



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Rector: Mgter. Néstor H. Blanco

Decana: Lic. Beatriz Labrit

Directora Lic. En Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman

Tutora: Lic. Mónica Mathieu

Asesor Metodológico: Dr. Edgardo Etchezahar / Mg. Talía Gómez Yepes

Autora: María del Valle David.

Nº de Legajo: 22713

Título:

Orientación e intervención psicopedagógica de implementación de las TICs como herramienta, en niños y niñas con necesidades educativas especiales entre 6 a 16 años de edad en la ciudad de Punta Alta.

Punta Alta, Buenos Aires

18 de Diciembre de 2019

INDICE
PÁGINAS

RESUMEN.....	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN.....	5
1.MARCO TEÓRICO.....	8
2.ANTECEDENTES.....	19
3.PLANTEO DEL PROBLEMA.....	24
4.OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	26
5.MÉTODO.....	27
5.1 DISEÑO.....	27
5.2 PARTICIPANTES.....	27
5.3 TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	27
5.4 PROCEDIMIENTOS.....	27
6. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO.....	29
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	43

Resumen

Este trabajo abordó las Tics como herramienta en niños y niñas con necesidades educativas especiales, entre 6 a 16 años de edad, debido a una importante evolución tecnológica. Se trabajó con una población de docentes femeninos (8) de entre 26 y 40 años de edad en ambos turnos, de educación especial de la ciudad de Punta Alta. Se llevó a cabo entrevistas individuales, semiestructurada, formuladas de acuerdo a las variables planteadas, a partir de preguntas abiertas. La duración de la entrevista fue de 45 minutos aproximadamente y autorizada por las directoras de instituciones educativas de la rama especial. Los docentes de Educación Especial reconocen que sus prácticas docentes cambiaron al utilizar recursos tecnológicos, debido a que resultan valiosos, pero no hay mayores evidencias de su utilización. El presente trabajo replanteó desde nuestra mirada psicopedagógica, los roles de la práctica docente, apoyándose en otros recursos para la detección y análisis de los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Para ello se debe formar, acompañar y/u orientar a los docentes y profesionales intervinientes, bajo lineamientos que respondan a las necesidades actuales de niños y niñas con herramientas vigentes. Se intentó destacar la importancia de poner en práctica y utilizar estrategias que impliquen las Tics, con el objetivo de favorecer la trayectoria educativa de los niños con necesidades educativas especiales. Beneficiar a los niños dentro de este rango etario (6-16 años), por tal motivo se piensa en lo relevante de esta estrategia si tenemos en cuenta el aspecto inclusivo y el de permanecer en el sistema educativo aprovechándolo al máximo. Se resaltó esta herramienta como una de las estrategias de fácil acceso para todos los actores que intervienen, y para los docentes de educación especial; actual y útil para niños con necesidades educativas especiales de acuerdo a las limitaciones que se manifiesten según la patología que presenten.

Palabras claves: Herramienta, Tics, Educación Especial, niños.

Abstract

This work addressed the Tics as a tool in children with special educational needs, between 6 to 16 years of age, due to an important technological evolution. We worked with a population of female teachers (8) between 26 and 40 years old in both shifts, special education in the city of Punta Alta. Individual interviews were conducted, semi-structured, formulated according to the variables proposed, based on open questions. The duration of the interview was approximately 45 minutes and authorized by the directors of educational institutions of the special branch. Special Education teachers recognize that their teaching practices changed when using technological resources, because they are valuable, but there is no greater evidence of their use. The present work reconsidered from our psychopedagogical perspective, the roles of teaching practice, relying on other resources for the detection and analysis of student learning levels. For this, the teachers and professionals involved must be trained, accompanied and / or guided, under guidelines that respond to the current needs of children with current tools. An attempt was made to highlight the importance of putting into practice and using strategies that involve ICTs, with the objective of favoring the educational trajectory of children with special educational needs. Benefit children within this age range (6-16 years old), for this reason the relevant aspect of this strategy is considered if we take into account the inclusive aspect and that of remaining in the educational system making the most of it. This tool was highlighted as one of the easily accessible strategies for all the actors involved, and for special education teachers; Current and useful for children with special educational needs according to the limitations that are manifested according to the pathology they present.

Keywords: Tool, ICTs, Special Education, children.

Introducción

Actualmente por los avances tecnológicos vigentes y rico en su aporte, conocer la importancia del uso de las tics como herramienta en niños y niñas con necesidades educativas especiales, entre 6 a 16 años de edad, es sumamente relevante en la intervención psicopedagógica. Por tal motivo, los docentes que trabajan con dichos niños necesitan de la orientación del uso de las mismas, las modalidades de abordaje psicopedagógico de implementación de las tics como practica pedagógica y de aprovechamiento de sus ventajas. Así de acuerdo a las diferencias existentes en los estilos de aprendizaje, las experiencias personales y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Vázquez y Fernández, 2003), incorporar nuevos elementos tecnológicos al proceso educativo, para atender los múltiples requerimientos de los niños y adolescentes, como de los contenidos para conseguir objetivos pedagógicos pertinentes. El trabajo junto a las familias para el trabajo mancomunado, permite la continuidad en este proceso.

La falta de recursos en las escuelas y en los hogares dificulta el uso de las tics. Por lo que conlleva a una educación más tradicional, aunque los docentes se esfuerzan por incorporarlas, de acuerdo a las diferencias existentes en los estilos de aprendizaje, las experiencias personales y las necesidades educativas especiales. La formación, acompañamiento y/u orientación a docentes y profesionales intervinientes, responden a las necesidades actuales de niñas y niños con necesidades educativas especiales, con herramientas vigentes, debido a que estos recursos tecnológicos disponibles, proporcionan infinitas funcionalidades. Se considera importante el funcionamiento y utilización de las TIC en pos de favorecer la trayectoria educativa de los niños con necesidades educativas especiales. Dicha estrategia relevante, teniendo en cuenta la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo.

La investigación es de diseño de tipo cualitativo, de investigación-acción. De teoría fundamentada, un método para descubrir patrones que subyacen en los datos, sobre una población de docentes que trabajan en escuela de educación especial. La población está constituida por 8 docentes de educación especial, de instituciones públicas de la ciudad de Punta Alta (Provincia de Buenos Aires). La muestra se desarrolló en una población de docentes femeninos de entre 26 y 40 años de edad en ambos turnos. A quienes agradezco la colaboración desinteresada, como así también al Equipo Directivo que autorizo y facilito que la presente investigación se llevara a cabo. Se utilizó como técnicas de recolección de

datos entrevistas semiestructurada, formuladas de acuerdo a las variables planteadas de material reciente (datos primarios), es decir entrevistas individuales., a través de un conjunto de preguntas abiertas en un orden específico. La duración de la misma fue de 45 minutos aproximadamente. En cuanto a su utilización, las posturas son diversas y controversiales, ya que no se utilizan las Tics en su totalidad.

Hay consenso en cuanto a que las mismas son de suma importancia y que debido a la falta de recursos se hace difícil la utilización de las mismas. Las tics como herramienta, y como una de las estrategias de fácil acceso en la actualidad, más allá de las diferencias en el acceso de recursos que aún existe para todos los actores intervinientes y para niños con necesidades educativas especiales de acuerdo a las limitaciones que se pueden presentar de acuerdo a la patología manifiesta. Según lo expuesto por el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación en la ciudad Buenos Aires, Argentina en el mes de Noviembre de 2014, consideran que en general los sistemas educativos de los distintos países han aplicado diferentes políticas educativas dirigidas a utilizar las Tics. La incorporación de las mismas no solamente en las aulas sino en los proyectos educativos de los centros y por parte de los profesionales debe ir acompañada de innovación pedagógica en diferentes dimensiones: las estructuras y modos de organización, los métodos de enseñanza o sistemas evaluativos, entre otros.

Considerar distintas líneas de trabajo en una relación sistémica: formación y acompañamiento docente, conectividad, mantenimiento de software y desarrollo de hardware, creación y difusión de recursos digitales educativos, investigaciones evaluativas de la práctica y del impacto en la comunidad, es decir generación del conocimiento (Pearson 2017). Cabe señalar que a pesar de reconocer las ventajas de esta herramienta como son las tics, gradualmente las están incluyendo, pero aún no se implementan en su totalidad en niños con necesidades educativas especiales, entre 6 a 16 años de edad. Por tal motivo se insiste en la orientación e intervención del psicopedagogo en este sentido. Las estrategias utilizadas por las docentes de manera tradicional, son suplantadas en algunas ocasiones de manera gradual por las tics, como herramienta relevante para trabajar con los niños con algún tipo de patología. Para la Educación Especial, como afirma Soto (s.f.), los recursos tecnológicos proporcionan un sinnúmero de funcionalidades, desde instrumentos de ayuda técnica, a instrumentos de diagnóstico y re-educación.

Los cambios tecnológicos y sociales requieren profesionales activos, abiertos a la formación permanente y a la innovación. Semenov (2006) concibe a las tics como

herramienta para ayudar a los educadores y de este modo beneficiar y posibilitar el cambio, utilizando de forma creativa y con vistas al bien común. Al mismo tiempo las reconoce como recursos pedagógicos, utilizadas con creatividad por el profesional y/o docente. Si no se las utiliza, se debe a las faltas de recursos. Se considera en algunos casos que se necesita más preparación para utilizar las mismas, en otros no. El acompañamiento familiar varía de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada una. El vínculo docente-alumno en estas clases con Tics son estrechos, manifiestan entusiasmo, interesados, ya que realizan las distintas actividades con mayor agrado en relación a prácticas más tradicionalistas. El docente siempre intenta utilizar la tecnología por lo que significa su aporte, comprensión y participación activa, a pesar de que dispongan de ellos o no. El docente siempre encuentra la forma para gestionar y enseñar pensando en lo mejor para su alumno.

Concordando con Aburto Godoy (2011), no se puede utilizar la tecnología porque sí, sino que esta debe responder a las necesidades de los estudiantes (estilos de aprendizaje, motivación, madurez, problemas de aprendizaje, entre otros) y del contenido a enseñar. Es clave la planificación de la clase por parte del docente, necesaria de su parte, confianza y conocimiento tecno-pedagógico de recursos tecnológicos. Esto exige una actualización permanente y un cambio radical en la formación inicial del profesorado de educación especial.

A mis dos hijos, que no están físicamente, pero siempre viven en mi corazón, mis motores, mi todo, a mi papá por su apoyo incondicional siempre, a la enseñanza que dejo grabada en mí, mi mamá, y a mi marido que, aunque no compartamos gustos, acompaña en mis caídas, en el crecimiento personal y profesional. A mis sobrinos de los cuales sigo aprendiendo y a mis 3 hermanas, puntal imprescindible en mi vida. A mi amiga y colega que con sus palabras y silencios siempre esta. ¡Simplemente gracias!!!!

1. Marco Teórico

En la actualidad se ha ido modificando las herramientas y estrategias a utilizar en educación, y en particular en educación especial, debido a que se ha evolucionado tecnológicamente. Como explica King (1990) los cambios continuos que tenemos, la utilización de las tics en la escuela puede producir resultados buenos o malos, y depende de nosotros lo que pasa en este campo, y que decidamos por nosotros mismos cuales son las formas más correctas de aprovechar estos recursos. Ninguno de nosotros; maestros, alumnos, padres, profesionales, etc, podemos permitirnos el sentirnos satisfechos con el presente, y pensar que ya lo sabemos todo.

Formación y capacitación en TIC como herramienta de importancia

Características específicas, como sucede en Cuba, según Ley Torricelli (1992), de no tener permiso para usar la banda ancha, tiene como consecuencia que Internet se use de manera limitada. Por lo tanto, afecta el cumplimiento con las políticas educativas establecidas a nivel general. La percepción del uso de TIC, en las prácticas pedagógicas de los profesores de Educación Especial, debido a la rapidez con que las tics evolucionaron, vive un desajuste, la educación entre lo “que es” y lo “que debería ser”, ya que no se implementaron prácticas pedagógicas que traten a los estudiantes como Prensky (2001) los llama “Generación Net” o los “Nativos Digitales”.

