



**Facultad de Psicología y Ciencias Sociales**

**Rectora: Arq. Ruth Fische**

**Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit**

**Directora de la carrera de Psicopedagogía: Lic Laura Waisman**

**Tutor Temático: Lic. Melisa Denise Zilberman**

**Tutores metodológicos: Selediana De Souza Godinho**

**Nombre y apellido de la autora: Terradillos Natalia Lorena**

**N° de legajo: 25255**

**La formación docente en dificultades de aprendizaje su concepción, perspectivas y la  
intervención psicopedagógica**

**Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

**Fecha de entrega: Noviembre 2020**

### **Agradecimientos**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por haberme ayudado en este largo camino de aprendizajes el cual fue mi sostén dándome fuerzas para seguir adelante en cada momento que sentía decaer. Agradezco también a mi familia a mis padres, hermanos y especialmente a mis hijos Emiliano, Valentina y a Tomas por alentarme y apoyarme en cada momento desde el momento que comencé con el sueño de culminar mis estudios secundarios y luego con la carrera a la cual amo y a la que disfrute cada cursada desde el primer día y que sin su apoyo no lo hubiera logrado. Agradezco a mi compañero de vida Ricardo por acompañarme e impulsarme a seguir luchando por mis sueños. Al plan Fines, al Instituto Sarmiento, a la Universidad de Flores y a sus profesores por haberme alentado y acompañado en cada etapa de mis aprendizajes.

A todos ellos mi más sincero agradecimiento

## Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal indagar acerca de los conocimientos que adquieren los docentes durante su formación acerca de las dificultades de aprendizaje, que deben tener en cuenta para detectar y derivar a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje y que no logran alcanzar los contenidos escolares, y cuáles son los criterios en que se basan para la derivación e intervención psicopedagógica. Conocer si estos saberes durante su formación les son suficientes para detectar tempranamente o si creen que deberían tener más conocimientos y mejor formación acerca de este tema en cuestión durante sus prácticas. La investigación ha utilizado una metodología de formato de diseño cualitativo, que se llevó a cabo mediante la técnica de entrevistas semiestructuradas utilizando el procedimiento de comparación constante, estas se realizaron a cada uno de los participantes del estudio, con la finalidad de no inducir las respuestas y dar la libertad para responder según sus propios intereses, situaciones y contextos a los que están sujetos en su labor profesional. La muestra requirió de diez docentes de nivel primario que participaron de manera voluntaria de la Escuela Nuestra Señora del Carmen de Ciudad Oculta en CABA y dos psicopedagogas que trabajan actualmente con pacientes derivados por dificultades de aprendizaje. Los resultados de la presente investigación mostraron que es necesario realizar una revisión en el currículum de la formación de los docentes en dificultades de aprendizaje ya que estos expresan que los conocimientos que adquieren son básicos durante su formación y que sumar conocimientos referidos a este tema les otorgaría más y mejores herramientas. Las conclusiones arriban a revisar los conocimientos que reciben los alumnos durante la formación ya que la incorporación de capacitaciones y prácticas son también algunas de las sugerencias de los mismos durante las

entrevistas, estas nuevas estrategias podrían generar una mejora en la calidad educativa ya que actualmente cada vez son más los niños en edad escolar que presentan alguna problemática o dificultad en los aprendizajes en las escuelas de nuestro país. La finalidad debe ser formar docentes preparados con más conocimientos, que cuenten con las herramientas necesarias para detectar tempranamente a los alumnos que presenten dificultades en sus aprendizajes y que las instituciones cuenten con equipos de profesionales que acompañen su labor. Aspiro a que la presente investigación pueda colaborar para lograr una mejora educativa tanto para los futuros docentes como para sus futuros alumnos.

**Palabras claves:** Psicopedagogía. Aprendizaje. Dificultad de aprendizaje. Formación docente. Intervención psicopedagógica

### **Abstract**

The main objective of the research work is to inquire about the knowledge that teachers acquire during their training about learning difficulties, which they must take into account to detect and refer students who have learning problems and who cannot achieve the school contents, and what are the criteria on which they are based for referral and psychopedagogical intervention. Know if this knowledge during their training is sufficient for them to detect early or if they believe that they should have more knowledge and better training about this subject in question during their practices. The research has used a methodology of qualitative design format, which was carried out through the technique of semi-structured interviews using the constant comparison procedure, these were carried out on each of the study participants, in order not to induce responses and give the freedom to respond according to their own interests, situations and

contexts to which they are subject in their professional work. The sample required ten elementary-level teachers who voluntarily participated in the Nuestra Señora del Carmen School in Ciudad Oculta in CABA and two psychopedagogues who currently work with patients referred for learning difficulties. The results of the present research showed that it is necessary to carry out a review in the training curriculum of teachers with learning difficulties since they express that the knowledge they acquire is basic during their training and that adding knowledge related to this topic would give them more and better tools. The conclusions come to review the knowledge that the students receive during the training since the incorporation of training and practices are also some of their suggestions during the interviews, these new strategies could generate an improvement in educational quality since currently each More and more children of school age have some problem or difficulty in learning in the schools of our country. The aim should be to train teachers with more knowledge, who have the necessary tools to detect early students who have difficulties in their learning and that the institutions have teams of professionals who accompany their work. I hope that this research can collaborate to achieve an educational improvement for both future teachers and their future students.

**Keywords:** Psychopedagogy. Learning. Learning difficulty Teacher training. Psychopedagogical intervention

## Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	8
Marco Teórico.....	11
Psicopedagogía.....	11
Aprendizaje.....	14
Dificultad de aprendizaje.....	17
Intervención psicopedagógica.....	23
Formación docente.....	27
Antecedentes.....	35
Planteo del Problema.....	41
Objetivos.....	43
Objetivo General.....	43
Objetivos Específicos.....	43
Método.....	44
Diseño.....	44
Participantes.....	44
Técnicas de recolección de datos.....	44
Procedimiento.....	45
Resultados.....	46
Triangulación de datos.....	46
Análisis de categorías.....	46

Dificultad de aprendizaje.....	46
Formación.....	47
Entrevista a Psicopedagogos.....	48
Dificultad de aprendizaje.....	48
Detección.....	49
Inclusión.....	49
Discusión.....	51
Conclusiones.....	56
Referencias.....	58
Anexos.....	63

## Introducción

Según Blanco (2014) en la actualidad las dificultades de aprendizaje se han ido incrementando en nuestro país, 1 de cada 10 niños en edad escolar presenta alguna dificultad que interfiere en su aprendizaje y por lo tanto se ven afectados en su desarrollo social, emocional y cognitivo. Las DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje) abarcan diferentes trastornos tales como: dislexia, disgrafía, discalculia, déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista o trastorno generalizado del desarrollo y discapacidad intelectual. Estas patologías se ubican en el DSM V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y se consigna al trastorno específico del aprendizaje como la dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas denominando características específicas para detectar estos trastornos.

En nuestro país contamos con la ley nacional de educación 26206 de 2006, ante la necesidad de abordar la problemática que se estaba visibilizando en el ámbito escolar se impulsó en el año 2013 la disposición n° 59/2013 para el abordaje de las dificultades específicas del aprendizaje en todos los niveles de enseñanza. Esta disposición cuenta con dos anexos que amplían el concepto de inclusión mencionado en la ley de educación. En el anexo I se especifica el concepto de inclusión con continuidad pedagógica y continuidad del proceso enseñanza aprendizaje y en el anexo II se encuentran las adaptaciones que debe realizar el docente cuando el alumno con dificultades específicas del aprendizaje DEA es evaluado en su rendimiento académico.

Que los docentes puedan darse cuenta de estos trastornos a una edad temprana sería de gran ayuda tanto para el niño como para su familia. La falta de diagnóstico temprano le quita al niño la posibilidad de obtener un buen nivel lector acorde a las necesidades académicas.

Los docentes son una pieza clave en la detección de las dificultades de aprendizaje, aunque será el médico quien determine si existe o no una patología, muchas veces son los primeros en detectar y derivar al alumno al especialista que consideren necesario según la dificultad que presente el niño, ya que generalmente es en el ámbito escolar donde se comienzan a visualizar estos trastornos. La detección temprana, el seguimiento médico, terapéutico y el acompañamiento del establecimiento escolar al niño y su familia son fundamentales para mejorar la calidad de vida de los niños con dificultades de aprendizajes.

En la presente investigación haremos hincapié en los docentes que son clave en el proceso de enseñanza aprendizaje preguntándonos si durante su formación reciben los conocimientos básicos necesarios para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje que pudieran presentar los alumnos, si consideran que tienen la suficiente preparación durante la carrera o creen que se debería de profundizar aún más en los contenidos que se presentan acerca de las DEA, cuales son las dificultades que un docente considera o tiene en cuenta al momento de realizar una derivación a un alumno con un profesional.

Estas inquietudes son las que me llevaron a investigar e indagar a docentes de una escuela estatal de CABA y a dos psicopedagogas, para que mediante los datos aportados que surgieran de las entrevistas ayudarán a generar cambios positivos en la formación docente, ya que es fundamental que todos los alumnos sean felices durante su trayectoria escolar y puedan tener una buena calidad de vida priorizando su desarrollo social, emocional y cognitivo.

La investigación se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2019 con previa autorización de la directora del establecimiento, se entrevistaron a diez docentes de la institución y a dos psicopedagogas que trabajan con alumnos con DEA.

## **Marco Teórico**

### **Psicopedagogía**

La psicopedagogía según refiere It (2016) es una disciplina especializada en los comportamientos humanos en el ámbito socioeducativo, es una ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. La autora manifiesta que el psicopedagogo se ocupa de identificar y de ayudar a superar las dificultades y los problemas de aprendizaje, y que en su labor tiene como finalidad la transformación o cambio social contribuyendo al mejoramiento del acto educativo, sostiene que el psicopedagogo asume el desafío de actuar y articular con su acción la interpretación y comprensión del proceso de aprendizaje fortaleciendo, el mismo tiempo, la presencia de identidades particulares y plenas de significación social.

Así también la resolución 2460/11 de la tecnicatura superior en psicopedagogía refiere que la Psicopedagogía se inició en Argentina en el año 1956, con la creación de la carrera, y que en aquel momento también fue concebida en el campo de lo educativo como una rama de la psicología, desarrollando en su campo dos grandes áreas: la orientación del aprendizaje como acción preventiva y la corrección del aprendizaje como acción terapéutica. En la historia de la psicopedagogía pueden reconocerse diferentes tipos de abordaje que se dividen en tres momentos, un primer momento de 1956 a 1970 fue el abordaje psicométrico y reeducativo en donde se interesaba la situación individual, el problema puntual de un sujeto que presentaba problemas para aprender y que los manifestaba en el ámbito de la escuela en la educación sistemática.

