 y el restante 10% la opción 1; promediando 3,6.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la opción 1, promediando 3,5. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,9.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 30% la opción 3 y un 10% la 1, promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4 y 10% la opción 3 promediando 4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	10%	50%	40%	0%	3,3
1° masculino	10%	0%	20%	50%	20%	3,7
2° femenino	20%	0%	30%	50%	0%	3,1
2° masculino	0%	0%	10%	40%	50%	4,4
3° femenino	10%	10%	40%	30%	10%	3,2
3° masculino	10%	10%	10%	50%	20%	3,6
4° femenino	10%	10%	20%	40%	20%	3,5
4° masculino	10%	0%	20%	30%	40%	3,9
5° femenino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6
5° masculino	0%	10%	0%	70%	20%	4
General	7%	6%	23%	45%	19%	3,63



La tercera fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la ejecución es automática”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el primero y quinto de mujeres marcó una moda repartida de 3 y 4 y cuarto una moda de 3. Los varones de cuarto, la moda es de 5.

Moda Combinación/unión de la acción y el pensamiento - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	3-4	Indiferente/ De acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	3	indiferente	5	Muy de acuerdo
5º	3-4	Indiferente/ De acuerdo	4	De acuerdo

Expresados en porcentajes, el 18% de los alumnos marcó la opción 5, el 40% la opción 4, el 33% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,63.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 40% marcó la opción 4, el 50% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2 y 5; promediando 3,2. En los hombres el 10% marcó la opción 5, el 50% la opción 4 y el 40% la opción 3. Promedian 3,3.

Tabla de porcentajes y promedios

En segundo año, el 50% de las mujeres optó por la 4, el 30% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,1. Por su parte el 50% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,4.

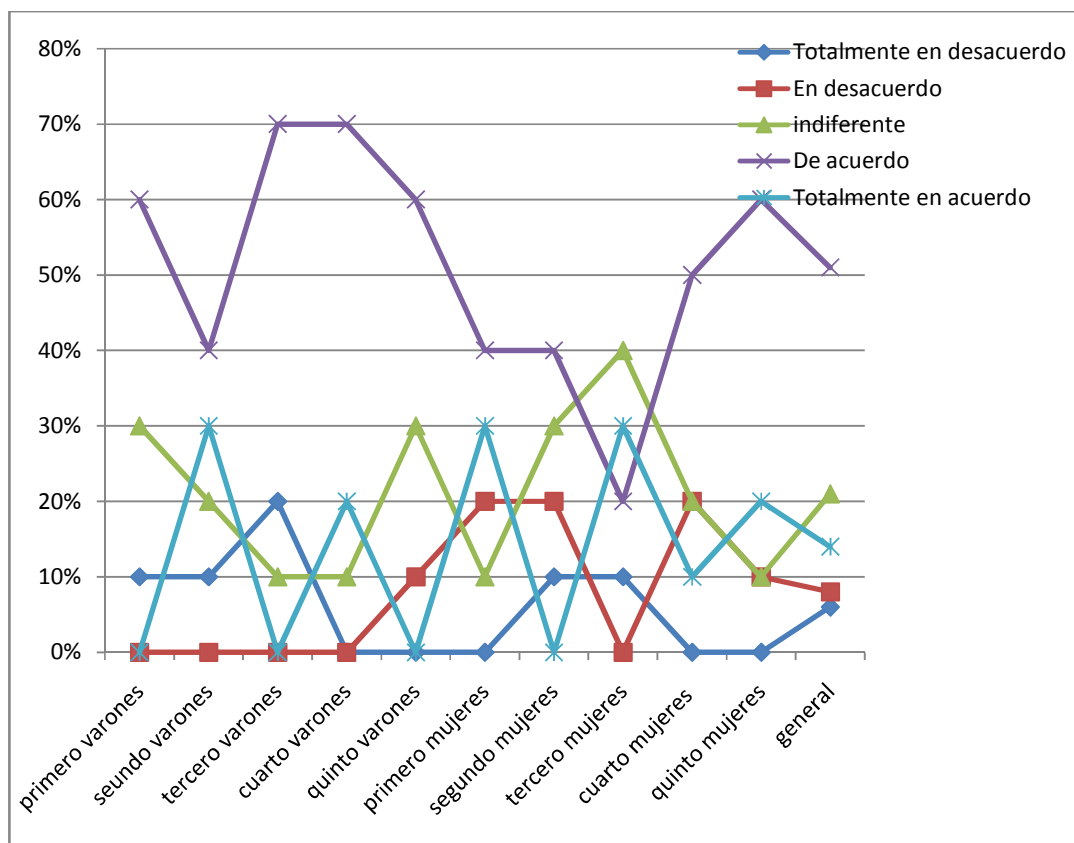
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 40% la opción 3, el 10% la opción 2 y otro 10% la opción 1 promediando 3,2. El 20 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3, otro 10% la opción 2 y el restante 10% la opción 1; promediando 3,6.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20 % de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la opción 1, promediando 3,5. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,9.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 30% la opción 3 y un 10% la 1, promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4 y 10% la opción 3 promediando 4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	50%	40%	0%	3,3
1° masculino	0%	0%	40%	50%	10%	3,7
2° femenino	20%	0%	20%	50%	10%	3,1
2° masculino	0%	0%	20%	40%	40%	4,4
3° femenino	0%	10%	40%	30%	10%	3,2
3° masculino	0%	10%	20%	50%	20%	3,6
4° femenino	0%	10%	70%	10%	10%	3,5
4° masculino	10%	0%	30%	10%	50%	3,9
5° femenino	0%	10%	40%	40%	10%	3,6
5° masculino	0%	10%	0%	70%	20%	4
General	4%	5%	33%	40%	18%	3,63



La última subdimensión fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la realización de las cosas es espontánea y automática”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el segundo y cuarto año de varones marcó una moda de 5.

Moda Combinación/unión de la acción y el pensamiento - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	5	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

Expresados en porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 43% la opción 4, el 24% marcó la opción 3, el 6% la opción 2 y el 8% la opción 1. Promedian 3,59.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 60% marcó la opción 4 y el 40% la opción 3; nadie marcó la opción 1, 2 y 5; promediando 3,6. En los hombres el 40% marcó la opción 5, el 40% la opción 4 y el 20% la opción 3. Promedian 4.

En segundo año, el 40% de las mujeres optó por la 4, el 40% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3. Por su parte el 60% de los hombres optó la 5, el 30% la 4 y el 30% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 10% la opción 1 promediando 3,5. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 30% la opción 3 y el restante 10% la opción 1; promediando 3,6.

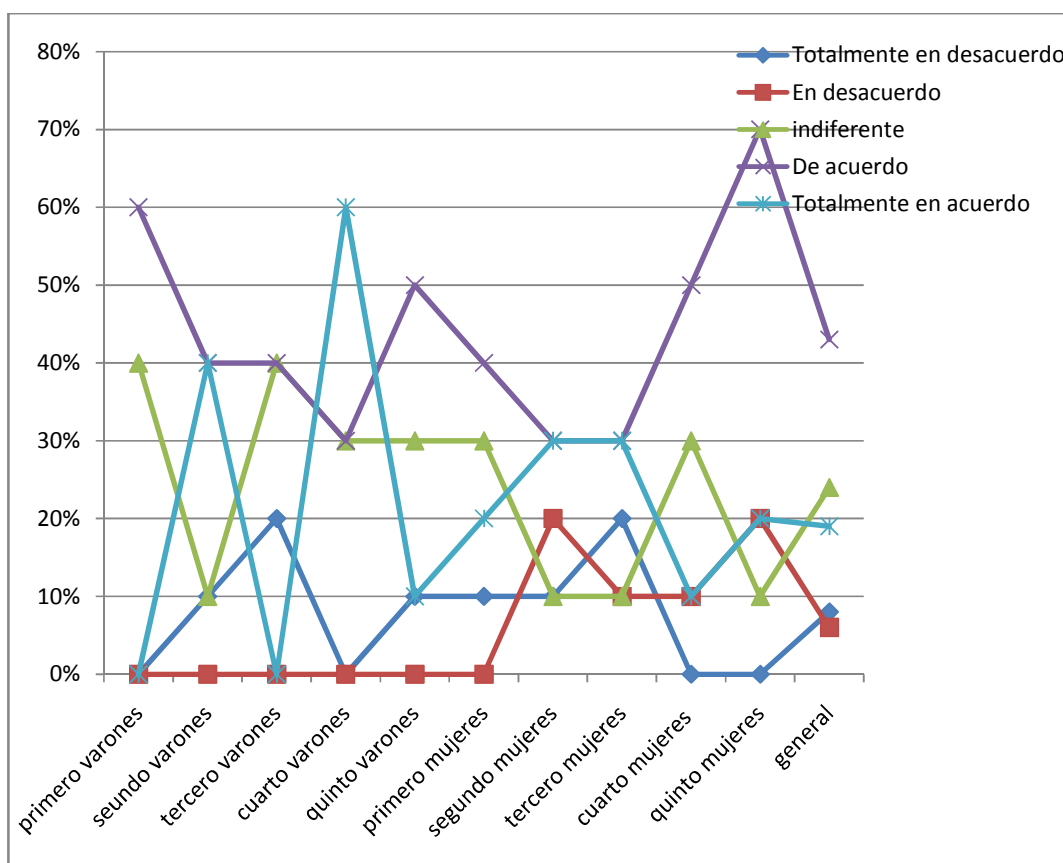
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30 % de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3, 20% la opción 2 y el 10% la opción 1, promediando 3,5. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3, 10% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,4.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 30% la opción 3 y un 10% la 1, promediando 3,6. Los alumnos del

mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 20% restante la opción 2. Promediando 3,59.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	60%	0%	3,6
1° masculino	10%	0%	10%	40%	40%	4
2° femenino	20%	0%	40%	40%	0%	3
2° masculino	0%	0%	30%	30%	60%	4,1
3° femenino	10%	0%	30%	50%	10%	3,5
3° masculino	10%	0%	30%	40%	20%	3,6
4° femenino	10%	20%	10%	30%	30%	3,5
4° masculino	20%	10%	10%	30%	30%	3,4
5° femenino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6
5° masculino	0%	20%	10%	70%	20%	3,6
General	8%	6%	24%	43%	19%	3,59



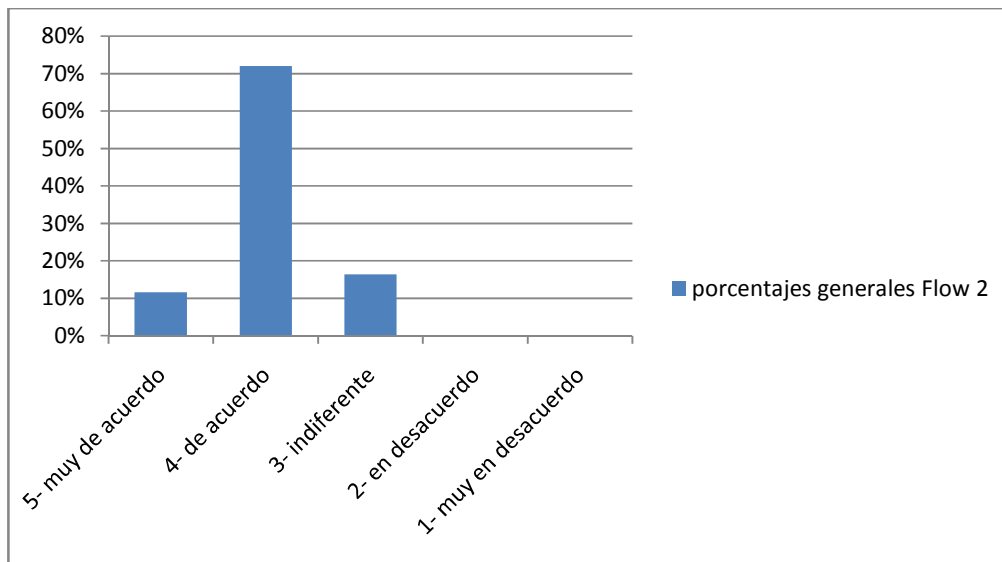
Con las sub dimensiones de la dimensión Combinación/unión de la acción y el pensamiento, se obtuvo que la moda general es de 4 y que en la suma entre

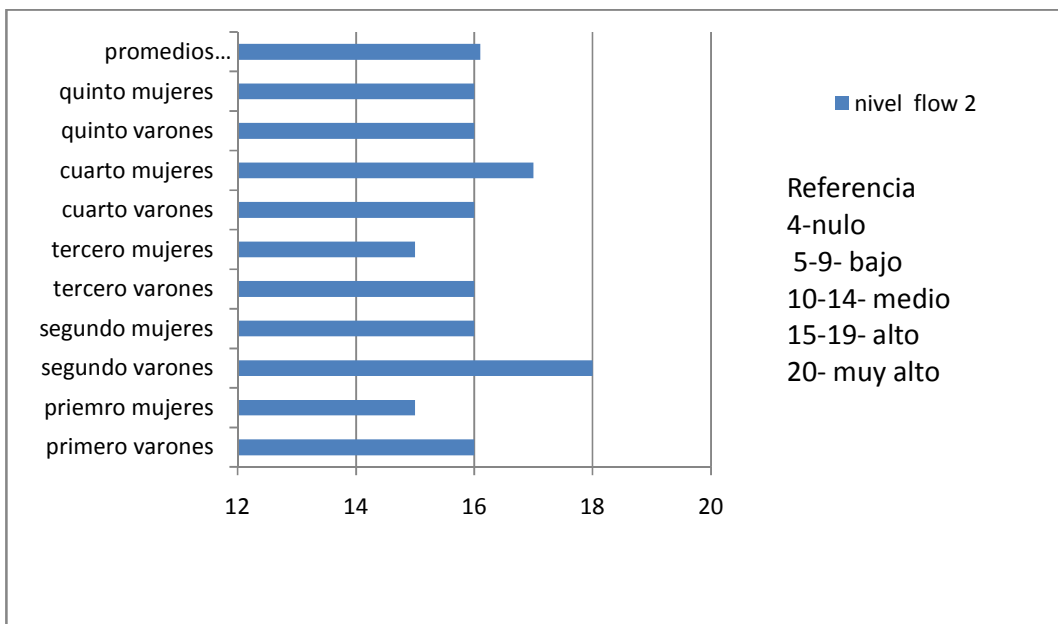
las mismas es de 16 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, en todos fue de 4 también y por sexo en las mujeres de primero a quinto la moda fue de 4, pero en los varones hay una variación, segundo y cuarto reflejan una moda compartida de 4 y 5. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 11,6% de las modas fue 5, el 72% fue 4 y el 16,4% fue 3.

Si sumamos las modas de todas las sub dimensiones de los varones, en promedio fue de 16,4 y las mujeres 15,8. En general fue 16,1; o sea alto nivel de Combinación/unión de la acción y el pensamiento.

Moda Combinación/unión de la acción y el pensamiento

Hombre					Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1°	4	4	3/4	4	4	3	4	4
2°	4	5	4	5	4	4	4	4
3°	4	4	4	4	4	3	4	4
4°	3	5	3	5	3/4	4	5	4
5°	4	4	3/4	4	4	4	4	4





En la dimensión Claridad de objetivos (flow 3), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes

La primera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al conocimiento claro de lo que se quiere hacer en las clases de Educación Física”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el 4 año de varones marcó una moda de 5 y las mujeres se repartió entre 4-5.

Moda Claridad de objetivos - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	muy. de acuerdo	4-5	De acuerdo/ muy de acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 24% de los alumnos marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 16% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 5% la opción 1. Promedian 3,83.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, el 10% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2; promediando 3,8. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 30% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 20% la opción 1. Promedian 3,9.

En segundo año, el 10% marcó la opción 5, el 50% de las mujeres optó por la 4, el 20% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,3. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 60% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,2.

El tercer año nos mostró que el 50% de las alumnas marcó la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,4. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 20% la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 4,2.

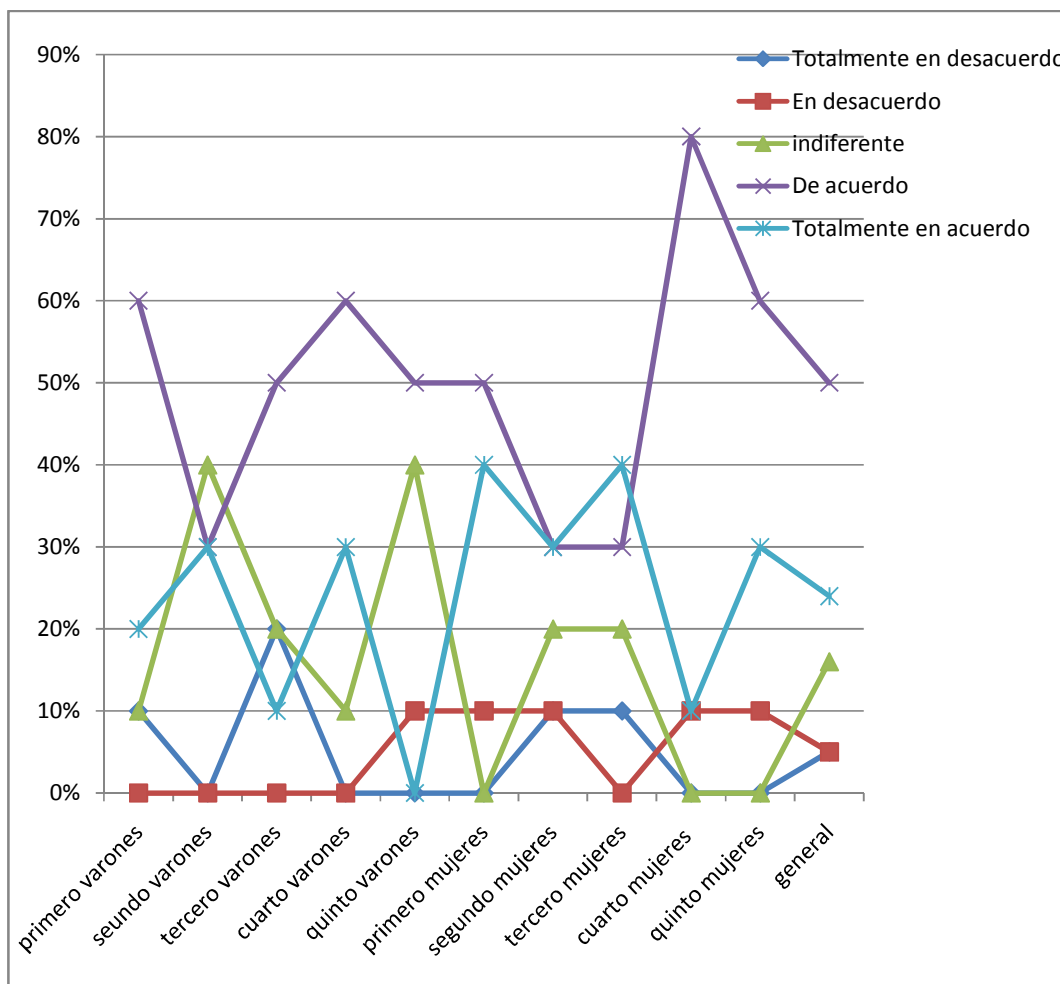
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30 % de ellas marcaron la opción 5, otro el 30% la opción 4, el 20% la opción 3, un 10% la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,9.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 80% la opción 4, un 10% la opción 2, promediando 3,9. Los alumnos del mismo año, el 30% marcó la opción 5, el 60% la opción 4 y 10% la opción 2. Promediando 4,1.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1º femenino	10%	0%	10%	60%	20%	3,4
1º masculino	0%	0%	40%	30%	30%	3,8
2º femenino	20%	0%	20%	50%	10%	3,3
2º masculino	0%	0%	10%	60%	30%	4,1
3º femenino	0%	10%	40%	50%	0%	3,5
3º masculino	0%	10%	0%	50%	40%	3,8
4º femenino	10%	10%	20%	30%	30%	3
4º masculino	10%	0%	20%	30%	40%	3,6
5º femenino	0%	10%	0%	80%	10%	3,5
5º masculino	0%	10%	0%	60%	30%	3,9

General	5%	5%	16%	50%	24%	3,59
---------	----	----	-----	-----	-----	------



La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se tiene seguridad sobre lo que se quiere hacer”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el 4 año de varones marcó una moda de 5.

Moda Claridad de objetivos - dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	5	muy. de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 18% de los alumnos marcó la opción 5, el 54% la opción 4, el 17% marcó la opción 3, el 4% la opción 2 y el 7% la opción 1. Promedian 3,59.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 80% marcó la opción 4, el 10% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2 y 5; promediando 3,4. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 50% la opción 4 y el 20% la opción 3. Promedian 3,8.

En segundo año, el 50% de las mujeres optó por la 4, el 30% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,3. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 60% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,1.

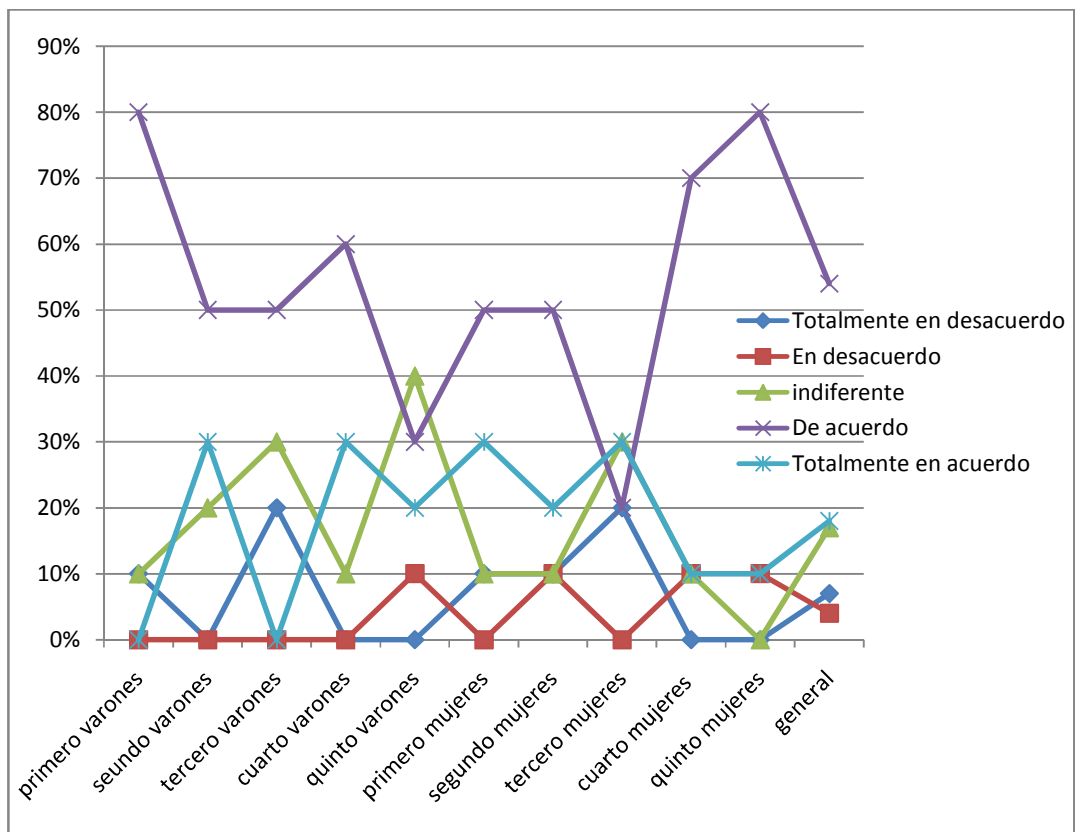
El tercer año nos mostró que el 20% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,5. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% de ellas marcaron la opción 5, el 70% la opción 4, el 10% la opción 3 y un 10% la opción 2, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,4.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 70% la opción 4, un 10% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,8. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 80% la opción 4 y 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	10%	80%	0%	3,6
1° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
2° femenino	20%	0%	30%	50%	0%	3,1
2° masculino	0%	0%	10%	60%	30%	4,2
3° femenino	0%	10%	40%	30%	20%	3,6
3° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
4° femenino	10%	10%	10%	50%	20%	3,6
4° masculino	20%	0%	30%	20%	30%	3,4
5° femenino	0%	10%	10%	70%	10%	3,8
5° masculino	0%	10%	0%	80%	10%	3,9
General	7%	4%	17%	54%	18%	3,72



La tercera fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, sabe lo que quiere conseguir”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente el primero y segundo de mujeres tuvieron una moda de 3, tercero una moda de 2 y cuarto y quinto una moda de 4. Los varones todos los años tuvieron una moda de 4.

Moda Claridad de objetivos - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	3	Indiferente
2º	4	De acuerdo	3	Indiferente
3º	4	De acuerdo	2	En desacuerdo
4º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 21% de los alumnos marcó la opción 5, el 44% la opción 4, el 21% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 7% la opción 1. Promedian 3,65.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, un 30% marcó la opción 4, el 40% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; promediando 3,5. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y 10% la opción 1. Promedian 3,8.

En segundo año, el 40% de las mujeres optó por la 4, otro 40% la 3, el 20 % la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,3.

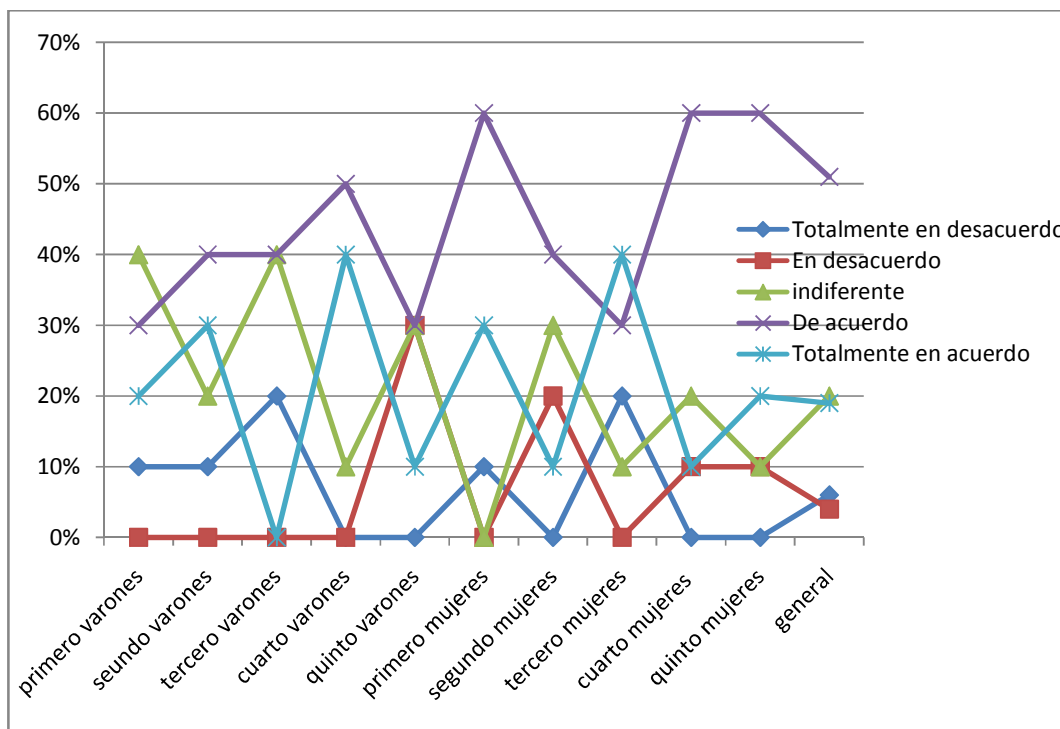
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, otro 30% la opción 3 y el 30% la opción 2; promediando 3,2. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4 y el 10% la opción 1; promediando 4.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 30% la opción 3 y un 20% la opción 2, promediando 3,4. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la 3 y 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	340%	30%	20%	3,5
1° masculino	10%	0%	20%	40%	30%	3,8
2° femenino	20%	0%	40%	40%	0%	3
2° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3° femenino	0%	30%	30%	30%	10%	3,2
3° masculino	10%	0%	0%	60%	30%	4
4° femenino	0%	20%	30%	40%	10%	3,4
4° masculino	20%	0%	10%	30%	40%	3,7
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	6%	4%	20%	51%	19%	3,65



La cuarta fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, las metas están claramente definidas”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente el tercero de mujeres tuvo una moda de 3 y cuarto varones tuvo una moda de 5.

Moda Claridad de objetivos - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	indiferente
2°	4	De acuerdo	4	Indiferente
3°	4	De acuerdo	3	En desacuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 20% de los alumnos marcó la opción 5, el 51% la opción 4, el 18% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 4% la opción 1. Promedian 3,76.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 60% marcó la opción 4 y un 40% marcó la opción 4; promediando 3,6. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 50% la opción 4, el 10% la opción 3 y 10% la opción 1. Promedian 3,9.

En segundo año, el 20% de las mujeres optó por la opción 5, el 60% de las mujeres optó por la 4, otro 10% la 3 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,8. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, otro 50% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,4. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4, el 10% la 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,8.

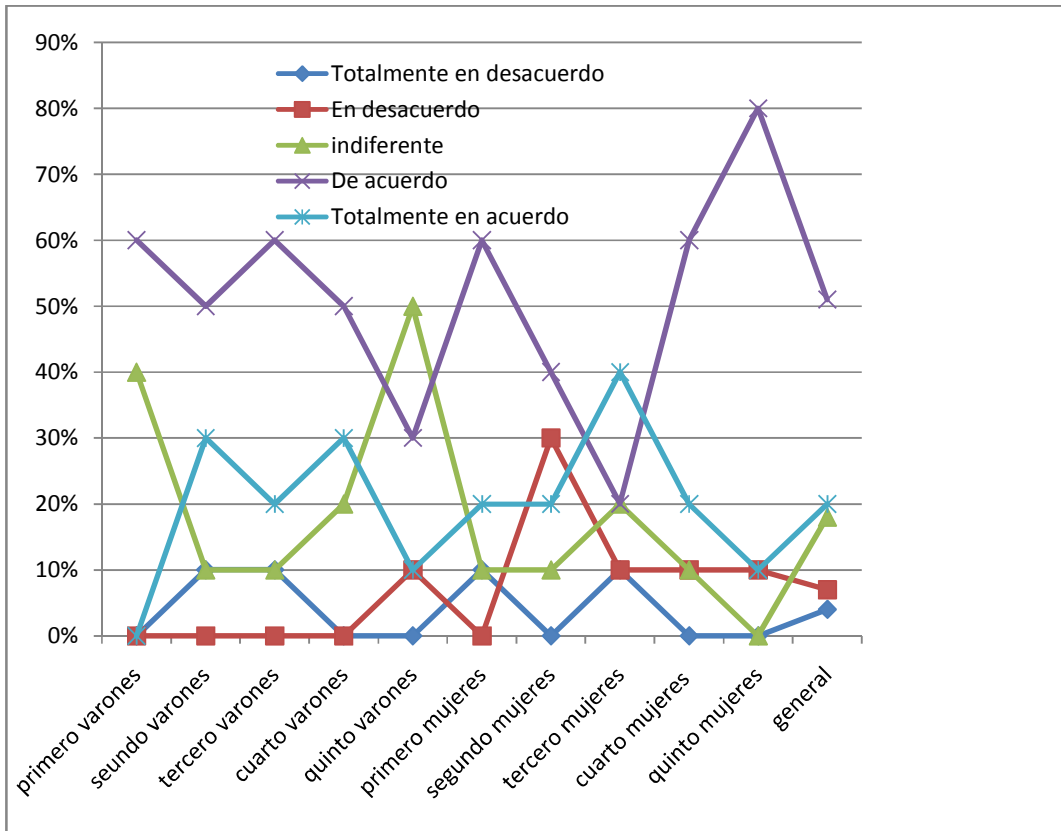
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 10% la opción 3 y un 30% la opción 2, promediando 3,5. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la

opción 4, el 20% la opción 3, un 10% la opción 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,9. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 80% la opción 4 y un 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	60%	0%	3,6
1° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
2° femenino	10%	0%	10%	60%	20%	3,8
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	0%	10%	50%	30%	10%	3,4
3° masculino	10%	0%	10%	60%	20%	3,8
4° femenino	0%	30%	10%	40%	20%	3,5
4° masculino	10%	10%	20%	20%	40%	3,7
5° femenino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
5° masculino	0%	10%	0%	80%	10%	3,9
General	4%	7%	18%	51%	20%	3,76



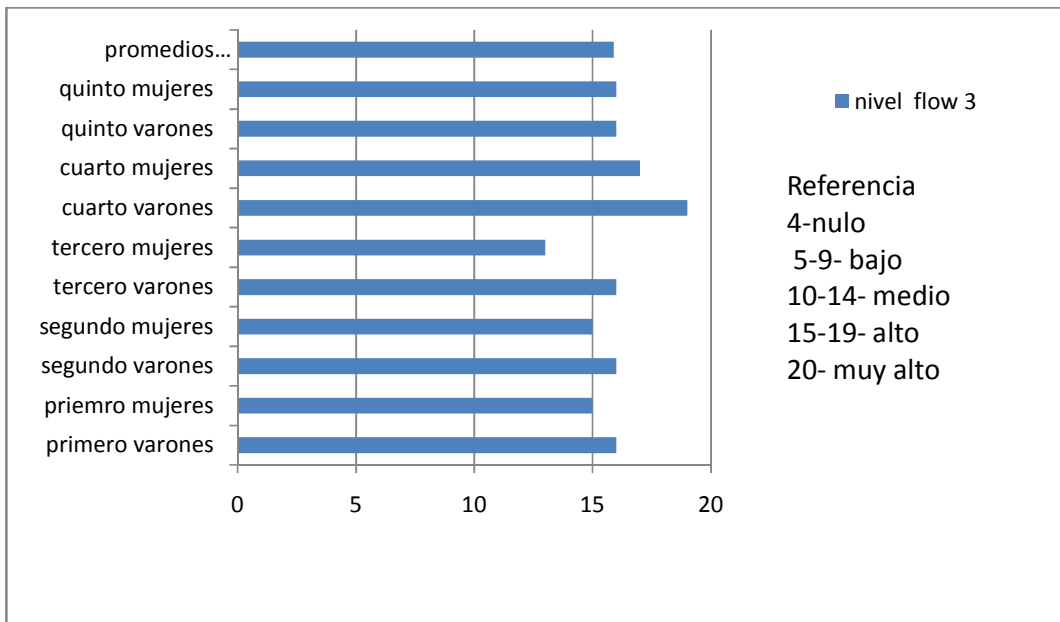
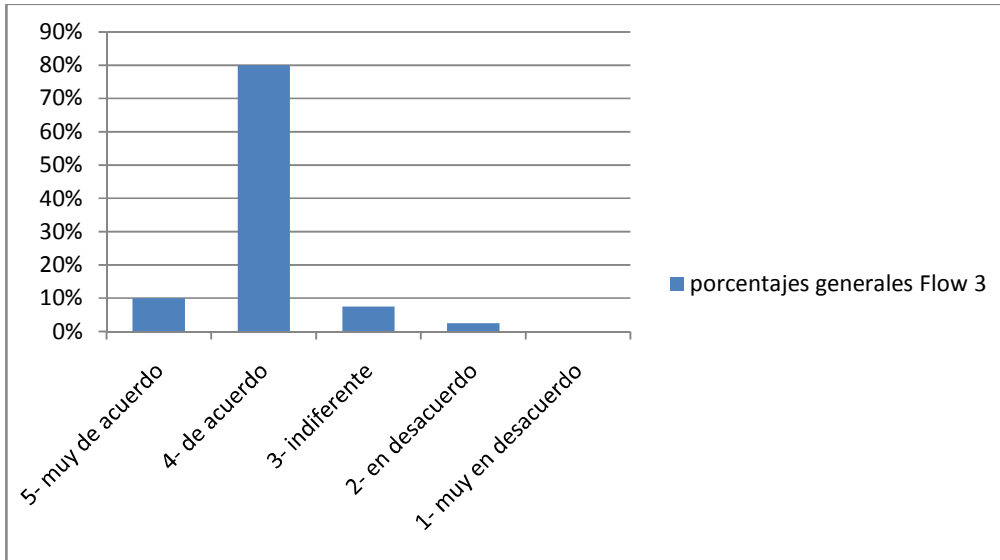
Con las sub dimensiones de la dimensión Claridad de objetivos, se obtuvo que la moda general es de 4 y que en la suma entre las mismas es de 16 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, en todos fue de 4, excepto en los varones de cuarto que fue de 5. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 10% de las modas fue 5, el 80% fue 4, el 7,5% fue 3 y el 2,5% fue 2.

Si sumamos las modas de todas las sub dimensiones de los varones, en promedio fue de 16,6 y las mujeres 15,2. En general fue 15,9; o sea alto nivel de Claridad de objetivos.

Moda Claridad de objetivos

	Hombre				Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1°	4	4	4	4	4	4	3	4
2°	4	4	4	4	4	4	3	4
3°	4	4	4	4	4	4	2	3
4°	5	5	4	5	5	4	4	4

5°	4	4	4	4	4	4	4	4
----	---	---	---	---	---	---	---	---



En la dimensión, Feedback claro y sin ambigüedades (Flow 4), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes.

La primera fue "El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, tiene realmente claro cómo se están realizando las ejecuciones". De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el 4 año de varones marcó una moda de 5 y las mujeres de cuarto se repartieron entre 3-5, indiferente y muy de acuerdo.

Moda Feedback claro y sin ambigüedades - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	muy. de acuerdo	3-5	Indiferente/ muy de acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 23% de los alumnos marcó la opción 5, el 53% la opción 4, el 13% marcó la opción 3, el 4% la opción 2 y el 7% la opción 1. Promedian 3,81.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 70% la opción 4, el 10% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2; promediando 3,7. En los hombres el 20% marcó la opción 5, otro 70% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 10% la opción 1. Promedian 4,1.

En segundo año, el 10% marcó la opción 5, el 60% de las mujeres optó por la 4 y el 10% la 3, promediando 3,4. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,3.

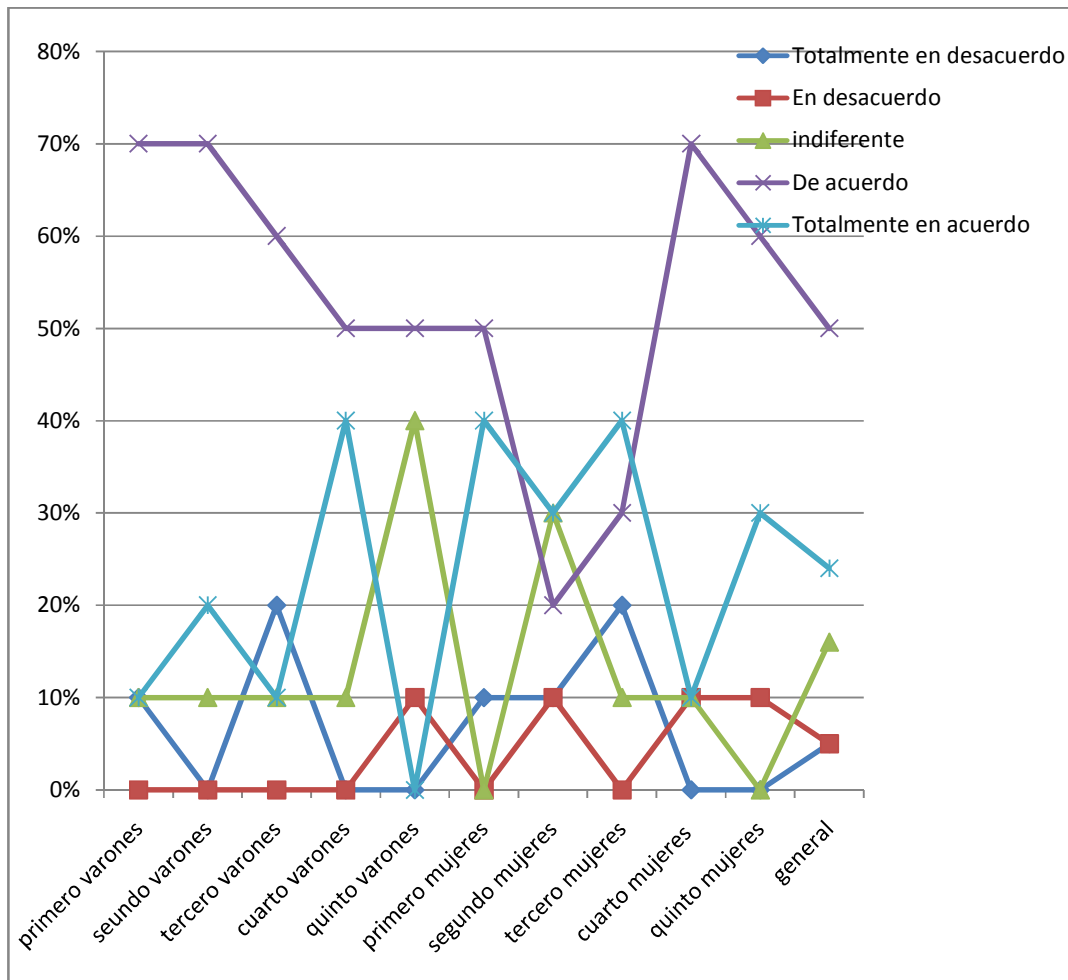
El tercer año nos mostró que el 50% de las alumnas marcó la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,4. El 40 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4 y el 10% la opción 1; promediando 4,1.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, otro el 20% la opción 4, el 30% la opción 3, un 10% la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,5. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 70% la opción 4, un 10% la opción 3 y un 10% la opción 2, promediando 3,8. Los alumnos del mismo año, el 30% marcó la opción 5, el 60% la opción 4 y 10% la opción 2. Promediando 4,1.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	10%	70%	10%	3,7
1° masculino	0%	0%	10%	70%	20%	4,1
2° femenino	20%	0%	10%	60%	10%	3,4
2° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3° femenino	0%	10%	40%	50%	0%	3,4
3° masculino	10%	0%	0%	50%	40%	4,1
4° femenino	10%	10%	30%	20%	30%	3,5
4° masculino	20%	0%	10%	30%	40%	3,7
5° femenino	0%	10%	10%	70%	10%	3,8
5° masculino	0%	10%	0%	60%	30%	4,1
General	5%	5%	16%	50%	24%	3,81



La segunda fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, saber lo bien que se está haciendo algo”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el primero y cuarto año de varones marcó una moda de 5, muy de acuerdo, y el tercero de mujeres marcó una de 3 indiferente.

Moda Feedback claro y sin ambigüedades - dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	3	indiferente
4º	5	Muy. de acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 28% de los alumnos marcó la opción 5, el 49% la opción 4, el 12% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,88.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 50% la 4, el 20% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2; promediando 3,7. En los hombres el 50% marcó la opción 5 y otro 50% la opción 4. Promedian 4,5.

En segundo año, el 20% de las mujeres optó por la 5, el 40% la 2, un 20% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,4. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% al 3, promediando 4,3.

El tercer año nos mostró que el 20% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,5. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5, el 70% la opción 4 y el 10% la opción 1; promediando 3,5.

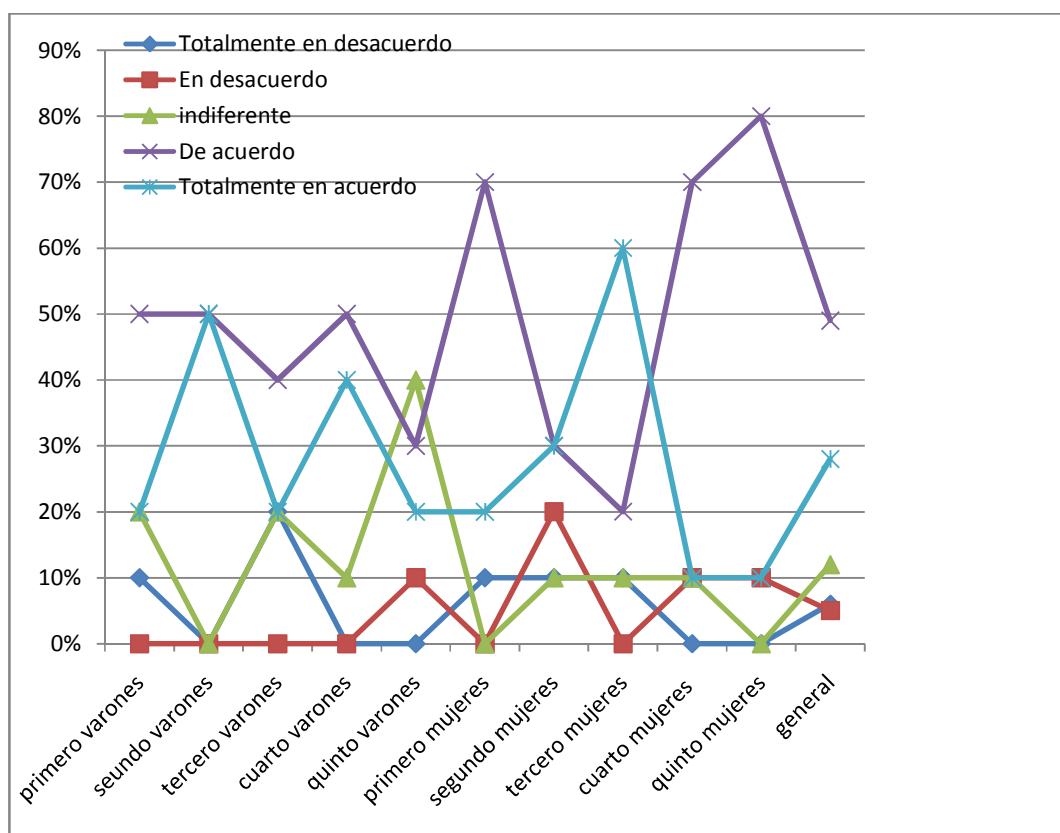
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30 % de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3, un 20% la opción 2 y un 10% la 1 promediando 4,2. Del total de los alumnos, el 60% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 4,2.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 70% la opción 4, un 10% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,8. Los

alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 80% la opción 4 y 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	20%	50%	20%	3,7
1° masculino	0%	0%	0%	50%	50%	4,5
2° femenino	20%	0%	20%	40%	20%	3,4
2° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3° femenino	0%	10%	40%	30%	20%	3,6
3° masculino	10%	0%	0%	70%	20%	3,5
4° femenino	10%	20%	10%	30%	30%	4,2
4° masculino	10%	0%	10%	20%	60%	4,2
5° femenino	0%	10%	10%	70%	10%	3,8
5° masculino	0%	10%	0%	80%	10%	3,9
General	6%	5%	12%	49%	28%	3,88



La tercera fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, tener buenos pensamientos de lo que se hace, mientras se realiza”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente los varones de cuarto tuvieron una moda de 5, muy de acuerdo.

Moda Feedback claro y sin ambigüedades - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 51% la opción 4, el 20% marcó la opción 3, el 4% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,73.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, un 40% marcó la opción 4, el 30% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; promediando 3,6. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y 10% la opción 1. Promedian 3,9.

En segundo año, el 40% de las mujeres optó por la 4, otro 40% la 3, el 20 % la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3. Por su parte el 20% de los hombres optó la 5, el 70% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 50% de las alumnas marcó la opción 5, el 40% la opción 4 y otro 10% la opción 3; promediando 3,4. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4 y el 10% la opción 3; promediando 4,2.

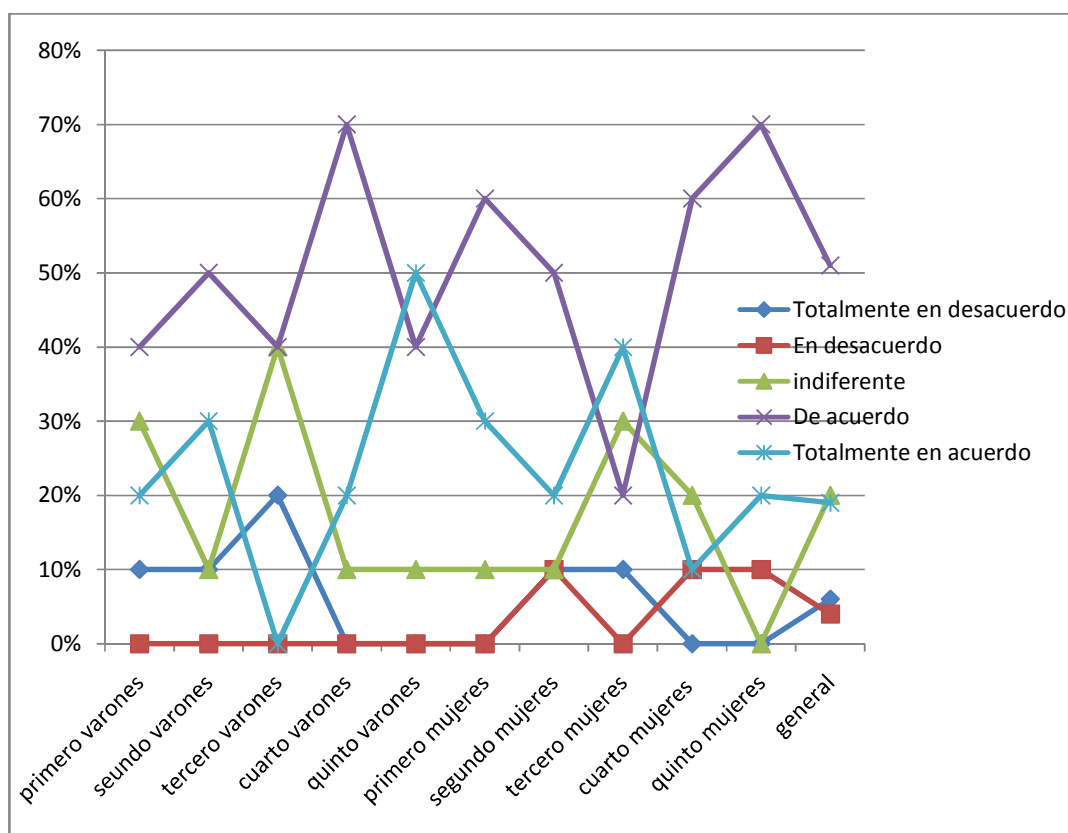
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20 % de ellas marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3, un 10% la opción 2 y un 10% al 1, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,8.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los

alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4 y un 10% la 3. Promediando 4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	30%	40%	20%	3,6
1° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
2° femenino	20%	0%	40%	40%	0%	3
2° masculino	0%	0%	10%	70%	20%	4,1
3° femenino	0%	0%	10%	40%	50%	3,4
3° masculino	0%	0%	10%	60%	30%	4,2
4° femenino	10%	10%	10%	50%	20%	3,6
4° masculino	10%	0%	30%	20%	40%	3,8
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	0%	70%	20%	4
General	6%	4%	20%	51%	19%	3,73



La cuarta fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a la confirmación en las clases de Educación Física de una muy buena realización.” De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente el tercero y cuarto de mujeres tuvo una moda de 3, indiferente.

Moda Feedback claro y sin ambigüedades - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	3	indiferente
4º	4	De acuerdo	3	indiferente
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 49% la opción 4, el 23% marcó la opción 3, el 4% la opción 2 y el 5% la opción 1. Promedian 3,73.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la 5, 50% marcó la opción 4 y un 40% marcó la opción 3; promediando 4,1. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 50% la opción 4 y el 20% la opción 3. Promedian 3,4.

En segundo año, el 10 % de las mujeres optó por la opción 5, el 60% de las mujeres optó por la 4, otro 10% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 4. Por su parte el 20% de los hombres optó la 5, el 60% la 4 y el 20% la 3, promediando 3,5.