Así, siguiendo a Caledoni (2002), se necesita establecer modelos que orienten a docentes y/o profesionales acordes con los tiempos en que vivimos. Las prácticas de intervención deberían ser revisada, para no quedarnos al margen de este desafío. Si reflexionamos respecto a los estudiantes de la actualidad, es difícil pensar que puedan quedarse sentados en una clase denominada expositiva, que el protagonista sea el profesor y que la tarea para ellos sea la de sostener la atención y escuchar. Además, como hace referencia Vázquez y Fernández (2003), las diferencias existentes en los estilos de aprendizaje, las experiencias personales y las necesidades educativas especiales. Por ello es de suma importancia incorporar nuevos elementos tecnológicos para atender los múltiples requerimientos de los estudiantes como de los contenidos de la era actual, para conseguir objetivos pedagógicos, y para ser utilizados en todo el proceso.

Todos los actores intervinientes debemos replantearnos los roles de la práctica, apoyándonos en otros recursos para la detección y análisis de los niveles de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. Se debe formar a los docentes bajo lineamientos que

respondan a las necesidades actuales de niños con herramientas actuales. Para la Educación Especial, como afirma Soto (s.f.), los recursos tecnológicos proporcionan un sinnúmero de funcionalidades, desde instrumentos de ayuda técnica, a instrumentos de diagnóstico y re-educación. Según encuentros académicos realizados como, los de Tecnología Educativa y Atención a la Diversidad, confirman que son cada vez más las personas que encuentran en las tecnologías apoyo para su desarrollo: los alumnos, para compensar discapacidades; y los profesores, para alcanzar su máximo desarrollo profesional y potenciar el desarrollo cognitivo de los alumnos, al mejorar los procesos de adquisición de los objetivos de las distintas disciplinas del currículo escolar.

Las TIC como herramienta de inclusión en niños y niñas

Si hablamos de inclusión, para Prats (2005) las tics viene a ocupar como herramienta gran protagonismo, para educar a niños con distintas capacidades. El uso de las mismas no refiere en sentido estricto, como herramienta de inclusión, sino que la vulnerabilidad aumenta al tiempo de conexión y a la calidad de los intercambios que se producen. Los límites de uso de la nueva herramienta se convierten según Prats (2005) en un objetivo educativo, además, es necesario acordar dispositivos que permitan regular ese uso. El papel de la familia es crucial también las amistades y el papel del profesorado. Por tal motivo, debido a que los fines de la educación son iguales para todos, cualquiera sean los problemas en sus procesos de desarrollo, esta debe dar respuesta a las diversas N.E.E de los alumnos, con el propósito de alcanzar tales fines.

Los estudiantes son cada vez más diversos, por eso, De Martin (2005) considera que no se pueden ignorar las diferentes competencias que se le exige al profesor actual. Los cambios tecnológicos y sociales requieren profesionales activos, abiertos a la formación permanente y a la innovación. Incluir y reconocer la necesidad de obtener “escuelas para todos”, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada persona. Semenov (2006) concibe a las tics como herramienta para ayudar a los educadores y de este modo beneficiar y posibilitar el cambio, utilizando de forma creativa y con vistas al bien común. Al mismo tiempo las reconoce como recursos pedagógicos, utilizadas con creatividad por el profesional y/o docente.

Tic=educación integral para niños y niñas.

La importancia de la formación de los profesores en TIC según Costa y Viseu (2008), se relaciona con que los profesores sean capaces de hacer en el aula con sus alumnos. Esto dependerá de acuerdo a factores de orden personal, la motivación y la actitud, además de la preparación de los profesionales y profesores, tal como los conocimientos y competencias que tienen sobre los modos de integración y exploración de las tics en contextos específicos de enseñanza y aprendizaje en el que intervienen. Un profesor que egresa se encuentra desfasado entre la preparación recibida y las necesidades del entorno. Por tal motivo, es preciso incorporar en la formación docente inicial una serie de elementos relacionados a la inserción de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje que preparen a los docentes para la sociedad actual.

Para que pueda darse una eficiente apropiación y gestión de las TICs a la luz de la nueva visión de los procesos de aprendizaje, según Hegarty (2008), es necesario un enfoque integrado que contribuya a orientar las políticas educativas, la organización de la institución, los recursos materiales y los actores involucrados. No se trata de hacer lo mismo de otra manera, sino de modificar los propios objetivos en función de los requerimientos que plantea el uso de las tecnologías para articular la práctica pedagógica con los procesos y productos tecnológicos. Haciendo referencia a los problemas vinculados con su integración en el modelo pedagógico y sus consecuencias en la formación del profesorado, considerando las características y necesidades del entorno sociocultural.

Para que sea incorporada las tics a la formación inicial de los docentes a través del trabajo en red, además de los asuntos sociales y sanitarios se deben tener en cuenta aspectos de competencia de asuntos sociales de las tics, y cuestiones técnicas. Los profesores deben actualizar sus conocimientos en hardware y software, con base en las nuevas tecnologías que emergen. Como es sabido y según la perspectiva de Aburto Godoy (2011), los niños que presentan necesidades educativas especiales, son un grupo que con mayor lentitud que el resto, incorporan el uso de estos recursos dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien hay estudios que informan que la tecnología es un elemento valioso que aumenta la motivación de estos, no hay suficientes experiencias en este ámbito.

Por tal motivo es necesario que se dedique esfuerzos y tiempo a ello. Estamos de acuerdo con Aburto Godoy (2011), en que no se puede utilizar la tecnología porque sí, sino que esta debe responder a las necesidades de los estudiantes (estilos de aprendizaje, motivación, madurez, problemas de aprendizaje, entre otros) y del contenido a enseñar. Es clave la planificación de la clase por parte del docente, necesaria de su parte, confianza y conocimiento tecno-pedagógico de recursos tecnológicos. Esto exige una actualización permanente y un cambio radical en la formación inicial del profesorado de educación especial. Ahora sí, se advierte exclusivamente en la formación tecnológica de este, y se admite que no es acorde con las necesidades actuales del entorno educativo, ya que no contempla una incorporación de competencias informáticas en ninguna de las dimensiones establecidas dentro de la formación inicial por el Marco de la Buena Enseñanza (pedagógica, técnica o instrumental, de gestión, social, ética y legal, desarrollo y responsabilidad profesional), ni menos una aplicación de estas al proceso educativo.

Los temas de la accesibilidad, el derecho a la educación y el uso de tecnologías por personas con discapacidad según Laitamo, Samaniego y Valerio (2012), aún deben ser trabajados. Por lo tanto, está afectado el cumplimiento en sentido estricto de políticas educativas establecidas a nivel general. Los desafíos a destacar en las tres regiones son las siguientes debido a que: faltan docentes capacitados, costos prohibitivos, marco inadecuado de políticas públicas e infraestructura limitada, retos comunes para toda la región. Se destaca falta de políticas públicas que articulen los ámbitos educativo-laboral-social y, la falta de armonización entre las leyes sobre los derechos de las personas con discapacidad y las que regulan la educación, las tecnologías de la información y la comunicación, el acceso a la información, los derechos de autor y la no discriminación.

Factores que obstaculizan avanzar hacia una sociedad más inclusiva, incluyendo la inclusión digital, el enfoque médico rehabilitador y el desconocimiento sobre la discapacidad en las autoridades y la sociedad. Debido a que la discapacidad como manifiestan Laitamo, Samaniego y Valerio (2012), no se incluye todavía de manera transversal en las políticas públicas, genera que los recursos sean insuficientes, para la formación de profesores, y profesionales como para la instalación de infraestructura física y tecnológica accesible. Hay desconocimiento sobre la discapacidad, las tics y las ventajas que conlleva el uso de las mismas para lograr la igualdad de oportunidades en la inclusión de las personas con discapacidad en la educación y en otras áreas de la vida.

Faltan esfuerzos para que los marcos normativos de educación de las regiones adopten disposiciones que promuevan la inclusión educativa y estén acordes con los compromisos adquiridos al ratificar la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad como señala Laitamo, Samaniego y Valerio (2012). Existe evolución positiva en derechos humanos en los marcos constitucionales, así como en las leyes que guardan relación con educación y discapacidad. En América Central y algunos países del Caribe, las leyes generales de educación toman en cuenta a la persona con discapacidad a través de educación especial (excepto Panamá). De igual modo se puede observar con las Constituciones.

Esto es superado por las leyes nacionales de discapacidad, que son más específicas y favorecen la educación inclusiva o incluir ambas modalidades. Se puede observar en las tres regiones que no hay un marco regulatorio o políticas específicas sobre inclusión digital, tampoco sobre el uso de las TICs para la educación de personas con discapacidad. Existen intentos aislados para implementar las TICs en todos los sectores de la sociedad. Se han podido identificar experiencias que brindan opciones de acceso y formación en TIC para las personas con discapacidad. Los Estados y las organizaciones deben realizar actividades de promoción y difusión de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad a todos los niveles, para que a través de sus propósitos, principios y obligaciones generales se garanticen los derechos.

Además, los antes mencionados, deben proveer las asignaciones presupuestarias necesarias para el desarrollo y el acceso a las TICs para personas con discapacidad. Se debe concentrar mayores esfuerzos en la formación de profesores y profesionales que puedan utilizar las herramientas TIC como enuncia Laitamo, Samaniego y Valerio (2012), que sea a favor de los estudiantes con discapacidad. Promover, el trabajo conjunto con instituciones que trabajen con tecnologías, que se formulen e implementen programas que permitan el acceso a las diferentes tecnologías y al suministro de equipos adaptados que respondan a las necesidades de las personas con discapacidad. Se deberá incluir a las TICs en los planes curriculares, en la formación docente como en la de los estudiantes, extendiéndolas a la educación técnica y universitaria, asumiendo que de a poco van a atender una demanda creciente de estudiantes con discapacidad.

Uso razonable de las TICs en educación especial

Identificar buenas prácticas en el uso de las TICs en educación de las personas con discapacidad, con el objetivo de divulgarlas, replicarlas. Promover la adopción de un enfoque participativo según Samaniego (2012) y crear estructuras de comunicación y colaboración posibilitando el intercambio y la coordinación interregional; para el fortalecimiento de acciones entre gobiernos, actores claves, organizaciones internacionales, ONG, sector privado y sociedad civil; fundamental para alcanzar la integración plena de las personas con discapacidad mediante las TIC. El ciberespacio, es una herramienta que mejora el bienestar individual y colectivo, lo que nos aporta es original y beneficioso. No se debe perder su función de educar, cuando otros instrumentos también existen.

Por tal motivo el uso de las TICs debe ser de manera crítica y comprometida utilizando estrategias y capacidades técnicas e instructivas que se deben aplicar responsablemente. El nuevo medio ofrece ventajas y al mismo tiempo son muchos los riesgos que se apuntan. La alfabetización digital supone un nuevo reto para los educadores, de modo ambivalente; el acceso a la información y el impulso de la diversidad. La diversidad es alentadora, y la posibilidad que ofrece la tecnología de convertirnos en emisores y receptores de información, genera un sentimiento similar a aquel que se generaba a partir de la invención de la imprenta en el año 1440. Si hablamos de tic como recurso y/o herramienta para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, hablamos de innovar, utilizar ese recurso, introduciendo nuevos métodos, estrategias, modelos de actividades y tareas. Establecer planteamientos didácticos según Cabero y Fernández (2014), que reconozcan la diversidad y promuevan estrategias en el proceso de enseñanza- aprendizaje dando lugar a la diferencia y propicien respuestas flexibles en contextos educativos diversos.

Llevándolo a cabo de manera cooperativa del Equipo Directivo, docentes que innoven, incluso del apoyo de otras instituciones y familia que participen con el mismo fin, el de mejorar la calidad de vida de las personas. Es por ello que lo anterior mencionado repercutió en los cambios de la mayoría de los elementos del currículum, modificándose los objetivos, contenidos, las competencias básicas, metodologías, la evaluación y ampliando los recursos didácticos, llevando a la mejora de los resultados del alumnado significativamente, entre otras cosas la de desarrollar y adquirir todas las competencias básicas, trabajando en equipo o ayudándose, son autónomos de su propio aprendizaje y se motivan a realizar tareas, a ser más creativos y tener responsabilidades. Por tal motivo es

de suma importancia la incorporación de asignaturas en los planes de formación inicial de los docentes que favorezcan la incorporación de las Tics para una educación inclusiva, tal como lo expresa Cabero y Fernández (2014).