El segundo momento de 1970 a 1990 fue el abordaje clínico influyendo aquí el psicoanálisis, donde se reconoce la subjetividad en su singularidad y se incorpora la consideración de los contextos no solo escolares sino también familiares (Resolución 2460/11).

Y por último se reconoce el tercer momento desde 1990 en adelante que fue el abordaje interdisciplinario y transversal influenciado por el paradigma de la complejidad y los cambios socioculturales, políticos, culturales entre otros, en este el sujeto no interesa como un sujeto individual, sino que para su comprensión y atención psicopedagógica se incluye lo macro-social, en este proceso se incluyen la integración de diferentes teorías desde el psicoanálisis, el constructivismo, los desarrollos cognitivos y la psicología social entre otros que permitan la comprensión integral de un sujeto (Resolución 2460/11).

Dentro de los diferentes abordajes podemos mencionar al conductismo que según refiere Figueroba (2017) es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo.

Así también el constructivismo, según sostiene Saldariaga (2016), concibe al conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Otros de los abordajes es el psicoanálisis esta es una práctica terapéutica fundada por el neurólogo austriaco Sigmund Freud a finales del siglo XIX cuando buscaba el tratamiento clínico a los pacientes neuróticos o histéricos, es un método de investigación y tratamiento terapéutico de algunas enfermedades mentales a partir de la comprensión del comportamiento, sentimientos y modos de pensar del paciente. La psicología cognitiva según Triglia (2017) es una vertiente de la psicología que se dedica al estudio de los procesos mentales como la percepción, la planificación o la extracción de inferencias.

El autor manifiesta que a partir de los años 50 el mundo de la investigación científica empezó a vivir una época de cambios acelerados ocasionados por la irrupción de los progresos en la construcción de ordenadores y que desde ese momento empezó a ser posible entender la mente humana como un procesador de información comparable a cualquier ordenador, con sus puertos de entrada y de salida de datos, partes dedicadas a almacenar datos (memoria) y ciertos programas informáticos encargados de procesar la información de manera adecuada. Esta metáfora computacional serviría para crear modelos teóricos que permitieran formular hipótesis e intentar predecir el comportamiento humano hasta cierto punto (Triglia, 2017).

Las neurociencias según manifiestan Perez y Gardey (2019) se denomina a la especialidad científica que se dedica al estudio integral del sistema nervioso, teniendo en cuenta sus funciones, su estructura y otros aspectos. De este modo ayuda a explicar diversas características de la conducta y de los procesos cognitivos a través de la biología. Se observa que la cognición es la facultad que tenemos los seres vivos de procesar información partiendo de la percepción, la experiencia y los rasgos subjetivos que nos ayudan a valorarla. La neurociencia se ocupa de estudiar esta facultad, El psicopedagogo estará capacitado para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el

aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego, tanto en ámbitos de la salud, educativos, laborales y socio-comunitarios, que faciliten en los sujetos de diversas edades la construcción de sus proyectos de vida en la comunidad.

## **Aprendizaje**

La definición de aprendizaje indica que es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje Raffino (2019).

Otra definición también refiere que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales según Perez y Gardey (2008).

Según Piaget (1991) el ser humano es un ser concebido como un procesador de información, activo y explorador, que construye su propio conocimiento y se adapta al mismo. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso de asimilación y acomodación de esquemas mentales a través de la experiencia.

Vygotsky (1995) manifiesta que el ser humano posee un rol activo en el proceso de aprendizaje y que se lleva a cabo gracias a la motivación y la atención. Por eso el aprendizaje primero es externo y luego interno. Para él autor el aprendizaje se construye a partir de la interacción, es fruto de la sociabilización.

Para Ausubel (1963) el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica, rechazando aquello que no le parece necesario o de interés.

Cuando hay aprendizaje existe un puente entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento, allí se da el aprendizaje significativo.

Según refiere Perez y Gardey (2008) encontramos que se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Otra definición de aprendizaje, según la autora Raffino (2019) nos da a entender que se llama aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. El aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. Esta definición refiere que los seres humanos y los animales superiores están dotados de cierta capacidad de adaptación de la conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario (o no) de enseñanza.

El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se

esfuerzo en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales.

Según refiere Fernández (1987), el aprender transcurre en el seno de un vínculo humano cuya matriz se conforma con los primeros vínculos madre-padre-hijo-hermano, pues la prematuridad humana impone a otro semejante adulto para que el niño aprendiendo y creciendo pueda vivir. La autora describe también que el aprendizaje es un proceso cuya matriz es vincular, lúdica y su raíz corporal, su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia-deseo y del equilibrio asimilación-acomodación. En el humano, el aprendizaje funciona como equivalente funcional del instinto. Para dar cuenta de las fracturas en el aprender necesitamos atender a los procesos, a la dinámica, al movimiento, a las tendencias y no a los resultados o los rendimientos ya sean escolares o psicológicos. Solo observando cómo aprende, cómo juega el niño y luego cuál es la originalidad de su fracaso a partir del cual se diferencia como sujeto estaremos en camino de elucidar por qué no aprende.

Manifiesta que en cada uno de nosotros podemos observar una particular modalidad de aprendizaje, es decir una manera personal para acercarse al conocimiento y para conformar su saber, sostiene que tal modalidad de aprendizaje se construye desde el nacimiento y a través de ella nos enfrentamos con la angustia inherente al conocer-desconocer, y que la modalidad de aprendizaje es una matriz, un molde que se va utilizando en las distintas situaciones de aprendizaje. Afirma que aprender es apropiarse, apropiación que se da a partir de una elaboración objetivante y subjetivante, que aprender es apropiarse del lenguaje; es historiar recordar el pasado para despertarse al futuro; es dejar sorprenderse por lo ya conocido. Por último, sostiene que aprender es reconocerse, admitirse, creer y crear, es arriesgarse a hacer de los sueños textos visibles y posibles y que solo será posible que los maestros puedan generar

espacios de jugar/aprender para sus alumnos, cuando ellos simultáneamente los construyan para sí mismos, refiere que jugando se descubre la riqueza del lenguaje, aprendiendo nos vamos apropiando-del-mismo, manifiesta que aprender es reconocerse, creer en lo que creo y crear lo que creo.

### **Las dificultades de aprendizaje**

La autora Arranz (2013) manifiesta que las dificultades de aprendizaje refieren a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas pueden ser dislexia, disgrafía, discalculia, discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, trastorno generalizado del desarrollo, discapacidad intelectual entre otras. Estos trastornos son usualmente debido a disfunciones del sistema nervioso pudiendo continuar a lo largo del proceso vital.

Sostiene que las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse en forma simultánea mediante problemas en conducta de autorregulación e interacción social, como también a través de déficit sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales severos o concomitantes a influencias externas como disfunciones culturales entre otras; aunque las dificultades de aprendizaje no pueden derivarse de forma causal de ninguna de ellas.

En la actualidad el manual de diagnóstico estadístico de los trastornos mentales DSM-V (2014) define la categoría diagnóstica de trastornos específicos del aprendizaje distinguiendo entre las habilidades de lectura, cálculo y expresión escrita. Entre los criterios diagnósticos se destaca que el sujeto debe presentar un coeficiente intelectual dentro del nivel medio respecto de su grupo de edad, siendo el nivel determinado en alguna de las tres capacidades mencionadas.

Las causas de las dificultades de aprendizaje son diversas, la principal se deriva de factores internos neurobiológicos del sujeto, pueden ser déficits orgánicos, aspectos ligados a la herencia cromosómica, alteraciones bioquímicas o alimenticias o déficits cognitivos, perceptivos o motores.

Otra teoría acerca de las causas sostiene que pueden ser ambientales ligadas a la particularidad del contexto familiar y sociocultural que ofrecen escasas oportunidades de estimulación cognitiva o limitan el desarrollo de estas capacidades, también que otra de las causas pueden deberse a las características del sistema educativo en el que se encuentra el alumno, el cual puede condicionar un nivel determinado de la interiorización de los aprendizajes, la metodología de trabajo y evaluación de los alumnos, la calidad de enseñanza de los docentes, los recursos de la escuela pueden marcar diferencias sustanciales en el proceso de aprendizaje de los alumnos, señala que estas causas podrían llegar a generar también dificultades en los aprendizajes según refiere Camon (2016).

Las influencias de las dificultades de aprendizaje en el desarrollo infantil se caracterizan por un ritmo evolutivo más lento, un aspecto relevante es entender la maduración o crecimiento biológico del niño como una disposición o condición dinámica que depende de las características neurobiológicas, neuropsicológicas y psicológicas de la persona, como así también del entorno familiar y escolar donde el desarrollo tiene lugar Camon (2016)

La dislexia representa una dificultad en el habla o la dicción. En la práctica, se refleja como un inconveniente que entorpece y complica el proceso de aprendizaje, ya que se caracteriza por influir sobre la capacidad de lectura, escritura, de realizar cálculos y la memoria a corto plazo Perez y Gardey (2008).

La disgrafía es un trastorno neurológico de carácter funcional que afecta a la escritura, concretamente al trazado o a la grafía. Frecuentemente, las personas que padecen este trastorno muestran dificultades en el control de la escritura, ya que el control de esta es un acto neuro-perceptivo motor que se ve afectado en la disgrafía refiere Babarro (2019)

La discalculia del desarrollo es un trastorno del aprendizaje que provoca en el niño dificultad para la adquisición de las habilidades matemáticas en niños con una inteligencia normal, estabilidad emocional y con una formación académica adecuada o estándar Málaga (2014).

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenando, ni descifrando de manera correcta (Tipos de problemas de aprendizaje 2017).

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta. El TDAH incluye una combinación de problemas persistentes, tales como dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo. Este trastorno del comportamiento incluye problemas del aprendizaje y del lenguaje, agresión, problemas de disciplina, depresión o ansiedad (Cuales son los problemas de aprendizaje más comunes y cómo actuar frente a ellos 2017).

Los Trastornos del Espectro Autista, se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas relacionados con la interacción social, la comunicación y la falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos El autismo incluye una variedad síntomas que van de leves a

graves como capacidades sociales deficientes, hipersensibilidad a imágenes y sonidos y dificultades para adaptarse al cambio, principalmente (Cuales son los problemas de aprendizaje más comunes y cómo actuar frente a ellos 2017).

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas Según refiere Sulkes (2020) la discapacidad intelectual es un funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria, puede ser genética o consecuencia de un trastorno que perjudica el desarrollo cerebral.