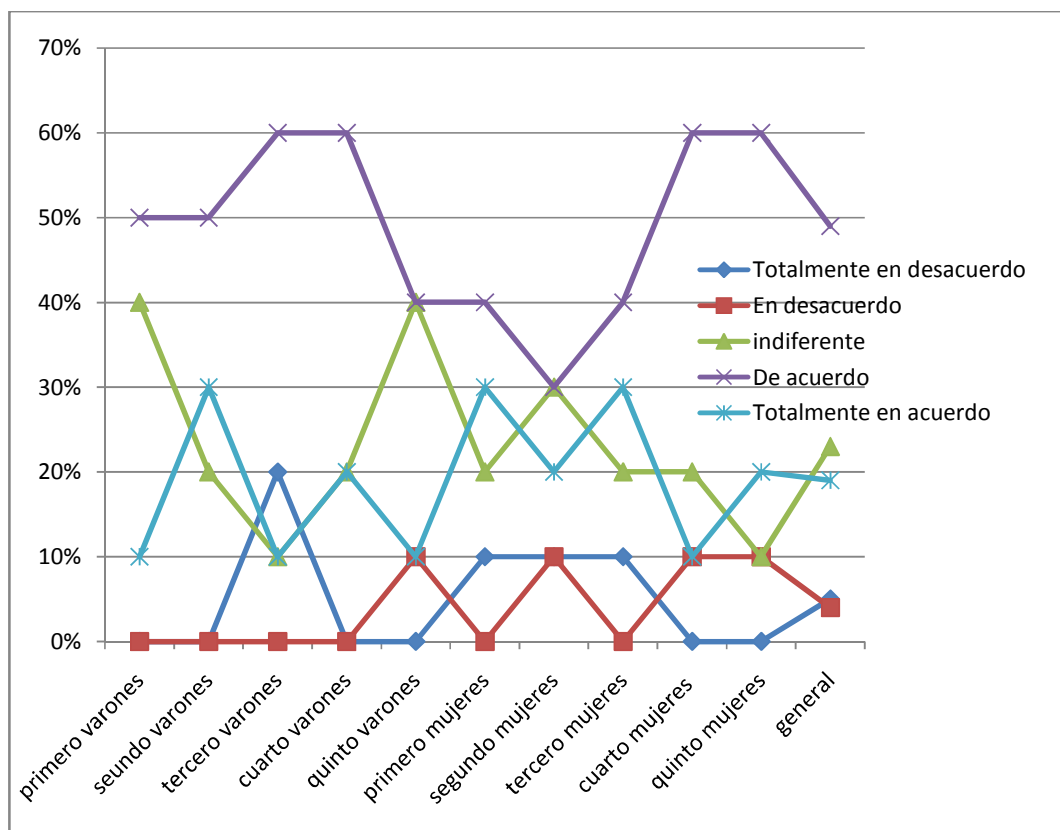
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 40% la opción 4, otro 40% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,4. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,8.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 30% la opción 3, un 10% la 2 y un 10% la opción 1, promediando 3,4. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,8.

Por último, el 30% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 40% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 1, promediando 3,8. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la 3 y un 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1º femenino	0%	0%	40%	50%	10%	4,1
1º masculino	0%	0%	20%	50%	30%	3,4
2º femenino	20%	0%	10%	60%	10%	4
2º masculino	0%	0%	20%	60%	20%	3,5
3º femenino	0%	10%	40%	40%	10%	3,4
3º masculino	10%	0%	20%	40%	30%	3,8
4º femenino	10%	10%	30%	30%	20%	3,4
4º masculino	10%	0%	20%	40%	30%	3,8
5º femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5º masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	5%	4%	23%	49%	19%	3,73

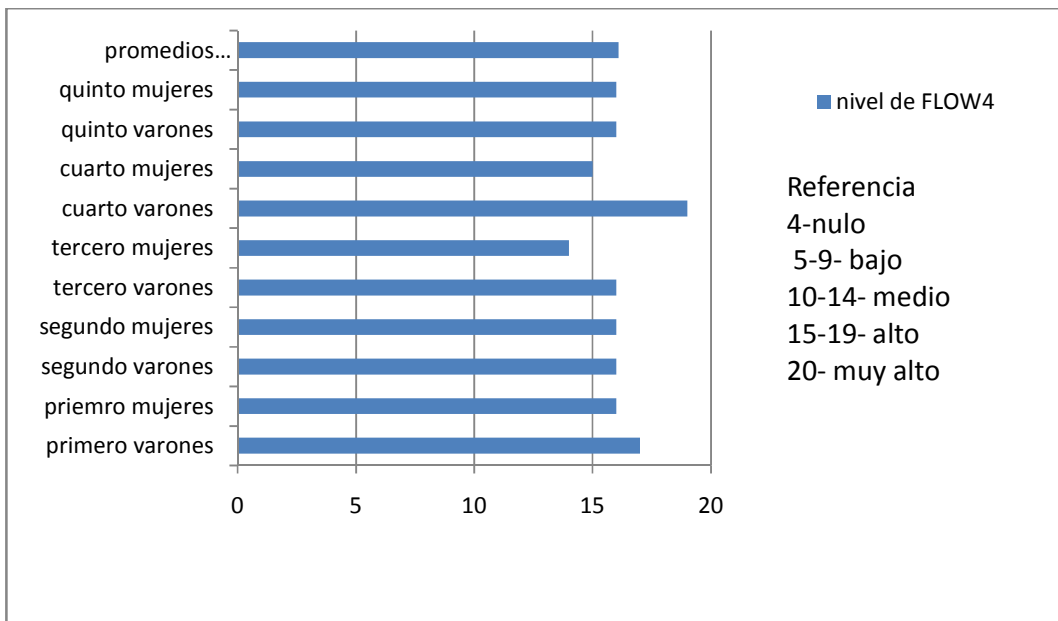
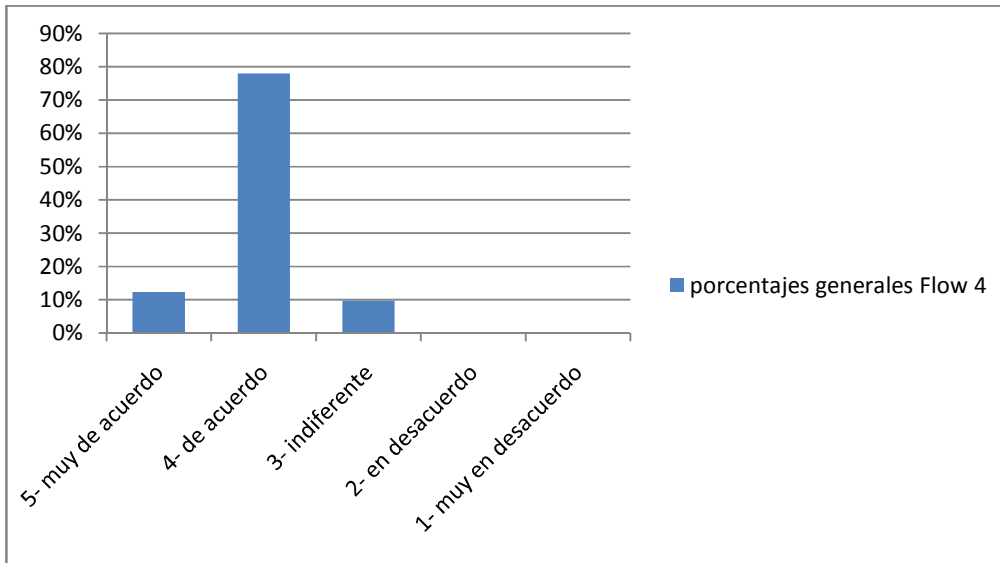


Con las sub dimensiones de la dimensión Feedback claro y sin ambigüedades (flow 4), se obtuvo que la moda general es de 4 y que en la suma entre las mismas es de 16 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, en todos fue de 4, excepto en los varones de cuarto que fue de 5 un nivel muy alto y en mujeres en tercero y cuarto donde estuvo compartido entre 3 y 4, un nivel medio y alto. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 12% de las modas fue 5, el 78% fue 4 y el 75% fue 3.

Si sumamos las modas de todas las sub dimensiones de los varones, en promedio fue de 16,8 y las mujeres 15,4. En general fue 16,1; o sea alto nivel de Feedback claro y sin ambigüedades.

Moda Feedback claro y sin ambigüedades

Hombre					Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1°	4	5	4	4	4	4	4	4
2°	4	4	4	4	4	4	4	4
3°	4	4	4	4	4	3	4	3
4°	5	5	5	4	3-5	4	4	3
5°	4	4	4	4	4	4	4	4



En la dimensión, Concentración sobre la tarea que se está realizando (Flow 5), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes. La primera fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la atención está completamente enfocada en lo que se está realizando”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el 4 año de varones marcó una moda compartida de 3, 4 y 5, (indiferente, de acuerdo y muy de acuerdo) y las mujeres una general de 4, de acuerdo.

Moda Concentración sobre la tarea que se está realizando - dimensión 1

	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	3-4-5	Indiferente/ de acuerdo/ Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 17% de los alumnos marcó la opción 5, el 49% la opción 4, el 23% marcó la opción 3, el 3% la opción 2 y el 8% la opción 1. Promedian 3,64.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 60% marcó la opción 4, el 30% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2 y la 5; promediando 3,4. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la opción 1. Promedian 3,8.

En segundo año, el 10% marcó la opción 5, el 60% de las mujeres optó por la 4, el 10% la 3 y un 20% la 1, promediando 3,1. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

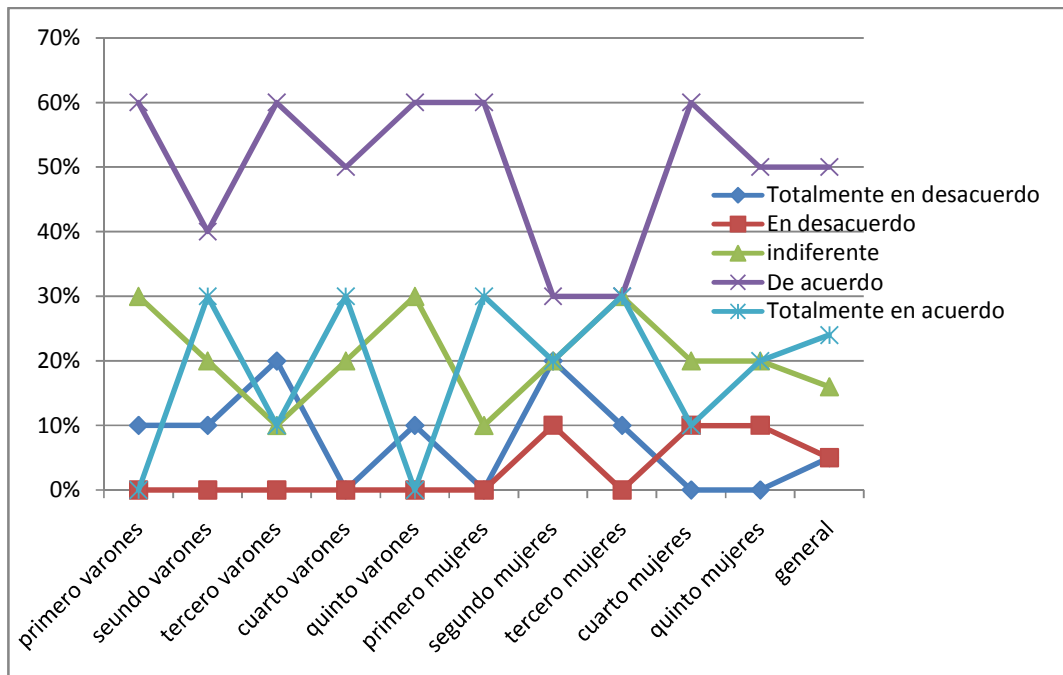
El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 10% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,4. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4 y el 10% la opción 3; promediando 4,2.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el otro 30% la opción 4, el 20% la opción 3, un 10% la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,2. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4 un 20% la opción 3 y un 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 50% la opción 4 y 20% la opción 2. Promediando 3,8.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	30%	60%	0%	3,4
1° masculino	10%	0%	20%	40%	30%	3,8
2° femenino	20%	0%	10%	60%	10%	3,1
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	10%	0%	30%	60%	0%	3,4
3° masculino	0%	0%	10%	60%	30%	4,2
4° femenino	20%	10%	20%	30%	20%	3,2
4° masculino	10%	0%	30%	30%	30%	3,7
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	20%	50%	20%	3,8
General	5%	5%	16%	50%	24%	3,63



La segunda fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, puede mantener la mente en lo que está sucediendo sin esfuerzo”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el primero y cuarto año de varones marcó una moda de 5, muy de acuerdo, y el tercero de mujeres marcó una de 3 y 4 indiferente, de acuerdo.

Moda Concentración sobre la tarea que se está realizando - dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	3- 4	Indiferente / De acuerdo
4º	5	Muy. de acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 24% de los alumnos marcó la opción 5, el 49% la opción 4, el 17% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 5% la opción 1. Promedian 3,82.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 60% la 4, el 20% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2; promediando 3,6. En los hombres el 50% marcó la opción 5 y otro 10% la opción 4. Promedian 4,4.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, el 60% la 2, un 10% la 3 y otro el 20 % restante la opción 1, promediando 3,4. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,3.

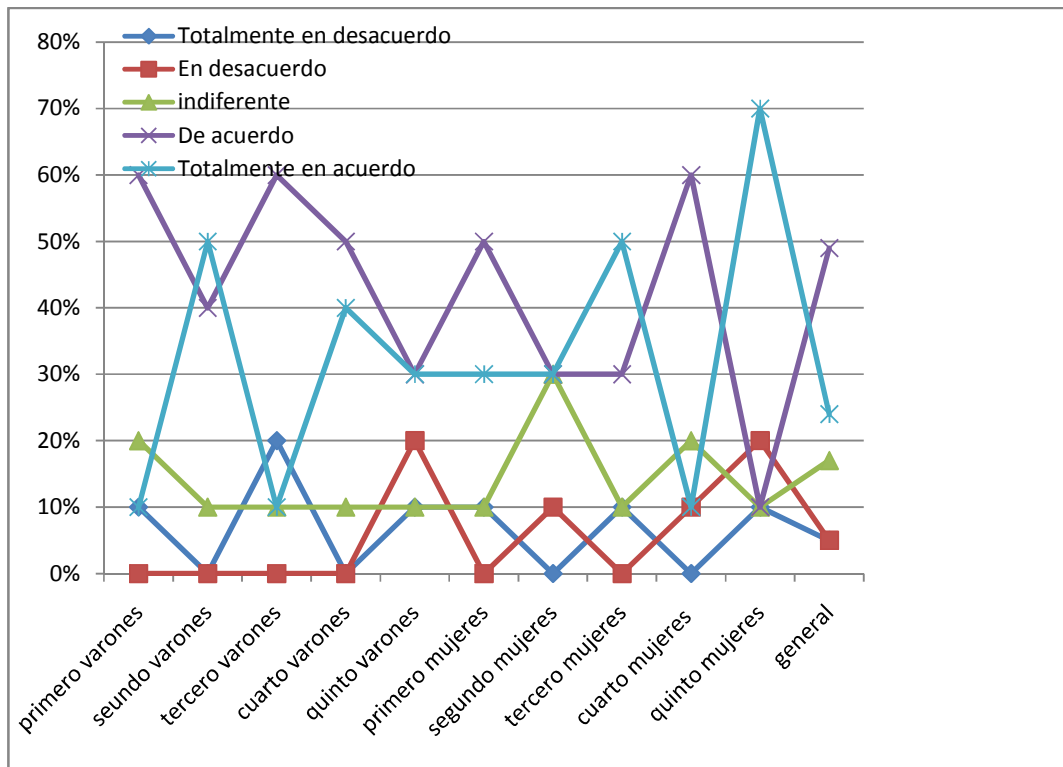
El tercer año nos mostró que el 30% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3, el 20% la opción 2 y el 10% la 1. Promediando 3,5. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3 y opción 1. Promediando 3,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 30% la opción 3 y un 10% la 2 promediando 3,8. Del total de los alumnos, el 50% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 4,1.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 70% marcó la opción 4, 10% la opción 3, el 20% la opción 2 y un 10% la 1. Promediando 3,82.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	20%	60%	10%	3,6
1° masculino	0%	0%	10%	40%	50%	4,4
2° femenino	20%	0%	10%	60%	10%	3,4
2° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3° femenino	10%	20%	10%	30%	30%	3,5
3° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
4° femenino	0%	10%	30%	30%	30%	3,8
4° masculino	10%	0%	10%	30%	50%	4,1
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	10%	20%	10%	10%	70%	3,5
General	5%	5%	17%	49%	24%	3,82



La tercera fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, tener una total concentración”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente los varones de segundo y cuarto tuvieron una moda de 5, muy de acuerdo.

Moda Concentración sobre la tarea que se está realizando - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 18% de los alumnos marcó la opción 5, el 46% la opción 4, el 22% marcó la opción 3, el 8% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,62.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, un 40% marcó la opción 4, el 40% la opción 3, y el 10% marcó la opción 2; promediando 3,5. En los hombres el 20% marcó la opción 5, otro 50% la opción 4, el 20% la opción 3 y 10% la opción 1. Promedian 3,7.

En segundo año, el 40% de las mujeres optó por la 4, otro 40% la 3 y el 20 % la opción 2, promediando 3. Por su parte el 50% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,4.

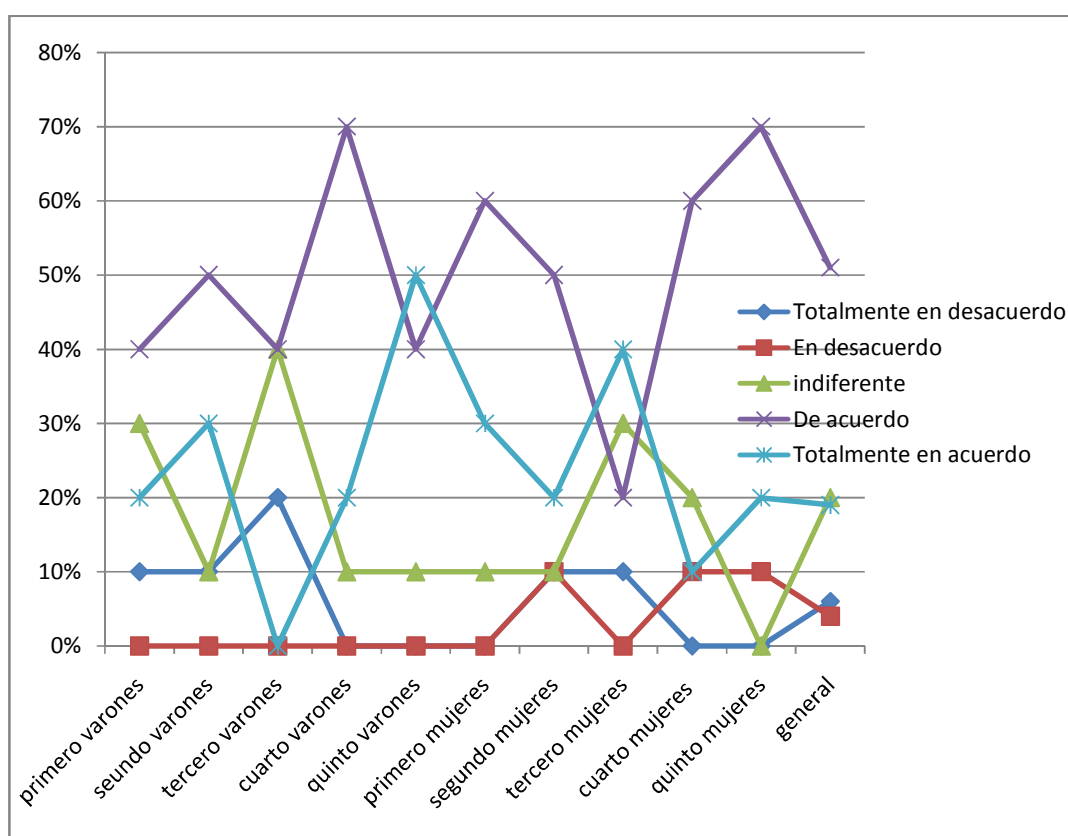
El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 4 y otro 10% la opción 2; promediando 3,4. El 20 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4 y el 10% la opción 3; otro 10% la opción 2 y un 10% la 1. Promediando 3,6.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10 % de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y un 30% la opción 2, promediando 3,3. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,5.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4 y un 10% la 3. Promediando 4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1º femenino	10%	0%	30%	40%	20%	3,6
1º masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
2º femenino	20%	0%	40%	40%	0%	3
2º masculino	0%	0%	10%	70%	20%	4,1
3º femenino	0%	0%	10%	40%	50%	3,4
3º masculino	0%	0%	10%	60%	30%	4,2
4º femenino	10%	10%	10%	50%	20%	3,6
4º masculino	10%	0%	30%	20%	40%	3,8
5º femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5º masculino	0%	10%	0%	70%	20%	4
General	6%	4%	20%	51%	19%	3,73



La cuarta fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, totalmente concentrado en lo que se está haciendo”. De

manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente cuarto de mujeres tuvo una moda de 5, muy de acuerdo.

Moda Concentración sobre la tarea que se está realizando - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	De acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 21% de los alumnos marcó la opción 5, el 49% la opción 4, el 20% marcó la opción 3, el 6% la opción 2 y el 4% la opción 1. Promedian 3,77.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la 5, 60% marcó la opción 4 y un 30% marcó la opción 3; promediando 3,8. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 30% la opción 4, el 30% la opción 3 y 10% la opción 1. Promedian 3,7.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la opción 5, el 40% de las mujeres optó por la 4, otro 30% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,2. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,3.

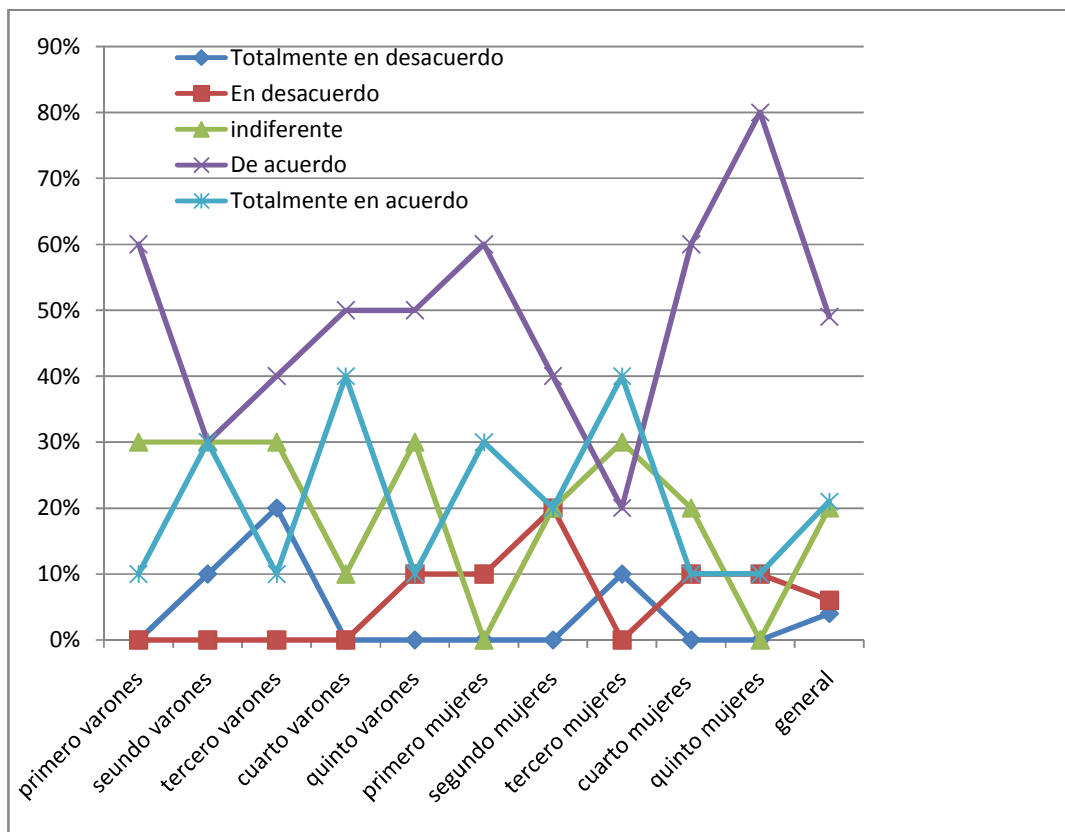
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 50% la opción 4, otro 30% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,6. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4 y el 10% la opción 1; promediando 4,1.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y un 20% la 2, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,8.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 80% la opción 4 y un 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	30%	60%	10%	3,8
1° masculino	10%	0%	30%	30%	30%	3,7
2° femenino	20%	0%	30%	40%	10%	3,2
2° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3° femenino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6
3° masculino	0%	10%	0%	60%	30%	4,1
4° femenino	0%	20%	20%	40%	20%	3,6
4° masculino	10%	0%	30%	20%	40%	3,8
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	0%	80%	10%	3,9
General	4%	6%	20%	49%	21%	3,77



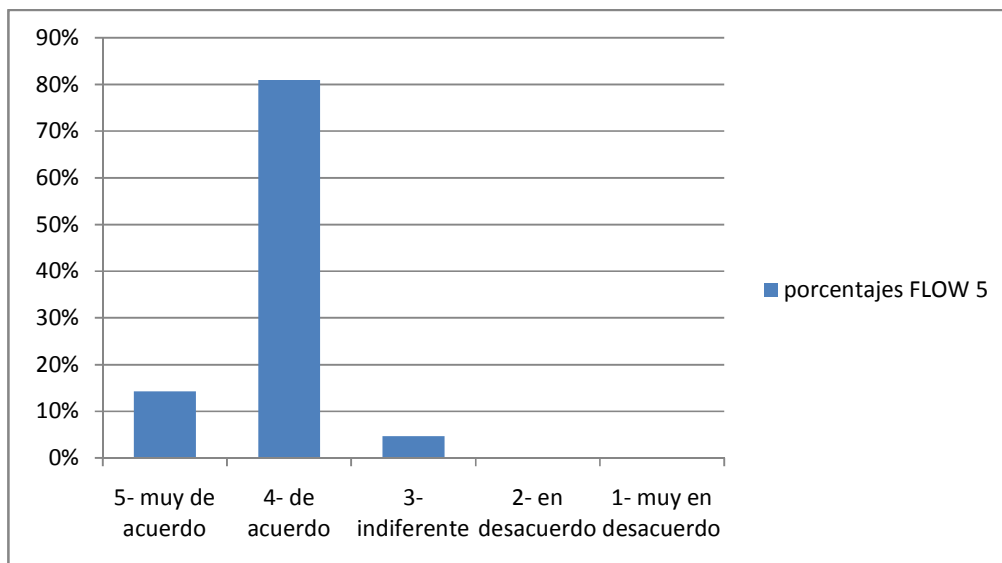
Con las sub dimensiones de la dimensión Concentración sobre la tarea que se está realizando (Flow 5), se obtuvo que la moda general es de 4 y que la suma entre las mismas es de 16 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si

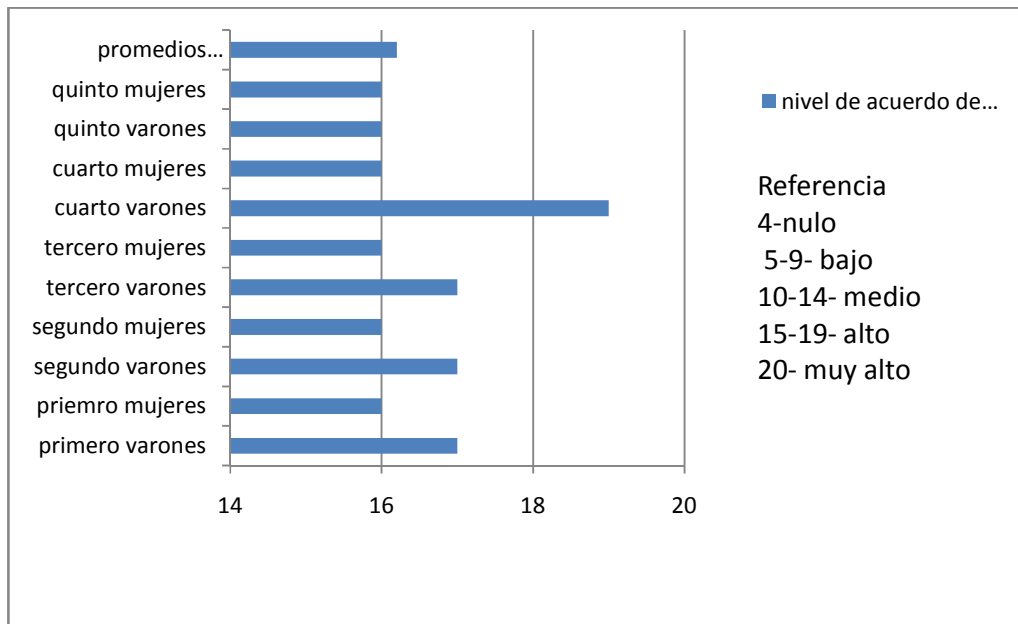
analizamos la moda por curso, en todos fue de 4, excepto en los varones de cuarto que fue de 5 un nivel muy alto. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 14,3 % de las modas fue 5, el 81% fue 4 y el 4,7% fue 3.

Si sumamos las modas de todas las sub dimensiones de los varones, en promedio fue de 17,2 y las mujeres 16. En general fue 16,6; o sea alto nivel de Concentración sobre la tarea que se está realizando.

Moda Concentración sobre la tarea que se está realizando.

Hombre					Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1°	4	5	4	4	4	4	4	4
2°	4	4	5	4	4	4	4	4
3°	4	4	5	4	4	3-4	4	3
4°	3-4-5	5	5	5	4	4	4	4
5°	4	4	4	4	4	4	4	4





En la dimensión sentimiento de control (Flow 6), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes.

La primera fue “El nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, tener la sensación de control sobre lo que se está haciendo”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 3, equivalente a nivel de acuerdo indiferente, solamente el primer año de varones marcó una moda de 5, muy de acuerdo y quinto una de 4, nivel de acuerdo. Las mujeres de tercero y quinto tuvieron una de 4 y el resto de la moda fue 3.

Moda sentimiento de control - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	3	indiferente
2º	3	Indiferente	3	Indiferente
3º	3	Indiferente	4	De acuerdo
4º	3	Indiferente	3	Indiferente
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 18% de los alumnos marcó la opción 5, el 39% la opción 4, el 32% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,58.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 40% marcó la opción 4, el 50% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó

la opción 2 y la 5; promediando 3,2. En los hombres el 50% marcó la opción 5, otro 20% la opción 4 y el 30% la opción 3. Promedian 2,9.

En segundo año, el 30% de las mujeres optó por la 4, el 50% la 3 y un 20% la 1, promediando 2,9. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 30% la 4 y el 40% la 3, promediando 3,9.

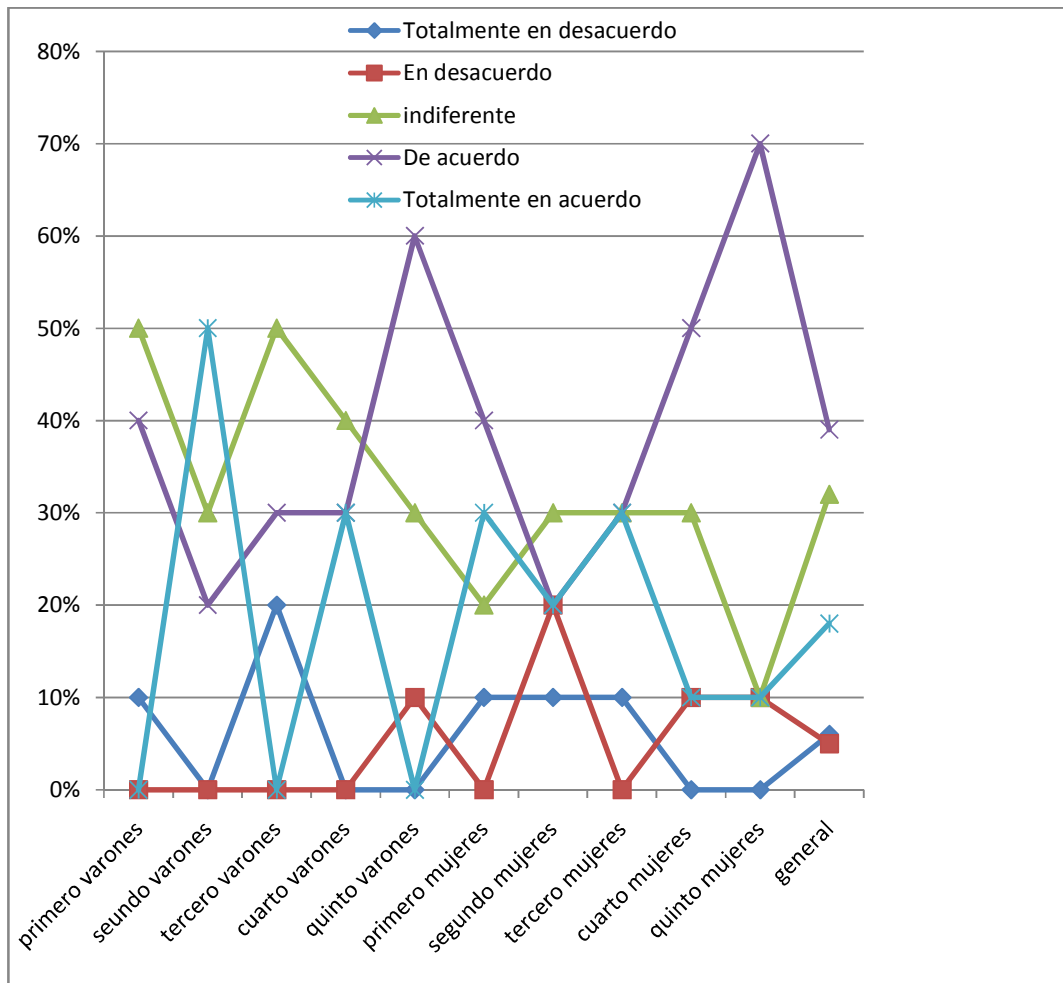
El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,5. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la 1; promediando 3,8.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, otro 20% la opción 4, el 30% la opción 3, un 20% la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,2. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4 un 30% la opción 3 y un 10% la opción 2, promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 70% la opción 4, un 10% la opción 3 y 20% la opción 2. Promediando 3,8.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	50%	40%	0%	3,2
1° masculino	0%	0%	30%	20%	50%	4,2
2° femenino	20%	0%	50%	30%	0%	2,9
2° masculino	0%	0%	40%	30%	30%	3,9
3° femenino	0%	10%	30%	60%	0%	3,5
3° masculino	10%	0%	20%	40%	30%	3,8
4° femenino	10%	20%	30%	20%	20%	3,2
4° masculino	10%	0%	30%	30%	30%	3,7
5° femenino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6
5° masculino	0%	10%	10%	70%	10%	3,8
General	6%	5%	32%	39%	18%	3,58



La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de poder controlar lo que se está haciendo, en las clases de Educación Física”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el segundo y cuarto año de varones marcó una moda de 5, muy de acuerdo, y el tercero de mujeres marcó una de 3, indiferente y cuarto una moda compartida de 3-4, indiferente y de acuerdo.

Moda sentimiento de control - dimensión 2					
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo	
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	
2°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo	
3°	4	De acuerdo	3	Indiferente	
4°	5	Muy. de acuerdo	3-4	Indiferente/De acuerdo	
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	

En porcentajes, el 23% de los alumnos marcó la opción 5, el 47% la opción 4, el 20% marcó la opción 3, el 4% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,77.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 40% la 4, el 40% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2; promediando 3,4. En los hombres el 40% marcó la opción 5 y otro 10% la opción 3. Promedian 4,3.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, el 40% la 2, un 30% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,2. Por su parte el 50% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,4.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 40% la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 2. Promediando 3,5. El 20 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 70% la opción 4, el 10% la opción 3 y opción 1. Promediando 4,1.

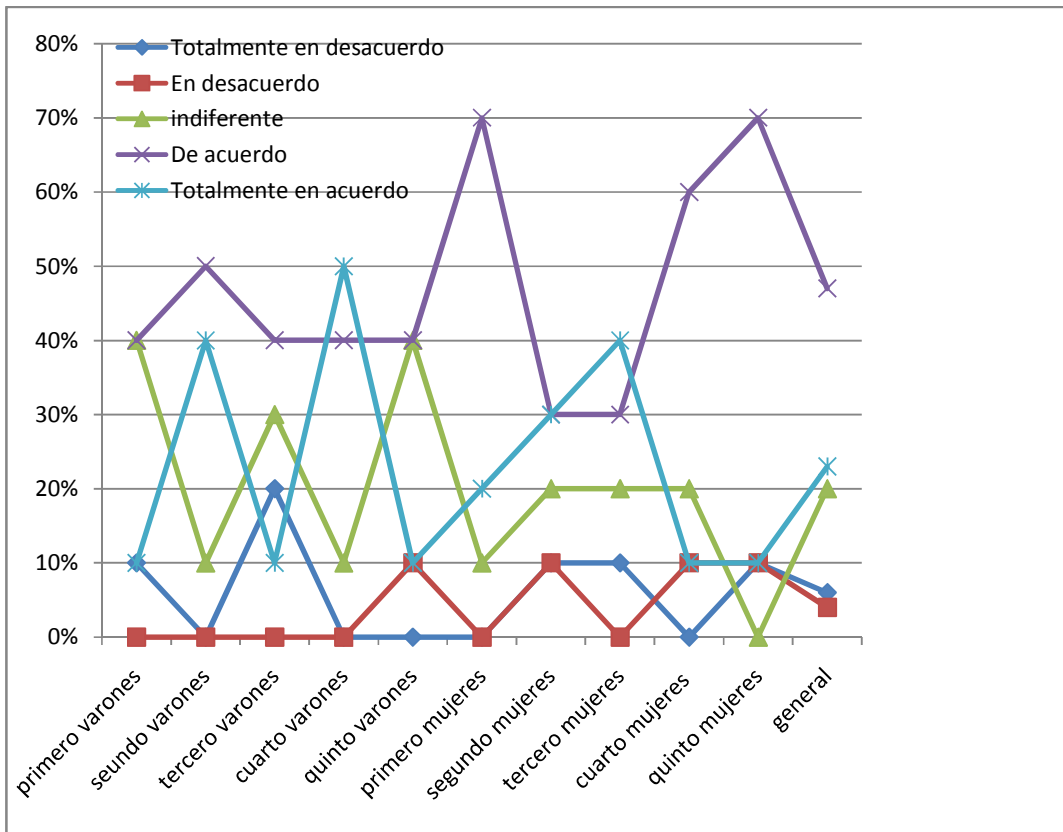
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 20% la opción 3, un 10% la 2 y un 10% la 1 promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,9.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año el 10% marcó la 5, el 70% marcó la opción 4, 10% la opción 2 y un 10% la 1. Promediando 3,6.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	40%	40%	10%	3,4
1° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
2° femenino	20%	0%	30%	40%	10%	3,2
2° masculino	0%	0%	10%	40%	50%	4,4
3° femenino	0%	10%	40%	40%	10%	3,5
3° masculino	0%	0%	10%	70%	20%	4,1
4° femenino	10%	10%	20%	30%	30%	3,6
4° masculino	10%	0%	20%	30%	40%	3,9
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	10%	10%	0%	70%	10%	3,6

General	6%	4%	20%	47%	23%	3,77
---------	----	----	-----	-----	-----	------



La tercera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de control total, en las clases de Educación Física”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente los varones de segundo y cuarto tuvieron una moda de 5, muy de acuerdo y las mujeres de cuarto una 3, nivel de acuerdo indiferente.

Moda sentimiento de control - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	3	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 49% la opción 4, el 19% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,68.

Analizando los cursos de manera particular, el 80% de las mujeres de primer año marcó la opción 4, el 10% la opción 3, y el 10% marcó la opción 2; promediando 3,7. En los hombres el 10% marcó la opción 5, otro 70% la opción 4, el 10% la opción 3 y 10% la opción 1. Promedian 3,7.

En segundo año, el 60% de las mujeres optó por la 4, otro 20% la 3 y el 20% la opción 2, promediando 3,2. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,2.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 30% la 3 y otro 10% la opción 2; promediando 3,6. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 10% la opción. Promediando 4.

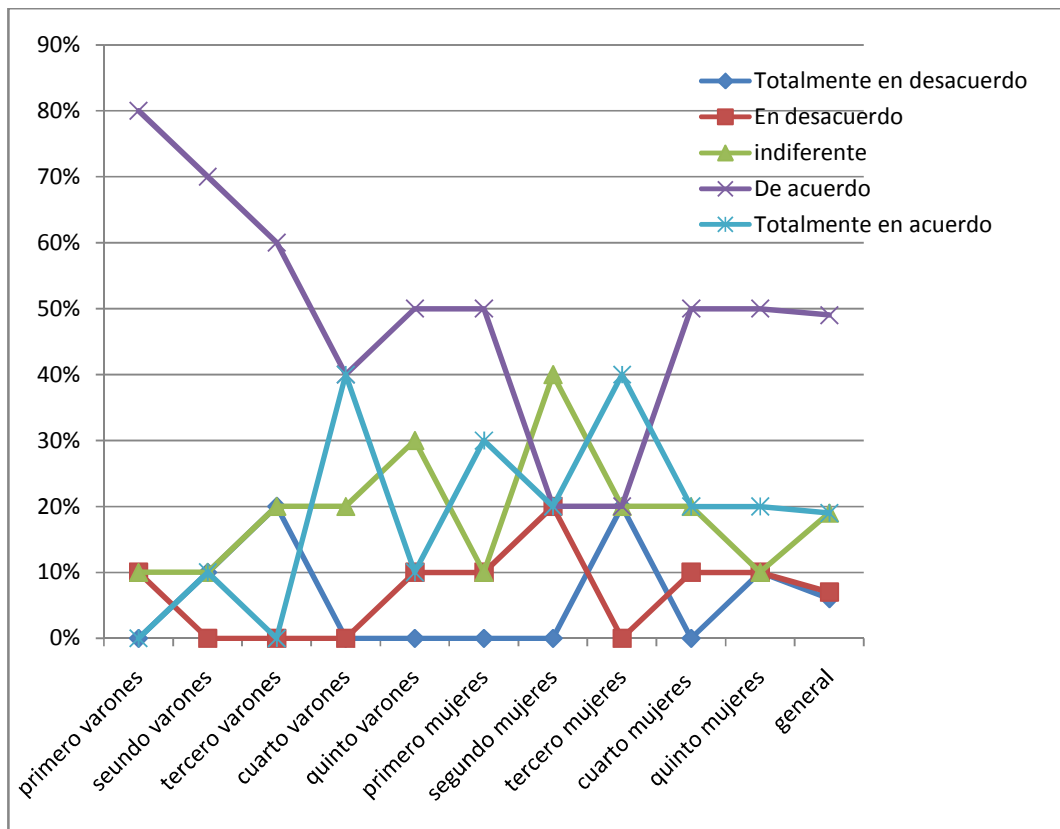
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 20% la opción 4, el 40% la opción 3 y un 20% la opción 2, promediando 3,4. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,4.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,8. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 10% la opción 3, un 10% la 2 y el 10% restante la 1. Promediando 3,6.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1º femenino	0%	10%	10%	80%	0%	3,7
1º masculino	10%	0%	10%	70%	10%	3,7
2º femenino	20%	0%	20%	60%	0%	3,2
2º masculino	0%	0%	20%	40%	40%	4,2
3º femenino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6
3º masculino	0%	10%	10%	50%	30%	4
4º femenino	0%	20%	40%	20%	20%	3,4
4º masculino	20%	0%	20%	20%	40%	3,6
5º femenino	0%	10%	20%	50%	20%	3,8

5° masculino	10%	10%	10%	50%	20%	3,6
General	6%	7%	19%	49%	19%	3,68



La cuarta fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de control total del propio cuerpo, en las clases de Educación Física”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente el tercero de mujeres tuvo una moda de 3, muy de acuerdo; mientras que el segundo y cuarto de hombres tuvo una moda de 5, muy de acuerdo.

Moda sentimiento de control - dimensión 4					
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo	
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	
2°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo	
3°	4	De acuerdo	3	indiferente	
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo	
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	

En porcentajes, el 22% de los alumnos marcó la opción 5, el 48% la opción 4, el 19% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 4% la opción 1. Promedian 3,77.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la 5, 60% marcó la opción 4 y un 30% marcó la opción 3; promediando 3,8. En los hombres el 50% marcó la opción 5 y otro 50% la opción 4. Promedian 4,5.

En segundo año, el 10 % de las mujeres optó por la opción 5, el 60% de las mujeres optó por la 4, otro 10% la 3, un 10% la 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,5. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,2.

El tercer año nos mostró que el 40% de las alumnas marcó la opción 4, el 50% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,3. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4 y el 10% la opción 1; promediando 4,1.

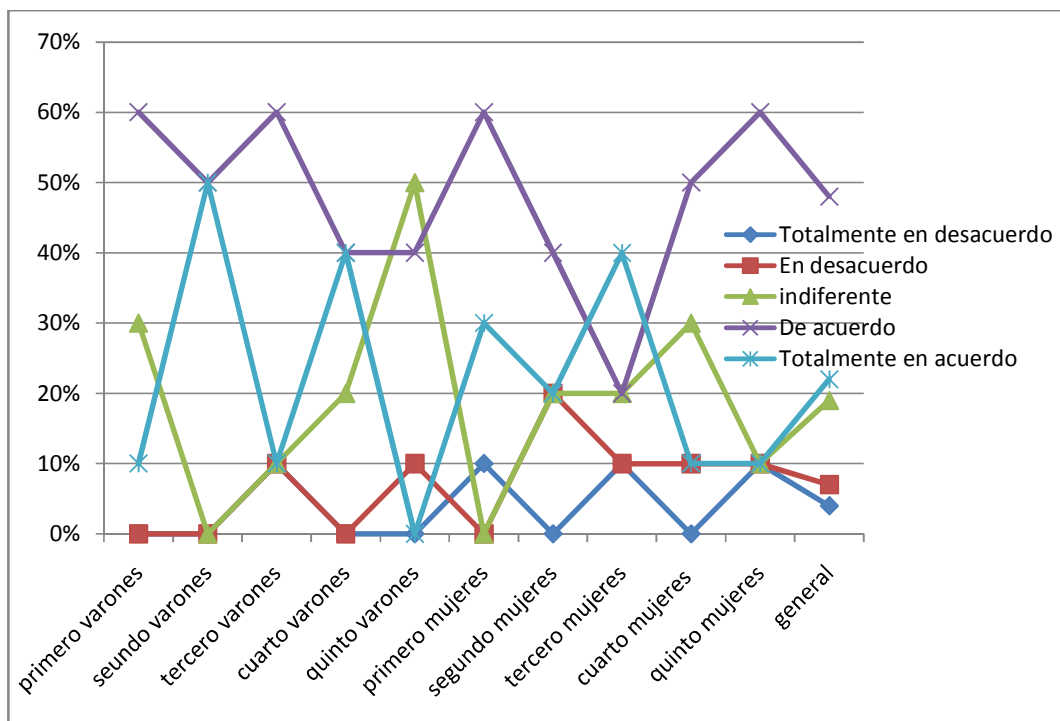
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3 y un 20% la 2, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3, un 10% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la opción 3, un 10% la 2 y otro 10% la opción 1, promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la 3, 10% la 2 y un 10% la opción 1. Promediando 3,5.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1º femenino	0%	0%	30%	60%	10%	3,8
1º masculino	0%	0%	0%	50%	50%	4,5
2º femenino	10%	10%	10%	60%	10%	3,5
2º masculino	0%	0%	20%	40%	40%	4,2
3º femenino	0%	10%	50%	40%	0%	3,3
3º masculino	10%	0%	0%	60%	30%	4
4º femenino	0%	20%	20%	40%	20%	3,6
4º masculino	10%	10%	20%	20%	40%	3,7
5º femenino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6

5° masculino	10%	10%	10%	60%	10%	3,5
General	4%	7%	19%	48%	22%	3,77

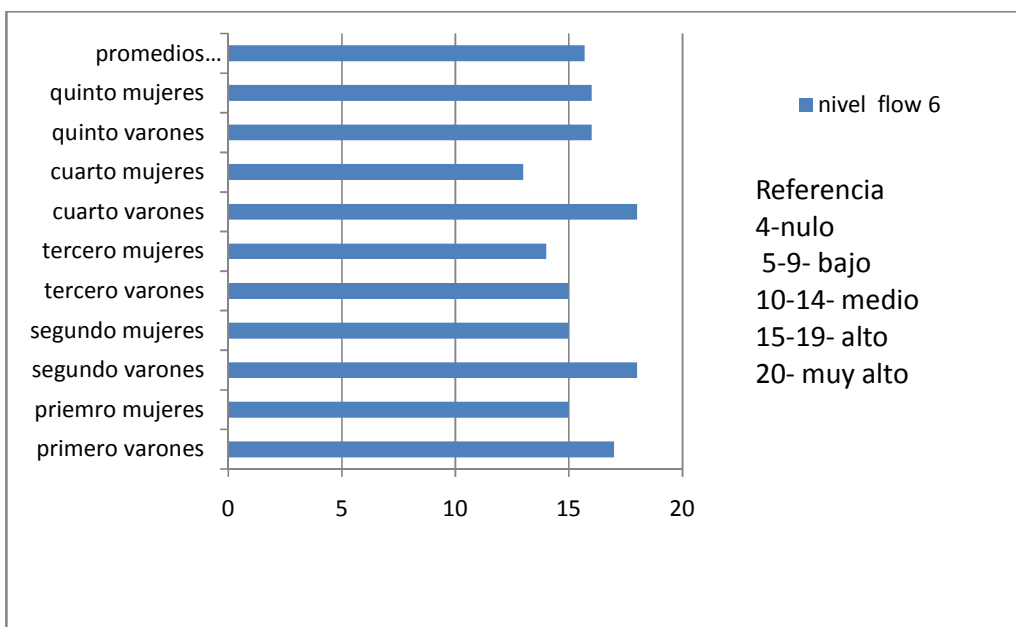
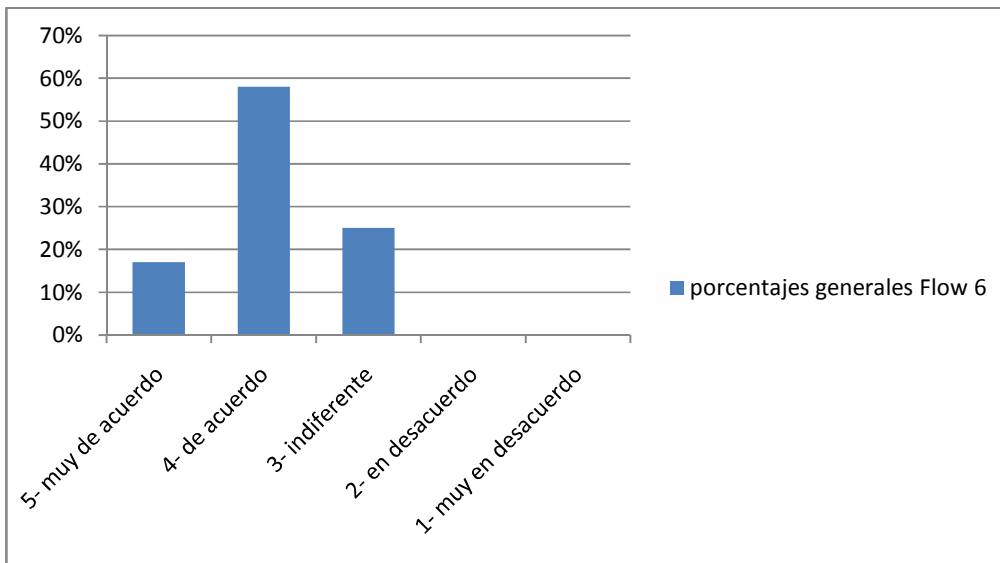


Con las sub dimensiones de la dimensión sentimiento de control (Flow 6), se obtuvo que la moda general es de 4 y que la suma entre las mismas es de 15 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, hubo varias modas, en primero de hombres y mujeres fue de 4, al igual que en segundo de mujeres, tercero de hombres y quinto de hombres y mujeres. Segundo y cuarto de hombres tuvo una moda de 5 y tercero y cuarto de mujeres una de 3, indiferente. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 17% de las modas fue 5, el 58% fue 4 y el 15% fue 3.

Si sumamos las modas de todas las sub dimensiones de los varones, en promedio fue de 16,8 un nivel alto, en cambio las mujeres 14,6 un nivel medio. En general fue 15,7; o sea, un nivel alto de sentimiento de control.