A través del uso adecuado de las TICs Heredero y Carralero (2014) proponen explorar y aprender lúdicamente, buscando soluciones e investigando. Internet, computadoras o tablets ayudan a aprender cosas nuevas. La pregunta sería; para qué sirve la tecnología si la metodología no cambia. La innovación, tiene que ver con utilizar ese recurso de forma innovadora, es decir, introducir nuevos métodos, estrategias, modelos de actividades y tareas. Se deberá aprender que este tipo de innovaciones se logrará con trabajo cooperativo de todos los actores intervinientes; equipo directivo, docentes que innoven, de personas emprendedoras, padres y madres participativos. Se ha de esperar que centros educativos, universidades e informáticos, que trabajan con la tecnología, puedan intercambiar ideas y trabajen conjuntamente aportando su conocimiento con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas.

Se debería enseñar a utilizar de forma inteligente las nuevas tecnologías, la competencia digital debería ser un hecho. Por ello como expresa Heredero y Carralero (2014), se debe adaptar a las nuevas tecnologías y lo que enseñemos sea bueno, y sobretodo útil, en especial para los menos favorecidos. Para el estudiante con necesidades educativas especiales, utilizar nuevos modelos de enseñanza más innovadores repercute en los cambios de la mayoría de los elementos del currículum, modificándose los objetivos, contenidos, las competencias básicas, metodologías, la evaluación y ampliando los recursos didácticos, llevando a la mejora de los resultados del alumnado significativamente, trabajando, desarrollando y adquiriendo todas las competencias básicas, ya que interaccionan con su entorno cooperan entre sí, trabajando en equipo o ayudándose, son autónomos de su propio aprendizaje y se motivan a realizar tareas, a ser más creativos y tener responsabilidades mediante el uso adecuado de las tics exploran y aprenden de forma lúdica, participan, buscan soluciones, investigan etc.

Internet, computadoras, tablets no son imprescindibles, pero ayudan en demasía a aprender cosas nuevas. Los proyectos interdisciplinares posibilitan la creatividad, metodología que se apoya en herramientas de la web para conseguir motivación de los alumnos a la hora de adquirir determinadas competencias. Todos los proyectos son planificados y se llevan a cabo según la temática y el interés de los estudiantes. Por último, si la intención es la de promover la igualdad de oportunidades, apostando por la

integración tecnológica en el aula, y un trabajo colaborativo en red, es posible trabajar de forma diferente con niños con necesidades educativas especiales en pos de una mejor educación y de calidad, y si como dice Heredero (2014), se hace a través de un aprendizaje colaborativo en red, se ampliarán las posibilidades de uso y alcance.

Incorporar las tics en las prácticas educativas fue la visión desde hace varios años atrás, orientada para utilizar los recursos de Internet, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso apropiado de las tics en la educación. Moreno Reyes (2016) considera de gran utilidad incorporar los recursos de Internet en el rediseño de los procesos de aprendizaje. Apoyar la educación en las tecnologías de la sociedad actual, accediendo al conocimiento, soportada en dos elementos fundamentales: soportes tecnológicos y la comunicación. Por otro lado, la sociedad globalizada se relaciona a través del uso de la computadora, el uso de las mismas, es una fuerza conductora de la virtualización en la educación y en todos los ámbitos de la sociedad.

Los recursos de Internet utilizados para el aprendizaje, orientan hacia lo sociocultural como forma primordial de construcción de conocimiento. Así, Moreno Reyes (2016) enuncia la necesidad del cambio de estrategias y metodologías de aprendizaje que plantea el docente, dada la incorporación de las tecnologías de la información, en particular los recursos de Internet. Por tal motivo, estos, deben seleccionarse conforme con sus posibilidades de impacto y de acuerdo a las características de los alumnos, el contenido y el contexto. Las categorías utilizadas para el uso didáctico-pedagógico de los recursos de Internet permitieron un acercamiento a nivel descriptivo, explicativo y comprensivo.

Sustento pedagógico de las TIC como herramienta tecnológica

Se evidencia la complejidad para el uso sustentado de los recursos de Internet en los procesos de aprendizaje. Para el uso educativo de los recursos de Internet, afirma Moreno Reyes (2016), es necesario hacer hincapié en la potencialidad educativa de ellos; que radica en su interior (en el grado de apertura y configurabilidad, en el estilo de interacción, en el modelo de enseñanza y aprendizaje que subyace), así como en su adecuación curricular a los objetivos, contenidos y metodología de la situación de enseñanza-aprendizaje en los que se utilicen. Es así, que los recursos de Internet deben utilizarse con un sustento psicopedagógico que contribuya a la construcción de conocimiento del sujeto que aprende. Para que los profesionales, profesores, etc, incorporen los recursos de Internet

potenciando su actividad, se debe cambiar la forma de enseñanza, las cuales definen las tareas de aprendizaje.

De manera progresiva deberá cambiarse el ambiente y la cultura del aprendizaje en que se mueven, a largo plazo, y en los nuevos escenarios de aprendizaje que viven diariamente. Lo digital para Moreno Reyes (2016), es considerado en los aspectos técnicos, derivados de los usos de las tecnologías digitales, lo cual distinguen algunos autores, respecto a las llamadas nuevas tecnologías, “lo digital” abarca las dinámicas culturales, sociales y cognitivas generadas por los usos cotidianos que hacemos de éstas y que generaron formas de vida y de interpretación. En este sentido, se utiliza para dar a entender el proceso de los primeros acercamientos, los primeros contactos con la tecnología digital que puede ser entendido en términos generales como alfabetización.

Usos de las Tics

Son notables los avances que existe en términos de derechos humanos en los marcos constitucionales, así como en las leyes que guardan relación con educación y discapacidad. En Punta Alta ciudad de Buenos Aires, Argentina, a partir de trabajar con leyes Nacionales y bajo la nueva Resolución 1664/17, toman en cuenta a la persona con discapacidad en general a través de educación especial. La educación inclusiva tiene en cuenta el derecho a la educación, a través de distintas propuestas, contemplando características particulares, estilos de aprendizaje, y necesidades de cada alumno. Contemplar el acceso y la participación de todos los estudiantes, como condición para una educación de calidad. Una participación efectiva, para apropiarse de los contenidos, contando con prácticas pedagógicas inclusivas.

La Ley de Educación Nacional N° 26206 que establece que: “La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común” garantiza una educación inclusiva, asegurando condiciones de igualdad y valoración de las diferencias como el desarrollo de una propuesta pedagógica que permita a las personas con discapacidades el máximo desarrollo de sus posibilidades; y según el artículo 45° que dispone que el “Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, creará las instancias institucionales y técnicas necesarias para la orientación de

la trayectoria escolar más adecuada de los/as alumnos/as con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles de la enseñanza obligatoria, así como también las normas que regirán los procesos de evaluación y certificación escolar. Asimismo, participarán en mecanismos de articulación entre ministerios y otros organismos del Estado que atienden a personas con discapacidades, temporales o permanentes, para garantizar un servicio eficiente y de mayor calidad”.

La Ley Provincial de Educación N° 13.688 en sus Principios, Derechos y Garantías define en su artículo 5 que “la Provincia, a través de la Dirección General de Cultura y Educación, tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer, garantizar y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos sus habitantes, garantizando la igualdad, gratuidad y la justicia social en el ejercicio de este derecho, con la participación del conjunto de la comunidad educativa”. Que en la 77° Asamblea del Consejo Federal de Educación (CFE) en su Resolución N° 311/16 ha dispuesto, conforme a la Ley de Educación Nacional 26.206 y a lo planteado por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y las Resoluciones del Consejo Federal de Educación, N° 155/11, N° 174/12, N° 18/07 y N° 102/10 que se propicien condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo argentino para asegurar el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad.

En el anexo 1 de la resolución 1664/17, expresa que se propiciará la organización inicial de dispositivos educativos de inclusión como instancia de intervención educativa. Identificando propuestas de especificación curricular con situaciones didácticas personalizadas y/o grupales acordes a cada niño. Se incluye el análisis, definición, y modos de concreción de los apoyos (curriculares, tecnológicos, de materiales y recursos, de agrupamiento, de contexto, entre otros). La educación para todos, se construye en el marco de un contexto pluralista, con reconocimiento entre otras de, características, estilos de aprendizaje, necesidades, etc. Avanza en el diseño de propuestas de enseñanza, basadas en prácticas inclusivas que propician el aprendizaje de todos, teniendo en cuenta características y el contexto donde aprenden.

Con respecto a las trayectorias educativas y dispositivos educativos de inclusión: Se pone énfasis en desarrollar estrategias didácticas diversificadas. En el marco de esta propuesta, se piensa las prácticas educativas inclusivas desde una perspectiva de mirada superadora de modelos didácticos tradicionales que provienen de paradigmas escolares

históricos. Los docentes deben llevar a cabo distintas formas de presentar la información. Todas las instituciones educativas deben incluir el principio de educación inclusiva como rector del proyecto educativo, anexo 1 de la resolución 1664/17, se encuentre o no en su documentación debe ser llevada a cabo. Se debe tener en cuenta la existencia de los recursos humanos y materiales que se necesitan, y los recursos didácticos y tecnológicos que se requieran.

La intervención psicopedagógica incidirá y modificará la conducta en la vida familiar y en la institución educativa. Asesorar y acompañar a la familia y docentes; brindar estrategias de resolución de problemas y modos de abordaje utilizando las Tics. Intervenciones profesionales en el centro educativo; sugerencia de actividades; acciones formativas con los padres, etc. Crear un clima de trabajo en el que todas las partes se sientan valoradas, e importantes desde su rol. Influenciará positivamente en el desarrollo integral de los niños en la escuela y en todos los ámbitos en el que los mismos se desenvuelvan.

2. Antecedentes

De acuerdo a una investigación llevada a cabo por Heredero- Carralero (2014), aborda el uso de la tecnología, como una práctica de relevancia para atender alumnos con necesidades educativas, el objetivo en este trabajo fue recabar algunas experiencias llevadas a cabo en centros educativos en los que se ponen de manifiesto buenas prácticas con el uso de las tecnologías para la atención de los alumnos con necesidades educativas. Se realizó a través de un diseño de metodología mixta, alternando el trabajo de investigación de campo con el análisis documental, para concluir con ejemplos clarificadores y efectivo de prácticas educativas concretas.

Algunas experiencias fueron llevadas a cabo con participantes que pertenecen a centros educativos entre niños y maestros de 64 colegios. Utilizando como técnica de recolección de datos la observación. Como principales resultados, exponen proyectos llevados a cabo por profesionales que se esfuerzan por cambiar, innovar su escuela y buscar nuevas opciones metodológicas para favorecer el centro educativo y garantizar la calidad educativa. Se logra con el trabajo cooperativo del equipo directivo, docentes; apoyo de otras instituciones, y de las familias. Así utilizan nuevos modelos de enseñanza más innovadores que repercutieron en los cambios de la mayoría de los elementos del currículum, en las competencias básicas, metodologías, la evaluación y ampliando los recursos didácticos que llevó a la mejora de los resultados del alumnado significativamente, trabajando en equipo de manera autónoma de su propio aprendizaje mediante el uso adecuado de las tics exploran y aprenden de forma lúdica, investigan y se autoevalúan.

Una investigación llevada a cabo por Tello Díaz-Maroto y Antonia Cascales Martínez (2015) sobre el nivel de formación en tics de los docentes en servicio, aplican un cuestionario como recolección de datos sobre varios aspectos relacionados con las tics en el aula. En el siguiente estudio, los participantes de la muestra estuvieron conformado por, 147 profesores procedentes de cuatro regiones y 9 provincias españolas. Se seleccionaron de manera intencional los profesores que han asistido a un curso de capacitación en el uso de las tics. Los resultados obtenidos muestran varias diferencias en el conocimiento de las tics en el territorio español y una gran demanda de formación específica adaptada a la realidad de cada centro. El objetivo del estudio ha sido analizar el grado de conocimiento y perspectivas que algunos docentes de distintas comunidades autónomas de España tienen con respecto al uso adecuado de las tics para la mejora de la calidad de la educación y el

fomento de la Justicia Social. La metodología utilizada en el estudio fue (diseño) cuantitativa pos hoc con el tratamiento cualitativo de algunas preguntas abiertas del cuestionario.

Por otra parte, el estudio realizado por García, Días, Sorte, Díaz Pérez, Leal y Gandra (2014), el uso de las tics y herramientas de la web 2.0. dieron como resultado diferencias en las actitudes y autoeficacia en cuanto a las variables personales y profesionales. Se analizaron dichos resultados y se presentaron sugerencias para estudios posteriores de implicaciones para la formación docente. Los resultados sugieren que la mayoría de los maestros utilizan las tics en sus tareas personales y profesionales diarias, así como herramientas de la Web 2.0, siendo la más frecuente la de YouTube y los Blogs de los maestros de Educación Primaria y los programas educativos para los maestros de Educación Especial.