El proceso de aprendizaje constituye el objeto de estudio científico a partir del cual se constituye el campo de los saberes psicopedagógicos. Este proceso de aprendizaje ocurre a un sujeto mirado como: Sujeto cognitivo y su particular manera de construir el conocimiento. Sujeto deseante y los avatares de su constitución, su posición frente al aprender y modo particular de activar el deseo por la incorporación de conocimientos. En su estructura familiar: los roles y posicionamientos de los sujetos en la trama, su fantasmática, su relación con el saber y el conocer, el modo de vincularse, de tramitar la norma, las complicaciones derivadas del impacto sobre el síntoma de no aprender en el hijo. En un contexto socioeconómico-cultural en su calidad de transmisor de valores, ideologías y expectativas. En el aprendizaje el sujeto está atravesado por el cuerpo el organismo y el deseo según refiere Fernández (1987)

Según Millá (2006) una de las principales aportaciones de la atención temprana de las dificultades de aprendizaje es la de considerar éstas desde la perspectiva del desarrollo. Esta visión permite identificarlas ya en las primeras etapas evolutivas y actuar sobre ellas de manera

interdisciplinar, en un momento idóneo para intentar reorganizar las funciones deficitarias. Sostiene que mediante la atención temprana de las dificultades de aprendizaje ayudamos a los niños y niñas a construir circuitos neuronales y a mejorar sus capacidades en una fase del desarrollo en la que la neuroplasticidad se ha de aprovechar al máximo. Reeducar algo que no fue bien aprendido en su momento resulta más complicado y costoso, por lo que las acciones educativas y pedagógicas llevadas a cabo tempranamente son trascendentales para el desarrollo de todo el potencial de aprendizaje que tienen los niños y niñas.

El autor afirma que la presencia de estas dificultades de aprendizaje en la primera infancia ocasionará retrasos escolares que se manifestarán ya en la etapa infantil y afectarán al rendimiento académico posterior y que a los problemas asociados al fracaso escolar se suelen añadir otros relacionados con el autoconcepto, la autoestima, los problemas emocionales, de comportamiento y de adaptación (Millá, 2006).

Sánchez (2011) sostiene que en la gran mayoría de las escuelas los educandos no reciben la atención que deberían por parte de los docentes y que esto ocurre por factores como el entorno, el gran número de niños y niñas en el interior de las aulas o por falta de interés, compromiso o por falta de preparación de los maestros, debido a ello, los estudiantes que ameritan un apoyo mayor no lo tienen, ocasionándoles dificultades académicas, no por falta de interés, pereza o indisciplina, sino porque quizás tienen problemas de aprendizaje. La autora indica que los problemas de aprendizaje son sin duda los causantes del fracaso escolar de muchos menores, que a pesar de que realizan un gran esfuerzo por aprender no logran hacerlo de la misma manera que sus compañeros y al no lograrlo, se presentan dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Refiere también que las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus clases, pueden favorecer o por el contrario entorpecer el aprendizaje de los educandos y que por lo tanto valdría la pena hacer un alto en el camino y analizar lo que están haciendo, con el fin de beneficiar a la población estudiantil, de igual manera que es importante comprender el ritmo de aprendizaje de cada sujeto ya que este varía según de acuerdo con sus intereses, capacidades y habilidades y que por lo tanto deberían de ver a cada estudiante de manera individual y procurar generar estrategias de trabajo acorde a ello, y así mismo los maestros tienen que ser conscientes de que son una pieza clave en la detección de características que puedan llegar a ser asociadas a problemas de aprendizaje, para que de esta manera logren remitir al menor al especialista encargado de diagnosticarlas y tratarlas (Sánchez, 2011).

Sánchez (2011) manifiesta que mientras más temprano lo hagan mayor beneficio tendrá el sujeto, partiendo de valoración médica, los docentes deben trabajar articuladamente con la familia y los especialistas con el fin de brindarle un apoyo integral, sostiene también que no se debe olvidar que antes que impartir conocimientos, la escuela debe procurar que sus educandos sean felices, y esa felicidad radica en el apoyo que desde ella se les brinde a aquellos-con-problemas-en-su-aprendizaje.

Pallarés y Belando (2019) refieren que con el aumento de alumnos con necesidades educativas dentro de las instituciones se fue desarrollando progresivamente un sistema educativo el cual promueve la equidad y la educación inclusiva. Por tanto, se fue incluyendo la idea de una educación adecuada a las características y necesidades de los alumnos, independientemente de sus dificultades ya fueran físicas, psíquicas, culturales o socioeconómicas (Defior Citoler et al., 2015).

Resaltan que Blanco (2006) manifiesta que durante la etapa de escolarización los alumnos no son los que se deben de adaptar al sistema al que son introducidos, sino que es el propio sistema educativo el que se debe de adaptar a sus necesidades para favorecer su participación y aprendizaje, siendo esta idea la que pretende lograr la inclusión en las aulas.

El autor manifiesta que su vez, la educación inclusiva reconoce la necesidad que existe de transformar las culturas, las políticas y las prácticas dentro de los centros educativos para acoger las diversas necesidades de cada uno de los estudiantes, así como contemplar la eliminación de barreras que impidan la expansión de los objetivos del propio educando.

Afirman Pallares y Belando (2019) que este concepto viene recogido por la UNESCO (2017) la cual especifica que el fin de la inclusión es la de “ayudar a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de todos los y las estudiantes”. Los autores sostienen que la educación inclusiva desarrolla habilidades y vínculos sociales, como menciona Gil (2011).

Tal y como resalta Arnaiz (2009) todas estas medidas de inclusión y apoyo deben de ser reconocidas como herramientas para responder a la diversidad, que pueden afectar en mayor o menor grado en la inclusión del alumnado según su especificidad y frecuencia de uso. Además señala que se debe de tener en cuenta que la elección y empleo de cada una de ellas debe de realizarse lo más individualizada posible para que sea lo más adecuada y beneficiosa para el alumno que la recibe.

### **Intervención Psicopedagógica**

Según Fernández (1987) en el aprender se articulan los siguientes elementos: un organismo individual heredado, cuerpo construido especularmente, inteligencia autoconstruida interaccionalmente, y el deseo que es siempre “deseo del deseo de Otro”. También refiere tres

formas posibles de la manifestación de problemas de aprendizaje: Síntoma: alude y elude el conflicto, lo elude para no contactarse con la angustia, pero al mismo tiempo está mostrando una marca señalando el conflicto. Inhibición cognitiva: tiene que ver con la evitación no con una transformación de la función. En la inhibición se encontrará disminución, evitación de contacto con el objeto de pensamiento. Dificultad de aprendizaje reactivo: lo determinante en su producción es que tiene que ver con factores externos al niño o adolescente. Sostiene que no existe una única causa, ni situaciones determinantes del problema de aprendizaje. No lo encontraremos en lo orgánico, ni en los cuadros psiquiátricos, ni en las etapas de la evolución psicosexual, ni en la estructura de la inteligencia. Lo que se intenta buscar es la particular relación del sujeto con el conocimiento y la significación del aprender.

Los principios de la intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje serían el desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas del niño, mejoras de las funciones psicológicas y capacidades de aprendizaje, mejoras de problemas de conducta y tratamiento de problemas emocionales (Soriano et al. 1999).

En este trabajo acerca de la intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje escolar los autores Soriano et al. (1999) proponen diferentes enfoques y programa educativo individual, refieren que cualquier intervención en un niño con problemas de aprendizaje implica necesariamente unos supuestos previos. La evolución de las explicaciones relativas a la conceptualización de las dificultades de aprendizaje en como las diferentes prácticas educativas han sido reflejo de las teorías sucesivamente como referentes educativos. Abordaron las perspectivas teóricas: conductual, cognitiva y socio histórica en el desarrollo y perfeccionamiento de las prácticas educativas con estudiantes con dificultad de aprendizaje.

Paín (2002) refiere que se puede considerar al problema de aprendizaje como un síntoma en el sentido que el que no puede aprender no configura un cuadro permanente, sino que ingresa en su constelación peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como signo de descompensación; considera que de la manifestación casuística de sintomatología inherente al déficit de aprendizaje ningún factor es determinante de su aparición.

Según Manjón (2002), las dificultades de aprendizaje son en sentido estricto la manifestación no ya de limitaciones en ese supuesto potencial interno del alumno, sino de la interacción entre su nivel de desarrollo actual y lo que la escuela le ofrece como medio para su aprendizaje y su desarrollo aquello a lo que el autor refiere como un desajuste entre las necesidades y posibilidades del alumno en un momento dado y la respuesta escolar y que Warock (1978) describió como necesidades educativas especiales.

Además, refiere el autor que las dificultades de aprendizaje no son una realidad absoluta atribuible a las características del alumno, sino algo que surge de la interacción que se establece entre las características del alumno y la oferta educativa, de modo que son en sentido estricto dificultades de enseñanza-aprendizaje Manjon (2002).

Respecto al tratamiento, Paín (2002) expone que consiste en solucionar los efectos nocivos del síntoma, para posteriormente, afianzar los recursos cognoscitivos, y que el tratamiento debería apuntar a lograr un aprendizaje que sea realización del sujeto, esto en tanto alcanzaría su identidad en sus capacidades y en tanto se comprende a sí mismo como articulación de una sociedad que se transforma; otro objetivo sería lograr un aprendizaje independiente de parte del sujeto; por último, estima como objetivo psicopedagógico, el de propiciar una correcta autovaloración. Así mismo sostiene que el tratamiento psicopedagógico trataría de devolverle al sujeto la dimensión de su poder: poder escribir, poder saber, poder hacer.

La intervención psicopedagógica tiene como finalidad principal optimizar los métodos pedagógicos didácticos a partir de aquellas funciones psicológicas que inciden en los procesos enseñanza-aprendizaje. Debe ofrecer una respuesta desde un enfoque sistémico y ecológico.

Vidal (2012) en su investigación se refiere que la orientación psicopedagógica es multidisciplinaria y que excede largamente las decisiones que pueda adoptar el profesor con su labor diaria, involucra la dinámica familiar, el contexto social en el que vive el estudiante y la institución educativa donde se produce la orientación. Entiende que como toda acción que se realiza a diario ya sea ésta espontánea o integrada a un programa elaborado para atender necesidades educativas específicas de acuerdo a las dificultades individuales de los alumnos, es una tarea que involucra diversos actores: maestros, autoridades educativas, padres de familia y finalmente los estudiantes. Considera que se debe de concebir e incorporar todos estos actores al proceso educativo del estudiante, no solo en el ámbito académico sino también su formación personal.

Fernández (1987) afirma que la psicopedagogía tiene como propósito abrir espacios objetivos y subjetivos de autoría de pensamiento, hacer pensables las situaciones, cosa que no es fácil ya que manifiesta que el pensamiento no es solamente producción cognitiva, sino que es un entrelazamiento inteligencia-deseo, dramatizado, representado, mostrado y producido en un cuerpo.