Moda sentimiento de control

Hombre					Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1º	5	4	4	4	3	4	4	4
2º	5	4	4	4	3	4	4	4
3º	3	5	5	5	4	3	4	3
4º	3	5	5	5	4	3-4	4	4
5º	4	4	4	4	4	4	4	4



En la dimensión, pérdida de cohibición o de autoconciencia(Flow 7), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes. La primera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los demás puedan estar pensando de uno”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el primero de hombres marcaron una moda de 3 indiferente y quinto una de 2, un desacuerdo y cuarto de mujeres una moda de 2, en desacuerdo.

Moda Pérdida de cohibición o de autoconciencia - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	3	Indiferente	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	4	De acuerdo	2	En desacuerdo
5º	2	En desacuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 14% de los alumnos marcó la opción 5, el 38% la opción 4, el 24% marcó la opción 3, el 12% la opción 2 y el 12% la opción 1. Promedian 3,3.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año, el 10% marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 30% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2; promediando 3,5. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 10% la opción 4, el 40% la opción 3 y el 20% la opción 1. Promedian 3,3.

En segundo año, el 50% de las mujeres optó por la 4, el 30% la 3 y un 20% la 1, promediando 3,1. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 30% la 3, promediando 4.

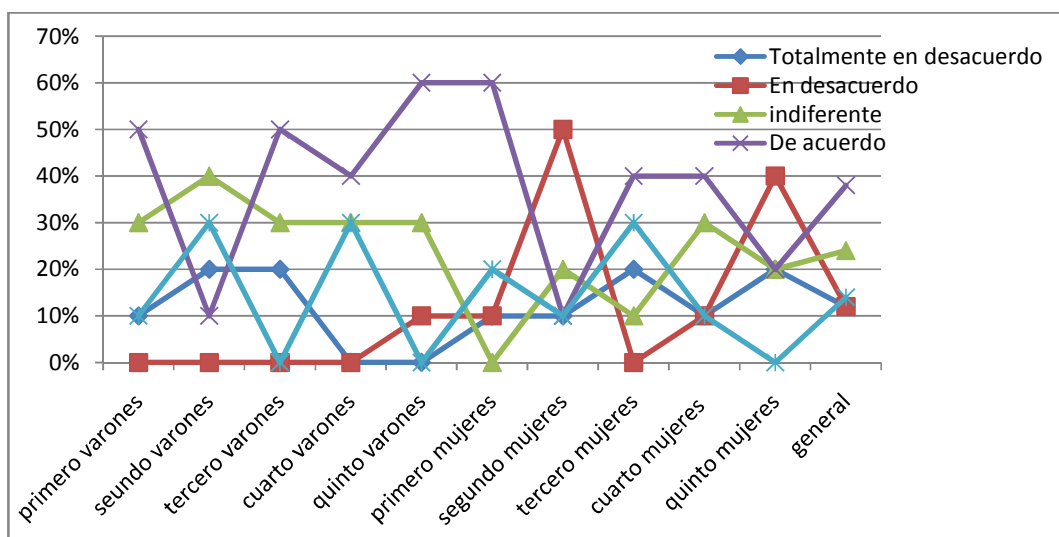
El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,5. El 20 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4, el 10% la opción 2 y el 10% la 1 promediando 3,7.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% de ellas marcaron la opción 5, otro 10% la opción 4, el 20% la opción 3, un 50% la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 40% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,6.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 40% la opción 4, un 10% la opción 3 y un 20% la opción 1, promediando 3,3. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 4, el 20% la opción 3, un 40% la opción 2 y un 20% la opción 1. Promediando 2,4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	30%	50%	10%	3,5
1° masculino	20%	0%	40%	10%	30%	3,3
2° femenino	20%	0%	30%	50%	0%	3,1
2° masculino	0%	0%	30%	40%	30%	4
3° femenino	0%	10%	30%	60%	0%	3,5
3° masculino	10%	10%	0%	60%	20%	3,7
4° femenino	10%	50%	20%	10%	10%	2,6
4° masculino	20%	0%	10%	40%	30%	3,6
5° femenino	10%	10%	30%	40%	10%	3,3
5° masculino	20%	40%	20%	20%	0%	2,4
General	12%	12%	24%	38%	14%	3,3



La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los demás puedan estar evaluando de uno”. De manera general, tuvo una moda compartida de 4 y 5, equivalente a nivel de acuerdo y muy de acuerdo, particularmente los hombres de primero y tercero marcaron una moda de 5, segundo una moda de 4, cuarto una de 1, quinto una moda 2. Las mujeres en cambio tuvieron todos los cursos una moda de 4.

Moda flow 7- dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
4º	1	Muy en desacuerdo	4	De acuerdo
5º	2	En desacuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 44% la opción 4, el 17% marcó la opción 3, el 12% la opción 2 y el 8% la opción 1. Promedian 3,54.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 70% la 4, el 20% y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2 y 3; promediando 3,9. En los hombres el 30% marcó la opción 5, un 40% la 4, un 10% la 3, un 10% la 2 y otro 10% la opción 1. Promedian 3,7.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, el 60% la 2, un 20% la 3 y otro 10 % restante la opción 1, promediando 3,6. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,3.

El tercer año nos mostró que el 30% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 2. Promediando 3,5. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 10% opción 1. Promediando 3,8.

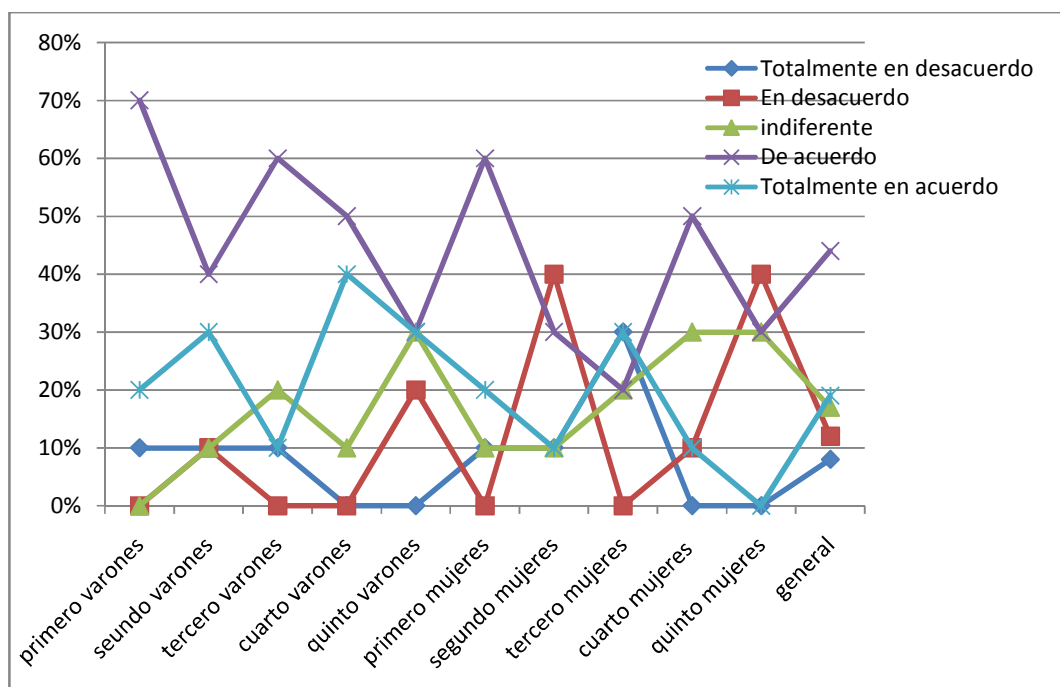
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3, un 40% la 2 y un 10% la 1

promediando 2,9. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 30% la opción 1. Promediando 3,2.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 30% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 30% marcó la opción 4, 30% la opción 3 y el 40% la opción 2. Promediando 2,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	0%	70%	20%	3,9
1° masculino	10%	10%	10%	40%	30%	3,7
2° femenino	10%	0%	20%	60%	10%	3,6
2° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3° femenino	0%	20%	30%	30%	30%	3,5
3° masculino	10%	0%	10%	60%	20%	3,8
4° femenino	10%	40%	10%	30%	10%	2,9
4° masculino	30%	0%	20%	20%	30%	3,2
5° femenino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6
5° masculino	0%	40%	30%	30%	0%	2,9
General	8%	12%	17%	44%	19%	3,54



La tercera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que, en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a la imagen que se le da a los demás”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente, los varones de cuarto tuvieron una moda de 5, muy de acuerdo y quinto una moda de 2, en desacuerdo y en las mujeres todas los cursos tuvieron una moda de 4 menos tercero que tuvo una de 3, indiferente.

Moda Pérdida de cohibición o de autoconciencia - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	3	indiferente
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	2	En desacuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 18% de los alumnos marcó la opción 5, el 39% la opción 4, el 25% marcó la opción 3, el 10% la opción 2 y el 8% la opción 1. Promedian 3,49.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, un 70% marcó la opción 4 y el 20% la opción 3, promediando 3,9. En los hombres el 20% marcó la opción 5, otro 40% la opción 4, el 30% la opción 3 y 10% la opción 1. Promedian 3,6.

En segundo año, el 80% de las mujeres optó por la 4, otro 10% la 3 y el 10% la opción 1, promediando 3,5. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 20% la 4, el 60% la opción 3 y otro 10% la opción 2; promediando 3,3. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la 3 y el 10% la opción 2. Promediando 2,9.

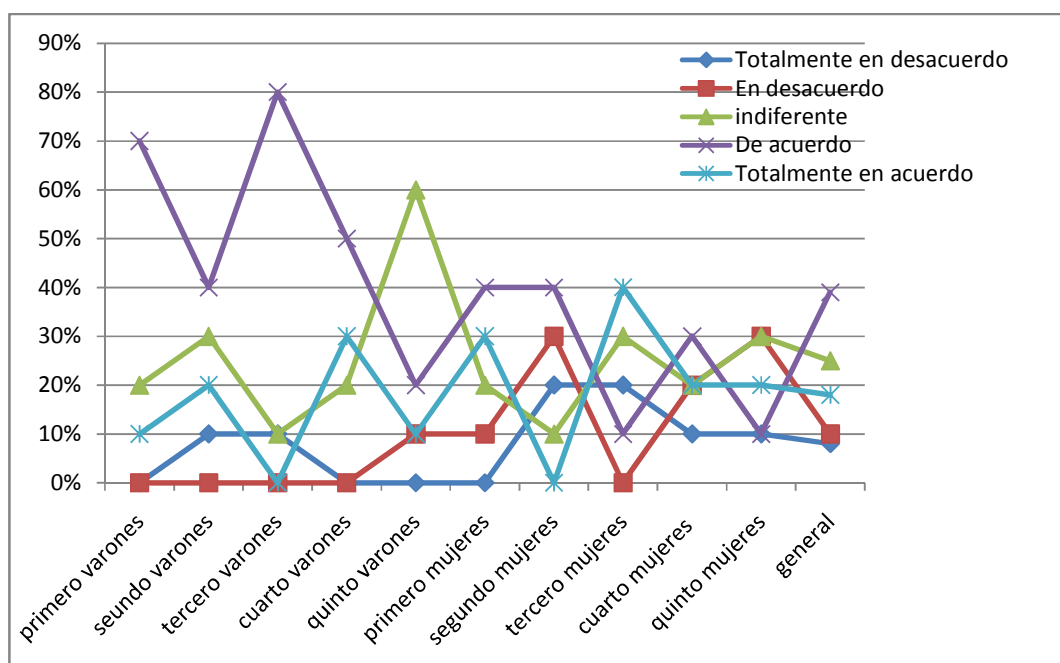
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 40% de ellas marcaron la opción 4, el 10% la opción 3, el 30% la opción 2 y un 20% la opción 1,

promediando 2,7. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,5.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 20% la opción 3, un 20% la 2 y otro 10% la opción 1, promediando 3,3. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 30% la 3, un 30% la 2 y un 10% la 3, promediando 3.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	20%	70%	10%	3,9
1° masculino	10%	0%	30%	40%	20%	3,6
2° femenino	10%	0%	10%	80%	0%	3,5
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	0%	10%	60%	20%	10%	3,3
3° masculino	0%	10%	20%	40%	30%	2,9
4° femenino	20%	30%	10%	40%	0%	2,7
4° masculino	20%	0%	30%	10%	40%	3,5
5° femenino	10%	20%	20%	30%	20%	3,3
5° masculino	10%	30%	30%	10%	20%	3
General	8%	10%	25%	39%	18%	3,49



La cuarta fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se le otorga igual importancia a lo que los demás puedan estar pensando de uno”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente cuarto de hombres tuvo una moda de 5, muy de acuerdo y quinto una de 2, en desacuerdo. Las mujeres fueron en todos de 4

Moda Pérdida de cohibición o de autoconciencia - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	De acuerdo	4	De acuerdo
5º	2	En desacuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 15% de los alumnos marcó la opción 5, el 44% la opción 4, el 21% marcó la opción 3, el 11% la opción 2 y el 9% la opción 1. Promedian 3,45.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la 5, 70% marcó la opción 4 y un 20% marcó la opción 3; promediando 3,9. En los hombres el 10% marcó la opción 5, otro 70% la opción 4 y el 20% la opción 1. Promedian 3,5.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la opción 5, el 60% de las mujeres optó por la 4, otro 20% la 3 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,6. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

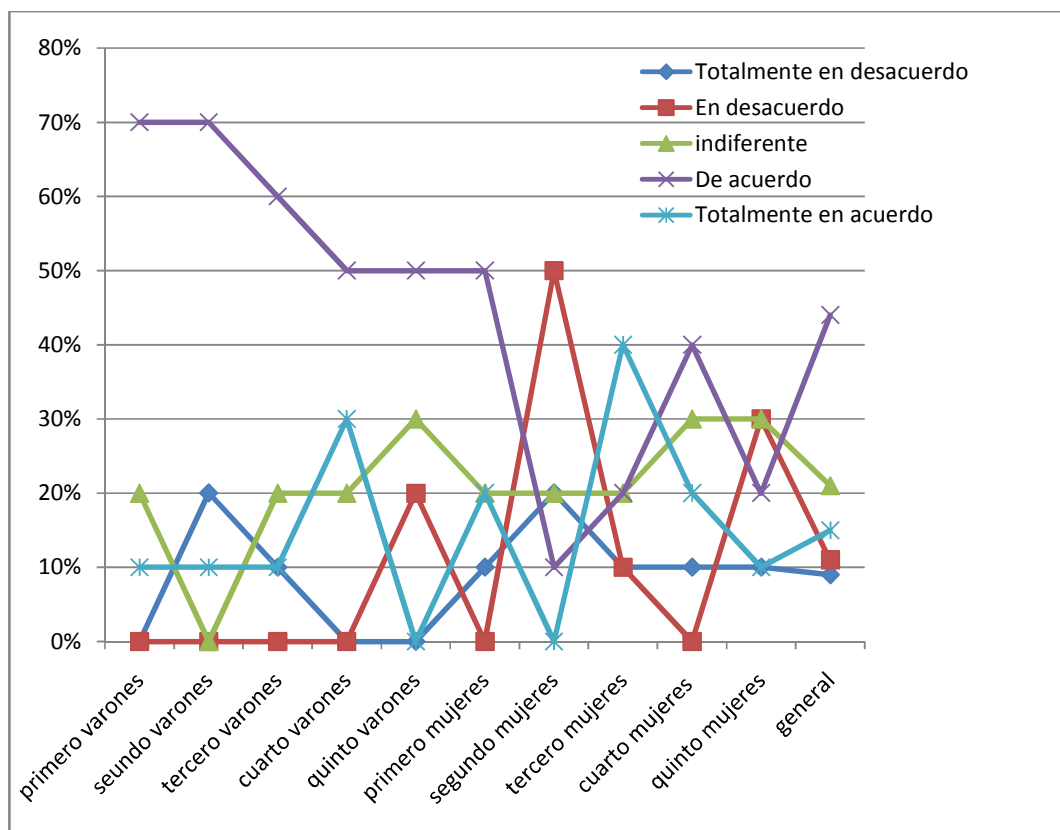
El tercer año nos mostró que el 50% de las alumnas marcó la opción 4, otro 30% la opción 3 y el 20% la opción 2; promediando 3,7. El 20 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 20% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,7.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% marcó la opción 4, el 20% la opción 3, un 50% la 2 y un 10% la 1, promediando 2,2. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3, un 10% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 40% la opción 4, un 30% la opción 3 y otro 10% la opción 1, promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, 30% la 3, otro 30% la 2 y un 10% la opción 1. Promediando 2,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	20%	70%	10%	3,9
1° masculino	20%	0%	0%	70%	10%	3,5
2° femenino	10%	0%	20%	60%	10%	3,6
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	0%	20%	30%	50%	0%	3,3
3° masculino	10%	0%	20%	50%	20%	3,7
4° femenino	20%	50%	20%	10%	0%	2,2
4° masculino	10%	10%	20%	20%	40%	3,7
5° femenino	10%	0%	30%	40%	20%	3,6
5° masculino	10%	30%	30%	20%	10%	2,9
General	9%	11%	21%	44%	15%	3,45

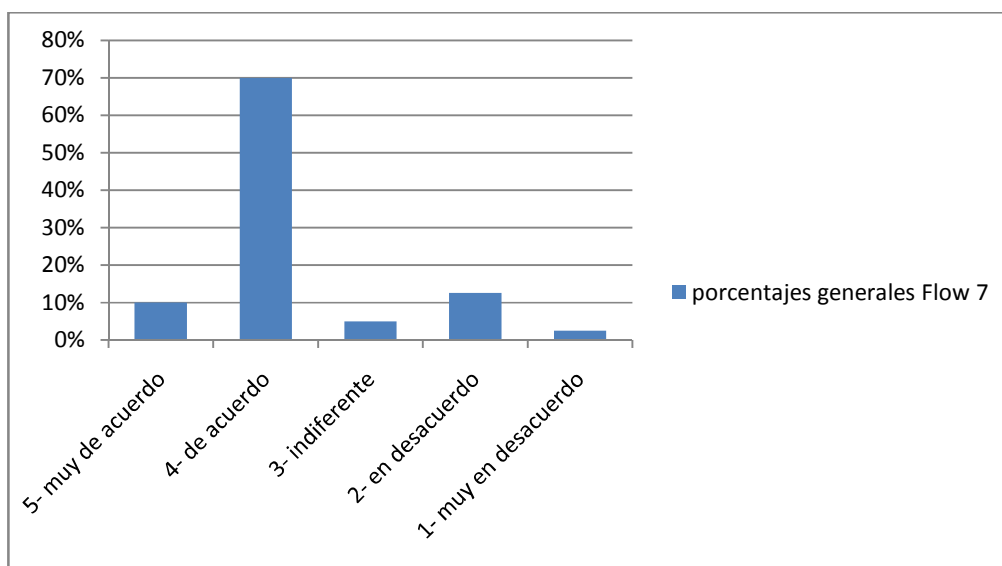


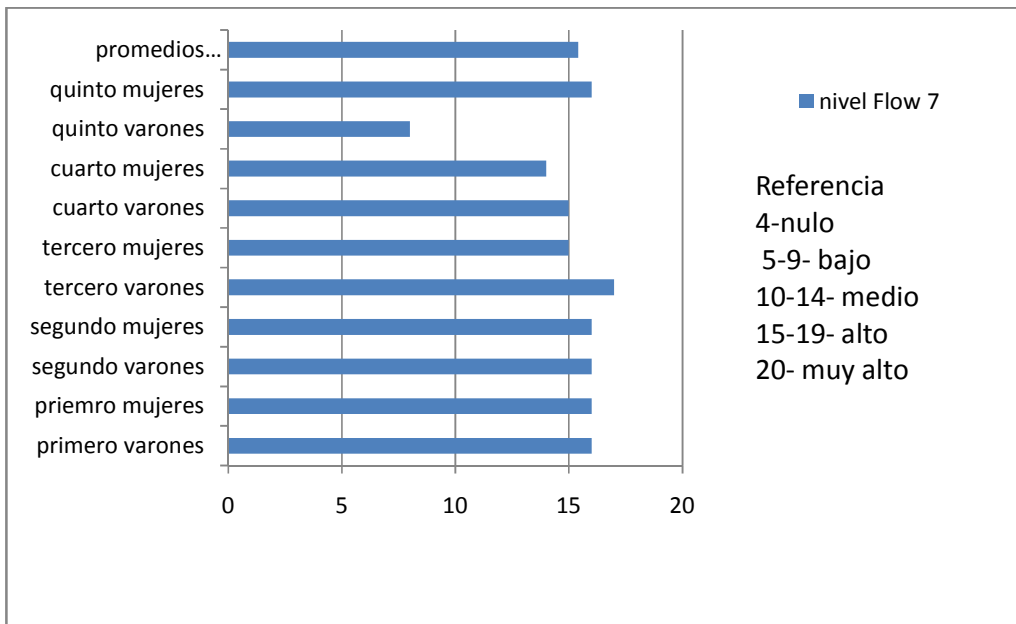
Con las sub dimensiones de la dimensión pérdida de cohibición o de autoconciencia, (Flow 7), se obtuvo que la moda general es de 4 y que la suma entre las mismas es de 16 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, en todos fue de 4, excepto en los varones de cuarto que fue de 5 un nivel muy alto y los de quinto que fue 2, un nivel bajo. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 10 % de las modas fue 5, el 70% fue 4, el 5% fue 3, el 12,5% fue 2 y el 2,5% fue 1.

Si sumamos las modas de todas las sub dimensiones de los varones, en promedio fue de 15,4 y las mujeres también. En general fue 15,4; o sea alto nivel de pérdida de cohibición o de autoconciencia.

Moda Pérdida de cohibición o de autoconciencia

Hombre					Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1°	3	5	4	4	4	4	4	4
2°	4	4	4	4	4	4	4	4
3°	4	5	4	4	4	4	3	4
4°	4	1	5	5	2	4	4	4
5°	2	2	2	2	4	4	4	4





En la dimensión transformación de la percepción del tiempo (Flow 8), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes. La primera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, el tiempo pareciera alterarse (pasa más lento o más rápido)”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el cuarto año de varones moda de 5, muy de acuerdo y las mujeres de segundo y tercero 3, el resto, la moda fue 4.

Moda Transformación de la percepción del tiempo - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	3	Indiferente
3°	4	De acuerdo	3	Indiferente
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 20% de los alumnos marcó la opción 5, el 45% la opción 4, el 22% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 8% la opción 1. Promedian 3,58.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 70% marcó la opción 4, el 20% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó

la opción 2 y la 5; promediando 3,5. En los hombres el 40% marcó la opción 5, otro 40% la opción 4, el 10% la 3 y el 10% la opción 1. Promedian 3,5.

En segundo año, el 20% de las mujeres optó por la 4, el 60% la 3 y un 20% la 1, promediando 2,8. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 60% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,2.

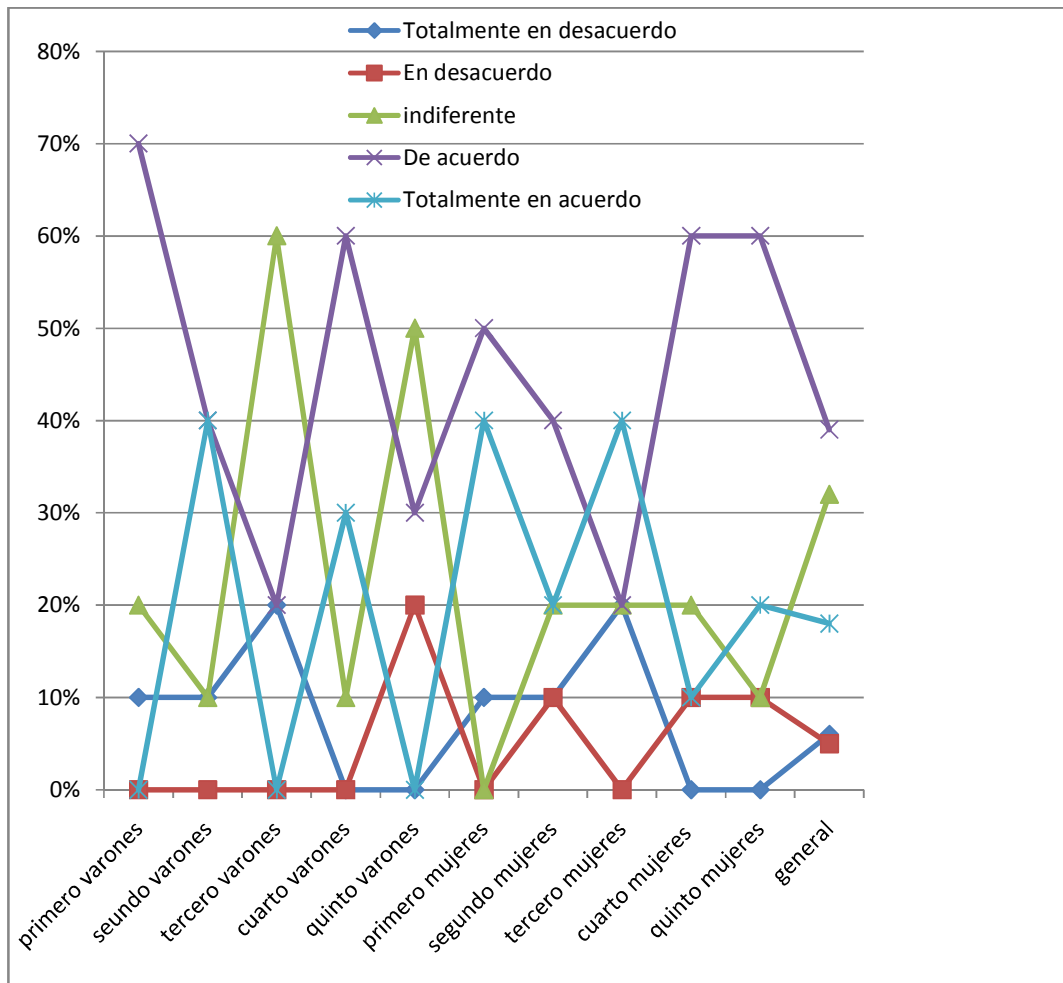
El tercer año nos mostró que el 30% de las alumnas marcó la opción 4, el 50% la opción 3 y el 20% la opción 2; promediando 3,1. El 40 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4 y el 10% la 1; promediando 3,1.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3, un 10% la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,5. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,5.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y un 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la opción 3 y 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	20%	70%	0%	3,5
1° masculino	10%	0%	10%	40%	40%	4
2° femenino	20%	0%	60%	20%	0%	2,8
2° masculino	0%	0%	10%	60%	30%	4,2
3° femenino	0%	20%	50%	30%	0%	3,1
3° masculino	10%	0%	0%	50%	40%	4,1
4° femenino	10%	10%	20%	40%	20%	3,5
4° masculino	20%	0%	20%	20%	40%	3,6
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	6%	5%	32%	39%	18%	3,58



La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, el paso del tiempo parece ser diferente al normal”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente el segundo y cuarto año de varones marcó una moda de 5, muy de acuerdo, y el cuarto de mujeres marcó también una de 5.

Moda Transformación de la percepción del tiempo - dimensión 2					
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo	
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	
2°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo	
3°	4	De acuerdo	4	Indiferente	
4°	5	Muy. de acuerdo	5	Muy de acuerdo	
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	

En porcentajes, el 22% de los alumnos marcó la opción 5, el 49% la opción 4, el 14% marcó la opción 3, el 6% la opción 2 y el 9% la opción 1. Promedian 3,69.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 50% la 4, el 30% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2; promediando 3,5. En los hombres el 20% marcó la opción 5, un 60% la 4 y el 10% la opción 3. Promedian 3,6.

En segundo año, el 60% de las mujeres la opción 4, un 20% la 3 y otro 20% restante la opción 1, promediando 3,2. Por su parte el 50% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,4.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 30% la opción 3 y el otro 30% la opción 2. Promediando 3,2. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4 y el 20% la opción 1. Promediando 3,7.

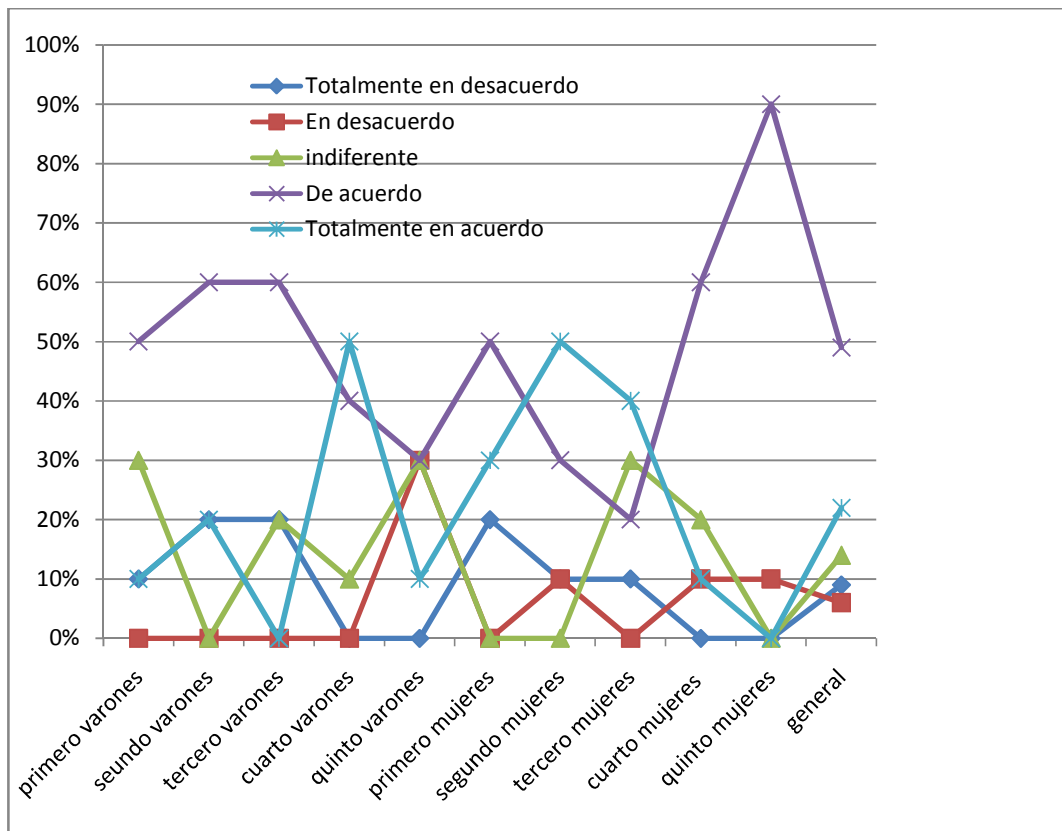
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 50% de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 2 y un 10% la 1 promediando 4. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,8.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año el 90% marcó la opción 4 y un 10% la 1. Promediando 3,8.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	30%	50%	10%	3,5
1° masculino	20%	0%	0%	60%	20%	3,6
2° femenino	20%	0%	20%	60%	0%	3,2
2° masculino	0%	0%	10%	40%	50%	4,4
3° femenino	0%	30%	30%	30%	10%	3,2
3° masculino	20%	0%	0%	50%	30%	3,7
4° femenino	10%	10%	0%	30%	50%	4
4° masculino	10%	0%	30%	20%	40%	3,8
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7

5° masculino	0%	10%	0%	90%	0%	3,8
General	9%	6%	14%	49%	22%	3,69



La tercera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se siente cómo el tiempo pasa rápidamente”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente los varones de segundo y cuarto tuvieron una moda de 5, muy de acuerdo y las mujeres de tercero una de 3, nivel de acuerdo indiferente.

Moda Transformación de la percepción del tiempo - dimensión 3					
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo	
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	
2°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo	
3°	4	De acuerdo	3	indiferente	
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo	
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	

En porcentajes, el 23% de los alumnos marcó la opción 5, el 46% la opción 4, el 20% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,75.

Analizando los cursos de manera particular, el 80% las mujeres de primer año, marcó la opción 4 y el 20% la opción 3; promediando 3,8. En los hombres el 40% marcó la opción 5, otro 40% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 10% la opción 2. Promedian 4,1.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, un 50% por la 4, otro 20% la 3 y el 20% la opción 1, promediando 3,3. Por su parte el 60% de los hombres optó la 5, el 20% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,4.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 50% la 3 y otro 10% la opción 2; promediando 3,4. El 40% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4 y el 10% la opción 3, promediando 4,3.

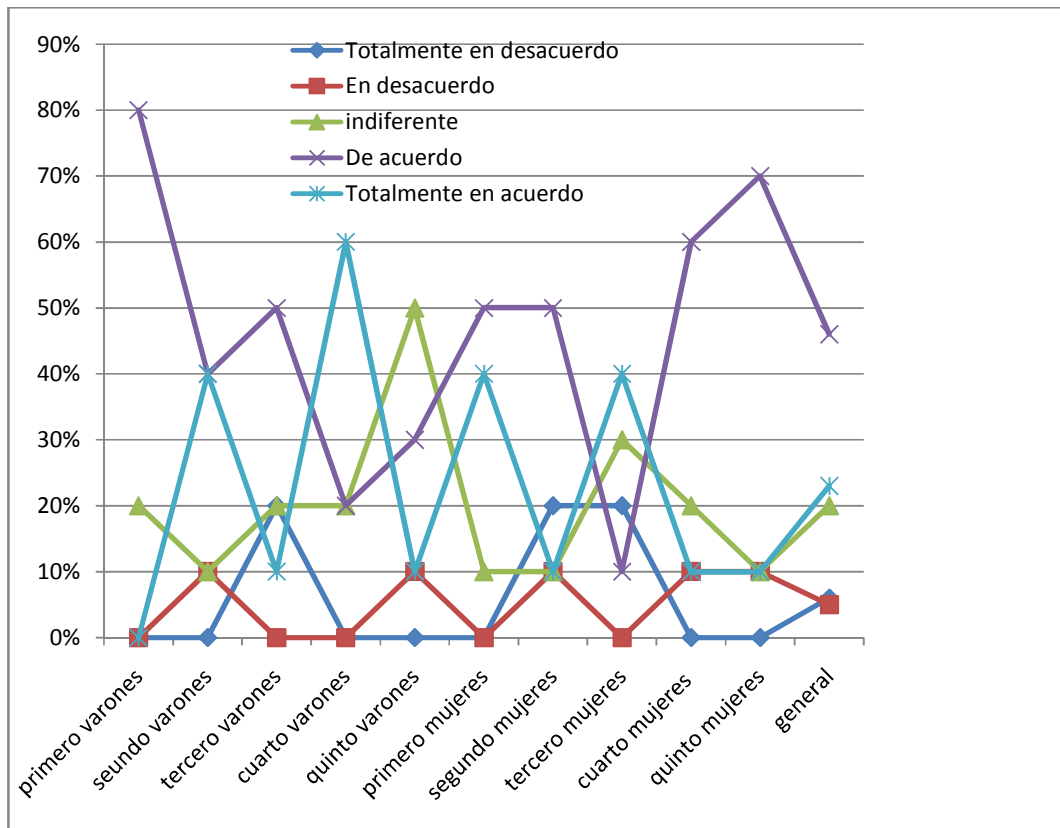
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% de ellas marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3, un 10% la 2 y un 20% la opción 1, promediando 3,2. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 30% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,5.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 70% la opción 4, un 10% la opción 3 y el 10% restante la 1. Promediando 3,8.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	20%	80%	0%	3,8
1° masculino	0%	10%	10%	40%	40%	4,1
2° femenino	20%	0%	20%	50%	10%	3,3
2° masculino	0%	0%	20%	20%	60%	4,4
3° femenino	0%	10%	50%	30%	10%	3,4
3° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
4° femenino	20%	10%	10%	50%	10%	3,2

4° masculino	20%	0%	30%	10%	40%	3,5
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	10%	70%	10%	3,8
General	6%	5%	20%	46%	23%	3,75



La cuarta fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, se pierde la noción normal del tiempo”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente el tercero y cuarto de mujeres tuvo una moda de 3, indiferente; mientras que el primero de hombres tuvo una moda de 3, indiferente y cuarto una de 5, muy de acuerdo.

Moda Transformación de la percepción del tiempo - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	3	Indiferente	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	3	Indiferente
4°	5	Muy de	3	Indiferente

		acuerdo		
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 20% de los alumnos marcó la opción 5, el 42% la opción 4, el 27% marcó la opción 3, el 8% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,56.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la 5, 50% marcó la opción 4 y un 40% marcó la opción 3; promediando 3,7. En los hombres el 10% marcó la opción 5, un 30% la opción 4, 40% la 3 y un 10% la 1. Promedian 4.

En segundo año, el 50% de las mujeres optó por la opción 4, el 40% la 3 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,3. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

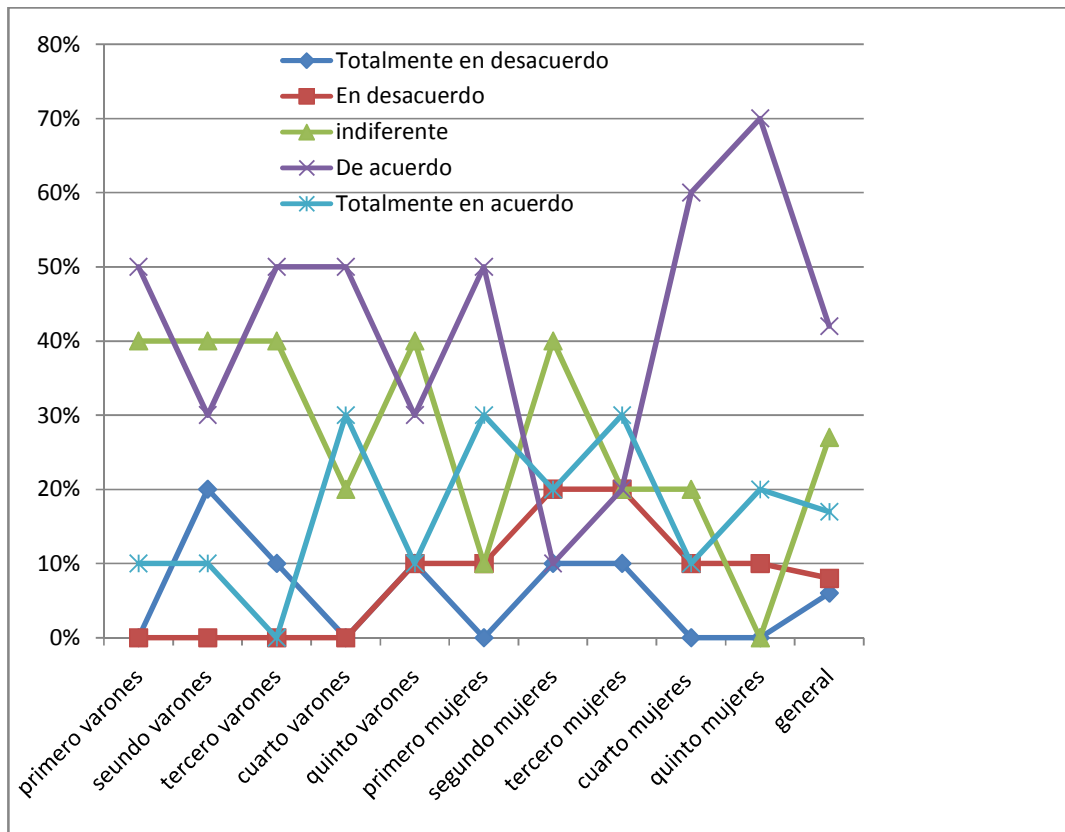
El tercer año nos mostró que el 10% de los alumnos marcó la opción 5, un 30% la opción 4, el 40% la opción 3, el 10% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,2. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, 10% la 3 y el 10% restante la 2; promediando 4.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 10% la opción 4, el 40% la opción 3, un 20% la 2 y el 10% restante la 1, promediando 3,1. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3, un 20% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,4.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y un 10% la 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4 y un 10% la 2. Promediando 4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	50%	10%	3,7
1° masculino	20%	0%	40%	30%	10%	3,1
2° femenino	10%	0%	40%	50%	0%	3,3
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	10%	10%	40%	30%	10%	3,2
3° masculino	0%	10%	10%	50%	30%	4
4° femenino	10%	20%	40%	10%	20%	3,1
4° masculino	10%	20%	20%	20%	30%	3,4
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	0%	70%	20%	4
General	6%	8%	27%	42%	17%	3,56

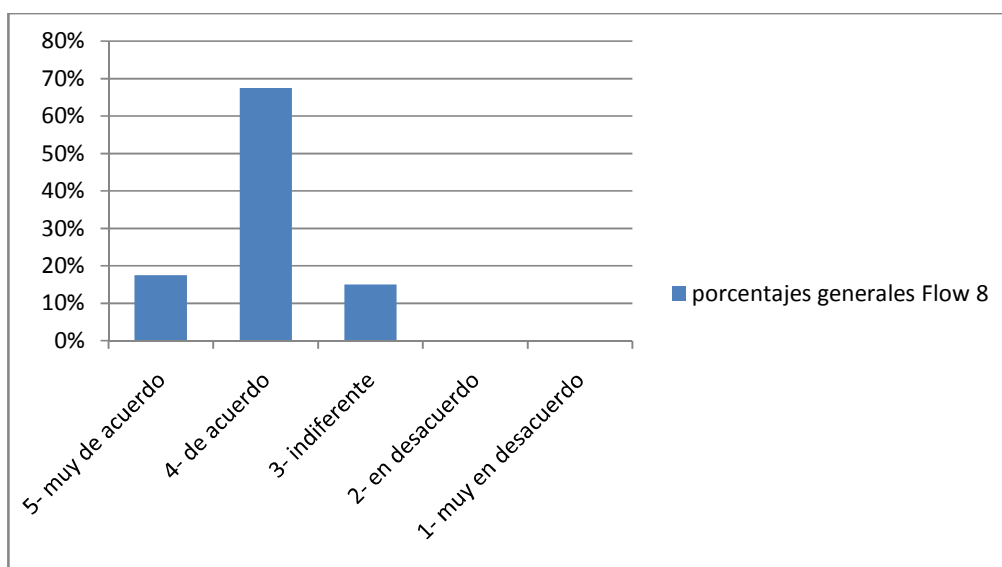


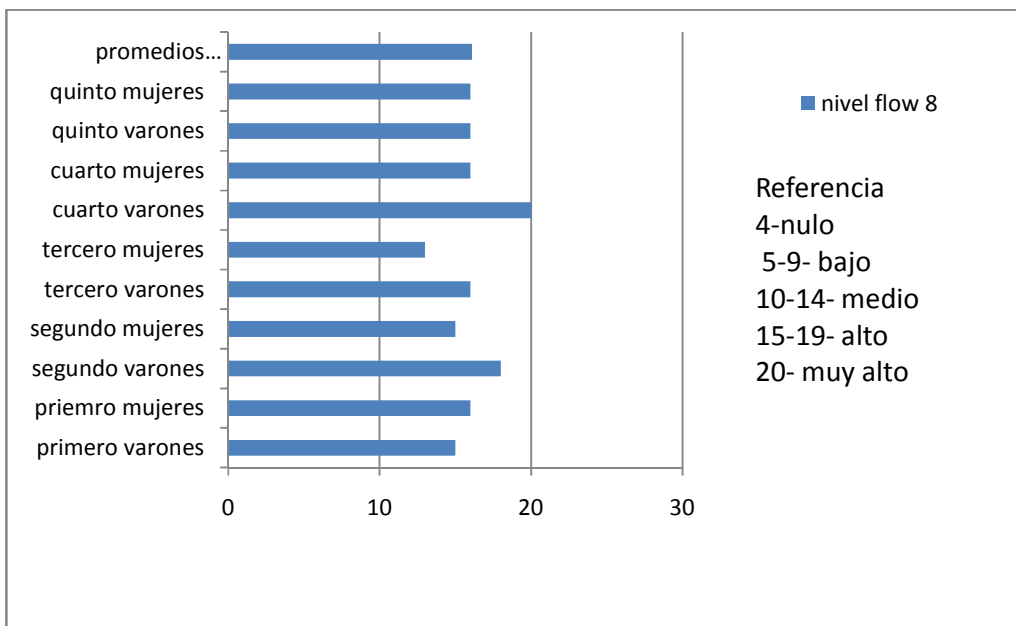
Con las sub dimensiones de la dimensión transformación de la percepción del tiempo (Flow 8), se obtuvo que la moda general sea de 4 y que la suma entre las mismas es de 16 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, hubo varias modas, en segundo y cuarto de hombres fue de 5, muy de acuerdo y tercero de mujeres una de 3, indiferente. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 17,5% de las modas fue 5, el 67,5% fue 4 y el 15% fue 3.

Si sumamos las modas de todas las sub dimensiones de los varones, en promedio fue de 17 un nivel alto, en cambio las mujeres 15,2 un nivel alto también. En general fue 16,1; o sea, un nivel alto de Transformación de la percepción del tiempo.

Moda Transformación de la percepción del tiempo

Hombre					Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1°	4	4	4	3	4	4	4	4
2°	4	5	5	4	3	4	4	4
3°	4	4	4	4	3	4	3	3
4°	5	5	5	5	4	5	4	3
5°	4	4	4	4	4	4	4	4





Por último, la dimensión experiencia autotélica (Flow 9), se utilizaron las siguientes sub dimensiones con los datos correspondientes.

La primera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, realmente la experiencia resulta divertida”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente primero y cuarto año de varones la moda fue 5, muy de acuerdo y en las mujeres todos los años fue 4, de acuerdo.

Moda experiencia autotélica - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 52% la opción 4, el 17% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 7% la opción 1. Promedian 3,71.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 70% marcó la opción 4 y el 10% marcó la opción 3; nadie

marcó la opción; promediando 3,7. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 20% la opción 4, el 40% la 3 y el 10% la opción 1. Promedian 3,6.

En segundo año, el 60% de las mujeres optó por la 4, el 20% la 3 y un 20% la 1, promediando 3,2. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

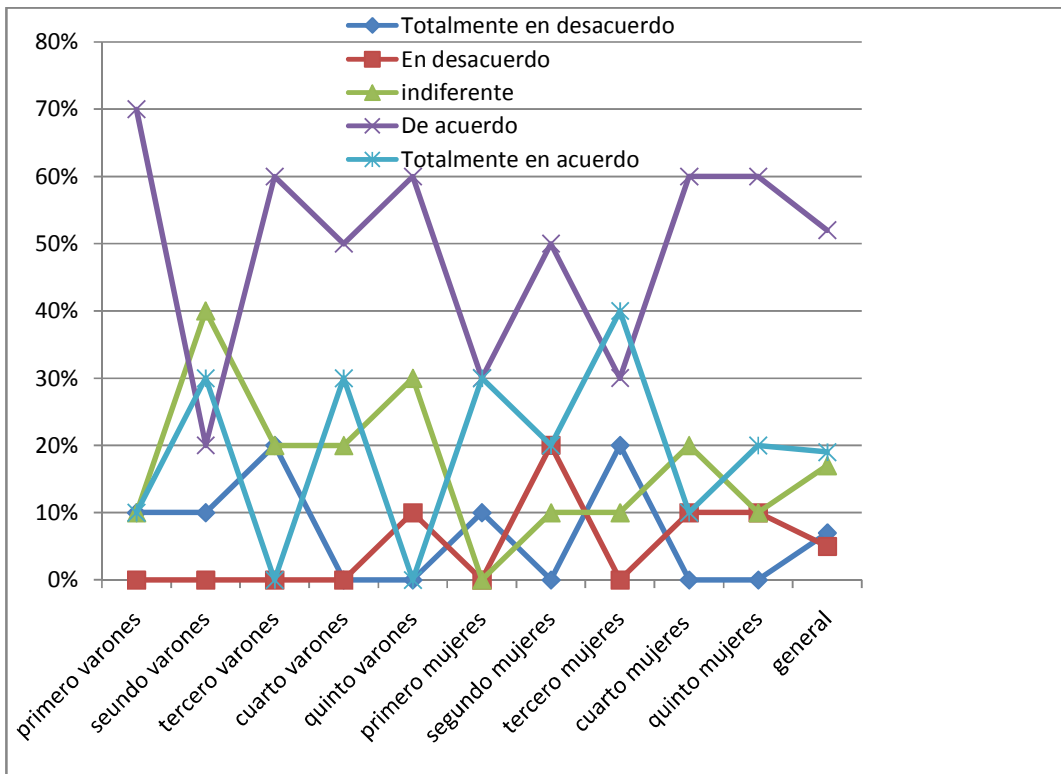
El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,5. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 30% la opción 4 y el 10% la 1; promediando 4.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3 y un 20% la opción 2, promediando 3,7. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y un 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la opción 3 y 10% la opción 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	10%	70%	10%	3,7
1° masculino	10%	0%	40%	20%	30%	3,6
2° femenino	20%	0%	20%	60%	0%	3,2
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	0%	10%	30%	60%	0%	3,5
3° masculino	10%	0%	0%	30%	30%	4
4° femenino	0%	20%	10%	50%	20%	3,7
4° masculino	20%	0%	10%	30%	40%	3,7
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	7%	5%	17%	52%	19%	3,71



La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, le gusta lo que experimenta en la ejecución y desea volver a sentirlo”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, solamente primero y cuarto año de varones marcó una moda de 5, muy de acuerdo y tercero de mujeres marcó también una de 5.

Moda experiencia autotética - dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	5	Muy de acuerdo
4°	5	Muy. de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 23% de los alumnos marcó la opción 5, el 47% la opción 4, el 17% marcó la opción 3, el 4% la opción 2 y el 9% la opción 1. Promedian 3,71.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año, el 80% la 4, el 10% la opción 3, y el 10% marcó la opción 1; nadie marcó la opción 2 y 5; promediando 3,6. En los hombres el 40% marcó la opción 5, un 30% la 4, el 10% la opción 3 y un 20% la 1. Promedian 3,7.

En segundo año, el 10% de las mujeres marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 20% la 3 y el otro 20% restante la opción 1, promediando 3,3. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, otro 40% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,2.

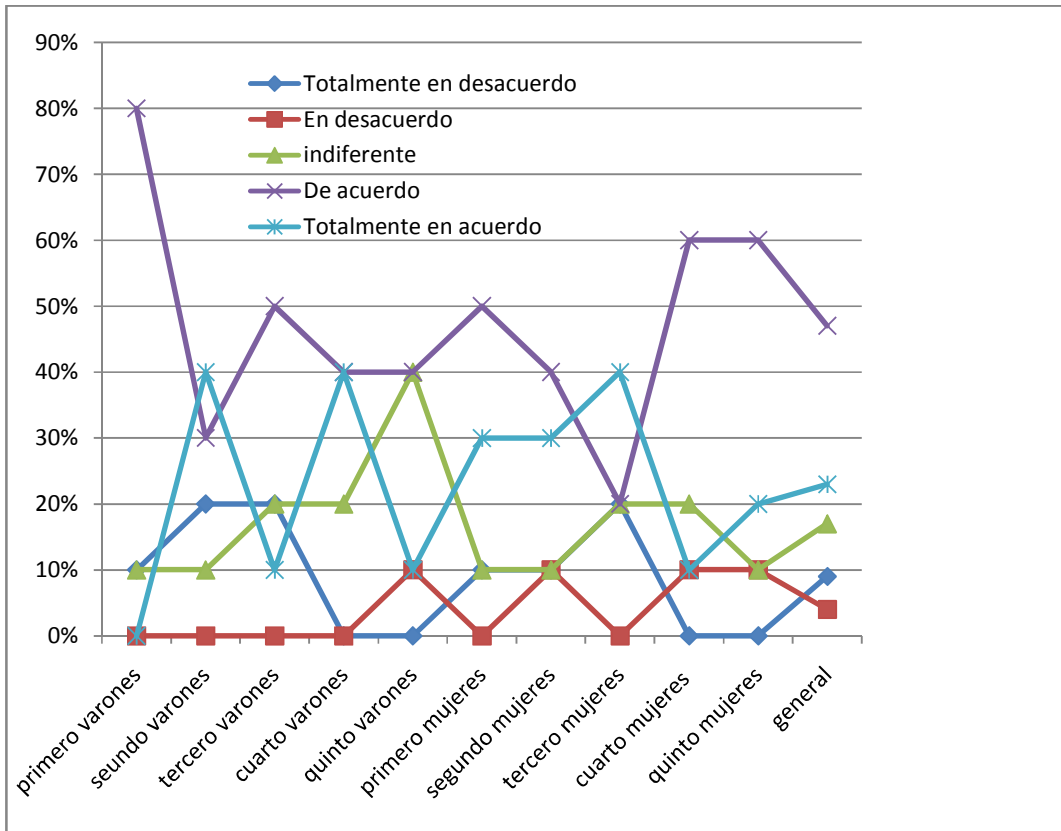
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 40% la opción 4, el 40% la opción 3 y el otro 10% la opción 2. Promediando 3,5. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 2 y el 10% restante la 1. Promediando 3,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 10% la opción 3, un 10% la 2 y un 10% la 1 promediando 3,7. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,6.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año el 20% marcó la 2, el 60% la opción 4, un 10% la 3 y un 10% la 2. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	10%	80%	0%	3,6
1° masculino	20%	0%	10%	30%	40%	3,7
2° femenino	20%	0%	20%	50%	10%	3,3
2° masculino	0%	0%	20%	40%	40%	4,2
3° femenino	0%	10%	40%	40%	10%	3,5
3° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
4° femenino	10%	10%	10%	40%	30%	3,7
4° masculino	20%	0%	20%	20%	40%	3,6
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	9%	4%	17%	47%	23%	3,71



La tercera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la experiencia deja una impresión satisfactoria”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente los varones de segundo tuvieron una moda de 5, muy en acuerdo y tercero una moda de 3, indiferente. Las mujeres de tercero, una moda de 3, nivel de acuerdo indiferente.