Con el objetivo de analizar el papel de las habilidades personales como las actitudes y autoeficacia en relación con el uso de las tics, y las herramientas Web 2.0 entre los maestros de la Enseñanza Regular y Educación Especial, se utilizó como diseño, una metodología cuantitativa. Además, la recolección de datos, se realizó a partir de un cuestionario sobre el uso de las tics y las herramientas de la Web 2.0, una Escala de Autoeficacia hacia el Uso del Ordenador, una Escala de las Actitudes hacia la Informática en Educación y una Escala sobre el Uso del Ordenador en Aula. Fue llevado a cabo por 200 maestros de Primaria y Educación Especial.

Por otro lado, en los estudios llevado a cabo por García García, López Azuaga (2012), el objetivo del proyecto era el de comprender y visualizar la contribución que pueden hacer las tics para el desarrollo de una educación más inclusiva en la provincia de Cádiz. En este artículo presentan los resultados del estudio de caso utilizando como diseño, metodología de corte cualitativo, el cual se concretó a través de un doble proceso, de un lado categorial y de otro significado. Así, los Participantes fueron; familias de diferentes edades, formatos, y de procedencia diversa que conviven en un intercambio natural. De trayectoria rural, con dos líneas de infantil y primaria, con alumnos cuyas familias son de un estatus económico medio. Con el 85% del profesorado estable. Finalmente, la Técnica de recolección de datos utilizada fue a través de observaciones.

En este estudio de caso, los principales resultados de las observaciones en relación con el tratamiento de la diversidad y, con respecto al uso de las tics, antes de tratar la confluencia entre ambos, es que se asocia erróneamente discapacidad, trastorno del

desarrollo o dificultad de aprendizaje a diversidad e inclusión. Los etiquetados y los no etiquetados, se ven privados de una valiosa oportunidad de aprendizaje compartido, porque limita el desarrollo de una escuela inclusiva. El profesorado, intenta incluir a todo el alumnado en el aula, enfatizando los procesos de intercambio entre los estudiantes. El proyecto TIC y el proyecto “Espacio de paz” permiten construir y crea condiciones sociales y pedagógicas que favorecen el desarrollo de una educación más inclusiva.

Las tics contribuye para el desarrollo de una educación para todos. Así, en el estudio realizado por Samaniego, Laitamo, Valerio y Francisco (2012) el objetivo general era el de aportar recomendaciones en búsqueda de mejorar las políticas de información, estrategias en el uso de las tics en la educación de las personas con discapacidad e incorporar temáticas vinculadas a la discapacidad, orientadas a los Estados miembros de la UNESCO, y dirigidas a aquellas personas que toman las decisiones, instituciones educativas nacionales y regionales, organizaciones y movimientos asociativos de y para personas con discapacidad.

Respecto al diseño, el mismo fue de corte documental dentro del paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo. La selección de buenas prácticas surgió de las referencias a través de encuestas y se profundizó con investigación cruzada. La información se recabó a partir de los siguientes participantes, organizaciones prestadoras de servicios y movimientos asociativos vinculados a las tics, la educación y la discapacidad. Se realizó a través del pronunciamiento de informantes gubernamentales y de la sociedad civil. Las Técnicas de recolección de datos utilizadas fueron las encuestas y entrevistas. En cuanto a los resultados, aportaron recomendaciones a los Estados miembros de la UNESCO. Las conclusiones del estudio fueron de carácter general, sujetas a los cambios que respondan a la vertiginosa evolución de la tecnología. La dimensión tecnológica es una alternativa que lleva al sujeto que aprende con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad al acceso del proceso educativo. Es decir, investigar las vías más eficaces para construir su conocimiento en la educación no solo formal sino también informal.

Luego, los objetivos del trabajo de Eslava-Cobos y Ricaurte-Perdomo (2007), fueron el de evaluar la aplicabilidad, eficacia y pertinencia de una herramienta basada en las tics para apoyar al Docente en la integración de niños y niñas con dificultades en el aula regular, además de evaluar la aceptación por parte de los componentes del sistema (principalmente la escuela y los docentes), de las tics y la utilidad de las tics

como instrumento generador de información que ofrezca una retroalimentación útil y permita una autoevaluación razonablemente objetiva. De lo anterior, constatar la factibilidad de implementar proyectos de investigación-acción apoyados en el uso de las tics. Tres instituciones escolares fueron las que participaron.

Así, la recolección de información para evaluar los resultados de la investigación se hizo a través de observaciones no estructuradas como con elementos estructurados utilizando el diseño cualitativo. Desde la perspectiva del resultado pedagógico del proyecto de investigación presentado, se cree pertinente afirmar que la integración al aula regular es una estrategia apropiada para el estudiante con necesidades educativas especiales. Actualmente parece ser, una de las principales alternativas. Es decir, el objetivo se logró desde tres perspectivas, el de la creación de metas a partir de adaptaciones curriculares; la implementación de varios programas a través de tics buscando logros específicos acordes a las necesidades de cada estudiante; y el cambio de actitud hacia la diferencia.

A continuación, en estudios realizados por Aburto Godoy (2010), los objetivos llevados a cabo fueron los de analizar, la percepción en el uso de recursos tecnológicos dentro de las prácticas pedagógicas, por parte de los profesores de Educación Especial que se desempeñan en grupos diferenciales de la comuna de Chillán, durante el año 2009. El tipo de estudio corresponde a un Diseño cuantitativo, descriptivo, que pretendió describir un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones estables de las características que lo definen. La información recogida puede estar relacionada con actitudes, opiniones, datos demográficos, condiciones o procedimientos.

De ahí, el grupo participante en la investigación fue tomado luego de realizar un estudio preliminar, como base para establecer la población de esta investigación, en escuelas municipalizadas de la comuna de Chillán y la cual fue desarrollada entre los años 2007-2008. Excluyéndose del estudio aquellas escuelas municipalizadas que no contaban con Grupo Diferencial. Para la primera investigación los profesores fueron capacitados en la utilización del software “Abecedario Letrado”. La Técnica de recolección de Datos: fue el Cuestionario. Como principales resultados se destaca que los profesores de Educación Especial reconocen que sus prácticas docentes cambiaron al utilizar recursos tecnológicos, debido a que estos resultan valiosos e importantes, pero, se admite que no hay mayores evidencias de su utilización. Por otro lado, se aprecian, esfuerzos gubernamentales con el fin de que los grupos de Educación Especial cuenten con recursos tecnológicos. Existen

estudios que informan que la tecnología es un elemento valioso que aumenta la motivación de estos, pero hay pocas experiencias en este ámbito, por lo cual resulta de importancia y urgente dedicar más esfuerzos y tiempo a ello.

Por último, en el marco del Programa Nacional 'Conectar Igualdad'. La Coordinadora Andrea Pérez junto a un Equipo conformado por Julia Lucas, Silvina Cimolai, Hugo Gallardo realiza esta experiencia en el periodo de Diciembre de 2010 a Marzo de 2011. Los objetivos fueron los de identificar experiencias de usos de tics en la enseñanza a alumnos con capacidades diferentes, es decir identificar proyectos de adaptación ergonómica de dispositivos, desarrollo de software especial para computadoras y celulares e identificar los productos disponibles en el mercado, tanto de software propietario como libre, y mejores prácticas en la temática a nivel nacional e internacional a través de fuentes secundarias, tomando como referencia a organismos nacionales y multilaterales, fuentes de financiamiento nacionales e internacionales para el desarrollo de experiencias de integración de TIC en la educación especial y relevar los niveles de inversión en el sector. Las escuelas especiales o comunes con especiales integrados del sistema nacional de educación fueron los que participaron. Universidades y Organizaciones sin fines de lucro en el sector privado.

Finalmente, la recolección de datos pertenece a un diseño cualitativo, debido a que se realizó entrevistas a especialistas y referentes en lo que respecta a TIC y discapacidad. Los resultados obtenidos manifiestan que para que sea efectivo, debe realizarse un cambio de paradigma, debe promoverse mucho más allá del campo de la Educación Especial. Es decir que se trata de abordar la integración de todos los ciudadanos, sin considerar las diferencias y el carácter irreductible de todo ser humano a categorías como aspectos inherentes a la sociedad. Se trata de mantener ciertas tensiones, es decir, abordar dicha complejidad como lo que es, en pos de mejorar la calidad de vida de todos.

3. Planteo del Problema

En la ciudad de Punta Alta se puede observar actualmente a pesar del avance tecnológico, falencias al poner en práctica el uso de las tics. En las planificaciones suele mencionarse como herramienta de importancia, pero la práctica muestra que las mismas no se utilizan. Esto perjudica sin intención aparente que los niños reciban educación de calidad, aparejado por la falta de capacitaciones, costumbres y recursos que no se erradican de los docentes y/o profesionales, que tienen respecto al uso de las Tics. Debido a la diversidad y prácticas de inclusión que deben llevarse a cabo, es de suma importancia nuestra intervención como psicopedagogos, facilitar el acceso a la educación a todos los niños y niñas, y más aún para quienes padecen algún tipo de patología, intelectual, motriz, visual, etc, en concordancia al estudio realizado por Samaniego, Laitamo, Valerio y Francisco (2012). El fin es el de intervenir, orientando a docentes, profesionales, padres etc, a utilizar las tics como herramienta y estrategia de importancia e innovación.

Es indispensable reflexionar sobre los tipos de prácticas que se llevan a cabo actualmente, y poder revertir esta situación con recursos ya disponibles, pero con porcentajes bajos de uso. Este trabajo de investigación posibilitará conocer como ciertas prácticas pueden verse favorecidas y facilitar la trayectoria y el acceso de manera inclusiva para niños con distintas discapacidades con recursos al alcance de todos. Si bien es necesario seguir enseñando a leer y escribir, con los apoyos tecnológicos se logra tal objetivo como expresa Pearson (2017). Es muy importante saber para qué los utilizamos y cuál es la función de cada uno de estos recursos, todo tiene que tener un sentido y un objetivo. De esta manera se utilizará en forma eficiente. La tecnología puede ser utilizada tanto para enseñar como para sustituir habilidades que no se logran por otra vía. Se necesita tener conocimiento de su existencia, pero además saber cómo implementarlos. Con dichos recursos se pueden armar presentaciones, videos o cualquier dinámica que implique tecnología, y aplicarlo de manera cotidiana.

Distintas aplicaciones, sitios y programas pueden ayudar para asistir a personas con distintas patologías, dificultades de aprendizaje y para que refuercen habilidades en la casa o aprendan destrezas particulares. Usar la tecnología como considera Pearson (2017), saber cómo utilizarla y qué habilidades se necesitan para eso. La investigación tiene como finalidad resolver o al menos mejorar las dificultades y/o prejuicios que surgen en el grupo de docentes de las escuelas especiales en la ciudad de Punta Alta.

¿Se utilizan las Tics como herramienta y estrategia en las prácticas pedagógicas cotidianas en niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad?

4. Objetivos

Objetivo General:

- Conocer la importancia del uso de las Tics en niños y niñas con necesidades educativas especiales derivada de la discapacidad, en la ciudad de Punta Alta en la intervención de la psicopedagogía.

Específicos:

-Identificar y describir las modalidades de abordaje psicopedagógico, implementando las tics.

-Analizar las tics como herramienta en niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Punta Alta.

-Estudiar las tics, como práctica pedagógica en niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad en la ciudad de Punta Alta.

Hipótesis:

Las prácticas docentes tradicionales en educación especial, no favorecerían, ni facilitarían el acceso a la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad en la ciudad de Punta Alta.

5. Método

5.1 Diseño:

El diseño es de tipo cualitativo, es decir, investigación realizada a la medida de las circunstancias, investigación-acción, en referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. De teoría fundamentada, un método para descubrir patrones que subyacen en los datos, sobre una población de docentes que trabajan en escuela de educación especial. Buscando nuevas formas de comprensión. La elección es debido a que es económica, y se cuenta con este recurso el cual es viable.

5.2 Participantes:

La población está constituida por 8 docentes de educación especial, de instituciones públicas de la ciudad de Punta Alta (Provincia de Buenos Aires). La muestra se desarrolló en una población de docentes femeninos de entre 26 y 40 años de edad en ambos turnos.