Schlemenson (2005) manifiesta que el tratamiento psicopedagógico se distingue de cualquier otra forma de abordaje clínico, pues está exclusivamente dirigido a la asistencia de niños que presentan problemas de aprendizaje, sostiene que el proceso de aprendizaje es aquel que incluye el conjunto de factores incidentes en las particularidades de la relación de un sujeto con el mundo, cuando integra conocimientos y que no se circunscribe exclusivamente al

aprendizaje escolar, sino a la manera individual de procesar las novedades, condicionada por la plasticidad subjetiva para instrumentarla y transformarla dinámicamente.

La autora también señala que los niños con problemas de aprendizaje presentan restricciones, fracturas e inhibiciones en su producción simbólica, evaluables en las formas de incorporar novedades o los modos de concretar su actividad gráfica, narrativa o lecto-escrita. Sostiene que el tratamiento psicopedagógico focaliza en las características particulares de la producción simbólica de cada niño y que trata de encontrar el sentido clínico e histórico subjetivo en el cual se sostiene, intentando modificarlo clínicamente para ampliar la relación que el sujeto tiene con el mundo. Manifiesta que el trabajo terapéutico se propone recuperar el deseo por el investimento del conocimiento y enriquecer en los pacientes sus posibilidades psíquicas de insertarse satisfactoriamente en la sociedad a través de estrategias que activen la transformación dinámica de sus producciones representativas (Schlemenson, 2005).

El trabajo terapéutico en la sesión trata de mantener una preocupación constante en el progreso de cada paciente en relación a los aspectos intrapsíquicos e intersubjetivos que se juegan en cada una de las producciones del niño.

### **La formación académica de los docentes en dificultades de aprendizaje**

Según el trabajo de García (2017), la formación de los docentes en la atención de las NEE, es un tema necesario de abordar y sobre el cual se requiere hacer propuestas que ayuden a promover la atención a la diversidad en las aulas, debido a que todavía existe incompreensión por parte de los profesores hacia la problemática de aprendizaje y se traduce en las prácticas docentes pobres sin oportunidades para beneficiarse de las condiciones de aprendizaje en las aulas.

Tenorio (2011) hace alusión en su investigación a que se debe reorientar la formación inicial docente y optimizar la línea de formación continua de los profesorados involucrados en procesos de integración, considerando los nuevos enfoques teóricos respecto a la discapacidad, refiere también a la necesidad de desarrollar estrategias renovadas que consideren el marco curricular de la educación regular para asegurar el progreso educativo de los estudiantes con-NEE.

Duk y Murillo (2010) refieren que el desarrollo de escuelas inclusivas eficaces, que acepten la diversidad y aseguren la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, requiere de un nuevo perfil docente. Las escuelas inclusivas demandan diferentes tipos de competencias, así como distintos niveles de involucramiento y colaboración entre diversos actores educativos. Manifiestan que el profesor de aula sigue siendo la pieza clave y principal responsable del proceso educativo de todos sus alumnos. Dados los nuevos desafíos que tienen que asumir tanto los docentes de las escuelas comunes -que deben responder a una mayor diversidad de necesidades del alumnado- como los de educación especial -cuyo escenario de trabajo y rol cambian considerablemente-, su formación inicial y continua es de máxima importancia para avanzar en el desarrollo de prácticas y culturas escolares más inclusivas. Formar profesores con competencias para trabajar en contextos y con estudiantes cada vez más complejos y heterogéneos, es el gran reto que enfrentan las instituciones formadoras del profesorado en los países latinoamericanos.

También sostienen que repensar los perfiles profesionales y los modelos formativos de cara a las transformaciones que exige una pedagogía basada en los principios de inclusión y atención a la diversidad, en el contexto de los aprendizajes que demanda el siglo XXI, es una necesidad urgente si se aspira alcanzar la meta de educación de calidad para todos, sin

exclusiones ni discriminaciones de ningún tipo. A pesar del reconocimiento del valor de la inclusión, los esfuerzos desplegados en América Latina en materia de renovación y actualización de los programas de formación docente han sido, hasta ahora, insuficientes en su contribución para avanzar hacia escuelas más inclusivas y eficaces (Duk y Murillo, 2010).

Duk y Murillo (2010) manifiestan que en este sentido, la atención a la diversidad debe constituirse en un eje transversal de la formación pedagógica, bajo el entendido de que todo profesor, al margen de su especialidad, necesita desarrollar a lo largo del trayecto formativo ciertas competencias básicas que le permitan: i) Identificar las competencias iniciales, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y detectar oportunamente las dificultades que estos pueden presentar para proporcionarles el apoyo necesario; ii) diversificar el currículo, la evaluación y la enseñanza mediante el uso de un amplio repertorio de estrategias y recursos educativos para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes; iii) crear un clima propicio para el aprendizaje y la convivencia basado en el respeto y valoración de las diferencias, que favorezca la comprensión y apoyo mutuo entre los estudiantes y docentes; y iv) gestionar acciones de colaboración entre los distintos actores de la comunidad escolar y con otros especialistas y servicios externos en beneficio del aprendizaje de todos.

Castejón y Navas (2011) hacen especial hincapié en su trabajo acerca de la concepción sobre la educación especial, surgida en los años 90, y que pone énfasis en planteamientos superadores de la integración: la escuela inclusiva (Ainscow, 2001). Si el término integración se refiere al hecho de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en un grupo; el término inclusión nos remite a no dejar a nadie fuera de la vida escolar ni física, ni educativa, ni socialmente. Esta perspectiva sigue poniendo un marcado énfasis en la respuesta educativa centrada en el currículum, global para todos los alumnos, frente a una perspectiva más individual

en el tratamiento de la diversidad. Su principal objetivo es el de atender al alumnado a través de una enseñanza y un aprendizaje eficaz para todos los alumnos.

Los autores se refieren acerca de las implicaciones prácticas de la asunción de una perspectiva curricular como la propuesta por Ainscow (1995 citado por Castejón y Navas (2011) que supone: a) la mejora global de la escuela, b) la promoción del perfeccionamiento de los profesionales implicados en la educación, c) la consideración de la escuela como una organización de solución de problemas, d) la reflexión sobre la propia práctica.

Esta nueva perspectiva centra su objetivo en cómo la escuela puede adaptarse a la diversidad del alumnado, para lo cual es imprescindible que el colectivo docente trabaje de forma colaborativa para la consecución de una finalidad común: lograr escuelas más eficaces y mejores para todos (Castejón y Navas, 2011).

Blanco (1999) sostiene que la nueva perspectiva y práctica de la educación inclusiva y de la atención a las necesidades educativas especiales implica cambios sustanciales en la práctica educativa y en el rol de los profesores comunes y de los especialistas, manifiesta que consecuentemente, la formación es una estrategia fundamental para contribuir a estos cambios, que es también importante que los profesores tengan unas condiciones laborales adecuadas, una mayor valoración por el trabajo que realizan y una serie de incentivos que redunden en su desarrollo profesional.

Blanco (1999) manifiesta que responder a la diversidad y personalizar las experiencias comunes de aprendizaje requiere un docente capaz de: diversificar y adaptar los contenidos, las actividades; que no establezca a priori lo que el alumno puede o no hacer, sino que brinda múltiples oportunidades; que evalúe el progreso de los alumnos en relación a su punto de partida y no en comparación con otros; que valore el esfuerzo y no sólo los resultados; que valore el

error como punto de partida para el aprendizaje; que se atreva a probar nuevas estrategias; que esté dispuesto a aprender de sus alumnos; que valore las diferencias como elemento de enriquecimiento profesional y no como un obstáculo; que conozca y aproveche las potencialidades de los alumnos; que sea consciente de sus propios conocimientos pedagógicos y actitudes y que reflexione sobre su práctica; que sea capaz de pedir ayuda, aprovechar todos los recursos a su alcance y trabajar colaborativamente con otros, sobre todo con los especialistas.

Todavía afirma la autora que es fundamental cambiar la cultura de las escuelas, el conjunto de creencias, valores y procedimientos que caracterizan y dan entidad propia a cada centro escolar y que tradicionalmente se ha focalizado en “el inexistente alumno medio” y no en las diferencias y que la atención a la diversidad implica que se produzcan cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, de forma que se modifiquen las condiciones que segregan o excluyen a los alumnos, y que en este sentido, los procesos de descentralización curricular y de gestión educativa que han emprendido muchos países facilitan que las escuelas puedan elaborar proyectos educativos acordes a las necesidades de sus alumnos y de su realidad. Si bien la existencia de un proyecto educativo es un buen punto de partida, la mera existencia no asegura el éxito (Blanco, 1999).

El éxito depende de la calidad de este proyecto, del grado de participación de los profesores en el mismo y de su puesta en práctica. Fernández (2003) refiere en su trabajo que hoy se preparan profesores para una escuela “normal” y docentes para una escuela de educación especial. Manifiesta que si queremos que la utopía de una educación inclusiva se ofrezca en nuestras escuelas habrá que preparar docentes para educar en la diversidad y atender de forma integral a las diferencias. No importa si son niños “diferentes” (con necesidades especiales) o son

niños que son diferentes (en el sentido pedagógico de una escuela con una pedagogía diferencial).

Sostiene Fernández (2003) que ya no hay que hacer diferencia en la formación de docentes, no más maestros de educación especial, sino más maestros formados para atender en la escuela normal a todos los niños con sus diferencias y peculiaridades, más maestros capacitados para atender a la diversidad y para que los niños aprendan entre la diversidad. Esto implica cambios curriculares y nuevos enfoques en la formación inicial del docente. Antes se pensaba que las dificultades de aprendizaje de cierto número de “niños diferentes” no están en él solamente, hoy se concibe que éstas están también en el contexto y en la escuela, en las prácticas didácticas y en los materiales educativos de apoyo que no se adecuan a las necesidades de los alumnos.

Asimismo, Fernández (2003) afirma que, aunque parezca una paradoja, es la escuela, es el aula las que deberán adecuarse a las necesidades de los alumnos y no que los alumnos se adecuen a las condiciones de la escuela. Esto implicaría una serie de retos y cuestionamientos que deberían asumir las instituciones formadoras de los docentes. Sostiene que habría que encontrar un equilibrio entre una concepción terapéutica y otra más psicopedagógica, hacer énfasis en temáticas tales como la psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, procesos de investigación. Agrega que la escuela debería cambiar y la formación del docente debe ser otra, si se quiere viabilizar la educación inclusiva en nuestras escuelas; si no, a lo más podremos llegar a tener escuelas integradoras o seguir con el actual sistema de escuelas discriminadoras.