Moda experiencia autotélica - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	3	Indiferente
4º	3	Indiferente	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 22% de los alumnos marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 18% marcó la opción 3, el 5% la opción 2 y el 5% la opción 1. Promedian 3,79.

Analizando los cursos de manera particular, el 10% de las mujeres de primer año marcó la opción 5, el 80% la 4 y el 10% la opción 3; promediando 4. En los hombres el 30% marcó la opción 5, otro 40% la opción 4, el 10% la opción 3, otro 10% la 2 y 10% la opción 1. Promedian 3,7.

En segundo año, el 70% de las mujeres optó por la 4, otro 10% la 3 y el 20% la opción 1, promediando 3,3. Por su parte el 60% de los hombres optó la 5, el 20% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,4.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 60% la 3 y otro 10% la opción 2; promediando 3,3. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5 y el 80% la opción 4, promediando 4,2.

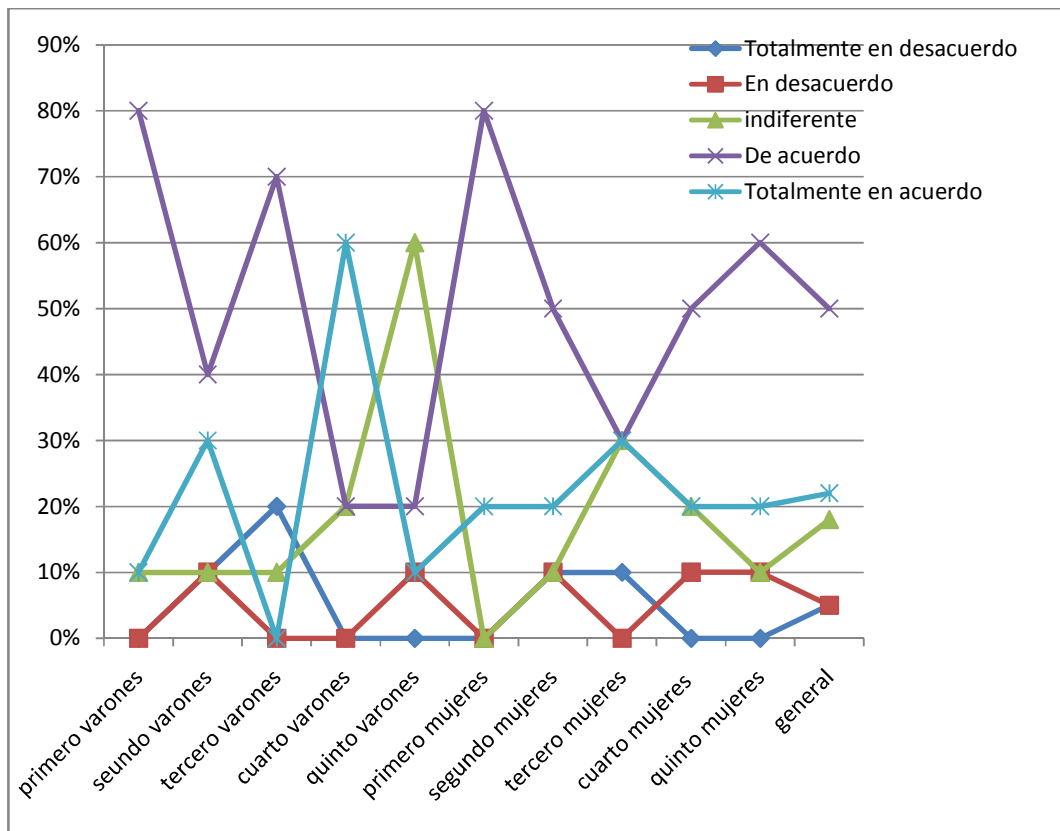
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3, un 10% la 2 y un 10% la opción 1, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3, otro 10% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 10% la opción 3, un 10% la 2 y otro 10% la opción 1, promediando 3,8. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 10% la opción 3 y el 10% restante la 1. Promediando 3,9.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	10%	80%	10%	4
1° masculino	10%	10%	10%	40%	30%	3,7
2° femenino	20%	0%	10%	70%	0%	3,3
2° masculino	0%	0%	20%	20%	60%	4,4
3° femenino	0%	10%	60%	20%	10%	3,3
3° masculino	0%	0%	0%	80%	20%	4,2
4° femenino	10%	10%	10%	50%	20%	3,6
4° masculino	10%	0%	30%	30%	30%	3,7
5° femenino	0%	10%	20%	50%	20%	3,8

5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	5%	5%	18%	50%	22%	3,79



La cuarta fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a que en las clases de Educación Física, la experiencia es muy valiosa y reconfortante”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente el cuarto de hombres tuvo una moda de 5, muy de acuerdo.

Moda experiencia autotélica - dimensión 4					
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo	
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo	
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo	

En porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 51% la opción 4, el 16% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 7% la opción 1. Promedian 3,68.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la 5, 50% marcó la opción 4 y un 40% marcó la opción 3; promediando 3,7. En los hombres el 20% marcó la opción 5, un 50% la opción 4, 10% la 3 y un 20% la 1. Promedian 3,5.

En segundo año, el 50% de las mujeres optó por la opción 4, el 30% la 3, un 10% la 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,2. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 60% de las mujeres marcó la opción 4, el 30% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,5. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4 y el 10% restante la 3; promediando 4.

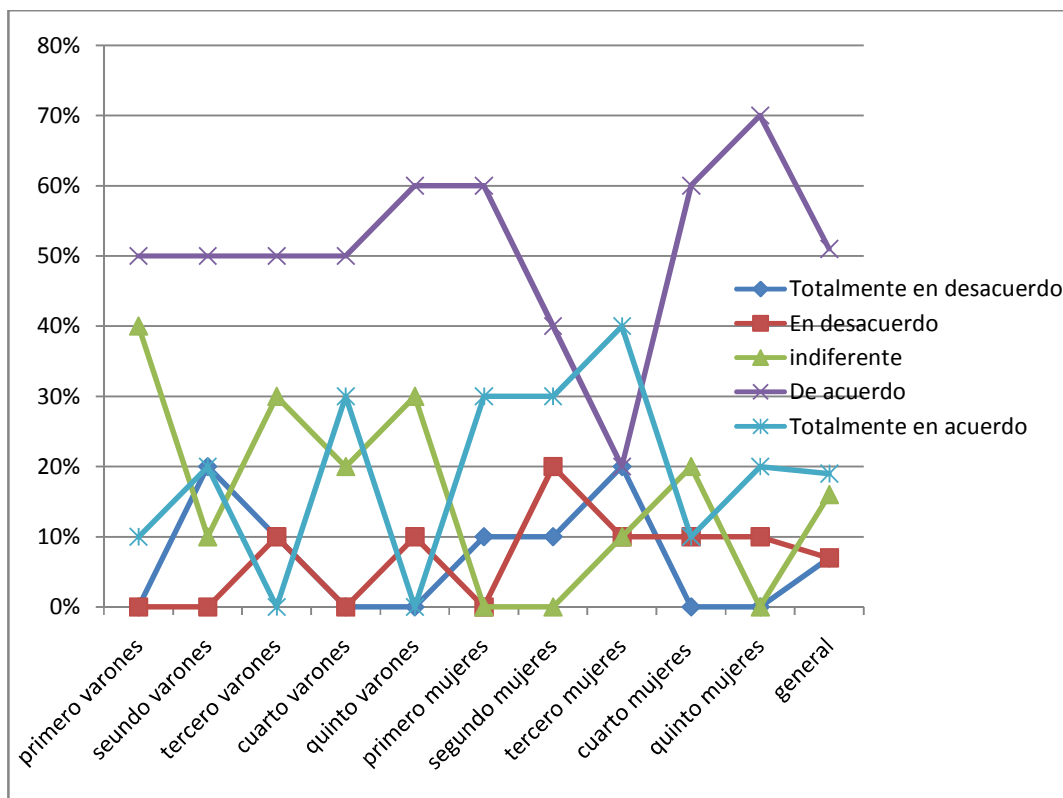
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 2 y el 10% restante la 1, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 10% la opción 3, un 10% la 2 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,5.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 60% la opción 4, un 20% la opción 3 y un 10% la 2, promediando 3,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4 y un 10% la 2. Promediando 4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	50%	10%	3,7
1° masculino	20%	0%	10%	50%	20%	3,5
2° femenino	10%	10%	30%	50%	0%	3,2
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	0%	10%	30%	60%	0%	3,5
3° masculino	10%	0%	0%	60%	30%	4
4° femenino	10%	20%	0%	40%	30%	3,6
4° masculino	20%	10%	10%	20%	40%	3,5
5° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7

5° masculino	0%	10%	0%	70%	20%	4
General	7%	7%	16%	51%	19%	3,56

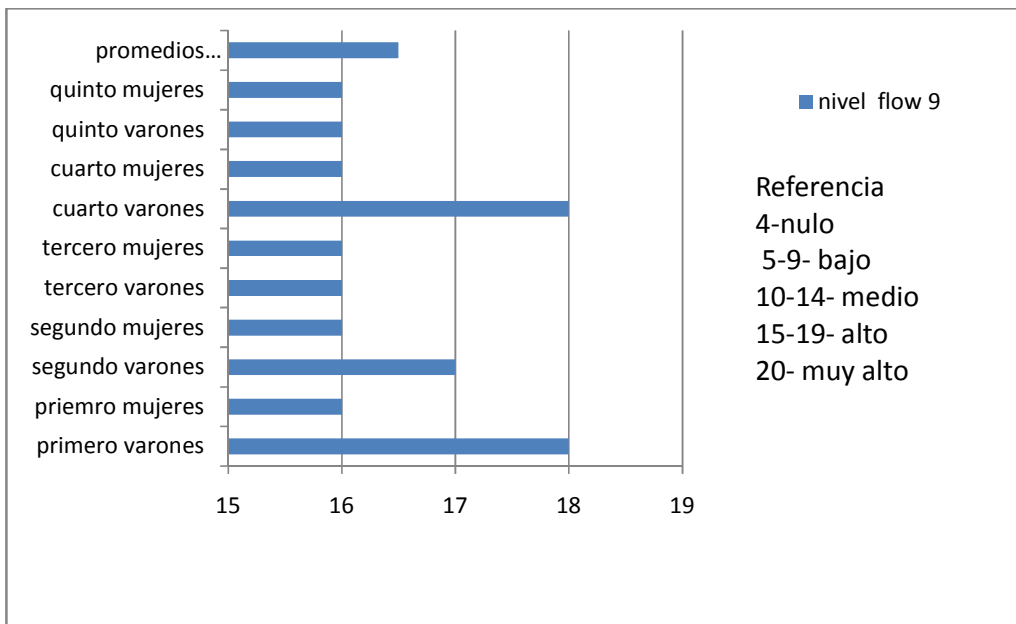
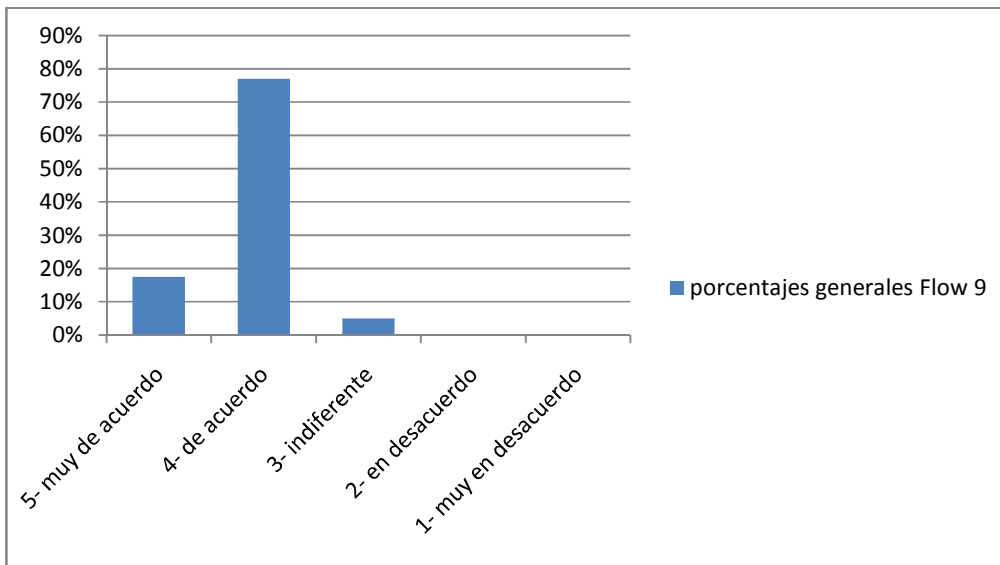


Con las sub dimensiones de la dimensión experiencia autotética (Flow 9), se obtuvo que la moda general sea de 4 y que la suma entre las mismas es de 16 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, los hombres de primero tuvieron una moda compartida de 4 y 5, de acuerdo y muy de acuerdo y cuarto tuvo una de 5. Las mujeres de todos los cursos tuvieron una de 4. En porcentajes las sub dimensiones en general, el 17,5% de las modas fue 5, el 77,5% fue 4 y el 5% fue 3.

Si sumamos las modas de todas las sub dimensiones de los varones, en promedio fue de 17 un nivel alto; en las mujeres 16, también un nivel alto. En general fue 16,5; o sea, un nivel alto de experiencia autotética.

Moda experiencia autotética

Hombre					Mujer			
	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4	s.d 1	s.d 2	s.d 3	s.d 4
1º	5	5	4	4	4	4	4	4
2º	4	4	5	4	4	4	4	4
3º	4	4	4	4	4	5	3	4
4º	5	5	3	5	4	4	4	4
5º	4	4	4	4	4	4	4	4



Con las nueve dimensiones de la variable flow, podemos decir que la moda general para determinar el nivel de acuerdo fue de 4 (De acuerdo) y cada dimensión tuvo una moda de 16 puntos, lo que equivale a un nivel de acuerdo alto.

En porcentajes de cada valor, en el nivel de acuerdo, muy de acuerdo (5), flow 1 obtuvo el 15%, flow 2 el 11,6%, flow 3 el 10%, flow 4 el 12,5%, flow 5 el 14,5%, flow 6 el 7%, flow 8 el 18% y flow 9 el 17%.

El nivel de acuerdo, de acuerdo (4), flow 1 obtuvo 75%. Flow 2 el 72%, flow 3 80%, flow 4 78%, flow 5 el 81%, flow 6 el 23%, flow 7 el 70%, flow 8 el 67,5% y flow 9 el 17,5%.

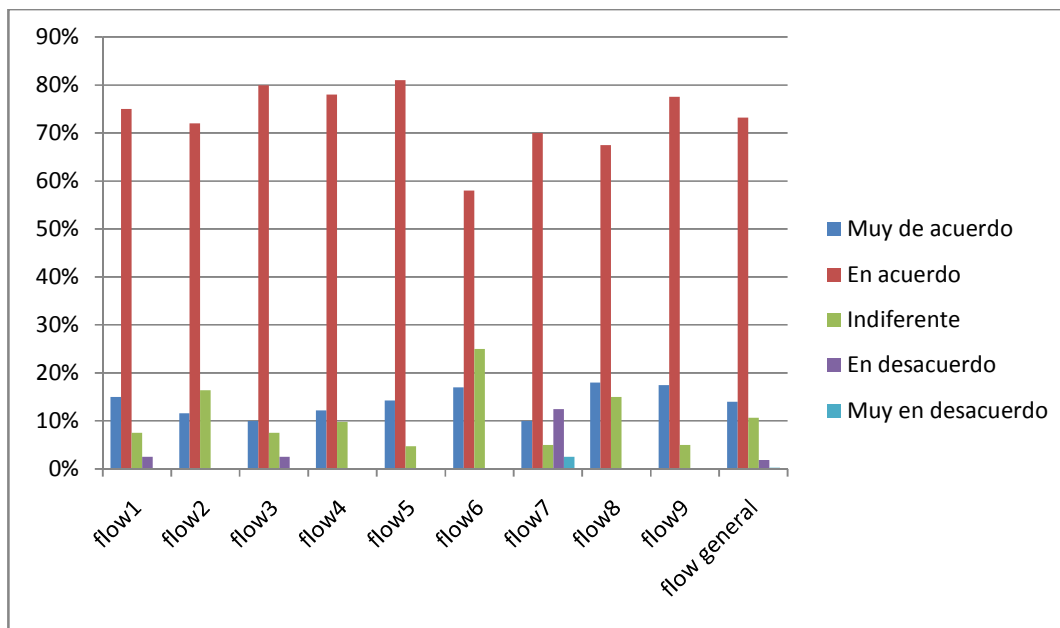
El nivel de acuerdo indiferente (3) flow 1 obtuvo el 7,5%, flow 2 el 16,4%, flow 3 el 7,5%, flow 4 el 9,75%, flow 5 el 4,7%, flow 6 el 10%, flow 7 el 5%, flow 8 el 15% y flow 9 el 5%.

El nivel de acuerdo en desacuerdo (2), flow 1 tuvo el 2,5%, flow 3 el 2,5% y flow 7 el 12,5%, el resto comparte el 0%.

El nivel de acuerdo muy en desacuerdo (1), todas las dimensiones de flow dieron 0% solo flow 7 obtuvo el 2,5%.

	Flow1	Flow2	Flow3	Flow4	Flow5	Flow6	Flow7	Flow8	Flow9
5-Muy de acuerdo	15%	11,6%	10%	12,25%	14,3%	17%	10%	18%	17,5%
4-De acuerdo	75%	72%	80%	78%	81%	58%	70%	67,5%	77,5%
3-indiferente	7,5%	16,4%	7,5%	9,75%	4,7%	25%	5%	15%	5%
2-En desacuerdo	2,5%	0%	2,5%	0%	0%	0%	12,5%	0%	0%
1-Muy en desacuerdo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2,5%	0%	0%

Si promediamos los porcentajes de cada valor de las sub dimensiones y obtenemos una general de flow, podemos afirmar que del total de la muestra, en el nivel de acuerdo, el 13,96% estuvo muy de acuerdo, el 73,22% de acuerdo, el 10,65% fue indiferente, el 1,90% estuvo en desacuerdo y el 0,27% estuvo muy en desacuerdo.

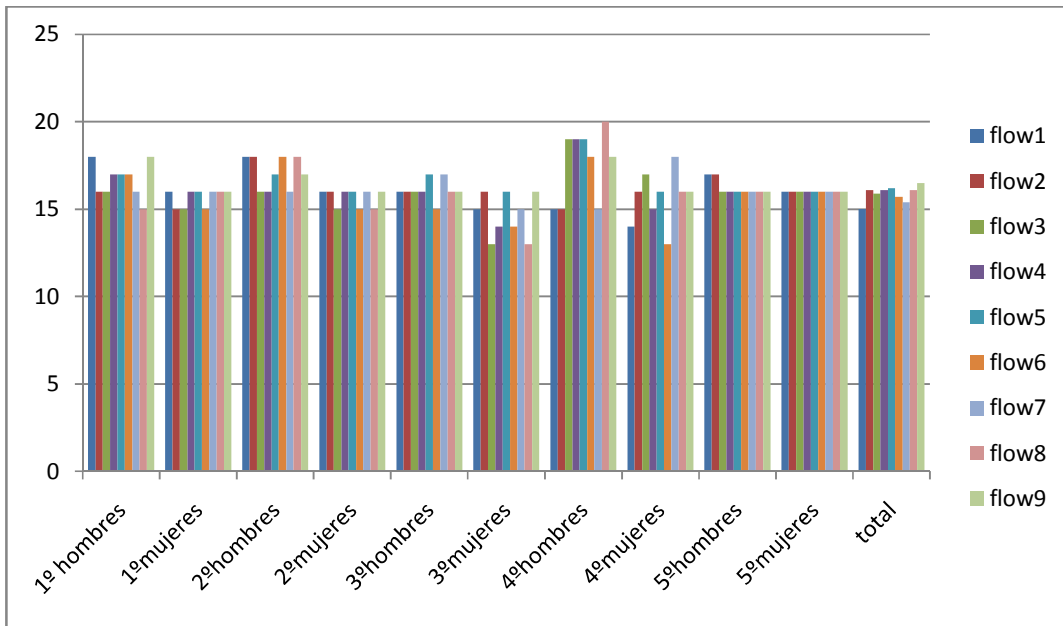


Todas las dimensiones sumaron más de 15 puntos, o sea un nivel alto de flow en cada sub dimensión. Con los datos ya expuestos, en el análisis de cada una de ellas, separado por hombres y mujeres, todos los valores fueron por arriba de 15 puntos, solo las mujeres en la dimensión flow 6, sumaron 14 puntos, un nivel medio.

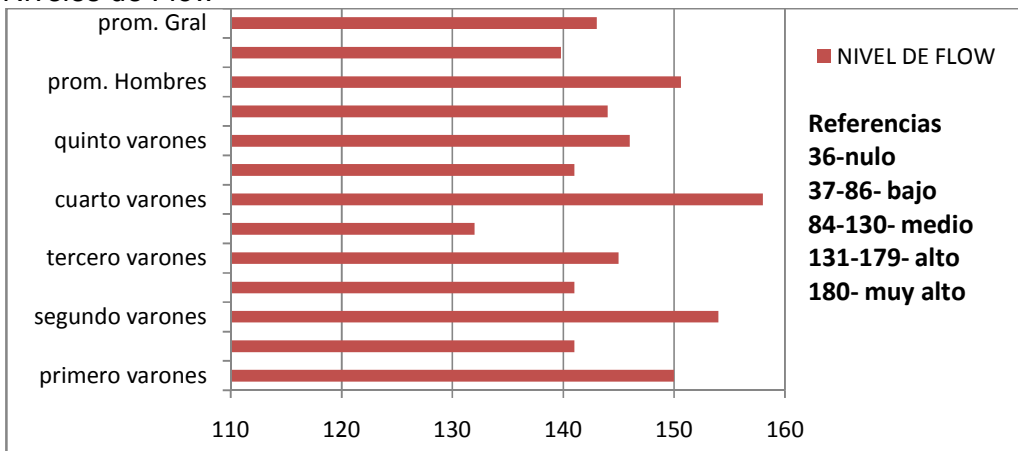
Para completar el análisis los índices sumatorios que hemos establecido son 36 pts. para nivel nulo, de 37 a 86 pts. nivel bajo, 87 a 130 pts. nivel medio, de 131 a 179 nivel alto y 180 pts. nivel muy alto. Estos se pensaron, como se explicó en otro apartado, con criterios matemáticos y consideraciones valorativas.

La suma de los niveles generales de cada dimensión de flow nos da como resultado 143 pts. lo que equivale a un alto de flow, particularmente, los hombres sumaron 150 pts. y las mujeres 139 pts.

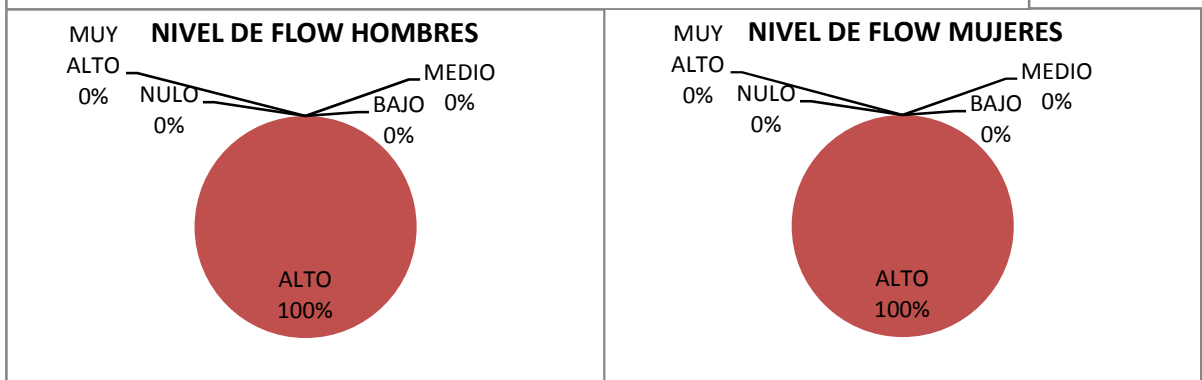
Niveles de sub dimensiones de flow

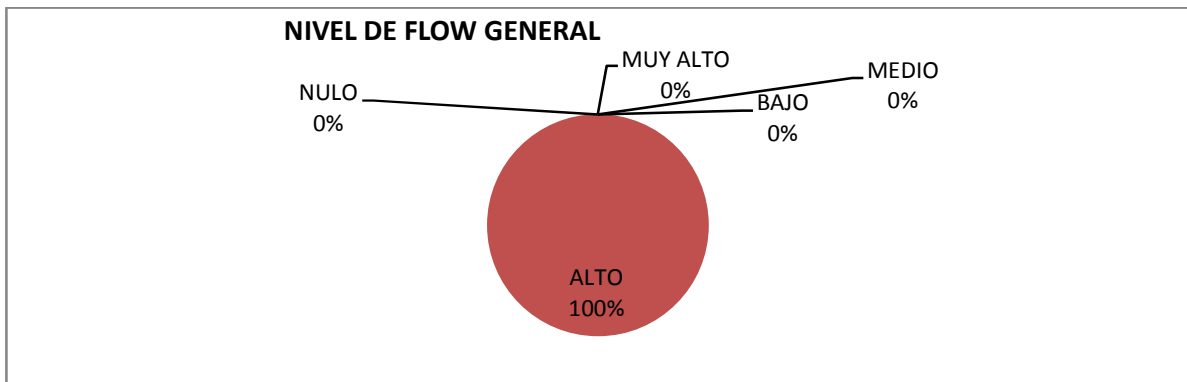


Niveles de Flow



Referencias
 36- nulo
 37-86- bajo
 84-130- medio
 131-179- alto
 180- muy alto





La variable flow, de manera general obtuvo un nivel alto, Csikszentmihalyi (1990) establece que es un estado en el que la persona realiza la actividad para su propio placer y disfrute, un sentimiento donde enfocar la energía o fuerza a la tarea y el éxito en la realización de la actividad. Esto puede generar autoconfianza en las propias capacidades durante el cual el tiempo pasa rápidamente y las acciones, pensamientos y movimientos se suceden unos a otros sin pausa. Esta variable la dividimos en nueve dimensiones, que también obtuvieron niveles propios ya descriptos. En todos el nivel fue alto, lo que nos permite afirmar que:

El equilibrio entre habilidad y reto (flow 1), sienten que sus habilidades permiten realizar lo que se pide, superar las dificultades y hacer lo que demanda la clase.

La combinación/unión de la acción y el pensamiento (flow 2), sienten que realizan los gestos correctos de forma automática y espontánea.

La claridad de objetivos (flow 3), o sea que tienen claridad y seguridad en lo que se quiere hacer, las metas están definidas.

El feedback claro y sin ambigüedades (flow 4), manifiestan tener claro cómo están haciendo la actividad y tener buenos pensamientos de lo que se hace.

La concentración sobre la tarea que se está realizando (flow 5), donde la atención está enfocada en lo que se realiza, la mente se mantiene en lo que está sucediendo sin esfuerzo durante la clase de Educación Física, están concentrados/as.

El sentimiento de control (flow6), donde la sensación de control del cuerpo es positiva.

La pérdida de cohibición o autoconciencia (flow 7), donde al alumno le da igual lo que todos puedan estar pensando o evaluando.

La transformación de la percepción del tiempo (flow8), también positiva. Los alumnos sienten que el tiempo parece alterarse o pierden la noción normal del tiempo mientras realizan actividad física en la clase.

Por último, la experiencia autotélica, donde les resulta divertida, les gusta lo que experimentan en la ejecución de algún movimiento y desean volver a sentirlo, en donde la experiencia es muy valiosa y reconfortante.

3.1.2.2. Nivel de orientación motivacional hacia la tarea

La segunda de las variables complejas que analizamos fue Nivel de orientación motivacional hacia la tarea, para esto, habíamos dividido la misma en 8 dimensiones

La primera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es capaz de esforzarse en la práctica de alguna habilidad”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, pero particularmente hay varias modas entre hombres y mujeres en los distintos cursos. Las mujeres en general tuvieron en primero y segundo una moda de 3, indiferente, segundo y quinto una de 4, de acuerdo y cuarto una de 5, muy de acuerdo. Los varones de primero y segundo tuvieron una de 5, muy de acuerdo, tercero y quinto una de 4, de acuerdo y cuarto una de 3, indiferente.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es capaz de esforzarse en la práctica de alguna habilidad				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	3	Indiferente	3	Indiferente
2º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	3	Indiferente	5	Muy de acuerdo
5º	4	De acuerdo	3	Indiferente

Expresados en porcentajes, el 25% de los alumnos marcó la opción 5, el 33% la opción 4, el 30% marcó la opción 3, el 15% la opción 2 y el 7% la opción 1. Promedian 3,64.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 40% la opción 4 y el 50% la opción 3; promediando 3,6. En los hombres el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 20% la 3 y el 10% la opción 1. Promedian 3,9.

En segundo año, el 20% de las mujeres optó por la 5, el 40% la 4, el 20% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,4. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 30% la 4 y el 30% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 40% la opción 4, el 30% la 3 y el 20% la opción 2; promediando 3,4. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 20% la opción 4, 20% la 3, otro 20% la 2 y el 10% la opción 1, promediando 3,4. Del total de los alumnos, el 10% marcó la opción 5, el 30% la opción 3, el 10% la opción 2 y otro 50% la opción 1. Promediando 3,4.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 40% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 50% la opción 4 y el 40% la opción 3. Promediando 3,7.

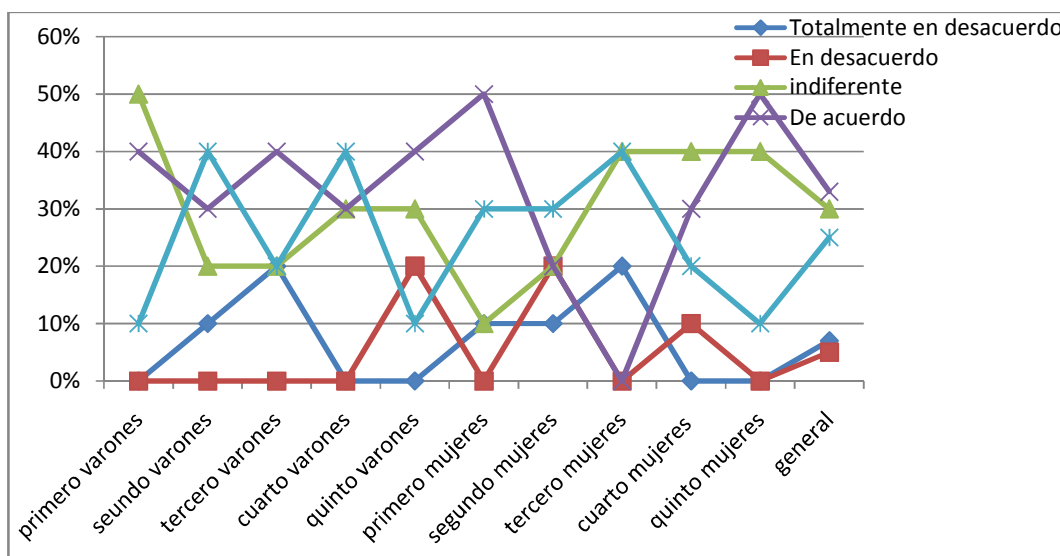


Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	50%	40%	10%	3,6
1° masculino	10%	0%	20%	30%	40%	3,9
2° femenino	20%	0%	20%	40%	20%	3,4
2° masculino	0%	0%	30%	30%	40%	4,1
3° femenino	0%	20%	30%	40%	10%	3,4
3° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
4° femenino	10%	20%	20%	20%	30%	3,4
4° masculino	20%	0%	40%	0%	40%	3,4
5° femenino	0%	10%	40%	30%	20%	3,6
5° masculino	0%	0%	40%	50%	10%	3,7
General	7%	5%	30%	33%	25%	3,64

La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprende una habilidad nueva”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4 y 5, ya que los hombres tuvieron una de 5, muy de acuerdo y las mujeres de 4, de acuerdo. Particularmente, los varones de primero, cuarto y quinto marcaron 5, muy de acuerdo, primero y segundo 4, de acuerdo. Las mujeres de segundo tuvieron una de 2, en desacuerdo, el resto fue de 4.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprende una habilidad nueva- dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	3	Indiferente	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	2	En desacuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 21% de los alumnos marcó la opción 5, el 39% la opción 4, el 22% marcó la opción 3, el 10% la opción 2 y el 8% la opción 1. Promedian 3,5.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 40% la opción 4 y otro 40% la opción 3; promediando 3,8. En los hombres el 40% marcó la opción 5, otro 30% la opción 4, el 20% la opción 3 y 20% la 1, promedian 3,9.

En segundo año, el 60% de las mujeres marcó la opción 4, el 20% la 4, el 20% optó por la 3, y el 20% la 1 promediando 3,2. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 30% la 4 y el 40% la 3, promediando 3,9.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, 20% la 3, 30% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,9.

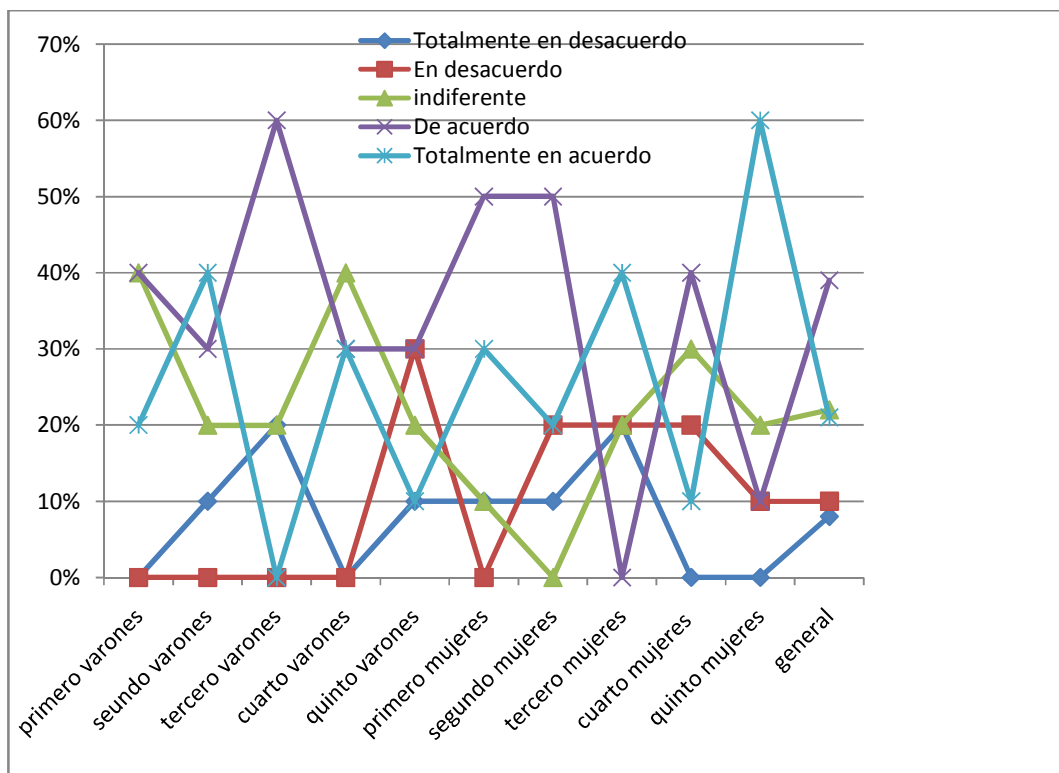
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, otro 20% la opción 3 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,5. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 3, el 20% la opción 2 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,2.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 40% la opción 4, un 30% la opción 3 y el 20% la 2, promediando 3,4. Los alumnos del mismo año, el 60% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2. Promediando 3,7.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	40%	20%	3,8
1° masculino	10%	0%	20%	30%	40%	3,9
2° femenino	20%	0%	20%	60%	0%	3,2
2° masculino	0%	0%	40%	30%	30%	3,9
3° femenino	10%	30%	20%	30%	10%	3
3° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,9
4° femenino	10%	20%	0%	50%	20%	3,5
4° masculino	20%	20%	20%	0%	40%	3,2
5° femenino	0%	20%	30%	40%	10%	3,4

5° masculino	0%	10%	20%	10%	60%	3,7
General	8%	10%	22%	39%	21%	3,55



La tercera dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando puede hacer algo que no sabía hacer antes”. De manera general, la moda fue compartida en 3 para las mujeres, indiferente y en los varones un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente, todos los varones marcaron moda 4 excepto los de cuarto que fue 5, muy de acuerdo. Las mujeres se tuvieron una tendencia en la moda en primero, tercero y quinto de 3 y segundo y cuarto de 4, de acuerdo.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando puede hacer algo que no sabía hacer antes- dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4		3	
2º	4		4	
3º	4		3	
4º	5		4	
5º	4		3	

En porcentajes, el 23% de los alumnos marcó la opción 5, el 41% la opción 4, el 24% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 15% la opción 1. Promedian 3,7.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 30% marcó la opción 5, el 30% la opción 4 y otro 40% la opción 3. Promediando 3,9. En los hombres el 40% marcó la opción 5, otro 40% la opción 4, el 10% la 3 y el 10% la opción 1. Promedian 4.

En segundo año, el 60% de las mujeres marcó la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,2. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 30% la 3, promediando 4.

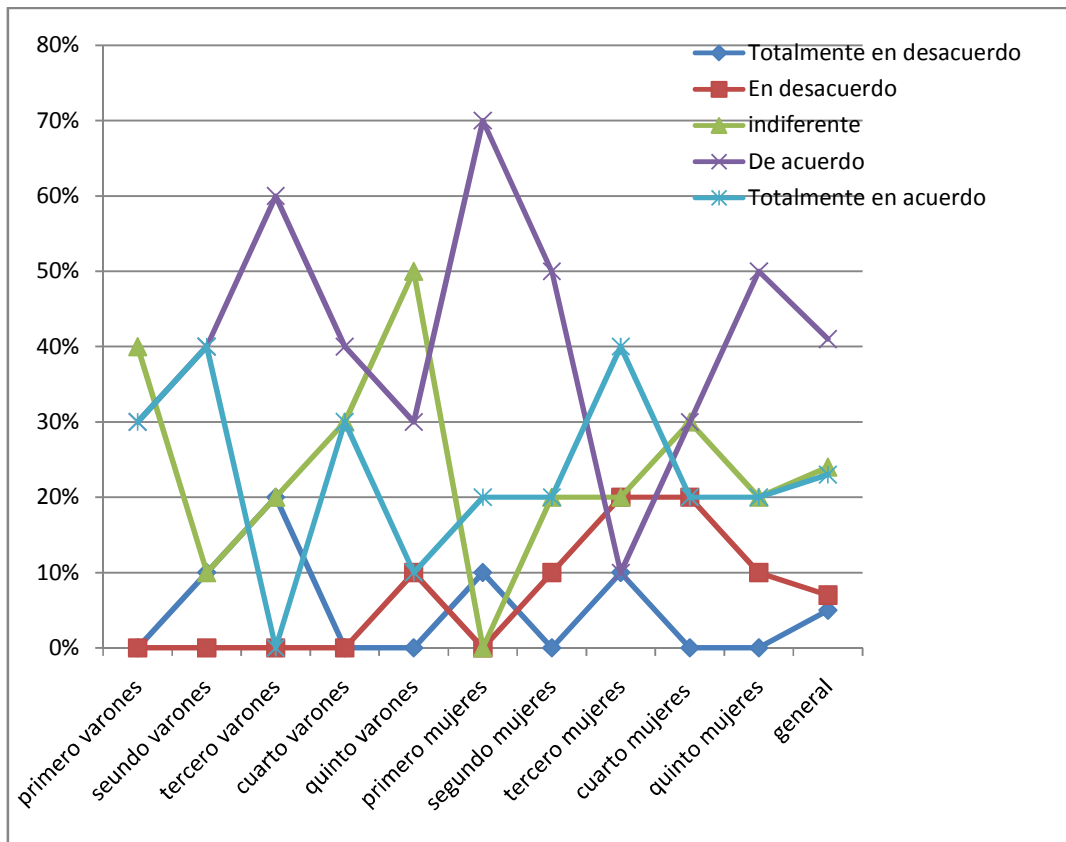
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 50% la opción 3 y 10% la 2, promediando 3,4. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5, el 70% la opción 4 y otro 10% la opción 1; promediando 3,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, otro 50% la opción 4, un 20% la 3 y otro 10% la 2, promediando 3,8. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2. Promediando 3,8.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 30% la opción 3 y 20% la 2 promediando 3,5. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 20% la 3 y un 10% la opción 2. Promediando 3,8.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	30%	30%	3,9
1° masculino	10%	0%	10%	40%	40%	4
2° femenino	20%	0%	20%	60%	0%	3,2
2° masculino	0%	0%	30%	40%	30%	4
3° femenino	0%	10%	50%	30%	10%	3,4
3° masculino	10%	0%	0%	70%	20%	3,9
4° femenino	0%	10%	20%	50%	20%	3,8
4° masculino	10%	20%	20%	10%	40%	3,5
5° femenino	0%	20%	30%	30%	20%	3,5
5° masculino	0%	10%	20%	50%	20%	3,8
General	5%	7%	24%	41%	23%	3,7



La cuarta dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprende una habilidad nueva gracias a su esfuerzo”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo. Particularmente primero y cuarto de

varones tuvo una de 5, de acuerdo y solo las mujeres de tercer año una moda de 3, indiferente.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprende una habilidad nueva gracias a su esfuerzo - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	3	Indiferente

Expresados en porcentajes, el 26% de los alumnos marcó la opción 5, el 43% la opción 4, el 20% marcó la opción 3, el 6% la opción 2 y el 5% la opción 1. Promedian 3,79.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 30% marcó la opción 5, el 40% la 4 y el 30% la opción 3; nadie marcó la opción 1 y 2, promedian 4. En los hombres el 60% marcó la opción 5 y el 40% la opción 4. Promedian 4,6.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, el 70% la 4 y el 20% restante la opción 1. Promediando 3,5. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 30% la 3, promediando 3,4.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 40% la opción 4, otro 30% la opción 3 y el 20% la opción 2; promediando 3,4. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la opción 3 y un 10% la opción 1, promediando 3,4.

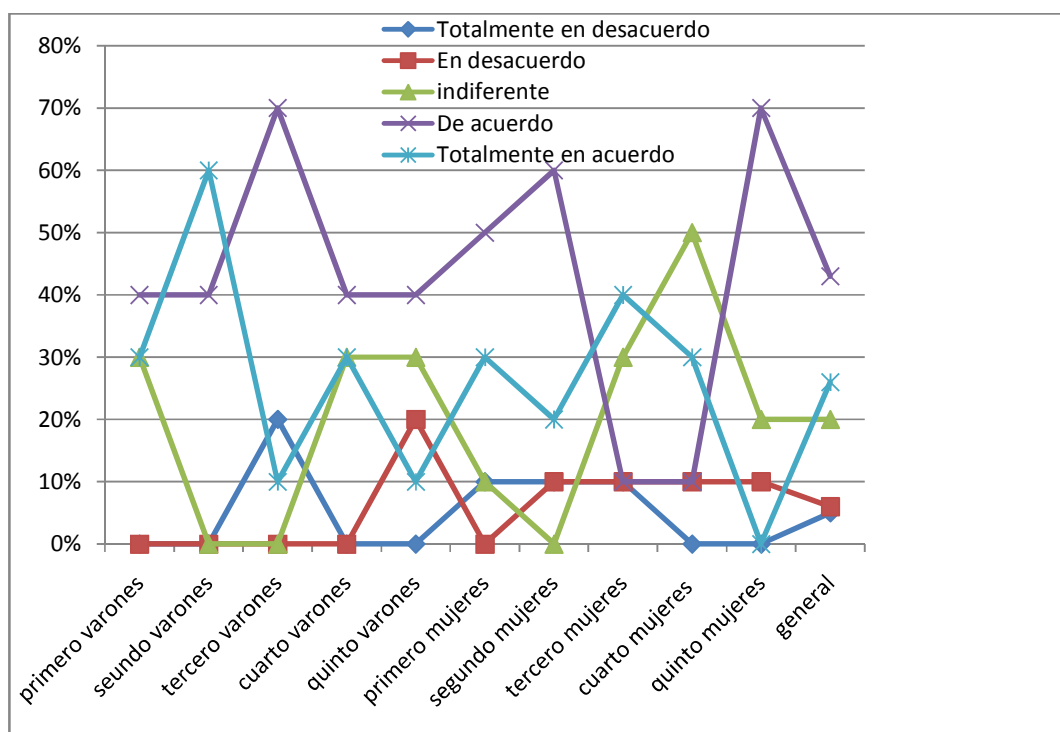
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 60% la opción 4, el 10% la opción 2 y el 10% la opción 1, promediando 3,9. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 30% la opción 3, 10% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 30% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 50% la opción 3 y un 10% la 2, promediando 3,6. Los alumnos del

mismo año, el 70% marcó la opción 4, el 20% la opción 3 y 10% la 2. Promediando 3,6.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	30%	40%	30%	4
1° masculino	0%	0%	0%	40%	60%	4,6
2° femenino	20%	0%	0%	70%	10%	3,5
2° masculino	0%	0%	30%	40%	30%	4
3° femenino	0%	20%	30%	40%	10%	3,4
3° masculino	10%	0%	10%	50%	30%	3,4
4° femenino	10%	10%	0%	60%	20%	3,9
4° masculino	10%	10%	30%	10%	40%	3,7
5° femenino	0%	10%	50%	10%	30%	3,6
5° masculino	0%	10%	20%	70%	0%	3,6
General	5%	6%	20%	43%	26%	3,79



La quinta fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando trabaja mucho”. De manera general, la moda que obtuvieron las mujeres fue de 3 y 4, equivalente a nivel de acuerdo indiferente y de acuerdo y los varones de 5, muy de acuerdo.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando trabaja mucho - dimensión 5				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	3	Indiferente
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	5	Muy de acuerdo	3	Indiferente
4º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5º	3	Indiferente	5	Muy de acuerdo

Expresados en porcentajes, el 31% de los alumnos marcó la opción 5, el 33% la opción 4, el 22% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 7% la opción 1. Promedian 3,79.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 30% la opción 4 y el 50% la opción 3; promediando 3,7. En los hombres el 60% marcó la opción 5, el 20% la 4, el 10% la 3 y el 10% la opción 1. Promediando 4,2.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, el 60% la 4, el 10% la 3 y el 20 % restante la opción 1, promediando 3,4. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,3.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 30% la opción 4, 40% la 3 y el 20% la opción 2; promediando 3,3. El 60 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 30% la opción 4 y el 10% la opción 1; promediando 4,3.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, 10% la 3, 10% la 2 y el 10% la opción 1, promediando 3,7. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3, 10% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,3. Por último, el 40% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 20% la opción 4, un 20% la opción 3, el 10% la opción 2 y el 20% la 1; promediando 3,3. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 40% la 3 y el 20% la opción 2. Promediando 3,3.

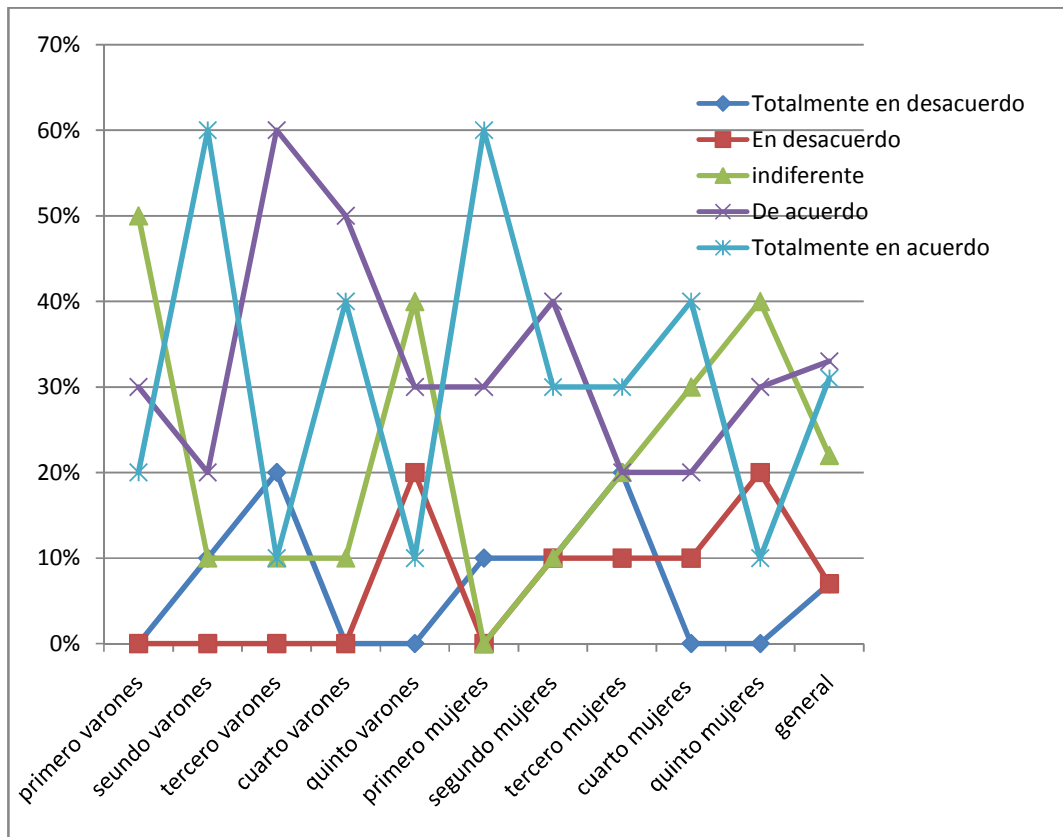


Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1º femenino	0%	0%	50%	30%	20%	3,7
1º masculino	10%	0%	10%	20%	60%	4,2
2º femenino	20%	0%	10%	60%	10%	3,4
2º masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3º femenino	0%	20%	40%	30%	10%	3,3
3º masculino	10%	0%	0%	30%	60%	4,3
4º femenino	10%	10%	10%	40%	30%	3,7
4º masculino	20%	10%	20%	20%	30%	3,3
5º femenino	0%	10%	30%	20%	40%	3,9
5º masculino	0%	20%	40%	30%	10%	3,3
General	7%	7%	22%	33%	31%	3,74

La sexta dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando algo hace que quiera practicar más”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 5 para

los varones, muy de acuerdo y de 3, indefinido y 4, de acuerdo para las mujeres.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando algo hace que quiera practicar más - dimensión 6				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	3	Indefinido
2º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3º	3	Indefinido	2	En desacuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5º	3	Indefinido	3	Indefinido

En porcentajes, el 32% de los alumnos marcó la opción 5, el 25% la opción 4, el 30% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,7. Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, 50% la 3 y otro 10% la opción 1; promediando 3,6. En los hombres el 60% marcó la opción 5, 30% la 4 y otro 10% la opción 3. Promedian 4,3.

En segundo año, el 30% de las mujeres marcó la opción 5, el 40% la 4, el 10% optó por la 3, y el 20% restante la 1 promediando 3,6. Por su parte el 50% de los hombres optó la 5, el 30% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,3.

El tercer año nos mostró que el 20% de las alumnas marcó la opción 5, el 20% la opción 4, 30% la 3 y el 30% la opción 2; promediando 3,3. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 10% la opción 4, el 50% la 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,5.

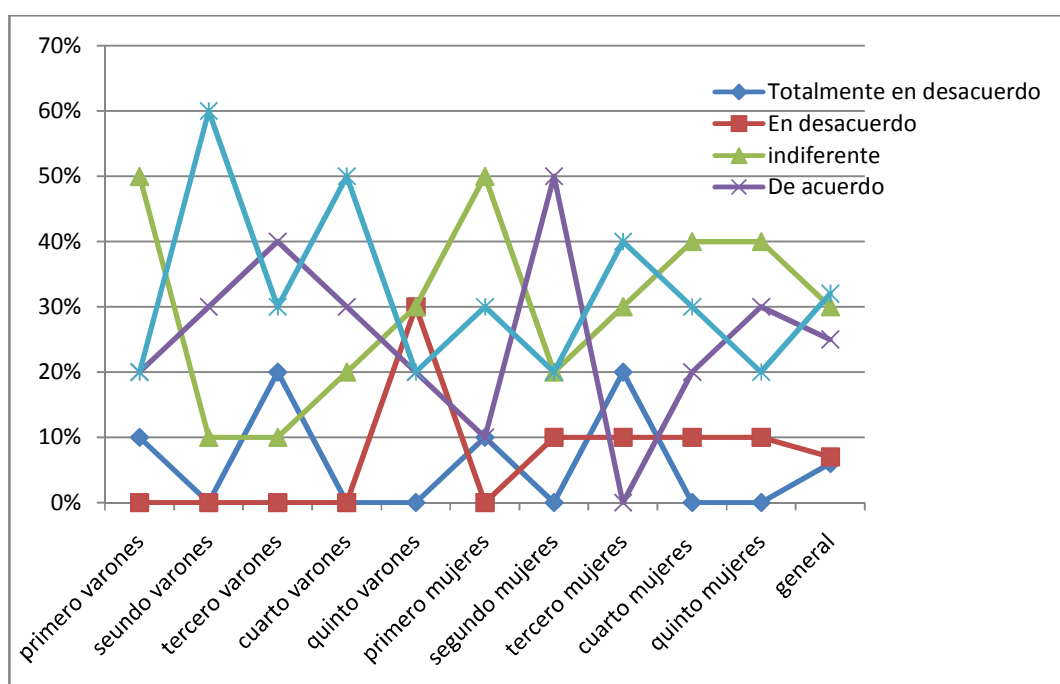
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, otro 20% la opción 3 y un 10% la opción 2, promediando 3,3. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 3, el 10% la opción 2 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,3.

Por último, el 30% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 20% la opción 4, un 40% la opción 3 y el 10% la 2, promediando 3,7. Los alumnos del

mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 40% la opción 3 y otro 10% la opción 2. Promediando 3,6.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1º femenino	10%	0%	50%	20%	20%	3,4
1º masculino	0%	0%	10%	30%	60%	4,5
2º femenino	20%	0%	10%	40%	30%	3,6
2º masculino	0%	0%	20%	30%	50%	4,3
3º femenino	0%	30%	30%	20%	20%	3,3
3º masculino	10%	0%	50%	10%	30%	3,5
4º femenino	0%	10%	20%	50%	20%	3,8
4º masculino	20%	10%	30%	0%	40%	3,3
5º femenino	0%	10%	40%	20%	30%	3,7
5º masculino	0%	10%	40%	30%	20%	3,6
General	6%	7%	30%	25%	32%	3,7



La séptima dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando puede hacer algo que no sabía hacer antes”. De manera general, la moda en

las mujeres fue de 4, de acuerdo y 5 para varones, muy de acuerdo. Particularmente, solo las mujeres de tercero tuvieron una moda de 3, indiferente.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando puede hacer algo que no sabía hacer antes - dimensión 7				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	5	Muy de acuerdo	3	Indiferente
4°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 26% de los alumnos marcó la opción 5, el 39% la opción 4, el 24% marcó la opción 3, el 6% la opción 2 y el 5% la opción 1. Promedian 3,75.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 60% marcó la opción 4 y otro 40% la opción 3. Promediando 3,6. En los hombres el 60% marcó la opción 5, 30% la 4 y otro 10% la opción 3. Promedian 3,6.

En segundo año, el 20% de las mujeres marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 10% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,5. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,2.

El tercer año nos mostró que el 30% de las alumnas marcó la opción 4, el 60% la opción 3 y el 10% la opción 2, promediando 3,2. El 40% de los alumnos marcaron la opción 5, otro 30% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la opción 1, promediando 3,9.

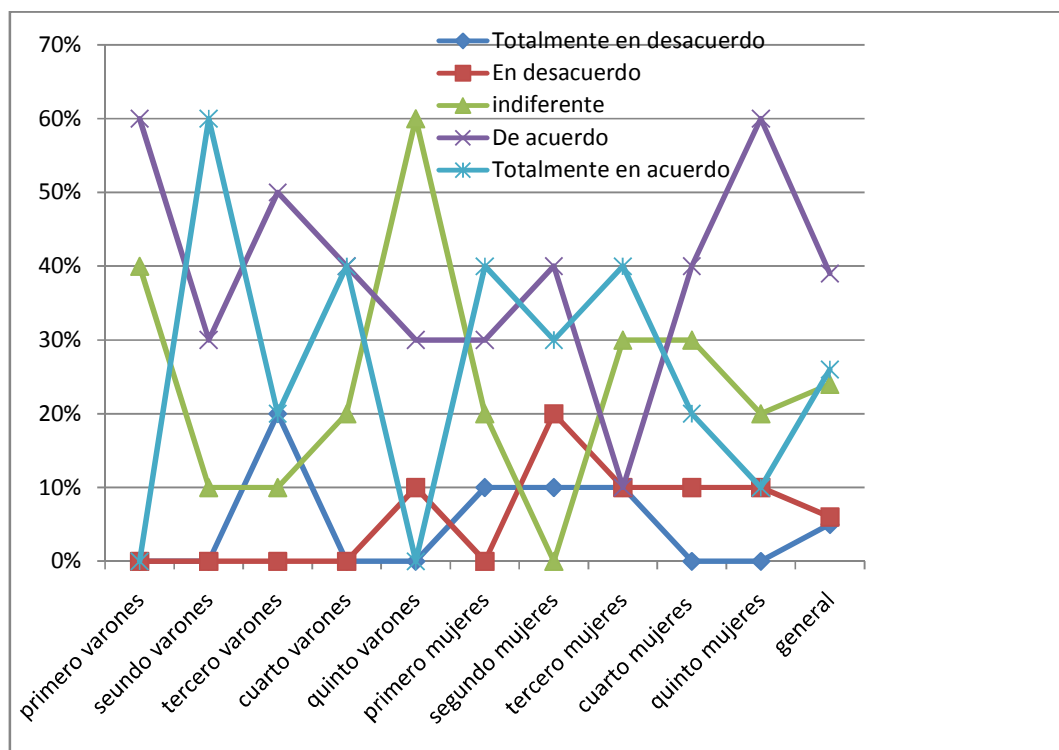
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, un 40% la opción 4, el 20% la opción 2 y otro 10% la 1, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 30% la opción 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,6.

Por último, el 40% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 30% la opción 3, el 10% la opción 2, promediando 3,7.

Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, otro 20% la opción 3 y un 10% la opción 2. Promediando 3,7.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	60%	0%	3,6
1° masculino	0%	0%	10%	30%	60%	4,5
2° femenino	20%	0%	10%	50%	20%	3,5
2° masculino	0%	0%	20%	40%	40%	4,2
3° femenino	0%	10%	60%	30%	0%	3,2
3° masculino	10%	0%	20%	30%	40%	3,9
4° femenino	10%	20%	0%	40%	30%	3,6
4° masculino	10%	10%	30%	10%	40%	3,6
5° femenino	0%	10%	30%	40%	20%	3,7
5° masculino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
General	5%	6%	24%	39%	26%	3,75



La última dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprender un ejercicio/habilidad lo hace sentir mejor”. De manera general, la moda que se obtuvo fue compartida en 5 para los varones, muy de acuerdo y 4 para las mujeres, de acuerdo.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprender un ejercicio/habilidad lo hace sentir mejor - dimensión 8				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	3	De acuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	3	Indiferente

Expresados en porcentajes, el 25% de los alumnos marcó la opción 5, el 37% la opción 4, el 23% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 8% la opción 1. Promedian 3,84.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 60% la 4 y el 40% la opción 3; nadie marcó la opción 1 y 2; promediando 3,8. En los hombres el 80% marcó la opción 4 y el 20% la opción, promedian 4,8.

En segundo año, el 20% de las mujeres optó por la 5, el 60% la 4, el 10% la 3 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,8. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

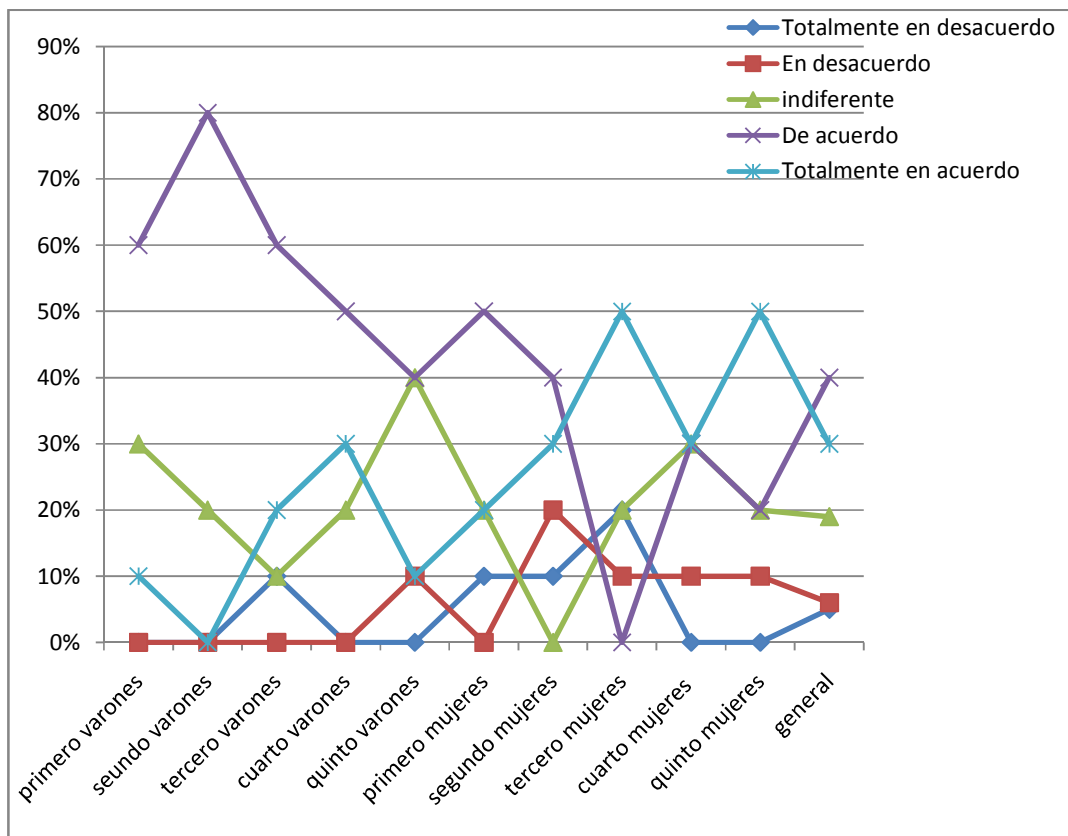
El tercer año nos mostró que el 20% de las alumnas marcó la opción 5, el 50% la opción 4, otro 20% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,7. El 20% de los alumnos marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, un 20% la opción 3 y el 10% la 1 promediando 3,7.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 2 y el 10% la opción 1, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 50% marcó la opción 5, el 20% la opción 3, el 10% la opción 2 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,5.

Por último, el 30% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 30% la opción 3 y el 10% restante la opción 2, promediando 3,8. Los alumnos del mismo año, el 50% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, 20% la 3 y un 10% la opción 2. Promediando 3,8.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	30%	60%	10%	3,8
1° masculino	0%	0%	20%	80%	0%	4,8
2° femenino	10%	0%	10%	60%	20%	3,8
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	0%	10%	40%	40%	10%	3,5
3° masculino	10%	0%	20%	50%	20%	3,7
4° femenino	10%	20%	0%	40%	30%	3,6
4° masculino	20%	10%	20%	0%	50%	3,5
5° femenino	0%	10%	30%	30%	30%	3,8
5° masculino	0%	10%	20%	20%	50%	3,8
General	5%	6%	19%	40%	30%	3,84



Con las dimensiones de la orientación motivacional hacia la tarea, se obtuvo que la moda general es de 4 y que la suma entre las mismas es de 16 puntos,

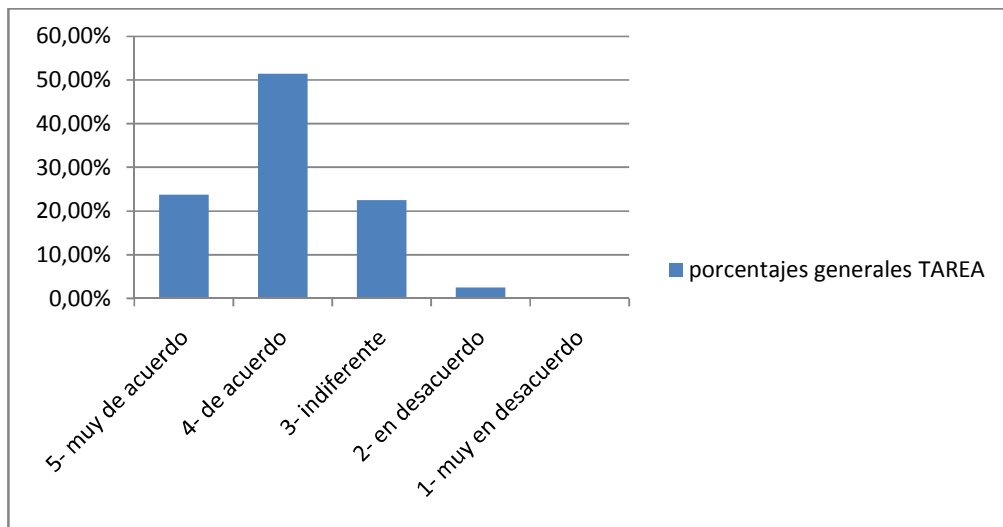
lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso, en todos fue de 4 también y por sexo en las mujeres de primero la moda fue de 3, al igual que tercero y quinto, en los varones de primero y cuarto reflejan una moda de 5. Sumando las modas obtenidas por curso y sexo los niveles de acuerdo fueron alto, excepto en primero, tercero y quinto que fue un promedio medio.

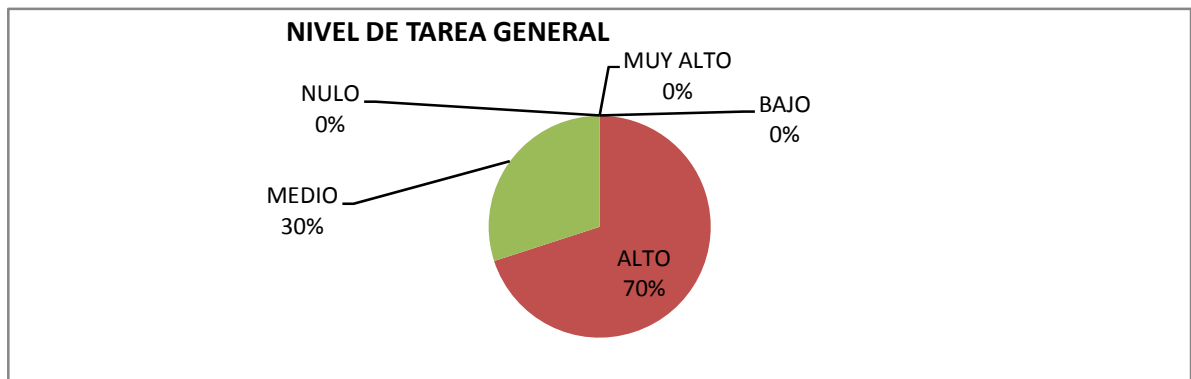
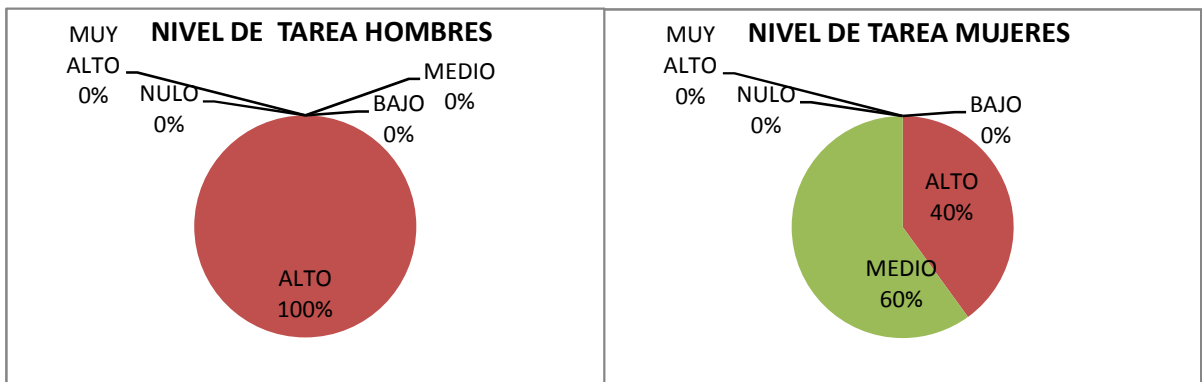
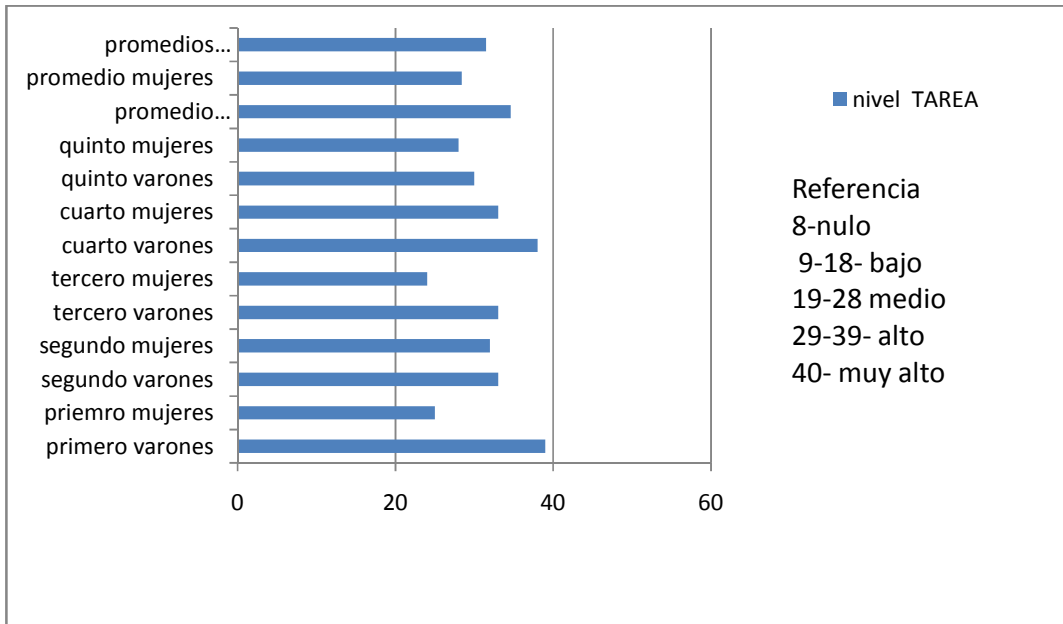
En porcentajes, las sub dimensiones en general, el 23,75% de las modas fue 5, el 51,45% fue 4, el 22,5% fue 3 y el 2,5% fue 2.

Si sumamos los promedios generales de todas las dimensiones, en los hombres fue alto, un 34,6 y en las mujeres fue bajo, un 28,4. En general, fue de 31,5 un alto nivel de tarea.

Moda orientación hacia la tarea

Dim.	Hombres								Mujeres							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1°	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4
2°	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3°	4	4	4	4	5	3	5	4	4	2	3	4	3	2	3	3
4°	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
5°	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3





Cervelló y Santos Rosa (2000) sostienen que en la orientación hacia la tarea, la persona busca la mejora en la ejecución de las tareas que se desempeñan, ejerciendo gran esfuerzo para mejorar y juzgando al éxito en función de la mejora personal.

El nivel de orientación motivacional hacia la tarea, donde el esfuerzo, el aprendizaje de una nueva habilidad, ante el trabajo constante o querer mejorar y hacer lo mejor que uno puede, fue manifestado alto para los varones y en las mujeres un 60% nivel medio y un 40% un nivel alto.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es capaz de esforzarse en la práctica de alguna habilidad (TAREA 1), el logro es personal sobre lo que el/la alumno/a ejecuta y realiza.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprende una habilidad nueva (TAREA 2), donde el éxito refiere al aprendizaje, poder realizar una habilidad o técnica nueva.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando puede hacer algo que no sabía hacer antes (TAREA 3), también es con respecto al aprendizaje pero cuando la satisfacción pasa por una superación en la habilidad que no podía hacer.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprende una habilidad nueva gracias a su esfuerzo (TAREA 4), de igual manera pero el éxito es dado por el esfuerzo del alumno/a.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando trabaja mucho (TAREA 5), manifestado en la clase de Educación Física durante la jornada y la cantidad de esfuerzo que realiza.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando algo hace que quiera practicar más (TAREA 6), comprende a la motivación de el/la alumno/a para continuar con la práctica.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando puede hacer algo que no sabía hacer antes (TAREA 7), también es con respecto al aprendizaje pero cuando la satisfacción pasa por una superación en la habilidad que no podía hacer.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando aprender un ejercicio/habilidad lo hace sentir mejor (TAREA 8), refiere a la

satisfacción personal de el/la alumno/a cuando aprende algo que influye en su bienestar.

3.1.2.3. Nivel de orientación motivacional hacia el ego

La tercera de las variables complejas que analizamos fue Nivel de orientación motivacional hacia el ego, para esto, habíamos dividido la misma en 8 dimensiones.

La primera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando lo puede hacer mejor que sus compañeros”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, pero particularmente hay varias modas entre hombres y mujeres en los distintos cursos. Las mujeres en general tuvieron una moda de 4, de acuerdo, solamente el cuarto y quinto tuvieron una de 3, indiferente. Los varones por su parte, fue variado, ya que primero tuvo una de 5, muy de acuerdo, segundo una de 4, de acuerdo, tercero una de 3, indiferente, cuarto una de 1, muy en desacuerdo y quinto una de 2, en desacuerdo.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando lo puede hacer mejor que sus compañeros - dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	3	Indiferente	4	De acuerdo
4º	1	Muy en desacuerdo	3	Indiferente
5º	2	En desacuerdo	3	Indiferente

Expresados en porcentajes, el 13% de los alumnos marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 30% marcó la opción 3, el 11% la opción 2 y el 16% la opción 1. Promedian 3,15.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la opción 3, otro 10% marcó

la opción 1 y nadie marcó la opción 2; promediando 3,8. En los hombres el 50% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la 3 y el 10% la opción 1. Promedian 4,1.

En segundo año, el 60% de las mujeres optó por la 4, el 20% la 3 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,2. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 50% de las alumnas marcó la opción 4, el 20% la opción 3 y el 20% la opción 1; promediando 3,1. El 30 % de los alumnos marcaron la opción 4, el 40% la opción 3, el 20% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 2,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 50% de ellas marcaron la opción 3, el 20% la opción 2 y el 30% la opción 1, promediando 2,2. Del total de los alumnos, el 10% marcó la opción 5, el 30% la opción 3, el 10% la opción 2 y otro 50% la opción 1. Promediando 2,1.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 50% la opción 3, el 10% la opción 2 y el 20% la 1; promediando 2,8. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 50% la 3, el 10% la 2 y el 20% la opción 1. Promediando 3.

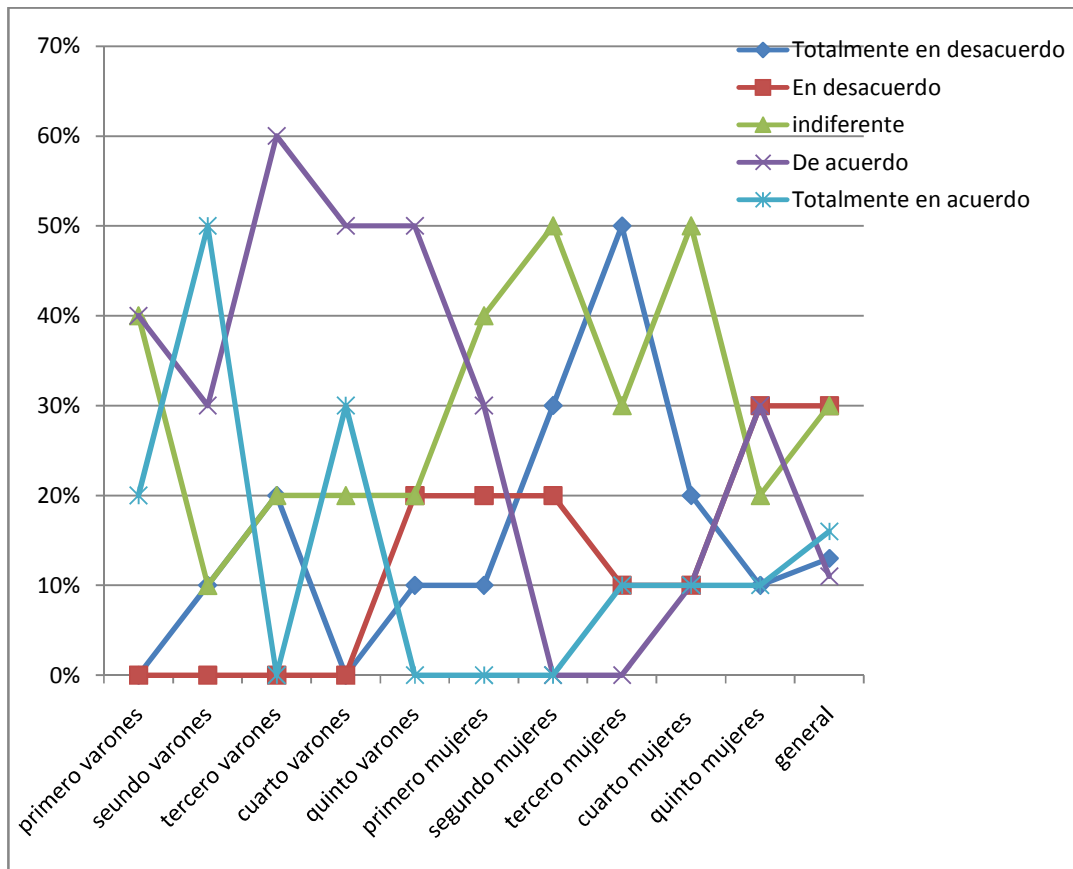


Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	40%	20%	3,8
1° masculino	10%	0%	10%	30%	50%	4,1
2° femenino	0%	0%	20%	60%	0%	3,2
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	10%	20%	20%	50%	0%	3,1
3° masculino	10%	20%	40%	30%	0%	2,9
4° femenino	30%	20%	50%	0%	0%	2,2
4° masculino	50%	10%	30%	0%	10%	2,1
5° femenino	20%	10%	50%	10%	10%	2,8
5° masculino	10%	30%	20%	30%	10%	3
General	13%	30%	30%	11%	16%	3,13

La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es el/la único/a capaz de realizar el ejercicio”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 3 y 4, ya que los hombres tuvieron una de 4, de acuerdo y las mujeres de 3, indiferente. Particularmente, los varones de primero marcaron 5, muy de acuerdo, segundo y tercero una de 4, cuarto una de 1, muy en desacuerdo y quinto una de 3, indiferente. Las mujeres la moda fue de 4 en primero y tercero y en primero, cuarto y quinto fue de 3.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es el/la único/a capaz de realizar el ejercicio - dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	3	Indiferente
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	1	Muy en desacuerdo	3	Indiferente
5°	3	Indiferente	3	Indiferente

En porcentajes, el 19% de los alumnos marcó la opción 5, el 28% la opción 4, el 29% marcó la opción 3, el 14% la opción 2 y el 10% la opción 1. Promedian 3,32.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 50% la opción 4 y otro 30% la opción 3; promediando 3,9. En los hombres el 70% marcó la opción 5, otro 20% la opción 4, el 30% la opción 3 y nadie las opciones 1 y 2. Promedian 4,6.

En segundo año, el 10% de las mujeres marcó la opción 5, el 30% la 4, el 40% optó por la 3, y el 20% la 1 promediando 3,1. Por su parte el 20% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 30% la 3, promediando 3,9.

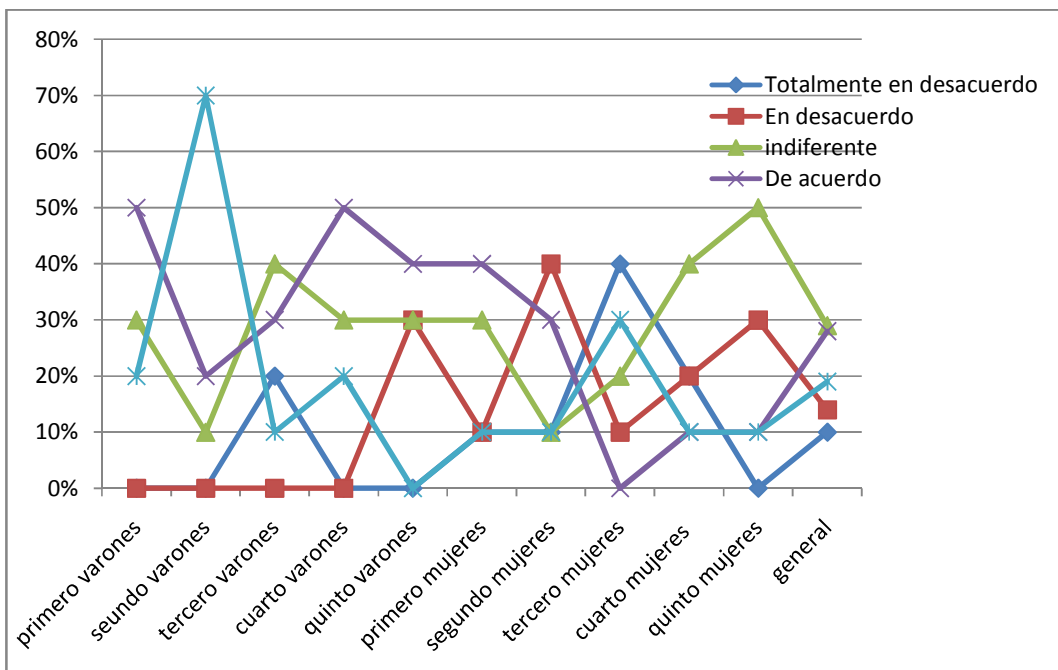
El tercer año nos mostró que el 40% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 3 y el 30% la opción 2; promediando 3,1. El 10% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 30% la opción 3, 10% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,3.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, otro 10% la opción 3, un 40% la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 2,9. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 3, el 10% la opción 3 y otro 40% la opción 1. Promediando 2,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 40% la opción 3, el 20% la 2 y el 20% la opción 2, promediando 2,7. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 50% la opción 3 y otro 30% la opción 2. Promediando 3.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	30%	50%	20%	3,9
1° masculino	0%	0%	10%	20%	70%	4,6
2° femenino	20%	0%	40%	30%	10%	3,1
2° masculino	0%	0%	30%	50%	20%	3,9
3° femenino	0%	30%	30%	40%	0%	3,1
3° masculino	10%	10%	30%	40%	10%	3,3
4° femenino	10%	40%	10%	30%	10%	2,9
4° masculino	40%	10%	20%	0%	30%	2,7
5° femenino	20%	20%	40%	10%	10%	2,7
5° masculino	0%	30%	50%	10%	10%	3
General	10%	14%	29%	28%	19%	3,63



La tercera dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando los otros no lo pueden hacer tan bien como uno mismo”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente, los varones de primero marcaron 5, muy de acuerdo, segundo y tercero 4, de acuerdo, cuarto una de 1, muy en desacuerdo y quinto una de 3, indiferente. Las mujeres tuvieron una tendencia en la moda en primero y segundo de 4, de acuerdo, tercero una de 2, en desacuerdo y cuarto y quinto una de 3, indiferente.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando los otros no lo pueden hacer tan bien como uno mismo - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	2	En desacuerdo
4°	1	Muy en desacuerdo	3	Indiferente
5°	3	Indiferente	3	Indiferente

En porcentajes, el 17% de los alumnos marcó la opción 5, el 24% la opción 4, el 32% marcó la opción 3, el 15% la opción 2 y el 12% la opción 1. Promedian 3,19.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 30% marcó la opción 5, el 50% la opción 4 y otro 20% la opción 3. Promediando 4,1. En los hombres el 60% marcó la opción 5, otro 20% la opción 4 y el 20% la opción 3. Promedian 4,4.

En segundo año, el 20% de las mujeres marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 30% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,3. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

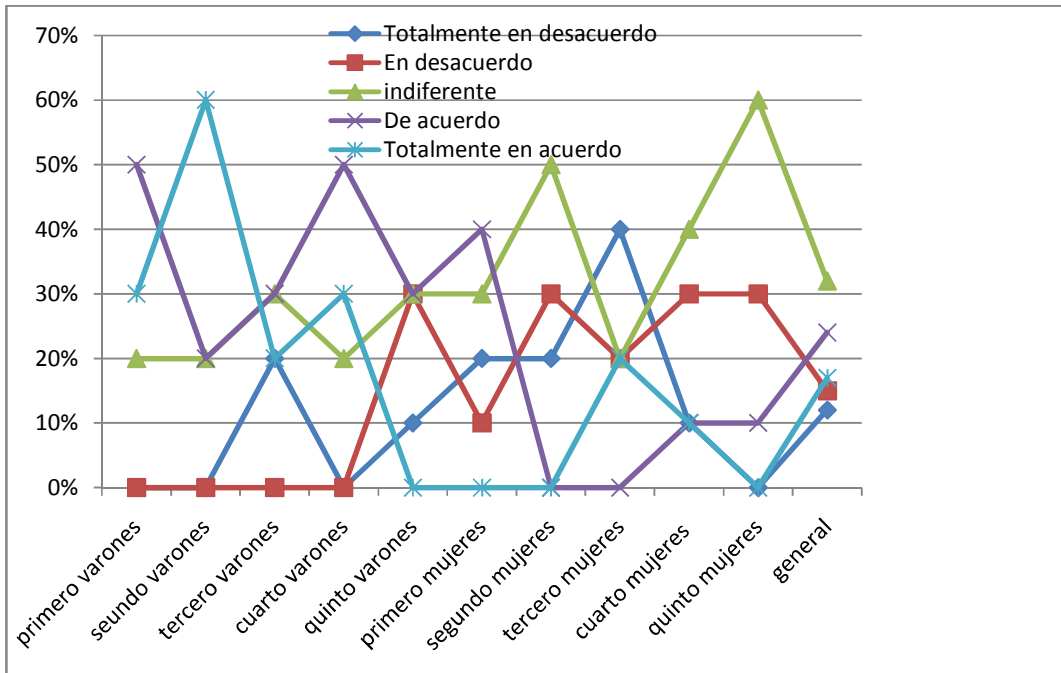
El tercer año nos mostró que el 30% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 3, el 30% la opción 2 y 10% la 1, promediando 2,8. El 40% de los alumnos marcaron la opción 4, el 30% la opción 3, el 10% la opción 2 y otro 20% la opción 1; promediando 2,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 50% de ellas marcaron la opción 3, el 30% la opción 2 y otro 20% la 1, promediando 2,3. Del total de los alumnos, el 20% marcó la opción 5, el 20% la opción 3, el 20% la opción 2 y otro 40% la opción 1. Promediando 2,4.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 40% la opción 3, el 30% la opción 2 y 10% la 1 promediando 2,8. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 4, el 60% la opción 3 y un 30% la opción 2. Promediando 2,8.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
1° masculino	0%	0%	20%	20%	60%	4,4
2° femenino	20%	0%	30%	30%	20%	3,3
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	10%	30%	30%	30%	0%	2,8
3° masculino	20%	10%	30%	40%	0%	2,9
4° femenino	20%	30%	50%	0%	0%	2,3
4° masculino	40%	20%	20%	0%	20%	2,4
5° femenino	10%	30%	40%	10%	10%	2,8
5° masculino	0%	30%	60%	10%	0%	2,8
General	12%	15%	32%	24%	17%	3,19



La cuarta dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando los demás fracasan”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 3, equivalente a nivel de acuerdo indiferente. Particularmente primero de varones tuvo una de 4, de acuerdo y cuarto año una moda de 1, muy en desacuerdo.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando los demás fracasan - dimensión 4

	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	4	De acuerdo	3	Indiferente
2º	3	Indiferente	3	Indiferente
3º	3	Indiferente	3	Indiferente
4º	1	Muy en desacuerdo	3	Indiferente
5º	3	Indiferente	3	Indiferente

Expresados en porcentajes, el 15% de los alumnos marcó la opción 5, el 22% la opción 4, el 41% marcó la opción 3, el 13% la opción 2 y el 9% la opción 1. Promedian 3,21.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 40% la 4 y el 50% la opción 3; nadie marcó la opción

1 y 2; promediando 3,6. En los hombres el 40% marcó la opción 5, el 50% la opción 4 y el 10% la opción 3. Promedian 4,3.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, el 10% la 4, el 50% la 3 y el 30% restante la opción 1. Promediando 2,7. Por su parte el 20% de los hombres optó la 5, el 30% la 4 y el 50% la 3, promediando 2,7.

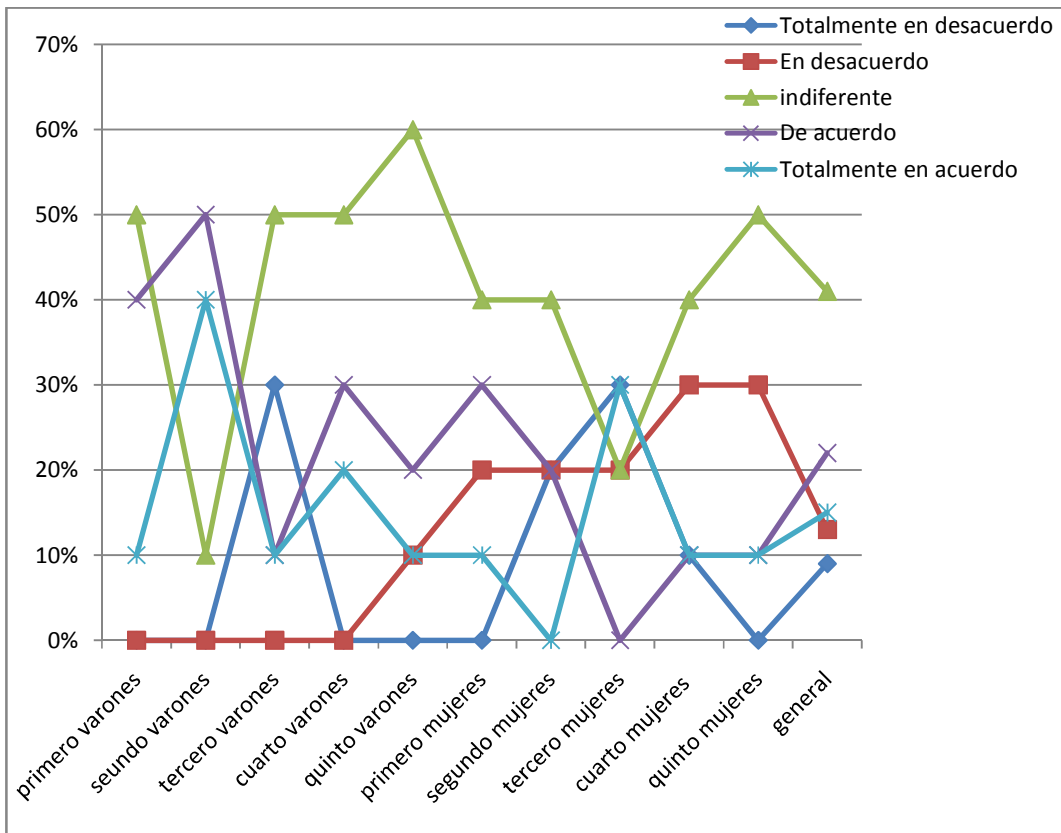
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 20% la opción 4, otro 60% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,3. El 10% de los alumnos marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 40% la opción 3 y un 20% la opción 2, promediando 3,3.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 4, el 40% la opción 3, el 20% la opción 2 y el 20% la opción 1, promediando 2,6. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 3, el 20% la opción 2 y otro 30% la opción 1. Promediando 2,8.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 40% la opción 3, un 30% la 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 2,8. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, 50% la 3 y un 30% la opción 2. Promediando 3.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	50%	40%	10%	3,6
1° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
2° femenino	30%	0%	50%	10%	10%	2,7
2° masculino	0%	0%	50%	30%	20%	3,7
3° femenino	0%	10%	60%	20%	10%	3,3
3° masculino	0%	20%	40%	30%	10%	3,3
4° femenino	20%	20%	40%	20%	0%	2,6
4° masculino	30%	20%	20%	0%	30%	2,8
5° femenino	10%	30%	40%	10%	10%	2,8
5° masculino	0%	30%	50%	10%	10%	3
General	9%	13%	41%	22%	15%	3,21



La quinta fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando gana a los demás”. De manera general, la moda que obtuvieron las mujeres fue de 4, equivalente a nivel de acuerdo y los varones de 5, muy de acuerdo.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando gana a los demás- dimensión 5				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	En acuerdo
2º	4	De acuerdo	5	Muy en acuerdo
3º	5	Muy de acuerdo	4	En acuerdo
4º	5	Muy en acuerdo	4	En acuerdo
5º	4	En desacuerdo	2	En desacuerdo

Expresados en porcentajes, el 34% de los alumnos marcó la opción 5, el 38% la opción 4, el 13% marcó la opción 3, el 9% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,85.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 30% marcó la opción 5, el 60% la opción 4 y el 10% la opción 3; promediando 4,2. En los hombres el 70% marcó la opción 5 y el 30% la opción 4,7.

En segundo año, el 40% de las mujeres optó por la 5, el 30% la 4 y el 20% restante la opción 3, promediando 3,9. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 70% de las alumnas marcó la opción 4, el 10% la opción 3 y el 20% la opción 2; promediando 3,5. El 40% de los alumnos marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 10% la 3, otro 10% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,8.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, 20% la 3 y el 10% la opción 2, promediando 3,9. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 10% la opción 3, 10% la 2 y otro 30% la opción 1. Promediando 3,2.

Por último, el 30% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 20% la opción 4, un 10% la opción 3, el 20% la opción 2 y el 10% la 1; promediando 3,3. Los alumnos del mismo año, el 30% marcó la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la 3 y el 10% la opción 1. Promediando 3,9.

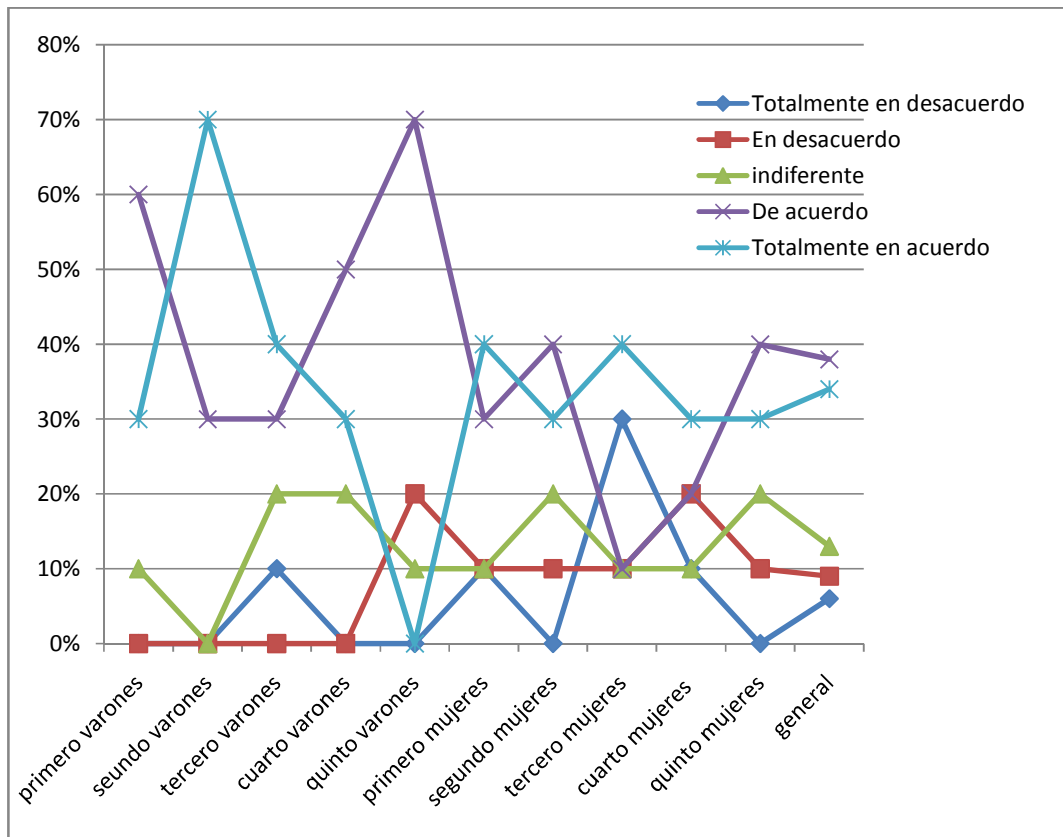


Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1º femenino	0%	0%	10%	60%	30%	4,2
1º masculino	0%	0%	0%	30%	70%	4,7
2º femenino	10%	0%	20%	30%	40%	3,9
2º masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3º femenino	0%	20%	10%	70%	0%	3,5
3º masculino	10%	10%	10%	30%	40%	3,8
4º femenino	0%	10%	20%	40%	30%	3,9
4º masculino	30%	10%	10%	10%	40%	3,2
5º femenino	10%	20%	10%	20%	30%	3,3
5º masculino	0%	10%	20%	40%	30%	3,9
General	6%	9%	13%	38%	34%	3,85

La sexta dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando consigue la puntuación más alta”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4 y 5, de acuerdo y muy de acuerdo. Particularmente, los varones tuvieron una moda de

5, muy de acuerdo y las mujeres todas tuvieron una moda de 4, excepto cuarto que tuvo una moda de 5.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando consigue la puntuación más alta - dimensión 6				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	5	Muy de acuerdo
5º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo

En porcentajes, el 35% de los alumnos marcó la opción 5, el 37% la opción 4, el 18% marcó la opción 3, el 4% la opción 2 y el 6% la opción 1. Promedian 3,91.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4 y otro 20% la opción 3; promediando 4. En los hombres el 70% marcó la opción 5 y otro 30% la opción 4. Promedian 4,7.

En segundo año, el 20% de las mujeres marcó la opción 5, el 40% la 4, el 20% optó por la 3, y el 20% restante la 1 promediando 3,4. Por su parte el 50% de los hombres optó la 5, el 40% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,4.

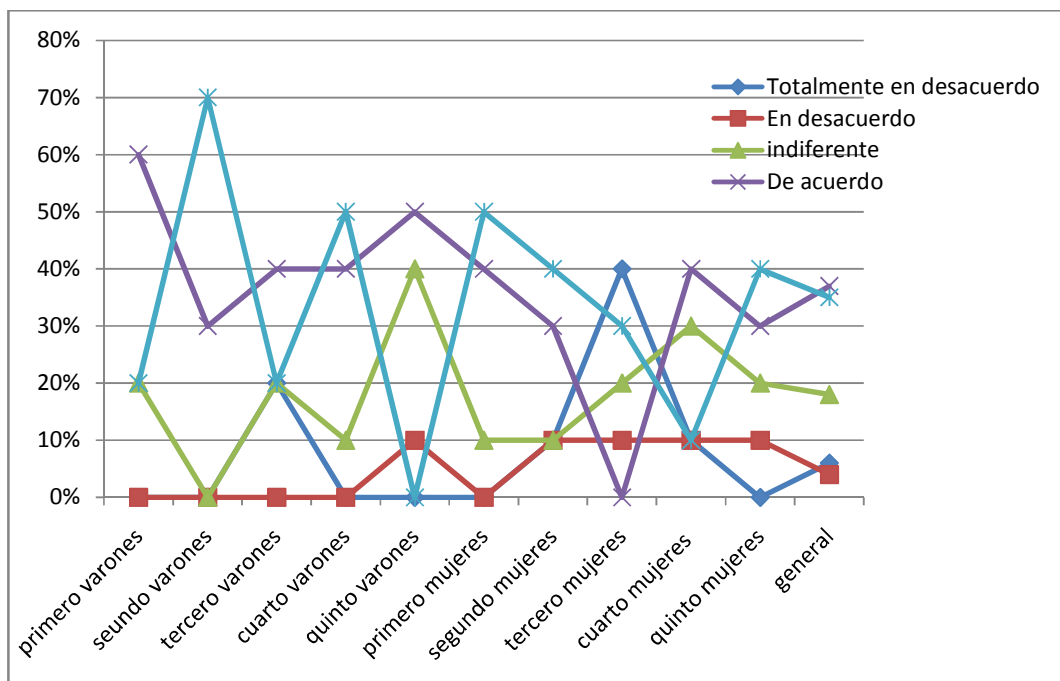
El tercer año nos mostró que el 50% de las alumnas marcó la opción 4, el 40% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,4. El 50 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4 y el 10% la opción 3; promediando 4,4.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 40% de ellas marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, otro 10% la opción 3, un 10% la opción 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,8. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 20% la opción 3, el 10% la opción 2 y otro 40% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 40% la opción 4, un 30% la opción 3, el 10% la 2 y el 10% la opción 1, promediando 3,3. Los alumnos del mismo año, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2. Promediando 4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	20%	60%	20%	4
1° masculino	0%	0%	0%	30%	70%	4,7
2° femenino	20%	0%	20%	40%	20%	3,4
2° masculino	0%	0%	10%	40%	50%	4,4
3° femenino	0%	10%	40%	50%	0%	3,4
3° masculino	0%	0%	10%	40%	50%	4,4
4° femenino	10%	10%	10%	30%	40%	3,8
4° masculino	40%	10%	20%	0%	30%	3,7
5° femenino	10%	10%	30%	40%	10%	3,3
5° masculino	0%	10%	20%	30%	40%	4
General	6%	4%	18%	37%	35%	3,91



La séptima dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es el/la mejor”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente, los varones de primero y cuarto marcaron 5, muy de acuerdo y las mujeres de cuarto y quinto marcaron una moda de 3, indiferente.

Moda Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es el/la mejor - dimensión 7				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	3	Indiferente
5º	4	De acuerdo	3	Indiferente

En porcentajes, el 33% de los alumnos marcó la opción 5, el 38% la opción 4, el 19% marcó la opción 3, el 6% la opción 2 y el 4% la opción 1. Promedian 3,9. Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4 y otro 10% la opción 3. Promediando 4,1. En los hombres el 70% marcó la opción 5 y otro 30% la opción 4. Promedian 4,7.

En segundo año, el 20% de las mujeres marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 20% la opción 3 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,7. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 10% la 3, promediando 4,3.

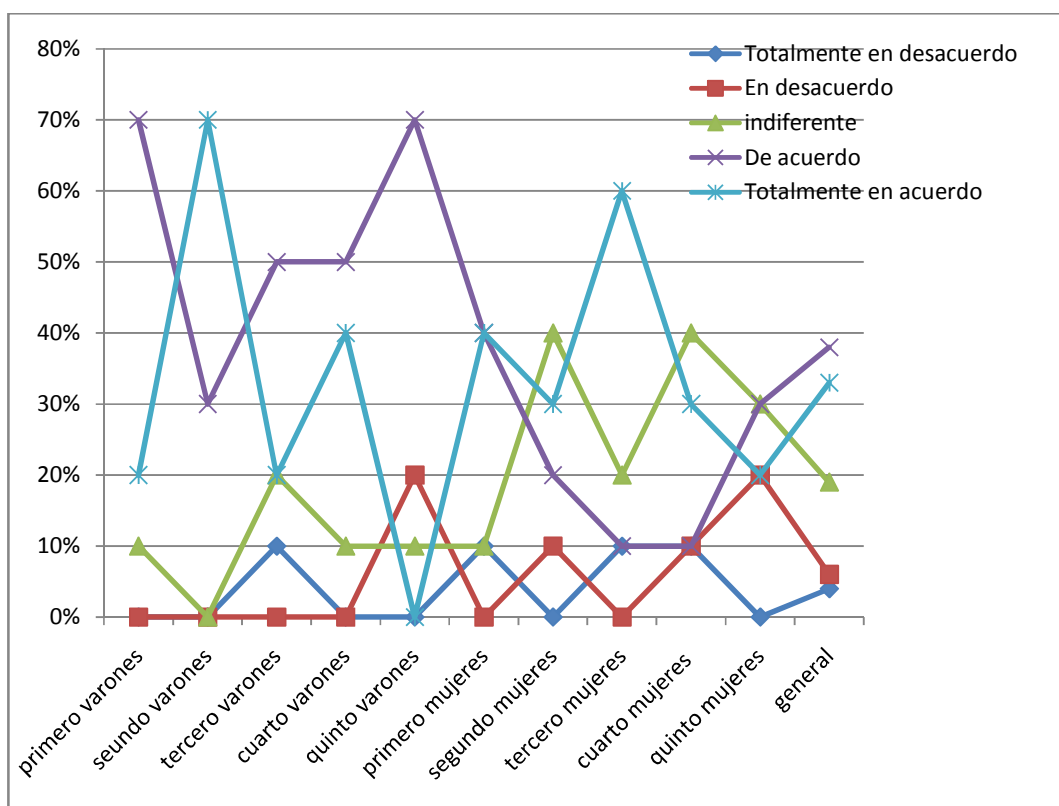
El tercer año nos mostró que el 70% de las alumnas marcó la opción 4, el 10% la opción 3 y el 30% la opción 2, promediando 3,5. El 40% de los alumnos marcaron la opción 5, otro 40% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 10% la opción 1, promediando 4.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, un 20% la opción 4, el 40% la opción 3 y otro 10% la 1, promediando 3,7. Del total de los alumnos, el 60% marcó la opción 5, el 10% la opción 3, el 20% la opción 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 4,1.

Por último, el 30% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 10% la opción 4, un 40% la opción 3, el 10% la opción 2 y 10% la 1 promediando 3,4. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, otro 30% la opción 3 y un 20% la opción 2. Promediando 3,5.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	10%	70%	20%	4,1
1° masculino	0%	0%	0%	30%	70%	4,7
2° femenino	10%	0%	20%	50%	20%	3,7
2° masculino	0%	0%	10%	50%	40%	4,3
3° femenino	0%	20%	10%	70%	0%	3,5
3° masculino	10%	0%	10%	40%	40%	4
4° femenino	0%	10%	40%	20%	30%	3,7
4° masculino	10%	0%	20%	10%	60%	4,1
5° femenino	10%	10%	40%	10%	30%	3,4
5° masculino	0%	20%	30%	30%	20%	3,5
General	4%	6%	19%	38%	33%	3,9



La última dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando tiene más habilidad que los demás”. De manera general, la moda que se obtuvo fue compartida en 5 para los varones, muy de acuerdo y 4 para las mujeres, de acuerdo.

Moda ego - dimensión 8				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	2	En desacuerdo
5º	5	Muy de acuerdo	3	Indiferente

Expresados en porcentajes, el 25% de los alumnos marcó la opción 5, el 37% la opción 4, el 23% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 8% la opción 1. Promedian 3,64.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 40% la 4 y el 40% la opción 3; nadie marcó la opción 1 y 2; promediando 3,8. En los hombres el 60% marcó la opción 5, el 30% la opción 4 y el 10% la opción 3. Promedian 4,5.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, el 60% la 4, el 10% la 3, el 10% la 2 y el 10% restante la opción 1, promediando 3,5. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 50% la 4 y el 20% la 3, promediando 4,1.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 60% la opción 4, otro 20% la opción 3 y el 10% la opción 2; promediando 3,7. El 50% de los alumnos marcaron la opción 4, el 30% la opción 3 y un 20% la opción 2, promediando 3,1.

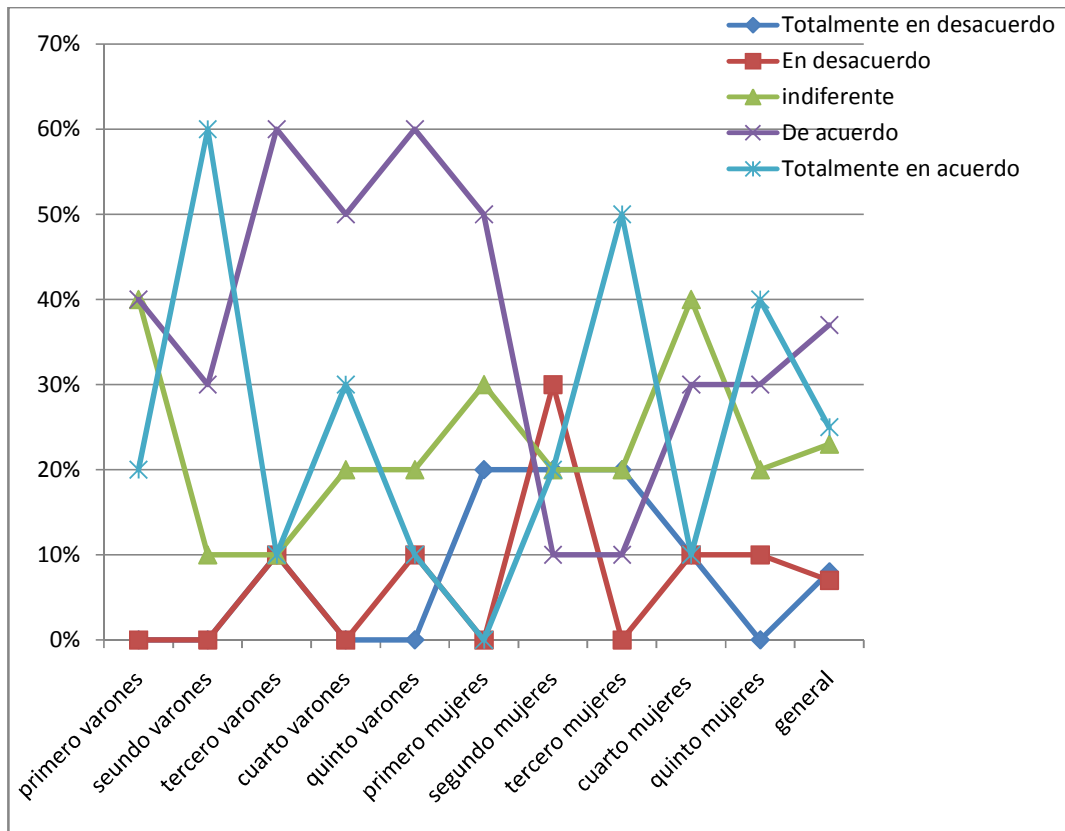
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 10% la opción 4, el 20% la opción 3, el 30% la 2 y el 20% la opción 1, promediando 2,8. Del total de los alumnos, el 50% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 20% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 40% la opción 3, un 10% la 2 y el 10% restante la opción 1,

promediando 3,2. Los alumnos del mismo año, el 40% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, 20% la 3 y un 10% la opción 2. Promediando 4.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	0%	0%	40%	40%	20%	3,8
1° masculino	0%	0%	10%	30%	60%	4,5
2° femenino	10%	10%	10%	60%	10%	3,5
2° masculino	0%	0%	20%	50%	30%	4,1
3° femenino	0%	10%	20%	60%	10%	3,7
3° masculino	20%	0%	30%	50%	0%	3,1
4° femenino	20%	30%	20%	10%	20%	2,8
4° masculino	20%	0%	20%	10%	50%	3,7
5° femenino	10%	10%	40%	30%	10%	3,2
5° masculino	0%	10%	20%	30%	40%	4
General	8%	7%	23%	37%	25%	3,64



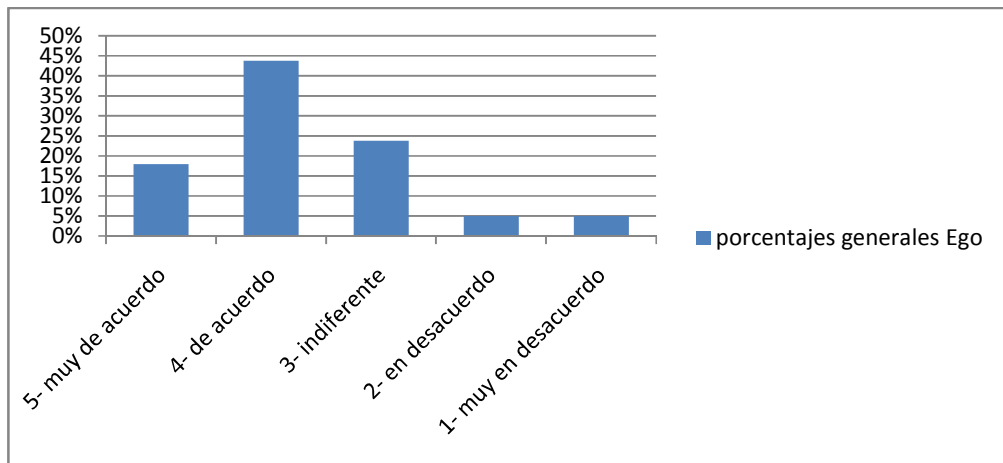
Con las dimensiones de orientación motivacional hacia el ego, se obtuvo que la moda general es de 4 y si sumamos las 8, entre ellas la suma es de 31 puntos, lo que equivale a un nivel alto de la variable. Si analizamos la moda por curso, en todos fue de 4 también y por sexo en las mujeres de primero a tercero tuvo una moda de 4, de acuerdo, cuarto y quinto fue de 3, indiferente. En los varones fue variado, primero tuvo una de 5, muy de acuerdo, segundo y tercero una de 4, de acuerdo y cuarto y quinto una de 3, indiferente y segundo reflejan una moda compartida de 4 y 5. Sumando las modas obtenidas por curso y sexo los niveles de acuerdo fueron alto, excepto en cuarto de mujeres y varones que fue medio.

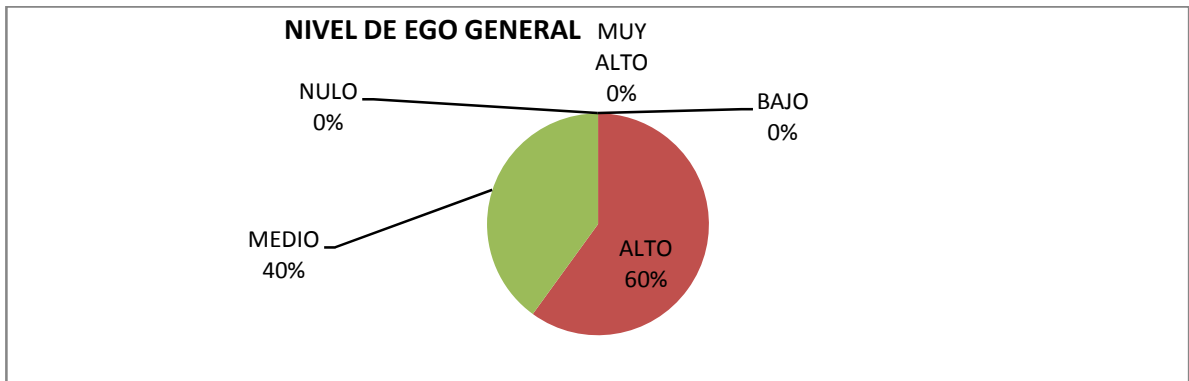
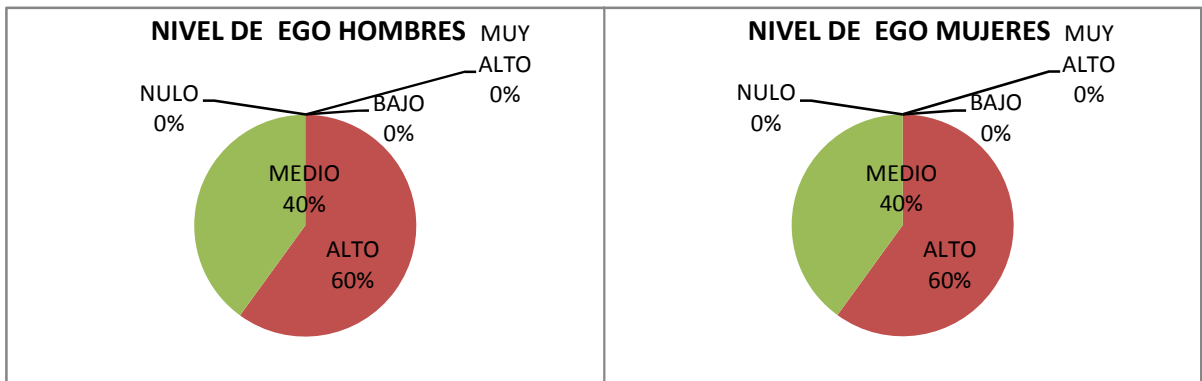
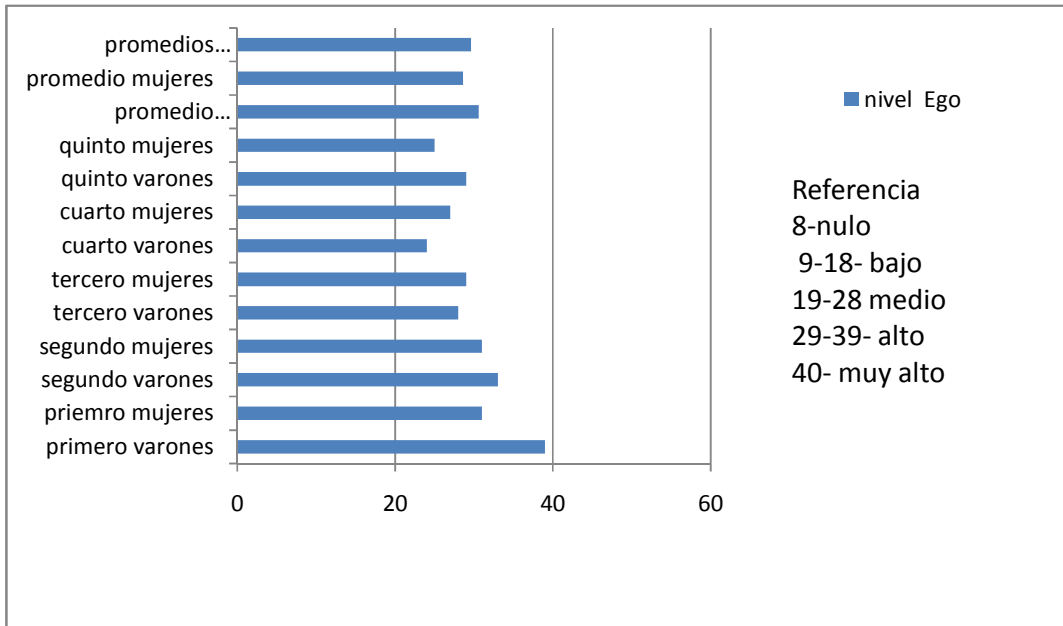
En porcentajes las sub dimensiones en general, el 18% de las modas fue 5, el 43,75% fue 4, el 23,75% fue 3, el 5% fue 2 y otro 5% fue 1.

Si sumamos los promedios generales de todas las dimensiones en los varones fue de 30,6 y en las mujeres de 28,6; un alto nivel de orientación motivacional hacia el ego, en general fue de 29,6.

Moda orientación hacia el ego

	Hombres								Mujeres							
Dim.	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1°	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4
2°	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4
3°	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
4°	1	1	1	1	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	3	2
5°	2	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	3	2	4	3	3





Cervelló y Santos Rosa (2000) denominan orientación motivacional hacia el ego, cuando se juzga la competencia personal de forma comparativa con los demás, sintiéndose exitoso cuando se demuestra superior en habilidad, técnica

y resultados que los demás y mostrando altos niveles de satisfacción cuando se establece superioridad sobre los demás.

El nivel obtenido de orientación motivacional hacia el ego, fue un 40% medio y un 60% alto en ambos sexos.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando lo pueden hacer mejor que sus compañeros (EGO 1), se sienten mejor cuando los resultados son a favor de la persona, el éxito no es en sí el resultado, sino hacerlo mejor que el otro.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es el/la único/a capaz de realizar el ejercicio (EGO 2), donde el logro es cuando es el/ la mejor en realizar la actividad.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando los otros no lo pueden hacer tan bien como uno mismo (EGO 3), manifiestan que el éxito puede depender del esfuerzo personal como de la ineficacia del otro.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando los demás fracasan (EGO 4), similar a las características del anterior mencionado.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando gana a los demás (EGO 5), manifestado en los alumnos cuando el resultado es el reflejo del éxito personal y la derrota del rival en la actividad física.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando consigue la puntuación más alta (EGO 6), donde el triunfo motiva a la persona que atraviesa esta dimensión.

El sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando es el/la mejor (EGO 7).

Y por último el sentimiento de tener más éxito en las clases de Educación Física, cuando tiene más habilidad que los demás (EGO 8), aquí la motivación es dada cuando la habilidad de el/la alumno/a es superior y lleva al éxito personal.

3.1.2.4. Nivel de motivación intrínseca

La cuarta de las variables complejas es la motivación intrínseca. Dividido en 4 dimensiones.

La primera fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la Educación Física es divertida”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4 para las mujeres y 5 para los varones, equivalente a nivel de acuerdo y muy de acuerdo. Solamente el cuarto de mujeres tiene una de 5 y en los varones de segundo y quinto una de 4.

Moda motivación intrínseca. Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la Educación Física es divertida. Dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	5	Muy de acuerdo
5°	4	De acuerdo	4	De acuerdo

Expresados en porcentajes, el 27% de los alumnos marcó la opción 5, el 48% la opción 4, el 9% marcó la opción 3, el 7% la opción 2 y el 9% la opción 1. Promedian 3,77.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, el 10% la opción 2 y otro 10% marcó la opción 1; promediando 3,6. En los hombres el 50% marcó la opción 5, el 30% la opción 4 y el 20% la opción 1. Promedian 3,9.

En segundo año, el 80% de las mujeres optó por la 4, el 20% la 3 y el 20 % restante la opción 1, promediando 3,4. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5 y el 60% la 4, promediando 4,4.

El tercer año nos mostró que el 60% de las alumnas marcó la opción 4, el 20% la opción 3, el 10% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,3. El 40 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 30% la opción 4, el 20% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,9.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 40% de ellas marcaron la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 20% la opción 2, promediando 3,6. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3 y otro 10% la opción 2. Promediando 3,8.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 50% la opción 4, un 10% la opción 3, 10% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,6. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 70% la opción 4 y el 10% la opción 3. Promediando 4,1.

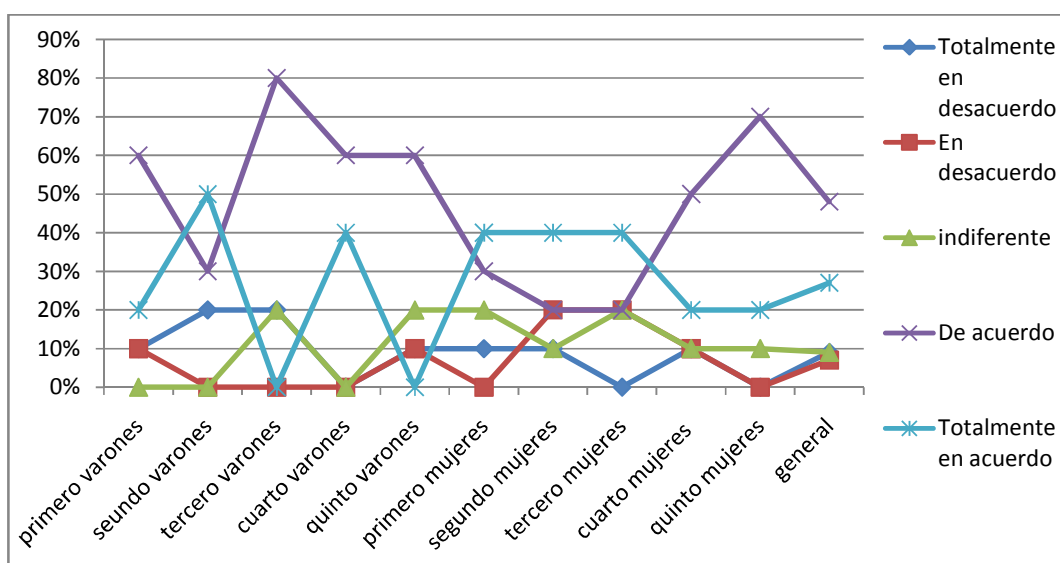


Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	10%	0%	60%	20%	3,7
1° masculino	20%	0%	0%	30%	50%	3,9
2° femenino	20%	0%	20%	80%	0%	3,4
2° masculino	0%	0%	0%	60%	40%	4,4
3° femenino	10%	10%	20%	60%	0%	3,3
3° masculino	10%	0%	20%	30%	40%	3,9
4° femenino	10%	20%	10%	20%	40%	3,6
4° masculino	0%	20%	20%	20%	40%	3,8
5° femenino	10%	10%	10%	50%	20%	3,6
5° masculino	0%	0%	10%	70%	20%	4,1
General	9%	7%	9%	48%	27%	3,77

La segunda fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al disfrute y aprendizaje de nuevas habilidades”. De manera general, la moda en los varones obtuvo un valor de 3, equivalente a nivel de acuerdo, indiferente y en las mujeres fue de 4, de acuerdo. Particularmente los varones de segundo tuvieron una moda de 4 y los de quinto una de 2, en desacuerdo. Las mujeres de tercero tuvieron una de 3, las de cuarto una de 1 y las de quinto una de 2.

Moda motivación intrínseca, Nivel de acuerdo manifestado respecto al disfrute y aprendizaje de nuevas habilidades - dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	3	Indiferente	4	De acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	3	Indiferente	3	Indiferente
4º	3	Indiferente	1	Muy en desacuerdo
5º	2	En desacuerdo	2	En desacuerdo

En porcentajes, el 11% de los alumnos marcó la opción 5, el 32% la opción 4, el 18% marcó la opción 3, el 21% la opción 2 y el 18% la opción 1. Promedian 2,97.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 50% la opción 4, otro 10% la opción 3, el 20% la 2 y el 10% marcó la opción 1; promediando 3,3. En los hombres el 20% marcó la opción 5, otro 60% la opción 3 y el 20% la opción 1. Promedian 3.

En segundo año, el 60% de las mujeres marcó la opción 4, el 10% optó por la 2, y el 30% la 1 promediando 2,9. Por su parte el 50% de los hombres optó la 4, el 30% la 3, el 1% la 2 y el 10% la 1, promediando 3,2.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 4, el 50% la opción 3, el 30% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 2,6. El 40% de los alumnos marcaron la opción 4, el 40% la opción 3 y el 20% la opción 1; promediando 3.

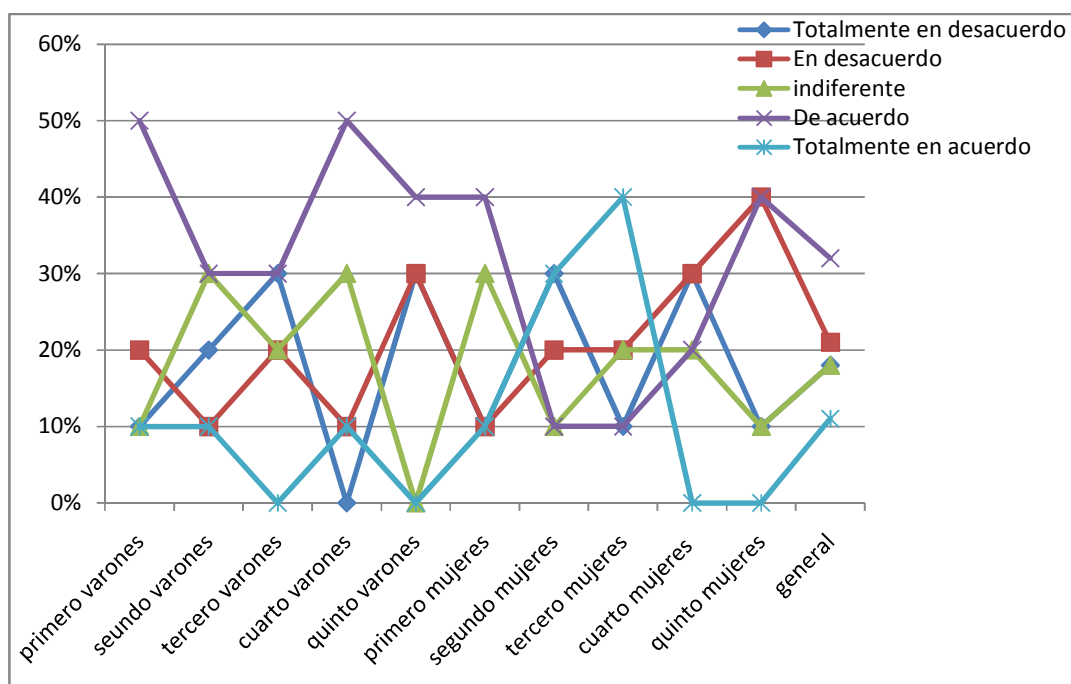
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, otro 10% la opción 4, 10% la 3 y otro 50% la opción 1, promediando

2,7. Del total de los alumnos, el 20% marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 30% la opción 3, 20% la 2 y otro 20% la opción 1. Promediando 2,9.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 4, el 30% la opción 3, un 30% la opción 2 y el 30% la opción 1, promediando 2,2. Los alumnos del mismo año, el 40% marcó la opción 4, el 50% la opción 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 2,7.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	20%	10%	50%	10%	3,3
1° masculino	20%	0%	60%	0%	20%	3
2° femenino	30%	10%	0%	60%	0%	2,9
2° masculino	10%	10%	30%	50%	0%	3,2
3° femenino	10%	30%	50%	10%	0%	2,6
3° masculino	20%	0%	40%	40%	0%	3
4° femenino	50%	0%	10%	10%	30%	2,7
4° masculino	20%	20%	30%	10%	20%	2,9
5° femenino	30%	30%	30%	10%	0%	2,2
5° masculino	10%	50%	0%	40%	0%	2,7
General	21%	17%	26%	28%	8%	2,97



La tercera dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la Educación Física es estimulante”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4, equivalente a nivel de acuerdo, particularmente, solo los varones de cuarto marcaron 5, muy de acuerdo y las mujeres de cuarto. Las alumnas de quinto tuvieron una de 2, en desacuerdo.

Moda motivación intrínseca, Nivel de acuerdo manifestado respecto a si la Educación Física es estimulante - dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4°	5	Muy de acuerdo	5	Muy de acuerdo
5°	4	De acuerdo	2	En desacuerdo

En porcentajes, el 11% de los alumnos marcó la opción 5, el 32% la opción 4, el 18% marcó la opción 3, el 21% la opción 2 y el 18% la opción 1. Promedian 2,97.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 50% la opción 4, otro 10% la opción 3, el 20% la 2 y el 10% marcó la opción 1; promediando 3,3. En los hombres el 10% marcó la opción 5, otro 30% la opción 4, 30% la 3, 10% la 2 y el 20% la opción 1. Promedian 3.

En segundo año, el 30% de las mujeres marcó la opción 4, el 20% optó por la 3, 20% la 2 y el 30% la 1 promediando 2,5. Por su parte el 50% de los hombres optó la 4, el 30% la 3 y el 10% la 2, promediando 3,6.

El tercer año nos mostró que el 40% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 2 y el 30% la opción 1; promediando 2,5. El 10 % de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 30% la 2 y el 30% la opción 1; promediando 2,5.

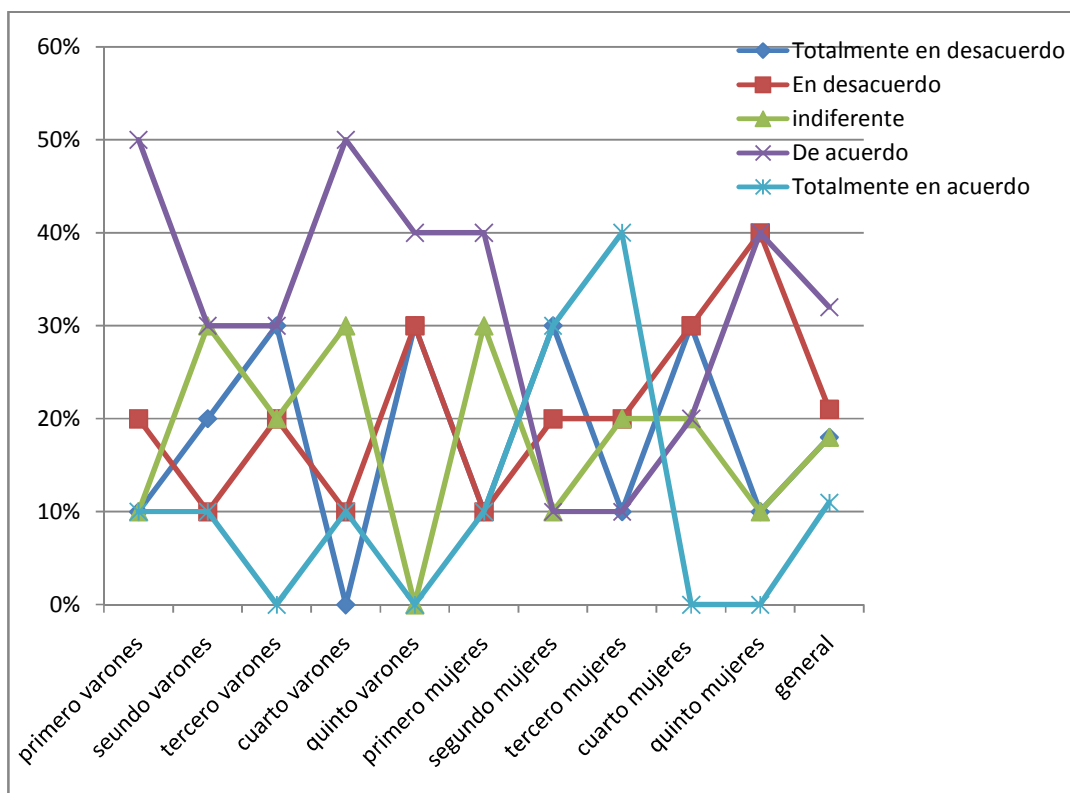
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 10% la opción 4, 10% la 3, 20% la 2 y otro 30% la opción 1, promediando 2,9. Del total de los alumnos, el 40% marcó la opción 5, el 10% la

opción 4, el 20% la opción 3, 20% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,5.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 4, el 20% la opción 3, un 30% la opción 2 y el 30% la opción 1, promediando 2,3. Los alumnos del mismo año, el 40% marcó la opción 4, el 10% la opción 3, 40% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 2,8.

Tabla de porcentajes y promedios

1° femenino	10%	20%	10%	50%	10%	3,3
1° masculino	20%	10%	30%	30%	10%	3
2° femenino	30%	20%	20%	30%	0%	2,5
2° masculino	0%	10%	30%	50%	10%	3,6
3° femenino	30%	30%	0%	40%	0%	2,5
3° masculino	10%	10%	30%	40%	10%	3,3
4° femenino	30%	20%	10%	10%	30%	2,9
4° masculino	10%	20%	20%	10%	40%	3,5
5° femenino	30%	30%	20%	20%	0%	2,3
5° masculino	10%	40%	10%	40%	0%	2,8
General	18%	21%	18%	32%	11%	2,97



La cuarta dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de satisfacción mientras se aprenden nuevas habilidades/técnicas”. De manera general, la moda general en las mujeres obtuvo un valor de 1, muy en desacuerdo y 4, de acuerdo y en los varones la moda fue de 3, indiferente. Particularmente las mujeres de tercero tuvieron una de 2, en desacuerdo y los varones de primero tuvieron una de 4 y los de quinto una de 2.

Moda motivación intrínseca, Nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de satisfacción mientras se aprenden nuevas habilidades/técnicas. Dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	4	De acuerdo	4	De acuerdo
2°	3	Indiferente	4	De acuerdo
3°	3	Indiferente	2	En desacuerdo
4°	3	Indiferente	1	Muy en desacuerdo
5°	2	En desacuerdo	1	Muy en desacuerdo

Expresados en porcentajes, el 10% de los alumnos marcó la opción 5, el 24% la opción 4, el 24% marcó la opción 3, el 18% la opción 2 y el 14% la opción 1. Promedian 2,78.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 40% la 4, el 10% 3, el 10% la 2 y el 20% la opción 1, promediando 3,3. En los hombres el 10% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, 30% la 3, 10% la 2 y el 20% la opción 1. Promedian 3.

En segundo año, el 40% de las mujeres optó por la 4, 10% la 3, 10% la 2 y el 40% restante la opción 1. Promediando 2,5. Por su parte el 20% de los hombres optó la 4, el 50% la 3, el 20% la 2 y el 20% la 1, promediando 2,7.

El tercer año nos mostró que el 20% de las alumnas marcó la opción 4, el 10% la opción 3, otro 40% la opción 2 y el 30% la opción 1; promediando 2,2. El 20% de los alumnos marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 40% la opción 3, y el 10% la opción 1; promediando 3,5.

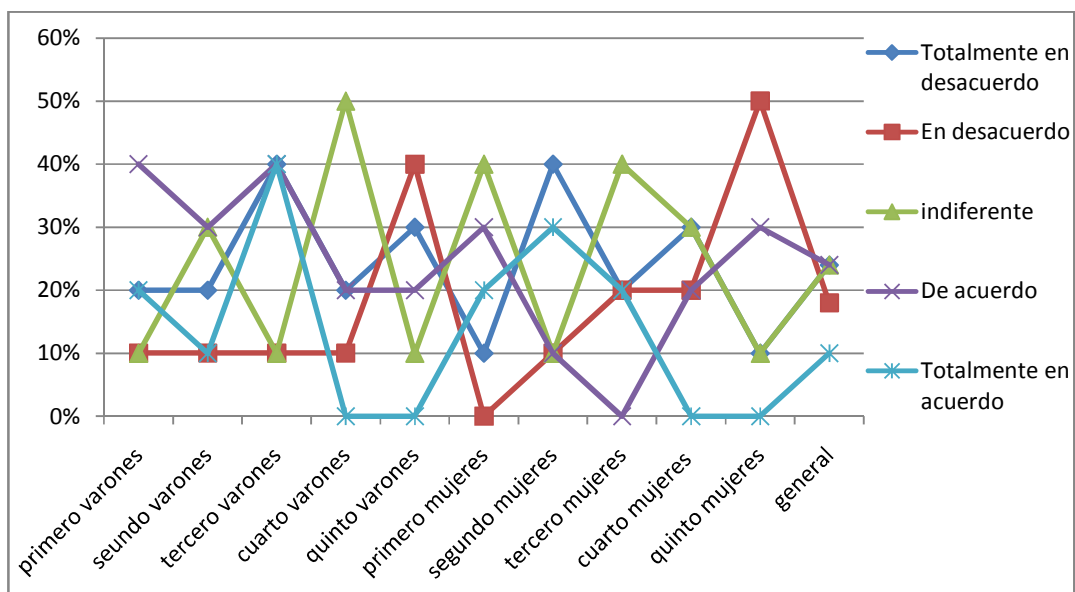
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 10% la opción 4, el 10% la opción 3, un 10% la opción 2 y el 40%

la opción 1, promediando 2,7. Del total de los alumnos, el 20% marcó la opción 5, el 40% la opción 3, el 20% la opción 2 y un 20% la opción 1. Promediando 2,8.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 4, el 30% la opción 3, un 20% la opción 2, y el 30% restante la opción 1, promediando 2,4. Los alumnos del mismo año, el 30% marcó la opción 4, el 10% la opción 3, 50% la 2 y 10% la opción 1. Promediando 2,6.

Tabla de porcentajes y promedios

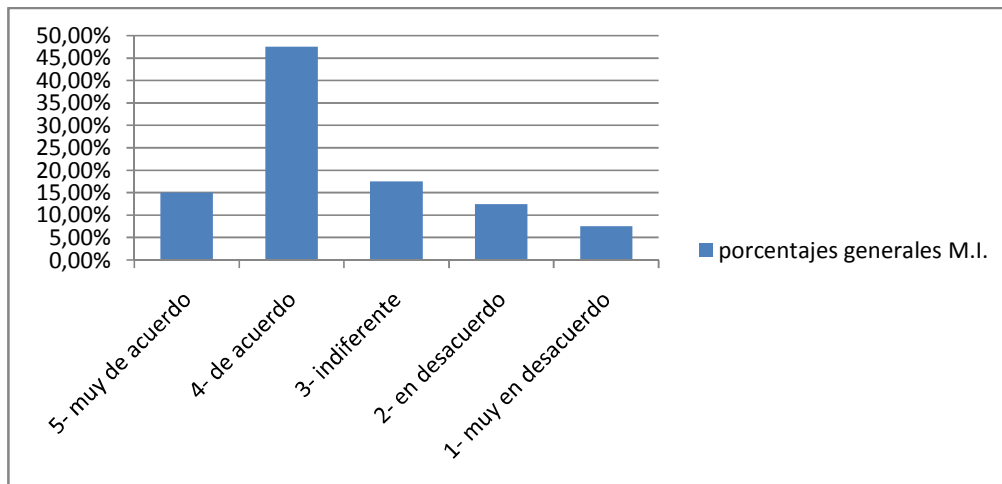
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	20%	10%	10%	40%	20%	3,3
1° masculino	20%	10%	30%	30%	10%	3
2° femenino	40%	10%	10%	40%	40%	2,5
2° masculino	20%	10%	50%	20%	0%	2,7
3° femenino	30%	40%	10%	20%	0%	2,2
3° masculino	10%	0%	40%	30%	20%	3,5
4° femenino	40%	10%	10%	10%	30%	2,7
4° masculino	20%	20%	40%	0%	20%	2,8
5° femenino	30%	20%	30%	20%	0%	2,4
5° masculino	10%	50%	10%	30%	0%	2,6
General	24%	18%	24%	24%	10%	2,78

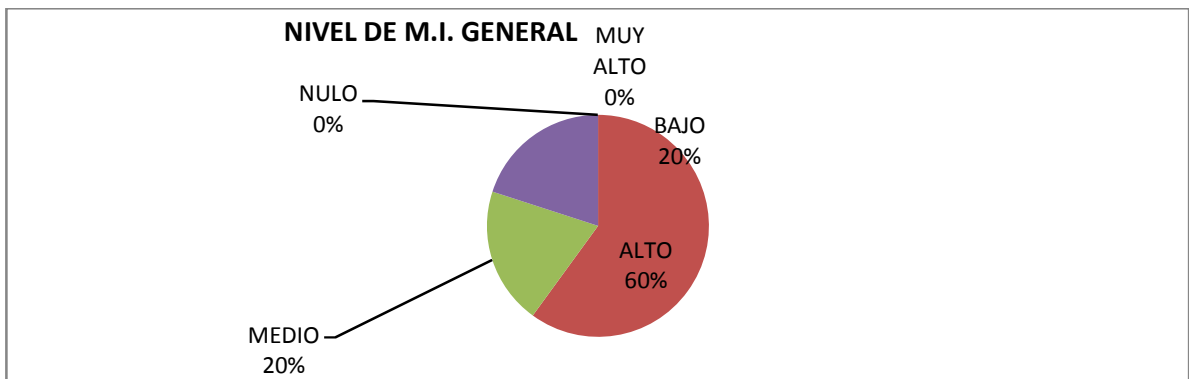
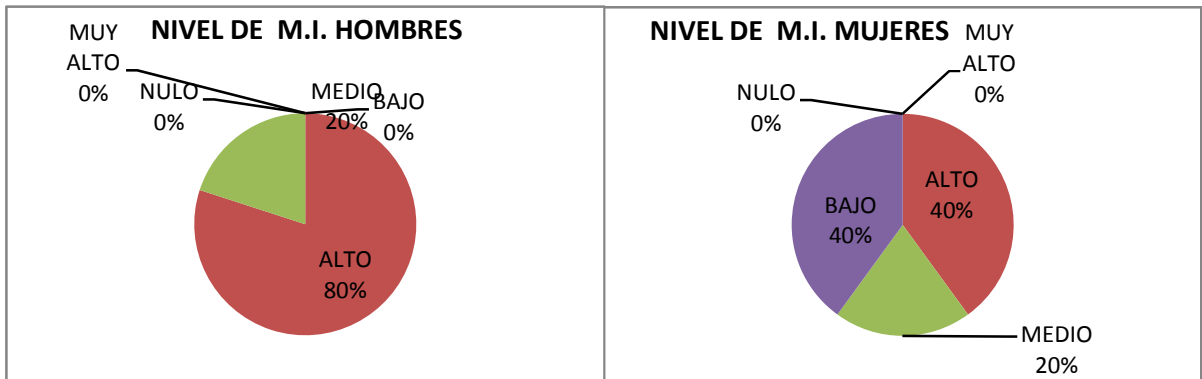
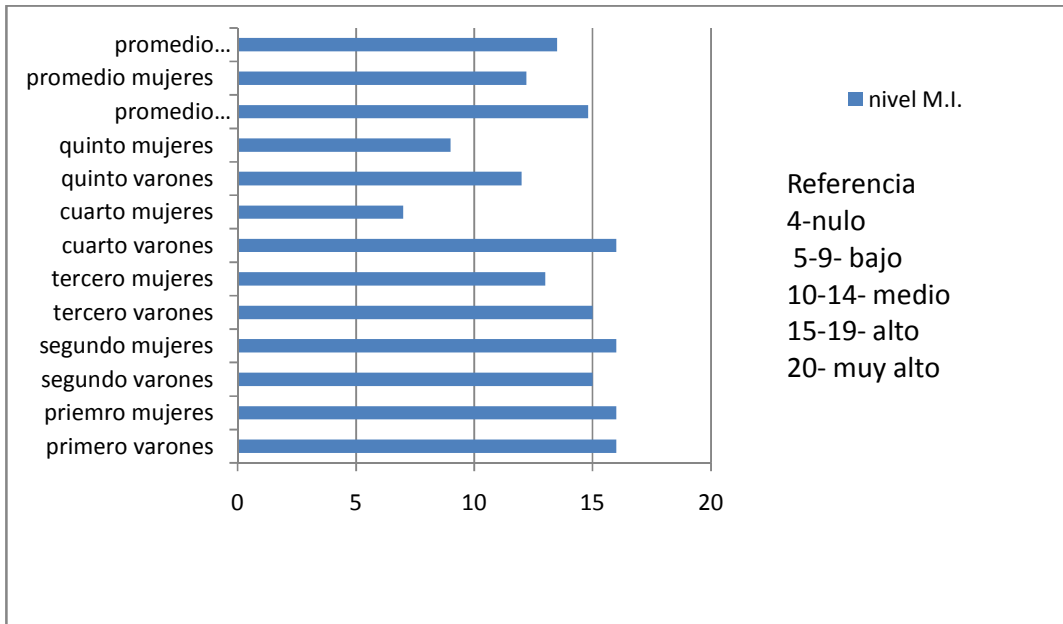


Con las dimensiones de la motivación intrínseca, se obtuvo que la moda general es de 4 y que la suma entre las mismas es de 15 puntos, lo que equivale a un nivel alto. Si analizamos la moda por curso y por sexo en las mujeres primero, segundo y tercero tuvo una de 4, cuarto una compartida de 1 y 5 y quinto una de 2. En los varones se repartió de 4 para los de primero, segundo y cuarto una de 4, tercero una de 3 al igual que los de quinto. Sumando las modas obtenidas por curso y sexo los niveles de acuerdo en varones fueron medio, 18 pts. En las también fue un nivel medio con 17 pts. En porcentajes de las dimensiones en general, el 15% de las modas fue 5, el 47,5 % fue 4, el 17,5% fue 3, el 12,5% fue 2 y el 7,5% fue 1. Si sumamos los promedios generales de todas las dimensiones, en varones fue de 14,8 y en las mujeres de 12,2. Ambos fue un nivel bajo. En general, fue de de 13,5 un nivel medio.

Moda motivación intrínseca

Hombre					Mujer			
	D 1	D 2	D 3	D 4	D 1	D 2	D 3	D 3
1°	5	3	4	4	4	4	4	4
2°	4	4	4	3	4	4	4	4
3°	5	3	4	3	4	3	4	2
4°	5	3	5	3	5	1	5	1
5°	4	2	4	2	4	2	2	1





Ryan (1982), dice que la motivación intrínseca está directamente relacionada con la diversión, el compromiso y la entrega en el trabajo, la competencia motriz percibida y la ansiedad ante el error y las situaciones que producen

estrés. Los alumnos manifestaron el 20% un nivel bajo, otro 20% un nivel medio y el 60% un nivel alto. Específicamente, el 100% de los varones marcó un nivel medio y alto. Las mujeres solo el 60% marcó este nivel, mientras que el restante 40% marcó un nivel bajo.

En la dimensión nivel de acuerdo respecto a si la Educación Física es divertida (M.I. 1), en general fueron de acuerdo, lo que nos brinda que a los alumnos la actividad les resulta agradable y que no es un obstáculo.

En el nivel de acuerdo manifestado respecto al disfrute y aprendizaje de nuevas habilidades (M.I. 2) fue en general indiferente, lo que nos brinda que el aprendizaje de nuevas habilidades no es algo que les genere un bienestar y disfrute a la hora de realizar la actividad física.

Sin embargo el nivel de acuerdo manifestado respecto a si la Educación Física es estimulante (M.I. 3) fue alto en general. Los alumnos encuentran un incentivo al momento de realizar la actividad.

Por último el nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de satisfacción mientras se aprenden nuevas habilidades/técnicas (M.I. 4), en los varones el nivel fue medio, mientras que en las mujeres fue bajo, lo que nos puede indicar que no es el aprendizaje de las técnicas y habilidades lo que les divierte de la clase de Educación Física.

3.1.2.5. Nivel de intención de práctica futura físico deportiva

La última de las variables complejas es la intención de prácticas futuras físico deportivas (I.P.F), dividido en 5 dimensiones.

La primera fue “Nivel de interés respecto al desarrollo de la forma física”. De manera general, la moda obtuvo un valor de 4 para ambos sexos, particularmente los varones de primero tuvieron una de 5. Las alumnas de primero tuvieron una de 5 y las de quinto una de 3.

Moda intención de prácticas futuras físico deportivas, Nivel de interés respecto al desarrollo de la forma física- dimensión 1				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	5	Muy de acuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
4º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
5º	4	De acuerdo	3	Indiferente

Expresados en porcentajes, el 25% de los alumnos marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 16% marcó la opción 3, el 4% la opción 2 y el 5% la opción 1. Promedian 3,86.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 70% marcó la opción 5, el 20% la opción 4 y otro 10% marcó la opción 1; promediando 4,4. En los hombres el 40% marcó la opción 5, el 40% la opción 4 y el 20% la opción 3. Promedian 4,2.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, el 80% la 4 y el 10% restante la opción 3, promediando 4. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5 y el 70% la 4, promediando 4,3.

El tercer año nos mostró que el 30% de las alumnas marcó la opción 5, el 50% la opción 4, el 10% la 2 y el 10% la opción 1; promediando 3,8. El 10% de los alumnos marcaron la opción 5, el 60% la opción 4 y el 30% la opción 3; promediando 3,8.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20% de ellas marcaron la opción 5, el 50% la opción 4, el 20% la opción 3 y el 10% la opción 2, promediando 3,8. Del total de los alumnos, el 10% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, el 30% la opción 3, el 10% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 40% la opción 4, un 40% la opción 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,4. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 60% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 10% la 2. Promediando 3,9.

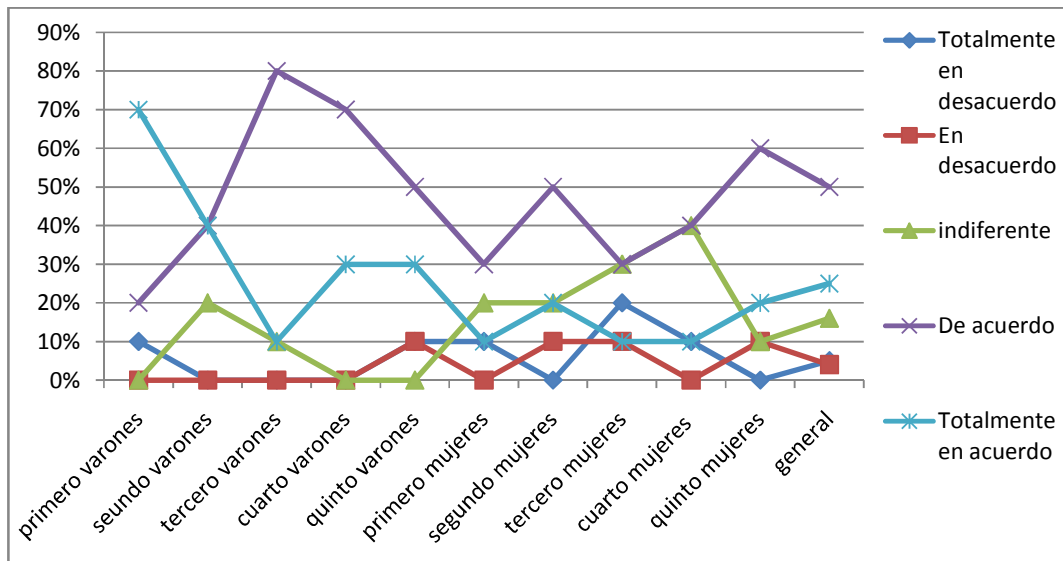


Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	0%	0%	20%	70%	4,4
1° masculino	0%	0%	20%	40%	40%	4,2
2° femenino	0%	0%	10%	80%	10%	4
2° masculino	0%	0%	0%	70%	30%	4,3
3° femenino	10%	10%	0%	50%	30%	3,8
3° masculino	10%	0%	20%	30%	10%	3,8
4° femenino	0%	10%	20%	50%	20%	3,8
4° masculino	20%	10%	30%	30%	10%	3
5° femenino	10%	0%	40%	40%	10%	3,4
5° masculino	0%	10%	10%	60%	20%	3,9
General	5%	4%	16%	50%	25%	3,86

La segunda fue "Nivel de interés al margen de la Educación Física para practicar deporte". De manera general, la moda en los varones obtuvo un valor de 5, equivalente a nivel de acuerdo, muy de acuerdo y en las mujeres fue de 1, muy en desacuerdo. Particularmente los varones de tercero tuvieron una moda de 4 y los de quinto una de 2, en desacuerdo. Las mujeres de segundo tuvieron una de 4, de acuerdo.

Moda intención de prácticas futuras físico deportivas, Nivel de interés al margen de la Educación Física para practicar deporte- dimensión 2				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	1	Muy en desacuerdo
2º	5	Muy de acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	1	Muy en desacuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	1	Muy en desacuerdo
5º	2	En desacuerdo	1	Muy en desacuerdo

En porcentajes, el 30% de los alumnos marcó la opción 5, el 23% la opción 4, el 12% marcó la opción 3, el 9% la opción 2 y el 26% la opción 1. Promedian 3,22.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 20% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, otro 20% la opción 3 y el 40% marcó la opción 1; promediando 2,8. En los hombres el 70% marcó la opción 5, otro 10% la opción 4, 10% la 3 y el 10% la opción 1. Promedian 4,3.

En segundo año, el 20% de las mujeres marcó la opción 5, el 40% optó por la 4, 10% la 3, 10% la 2 y el 20% la 1 promediando 3,3. Por su parte el 40% de los hombres optó la 5, el 30% la 4, el 10% la 3 y el 20% la 1, promediando 3,7.

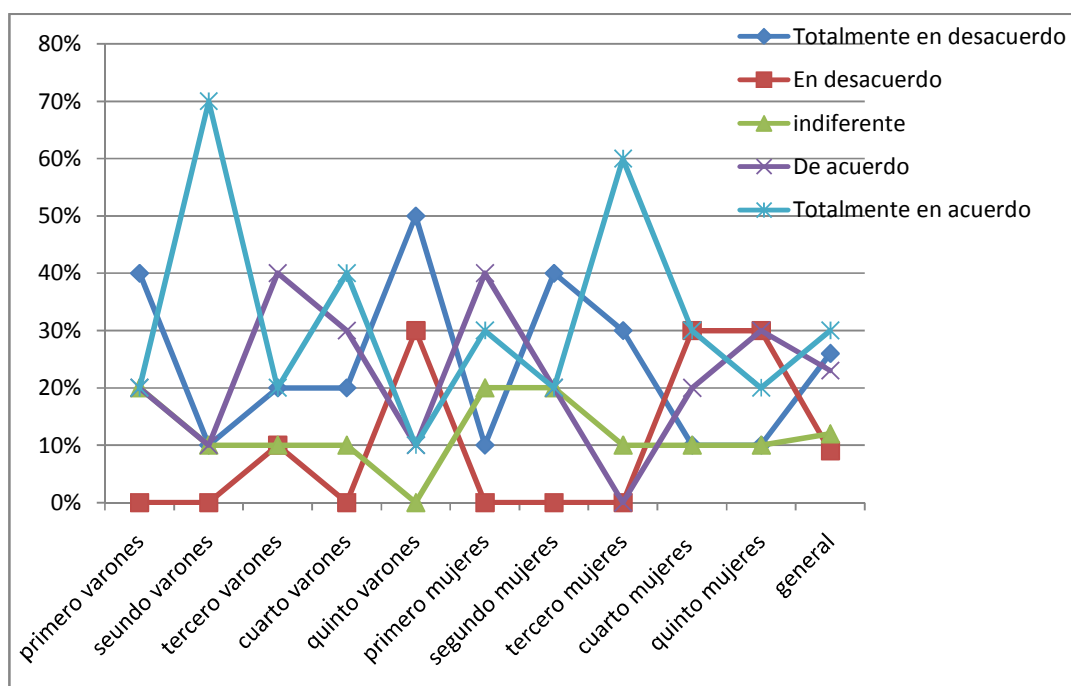
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 5, el 10% la opción 4, el 30% la 2 y el 50% la opción 1; promediando 2. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la 3 y el 10% la opción 1; promediando 3,8.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 20 % de ellas marcaron la opción 5, el 20% la opción 4, 20% la 3 y otro 40% la opción 1, promediando 2,8. Del total de los alumnos, el 60% marcó la opción 5, el 10% la opción 3 y otro 30% la opción 1. Promediando 3,6.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 10% la opción 3, el 20% la 2 y el 30% la opción 1, promediando 2,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, 10% la 3, 30% la 2 y otro 10% la opción 1. Promediando 3,2.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	40%	0%	20%	20%	20%	2,8
1° masculino	10%	0%	10%	10%	70%	4,3
2° femenino	20%	10%	10%	40%	20%	3,3
2° masculino	20%	0%	10%	30%	40%	3,7
3° femenino	50%	30%	0%	10%	10%	2
3° masculino	10%	0%	20%	40%	30%	3,8
4° femenino	40%	0%	20%	20%	20%	2,8
4° masculino	30%	0%	10%	0%	60%	3,6
5° femenino	10%	30%	10%	20%	30%	2,7
5° masculino	10%	30%	10%	30%	20%	3,2
General	26%	9%	12%	23%	30%	3,22



La tercera dimensión fue “Nivel de interés luego de terminar el colegio para formar parte de un club deportivo de entrenamiento”. La moda general en los alumnos fue de 5, muy de acuerdo, y el de las mujeres fue de 1, equivalente a nivel de acuerdo indiferente. Particularmente, los varones de tercero marcaron 4, de acuerdo, cuarto una de 3, indiferente y los de quinto una de 2, en desacuerdo. Las alumnas todas marcaron 1.

Moda intención de prácticas futuras físico deportivas, Nivel de interés luego de terminar el colegio para formar parte de un club deportivo de entrenamiento -dimensión 3				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1°	5	Muy de acuerdo	1	Muy en desacuerdo
2°	5	Muy de acuerdo	1	Muy en desacuerdo
3°	4	De acuerdo	1	Muy en desacuerdo
4°	3	Indiferente	1	Muy en desacuerdo
5°	2	En desacuerdo	1	Muy en desacuerdo

En porcentajes, el 20% de los alumnos marcó la opción 5, el 15% la opción 4, el 18% marcó la opción 3, el 13% la opción 2 y el 34% la opción 1. Promedian 2,74.

Analizando los cursos de manera particular, las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, otro 30% la opción 3 y el 40% marcó la opción 1; promediando 2,6. En los hombres el 70% marcó la opción 5, otro 10% la opción 3 y el 20% la opción 1. Promedian 4.

En segundo año, el 10% de las mujeres marcó la opción 5, el 20% optó por la 4, 20% la 3, 20% la 2 y el 30% la 1 promediando 2,6. Por su parte el 30% de los hombres optó la 5, el 20% la 4, 20% la 3, 10% la 2 y el 20% la 1, promediando 3,3.

El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 4, el 30% la opción 2 y el 60% la opción 1; promediando 1,6. El 40% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4 y el 20% la opción 1; promediando 3,8.

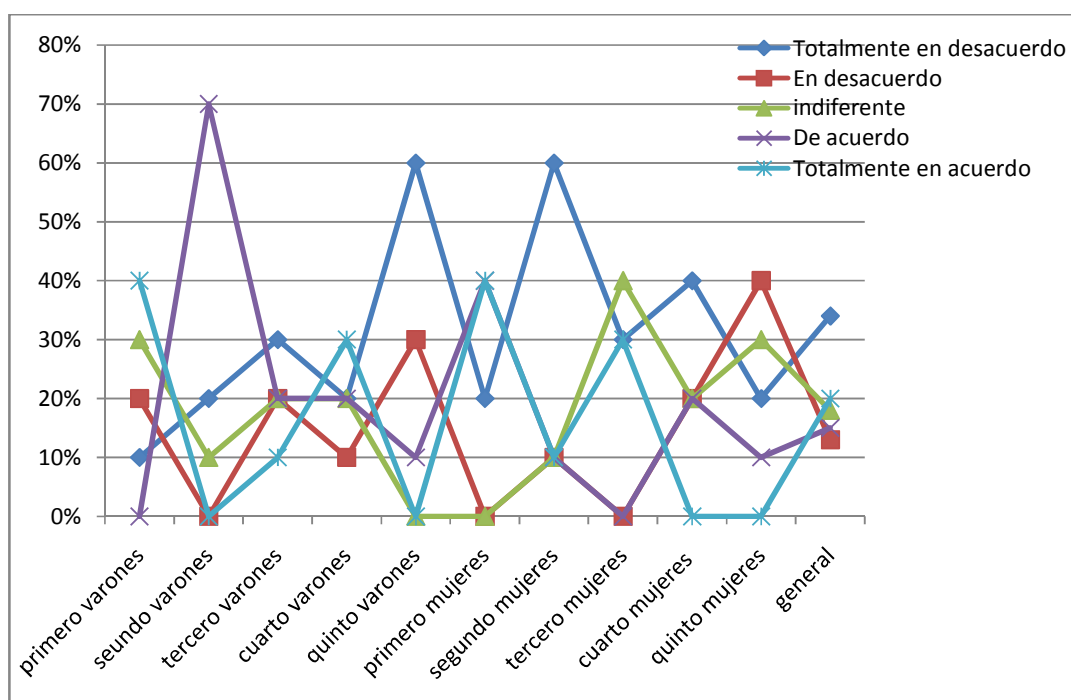
Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% de ellas marcaron la opción 5, el 10% la opción 4, 10% la 3, 10% la 2 y otro 60% la opción 1, promediando 2. Del total de los alumnos, el 30% marcó la opción 5, el 40% la opción 3 y otro 30% la opción 1. Promediando 3.

Por último, el 20% de las mujeres de quinto año marcó la opción 4, el 20% la opción 3, un 20% la opción 2 y el 40% la opción 1, promediando 2,2. Los

alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 4, el 30% la opción 3, 40% la 2 y otro 20% la opción 1. Promediando 2,2.

Tabla de porcentajes y promedios

1° femenino	10%	20%	30%	0%	40%	2,6
1° masculino	20%	0%	10%	70%	0%	4
2° femenino	30%	20%	20%	20%	10%	2,6
2° masculino	20%	10%	20%	20%	30%	3,3
3° femenino	60%	30%	0%	10%	0%	2
3° masculino	20%	0%	0%	40%	40%	3,8
4° femenino	60%	10%	10%	10%	10%	2
4° masculino	30%	0%	40%	0%	30%	3
5° femenino	40%	20%	20%	20%	0%	2,2
5° masculino	20%	40%	30%	10%	0%	2,3
General	34%	13%	18%	15%	20%	2,74



La cuarta dimensión fue “Nivel de acuerdo manifestado luego de terminar el colegio para mantenerse físicamente activo”. De manera general, la moda general en las mujeres obtuvo un valor de 1, muy en desacuerdo y en los varones la moda fue de 4, de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

Moda intención de prácticas futuras físico deportivas, Nivel de acuerdo manifestado luego de terminar el colegio para mantenerse físicamente activo". - dimensión 4				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	1	Muy en desacuerdo
2º	4	De acuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	1	Muy en desacuerdo
4º	5	Muy de acuerdo	1	Muy en desacuerdo
5º	3	Indiferente	1	Muy en desacuerdo

Expresados en porcentajes, el 22% de los alumnos marcó la opción 5, el 26% la opción 4, el 18% marcó la opción 3, el 10% la opción 2 y el 24% la opción 1. Promedian 3,12.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 40% marcó la opción 4, el 20% la 3 y el 40% la opción 1, promediando 2,6. En los hombres el 50% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, 10% la 3 y el 10% la opción 1. Promedian 4,1.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, 30% la 4, 30% la 3, el 10% la 2 y el 20% restante la opción 1. Promediando 3. Por su parte el 20% de los hombres optó la 5, el 30% al 4, el 20% la 3, 20% la 2 y el 10% la 1, promediando 3,3.

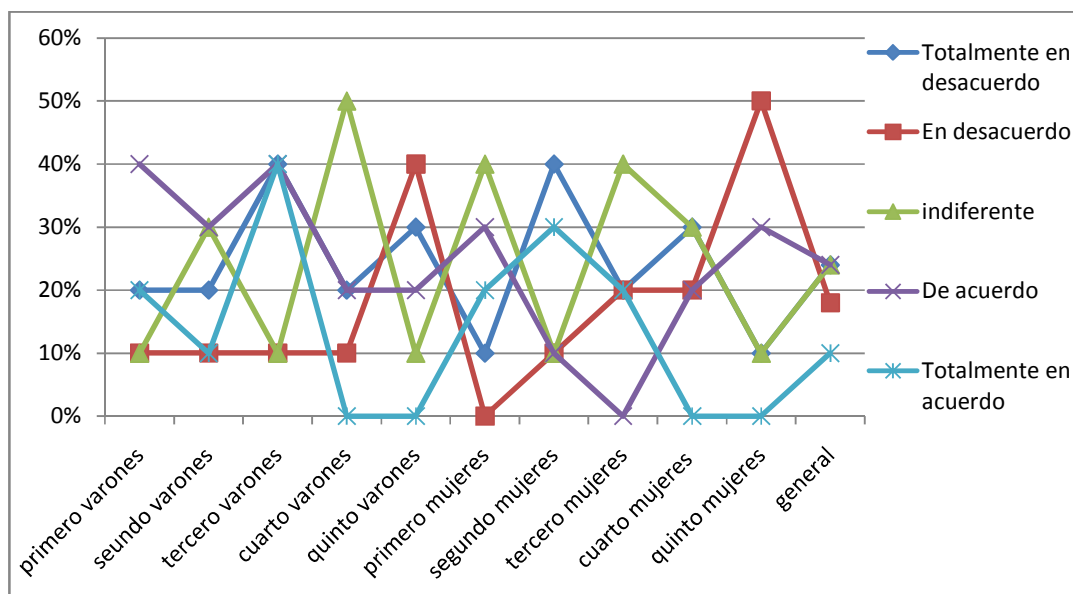
El tercer año nos mostró que el 10% de las alumnas marcó la opción 4, el 20% la opción 3, otro 30% la opción 2 y el 40% la opción 1; promediando 2. El 30% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3, y el 10% la opción 1; promediando 3,8.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 30% de ellas marcaron la opción 5, el 10% la opción 4, el 10% la opción 3 y el 50% la opción 1, promediando 2,7. Del total de los alumnos, el 50% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 10% la opción 2 y un 20% la opción 1. Promediando 3,7.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 30% la opción 4, un 10% la opción 3, 20% la 2 y el 30% restante la opción 1, promediando 2,7. Los alumnos del mismo año, el 20% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, 40% la 3, 10% la 2 y 10% la opción 1. Promediando 3,3.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	20%	10%	10%	40%	20%	2,6
1° masculino	20%	10%	30%	30%	10%	4,1
2° femenino	40%	10%	10%	40%	40%	3
2° masculino	20%	10%	50%	20%	0%	3,3
3° femenino	30%	40%	10%	20%	0%	2
3° masculino	10%	0%	40%	30%	20%	3,8
4° femenino	40%	10%	10%	10%	30%	2,7
4° masculino	20%	20%	40%	0%	20%	3,7
5° femenino	30%	20%	30%	20%	0%	2,7
5° masculino	10%	50%	10%	30%	0%	3,3
General	24%	18%	24%	24%	10%	3,12



La ultima dimensión fue “Nivel de acuerdo a la realización habitual de algún deporte en el tiempo libre”. De manera general, la moda fue de 1, muy en desacuerdo. Particularmente las mujeres de segundo y quinto tuvieron una de 4 y en los varones de primero, la moda fue de 5, muy de acuerdo, en los de tercero fue de 4, los de quinto una de 3, indiferente.

Moda intención de prácticas futuras físico deportivas, Nivel de acuerdo a la realización habitual de algún deporte en el tiempo libre- dimensión 5				
	Varones	Nivel de acuerdo	Mujeres	Nivel de acuerdo
1º	5	Muy de acuerdo	1	Muy en desacuerdo
2º	1	Muy en desacuerdo	4	De acuerdo
3º	4	De acuerdo	1	Muy en desacuerdo
4º	1	Muy en desacuerdo	1	Muy en desacuerdo
5º	3	Indiferente	4	De acuerdo

Expresados en porcentajes, el 13% de los alumnos marcó la opción 5, el 28% la opción 4, el 19% marcó la opción 3, el 12% la opción 2 y el 28% la opción 1. Promedian 2,86.

Analizando los cursos de manera particular, en las mujeres de primer año el 10% marcó la opción 5, el 30% la 4, 20% la 3 y el 40% la opción 1, promediando 2,7. En los hombres el 30% marcó la opción 5, el 30% la opción 4, 20% la 3 y el 20% la opción 1. Promedian 3,5.

En segundo año, el 10% de las mujeres optó por la 5, 60% la 4, 10% la 2 y el 20% restante la opción 1. Promediando 3,3. Por su parte el 20% de los hombres optó la 5, el 20% la 4, el 10% la 3, 20% la 2 y el 30% la 1, promediando 2,8.

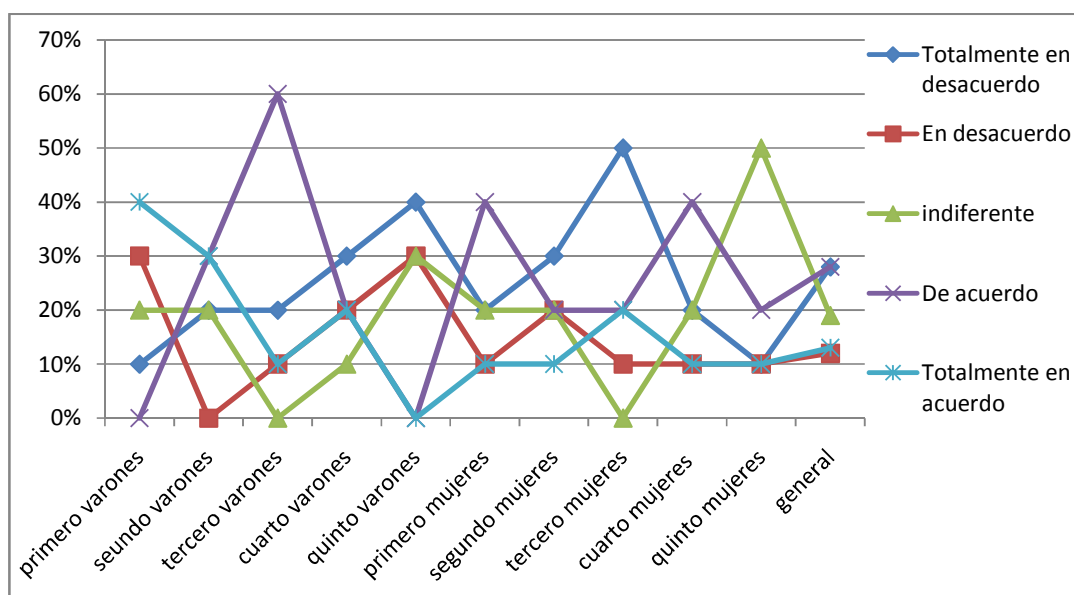
El tercer año nos mostró que el 30% de las alumnas marcó la opción 3, el 30% la opción 2 y el 40% la opción 1; promediando 1,9. El 10% de los alumnos marcaron la opción 5, el 40% la opción 4, el 20% la opción 3, el 10% la 2 y el 20% la opción 1; promediando 3,1.

Las alumnas de cuarto año manifestaron que el 10% de ellas marcaron la opción 5, el 20% la opción 4, el 20% la opción 3, 20% la 2 y el 30% la opción 1, promediando 2,6. Del total de los alumnos, el 20% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, el 10% la opción 2 y un 50% la opción 1. Promediando 2,5.

Por último, el 10% de las mujeres de quinto año marcó la opción 5, el 40% la opción 4, un 20% la opción 3, 10% la 2 y el 20% restante la opción 1, promediando 3,1. Los alumnos del mismo año, el 10% marcó la opción 5, el 20% la opción 4, 50% la 3, 10% la 2 y 10% la opción 1. Promediando 3,1.

Tabla de porcentajes y promedios

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente en acuerdo	Promedios
1° femenino	10%	30%	20%	0%	40%	2,7
1° masculino	20%	0%	20%	30%	30%	3,5
2° femenino	20%	10%	0%	60%	10%	3,3
2° masculino	30%	20%	10%	20%	20%	2,8
3° femenino	40%	30%	30%	0%	0%	1,9
3° masculino	20%	10%	20%	40%	10%	3,1
4° femenino	30%	20%	20%	20%	10%	2,6
4° masculino	50%	10%	0%	20%	20%	2,5
5° femenino	20%	10%	20%	40%	10%	3,1
5° masculino	10%	10%	50%	20%	10%	3,1
General	28%	12%	19%	28%	13%	2,82



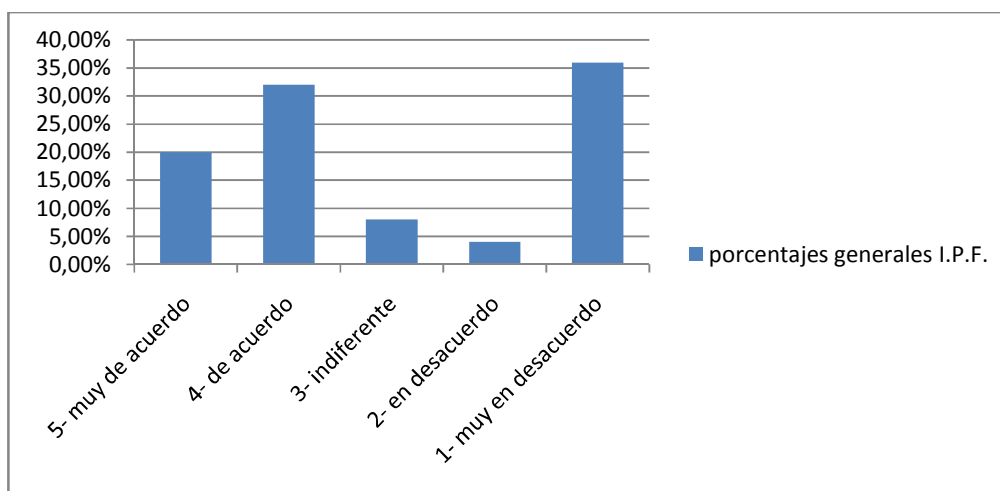
Con las dimensiones de la variable intención de prácticas futuras físico deportivas, se obtuvo que la moda general es de 1 y que la suma entre las mismas es de 8 puntos, lo que equivale a un nivel bajo. Si analizamos la moda por curso y por sexo en las mujeres de primero tuvieron una moda de 4 y el resto una de 1. En los varones se repartió de 5 para los de primero, segundo y tercero una de 5, cuarto una moda compartida de 4 y 5 y quinto una de 1. Sumando las modas obtenidas por curso y sexo los niveles de acuerdo en varones fue alto, 20 pts. En las mujeres fue un nivel bajo con 8 pts.

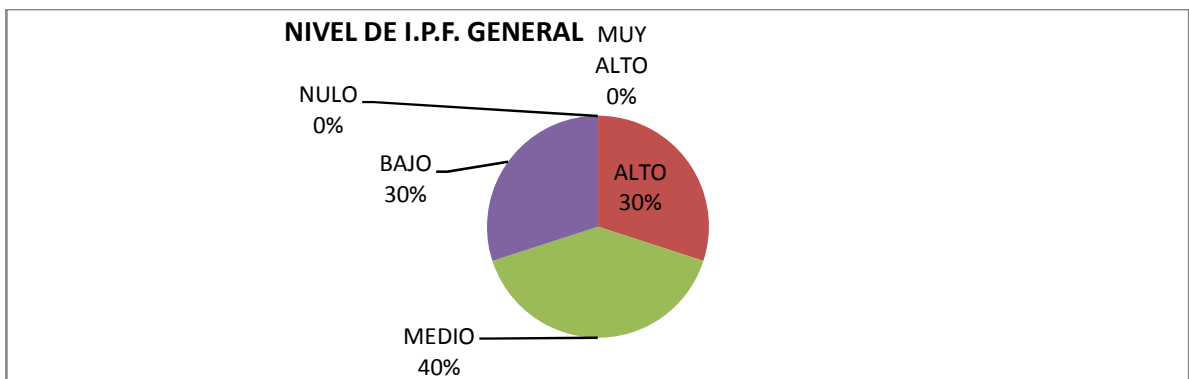
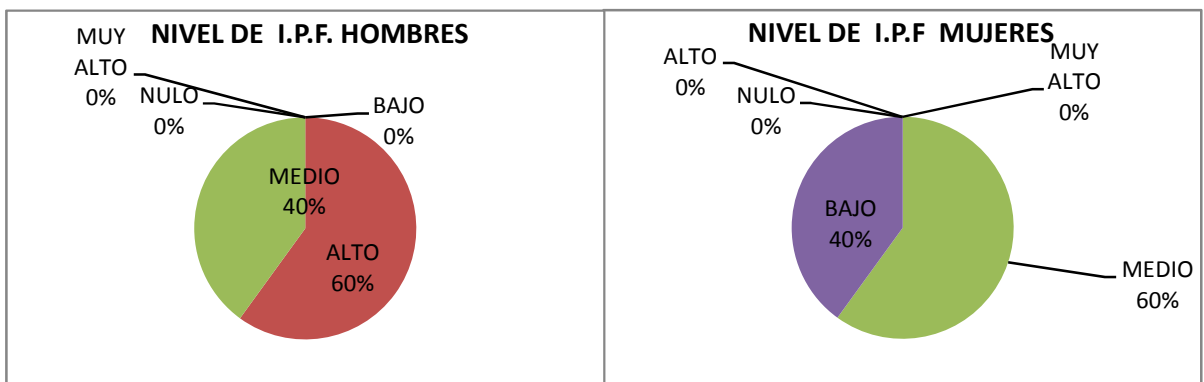
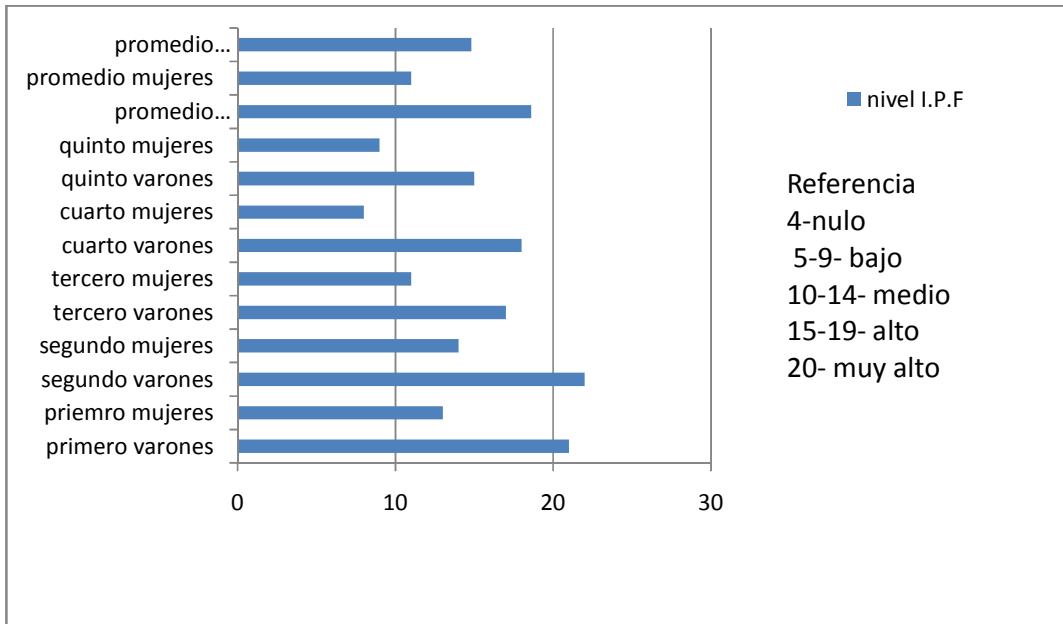
En porcentajes de las dimensiones en general, el 20% de las modas fue 5, el 32% fue 4, el 8% fue 3, el 4% fue 2 y el 36% fue 1.

Si sumamos los promedios generales de todas las dimensiones, en varones fue de 18,6 y en las mujeres de 11. En general, fue de 14,8 un nivel medio.

Moda intención de prácticas futuras físico deportivas.

Hombre						Mujer				
	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 1	D 2	D 3	D 4	D 4
1°	5	5	5	5	1	5	1	1	1	5
2°	4	5	5	4	4	4	4	1	4	1
3°	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4
4°	4	2	2	3	4	3	1	1	1	3
5°	4	2	2	3	4	3	1	1	1	3





Moreno y Cervelló (2007) sostienen que para poder establecer posibles pautas para lograr las prácticas futuras de las personas a la actividad físico-deportiva en su tiempo libre o de ocio, para ello es imprescindible conocer los diferentes conceptos que podrían intervenir a la hora de que la persona decida continuar

o comenzar con sus prácticas y asumirlo e interiorizarlo como hábito de vida saludable.

La primera de las dimensiones que intervienen fue el nivel de interés respecto al desarrollo de la forma física (I.P.F 1), lo que respondieron ambos sexos es que están muy de acuerdo, con lo cual es uno de los factores de interés para continuar con la práctica.

El nivel de interés al margen de la Educación Física para practicar deporte (I.P.F 2), en los varones fue de acuerdo, mientras que en las mujeres fue muy en desacuerdo. Podríamos pensar que la intención de la práctica física no la representan desde el punto de vista deportivo. Podríamos pensar cuáles o qué factor actúa positivamente.

El nivel de interés luego de terminar el colegio para formar parte de un club deportivo de entrenamiento (I.P.F 3), al igual que la dimensión anterior, las mujeres marcaron muy en desacuerdo, el entrenamiento físico no pareciera es un motivante de la intención de práctica futura.

El nivel de acuerdo manifestado luego de terminar el colegio para mantenerse físicamente activo (I.P.F 4), los varones mantuvieron el nivel de acuerdo medio y alto, mientras que las mujeres fue en desacuerdo e indiferente. En relación a las variables anteriores, la aceptación a continuar físicamente activo existe, pero alejado de la perspectiva deportiva.

Por último, nivel de acuerdo a la realización habitual de algún deporte en el tiempo libre (I.P.F 5), en general fue indiferente y en acuerdo.

3.2. Análisis e interpretación de los datos (o resultados)

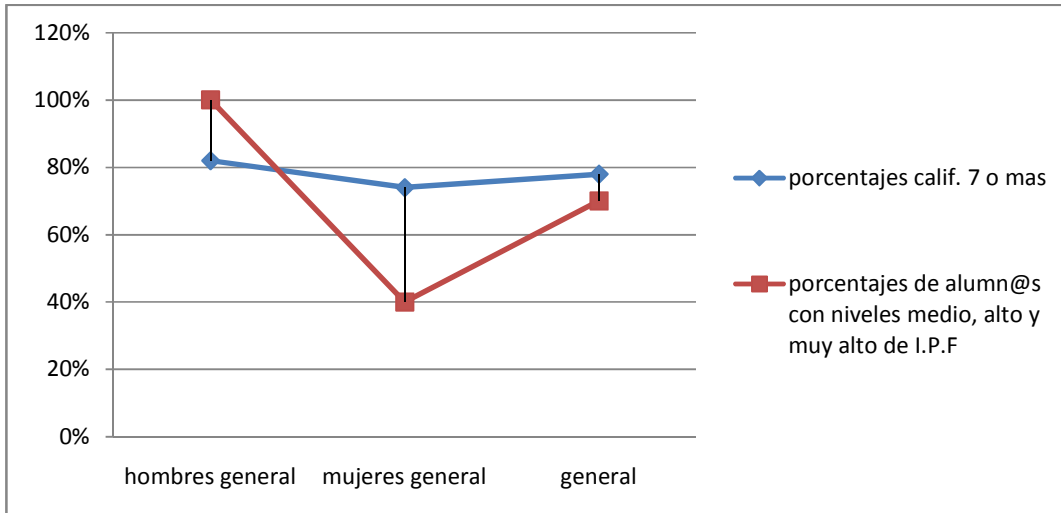
Luego de realizar un análisis de los de los datos de las variables simples y las complejas de manera separada, trataremos de realizar una interpretación relacionándolas entre sí y su relación con el nivel medio, alto y muy alto de la intención de prácticas futuras físico deportivas.

Comenzaremos con las variables básicas, primero la relación entre la calificación en el año anterior y el nivel de intención de práctica futura físico - deportiva por año y sexo.

La moda que habían marcado en general fue de 7 y particularmente fue de 7 para las mujeres y entre 7 y 8 para los varones, cuando observamos los datos

del nivel medio, alto y muy alto en intención de práctica futura, en porcentajes fue en general del 70% de un total de los 100 alumnos, para los hombres un 100%, mientras que en las mujeres fue un 40%.

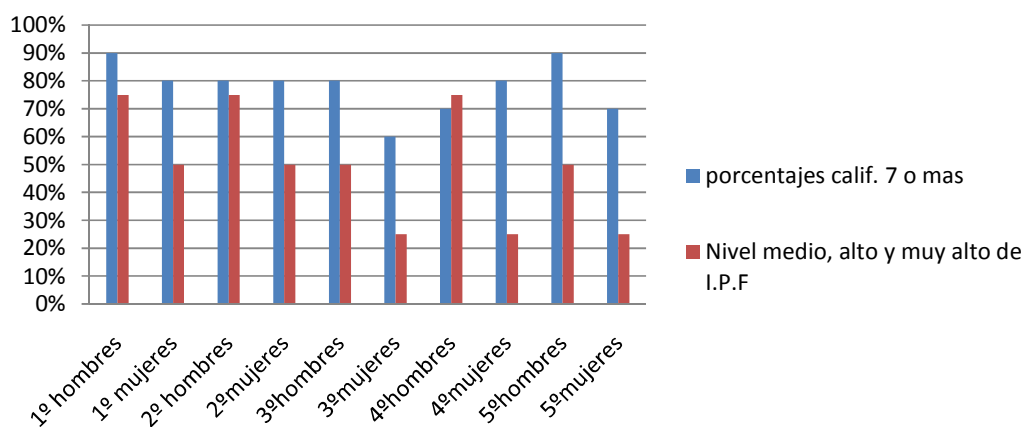
La variación entre el porcentaje de aprobados varones y el de la intención de práctica futura físico deportiva, no influye a diferencia de las mujeres que es mucho mayor



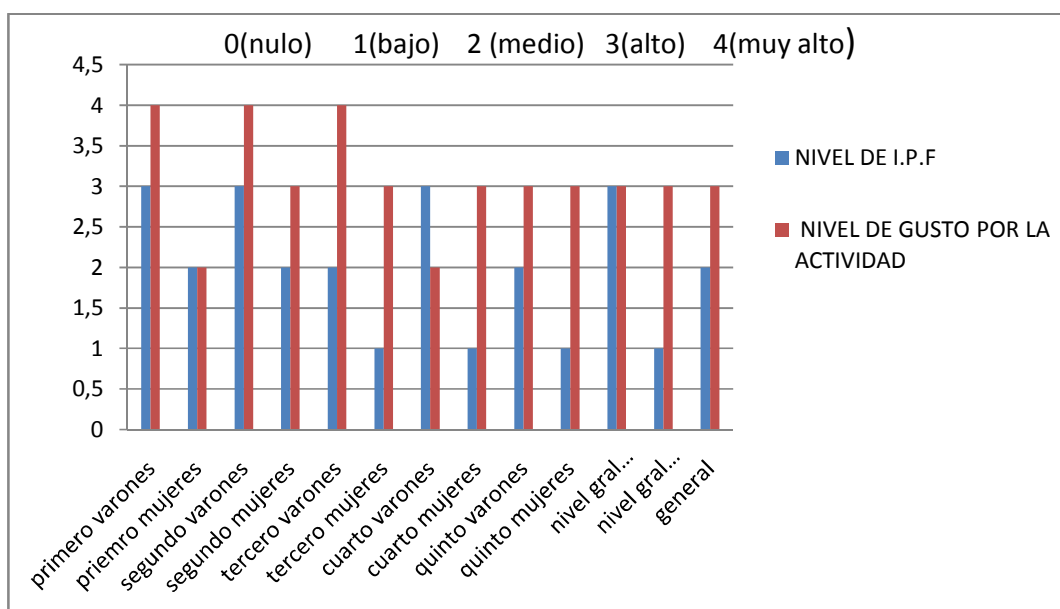
Particularmente por curso y sexo, se observa que en los hombres fue indistinto de la nota que tuvieron en el año anterior y el nivel intención de práctica futura físico - deportiva, ya que fue variada y el nivel es alto para todos. En las mujeres tampoco hay relación aparente ya que entre mayor sea el porcentaje que tengan 7 o más, el nivel de intención de práctica futura físico – deportiva, no es mayor.

Nivel de intención de práctica futura físico - deportiva: 0 Nulo / 25 bajo / 50 medio / 75 alto / 100 muy alto.

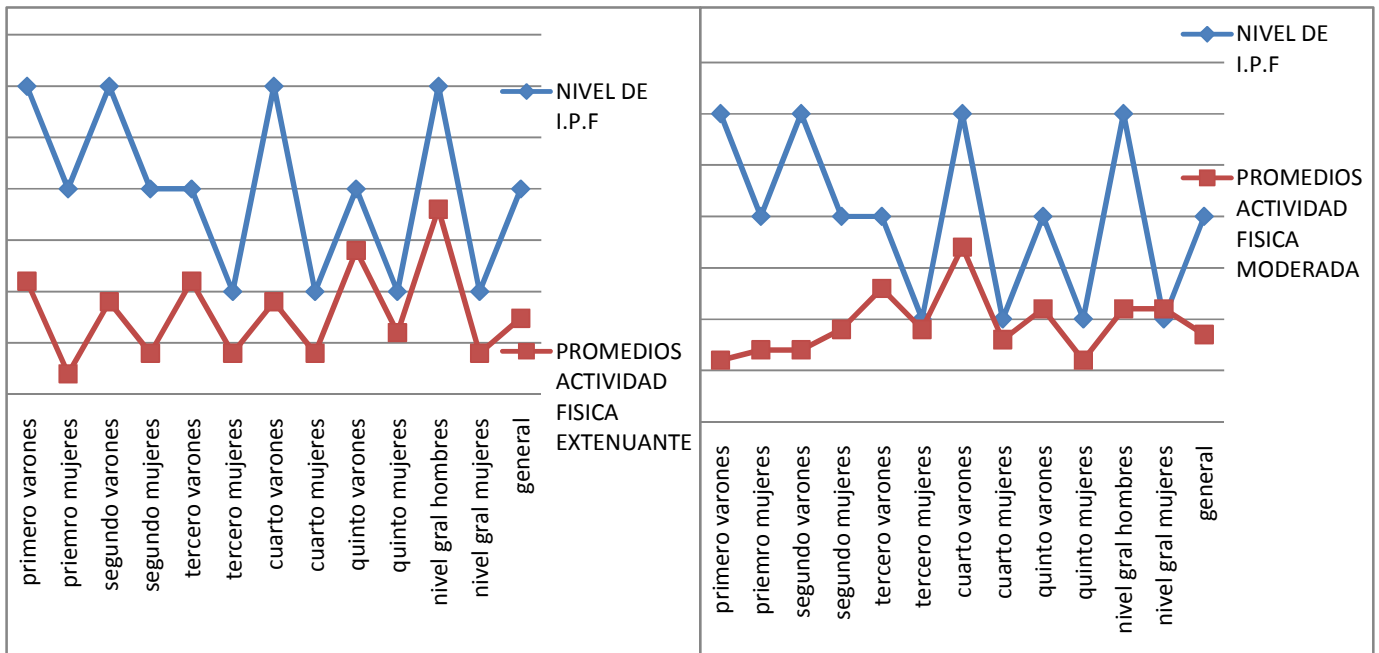
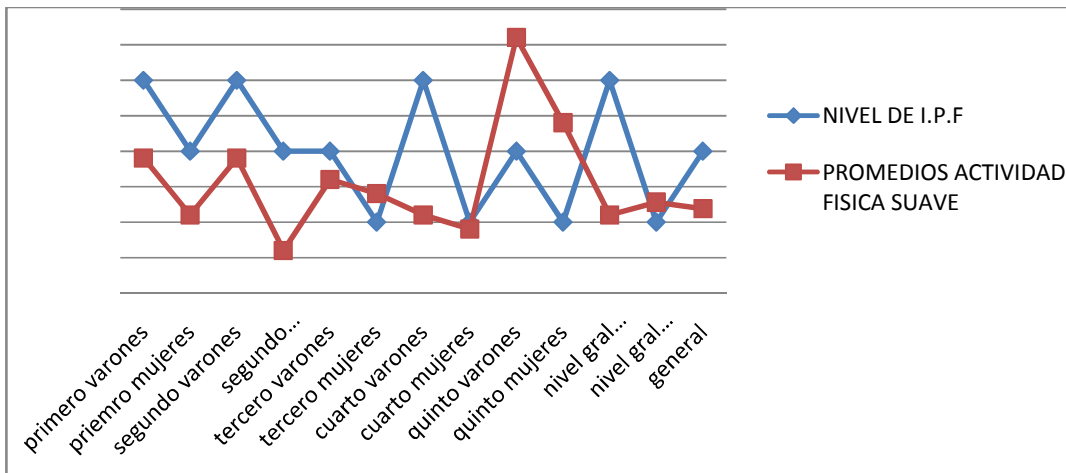
Variación entre la relación nivel de I.P.F y calificación



Otra de las variables es el nivel de gusto por la actividad física, en líneas generales se observó un alto nivel de gusto por la actividad física y un nivel medio en I.P.F. Particularmente, podemos afirmar que en las mujeres de los distintos años, a medida que el nivel de gusto disminuye o aumenta, el nivel de intención futura también, podría haber una relación directamente proporcional entre las variables, no así en los alumnos, que no sigue ningún patrón, en algunos cursos disminuye el gusto, pero no la I.P.F, podríamos decir.

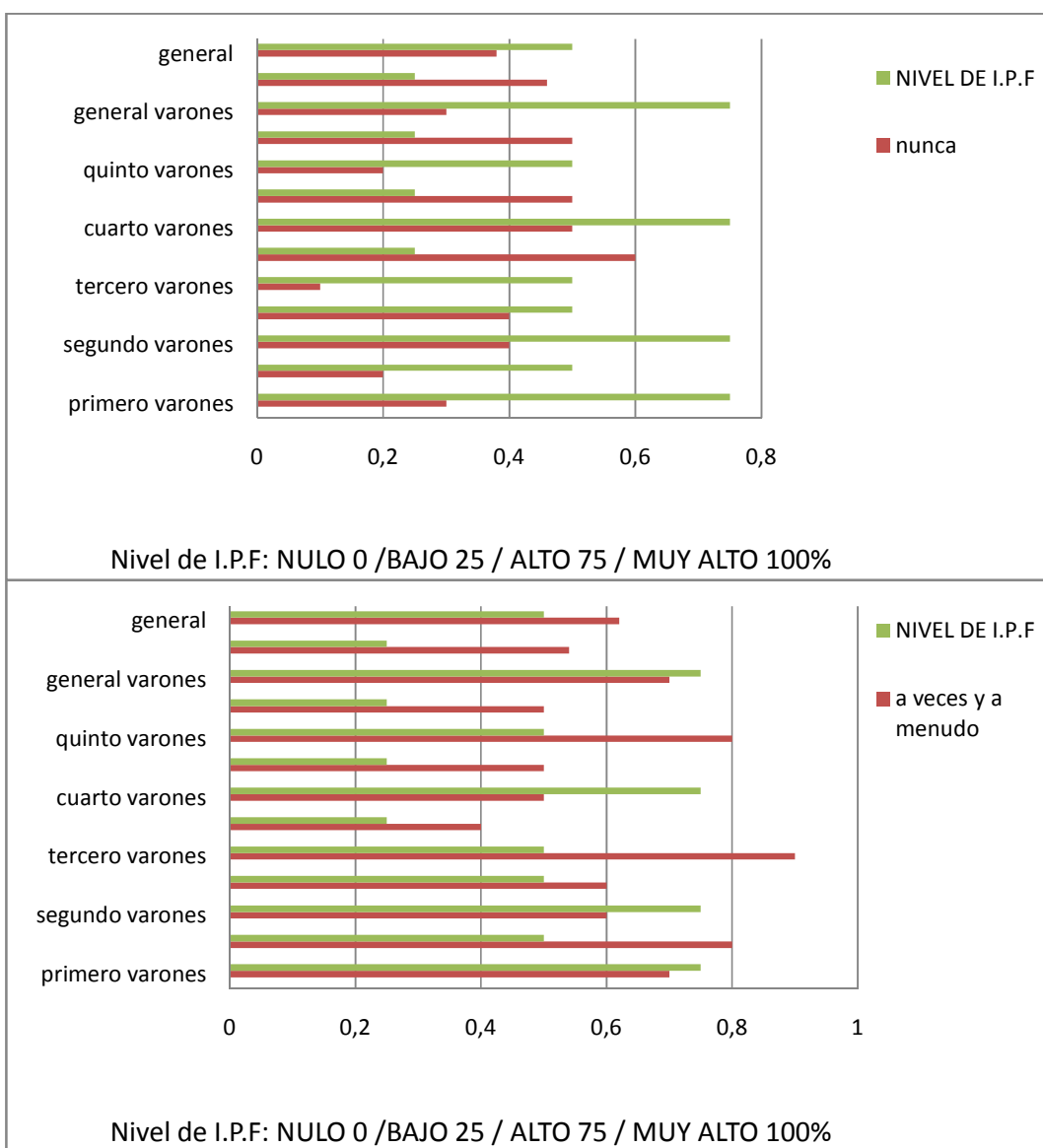


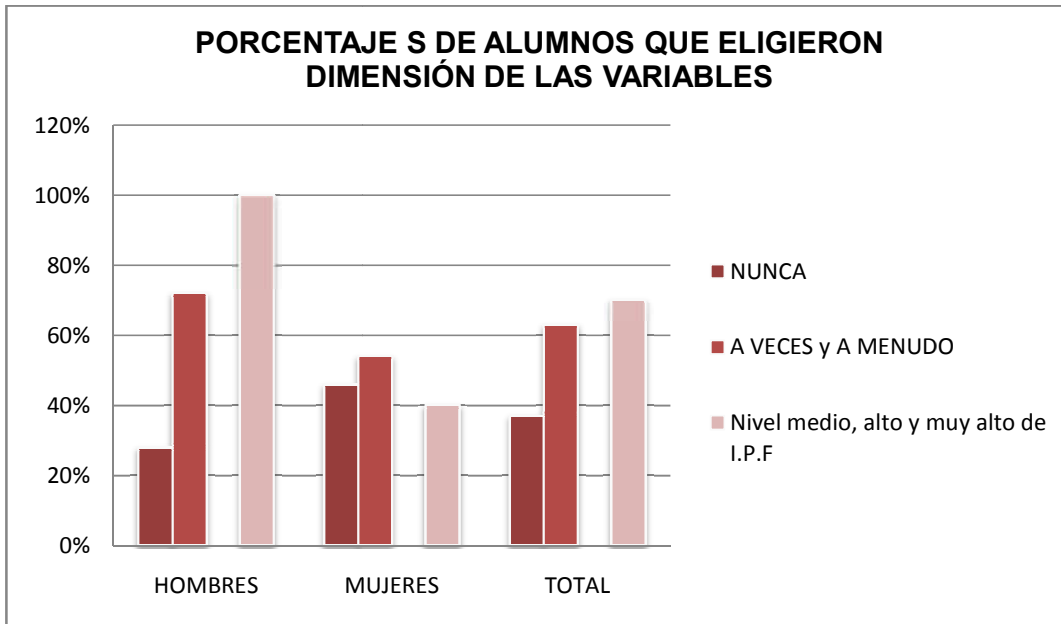
Si analizamos la variable Cantidad de veces por semana que realiza actividad física extenuante, moderada y suave con el nivel de medio de intención de práctica futura físico - deportiva, podemos observar particularmente que en la totalidad de los hombres que en promedio realizan actividad física extenuante una vez por semana (1,08) presentan un alto nivel de intención de práctica futura físico - deportiva. En las mujeres se observa que en promedio no realizan actividad física extenuante una vez por semana (0,4) presentan un bajo nivel de intención de práctica futura físico - deportiva. Particularmente si observamos los gráficos en comparación se observa una relación directamente proporcional en el aumento de la actividad física extenuante con la intención de práctica futura físico - deportiva, no así con la actividad física moderada y suave donde no sigue un incremento o disminución relacionada.



En cuanto a la variable actividad física con que llegue a sudar en relación con el nivel de intención de práctica futura físico - deportiva, podemos observar que en general hay un porcentaje mayor de alumnos que realizan a menudo y a veces actividad física en que llegan a sudar 14% y 56%, que de alumnas 8% y 46% y una diferencia al nivel de gusto, donde ellos marcaron un nivel medio y ellas un nivel bajo.

Particularmente las mujeres que entre el nivel de gusto mencionado suman menos del 50% la intención de práctica futura físico - deportiva, es baja. En los hombres por el contrario, aquellos cursos que sus alumnos superen el 50%, el nivel de intención de práctica futura físico - deportiva es medio o alto.





A continuación se explicitan las relaciones hechas entre las variables complejas agrupándolas entre los niveles medio, alto y muy alto de cada una de ellas en relación a los objetivos propuestos. Para esto primero se realizó un análisis de cada una. En todas los niveles fueron mayor a medio, exceptuando la motivación intrínseca, donde un 20% presenta un nivel bajo y en la intención de prácticas futuras físico deportivas, el 30% también.

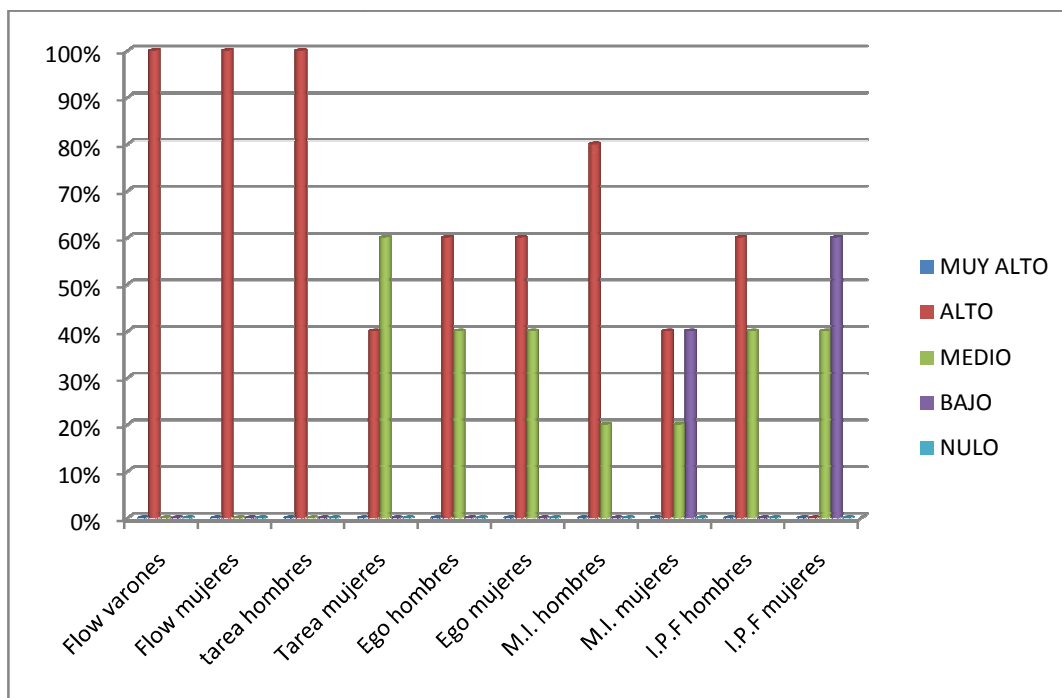
Porcentajes generales en niveles de cada variable

	FLOW	TAREA	EGO	M.I.	I.P.F
Nulo	0%	0%	0%	0%	0%
Bajo	0%	0%	0%	20%	30%
Medio	0%	30%	40%	20%	40%
Alto	100%	70%	60%	60%	30%
Muy Alto	0%	0%	0%	0%	0%

En porcentajes por sexo, los niveles de cada variable, ninguna tienen un nivel muy alto. El nivel alto es reflejado en el 100% de los alumnos en la variable flow, un 80% en la motivación intrínseca en hombres y un 40% en mujeres, un

60% en la variable orientación motivacional hacia el ego, en ambos, el 100% en la orientación motivacional hacia la tarea, en hombres y en la intención de práctica futura físico – deportiva solo el 60% de los hombres.

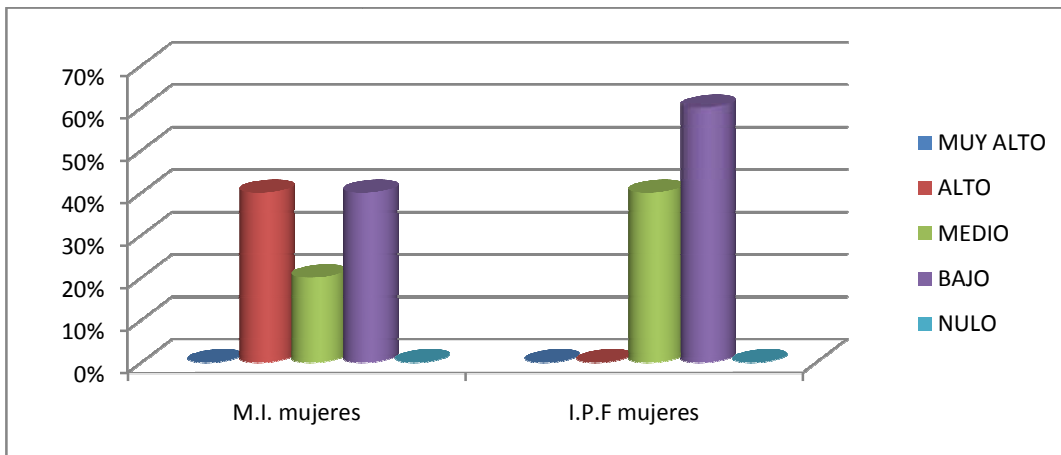
El nivel medio es reflejado en el 60% de las mujeres en la orientación motivacional hacia la tarea, el 40% de los alumnos de la variable orientación motivacional hacia el ego, el 20% de ambos en la motivación intrínseca y el 40% de los dos en la intención de práctica futura físico - deportiva.



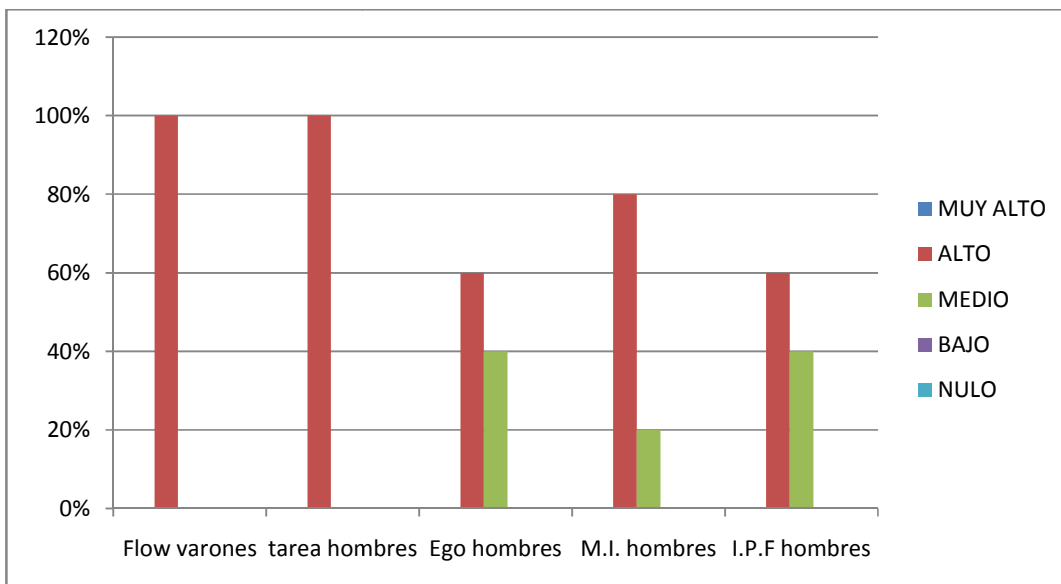
Los niveles bajos solo lo marcaron el 40% de las mujeres en la variable motivación intrínseca y el 60% mujeres en la intención de práctica futura físico - deportiva.

Nadie en el nivel nulo.

Con estos datos observamos en las mujeres y en relación a nuestro objetivo, un 60% en el nivel bajo de intención de práctica futura físico - deportiva y un 40% en el nivel bajo de la motivación intrínseca.



También se observó que en la suma de los porcentajes de los niveles altos y medio es igual al 100% en todas las variables en los hombres, específicamente existe el mismo porcentaje de alumnos en la variable intención de práctica futura físico - deportiva y la orientación motivacional hacia el ego, un 60% en el nivel alto y un 40% en el nivel medio.



Si observamos los niveles de cada variable y los relacionamos entre sí y con la intención de práctica futura físico - deportiva.

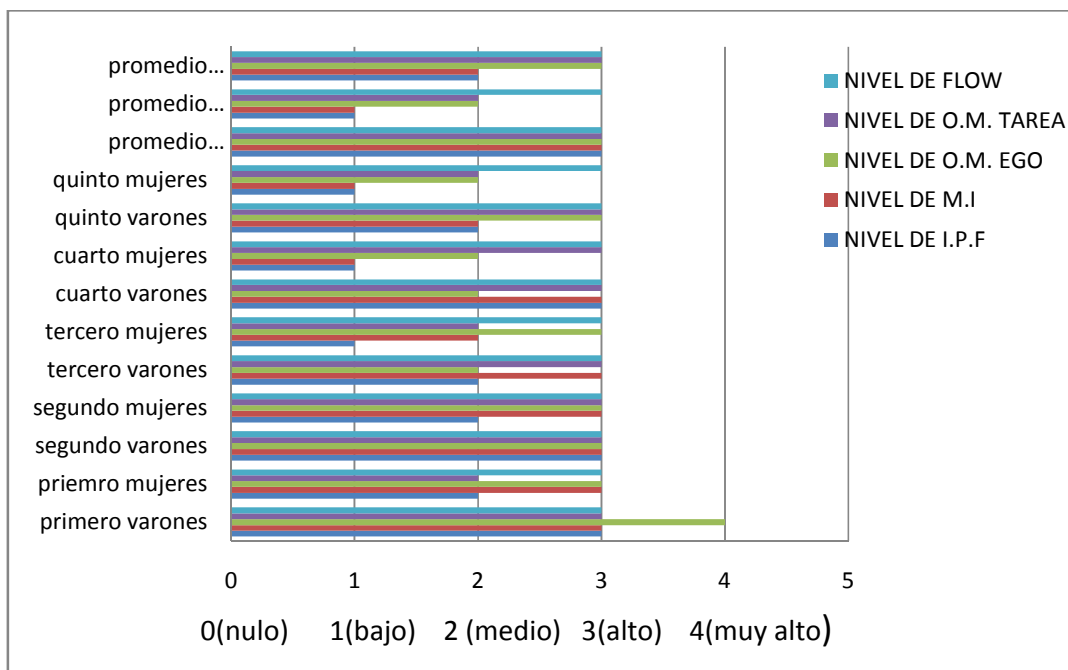
Se puede apreciar que el primero, segundo y cuarto de hombres tienen un nivel alto de intención de práctica futura físico - deportiva; en general todos tienen un

nivel alto en las otras variables. Primero y segundo de mujeres de segundo y quinto varones tienen un nivel medio de intención de práctica futura físico - deportiva, con respecto a las otras variables no se encuentra un patrón que las vincule, primero mujeres tiene las otras dimensiones altas excepto en la orientación motivacional hacia la tarea, que es medio, segundo mujeres todas marcan un nivel alto, segundo varones tienen un nivel alto menos en la orientación motivacional hacia el ego, que muestra un nivel medio y quinto varones también tiene alto los niveles, menos en la motivación intrínseca, que también es medio.

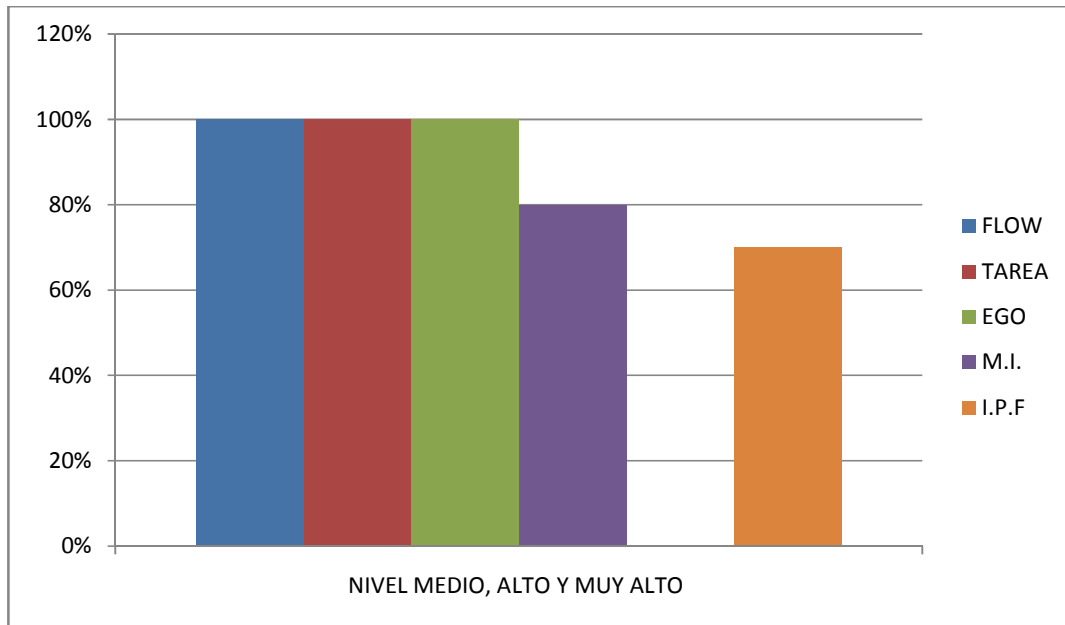
Por último tercero, cuarto y quinto mujeres, reflejaron un nivel de intención de práctica futura físico - deportiva bajo y nos llamó la atención que el nivel de la motivación intrínseca también era bajo o medio.

Analizando los promedios, las mujeres presentan un nivel de intención de práctica futura físico - deportiva bajo, así como también en el nivel de motivación intrínseca. Los niveles de la orientación motivacional hacia la tarea y hacia el ego medio y flow alto. En los hombres, el promedio fue alto. En todas las variables.

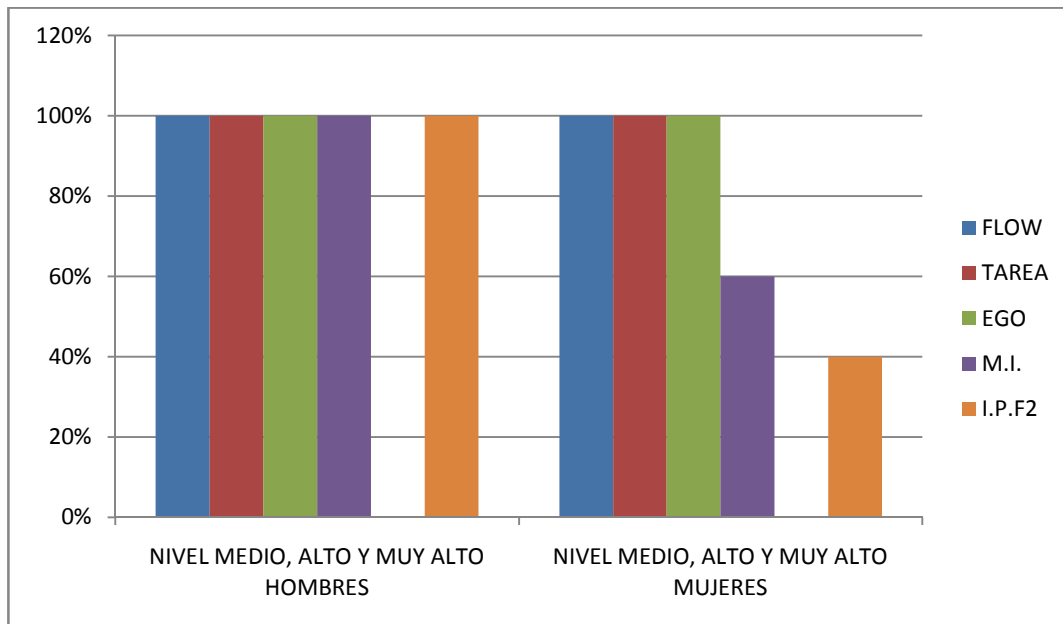
En el promedio se observa mejor esta posible relación entre la motivación intrínseca y la intención de práctica futura físico – deportiva.



Siguiendo con los objetivos planteados la relación nivel medio, alto, muy alto en porcentajes del total de alumnos con nivel medio, alto y muy alto de intención de prácticas futuras físico deportivas en general el 100% de los alumnos presentan un nivel alto, alto y muy alto de las variables, pero en la motivación intrínseca. Un 80% indica este nivel e intención de práctica futura físico - deportiva un 70%.



Si los separamos por sexo los porcentajes son más claros en la relación de la intención de práctica futura físico - deportiva y la motivación intrínseca sobre todo en mujeres. En ellas el nivel en las variables orientación motivacional hacia la tarea, hacia el ego y flow es el 100% la motivación intrínseca, un 60% y la intención de práctica futura físico - deportiva es un 40% el nivel medio, alto y muy alto.



3.3. Conclusiones y sugerencias

Nuestra investigación planteó describir y correlacionar las variables básicas y complejas.

Con los datos podemos decir que existe una relación más estrecha entre la motivación intrínseca y la intención de práctica futura de actividad físico deportiva en las mujeres; y en los hombres una relación entre la actividad física extenuante, orientación motivacional hacia el ego y la intención de prácticas futuras físico deportiva.

Según Ryan y Deci (citados en García Calvo, 2002) la base motivación intrínseca en las personas se relaciona con sus experiencias y de las necesidades psicológicas innatas, éstos son factores que generan que el individuo tenga su motivación personal. Se evidencia cuando los alumnos realizan una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le dé algún incentivo externo. En este caso puede ser que las alumnas, en especial las de cuarto y quinto año, no tengan interés en la práctica escolar y no le genere expectativa o ganas de continuarla después del proceso escolar.

En cuanto los alumnos, los niveles medios, altos y muy altos en todas las variables son óptimos. El 100% de los alumnos marcaron estas opciones, por eso detallamos un poco más el análisis y observamos que en la variable nivel de orientación motivacional hacia el ego, el 40% de los hombres afirma un nivel medio, al igual que el nivel de intención de práctica futura físico deportiva.

La orientación motivacional hacia el ego, consistente en valorar la habilidad “fija” estable e innata, comparándose con otras personas, dando más importancia al resultado del comportamiento que al esfuerzo y a la ejecución. Tienen como objetivo demostrar su habilidad y compararla con los demás, el éxito está cuando se muestra una superioridad hacia el rival y fracaso cuando se es inferior (Nicholls, 1989; Ames, 1992).

Podríamos pensar que la intención de práctica futura físico-deportiva varía de modo directamente proporcional con la orientación motivacional hacia el ego. En las mujeres no se puede apreciar tan claro como en los hombres porque en general es medio el nivel en todos los cursos. Podríamos pensar que al tener un nivel medio en la orientación motivacional hacia el ego, sumado al bajo nivel de motivación intrínseca, baje el nivel de intención de práctica físico-deportiva.

Por otro lado habíamos observado que realizar actividad física extenuante una vez por semana, en relación con la intención de práctica futura físico deportiva, es muy favorable. En los casos que la frecuencia semanal aumentaba o disminuía en cada curso y sexo, la variable compleja hacía lo mismo.

En conclusión, apoyando empíricamente nuestra hipótesis: los niveles medio, alto y muy alto de la motivación intrínseca, la orientación motivacional hacia la tarea, la orientación motivacional hacia el ego y flow se relacionan positivamente con la intención de práctica futura de actividades físico- deportivas.

Nos llamó la atención que si bien el nivel general de la intención de práctica futura de actividad físico deportiva es bajo; analizando la variable más detalladamente, en una de sus dimensiones “nivel de interés respecto al desarrollo de la forma física” la moda en hombres y mujeres fue alto. Nos hace pensar distintas sugerencias para poder seguir investigando y tener un

análisis más profundo de nuestro trabajo. Poder pensar la intención de práctica futura desde un punto de vista más del lado de la salud, el bienestar y el desarrollo físico y no tanto para la orientación del deporte competitivo o en clubes. Si continuamos con el análisis en detalle, las dimensiones con más bajo nivel de acuerdo son “nivel de interés luego de terminar el colegio para formar parte de un club deportivo de entrenamiento” y “nivel de interés al margen de la Educación Física para practicar deporte”, que tienen que ver con el desarrollo físico deportivo. Casualmente, la motivación intrínseca, que está directamente relacionada con la diversión (Ryan, 1982); en la dimensión “nivel de acuerdo manifestado respecto al sentimiento de satisfacción mientras se aprenden nuevas habilidades/técnicas” el nivel de acuerdo es bajo, pudiendo interpretar que el aprendizaje de habilidades / técnicas que están muy relacionadas con el desarrollo y aprendizaje deportivo no generan motivación e intención de prácticas futuras de actividad física.

Para Kirk (2010), las clases de Educación Física constituyen el contexto en que los alumnos experimentan un contacto inicial y prioritario con la actividad física y con el hecho de ser físicamente activos. Para que pueda darse una actividad física motivadora, es necesario que las tareas planteadas incidan en el bienestar físico y en la estimulación perseguir practicando.

Poder pensar qué relación puede haber con la intención futura de actividad física y el concepto de salud y bienestar y no pensarlo desde lo físico deportivo. Realizar preguntas orientadas al concepto de salud, fundamentado empíricamente con los conceptos de la Organización Mundial de la Salud. Ésta dice que la inactividad física es uno de los principales factores de riesgo de padecer enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardiovasculares, el cáncer y la diabetes, mientras que la actividad física tiene importantes beneficios para la salud y contribuye a prevenir las enfermedades no transmisibles. A nivel mundial, uno de cada tres adultos no tiene un nivel suficiente de actividad física (Nota descriptiva n° 384, 2014).

Pensar la motivación por mantenerse físicamente activo y sano, la mejora estética y como aspecto socializador, entre otros, podrían ser futuros ejes

de estudio y poder encontrar otras relaciones con la intención futura de actividad física.

3.4. Discusión

A continuación presentamos las dificultades encontradas durante el proceso de investigación para que puedan tenerse en cuenta en futuras investigaciones.

Con respecto al marco teórico, en un primer momento el equipo de investigación dirigido por Coterón y Gómez, había pensado en abordar como variable el clima motivacional, pero se terminó optando por la orientación motivacional

El clima motivacional otorga un lugar relevante al contexto como factor influyente en las demás variables, en cambio la orientación motivacional remite al propio individuo y a qué tipo de motivación manifiesta, hacia el ego o la tarea. Primero porque se fueron modificando los conceptos de marco teórico. En primer momento uno de nuestros ejes de estudio fue los climas motivacionales, así como la motivación intrínseca y extrínseca; luego con el desarrollo del trabajo se fueron modificando los conceptos. Mediante foros virtuales de discusión, entre distintos agentes que participamos de este proyecto, fuimos consensuando hacia dónde orientábamos nuestra investigación particular.

Realizamos un pilotaje del cuestionario a 20 alumnos, dos por curso, para poder solucionar posibles inconvenientes que pudieran surgir durante toma de datos por medio de las encuestas. Además elaboramos un manual de procedimiento para la realización del mismo, con posibles respuestas a preguntas que surgieron durante el pilotaje y un diccionario de las palabras que los alumnos no entendían (anexo 4.3).

Por último, los índices sumatorios fueron pensados también en el foro virtual de la Universidad de Flores. Nos dividimos en grupos donde elaboramos y discutimos los índices de valoración de cada variable y sub variable. También decidimos modificar las mismas y colocarle el “nivel de...” en vez de analizar de si tienen o no tal variable, de forma absoluta. Esto nos brindó un abanico más

detallado de cada una de ellas a la hora de realizar los objetivos e hipótesis del trabajo y del análisis de la muestra.

4. Anexos

4.1. Carta de presentación



Buenos Aires, 10 de junio de 2014
A quien corresponda,

Desde el Departamento de investigación de la Facultad de Actividad y Deporte de la Universidad de Flores, les informamos de la puesta en marcha de un proyecto internacional en el que colaboran nuestra universidad junto a la Universidad Politécnica de Madrid (Madrid, España) y la Universidad del Quindío (Bogotá, Colombia). El objetivo de dicho proyecto es conocer los perfiles motivacionales de los estudiantes adolescentes de estas tres poblaciones con el fin de elaborar unas pautas de intervención en el aula de Educación Física orientadas a promover la adherencia de estos jóvenes a la práctica de actividad física siendo conscientes de que un mayor nivel de práctica de actividad física conllevará indudables beneficios sobre la salud de las poblaciones a las que nos dirigimos.

Su colegio ha sido seleccionado para participar, como institución educativa consolidada que reúne criterios de calidad. Sería un gran aporte para el proyecto poder contar con su colaboración. Si deciden unirse al estudio, la participación consistiría en facilitar la cumplimentación, por parte de los/as alumnos/as, del cuestionario que les adjuntamos. Estudiantes/Investigadores que están realizando su trabajo de investigación de final de carrera de

Licenciatura en Actividad Física y Deporte contactaría con ustedes y concertaría la forma de llevarlo a cabo.

Los datos serán obtenidos respetando el anonimato de los participantes y se utilizarán únicamente para el estudio. Tras la finalización del mismo, y como contraprestación a su colaboración, les facilitaríamos un informe de los principales hallazgos encontrados en relación a sus estudiantes. Esta información puede ser una ayuda complementaria para mejorar la calidad de sus clases de Educación Física.

Mi mail de contacto, por si deseara realizar cualquier consulta es: vgomez@uflo.edu.ar

Esperando poder contar con su participación, reciba un cordial saludo,

Mag. Valeria Gómez
Coordinadora del área de Investigación
Facultad de Actividad Física y Deporte

4.2. Protocolo de pilotaje



FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Procedimiento de realización del pilotaje

CONDICIONES PREVIAS

- Imprimir 15 cuestionarios en simple faz, es decir en cuatro hojas. Abrochar las cuatro hojas.
- Llevar los 15 cuestionarios junto con 15 biromes el día de la realización del pilotaje (se llevan algunos cuestionarios y bolígrafos de más por si es necesario reemplazar alguno durante la prueba piloto).
- El cuestionario se administrará a 10 estudiantes (2 de primer año, 2 de segundo año, 2 de tercer año, 2 de cuarto año, 2 de quinto año). En las instituciones que hay sexto año, se sumarán 2 adolescentes más al grupo para prueba piloto (sumando 12 estudiantes en total).
- En lo posible la mitad de los estudiantes deberían ser mujeres y la mitad varones (una mujer y un varón de cada curso).

- La selección de los estudiantes sería “casual” (Padua, 1994) de “sujeto voluntario” (Hernández Sampieri, Batista y Fernández Collado, 1991). Es decir alumnos que casualmente asistan el día que se realizará el pilotaje y que acepten voluntariamente participar del evento.

PRESENTACIÓN INICIAL

Una vez que haya ingresado al aula, □ patio, SUM, o cualquier otro lugar del colegio; saludará y se presentará ante los 10 estudiantes que participarán de esta prueba piloto de la administración del cuestionario. El modo será el siguiente:

“Hola, mi nombre es XXXXX, soy estudiante de la Universidad de Flores, allí estoy realizando la licenciatura en Actividad Física y Deporte. En este momento estoy elaborando el trabajo de investigación de final de carrera. Junto con mis compañeros y compañeras de curso estamos desarrollando una investigación en Argentina sobre la motivación por las clases de Educación Física que tienen los alumnos y las alumnas de colegios secundarios. Cada uno toma el mismo cuestionario a estudiantes de la ciudad en que vive, El cuestionario será anónimo porque sus opiniones nos interesan con fines estadísticos para entender lo que piensan y sienten los adolescentes como ustedes respecto a algunas de sus vivencias en las clases de Educación Física. Les estoy muy agradecido/a de que hayan aceptado participar hoy completando los cuestionarios que les voy a entregar”.

LA ENTREGA DEL CUESTIONARIO

El/la administrador/a repartirá los □ cuestionarios (y los bolígrafos en caso de que los estudiantes no cuenten con uno cada uno) a los estudiantes

El/la administrador/a explicará a los □ estudiantes el objetivo del cuestionario con el discurso:

“Como les decía recién, con el cuestionario que van a completar pretendemos conocer qué piensan de la clase de Educación Física y del papel que juega la actividad física en su vida cotidiana.

La información será utilizada para un proyecto que pretende mejorar las clases de Educación Física. No hay respuestas correctas o incorrectas, y el cuestionario será totalmente anónimo, no tienen que escribir tu nombre.

Les pido por favor que se concentren en lo que se pregunta y que sean lo más sinceros posible. Si tienen alguna duda o no comprenden algo no duden en preguntar.

La primera parte del cuestionario la iremos completando con mi guía, el resto lo harán solos”.

COMIENZO DE ADMINISTRACIÓN DEL CUESTIONARIO

El/la administrador/a enciende el cronómetro y comienza a leer los ítems de la primera parte del cuestionario uno a uno, cotejando con la mirada general al grupo que todos vayan completando su cuestionario.

Recuerden que:

La primera hoja del cuestionario será rellena de forma conjunta con el administrador; éste irá leyendo cada apartado aclarando las posibles dudas. El administrador indicará en este caso que:

- ✓ hay que marcar la casilla hombre o mujer según corresponda
- ✓ hay que poner el número de los años que tiene cada uno (Edad)
- ✓ el tipo de colegio (importante que el administrador lo indique, por si algunos estudiantes dudan en esto)
- ✓ el año que está cursando actualmente
- ✓ especificar si cursa bachillerato con orientación en Educación Física o no
- ✓ hay que rodear el número que más se aproxime a la calificación obtenida en el año anterior en Educación Física
- ✓ hay que rodear el número correspondiente según nos guste la Educación Física, siendo 1=nada, 2=poco, 3=normal 4=bastante y 5=mucho.

Por último, el/la administrador/a dará **instrucciones para rellenar el resto del cuestionario**, leyendo en voz alta el texto situado a continuación:

*“Con este cuestionario pretendemos conocer tu opinión sobre las clases de Educación Física y tu nivel e intención de realizar actividad física. La información que nos aportes puede contribuir a la mejora de formación. Responde a las siguientes cuestiones marcando lo que más se aproxime a lo que pensás.
No hay límite de tiempo para responder. Cada uno lo hará a su ritmo. Cuando finalizan me acercan el cuestionario completo.
¿Alguien tiene alguna duda?”*

Si no hay dudas, los alumnos comenzarán a responder.

AL FINALIZAR

Con la entrega del primer cuestionario, el administrador registrará el tiempo que marca el cronómetro. (No se debe apagar el cronómetro)

Cuando los alumnos vayan finalizando, el/la administrador/a recogerá cada cuestionario asegurándose de que están correctamente completadas todas las hojas y solicitando a los alumnos que completen apartados olvidados en caso de ser necesario.

Con la entrega del último cuestionario, se registra el tiempo cronometrado y se apagará el cronómetro.

- Finalmente se agradecerá la participación a los estudiantes.
- Una vez que los estudiantes se retiraron del lugar, el administrador deberá completar con el mayor detalle y precisión posible, los siguientes ítems:

1. Tiempo usado para completar el cuestionario por el primer estudiante que entregó el cuestionario finalizado:
2. Tiempo usado para completar el cuestionario por el último estudiante que entregó el cuestionario finalizado:
3. Dudas, preguntas, comentarios manifestados por los estudiantes luego de hacer la presentación y saludo inicial:
4. Dudas, preguntas, comentarios manifestados por los estudiantes mientras se iba completando la primera parte del cuestionario con la guía del administrador (leyendo en voz alta):
5. Dudas, preguntas, comentarios manifestados por los estudiantes mientras se completaba el cuestionario de modo autoadministrado por los estudiantes:
6. Dudas, preguntas, comentarios manifestados por los estudiantes al momento de hacer la entrega del cuestionario completo:
7. Explicitar problemas, contratiempos o dificultades al realizar la prueba piloto:
8. Explicitar cómo se sintieron al realizar la prueba piloto:

4.3. Procedimiento de administración de cuestionario



FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Procedimiento de administración de cuestionarios en la muestra total

Este documento da las indicaciones precisas que todo/a investigador/a deberá seguir al detalle, durante la realización del trabajo de campo.

Algunas indicaciones son las mismas del documento que usaron para la toma del pilotaje. Pero luego del análisis de la información que todos enviaron sobre su experiencia de pilotaje, más lo que trabajamos en el foro, más los aportes del Mag. Martín Farinola; agregué algunas cuestiones nuevas (están destacadas en rojo).

ANTES DEL INICIO

Se trata de un cuestionario de “autoadministración”, esto significa que es el mismo alumno/a el que debe rellenar individualmente el documento después de haber recibido todas las indicaciones del administrador.

La administración debe darse en un ambiente tranquilo y acogedor. Es recomendable hacerlo en el aula aunque se puede administrar en el gimnasio, patio, o cualquier lugar que nos indiquen los responsables (equipo directivo y profesores de Educación Física). Debemos asegurarnos que todos los estudiantes disponen de bolígrafo para completar el cuestionario.

La persona que administre el cuestionario no debe ser el profesor de la asignatura. Es importante que quien tome el cuestionario no conozcan, o conozcan muy poco, los estudiantes. Esto servirá para que los estudiantes sean más sinceros en sus respuestas.

CONSIGNA EN LAS AULAS

El/la investigador/a pasará por las aulas de todos los años (de 1° a 5° o de 1° a 6°, según corresponda) para presentar la investigación y preguntar quiénes quieren participar. Se tratará de evitar que esta situación la manejen preceptores, directivos o docentes, pues es muy importante garantizar que sea voluntaria la participación:

“Hola, mi nombre es XXXXX, soy estudiante de la Universidad de Flores, allí estoy realizando la Licenciatura en Actividad Física y Deporte. En este momento estoy elaborando el trabajo de investigación de final de carrera. Junto con mis compañeros y compañeras de curso estamos desarrollando

una investigación en Argentina sobre la motivación por las clases de Educación Física que tienen los alumnos y las alumnas de colegios secundarios. Cada uno toma el mismo cuestionario a estudiantes de la ciudad en que vive.

Sus opiniones nos interesan con fines estadísticos para entender lo que piensan y sienten los adolescentes como ustedes respecto a algunas de sus vivencias en las clases de Educación Física.

Su participación no es obligatoria, todo lo contrario, la idea es que sólo respondan el cuestionario quienes tengan ganas e interés de hacerlo. Responder el cuestionario les demandará entre 10 y 20 minutos, así que para realizar toda la actividad deberán disponer de 30 minutos de su tiempo (desde que salgan de su aula hasta que vuelvan a sus actividades habituales del colegio).

Quienes quieran participar levanten la mano”.

El/la investigador/a acordará momento y lugar para realizar la actividad. Repartirá los cuestionarios (y los bolígrafos en caso de que los estudiantes no cuenten con uno cada uno) a los estudiantes.

LA ENTREGA DEL CUESTIONARIO

El/la administrador/a repartirá los cuestionarios (y los bolígrafos en caso de que los estudiantes no cuenten con uno cada uno) a los estudiantes.

El/la administrador/a explicará a los estudiantes el objetivo del cuestionario con el discurso:

“Hola:

Les estoy muy agradecido/a de que hayan aceptado participar hoy completando los cuestionarios que les voy a entregar.

Con el cuestionario que van a completar pretendemos conocer qué piensan de la clase de Educación Física y del papel que juega la actividad física en su vida cotidiana.

La información será utilizada para un proyecto que pretende mejorar las clases de Educación Física. No hay respuestas correctas o incorrectas, y el cuestionario será totalmente anónimo, no tienen que escribir tu nombre.

Les pido por favor que se concentren en lo que se pregunta y que sean lo más sinceros posible. Si tienen alguna duda o no comprenden algo no duden en preguntar. Pueden tomarse el tiempo que necesiten para responder.

La primera parte del cuestionario la iremos completando con mi guía, el resto lo harán solos”.

La primera hoja del cuestionario será rellenada de forma conjunta con el administrador; éste irá leyendo cada apartado aclarando las posibles dudas. El administrador indicará en este caso que:

- ✓ hay que marcar la casilla hombre o mujer según corresponda.
- ✓ hay que poner el número de los años que tiene cada uno (Edad).
- ✓ el tipo de colegio (importante que el administrador lo indique, por si algunos estudiantes dudan en esto).
- ✓ el año que está cursando actualmente.

- ✓ especificar si cursa bachillerato con orientación en Educación Física o no.
- ✓ hay que rodear el número que más se aproxime a la calificación obtenida en el año anterior en Educación Física.
- ✓ hay que rodear el número correspondiente según nos guste la Educación Física, siendo 1=nada, 2=poco, 3=normal 4=bastante y 5=mucho.

Aclaraciones por si surgen dudas:

Licenciado: Es el nombre con el que se conoce en Latinoamérica al grado académico que se obtiene al terminar una carrera universitaria de entre 4 y 6 años de duración.

Bachillerato con orientación en Educación Física: Según el Ministerio de Educación, es una oferta de Educación Secundaria que se ofrece en algunas provincias. Otras orientaciones de Educación Secundaria son Cs. Naturales, Economía y Administración, Comunicación, Arte, etc. En ese colegio predominan materias de esa orientación.

Hay que responder con la mayor claridad y precisión posible tantas veces como lo demanden. Es importante hacer sentir cómodos a los que pregunten, para evitar que se inhiban o se sientan inseguros para responder

Por último, el administrador dará **instrucciones para rellenar el resto del cuestionario**, leyendo en voz alta el texto situado a continuación:

“Con este cuestionario pretendemos conocer tu opinión sobre las clases de Educación Física y tu nivel e intención de realizar actividad física. La información que nos aportes puede contribuir a la mejora de formación. Respondé a las siguientes cuestiones marcando lo que más se aproxime a lo que pensás.

No hay límite de tiempo para responder. Cada uno lo hará a su ritmo. ¿Alguien tiene alguna duda?”.

Si no hay dudas, los alumnos comenzarán a responder.

Aclaraciones por si surgen dudas:

- ¿Qué es una actividad regular? Actividad regular es actividad frecuente.
- ¿Qué significa tiempo libre? El tiempo en que la persona no cumple obligaciones y elige voluntariamente en qué ocuparlo (descanso, diversión o desarrollo de su formación). El tiempo en que no vas a la escuela, no estás en un medio de transporte y no hacés tareas en tu casa.
- ¿Qué es ejercicio extenuante? Ejercicios que provocan que la persona se canse en poco tiempo (en menos de pocos minutos). Actividad física en la que el corazón late rápidamente, se entrecorta el habla, se transpira por aumento de la temperatura corporal.
- ¿Qué es ejercicio moderado? Las personas que realizan actividad física moderada normalmente sienten: incremento del ritmo respiratorio, pero

sin que les obstaculice la posibilidad de hablar. Aumento del ritmo cardíaco: se puede sentir fácilmente en la muñeca, el cuello o el pecho. Sensación de aumento de la temperatura corporal posiblemente acompañado de sudor en los días calurosos o húmedos. Una sesión de actividad física moderada se puede mantener durante muchos minutos y no provoca fatiga o agotamiento.

- ¿Qué es ejecución automática? Cuando se repite un mismo ejercicio estructurado muchas veces (por ejemplo abdominales).
- En las preguntas sobre actividad física en el tiempo libre los estudiantes preguntaron si consideraban las clases de Educación Física y si consideraban los 7 días de la semana o solo de lunes a viernes. (Las clases de Educación Física no deben ser consideradas, ya que “tiempo libre” remite al tiempo en donde no tienen obligaciones, el tiempo en el que ellos pueden elegir qué hacer, tiempo en el que no van a la escuela. Se consideran los siete días de la semana, de hecho en el cuestionario deben marcar de 0 a 7. Cero significa ninguna vez por semana, 1 significa una vez por semana, y así sucesivamente hasta 7 veces por semana).
- ¿Estas preguntas son fuera del deporte que hacemos? (La respuesta a esta pregunta debe ser “no”. Se refiere a actividades físicas y deportivas extraescolares. Si hacen deporte fuera de la clase de Educación Física, hay que considerarlo como una actividad de tiempo libre).
- En las tres primeras preguntas las respuestas son del 0 al 7 ¿por qué? Porque esos números remiten a la cantidad de días por semana.
- ¿Qué pasa si dejo una afirmación sin contestar o marcar? Los cuestionarios incompletos hay que descartarlos luego de su entrega. Por eso es importante chequear que todos los ítems estén respondidos. Si falta alguno, se le pide al estudiante que lo complete. Si no comprende alguna palabra, se le explica brevemente y con precisión.
- ¿Quién hizo el cuestionario? (Se les puede contar que es un cuestionario de validez internacional y que a veces se preguntan cuestiones similares de diferente forma para ver luego cómo salen los datos estadísticos. También se les puede decir que son preguntas parecidas, pero que tienen pequeños matices o diferencias semánticas y que es importante que se concentren en esas diferencias para responder).
- Crear un clima motivacional de interés y concentración es fundamental. Sólo deben participar de la actividad quienes quieran hacerlo. No se puede obligar a nadie a responder el cuestionario. Tampoco se los puede convencer. Sólo responde y permanece en el lugar, quien así lo desee.
- Preguntas posibles surgidas por desconocimiento del significado de palabras o frases:
 - Estimulante (Refiere a la página 4 del cuestionario la oración: “Participo en esta clase de Educación Física porque la Educación Física es estimulante”).
 - Reconfortante: El ejercicio físico o actividad física mejora y mantiene la aptitud física, salud y bienestar de la persona. Esto es estimulante y reconfortante para el individuo.

- “Yo siento que tengo más éxito en las clases de Educación Física”. Esta frase no tiene significado en sí misma, sino que se va definiendo a partir de los siguientes ítems.
- El tiempo parece alterarse. Esto remite a una percepción del tiempo, no al tiempo real.
- ¿Qué son “mis metas”? Las metas son los objetivos, lo que me propongo.
- Hago gestos correctos sin pensar de forma automática Faltaría una coma: Hago gestos correctos sin pensar, de forma automática. No podremos modificar el cuestionario, así que si surge la pregunta se aclara la pronunciación gramatical.
- ¿Qué sería “mi forma física”? Significa el estado físico, estado corporal.
- ¿A qué se refiere el ítem que dice: “Después de terminar el colegio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento”? ¿Formar parte de un club solamente como jugador o también como técnico? Refiere a integrarse a algún club para entrenar sistemáticamente algún deporte. No remite a integrarse como técnico, directivo, etc.
- Habilidades/técnicas, ¿también son los deportes? Las habilidades y técnicas que se aprenden en las clases de Educación Física pueden ser deportivas o pueden ser habilidades motoras y/o técnicas motrices no deportivas. La afirmación incluye ambas posibilidades.
- Salir a correr, ¿también cuenta como practicar deportes? Se observa un error en el cuestionario. Error conceptual, ya que si bien el ítem general es sobre práctica de actividad física-deportiva, esta afirmación puntual sobre el presente usa solo la palabra deporte. No habiendo otra afirmación sobre la práctica actual de actividad física. Dada esta situación, salir a correr con sistematicidad, debería incluirse como práctica deportiva.

AL FINALIZAR

Cuando los alumnos vayan finalizando, el/la administrador/a recogerá los cuestionarios asegurándose de que están correctamente completadas todas las hojas y solicitando a los alumnos que completen apartados olvidados en caso de ser necesario.

Finalmente se agradecerá la participación a los estudiantes y se les dirá que luego van a poder conocer los resultados de la investigación global, que comprende a diferentes escuelas de Nivel Medio en Argentina, España y Colombia.

Una investigación es relevante para la sociedad, cuando el conocimiento que se produce sirve para generar alguna transformación social que mejore las condiciones de vida de las personas. En este caso, tenemos esperanzas de que el conocimiento que produzcamos sirva para que los/as docentes puedan revisar sus prácticas de enseñanzas y los estudiantes de Educación Física de nuestro país se sientan más motivados por realizar actividad física beneficiosa para su salud.

Hay que tener agrupados los cuestionarios por grupos. En caso de que algún alumno haya dejado en blanco los apartados de tipo de colegio y año, el/la administrador/a lo completará adecuadamente en base al resto de cuestionarios. Así mismo, será responsabilidad del/la administrador/a asegurarse que cada cuestionario está identificado con el nombre del colegio en el que se han recabado los datos.

4.4. Cuestionario

MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA (Q1-A)				Marcar con una X en el recuadro		BIEN	<input checked="" type="checkbox"/>	MAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Género	Hombre	Mujer	Edad	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colegio	Público	Privado	Año	1º	2º	3º	4º	5º	6º				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cursas el bachillerato con orientación en educación física?				<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No									
Calificación Educación Física curso anterior				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cuánto te gusta la Educación Física?				1	2	3	4	5					
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Con este cuestionario pretendemos conocer tu opinión sobre las clases de Educación Física y tu nivel e intención de realizar actividad física. La información que nos aportes puede contribuir a la mejora de tu formación. Responde a las siguientes cuestiones:													
En una semana, ¿cuántas veces has hecho los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre? (Escribe el número que consideras en cada apartado)													
Ejercicio extenuante (el corazón late rápidamente). Por ejemplo: jugando al fútbol, al squash, al bádminton, haciendo judo, natación fuerte, ciclismo fuerte de larga distancia.				0	1	2	3	4	5	6	7		
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Ejercicio moderado (no agotador). Por ejemplo caminar rápido, ciclismo lento, voleibol, natación fácil, baile popular y folclórico.				0	1	2	3	4	5	6	7		
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Ejercicio suave (esfuerzo mínimo). Por ejemplo yoga, tiro con arco, pesca, bolos, golf, caminar fácil.				0	1	2	3	4	5	6	7		
				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
En una semana, durante tu tiempo libre, ¿con qué frecuencia participas en una actividad regular en la que llegues a sudar (que tu corazón late rápidamente)? (Señala una de las tres opciones)													
Nunca/raramente				A veces				A menudo					
<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>					
Por favor, indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:													
1 = Totalmente en desacuerdo													
2 = En desacuerdo													
3 = Indiferente													
4 = De acuerdo													
5 = Totalmente de acuerdo													
Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contesta con sinceridad. No hay límite de tiempo. Contesta con tranquilidad. Asegurate de que no dejéis ninguna afirmación sin contestar.													
¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!													
Observación nº7				143				Página 1 de 4					

Yo siento que tengo más éxito en las clases de Educación Física...

	1	2	3	4	5
Cuando soy el/la único/a capaz de realizar el ejercicio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando soy capaz de esforzarme en la práctica de una habilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando lo puedo hacer mejor que mis compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando aprendo una nueva habilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando los/as otros/as no lo pueden hacer tan bien como yo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando puedo hacer algo que no sabía hacer antes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando los/as demás fracasan y yo no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando aprendo una habilidad nueva gracias a mi esfuerzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando gano a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando trabajo mucho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando consigo la puntuación más alta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando algo hace que yo quiera practicar más	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando soy el/la mejor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando aprender un ejercicio/habilidad me hace sentir mejor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo más habilidad que los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando puedo sacar lo mejor de mí mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En clases de Educación Física...

	1	2	3	4	5
Sé que mis habilidades me permitirán hacer frente al desafío que se me plantea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago los gestos correctos sin pensar de forma automática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco claramente lo que quiero hacer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo realmente claro cómo lo estoy haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4	5
Mi atención está completamente enfocada en lo que estoy haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me da igual lo que los/as otros/as puedan estar pensando de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tiempo parece alterarse (pasa más lento o más rápido)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realmente me divierte la experiencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis habilidades están al mismo nivel de lo que me exige la situación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parece que las cosas están sucediendo automáticamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy segura/a de lo que quiero hacer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sé lo bien que lo estoy haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo mantener mi mente en lo que está sucediendo sin esfuerzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento que puedo controlar lo que estoy haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me da igual cómo los/as otros/as puedan estar evaluándome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El paso del tiempo parece ser diferente al normal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me gusta lo que experimento con mi ejecución y me gustaría sentirlo de nuevo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento que soy lo suficientemente buena/a para hacer frente a las demandas de la situación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejecuto automáticamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sé lo que quiero conseguir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo buenos pensamientos de lo que estoy haciendo mientras lo estoy realizando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo una total concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo un sentimiento de contribución total	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me da igual la imagen que doy a los/as demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento cómo el tiempo pasa rápidamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La experiencia me deja buena impresión (satisfecho/a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observador (r):
100
Página 3 de 4

	1	2	3	4	5
Las dificultades y mis habilidades para superarlas estén a un mismo nivel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hago las cosas espontánea y automáticamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis metas están claramente definidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo confirmar que en clase lo estoy haciendo muy bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy totalmente concentrado/a en lo que estoy haciendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Siento un control total de mi cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me da igual lo que otros/as puedan estar pensando de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pierdo la noción normal del tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encuentro la experiencia muy valiosa y reconfortante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Participo en esta clase de Educación Física...

	1	2	3	4	5
Porque la Educación Física es divertida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porque la Educación Física es estimulante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Respecto a tu intención de practicar alguna actividad físico-deportiva...

	1	2	3	4	5
Me interesa el desarrollo de mi forma física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al margen de las clases de Educación Física, me gusta practicar deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Después de terminar el colegio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Después de terminar el colegio me gustaría mantenerme físicamente activo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habitualmente practico deporte en mi tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5. Procedimiento para completar planilla Excel



FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Procedimiento para completar la planilla Excel

ANTES DE COMENZAR LA CARGA DE DATOS

- Numerar los cuestionarios en lápiz en el margen superior derecho de la primera hoja.
- Ese número será el que le corresponderá a ese sujeto en la planilla Excel cuando se carguen los datos.

CARGA DE DATOS A LA PLANILLA EXCEL

1° Cada sujeto entrevistado estará en una línea de la planilla

2° Las variables de edad, curso, calificación, gusto por la Educación Física, ejercicio extenuante, ejercicio moderado, ejercicio suave y actividad con la que llegue a sudar se pasarán a Excel introduciendo en la casilla correspondiente el mismo número que el sujeto indicó en el cuestionario.

3° Todas las variables a partir de Ego1 también serán introducidas en el archivo de Excel indicando en cada casilla el número (1, 2 ,3 ,4 ó 5) que el sujeto señaló en el cuestionario.

4° El resto de variables, para poder trabajar con ellas, están codificadas de la siguiente manera (introduciremos en el archivo Excel el numerito correspondiente a la casilla que hayan marcado los estudiantes):

Género:

0 = Hombre

1 = Mujer

Centro:

0 = Público

1 = Privado

2 = Concertado

Actividad con la que llegue a sudar:

0 = Nunca /raramente

1= A veces

2 = A menudo

4.6. Planilla Excel para carga de datos

La descripción en Excel se realiza toda en 1 fila

Género	Edad	Tipo de centro	Calificación	Curso	Gusto
Ejercicio extenuante	Ejercicio moderado	Ejercicio suave	Actividad física sudar	Ego 1	Tarea 1
Ego 2	Tarea 2	Ego 3	Tarea 3	Ego 4	Tarea 4
Ego 5	Tarea 5	Ego 6	Tarea 6	Ego 7	Tarea 7
Ego 8	Tarea 8	Equilibrio 1	Automat 1	Objet 1	Feedb 1
Sent. Contr 1	Perdida 1	Distors 1	Autotel 1	Equilibrio 2	Automat 2
Objet 2	Feedb 2	Sent. Contr 2	Perdida 2	Distors 2	Autotel 2
Equilibrio 3	Automat 3	Objet 3	Feedb 3	Sent. Contr 3	Perdida 3
Distors 3	Autotel 3	Equilibrio 4	Automat 4	Objet 4	Feedb 4
Sent. Contr 4	Perdida 4	Distors 4	Autotel 4	M.I 1	M.I 2
M.I 3	M.I4	Intercion 1	Intención 2	Intención 3	Intención 4
Intención 5					

5. Bibliografía

- Ames, C. (1992a). Classrooms: Goal, Structures, y Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*
- Ames, C. (1992b). Achievement goals, motivational climate y motivational process. In Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise*
- Anton, J. (1997). *Apuntes del II Curso sobre entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga
- Bakker, F.C.; WHITING, H.T.A.; VAN DER BRUG, H. (1993). *Psicología del Deporte. Conceptos y aplicaciones*. C.S.D. Morata. Madrid
- Bracht, V. (1996) Educación Física en búsqueda de la autonomía pedagógica
- Bracht, V. (1996). *Educación Física y Aprendizaje Social*. Córdoba: Vélez Sarfield. Cristina Camacho, Diana Marcela Arias, Ángela Castiblanco y Mónica Riveros
- Camacho, C., Arias D., Castiblanco A. y Riveros M. (2011). Revisión Teórica conceptual de Flow: Medición y áreas de aplicación. En *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, Vol. 11 n° 1. Pp. 48-63
- Cecchini, J. A., González, C., López, J. y Brustad, R. (2005). *Relación del clima motivacional percibido con la orientación de meta, la motivación intrínseca y las opiniones y conductas del fairplay*: México
- Cervelló, E., Escartí, A. y Balagué, G. (1994). Relaciones entre la Orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en Deporte y la Diversión con la Práctica Deportiva. *Revista de Psicología del Deporte* 1999. Vol. 8, núm. 1, pp. 7-19 ISSN: 1132-239x, Federación Española de Asociaciones de Psicología del Deporte. Universitat de les Illes Balears
- Cervelló, E. y Santos-Rosa, F. (2007). Motivación en las Clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 9, núm. 1-2, pp. 51-70. ISSN: 1132-239x. Universitat de les Illes Balears. Universitat Autònoma de Barcelona
- Coterón, J. (2013). El Estudio de la Motivación en Educación Física. Estado de la cuestión y perspectiva para mejorar la enseñanza. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional en Actividad Física y Desarrollo Humano – Investigación y Práctica Profesional, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina
- Coterón, J. y Gómez, V. (2013). Proyecto: Análisis de los perfiles motivacionales del estudiante de Educación Física en secundaria y su relación con la intención de práctica futura
- García Calo, T. (2004). La motivación y su importancia en el entrenamiento con jóvenes deportistas. Memoria de Docencia e Investigación. Cáceres: Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura
- González Serra, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio. (1991). *Metodología de la Investigación*, México: Mc Graw Hill
- Información Legislativa. Infoleg. Ministerio de Economía y Finanzas públicas Ley 26.743 <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>.

- Knapp, B. (1981). *La Habilidad en el deporte*. Miñón: Valladolid
- Kirk, D. (2007). Con la escuela en el cuerpo, cuerpos escolarizados: la construcción de identidades inter/nacionales en la sociedad post-disciplinaria *Ágora para la EF y el Deporte*, nº 4-5, 2007, 39-56
- Méndez Giménez, A., Fernández Río, J. (2012). Perfiles motivacionales y sus consecuencias en Educación Física. Un estudio complementario de metas de logro 2x2 y autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte 2013*. Vol. 22, núm., 1, pp. 29-38
- Moreno-Murcia, J. A., Marzo, J. C., Martínez-Galindo, C., Conte, L. (2011). Validación de la Escala de "Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas" y del Cuestionario de la "Regulación Conductual en el Deporte" al contexto español. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 26(7), 355-369. <http://www.cafyd.com/REVISTA/02602.pdf>
- Moreno, J. A.; Moreno, R.; Cervelló, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*, Vol. 17, Núm. 2: 261-267, jul-dic 2007. <http://www.um.es/univefd/PS.pdf>
- Moreno Murcia, J. A; Cervelló Gimeno E., González-Cutre Coll D. (2006). Motivación auto determinada y flujo disposicional en el deporte. En *Anales de psicología 2006*, vol. 22, nº 2 (diciembre), 310-317
- Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54.
- Organización mundial de la salud (2010), recomendaciones mundiales para la actividad física y la salud. Recuperado de <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Padua, J. (1994). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. El Colegio de México
- Pallarola, D. (2002). "Positivismo, normalismo y Educación Física en Argentina" <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 52 - Septiembre de 2002 (extraído el 15/09/14)
- Pedráz, M. (2013). Crítica de la Educación Física y Educación Física Crítica en España. Estado (crítico) de la cuestión. En *Movimiento*. Porto Alegre, v. 19, n 01, p. 309-329, jan/mar de 2013.
- Pedráz, M. (2007). El cuerpo sin escuela: Proyecto de supresión de la Educación Física escolar y qué hacer con su detritus. *Ágora para la EF y el Deporte*, nº 4-5, 2007, 57-90
- Pedráz, M. (1997). La disposición regulada de los cuerpos. Propuesta de un debate sobre la cultura física popular y los juegos tradicionales – en *Apunts. Educación Física y deportes*. 1997. nº 48, p. 6-16
- Samaja, J. (1994). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: EUDEBA
- Silva, M Sérgio da; y Bracht, V. (2012). Na pista de práticas e professores inovadores na educação física escolar. *Kinesis v. 30*, 75-88. Universidad El Bosque, 2011