5.3 Técnica de Recolección de Datos:

Se utilizará como técnicas de recolección de datos entrevistas semiestructurada, de material reciente (datos primarios), es decir entrevistas individuales. Las preguntas de la entrevista estarán formuladas de acuerdo a las variables planteadas, a través de un conjunto de preguntas abiertas en un orden específico. Entre otras, las siguientes, ¿Utiliza las tic como herramienta para trabajar con los niños y niñas? ¿Porqué?, ¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?, ¿Tiene conocimiento sobre las mismas?, ¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mismas, como cuáles? ¿Porque?, ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?, ¿Qué haría como docente ante la propuesta de la familia para que se trabaje con TIC? ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?.

La entrevista se diseñó en función del tipo de datos que se espera obtener, por tal motivo la entrevista se realizó a través de preguntas de opinión o valores sobre el tema, preguntas de conocimiento, etc. El número de preguntas fueron formuladas para evitar interrumpir el flujo de la entrevista. Las mismas fueron claras y neutrales. Ordenadas lógicamente y se dirige solo hacia un tema. Se entrevistó a cada participante por separado para que no se sienta influenciado o inhibido por los demás.

5.4 Procedimiento:

El trabajo de campo, se realizó a mediados del presente año. Una presentación personal y con nota, dirigidas a los directivos de 2 de las instituciones educativas pertenecientes a la Rama Especial de la ciudad de Punta Alta de gestión Estatal.

Posteriormente al obtener la autorización se contactó con las docentes, luego de unos días se las invitó para ser incluidas voluntariamente en la investigación. A la semana siguiente se iniciaron las entrevistas. La duración de la entrevista fue de 45 minutos aproximadamente. Las entrevistas se realizaron entre el entrevistado y la investigadora, en la misma institución.

6. Resultados

Entrevistas a Docentes

Los docentes en las entrevistas realizadas de acuerdo al objetivo general planteado en la presente investigación, expresan que se puede observar diferencias y cambios positivos, cuando se utilizan las tic y cuando se logra el trabajo conjunto entre docentes, familia y profesionales se ve aún más. El rol docente es muy importante y este a su vez si es acompañado por las familias y profesionales es de suma importancia. Lo que se puede evidenciar en la respuesta de una de las participantes, la cual afirmó que “se puede observar que los estudiantes acceden y adquieren el contenido cuando se lo adaptamos a través de estas herramientas a sus posibilidades, logrando hacer una actividad y finalizarla; participando de manera más activa...En las escuelas ya no contamos generalmente con este recurso, pero entre las docentes y familias si es necesario y se puede tratamos de solucionarlo...Considero que el conocimiento en estos temas nunca está acabado, y siempre debemos estar actualizados, ya que van apareciendo nuevos programas y aplicaciones que pueden ser de gran utilidad”.(Participante 3, comunicación personal, 8 de Junio de 2019)

Las estrategias de trabajo que utilizan es en base a las posibilidades y necesidades de cada niño y/o niña, dependiendo de las características del estudiante, respetando la diversidad. Las estrategias utilizadas son distintas, según el estilo de aprendizaje y su patología y apoyándose en las nuevas resoluciones que surgen, capacitaciones permanentes, etc. Otra de las entrevistadas expresa; “utilizo sondeo de saberes previos, láminas, objetos concretos, pictogramas. Según el tipo de discapacidad se implementa las estrategias. Según intereses y vivencias de los alumnos e impacto que produce en ellos las distintas actividades. Y en el trabajo en conjunto con los docentes y profesionales”.(Participante 5, comunicación personal, 8 de Junio de 2019)

Se observa que las docentes, intentan trabajar desde su lugar teniendo en cuenta además las necesidades de los niños y de sus familias. En el caso de esta participante manifiesta que “Las estrategias utilizadas son distintas, por la diversidad respecto al estilo de aprendizaje y su patología...En sus aprendizajes previos, en su estilo de aprendizaje y necesidades y orientaciones de los distintos profesionales, en el trabajo conjunto...”. Además 3 entrevistadas coinciden que los cambios positivos y puesta en marcha de las tic,

se debe al trabajo en equipo, es decir en el compromiso de ellas mismas, las familias, niños y/o profesionales que atienden y a la institución educativa. “Es un trabajo de ida y vuelta, un trabajo en equipo escuela-familia”. “En el trabajo en equipo, con los docentes, equipos de ambas instituciones, directivos, las familias y orientaciones de profesionales de los niños en caso de que asistan a terapias”. “Siempre es más productivo si hay acompañamiento por parte de la familia y práctica para que haya una continuidad, lo que favorece el aprendizaje en el uso de las tics”. (Participante 1, comunicación personal, 3 de Abril de 2019)

Este trabajo debe ser en cooperación con las familias y todos los actores intervinientes, (psicopedagogo, psicólogo, kinesiólogos, etc.) por eso sería importante involucrarlos en el trabajo áulico a través de proyectos, talleres y encuentros. Como expresa una de las participantes entrevistadas “Trabajaría a través de proyectos”. Así dice una de las participantes en la investigación “Sería más productivo si hubiera acompañamiento desde las familias para que se vea favorecido el trabajo que estamos llevando a cabo, y que este tenga continuidad y un posterior afianzamiento en la trayectoria escolar de los niños”.(Participante 3, comunicación personal, 8 de Junio de 2019)

Conforme a los objetivos específicos a continuación refieren en general las participantes: y coinciden en particular en que, para promover la igualdad de oportunidades, en un trabajo colaborativo en red, es posible trabajar de forma diferente con niños con necesidades educativas especiales que, ampliará las posibilidades de uso y el posterior alcance. Incorporando las tecnologías de la información, en particular los recursos de Internet, seleccionados de acuerdo con sus posibilidades de impacto y de acuerdo a las características de los estudiantes y el contexto, el contenido a desarrollar. Las docentes de Educación Especial reconocen que sus prácticas docentes cambiaron al utilizar recursos tecnológicos, debido a que resultan valiosos, otra docente expresa “Sí, aporta estar conectados y actualizados con las tics. Ya que los niños acceden a adquirir los distintos contenidos, adaptando las tecnologías a sus posibilidades, logrando hacer una actividad y finalizarla; participando de manera más activa. Facilita la comprensión, sobre todo cuando se aplican de acuerdo al estilo de aprendizaje y teniendo en cuenta las necesidades de los niños”.(Participante 5, comunicación personal, 8 de Junio de 2019)

Además, también se aprecian, esfuerzos gubernamentales con el fin de que los grupos de Educación Especial cuenten con recursos tecnológicos. Pero no se logra su concreción. Esto es percibido por una participante “No todas las familias cuentan con computadoras de escritorio o netbook en condiciones, todos los niños que asisten a escuela especial o se encuentra con Propuesta Pedagógica de Inclusión, han recibido la netbook por parte del gobierno anterior. Esas netbook suelen estar en servicio técnico, bloqueadas, rotas, etc”. Otra entrevistada expresa que las tics las utiliza, “Si, pero no siempre”. “Por la falta de recursos, por lo general las netbooks que utilizamos son las otorgadas por el estado y/o por nosotras las docentes que se las prestamos muchas veces”. Asimismo, otra docente expresa “Se utiliza, pero los resultados serían mayores si se dieran las condiciones: piso tecnológico y una computadora para cada niño. Buena señal, etc”.(Participante 4, comunicación personal, 8 de junio de 2019)

Como se desprende de la investigación, todas las participantes coincidieron que, al momento de trabajar con estas herramientas, se forma un buen vínculo con el estudiante, expresan, “Siempre tratamos de tener un buen vínculo docente- alumno para favorecer así la trayectoria educativa de cada niño, pero con el uso de las tics la mayoría de los estudiantes se muestran más entusiasmados e interesados que con los demás recursos que podamos utilizar, participan más activamente”, luego otra participante dice “facilita la comprensión y el acceso. Acceden al aprendizaje adaptando las tecnologías a sus posibilidades, puede lograr hacer una actividad y finalizarla”.(Participante 3 y 5, comunicación personal, 8 de Junio de 2019)

La alfabetización digital para las docentes supone un nuevo reto, de modo ambivalente; el acceso a la información y el impulso de la diversidad. Como piensa y expresa una de las participantes; “Aporta estar conectados y actualizados con las tics. Ya que los niños acceden a adquirir los distintos contenidos, adaptando las tecnologías a sus posibilidades, logrando hacer una actividad y finalizarla; participando de manera más activa. Facilita la comprensión, sobre todo cuando se aplican de acuerdo al estilo de aprendizaje y teniendo en cuenta las necesidades de los niños”. A partir de las planificaciones y objetivos de las docentes se realizan adaptaciones curriculares; la implementación de varios programas a través de las TIC, buscando logros específicos acordes a las necesidades de cada estudiante; y el cambio de actitud hacia la diferencia, por

ejemplo es lo que comenta una de las participantes en la investigación “Planifico de acuerdo a la necesidad de cada niño y a la disponibilidad del recurso, y si utilizo las tic, lo hago a partir de aplicaciones y/o programas”.(Participante 8, comunicación personal, 9 de Junio de 2019)

Los docentes ponen en práctica las tics más allá de las dificultades, así lo explica la entrevistada “Dificultades serían las faltas de condiciones que vivimos cotidianamente, ya que si no es por un factor es por otro. Pero igualmente se busca la forma de sortear los obstáculos”. “Si porque para ellos al no ser una herramienta que se use cotidianamente les llama la atención y tienen más facilidad con las mismas que con lo utilizado de manera tradicional. Además de acuerdo a su patología de base, facilita la comunicación entre docente y alumno, acercarse y apropiarse del contenido”.(Participante 3, comunicación personal, 8 de Junio de 2019)

Varias docentes entrevistadas coinciden y resaltan “Siempre se puede aprender más. Nunca esta demás, además con las tics siempre hay que estar actualizados” “Considero que el conocimiento en estos temas nunca está acabado, y siempre debemos estar actualizados, ya que van apareciendo nuevos programas y aplicaciones que pueden ser de gran utilidad”.(Participante 6, comunicación personal, 9 de Junio de 2019)

Otra de las participantes manifiesta “No utilizo las tic porque muchos niños no cuentan con netbooks, y las que se encuentran en las escuelas generalmente no funcionan...En algunos casos sería imprescindible el uso de las tics...Necesitamos de más preparación, pero también de recursos tecnológicos...aulas que no están preparadas, netbooks que no funcionan, se complica, pero trataría de buscar los medios para solucionarlos. Que es lo que cotidianamente hacemos cuando no se tiene disponible los recursos. Ejemplo: Prestamos nuestras compus cuando hay algo específico para llevar a cabo en determinada situación” “las tic las utilizo, pero no siempre. Por la falta de recursos, por lo general las netbooks que utilizamos son las otorgadas por el estado y/o por nosotras las docentes que se las prestamos muchas veces...conocimiento...un poco, pero trato de actualizarme en lo que puedo...las utilizo, poco, pero las utilizo...sé que hay programas más sofisticados, pero trato de que aquellos que utilizo sean los adecuados para los niños, y si no los conozco trato de aprender a utilizarlos. Me parece que no hay

capacitaciones para todos los programas porque sabemos que es difícil la concreción. Pero al mismo tiempo dejamos de utilizar recursos importantes por no saber que existen o como usarla”.(Participante 2, comunicación personal, 3 Abril de 2019)

Las Tics hace referencia mayoritariamente al uso de celulares, y/o netbooks, tablets y computadoras en general, una de las entrevistadas dice “las mismas son de suma utilidad. Uso del celular, netbooks, tablets, etc... con las tic podemos acceder acortando distancia, tiempo y sorteando limitaciones. Posibilita y facilita la comprensión, el acceso, etc...siempre se puede aprender más. Nunca esta demás, además con las tic siempre hay que estar actualizados...las dificultades actualmente, es de falta de recursos, de señal, de disponibilidad de internet y de acompañamiento por parte de la familia. Pero se intenta sortear los obstáculos para no perjudicar a nuestros estudiantes trabajando con nuestras netbooks, con datos móviles, etc”.(Participante 5, comunicación personal, 8 de Junio de 2019)

7. Discusión y Conclusiones

Luego de las entrevistas con las docentes, nos permitió conocer la realidad que se vive cotidianamente en las aulas. La necesidad y la importancia de utilizar como estrategia las tics en las prácticas diarias para niños con discapacidad, ya que permitiría optimizar sus aprendizajes. Respecto al primer objetivo general de este estudio, el mismo fue el de conocer la importancia de las Tic en niños con necesidades educativas especiales derivada de la discapacidad, en la ciudad de Punta Alta en la intervención de la psicopedagogía. Y el segundo objetivo, el uso de las Tic en la práctica psicopedagógica. A partir de los objetivos planteados los resultados encontrados nos permiten observar que un 90 % de los participantes en el presente trabajo utilizan las TIC si es orientado su uso por los profesionales que atienden al niño. Dicho uso podría deberse al avance tecnológico, capacitaciones y perfeccionamiento y a la necesidad de ponerlo en práctica ante las distintas necesidades.

Según los autores Vázquez y Fernández (2003); sustentarían estos argumentos al demostrar que al incorporar nuevos elementos tecnológicos y al atender los múltiples requerimientos de los estudiantes como de los contenidos de la era actual, se consiguen los objetivos pedagógicos. Además, Costa y Viseau (2008) destacan la importancia de formar profesores en TIC, y se relaciona con que los profesores sean capaces de hacer en el aula con sus alumnos. Esto dependerá de acuerdo a factores de orden personal, la motivación y la actitud, además de la preparación de los profesionales y profesores, tal como los conocimientos y competencias que tienen sobre los modos de integración y exploración de las tics en contextos específicos de enseñanza y aprendizaje en el que intervienen.

Con respecto al primer objetivo específico: identificar y describir las modalidades de abordaje psicopedagógico, implementando las tics; se desprende en la investigación que, fue notable los avances que existen en términos de derechos humanos en los marcos constitucionales, así como en las leyes que guardan relación con educación y discapacidad. En Punta Alta ciudad de Buenos Aires, Argentina, a partir de trabajar con leyes Nacionales y bajo la nueva Resolución 1664/17, toman en cuenta a la persona con discapacidad en general a través de educación especial. La educación inclusiva tiene en cuenta el derecho a la educación, a través de distintas propuestas, contemplando características particulares, estilos de aprendizaje, y necesidades de cada alumno. Contemplando el acceso y la participación de todos los estudiantes, como condición para una educación de calidad. Una

participación efectiva, para apropiarse de los contenidos, contando con prácticas pedagógicas inclusivas.

En cuanto al segundo objetivo específico de, analizar las tics como herramienta en niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Punta Alta, Semenov (2006) concibe a las tics como herramienta para ayudar a los educadores y de este modo beneficiar y posibilitar el cambio, utilizando de forma creativa y con vistas al bien común. Al mismo tiempo las reconoce como recursos pedagógicos, utilizadas con creatividad por el profesional y/o docente. Para Prats (2005) las tics viene a ocupar como herramienta gran protagonismo, para educar a niños con distintas capacidades. El uso de las mismas no refiere en sentido estricto, como herramienta de inclusión, sino que la vulnerabilidad aumenta al tiempo de conexión y a la calidad de los intercambios que se producen.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico; estudiar las tics, como práctica pedagógica en niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad en la ciudad de Punta Alta; Moreno Reyes (2016), considera de gran utilidad incorporar los recursos de internet en el rediseño de los procesos de aprendizaje. Es decir, apoyar la educación en las tecnologías de la sociedad actual, accediendo al conocimiento, soportada en dos elementos fundamentales: soportes tecnológicos y la comunicación. Actualmente se fue modificando las herramientas y estrategias a utilizar en educación especial, debido a que se evolucionó tecnológicamente. Pero la puesta en marcha en su totalidad queda en ocasiones caduca, debido a la falta de recursos a nivel estatal, y/o familiar, a la utilización en su lugar de otro recurso en otro formato, al escaso acompañamiento familiar y a la falta del trabajo conjunto por parte de profesionales debido a que en ocasiones algunos estudiantes no lo tienen.

Es decir que hay un desajuste, la educación entre lo “que es” y lo “que debería ser”. Por lo tanto, se debe revisar las prácticas para no quedarnos al margen de las necesidades actuales e implementarlas poniendo en juego las herramientas tecnológicas. Concluido este recorrido en el presente trabajo, retomo la pregunta ¿Se utilizan las tic como herramienta y estrategia en las practicas pedagógicas cotidianas en niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad?. A partir de los resultados recabados en el trabajo de campo, se desprende las conclusiones que a continuación se detallan:

Las docentes no la utilizan en su totalidad debido a, la falta de recursos, acompañamiento familiar pobre y falta de trabajo conjunto, es decir orientaciones de profesionales y el acompañamiento de la institución educativa. Es decir que debido a la

rapidez con que las tics evolucionaron, hay un desajuste, entre la educación “que es” y lo “que debería ser”, ya que no se implementaron prácticas pedagógicas que traten a los estudiantes como Prensky (2001) los llama “Generación Net” o los “Nativos Digitales”. La intervención psicopedagógica, las orientaciones del profesional, el contacto con la institución educativa para el trabajo en conjunto debe fluir naturalmente. Realizando las acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación efectuando tareas específicas con el fin de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje. Así, siguiendo a Caledoni (2002), se necesita establecer modelos que orienten a docentes y/o profesionales acordes con los tiempos en que vivimos. Las prácticas de intervención deberían ser revisada, para no quedarnos al margen de este desafío.

Por lo tanto, el tratamiento psicopedagógico consiste en orientar e intervenir implementando las tics como herramienta, en niños con necesidades educativas especiales entre 6 a 16 años de edad. El profesional psicopedagogo intervendrá y orientará si el/la niña asiste a tratamiento, debido a que la familia sigue un proceso o fueron orientados por docentes de escuela de origen y/o escuela especial. Las docentes en las entrevistas, no hacen referencia en su totalidad a la intervención y/u orientación psicopedagógica, sino que hacen hincapié en la falta de recursos y la ausencia en el acompañamiento de la familia respecto al uso de las tics. A partir de estos datos podemos inferir cuales son los motivos y la toma de decisión para usar o no dichas herramientas. Coincidiendo con Aburto Godoy (2011), podemos decir que no se puede utilizar la tecnología porque sí, sino que esta debe responder a las necesidades de los estudiantes (estilos de aprendizaje, motivación, madurez, problemas de aprendizaje, entre otros) y del contenido a enseñar. Teniendo en cuenta la planificación de la clase por parte del docente, y poseer conocimiento tecnopedagógico de recursos tecnológicos, lo que exige una actualización permanente.

Seguidamente se desarrolla las particularidades respecto al uso de las tics en educación especial: Las docentes que colaboran en la investigación, sostienen la importancia de la utilización de las tics, pero al mismo tiempo acuerdan que por falta de recursos y capacitación es casi imposible ponerlo en práctica en su totalidad. Y que esto debe tener una continuidad en las familias para favorecer la trayectoria de los estudiantes. Que los padres acompañen y se comprometan a aplicar todas las estrategias necesarias para mejorar la calidad de vida del niño, es una parte importante para visualizar avances en ellos. Los docentes son personas de suma importancia para lograr el desarrollo de las

potencialidades de los niños. Por tal motivo, resulta prioritario que los docentes de todos los niveles tengan conocimiento respecto al uso de las tics, para garantizar la puesta en marcha de las mismas y buscar la manera de sortear los obstáculos antes mencionados que hacen que las tics no puedan usarse en su totalidad. Recurso sustancial para responder a las necesidades educativas que los estudiantes tengan, procurando acortar y sortear las limitaciones presentes.

La trayectoria escolar de estos niños siempre debería estar acompañada, por escuela de educación especial, profesionales psicopedagogos, terapeutas, kinesiólogos, etc, y/o en su defecto, por estrategias adecuadas implementadas por la institución educativa de modalidad común donde el/la estudiante asista. Considero que además de lo que las docentes manifiestan en las entrevistas, también el profesional psicopedagogo debe mantener contacto permanente con los demás actores intervinientes, y/o profesionales que atienden al niño con distintas patologías (psicólogo, fonoaudiólogo, kinesiólogo, docentes de escuela común, maestras de apoyo para la inclusión, etc) interviniendo en este aspecto, orientando y acordando la utilización de tic llevando a cabo un trabajo mancomunado, de manera interdisciplinaria.

En este trabajo en equipo junto a la familia se pueden observar avances y mejoras en la trayectoria educativa de los estudiantes adquiriendo cada vez más autonomía de trabajo. Con el presente trabajo la intención era, destacar y hacer hincapié en la importancia de la intervención psicopedagógica y su orientación para la utilización de las tic en niños con necesidades especiales derivadas de la discapacidad, con el fin último de favorecer con dicha herramienta, la trayectoria educativa de los estudiantes arriba mencionados. De acuerdo al objetivo general de, conocer y descubrir con la intervención psicopedagógica, la importancia del uso de las tic en niños con necesidades educativas especiales derivada de la discapacidad. Y poner en práctica las estrategias de uso de las Tic, luego de la intervención psicopedagógica. Se vislumbra por parte de las docentes que intentan ponerlo en práctica a pesar de las dificultades de distinta índole presente y conocimientos adquiridos respecto al uso de las Tics.

En cuanto a los objetivos específicos: analizar las tics como herramienta en niños con necesidades educativas especiales. Estudiarlas como práctica pedagógica en niños con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad e identificar y describir las modalidades de abordaje psicopedagógico, implementando las tics. Se observa que: Todas las docentes tienen en cuenta que las herramientas y estrategias a utilizar con niños en educación

especial han cambiado y que las mismas brindan mayor autonomía, facilita y favorece las trayectorias educativas de los estudiantes. Y que las familias deben acompañar dentro de sus posibilidades, en este transitar con los niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad.

Así, se observa el respeto por la diversidad, y cuando reconocemos distintos modos de acceder al conocimiento, lo que hacemos es ayudar a ampliar el horizonte cultural desde donde desarrolla la subjetividad como parte de un colectivo social, perteneciendo, ya que ellos son niños que se ven más vulnerados. Si hablamos de inclusión, para Prats (2005) las TICs viene a ocupar como herramienta gran protagonismo, para educar a niños con distintas capacidades. Concordando con el anexo 1 de la resolución 1664/17, propiciar dispositivos educativos de inclusión como instancia de intervención educativa. Identificando propuestas de especificación curricular con situaciones didácticas personalizadas y/o grupales acordes a cada niño y niña. Incluye el análisis, definición, y modos de concreción de los apoyos (curriculares, tecnológicos, de materiales y recursos, de agrupamiento, de contexto, entre otros).

Es así, que los recursos de Internet deben utilizarse con un sustento psicopedagógico que contribuya a la construcción de conocimiento del sujeto que aprende. Para que los profesionales, docentes, etc, incorporen los recursos de Internet potenciando su actividad, cambiando la forma de enseñanza, las cuales definen las tareas de aprendizaje. De manera progresiva debe cambiarse la cultura del aprendizaje en que se mueven, a largo plazo, y en los nuevos escenarios de aprendizaje que viven diariamente. Existen avances en términos de derechos humanos en los marcos constitucionales, así como en las leyes que guardan relación con educación y discapacidad.

La educación inclusiva tiene en cuenta el derecho a la educación, a través de distintas propuestas, contemplando características particulares, estilos de aprendizaje, y necesidades de cada estudiante. Contemplando el acceso y la participación de todos ellos para una educación de calidad. La Ley de Educación Nacional N° 26206, y La Ley Provincial de Educación N° 13.688, propician condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo argentino, para asegurar el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad. La educación para todos, se construye en el marco de un contexto pluralista, con reconocimiento entre otras de, características, estilos de aprendizaje, necesidades, etc. Avanza en el diseño de propuestas

de enseñanza, basadas en prácticas inclusivas que propician el aprendizaje de todos, teniendo en cuenta características y el contexto donde aprenden.

Con respecto a las trayectorias educativas y dispositivos educativos de inclusión: se pone énfasis en desarrollar estrategias didácticas diversificadas. Pensando prácticas educativas inclusivas desde una perspectiva de mirada superadora de modelos didácticos tradicionales. Los docentes deben llevar a cabo distintas formas de presentar la información. Todas las instituciones educativas deben incluir el principio de educación inclusiva como rector del proyecto educativo. Se debe tener en cuenta la existencia de los recursos humanos y materiales que se necesitan, y los recursos didácticos y tecnológicos que se requieran. Así mismo, la intervención psicopedagógica incidirá y modificará la conducta en la vida familiar, en la institución educativa y por ende en la vida de los niños.

Vivenciar un clima de trabajo en el que todas las partes se sientan valoradas, e importantes desde su rol, lo que influenciará positivamente en el desarrollo integral de los niños en la escuela y en todos los ámbitos en el que los niños se desenvuelvan. Pero pienso que el Estado debería proveer presupuesto para el desarrollo y el acceso a las tics para personas con discapacidad. Además, promover el trabajo conjunto con instituciones que trabajen con tecnologías, que se formulen e implementen programas que permitan el acceso a las diferentes tecnologías y al suministro de equipos adaptados que respondan a las necesidades de las personas con discapacidad.

Para ir dando cierre a este trabajo, se considera necesario brindar mayor capacitación para los docentes, y que la escuela abra sus puertas invitando a las familias a trabajar con Tic buscando y encontrando la forma de contar con este recurso, ya que de esta manera se podría trabajar verdaderamente en corresponsabilidad. Por lo antes expuesto, los docentes esperan más de las familias, pero una manera de que la responsabilidad sea compartida es brindando herramientas claras a las mismas para poder dar un mismo discurso y aquello que ellos necesitan, al momento de acompañar a estas niños y niñas a transitar su trayectoria escolar y sus vidas en general.

Finalmente, como orientaciones psicopedagógicas considero lo siguiente:

Brindar mayor número de capacitaciones para docentes en la utilización con TIC en Centros de Investigaciones Educativas, que dependen del Estado, por lo tanto, son públicos.

Realizar charlas abiertas a familias de sujetos con necesidades derivadas de la discapacidad, con el fin de acordar el trabajo en conjunto dentro de las posibilidades y con los recursos que se disponen.

Abrir las puertas de los establecimientos educativos, para que el trabajo sea verdaderamente en corresponsabilidad, realizando talleres, exposiciones de trabajos de los alumnos, debates con profesionales invitados, en particular para favorecer la trayectoria en aquellos niños que no tienen posibilidad de realizar tratamientos.

Promover espacios de trabajo con Psicopedagogos, Psicólogos y Pedagogos, para tener en cuenta las necesidades de los alumnos, pero a su vez enriquecer más las prácticas pedagógicas de las docentes.

Repensar espacios de puestas en común entre los miembros de los establecimientos educativos, en los cuales puedan compartirse no solo experiencias sino saberes entre los diferentes miembros que actúan en ellas; siendo de gran valor la experiencia docente y los equipos técnicos.

Referencias:

- Aburto, R. (2011). Percepción del uso de TIC en las prácticas pedagógicas de los profesores de Educación Especial. *Revista Electrónica Educare*, XV 2. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194121566012>
- Bailón, M., y Rabajoli, G. (2014). El desafío de las prácticas educativas abiertas (PEA). Buenos Aires Argentina.
- Cabero, J., y Fernández, J. (2014). Educación y Tecnología.
- Eslava, J., y Ricaurte, J. (2007). Evaluar la aplicabilidad, eficacia y pertinencia de una herramienta basada en las TIC para apoyar al Docente en la integración de niños y niñas con dificultades en el aula regular.
- García, Días, Sorte, Díaz, Leal y Gandra. (2014). El uso de las tic y herramientas de la web 2.0 por maestros portugueses de la educación primaria y educación especial: demostró la importancia de las competencias personales.
- García, M., y López, R. (2012). Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad. *Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 1. Recuperado de:
<http://digibug.ugr.es/handle/10481/22999>
- Hegarty, S. (2008). Investigación sobre educación especial en Europa REICE. 6. 191-199 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Herederero, S., y Carralero, A. (2014). Experiencias y recursos con las tics para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. *Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3033/303331286011>
- Moreno, H. (2016). Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/340/34051292006>
- Negre, F. (2003). Tic y discapacidad: Implicaciones del proceso de tecnificación en la práctica educativa, en la formación docente y en la sociedad Pixel-Bit. *Revista de*

Medios y Educación, 21, 5-14. Recuperado en:
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36802101>

Pearson, R. (2017). *Dislexia: una forma diferente de leer*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Pérez, A., Lucas, J., Cimolai, S., Gallardo, H. (2011). Estado del arte de la incorporación de TIC en la educación especial. En el marco del Programa Nacional ‘Conectar Igualdad’.

Prats, E. (2005). Redefinición de lo educativo en el cibercontexto: a propósito de las TIC como herramienta de inclusión. Universidad de Salamanca, España. Recuperado en:
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021059001>

Resolución 1664/17 (2017). *La Educación Inclusiva en la Provincia de Buenos Aires*.

Samaniego, P., Laitamo, M., Valerio, E., y Francisco, C. (2012). Informe sobre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la Educación para Personas con Discapacidad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO). Recuperado en:
http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/422/Inf_SamaneigoP_InformeUsoTecnologias_2012.pdf?sequence=1

Tello, Maroto y Cascales, A. (2015). Las TIC y las necesidades específicas de apoyo educativo: análisis de las competencias TIC en los docentes.

ANEXO:

ENTREVISTA A DOCENTES:

- 1- ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?
- 2- ¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?
- 3- ¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?
- 4- ¿Utiliza los tics como herramienta para trabajar con los niños?
¿Porqué?
- 5- ¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?
- 6- ¿Tiene conocimiento sobre las mismas?
- 7- Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?
- 8- ¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mismas, como cuáles?
¿Porque?
- 9- Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TICS?
- 10- ¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TICS?
- 11- ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?
- 12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

13- ¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

14- ¿Qué haría como docente ante la propuesta de la familia para que se trabaje con TIC?

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

ENTREVISTA A DOCENTES:

Docente 1

1-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?

Comencé a trabajar en educación especial en el año 1998. En esa escuela estuve 6 años y en el año 2006 titularicé en la rama especial en la escuela especial estatal, luego en el 2010 por movimiento empecé a trabajar en otra escuela especial de esta localidad. Y sigo trabajando allí. Amo la modalidad de esa escuela.

2-¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?

Las estrategias que utilizo son de acuerdo a las posibilidades y necesidades de cada niño.

3-¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?

Me apoyo de acuerdo a las posibilidades de cada niño en particular. Y a las orientaciones de profesionales.

4- ¿Utiliza las tics como herramienta para trabajar con los niños?

¿Porqué?

En algunos casos utilizo las tics, especialmente la netbook para acompañar a través de videos e imágenes/secuencias de lectura de un texto para lograr así una mejor comprensión del mismo. Creo que es una herramienta muy rica.

5-¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?

Si, Porque facilita la comprensión y el acceso. Acceden al aprendizaje adaptando las tecnologías a sus posibilidades, puede lograr hacer una actividad y finalizarla.

6- ¿Tiene conocimiento sobre las mismas?

Si tengo conocimiento, he realizado algunos cursos a distancia y presenciales.

7- Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?

Utilizo las tics siempre que puedo para ello es necesario tener una netbook, más en el aula y así poder trabajar en grupos o individualmente.

8-¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mismas, como cuáles? ¿Porque?

Si. Creo que me falta actualizarme con los diferentes programas educativos existentes.

9- Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TICS?

El trabajo que se realiza con los alumnos es fundamental que tengan continuidad en la casa. Que los padres, familias colaboren con las indicaciones, prácticas, búsqueda de

información, etc. Es necesario que la familia cuente en su hogar con alguna computadora de escritorio o netbook.

10- ¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TICS?

No todas las familias cuentan con computadoras de escritorio o netbook en condiciones, todos los niños que asisten a escuela especial o se encuentra con la Propuesta Pedagógica de Inclusión, han recibido la netbook por parte del gobierno anterior. Esas netbook suelen estar en servicio técnico, bloqueadas, rotas, etc.

11- ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?

Lo considero un trabajo en equipo. Pero los estudiantes participan más activamente; influenciando y mejorando el vínculo entre pares y docentes.

12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

Métodos específicos no tengo. Nos ayudamos mutuamente, entre el docente y los alumnos ya sea para buscar información en la web sobre un determinado tema, buscar imágenes de un cuento, etc.

13- ¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

Primeramente, realizo una planificación anual, y de acuerdo a los contenidos a abordar se buscan las actividades.

14- ¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

Actualmente trabajo con las tics. Solo lo hacen en horario escolar, ya que no todos los alumnos poseen compus en su hogar para dar continuidad a las actividades de las escuelas.

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

Si las familias pueden colaborar con sus hijos en el uso de las tics es bienvenida y pueden darle una continuidad a la actividad trabajada en el aula y seguir investigando.

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

Es un trabajo de ida y vuelta, un trabajo en equipo escuela-familia. Depende de la buena predisposición de la familia y de los recursos que presente (netbooks, celulares, etc.).

Docente 2

1-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?

Hace 12 años.

2-¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?

Las estrategias que utilizo son depende de las características del alumno, ya que no todos son iguales.

3- ¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?

En el trabajo en equipo, con los docentes, equipos de ambas instituciones, directivos, las familias y orientaciones de profesionales de los niños en caso de que asistan a terapias.

4-¿Utiliza las tics como herramienta para trabajar con los niños?

¿Porqué?

No utilizo las tics porque muchos niños no cuentan con netbooks, y las que se encuentran en las escuelas generalmente no funcionan.

5-¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?

En algunos casos sería imprescindible el uso de las tics.

6- ¿Tiene conocimiento sobre las mismas?

Muy poco conocimiento.

7- Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?

A lo antes mencionado, punto 4

8- ¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mismas, como cuáles?

¿Porqué?

Necesitamos de más preparación, pero también de recursos tecnológicos.

9- Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TICS?

Acompañamiento continuo, como una estrategia más de trabajo.

10- ¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TICS?

En los recursos económicos y en el desconocimiento.

11- ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?

Cuando se logra que todos obtengan su netbook, es muy buena.

12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

A través de distintos programas.

13- ¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

Tengo en cuenta la atención y de acuerdo a los intereses de los niños.

14- ¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

Acompañar, aceptar todo tipo de propuesta, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niño.

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

Trabajaría a través de proyectos.

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

Dificultades como, aulas que no están preparadas, netbooks que no funcionan, se complica, pero trataría de buscar los medios para solucionarlos. Que es lo que cotidianamente hacemos cuando no se tiene disponible los recursos. Ejemplo: Prestamos nuestras computadoras cuando hay algo específico para llevar a cabo en determinada situación.

Docente 3

1-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?

Trabajo hace siete años.

2-¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?

Las estrategias a utilizar son distintas de acuerdo a las necesidades de cada niño.

3-¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?

Me apoyo para cambiar las estrategias según su estilo de aprendizaje y su patología de base. Y en orientaciones de profesionales cuando los niños asisten a tratamiento.

4-¿Utiliza las tics como herramienta para trabajar con los niños?

¿Porqué?

Si, pero no siempre. Por la falta de recursos, por lo general las netbooks que utilizamos son las otorgadas por el estado y/o por nosotras las docentes que se las prestamos muchas veces.

5-¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?

Si porque para ellos al no ser una herramienta que se use cotidianamente les llama la atención y tienen más facilidad con las mismas que con lo utilizado de manera tradicional. Además de acuerdo a su patología de base, facilita la comunicación entre docente y alumno, acercarse y apropiarse del contenido.

6-¿Tiene conocimiento sobre las mismas?

Un poco, pero trato de actualizarme en lo que puedo.

7- Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?

Las utilizo, poco, pero las utilizo.

8- ¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mimas, como cuáles?
¿Porque?

Si, sé que hay programas más sofisticados, pero trato de que aquellos que utilizo sean los adecuados para los niños, y si no los conozco trato de aprender a utilizarlos.

Me parece que no hay capacitaciones para todos los programas porque sabemos que es difícil la concreción. Pero al mismo tiempo dejamos de utilizar recursos importantes por no saber que existen o como usarla.

9- Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TICS?

Siempre es más productivo si hay acompañamiento por parte de la familia y práctica para que haya una continuidad, lo que favorece el aprendizaje en el uso de las TIC.

10- ¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TIC?

Cuando no cuentan con este recurso, o cuando la familia no acompaña la trayectoria del estudiante.

11- ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?

Siempre tratamos de tener un buen vínculo docente- alumno para favorecer así la trayectoria educativa de cada niño, pero con el uso de las tics la mayoría de los estudiantes se muestran más entusiasmados e interesados que con los demás recursos que podamos utilizar, participan más activamente.

12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

Planifico de acuerdo a la necesidad de cada niño y a la disponibilidad del recurso, y si utilizo las tics, lo hago a partir de aplicaciones y/o programas.

13-¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

Los aspectos que tengo en cuenta son, los recursos, el alcance a los mismos, y garantizar la continuidad que requiere para que sea productiva su utilización.

14- ¿Qué haría como docente ante la propuesta de la familia para que se trabaje con TIC?

Trataría de llevarla a cabo, porque por experiencia sé que en muchas situaciones son muy efectivas y productivas. Y si hay acompañamiento familiar y se adapta a las necesidades del niño aún mejor.

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

Con encuentros con la familia dentro de las posibilidades. Para que se refuerce y se continúe lo trabajado en la escuela. Porque favorecería en muchas situaciones a su bienestar y comunicación con los docentes en la escuela y en la casa con su familia, más allá de aprender contenidos específicos.

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

Se dificultaría por la falta de recurso, pero si la disponibilidad familiar esta, se encontraría el recurso de una u otra forma como cotidianamente estamos acostumbradas a hacerlo.

Docente 4

1- ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?

Hace 20 años.

2- ¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?

Anticipo las posibles actividades. Armo subgrupos. Vivir a través de experiencias todos los temas. En especial siempre se trabaja sobre lo concreto, vivenciar el contenido trabajado; eso no ha cambiado a través de los años.

3- ¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?

Me apoyo en las nuevas resoluciones que surgen y capacitaciones permanentes.

4- ¿Utiliza las tics como herramienta para trabajar con los chicos? ¿Porqué?

Utilizo las tics con los chicos. Es una generación que el manejo de computadoras lo tiene más que claro.

5- ¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?

El aporte es muy rico; siempre y cuando se den las condiciones necesarias. Comienzan a acceder al aprendizaje, logran hacer una actividad y la finalizan. Posibilita y facilita la comprensión, acceso, etc.

6- ¿Tiene conocimiento sobre las mismas?

Lo básico. La realidad es que ellos saben más y muchas veces ellos le dan un uso impecable.

7- Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?

Se utiliza, pero los resultados serían mayores si se dieran las condiciones: piso tecnológico y una computadora para cada niño. Buena señal, etc.

8-¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mismas, como cuáles?
¿Porqué?

Más preparación no. Si condiciones.

9-Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TICS?

Las familias acompañan en lo que pueden. Si le das un trabajo de investigación al alumno y tiene que usar los datos del celu, porque no tiene compu ni internet es imposible pedir algo para que investigue. Se hace muy difícil.

10-¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TICS?

En lo que dije anteriormente.

11- ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?

Buena, se fortalece.

12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

Los métodos son a partir de la utilización de programas y aplicaciones.

13- ¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

Es un eje transversal. Por lo tanto, atraviesa todas las áreas.

14- ¿Qué haría como docente ante la propuesta de la familia para que se trabaje con TIC?

Me parece acertado de hecho las utilizo.

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

Invitaría a las familias a trabajar si las condiciones de las tics estuvieran dadas, en la escuela.

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

Dificultades serían las faltas de condiciones que vivimos cotidianamente, ya que si no es por un factor es por otro. Pero igualmente se busca la forma de sortear los obstáculos.

Docente 5

1-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?

Dos años.

2- ¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?

Las estrategias que se utiliza son las siguientes: sondeo de saberes previos, láminas, objetos concretos, pictogramas. Según el tipo de discapacidad se implementa las estrategias.

3-¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?

Según intereses y vivencias de los alumnos e impacto que produce en ellos las distintas actividades. Y en el trabajo en conjunto con los docentes y profesionales.

4-¿Utiliza las tics como herramienta para trabajar con los niños?¿Porqué?

Si. Ya que es una herramienta que llama la atención e interesa. Utilizo siempre que puedo celular, netbooks y computadoras en general.

5-¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?

Si, aporta estar conectados y actualizados con las tics. Ya que los niños acceden a adquirir los distintos contenidos, adaptando las tecnologías a sus posibilidades, logrando hacer una actividad y finalizarla; participando de manera más activa. Facilita la comprensión, sobre todo cuando se aplican de acuerdo al estilo de aprendizaje y teniendo en cuenta las necesidades de los niños.

6- ¿Tiene conocimiento sobre las mismas?

Si.

7- Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?

8-¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mismas, como cuáles? ¿Porque?

Conocer más, como ser programas para poder brindar una mejor orientación y aprendizaje en los alumnos.

9-Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TICS?

Sobre manejo y utilización de las mismas.

10-¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TICS?

No tener conocimiento sobre el manejo de las mismas.

11-¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?

De disfrute y goce pleno entre pares y docentes.

12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

A través de práctica con las tics.

13- ¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

De acuerdo a el tipo de discapacidad, como así también, intereses de los alumnos.

14-¿Qué haría como docente ante la propuesta de la familia para que se trabaje con TICs?

Implementar aula taller para asesorar.

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

Las intervenciones serian sobre guía, manejo, etc.

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

Falta de recursos, y lo llevaría a cabo con lo que tenemos, con ciertas orientaciones referida a las tics.

Docente 6

1-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?

Hace 15 años.

2-¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?

Las estrategias utilizadas son distintas, por la diversidad respecto al estilo de aprendizaje y su patología.

3-¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?

En sus aprendizajes previos, en su estilo de aprendizaje y necesidades y orientaciones de los distintos profesionales, en el trabajo conjunto.

4-¿Utiliza las tics como herramienta para trabajar con los niños?

¿Porqué?

Si, ya que las mismas son de suma utilidad. Uso celular, netbooks, tablets, etc.

5-¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?

Si mucho. Porque con las tic podemos acceder acortando distancia, tiempo y sorteando limitaciones. Posibilita y facilita la comprensión, el acceso, etc.

6-¿Tiene conocimiento sobre las mismas?

Si.

7- Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?

8- ¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mismas, como cuáles?
¿Porque?

Siempre se puede aprender más. Nunca esta demás, además con las tics siempre hay que estar actualizados.

9- Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TICS?

Siempre que la familia acompañe, ya sea consiguiendo el recurso o con las actividades que se les solicita que realicen o investiguen, siempre es beneficioso para el estudiante.

10- ¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TICS?

La falta del recurso, y el tiempo disponible de las familias.

11- ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?

Muy Bueno, ya que ellos disfrutan en general usar las tics.

12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

A través de distintos programas y aplicaciones disponibles.

13-¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

En primer lugar, partir del interés del niño y luego de acuerdo a mi objetivo en la planificación.

14- ¿Qué haría como docente ante la propuesta de la familia para que se trabaje con TIC?

Aceptaría con agrado si yo antes no la propuse, y si observo que es lo adecuado para el estudiante.

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

De orientación y trabajo en conjunto en pos de favorecer la trayectoria escolar del niño o niña.

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

Las dificultades actualmente, es de falta de recursos, de señal, de disponibilidad de internet y de acompañamiento por parte de la familia. Pero se intenta sortear los obstáculos para no perjudicar a nuestros estudiantes trabajando con nuestras netbooks, con datos móviles, etc.

Docente 7

1-¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?

Trabajo en educación especial hace 5 años.

2-¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?

Utilizo diferentes recursos didácticos de acuerdo a las características del grupo. En algunas situaciones puedo emplear las mismas estrategias para niños.

3-¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?

Me apoyo con algún medio tecnológico. Celulares, computadoras, Tablet, etc.

4-¿Utiliza las tics como herramienta para trabajar con los niños?

En algunas ocasiones utilizo las TIC.

¿Porqué?

Porque es un recurso que los alumnos suelen utilizar, por lo tanto, les resulta más práctico.

5-¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?

Si, porque es un complemento muy útil (ver películas, videos, imágenes, etc.). Y la participación de los estudiantes se vuelve más activa y se facilita a través de esta herramienta la comprensión.

6-¿Tiene conocimiento sobre las mismas?

Poco

7- Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?

Si no utilizo las TIC, es porque utilizo otro recurso en otro formato.

8- ¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mismas, como cuáles? ¿Por qué?

Particularmente si, en el uso general de todas, por mi conocimiento limitado de las mismas.

9- Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TIC?

Sería importante el acompañamiento de la familia de acuerdo al contenido a trabajar.

10- ¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TIC?

En las familias de bajos recursos.

11- ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?

Muy bueno.

12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

Ofrecerle documentales, películas, etc.

13-¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

Los contenidos del nivel y adecuarlos a las características del grupo.

14- ¿Qué haría como docente ante la propuesta de la familia para que se trabaje con TIC?

Lo tomaría en cuenta siempre y cuando sea viable con el grupo de alumnos

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

Ofrecer a las familias las orientaciones didácticas de lo que se va a trabajar, para que ellos guíen al alumno.

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

Dificultades: que las familias no tengan conocimientos de tic o que no cuenten con ese recurso.

Lo llevaría a cabo realizando actividades grupales para que todos tengan acceso a la tecnología.

Docente 8

1- ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en Educación Especial?

Hace 4 años que trabajo.

2-¿Qué estrategias utiliza? ¿Siempre utiliza las mismas estrategias, con distintos niños?

Las estrategias a implementar son de acuerdo al estilo de aprendizaje de los niños, las necesidades, y las posibilidades de cada uno. Luego planifico teniendo en cuenta lo antes mencionado y con objetivos a corto plazo, que se modificaran de acuerdo a los avances o no de los niños.

3-¿En que se apoya para cambiar o no sus estrategias de abordaje?

De acuerdo a sus avances o no, a sus necesidades, estableciendo acuerdos con los profesionales si atienden al niño, ambas instituciones intervinientes, y la familia.

4-¿Utiliza las tics como herramienta para trabajar con los niños?

¿Porqué?

Si, las utilizo siempre que puedo y si las considero necesarias. Utilizo celular, netbooks, tablets, etc.

5-¿Considera rico su aporte? ¿Porqué?

Si, se puede observar que los estudiantes acceden y adquieren el contenido cuando se lo adaptamos a través de estas herramientas a sus posibilidades, logrando hacer una actividad y finalizarla; participando de manera más activa.

6-¿Tiene conocimiento sobre las mismas?

Si.

7-Si nos las utiliza, ¿a qué se debe?

En las escuelas ya no contamos generalmente con este recurso, pero entre las docentes y familias si es necesario y se puede tratamos de solucionarlo.

8-¿Considera que necesita más preparación para utilizar las mimas, como cuáles? ¿Por qué?

Considero que el conocimiento en estos temas nunca está acabado, y siempre debemos estar actualizados, ya que van apareciendo nuevos programas y aplicaciones que pueden ser de gran utilidad.

9- Desde las familias ¿Cómo considera usted que debe ser el acompañamiento respecto a la puesta en práctica de las TICS?

Sería más productivo si hubiera acompañamiento desde las familias para que se vea favorecido el trabajo que estamos llevando a cabo, y que este tenga continuidad y un posterior afianzamiento en la trayectoria escolar de los niños.

10- ¿Dónde observa mayores dificultades familiares en el trabajo con TICS?

Las dificultades que se observan son entre otras debido a la falta de este recurso o por motivos laborales ya que no pueden brindarle el tiempo necesario.

11- ¿Cómo caracteriza el vínculo docente-alumno en estas clases?

Participan más activamente, influenciando y mejorando el vínculo entre pares y docentes.

12- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados?

A través de programas y de aplicaciones, de acuerdo a las resoluciones vigentes, y mis planificaciones.

13- ¿Cuáles son los aspectos tenidos en cuenta al momento de planificar dichas actividades?

Siempre tengo en cuenta las necesidades y particularidades del niño@, y si las considero de utilidad las incorporo.

14- ¿Qué haría como docente ante la propuesta de la familia para que se trabaje con TIC?

Siempre que sea beneficioso para el estudiante las incorporaría, acordando con su familia y los profesionales en caso de que reciba algún tipo de tratamiento para el trabajo conjunto.

15- ¿Cuáles serían sus intervenciones? ¿De qué manera lo trabajaría con la familia del alumno?

A partir de encuentros, talleres y proyectos. Para que el alumno reciba el mismo mensaje por parte de todos los actores intervinientes.

16- ¿Con qué dificultades y como cree que lo llevaría a cabo?

Disponibilidad horaria de las familias, predisposición de los profesionales, falta de recursos, etc. Igual, aunque se presenten las dificultades nombradas, se trabaja con el estudiante consiguiendo los recursos y en todo caso de manera grupal y/o individual, se implementa para que tenga lo mínimo en cuanto a las herramientas que se necesitan de acuerdo a su patología de base.