El autor además considera que es importante una transformación profunda del sistema educativo que plantee la educación desde la perspectiva de la escuela inclusiva, destaca que hay

que emprender un proceso continuo de aprendizaje institucional y que este cambio requiere del compromiso del conjunto de la institución enmarcado en la política educativa actual. La integración de niños diferentes o niños con necesidades educativas especiales, no sólo es beneficioso para ellos, sino que mejora la calidad educativa, ya que éstos integrados en el ámbito de la escuela común, ocupan un espacio social, establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades, crearán espacios de aprendizajes mutuos y podrán prepararse más eficazmente para interactuar luego en el ámbito laboral. Así se aplicará el criterio de normalización con el que se apunta a que la oferta se desarrolle en un contexto similar al que se brinda al resto de los niños. Expresa que el requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo. Esto permitiría a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos Fernández (2003)

Moo (2017) relata en su investigación en donde el enfoque de su trabajo está puesto en las dificultades que obedecen a una cuestión de orden didáctico entre las que se puede destacar las propuestas de enseñanza, los conocimientos de los profesores, las metodologías empleadas y un sistema curricular incapaz de hacer adaptaciones para atender a las necesidades particulares de los alumnos. En esta investigación los autores abordan los diferentes factores que inciden en las dificultades de aprendizaje, la profesionalidad docente en la educación primaria y la calidad educativa.

Abordando sobre la intervención psicopedagógica, los autores Bermejo y González (2005) explican que una vez producido el diagnóstico de un alumno con dificultad de aprendizaje es preciso poner en marcha un plan de intervención psicopedagógica, estima que el plan de intervención más completo es el que reúne las propuestas psicológicas y educativas.

Braga y Echeverría (2016) dan cuenta que la atención de los alumnos que presentan NEE con o sin discapacidad representa un desafío para el sistema educativo y que este hecho implica entre otras cosas eliminar barreras ideológicas que limitan la aceptación, el proceso de aprendizaje y la participación plena de estos alumnos en el sistema educativo. En su trabajo tienen como objetivo el desarrollo de un proyecto de intervención que promueva el trabajo en equipo para la elaboración de una evaluación que favorezca el fortalecimiento y desarrollo del trabajo interdisciplinario.

### **Antecedentes**

Las investigaciones halladas a continuación hacen referencia al objeto de estudio del presente trabajo, estas investigaciones dan cuenta de estudios empíricos realizados en diferentes países para colaborar en la mejora educativa tanto en la formación docente como en los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en el contexto escolar ya que la detección temprana de estas problemáticas son fundamentales para generar una intervención profesional a tiempo y facilitar una mejor calidad de vida de los estudiantes.

Friz et al. (2009) dan cuenta en su investigación de tipo cuantitativo utilizando técnicas estadísticas que es necesario valorar si los profesores en formación cuentan con el conocimiento necesario para dar respuesta a estas problemáticas. Este trabajo de investigación tuvo como propósito evaluar el conocimiento que poseen los estudiantes de pedagogía básica y educación parvulario acerca de las dificultades de los aprendizajes en matemáticas. La metodología se adscribe a un enfoque cuantitativo no experimental descriptivo de tipo encuesta. El análisis de datos se realiza a través del programa estadístico SPSS 14,0 y las técnicas utilizadas fueron principalmente estadísticas descriptivas de tendencia central (media) y dispersión (desviación atípica), cálculo de frecuencias, porcentaje y la prueba t para la comparación de medias entre grupos. El cuestionario fue dirigido a los estudiantes de pedagogía (145 estudiantes de pedagogía de los cuales 88 (61%) eran estudiantes de educación básica, y 57 (39%) estudiantes de educación parvulario). Las edades de los participantes fluctuaban entre los 20 y los 28 años, siendo el promedio de 22 años. En cuanto al género predominaban las mujeres 122 (84,1%) y los varones 23 (15,9%). Todos estudiantes de último año de formación, con algún tipo de experiencia previa a través de prácticas pedagógicas en los centros educativos.

Los resultados indican que, si bien existe un conocimiento de los estudiantes en esta materia, aún resulta insuficiente para desarrollar competencias que les permitan intervenir positivamente en el aula. Las investigaciones dieron cuenta que tanto los profesores como futuros profesores seleccionan y organizan los contenidos siguiendo una lógica disciplinar, aunque en muchos casos puedan tener dudas si esta es la que permite lograr que los estudiantes aprendan de la mejor manera (Friz et al., 2009).

Miramontes et al.(2009), en su trabajo de investigación tienen como objetivo describir y analizar el significado de las acciones implicadas en el concepto y expectativas de los docentes sobre sus alumnos con NEE, además del sentido que tales concepciones tienen como construcciones simbólicas en un ambiente institucional, el cual sería su objetivo general, siendo su objetivo específico identificar los significados expresados por los docentes con respecto a las características que atribuyen a los alumnos considerados con NEE así como la posibilidad esperada de su adaptación y desarrollo. Los participantes de esta investigación fueron 13 docentes voluntarios de educación primaria 11 mujeres y 2 varones con experiencia en el trato de alumnos con NEE para indagar las formas de entender y relacionarse con estos niños. Para esta investigación se implementó una guía de entrevistas la cual comprendía 6 áreas temáticas con el propósito de asegurar que los aspectos claves fueran explicados por cada uno de los participantes.

El resultado obtenido de la presente investigación indicó que al alumno con NEE indisciplinado, los maestros lo etiquetan como antisocial e inadaptado y no le ven posibilidades de beneficios académicos, mientras que al alumno con NEE dócil, los docentes expresan que tienen menos dificultades para mantener en el aula, indefectiblemente del aprendizaje académico. Se concluyó que tanto el concepto como las expectativas del docente están en

función de la factibilidad de conducción disciplinaria de tales alumnos. La investigación dio cuenta mediante el estudio que existe una tendencia negativa en cuanto a la conceptualización de los docentes de los niños con necesidades educativas especiales, pues consideran que desde el inicio no presentan capacidad de poder beneficiarse en el ámbito educativo institucionalizado. En el ámbito escolarizado los docentes creen necesario que los alumnos cuenten con una conducta esperada para que puedan lograr los aprendizajes (Miramontes et al., 2009).

Los antecedentes hallados en la investigación de Osorio(2010) tiene como objetivo general determinar la pertinencia de la formación docente en dificultades de aprendizaje en el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad, los objetivos específicos fueron conocer las competencias de la formación del docente especialista en dificultades de aprendizaje que permita el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad, comparar los indicadores de calidad presentes en las escuelas inclusivas con las competencias adquiridas del docente y proponer acciones formativas complementarias para el desarrollo de competencias en la formación del docente. El método de investigación utilizado fue de tipo etnográfico, en el ambiente natural y en contacto directo con los sujetos de investigación a fin de identificar las respuestas a los objetivos planteados. Los participantes fueron 7 docentes adscriptos al programa D.A. Las técnicas y los instrumentos utilizados fueron el grupo focal o entrevista grupal, el análisis de contenido, guion de preguntas abiertas para el grupo focal y fichas de análisis de contenido.

En este estudio se planteó como determinar la pertinencia de la formación docente en D.A hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad; concluyendo con la necesidad de revisar el diseño curricular de esta especialidad para incluir competencias de formación donde se valoren las diferencias y la diversidad como elementos básicos de esta

atención educativa y que dieron como respuesta reorientar el proceso de formación hacia lo que es una escuela para todos y en el cual se pudo dilucidar que los estudiantes que egresan no tienen las suficientes competencias debidas de formación hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad, que son pocas las competencias de formación de estos profesionales que se ajustan a los indicadores de las escuelas inclusivas y que el diseño curricular de la especialidad en dificultad de aprendizaje carece de componentes a nivel teórico que den respuesta a las políticas-educativos-propuestas-por-el-estado (Osorio, 2010).

El trabajo de investigación de Tenorio (2011) acerca de la formación docente en temas relativos a la integración escolar, discapacidad, NEE y el abordaje pedagógico da cuenta que los estudios respaldan la importancia de un buen profesor para obtener un aprendizaje de calidad y a su vez reconocen las nuevas y exigentes demandas laborales, en donde destacan el ser capaz de otorgar una respuesta educativa que sea apropiada a la diversidad del alumnado en una sociedad que se declara a favor de la inclusión. El estudio de investigación tuvo la finalidad de describir la formación recibida por estudiantes de distintas carreras de pedagogía en materia de integración escolar, estrategias didácticas para el abordaje de las NEE. Las muestras estuvieron constituidas por 80 estudiantes. El estudio mixto cuali-cuantitativo empleo como procedimiento para recoger información cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y selección documental.

Los datos obtenidos en la investigación dan cuenta de que si bien se consideran las acciones propuestas por la política de educación especial en relación a favorecer un trabajo colegiado con universidades para que las carreras pedagógicas incorporen en su diseño curricular conocimientos y estrategias para educar en la diversidad, los resultados de esta investigación indican que aún se continúa en deuda con dichas propuestas e iniciativas ya que los estudiantes

creen que necesitan más conocimientos teóricos y prácticas durante su formación en los temas aquí referidos (Tenorio, 2011).

Hernández y Domínguez (2012), con el objetivo principal, capacitar en el servicio a docentes de aula regular para promover la participación en la atención psicopedagógica de alumnos con discapacidad intelectual, consideran que en educación básica los docentes son responsables de promover el aprendizaje e inclusión de dichos alumnos; por lo que deben contar con conocimientos que les faciliten identificar sus características, realizar planificaciones pedagógicas diversificadas e instrumentar estrategias adecuadas. Los participantes fueron 6 profesores voluntarios de una escuela primaria pública de una localidad urbana (5 mujeres y 1 varón), quienes tenían en su grupo al menos un alumno con discapacidad intelectual. El método utilizado fue cualitativo, el estudio fue descriptivo el cual contó con un consentimiento informado de los participantes, la recolección de información se empleó el método etnográfico, las técnicas primordiales fueron la entrevista individual semiestructurada y la observación participante y también se diseñó e instrumentó un programa de evaluación e intervención para promover la atención de alumnos con discapacidad intelectual leve o moderada.

Para la evaluación se utilizaron datos estadísticos, expedientes escolares, guía de entrevistas y cuestionarios. La intervención se diseñó a partir de las necesidades de formación identificadas, incluye 9 sesiones (grupales, individuales, teóricas y prácticas) y una duración de 40hs. En el estudio cualitativo llevado a cabo con docentes de nivel primario y luego del trabajo de investigación y del programa implementado de evaluación-intervención, los docentes adquirieron conocimientos básicos sobre educación especial y en específico para la identificación y atención pedagógica de los menores con discapacidad intelectual. Percibieron que sus acciones impactaron en sus alumnos, pudieron diversificar las estrategias y recursos

didácticos y mejoraron sus relaciones y comunicación docente-alumno. La presente investigación da cuenta que no basta con la normativa de inclusión ya que persiste la falta de formación y actualización docente en aspectos relativos a educación especial, trabajo colaborativo y un diagnóstico temprano completo y actualizado (Hernández y Domínguez, 2012).

## Planteo del Problema

Este tema en sí fue elegido por una inquietud personal para poder conocer acerca de la formación docente, indagar para poder saber si consideran que necesitan adquirir mayores conocimientos o practicas durante su formación académica en dificultades de aprendizaje. La inquietud acerca de este tema también me lleva pensar en la intervención psicopedagógica, poder conocer si durante estos últimos años los psicopedagogos ven incrementadas las consultas derivadas del ámbito escolar y cuáles son las dificultades que más se aprecian en el ámbito clínico, poder saber si las derivaciones son correctamente detectadas, si son detectadas temprana o tardíamente, estas son algunas de las inquietudes que me han llevado a investigar, ya que así como la sociedad vive cambios constantemente, la formación docente debería de contar con los conocimientos adecuados y prácticas en dificultades de aprendizaje, amoldarse a la situación que se vive actualmente en las aulas para que las problemáticas que puedan a llegar a surgir o puedan tener los alumnos sean detectadas a tiempo y puedan lograr tener una mejor calidad de vida.

Se considera necesario que se realicen nuevas investigaciones para que los docentes en formación cuenten con mejores herramientas para detectar tempranamente dificultades de aprendizaje en sus alumnos, la inclusión educativa está en marcha y se requieren de docentes preparados para recibir alumnos con diferentes necesidades educativas especiales y detectar a tiempo si presentan problemas de aprendizaje.

Además, se observa como método innovador de investigación ya que se ha estudiado, pero nunca de esta manera. Según Manjón (2002) las dificultades de aprendizaje no son una medida absoluta atribuible a las características del alumno, sino algo que surge de las

interacciones que se establecen entre las características del alumno y la oferta académica, dificultad de Enseñanza-Aprendizaje.

Braga y Echeverría (2016), refieren que la atención de los niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad representan un desafío para el sistema educativo y que los docentes deben estar debidamente formados y contar con las herramientas necesarias para actuar frente a las dificultades que podrían presentar sus alumnos para detectar tempranamente y derivar si es necesario para su tratamiento.

La mejora en la formación docente acerca de las dificultades de aprendizaje ayudará a los docentes a poder detectar tempranamente si un alumno presenta alguna dificultad o problema de aprendizaje, esto mejoraría la calidad educativa tanto de los docentes como de los alumnos, ya que contarían en su formación con herramientas útiles para detección de alguna dificultad y derivar a tiempo, esto generaría un progreso en los aprendizajes y una mejor calidad de vida para los estudiantes.

Frente a los argumentos presentados el problema de esta investigación: ¿los docentes creen que son suficientes los conocimientos que le ofrecen durante su formación acerca de las dificultades de aprendizaje en sus alumnos? y como cuestión secundaria: ¿cuáles son los criterios con los que se basan los docentes para derivar a los alumnos que poseen dificultades de aprendizaje a psicopedagogía?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Indagar acerca de los conocimientos que poseen los docentes durante su formación acerca de las dificultades de aprendizaje, si consideran que son suficientes y en qué basan sus criterios para derivar a los alumnos a psicopedagogía.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las prácticas o conocimientos de los docentes en la formación académica en relación a las dificultades de aprendizaje.

Describir la intervención psicopedagógica, por medio de herramientas para detección temprana en problemas de aprendizaje de sus alumnos.

## **Método**

### **Diseño**

Para realizar el presente trabajo se optó por un formato de diseño empírico cualitativo de investigación- acción de tipo ordinal se llevará a cabo mediante entrevistas a docentes y a psicopedagogos. El diseño está basado en la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2016) mediante el procedimiento de comparación constante el cual mediante los datos recolectados tendrá como fin generar un cambio o mejora, debido a que se busca conocer si los docentes están conformes y se sienten preparados con los conocimientos que adquieren durante su formación acerca de las dificultades de aprendizaje y si cuentan con herramientas para detectar tempranamente problemas de aprendizaje en sus alumnos.

### **Participantes**

El estudio incluye una muestra no probabilística e incidental ya que la población es seleccionada de acuerdo con el objetivo de la investigación. La muestra está constituida por ocho docentes mujeres y dos varones de entre 25 y 45 años de una escuela de gestión estatal Instituto Nuestra Señora del Carmen de Ciudad Oculta CABA y dos psicopedagogos. Los docentes pertenecen a diferentes grados de la institución, dos docentes de primer grado, dos docentes de segundo grado, dos de tercer grado, dos de quinto grado, dos de sexto grado y dos psicopedagogas que trabajan en apoyo escolar con alumnos con NEE.

### **Técnicas de recolección de datos**

Para la recolección de datos del presente trabajo en el campo cualitativo se emplea la técnica de entrevista semiestructurada a los docentes y psicopedagogos. Este procedimiento puede definirse como una interacción entre dos personas, planificada según los objetivos de la investigación, en la que el entrevistado da su opinión sobre el objeto de estudio y el investigador

recoge la información, este se compone por preguntas abiertas, claras y neutrales que guardan un orden específico en función de los datos que se espera obtener en la investigación.

### **Procedimientos**

En el mes de noviembre de 2019 se solicitó una reunión con el equipo directivo de la institución de la escuela estatal Nuestra Señora del Carmen de ciudad oculta perteneciente a CABA, el objetivo principal de esta reunión fue solicitar a la directora el permiso para entrevistar a los docentes de la institución con el fin de obtener datos para la presente investigación. La recolección de datos se llevó a cabo en la institución antes mencionada, luego de solicitar el permiso correspondiente a los directivos, docentes y se entrevistó a profesionales en psicopedagogía.

En la investigación se entrevistaron a diez docentes de la institución y a dos psicopedagogas. Las respuestas fueron de manera anónima. Además, los docentes entrevistados prestaron buena predisposición. El tiempo de cada entrevista fue 45 minutos, en la cual pudieron responder acerca de su formación y sus conocimientos en dificultades de aprendizaje que es el tema relevante del presente trabajo.

Luego se realizaron entrevistas a dos psicopedagogas que trabajan con alumnos con dificultades específicas del aprendizaje para indagar acerca de las derivaciones que reciben de las instituciones escolares para evaluación de alumnos.

Al culminar con las entrevistas se podrá dilucidar si los docentes consideran mejorar sus conocimientos en dificultades de aprendizaje durante su formación y conocer la valiosa opinión de los psicopedagogos acerca de las dificultades de aprendizaje de los niños en edad escolar. Por último, se realizó la triangulación de datos como método de análisis de las entrevistas.

## **Resultados**

En las entrevistas realizadas a docentes de la institución se les preguntó en primera instancia el tiempo que lleva ejerciendo su profesión, la mayoría de los docentes tienen una antigüedad de más de cinco años, el cargo que ocupan en la escuela y el tiempo que llevan trabajando en la misma institución, también se indagó acerca de la cantidad de alumnos que tienen a su cargo en el grado, la mayoría de los docentes entrevistados tienen un promedio de entre 20 y 25 alumnos a su cargo.

### **Triangulación de datos**

La Triangulación, como término metafórico, representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para desarrollar o corroborar una interpretación del fenómeno estudiado, este constituye una herramienta enriquecedora, facilitando identificar diversas formas de observación de un fenómeno, permitiendo validar la información, ampliar y profundizar su comprensión. Señalan Benavidez y Gómez (2005) que este es un método de comparación constante agrupando conceptos en categorías y relacionándolas entre sí.

### **Análisis de categorías**

#### ***Categoría Dificultad de aprendizaje***

En cuanto a esta categoría se les preguntó a los docentes si en su grado había algún alumno con dificultad de aprendizaje y 8 de los 10 docentes entrevistados admitieron que en su grado hay algún alumno con dificultad de aprendizaje.

La siguiente pregunta de esta categoría fue si se había hecho alguna derivación a psicopedagogía y la respuesta fue que se había orientado a las familias para consulta con profesionales en esta área.

Luego se les preguntó cuáles fueron las dificultades detectadas y entre ellas la respuesta fueron variadas: por problemas en la atención, la escritura, lectura, hiperactividad, dificultad en cálculos matemáticos, trastornos del lenguaje y un caso sospechoso de retraso madurativo, el cual se encuentra en evaluación actualmente para posible certificado único de discapacidad.

A la pregunta de si han notado casos de dificultades en los aprendizajes que se hayan detectado tardíamente, 4 de los docentes afirmaron que sí que se han detectado casos.

En cuanto a la pregunta de cuáles son las dificultades que más observan, los docentes respondieron que la dislexia y el déficit de atención e hiperactividad son los que más se observan en el aula.

### ***Categoría Formación***

En esta categoría se hizo especial énfasis en los conocimientos que recibieron los docentes durante su formación acerca de las dificultades de aprendizaje. La primera pregunta fue si creían que los conocimientos recibidos durante su formación acerca de las dificultades de aprendizaje fueron suficientes o no, 9 de los diez docentes afirmaron que recibieron conocimientos acerca de este tema en su formación.

A la siguiente pregunta de que si creerían que se deberían de profundizar más acerca de estos temas la totalidad de los docentes afirmaron que sí que se tendrían que proveer de mayores conocimientos ya que cada vez se observan más casos de dificultades de aprendizaje en las aulas.

Cuando se indagó acerca de cómo creerían que se deberían de profundizar estos conocimientos en la formación la totalidad de los docentes respondieron que deberían de tener más prácticas durante su formación para detectar tempranamente estas dificultades en los aprendizajes que se observan en las aulas.

Cuando se les preguntó si creían que al recibir más conocimientos ayudarían mejorar la calidad educativa la mayoría de los docentes afirmaron que sí ya que se derivaría rápidamente a los alumnos que fueran detectados.

Cuando se preguntó si creen que las escuelas deberían de contar con más herramientas para la detección temprana la respuesta de los docentes fue afirmativa y acerca de cuales la mayoría respondieron que creen que cada escuela debería contar con gabinete o equipo de orientación para tratar de mejorar la calidad educativa y contar con atención psicopedagógica, área social y psicológica.

### **Entrevista a psicopedagogos**

Las entrevistas que se realizaron a los profesionales en psicopedagogía fueron acerca de la antigüedad en su profesión y si trabajan en ámbito escolar y/ o en consultorios para tener una perspectiva más amplia del tema de investigación ya que son ámbitos diferentes, las profesionales contestaron que trabajan en instituciones educativas y también en clínica.

### ***Categoría Dificultades de aprendizaje***

Una de las preguntas de esta categoría fue la cantidad de alumnos que fueron derivados por dificultades de aprendizaje tanto en el ámbito escolar como en consultorio, a esta respuesta las dos psicopedagogas respondieron que actualmente están trabajando con seis alumnos que presentan problemas de aprendizaje, realizando informes para su posterior derivación a psicopedagogía, psicología, pediatría y fonoaudiología.

La siguiente pregunta fue cuáles fueron los motivos de derivación de la docente y las entrevistadas contestaron que hay alumnos que presentan problemas de atención, de escritura, lectura, comprensión y de hiperactividad entre otras, en cuanto a las dificultades que más observan comentaron que hay muchos alumnos con problemas de atención, alumnos con dislexia

que fueron diagnosticados durante el año y un alumno que está siendo evaluado por sospecha de retraso madurativo. Luego se les preguntó si han derivado a pacientes para evaluación con otros profesionales y la respuesta fue que sí que han derivado a fonoaudiología, psicología, oftalmología y a pediatría para evaluación o controles tanto en el ámbito escolar como en consultorio.

### ***Categoría Detección***

En esta categoría se les preguntó a las entrevistadas acerca de si han recibido casos de alumnos que han sido detectados tardíamente con dificultad de aprendizaje, las dos psicopedagogas coinciden en que hubo casos de alumnos con dislexia o hiperactividad que han derivado en segundo ciclo.

La siguiente pregunta fue acerca de si consideran que los docentes tienen suficientes conocimientos o herramientas para detectar dificultades de aprendizaje tempranamente. Las dos entrevistadas coinciden, en que los docentes hacen lo que pueden con las herramientas que tienen, en las instituciones y con sus conocimientos, pero refieren que cada año se observan más casos de problemas de aprendizaje, tanto en el ámbito escolar, como en consultorio.

### ***Categoría inclusión***

En esta categoría se preguntó a los psicopedagogos si creen que los docente están preparados para incluir a alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula. Las profesionales coincidieron nuevamente que es según la dificultad que el alumno presente. Además, los docentes estarían preparados, pero en muchos casos les cuesta sobrellevar la clase con alumnos que presenten hiperactividad o alumnos que no cuenten con acompañantes externos. También dijeron que hay una dificultad para contener al alumno, ya que son muchos en la clase, pero una

vez que los alumnos son diagnosticados y llevan adelante un tratamiento para su patología ven muchas mejoras.

La siguiente pregunta fue si consideran que las instituciones escolares deberían hacer cambios para la detección temprana de alumnos con dificultades de aprendizaje. Las entrevistadas coincidieron en que las escuelas deberían contar con gabinetes o equipos de orientación, sean para las dificultades de aprendizaje, como otras dificultades que puedan surgir. También que puedan contar con profesionales que trabajen en prevención, orientación o derivación de casos que pudieran llegar a surgir en el ámbito escolar, de esta manera tanto los docentes como los alumnos tendrían la contención necesaria y una mejora en la calidad educativa.

## Discusión

Esta investigación analizó acerca de los conocimientos que adquieren los docentes en dificultades de aprendizaje durante su formación. También se averiguó si consideran que son suficientes y si cuentan con las herramientas necesarias para indagar acerca de la intervención psicopedagógica en una escuela pública primaria de Caba. En este caso, se pudo validar que los docentes entrevistados poseen conocimientos básicos y consideran que adquirir más capacitaciones y prácticas durante su formación serían beneficiosas ya que cada vez hay más alumnos que presentan alguna dificultad que son detectadas durante la escolaridad.

Los docentes entrevistados manifiestan que sería de gran importancia, que cada escuela cuente con equipos de orientación o gabinetes, para poder detectar a tiempo estas dificultades en los alumnos, ya que muchas veces son detectadas tardíamente.

Los resultados reunidos de las entrevistas realizadas hizo posible relacionar, comparar, corroborar y discurrir la información presentada con en el marco teórico y los antecedentes de la presente investigación. Los mismos sirvieron para fundamentar la principal inquietud de este trabajo acerca de la formación docente en las dificultades de aprendizaje, su concepción y perspectiva al respecto.

Es importante resaltar los conceptos de Fernández (1987) que refiere que en el aprender se articulan los siguientes elementos: un organismo individual heredado, cuerpo construido especularmente, inteligencia autoconstruida interaccionalmente y el deseo que es siempre deseo del deseo de Otro.

Además, la autora hace referencia también que para aprender es necesario un enseñante y un aprendiente entren en relación y señala que esto es algo indiscutible, cuando se habla de métodos de enseñanza y de procesos de aprendizaje normal. Sin embargo, suele olvidarse cuando

de fracaso escolar se trata. Así, pareciera que el único que entra en juego es el aprendiente que fracasa, como si no pudiese hablarse de enseñantes o de vínculos que fracasan o hacen síntomas. Comparando los resultados presentados por esta investigación con los aportes teóricos, se observa que también el docente suele ser parte de un sistema que lo usa de victimario. Como ya descrito en el marco teórico, se sostiene que dar la palabra al docente y escuchar, suele a veces posibilitar la apertura de un espacio y de una actividad que podrá ser luego más fácilmente trasladada al vínculo docente-alumno (Fernández, 1987).

Se resalta que la invitación a algunos miembros de la escuela, a participar de la reflexión acerca de la problemática del niño que fracasa facilita el acercamiento a la posibilidad de aceptar que la institución educativa puede ser parte activa ya sea en la etiología como en el mantenimiento de la dificultad del niño.

Retomando a Paín (2002) se considera al problema de aprendizaje como un síntoma en el sentido que aquel que no puede aprender, no puede configurar un cuadro permanente, sino que debe ingresar en su constelación peculiar de comportamientos, en los cuales se destaca como signo de descompensación; se percibe que la manifestación casuística de sintomatología inherente al déficit de aprendizaje no es factor determinante de su aparición.

Según afirma Manjón(2002), las dificultades de aprendizaje son en sentido estricto la manifestación no ya de limitaciones en ese supuesto potencial interno del alumno, sino de la interacción entre su nivel de desarrollo actual y lo que la escuela le ofrece como medio para su aprendizaje. El autor refiere un desajuste entre las necesidades y posibilidades del alumno y la respuesta escolar ante las necesidades educativas especiales.

Con respecto a la formación de los docentes en dificultades de aprendizaje la investigación llevada a cabo por García (2017) da cuenta en su trabajo que la formación de los

docentes en la atención de las NEE, es un tema necesario de abordar y sobre el cual se requiere hacer propuestas que ayuden a promover la atención a la diversidad en las aulas, debido a que todavía existe incompreensión por parte de los profesores hacia la problemática de aprendizaje y se traduce en las prácticas docentes pobres sin oportunidades para beneficiarse de las condiciones de aprendizaje en las aulas.

La autora Tenorio(2011) hace alusión en su investigación a que se debe reorientar la formación inicial docente y optimizar la línea de formación continua de los profesorados involucrados en procesos de integración, considerando los nuevos enfoques teóricos respecto a la discapacidad. Refiere también a la necesidad de desarrollar estrategias renovadas que consideren el marco curricular de la educación regular para asegurar el progreso educativo de los estudiantes con NEE.

Los hallazgos en la investigación de Friz et al., (2009) indican que si bien existe un conocimiento de los estudiantes en esta materia, aún resulta insuficiente para desarrollar competencias que les permitan intervenir positivamente en el aula. Sostienen que las investigaciones dieron cuenta que tanto los profesores como futuros profesores seleccionan y organizan los contenidos siguiendo una lógica disciplinar, aunque en muchos casos puedan tener dudas si esta es la que permite lograr que los estudiantes aprendan de la mejor manera. Indican que estos hallazgos coinciden con la respuesta aportada por los docentes durante la entrevista que si bien acceden a conocimientos durante su formación acerca de las dificultades de aprendizaje que los alumnos pudieran llegar a presentar estas no son suficientes y la totalidad de los entrevistados coinciden que son necesarias más prácticas durante la carrera.

Osorio(2010) también coincide en su estudio en el cual se planteó como determinar la pertinencia de la formación docente en dificultades de aprendizaje, hacia el desarrollo de

escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. Tal cual en esta investigación, se considera la necesidad de revisar el diseño curricular de esta especialidad, para incluir competencias de formación donde se valoren las diferencias y la diversidad como elementos básicos de la atención educativa.

Asimismo, es relevante reorientar el proceso de formación hacia lo que es una escuela para todos y en el cual se pudo dilucidar que los estudiantes que egresan no tienen las suficientes competencias debidas de formación hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. También son pocas las competencias de formación de estos profesionales que se ajustan a los indicadores de las escuelas inclusivas y que el diseño curricular de la especialidad en dificultad de aprendizaje carece de componentes a nivel teórico que den respuesta a las políticas educativas propuestas por el estado.

Como observa Osório (2010) los antecedentes dan cuenta de la necesidad de generar un cambio con respecto a la formación de docentes en dificultades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa en las instituciones escolares para que tanto los futuros docentes como los futuros alumnos cuenten con herramientas que favorezcan los aprendizajes. En cuanto a la intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje la cual tiene como finalidad principal optimizar los métodos pedagógicos didácticos a partir de aquellas funciones psicológicas que inciden en los procesos enseñanza-aprendizaje. Sostiene que deben ofrecer una respuesta desde un enfoque sistémico y ecológico.

Castejón y Navas (2011) agrega que si el término integración se refiere al hecho de integrar a los alumnos con necesidades educativas especiales en un grupo, el término inclusión nos remitirá a no dejar a nadie fuera de la vida escolar ni física, ni educativa, ni socialmente. Desde esta perspectiva se pone énfasis en la respuesta educativa centrada en el currículum,

global para todos los alumnos, frente a una perspectiva más individual en el tratamiento de la diversidad. El principal objetivo debe ser de atender al alumnado a través de una enseñanza y un aprendizaje eficaz para todos los alumnos.

Los antecedentes y los resultados encontrados en esta investigación posibilitan observar que las implicaciones prácticas de la asunción de una perspectiva curricular como la propuesta por Ainscow (1995) suponen: a) la mejora global de la escuela, b) la promoción del perfeccionamiento de los profesionales implicados en la educación, c) la consideración de la escuela como una organización de solución de problemas, d) la reflexión sobre la propia práctica.

Por último, se observa que esta nueva perspectiva centra su objetivo en cómo la escuela puede adaptarse a la diversidad del alumnado, para lo cual es imprescindible que el colectivo docente trabaje de forma colaborativa para la consecución de una finalidad común: lograr escuelas más eficaces y mejores para todos.

## Conclusiones

La presente investigación concluye que es necesario revisar el diseño curricular para incluir más competencias en la formación de los docentes en dificultades de aprendizaje. Se pudo dilucidar durante las entrevistas que los conocimientos que adquieren son básicos. Este cambio le otorgaría más herramientas, conocimientos, capacitaciones y prácticas referidas a este tema, las cuales generarían mejores estrategias que promoverán una mejora en la calidad educativa, tanto en los docentes en formación como en los futuros alumnos ya que actualmente cada vez son más los que poseen alguna problemática o dificultad en los aprendizajes en el aula.

Teniendo en cuenta que 1 de cada 10 niños presentan dificultades de aprendizajes es necesario formar a los docentes con mayores conocimientos otorgándoles herramientas para la detección temprana de las dificultades que pudieran llegar a presentar los alumnos. Por último y no menos importante ofrecer continuamente orientaciones, charlas y talleres a docentes y directivos, para esto sería sumamente importante que cada escuela cuente con gabinetes o equipos de orientación que se sumen a la institución de forma permanente.

La principal limitación de dicho trabajo se encuentra como en la mayoría de las investigaciones de tipo cualitativa, en el tamaño de la muestra de análisis utilizado en la investigación. Para que los resultados y las conclusiones sean más abarcativas, se debería ampliar la muestra a otras instituciones públicas utilizando otras técnicas de recolección de datos.

A partir de todo lo presentado se recomienda para futuros estudios que se siga indagando los medios para mejorar la formación docente en dificultades de aprendizaje. Esto es relevante para que los docentes puedan contar con más conocimientos frente al alumnado con dificultades de aprendizaje, con charlas informativas, capacitaciones y talleres que promuevan conocimientos y estrategias. El fin debe ser de fomentar la calidad educativa tanto de los docentes, como de los

alumnos. Cabe destacar la importancia de que cada escuela cuente con profesionales, tales como: psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales y pediatras. Generar grupos interdisciplinarios mediante gabinetes o equipos de orientación puede ser una estrategia para acompañar la institución a docentes y alumnos. De esta manera la detección temprana de estas dificultades o trastornos de aprendizaje garantiza un mejor bienestar en los alumnos, fomentando una mejor calidad de vida a futuro.

## Referencias

- Arnaiz, P. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de educación*, 349, 203-223.
- Arranz R., L. (2013). Dificultades del aprendizaje.  
<http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje>.
- Tecnicatura Superior en Psicopedagogía resolución 2460/11 (2011)
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Una introducción al aprendizaje escolar, Nueva York/Londres.
- Bermejo, J. S., & González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. CCS.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe*, 48(1), 55-72.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Camón, E. R. (2016). *Psicología educativa y del desarrollo*.  
<https://psicologiymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>
- Castejón, J. L., & Navas, L. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Club Universitario.
- DefiorCitoler, S., Serrano Chica, F., & Gutiérrez Palma, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Síntesis
- Duk, C., & Murillo, J. (2010). Claves de la formación de profesores para escuelas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 11-14.

Empreender Hoy. (2017). *Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes.*

<https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/cuales-son-los-problemas-de-aprendizaje-mas-comunes-y-como-actuar-frente-a-ellos-noticia>.

Euan-Braga, E. I., & Echeverría-Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 14(2), 1103-1117.

Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia.* Nueva Visión.

Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL*, 13(1-10).

Figueroba, A. (2018). Conductismo: historia, conceptos y autores principales. *Psicología y mente.*

Friz Carrillo, M., Sanhueza Henríquez, S., & Sánchez Bravo, A. (2009). Conocimiento que poseen los estudiantes de pedagogía en Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas (DAM). *Estudios pedagógicos*, 35(1), 47-62.

Friz Carrillo, M., Sanhueza Henríquez, S., & Sánchez Bravo, A. (2009). Conocimiento que poseen los estudiantes de pedagogía en Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas (DAM). *Estudios pedagógicos*, 35(1), 47-62.

García, M. M. L. (2017). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(2).

García-Allen, J. (2017). Psicología y mente. <https://psicologiyamente.net/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck>.

Significado (2019). *Psicoanálisis*. <https://www.significados.com/psicoanalisis/>

Gil, F. G. (2011). Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España. *Participación educativa*, (18), 60-78.

Gómez, J.L. (2017). *Aprendizaje por descubrimiento*.

<https://sites.google.com/site/apmetodologias/modelo-cognitivo-constructivista/aprendizaje-por-descubrimiento>.

Healthy y Children. (2017). *Tipos de problemas de aprendizaje*.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>

Hernández, L., & Belando, L. M. (2019). Dificultades específicas del aprendizaje en Educación Primaria: la importancia de la formación de los futuros docentes. *Revista de educación, innovación y formación: REIF*, (1), 18-32.

It, A. (2016). *Funciones del psicopedagogo*. <https://www.cosasdeeducacion.es/funciones-del-psicopedagogo/>.

Málaga Diéguez, I. (2014). 1. *Los trastornos del aprendizaje*. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas.

Manjón, D. G. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Edebé.

Mares Miramontes, A., Martínez Llamas, R., & Rojo Sabaleta, H. (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(42), 969-996.

Millá, M. G. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. *Revista de neurología*, 42(2), 153-156.

Moo, D. L. B. D. (2017). *El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da*. Sección del Municipio de Centro, Tabasco, 2005.

Paín, S. (1973). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión.

- Pallarés, L. A. H., & Belando, L. M. *Dificultades específicas del aprendizaje en Educación Primaria*. La importancia de la formación de los futuros docentes.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de aprendizaje*. <https://definicion.de/aprendizaje>.
- Pérez, J., Gardey, A. (2019). *Definición de neurociencia*. <https://definicion.de/neurociencia/>.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor.
- Raffino, M. E. (2019). *Aprendizaje*. <https://concepto.de/aprendizaje-2>.
- Roque Hernández, M. D. P., & Domínguez Mota, M. G. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova scientia*, 4(8), 129-146.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. D. R., & Loo-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.
- Sánchez, C. R. (2011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Horizontes Pedagógicos*, 13(1), 4.
- Schlemenson, S. (2005). Enfoque psicoanalítico del tratamiento psicopedagógico. *Cuadernos de Psicopedagogía*, 5(9), 00-00.
- Soriano, M., Miranda, A., & Cuenca, I. (1999). Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar. *Revista de neurología*, 28(2), 94-100.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.

- Sulkes ,S. (2020). *Discapacidad intelectual*. <https://www.msmanuals.com/es-ar/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>.
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos*, 37(2), 249-265.
- Vidal, V. H. M. (2012). Perspectiva de la orientación psicopedagógica en el aula. *Horizonte de la Ciencia*, 2(2), 26-32.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5* [https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish\\_DSM5Update2016.pdf](https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf).
- Vygotsky, L. S. (1995). *Historia del desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. LS Vygotsky, Obras escogidas, 3.

**Anexos**

**Entrevista semiestructurada a docentes acerca de la formación recibida y sus conocimientos en dificultades de aprendizaje en el aula.**

**Nombre:**

**Edad:**

**Profesión:**

**Curso:**

1. ¿Hace cuantos años ejerce su profesión?

---

---

2. ¿Qué cargo tiene en la institución?

---

---

3. ¿Hace cuantos años ocupa este cargo?

---

---

4. ¿Ha trabajado anteriormente en otras instituciones?

---

---

5. ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo en el grado?

---

---

6. ¿En su grado hay alumnos con dificultades de aprendizaje?

---

---

7.¿Derivó algún alumno a psicopedagogía este año?

---

---

8. ¿Qué dificultad ha detectado en el alumno para su derivación?

---

---

9.¿Ha notado algún caso de dificultad de aprendizaje que se haya detectado tardíamente?

Especificar cuáles

sí.....no.....

---

---

10.¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que más se observan?

---

---

11.¿Cree que durante su formación docente fueron suficientes los conocimientos recibidos acerca de las dificultades de aprendizaje que los alumnos pudieran llegar a presentar?

---

---

12.¿Cree que durante la formación docente se deberían profundizar más acerca de las dificultades de aprendizaje?

sí.....no.....

13.¿Cómo cree que se deberían de profundizar estos conocimientos acerca de las dificultades de aprendizaje?

---

---

14. ¿Cree que recibir más conocimientos en este tema ayudaría a mejorar la calidad educativa en la formación docente para detectar tempranamente dificultades de aprendizaje en los alumnos?

---

---

15. ¿Cree que las escuelas deberían de contar con más herramientas para la detección temprana de dificultades de aprendizaje en los alumnos?

---

---

Observaciones

---

---

---

---

**Entrevista semi-estructurada a psicopedagogos acerca de intervenciones con alumnos con dificultad de aprendizaje.**

**Nombre:**

**Edad:**

**Profesión:**

1. ¿Hace cuantos años ejerce su profesión?

---

---

2. ¿Trabaja en instituciones escolares y/o en consultorio?

---

---

3. ¿Cuántos alumnos fueron derivados por instituciones escolares durante este año?

---

---

4. ¿Cuáles fueron los motivos de derivación?

---

---

5. ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje que más se observan?

---

---

6. ¿Ha derivado a algún alumno para evaluación con otros profesionales de otras áreas?

---

---

7. ¿Tiene pacientes que han sido derivados con dificultades de aprendizaje tardíamente?

---

---

8. ¿Usted cree que los docentes tienen suficientes conocimientos para detectar alumnos

con dificultad de aprendizaje tempranamente?

---

---

9.¿Cree que los docentes están preparados para incluir a alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula?

---

---

10.¿Usted considera que las instituciones escolares deberían hacer algún cambio para detectar tempranamente alumnos con dificultades de aprendizaje? ¿Cuáles?

---

---

Observaciones

---

---

---

---

## **Consentimiento informado**

### **Objetivo: Investigación Científica-Tesina Universitaria**

El propósito de esta nota de consentimiento informado es dar a conocer a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma.

La presente investigación es conducida por Terradillos Natalia Lorena alumna de la Universidad de Flores. La meta de este estudio es indagar acerca de la Formación docente en dificultades de aprendizaje y la Intervención psicopedagógica en la escuela pública primaria Nuestra Señora del Carmen de CABA.

Si usted accede a participar en esta investigación se le solicitara responder preguntas en una entrevista, esta tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante esta entrevista será grabado de modo que el investigador pueda transcribir las ideas que usted haya expresado. La participación en este estudio es voluntaria y la información recolectada será confidencial y no será usada para ningún otro propósito que de los de esta investigación, sus respuestas serán anónimas.

Por tal motivo se solicita a la directora de la escuela Nuestra Señora del Carmen la aprobación para poder acceder a las profesionales que brindarán la información necesaria para el trabajo de campo de manera anónima y se pondrá a disposición de la Institución el reporte de los resultados del trabajo de investigación con el propósito de dar mejoras a la calidad educativa si fuera necesario.

Desde ya agradezco su colaboración.

.....

Firma de la directora

.....

Firma de la Investigadora

### **Consentimiento Informado**

Acepto participar voluntariamente en la presente investigación conducida por Terradillos Natalia Lorena acerca de la Formación docente en dificultades de aprendizaje y la intervención psicopedagógica.

He sido informado de que la meta de este estudio es indagar acerca de la formación docente y la intervención psicopedagógica en la escuela primaria de Caba, y en la que tendré que responder preguntas referidas al tema en una entrevista, la cual tendrá una duración de aproximadamente 45 minutos. Se me informó que toda la información que fuera recolectada será utilizada en la investigación de modo confidencial y anónima sin que esto tenga ningún perjuicio a mi persona.

Nombre del participante:.....

Firma del participante.....

Fecha:

