

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2381/12094 conl. Art. 6º inc. "C" Ley 24521

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2018

Título:

Gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física por
alumn@s y motivación en el trabajo docente

Estudiante: Collova Alessandrini, Florencia.

Legajo: 22103.

Correo electrónico: flor_696@hotmail.com.

Tutora: Mag. Valeria Gómez.

Agradecimientos

A Dios, por darme la vida y la salud para poder afrontar el día a día.

A mi esposo, quién con mucha paciencia, me acompañó firmemente en este ciclo de licenciatura.

A mis padres, quienes desde la tierra y desde el cielo, me guían y me dan fuerzas para seguir.

Índice

Resumen	1.
1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio	2.
1.1. Área temática, rama y especialidad	2.
1.2. Tema y subtema	2.
1.3. Introducción	2-3.
1.4. Problema	3.
1.5. Marco teórico	3.
1.5.1 Capítulo 1: Teoría de la Autodeterminación	4.
1.5.1.1. Conceptualización de la Teoría de la Autodeterminación.....	4-6.
1.5.1.2. Mini teorías que componen la Teoría de la Autodeterminación	6-11.
1.5.2. Capítulo 2: Motivación en el Trabajo.....	11.
1.5.2.1. Factores que condicionan la motivación laboral del/la docente...11-13.	
1.5.2.2. Estilos docentes y contexto social	13-16.
1.5.3 Capítulo 3: Importancia, utilidad y gusto por la educación física	16.
1.5.3.1 Importancia, utilidad y gusto concedidos por l@s alumn@s a la educación física, según el clima motivaciones y los perfiles motivacionales que genera el /la docente en la clase.....	17-20.
1.6. Relevancia cognitiva	21-23.
1.7. Hipótesis	23.
1.8. Objetivos	23-24.
2. Segunda Parte: Material y Método	25.
2.1. Tipo de diseño	25-26.
2.2. Instrumentos de producción de datos.....	26-31.
2.3. Cronograma de actividades en contexto.....	31-37.
2.4. Muestreo.....	37-39.
2.5. Plan de tratamiento y análisis de los datos	39-40.
2.6.1 Gusto, importancia y utilidad, concedidos a la educación física.....	40.
2.6.1.1 Gusto concedido a la educación física	41-42.
2.6.1.2 Importancia y utilidad concedidos a la educación física.....	42-43.
2.6.2 Motivación en el trabajo: Profesores de educación física.....	43.
2.6.2.1 Nivel de desmotivación.....	43-44.
2.6.2.2 Nivel de regulación externa social	44-45.

2.6.2.3. Nivel de regulación externa material.....	45-46.
2.6.2.4 Nivel de regulación introyectada	46-47.
2.6.2.5 Nivel de regulación identificada	47-48.
2.6.2.6 Nivel de motivación intrínseca	48.
3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones	49.
3.1. Exposición de resultados	49.
3.1.1 Gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física	49.
3.1.1.2 Gusto concedido a la educación física	49-54.
3.1.1.3 importancia y utilidad concedidos a la educación física	54-60.
3.1.2.1 Dimensión: desmotivación	60-66.
3.1.2.2 Dimensión: regulación externa social	66-72.
3.1.2.3 Dimensión: regulación externa material	72-77.
3.1.2.4 Dimensión: regulación introyectada	77-84.
3.1.2.5 Dimensión: regulación identificada.....	84-90.
3.1.2.6 Dimensión: motivación intrínseca.....	90-95.
3.2. Análisis e interpretación de los datos	95.
3.2.1 Relación entre las dimensiones de la variable: Gusto por la educación física.....	96-97.
3.2.2 Relación entre las dimensiones de la variable: Importancia y utilidad concedidos a la educación física	97-99.
3.2.3 Relación entre las dimensiones de la variable: motivación en el trabajo docente.....	99-103.
3.2.4 Relación entre dimensión desmotivación y sus sub-dimensiones, con las dimensiones de las variables: gusto e importancia y utilidad concedidos a la educación física	103-108.
3.2.5 Relación y comparación entre las sub-dimensiones de la dimensión: motivación intrínseca, de la variable: motivación docente, con las dimensiones de las variables: gusto e importancia y utilidad concedidos a la educación física	108-113.
3.3. Conclusiones y sugerencias	113-116.
3.4 Reflexión crítica sobre el proceso de investigación realizado.	117.
4. Anexos	
4.1 Anexo 1: Carta de presentación institucional	118-119.

4.2 Anexo 2: Relevamiento de datos institucionales	120-122.
4.3 Anexo 3: Cuestionario QP16.....	123-128.
4.4 Anexo 4: Cuestionario QA16	128-131.
4.5 Anexo 5: Descripción cuestionario profesores QP16	132-137.
4.6 Anexo 6: Descripción cuestionario alumnado QA16	138-143.
4.7 Anexo 7: Consentimiento de participación de l@s alumn@s y l@s docentes.	
4.7.1 Anexo 7.1: Consentimiento de participación de l@s alumn@s....	144-145.
4.7.2 Anexo 7.2: Consentimiento de participación de l@s profesores.....	146.
4.8 Anexo 8: Procedimiento de administración de cuestionarios.....	147-150.
4.9 Anexo 9: Procedimiento de carga de datos en planilla Excel.	151-161.
4.10 Anexo 10: Síntesis del pilotaje y dificultades en la administración de cuestionarios.	161-175.
4.11 Anexo 11: Glosario	175-183.
4.12 Anexo 12: Planilla de datos Excel:	
4.12.1 Anexo 12.1: PlanillaDatos_QP_Proyecto2016	183-233.
4.12.2 Anexo 12.2: PlanillaDatos_QA_Proyecto2016.....	234-242.
5. Bibliografía	243-246.

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo establecer relaciones entre la motivación en el trabajo de l@s docentes de educación física, con el gusto, importancia y utilidad concedida a la educación física por parte de l@s alumn@s del sistema educativo formal argentino de nivel medio.

La muestra es de tipo no probabilística, con la participación voluntaria de 105 profesor@s y 2221 alumn@s de todo el país.

La investigación tiene carácter bivariado El tipo de conocimiento que buscamos alcanzar es descriptivo-correlacional, y el tiempo en que realizamos la investigación es sincrónico-transversal.

El estudio forma parte de un proyecto a mayor escala, que realiza la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores (Argentina) en conjunto con universidades de España, Brasil y Colombia.

Se utilizó como instrumento de recolección de datos, el cuestionario estructurado: un cuestionario para docentes (QP16) y un cuestionario para alumn@s (QA16).

Éstos fueron autoadministrados, y las respuestas fueron medidas a partir del escalonamiento Likert.

El tratamiento de datos fue realizado en la dirección de la variable y el procesamiento de los mismos se realizó mediante dos planillas de cálculo Excel previamente diseñadas por el equipo de investigación internacional de la Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad de Flores.

Se concluye que la motivación en el trabajo del/la docente se relaciona positivamente con la importancia, el gusto y la utilidad concedida a la educación física por l@s alumn@s en el sistema educativo formal argentino de nivel medio.

Palabras clave:

Educación física – Profesor@s – Motivación en el trabajo – Alumnos - Gusto, Importancia y Utilidad.

1. Primera Parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio

1.1. Área temática, rama y especialidad

Área temática: Educación Física / Psicología.

Rama: Educación Física de nivel medio / Psicología cognitiva-educacional.

1.2. Tema

La motivación en las clases de educación física.

1.3. Introducción

La presente investigación es realizada como trabajo final para concluir la Licenciatura en Actividad Física y Deporte. Su objeto es analizar los niveles motivacionales y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (Ryan & Deci, 2000) en l@s alumn@s y profesores/as en el contexto de clases de Educación Física de nivel medio. Relacionaremos los perfiles motivacionales de l@s docentes y l@s alumn@s con la intención de est@s últim@s de ser físicamente activos luego de la finalización del período escolar.

Coterón (2014) afirma que es alto el porcentaje de adolescentes que no realizan actividad física luego de la finalización de la etapa escolar.

Este proyecto de investigación forma parte de uno de mayor escala, que realiza un equipo de investigación de la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en conjunto con la Universidad Politécnica de Madrid (España), la Universidad de Campinas (Brazil) y la Universidad de Quindío (Colombia).

La Universidad de Flores, casa de estudios en la que estoy terminando mi licenciatura, busca formar profesionales que rompan con los modelos hegemónicos impuestos en la Educación Física, deseando que en nuestra futura práctica como licenciad@s, logremos responder a las necesidades psicológicas y motivaciones de l@s alumn@s (Sánchez et al., 2015) y no seguir reproduciendo clases y modos de evaluar que no hacen más que ejercer control sobre l@s sujetos y sus cuerpos (Foucault, 1991).

Nos proponemos en pos de lo expuesto anteriormente, los siguientes propósitos:

-Generar cambios legislativos en la Ley de Lucha Contra el Sedentarismo (27.197), buscando que se contemple y se tome conciencia de la importancia de la satisfacción las necesidades psicológicas básicas de las personas en la práctica de la actividad física, lo que ayudará a la adherencia a dichas prácticas y disminuirá consecuentemente el sedentarismo.

-Brindar a los institutos terciarios, a los profesorados universitarios y a las licenciaturas en actividad física y deporte, material científico para incluir en la formación de sus futur@s profesores/as, buscando sumar a sus programas y planes de estudio, material sobre la Teoría de la Autodeterminación, y más específicamente, sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en alum@s y docentes de educación física.

-Promover en l@s profesores y licenciad@s de Educación Física, el uso y estudio de esta investigación para favorecer la reflexión de ést@s sobre sus prácticas educativas diarias.

-Favorecer la intención de l@s adolescentes de ser físicamente activos luego de la finalización del período escolar, partiendo del apoyo a la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas durante la clase de educación física escolar.

1.4. Problema

¿Qué relación se establece entre la motivación en el trabajo de l@s docentes en educación física con el gusto e importancia concedida a la educación física por parte de l@s alum@s del sistema educativo formal argentino de nivel medio, año 2016-2017?

1.5. Marco Teórico

A continuación, desarrollamos la Teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) y las cinco mini teorías que la componen. Exponemos las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) y la satisfacción o frustración de las

mismas según los distintos tipos de motivación que experimentan los docentes y los alumnos y los factores de contexto que influyen en ellos.

Identificamos estrategias que promueven la motivación en las clases y los estilos docentes que llevarán a la satisfacción o no de los NPB de los alumnos, quienes de acuerdo a cómo perciban la clase, otorgarán utilidad, gusto e importancia a la educación física.

1.5.1. Capítulo 1: Teoría de la Autodeterminación

A continuación se realiza una conceptualización y desarrollo de la Teoría de la Autodeterminación y las cinco mini teorías que la componen. La TAD es propuesta por Ryan & Deci (2000) y busca determinar el origen de la motivación en las personas. De la mano de esta teoría, en la presente investigación, trataremos de entender los procesos motivacionales del alumno y de los docentes durante la clase de educación física.

1.5.1.1. Conceptualización de la Teoría de la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación es “una macro-teoría de la motivación humana que tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales” (Moreno & Martínez, 2006, p.4).

La Teoría de la Autodeterminación indica que los seres humanos tenemos tres necesidades que son innatas, universales y que motivan nuestros comportamientos, ellas son: la competencia, la autonomía y las relaciones. El comportamiento de la persona es impulsado por estas tres necesidades que a su vez son esenciales para la integración, el desarrollo social, el crecimiento psicológico y el bienestar personal (Moreno & González, 2006). La necesidad de competencia es aquella donde la obtención de resultados generan que la persona se sienta eficaz y competente al obtener un resultado ideal, la necesidad de autonomía es la libertad de poder elegir, decidir y definir el propio comportamiento, y las relaciones, que tienen que ver con el mundo social, donde la persona se

siente conectada y aceptada por los otros, (Moreno & González, 2006; Moreno & González, 2008). Estas necesidades, motivan el comportamiento de las personas, con ellas nos sentimos motivados, productivos y felices.

La Teoría de la Autodeterminación (TAD), indica que la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas produce aumento de la automotivación y cuando estas son insatisfechas, se favorece la desmotivación. El aumento de la satisfacción de las necesidades psicológicas motivará intrínsecamente al/la sujeto, mientras que si sucede lo contrario, aumentará la motivación extrínseca y posteriormente aumentará la desmotivación (Moreno & Martínez, 2006).

Generar climas de motivación en las clases de educación física que favorezcan a las necesidades anteriormente definidas nos potenciará la adherencia a la práctica de actividad física luego de la etapa escolar (Moreno & González en Franco, 2015). Por el contrario, las condiciones sociales o en nuestro caso las condiciones de la clase, que buscan controlar la conducta, disminuyen la autonomía y el crecimiento personal, consecuentemente, se favorecerá la desmotivación (Ryan & Deci, 2000).

En la TAD se estudia el grado de compromiso que pone el/la sujeto en sus acciones, y si éstas son volitivas o autodeterminadas, es decir, si el/la sujeto responde simplemente a órdenes u consignas, o si se está comprometido con lo que realiza y se involucra en ello (Moreno & Martínez, 2006).

La TAD anteriormente expuesta, tiene entonces como finalidad, investigar el origen de la motivación y el desarrollo del personalidad dentro de un contexto social, buscando determinar si los comportamientos de las personas son voluntarios o están regulados por factores ajenos a ell@s (Ryan & Deci, 2000). Ryan & Deci (2000) proponen entonces, las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB), que deben ser satisfechas para que la persona se desarrolle integralmente y que son esenciales para la felicidad durante la vida, evitando que la persona se frustre. El objetivo de esta macro teoría, es determinar qué acciones aumentan o disminuyen la motivación en las personas.

Ryan & Deci (2000) explican que la teoría de la autodeterminación está compuesta de otras cinco mini-teorías destinadas a determinar las diferentes formas en que funciona la motivación en las personas y la satisfacción de las NPB en cada una de ellas, que desarrollaremos a continuación.

1.5.1.2. Mini teorías que componen la Teoría de la Autodeterminación

La teoría de la autodeterminación, se compone de las siguientes teorías que explican diferentes formas de motivación en l@s sujetos: teoría de la evaluación cognitiva, teoría de la integración orgánica, teoría de las necesidades básicas, teoría de las orientaciones de causalidad y teoría de los contenidos de meta.

La Teoría de la evaluación cognitiva

Moreno & Martínez (2006) buscan determinar qué factores hacen que varíe la motivación intrínseca, orientándose a la necesidad de competencia y a la autonomía en relación a los premios obtenidos por un logro. Esta mini teoría explica y anticipa el nivel motivación intrínseca del/la sujeto y lo determina en base a cuatro aspectos. El primer aspecto es el control, este se da cuando un/una sujeto elige una actividad y tiene control sobre ella, mejorando así su motivación intrínseca. Si el/la sujeto detecta que desde afuera desean controlar la actividad, la motivación intrínseca disminuye (Goudas et al. 1995 en Moreno & Murcia, 2006). El segundo aspecto es competencia, cuando se deja que l@s participantes la determinen y la reglen, est@s pasan ser l@s protagonistas, y sin el control ajeno a ell@s, la motivación intrínseca aumentará (Ryan & Deci, 2000) en Moreno & Martínez, 2006). El tercer aspecto son los factores extrínsecos: los agentes extrínsecos que se entienden como informativos en relación a la competencia y a la retroalimentación afirmativa, velan por la motivación intrínseca. Por el contrario, los agentes extrínsecos que se entienden como formas de control, disminuyen la motivación intrínseca (Mandigo & Holt 1999 en Moreno & Martínez, 2006).

La teoría de la evaluación cognitiva que expusimos, concluye que las recompensas, los premios, las evaluaciones bajo presión, las amenazas, etc. disminuyen la motivación intrínseca, mientras que un/una sujeto que tenga el control de la actividad, que participe en la determinación de las reglas de competición y que esté motivado por la tarea a realizar y no por el resultado aumentará su motivación intrínseca (Moreno & Martínez, 2006).

La segunda mini teoría de la Teoría de la Autodeterminación es la **Teoría de la Integración Orgánica**, que describe los tipos de motivación extrínseca y los factores del contexto que ayudan o contrarrestan el control de las acciones. Tenemos acciones que se autodeterminan y otras que no, el traspaso de una a la otra posee tres tipos de motivaciones: desmotivación, motivación intrínseca y motivación extrínseca. La desmotivación es la ausencia total de cualquier tipo de motivación, es la carencia de intención de llevar a cabo una acción (Pelletier et al. 1998 en Moreno & Martínez, 2006). Tenemos cuatro tipos de desmotivación: la que tiene que ver con las capacidades y habilidades físicas, la que está relacionada con lo que el/la sujeto cree, otra que tiene que ver con la postura del/la sujeto en relación a la capacidad y al esfuerzo, y el último tipo es donde el/la sujeto creen que por más que se esfuerce, no obtendrá el resultado buscado.

La motivación extrínseca es definida por los sucesos exteriores y los premios. Tenemos cuatro tipos: regulación externa, quien se lleva a cabo la acción para responder a un pedido externo o para ganar un premio. La regulación introyectada, que tiene que ver con la necesidad de auto-aprobación y más metas de tarea en relación al ego, por ejemplo: el orgullo, importa lo que los de afuera piensen y reconozcan de nosotros (Deci & Ryan 2000 en Moreno & Martínez, 2006).

El tercer tipo de motivación extrínseca es la regulación identificada, que se da cuando hacemos algo que si bien no nos gusta, sabemos que nos traerá beneficios, hacemos algo desagradable a nuestro gusto, pero sabemos que es de valor y lo realizamos libremente (Carratalá, 2004 en Moreno & Martínez, 2006). El

cuarto tipo de motivación extrínseca es la regulación integrada, que se lleva a cabo en acciones realizadas libremente y se integra cuando el sujeto evalúa la acción en virtud de sus principios y necesidades.

La motivación intrínseca es aquella que uno siente al realizar una acción u actividad que nos sea grata y nos traiga placer. La motivación es interna y es el motor que nos mueve para llevar a cabo la actividad. Vallerand et al. 1998, 1993 en Moreno & Martínez (2006) explican que existen tres tipos de motivación intrínseca: hacia el conocimiento, hacia la ejecución y hacia la estimulación.

La motivación intrínseca hacia el conocimiento está dada por el disfrute y gratitud que se experimenta en el camino del aprendizaje, motivación intrínseca hacia la ejecución se da cuando sucede lo anterior y además la persona busca superarse a sí misma, y por último, la motivación intrínseca hacia la estimulación, donde la persona está comprometida con una acción u actividad “para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos” (Moreno & Martínez, 2006, p.11) Ferriz, Cutre & Sicilia (2015), para medir la motivación de I@s alum@s de educación física, utilizan la Escala de Locus Percibido por Casualidad (Goudas, Biddle y Fox, en Ferriz et al 2015), elemento que analiza los distintos tipos de motivación expuestos anteriormente.

La tercer mini teoría de la TAD, es la **Teoría de las Necesidades Básicas**: “definidas como algo innato, universal, y esencial para la salud y bienestar” (Deci & Ryan, 1985, 2000, 2002 en Moreno & Martínez, 2006, p.12). Las necesidades psicológicas básicas son: autonomía (capacidad de decidir qué hacer y que no), competencia (es una necesidad para poner a prueba y en práctica las capacidades propias y relacionarse con los demás, otorga confianza en sí mismo) y relación (como miembros de una sociedad, necesitamos relacionarnos y ser aceptados por los demás). Estas necesidades nombradas, son comunes a tod@s I@s sujetos, cuando las necesidades se vayan satisfaciendo, las personas se desarrollarán naturalmente y sanamente, y cuando no son satisfechas, I@s sujetos se enferman o no funcionan inadecuadamente. “En la TAD, las necesidades constituyen los mediadores psicológicos que influirán

sobre la personalidad, los aspectos afectivos, etc.” (Moreno & Martínez, 2006, p.12).

La cuarta teoría que desarrollan Deci & Ryan (1985) es la **Teoría de las Orientaciones de Causalidad**: las orientaciones de causalidad “son los aspectos relativamente duraderos de las personas que caracterizan el origen de la regulación, y el grado de libre determinación de su conducta” (Moreno & Martínez, 2006, p.13). Deci & Ryan, 1995, 2000 en Moreno & Martínez (2006) nos presentan tres tipos de orientaciones causales: la orientación al control (aquí el/la sujeto busca controlar y controlarse, es un deber la realización de una determinada acción en este tipo de personas, las motivaciones extrínsecas como los premios, son importantes), la orientación hacia la autonomía (aquellas personas que libremente deciden, elijen y auto-regulan sus conductas, se motivan intrínsecamente, tienen en claro sus metas y objetivos a lograr), y por último la orientación impersonal (aquí las personas se sienten poco competentes, creen que no pueden controlar solos sus conductas para lograr el resultado que desean, el control viene de afuera o no se conoce, no podrían resolver situaciones sin un agente externo).

La quinta y última teoría que propone la TAD es la **Teoría de los contenidos de meta**, aquí los objetivos o contenidos se visualizan como diferenciadores para generar satisfacción de necesidad básica y se encuentran diferencialmente asociados con el bienestar (Juárez, 2011).

Tenemos metas intrínsecas y metas extrínsecas.

Las extrínsecas son motivaciones que vienen desde el exterior de la persona y se dividen en tres: fama, apariencia física y éxito financiero. Este tipo de meta se orienta a la necesidad de aprobación de l@s demás y al poco sentimiento de bienestar personal (Stover et al., 2017).

La fama se relaciona con la necesidad de ser aceptados socialmente, la apariencia física con la aceptación de nosotros mismos para vernos bien ante l@s demás y el éxito financiero, nos otorgará mayor estatus social, por ende seremos

más populares y más aceptados en la mayoría de los entornos sociales (Stover et al., 2017).

Las metas intrínsecas, tienen que ver con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (SNPB) y con altos niveles de bienestar personal. Tenemos cuatro tipos: crecimiento personal, afiliación, salud y contribución a la comunidad (Stover et al., 2017). Estos tipos de metas tienen que ver con motivaciones internas de ser mejores personas, de ser y sentirse útiles, de relacionarse con otros y cuidarse a un@ mism@.

Las metas intrínsecas se regulan de forma más autónoma que las extrínsecas ya que tienen que ver con la SNPB. Las metas extrínsecas dependen generalmente de factores externos a la persona. (Stover et al., 2017).

Los dos tipos de metas se encuentran presente en las personas, siendo que alguna puede manifestarse más frecuentemente sobre la otra. Las metas intrínsecas se encuentran más relacionadas con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, mientras que las metas extrínsecas, se relacionan con la frustración de las mismas. (Stover et al., 2017).

Decimos entonces que la Teoría de los Contenidos de meta, nos plantea la coexistencia en la persona de metas extrínsecas e intrínsecas (Stover et al., 2017). Las primeras relacionadas con motivaciones ajenas a la persona, que tienen que ver con el mundo externo. Y las intrínsecas tienen que ver con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, con una motivación interna del ser que lo lleva a sentirse bien y automotivarse. Ambas se encuentran presentes en las personas, la motivación extrínseca tiende a frustrar las NPB, y las metas intrínsecas, tienden a satisfacer las NPB (Moreno & Martínez, 2006; Juárez, 2011).

Si aplicamos de forma práctica la TAD en la educación física nos llevará a que l@s alumn@s tengan una conducta más autodeterminada, mayor motivación intrínseca y mayores deseos de realizar actividad física, ya que l@s estudiantes se sentirán más competentes, confiarán más en sí mism@s y querrán

autosuperarse. Los premios y las amenazas, disminuyen la automotivación: un/una sujeto que participe en la determinación de las reglas de competición y que esté motivado por la tarea a realizar y no por el resultado, tendrá mayor motivación intrínseca (Moreno & Martínez, 2006). Una clase que se oriente a la tarea, aumenta la motivación intrínseca y la satisfacción de las NPB (autonomía, competencia y relaciones) que son vitales para que un/una sujeto se desempeñe a lo largo su vida y se sienta feliz (Moreno & Martínez, 2006).

En el siguiente apartado, desarrollaremos la motivación en l@s docentes de educación física en relación a la satisfacción de sus NPB.

1.5.2. Capítulo 2: Motivación en el Trabajo

L@s docentes vivencian diferentes tipos de motivación, según sea la motivación que éste/a experimente, se satisfacen o no sus NPB. Existen muchos factores que influyen en la motivación al momento de trabajar, tenemos factores extrínsecos e intrínsecos, factores que tienen que ver con los diferentes estilos docentes a la hora de dar clases y diferentes factores contextuales sociales.

La motivación del/la docente a la hora de trabajar juega un papel fundamental en la clase que se llevará a cabo. De la motivación del/la docente dependerá la motivación de sus alumn@s (Deci & Ryan, 2000).

Se desarrollan a continuación, los factores extrínsecos e intrínsecos que influyen en la labor diaria del/la docente, los diferentes estilos de docentes y además, las diferentes presiones que contextualizan la labor docente y que influyen en la motivación de sus almn@s.

1.5.2.1. Factores que condicionan la motivación laboral del/la docente

La motivación de un/a docente a la hora de trabajar influye sobre su conducta: la inicia, la dirige y la mantiene. Las conductas se dirigen a satisfacer las necesidades que la originaron. En el trabajo, la conductas están dirigidas a

satisfacer las necesidades personales del/la docente y a la búsqueda de lograr cumplir con los objetivos que la institución les plantea (Romero et al., 2005 en Serna, 2014).

Las conductas de las personas tienen como fin alcanzar determinados objetivos: un/a docente que esté motivad@, se esforzará por alcanzar las metas que le propone la institución, ya que éstas metas pasarán a ser sus propias metas (Serna, 2014).

La motivación en el trabajo, depende de muchos y diversos factores. Un/a docente estará motivado no solo por la remuneración económica que recibirá, sino que hay otros factores, que los clasificaremos en dos grandes grupos: factores extrínsecos e intrínsecos (Toro, 1982 en Serna, 2014).

Los factores intrínsecos son aquellos que tienen que ver con al tipo de trabajo y al contenido del mismo, y los factores extrínsecos son aquellos que tienen que ver con el contexto en que l@s docentes se desempeñan (Toro, 1982 en Serna, 2014).

Para algun@s docentes, su motivación depende en mayor parte de las problemáticas o dificultades que vivencian dentro de la escuela, con l@s alumn@s y l@s directiv@s (motivación extrínseca), más que por problemas personales de ell@s mism@s (motivación intrínseca) (Serna 2014).

Existe la tendencia por parte de l@s docentes a manejar sus mecanismos de motivación desde el medio ambiente, lo que hace que los programas que se generen para el incremento de la motivación deben centrarse mucho en el contexto (Serna 2014). Con esto queremos decir, que el entorno es el que influye sobre la motivación del/la docente (Serna 2014) pudiendo llegar a la frustración de las NPB y por ende, logrando mayores niveles de desmotivación laboral (Moreno & Martínez, 2006).

Por otro lado, si el/la docente percibe desde el entorno la satisfacción de sus NPB, esté se automotivará y mejorará su desempeño docente (Moreno & Martínez, 2006). Es muy importante que las NPB de relación, competencia y

autonomía se satisfagan para que el/la docente se motive intrínsecamente (Moreno & Martínez, 2006).

Tenemos el factor de prestigio o reconocimiento social (Serna 2014), que lo asociamos con la motivación extrínseca (Moreno & Martínez, 2006).

Por otro lado, las motivaciones personales, otro factor importante, que tienen que ver con los valores, la cultura, la situación personal económica y las necesidades básicas (Serna 2014), lo asociamos con la motivación intrínseca (Moreno & Martínez, 2006).

Las fuentes de motivación extrínseca para l@s docentes son: la retribución económica, el reconocimiento de sus superiores y el reconocimiento social (Serna 2014).

La retribución económica, en la cual, si el/la docente siente que está siendo bien retribuido, mayor será su motivación, mientras que si siente que es poca la remuneración que recibe, se desmotivará (Serna 2014). El reconocimiento de sus superiores, nos indica que no es lo mismo trabajar y que nadie reconozca nuestros logros y avances, a que si nos reconozcan: si es así, la motivación será mayor (Serna 2014). El reconocimiento social, es lo que l@s demás reconozcan de l@s docentes y es una fuente muy grande de motivación extrínseca e incluso superior a la del dinero.

Decimos entonces que al momento de trabajar, un/a docente vivencia dos tipos de motivación: extrínseca e intrínseca. Los factores de prestigio o reconocimiento social y retribución económica, los asociamos con la motivación extrínseca y las motivaciones personales (valores, la cultura, la situación personal económica, las necesidades básicas, etc.) los asociamos con la motivación intrínseca (Serna 2014). Si el/la docente percibe desde el entorno la satisfacción de sus NPB estará más motivado y mejorará su desempeño, mientras que si sucede lo contrario, se frustrarán sus NPB y disminuirá su motivación laboral (Moreno & Martínez, 2006).

1.5.2.1.2 Estilos docentes y contexto social.

Cantú et al. (2016) enmarcados en la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan (2000) estudian los diferentes estilos docentes y su relación con la motivación de sus alumn@s. Cantú et al. (2016) determinaron dos estilos impersonales de docentes: el estilo controlador y el estilo de apoyo a la autonomía.

El estilo de apoyo a la autonomía es aquel donde el/la docente se encuentra motivado intrínsecamente y el segundo estilo es aquel donde el/la docente se motiva externamente (Cantú et al. 2016).

L@s docentes que apoyan y favorecen la autonomía de l@s alum@s, lograrán que se satisfagan las NPB de sus alumn@s durante la clase (Cantú et al. 2016).

L@s docentes controladores/as, anticipan la frustración de las NPB de sus alumn@s (Cantú et al. 2016).

La conducta de los seres humanos puede motivarse intrínsecamente o extrínsecamente: quienes están motivados intrínsecamente, tienen la libertad de elegir y decidir por sí mismos. Por el contrario, quienes están motivados extrínsecamente, tienen su motivación controlada por factores externos (Ryan, 2000 en Cantú et al., 2016).

A la hora de dar clases, l@s docentes ponen en práctica modelos facilitadores o limitantes para con sus alumn@s.

El modelo facilitador, es aquel en el que la/el docente, vela por la autonomía de sus alumn@s y por su motivación intrínseca, se preocupan por ell@s y l@s hacen sentir competentes, elevan su autoestima y la confianza en sí mismos y promueven la toma de decisión.

Por otro lado, l@s modelos limitantes, favorecen a la desmotivación y frustración en sus alum@s, ya que en las clases priman las recompensas y los

castigos, logrando falta de ganas de participar e inhibición por parte del alumnado (Cantú et al., 2016).

Un/una docente que tenga un estilo controlador y que ponga en práctica un modelo de clase limitante, desciende el autoestima de sus alumn@s, disminuye la confianza en ellos mismos y favorece a su desmotivación, ya que no favorece la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de ell@s, por el contrario, las frustra.

Un/a docente que tenga un estilo autónomo y que lleve a cabo un modelo de clase facilitador, favorecerá la motivación y la satisfacción de las NPB básicas de este/a y de sus alumn@s (Cantú et al., 2016).

Decimos entonces, que tenemos diferentes estilos de docentes y modelos a la hora de llevar a cabo una clase: el estilo interpersonal de sustento hacia la autonomía junto con el modelo facilitador, y el estilo impersonal controlador junto a un modelo de clase limitante. Quienes sean docentes con un estilo impersonal de apoyo hacia la autonomía y una clase basada en un modelo facilitador, anticiparán que se satisfagan las NPB de sus alumn@s y éstas a su vez, anticiparán la motivación autónoma para tanto para alumn@s como para docentes. Por el contrario, l@s docentes que tienen un estilo impersonal controlador y un modelo de clase limitante, anticiparán la desmotivación de sus alum@s y la insatisfacción o frustración de las NPB, tanto para ell@s como para l@s alumn@s (Cantú et al., 2016). Cuando el/la alumno percibe un@ docente que se preocupa por ell@s, que explica el fundamento y la finalidad de sus actividades, que escucha sus sugerencias y tiene en cuenta sus sentimientos, anticipará alumn@s con sus NPB satisfechas y alumn@s automotivados. Esto sucederá con un@ docente autónomo y un modelo de clase facilitador. Por otro lado, un@ docente controlador/a con un modelo de clase limitante, dará recompensas cuando l@s alumn@s logren lo que éste/a desea, los inhibirá, favorecerá a su desmotivación, provocará rechazo y frustrará las tres NPB: la de competencia, de relación y de autonomía.

Los estilos docentes y modelos de clases, se desarrollan en diferentes contextos sociales, que influyen sobre la motivación de est@s y de sus alumn@s.

El contexto social de l@s docentes abordado desde la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan en Alcaraz, 2014). El contexto en el que se lleva a cabo la clase, influye sobre las experiencias de l@s docentes y sus alumn@s, sobre sus motivaciones y su bienestar. El contexto puede tener una serie de factores negativos o positivos que afecten a quienes están inmersos en él (Alcaraz, 2014)

El contexto es estudiado según factores contextuales y según su influencia sobre la satisfacción o no de las NPB de l@s docentes, es decir, sobre lo que l@s a l@s docentes lleva a actuar como docentes controladores/as o facilitadores/as.

Tenemos factores que tienen incidencia en la motivación auto determinada de l@s docentes: las presiones laborales. Existen diferentes tipos de presiones laborales, estas son: las presiones desde arriba, es decir, desde la dirección, dirigencia o de sus superiores, y las presiones desde abajo, es decir, desde sus colegas. Otro factor del contexto que influye sobre la motivación de l@s docentes son l@s alumn@s. Si tenemos alumn@s que se encuentran motivados intrínsecamente, anticiparán que sus docentes también lo estén (Rochi et al., en Alcaraz, 2014).

Existen otros factores contextuales: tenemos las presiones de tiempo, las administrativas y las evaluaciones de rendimiento de l@s estudiantes. Estas presiones anticipan la frustración de las necesidades psicológicas básicas de l@s docentes (Bartholomew et al. en Alcaraz, 2014).

Decimos entonces, que las presiones que se ejercen desde l@s superiores (presiones desde arriba) y las que se ejercen entre colegas (desde abajo), desmotivan a l@s docentes y anticipan la frustración de sus NPB, por el contrario el apoyo para el desarrollo profesional del docente desde arriba (desde la dirección o desde sus superiores), anticipan la satisfacción de sus necesidades

psicológicas básicas y l@s motivarán intrínsecamente (Alcaraz, 2014). Estudiantes motivados intrínsecamente anticiparán que sus docentes también lo estén, presiones de tiempo, de rendimiento y administrativas, llevarán a una disminución de la autoestima de l@s docentes y a la frustración de sus NPB.

1.5.3. Capítulo 3: Importancia, utilidad y gusto por la educación física

A continuación, desarrollaremos el gusto, la importancia y la utilidad que pueden conceder l@s alum@s a la clase de educación física, y su relación con la motivación y la satisfacción de las NPB.

1.5.3.1. Importancia, utilidad y gusto concedidos por l@s alumn@s hacia la educación física

Moreno et al., (2013b) estudiaron y comprobaron que la motivación que trasmite el/la docente de educación física predice la importancia y utilidad que conceden l@s alumn@s a la clase.

El clima que el/la docente crea en la clase y la motivación del/la alumn@ en ese momento, tienen un papel fundamental acerca de la importancia que l@s alumn@s concederán a la educación física (Moreno & Llamas, 2006; Sánchez Oliva et al., 2015).

Decimos que la importancia que el/la alumn@ concede a la clase de educación física, es el valor y el interés que dan a la misma. La importancia contribuirá a la intención de l@s alumn@s de continuar haciendo actividad física en el futuro (Extremera et al., 2014).

La utilidad concedida por l@s alum@s a la clase de educación física, es aquella en la que l@s almn@s entienden cómo utilizarla u aprovecharla con un fin determinado. Conocer la utilidad de esta materia ayuda a la adquisición de hábitos saludables (Moreno et al., 2013b).

El gusto hacia la educación física es aquel en el que l@s alumn@s determinan si la educación física es o no de su agrado.

El gusto, la importancia y la utilidad que l@s alumn@s conceden a la educación física, es determinado por la percepción que éstos tienen del apoyo hacia su autonomía y hacia su motivación intrínseca (Extremera et al., 2014).

Los tres mediadores psicológicos que propone la TAD (la necesidad de competencia, de relación y de autonomía) anticipan el gusto, la importancia y la utilidad percibida por l@s alumn@s hacia la educación física (Moreno et al., 2013b).

Un/a alumn@ le da mayor importancia a la educación física cuando sus NPB son satisfechas. Esto sucede cuando un alumn@ puede lograr los objetivos que se le proponen en las clase y de esta forma el/la alumn@ valorará los efectos positivos que trae la práctica de la educación física a lo largo su vida y los beneficios que ésta trae para su salud (Moreno et al., 2013b).

El clima motivacional que se crea en la clase, es definido por Ames en Moreno et al., (2013) como la serie de aspectos sociales y motivacionales, así también como el conjunto de sensaciones y señales que l@s alumn@s reciben del entorno, quienes serán fundamentales para que el/la alumn@ tenga éxito o fracase.

El clima motivacional es creado por tod@s l@s que rodean a l@s alumn@s: sus padres, sus compañer@s, sus docentes, los medios de comunicación, etc. (Manzini et al., 1976; Schemp et al., 1983; Alcinena, 1991; Chen, 2001; Treasure & Roberts, 2001; Jiménez, 2003; Julián et al., 2003 en Moreno & Cervelló, 2003).

A medida que el/la alumn@ se siente más motivado, sus actitudes hacia la educación física serán más positivas. La motivación es el elemento más importante que ayuda al deseo de participar en una actividad. Si no se motiva a el/la estudiante durante la clase, est@s crearán una concepción negativa hacia la educación física (Moreno & Llamas, 2006).

El perfil motivacional de l@s alumn@s tiene relación con la importancia y la utilidad que éstos conceden a la educación física (Moreno & Llamas, 2006). Una

clase que favorezca la autonomía y la toma de decisión nos dará como resultado mayor satisfacción e interés del/la alumn@ por la educación física (Manzini et al., 1976; Schemp et al., 1983; Alcinena, 1991; Chen, 2001; Treasure & Roberts, 2001; Jiménez, 2003; Julián et al., 2003 en Moreno & Cervelló, 2003).

Moreno & Llamas (2006) estudiaron los perfiles motivacionales de una muestra de 699 alumn@s de educación física, con edades comprendidas entre 14 y 17 años de escuelas públicas de educación secundaria teniendo en cuenta la importancia que éstos daban a la materia, determinando tres tipos de perfiles: tenemos perfiles autodeterminados, perfiles no autodeterminados y perfiles de motivación intermedia. L@s alumn@s que tengan un perfil autodeterminado serán quienes otorguen mayor importancia a la educación física.

El perfil autodeterminado tiene como característica altos niveles de motivación autodeterminada o intrínseca. El perfil no autodeterminado, tiene bajos niveles de motivación intrínseca y extrínseca, y el perfil de motivación intermedia, está dado por los resultados medios en los dos perfiles anteriores y por altos niveles de desmotivación (Moreno & Llamas, 2006).

El perfil autodeterminado, es anticipado por una clase que se oriente a la resolución de problemas, y trae consigo altos niveles de satisfacción de las NPB, es decir, de la competencia percibida, de las relaciones con los otros y de autonomía.

El perfil autodeterminado es quién concede mayor importancia, gusto y utilidad a la educación física.

Por otro lado, el perfil no autodeterminado de l@s alumn@s, se lleva a cabo en una clase que se oriente hacia la competencia, donde existen altos niveles motivación extrínseca y altos niveles de desmotivación. La mayoría de l@s alumn@s que se engloban en este perfil no practican deportes fuera de la escuela y conceden menor importancia a la educación física.

Tenemos un tercer perfil, llamado: motivación intermedia. Este perfil aquel en el que l@s alumn@s conceden menor importancia a la educación física, pero

mucho menos que el perfil anterior. En este perfil el/la sujeto se motivan muy poco y siempre por agentes externos, es decir, tienen poca motivación. L@s alumn@s experimentan altos niveles de desmotivación, el clima motivacional que vivencian en clase es hacia el competencia y la motivación será siempre será extrínseca. Es común que en este último perfil, l@s alumn@s realicen deportes fuera la escuela, con un carácter fuertemente competitivo (Moreno & Llamas, 2007).

L@s alumn@s que perciban una clase orientada hacia actividades y hacia la resolución de problemas, entienden que esta fortalece su capacidad de cooperar, su responsabilidad y su motivación intrínseca. En este caso, aumentará el interés por el aprendizaje, por cumplir las reglas, por mejorar y esforzarse (Moreno & Llamas, 2007).

Si l@s alumn@s perciben una clase orientada hacia la competencia, perciben que la actividad física les dará mayor estatus social, perciben que serán más populares y que obtendrán más dinero. Con esto queremos decir, que l@s alumn@s consideran a la educación física como un medio externo para conseguir otro fin y no como un fin en sí misma cuando la clase es competitiva (Moreno & Llamas, 2007).

La quinta mini teoría de la TAD, la Teoría de los contenidos de meta, establece que un clima orientado hacia la competencia generará mayores niveles de motivación extrínseca y posteriormente, mayores niveles de desmotivación (Moreno & Llamas, 2006).

Decimos entonces que la importancia y la utilidad que concede el/la alumn@ a la clase de educación física se puede anticipar positivamente con la motivación autodeterminada o motivación intrínseca y a su vez por la satisfacción de las tres NPB, con el perfil del/la alumn@ más autodeterminado y con el clima motivacional hacia la resolución de problemas (Moreno et al., 2013; Moreno & Llamas, 2007).

Si los estudiantes perciben apoyo hacia su necesidad psicológica de autonomía, si perciben que se apoya su motivación intrínseca, tendremos entre

l@s alumn@s perfiles más autodeterminados, siendo éstos los que más se relacionan positivamente con el gusto y la importancia concedida a la educación física (Gallegos et. al., 2014). Un/a estudiante que tiene sus necesidades psicológicas básicas satisfechas, tiende a estar intrínsecamente motivado, lo que hará que participe más en clases y su concepción hacia la educación física será positiva.

Es importante tener en cuenta que un/a clase que ofrezca diferentes variedades de actividades donde l@s alumn@s tengan la posibilidad de elegir, aumentará el perfil autodeterminado de sus alumn@s y logrará una concepción y gusto positivo de est@s sobre la educación física.

1.4. Relevancia cognitiva

Teniendo presente los todos los beneficios psicológicos, físicos y sociales que nos trae la actividad física, es necesario buscar cuales son los motivos por los cuales cada vez menos personas realizan actividades físicas o deportivas en nuestro país. Buscar definir cuál es el problema y los factores que ayudan a que esto suceda, nos dará el puntapié inicial para elaborar estrategias para revertir el sedentarismo y sus consecuencias.

En la actualidad, encontramos un gran crecimiento del sedentarismo y una elevada disminución de la actividad físico-deportiva en l@s adolescentes de la República Argentina. El sedentarismo es una de las causas más importantes que favorece al desarrollo de ciertas enfermedades como la diabetes tipo II, hipertensión, obesidad, etc. (Coterón & Gómez, 2017).

Ante este creciente problema, la educación física escolar pasa a tener mayor importancia para favorecer a la adherencia de la actividad física, durante y luego de la finalización del período escolar. Motivo en que se funda la presente investigación.

Existen diferentes investigaciones antecedentes que ya vienen tratando esta problemática:

Gallegos, et al. (2014) nos indica la incidencia del apoyo de las NPB sobre la concepción y gusto por la educación.

La Teoría de la Autodeterminación de Ryan & Deci quienes desarrollan la importancia de la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas, ya que son quienes motivan nuestros comportamientos.

Moreno y González en Franco (2005), incursionan sobre los climas de motivación en las clases de educación física y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación a la adherencia a la actividad físico deportiva, al igual que otros autores como, por ejemplo: Stolver et al. (2017); Romero et al. (2005) en Serna (2014); Moreno & Martínez (2016); Cantú et al. (2016), Alcaraz (2014), etc.

Algunas es estas investigaciones aluden más al deporte y a entrenadores, y otras analizan al docente y al alumno por separado.

Consideramos importante y necesario el desarrollo de investigaciones que estudien la motivación del docente de educación física y su relación con la importancia concedida a la educación física, por parte de los alumnos del sistema educativo argentino, ya que la mayoría de las investigaciones sobre el tema, fueron realizadas en otros países y con otras profesiones.

Existen estudios sobre la motivación en el trabajo como el de Gagné, Forest, Vansteenkiste, CrevierBraud, Van Den Broeck, Aspeli, Bellerose, Benabou, Chemolli, Güntert, Halvari, Indiyastuti, Johnson, Molstad, Naudin, Ndao, Olafsen, Roussel, Wang & Westbye (2014), pero creemos que son necesarias investigaciones que tengan como eje principal de estudio la motivación laboral en profesores de educación física y que sean realizadas en Argentina.

Nuestra investigación tiene como antecedente la ya realizada por la Secretaria de Investigación y Desarrollo de la UFLO, entre los años 2013 y 2015, cuya finalidad fue analizar los perfiles motivacionales de

estudiantes de educación física del nivel medio y su relación con la intención de práctica futura.

El presente equipo de investigación, bajo la tutoría y coordinación de la Mag. Gómez Valeria, pretende avanzar sobre los resultados ya adquiridos, sumando la relación existente entre l@s docentes y l@s alumn@s, con sus diferentes niveles motivacionales y los diferentes niveles de satisfacción de sus NPB. Y, además, la relación que establecemos en la presente investigación personal entre la motivación docente en el trabajo y su relación y el gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física por parte de l@s alumn@s,

Nos proponemos los siguientes propósitos cognitivos:

- La información obtenida en la presente investigación reafirma la importancia del estudio de la TAD en docentes educación física.
- La información obtenida nos da a conocer los tipos de motivación predominantes en l@s docentes de educación física de la Argentina.
- La información obtenida nos afirma que la motivación del docente a la hora de dar clases se relaciona con el gusto, la importancia y la utilidad que conceden l@s alumn@s de nivel medio de Argentina, a la educación física.

1.5. Hipótesis

Hipótesis sustantiva:

La motivación en el trabajo del/la docente se relaciona positivamente con la importancia, el gusto y la utilidad concedida a la educación física por l@s alumn@s en el sistema educativo formal argentino de nivel medio.

Hipótesis de trabajo:

A mayor desmotivación en el trabajo del/la docente, l@s alumn@s concederán menor gusto, importancia y utilidad a la educación física.

A mayor regulación externa social y material, mayor desmotivación docente.

A mayor gusto, importancia y utilidad concedida a la educación física, mayor motivación intrínseca por parte de l@s alumn@s.

1.6. Objetivos

Objetivo general:

Establecer la relación que existe entre el gusto, importancia y utilidad concedida por l@s alumn@s a la educación física con la motivación en el trabajo del/la docente en el sistema educativo formal argentino de nivel medio.

Objetivos específicos:

Determinar el tipo de motivación (extrínseca o intrínseca) predominante en l@s docentes de educación física del sistema educativo argentino de nivel medio a la hora de trabajar.

Determinar el nivel de importancia, utilidad y gusto que conceden a la educación física, l@s alumn@s del sistema educativo argentino de nivel medio.

Determinar el nivel de desmotivación que predomina en l@s docentes de educación física del sistema educativo argentino de nivel medio.

Relacionar la desmotivación docente con la importancia y utilidad concedidos a la educación física por parte de l@s alumn@s del sistema educativo argentino del nivel medio.

Relacionar el gusto, la importancia y la utilidad que conceden a la educación física l@s alumn@s del sistema educativo argentino de nivel medio con la motivación intrínseca del/la docente.

Identificar la relación que existe entre la regulación externa social y material con la desmotivación de l@s docentes del sistema educativo argentino de nivel medio.

2. Segunda Parte: Materiales y Método

2.1. Tipo de diseño

El tipo de conocimiento que buscamos alcanzar en la presente investigación es descriptivo/correlacional, el tiempo en que realizamos la investigación es sincrónico (transversal) y su diseño es bivariado (Ynoub, 2014b). Decimos que es descriptivo ya que buscamos caracterizar el accionar de las diferentes variables (Ynoub, 2014b). El carácter de la investigación es además correlacional, ya que busca “evaluar el comportamiento conjunto de variables al modo de correlaciones (no implica causalidad)” (Ynoub, 2014b, p.7). Con esto queremos indicar, que correlacionaremos a lo largo de la investigación más de dos variables que no impliquen relaciones de causalidad. Decimos entonces que los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Hernández Sampieri et al., 1991). Buscamos relacionar en la presente investigación, las siguientes variables:

Variable para l@s docentes: Motivación en el trabajo

Variable para l@s alum@s: importancia, gusto y utilidad concedidos a la educación física.

El tiempo en que realizamos la investigación es sincrónico o transversal (Ynoub, 2014b). La investigación es transversal o sincrónica porque no existe continuidad en el tiempo ya que se analiza y se relaciona un grupo de variables en un momento dado (Ynoub, 2014b). En nuestro caso, predeterminamos un cronograma de actividades, con fecha de comienzo en el año 2016 y finalización en el año 2017

La investigación es bivariada ya que analiza dos variables (Ynoub, 2014b): Motivación en el Trabajo del/la docente e Importancia/utilidad/gusto concedida a la educación física por l@s alum@s.

La investigación tiene un carácter aplicado, ya que su característica es el uso de conocimientos ya disponibles en una investigación que nos brindará nuevos

saberes (Vargas, 2009). Se sistematiza el conocimiento y los resultados obtenidos para que éstos tengan validez científica y puedan ser nuevos saberes para aplicar a la realidad (Vargas, 2009). En nuestro caso, utilizamos diferentes teorías que sustentan nuestro marco teórico, tomamos datos mediante encuestas acerca de la realidad de la educación física en el país y buscamos comprobar nuestras hipótesis para producir nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en los profesorados de educación física, en las escuelas y en la legislación inherente al tema.

2.2. Instrumentos para la producción de datos

El instrumento seleccionado para llevar a cabo la recolección de datos en esta investigación, fue el cuestionario estructurado, que lo aplicamos mediante una encuesta.

En la presente investigación, utilizamos un cuestionario para docentes (ver anexo 3) y un cuestionario para l@s alumn@s (ver anexo 4). Para administrar los cuestionarios a docentes y a alumn@s utilizamos la guía de administración de cuestionarios (ver anexo 8) donde se detalló cómo debíamos presentarlo y explicarlo para que se pudiese llevar a cabo una correcta administración de los mismos.

Nuestros cuestionarios se componen de preguntas cerradas, poseen instrucciones para que sean auto administrados y se utiliza en ellos la escala Likert.

Los cuestionarios se conforman El cuestionario se conforma por preguntas cerradas, en las cuales, fueron colocadas las variables y los indicadores que necesitamos investigar (Ynoub, 2014). Utilizamos preguntas cerradas, debido a que la alternativa de repuestas ya está delimitada a las variables que estamos investigando. Cada pregunta o enunciado presenta varias alternativas para responder. Además, las preguntas cerradas son más simples para analizar, se limitan a las respuestas de la muestra y demandan menos tiempo para ser respondidas (Hernández Sampieri et al., 1991).

Las preguntas del cuestionario, cumplen con determinadas características que indican Hernández Sampieri et al. (1991):

“Las preguntas deben ser claras y comprensibles para los respondientes(...), las preguntas no deben incomodar al respondiente (...), las preguntas deben preferentemente referirse a un sólo aspecto o relación lógica, las preguntas no deben inducir las respuestas, las preguntas no pueden apoyarse en instituciones, ideas respaldadas social-mente ni en evidencia comprobada, en las preguntas con varias alternativas o categorías de respuesta y donde el respondiente sólo tiene que elegir una, puede ocurrir que el orden en que se presenten dichas alternativas afecte las respuestas de los sujetos, el lenguaje utilizado en las preguntas debe ser adaptado a las características del respondiente(...)” (p.316).

Los cuestionarios poseen además instrucciones, que nos indican como contestar. En nuestro caso, se enuncian al principio de cada grupo de preguntas, las cuales se encuentran a la izquierda, y a la derecha las opciones de respuesta (Hernández Sampieri et al., 1991).

La extensión del de los cuestionarios es acorde a lo que indica Padua (1979 en Hernández Sampieri et al., 1991) siendo que no es corto ni largo. No puede ser corto ya que se pierde la capacidad de recabar información y si es muy largo, es tedioso de responder. Nuestro cuestionario incluye todas las variables y dimensiones a medir y demora hasta 20´/30´ en responderse. El cuestionario para l@s docentes se compone de 101 preguntas, y el de l@s alumn@s de 45.

Los cuestionarios es son auto administrados, ya que es son entregados a l@s docentes y alumn@s para que ell@s los completen.

El método utilizado para medir por escalas las fue el escalonamiento Likert, (Hernández Sampieri et al., 1991). La escala tipo Likert es un método creado por Rensis Likert a comienzo de los años 30 y aún se encuentra vigente. Esta escala está formada por una serie de ítems en forma de afirmaciones o juicios, en donde se le solicita a cada sujeto que exprese su reacción o pensamiento frente a lo que se le afirma, eligiendo uno de los 5 puntos de la escala. Cada punto de la escala tiene un valor numérico previamente asignado (Hernández Sampieri et al., 1991).

A nivel equipo, todos trabajamos con dos cuestionarios: uno administrado a l@s docentes de educación física del sistema educativo formal argentino, denominado: “Variables motivacionales y entorno de enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación física” (ver anexo 1), y otro, a l@s alumn@s de nivel secundario denominado “Variables motivacionales de enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física” (ver anexo 2).

Luego, cada uno de los miembros de este equipo de investigación, trabajamos con el material empírico que fue producido en las variables de estudio que elegimos y nos fueron asignadas. Con esto queremos decir, que de los cuestionarios que contienen todas las variables de estudio de la investigación, solo trabajamos y analizamos, las que nos competen a cada un@.

Los dos cuestionarios están conformados por varios cuestionarios previamente diseñados y validados para investigar una variable específica. Cada uno de estos cuestionarios fue validado por equipos de investigación que se abocaron a desarrollar esa validación.

Ambos cuestionarios (docentes y alumn@s) poseen adaptaciones lingüísticas, para que sean entendidos de la misma manera en los diferentes países: España, Argentina, Brasil y Colombia.

Luego, nosotros, el equipo de investigación dirigido por el Dr. Coterón con sede en la Universidad Politécnica de Madrid, hemos seleccionados qué cuestionarios (previamente validados) integran nuestro instrumento de producción de datos. Decidimos el orden secuencial de presentación y los ítems específicos para investigar cada variable.

A continuación, detallamos las variables de estudio y los cuestionarios incluidos en la herramienta que se administró a los profesores, e indicamos cuáles son las variables que trabajamos en esta investigación particular (Descripción y validación cuestionario profesor@s, ver anexo 5).

-Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas. Se utilizó la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo o Basic Need Satisfaction at Work Scale (Deci y Ryan, 2001). Este instrumento se compone de 21 ítems que miden la percepción de autonomía (seis

ítems), la percepción de competencia (seis ítems) y la percepción de relaciones sociales (ocho ítems).

-Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas. Se utilizó la versión traducida al castellano y adaptada a profesores de EF (Cuevas, Sánchez-Oliva, Bartholomew, Ntoumanis, y García-Calvo, 2015) de la Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas o Psychological Need Thwarting Scale (Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, y Thogersen-Ntoumani, 2011). Este instrumento consta de 12 ítems que miden la frustración de la percepción de autonomía, de competencia y de relaciones sociales, cada una con cuatro ítems.

-Motivación en el Trabajo. Ésta es variable de los docentes con la que trabajamos en la presente investigación. Se utilizó una versión traducida al castellano de la Escala Multidimensional de Motivación en el Trabajo o Multidimensional Work Motivation Scale (Gagné et al., 2014). Dicho instrumento consta de 19 ítems y se compone de seis dimensiones: amotivación, que se encuentra en las preguntas número: 27, 28 y 29; regulación externa social, que se encuentra en las preguntas número: 30, 31 y 32, regulación externa material, , que se encuentra en las preguntas número: 33, 34 y 35, regulación introyectada, regulación identificada, que se encuentra en las preguntas número: 40, 41 y 42,, y motivación intrínseca, que se encuentra en las preguntas número: 43, 44 y 45. Todas las dimensiones se miden con tres ítems a excepción de la regulación introyectada que se compone de cuatro preguntas: n°: 36, 37, 38 y 39,

-Presiones Percibidas en el Trabajo. Se utilizaron los 16 ítems para medir presiones relacionadas con el trabajo usados por Bartholomew, Ntoumanis, Cuevas, and Lonsdale (2014) creados a partir de instrumentos similares anteriores (Pelletier, Séguin-Lévesque, y Legault, 2002; Taylor, Ntoumanis, y Standage, 2008). Los ítems se agrupan en cuatro subescalas constituidas por cuatro ítems cada una: presiones relacionadas con la limitación de tiempo en las clases, presiones derivadas de las autoridades del centro, presiones relacionadas con los compañeros y presiones asociadas al rendimiento de los alumnos.

-Importancia y Viabilidad de Estrategias para el Fomento de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas. Se ha creó un instrumento para medir la

percepción de los profesores sobre la importancia y facilidad de llevar a cabo estrategias que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos. La redacción del instrumento se realizó en base a las estrategias presentadas por Standage and Ryan (2012) considerando la literatura existente. La herramienta consta de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (cinco ítems), competencia (cuatro ítems), y relaciones sociales (tres ítems). Cada ítem se responde dos veces: una en términos de importancia concedida y otra atendiendo a la viabilidad que los profesores creen que tiene esa propuesta.

-Burnout. Se utilizó la versión traducida al castellano (Gil-Monte, 2002) del Cuestionario de Burnout de Maslach o Maslach Burnout Inventory-General Survey (Schaufeli, Leiter, Maslach y Jackson, 1996). La herramienta consta de 16 ítems que miden tres dimensiones: el agotamiento (cinco ítems), la despersonalización (cinco ítems) y la reducción del compromiso (seis ítems).

-Vocación. Se han creado cinco ítems para medir la vocación por ser profesor de EF.

Seguido a esto, detallaremos las variables de estudio y los cuestionarios incluidos en la herramienta que se administró a los alumnos e indicamos cuáles son las variables que trabajamos en esta investigación (Descripción y validación cuestionario alumn@s, ver anexo 6).

-Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas. Se utilizará la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008) de la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas o Basic Psychological Needs in Exercise Scale (Vlachopoulos y Michailidou, 2006). Este instrumento se compone de 12 ítems que miden la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relaciones sociales.

-Motivación Autodeterminada. Se utilizaron los ocho ítems correspondientes a los factores de motivación intrínseca y motivación identificada de la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009) de la Escala del Locus Percibido de Causalidad o Perceived Locus of Causality (Goudas, Biddle, y Fox,

1994). También se incluyen los cuatro ítems correspondientes al factor regulación integrada diseñada por Ferriz, González-Cutre, and Sicilia (2015) para su inclusión en la educación física.

-Percepción de Apoyo a la Autonomía por parte del Profesor. Se utilizó la escala Student's Perception of Autonomy Support de Röder and Kleine (2007). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor y fue traducido y validado al castellano por Ruíz (2015).

-Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física. Se usaron tres ítems previamente diseñados y validados en el contexto español (Moreno, González-Cutre, y Ruiz, 2009). Esta variable es una de las que trabajamos en esta investigación, a quién corresponden tres dimensiones que se encuentran en las preguntas número: 35,36 y 37.

-Gusto por la Educación Física. Se utilizaron tres ítems creados ad hoc. Esta es la segunda variable de los alumnos que trabajamos en la presente investigación, posee tres dimensiones, que se encuentran en las preguntas 38, 39 y 40.

-Compromiso con el aprendizaje. Se utilizó el engagement Questionnaire in PE (Shen et al., 2012). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor.

2.3. Cronograma de actividades en contexto

El equipo de investigación de la UFLO, bajo la tutoría y coordinación de la Mag. Gómez Valeria, realizó entre marzo y diciembre del 2017, intervenciones en distintos centros educativos a lo largo de todo el país, con el fin de administrar los cuestionarios para la presente investigación.

Además, en nuestro equipo de trabajo, sumamos otro grupo de estudiantes que trabajó durante el año 2016. Ellos realizaron el pilotaje en agosto y la toma de datos definitiva en noviembre de ese año.

Recordamos que somos estudiantes de una Licenciatura en Actividad Física y Deportes, con modalidad a distancia. Lo que indica que en este equipo de investigación, tenemos miembros de diversas provincias de la República Argentina.

La cantidad total de estudiantes/investigadores que participó en la investigación fueron: 67, de los cuales: 22 del año 2016 y 45 del año 2017.

La cantidad de instituciones educativas de las que recabamos datos durante toda la investigación, fueron: 67.

La cantidad de grupos/clases cuyos integrantes que participaron en la investigación, fueron 105.

A continuación, detallaremos las distintas actividades realizadas durante el trabajo de campo, lo que nos permite decir que tenemos una estructura organizada y secuenciada de nuestro accionar en el mismo.

Comenzamos con una entrevista a la regente de la institución educativa, quién mostró muy buena predisposición para colaborar con la presente investigación. En dicha entrevista se hizo entrega de la “Carta de Presentación para colegios (ver anexo 1) donde se solicitó la correspondiente autorización por escrito de el/la director@ de la escuela para llevar a cabo el estudio.

El único detalle en este primer contacto con la escuela, es que quedamos a la espera de la aprobación de la supervisora de educación provincial, para poder intervenir en la misma.

Luego de la entrevista a la regente, nuestra tutora nos pidió que le enviásemos una serie de datos sobre la institución educativa (ver modelo de formulario de datos institucionales en el anexo 2), entre ellos la matrícula total de toda la institución, cantidad de años, direcciones de mail y teléfono, datos del/la rector, etc.

Dos días después de dicha entrevista, obtenemos la aprobación del ministerio y pasamos a programar día y horario para realizar la prueba piloto

Seguido a esto, recorreremos las diferentes preceptorías de la escuela, para completar los datos institucionales para la investigación. Dado a que es una institución con matrícula suficiente, la consideramos válida para obtener una muestra significativa para aportar datos a la investigación.

Ese mismo día, pasamos por el curso con quienes realizaríamos la prueba piloto, y dimos información acerca del proyecto, de su naturaleza y objetivos. Informamos que debían completar previamente el “consentimiento de participación” (ver anexo 7.1) que la participación es voluntaria y la respuesta ante esta aclaración fue positiva: todas querían participar para aportar sus datos a la investigación. El hecho que la misma sea a escala internacional, generó motivación y entusiasmo para realizar las encuestas. La presentación, fue de la siguiente manera: -“Hola chic@s, mi nombre es Florencia, soy Profesora de Educación Física, y soy estudiante de una Licenciatura donde hago una investigación de la que forman parte otros países del mundo. Para poder aprobar la materia me tienen que ayudar contestando a conciencia unas preguntas, lo que ustedes respondan se pondrá como lo que opinan los estudiantes de Argentina, por ello es muy importante que respondamos la verdad. Nadie tiene obligación de responderlo. En éstas encuestas que les voy a entregar, no hay respuestas correctas o incorrectas, no tienen que escribir su nombre porque es anónimo, y no lleva ningún tipo de nota para ninguna materia. Es muy importante que se concentren en cada ítem, me preguntan todas las dudas que tengan y sean sinceros”.

Tres días después, realizamos la prueba piloto del cuestionario a las, sin ningún tipo de complicaciones. Todas contestaron las preguntas en el aula de clases. Seguido a ello, se realizó la administración piloto del cuestionario a la docente de educación física, quién previamente completó el formulario “consentimiento de participación” (ver anexo 7.2) y al igual que sus alumnas, no tuvo complicaciones al momento de responder.

Luego de la prueba piloto, trabajamos en red entre todos los miembros de la investigación, para cargar todos los datos recabados en los cuestionarios.

Iniciamos diferentes foros para corregir todos los errores de la administración de los cuestionarios.

Contamos nuestras experiencias y problemas: trabajamos sobre nuestra propia presentación, la presentación de los cuestionarios y de sus preguntas, el espacio físico donde se administró, etc. (ver anexo 10: síntesis pilotaje y dificultades en la administración de los cuestionarios:). El objetivo fue que todos pudiésemos responder de forma igual o similar cuando nos surgiesen inconvenientes. Armamos además, un glosario para lograrlo (ver anexo 11): detectamos las preguntas que tuvieron mayor frecuencia de dificultad para ser entendidas, y entre todos escogimos la mejor explicación para solventar la duda.

Luego resolver errores e intentar prever nuevos inconvenientes, nos encontramos listos para realizar la administración definitiva de los cuestionarios. El objetivo de la prueba piloto fue resolver todos los problemas posibles para para que los datos que obtuviéramos en la prueba definitiva, fueran confiables.

Decimos entonces, que el período de tiempo transcurrido entre la prueba piloto y la organización de la prueba definitiva, sirvió para corregir errores de presentación y de administración de las encuestas, con el objetivo de lograr que la manera en que llevemos a cabo la intervención en la escuela, sea la misma o muy similar, entre todos los estudiantes de la licenciatura que participamos en esta investigación.

Seguido a esto, volvemos a la institución para coordinar día para la administración final de los cuestionarios.

Este mismo día, concurrimos al curso donde haríamos las encuestas definitivas, y pasamos a informar sobre la investigación y sus objetivos. Aclaramos que la participación es voluntaria y obtuvimos nuevamente, muy buena predisposición para participar en la investigación.

Luego de dos días, en la hora de Sociología, la docente muy amablemente nos cede su hora de clase, para estar a solas con las alumnas y llevar a cabo la

administración de las encuestas. Todas participaron, se mostraron muy interesadas y serias a la hora de recibir los cuestionarios y responderlos.

Horas más tardes, nos reunimos con el docente de educación física de las alumnas a quienes realizamos la encuesta, y concluimos con la administración del cuestionario definitivo al docente, quien demostró interés por la investigación y con detenimiento, leyó y contestó todo el cuestionario.

Tres días posteriores a la administración definitiva del cuestionario, concurrimos a la institución educativa, para agradecer por dejarnos intervenir en el colegio para que este formase parte de la investigación que realiza la Universidad de Flores a nivel internacional.

A continuación presentamos un cuadro en el que se puede apreciar de modo sintético el cronograma personal de actividades implementado para producir el material empírico de esta investigación.

Cronograma de actividades en contexto

Actividad	Fecha	Descripción
Concertación de entrevista con la dirección y entrega de nota de presentación	17-Mayo-2017	Cita con la regente de la institución. Descripción del proyecto, entrega y firma de la nota de presentación, quedando a la espera de aprobación desde la supervisión de educación, para realizar la intervención
Aprobación desde la supervisión del Ministerio de Educación.	19-Mayo-2017	Cita con la regente. Nos comunica que estamos aprobados para realizar las encuestas.
Programación de fecha y horario del	19-Mayo-2017	En la preceptoría de nivel secundario, se programa día y

pilotaje		hora para la administración del cuestionario para docentes y alumnas.
Datos Institucionales	19-Mayo-2017	Se completan los datos institucionales solicitados para realizar el trabajo de campo.
Informe a las alumnas de los objetivos del proyecto de la participación voluntaria	19-Mayo-2017	Se cuenta a las alumnas a cerca del proyecto, de su naturaliza y objetivos. Se informa que la participación es voluntaria.
Administración de la prueba piloto. Se completan los cuestionarios por alumnas y docente.	22-Mayo-2017	Se entrega el “consentimiento de participación” y se administra el cuestionario a docente y alumnas.
Programación de administración definitiva de cuestionario.	13-Septiembre-2017	Se acuerda en la preceptoría de nivel secundario, día y hora de la administración definitiva de cuestionario a docentes y alumnas.
Informe a las alumnas de los objetivos del proyecto de la participación voluntaria.	13-Septiembre-2017	Se cuenta a las alumnas a cerca del proyecto, de su naturaliza y objetivos. Se informa que la participación es voluntaria.
Administración definitiva de cuestionario alumnas.	15-Septiembre-2017	En la hora de Sociología, se realiza la administración definitiva de cuestionario y el consentimiento de participación Todas las alumnas participaron

		voluntariamente.
Administración definitiva de cuestionario al/la docente.	15-Septiembre-2017	Se administra el cuestionario y en consentimiento de participación, el mismo día que a las alumnas, pero por la tarde.
Agradecimientos	18-Septiembre-2017	En la dirección, se agradece a la regente por la buena predisposición y aprobación de nuestra entrada a la institución.

2.4. Muestreo

En esta investigación, contamos con dos muestras, es decir, dos universos de estudio: por un lado l@s alumn@s de nivel secundario y por otro, l@s profesores/as que conforman un mismo grupo/clase de educación física, ambos del sistema educativo formal argentino.

Como bien nos indica Ynoub (2014) la muestra posee diferentes formas para ser aplicada y distintos alcances. Nosotr@s, con las muestras elegidas, buscamos encontrar regularidades en las variables que investigamos, que surgirán de las diferentes relaciones entre l@s docentes y l@s alumn@s en el contexto de las clases de educación física.

“La estructura de la muestra es análoga a la estructura del universo” (Samaja, 1994 en Ynoub, 2014, p.361). Las muestras con las que trabajamos cumplen con la representatividad del diseño muestral que deben tener las investigaciones, ya que las muestras que tenemos (docentes de educación física y alumn@s de nivel secundario) son similares o semejantes a la estructura del universo.

La muestra de docentes y alumn@s de educación física, es representativa, en tanto consideremos como universo de referencia, a tod@s l@s docentes de educación física y alumn@s de educación física de nivel secundario del sistema educativo formal argentino.

L@s profesores de educación física y l@s estudiantes fueron elegidos sin tener en cuenta sus características o rasgos particulares.

Las muestras con las que trabajamos corresponden a las muestras no probabilísticas o finalísticas.

Las muestras no probabilísticas, también llamadas: finalísticas o intencionadas, son aquellas en la que seleccionamos los casos con un criterio previo (Ynoub, 2014).

En este caso, se encuesta a un@ docente y a su grupo de alumn@s de clase de educación física de nivel secundario, con el objetivo de vincular las repuestas de l@s alumn@s con su docente a cargo y que así, puedan considerarse como representativos de otr@s alumn@s y de otr@s docentes de igual perfil (Ynoub, 2014).

Tanto para l@s alumn@s como para l@s docentes de educación física, el muestreo fue finalístico y de tipo casual, es decir, por participación voluntaria. La participación voluntaria, como indican Hernández Sampieri et al., (1991) es cuando la participación es libre y voluntaria: se ahorra tiempo, recursos y es más factible para llevar a cabo. Con esto queremos decir que elegimos un año y división para que sus alumn@s participen voluntariamente en la investigación. Seleccionamos para el primer universo de estudio, un total de 105 profesores de educación física del sistema educativo formal argentino que ejercen en los años 2016-2017.

El segundo universo, son l@s alumn@s de secundaria del sistema educativo formal argentino que reciben clases de educación física en los años 2016-2017, siendo una muestra total de 2221 alumn@s.

Para esta investigación, hicimos dos administraciones de los dos cuestionarios en distintos momentos del año: la prueba piloto fue realizada el 22 de mayo-2017 y la prueba definitiva el 15 de septiembre-2017 (variabilidad temporal).

En la prueba piloto, al ser administrada en la primera mitad del año, contábamos con un grupo de alumn@s / docente que traía tres meses compitiendo clases de educación física.

En la administración definitiva, contábamos con un grupo de clases que traía 7 meses de interacción entre docente y alumn@s.

Esto lo consideramos como un rasgo de variabilidad de la muestra: en la muestra definitiva el tiempo de interacción entre docente y alum@ en la clase, fue mayor a 7 meses, es decir, que la toma final de la encuesta, fue dada por integrantes que se relacionaron por más 80% del tiempo establecido en el ciclo lectivo anual.

Que el/la docente encuestado y l@s alumn@s encuestados conformen un mismo grupo de clase de educación física lo también lo consideramos como una característica o rasgo de la variabilidad de la muestra.

2.5. Plan de tratamiento y análisis de los datos

El tratamiento y análisis de datos (Samaja, 1994) consiste en detallar y describir cada uno de los pasos que conducen a la interpretación y procesamiento de la información.

En el tratamiento de datos, manipulamos, sintetizamos e integramos los resultados de la investigación. Lo hicimos desde dos perspectivas: desde perspectiva formal (donde compactamos y reducimos información) y desde la perspectiva funcional (tiene que ver con el diseño y los objetivos de la investigación) (Ynoub, 2014).

El análisis o interpretación de datos, fue llevado a cabo mediante procesos de interpretación, donde integramos los datos obtenidos a una teoría de acuerdo a las hipótesis, objetivos y marco teórico de la presente investigación (Ynoub, 2014). “Interpretar es ir más allá de los datos” (Ynoub, 2014, p.4), es decir, interpretamos los datos obtener el significado que buscamos de ellos.

En forma grupal, mediante la plataforma virtual, desarrollamos el plan de tratamiento y análisis de datos de forma global, bajo la dirección y tutoría de la Mag. Gómez Valeria. Para lograr esto, con antelación, debimos definir qué es lo que haríamos con los datos que buscamos obtener de l@s docentes y alumn@s de educación física del sistema educativo formal argentino y con qué marco teórico sustentáramos este tratamiento (Samaja, 1994).

Los datos fueron procesados mediante planillas de cálculos Excel (ver anexo 9).

Las planillas nos fueron provistas por la UFLO, donde introducimos los datos de los cuestionarios de cada miembro de esta investigación, dividiéndose las unidades de análisis en filas, y las dimensiones y subdimensiones en columnas.

Analizamos las planillas de datos correspondientes a l@s alumn@s QAA16 (ver anexo 12.1) y las planillas de datos correspondientes a l@s docentes QPA16 (ver anexo 12.2) de manera vertical, obteniendo medidas estadísticas (media, moda y frecuencias porcentuales) respecto al comportamiento las variables (Samaja, 1994).

Luego, cada uno de nosotros, trabajamos con las variables que elegimos. En el caso de la presente investigación, las variables son: Motivación en el trabajo (profesores de educación física) e importancia, gusto y utilidad concedidos a la educación física (alumnos de educación física).

Luego de exponer la forma de comportarse de las variables y sus dimensiones, tanto en alumn@s como en docentes, analizamos y establecimos relaciones entre ellas.

Construimos índices sumatorios para las variables que trabajamos con el fin de crear rangos que nos permitan relacionar los datos que la variable nos ofrece. Utilizamos índices sumatorios (Padúa, 1994) los cuales resultan de la sumatoria de los puntajes que determinamos.

Asignamos a cada dimensión y sub-dimensión, valores expresados en palabras y en valores numéricos de escala ordinal:

Asignamos a cada dimensión valores expresados en palabras y valores numéricos de escala ordinal:

- Totalmente de acuerdo: 5.
- De acuerdo 4.
- Indiferente 3.
- En desacuerdo 2.
- Totalmente en desacuerdo 1.

Al sumar los valores de las dimensiones y sub dimensiones, obtuvimos los valores de la variable para cada unidad de análisis tratada (Rodríguez, 2017).

2.6.1 Gusto, importancia y utilidad, concedidos a la educación física.

2.6.1.1 Gusto concedido a la educación física

Asignamos a la variable: “Gusto por la educación física”, valores y puntajes, los cuales se corresponden matemáticamente con la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para las dimensiones: Totalmente de acuerdo: 5. De acuerdo 4, Indiferente 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para la variable: Muy alto: 13-15, alto: 10-12, Medio: 7-9, bajo: 4-6, nulo: 3.

El valor nulo, corresponde al puntaje 3 y es el mínimo puntaje que se puede obtener, dado a que la suma de los puntajes: “Totalmente en desacuerdo”, es 3.

El valor bajo, corresponde a los puntajes obtenidos entre 4 y 6, del valor: en desacuerdo, el valor medio: corresponde a los puntajes obtenidos entre 7 y 9, del valor: indiferente, el valor alto corresponde a los puntajes obtenidos entre 10 y 12, del valor: en desacuerdo, y por último, el valor muy alto, que corresponde a los puntajes obtenidos entre 13-15, del valor: totalmente de acuerdo.

VARIABLE	VALORES	PUNTAJE	DIMENSIONES	VALORES	PUNTAJE
Nivel de gusto por la Educación Física.	Muy alto	13-15	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de acuerdo sobre el gusto por la educación física 	Totalmente de acuerdo	5
	Alto	10-12		De acuerdo	4
	Medio	7-9		Indiferente	3
	Bajo	4-6		En desacuerdo	2
	Nulo	3	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de afirmación hacia el encanto por la educación física. 	Totalmente en desacuerdo	1

			<ul style="list-style-type: none"> Nivel de acuerdo en afirmar que la educación física es genial. 		
--	--	--	--	--	--

2.6.1.2. Importancia y utilidad concedidos a la educación física

Asignamos a la variable: “Gusto por la educación física”, valores y puntajes, los cuales se corresponden matemáticamente con la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para las dimensiones: Totalmente de acuerdo: 5. De acuerdo 4, Indiferente 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para la variable: Muy alto: 1- 15, alto: 11-13, Medio: 7-10, bajo: 4-6, nulo: 3.

El valor nulo, corresponde al puntaje 3 y es el mínimo puntaje que se puede obtener, dado a que la suma de los puntajes: “Totalmente en desacuerdo”, es 3.

El valor bajo, corresponde a los puntajes obtenidos entre 4 y 6, del valor: en desacuerdo, el valor medio: corresponde a los puntajes obtenidos entre 7 y 10, del valor: indiferente, el valor alto corresponde a los puntajes obtenidos entre 11 y 13, del valor: en desacuerdo, y por último, el valor muy alto, que corresponde a los puntajes obtenidos entre 14-15, del valor: totalmente de acuerdo.

VARIABLE	VALORES	PUNTAJE	DIMENSIÓN	VALORES	PUNTAJE
Nivel de importancia y utilidad concedida a la Educación Física.	Muy Alto	14-15	<input type="checkbox"/> Nivel de acuerdo sobre la importancia de tener clases de educación física. <input type="checkbox"/> Nivel de acuerdo en afirmar que la educación física es una de las	Totalmente de acuerdo	5
	Alto	11-13		De acuerdo	4
	Medio	7-10		Indiferente	3
	Bajo	4-6		En desacuerdo	2
	Nulo	3		Totalmente en desacuerdo	1

			materias más importantes. <input type="checkbox"/> Nivel de acuerdo en afirmar que en educación física se aprenden cosas útiles para la vida.		
--	--	--	--	--	--

2.6.2. Motivación en el trabajo de Profesores de educación física

2.6.2.1. Nivel de desmotivación

Asignamos a la dimensión: “Nivel de desmotivación”, valores y puntajes, los cuales se corresponden matemáticamente con la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada sub-dimensión.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para las dimensiones: Totalmente de acuerdo: 5. De acuerdo 4, Indiferente 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para la variable dimensión: Muy alto: 14- 15, alto: 11-13, Medio: 8-10, bajo: 5-7, muy bajo: 3-4.

El valor muy bajo, corresponde al puntaje 3 y 4, y son los mínimos puntajes que se pueden obtener, El valor bajo, corresponde a los puntajes obtenidos entre 5 y 7, del valor: en desacuerdo, el valor medio: corresponde a los puntajes obtenidos entre 8 y 10, del valor: indiferente, el valor alto corresponde a los puntajes obtenidos entre 11 y 13, del valor: en desacuerdo, y por último, el valor muy alto, que corresponde a los puntajes obtenidos entre 14-15, del valor: totalmente de acuerdo.

VARIABLE Dimensión	Valor	Puntaje	Sub-Dimensiones	Valores	Puntaje
	Muy alto	14-15	-Nivel de acuerdo en afirmar que no hay que esforzarse y se pierde el tiempo siendo profesor/a de EF.	Totalmente de acuerdo	5
	Alto	11-13		De	4

Nivel de desmotivación				acuerdo	
	Medio	8-10	-Nivel de acuerdo en afirmar que no hay que esforzarse mucho para trabajar en educación física porque no lo merece la profesión.	Indiferente	3
	Bajo	5-7		En desacuerdo	2
	Muy bajo	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que la profesión de educación física es una profesión sin sentido.	Totalmente en desacuerdo	1

2.6.2.2 Nivel de regulación externa social:

Asignamos a la variable: “Nivel de regulación externa social”, valores y puntajes, los cuales se corresponden matemáticamente con la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para las dimensiones: Totalmente de acuerdo: 5. De acuerdo 4, Indiferente 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para la variable: Muy alto: 14-15, alto: 11-13, Medio: 8-10, bajo: 5-7, muy bajo: 3-4.

El valor muy bajo, corresponde al puntaje 3 y 4, y son los mínimos puntajes que se pueden obtener, El valor bajo, corresponde a los puntajes obtenidos entre 5 y 7, del valor: en desacuerdo, el valor medio: corresponde a los puntajes obtenidos entre 8 y 10, del valor: indiferente, el valor alto corresponde a los puntajes obtenidos entre 11 y 13, del valor: en desacuerdo, y por último, el valor muy alto, que corresponde a los puntajes obtenidos entre 14-15, del valor: totalmente de acuerdo.

Dimensión	Valor	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de regulación externa social	Muy alto	14-15	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para conseguir la aprobación de otr@s.	Totalmente de acuerdo	5
	Alto	11-13		De acuerdo	4
	Medio	8-10	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para conseguir el respeto	Indiferente	3

	Bajo	5-7	de otr@s. -Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para no recibir críticas.	En desacuerdo	2
	Muy bajo	3-4		Totalmente en desacuerdo	1

2.6.2.3. Nivel de regulación externa material:

Asignamos a la variable: “Nivel de regulación externa social”, valores y puntajes, los cuales se corresponden matemáticamente con la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para las dimensiones: Totalmente de acuerdo: 5. De acuerdo 4, Indiferente 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para la variable: Muy alto: 14-15, alto: 11-13, Medio: 8-10, bajo: 5-7, muy bajo: 3-4.

El valor muy bajo, corresponde al puntaje 3 y 4, y son los mínimos puntajes que se pueden obtener, El valor bajo, corresponde a los puntajes obtenidos entre 5 y 7, del valor: en desacuerdo, el valor medio: corresponde a los puntajes obtenidos entre 8 y 10, del valor: indiferente, el valor alto corresponde a los puntajes obtenidos entre 11 y 13, del valor: en desacuerdo, y por último, el valor muy alto, que corresponde a los puntajes obtenidos entre 14-15, del valor: totalmente de acuerdo.

Dimensión	Valor	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de regulación externa material	Muy alto	14-15	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para obtener recompensas económicas.	Totalmente de acuerdo	5
	Alto	11-13		De acuerdo	4
	Medio	8-10	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para obtener más estabilidad laboral.	Indiferente	3
	Bajo	5-7		En desacuerdo	2
	Muy	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo	Totalmen	1

	bajo		es para no arriesgarse a perder el trabajo.	te en desacuerdo	
--	------	--	---	------------------	--

2.6.2.4. Nivel de regulación introyectada

Asignamos a la variable: "Nivel de regulación externa social", valores y puntajes, los cuales se corresponden matemáticamente con la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para las dimensiones: Totalmente de acuerdo: 5. De acuerdo 4, Indiferente 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para la variable: Muy alto: 19-20, alto: 15-18, Medio: 10-14, bajo: 6-9, muy bajo: 4-5.

El valor muy bajo, corresponde al puntaje 4 y 5, y son los mínimos puntajes que se pueden obtener, El valor bajo, corresponde a los puntajes obtenidos entre 6 y 9, del valor: en desacuerdo, el valor medio: corresponde a los puntajes obtenidos entre 10 y 14, del valor: indiferente, el valor alto corresponde a los puntajes obtenidos entre 15 y 18, del valor: en desacuerdo, y por último, el valor muy alto, que corresponde a los puntajes obtenidos entre 19-20, del valor: totalmente de acuerdo.

Dimensión	Valor	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de regulación introyectada.	Muy alto	19-20	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para demostrarse a sí mism@ que se puede.	Totalmente de acuerdo	5
	Alto	15-18		De acuerdo	4
	Medio	10-14	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para sentir orgullo de sí mism@.	Indiferente	3
	Bajo	6-9	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para no avergonzarse de sí mism@. -Nivel de acuerdo en afirmar	En desacuerdo	2
	Muy bajo	4-5		Totalmente en desacuerdo	1

			que el esfuerzo en el trabajo es para no sentirse mal consigo mism@.		
--	--	--	--	--	--

2.6.2.5. Nivel de regulación identificada

Asignamos a la variable: “Nivel de regulación identificada”, valores y puntajes, los cuales se corresponden matemáticamente con la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para las dimensiones: Totalmente de acuerdo: 5. De acuerdo 4, Indiferente 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para la variable: Muy alto: 14-15, alto: 11-13, Medio: 8-10, bajo: 5-7, muy bajo: 3-4.

El valor muy bajo, corresponde al puntaje 3 y 4, y son los mínimos puntajes que se pueden obtener, El valor bajo, corresponde a los puntajes obtenidos entre 5 y 7, del valor: en desacuerdo, el valor medio: corresponde a los puntajes obtenidos entre 8 y 10, del valor: indiferente, el valor alto corresponde a los puntajes obtenidos entre 11 y 13, del valor: en desacuerdo, y por último, el valor muy alto, que corresponde a los puntajes obtenidos entre 14-15, del valor: totalmente de acuerdo.

Dimensión	Valor	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de regulación identificada	Muy alto	14-15	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es porque éste es importante.	Totalmente de acuerdo	5
	Alto	11-13	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo se adapta a los valores personales.	De acuerdo	4
	Medio	8-10		Indiferente	3
	Bajo	5-7	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es porque le otorgo importancia a nivel personal.	En desacuerdo	2
	Muy bajo	3-4		Totalmente en desacuerdo	1

2.6.2.6. Nivel de motivación intrínseca

Asignamos a la variable: “Nivel de regulación externa social”, valores y puntajes, los cuales se corresponden matemáticamente con la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada dimensión.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para las dimensiones: Totalmente de acuerdo: 5. De acuerdo 4, Indiferente 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1.

Utilizamos los siguientes valores y puntajes para la variable: Muy alto: 14-15, alto: 11-13, Medio: 8-10, bajo: 5-7, muy bajo: 3-4.

El valor muy bajo, corresponde al puntaje 3 y 4, y son los mínimos puntajes que se pueden obtener, El valor bajo, corresponde a los puntajes obtenidos entre 5 y 7, del valor: en desacuerdo, el valor medio: corresponde a los puntajes obtenidos entre 8 y 10, del valor: indiferente, el valor alto corresponde a los puntajes obtenidos entre 11 y 13, del valor: en desacuerdo, y por último, el valor muy alto, que corresponde a los puntajes obtenidos entre 14-15, del valor: totalmente de acuerdo.

Dimensión	Valor	Puntaje	Sub-dimensión	Valores	Puntaje
Nivel de motivación intrínseca	Muy alto	14-15	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo es porque el trabajo es divertido.	Totalmente de acuerdo	5
	Alto	11-13	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo es porque el trabajo es emocionante.	De acuerdo	4
	Medio	8-10		Indiferente	3
	Bajo	5-7	-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo es porque el trabajo es interesante.	En desacuerdo	2
	Muy bajo	3-4		Totalmente en desacuerdo	1

3. Tercera Parte: Análisis y conclusiones

3.1. Exposición de los datos

Exponemos el comportamiento de las variables que tratamos en la presente investigación en el siguiente orden: gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física (por parte de l@s alumn@s) y motivación en el trabajo (por parte de l@s docentes).

3.1.1. Exposición de resultados en alumn@s

Exponemos el comportamiento de las variables: Gusto por la educación física e Importancia y utilidad concedidos a la educación física, por parte de l@s alumn@s, y el comportamiento de las dimensiones de estas variables.

Presentamos además, la moda, media y frecuencia porcentual de la variables en relación a la muestra total, y la moda, mediana y frecuencia porcentual de las dimensiones de cada una de ellas.

3.1.1.2. Variable: Gusto por la educación física

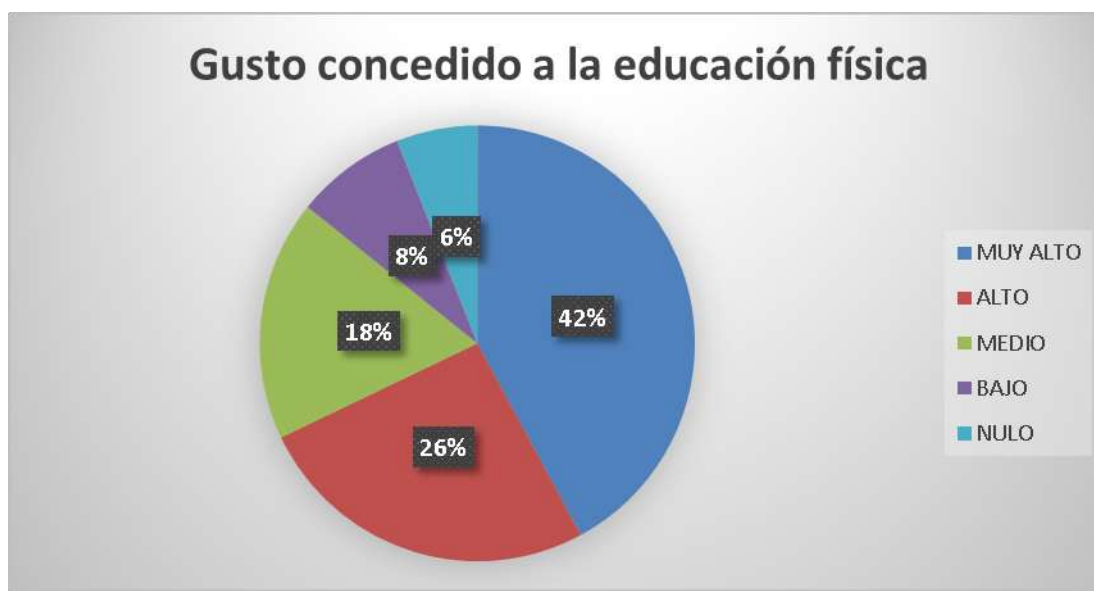
El análisis de las encuestas manifestaron los siguientes porcentajes en relación al gusto por la educación física: Un 6% del total de la muestra dio como resultado el valor nulo (126 alumn@s), un 8% corresponde al valor bajo (182 alumn@s) , un 18% corresponde al valor medio (396 alumn@s), un 26% corresponde al valor alto (571 alumn@s), y un 42% correspondiente al valor muy alto (942 alumn@s).

La media de la muestra total fue de 11,2, correspondiente al valor alto, y la moda de 15, correspondiente al valor muy alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Media	Moda
Muy alto (13-15)	946	42%	11,2	15
Alto (10-12)	571	26%	Alto	Muy Alto

Medio (7-9)	396	18%		
Bajo(4-6)	182	8%		
Nulo (3)	126	6%		
Total	2221	100%		



3.1.1.2.1. Dimensión Gusto 1: Nivel de acuerdo en afirmar gusto por la educación física

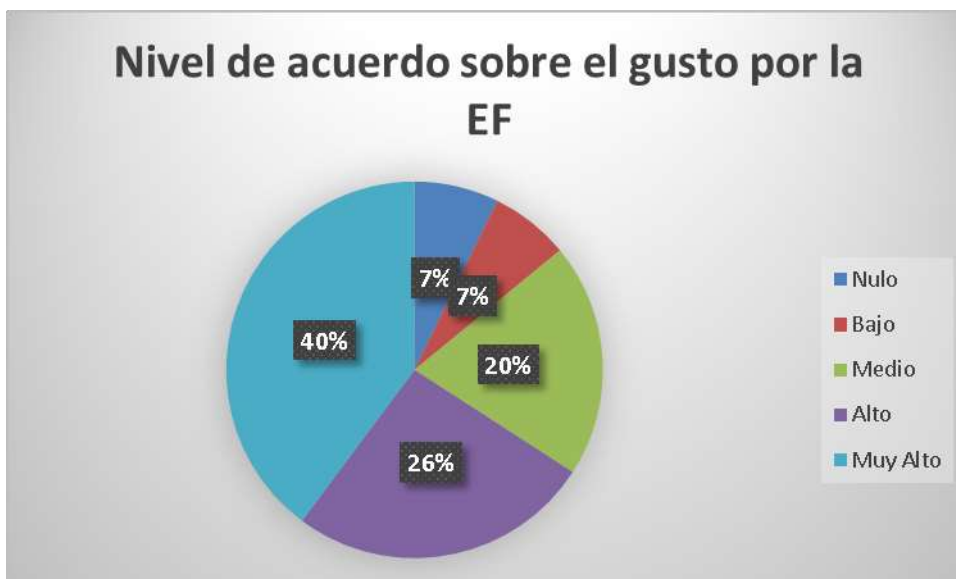
El análisis de las encuestas manifestaron los siguientes porcentajes en relación al gusto por la educación física: Un 7% del total de la muestra dio como resultado el valor nulo (161 alum@s), un 7% corresponde al valor bajo (151 alum@s), un 20% corresponde al valor medio (446 alum@s), un 26% corresponde al valor alto (579 alum@s), y un 40% corresponde al valor muy alto (884 alum@s).

La media de la muestra total fue de 3,8 correspondiente al valor medio y la moda de 15, correspondiente al valor muy alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia	Frecuencia	Media	Moda
---------	------------	------------	-------	------

	absoluta	porcentual		
Muy alto (5)	884	40%	3,84	5
Alto (4)	579	26%		
Medio (3)	446	20%		
Bajo(2)	151	7%		
Nulo (1)	161	7%		
Total	2221	100%		



3.1.1.2.2. Dimensión Gusto 2: Nivel de acuerdo en afirmar encanto por la educación física

El análisis de las encuestas manifestaron los siguientes porcentajes en relación al encanto por la educación física: Un 11% del total de la muestra dio como resultado el valor nulo (242 alum@s), un 10% corresponde al valor bajo (226 alum@s), un 22% corresponde al valor medio (481 alum@s), un 23% corresponde al valor alto (510 alum@s), y un 34% corresponde al valor muy alto (762 alum@s).

La media de la muestra total fue de 3,6 correspondiente al valor medio y la moda de 5, correspondiente al valor muy alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Media	Moda
Muy alto (5)	762	34%	3,6 Medio	5 Muy Alto
Alto (4)	510	23%		
Medio (3)	481	22%		
Bajo(2)	226	10%		
Nulo (1)	242	11%		
Total	2221	100%		



3.1.1.2.3. Dimensión Gusto 3: Nivel de acuerdo en afirmar que la educación física es genial

El análisis de las encuestas manifestaron los siguientes porcentajes en relación a la afirmación: “la educación física es genial”: Un 10% del total de la muestra dio como resultado el valor nulo (223 alumn@s), un 9% corresponde al valor bajo (202 alumn@s), un 20% corresponde al valor medio (438 alumn@s), un

25% corresponde al valor alto (551 alum@s), y un 36% corresponde al valor muy alto (807 alum@s).

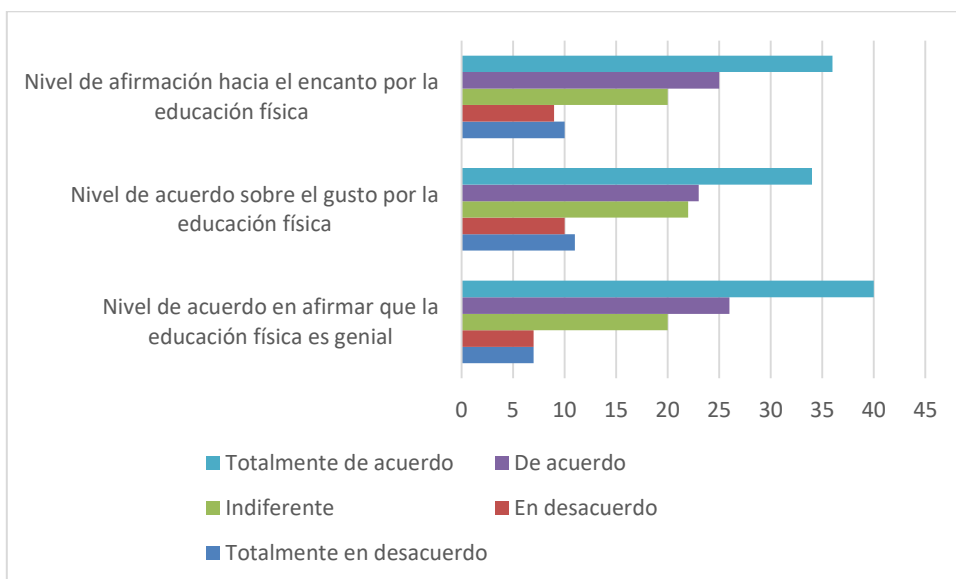
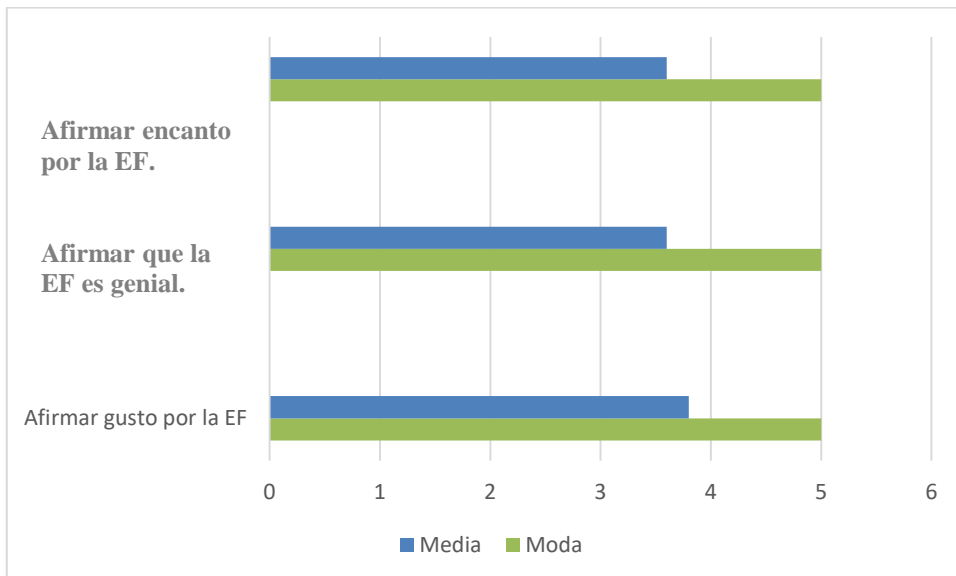
La media de la muestra total fue de 3,6 correspondiente al valor medio y la moda de 5, correspondiente al valor muy alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Media	Moda
Muy alto (5)	807	36%	3,6 Medio	5 Muy Alto
Alto (4)	551	25%		
Medio (3)	438	20%		
Bajo(2)	202	9%		
Nulo (1)	223	10%		
Total	2221	100%		



Los datos de la dimensión se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:



3.1.1.3. Variable: Importancia y utilidad concedidos a la educación física

El análisis de las encuestas manifestaron los siguientes porcentajes en relación a la Importancia y utilidad concedidos a la educación física. Un 2% del total de la muestra dio como resultado el valor nulo (44 alumn@s), un 6% corresponde al valor bajo (136 alumn@s), un 27% corresponde al valor medio (605 alumn@s), un 39% corresponde al valor alto (863 alumn@s), y un 26% corresponde al valor muy alto (573 alumn@s).

La media de la muestra total fue de 11,2 correspondiente al valor alto, y la moda de 13, correspondiente también, al valor alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Media	Moda
Muy alto (14-15)	573	26%	11,2	13
Alto (11-13)	863	39%	Alto	Alto
Medio (7-10)	605	27%		
Bajo (4-6)	136	6%		
Nulo (3)	44	2%		
Total	2221	100%		



3.1.1.3.1. Dimensión 1: Nivel de acuerdo sobre la importancia de tener clases de educación física

El análisis de las encuestas manifestaron los siguientes porcentajes en relación al nivel de acuerdo sobre la importancia de tener clases de educación física:

Un 4% del total de la muestra dio como resultado el valor nulo (86 alumn@s), un 4% corresponde al valor bajo (85 alumn@s), un 12% corresponde al valor medio (272 alumn@s), un 29% corresponde al valor alto (645 alumn@s), y un 51% corresponde al valor muy alto (1133 alumn@s).

La media de la muestra total fue de 4,1 correspondiente al valor alto, y la moda de 5 correspondiente al valor muy alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Media	Moda
Muy alto (5)	1133	51%	4,1	5
Alto (4)	645	29%	Alto	Muy Alto
Medio (3)	272	12%		
Bajo(2)	85	4%		

Nulo (1)	86	4%		
Total	2221	100%		



3.1.1.3.2. Dimensión 2: Nivel de acuerdo en afirmar: “la educación física es una de las materias más importantes”

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación al nivel de acuerdo en afirmar que la educación física es una de las materias más importantes

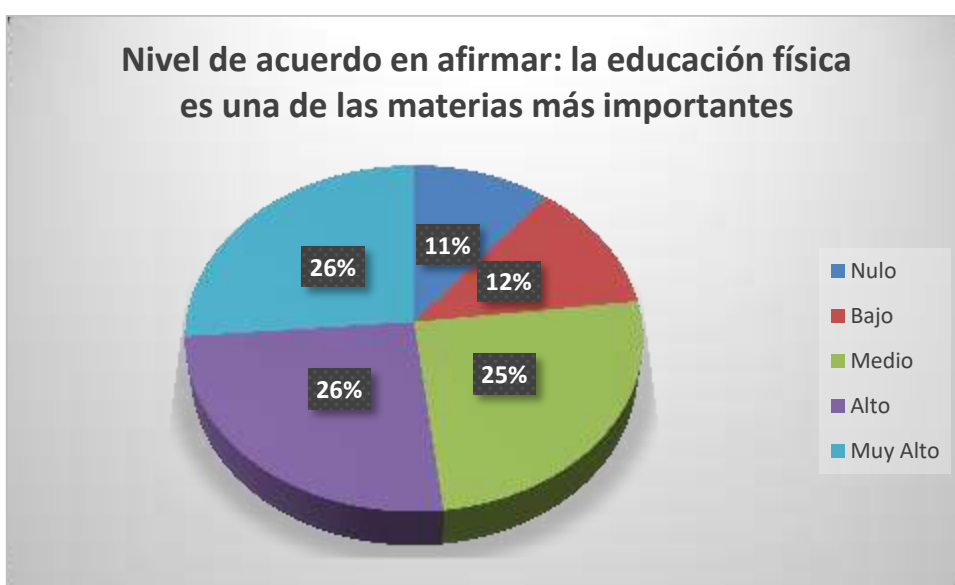
Un 11% del total de la muestra dio como resultado el valor nulo (238 alum@n@s), un 12% corresponde al valor bajo (274 alum@n@s), un 25% corresponde al valor medio (557 alum@n@s), un 26% corresponde al valor alto (567 alum@n@s), y un 26% corresponde al valor muy alto (585 alum@n@s).

La media de la muestra total fue de 3,4 correspondiente al valor alto, y la moda de 5, correspondiente al valor muy alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Media	Moda
---------	---------------------	-----------------------	-------	------

Muy alto (5)	585	26%	3,4 Medio	5 Muy Alto
Alto (4)	567	26%		
Medio (3)	557	25%		
Bajo(2)	274	12%		
Nulo (1)	238	11%		
Total	2221	100%		



3.1.1.3.3. Dimensión 3: Nivel de acuerdo en afirmar: “en las clases de educación física se aprenden cosas útiles para la vida”

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación al nivel de acuerdo en afirmar que en educación física se aprenden cosas útiles para la vida.

Un 6% del total de la muestra dio como resultado el valor nulo (142 alum@n@s), un 11% corresponde al valor bajo (234 alum@n@s), un 25% corresponde al valor medio (545 alum@n@s), un 32% corresponde al valor alto (710 alum@n@s), y un 26% corresponde al valor muy alto (590 alum@n@s).

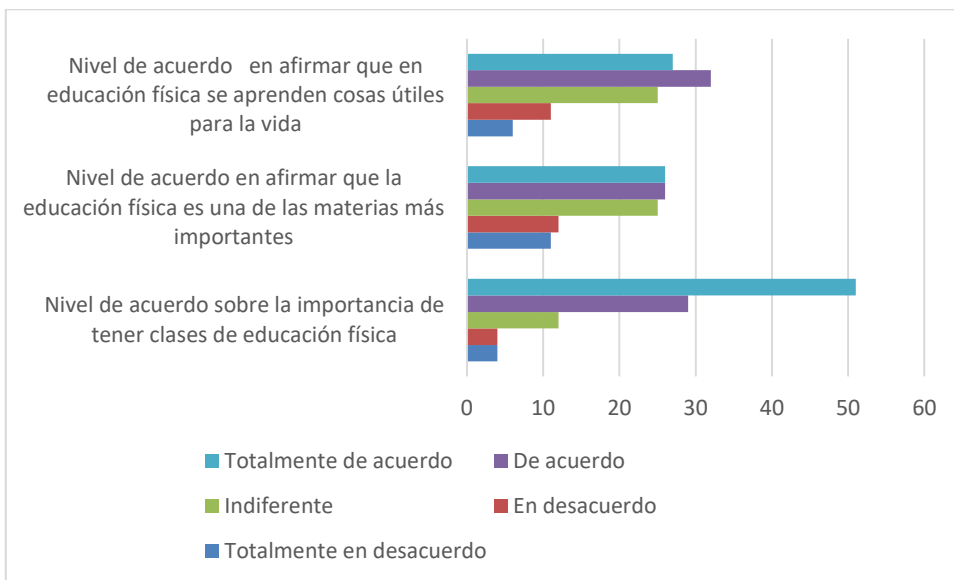
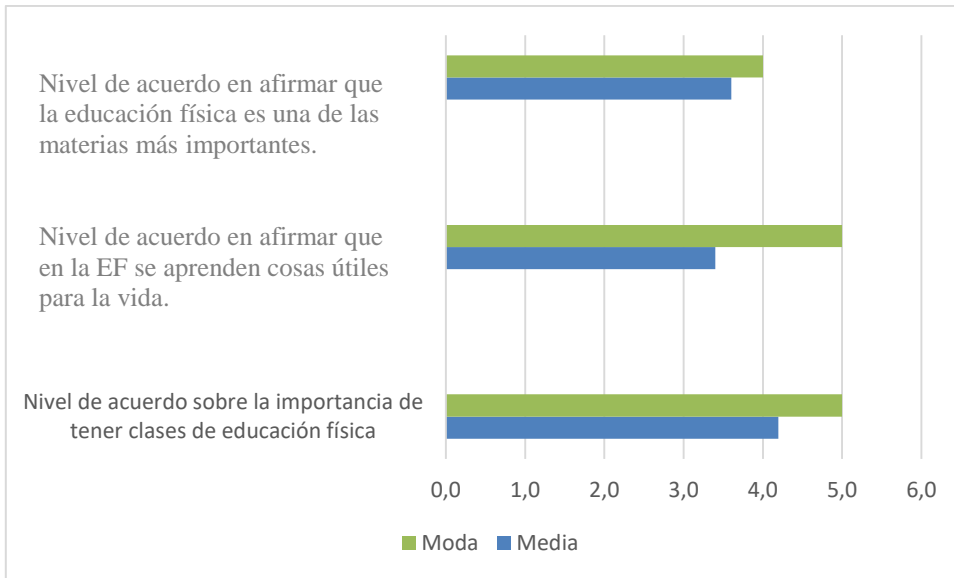
La media de la muestra total fue de 3,6 correspondiente al valor alto, y la moda de 4, correspondiente al valor alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual	Media	Moda
Muy alto (5)	590	26%	3,6 Medio	4 Alto
Alto (4)	710	32%		
Medio (3)	545	25%		
Bajo(2)	234	11%		
Nulo (1)	142	6%		
Total	2221	100%		



Los datos de las dimensiones se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:



3.1.2. Exposición de resultados en docentes

Expondremos el comportamiento de la variable: Motivación en el trabajo y el comportamiento de las dimensiones y sub dimensiones de ésta variable. Expondremos además, la moda, media y frecuencia porcentual de cada dimensión y sub dimensión.

3.1.2.1. Dimensión: Desmotivación

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación a la desmotivación docente en el trabajo: Un 79% del total de la muestra dio como resultado el valor muy bajo (83 docentes), un 17% corresponde al valor bajo (18 docentes), un 3% corresponde al valor medio (3 docentes), un 1% corresponde al valor alto (1 docente), y un 0% corresponde al valor muy alto (0 docentes).

La media de la muestra total fue de 3,8 y la moda de 3, ambos correspondientes al valor muy bajo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Muy alto (14-15)	0	0%	3,81904762	3
Alto (11-13)	1	1%		
Medio (8-10)	3	3%		
Bajo (5-7)	18	17%		
Muy Bajo (3-4)	83	79%		
	105	100%		



3.1.2.1.1. Sub-dimensión 1

-Nivel de acuerdo en afirmar que no hay que esforzarse y se pierde el tiempo siendo profesor/a de EF

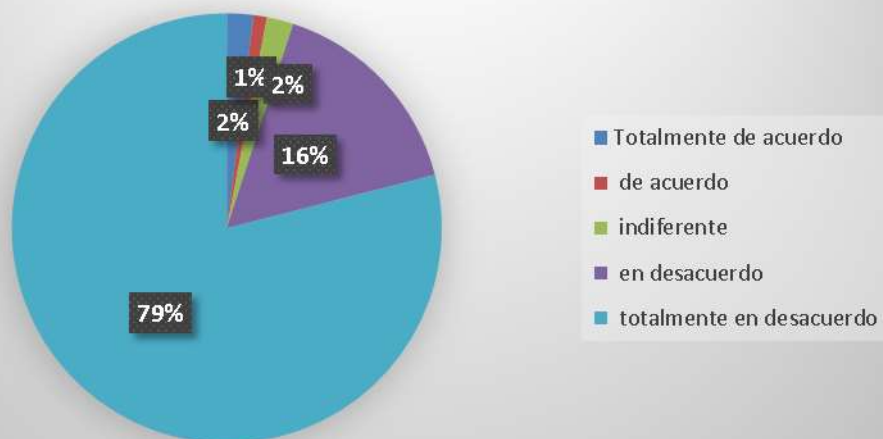
El análisis de las encuestas manifestó los siguientes datos: Un 79% del total de la muestra dio como resultado el totalmente en desacuerdo (83 docentes), un 16% corresponde al valor: en desacuerdo (17 docentes), un 2% corresponde al valor: indiferente (2 docentes), un 1% corresponde al valor: de acuerdo (1 docente), y un 2% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (2 docentes).

La media de la muestra total fue de 1,3 y la moda de 1, ambos correspondientes al totalmente en desacuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	2	2%	1,3047619	1
De acuerdo (4)	1	1%		
Indiferente (3)	2	2%		
En desacuerdo (2)	17	16%		
Totalmente en desacuerdo (1)	83	79%		
Total	105	100%		

Nivel de acuerdo en afirmar que no hay que esforzarse para ser docente de EF.



3.1.2.1.2. Sub-dimensión 2

-Nivel de acuerdo en afirmar que no hay que esforzarse mucho para trabajar en educación física porque no lo merece la profesión

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes datos: Un 78% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (82 docentes), un 14% corresponde al valor: en desacuerdo (15 docentes), un 2% corresponde al valor: indiferente (2 docentes), un 2% corresponde al valor: de acuerdo (2 docentes), y un 4% corresponde al totalmente de acuerdo (4 docentes).

La media de la muestra total fue de 1,3 y la moda de 1, ambos correspondientes al valor: totalmente en desacuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	4	4%	1,39047619	1
De acuerdo (4)	2	2%		

Indiferente (3)	2	2%		
En desacuerdo (2)	15	14%		
Totalmente en desacuerdo (1)	82	78%		
Total	105	100%		



3.1.2.1.3. Sub-dimensión 3

-Nivel de acuerdo en afirmar que la profesión de educación física es una profesión sin sentido

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes datos: Un 90% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (94 docentes), un 9% corresponde al valor: en desacuerdo (9 docentes), un 1% corresponde al valor: indiferente (2 docentes), un 0% corresponde al valor: de acuerdo (0 docentes), y un 0% corresponde al totalmente de acuerdo (0 docentes).

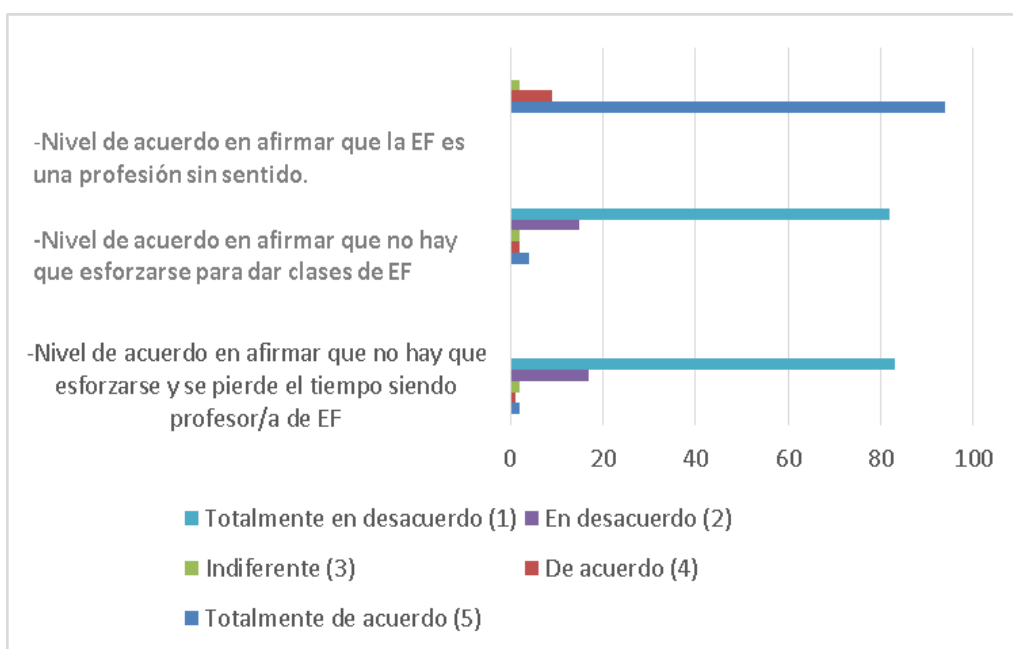
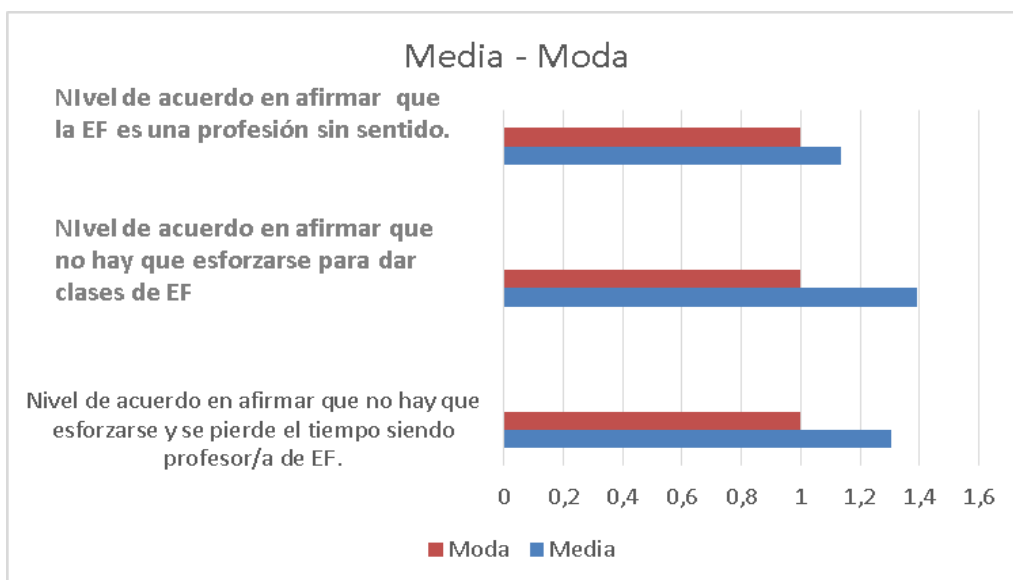
La media de la muestra total fue de 1,1 y la moda de 1, ambos correspondientes al valor: totalmente en desacuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	0	0%	1,12380952	1
De acuerdo (4)	0	0%		
Indiferente (3)	2	1%		
Totalmente en desacuerdo (2)	9	9%		
En desacuerdo (1)	94	90%		
Total	105	100%		



Los datos de las sub-dimensiones se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:



3.1.2.2. Dimensión: Regulación externa social

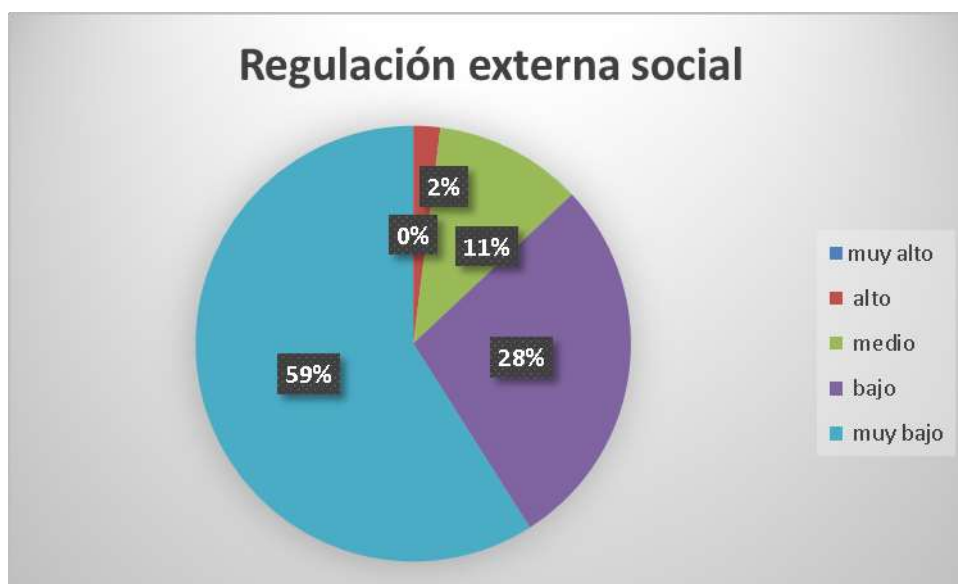
El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación a la regulación externa social: Un 59% del total de la muestra dio como resultado el valor muy bajo (62 docentes), un 28% corresponde al valor bajo (30

docentes), un 11% corresponde al valor medio (11 docentes), un 2% corresponde al valor alto (2 docentes), y un 0% corresponde al valor muy alto (0 docentes).

La media de la muestra total fue de 4,6 y la moda de 3, ambos correspondientes al valor muy bajo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Muy alto (14-15)	0	0%	4,65714286	3
Alto (11-13)	2	2%		
Medio (8-10)	11	11%		
Bajo (5-7)	30	28%		
Muy Bajo (3-4)	62	59%		
Total	105	100%		



3.1.2.2.1. Sub-dimensión 1

Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para conseguir la aprobación de otr@s

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación a la regulación externa social: Un 70% del total de la muestra dio como

resultado el valor: totalmente en desacuerdo (73 docentes), un 17% corresponde al valor: en desacuerdo (16 docentes), un 13% corresponde al valor: indiferente (12 docentes), un 2% corresponde al valor: de acuerdo (2 docentes), y un 0% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (0 docentes).

La media de la muestra total fue de 1,4 y la moda de 1, ambos correspondientes al valor: totalmente en desacuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	0	0%	1,46666667	1
De acuerdo (4)	2	2%		
Indiferente (3)	13	12%		
En desacuerdo (2)	17	16%		
Totalmente en desacuerdo (1)	73	70%		
Total	105	100%		



3.1.2.2.2. Sub-dimensión 2

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para conseguir el respeto de otr@s

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en: Un 63% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (66 docentes), un 23% corresponde al valor: en desacuerdo (24 docentes), un 9% corresponde al valor: indiferente (10docentes), un 3% corresponde al valor: de acuerdo (3 docentes), y un 2% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (2 docentes).

La media de la muestra total fue de 1,5 y la moda de 1, ambos correspondientes al valor: totalmente en desacuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	2	2%	1,58095238	1
De acuerdo (4)	3	3%		
Indiferente (3)	10	9%		
En desacuerdo (2)	24	23%		
Totalmente en desacuerdo (1)	66	63%		
Total	105	100%		



3.1.2.2.3. Sub-dimensión 3

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para no recibir críticas

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en: Un 61% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (64 docentes), un 23% corresponde al valor: en desacuerdo (24 docentes), un 12% corresponde al valor: indiferente (13 docentes), un 2% corresponde al valor: de acuerdo (2 docentes), y un 2% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (2 docentes).

La media de la muestra total fue de 1,6 y la moda de 1, ambos correspondientes al valor: totalmente en desacuerdo.

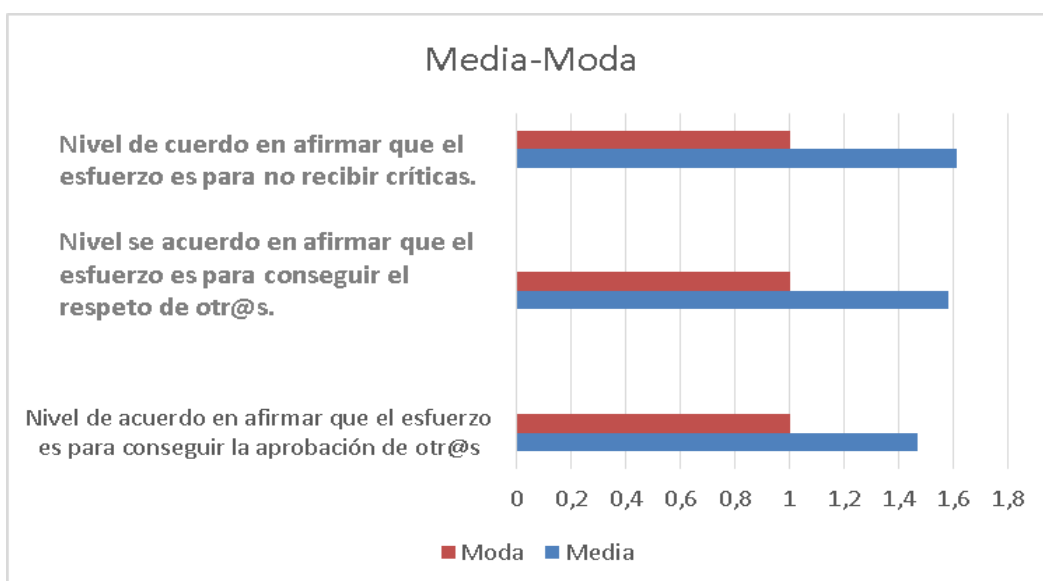
Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

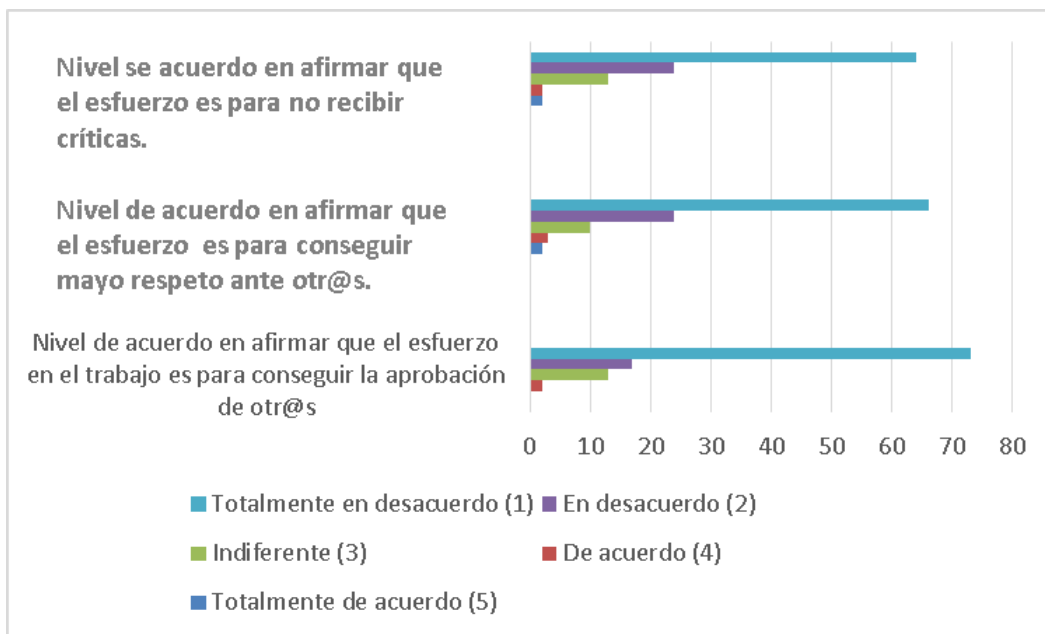
Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	2	2%	1,60952381	1
De acuerdo (4)	2	2%		
Indiferente (3)	13	12%		

En desacuerdo (2)	24	23%		
Totalmente en desacuerdo (1)	64	61%		
	105	100%		



Los datos de las sub-dimensiones se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:





3.1.2.3. Dimensión: Regulación externa material

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación a la regulación externa material: Un 30% del total de la muestra dio como resultado el valor muy bajo (31 docentes), un 20% corresponde al valor bajo (21 docentes), un 34% corresponde al valor medio (36 docentes), un 15% corresponde al valor alto (16 docentes), y un 1% corresponde al valor muy alto (1 docentes).

La media de la muestra total fue de 7,0, correspondiente al valor bajo, y la moda de 3, correspondiente al valor muy bajo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Muy alto (14-15)	1	1%	7,07619048	3
Alto (11-13)	16	15%		
Medio (8-10)	36	34%		
Bajo (5-7)	21	20%		
Muy Bajo (3-4)	31	30%		

Total	105	100%	
-------	-----	------	--



3.1.2.3.1. Sub-dimensión 1

Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para obtener recompensas económicas

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 44% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (46 docentes), un 28% corresponde al valor: en desacuerdo (29 docentes), un 12% corresponde al valor: indiferente (13 docentes), un 14% corresponde al valor: de acuerdo (15 docentes), y un 2% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (2 docentes).

La media de la muestra total fue de 2,0 correspondiente al valor: en desacuerdo y la moda de 1, correspondiente al valor: totalmente en desacuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	2	2%	2,02857143	1
De acuerdo (4)	15	14%		

Indiferente (3)	13	12%		
En desacuerdo (2)	29	28%		
Totalmente en desacuerdo (1)	46	44%		
Total	105	100%		



3.1.2.3.2. Sub-dimensión 2

Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para obtener más estabilidad laboral

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 31% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (33 docentes), un 16% corresponde al valor: en desacuerdo (17 docentes), un 18% corresponde al valor: indiferente (19 docentes), un 25% corresponde al valor: de acuerdo (26 docentes), y un 10% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (10 docentes).

La media de la muestra total fue de 2,6 correspondiente al valor: en desacuerdo y la moda de 1, correspondiente al valor: totalmente en desacuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	10	10%	2,64761905	1
De acuerdo (4)	26	25%		
Indiferente (3)	19	18%		
En desacuerdo (2)	17	16%		
Totalmente en desacuerdo (1)	33	31%		
Total	105	100%		



3.1.2.3.3. Sub-dimensión 3

Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para no arriesgarse a perder el trabajo

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 36% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (38 docentes), un 16% corresponde al valor: en desacuerdo (17 docentes), un 24% corresponde

al valor: indiferente (25 docentes), un 18% corresponde al valor: de acuerdo (19 docentes), y un 6% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (6 docentes).

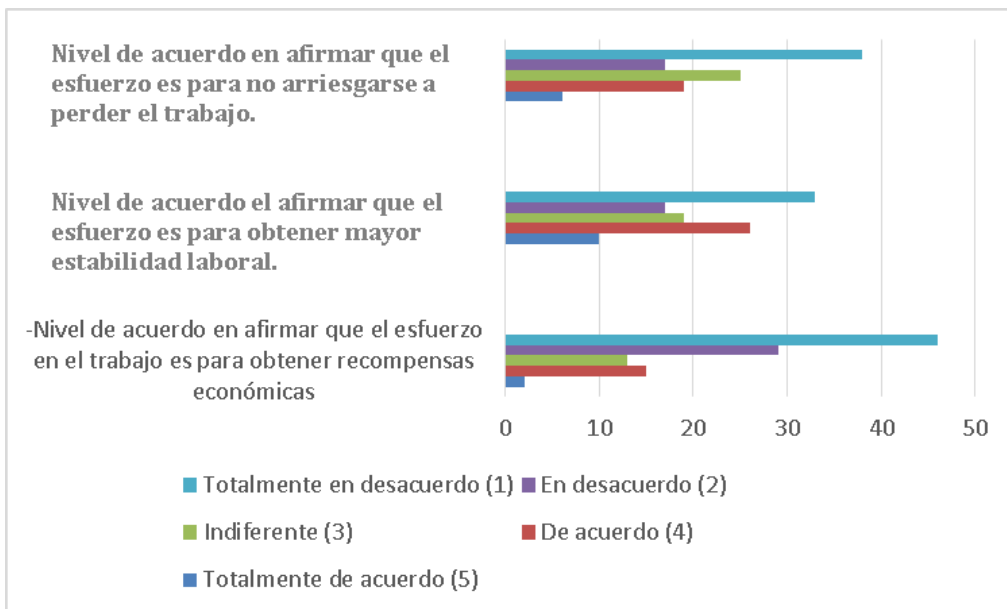
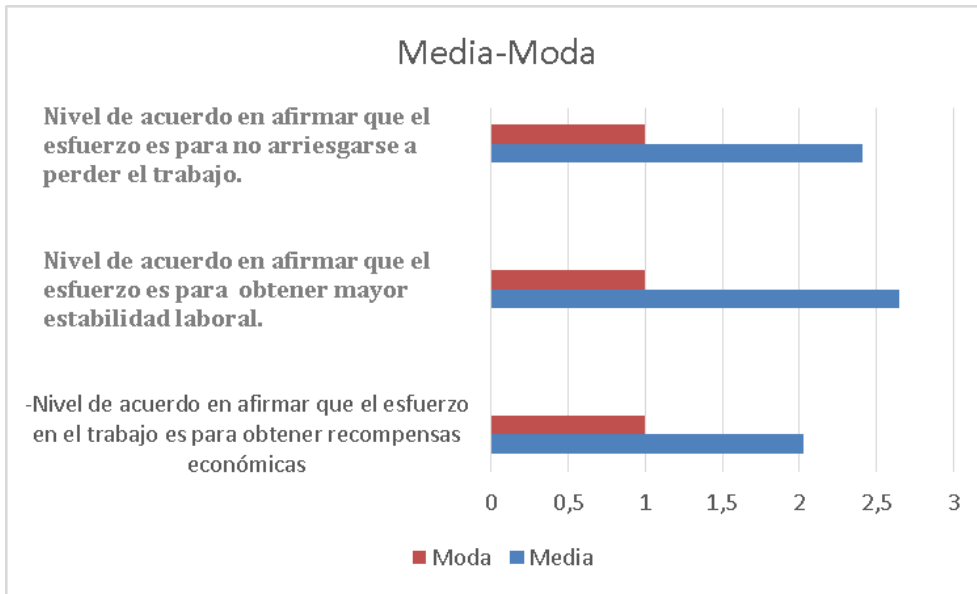
La media de la muestra total fue de 2,4 correspondiente al valor: en desacuerdo y la moda de 1, correspondiente al valor: totalmente en desacuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	6	6%	2,40952381	1
De acuerdo (4)	19	18%		
Indiferente (3)	25	24%		
En desacuerdo (2)	17	16%		
Totalmente en desacuerdo (1)	38	36%		
Total	105	100%		



Los datos de las sub-dimensiones se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:



3.1.2.4. Dimensión: Regulación introyectada

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación a la regulación introyectada: Un 2% del total de la muestra dio como resultado el valor muy bajo (2 docentes), un 5% corresponde al valor bajo (5 docentes), un 25 % corresponde al valor medio (27 docentes), un 51% corresponde al valor alto (53 docentes), y un 17% corresponde al valor muy alto (18 docentes).

La media de la muestra total fue de 15,3 y la moda de 16, ambas correspondientes al valor alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Muy alto (19-20)	18	17%	15,3142857	16
Alto (15-18)	53	51%		
Medio (10-14)	27	25%		
Bajo (6-9)	5	5%		
Muy Bajo (4-5)	2	2%		
Total	105	100%		



3.1.2.4.1. Sub-dimensión 1

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para demostrarse a sí mism@ que se puede

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 15% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (16 docentes), un

8% corresponde al valor: en desacuerdo (8 docentes), un 14% corresponde al valor: indiferente (15 docentes), un 38% corresponde al valor: de acuerdo (40 docentes), y un 25% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (26 docentes).

La media de la muestra total fue de 3,4 correspondiente al valor: indiferente y la moda de 4, correspondiente al valor: de acuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	26	25%	3,4952381	4
De acuerdo (4)	40	38%		
Indiferente (3)	15	14%		
En desacuerdo (2)	8	8%		
Totalmente en desacuerdo (1)	16	15%		
Total	105	100%		



3.1.2.4.2. Sub-dimensión 2

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para sentir orgullo de sí mism@

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 3% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (3 docentes), un 3% corresponde al valor: en desacuerdo (3 docentes), un 9% corresponde al valor: indiferente (10 docentes), un 39% corresponde al valor: de acuerdo (41 docentes), y un 46% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (48 docentes).

La media de la muestra total fue de 4,2 correspondiente al valor: de acuerdo y la moda de 5, correspondiente al valor: totalmente de acuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	48	46%	4,21904762	5
De acuerdo (4)	41	39%		
Indiferente (3)	10	9%		
En desacuerdo (2)	3	3%		
Totalmente en desacuerdo (1)	3	3%		
Total	105	100%		



3.1.2.4.3. Sub-dimensión 3

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para no avergonzarse de sí mism@

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 10% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (11 docentes), un 8% corresponde al valor: en desacuerdo (8 docentes), un 18% corresponde al valor: indiferente (18 docentes), un 32% corresponde al valor: de acuerdo (34 docentes), y un 32% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (34 docentes).

La media de la muestra total fue de 3,6 correspondiente al valor: de indiferente y la moda de 4, correspondiente al valor: de acuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	34	32%	3,68571429	4
De acuerdo (4)	34	32%		
Indiferente (3)	18	18%		
En	8	8%		

desacuerdo (2)				
Totalmente en desacuerdo (1)	11	10%		
Total	105	100%		



3.1.2.4.4. Sub-dimensión 4

Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es para no sentirse mal consigo mism@

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 8% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (8 docentes), un 7% corresponde al valor: en desacuerdo (7 docentes), un 11% corresponde al valor: indiferente (12 docentes), un 35% corresponde al valor: de acuerdo (37 docentes), y un 39% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (41 docentes).

La media de la muestra total fue de 3,9 correspondiente al valor: de indiferente y la moda de 5, correspondiente al valor: totalmente de acuerdo.

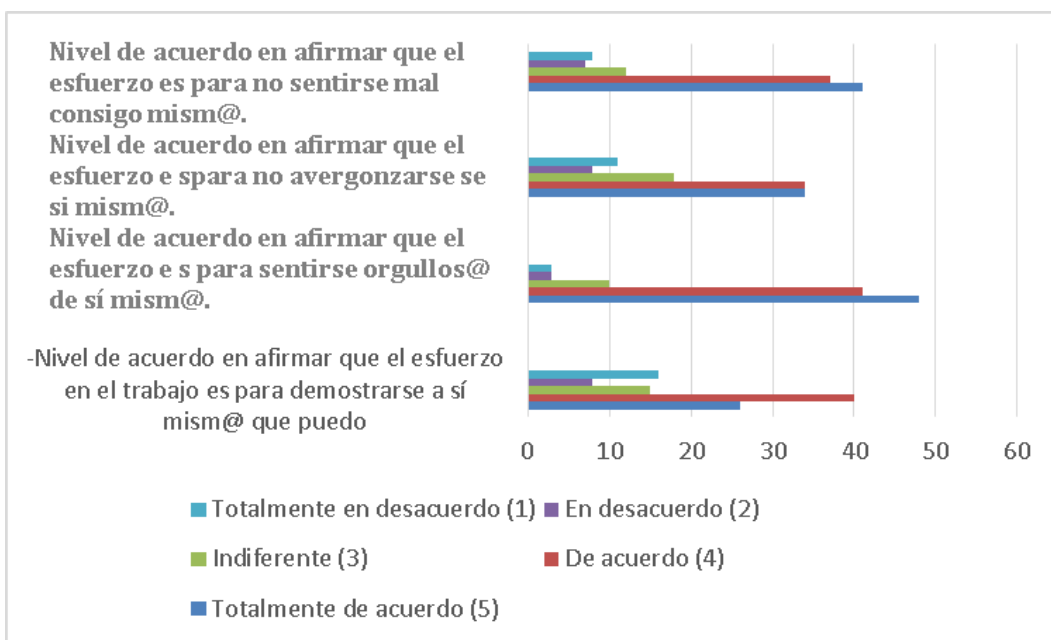
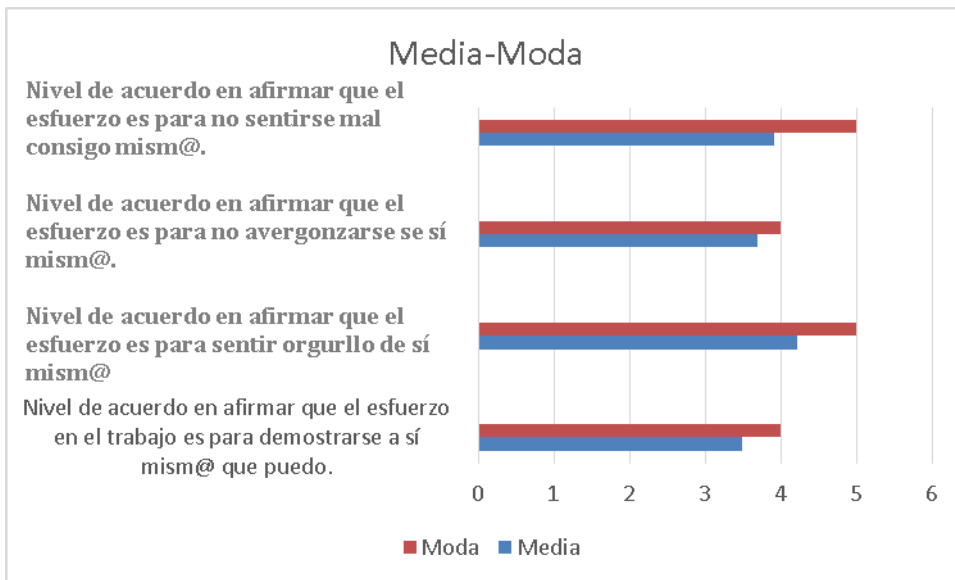
Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia	Frecuencia	Media	Moda
---------	------------	------------	-------	------

	Absoluta	Porcentual		
Totalmente de acuerdo (5)	41	39%	3,91428571	5
De acuerdo (4)	37	35%		
Indiferente (3)	12	11%		
En desacuerdo (2)	7	7%		
Totalmente en desacuerdo (1)	8	8%		
Total	105	100%		



Los datos de las sub- dimensiones se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:



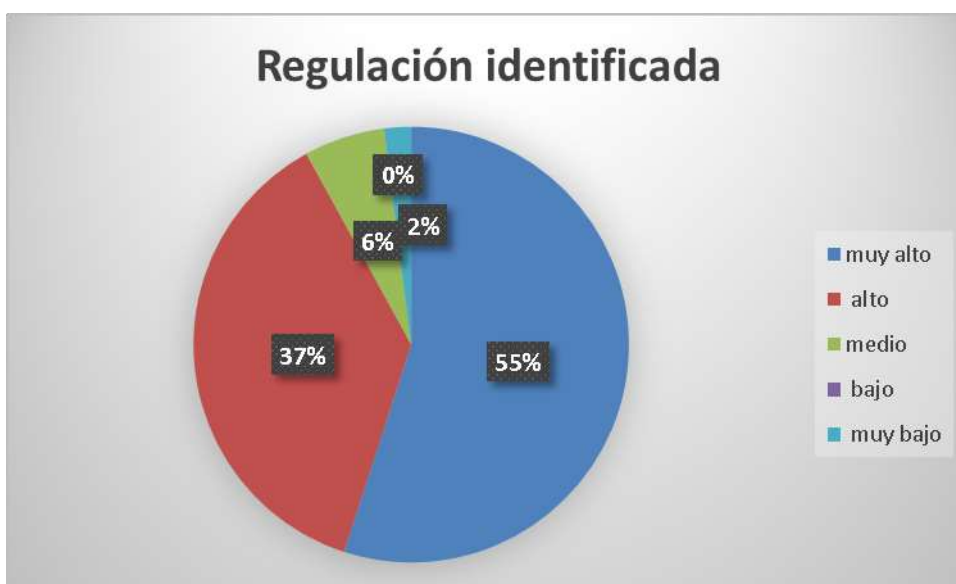
3.1.2.5. Dimensión: Regulación identificada

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación a la regulación identificada: Un 2% del total de la muestra dio como resultado el valor muy bajo (2 docentes), un 0% corresponde al valor bajo (0 docentes), un 6 % corresponde al valor medio (6 docentes), un 37% corresponde al valor alto (39 docentes), y un 55% corresponde al valor muy alto (58 docentes).

La media de la muestra total fue de 13,2, correspondiente al valor alto, y la moda de 15, correspondiente al valor muy alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Muy alto (14-15)	58	55%	13,2761905	15
Alto (11-13)	39	37%		
Medio (8-10)	6	6%		
Bajo (5-7)	0	0%		
Muy Bajo (3-4)	2	2%		
Total	105	100%		



3.1.2.5.1. Sub-dimensión 1

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es porque éste es importante

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 3% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (3 docentes), un 0% corresponde al valor: en desacuerdo (0 docentes), un 3% corresponde al valor: indiferente (3 docentes), un 36% corresponde al valor: de acuerdo (38 docentes), y un 58% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (61 docentes).

La media de la muestra total fue de 4,6 correspondiente al valor: de acuerdo y la moda de 5, correspondiente al valor: totalmente de acuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	61	58%	4,46666667	5
De acuerdo (4)	38	36%		
Indiferente (3)	3	3%		
En desacuerdo (2)	0	0%		
Totalmente en desacuerdo (1)	3	3%		
Total	105	100%		



3.1.2.5.2 Sub-dimensión 2

Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo se adapta a los valores personales

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 2% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (2 docentes), un 0% corresponde al valor: en desacuerdo (0 docentes), un 5% corresponde al valor: indiferente (5 docentes), un 32% corresponde al valor: de acuerdo (34 docentes), y un 61% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (64 docentes).

La media de la muestra total fue de 4,5 correspondiente al valor: de acuerdo y la moda de 5, correspondiente al valor: totalmente de acuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	64	61%	4,5047619	5
De acuerdo (4)	34	32%		
Indiferente (3)	5	5%		
En desacuerdo (2)	0	0%		
Totalmente en desacuerdo (1)	2	2%		
Total	105	100%		



3.1.2.5.3. Sub-dimensión 3

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo en el trabajo es porque se le otorga importancia a nivel personal

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 2% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (2 docentes), un 2% corresponde al valor: en desacuerdo (2 docentes), un 12% corresponde al valor: indiferente (12 docentes), un 33% corresponde al valor: de acuerdo (35 docentes), y un 51% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (54 docentes).

La media de la muestra total fue de 4,3 correspondiente al valor: de acuerdo y la moda de 5, correspondiente al valor: totalmente de acuerdo.

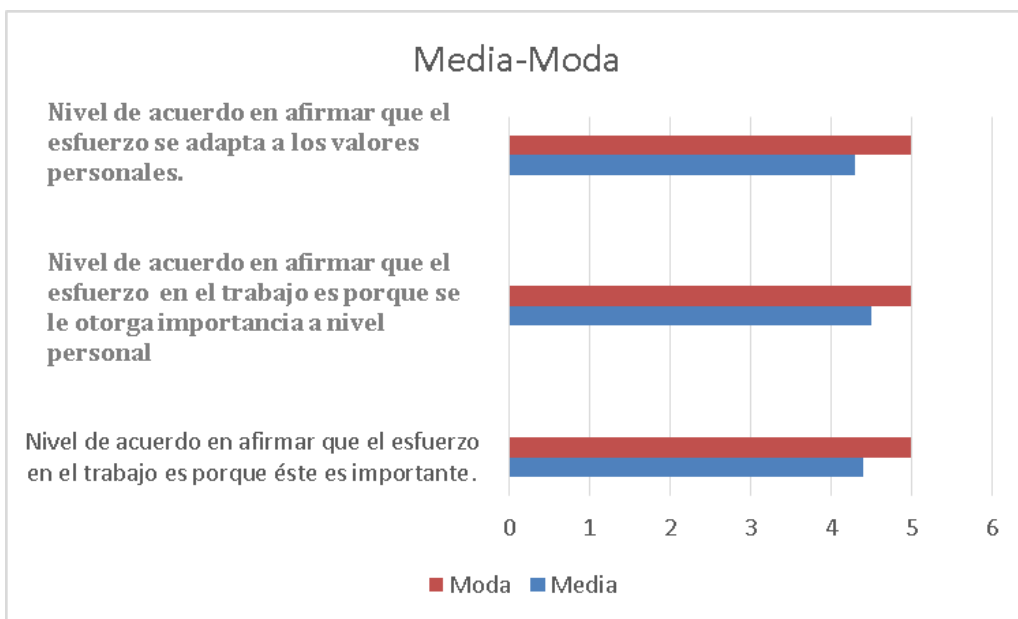
Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

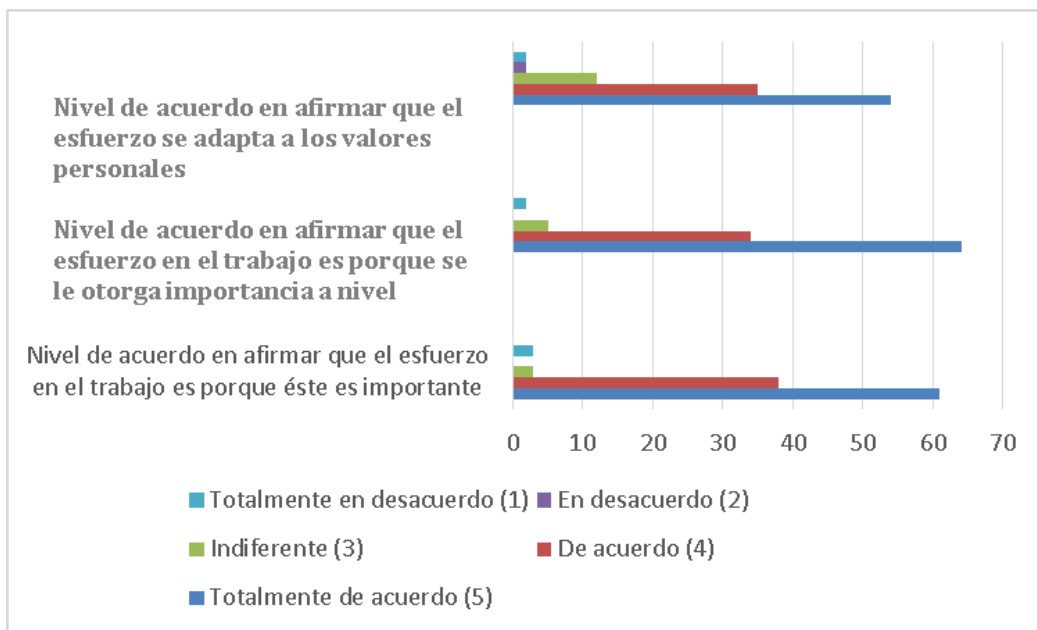
Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	54	51%	4,3047619	5
De acuerdo (4)	35	33%		
Indiferente (3)	12	12%		
En desacuerdo (2)	2	2%		

Totalmente en desacuerdo (1)	2	2%		
Total	105	100%		



Los datos de las sub-dimensiones, se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:





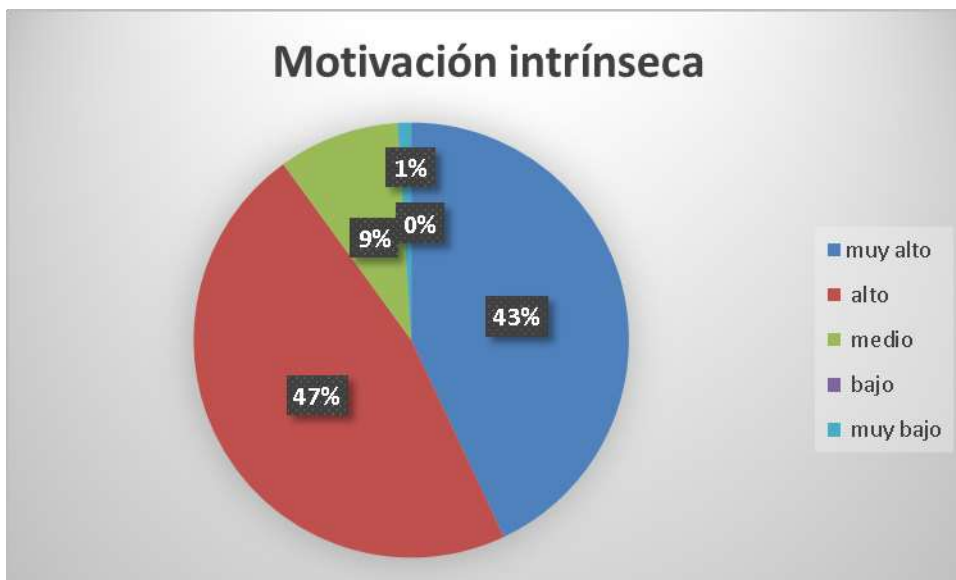
3.1.2.6. Dimensión: Motivación intrínseca

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes porcentajes en relación a la motivación intrínseca: Un 1% del total de la muestra dio como resultado el valor muy bajo (1 docentes), un 0% corresponde al valor bajo (0 docentes), un 9 % corresponde al valor medio (9 docentes), un 47% corresponde al valor alto (49 docentes), y un 43% corresponde al valor muy alto (46 docentes).

La media de la muestra total fue de 13, correspondiente al valor alto, y la moda de 15, correspondiente al valor muy alto.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Muy alto (14-15)	46	43%	13	15
Alto (11-13)	49	47%		
Medio (8-10)	9	9%		
Bajo (5-7)	0	0%		
Muy Bajo (3-4)	1	1%		
Total	105	100%		



3.1.2.6.1. Sub-dimensión 1

- Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo es porque el trabajo es divertido

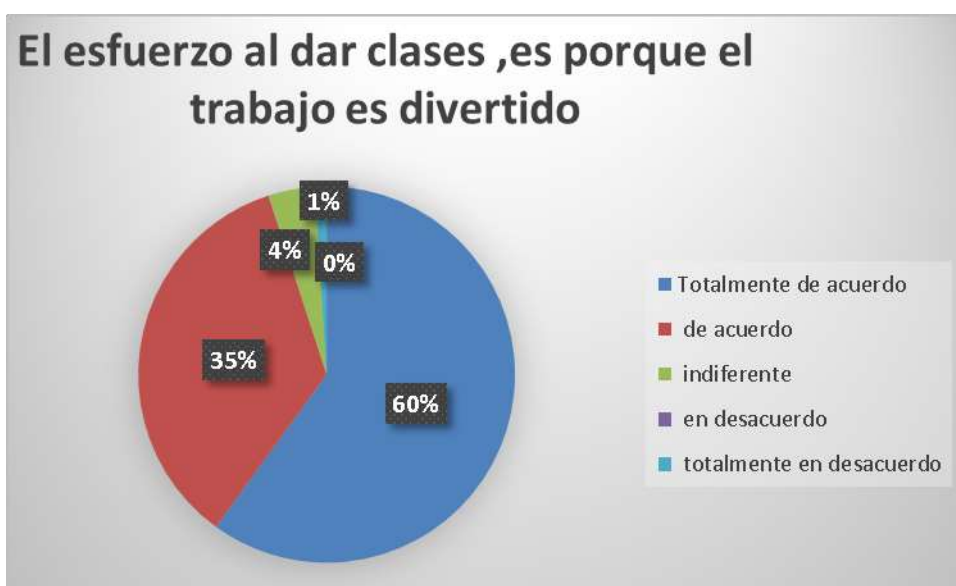
El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 1% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (1 docentes), un 0% corresponde al valor: en desacuerdo (0 docentes), un 4% corresponde al valor: indiferente (4 docentes), un 35% corresponde al valor: de acuerdo (37 docentes), y un 60% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (63 docentes).

La media de la muestra total fue de 4,5 correspondiente al valor: de acuerdo y la moda de 5, correspondiente al valor: totalmente de acuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia		Media	Moda
	Absoluta	Porcentual		
Totalmente de acuerdo (5)	63	60%	4,533333333	5
De acuerdo (4)	37	35%		

Indiferente (3)	4	4%		
En desacuerdo (2)	0	0%		
Totalmente en desacuerdo (1)	1	1%		
Total	105	100%		



3.1.2.6.2 Sub-dimensión 2

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo es porque el trabajo es emocionante

El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 1% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (1 docentes), un 4% corresponde al valor: en desacuerdo (4 docentes), un 16% corresponde al valor: indiferente (17 docentes), un 41% corresponde al valor: de acuerdo (43 docentes), y un 38% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (40 docentes).

La media de la muestra total fue de 4,1 y la moda de 4, ambas correspondientes al valor: de acuerdo.

Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	40	38%	4,11428571	4
De acuerdo (4)	43	41%		
Indiferente (3)	17	16%		
En desacuerdo (2)	4	4%		
Totalmente en desacuerdo (1)	1	1%		
Total	105	100%		



3.1.2.6.3. Sub-dimensión 3

-Nivel de acuerdo en afirmar que el esfuerzo es porque el trabajo es interesante.

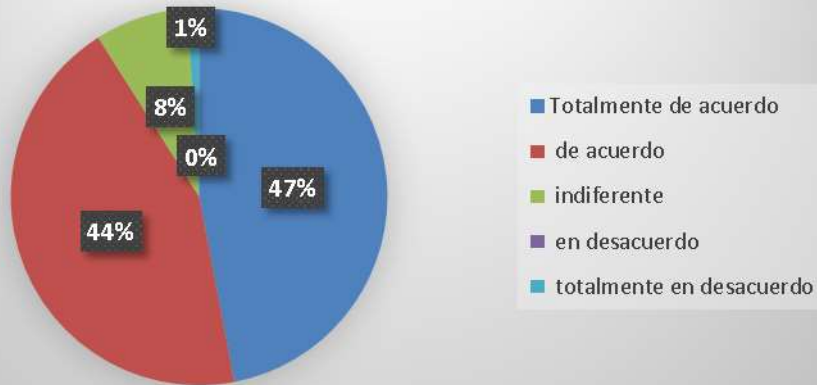
El análisis de las encuestas manifestó los siguientes: Un 1% del total de la muestra dio como resultado el valor: totalmente en desacuerdo (1 docentes), un 0% corresponde al valor: en desacuerdo (0 docentes), un 8% corresponde al valor: indiferente (9 docentes), un 44% corresponde al valor: de acuerdo (46 docentes), y un 47% corresponde al valor: totalmente de acuerdo (49 docentes).

La media de la muestra total fue de 4,3, correspondiente al valor de acuerdo, y la moda de 5, correspondiente al valor: totalmente de acuerdo.

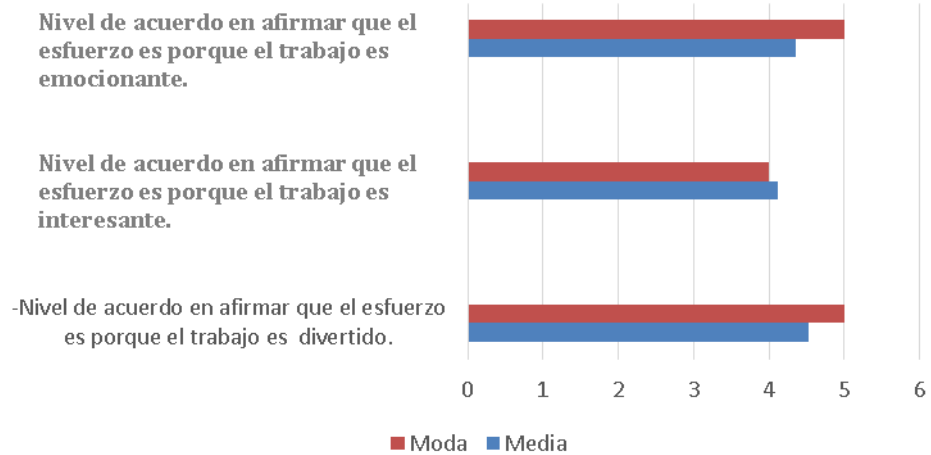
Los datos se pueden ver representados en la siguiente tabla y gráfico:

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Totalmente de acuerdo (5)	49	47%	4,35238095	5
De acuerdo (4)	46	44%		
Indiferente (3)	9	8%		
En desacuerdo (2)	0	0%		
Totalmente en desacuerdo (1)	1	1%		
Total	105	100%		

El esfuerzo en el trabajo es, porque éste es interesante



Media-Moda



3.2. Análisis e interpretación de los datos

El siguiente análisis e interpretación de los datos se ha realizado de manera coherente con lo propuesto en los objetivos del trabajo. Analizamos las variables, dimensiones y sub-dimensiones por separado y luego realizamos una relación y comparación de los resultados a la luz del marco teórico.

3.2.1. Relación entre las dimensiones de la variable: Gusto por la educación física

Un 68% de l@s alumn@s (lo que corresponde al valor muy alto y alto) demuestran gusto por la educación física.

Podemos decir entonces, que, en valores elevados, l@s alumn@s participantes de esta investigación, se encuentran a gusto con la educación física.

La primera dimensión de esta variable: “Nivel de acuerdo acerca del gusto por la educación física” nos dio como resultado en un 66% (correspondiente al valor muy alto y alto) alumn@s que afirman que les gusta la educación física, así como también afirman en porcentajes elevados que la educación física les encanta en un 57%.

Por otro lado, tenemos un 61% que piensan que la educación física es genial (corresponde al valor muy alto y alto).

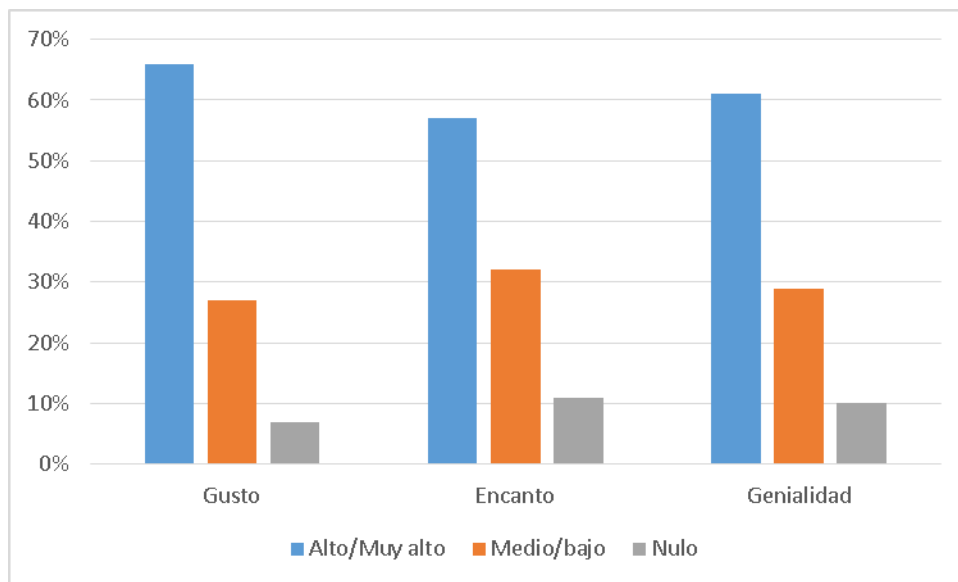
En todos los casos, los valores más bajos (correspondientes al valor nulo) fueron de menos del 11% del total de los encuestados.

En pos de lo expuesto podemos decir que, en valores elevados, el gusto, lo genial y el encanto atribuidos a la educación física, rondan entre los valores muy alto y alto. Por otro lado, el porcentaje correspondiente al valor “nulo”, fue de un 11%, es decir, 242 alumn@s de un total de 2221, lo que es poco significativo.

Moreno et al. (2013b) nos indican que si los tres mediadores psicológicos que propone la TAD (necesidad de competencia, de autonomía y de relación) son satisfechos, se anticipará positivamente el gusto, la importancia y la utilidad concedidos a la educación física.

Un@ alumn@ que se siente motivado, tendrá actitudes más positivas hacia la educación física (Moreno & Llamas, 2016).

El 11% restante, porcentaje correspondiente al valor nulo de nuestra escala de valores, nos indica que durante las clases de educación física que reciben, no se han logrado satisfacer NPB de l@s alumn@s, motivo por el cual poseen menor gusto, genialidad y encanto por la educación física.



En el gráfico, se visualiza claramente que los mayores porcentajes en el gusto, el encanto y la genialidad se conceden a la educación física, rondan el 60% en valores altos y muy altos, en valores medios-bajos todos los porcentajes rondan el 30% y en valores nulos, alrededor del 10%.

Podemos decir que los porcentajes de los valores obtenidos, son relativamente constantes en el gusto, encanto y genialidad concedida a la educación física.

3.2.2. Relación entre las dimensiones de la variable: Importancia y utilidad concedidos a la educación física

La variable dio como resultado nulo un 2% de tod@s l@s encuestad@s y un 65% valores altos y muy altos. Esto quiere decir, que, en elevados porcentajes, encontramos alumn@s que consideran de gran importancia y utilidad tener clases de educación física, y en porcentajes muy pequeños, quienes creen que no es así.

Quienes creen que es importante tener clases de educación física manifestaron en las encuestas en un 80% (valores altos y muy altos) el nivel de importancia otorgada. Y sólo un 4% correspondiente al valor nulo, quienes consideran que no es importante.

Por otro lado, un 52% (valores altos y muy altos), consideran que la educación física es una de las materias más importantes. Sólo un 11% (valor nulo), considera que no lo es.

Quienes creen que en educación física se aprenden cosas útiles para la vida, se manifestaron en las encuestas en un 58% (valores altos y muy altos), y sólo un 11% (valor nulo) considera que no se aprenden cosas útiles.

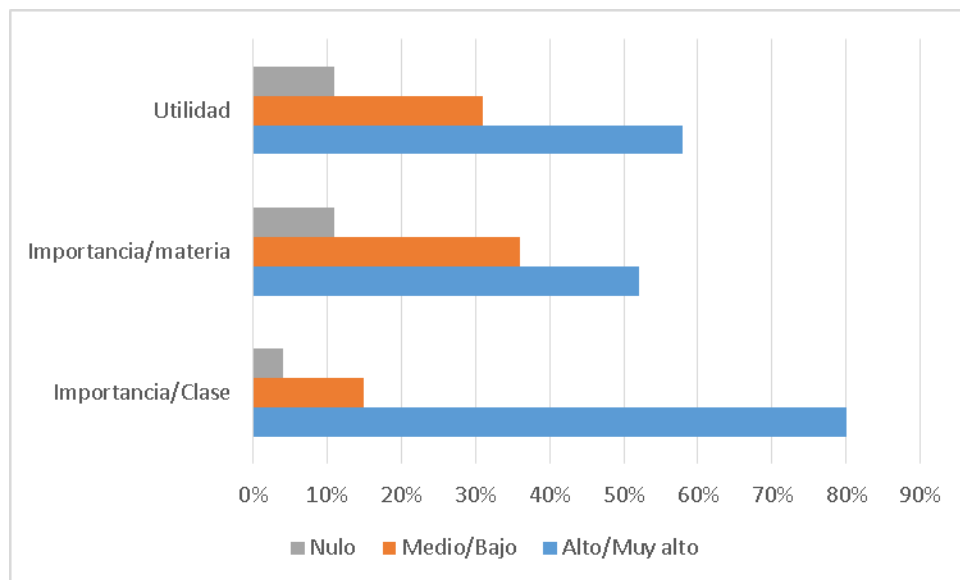
Podemos decir, que las encuestas indican en porcentajes más altos, la importancia de tener clases de educación física, por encima de quienes consideran que en educación física se aprenden cosas útiles para la vida, y por encima de quienes creen que es una de las materias más importantes.

De las tres dimensiones de esta variable, quién obtuvo menores valores en las escalas alto y muy alto, fue: “la educación física es una de las materias más importantes”.

La importancia y utilidad que le da el/la alumn@ a la clase de educación física está determinada por la percepción que ést@s tienen de apoyo hacia sus necesidades básicas (Extremera et al., 2014). Un/a alum@ otorgará mayor importancia a la educación física si sus NPB son satisfechas (Moreno et al., 2013b). Un perfil más autodeterminado, es decir, más motivado intrínsecamente (Moreno & Llamas, 2006), se logrará en una clase donde se favorezca su autonomía y su toma de decisión, dará como resultado mayor satisfacción de sus NPB, y, por ende, mayor importancia y utilidad concedida a la educación física (Moreno & Cervelló, 2003). El bajo porcentaje de alumn@s que no consideran importante tener clases de educación física, creemos que poseen un perfil no autodeterminado, donde las clases que se vivencian son orientadas fuertemente hacia lo competitivo, donde existen altos niveles de motivación extrínseca y altos niveles de desmotivación.

L@s alumn@s creen en niveles alto y muy alto que es importante tener clases de educación física, en menor porcentaje que se aprenden cosas útiles para la vida, y en menor porcentaje aún que es una de las materias más importantes. Podemos inferir, además, que a veces no se logra enseñar y mucho

menos transmitir, la infinidad de cosas que nos aporta la educación física para la vida como materia de la currícula escolar.



En el gráfico, se visualiza claramente que los mayores porcentajes en utilidad, importancia a la materia y a la clase que se conceden a la educación física, son todo valores que rondan entre el 50% y el 80% aproximadamente, en valores medios-bajos valores que rondan entre el 15 y el 35%, y en valores nulos, alrededor del 10%.

Podemos decir que para l@s alumn@s encuestados, es de mayor importancia tener clases de educación física, por encima de la importancia como materia en sí y por encima de la utilidad práctica de los aprendizajes que allí se adquieren.

Podríamos inferir que quizás, l@s alumn@s consideran importante tener clases educación física, pero no se les enseñan contenidos de la materia como tal y/o cuestiones prácticas y útiles para la vida diaria.

3.2.3. Relación entre las dimensiones de la variable: motivación en el trabajo docente

La dimensión desmotivación docente en el trabajo, nos indica que un 79% de los docentes no se sienten desmotivados a la hora de trabajar (valor muy bajo). En valores bajos encontramos un 17%, y muy distante de estos valores resultados, encontramos un 3% de docentes que se sienten desmotivados (valor medio) y solo un 1% (valor alto) y un 0% (valor muy alto). Con esto podemos afirmar que es muy pequeño el porcentaje de docentes de educación física que están desmotivados a la hora de trabajar.

En la dimensión regulación externa social, un 87% (valores bajos y muy bajos) de l@s docentes encuestados, manifiestan que su motivación no se encuentra regulada por factores externos sociales, como por ejemplo las opiniones de colegas. Un 13% (valor medio) manifiesta que la sociedad externa l@s condiciona en su trabajo y ni un solo docente de los 105 participantes, manifestó que los factores sociales externos le influyan a la hora de trabajar. Es decir, el valor medio, indica que hay docentes con perfiles menos autodeterminados, por ende, menos motivados.

Estas dos sub- dimensiones, se encuentran planteadas en negativo, es decir, que cuanto más bajos sean los valores obtenidos, mayor será el porcentaje de docentes que no se encuentren desmotivados o regulados externa y socialmente.

Podemos decir, además, que gran porcentaje de l@s docentes que participaron en las encuestas no se encuentran regulados por la sociedad externa. Recordemos que la regulación externa es aquella en donde la acción que se lleva a cabo es solo para ganar una recompensa o responder a una motivación externa (Deci & Ryan 2000 en Moreno y Martínez, 2006).

Inferimos entonces, que, por los resultados obtenidos, un gran porcentaje de l@s encuestad@s encuestadas, no se encuentra motivado extrínsecamente.

En cuanto a la regulación externa material, tenemos un 50% de l@s docentes que afirman en valores altos y muy altos no estar motivados materialmente a la hora de trabajar (son quienes poseen un perfil

autodeterminado), pero tenemos en valores medios y bajos un 50% que afirma que sí lo está (son quienes están menos autodeterminados)

Esta dimensión nos indica que la casi la mitad de l@s docentes encuestados se motiva externamente a la hora de dar clases, por cuestiones como la remuneración económica o las recompensas laborales.

Como indica Serna (2014), si un/a docente se siente bien retribuido, mayor será su motivación (y viceversa).

Las motivaciones externas que nombramos (social y material) tienen que ver con la cultura, los valores, la situación personal económica y las necesidades básicas (Serna, 2014).

Los resultados de la dimensión motivación intrínseca nos dice que un 97% de l@s encuestados se encuentra motivado intrínsecamente a la hora la trabajar (valores altos y muy altos).

La motivación intrínseca es aquella que un@ siente al realizar una acción que sea grata y traiga placer, es el motor que nos mueve para llevar a cabo una actividad (Moreno & Martínez, 2006).

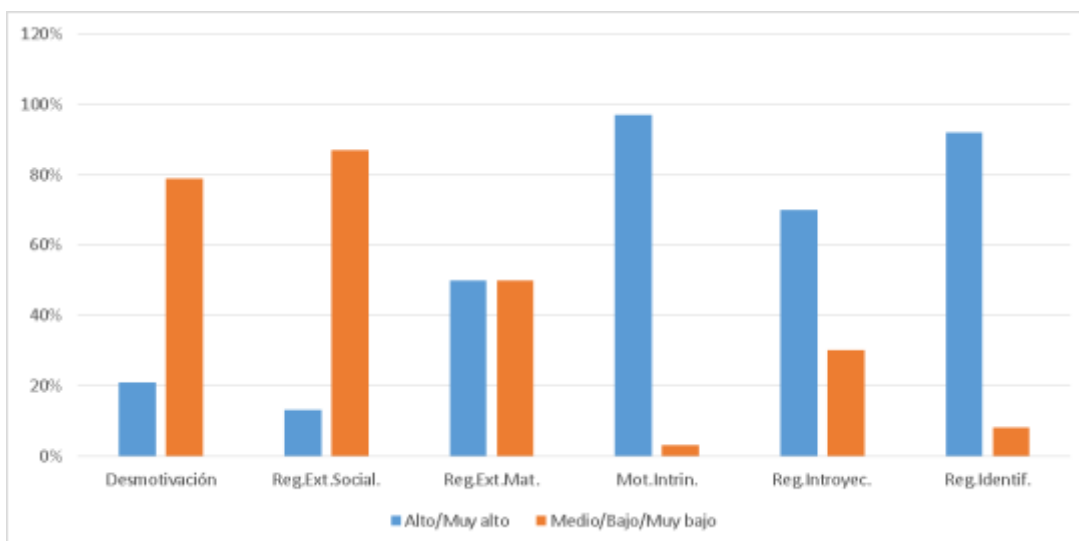
Podemos decir por los valores obtenidos, que la desmotivación de l@s docentes que participaron en la investigación es muy baja, que la motivación intrínseca es muy alta, que la regulación externa material es media y que la regulación externa social es baja muy baja.

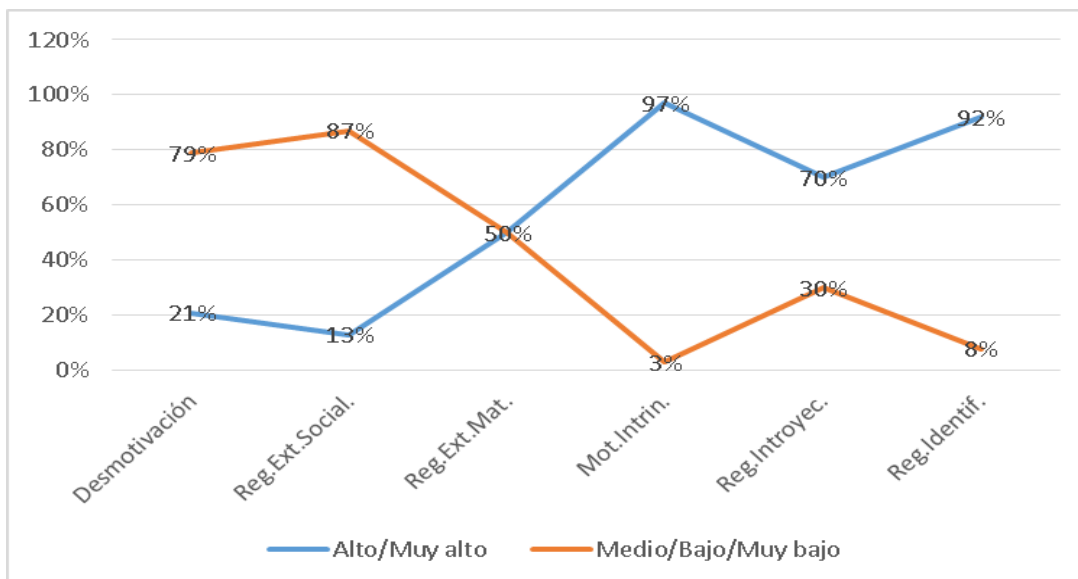
Podemos inferir, además, que con niveles medios y bajos de motivación externa (social y material) tendremos muy altos niveles de motivación intrínseca, y muy bajos niveles de desmotivación. Por ende, con niveles bajos y medios de motivación externa social y material, tendremos docentes motivados a la hora de trabajar.

En la dimensión: regulación introyectada, un 70% (valor alto y muy alto) de l@s encuestados, manifiesta que l@s docentes se regulan internamente con cuestiones que tienen que ver con la necesidad de aprobación y el orgullo propio. Importa mucho que piensen los de afuera y reconozcan de ell@s (Deci & Rayan, 2000 en Moreno & Martínez, 2006).

En la dimensión regulación identificada, encontramos un 92% de I@s encuestados (valor alto y muy alto) que manifiestan que la labor realizada es motivada externamente por la importancia personal que se la da a la actividad laboral, la importancia misma del trabajo y por los valores personales. Está dada por el alto grado de autonomía percibida.

Ambas dimensiones en porcentajes altos y muy altos nos indican que I@s docentes se regulan mayoritariamente externamente de forma identificada e introyectada. Los valores alto y muy alto que se obtuvieron en estas dos dimensiones, los relacionamos positivamente con altos niveles de motivación intrínseca, con bajos niveles de motivación externa social y material y con bajos niveles de desmotivación.





En los gráficos, se visualiza claramente que en valores altos y muy altos de motivación intrínseca y regulación identificada son superiores al 90%, los niveles altos y muy altos de la regulación externa material y de la regulación introyectada son mayores al 50%, y los valores altos y muy altos de desmotivación y regulación externa social son inferiores al 20%.

Por otro lado, visualizamos los valores medio/bajo/muy bajo en la desmotivación y la regulación externa social, alrededor del 80% de la regulación externa material y la regulación introyectada entre el 30% y 50%, y la motivación intrínseca y regulación identificada, menores al 10%.

Podemos decir que la motivación intrínseca y la regulación identificada son los mayores porcentajes de encuestas de motivación en el trabajo docente y son, además, los menores porcentajes en niveles medio/bajo y muy bajo.

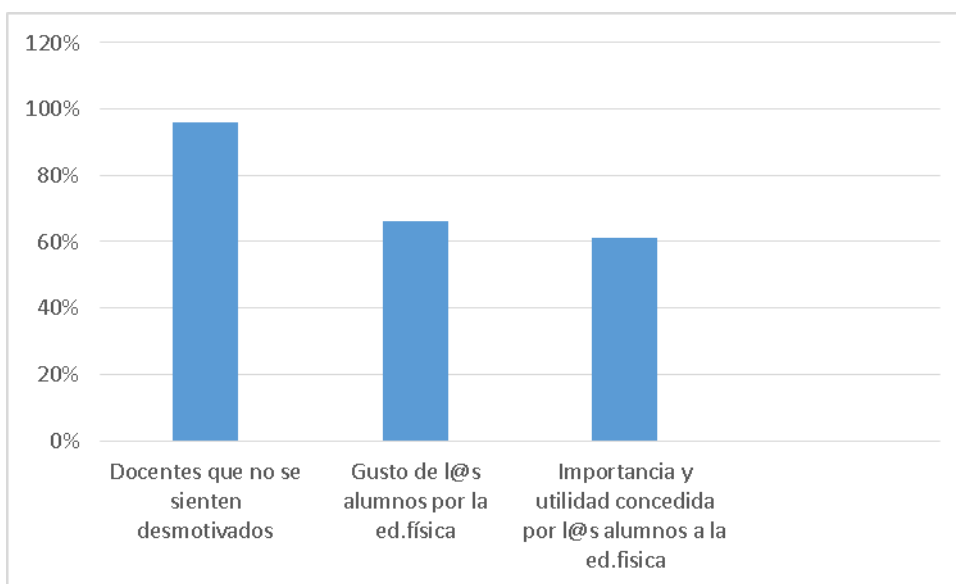
3.2.4. Relación entre dimensión desmotivación y sus sub-dimensiones, con las dimensiones de las variables: gusto e importancia y utilidad concedidos a la educación física

En este apartado, en primer lugar, relacionaremos la dimensión desmotivación con el gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación

física, para luego relacionar llegar las dimensiones del gusto, importancia y utilidad de l@s alumn@s con las sub-dimensiones de la desmotivación docente.

La dimensión desmotivación docente, nos indica que el 96% de l@s docentes que participaron en la investigación (valores bajos y muy bajos) no se encuentran desmotivados a la hora de trabajar.

La dimensión gusto por la educación física, nos indica que a un 66% de l@s alumn@s encuestados (valores altos y muy altos) le gusta la educación física. La dimensión importancia y utilidad concedida a la educación física, nos indica que un 61% de l@s alumn@s encuestados (valores altos y muy altos) conceden niveles altos de importancia y utilidad hacia la educación física.



En pos de lo expuesto en el gráfico, podemos decir que, con mayores niveles de motivación docente, tenemos mayor gusto, importancia y utilidad concedida a la educación física. Podemos, además, inferir lo contrario: si hubiese docentes desmotivados, l@s alumn@s, concederán menor gusto, importancia y utilidad a la educación física.

En las dimensiones de la variable: Gusto por la educación física, tenemos tres afirmaciones con estos resultados: afirmación: “Me gusta la educación física” en valores mayores de 66%, la afirmación: “Me encanta la educación física” en un 57% y la afirmación “la educación física es genial” 61%. La media en ellas ronda entre los 3,6 y 3,8 y la moda es siempre de 15.

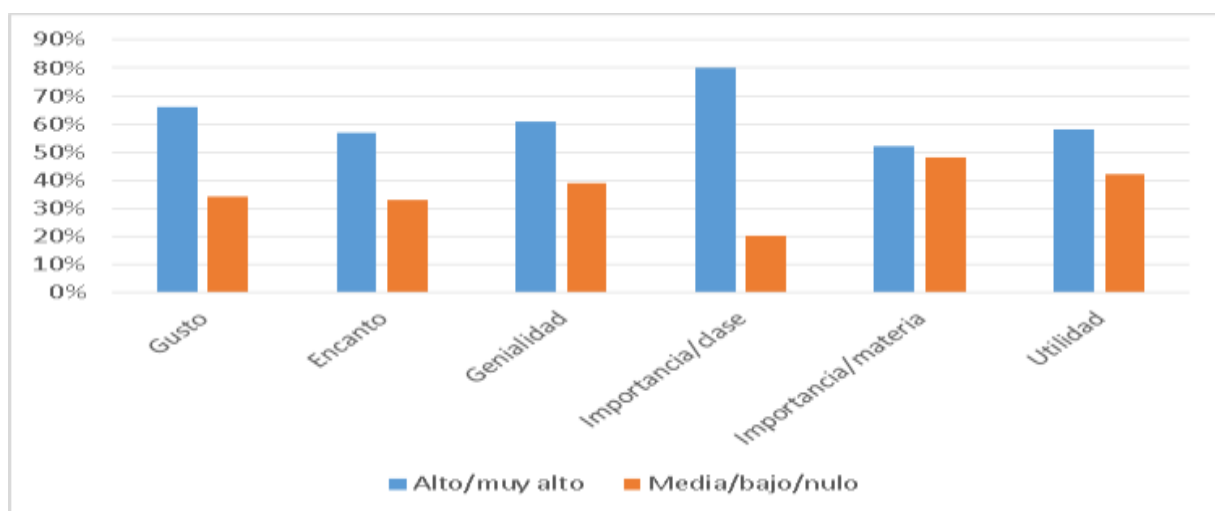
Podemos decir entonces que alrededor del 60% (valores altos y muy altos) de l@s alum@s encuestados les gusta la educación física.

En las subdimensiones de la dimensión: desmotivación, por encima del 92% de todos l@s docentes, afirman no estar de acuerdo con las siguientes afirmaciones “No hay que esforzarse y se pierde el tiempo siendo profesor/a de EF”, “No hay que esforzarse mucho para trabajar en educación física porque no lo merece la profesión”, “La profesión de educación física es una profesión sin sentido”. La media y moda en estas afirmaciones rondan entre 1,3% media, moda de 1.

En la variable, importancia y utilidad concedidos a la educación física, tenemos valores muy diferentes, quienes creen que se aprenden cosas útiles para la vida en esta materia, son el 58%, quienes creen que la educación física es una de las materias más importante son un 52% y quienes creen que es importante tener clases de educación física son un 80%. La media varía entre 3,4 moda hasta 5.

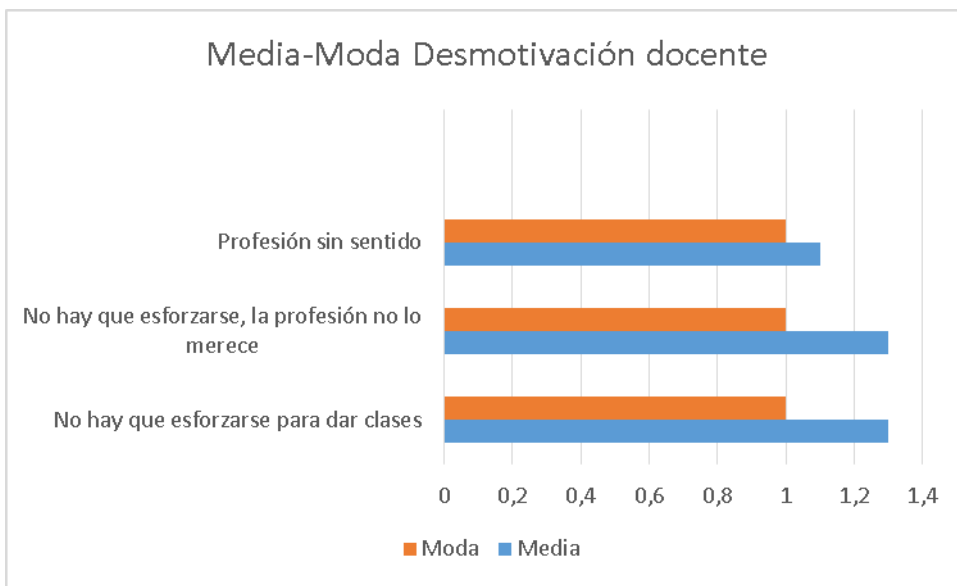
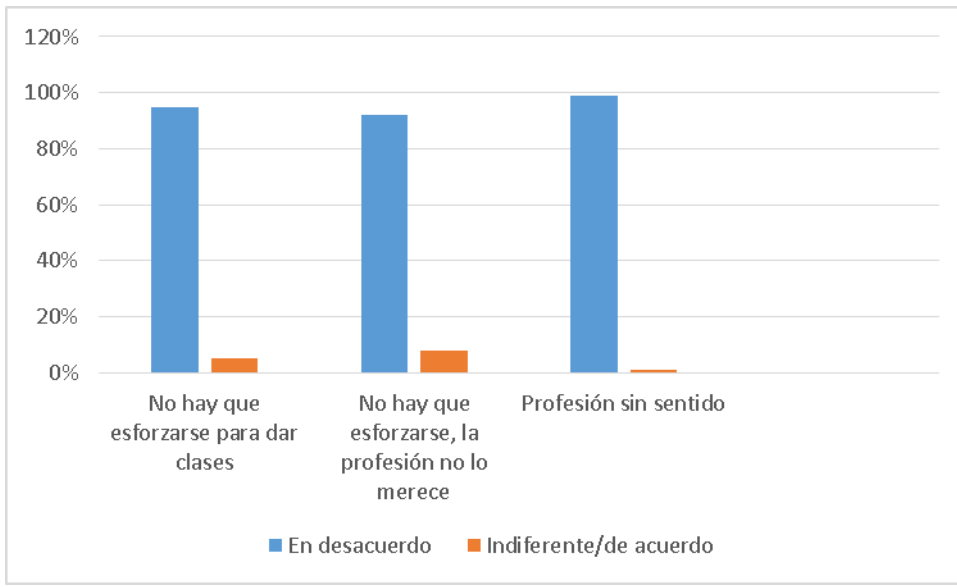
En los siguientes gráficos podemos ver de forma comparativa las dimensiones de la variable gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física, su media y su moda. Podemos visualizar que son apenas superiores los valores del gusto encanto y genialidad concedidos a la educación física.

El valor y el interés que le dan l@s alum@s a la clase de educación física, se predice con la motivación que transmite el/la docente a la hora de dar clases (Moreno et al., 2013b).

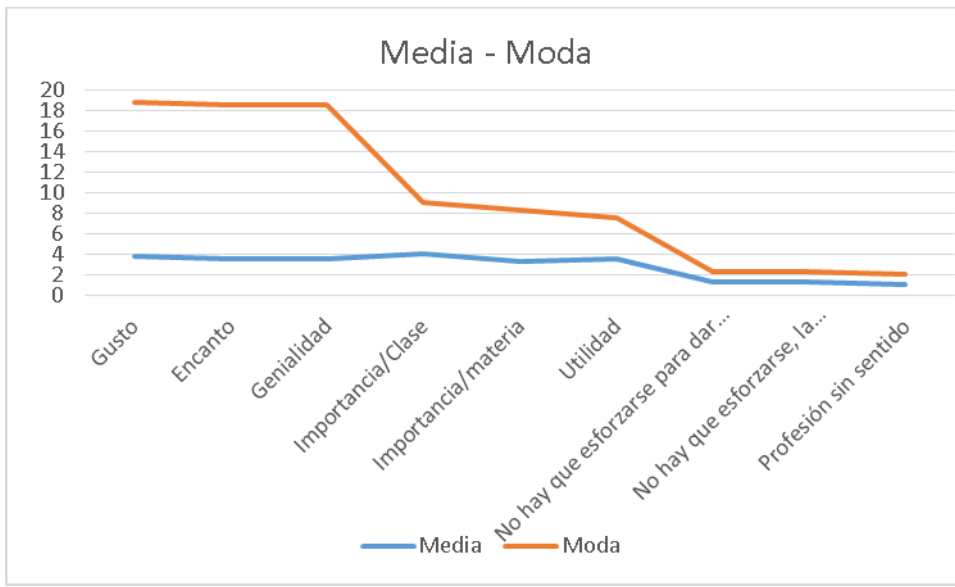
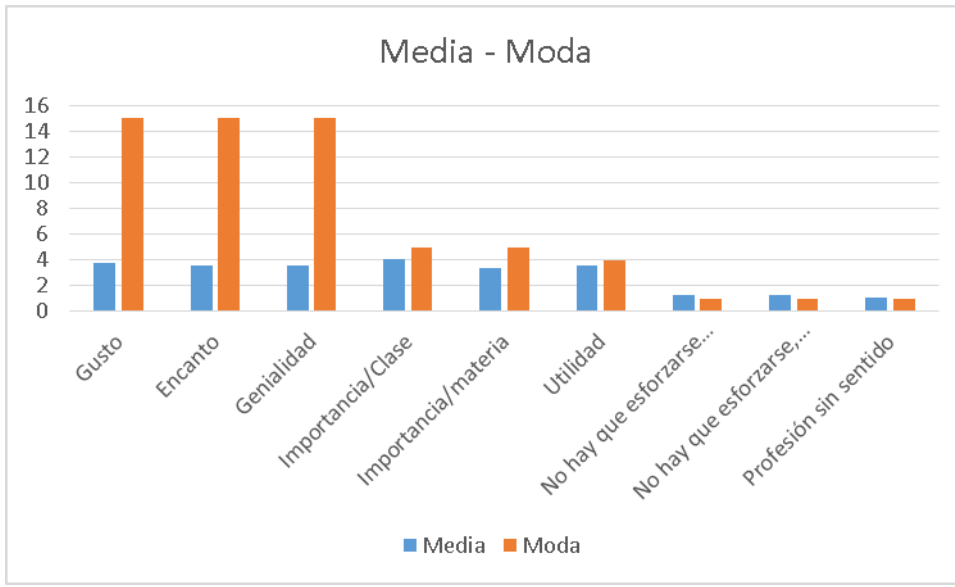


Visualizaremos en los siguientes gráficos, la comparación de la subdimensiones de la desmotivación docente, su media y su moda.

Por encima del 92% los docentes encuestados no sienten que la educación física es una profesión sin sentido y no sienten que no hay que esforzarse para trabajar.



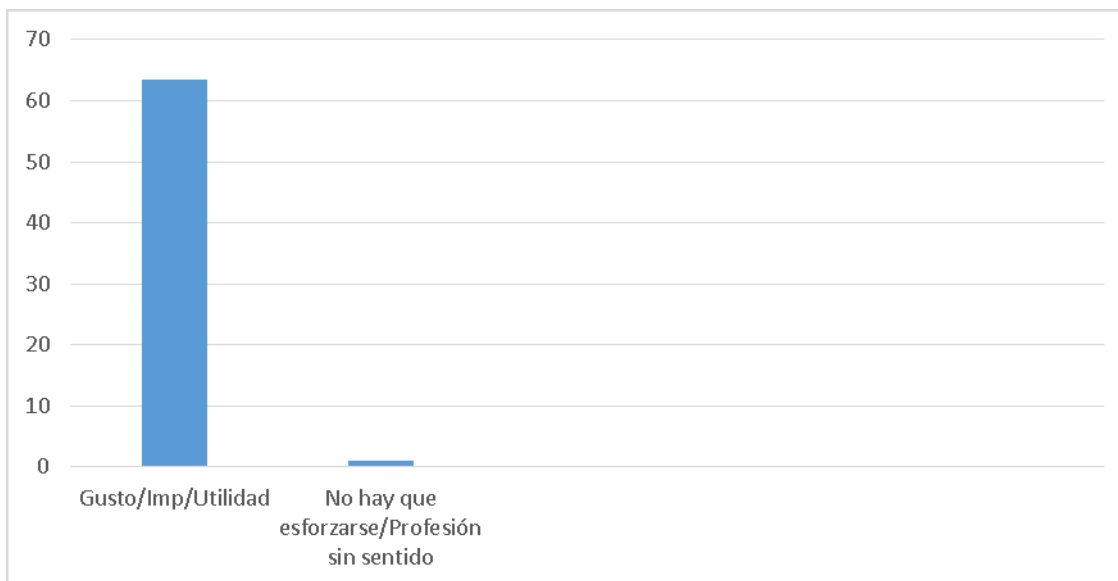
En los siguientes gráficos, veremos la comparación y cómo se comportan la media y la moda de la desmotivación, y del gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física.



Tememos valores muy elevados de la media de respuestas positivas en relación con el gusto por la educación física, en valores altos, pero no tanto como los del gusto, tenemos la importancia y utilidad concedidas a la educación física, y en valores bajos y muy bajos, la desmotivación docente. Podríamos decir, que el

gusto por la educación física es muy alto, fundado en docentes que se encuentran muy motivados en su labor. La importancia y utilidad concedidos a la educación física, es alta pero no tanto como la del gusto, ya que creemos que, durante las clases, no se logra enseñar o transmitir la importancia de la materia en la vida cotidiana y la utilidad de sus aprendizajes, pero de todos modos, es una materia que aún, sin la correcta enseñanza de sus conocimientos y sus aplicaciones, es de gran gusto a quienes toman sus clases, y se encuentra dictada por docentes con bajos niveles de desmotivación.

Veamos le siguiente gráfico, donde se indica la media de la desmotivación docente, en comparación con la media del gusto, importancia y utilidad concedidos a la ed. física, y veremos la abismal diferencia que fundamenta que tenemos en esta investigación, altos y muy altos niveles de gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física, contra muy bajos niveles de desmotivación docente.



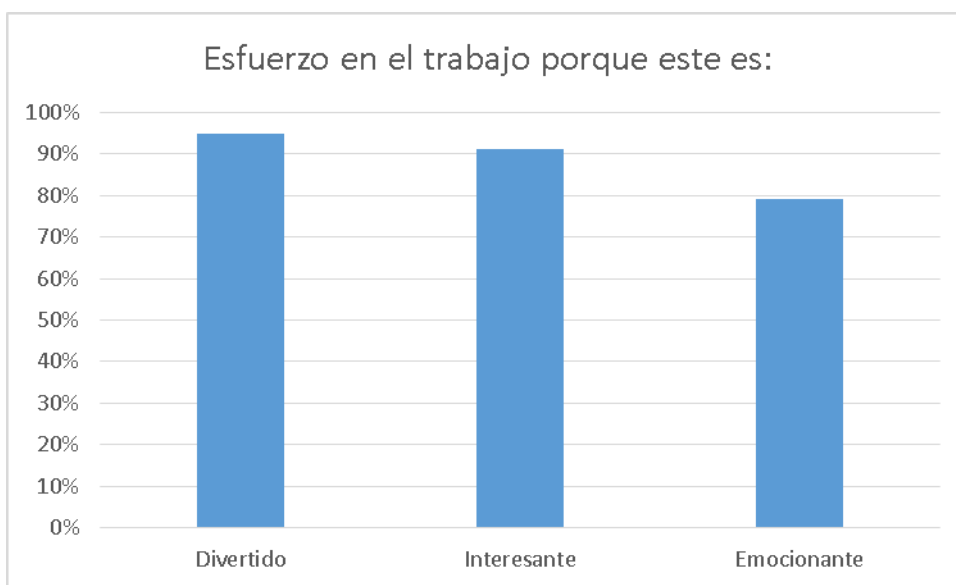
3.3.5. Relación y comparación entre las sub-dimensiones de la dimensión: motivación intrínseca, de la variable: motivación docente, con las dimensiones de las variables: gusto e importancia y utilidad concedidos a la educación física

En este apartado, analizaremos las sub-dimensiones de la motivación intrínseca, luego las relacionaremos y compararemos con las dimensiones del gusto por la educación física, para finalmente, relacionar las sub-dimensiones de la motivación intrínseca, con las dimensiones del gusto, importante y utilidad concedidos a la misma.

Dentro de las subdimensiones de la motivación intrínseca, tenemos docentes que afirman en un 95% (valor alto y muy alto) que se esfuerzan en el trabajo porque éste es divertido, de forma similar un 91% afirma que se esfuerza en el trabajo porque este es interesante.

Luego, en un porcentaje menor, pero igual valor (alto y muy alto) tenemos un 79% que afirma que se esfuerza en el trabajo es este es emocionante.

Visualizaremos lo recientemente explicado en el siguiente gráfico:



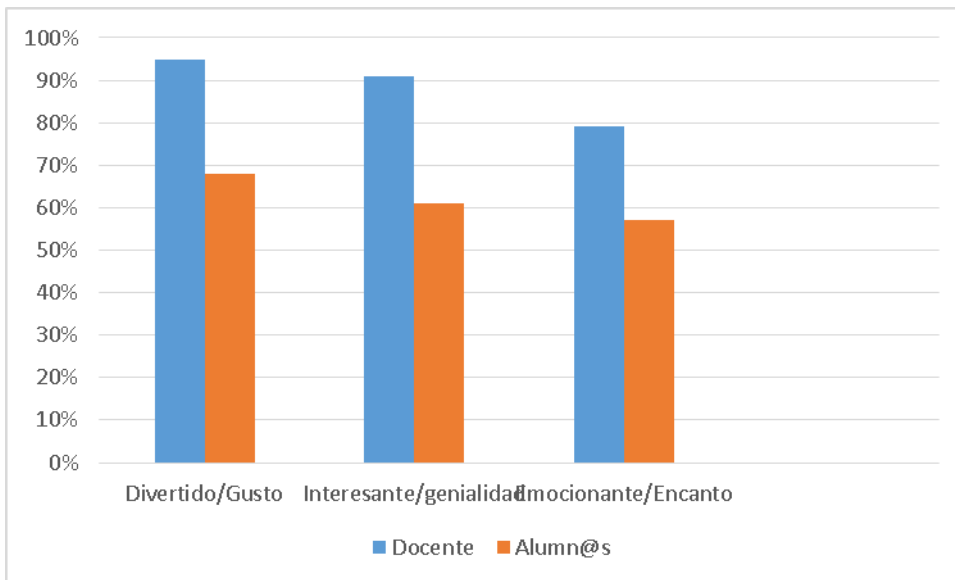
Podemos decir entonces, que, en valores altos y muy altos, es mayor el porcentaje de docentes que afirman esforzarse para dar clases porque el trabajo es divertido e interesante, y en un porcentaje menor que éste es emocionante. El docente entonces, se motiva intrínsecamente y se esfuerza al trabajar, por diversión y por interés por la materia, y en menor grado porque éste lo emoción y/o le provoque sentimientos afines.

Como ya sabemos, la motivación intrínseca es aquella que uno siente al realizar una acción y actividades que nos sean gratas y nos traigan placer. La motivación influye directamente sobre la clase que se llevará a cabo. De la motivación docente dependerá la motivación de sus alumn@s (Deci & Rayan, 2000).

Como los resultados de esta investigación nos indican que es muy alto porcentaje de l@s docentes que se encuentran motivados internamente, afirmamos que la motivación intrínseca predomina a la hora de trabajar.

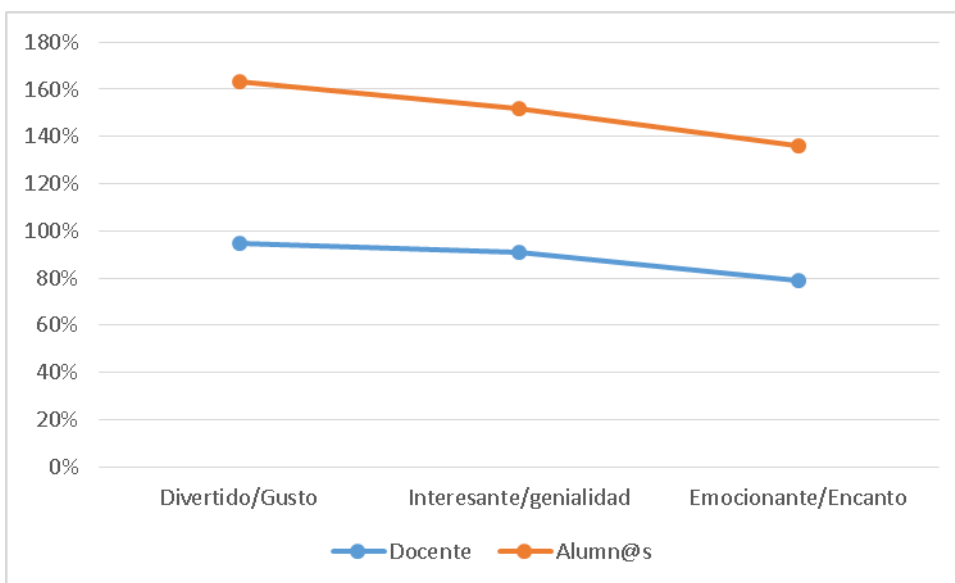
El gusto por la educación física, dado en un 68%, lo podemos relacionar positivamente con la motivación intrínseca del docente a la hora de desempeñarse en clases y con su sub-dimensiones que son el esfuerzo dado por pensar que la materia es interesante, es emocionante y es divertida.

Los docentes que afirman que la materia es emocionante, lo hacen en un 79% y l@s alumn@s que afirman que la materia les encanta lo hacen en un 57%, en ambos casos, los valores corresponden a altos y muy altos, pero coinciden en ser dentro de las dimensiones de la motivación intrínseca y las sub-dimensiones del gusto, el menor porcentaje. Podríamos inferir que l@s docentes que se esfuerzan dando clases de educación física en un 79%, motivan a alumn@s que les encanta la educación física en un 57%. Y no así con l@s alumn@ que creen en un 61% que la educación física es genial, dados por en 91% de docentes que creen que la materia es interesante.



Visualizamos en el gráfico expuesto, como coinciden los valores más altos de esfuerzo docente con los más altos de gusto por la educación física en l@s alumn@s. A medida que decrecen los valores docentes, decrecen los de l@s alumn@s.

Podremos visualizarlo esas coincidencias más claramente, en el siguiente gráfico:



Un docente que se esfuerza porque se divierte en clase, coincide porcentualmente en un alum@ que otorga mayor gusto, importancia y utilidad a la educación física. Un docente que se esfuerza porque afirma que la educación física es interesante, coincide con aulmn@s que creen que la educación física es genial. Y, por último, en menor porcentaje, tenemos docentes que se esfuerzan al trabajar porque creen que la educación física es emocionante, coincidiendo con alum@s que le encanta la educación física.

Decimos que un@ alum@ que se siente motivado, tendrá actitudes más positivas hacia la educación física (Moreno & Llamas, 2016).

Inferimos que un docente motivado intrínsecamente, se relaciona positivamente con el gusto concedido por l@s alum@s a la clase de educación física.

En la dimensión importancia y utilidad concedidos por l@s alum@s a la educación física, todos los resultados obtenidos corresponden a valores altos y muy altos. Los valores varían entre el 52% y el 82%.

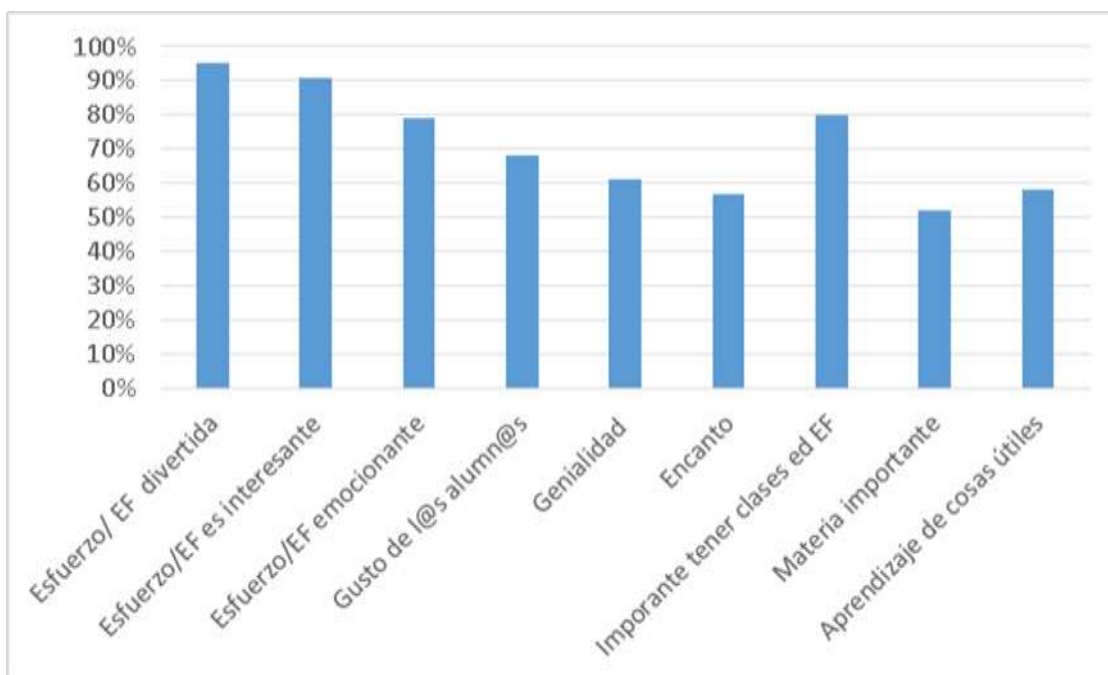
Un/a alum@ otorgará mayor importancia a la educación física si sus NPB son satisfechas (Moreno et al., 2013b). En este caso, por encima del 52% de l@s encuestad@s, otorga mayor importancia a la educación física.

Tenemos además la presencia de docentes motivados intrínsecamente en valores superiores al 79% y hasta el 95%: un nivel de gusto otorgado por l@s alum@s a la ed. física por encima de 57%.

Podemos decir con todos estos resultados que l@s docentes de esta investigación se encuentran motivados intrínsecamente en valores altos y muy altos, es decir, que se sienten motivados internamente por una actividad que es grata y es ésta motivación es el motor que l@s mueve para llevarla a cabo eficientemente (Moreno & Martínez, 2006).

Sumamos a estos resultados, valores altos y muy altos de gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física, lo que nos permite decir que a mayor motivación en el trabajo del/la docente, l@s alum@s concederán mayor gusto, importancia y utilidad a la educación física, y viceversa.

Para finalizar, visualizaremos en el siguiente gráfico, la comparación entre las dimensiones de gusto, importancia y utilidad de l@s alumn@s con las subdimensiones de la motivación intrínseca de l@s docentes:



3.3. Conclusiones y sugerencias.

En este apartado, se presentan de forma global las principales conclusiones obtenidas en el presente trabajo de investigación y sugerencias para futuras investigaciones.

En primer lugar, analizamos la motivación de l@s docentes de educación física, buscamos establecer el tipo de motivación predominante en ell@s y concluimos que predomina la motivación intrínseca. Se han obtenido resultados que evidencian la existencia de factores externos e internos que motivan al momento de dar clases. Encontramos docentes que se encuentran motivados extrínsecamente: tenemos niveles muy bajos de docentes que se encuentran motivados por factores externos sociales. Por otro lado, tenemos un 50% de l@s encuestados manifestando que su motivación es externa material.

Como resultado más importante, se concluye que el nivel de motivación del docente de nivel medio del sistema educativo argentino es alto y muy alto, y que el nivel de desmotivación es bajo y muy bajo.

Concluimos además, que l@s docentes no consideran que la educación física no tiene sentido, ni que es una pérdida de tiempo y esfuerzo (resultados obtenidos en la sub-dimensión: desmotivación).

L@s docentes participantes de esta investigación no se encuentran regulados de forma externa por factores sociales, como, por ejemplo: evitar críticas, necesidad de aprobación u obtener respeto por sus colegas y alumn@s. Los niveles de regulación externa social son bajos y muy bajos; pero los niveles de regulación externa material son bajos y medios, es decir, que, por ejemplo, la remuneración económica tiene mayor incidencia en la motivación docente, pero no lo suficiente como para establecer resultados determinantes.

Por último, concluimos que los bajos y muy bajos niveles de regulación externa social en l@s docentes que participaron en esta investigación, anticipan docentes motivados a la hora de desempeñarse laboralmente.

Podría ser interesante, que en futuras investigaciones se indague más a cerca de las necesidades materiales insatisfechas que hacen a la motivación externa material docente, para así, obtener características más específicas acerca de esta dimensión y favorecer un análisis más específico en cuanto al contexto.

La Escala Multidimensional de Motivación en el Trabajo que utilizamos para medir la motivación docente, (Gagné, Forest, Vansteenkiste, Crevier-Braud, et al., 2014) nos ayudó a obtener resultados que evidencian apoyo a las características de esta escala motivacional y que con los resultados de esta investigación, nos permitirá en el futuro realizar este tipo de investigación en más países y así, lograr obtener mayor cantidad de resultados y conclusiones sobre la motivación docente.

En segundo lugar, se analizó el nivel de gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física por l@s alumn@s y se concluye que el gusto hacia la educación física y los niveles de importancia y utilidad concedidos a la misma, son altos y muy altos. Los mediadores psicológicos propuestos por la TAD, anticipan positivamente el gusto, la importancia y la utilidad concedida a la

educación física por parte de l@s alumn@s (Moreno et al., 2013b). Cuando el/la alumn@ logra los objetivos propuestos por la clase, valorará los efectos de la práctica de la educación física a lo largo de su vida y sus beneficios en la salud.

En tercer lugar, relacionamos el nivel de gusto, importancia y utilidad concedido a la educación física con la motivación docente y concluimos que altos y muy altos niveles de gusto, importancia y utilidad concedidos a la educación física se relacionan positivamente con altos y muy altos niveles de motivación intrínseca docente.

Concluimos además, que si tenemos docentes desmotivados, l@s alumn@s concederán menor gusto, importancia y utilidad a la educación física, ya que la motivación que el/la docente transmite predice lo que l@s alumn@s piensan de la clase (Moreno et al., 2013b).

Podemos decir, que docentes motivados anticipan alumn@s motivados, y, por ende, alumn@s que concederán altos niveles de gusto, importancia y utilidad a la educación física. Consecuentemente, creemos que l@s alumn@s tendrán mayor adherencia y mayores intenciones de realizar actividad física luego de la finalización del período escolar obligatorio.

Finalizamos estas primeras conclusiones diciendo que:

-La motivación del/la docente a la hora de dar clases, condiciona el gusto, la importancia y la utilidad que conceden l@s alumn@s a la educación física. De la motivación del/la docente dependerá la motivación de sus alumn@s (Deci & Ryan, 2000).

-La motivación que predomina en l@s docentes del sistema educativo formal argentino, en la materia de educación física, es la motivación intrínseca. El nivel de desmotivación que tienen estos docentes es bajo y muy bajo.

-En cuanto a l@s alumn@s, el nivel de importancia, gusto y utilidad concedidos a la educación física es alto y muy alto.

-Los resultados nos demuestran que docentes con bajos niveles de desmotivación, bajos niveles de regulación externa social y altos niveles de motivación intrínseca se vinculan con alumn@s que conceden altos y muy altos niveles de gusto, importancia y utilidad a la educación física.

Consideramos que el análisis de las variables, de sus dimensiones y sus subdimensiones en nuestra investigación, nos facilitó obtener resultados más precisos acerca de la dinámica de las dimensiones relacionándolas entre sí y de modo independiente.

Coincidimos con Moreno et al., (2013b) quienes comprobaron que la motivación que el/la de educación física predicen la importancia y utilidad que conceden l@s alumn@s a la clase.

Como sugerencias prácticco-social creemos que se debe hacer una revalorización de la importancia del apoyo a las satisfacciones de las NPB durante la clase de educación física, para favorecer la intención de l@s alumn@s de ser físicamente activos, luego de la finalización del período escolar.

Encontramos también de forma conveniente, promover el uso y estudio de esta investigación y otras afines, para favorecer la reflexión docente sobre sus prácticas diarias.

Creemos, además, que sería importante sumar a los programas de los institutos terciarios y universitarios, material empírico, sobre la TAD, la satisfacción de las NPB en alumn@s y docentes de educación física.

Como sugerencia, en futuras investigaciones sería interesante abordar y desarrollar más aún, la motivación externa material contextualizando la actualidad sociopolítica de nuestra Argentina, y quizás lograr determinar con mayor especificidad, por qué en las subdimensiones de regulación externa, la material obtuvo mayor nivel que las demás. Además, sería interesante Investigar de forma más profunda, todos los factores que hacen a la motivación intrínseca de l@s docentes, ya que hemos demostrado que se relaciona con la predisposición de l@s alumn@s y el gusto para con la clase de educación física. Creemos que esto nos puede procurar una reflexión aún más crítica acerca de cuáles son los aspectos motivacionales que hacen a que un docente no esté desmotivado y así, favorecer el gusto, la importancia y la utilidad de la educación física hacia sus alumn@s.

Consideramos que esta nueva línea de investigación, aportará información valiosa a la que hasta ahora se viene estudiando, y que ha comprobado la asociación

entre los la motivación de l@s docentes y la predisposición de l@s alumn@s para la práctica de actividad física.

3.4 Reflexión crítica sobre el proceso de investigación realizado

A continuación, las principales dificultades al llevar al cabo la presente investigación:

Como dificultad creo que demoramos demasiado tiempo en recolectar los datos, considero que realizar el plan de actividades en contexto con fechas límite, haría más fácil esta primera etapa, para luego utilizar mayor cantidad de tiempo en la construcción de la investigación, y no tantos meses en tomar la prueba piloto, analizarla, y tomar posteriormente la prueba definitiva. Quizás nos concentraríamos más tiempo en los datos que obtuvimos y no en llegar a obtenerlos. Por otro lado considero que esta investigación tuvo como objeto relacionar dos variables, pero hubiese sido más interesante poder investigar por lo menos una más, para lograr así, un resultados más completos y mayor profundidad de análisis.

Por último, creo que por falta de experiencia en investigaciones científicas, quienes cumplen con rigurosos parámetros previamente establecidos, demoré mucho tiempo en lograr hacer de forma adecuada el marco teórico.

3. Anexos

4.1. Anexo 1: Carta de presentación institucional

Buenos Aires, 20 de septiembre de 2017

A quien corresponda,

Desde el Departamento de investigación de la Facultad de Actividad y Deporte de la Universidad de Flores, les informamos de la puesta en marcha de un proyecto internacional en el que colaboran nuestra Universidad junto a la Universidad Politécnica de Madrid (Madrid, España), la Universidad de Campinas (San Pablo, Brasil) y la Universidad del Quindío (Bogotá, Colombia). El objetivo de dicho proyecto es conocer los aspectos motivacionales de estudiantes adolescentes y profesores de educación física, de estas cuatro poblaciones. El fin último de la investigación es el de elaborar unas pautas de intervención en el aula de educación física orientadas a promover la adherencia de estos/as jóvenes a la práctica de actividad física siendo conscientes de que un mayor nivel de práctica de actividad física conllevará indudables beneficios sobre la salud de las poblaciones a las que nos dirigimos.

Su colegio ha sido seleccionado para participar, como institución educativa consolidada que reúne criterios de calidad. Sería un gran aporte para el proyecto poder contar con su colaboración. Si deciden unirse al estudio, la participación consistiría en facilitar la cumplimentación, por parte de los/as alumnos/as, de los cuestionarios que les adjuntamos (un cuestionario se administrará un/a profesor/a de educación física y otro al grupo de alumnos/as de ese/a profesor/a de educación física).

Los datos serán obtenidos respetando el anonimato de los/as participantes y se utilizarán únicamente para el estudio. Tras la finalización del mismo, y como contraprestación a su colaboración, les facilitaríamos un informe de los principales hallazgos encontrados. Esta información puede ser una ayuda complementaria para mejorar la calidad de sus clases de educación física.

Mi mail de contacto, por si desease realizar cualquier consulta es: vgomez@uflo.edu.ar

Esperando poder contar con su participación, reciba un cordial saludo,

Mag. Valeria Gómez

Coordinadora del área de Investigación
Facultad de Actividad Física y Deporte

Firmo en conformidad:

4.2. Anexo 2: Relevamiento de datos institucionales

Alumno/a: Collova Alessandrini Florencia.

Datos institución Educativa de nivel medio

Nombre de la Institución: Centro Educativo Número 2, Paula Domínguez de Bazán.

Gestión: Pública.

Regente: Mirta Melián

Directora: Miriam Villegas

Domicilio: Rivadavia 774

Ciudad y Provincia: Juan Martín de Puerreydón, San Luis Capital.

Teléfono: 02664-427495

Cursos en cada año	Cantidad de alumn@s en cada curso	Profesor y/o Profesora de cada curso
1º año "A"	27	1f
1º año "B"	29	1f
1º año "C"	22	1m
1º año "D"	28	1M
1ºer año "E"	29	1M
2do año "A"	30	1f
2do año "B"	28	1f
2do año "C"	28	1m
2do año "D"	23	1m
2do año "E"	26	1m
2do año "F"	25	1m
3er año "A"	29	1m
3er año "B"	28	1f

3er año “C”	35	1f
3er año “D”	26	1m
3er año “E”	26	1m
4to año “A”	22	1f
4to año “B”	21	1f
4to año “C”	24	1f
4to año “D”	27	1m
4to año “E”	31	1m
4to año “F”	34	1m
5to año “A”	28	1m
5to año “B”	23	1f
5to año “C”	22	1f
5to año “D”	23	1f
5to año “E”	30	1m
5to año “F”	29	1m
6to año “A”	29	1m
6to año “B”	21	1f
6to año “C”	26	1m
6to año “D”	23	1f
6to año “E”	30	1f

6to año "F"	29	1f
Total alumnos	911	

Escuela Normal de Niñas.

4.3. Anexo 3: Cuestionario QP16

CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-P16)

Género (tacha el que proceda): Hombre Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual):

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Centro: Público
 Privado
 Concertado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1º y 2º de ESO 3º y 4º de ESO Bachillerato

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu instituto? Bajo Medio Alto

Clave de profesor/a:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato

Este cuestionario es confidencial y no hay respuestas verdaderas o falsas, solo queremos conocer tu opinión acerca de lo que se te pregunta. Contesta con sinceridad. El cuestionario es completamente anónimo. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Por favor, en esta primera parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Valora las siguientes afirmaciones:

1.	Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
2.	Realmente me gusta la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
3.	No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
4.	La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	1	2	3	4	5
5.	Me siento presionado/a en el trabajo	1	2	3	4	5
6.	Me llevo bien con la gente del trabajo	1	2	3	4	5
7.	Soy profesor/a de EF por vocación	1	2	3	4	5
8.	Soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
9.	Soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo	1	2	3	4	5
10.	Considero que la gente con la que trabajo son mis amigos	1	2	3	4	5
11.	He sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo	1	2	3	4	5
12.	Cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen	1	2	3	4	5
13.	La mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo	1	2	3	4	5
14.	Ser profesor/a de EF fue mi primera opción profesional	1	2	3	4	5
15.	Mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo	1	2	3	4	5
16.	En mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy	1	2	3	4	5
17.	La gente en el trabajo se preocupa por mi	1	2	3	4	5
18.	No soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo	1	2	3	4	5
19.	Entre todas las posibilidades laborales, ser profesor/a de EF siempre ha sido mi preferida	1	2	3	4	5
20.	Siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo	1	2	3	4	5
21.	No me agrada mucho la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
22.	Cuando estoy trabajando, con frecuencia no me siento muy capaz	1	2	3	4	5
23.	Creo que nací para ser profesor/a de EF	1	2	3	4	5
24.	No hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
25.	La gente en el trabajo es muy amable conmigo	1	2	3	4	5
26.	Siempre quise ser profesor/a de EF	1	2	3	4	5

¿Por qué te esfuerzas, o te esforzarías, en tu trabajo?

27.	No lo hago, realmente siento que estoy perdiendo el tiempo siendo profesor/a de EF	1	2	3	4	5
28.	Lo hago poco porque no creo que este trabajo se merezca que me esfuerce	1	2	3	4	5
29.	No sé por qué soy profesor/a de EF, este trabajo no tiene sentido	1	2	3	4	5
30.	Para conseguir la aprobación de otros (director, compañeros, familia, padres de mis alumnos)	1	2	3	4	5
31.	Para que otros me respeten más	1	2	3	4	5
32.	Para que no me critiquen	1	2	3	4	5
33.	Para ser recompensado/a económicamente	1	2	3	4	5
34.	Porque tendré más estabilidad laboral si me esfuerzo	1	2	3	4	5
35.	Porque me arriesgo a perder mi trabajo si no me esfuerzo lo suficiente	1	2	3	4	5
36.	Por demostrarme a mí mismo que puedo	1	2	3	4	5
37.	Porque me hace sentir orgulloso/a de mí mismo/a	1	2	3	4	5
38.	Porque si no lo hago me sentiría avergonzado/a de mí mismo/a	1	2	3	4	5
39.	Porque si no lo hago me sentiría mal conmigo mismo/a	1	2	3	4	5
40.	Porque personalmente considero importante esforzarme en este trabajo	1	2	3	4	5
41.	Porque esforzarme en este trabajo se adapta a mis valores personales	1	2	3	4	5
42.	Porque esforzarme en este trabajo tiene una importancia personal para mí	1	2	3	4	5
43.	Porque me divierto haciendo mi trabajo	1	2	3	4	5
44.	Porque lo que hago en mi trabajo es emocionante	1	2	3	4	5
45.	Porque el trabajo que hago es interesante	1	2	3	4	5

En esta parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).

Valora las siguientes afirmaciones:

46.	Mi centro escolar no me presiona para enseñar de una determinada manera	1	2	3	4	5	6	7
47.	Ojalá hubiese más tiempo para las clases de EF	1	2	3	4	5	6	7
48.	Enseño como me gusta, sin tener en cuenta cómo enseñan mis compañeros/as	1	2	3	4	5	6	7
49.	Si los estudiantes no rinden eso se ve mal en mi historial	1	2	3	4	5	6	7
50.	Me siento limitado/a porque la EF no tiene suficiente tiempo dentro del horario escolar	1	2	3	4	5	6	7
51.	Me siento presionado/a para seguir estrictamente el currículum oficial	1	2	3	4	5	6	7
52.	Siento que debo conformarme con los métodos de enseñanza de mis compañeros/as	1	2	3	4	5	6	7
53.	A veces tengo que saltarme cosas en mis clases por falta de tiempo	1	2	3	4	5	6	7
54.	Siento que mis compañeros/as cuestionan mis métodos de enseñanza	1	2	3	4	5	6	7
55.	Mi centro escolar me evaluará pobremente si mis alumnos/as no consiguen buenas notas	1	2	3	4	5	6	7
56.	A veces me apresuro para completar mis clases	1	2	3	4	5	6	7
57.	Me siento presionado/a porque mi rendimiento es evaluado	1	2	3	4	5	6	7
58.	Mis compañeros/as de Departamento no me permiten decidir cómo enseñar	1	2	3	4	5	6	7
59.	Ojalá pudiese enseñar de una determinada manera, pero la política de mi centro no me lo permite	1	2	3	4	5	6	7
60.	Yo soy el/la responsable de los niveles de rendimiento de los alumnos	1	2	3	4	5	6	7
61.	Mis métodos de enseñanza están dictaminados por la política de mi centro escolar	1	2	3	4	5	6	7

En mi ambiente de trabajo

62.	Siento que me impiden tomar decisiones respecto al modo en el que enseño	1	2	3	4	5	6	7
63.	Me siento presionado/a a comportarme de determinada manera	1	2	3	4	5	6	7
64.	Me siento forzado/a a seguir una determinada forma de enseñar	1	2	3	4	5	6	7
65.	Me siento presionado/a a aceptar las formas de enseñanza que me han estipulado	1	2	3	4	5	6	7
66.	Hay situaciones que me hacen sentir incapaz	1	2	3	4	5	6	7
67.	A veces digo cosas que me hacen sentir incompetente	1	2	3	4	5	6	7
68.	Hay situaciones que me hacen sentir torpe	1	2	3	4	5	6	7
69.	Siento que no estoy a la altura porque no tengo oportunidades para demostrar mi potencial	1	2	3	4	5	6	7
70.	Siento que soy rechazado/a por aquellos que me rodean	1	2	3	4	5	6	7

71.	Siento que los demás pueden ser indiferentes conmigo	1	2	3	4	5	6	7
72.	Siento que la gente de mi centro educativo no me agrada	1	2	3	4	5	6	7
73.	Siento que otros tienen envidia cuando logro éxitos	1	2	3	4	5	6	7

Valora las siguientes afirmaciones

74.	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado/a	1	2	3	4	5	6	7
75.	Al final de la jornada me siento agotado/a	1	2	3	4	5	6	7
76.	Me encuentro agotado/a cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo	1	2	3	4	5	6	7
77.	El trabajo diario es realmente una tensión para mí	1	2	3	4	5	6	7
78.	Pienso que puedo resolver con eficacia los problemas que me surgen en el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
79.	Me siento quemado/a por el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
80.	Pienso que estoy haciendo una contribución significativa a los objetivos de mi centro	1	2	3	4	5	6	7
81.	Creo que desde que empecé en este puesto he ido perdiendo el interés por mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
82.	Pienso que he perdido el entusiasmo por mi profesión	1	2	3	4	5	6	7
83.	Creo que soy bueno/a en mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
84.	Me siento estimulado/a cuando logro algo en el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
85.	Creo que he logrado muchas cosas que valen la pena en este trabajo	1	2	3	4	5	6	7
86.	Solo deseo hacer mi trabajo y que no me molesten	1	2	3	4	5	6	7
87.	Creo que me he vuelto más cínico/a en mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
88.	Dudo de la importancia de mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
89.	Creo que tengo confianza en mi eficacia para alcanzar los objetivos	1	2	3	4	5	6	7

A continuación indica tu opinión personal respecto a la importancia (primera columna) y viabilidad (segunda columna) de las siguientes afirmaciones sobre la forma de dar la clase de EF en una escala de 1 (nada importante/nada viable) a 5 (muy importante / totalmente viable)

		Importancia					Viabilidad				
		Nada importante				Muy importante	Nada viable			Muy viable	
90.	Maximizar la oportunidad de elección durante las clases ofreciendo opciones significativas e interesantes para los alumnos/as	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
91.	Tener en cuenta las preocupaciones y problemas de los estudiantes a la hora de establecer los objetivos de enseñanza	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
92.	Plantear tareas que presenten un modelo de ejecución establecido y que los estudiantes deberán realizar correctamente	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
93.	Dar explicaciones para que los alumnos/as comprendan la importancia y objetivo de las actividades que realizan en la clase	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
94.	Utilizar un lenguaje que fomente la autonomía y no sea controlador en sus clases (esto es, utilizar expresiones como "puedes intentar", "si quieres puedes..." en lugar de "debes...", "tienes que...")	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
95.	Establecer objetivos y actividades adaptadas a los distintos niveles de habilidad de los estudiantes	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
96.	Proporcionar reglas claras para el correcto desarrollo de las actividades y las sesiones que ayuden a guiar su aprendizaje	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
97.	Proporcionar abundante y claro feedback positivo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
98.	Reforzar el esfuerzo constante de los alumnos/as por encima del resultado	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
99.	Mostrar una actitud cercana y respetuosa con los alumnos/as	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
100.	Mostrar interés por sus alumnos/as	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
101.	Estructurar las tareas por parejas o grupos con similares intereses y nivel de habilidad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Muchas gracias por tu colaboración

6

4.4. Anexo 4. Cuestionario Alumnado (QA16)

CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A17)

Fecha:	Sexo (marca el que corresponda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
Edad:	Colegio: Público <input type="checkbox"/>
	Privado <input type="checkbox"/>
	Curso:
Calificación Educación Física año anterior: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
¿Practicás alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta si en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto dirías que es tu nivel de práctica?	
<input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	

Por favor, indicá el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contestá con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contestá con tranquilidad.

Asegurate de que no dejás ninguna afirmación sin contestar.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

En mis clases de educación física...					
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	1	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	2	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	3	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	2	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente	1	2	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de mis compañeros/as	1	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	2	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	3	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
11. Creo que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

Participo en esta clase de educación física...					
13. Porque la educación física es divertida.	1	2	3	4	5
14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida	1	2	3	4	5
15. Porque quiero aprender habilidades deportivas.	1	2	3	4	5
16. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas.	1	2	3	4	5
17. Porque considero que la educación física forma parte de mi	1	2	3	4	5
18. Porque es importante para mí hacerlo bien en educación física	1	2	3	4	5
19. Porque la educación física es estimulante	1	2	3	4	5
20. Porque veo la educación física como una parte fundamental de lo que soy	1	2	3	4	5
21. Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5
22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5
23. Porque considero que la educación física está de acuerdo con mis valores	1	2	3	4	5
24. Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5

En clase de educación física...					
25. Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas	1	2	3	4	5
26. Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos	1	2	3	4	5
27. Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupos de discusión,...	1	2	3	4	5
28. Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuánto tiempo trabajamos en una tarea	1	2	3	4	5
29. Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas	1	2	3	4	5
30. Me esfuerzo para hacerlo bien	1	2	3	4	5
31. Trabajo tanto como puedo	1	2	3	4	5
32. Participo en las actividades	1	2	3	4	5
33. Presto atención	1	2	3	4	5
34. Escucho muy atentamente	1	2	3	4	5

Valora las siguientes afirmaciones...					
35. Considero importante tener clases de educación física	1	2	3	4	5
36. Comparado con el resto de materias, creo que la educación física es una de las más importantes	1	2	3	4	5
37. Creo que las cosas que aprendo en educación física me serán útiles en la vida	1	2	3	4	5
38. Me gusta mucho la educación física	1	2	3	4	5
39. La educación física me encanta	1	2	3	4	5
40. La educación física me parece genial	1	2	3	4	5

Respecto a tu intención de practicar alguna actividad física y/o deporte...					
41. Me interesa el desarrollo de mi forma física	1	2	3	4	5
42. Al margen de las clases de Educación Física, me gusta practicar deporte	1	2	3	4	5
43. Después de terminar el colegio, quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento	1	2	3	4	5
44. Después de terminar la el colegio me gustaría mantenerme físicamente activo/a	1	2	3	4	5
45. Habitualmente practico deporte en mi tiempo libre	1	2	3	4	5

4.5. Anexo 5. Descripción y validación cuestionario profesores (QP16)



DOCUMENTO 2
Descripción cuestionario profesores (QP16)
2016

*Variables motivacionales y entorno de enseñanza-
aprendizaje de la clase de Educación Física*

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL
UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-PROFESORES 2016) consta de las siguientes partes:

A. Variables sociodemográficas

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, los años de experiencia, los años impartiendo clase a la clase que ha respondido el cuestionario, los grupos (cursos) a los que habitualmente da clase, y el nivel socioeconómico de los alumnos percibido. Igualmente, hay un espacio en el que incluir *clave de profesor*. El grupo al que le da clase este profesor que responda este cuestionario tendrá que escribir esta misma clave para poder vincular los cuestionarios.

A tener en cuenta:

Se ha introducido la *clave del profesor* para poder vincular luego los cuestionarios de los alumnos a los que da clase. Si al recoger los cuestionarios sabéis a qué profesor corresponde cada grupo no es necesario que lo rellenen. Simplemente guardadlos juntos porque luego habrá que meter los datos vinculados en el SPSS.

A tener en cuenta:

En cada país se debe adaptar el tipo de centro y los cursos en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

B. Variables de estudio

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- *Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas*. Se utiliza la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo o *Basic Need Satisfaction at Work Scale* (BNSAW; Deci et al., 2001). Este instrumento se compone de 21 ítems que miden la percepción de autonomía (seis ítems), la percepción de competencia (seis ítems) y la percepción de relaciones sociales (ocho ítems).
- *Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas*. Se utiliza la versión traducida al castellano y adaptada a profesores de EF (Cuevas, Sánchez-Oliva, Bartholomew, Ntoumanis y García-Calvo, 2015) de la Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas o *Psychological Need Thwarting Scale* (PNTS; Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosh et al.,

2011). Este instrumento consta de 12 ítems que miden la frustración de la percepción de autonomía, de competencia y de relaciones sociales, cada una con cuatro ítems.

- *Motivación en el Trabajo*. Se utiliza una versión traducida al castellano de la Escala Multidimensional de Motivación en el Trabajo o *Multidimensional Work Motivation Scale* (MWMS; Gagné, Forest, Vansteenkiste, Crevier-Braud, et al., 2014). Dicho instrumento consta de 19 ítems y se compone de seis dimensiones: amotivación, regulación externa social, regulación externa material, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca. Todas las dimensiones se miden con tres ítems a excepción de la regulación introyectada que se compone de cuatro.
- *Importancia y Viabilidad de Estrategias para el Fomento de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas*. Se ha creado un instrumento para medir la percepción de los profesores sobre la importancia y facilidad de llevar a cabo estrategias que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos. La redacción del instrumento se realizó en base a las estrategias presentadas por Standage y Ryan (2012) considerando la literatura existente. La herramienta consta de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (cinco ítems), competencia (cuatro ítems), y relaciones sociales (tres ítems). Cada ítem se responde dos veces: una en términos de importancia concedida y otra atendiendo a la viabilidad que los profesores creen que tiene esa propuesta.

Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- *Presiones Percibidas en el Trabajo*. Se utilizan los 16 ítems para medir presiones relacionadas con el trabajo usados por Bartholomew, Ntoumanis, Cuevas y Lonsdale (2014) creados a partir de instrumentos similares anteriores (Pelletier, Séguin-Lévesque y Legault, 2002; Taylor, Ntoumanis y Standage, 2008). Los ítems se agrupan en cuatro subescalas constituidas por cuatro ítems cada una: presiones relacionadas con la limitación de tiempo en las clases, presiones derivadas de las autoridades del centro, presiones relacionadas con los compañeros y presiones asociadas al rendimiento de los alumnos.
- *Burnout*. Se utiliza la versión traducida al castellano (Gil-Monte, 2002) del Cuestionario de Burnout de Maslach o *Maslach Burnout Inventory-General Survey* (MBI-GS; Schaufeli, Leiter, Maslach y Jackson, 1996). La herramienta consta de 16 ítems que miden tres dimensiones: el agotamiento (cinco ítems), la despersonalización (cinco ítems) y la reducción del compromiso (seis ítems).

- *Vocación*. Se han creado cinco ítems para medir la vocación por ser profesor de EF.

2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

Variables	Ítems
Necesidades Psicológicas Básicas	1 - 26 (exc. 7, 14, 19, 23, 26)
Satisfacción Autonomía	1, 5, 9, 12, 15, 20, 24
Satisfacción Competencia	3, 4, 11, 13, 16, 22
Satisfacción Relación con los Demás	2, 6, 8, 10, 17, 18, 21, 25
Frustración Necesidades Psicológicas Básicas	62-73
Frustración Autonomía	62, 63, 64, 65
Frustración Competencia	66, 67, 68, 69
Frustración Relación con los Demás	70, 71, 72, 73
Motivación en el Trabajo	27-45
Amotivación	27, 28, 29
Regulación externa social	30, 31, 32
Regulación externa material	33, 34, 35
Regulación introyectada	36, 37, 38, 39
Regulación identificada	40, 41, 42
Motivación intrínseca	43, 44, 45
Importancia y Viabilidad de Estrategias	90-101
Estrategias fomento autonomía	90, 91, 92, 93, 94
Estrategias fomento competencia	95, 96, 97, 98
Estrategias fomento relaciones con los demás	99, 100, 101
Presiones Percibidas en el Trabajo	46-61
Limitación de tiempo de la clase	47, 50, 53, 56
Presiones autoridades del centro	46, 51, 59, 61
Presiones compañeros	48, 52, 54, 58
Presiones rendimiento de los alumnos	49, 55, 57, 60
Burnout	74-89
Agotamiento	74, 75, 76, 77, 79
Despersonalización	81, 82, 86, 87, 88
Reducción del compromiso	78, 80, 83, 84, 85, 89
Vocación	7, 14, 19, 23, 26

3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los ítems del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los **mínimos cambios** posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún ítem con respecto al original enviarnos la propuesta a UPM con la justificación de haber realizado dicho cambio.

Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensuará la redacción definitiva con un especialista

A tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez

Referencias

- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personal and Social Psychology Bulletin*, 37, 1459-1473.
- Cuevas, R., Sánchez-Oliva, D., Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., y García-Calvo, T. (2015). Adaptation and validation of the psychological need thwarting scale in Spanish Physical Education teachers. *Spanish Journal of Psychology*, 18. doi: 10.1017/sjp.2015.56
- Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagné, M., Leone, D., Usunov, J., y Komazheva, B. P. (2001). Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: A cross-cultural study of self-determination. *PSPB*, 27(8), 930-942.
- Gagné, M., Forest, J., Vansteenkiste, M., Crevier-Braud, L., Van den Broeck, A., Aspel, A. K., . . . Westbye, C. (2014). The multidimensional work motivation scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. doi: 10.1080/1359432X.2013.877892
- Gil-Monte, P. R. (2002). The factorial validity of the Maslach Burnout inventory-general survey (MBI-GS) Spanish version. *Salud Pública de México*, 44, 33-40.
- Pelletier, L., Séguin-Lévesque, C., y Legault, L. (2002). Pressure from above and pressure from below as determinants of teachers' motivation and teaching behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 94(1), 186-196. doi: 10.1037//0022-0663.94.1.186
- Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., Maslach, C., y Jackson, S. E. (1996). The MBI-general survey. En C. Maslach, S. E. Jackson y M. P. Leiter (Eds.), *Maslach Burnout Inventory. Manual* (3rd ed. ed., pp. 19-26). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Standage, M., y Ryan, R. M. (2012). Self-Determination theory and exercise motivation: Facilitating self-regulatory processes to support and maintain health and well-being. En G. Roberts y D. C. Treasure (Eds.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 233-270). Champaign, IL: Human Kinetics.

4.6. Anexo 6. Descripción y validación cuestionario alumnado (QA16)



DOCUMENTO 3
Descripción y validación cuestionario
alumnado (QA16)

*Variables motivacionales y entorno de enseñanza-
aprendizaje de la clase de Educación Física*

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL
UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-ALUMNOS 2016) consta de las siguientes partes:

A. Variables sociodemográficas

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, el curso, la calificación en educación física el curso anterior y la práctica de actividad físico deportiva que realizan.

A tener en cuenta:

En cada país se debe adaptar el tipo de centro en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

B. Variables de estudio

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- **Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.** Se utiliza la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008) de la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas o *Basic Psychological Needs in Exercise Scale* (BPNES: Vlachopoulos y Michailidou, 2006). Este instrumento se compone de 12 ítems que miden la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relaciones sociales.
- **Motivación Autodeterminada.** Se utilizan los ocho ítems correspondientes a los factores de motivación intrínseca y motivación identificada de la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009) de la Escala del Locus Percibido de Causalidad o *Perceived Locus of Causality* (PLOC; Goudas, Biddle, y Fox, 1994). También se incluyen los cuatro ítems correspondientes al factor regulación integrada diseñada por Ferriz, González-Cutre y Sicilia (2015) para su inclusión en la educación física.
- **Percepción de Apoyo a la Autonomía por parte del Profesor.** Se utiliza la escala *Student's Perception of Autonomy Support* de Röder y Kleine (2007). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor y fue traducido y validado al castellano por Ruíz (2015).

Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- *Compromiso con el Aprendizaje*. Se utiliza el *Engagement Questionnaire in PE* (Shen et al., 2012). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor.
- *Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física*. Se utilizan tres ítems previamente diseñados y validados en el contexto español (Moreno, González-Cutre y Ruiz, 2009).
- *Gusto por la Educación Física*. Se utilizan tres ítems creados ad hoc.

A tener en cuenta:

Antes de administrar definitivamente los cuestionarios, de debe realizar la validación de los mismos. El procedimiento está reflejado al final de este documento.

2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (**negrita**) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

Variables	Ítems
Necesidades Psicológicas Básicas	1 - 12
Satisfacción Autonomía	1, 4, 7, 10
Satisfacción Competencia	2, 5, 8, 11
Satisfacción Relación con los Demás	3, 6, 9, 12
Motivación Autodeterminada	13-24
Motivación Intrínseca	13, 16, 19, 22
Motivación Integrada	14, 17, 20, 23
Motivación Identificada	15, 18, 21, 24
Percepción de Apoyo a la Autonomía	25, 26, 27, 28, 29
Compromiso con el Aprendizaje	30, 31, 32, 33, 34
Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física	35, 36, 37
Gusto por la Educación Física	38, 39, 40

3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los ítems del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los **mínimos cambios** posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún ítem con respecto al original enviamos la propuesta con la justificación de haber realizado dicho cambio.

Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensuará la redacción definitiva con un especialista

A tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez

2. Estudio piloto (validez de constructo):

Una vez os hayamos devuelto el cuestionario que habéis mandado haréis los siguientes pasos:

- Elegir un centro representativo de la muestra final. Esta muestra la denominaremos muestra piloto y debe ser representativa de la población.
- Escogeremos 3 grupos de diferentes edades: uno de la edad menor, otro de la edad intermedia y un tercero de la edad superior.
- Una persona familiarizada con el protocolo de administración de cuestionarios los pasará en el centro siguiendo las indicaciones que aparecen en el *Procedimiento de administración* que enviamos en otro archivo (DOC4).
- El principal objetivo de esta prueba piloto es observar la comprensión de la totalidad de los ítems y comprobar que ninguno de ellos resulta confuso o ambiguo. Por tanto es fundamental que la persona encargada de la administración de estos cuestionarios anote cuidadosamente todos los problemas que surjan en cuanto al entendimiento de la herramienta.
- Los datos se introducirán en un archivo Excel que se facilitará (DOC5) y se enviará al grupo UPM para su análisis junto con un Word en el que se explique cómo fue la administración del cuestionario, si hubo algún ítem que no se entendía, si más de un alumno hizo la misma pregunta,...

Referencias

- Ferriz, R., González-Cutre, D., y Sicilia, A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 329-338.
- Goudas, M., Biddle, S., y Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 453-463.
- Hambleton, R. K., y Patsula, L. (1998). Adapting tests for use in multiple languages and cultures. *Social Indicators Research*, 45(1), 153-171
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: The perceived locus of causality (PLOC) scale. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 327-33
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.
- Röder, B., & Kleine, D. (2007). Selbstbestimmung/Autonomie. En Skalenokumentation zum Forschungsprojekt "Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht". Extraído de: http://psilab.educat.huberlin.de/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf
- Ruiz, M. (2015). *Soporte de autonomía y motivación en educación. Consecuencias a nivel contextual y global.*, Universidad Miguel Hernández, Elche
- Shen, B., McCaughy, N., Martin, J., Fahlman, M., y Garn, A. (2012). Urban high-school girls' sense of relatedness and their engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31, 231-245.
- Vlachopoulos, S., y Michailidou, S. (2006). Development and initial validation of a measure of autonomy, competence and relatedness: the Basic Psychological Needs in Exercise Scale. *Measurement in Physical Education & Exercise Science*, 10, 179-201.

4.7. Anexo 7 Consentimiento de participación de I@s alumn@s y I@s profesor@s

4.7.1. Anexo 7.1 Consentimiento de participación de I@s alumn@s

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurren a escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 40 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

Nombre y Apellidos

DNI

Firma

Fecha

4.7.2. Anexo 7.2 Consentimiento de participación de l@s profesor@s:

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurren a escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 101 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

Nombre y Apellidos

DNI

Firma

Fecha

4.8. Anexo 8. Procedimiento de la administración de cuestionarios



DOCUMENTO 4

Procedimiento administración cuestionarios

Variables motivacionales y entorno de enseñanza- aprendizaje de la clase de Educación Física

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

A tener en cuenta:

Para garantizar la calidad de la investigación es imprescindible que los cuestionarios se administren siguiendo las mismas pautas en todos los centros y países. Por ello, es imprescindible configurar un grupo de administradores de reciban la formación adecuada para garantizar la validez de los datos recogidos. A continuación se muestra el resumen del proceso.

Formación del equipo administrador de cuestionarios

Se reunirá al equipo de administradores y se realizará el siguiente procedimiento:

- Leerlo detenidamente juntos y solventar cualquier duda que pueda surgir al respecto.
- Leer detenidamente el siguiente apartado "*Procedimiento de administración*" y hacer un simulacro como si estuviesen pasando los cuestionarios en un grupo. Cada administrador se dirigirá a sus compañeros como si fuesen los alumnos.
- Una vez terminada la ronda, todos tendremos claro el protocolo a seguir.
- Es importante que tras esta formación los administradores se sientan totalmente preparados para dar la información adecuada antes de pasar el cuestionario, solventar cualquier duda que pueda surgir entre el alumnado y actuar correctamente tras la recolecta de los cuestionarios.

Procedimiento de administración

Antes del inicio

Se trata de un cuestionario de "autoadministración", esto significa que es el mismo alumno/a el que debe rellenar individualmente el documento después de haber recibido todas las indicaciones del administrador.

La administración debe darse en un ambiente tranquilo y acogedor. Es recomendable hacerlo en el aula aunque se puede administrar en el gimnasio, patio, o cualquier lugar que nos indiquen los responsables (equipo directivo y profesores de educación física). Debemos asegurarnos con antelación que todos los niños disponen de bolígrafo o lapicero para completar el cuestionario.

La persona que administre el cuestionario no debe ser el profesor de la asignatura. Es importante que sean personas a las que se ha formado específicamente y que no conozcan, o conozcan muy poco, los estudiantes.

La entrega

El administrador explicará a los alumnos el objetivo del cuestionario con el discurso aproximado:

"Hola chicos:

Con el cuestionario que vais a rellenar pretendemos conocer qué pensáis de la clase de Educación Física y del papel que juega la actividad física en vuestra vida cotidiana.

La información será utilizada para un proyecto que pretende mejorar las clases de educación física. No hay respuestas correctas o incorrectas, y el cuestionario será totalmente anónimo, no tenéis que escribir vuestro nombre.

Os pedimos por favor que os concentréis en lo que se pregunta y seáis lo más sinceros posible. Si tenéis alguna duda o no comprendéis algo no dudéis en preguntar"

La información sociodemográfica será rellenada de forma conjunta con el administrador; éste irá leyendo cada apartado aclarando las posibles dudas. El administrador indicará en este caso que:

- hay que marcar la casilla hombre o mujer según corresponda
- poner el número de los años que tiene cada uno
- el tipo de centro (importante que el administrador lo indique, por si algunos estudiantes dudan en esto)
- el curso y clase
- hay que rodear el número que más se aproxime a la calificación obtenida el curso anterior en educación física (en caso de no recordar, que pongan la que creen que tuvieron)
- indicar si se practica actividad física ajena a la EF: que sea regular (continua) y **al menos dos veces por semana**
- a la última pregunta solo responden los que practican actividad ajena

Por último, el administrador dará instrucciones para rellenar el resto del cuestionario, leyendo en voz alta el texto sobre cómo marcar las respuestas, e indicando que marquen aquellas que más se aproximen a lo que piensan. Si no hay dudas, los alumnos comenzarán a responder, no existiendo límite de tiempo.

Al finalizar

Cuando los alumnos vayan finalizando, el administrador recogerá los cuestionarios asegurándose de que están correctamente completadas todas las hojas y preguntas y solicitando a los alumnos que completen apartados olvidados en caso de ser necesario.

Finalmente se agradecerá la participación a los alumnos.

Hay que tener agrupados los cuestionarios por grupos. En caso de que algún alumno haya dejado en blanco los apartados de tipo de centro curso o grupo, el administrador lo completará adecuadamente en base al resto de cuestionarios. Así mismo, será responsabilidad del administrador asegurarse que cada cuestionario está identificado con el nombre del centro en el que se han recabado los datos.

4.9. Anexo 9. Procedimiento de carga de datos en planilla Excel



DOCUMENTO 5

Procedimiento introducción de datos

*Variables motivacionales y entorno de enseñanza-
aprendizaje de la clase de Educación Física*

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL

UPM-UFLO-UQ-UNICAMP

Aspectos a tener en cuenta

- Una vez estén los cuestionarios completos, hay que pasarlos a un documento de Excel o SPSS cuyas planillas os adjuntamos. Los datos de los profesores y de los alumnos se introducirán en dos documentos diferentes; PlanillaDatos_QA_Proyecto2016 para los datos de los alumnos, y PlanillaDatos_QP_Proyecto2016 para los datos de los profesores.
- En dicha plantilla, la información proporcionada por cada sujeto aparecerá en una línea, y cada columna corresponderá a una pregunta.
- Para trabajar con los datos estadísticamente se necesita que todas las variables estén codificadas por números. Esto significa que los ítems cuantitativos (como los años o las respuestas de 1 a 5 o de 1 a 7 de la gran mayoría de los ítems) no necesitan ninguna codificación especial (se introduce en la casilla correspondiente la puntuación que ha dado el sujeto) pero las categorías nominales (género, tipo de centro) sí (ejemplo: chico = 0, chica =1; más adelante os decimos cómo hacerlo).
- Las respuestas del cuestionario se pasarán al documento SPSS o Excel en el mismo orden que aparecen en el documento en papel.

Muy importante:

Para que los datos puedan ser analizados correctamente y el proyecto tenga éxito es imprescindible **no cometer errores** al relacionar profesores y alumnos en el Excel/spss. Debéis garantizar que la clave asignada al profesor es **la misma** que la de sus alumnos. Os lo explicamos a continuación.

Vinculación QP - QA

En el documento en papel del QP y del QA aparece un apartado específico, “clave del profesor”, que nos sirve para identificar el grupo de alumnos que se vincula a cada profesor. Una vez habéis garantizado la vinculación de los QP-QA, vamos a asignarles una clave definitiva para poder trabajar luego con ellos en el análisis estadístico.

¿Cuál es la clave de vinculación para cada país?

La clave la vamos a construir con dos columnas:

- Columna 1 “País”. Debéis poner el número asignado a vuestro país según la información siguiente:
 - o Argentina = 1
 - o Brasil = 2
 - o Colombia = 3
- Columna 2 “Clave”. Hay que numerar desde el 1 a los profesores e introducir el mismo número en las respuestas de sus alumnos.

Codificación cuestionario profesor (archivo QP_Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

Con respecto a la página 6 realizaremos algunas puntualizaciones.

Primera página

- En la casilla Género codificaremos:
 - 0 Hombre
 - 1 Mujer
- En edad, años de experiencia y años impartiendo clases al grupo dejaremos el número que indicaron
- En la casilla Centro codificaremos:
 - 1 Público
 - 2 Privado
 - 3 Concertado
- La pregunta de los grupos a los que habitualmente se imparte clase, dado que es posible responder más de una, se codificará en tres casillas diferentes. Cada una corresponde a la edad que suelen tener los alumnos en cada curso (primera casilla = 13-14; segunda casilla = 15-16; tercera casilla = 17-18). La codificación se hará del siguiente modo:
 - 0 Si el profesor no marca esa casilla
 - 1 Si el profesor sí marca esa casilla
- En la casilla de nivel socioeconómico se codificará:
 - 1 Bajo
 - 2 Medio
 - 3 Alto

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página (considerando que es el primer profesor de Argentina):

CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACION FISICA (Q-P16)

Género (tacha el que proceda): Hombre Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual):

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Centro: Público
 Privado
 Concertado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1º y 2º de ESO 3º y 4º de ESO Bachillerato

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu instituto? Bajo Medio Alto

Clave de profesor/a:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que des conoce la procedencia de los cuestionarios, de esta forma se garantizará el anonimato

	clave	género	edad	Años_exper	Años_clase	centro	grupos1	grupos2	grupos3	niveles	comp1	comp2	autz	notz
1	PE14	1	36	5	2	1	0	3	0	2	1	1	1	1
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Páginas 2-5

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los profesores tal cual.
 - Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

Valora las siguientes afirmaciones:

1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	1	2	3	4	5
5. Me siento presionado/a en el trabajo	1	2	3	4	5
6. Me llevo bien con la gente del trabajo	1	2	3	4	5
7. Soy profesor/a de EF por vocación	1	2	3	4	5
8. Soy responsable de la vida de otros en el trabajo	1	2	3	4	5

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the following data table visible in the worksheet:

	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Aut1	Rel1	comp1	comp2	Aut2	Rel2	Voc1	Rel3
2		1	2	2	3	4	2	5
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

En esta página, encontramos dos columnas de respuestas. Al introducir los datos, meteremos primero la primera columna entera (Importancia) y, a continuación, la segunda columna (Viabilidad).

	Importancia					Viabilidad				
	Nada importante					Nada viable				
90. Maximizar la oportunidad de elección durante las clases ofreciendo opciones significativas e innecesarias para los alumnos/as	X	2	3	4	5	1	2	X	4	5
91. Tener en cuenta las preocupaciones y problemas de los estudiantes a la hora de establecer los objetivos de enseñanza	X	2	3	4	5	1	2	3	X	5
92. Plantear tareas que presenten un modelo de ejecución escrito/leído y que los estudiantes deberán realizar correctamente	1	X	3	4	5	1	2	3	X	5
93. Dar explicaciones para que los alumnos/as comprendan la importancia y objetivo de las actividades que realizan en la clase	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
94. Utilizar un lenguaje que fomente la autonomía y no sea controlador en sus clases (esto es, utilizar expresiones como "puedes intentar", "si quieres puedes..." en lugar de "debes..." "tenes que...")	1	2	3	X	5	1	2	3	4	X
95. Establecer objetivos y actividades adaptadas a los distintos niveles de habilidad de los estudiantes	1	2	3	X	5	1	2	3	X	5
96. Proporcionar reglas claras para el correcto desarrollo de las actividades y las sesiones que ayuden a ganar su aprendizaje	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
97. Proporcionar abundante y claro feedback positivo	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
98. Reforzar el esfuerzo constante de los alumnos/as por encima del resultado	1	2	3	X	5	1	2	3	X	5
99. Mostrar una actitud atenta y respetuosa con los alumnos/as	1	2	3	4	X	1	2	3	X	5
100. Mostrar interés por sus alumnos/as	1	2	3	X	5	1	2	3	4	X
101. Estructurar las tareas por parejas o grupos con sesiones interesantes y nivel de habilidad	1	2	X	4	5	1	2	3	X	5

Muchas gracias por su colaboración!

De este modo, el ejemplo que hemos incluido quedaría así:

- Ítems correspondientes a Importancia (primera columna):

Imp_Aut1	Imp_Aut2	Imp_Aut3	Imp_Aut4	Imp_Aut5	Imp_Comp1	Imp_Comp2	Imp_Comp3	Imp_Comp4	Imp_Rel1	Imp_Rel2	Imp_Rel3
1,00	1,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00

- Ítems correspondientes a Viabilidad (segunda columna):

Via_Aut1	Via_Aut2	Via_Aut3	Via_Aut4	Via_Aut5	Via_Comp1	Via_Comp2	Via_Comp3	Via_Comp4	Via_Rel1	Via_Rel2	Via_Rel3
3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	6,00	4,00

Codificación cuestionario alumno (archivo QA_Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

Primera página

- Poner el código del país y la clave asignada a su profesor.
- En la casilla Género codificaremos:
 - 0 Hombre
 - 1 Mujer
- En edad dejaremos el número que indicaron
- En la casilla Centro codificaremos:
 - 1 Público
 - 2 Privado
 - 3 Concertado
- En la casilla curso codificaremos según la siguiente tabla:

Código	España	Argentina	Colombia	Brasil
1	1° ESO	1° Secundaria	6° bachillerato	7° Fundamental
2	2° ESO	2° Secundaria	7° bachillerato	8° Fundamental
3	3° ESO	3° Secundaria	8° bachillerato	9° Fundamental
4	4° ESO	4° Secundaria	9° bachillerato	1° Medio
5	1° bachillerato	5° Secundaria	10° bachillerato	2° Medio
6	2° bachillerato	6° Secundaria	11° bachillerato	3° Medio

- En la casilla calificación escribiremos la calificación tal y como la han indicado los alumnos.
- La casilla Práctica_AF se codificará:
 - 0 No
 - 1 Sí
- La casilla Nivelpráctica_AF se codificará:

- 1 Si no la responden porque en la respuesta anterior indicaron que No
- 2 Poco
- 3 Normal
- 4 Bastante
- 5 Mucho

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página:

CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A16)

Fecha:	Género (tacha el que proceda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/>
Edad: 17	Centro: Público <input type="checkbox"/> Privado <input checked="" type="checkbox"/> Concertado <input type="checkbox"/> Curso: 1 ^o Clase: Bach.
Calificación Educación Física curso anterior:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <input checked="" type="checkbox"/>
¿Practicas alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta sí en caso de realizara dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto días que es tu nivel de práctica? <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input checked="" type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho	
CLAVE de profesor/a (te la facilitarán al rellenar el cuestionario): SOL	

Por favor, indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contesta con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contesta con tranquilidad.

Asegúrate de que no dejas ninguna afirmación sin contestar.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	País	Clave	Género	Edad	Centro	Curso	Calificación curso ante	Práctica AF	Nivel de prá:Aut1	Comp1	
2		0	1	1	17	2	5	9	1	4	
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

De aquí en adelante

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los alumnos tal cual.

Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

En mis clases de educación física...					
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

	Aut1	Comp1	Rel1	Aut2	Comp2	Ra2	Aut3	Comp3	Rel3	Aut4	Comp4	F
1	1,00	2,0	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00				
2												

4.10. Anexo 10. Síntesis pilotaje y Dificultades en la administración de los cuestionarios

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Síntesis información pilotaje

Fecha: 04-07-17

Eje de análisis: **EJE N°1 - Momento y modo de informar a l@s alumn@s sobre su posible participación en la investigación (quién les informó; si pudieron hacerlo ustedes, cómo se sintieron al hacerlo; en qué lugar y momento lo hicieron; etc.**

Persona que complila y sintetiza: Barzola, Pablo A.

Estudiante	Descripción de situación
Bergara, Eduardo	Solicite al docente de turno, que me concediera un momento, el cual gustosamente acepto, (el docente es amigo ya que trabajo en el colegio) los chicos escucharon atentamente y todos aceptaron la propuesta, me sentí muy tranquilo y confiado ya que el grupo en si responde muy bien.

Bernárdez, Constanza	Fue en el gimnasio y no se presentaron dificultades. Me sentí expectante y quería que todo saliera bien.
Barzola, Pablo	La comunicación de la investigación la realice antes de comenzar la clase de educación física, previa autorización del profesor/ra. Les explique brevemente de que se trataba y la finalidad. Fue muy aceptada la propuesta.
Bravo, Marcos	no tuve problemas, informe durante 1 clase de educación física, muy buena predisposición del docente y las alumnas
Browner, Rocío	Realice la prueba a alumnos de segundo año. Al momento de informar sobre la investigación y la realización de cuestionarios, en primer lugar el profesor de educación física fue quien reunió a los alumnos en un aula y les comento brevemente quien era yo y para que estaba. Luego me presente y comencé a explicar que se iba a realizar una breve cuestionario que debían completar de manera anónima y que no habrían respuestas incorrectas. Seguidamente repartí cada encuesta y en la primera parte que hay que completar la hicimos entre todos para que no haya dudas... luego siguieron solos la parte de las preguntas. Al momento de realizar esta tarea me sentí cómoda, tranquila y sin problemas. Es importante que aunque los presenten, ustedes se vuelavn a presentar y digan la consigna exacta. L@s estudiantes deben escuchar todo de ustedes. Nadie puede mediar esa información.
Castellucci, Betina	La información sobre las encuestas a los alumnos se la dio el preceptor, cuando los reunió. Luego automáticamente nos quedamos solas con el grupo y fuimos nosotras quienes le explicamos sobre la participación en este trabajo de investigación. Nos presentamos y les explicamos. Perfecto
Collova, Florencia	El día de la prueba piloto, ingrese al aula, expliqué a l@s alum@s que era lo que iban a realizar (detalles de realización y fin del proyecto), luego indiqué que tenían la opción de participar o no, no hubo nadie que no quisiera. El lugar fué en el aula, ya que la profesora de ed.física eligió que se quedasen directamente allí y luego de responder, sacarlos al patio. La prueba se realizó al comienzo de la clase, no se registraron dificultades.
Coll-Negron, Debora	me presente y les comente de que se trataba siguiendo las sugerencias no presentaron dudas y se mostraron muy predispuestos a participar, cuestionaron el porque debían poner sus datos en el consentimiento si era anónimo.
Costantino, Claudio	Les informe personalmente antes de comenzar su clase y el grupo se manifestó interesado.
Dieguez, Ayelén	Lo hice personalmente, el grupo ya me conocía, me sentí muy cómoda. Lo realicé en el momento previo al inicio de la clase de Ed. Física con previa autorización del docente a cargo.
Fiedler, Priscila	Informe al grupo personalmente, en el momento final de su clase de educación física (20 minutos antes de terminar la hora), en el playón deportivo. Estaban jugando al fútbol, presentí que al principio no les gustó mucho la idea, pero no dijeron nada. Luego se mostraron mas entusiasmados. Evitar este tipo de situaciones! No los priven de actividades que ell@s quieren realizar.
Flores, M. Del Carmen	Yo misma informe a los alumnos sobre la participación de la entrevista. Les conté que se trataba y les pedí si podían colaborar con la misma. Fue en la hora de educación física en el predio. El profesor y los alumnos fueron muy amables.
Galiano, Ana Laura	La información sobre las encuestas a los alumnos se la dio el preceptor, cuando los reunió. Luego automáticamente nos quedamos solas con el grupo y fuimos nosotras quienes le explicamos sobre la participación en este trabajo de investigación. Nos presentamos y les explicamos.
Gómez, Gustavo	Como previamente habíamos arreglado la realización de la encuesta con el profesor y la directora, el día que se realizaron las mismas nos facilitaron un salón por lo que el profesor me dejo que pasara al aula y conjuntamente les explicamos la intención de la encuesta. Los alumnos mostraron predisposición y buena voluntad.
Gorosito, Bruno	La docente a cargo les comento brevemente a las alumnas lo que íbamos a hacer. Luego yo me dirigí al grupo y les informe todo lo relacionado a la prueba. Las alumnas no realizaron preguntas relevantes y todas participaron. La intervención la realice en la hora de educación física en el playón deportivo.
Kuttel, Sofía	La introducción y presentación la realizó el docente a cargo del grupo (a quién yo le había realizado la encuesta previamente), luego yo me presenté y expliqué un poco más sobre la investigación.
Lunad Rocha, J. Cruz	Hubo una buena respuesta y predisposición de los alumnos para completar el cuestionario, se realizó alrededor de las 10 de la mañana en el patio de la escuela mientras el resto de alumnos realizaba la clase de EF, en un clima cordial. Las encuestas se realizaron en el patio, un alumno estaba lesionado y en rehabilitación, así que se encontraba sin hacer la clase de EF y se le administró

	<p>el cuestionario y a otro alumno que tampoco realizaba la clase. Cabe señalar que el grupo seleccionado tiene entre 16 y 19 años y las preguntas fueron comprendidas con claridad.</p> <p>En alguna oportunidad el docente de EF de los alumnos quiso intervenir y escuchar acerca de las preguntas que se les administraba a sus alumnos, así que le pedí, amablemente, que se retirara. Para dar espacio a los chicos que se expidan libremente sobre las clases. Perfecto! El/la profesor no puede estar presente.</p>
Maglioni, M. Cristina	<p>La realicé a un primer año, donde me sentí muy cómoda, ya que la gran mayoría fueron alumnos míos en el primario. El profesor de Educación física es colega y amigo mío, por cual yo ya le había comentado bien a Él sobre la investigación y coordinamos para realizar la prueba piloto con ese año; él cuando comenzó la hora de educación física les fue comentando, entonces cuando llegue yo, continúe explicando sobre el trabajo de investigación del cual formarían parte. Ninguno se negó, todos quisieron participar amablemente. Se notaron entusiasmados al contestarlo, cada uno lo completo con total sinceridad</p>
Mendez, Cristian	<p>La información de la investigación la pude realizar en el aula de los estudiantes. En ese mismo momento les entregue el consentimiento para que sea firmado por sus padres debido a que eran todos menores, les comente sobre los objetivos de la investigación y al mismo tiempo sobre la confidencialidad de los datos a recabar. El pilotaje lo realice a la siguiente semana durante la clase de Educación física.</p> <p>L@s estudiantes estuvieron todos de acuerdo con la realización del trabajo, y de los 14 estudiantes del curso, solo 11 fueron a la clase de educación física, por lo que solo a esos 11 se le administro el cuestionario.</p>
Moreno, Leandro	<p>La administración de cuestionarios fue llevada a cabo en el campo de deportes del colegio, previa cita con el profesor a cargo (quien me presentó ante los alumnos y me ayudó a presentar el cuestionario).</p> <p>Realicé el pilotaje con un grupo reducido de alumnos (11), se sentaron en el piso y contestaron todas las preguntas sin ningún inconveniente (al igual que el profesor).</p> <p>Me sentí muy cómodo y pude hacer la intervención en poco tiempo.</p>
Mugneco, Mariana	<p>El día que realicé la prueba piloto fui presentada por el coordinador de educación física del colegio, él es docente de 5to año. Me recibieron muy cordialmente los alumnos y luego yo les expliqué de que se trataba la investigación y el porque les daría los cuestionarios.</p> <p>Me sentí muy cómoda porque tanto el docente como l@s alumn@s fueron muy cálidos e inclusive se notaban muy interesados en colaborar y participaron todos sin ningún problema.</p> <p>El espacio físico donde se desarrolló fue en el gimnasio cubierto del colegio y fue durante el horario de clases de educación física. Los reuní a todos para leerles el cuestionario y una vez que finalicé les propuse que me plantearan todas las dudas que tuvieran, para que luego los pudieran completar concentrados y tranquilos.</p> <p>La dificultad registrada fue con respecto al consentimiento informado. Desde el colegio me dijeron que al ser menores de edad, no estaban de acuerdo con que se los entregara. Le expliqué al director general cuando tuve la entrevista como sería todo el procedimiento y me respondió que si ya desde el colegio me habían dado autorización para poder desarrollar mi trabajo de investigación no aprobaban la entrega de dicho documento.</p> <p>Por último otra dificultad con la que me encontré es que el total de varones de 5to año son 15 alumnos, ese día sólo estaban presente 12 alumnos. Aclaro que las clases en dicha institución están divididas por sexo.</p>
Nievas Cáceres, Lucas	<p>los alumnos del IPEM. para las encuestas en la cual nos permitió ver un gran compromiso con la causa tanto docentes como alumnos se realizó sin ningún problema.</p>
Orazi, Sonia	<p>El momento y modo de informar a los alumnos sobre la participación la realicé personalmente en el día que había pautado, el lugar fue donde las alumnas se juntan para la clase de educación física (en la cancha sintética), las ubique en ronda y repartí las encuestas, previa explicación</p>
Puig, Susana	<p>l@s alumnos fueron informados previa y escuetamente por la profesora. Al presentarme yo informe que se trataba de una encuesta anónima, voluntaria y con el fin de saber que pensaban sinceramente por lo que no había ni bien ni mal. L@s alumn@s aceptaron con entusiasmo y en su totalidad</p>
Riquelme, Luis	<p>En un primer momento charlé con lxs alumnxs y su docente cuando estaban en EF. Una vez que nos pusimos de acuerdo les leí el cuestionario y todxs estuvieron de acuerdo en responderlo.</p>
Rivarola, Gabriel	<p>La información y administración de los cuestionarios la realicé personalmente, con la autorización y presencia de la profesora a cargo.</p>

	<p>Gracias a un clima de respeto y escucha por parte de l@s alumn@s, como así también de la docente, me sentí cómodo a la hora de expresar las cuestiones generales del proyecto de investigación.</p> <p>La prueba piloto se efectuó durante la clase de educación física, específicamente en el inicio de la misma, y tuvo lugar en un aula salón de la institución, debido a las malas situaciones climáticas del día.</p>
Rodríguez, Florencia	<p>La profesora de ellos les informo sobre el cuestionario antes de que yo ingrese al salón. Igualmente a medida que entregaba el cuestionario les iba comentando porque necesitaba que completaran este cuestionario, y que es de forma voluntario y a conciencia. Esta modalidad no es adecuada. La presentación y consigna debe ser dada de modo grupal. Además la primera parte del cuestionario se va leyendo en forma grupal para acompañar cuando completan, a modo de aprendizaje.</p> <p>El consentimiento no se los di, porque los directivos del colegio me dijeron que como son menores y que no pueden firmarlos, y que había que enviárselo a los padres y que no lo iban hacer porque era mucho lio, porque están con el cierre de trimestre.</p>
Santini, Carlos	<p>En mi caso había hablado previamente con la docente, ella tenía que tomar evaluación así que dividió el grupo en dos. A uno le tomaba el examen y el otro hacia la encuesta conmigo. Luego rotábamos los grupos. La encuesta fue dentro de un curso y ahí tuve la oportunidad de hablar con los alumnos y explicarle de qué se trataba la encuesta, los objetivos de la investigación, que no era obligatorio, etc. Los chicos se mostraron entusiasmados y todos quisieron participar. La administración del cuestionario debería ser en otro espacio distinto al que estaba la docente tomando examen.</p>
Torres, Darío	<p>Fueron informados por el coordinador deportivo, me sentí bien al hacerlo y lo realicé en el campo de deportes antes de la actividad.</p>
Toscano, Marcos	<p>Buena predisposición del docente y los 16 alumnos del IPEM. se realizó sin ningún problema.</p>
Truant, Giselle Haydee	<p>Buena predisposición de la preceptor y el docente de la materia que estaba a cargo, no tuve ningún inconveniente les pude comentar sobre la investigación y explicarle sobre el cuestionario.</p>
Valdez, Flavia	<p>La información y explicación del trabajo de investigación pude hacerla yo. Me sentí un poco nerviosa y una vez iniciado el trabajo por parte de los alumnos noté que olvide darles más información al punto que los primeros cuatro alumnos entregaron el cuestionario sin haber respondido el otro lado de la hoja. Pero recordé las palabras de Valeria "el pilotaje es para que aprendamos nosotros". Estos cuestionarios no tienen validez. Es decir, no los pueden incluir en la carga de datos. Es aprendizaje, obvio! De esto se trata la prueba piloto.</p>
Venucci, Lorena	<p>La información la he realizado personalmente a los estudiantes en su espacio de clase aulico, días previos a la toma de la prueba piloto, acompañada por el director del Establecimiento.</p> <p>Sin dificultades</p>
Ugarte, Miriam	<p>Como ya había comunicado a la docente el día que se realizaba el cuestionario no tuve inconvenientes en realizarlo.</p> <p>Empecé saludando a las alumn@s que estaban en el patio cubierto, se le explico el trabajo que estaba por realizando y que es lo que tendrían que hacer ellas, cuando estaba explicando algunas se adelantaban a responder las preguntas del cuestionario.</p> <p>Surgieron algunas dudas con respecto a la escala, se volvió a explicar nuevamente y si surgía alguna duda que pregunten.</p>
Zurita, Livia	<p>Me tocó informar a Mí a los Alumn@s sobre de qué se trataba el cuestionario, sin ningún inconveniente, lo único mientras Yo explicaba, algunos comentaban entre ellos, entonces el profesor les pidió silencio y que presten atención mientras Yo hablaba. Me sentí muy bien, respetada por los Alumn@s. "Sin dificultades registradas".</p>

Síntesis de la información compilada:

1. Consentimiento informado:

- a. Negativa por parte de la Institución, por ser menores.
- b. Alum@s, no comparten completar porque el cuestionario es anónimo.

Si la institución no acepta, no se puede dar a l@s estudiantes

Hay que aclarar muy bien lo que significa que el cuestionario es anónimo. Deben explicar la función del consentimiento informado a nivel ético en la investigación científica. Que quede claro, que no se vincula el consentimiento con el cuestionario (no se adjunta una cosa con otra).

2. Momento de Pilotaje: no aceptación de cortar la clase de EF o retrasar su comienzo para realizar el cuestionario.

Es sumamente importante que la administración del cuestionario no se haga en hora de clase de E.F. En general l@s estudiante quieren participar de la clase, entonces responden rápido el cuestionario para poder ir a la clase de EF. Esto atenta contra la confiabilidad de los datos.

3. Espacio Físico: La mayoría se realizó en gimnasio, en menor medida en aulas. **Habría que tratar de conseguir aula o un lugar adecuado para realizar el cuestionario de modo tranquilo y sin incomodidad.**
4. Comunicación: escueta información previa al alumnado. **Tienen que intentar que les permitan a ustedes ir al aula a dar la información inicial sobre la actividad. Esto evita que se terjivarse la información o que se obligue a participar a quienes no lo deseen.**
5. Intervención: intención del docente en interrogar sobre el cuestionario al alumnado. **El docente no puede estar presente durante la administración del cuestionario.**

Eje de análisis: Eje 2- Lugar en el que se realizó la administración de los cuestionarios (incomodidades posibles).
 Persona que compila y sintetiza: Collova Alessandrini Florencia.

Estudiante	Descripción de situación
Bergara, Eduardo	La realice en el propio curso de ellos, esto fue positivo por dos puntos: primero, todos los chicos contaban con su propio material (birome, corrector, etc) segundo, al estar en su aula fue mucho mas cálida la explicación de lo que íbamos a hacer.
Bernárdez, Constanza	La administración del cuestionario se realizó en el gimnasio. Había mesas pero no sillas, lo que significó una incomodidad.
Barzola, Pablo	Se realizo en el patio cerrado del colegio. La incomodidad presentada fue la dificultad donde apoyar.
Bravo, Marcos	Sin problemas, en el patio al finalizar su clase.
Browner, Rocío	Los cuestionarios se realizaron en un aula de grado. Un lugar ideal porque cada alumno estaba cómodo, en un banco de clase y con lapicera en mano.
Castellucci, Betina	Los cuestionarios fueron realizados en el aula, donde cada alumno tenía su banco y birome, ya que luego de realizar las encuestas se dirigían al gimnasio donde realizan educación física.
Collova, Florencia	Aula donde asisten a clases a diario. Sin incomodidades visiblemente posibles
Coll-Negrón Natalia	Se llevó a cabo en horarios de clases de educación física en el club donde realizan las mismas considere oportuno ya que es el ámbito que nos caracteriza y quise que se sintieran contenidos desde todo punto de vista posible, vi una actitud positiva en general.
Costantino, Claudio	Patio de la escuela, cerca del escenario, las alumnas se distribuyeron libremente.
Dieguez, Ayelén	Sin dificultades registradas
Fiedler, Priscila	Sin dificultades registradas.
Flores, M. Del Carmen	La administración de cuestionarios se realizó en la escuela ya que el predio era un lugar incómodo para que los alumnos pudieran escribir. El director me dio autorización de hacerlo en la hora de ciudadanía, con consentimiento de la profesora a cargo. Incomodidades ninguna la profesora no tuvo ningún problema.
Galiano, Ana Laura	Los cuestionarios fueron realizados en el aula, donde cada alumno tenía su banco y birome, ya que luego de realizar las encuestas se dirigían al gimnasio donde realizan educación física.
Gómez, Gustavo	Sin dificultades registradas
Gorosito, Bruno	Playón deportivo. Sin dificultades.
Kuttel, Sofía	Fue en el micro estadio, donde los chicos realizan sus clases habituales. La incomodidad presentada fue a nivel infraestructura, porque los chicos completaron los cuestionarios sentados en el piso y a mi percepción no estaban cómodos.
Lunad Rocha, J. Cruz	Se realizó en el colegio, en el patio, inmediatamente después que el profesor terminó de dar la clase.
Maglione, M. Crsitina	Lo realizamos en la cancha de pasto sintético, a medida que iba entregandoles la copia, se formaban en grupitos a completar las hojas.
Méndez, Cristian	El lugar para la realización del pilotaje fue el SUM de la escuela, donde se realizan las clases de Ed. Física, el mismo cuenta con un escenario y con bancos, por lo que no hubo incomodidades al momento del pilotaje.
Moreno, Leandro	Los alumnos trabajaron en el piso y el docente se reclino sobre un banco para responder su cuestionario. No se registraron dificultades.
Mugneco, Mariana	Se desarrolló en el gimnasio cubierto del colegio. L@s alumn@s y el docente se sentaron en las gradas para poder completar el cuestionario. Sin dificultades registradas.
Nievas Cáceres, Lucas	Se pudieron realizar en el aula o en los playones antes de comenzar la clases de Educación física En la cual ya se había detallado con anticipación el trabajo días anteriores y en el aula

Orazi, Sonia	Se realizo en la cancha y si hubo dificultades ya que apoyaban el cuestionario sobre el sintético por ende algunas lapiceras no funcionaban .
Puig, Susana	Se realizo en el patio cubierto donde realizan ed. fisica, al inicio de la clase. Si bien se realizo en el piso no observe ni manifestaron incomodidad. Lo hicieron silenciosa y respetuosamente
Riquelme, Luis	Para que sea más cómodo elegimos un día donde ellos tenían una materia teórica (Le pedí permiso al profesor de Matemática), estando en un aula con bancos y mesas, así apoyaban las hojas, estando sentadxs cómodamente para escribir.
Rivarola, Gabriel	Debido a mala situación climática, la administración de los cuestionarios se realizó en aula salón de la institución. La única incomodidad presente fue la ausencia de sillas y bancos en el lugar, por lo que l@s alumn@s, debieron hacer la prueba sentados en el piso, sin apoyo alguno.
Rodríguez, Florencia	Sin dificultades registradas y se realizo en un salón que estaba libre en el colegio. (no era su salón de clases habitual, porque van hacer actividad física a contra turno ellos)
Santini, Carlos	El lugar de la encuesta fue uno de los cursos de la institución. Cada uno se sentó en una silla y utilizaron un banco para apoyar la hoja de la encuesta. Desde la institución me prestaron las lapiceras para que los chicos pudieran completar. No se observaron incomodidades.
Torres, Darío	sin dificultades registradas"
Toscano, Marcos	Se administraron en el aula antes de salir al patio y se completaron en la misma. al inicio de clase.
Truant, Giselle Haydeé	En el aula. Sin dificultades registradas.
Valdez, Flavia	Se realizó en la cancha techada donde se realizan las clases, justo antes de iniciarla. El pilotaje estaba programado para el grupo de varones pero el profesor me pregunto si quería aprovechar al grupo de mujeres también. Como había llevado suficientes cuestionarios le dije que sí. Pensé que sería bueno más práctica para mí. Finalmente terminaron ambos grupos, los profesores organizaron las clases y luego terminaron sus cuestionarios (más extensos).
Venucci, Lorena	la administración se realizo durante la clase de Educación física, pero nos trasladamos a un SUM para poder estar mas cómodos que en Gimnasio, durante la prueba piloto nos acompañó el Prof de Ed. Física y un preceptor sin dificultades
Ugarte, Miriam	Cuando llegue l@s alumn@s estaban en el patio cubierto, y los demás alumn@s estaban en recreo, ya tuve que esperar unos minutos hasta que toque el timbre del recreo nuevamente y volver a explicar todo de nuevo. Completaron el cuestionario apoyando la hoja en el piso, ese sería un cambio a realizar.
Zurita, Livia	Realicé la administración de los cuestionarios en el salón de educación física, el que contiene cancha de voley, basquetbol, handball y dos baños (varón-mujer). L@s alumn@s completaron el mismo sentados en las gradas; la incomodidad podría ser que no tuvieron mesas ni sillas para sentarse y apoyar la impresión de los cuestionarios.

Síntesis de la información compilada:

Las dificultades son sobre el espacio físico:

Patio: sin lugar para apoyar cuestionario.

Gimnasio: Mesas disponibles, sin sillas.

Micro Estadio (gradas): sin sillas ni mesas.

cuestionarios sobre el suelo, costosa escritura.

Aula salón: ausencia de sillas y mesas.

de sillas y mesas

Cancha césped sintético: apoyo de

Salón de educación física: ausencia

Antes de realizar la actividad hay que solicitar al colegio que les digan dónde se puede realizar. Ustedes deben ir al lugar y organizarlo para que esté listo y adecuado antes de trasladarse con l@s estudiantes. Lo ideal es solicitar un aula o el espacio de biblioteca (si lo hubiera).

Por ejemplo, si el único lugar disponible es el espacio con césped sintético, deben garantizar que cada estudiante lleve un cuaderno para apoyar el cuestionario. De todos modos, insisto en que este tipo de lugares no es adecuado para realizar la administración del cuestionario.

Eje de análisis: **Eje 3 Materiales necesarios para que se completen los cuestionarios (impresión de cuestionarios y de consentimiento informado, formato del instrumento, uso de biromes, etc.):**

Persona que compila y sintetiza: Costantino, Claudio Marcelo

Síntesis de la información compilada:

- Falta de biromes. Hay que llevar un set de biromes para ofrecer a quienes no tengan. Hay que avisar que lleven biromes consigo, antes de trasladarse al lugar de la toma del cuestionario. Quienes vivan en Buenos Aires y quieran pasar a buscar biromes por Uflo, pueden hacerlo. Me tienen que avisar con anticipación y yo solicito un set de biromes institucionales para que les den a l@s estudiantes. Luego se las pueden dejar como obsequio a modo de agradecimiento por haber participado en la investigación.

Eje de análisis: **Eje N° 4 “Comentarios de l@s alumn@s que manifestaron reticencia a participar de la investigación”**

Persona que compila y sintetiza: Dieguez Ayelén.

Estudiante	Descripción de situación
Bergara, Eduardo	“En lo absoluto, todos aceptaron la propuesta. Sin dificultad registrada”.
Bernárdez, Constanza	“No voy a participar porque no quiero dar mis datos (en el consentimiento informado). Mi mamá me dijo que nunca le dé mi DNI a nadie” Sugerencia: Se le dice que está en su derecho de no participar. Ese sujeto no debe completar el cuestionario.
Barzola, Pablo	“Sin dificultades registradas”.
Bravo, Marcos	“Alguno se confundió y dejó algún espacio en blanco lo que pedí que reconocieran la letra y lo completaran” Sugerencia: Hay que tomarse el trabajo de revisar cada cuestionario en el momento de la entrega. No acepten entrega de cuestionarios todos juntos. A medida que van terminando, se los entregan y ustedes se toman unos minutos para revisarlo junto con el/la estudiante que completó el cuestionario.
Browner, Rocío	“Sin dificultades registradas”.
Castelucci, Betina	“Los alumnos preguntaron que otros colegios de Bahía Blanca participaban de esto, no mostraron resistencia, sino interés”. Qué bueno!
Collova, Florencia	“Sin dificultades registradas”.
Coll-Negrón, Débora.	“el único comentario que resulto muy marcado los los alumnos es la falta de participación de ellos en la decisiones en las clases de educación física, como que no pueden elegir nada de todas las opciones que el cuestionario marca.como que remarcaron en varias oportunidades que los profes son muy autoritarios y tajantes... creo que en cierta forma es positivo ver muchas de las situaciones que sin querer surgen a partir del cuestionario, por supuesto para reflexionar sobre todos los factores positivos y negativos que se van generando... igualmente se armaron charlas debate muy interesantes donde los chicos sin ningún problema se expresaron y manifestaron sus acuerdos y desacuerdos con la realidad que viven y con la que vienen viviendo desde años anteriores en sus clases de educación física”. Qué interesante para reflexionar sobre la educación física escolar hoy!
Costantino, Claudio	“Sin dificultades registradas”.
Dieguez, Ayelén	“Sin dificultades registradas”.
Fiedler, Priscila	“Sin dificultades registradas”.
Flores, M. Del Carmen	“Todos participaron amablemente, ninguno se negó”.
Galiano, Ana Laura	“Los alumnos preguntaron que otros colegios de Bahía Blanca participaban de esto, no mostraron resistencia, sino interés”
Gómez, Gustavo	“Sin dificultades registradas”.
Gorosito, Bruno	“Sin dificultades registradas”.
Kuttel, Sofía	“El cuestionario fue realizado en la segunda parte de la clase (en esta institución el estímulo es de dos horas, una vez por semana), los chicos habían rendido un examen previamente. Algunos estaban con poca predisposición”.
Lunad Rocha, J. Cruz	“Los alumnos se manifestaron contentos e interesados. Sin dificultades”.
Maglioni, M. Crsitina	“Sin dificultades registradas”.
Mendez, Cristian	“Sin dificultades registradas”.
Moreno, Leandro	“Sin dificultades registradas”.
Mugneco, Mariana	“Sin dificultades registradas”.
Nievas Cáceres, Lucas	“Sin dificultades registradas”.
Orazi, Sonia	“Sin dificultades registradas”.
Puig, Susana	“Sin dificultades registradas”.
Riquelme, Luis	“No hubo ninguno. Estuvieron todxs de acuerdo en participar”.
Rivarola, Gabriel	“Sin dificultades registradas”.

Rodríguez, Florencia	"Sin dificultades registradas".
Santini, Carlos	"Ninguno de los chicos manifestó desconfianza para completar la encuesta. Todos quisieron participar de la misma".
Torres, Darío	"Sin dificultades registradas".
Toscano, Marcos	"Sin dificultades registradas".
Truant, Giselle	"Sin dificultades registradas".
Valdez, Flavia	"¿Una alumna me dijo "qué pasa si no quiero firmar?", le respondí que no había problema "solo hay que encontrar tu cuestionario y romperlo" (porque ya lo había entregado y otros alumnos también y se pudo haber mezclado) a lo que respondió firmando el consentimiento. Fue incomodo, pero estoy segura de haber respondido de muy buena manera". Ante estas situaciones insistan que el cuestionario es anónimo. Que la firma del consentimiento informado es un requisito ético para toda investigación. De todos modos, la respuesta fue adecuada. Si después de responder el cuestionario se arrepintió de participar, hay que buscar el cuestionario y romperlo o dárselo para que lo rompa. Es importante garantizar que no se usará su cuestionario si no lo desea
Venucci, Lorena	"Sin dificultades registradas".
Ugarte, Miriam	"Sin dificultades registradas. Tod@s estuvieron predisuestas para realizar el cuestionario".
Zurita, Livia	"Sin dificultades registradas".

Síntesis de la información compilada:

6. Consultas y dudas sobre dar los datos personales en el consentimiento informado.
7. Poca predisposición de un grupo que tuvo previamente un examen.

Sugerencia:

- Se pueden preveer este tipo de situaciones (preguntando al preceptor/a) y evitarlas.
- El respeto al estado emocional de l@s estudiantes es central. Si registran una situación así, pueden proponer ir en otro momento. Nunca obliguen a nadie a participar si ven que no hay interés o que hay una situación que los preocupa. Lo mejor es reprogramar el encuentro.

Eje de análisis: **EJE 5 Comentarios de los alumnos que manifestaron reticencia a participar de la investigación (transcriban textualmente lo dicho por cada profesor/a de EF)**

Persona que compila y sintetiza: Fiedler Priscila

Estudiante	Descripción de situación
Bernárdez, Constanza	sin dificultades registradas
Barzola, Pablo	Ninguna, salvo consulta de la finalidad de dicha investigación-
Bergara, Eduardo	No hubo Sin dificultad registrada
Bravo, Marcos	preguntaron si tenía que ver con la nota del trimestre o si el profe iba a leer las respuestas
Browner, Rocío	sin dificultades registradas
Castelucci, Betina	No hubo comentarios. Sin dificultades registradas
Collova, Florencia	Sin dificultades registradas
Coll Negron, Débora Natalia	Los profesores manifestaros de que está buenísimo el cuestionario y pretende una muy buena reflexión de nuestra praxis, hicieron alusión de que en un colegio privado de esta índole donde los chicos son de una buena posición económica, cuesta hacer que respeten ciertas normas de trabajo...y por lo que cuesta que se le dé la importancia que tiene nuestra área.
Costantino, Claudio	Sin dificultades registradas
Dieguez, Ayelén	Sin dificultades registradas
Fiedler, Priscila	Sólo antes de comenzar. Ya las comenté en el ítem 1
Flores, M. Del Carmen	Algunos no se acordaban su DNI. Falta de comprensión de algunas palabras
Galiano, Ana Laura	No hubo comentarios. Sin dificultades registradas
Gómez, Gustavo	Sin dificultades registradas
Gorosito, Bruno	Sin dificultades registradas
Kuttel, Sofía	Al comentario mencionado en el punto anterior, el docente pidió colaboración con la actividad.

	Comentario textual: "Siempre jugamos, es una vez, colaboremos con la docente"
Lunad Rocha, J. Cruz	Sin inconvenientes registrados
Maglioni, M. Crsitina	sin dificultades registradas
Mendez, Cristian	Sin dificultades registradas
Moreno, Leandro	Sin dificultades registradas
Mugneco, Mariana	Sin dificultades registradas
Nievas Cáceres, Lucas	Sin dificultades registradas
Orazi, Sonia	Sin dificultades registradas
Puig, Susana	No hubo
Riquelme, Luis	No hubo reticencia al contrario estuvieron muy de acuerdo en hacerlo.
Rivarola, Gabriel	Sin dificultades registradas
Rodríguez, Florencia	Sin dificultades registradas
Santini, Carlos	No hubo comentarios al respecto
Torres, Darío	Pregunta 1- un alumno me pregunto a cuál interés se refiere
Toscano, Marcos	Sin dificultades registradas
Valdez, Flavia	Sin dificultades registradas
Venucci, Lorena	sin dificultades
Ugarte, Miriam	Sin dificultades registradas.
Zurita, Livia	Sin dificultades registradas

Síntesis de la información compilada:

1. La problemática en común es de la falta de interpretación de los alumnos, a las consignas y/o términos.
2. El conocimiento de los alumnos con respecto a la finalidad de la investigación y que su participación no influye en la nota del trimestre. **Es muy importante aclarar que esta actividad no tendrá ninguna incidencia en su escolaridad. Ustedes deben mostrarse agradecido y hacerles comprender que ell@s que ustedes son los estudiantes universitarios que tienen que hacer una tarea para cumplimentar su licenciatura. Que la colaboración de ell@s ustedes les necesitan para aprobar una materia y además, será beneficioso para aportar datos a una investigación internacional sobre la educación física en el colegio secundario. La palabra de ell@s estará representando a otr@s adolescentes de la argentina, por eso es importante que contesten con sinceridad y compromiso, pero que no tienen ninguna obligación de hacerlo.**
3. Los alumnos no se acordaban de sus DNI. **Se le pide luego el dato al preceptor/a**

Nota: Muchos de las problemáticas planteadas no refieren a los alumnos, sino al profesor. **Insisto en que es importantísimo que el/la profesor no esté presente. Tienen que estar ustedes sol@s con l@s estudiantes. Si la escuela exige que hay alguien más de la institución, puede ser un preceptor, secretario, etc. Pero le deben aclarar que todas las intervenciones las hacen ustedes. Ell@s no pueden participar ni dando indicaciones, ni pidiendo silencio, ni indicando dónde ubicarse, etc. Ustedes son l@s únicos responsables del desarrollo de la actividad.**

Eje de análisis: **EJE 6 - Dificultades de l@s alumn@s para completar el cuestionario**

Persona que compila y sintetiza: Bruno Gorosito

Estudiante	Descripción de situación
Bergara, Eduardo	La primera dificultad fue en cuanto al nivel de practica? cuantos estímulos significaban poco, normal, bastante o mucho. Una sola alumna consulto sobre si era actividad física adentro o fuera de la escuela.. Luego en el ítem 5 duda de interpretación de palabra Ítem 14 dificultad de interpretación en la oración ítem 25 dificultad en la interpretación
Bernárdez, Constanza	* En la firma del consentimiento, algunos alumnos no sabían su dni. Lo dejaron en blanco. * Algunos no recordaban su nota del año pasado. Un alumnos inclusive, se la preguntó al profesor. Un alumno entendió que ahí tenía que redondear en qué año estuvo el año pasado. Cuando me entrega el cuestionario y veo que redondeó el 1 me pareció raro y le pregunté. Dio que marcó el 1 porque el año pasado estuvo en primero. Al volver a explicarle lo que debía poner, tachó el 1 y redondeó el 8. * Algunos marcaron con un círculo en la primera parte donde explica la escala * Algunos me dijeron que contestaron mal una pregunta, la volvieron a leer y la contestaron bien pero tacharon la respuesta que no iba. No es lo ideal, pero si se entiende se puede aceptar
Barzola, Pablo	Sin dificultades registradas

Bravo, Marcos	Sin dificultades registradas
Browner, Rocío	<p>Hubieron algunas dificultades que describiré a continuación:</p> <p>a) En la firma del consentimiento, algunos alumnos no sabían su dni.</p> <p>b) También consultaban si era anónimo, porque debían completar el consentimiento con nombre apellido y dni.</p> <p>c) En donde dice fecha, me preguntaban si poner su fecha de nacimiento o que fecha... Fecha del día en que hacen la encuesta</p> <p>d) Muchos no recordaban su nota del año pasado.</p> <p>e) Algunos marcaron con un circulo en la primer parte donde explica la escala, aun cuando yo les dije que eso era para que entiendan que indicador marcar en las preguntas. Hay que aclararlo. Suele suceder esto. Es raro, pero sucede.</p> <p>f) Hubieron problemas de comprensión en el ítem 1, 2, 7, 14, 15, 19 y 27. Hay algunas palabras en esas frases que no están incorporadas a su vocabulario, como estimulante, forma de vida, habilidades deportivas.</p>
Castellucci, Betina	Se les explico bien y se les leyó antes de empezar a completar.
Coll-Negron, Debora	<p>no hubo dificultad en general solo un par de alumnos que tienen problemas de conducta no lo tomaron en serio y respondieron bromeando sobre el mismo...el profesor intervino y se disculparon. "Problemas de conducta"? Qué frase tan escuchada en la institución escolar. Yo soy psicóloga y les aseguro que no podría definirla. En general, es una frase usada para etiquetar a aquellos sujetos que no se adaptan a las reglas impuestas por la institución escolar.</p> <p>En nuestro caso, trataremos de no ubicarnos en línea con este tipo de etiquetamiento escolar. Habría que ver cuál fue la "bromeada" o qué significa "no se lo tomaron en serio". Es decir, habría que saber qué les sucedió a esos adolescentes en el momento de la situación. También sería interesante saber cómo intervino el docente, como para todo finalice en un pedido de disculpas de su parte.</p> <p>Digo algunas cuestiones básicas:</p> <p>. EI/LA PROFESOR/A DE E.F. NO PUEDE ESTAR PRESENTE DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DEL CUESTIONARIO. Es una cuestión ética básica. No se le puede solicitar a l@s estudiantes que contesten sobre lo que sucede en la clase, cuando su docente está presente.</p> <p>. Ante situaciones como las descritas (aunque no sabemos qué sucedió, pero en el enunciado que leo aquí, no se describe lo que hicieron los estudiantes, sino que se realiza una interpretación y evaluación de sus acciones "alumnos con problema de conducta", "bromeaban", "No se tomaron en serio la situación"), la intervención que deben realizar ustedes es la siguiente: DECIR QUE PARA PODER REALIZAR ESTA ACTIVIDAD VAN A NECESITAR CONCENTRACIÓN PARA LEER CON TRANQUILIDAD Y RESPONDER A CONCIENCIA. QUE ES MUY IMPORTANTE QUE PUEDAN PENSAR CON DETENIMIENTO EN LO QUE RESPONDAN. Y QUE QUIENES NO SE SIENTAN CON DESEO DE PARTICIPAR EN ESAS CONDICIONES ESTÁN EN TODO SU DERECHO A NO PARTICIPAR DE LA ACTIVIDAD PUDIÉNDOSE RETIRAR DEL LUGAR. SÓLO DEBEN QUEADARSE QUIENES ESTÉN INTERESADOS EN PARTICIPAR Y DEDICAR 15 MINUTOS CONCENTRADOS A COMPLETAR EL CUESTIONARIO.</p> <p>En el caso descrito, mi sugerencia es que los cuestionarios se descarten. Es probable que los estudiantes hayan respondido por respeto o miedo a la autoridad docente, pero si realmente no tenían interés en participar; hayan respondido sin leer o marcando las respuestas sin pensar.</p> <p>preguntaron por qué era tan reiterativo, en el me gusta, el me encanta, me parece genial las clases de educación física, para ellos era lo mismo. yo aclare que aunque si son sinónimos tiene un análisis diferente desde las teorías conceptuales que sustenta el mismo, le puse énfasis... en que no es lo mismo, me parece genial!!!... a Me encanta... no quiero faltar... no me pierdo ni una clase!!!</p>
Collova, Florencia	<p>Dificultades:</p> <p>Colegio: Público / Privado. Especifique y expliqué todos los datos antes de que se realizara la encuesta, la leí en voz alta y todas contestaron que era pública en voz alta, así y todo, surgieron varias dudas. Esta primer parte la pueden ir completando con ell@s. Es decir la van leyendo y ell@s van marcando en sus cuestionarios. Lo completan tod@s a la vez.</p> <p>Practica de actividad físico deportiva: ítems: poco, bastante, fueron preguntados varias veces.</p>
Costantino, Claudio	Sin dificultades registradas
Dieguez, Ayelén	No hubo dificultades en los ítems, solo que en el comienzo donde explica la escala de valoración redondearon algunos números. Les pregunté porque: "Porque pensé que había que valorar la Ed. Física, me apuré. Después lo leí

	bien". Otros respondieron similar.
Fiedler, Priscila	Sin dificultades registradas
Flores, M. Del Carmen	Presentaron dificultad en algunas palabras
Galiano, Ana Laura	Se les explico bien y se les leyó antes de empezar a completar.
Gómez, Gustavo	Item 1 no entendían como la educación física se ajustaba a sus intereses Item 20 no entendían como la educación física puede ser parte de una persona. Item 33 y 34 manifestaron que era lo mismo Ítem 38, 39 y 40 manifestaron que era lo mismo.
Gorosito, Bruno	Sin dificultades registradas
Kuttel, Sofía	En principio, para algunos, prestó confusión la pregunta de la calificación del año anterior, luego no sabían si las respuestas debían ser en relación a este año o al pasado. Hay que aclarar que se responde por este año 2017, aunque la calificación sea la del año pasado. Algunos manifestaron que los ítem 14, 17 y 20, por un lado, y 33-34, por otro, plateaban lo mismo. Varias veces tuve que aclarar que tengan en cuenta la valoración de la escala al momento de responder, ya que muchos se basaban en una escala de percepción personal de "poco" (1) a "mucho" (5)
Lunad Rocha, J. Cruz	Sin dificultades registradas, las respuestas eran comprendidas y respondidas al instante.
Maglioni, M. Crsitina	A varios alumnos les tuve que decir que lean las frases de arriba y de ahí valoren y vean cual era su respuesta
Mendez, Cristian	Hubieron estudiantes que no entendieron que la pregunta el la cual se les pregunta si practican actividad física, si la respuesta es afirmativa completar el nivel de práctica. Algunos estudiantes colocaban que no hacían actividad física y aún así completaban el nivel de práctica. Esta pregunta también la tienen que completar mientras ustedes leen el cuestionario y les van indicando cómo completar. Por lo que voy a tener que ser mas claro al aclarar este punto cuando se suministren los cuestionarios a los demás cursos.
Moreno, Leandro	Sin dificultades registradas
Mugneco, Mariana	Sin dificultades registradas
Nievas Cáceres, Lucas	Sin dificultades registradas
Orazi, Sonia	Sin dificultades registradas .
Puig, Susana	Refirieron dificultad en entender
Riquelme, Luis	preguntaron si ponían cruz o redondeles y no entendían bien el tema de los números, les explique y no tuvieron inconvenientes.
Rivarola, Gabriel	Sin dificultades registradas.
Rodríguez, Florencia	Sin dificultades registradas
Santini, Carlos	En mi caso realice dos veces el pilotaje, primero con un grupo de mujeres y luego con varones, El motivo fue que no podía realizar la encuesta a la misma profesora dos veces. En cuanto al primer pilotaje las chicas manifestaron dudas en : donde dice Género (tachar el ue corresponda) "tachamos el que corresponda o marcamos con una cruz el casillero correspondiente" hay que aclarar que "tachar" en "español", significar "poner una cruz". Esa cruz o tachadura la deben ubicar el en cuadradito que corresponda a su género. En mis clases de educación física: item 5 realizo los ejercicios eficazmente: "Qué parámetros determinan si lo hago eficazmente o no?" item 7 la forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos. "Esta es igual a la número 1" Participo en esta clase de educación física... item 19 porque es estimulante: " A qué se refiere con estimulante?" item 23 porque considero que la ed. física esta de acuerdo con mis valores: " A qué clase de valores se refiere?" En cuanto al pilotaje con los chicos la única duda que surgió es en que situación se responde con la opción 3 indiferente? Qué significa indiferente?
Torres, Darío	Pregunta 1- un alumno me pregunto a cual interés se refiere
Toscano, Marcos	Sin dificultades registradas
Truant, Giselle Haydee	Sin dificultades registradas
Valdez, Flavia	Dos alumnos se acercaron a preguntar cómo responder. No entendían el modo, la escala.
Venucci, Lorena	sin dificultad
Ugarte, Miriam	Las dificultades que se presentó es en la escalas del cuestionario se explicó varias veces, y algunas alumnas marcaron esos niveles. Una alumn@ pregunto por el ítems 16 no comprendía la pregunta. Algunas se equivocaron de casillero, les dije que utilizaran corrector. También pueden llevar ustedes algunos cuestionarios demás por si alguien prefiere pasarlo en limpio cuando se ha equivocado.

Zurita, Livia	Algun@s (3) no sabían el número de DNI, pero acudimos al preceptor que les sacó del registro de inscripción y les dió anotado en un papel.
---------------	--

Síntesis de la información compilada:

- 1. Dificultad en la interpretación de algunos ítems: 1, 2, 5, 7, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 27, 33, 34, 38, 39, 40.**
- 2. Dudas al marcar el nivel de práctica (de alguna actividad físico – deportiva). Tienen razón en dudar. La pregunta no es clara Pueden decir que es una escala que va de menor a mayor. Importa lo que ell@s perciben de sí mismos.**
- 3. No recordaban la calificación que tenían el año anterior. Si no la recuerdan, pueden poner la del primer trimestre de este año.**
- 4. No comprendían la escala. A mi entender es claro cómo está explicado en el cuestionario, pero si trajo dificultades, habría que estar atent@s a esto. Es central que la comprendan, si no el cuestionario no tendrá validez.
Aclaren que es una escala que va “menor a mayor” respecto a qué tanto están de acuerdo con la frase que leen.**
- 5. Duda que surgió es en que situación se responde con la opción 3 indiferente? Qué significa indiferente?
Significa que les “da lo mismo”, sería el medio de la escala.
A mi entender, no es una “buena palabra” para usar en el cuestionario, pero como es internacional, lo tenemos que dejar tal cual está escrito**

Eje de análisis: **Eje n° 7 “Dificultades de l@s profesor@s para completar el cuestionario**

Persona que compila y sintetiza: Kuttel, Sofía E.

Estudiante	Descripción de situación
Bernárdez, Constanza	“El profesor me dijo que en el gimnasio no había buena luz y le costaba leer (aún con anteojos). Le alcancé la linterna de mi celular y se mostró agradecido. También me comentó que demoraba porque las preguntas no eran fáciles y quería responder a conciencia.” Pobre hombre! Traten de buscar un buen lugar antes de iniciar la administración del cuestionario.
Barzola, Pablo	“consulta por la clave” Deben dejar en blanco ese casillero. Le pueden explicar que es una clave por país que luego la asignamos nosotros en el momento del procesamiento de datos.
Bergara, Eduardo	“Sin dificultad registrada”
Bravo, Marcos	“Sin dificultad registrada”
Browner, Rocío	“Sin dificultad registrada”
Castellucci, Betina	“Sin dificultad registrada”
Coll-Negron, Débora	“Se mostraron muy interesados y dispuestos a participar del mismo”
Collova, Florencia	“Sin dificultad registrada”
Costantino, Claudio	“Sin dificultades registradas”
Dieguez, Ayelén	“El docente se equivocó en colocar la cantidad de años trabajando con la clase a la que se le aplicaba el cuestionario. Tachó y corrigió abajo con la leyenda “digo 1 año”. “
Fiedler, Priscila	“Sin dificultades registradas”
Flores, M. Del Carmen	“Sin dificultad”
Galiano, Ana Laura	“Sin dificultades registradas”
Gómez, Gustavo	“Sin dificultades registradas”
Gorosito, Bruno	“Sin dificultades registradas”
Kuttel, Sofía	“Sin dificultades registradas”
Lunad Rocha, J. Cruz	“El profesor, en algunas oportunidades, manifestaba que las preguntas ya habían sido respondidas. Además, manifestaba, en algunos casos, no comprender la pregunta debido a la doble negación en la formulación de la pregunta, por ejemplo: la pregunta N° 65 <i>Me siento presionado/a a aceptar las formas de enseñanza que me han estipulado</i> , y la respuesta era NO, no me siento presionado, en vez de adecuarse a las opciones: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, totalmente de acuerdo, etc. Entonces esto derivaba en una explicación extensa por parte del docente encuestado.” Parece haber un problema de comprensión el modo de completar el cuestionario por parte del profesor. En casos así, pueden acompañarlo en las primeras dos respuestas para que vean cómo se piensan las respuestas usando la escala de nivel de acuerdo.
Maglioni, M. Crsitina	“Sin dificultad registrada”
Mendez, Cristian	“Sin dificultades registradas”
Moreno, Leandro	“Sin dificultades registradas”

Mugneco, Mariana	"La dificultad registrada fue en el punto que enunciaba los siguiente: <i>indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).</i> " Cuál fue la dificultad?
Nievas Cáceres, Luc.	"Sin dificultades registradas"
Orazi, Sonia	"Sin dificultades registradas"
Puig, Susana	"No se le realizó porque es la misma que se tomará para la prueba definitiva."
Riquelme, Luis	"Nos sentamos y yo le fui explicando que significaba cada ítems, él respondía sin inconvenientes." NO SE PUEDE HACER ESTO El cuestionario es autoadministrado. Sólo pueden explicar en uno o dos ítems a modo de ejemplo para que comprendan el uso de las escalas.
Rivarola, Gabriel	"Sin dificultades registradas"
Rodríguez, Florencia	"Sin dificultades registradas"
Santini, Carlos	"La profe no tuvo dificultades para comprender y responder su encuesta, lo que si me aclaro que en todas aquellas consignas referidas a la autonomía de los alumnos para poder decidir qué y cómo realizar las actividades depende del contenido a enseñar." Debería decidir qué puntuación de la escala otorga al ítem, pensando en una síntesis de todos los contenidos que trabaja (como si fuera un promedio)
Torres, Darío	"Sin dificultades registradas"
Toscano, Marcos	"Sin dificultades registradas"
Truant, Giselle	"Sin dificultades registradas"
Valdez, Flavia	"Sin dificultades registradas"
Vernucci, Lorena	"Sin dificultad registrada"
Ugarte, Miriam	"La dificultad que me surgió es que l@ profesor@ no términos de completar la encuesta" Este cuestionario habría que descartarlo (y por lo tanto también se descartan los cuestionarios de los alumno, ya que no se podrán cruzar los datos) Otra opción y programar un nuevo encuentro para que termine de completar el cuestionario.
Zurita, Livia	"Sin dificultades registradas"

Síntesis de la información compilada:

1. El 77 % de los encuestados no registraron dificultades.
2. 8.5% manifestó dificultad en aplicar en comprender algunas preguntas y aplicar escala de valoración "Totalmente desacuerdo a Totalmente de acuerdo" en ítems que invitaban a una respuesta afirmativa o negativa. Se destacó dificultad en pregunta n°65 y en los ítems vinculados a la experiencia del docente. **Al igual que con l@s alumn@s se les puede explicar que es una escala que va de menor a mayor, pensando en qué tanto está de acuerdo con la frase que lee.**
3. El 2.9% de los encuestados tuvo necesidad de fundamentar respuesta en algunos ítems. Por ejemplo, los referidos a los alumnos. **Esto es interesante, ustedes escuchen, pero a los fines de esta investigación no son servirá porque el procesamiento que hacemos es cuantitativo (en vez de cualitativo)**
4. Otro 2.9% planteó que el espacio era incómodo para completar la encuesta, poca luz.
5. Otro 2.9% Consultó por clave. **Debe dejar en blanco. La completamos quienes procesamos los datos a nivel país.**
6. Un 2.9% tuvo error al completar los datos. Fueron corregidos y salvados. OK
7. El 2.9% no completó toda la encuesta. **Se debe eliminar o reprogramar encuentro para finalizarla.**

Eje de análisis: **Nº 8 - Palabras del cuestionario no comprendidas por l@s alumn@s**

Persona que compila y sintetiza: Lunad Rocha, Juan Cruz

Síntesis de la información compilada:

1. La palabra más recurrente que no fue comprendida por l@s alumn@s fue "**estimulante**".
2. La segunda palabra más consultada por l@s alumn@s acerca de su significado fue "**eficazmente**".
3. La palabra "**indiferente**" fue consultada numerosas veces en un mismo grupo.
4. La palabra "**intereses**" fue consultada por su significado sólo en 3 grupos de alumn@s.
5. Las acepciones "**Forma de vida**"; "**habilidades deportivas**"; "**progresión**" y "**satisfacción**" resultaron no comprendidas al menos una vez entre 34 grupos de alumn@s.
6. En un grupo de alumn@s sólo una persona consultó acerca de la **diferencia entre temas y tareas**.
7. En escasas oportunidades l@s alumn@s expresaron no comprender la **diferenciación entre "me gusta mucho", "me encanta" y "me parece genial"**.
8. La palabra "**frecuentemente**" fue consultada por un alumn@
9. Cuantos estímulos significaban poco, normal, bastante o mucho.
10. Si era actividad física adentro o fuera de la escuela..

Eje de análisis: **EJE N° 9 Palabras del cuestionario no comprendidas por los profesores**

Persona que compila y sintetiza: Maglione, María Cristina

- Sin dificultades registradas en ningún caso.

Eje de análisis eje: **Eje 10- Otras dificultades que consideren importantes para ser resueltas antes de realizar la administración definitiva de cuestionarios.**

Persona que compila y sintetiza: Orazi Sonia Cecilia

Estudiante	Descripción de situación
Bernárdez, Constanza	Recalcar que lo hagan tomándose todo el tiempo que necesiten. Sentí que querían terminarlo lo más rápido posible para empezar la clase. La entrega del cuestionario cuando ya estaba completa también fue apresurada. Un alumno me dejó un cuestionario y se fue. Cuando lo reviso, faltaba completar un ítem. Como son anónimos tuve que pasar con el cuestionario a ver si alguien reconocía su letra. Encontré al dueño y lo completó. Es muy importante que la toma del cuestionario sea en un momento acordado con ellos. Es decir, que no los interrumpa en alguna actividad que les gusta y quieran hacerla. Lamentablemente la escuela es muy rutinaria. Si algo no se hace en el momento que "toca" hacerlo, ya no se puede hacer más. Entonces por favor, eviten que l@s estudiantes sientan que participar de la investigación lo privó de hacer algo que querían hacer o de estar en un lugar donde querían estar.
Barzola, Pablo	Sin dificultades registradas
Bravo, Marcos	Sin dificultades registradas
Browner, Rocío	Sin dificultades registradas
Collova, Florencia	Creo que sería bueno, poner más grande y en el centro del cuestionario de l@s alumn@s, el título de cada ítem, ya que considero que ayudaría a que lo vean más claramente para darle sentido a las preguntas (generalmente el gran error de comprensión, es que se leen rápido o no se leen las consignas en las evaluaciones). Buena idea, pero no lo podemos modificar.
Costantino, Claudio	Sin dificultades registradas
Dieguez, Ayelén	Aconsejarles previo al momento de realizar la encuesta que lean detenidamente cada ítem a completar o valorar. Ovio!! Por eso es importante que la primer parte la lean con ellos, de modo pausado. Como mostrando cómo esperan que lo hagan ellos luego.
Fiedler, Priscila	Sin dificultades registradas
Flores, M. Del Carmen	Sin dificultades registradas
Galiano, Ana Laura	
Gómez, Gustavo	Sin dificultades registradas
Gorosito, Bruno	Fue un poco desorganizado cuando las alumnas iban terminando el cuestionario, ya que en un momento eran muchas al mismo tiempo, y tuve dificultades para controlar si estaban todos los ítems completos. Habría que implementar un sistema más organizado. Por ejemplo, que hagan una fila y vayan entregando de a una. O que quien finalice, avise y ustedes pasan por su asiento a revisar y retirar el cuestionario. Esto es importante que lo aclaren antes de iniciar la administración del cuestionario.
Kuttel, Sofía	El docente me manifestó que para su criterio, el modo de pregunta- respuesta, eran algo rebuscadas para los alumnos. Sugirió que quizá con preguntas que inviten a una respuesta más determinante "si-no" sería más claro para los chicos. No podemos cambiar. De todos modos aclara, que las preguntas con respuestas dicotómicas son menos ricas para el análisis de datos.
Lunad Rocha, J. Cruz	Sin dificultades registradas
Maglioni, M. Crsitina	Sin dificultades registradas
Mendez, Cristian	Sin dificultades registradas
Moreno, Leandro	Sin dificultades registradas
Mugneco, Mariana	Sin dificultades registradas
Nievas Cáceres, Lucas	Sin dificultades registradas
Orazi, Sonia	Sin dificultades registradas
Puig, Susana	Sin dificultades registradas
Riquelme, Luis	Sin dificultades registradas

Rivarola, Gabriel	Sin dificultades registradas
Rodríguez, Florencia	Decirles que lo lean con atención antes de contestar, para que no tengan que usar el corrector. También recordarles la fecha porque muchos no sabían que día era, y a medida que me entregaban el cuestionario veía que no estaba la fecha, y la ponían. Lo pueden completar con ellos al inicio.
Santini, Carlos	Sin dificultades registradas
Torres, Darío	Sin dificultades registradas
Toscano, Marcos	Sin dificultades registradas
Valdez, Flavia	Lo dicho en el punto 1. Básico. Decirles a los alumnos con que se van a encontrar al leer el cuestionario. Porque para mí era muy simple y claro, pero 2 alumnos se acercaron a que les explique cómo se respondía. Tienen que dedicar un tiempo a esto. De otro modo, no saldrá bien la toma de datos.
Venucci, Lorena	Sin dificultades registradas
Ugarte, Miriam	Sin dificultades registradas
Zurita, Livia	Me parece que la dificultad podría darse en las inasistencia de los alumnos a clase el día que se realiza la prueba (ya sea por mucho frío o un día de lluvia), y no tener la flexibilidad de cambiar la ejecución de los mismos para otro día cuando asistan la mayoría de los estudiantes. Se puede volver a ir otro día para tomarle la encuesta a los demás.

Síntesis de la información compilada:

1. No apresurarse y leer con atención el cuestionario ante su realización. **¡Importantisimo!**
2. Docente manifestó que las preguntas eran muy rebuscadas.
3. Inasistencia de los alumnos por diversos motivos el día de la realización de dicho cuestionario. **Se puede preveer si es por algo institucional. Se puede reprogramar si hubo muchas inasistencias y tomar en otro día a quienes no pudieron asistir ese día.**

4.11 Anexo 11: Glosario

Glosario

Las palabras que generaron dudas en los estudiantes se definen de la siguiente manera: **definición conceptual - definición coloquial - ejemplo - referencia al ítem del cuestionario.**

Están ordenadas de acuerdo a su orden de aparición en las páginas del cuestionario que se administró entre los años 2014-2016.

Las palabras que surgieron en la prueba piloto del cuestionario que se administra en el año 2017 están destacadas en color celeste al final del glosario.

Página 1 del cuestionario: Tiempo libre, extenuante, moderado, a menudo, indiferente, "salir a correr"

- Tiempo libre:

Definición: Es aquel tiempo que se dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales.

Definición coloquial: En el caso de los estudiantes, se refiere al horario extra escolar, que no pertenece a una actividad escolar, incluyendo la realización de Educación Física en contra turno

Ejemplo: Cuando vas al club a participar de alguna actividad deportiva o realizar actividad física, a correr en la plaza, a la escuela de danzas, etc. Es el tiempo que queda después de ir a la escuela, hacer la tarea, comer, dormir, etc. Es el tiempo que no tienes que hacer nada en forma obligatoria

Ítem: "En una semana, ¿cuántas veces hacés los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre?"

- Extenuante:

Definición: Enflaquecimiento, debilitación de fuerzas materiales. Cansar a alguien o algo hasta el máximo de sus posibilidades.

En relación a la actividad física, implica entrenar hasta el máximo de las posibilidades.

Definición coloquial: La palabra hace referencia a que se produce fatiga, cansancio o debilitamiento en la realización de la tarea. Actividad que produce un cansancio extremo.

Ejemplo: Cuando practicás algún deporte o actividad física que te resultacompletamente agotadora.

Ítem: ¿Cuántas veces haces ejercicio durante más de 15 minutos... "Ejercicio extenuante (el corazón late rápidamente). Por ejemplo jugando al fútbol, al squash, al básquet, haciendo judo, natación fuerte, ciclismo fuerte de larga distancia" – página 1

- Moderado:

Definición: Que guarda un medio entre dos extremos

Definición coloquial: Cuando practicas una actividad física o deporte que se puede mantener durante muchos minutos sin producir fatiga, realizas una actividad de intensidad moderada. Te cansa pero puedes continuar.

Ejemplo: Al hacer una actividad, sentís que se incrementa tu ritmo respiratorio pero no te produce por ejemplo, la imposibilidad de hablar.

Ítem: ¿Cuántas veces hacés ejercicio durante más de 15 minutos... “Ejercicio moderado (no agotador). Por ejemplo caminar rápido, ciclismo lento, voleibol, natación fácil, baile popular y folclórico).” Página 1

- A menudo:

Definición: Muchas veces, frecuentemente y con continuación.

Definición coloquial: hacer algo de manera seguida o repetida en el tiempo.

Índice para que sea más específica la respuesta, se propone:

-NUNCA / RARAMENTE (1 DÍA SOBRE 7),

-A VECES (2 DÍAS SOBRE 7)

-A MENUDO (3 O MÁS DÍAS SOBRE 7)

Ejemplo: Realizo actividad física 4 veces en la semana, A MENUDO

Ítem: “En una semana, durante tu tiempo libre, ¿con qué frecuencia participás en una actividad regular en la que llegues a sudar (que tu corazón lata rápidamente? (Señala una de las tres opciones) Nunca/raramente – A veces – A menudo – página 1

- Indiferente:

Definición: Que no importa que sea o se haga de una o de otra forma. Que no despierta interés o afecto hacia nada o hacia nadie. Se aplica a la persona que no muestra interés, atracción o repulsión hacia nada o hacia nadie.

Definición coloquial: Estado del ánimo en el que da lo mismo cualquier respuesta, que le da igual o le es indistinto. En referencia al cuestionario, es que no le importa estar de acuerdo o en desacuerdo, simplemente no le interesa, (marcarlo como “intermedio” entre un valor y otro no ayudaría a la valoración real en función del “indiferente”)

Ítem: “Por favor, indicá el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta tu experiencia...3=indiferente.”– página 1

- Salir a correr:

Definición: Salir a correr, ya sea formando parte de un grupo o en forma individual.

Definición coloquial: Si la actividad “salir a correr” cumple con cierta sistematicidad/ periodicidad y /o planificación también es una actividad física.

Ejemplo: Salir a correr por lo menos dos veces por semana, regularmente.

Ítem: “En una semana ¿cuántas veces haces los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre? Luego las opciones proporcionaron diversas preguntas, entre ellas se presentó en qué opción se encontraba salir a correr y si se consideraba una actividad física (página 1).

Si cumple con cierta sistematicidad/ periodicidad y /o planificación también es una actividad física.

La respuesta es sí, cuando cumple con cierta periodicidad (2 veces a la semana por ejemplo)

Página 2 del cuestionario: Valioso, fracaso, cualidades, “gestos correctos”; “el tiempo parece alterarse”.

- Valioso: **Definición:** Que vale mucho o tiene mucha estimación o poder

Definición coloquial: Que se siente importante, que vale.

Ejemplo: Que te sentís importante, que vales como los demás compañeros. Que sos importante tanto como tus compañeros. EN EL CASO DEL ÍTEM, QUE NO TE SENTÍS MENOS QUE TUS COMPAÑER@S

Ítem: “Me siento una persona tan valiosa como las otras”– página 2

- Autoestima:

Definición: Valoración positiva que se tiene de uno mismo

Definición coloquial: Se refiere al concepto positivo que se tiene de uno mismo, “cuánto nos queremos y valoramos”; “cuánto nos creemos capaces de hacer o lograr”.

Ejemplo: Esta palabra no se encuentra escrita en el cuestionario, pero es muy probable que la utilizemos para responder otras preguntas en la parte del cuestionario que refieren a la autoestima, o como explicación para la pregunta anterior (“me siento una persona tan valiosa como las otras”)

- Fracaso:

Definición: Mal logro, resultado adverso en una cosa que se esperaba sucediese bien.

Definición coloquial: Falta de éxito o que no se logró lo que se propuso.

Ejemplo: Que no te salió bien lo que te habías propuesto. Creías que podrías resolverlo o hacerlo, pero no lo lograste, fracasaste. Que no lograste lo que te propusiste. Sentís que todo te sale mal y que nunca te saldrá bien. Cuando querés que te salga “algo en particular como el rol adelante, el golpe de manos altas, un lanzamiento” y no te sale como lo esperás, en tiempo y/o forma; entonces sentís que fracasas. Que intentaste algo varias veces y no lograste el resultado esperado.

Ítem: “Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso” (página 2)

- Cualidades:

Definición: Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo. Que distingue y define a las personas. Características que te diferencian de los otros. En la clase una nueva cualidad, puede ser algo nuevo que se aprende

Definición coloquial: Características favorables que distinguen y definen a las personas. En relación al cuestionario sería algo nuevo que aprendí.

Ejemplo: Que adquiriste una nueva cualidad técnica: Que ahora sos más habilidoso/a en el manejo de la pelota. También puede ser que ahora te caracterizas por jugar más cooperativamente con tus compañeros/as o demostrás mayor respeto por tus adversarios o por tus propios/as compañeros/as. Notar un progreso o adquisición (algo nuevo) en el desempeño de una actividad.

Ítem: Pregunta del cuestionario a que se refiere: "Creo que tengo cualidades nuevas" –página 2

- Gestos correctos:

Definición: Movimiento con una intención determinada a través del cuerpo. En referencia a un deporte, se refiere al gesto técnico propio del mismo con economía de movimiento y que se ajusta en tiempo y espacio a la situación de juego. En otras actividades como la danza, gimnasia o acrobacia, refieren a patrones específicos para cumplimentar con los reglamentos pertinentes de cada actividad.

Definición coloquial: El gesto se compone de una serie de movimientos encadenados que se ejecutan con un objetivo final.

Actividad motriz que permite realizar una tarea motora de manera adecuada para alcanzar el objetivo propuesto

Movimientos encadenados que se realizan para alcanzar el objetivo propuesto de la forma más adecuada.

Movimientos del cuerpo que se realizan para lograr un objetivo determinado; de acuerdo a cómo realicemos ese movimiento será el resultado que vamos a obtener.

Ejemplos: Cuando arrojamamos una piedra según la precisión con que ejecutemos el movimiento caerá más cerca o más lejos. En este caso estaríamos ante el gesto motriz de lanzar

En un lanzamiento al aro, la secuencia de realizar los pasos, saltar y llevar la pelota con el brazo-mano hacia el aro sería realizar un gesto de lanzamiento. Si conseguís realizar la secuencia de movimientos correctamente, vas a tener más posibilidades de embocar

Cuando realizas un lateral en futbol lo haces con las manos por encima de la cabeza y no con los pies (gesto motriz de tiro lateral). Cuando en salto en largo saltas con un pie y no con dos (gesto de salto en largo).

Las situaciones anteriores, en tanto se realizan sin pensar, como una respuesta automática.

Ítem: "En las clases de Educación Física... "Hago los gestos correctos sin pensar de forma automática." – página 2

- Control:

Definición: Comprobación, inspección, fiscalización o intervención. Mecanismo que permite corregir posibles desviaciones, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos.

Definición coloquial: Sensación de seguridad en relación a lo que estoy haciendo, de manejar la situación, mi cuerpo, mis acciones, etc. Que la actividad que estoy realizando se está llevando a cabo según como esperaba que fuera. Siento que nada sale de lo planeado y soy eficaz al hacerlo.

Ejemplo: Al realizar una actividad, sentís que tenés dominio total sobre ella, te sentís con seguridad de que lo que estás haciendo en ese momento lo estás haciendo bien. No tenés dudas.

Ítem: "tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo (página 2). "Siento un control total de mi cuerpo, tengo un sentimiento de control total, siento que puedo controlar lo que estoy haciendo (página 3)

- El tiempo parece alterarse:

Definición: (alterarse) Alteración: cambiar, cambiarse

Definición coloquial: La sensación del paso del tiempo varía, pasa más lento o más rápido. Esto remite a una percepción del tiempo, no al tiempo real.

Ejemplo: Cuando pasó el tiempo de la clase y uno siente "uy ya terminó, no me dí cuenta que pasó tanto tiempo". O por el contrario, se te hace muy larga la clase porque por ejemplo, te aburre o no te interesa

Ítem: "En las clases de Educación Física... El tiempo parece alterarse (pasa más lento o más rápido)" – página 2

Página 3 del cuestionario: Ejecutar, automáticamente, metas, espontánea, reconfortante, "el paso del tiempo parece ser diferente al normal"

- Demandas de la situación

Definición: Solicitud de algo. Exigencia que impone cierta cosa o se deriva de ella.

Def. coloquial: Pedido de profesor al alumno para que realice una actividad con determinadas características y/o exigencias específicas.

Ejemplo: Cuando realizas cualquier tipo de lanzamiento, la pelota tiene que caer en determinados sectores de la cancha. En un ejercicio de coordinación de saltos con aros debe cumplir con una determinada secuencia.

Ítem: "Siento que soy lo suficientemente bueno/a para hacer frente a las demandas de la situación" (Página 3)

- Ejecutar:

Definición: Poner por obra algo, desempeñar con arte y facilidad algo, o sea, que requiere especial habilidad.

Definición coloquial: Realizar una acción, habilidad o técnica determinada

Ejemplo: Nadar y sentir satisfacción, participar de un juego en la clase o actividad en el cuál realizo acciones sin pensarlo y lo disfruto. Realizar el rol adelante sin pensar cómo mover cada parte de mi cuerpo que participa del movimiento. Cuando realizo lo que propone el/la profesor/a sin pensar.

Ítem: "me gusta lo que experimento con mi ejecución y me gustaría sentirlo de nuevo"; y la conjugación del verbo Ejecuto: "Ejecuto automáticamente, ambas en página 3

- Automáticamente:

Definición: Ejecución que funciona por sí sola. Acción corporal o mental que se realiza sin pensar, inconscientemente.

Definición coloquial: Acción corporal o mental que se realiza sin pensar, inconscientemente, o sea cuando no tenés que pensar cómo hacerlo, porque ya es parte de tu habilidad, ya es conocido.

Ejemplo: Cuando andás en bicicleta, no tenés que pensar cómo mover los pies, cómo agarrarte del manubrio, doblar, etc. Te sale automáticamente.

Ítem: En las clases de educación física... "Hago gestos correctos sin pensar, de forma automática." Hago cosas espontánea y automáticamente" – página 3

- Metas:

Definición: Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien

Definición coloquial: Se refiere a los objetivos a cualquier plazo que alguien se proponga;

Ejemplo: Voy a practicar tal o cual habilidad o técnica porque quiere participar en el equipo; o quiero aprender algo porque me gusta o me servirá en el futuro para otra cosa. Este año quiero aprender el golpe de manos bajas. / El mes que viene quiero bajar el tiempo, corriendo los 100 metros más rápido.

Ítem: "Mis metas están claramente definidas". Página 3

- Espontánea:

Definición: Voluntario, de propio impulso, que se produce aparentemente sin causa. Que se realiza por propia voluntad, sin estar coaccionado u obligado a ello. Se aplica a la persona que se comporta dejándose llevar por sus impulsos naturales y sin reprimirse por consideraciones dictadas por la razón.

Definición coloquial: Acción voluntaria o de iniciativa propia, surge en un determinado momento en reacción o respuesta de algún estímulo. Actividad que realizo sin pensar, donde nadie me dice lo que debo o como debo hacerlo.

Ejemplo: Sin que nadie me lo diga o sin pensarlo mucho, me doy cuenta que tengo que correr más rápido o estar más atento para recibir un buen pase.

Cuando practicás algún deporte con pelota y perdés la posesión de la misma, de forma espontánea intentas recuperarla.

Ante alguna situación que se me presenta la resuelvo prácticamente sin darme cuenta, por ejemplo al tirar al arco hacia un lugar u otro respecto a donde está el arquero, sin haberlo pensado tanto.

Ítem: "En las clases de Educación Física... "Hago las cosas espontánea y automáticamente") – página 3

- Reconfortante:

Definición: Que devuelve la fuerza, el bienestar o el ánimo perdidos.

Definición coloquial: Actividad en la que sentimos que recuperamos la energía. Cuando realizamos un ejercicio y recuperamos el estado de bienestar al realizarlo. Actividad que me otorga en cierta manera placer al realizarla porque me permite volver al estado de bienestar deseado.

Ejemplo: Cuando estás jugando al vóley y te sentís con fuerzas y ánimo de continuar realizándolo.

Cuando la experiencia, ejercicio o actividad que estoy realizando me resulta beneficiosa y agradable.

Ítem: "Encuentro la experiencia muy valiosa y reconfortante" Página 3.

- El paso del tiempo parece ser diferente al normal:

Definición: Normal: Se aplica a todo aquello que se halla en su estado natural, a todo aquello que sirve como norma o regla, a todo aquello que se ajusta a normas fijadas de antemano; a todo aquello que es común, usual o frecuente. También se aplica a las situaciones que son estadísticamente rutinarias o muy similares a la rutina. Se considera normal todo aquello que no se sale de lo establecido. También se califica como normal todo aquello que se encuentra en su medio natural: lo que se toma como norma o regla, aquello que es regular y ordinario.

Definición coloquial: Percepción que se tiene del tiempo, no se refiere al tiempo real. El tiempo que transcurre no se asemeja al normal, parece ser distinto. Puede ser más rápido o más lento según lo que percibo.

Ejemplo: Hoy para mí la clase de educación física fue más de una hora, no se pasaba más el tiempo, será porque a mí no me gusta la gimnasia deportiva. Los ejemplos estarían supeditados al grado de interés por realizar algo o no.

Ítem: "el paso del tiempo parece ser diferente al normal" (página 3). Es para destacar que en general los ítems que incluyen la percepción del tiempo y que los/as alumnos/as las leyeron como "repetidas" son de CONTROL.

- Control:

Definición: Significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. Actividad orientada a la organización, hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos bajo mecanismos de medición cualitativos y cuantitativos. Mecanismo que permite corregir posibles desviaciones, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos. El control se entiende no como un proceso netamente técnico de seguimiento, sino también como un proceso informal donde se evalúan factores culturales, organizativos, humanos y grupales.

Definición coloquial: Sensación de seguridad en relación a lo que estoy haciendo, de manejar la situación, mi cuerpo, mis acciones, etc. Dominar lo que estoy haciendo.

Ejemplo: El control del cuerpo se encuentra íntimamente ligado al correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad. Por ello, la ejecución de un acto motor voluntario es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos. El dominio corporal se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio-temporal y control motor práxico.

Ítem: Siento un control total de mi cuerpo, tengo un sentimiento de control total, siento que puedo controlar lo que estoy haciendo (página 3); tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo (página 2).

Página 4 del cuestionario: eficazmente, estimulante, forma física, formar parte de un club de entrenamiento, progresión.

- Eficazmente:

Definición: EFICAZ:

Que produce el efecto esperado o que va bien para una determinada cosa. Es la capacidad de poder alcanzar un objetivo o propósito que se ha propuesto, de poder lograr el efecto esperado sobre algo determinado.

Definición coloquial: Lograr que los ejercicios o actividades que realizo en la clase de Educación Física, cumplan con el objetivo que me propuse.

Conseguir un resultado determinado.

Ejemplo: Cuando realizas el saque en voleibol, la pelota pasa al campo contrario y cae en el lugar que querías.

Cuando pateas la pelota, lograrás pegarle bien y se dirige al lugar donde vos querías

Ítem: "En las clases de Educación Física... "Realizo los ejercicios eficazmente" –página 4

- Estimulante:

Definición: Estimular: hacer que alguien quiera hacer algo o hacerlo en mayor medida

Definición coloquial: Es algo que invita/incita/anima a realizar algo porque nos produce algún interés. Es realizar una actividad que nos gusta y da placer.

Realizar una actividad que nos motive, y que el hacerlo produzca placer en quien lo realiza.

Ejemplo: Realizás la clase de educación física porque te gusta, te anima a hacer actividad física. Participar de la clase porque es excitante, divertida, contagia hacerla.

Ítem: "Participo de la clase de educación física... porque la educación física es estimulante" – página 4

- Mi forma física:

Definición: Propio estado corporal/físico

Definición coloquial: Interés en el desarrollo del estado corporal / físico en general, o sea, me importa mejorar mi estado físico general.

Ejemplo: Cómo se desempeña el cuerpo en función a su resistencia, fuerza o las cualidades físicas en función del deporte, técnica, habilidad (y la vida cotidiana).

Por ejemplo, practicar alguna actividad físico/deportiva para mantenerme ágil, dentro de los percentiles de salud adecuados, con un ritmo de vida saludable, que produce sensación de bienestar y armonía entre en interior y exterior de una persona

Ítem: "Me interesa el desarrollo de mi forma física" - Página 4

- Formar parte de un club deportivo de entrenamiento:

Definición: Club dedicado a la práctica del deporte. Algunos clubes poseen equipos que entrenan sistemáticamente y compiten en torneos oficiales (federados) y otros solamente en forma lúdica/recreativa.

Definición coloquial: Los clubes deportivos son los que ofrecen actividades relacionadas a algún deporte en especial (básquet, fútbol, handball, voley, etc.) con horarios de entrenamientos específicos, generalmente por categorías divididas en edades, con una actividad sistemática muchas veces orientada hacia la participación de un torneo / competencia.

Ejemplo: Una vez terminado de cursar el colegio, concurrir a un club deportivo a practicar un deporte sistemáticamente (que se entrene semanalmente más allá de jugar o no una competencia federada)

Ítem: Después de terminar el colegio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento (Página 4)

Palabras de los cuestionarios 2017:

- Estímulos

Definición: Un estímulo será cualquier elemento externo, ya sea de un cuerpo o un órgano, que estimulará, activará, o bien mejorará la actividad que realiza, su respuesta o reacción. El estímulo se caracteriza por tener siempre un impacto sobre el sistema en el cual actúa

Definición coloquial: Tener un motivo para lograr algo. Puede ser que el estímulo sea interno o que sea externo.

Ejemplo: La actividad física me estimula a tener una vida sana.

Ítem: Pregunta 19 "Porque la educación física es estimulante."

- Frecuentemente

Definición: Repetición a menudo de un acto o suceso

Definición coloquial: Hace referencia a la participación repetida de I@s alumn@s en la toma de decisiones dentro de la clase

Ejemplo: En las clases de educación física, a menudo o casi siempre nos permiten elegir las actividades a realizar, el modo en que queremos realizarlas, los materiales para poder aprender el tema, etc.

Ítem: Pregunta 25 "Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas"

Pregunta 26 "Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos"

Pregunta 27" Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo, con un libro, video, grupos de discusión...

Pregunta 28 "Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuanto tiempo trabajamos en una tarea.

Pregunta 29 "Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas"

- Habilidades

Definición: El concepto habilidad proviene del término latino *habilitas*, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas.

Cabe destacar que la habilidad puede ser una **aptitud innata** (es decir, transmitida por la vía genética) o **desarrollada** (adquirida mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general, ambas cuestiones se complementan.

Existen distintos tipos de habilidades.

La **habilidad motriz** es la capacidad para resolver situaciones motrices con efectividad

Las habilidades sociales pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal

Las habilidades cognitivas se refieren a aquellas que tiene una persona capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie concreta de consecuencias o de tomar una serie de decisiones.

Las habilidades de tipo comunicativo son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que pueden tener otras personas o incluso los medios de comunicación. Y eso sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad

Definición coloquial: tener habilidad es tener facilidad para realizar alguna actividad. Las habilidades pueden aprenderse. Existen distintos tipos de habilidades: motrices, sociales, cognitivas, comunicacionales, etc.

Ejemplos:

"Lujan resolvió sin inconvenientes el circuito motor programado para la clase de educación física" Habilidades Motrices.

"Lorena tiene una muy buena relación de compañerismo con sus pares y docentes." Habilidades sociales.

"En la clase pasada se conversó sobre el segundo puesto de la selección argentina y de las importantes críticas que recibió el equipo, fue muy gratificante la opinión del grupo destacando el juego antes que el resultado" Habilidades comunicativas.

"el/la alumna@ tiene una gran habilidad para resolver situaciones problemáticas en juegos grupales". Habilidades Cognitivas

Ítem: Pregunta 16 "Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas

Pregunta 22 "Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas"

Pregunta 24 "Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de la vida"

- Progresión

Definición: Es un término que procede del vocablo latino *progressio*. El concepto se emplea para nombrar al **avance** o el desarrollo de algo. La noción puede vincularse al verbo **proseguir**, que consiste en mantener o prolongar aquello que ya se ha comenzado.

Definición coloquial: Hace referencia al avance logrado por el alumna@ hacia la consecución del objetivo planteado

Ejemplo: He logrado resolver situaciones de juego problemáticas que antes no podía. Siento que fui progresando clase a clase en lograr esto que me había propuesto.

Ítem: 2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto

- Deseos:

Definición: Fuerte inclinación de la voluntad de una persona hacia la consecución y disfrute de algo, anhelar saciar un gusto.

Definición coloquial: en el caso de los estudiantes se refiere al disfrute, las ganas y el gusto de realizar una determinada práctica en las clases de EF.

Ejemplo: La forma en que hago los ejercicios en la clase de EF responde a lo que yo aspiro, o pretendo. Lo que hacemos en la clase de educación física no es algo impuesto por los profesores, sino que algo que anhelamos, ansiamos. Podemos hacer las actividades del modo que queremos para disfrutarlas.

Ítem: 7. "La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos".

- Intereses:

Definición: **Inclinación** hacia alguien o algo que le atrae o lo conmueve.

Definición coloquial: motivación, atracción, dedicación o sentimiento que alguien pone en una tarea, actividad o asunto. Es un sentimiento que hace que uno atienda a un acontecimiento o a un proceso.

Ejemplo: Las actividades que hago se corresponden con mis gustos. Los ejercicios o actividades que hago en la clase de educación física, las realizo porque me gustan, me atraen, me llaman la atención, me dan ganas de aprender haciéndolas.

Ítem: 1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses.

- Satisfacción:

Definición: Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.

Definición coloquial: sentimiento de bienestar o placer que aparece mientras aprendo algo nuevo en la clase de educación física.

Ejemplo: Siento bienestar cuando aprendo una destreza nueva, es ese estado que sentimos cuando hacemos actividades placenteras, que las disfrutamos y nos sentimos capaces de realizarlas.

Ítem: 22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.

- Forma de vida:

Definición: expresión que designa de una manera general al estilo o modo en que se entiende la vida y se desarrollan comportamientos, hábitos y actitudes propias.

Definición coloquial: es la forma en que cada uno elige vivir y se construye en su cotidiano en relación a sus hábitos y costumbres, como aquellas prácticas que decide realizar con continuidad para su propio bienestar.

Ejemplo: Cuando participas de la clase de Educación Física porque la consideras importante porque te ayuda a desenvolverme en tu vida y es acorde con tus formas de ser y pensar.

Ítem: 14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida

- Me Encanta:

Definición: Gustar, cautivar o atraer considerablemente algo o alguien.

Definición coloquial: dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a "me encanta" hace alusión a que le maravilla y le produce deleite realizar educación física.

Ejemplo: Es cuando realizas educación física porque te atrae todo lo que se hace en la clase, quedas maravillado con lo que sucede en la clase de educación física, te deleita estar allí.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

39. La educación física me encanta (Página 2, cuestionario QA16-A)

- Me gusta mucho:

Definición:

- v. tr. e intr. Ser del agrado de una persona. Agradar.

- v. intr. Desear o sentir inclinación hacia una cosa. Apetecer.

-v. intr. y prml. Resultar atractiva una persona a otra.

-Probar o experimentar una cosa. apreciar, disfrutar, probar.

Definición coloquial: dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a "me gusta mucho" hace mención a que la educación física te resulta muy agradable, atractiva, la disfrutas y aprecias mucho hacer esa actividad en la escuela.

Ejemplo: Es cuando realizas educación física porque te gusta mucho, es decir, te agrada y disfrutas mucho estando en la clase.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

38. Me gusta mucho la educación física. (Página 2, cuestionario QA16-A)

- Me parece genial

Definición: Que es propio de un genio o de una persona con gran capacidad y facilidad para crear o inventar cosas nuevas y admirables o para realizar alguna actividad de forma imaginativa y brillante.

Definición coloquial: Dentro del contexto planteado, el referirse a "me parece genial", hace mención a que la educación física propicia un espacio para crear, innovar y dar riendas sueltas a la imaginación tanto de l@s alumn@s como de l@s profesores. Es uno de los espacios más creativos innovadores de la escuela.

Ejemplo: Es cuando te parece que la clase de educación física te propicia un espacio para crear, descubrir e imaginar lo que deseas hacer. Pensás que lo que la educación física en la escuela es admirable, la propuesta de l@s profesores es muy creativa, imaginativa, siempre hacen cosas nuevas muy ingeniosas.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

40. La educación física me parece genial.(Página 2, cuestionario Q-A16)

- Valores

Definición: *Característica o conjunto de características que hacen apreciable a una persona o cosa. (thefreedictionary.com/valor)*

*En un sentido genérico, los valores son las **propiedades, cualidades o características** de una acción, una persona, un objeto o una actividad, considerados típicamente positivos o de **gran importancia***

Definición coloquial: Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Algunos valores pueden ser: el *Cuidado del cuerpo propio, cuidado del cuerpo de los demás, bienestar propio y de los demás, cuidado de los objetos de la cultura, la cooperación, la justicia, la igualdad, la equidad, la autonomía, el respeto a las normas de convivencia, etc.*

Ejemplo: juegos cooperativos como un contenido desde de la educación física que se sustentan en valores tales como la colaboración entre todos los participantes, el logro del objetivo común en base al cuidado de uno mismo y de los demás, a la igualdad y la autonomía en el modo de desarrollar la actividad.

Ítem: QA16- pagina 2- N° 23

Participo en esta clase de Ed. Física porque considero que está de acuerdo a mis valores"

- Temas

Definición: *Asunto o materia sobre la que se trata en una conversación, un discurso, un escrito, una obra artística u otra cosa semejante. (Diccionario de Google)*

Definición coloquial: *esta palabra se utiliza para darnos cuenta de lo que estamos hablando, más precisamente sobre el contenido*

Ejemplo: *El tema de este cuestionario es la motivación en la clase de educación física.*

Un tema del voley sería el saque de arriba.

Ítem: QA16 – pagina 2 – N° 25 y 27

"En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre varios temas"

"En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupo de discusión"

- Tarea:

Definición: *Cualquier trabajo o actividad.- Trabajo que ha sido encomendado a una persona y debe realizarse en un tiempo determinado. (thefreedictionary.com/tarea)*

Definición coloquial: *Un tarea es una **labor**, un trabajo u **ocupación**. El término puede hacer referencia a aquello que una **persona** debe realizar en un tiempo específico. Se puede distinguir entre aquellas que se hacen de modo obligatorio y entre las que se hacen por mero gusto. Tarea se utiliza como sinónimo de **deber**.*

Ejemplo: *en educación física podemos elegir jugar a la mancha para entrar en calor en vez de correr alrededor del patio. La tarea sería "entrar en calor".*

Ítem: QA16 – pagina 2 – N° 28 y 29

"En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir cuándo y cuanto tiempo trabajamos en una tarea"

"En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre diferentes tareas"

- Práctica de actividad físico deportiva: Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía.

Coloquial: Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía. Cuando realizamos habitualmente algún deporte o cuando realizamos movimientos corporales durante un determinado periodo de tiempo pero sin fines competitivos.

Ejemplo: Hacer habitualmente Natación, Fútbol, Básquet, Tenis, Hándbol, Rugby, Hockey, Parkour, Salir a correr, Andar en bicicleta, Rollers, Skate, Crossfit, Artes marciales.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón.

- Nivel de práctica de actividad física: Grado en que llevo a cabo una acción con el fin de movilizar el cuerpo.

Coloquial: Cantidad de actividad física que hago fuera de la clase de educación física. El nivel de práctica se mide por la cantidad e intensidad que tiene la actividad física que realizan.

Ejemplo: fuera de la clase de educación física practico taekwondo, después del colegio llego a casa y salgo a caminar o a andar en bici. Si esto lo hago todo los días, mi nivel de práctica de actividad física es alto.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 5° renglón

- Actividad física (adentro-fuera de la escuela): cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía, dentro del ámbito escolar o fuera de éste.

Coloquial: movimiento del cuerpo que necesite gasto de energía y que se realiza dentro del colegio o fuera del colegio.

Ejemplo: jugar a la mancha, las escondidas, saltar la soga, hacer la vertical, la medialuna, jugar al elástico, salir a correr, andar en bicicleta, rollers, skate, ir al gimnasio, trepar, practicar artes marciales, bailar.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón

4.12. Anexo 12. Planilla de datos Excel:

4.12.1. Anexo 12.1 PlanillaDatos_QA_Proyecto2016

	País	Clave	Género	Eddad	Centro	Curso	Calificación curso anterior	Práctica AF	Nivel de práctica	Aut1	Comp1	Rel1	Aut2	Comp2	Rel2	Aut3	Comp3	Rel3	Aut4	Comp4	Rel4	Minr1	Mineg1	Mident1	Minr2	Mineg2	Mident2	Minr3	Mineg3	Mident3	Minr4	Mineg4	Mident4	Autpercib1	
1	1	1	1	17	1	3	8	0	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	
2	1	1	1	15	1	3	8	1	4	3	4	4	3	5	3	3	5	3	2	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	
3	1	1	1	16	1	3	8	1	4	2	4	4	3	4	5	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	1	5	3	2	4	4	3	2	2	
4	1	1	1	17	1	3	6	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	
5	1	1	1	16	1	3	7	0	1	3	2	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2
6	1	1	1	15	1	3	7	0	1	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	
7	1	1	1	15	1	3	6	0	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	
8	1	1	1	16	1	3	9	0	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
9	1	1	1	17	1	3	8	0	1	2	3	3	3	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	
10	1	1	1	15	1	3	9	1	5	3	2	2	3	4	1	3	5	4	2	5	2	2	4	4	5	5	3	2	4	2	3	4	5	1	
11	1	1	1	15	1	3	7	0	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	
12	1	1	1	17	1	3	7	0	1	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	
13	1	1	1	15	1	3	8	1	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	
14	1	1	1	16	1	3	7	0	1	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
15	1	1	1	15	1	3	9	0	1	4	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	1	5	4	3	5	4	
16	1	1	1	18	1	3	7	0	1	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	
17	1	2	0	17	2	6	8	1	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	
18	1	2	0	18	2	6	7	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
19	1	2	0	17	2	6	9	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	
20	1	2	0	18	2	6	7	1	2	3	2	5	4	4	5	3	4	5	2	5	5	4	3	2	2	1	4	3	1	3	2	2	1	4	
21	1	2	0	17	2	6	7	1	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	4	5	5	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	
22	1	2	0	17	2	6	9	1	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	
23	1	2	0	18	2	6	8	1	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	
24	1	2	0	17	2	6	9	1	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	
25	1	2	0	17	2	6	9	0	1	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
26	1	2	0	17	2	6	10	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	
27	1	2	1	17	2	6	8	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
28	1	2	1	18	2	6	9	0	1	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1
29	1	2	1	17	2	6	8	0	1	2	1	4	3	4	4	2	2	4	1	4	1	1	4	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2	1	
30	1	2	1	18	2	6	7	0	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	4	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	
31	1	2	1	17	2	6	9	1	4	3	4	2	4	5	4	4	5	3	2	5	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	1	
32	1	2	1	17	2	6	8	0	1	3	4	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	
33	1	2	1	18	2	6	6	0	1	2	2	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	
34	1	2	1	17	2	6	8	1	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	3	2	
35	1	2	1	17	2	6	8	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	
36	1	2	1	17	2	6	7	1	2	3	2	2	4	5	5	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	1	
37	1	2	1	17	2	6	8	1	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2	2	
38	1	2	1	18	2	6	8	1	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	
39	1	2	1	18	2	6	8	0	1	4	4	3	5	5	4	2	2	3	3	5	5	2	1	1	2	1	5	2	1	2	3	4	3	4	
40	1	2	1	17	2	6	8	0	1	1	1	4	3	4	5	1	2	5	1	5	5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
41	1	2	1	18	2	6	8	1	3	1	3	3	2	2	4	3	1	3	2	5	4	4	1	4	4	1	3	4	3	4	1	1	3	1	

42	1	2	1	18	2	6	8	1	3	4	1	3	5	2	1	4	2	4	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	4	3	4	5	3	1			
43	1	2	1	17	2	6	8	0	1	4	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	5	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3			
44	1	2	1	17	2	6	7	0	1	2	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	4	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	3	2			
45	1	3	0	17	2	6	8	1	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4			
46	1	3	0	18	2	6	7	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4			
47	1	3	0	17	2	6	9	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5		
48	1	3	0	18	2	6	7	1	2	3	2	5	4	4	5	3	4	5	2	5	5	4	3	2	2	1	4	3	1	3	2	2	1	4			
49	1	3	0	17	2	6	7	1	2	5	3	3	3	4	5	4	2	4	4	5	5	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3			
50	1	3	0	17	2	6	9	1	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4			
51	1	3	0	18	2	6	8	1	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5			
52	1	3	0	17	2	6	9	1	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3			
53	1	3	0	17	2	6	9	0	1	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4			
54	1	3	0	17	2	6	10	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3		
55	1	3	1	17	2	6	8	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3		
56	1	3	1	18	2	6	9	0	1	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1
57	1	3	1	17	2	6	8	0	1	2	1	4	3	4	4	2	2	4	1	4	1	1	4	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2	1			
58	1	3	1	18	2	6	7	0	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	4	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	
59	1	3	1	17	2	6	9	1	4	3	4	2	4	5	4	4	5	3	2	5	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	1			
60	1	3	1	17	2	6	8	0	1	3	4	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2			
61	1	3	1	18	2	6	6	0	1	2	2	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3		
62	1	3	1	17	2	6	8	1	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2		
63	1	3	1	17	2	6	8	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2		
64	1	3	1	17	2	6	7	1	2	3	2	2	4	5	5	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	1			
65	1	3	1	17	2	6	8	1	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2	2	2		
66	1	3	1	18	2	6	8	1	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2		
67	1	3	1	18	2	6	8	0	1	4	4	3	5	5	4	2	2	3	3	5	5	2	1	1	2	1	5	2	1	2	3	4	3	4			
68	1	3	1	17	2	6	8	0	1	1	1	4	3	4	5	1	2	5	1	5	5	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
69	1	3	1	18	2	6	8	1	3	1	3	3	2	2	4	3	1	3	2	5	4	4	1	4	4	1	3	4	3	4	1	1	3	1	1		
70	1	3	1	18	2	6	8	1	3	4	1	3	5	2	1	4	2	4	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	4	3	4	5	3	1			
71	1	3	1	17	2	6	8	0	1	4	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	5	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	
72	1	3	1	17	2	6	7	0	1	2	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	4	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	
73	1	4	0	13	1	1	5	1	2	2	1	1	4	3	3	1	4	1	1	3	2	4	3	5	1	3	4	3	3	5	2	3	4	3	3		
74	1	4	0	14	1	1	7	1	2	2	5	3	3	5	4	4	5	1	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	
75	1	4	0	14	1	1	9	1	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
76	1	4	0	14	1	1	9	1	3	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	1			
77	1	4	0	14	1	1	6	1	3	5	5	4	4	3	4	2	5	4	1	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	2	1	4			
78	1	4	0	13	1	1	10	1	3	3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
79	1	4	0	13	1	1	5	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3			
80	1	4	0	13	1	1	10	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
81	1	4	0	14	1	1	8	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	
82	1	4	0	14	1	1	6	1	3	4	4	4	4	3	4	2	5	4	2	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	
83	1	4	0	15	1	2	9	1	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	
84	1	4	0	15	1	2	9	1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
85	1	4	0	15	1	2	10	0	2	5	4	5	4	3	5	1	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	
86	1	4	0	16	1	2	8	0	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

87	1	4	0	15	1	2	8	0	2	3	2	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	3	3	4		
88	1	4	0	16	1	2	9	0	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3			
89	1	5	0	16	1	3	10	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4			
90	1	5	0	15	1	3	10	1	5	5	1	2	1	5	1	3	5	1	1	1	5	1	2	2	3	2	1	2	3	2	5	2	5	3		
91	1	5	0	15	1	3	10	1	3	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3		
92	1	5	0	15	1	3	10	1	3	2	4	5	3	2	3	1	3	2	5	5	5	5	4	5	4	3	5	1	3	5	4	5	4	1		
93	1	5	0	14	1	3	9	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
94	1	5	0	15	1	3	8	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
95	1	5	0	14	1	3	8	1	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
96	1	5	1	14	1	3	8	1	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	5	3	3	5	1	4	3	3	4	1		
97	1	5	1	15	1	3	7	1	5	3	1	3	3	4	4	3	5	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4		
98	1	5	1	14	1	3	8	0	1	2	3	4	1	5	4	2	1	3	1	4	4	2	2	3	1	1	4	3	1	3	3	3	4	3		
99	1	5	1	14	1	3	10	1	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1		
100	1	5	1	15	1	3	8	0	1	4	4	4	5	5	5	3	1	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	1	1	3	3	4	1		
101	1	5	1	15	1	3	9	1	3	4	1	2	4	5	5	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	1		
102	1	5	1	15	1	3	9	1	3	4	1	2	4	5	4	3	3	3	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1		
103	1	5	1	16	1	3	8	1	4	2	1	2	1	3	5	3	4	4	2	4	4	5	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3		
104	1	5	1	14	1	3	7	0	1	4	2	4	2	5	3	3	4	2	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2		
105	1	5	1	14	1	3	9	0	1	3	2	4	3	2	4	2	2	4	1	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2		
106	1	5	1	14	1	3	9	1	3	3	2	5	3	2	4	2	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2		
107	1	5	1	15	1	3	9	0	1	3	2	4	3	2	4	2	2	4	1	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2		
108	1	5	1	16	1	3	6	1	4	1	4	1	2	3	3	2	3	1	1	3	1	2	4	2	3	2	1	4	5	5	2	1	3	1		
109	1	5	1	14	1	3	6	0	1	1	4	1	1	3	3	2	1	1	1	4	3	2	4	2	3	2	1	4	5	5	2	1	3	1		
110	1	5	1	14	1	3	7	0	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1		
111	1	5	1	14	1	3	7	1	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	1	5	2	5	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	1		
112	1	5	1	14	1	3	9	0	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	
113	1	5	1	14	1	3	9	1	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2		
114	1	6	0	16	1	4	6	0	1	4	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3		
115	1	6	1	16	1	4	8	1	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
116	1	6	0	17	1	4	9	1	4	5	4	3	5	5	5	1	5	5	3	2	5	2	3	3	1	3	5	5	5	3	3	2	1	3		
117	1	6	0	16	1	4	5	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4		
118	1	6	0	18	1	4	9	1	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3		
119	1	6	0	17	1	4	3	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4		
120	1	6	0	18	1	4	7	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	
121	1	6	0	17	1	4	8	1	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	
122	1	6	0	18	1	4	9	0	1	5	3	4	3	3	5	2	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	3	2	4	5	3	3	5	5		
123	1	6	1	17	1	4	9	0	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3		
124	1	6	0	16	1	4	7	0	1	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	
125	1	6	1	16	1	4	8	0	1	4	1	5	5	1	5	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	1	
126	1	6	1	16	1	4	8	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
127	1	6	0	17	1	4	9	1	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
128	1	6	1	16	1	4	8	1	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	
129	1	6	0	16	1	4	9	1	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
130	1	6	1	18	1	4	7	0	1	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	
131	1	6	0	16	1	4	9	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

132	1	6	0	17	1	4	8	1	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	
133	1	6	1	19	1	4	7	0	1	3	4	5	4	2	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	
134	1	7	1	18	1	5	9	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2		
135	1	7	1	18	1	5	8	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	2		
136	1	7	1	17	1	5	6	0	1	1	2	3	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	
137	1	7	1	18	1	5	10	1	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2		
138	1	7	1	18	1	5	8	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
139	1	7	1	18	1	5	6	0	1	2	2	3	2	3	4	2	1	5	2	2	4	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	
140	1	7	1	18	1	5	8	1	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3		
141	1	7	1	18	1	5	9	1	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2		
142	1	7	1	17	1	5	9	1	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3		
143	1	7	1	18	1	5	9	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	2	
144	1	7	1	18	1	5	7	0	1	1	2	2	1	3	5	3	1	4	1	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	
145	1	7	1	18	1	5	9	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	
146	1	7	1	17	1	5	9	1	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	2	
147	1	7	1	18	1	5	9	1	4	3	3	2	3	3	5	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	
148	1	7	1	17	1	5	9	1	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	
149	1	7	1	18	1	5	9	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
150	1	7	1	18	1	5	8	1	2	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	
151	1	7	1	18	1	5	9	1	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	
152	1	7	1	17	1	5	7	0	1	2	2	3	1	3	4	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	
153	1	7	1	17	1	5	9	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	2	
154	1	7	0	17	1	5	10	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	
155	1	7	0	18	1	5	9	1	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		
156	1	7	0	18	1	5	8	0	1	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
157	1	7	0	18	1	5	9	1	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	
158	1	7	0	18	1	5	9	1	3	3	3	4	3	3	5	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	
159	1	7	0	17	1	5	10	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
160	1	7	0	18	1	5	10	1	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	
161	1	7	0	18	1	5	9	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	
162	1	7	0	17	1	5	7	0	1	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	
163	1	8	1	14	1	3	8	0	1	3	2	4	4	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	5	4	2	3	3	3	5	4	3	5	4	
164	1	8	1	16	1	3	5	0	1	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	2	1	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	
165	1	8	1	17	1	3	6	1	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
166	1	8	1	16	1	3	9	1	5	2	4	4	3	4	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
167	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	5	2	5	4	
168	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5	4	
169	1	8	1	16	1	3	8	0	1	5	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	2	4	2	
170	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	1	
171	1	8	1	16	1	3	7	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	1	4	2	3	4	2	3	2	4	1	4	5	1	
172	1	8	1	16	1	3	10	0	1	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	
173	1	8	1	15	1	3	7	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	
174	1	8	1	17	1	3	7	0	1	4	5	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1	
175	1	8	1	17	1	3	9	0	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	1	4	2	
176	1	8	1	13	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3

177	1	8	1	14	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3		
178	1	8	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	1	1	3	2	3	5	1	1	3	3	4	1	
179	1	8	1	14	1	1	8	0	1	5	5	3	5	5	2	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	
180	1	8	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	
181	1	8	1	13	1	1	10	0	1	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	
182	1	8	1	15	1	1	8	1	3	3	4	3	1	2	5	4	3	4	1	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	5	1	
183	1	8	1	13	1	1	8	0	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	
184	1	8	1	14	1	1	9	0	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
185	1	8	1	13	1	1	8	1	2	5	4	4	3	5	3	5	5	1	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	
186	1	8	1	14	1	1	7	0	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	
187	1	8	1	14	1	1	10	0	1	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	2	
188	1	8	1	14	1	1	9	1	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
189	1	8	1	14	1	1	9	0	1	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	
190	1	9	1	14	1	3	8	0	1	3	2	4	4	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	5	4	2	3	3	3	5	4	3	5	4	
191	1	9	1	16	1	3	5	0	1	4	4	4	4	5	4	3	3	2	4	4	2	1	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	
192	1	9	1	17	1	3	6	1	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	
193	1	9	1	16	1	3	9	1	5	2	4	4	3	4	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
194	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	5	2	5	4	
195	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5	4	
196	1	9	1	16	1	3	8	0	1	5	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	2	4	2	
197	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	1
198	1	9	1	16	1	3	7	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	1	4	2	3	4	2	3	2	4	1	4	5	1	
199	1	9	1	16	1	3	10	0	1	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
200	1	9	1	15	1	3	7	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	
201	1	9	1	17	1	3	7	0	1	4	5	3	4	3	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1
202	1	9	1	17	1	3	9	0	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	4	2	3	3	3	1	2	2	1	4	2	
203	1	9	1	13	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	
204	1	9	1	14	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	
205	1	9	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	1	1	3	2	3	5	1	1	3	3	4	1	
206	1	9	1	14	1	1	8	0	1	5	5	3	5	5	2	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	
207	1	9	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	
208	1	9	1	13	1	1	10	0	1	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	
209	1	9	1	15	1	1	8	1	3	3	4	3	1	2	5	4	3	4	1	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	5	1	
210	1	9	1	13	1	1	8	0	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	
211	1	9	1	14	1	1	9	0	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	
212	1	9	1	13	1	1	8	1	2	5	4	4	3	5	3	5	5	1	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	
213	1	9	1	14	1	1	7	0	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	
214	1	9	1	14	1	1	10	0	1	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	2	
215	1	9	1	14	1	1	9	1	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
216	1	9	1	14	1	1	9	0	1	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	
217	1	10	0	14	2	3	8	1	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	4	
218	1	10	1	15	2	3	8	0	1	1	1	2	1	3	3	1	4	3	1	3	4	1	3	2	2	2	3	2	2	4	3	5	4	1	
219	1	10	1	14	2	3	8	1	4	3	3	4	3	2	4	3	5	5	2	3	5	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	
220	1	10	0	15	2	3	8	1	3	4	3	5	2	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	3	2	5	4	4	5	4	2	3	4	
221	1	10	0	15	2	3	10	1	4	2	2	4	1	1	4	2	5	3	2	5	4	2	4	3	4	5	5	5	5	4	2	1	4	4	

222	1	10	0	14	2	3	8	1	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5			
223	1	10	0	15	2	3	9	1	3	4	2	5	3	4	5	2	5	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4			
224	1	10	0	14	2	3	7	1	4	4	5	5	2	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	5	4			
225	1	10	1	15	2	3	8	1	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4			
226	1	10	0	14	2	3	8	1	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5			
227	1	10	0	15	2	3	7	1	4	3	1	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	2	4	5	2	3	4	3	5		
228	1	10	0	14	2	3	7	1	3	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	5			
229	1	10	0	15	2	3	9	1	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4			
230	1	10	0	14	2	3	9	1	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
231	1	10	0	15	2	3	7	1	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4		
232	1	10	0	14	2	3	9	1	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5			
233	1	10	1	14	2	3	9	1	4	2	3	5	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	2			
234	1	10	1	15	2	3	8	1	5	3	2	4	2	4	4	2	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3			
235	1	10	1	15	2	3	7	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4			
236	1	10	0	15	2	3	7	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3		
237	1	10	0	15	2	3	9	1	4	5	3	4	2	3	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4			
238	1	10	0	15	2	3	8	1	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4			
239	1	10	0	15	2	3	8	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	
240	1	10	0	14	2	3	8	1	5	4	1	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4			
241	1	10	0	14	2	3	7	1	3	3	4	5	2	3	5	2	5	5	1	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	2			
242	1	10	0	14	2	3	6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5			
243	1	10	1	14	2	3	8	1	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	2	3	4	3	4	5	4	4	5			
244	1	10	1	15	2	3	9	1	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4			
245	1	10	1	14	2	3	8	1	5	2	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		
246	1	10	0	14	2	3	9	1	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4			
247	1	11	0	14	2	3	8	1	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	4	4	3	4				
248	1	11	1	15	2	3	8	0	1	1	1	2	1	3	3	1	4	3	1	3	4	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	5	4	1		
249	1	11	1	14	2	3	8	1	4	3	3	4	3	2	4	3	5	5	2	3	5	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3			
250	1	11	0	15	2	3	8	1	3	4	3	5	2	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	3	2	5	4	4	5	4	2	3	4			
251	1	11	0	15	2	3	10	1	4	2	2	4	1	1	4	2	5	3	2	5	4	2	4	3	4	5	5	5	5	4	2	1	4	4			
252	1	11	0	14	2	3	8	1	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5			
253	1	11	0	15	2	3	9	1	3	4	2	5	3	4	5	2	5	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4			
254	1	11	0	14	2	3	7	1	4	4	5	5	2	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	5	4	4	5	4			
255	1	11	1	15	2	3	8	1	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4			
256	1	11	0	14	2	3	8	1	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5			
257	1	11	0	15	2	3	7	1	4	3	1	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	2	4	5	2	3	4			
258	1	11	0	14	2	3	7	1	3	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	5			
259	1	11	0	15	2	3	9	1	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4			
260	1	11	0	14	2	3	9	1	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			
261	1	11	0	15	2	3	7	1	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4			
262	1	11	0	14	2	3	9	1	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3			
263	1	11	1	14	2	3	9	1	4	2	3	5	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	5	2		
264	1	11	1	15	2	3	8	1	5	3	2	4	2	4	4	2	5	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3			
265	1	11	1	15	2	3	7	1	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4			
266	1	11	0	15	2	3	7	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3		

267	1	11	0	15	2	3	9	1	4	5	3	4	2	3	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	
268	1	11	0	15	2	3	8	1	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
269	1	11	0	15	2	3	8	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3		
270	1	11	0	14	2	3	8	1	5	4	1	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	
271	1	11	0	14	2	3	7	1	3	3	4	5	2	3	5	2	5	5	1	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	2	
272	1	11	0	14	2	3	6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
273	1	11	1	14	2	3	8	1	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	2	3	4	3	4	5	4	4	5	
274	1	11	1	15	2	3	9	1	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	
275	1	11	1	14	2	3	8	1	5	2	2	3	3	3	3	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
276	1	11	0	14	2	3	9	1	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	
277	1	12	0	17	2	6	10	1	2	3	3	2	3	4	2	3	3	1	4	4	2	5	4	3	4	5	3	5	4	3	3	3	4	1	
278	1	12	0	19	2	6	8	1	2	4	2	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	
279	1	12	0	18	2	6	10	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
280	1	12	0	17	2	6	10	0	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	
281	1	12	0	17	2	6	6	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	
282	1	12	0	18	2	6	10	0	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
283	1	12	0	17	2	6	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
284	1	12	0	18	2	6	8	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2
285	1	12	0	18	2	6	9	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	
286	1	12	0	17	2	6	9	1	5	3	3	4	2	5	4	1	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
287	1	12	0	19	2	6	8	1	3	4	2	4	5	4	4	5	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	5	4	4	5	1	
288	1	12	0	17	2	6	8	0	1	4	2	4	4	2	5	4	2	5	5	4	5	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
289	1	12	0	18	2	6	8	1	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	
290	1	12	0	18	2	6	10	1	3	3	3	4	2	3	5	2	3	4	1	4	5	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	2		
291	1	12	0	17	2	6	10	1	5	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
292	1	12	0	20	2	6	10	1	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	2	
293	1	12	0	17	2	6	9	1	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	4	
294	1	12	1	17	2	6	9	0	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
295	1	12	1	17	2	6	10	0	1	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	
296	1	12	1	18	2	6	9	1	4	2	3	3	2	5	2	3	5	3	2	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	
297	1	12	1	17	2	6	10	1	5	2	2	3	2	2	4	2	3	3	1	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	1	
298	1	12	1	18	2	6	9	0	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	
299	1	12	1	18	2	6	10	1	3	5	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
300	1	12	1	18	2	6	9	0	1	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4
301	1	12	1	18	2	6	9	1	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	
302	1	12	1	18	2	6	10	1	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	
303	1	12	1	19	2	6	8	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
304	1	12	1	18	2	6	9	0	1	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	1	3	1	1	3	1	4	4	3	4	3	
305	1	12	1	18	2	6	10	0	1	2	3	2	2	3	5	2	3	4	1	3	4	4	3	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	2	
306	1	12	1	17	2	6	10	0	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
307	1	12	1	18	2	6	10	1	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	1	2	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	
308	1	12	1	17	2	6	10	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	4	
309	1	12	1	17	2	6	10	0	1	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	5	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	
310	1	12	1	17	2	6	10	0	1	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	4	2	3	4	3	5	4	2	4	3	
311	1	13	1	17	2	3	9	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	1	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	1	

312	1	13	1	15	2	3	8	0	1	3	3	5	3	3	4	3	2	4	3	2	5	5	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	2	
313	1	13	1	15	2	3	7	1	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	2	4	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	
314	1	13	1	15	2	3	8	0	1	4	5	5	4	4	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	
315	1	13	1	16	2	3	7	1	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	1	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	
316	1	13	1	15	2	3	7	1	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	
317	1	13	1	16	2	3	9	0	1	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	
318	1	13	1	17	2	3	7	0	1	3	3	1	4	3	3	5	1	1	1	4	1	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	1	
319	1	13	1	15	2	3	10	0	1	5	4	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	3	
320	1	13	1	15	2	3	7	0	1	3	3	1	4	3	3	5	1	1	1	4	1	3	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	3	1	
321	1	13	1	16	2	3	9	0	1	3	4	4	3	5	3	3	4	3	1	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	
322	1	13	1	16	2	3	8	0	1	4	3	4	2	3	5	3	3	5	1	5	4	5	4	5	5	3	4	3	2	3	2	4	3	1	
323	1	13	1	15	2	3	8	1	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	2	5	3	2	4	4	4	5	2	
324	1	13	1	16	2	3	8	0	1	3	2	1	3	4	3	3	3	2	2	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	1	
325	1	13	1	15	2	3	6	0	1	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	
326	1	13	1	16	2	3	8	0	1	4	4	4	3	4	3	5	5	4	1	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
327	1	13	1	16	2	3	6	0	1	3	1	5	1	2	5	1	3	2	1	1	5	1	2	3	1	4	3	1	2	3	1	3	3	1	
328	1	14	0	15	2	3	8	1	3	2	4	5	3	5	5	2	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	
329	1	14	0	16	2	3	8	1	3	5	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	1	3	3	2	3	
330	1	14	1	16	2	3	10	0	1	3	5	3	4	4	3	4	4	3	1	3	3	5	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	4	1	
331	1	14	1	15	2	3	10	0	1	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	1	
332	1	14	1	16	2	3	10	0	1	2	3	5	2	4	5	3	5	4	1	4	5	4	3	4	1	4	3	5	4	3	1	5	2	1	
333	1	14	1	16	2	3	10	1	3	4	2	5	4	5	4	4	5	5	2	5	2	5	5	3	2	5	5	5	5	5	2	4	4	2	
334	1	14	0	15	2	3	8	1	2	2	4	4	2	4	5	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	3	3	3	4	3	
335	1	14	1	15	2	3	9	1	3	2	3	4	3	4	5	2	4	4	4	4	5	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	
336	1	14	1	15	2	3	10	0	1	1	1	3	3	4	4	3	5	4	1	4	1	4	3	1	1	1	3	3	4	4	1	3	1	4	
337	1	14	0	16	2	3	5	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	
338	1	14	0	15	2	3	7	1	3	4	2	5	2	2	4	3	4	3	2	5	4	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	
339	1	14	1	16	2	3	10	0	1	3	3	5	4	2	4	2	3	3	1	4	4	3	2	1	4	1	3	4	2	3	4	3	3	2	
340	1	14	1	16	2	3	10	0	1	3	3	2	2	1	5	2	3	5	3	4	4	2	4	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	
341	1	14	1	15	2	3	10	1	3	4	4	3	2	4	4	1	3	3	1	4	3	3	1	4	3	1	4	1	1	4	1	1	1	1	
342	1	14	1	16	2	3	10	0	1	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	5	4	1	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	2	
343	1	14	1	16	2	3	10	1	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	1	3	5	3	2	4	3	1	1	4	2	3	4	3	1	1	
344	1	14	0	15	2	3	8	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4
345	1	14	1	16	2	3	5	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	1	
346	1	14	1	15	2	3	10	0	1	2	4	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2
347	1	14	0	15	2	3	10	1	5	3	4	4	3	4	3	3	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
348	1	14	1	15	2	3	10	1	3	4	4	5	2	4	5	2	4	5	4	4	5	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	
349	1	14	1	15	2	3	7	0	1	2	1	2	1	3	5	3	4	5	3	2	4	1	3	3	2	1	4	2	1	1	2	2	2	3	
350	1	14	1	16	2	3	10	1	4	3	1	3	2	4	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	
351	1	14	1	15	2	3	10	1	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	1	4	3	1	4	2	4	4	1	3	3	4	3	3	4	1	
352	1	14	0	16	2	3	8	1	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	3	3	
353	1	14	0	15	2	3	8	1	4	4	2	5	1	5	5	3	5	5	1	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
354	1	14	0	15	2	3	8	0	1	2	1	4	1	4	5	2	3	4	1	3	4	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	
355	1	14	1	15	2	3	10	0	1	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	
356	1	14	1	15	2	3	10	1	5	1	5	2	1	2	4	1	1	5	1	5	5	1	2	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3

357	1	14	0	16	2	3	8	0	1	5	4	2	3	3	3	4	2	2	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	1	4	5	
358	1	14	1	15	2	3	10	0	1	4	1	3	2	4	3	2	5	3	4	5	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	4	2	3	4	
359	1	14	0	15	2	3	8	1	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	1	
360	1	14	1	15	2	3	10	0	1	4	2	1	2	4	5	3	5	4	1	5	5	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	1	
361	1	14	0	15	2	3	8	1	4	4	2	3	3	4	5	2	4	4	1	3	5	2	3	1	1	3	3	4	3	4	2	3	3	2	
362	1	14	0	15	2	3	9	1	4	4	2	4	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
363	1	15	1	16	2	4	10	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	
364	1	15	1	16	2	4	10	1	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	2
365	1	15	1	18	2	4	8	1	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	3	2	1	
366	1	15	1	13	2	1	6	1	3	3	4	5	2	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	1
367	1	15	1	13	2	1	8	1	3	1	3	5	3	3	4	3	3	5	2	4	5	2	3	4	3	2	3	3	3	5	4	3	4	3	
368	1	15	1	13	2	1	8	0	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	4	1	1	1	4	1	4	1	3	4	2	4	1	3	2	2	
369	1	15	1	13	2	1	7	0	1	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2
370	1	15	1	13	2	1	8	1	3	3	4	5	3	4	2	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	5	2	
371	1	15	1	13	2	1	7	0	1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
372	1	15	1	14	2	1	10	1	4	4	4	5	5	4	3	1	5	3	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	
373	1	15	1	14	2	1	8	0	1	3	5	4	2	1	5	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4	2	4	3	1	1	
374	1	15	1	14	2	1	7	0	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	
375	1	15	1	13	2	1	8	0	1	3	2	4	4	1	2	1	1	5	1	4	5	1	1	2	3	5	2	3	4	5	3	2	1	1	
376	1	15	1	14	2	1	10	1	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	1	3	2	4	5	4	5	3	4	5	2	4	3	
377	1	15	1	14	2	1	7	1	4	4	2	5	1	1	4	2	5	4	1	1	5	5	3	5	4	4	2	2	3	3	2	3	4	1	
378	1	15	1	13	2	1	10	1	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	
379	1	15	1	13	2	1	7	1	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	
380	1	15	1	14	2	1	10	1	1	3	4	2	4	4	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	
381	1	15	1	13	2	1	9	1	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	5	2	
382	1	15	1	14	2	1	8	0	1	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3	3	
383	0	16	1	17	1	5	7	1	2	2	1	3	1	4	4	1	4	4	1	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	
384	0	16	1	16	1	4	9	2	1	4	2	5	2	4	5	2	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	
385	0	16	1	15	1	4	7	1	1	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	
386	0	16	1	16	1	5	7	2	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	
387	0	16	1	17	1	4	9	1	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
388	0	16	1	15	1	4	8	2	1	4	2	1	4	3	4	1	2	1	1	4	1	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4
389	0	16	1	17	1	5	7	1	2	3	2	3	1	2	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	1	1	2	4	3	4	
390	0	16	1	17	1	4	8	1	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
391	0	16	0	13	1	1	10	1	2	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	5	3	3	
392	0	16	0	13	1	1	10	1	2	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	
393	0	16	0	16	1	1	6	1	2	4	2	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	
394	0	16	0	14	1	1	8	1	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	
395	0	16	0	13	1	1	6	1	3	4	2	5	1	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	
396	0	16	0	16	1	1	9	1	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	1	
397	0	16	0	14	1	2	8	1	2	4	3	5	4	4	3	3	4	3	1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	
398	0	16	0	13	1	2	8	1	2	4	5	2	4	3	3	3	1	1	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	1	
399	0	16	0	13	1	2	10	1	3	4	4	4	4	4	5	1	4	5	1	5	5	4	4	5	4	1	1	4	4	5	5	4	5	1	
400	0	16	1	18	1	6	10	1	3	5	4	5	2	3	4	5	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
401	0	16	1	17	1	4	9	2	1	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	

402	0	16	0	13	1	2	7	1	2	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	1	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	1	4	1	
403	1	17	1	17	2	6	8	0	1	4	1	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	4	4	3	5	4	3	3	4	
404	1	17	1	17	2	6	8	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	1	
405	1	17	1	19	2	6	8	0	1	3	4	4	3	5	4	1	4	5	1	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	
406	1	17	1	18	2	6	8	1	4	3	4	5	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	2	3	
407	1	17	1	18	2	6	9	0	1	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	
408	1	17	1	17	2	6	9	1	4	4	4	4	2	5	3	2	5	2	1	4	2	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	3	3	2	
409	1	17	1	17	2	6	7	0	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	2	3	4	1	3	4	3	3	1	
410	1	17	1	18	2	6	8	0	1	3	4	3	1	4	4	4	3	3	1	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	
411	1	17	1	17	2	6	8	0	1	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
412	1	17	1	18	2	6	8	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	1	3	4	2	1	5	5	3	3	5	3	4	5	2	5	1	
413	1	17	1	18	2	6	7	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
414	1	17	0	17	2	6	8	1	2	3	2	5	4	3	5	2	4	3	2	2	5	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	
415	1	17	0	18	2	6	7	0	1	1	1	4	4	2	5	1	2	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3
416	1	17	1	18	2	6	7	0	1	2	1	1	2	3	2	2	2	4	1	4	3	1	2	1	2	2	4	3	3	4	1	3	1	1	
417	1	17	1	17	2	6	7	0	1	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	3	
418	1	17	1	18	2	6	7	0	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
419	1	17	0	17	2	6	7	1	5	1	1	1	5	5	4	1	5	2	1	3	5	1	1	1	5	1	1	3	1	1	5	1	5	1	
420	1	17	1	16	2	6	8	0	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	4	2	1	1	1	1	3	1	4	1	
421	1	18	0	16	1	4	9	1	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	2	
422	1	18	0	17	1	4	8	1	3	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5	3	
423	1	18	0	18	1	5	8	1	4	5	5	5	5	2	3	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	
424	1	18	0	18	1	5	7	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3	5	2	2	4	4	4	3	3	4	5	4	3	
425	1	18	0	17	1	5	9	1	4	4	5	4	2	5	5	4	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	
426	1	18	0	17	1	5	7	2	1	1	2	3	5	4	2	3	2	3	4	2	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	2	4	3	
427	1	18	0	16	1	4	8	1	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	5	3	
428	1	18	0	17	1	4	9	2	1	3	5	5	3	5	4	3	2	4	5	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	
429	1	18	0	18	1	4	8	2	1	5	5	5	3	5	3	2	2	5	5	2	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	1	5	3	
430	1	18	0	16	1	4	8	2	1	4	2	4	3	4	3	2	3	3	5	3	5	4	2	5	3	5	5	5	5	4	3	3	2	3	
431	1	18	1	16	1	4	7	2	1	4	2	4	3	4	3	3	2	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	2	
432	1	18	1	16	1	4	7	2	1	5	1	4	2	4	3	3	2	3	5	2	3	5	2	5	3	2	3	5	5	5	4	2	1	3	
433	1	18	1	16	1	4	9	2	1	2	5	5	2	3	3	3	2	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	5	3	2	3	
434	1	18	1	17	1	4	6	2	1	4	3	3	2	4	3	2	2	3	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	2	3	
435	1	18	1	17	1	4	9	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	5	5	2	5	3	2	3	5	2	2	5	5	5	5	5	4	2	
436	1	18	1	18	1	5	8	2	1	4	4	3	3	5	2	3	2	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	2	2	3	4	3	4	3	
437	1	18	1	18	1	5	8	2	1	4	4	3	1	4	2	3	3	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	1
438	1	18	1	18	1	5	7	2	1	2	4	3	3	5	3	2	2	3	4	1	5	4	2	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	1	
439	1	18	1	17	1	5	7	2	1	1	4	2	2	4	3	3	3	4	5	2	2	3	3	4	5	2	2	4	3	3	4	5	3	3	
440	1	18	1	17	1	5	7	1	3	1	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	5	2	
441	1	18	1	18	1	5	7	1	3	1	3	5	4	3	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	4	5	3	2	
442	1	18	1	18	1	4	7	2	1	5	3	4	2	4	3	3	4	2	5	1	5	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	
443	1	18	1	18	1	4	8	2	1	2	4	3	1	3	2	2	2	2	4	2	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	2
444	1	18	1	17	1	4	6	1	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	3	4	3	
445	1	19	1	14	2	3	8	1	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	5	2	3	4	2	
446	1	19	1	15	2	3	8	1	5	3	2	3	1	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	1	

447	1	19	0	14	2	3	10	1	5	4	3	2	3	5	3	4	5	3	4	5	2	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	
448	1	19	1	15	2	3	7	1	3	2	3	3	4	2	5	3	2	4	3	3	4	1	4	4	2	4	3	4	2	3	1	2	3	1	
449	1	19	1	15	2	3	7	0	1	1	2	3	1	1	5	1	1	5	1	3	5	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
450	1	19	0	14	2	3	8	0	1	4	1	5	1	3	4	2	3	3	2	5	2	3	1	4	2	3	4	2	3	4	1	4	3	1	
451	1	19	1	14	2	3	8	1	3	3	3	3	2	4	4	2	5	4	1	5	2	3	3	5	4	3	4	3	1	5	4	4	4	2	
452	1	19	1	14	2	3	8	0	1	1	2	3	1	2	4	3	3	5	1	4	5	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	4	4	1	
453	1	19	0	14	2	3	10	1	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	1	3	3	5	3	3	3	4	3	4	
454	1	19	0	15	2	3	9	1	3	2	2	2	2	3	4	2	4	5	2	4	5	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	
455	1	19	0	14	2	3	10	0	1	4	3	5	4	4	5	4	4	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
456	1	19	0	14	2	3	9	1	4	1	3	2	4	4	5	3	3	4	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
457	1	19	1	14	2	3	8	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1
458	1	19	0	14	2	3	9	0	1	4	3	3	3	3	4	3	4	5	2	5	4	4	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	
459	1	19	1	14	2	3	9	1	3	4	1	5	3	4	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	2	5	4	2	2	2	2	2	4	1	
460	1	19	1	14	2	3	10	1	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	2	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	
461	1	19	1	14	2	3	8	1	4	3	1	3	1	2	4	1	4	3	2	5	3	2	4	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	1	
462	1	19	0	15	2	3	9	0	1	1	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	2	5	4	3	3	1	1	3	1	2	3	2	2	5	
463	1	19	1	14	2	3	8	1	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	2	
464	1	19	1	15	2	3	7	1	4	3	4	4	2	3	5	3	4	4	1	3	4	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	4	
465	1	19	1	15	2	3	8	1	4	2	1	3	3	2	4	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	
466	1	19	0	14	2	3	10	1	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	1	5	5	4	4	1	1	3	5	5	4	5	5	4	5	1	
467	1	19	1	14	2	3	8	1	3	3	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	
468	1	19	1	14	2	3	10	0	1	4	4	5	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	
469	1	20	1	16	2	5	8	1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	
470	1	20	1	16	2	5	8	1	4	1	1	3	4	4	5	3	5	3	2	4	4	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	
471	1	20	0	17	2	5	7	0	1	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	1	2	4	3	3	3	
472	1	20	1	16	2	5	8	0	1	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	
473	1	20	1	16	2	5	8	1	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	5	
474	1	20	1	16	2	5	7	1	4	3	4	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	5	3	
475	1	20	1	17	2	5	7	0	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	4	4	1	2	3	1	1	4	2	4	2	
476	1	20	1	16	2	5	7	1	3	4	2	3	4	2	5	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	5	2	3	2	3	
477	1	20	1	17	2	5	9	1	5	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	1	3	2	
478	1	20	1	16	2	5	8	1	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	
479	1	20	1	16	2	5	8	0	1	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	
480	1	20	1	16	2	5	8	1	4	3	4	4	2	5	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	
481	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	
482	1	20	1	16	2	5	10	1	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	2	5	3	3	3	2	4	5	3	3	5	5	5	2	2	3	
483	1	20	1	16	2	5	8	0	1	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	
484	1	20	1	16	2	5	9	0	1	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	
485	1	20	1	17	2	5	8	1	2	4	3	5	4	4	5	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	5	3	5	2	3	5	4	
486	1	20	1	17	2	5	8	0	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	
487	1	20	0	17	2	5	9	1	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	
488	1	20	1	16	2	5	8	0	1	3	2	2	4	4	4	2	2	1	2	5	4	2	2	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	2	
489	1	20	1	16	2	5	7	1	3	4	2	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	5	
490	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	5	3	5	3	4	3	2	5	5	3	1	2	3	4	1	
491	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	5	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	

492	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
493	1	20	1	16	2	5	8	1	5	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	
494	1	20	1	17	2	5	8	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	2	1	3	3	
495	1	21	1	18	2	6	9	1	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	
496	1	21	1	18	2	6	9	1	3	5	3	5	4	3	4	4	3	2	2	5	5	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	
497	1	21	1	18	2	6	9	0	1	4	5	5	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	
498	1	21	1	17	2	6	9	0	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	
499	1	21	1	17	2	6	9	0	1	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	
500	1	21	1	19	2	6	9	1	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	2	5	
501	1	21	1	18	2	6	8	0	1	3	5	5	3	2	3	3	3	4	2	4	5	4	3	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	4	
502	1	21	1	18	2	6	8	0	1	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
503	1	21	1	18	2	6	10	0	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	
504	1	21	1	17	2	6	9	1	4	3	4	4	3	2	5	3	2	5	3	3	5	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	1	4	3	
505	1	21	1	18	2	6	9	0	1	4	4	5	3	3	5	4	2	5	4	4	5	4	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	4	3	
506	1	21	1	17	2	6	9	1	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
507	1	21	1	17	2	6	10	1	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	1	3	2	1	3	2	1	3	4	
508	1	21	1	17	2	6	9	0	1	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
509	1	21	1	17	2	6	10	0	1	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	
510	1	21	1	17	2	6	10	1	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	
511	1	21	1	16	2	5	9	0	1	4	4	5	4	3	5	4	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	
512	1	21	1	17	2	6	8	1	3	4	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	5	5	3	5	5	3	4	5	2	5	5	3	5	5	
513	1	21	1	17	2	6	9	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	2	3	2	
514	1	21	1	17	2	6	9	1	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	
515	1	21	1	17	2	6	10	1	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	
516	1	21	1	17	2	6	10	0	1	4	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	5	4	
517	1	21	1	17	2	6	10	1	3	3	2	2	3	3	3	4	5	3	3	5	5	4	2	3	2	4	3	5	4	3	3	3	4	3	
518	1	21	1	18	2	6	8	0	1	3	3	4	2	1	4	1	1	5	4	3	5	3	1	1	3	1	4	3	1	3	3	2	3	4	
519	1	21	1	17	2	6	10	0	1	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	5	2	2	3	4	2	3	4	1	2	4	2	2	2	
520	1	22	0	17	2	5	7	1	5	2	3	4	2	3	5	2	4	3	1	5	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	2	1	
521	1	22	1	16	2	5	9	1	4	4	4	3	2	5	4	4	5	4	1	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2	
522	1	22	0	17	2	5	7	1	3	2	4	3	3	3	5	3	3	5	1	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	2	
523	1	22	0	17	2	5	7	0	1	3	4	4	3	3	4	2	3	5	1	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	
524	1	22	0	16	2	5	8	0	1	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	
525	1	22	0	16	2	5	8	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	2	
526	1	22	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	2	2	4	2	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	2	
527	1	22	0	17	2	5	7	0	1	1	3	5	3	3	5	1	1	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
528	1	22	1	16	2	5	9	1	4	3	4	4	3	5	3	3	4	2	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	
529	1	22	1	17	2	5	7	0	1	2	1	2	4	4	5	2	4	5	1	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	1	
530	1	22	0	18	2	5	8	1	2	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	
531	1	22	0	17	2	5	7	0	1	3	1	5	3	2	5	2	2	4	1	3	5	2	3	4	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	
532	1	22	1	16	2	5	10	1	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	
533	1	22	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	
534	1	22	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	
535	1	22	0	16	2	5	7	1	3	3	3	5	3	4	5	3	3	5	1	3	5	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
536	1	22	0	16	2	5	7	0	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	

537	1	22	1	16	2	5	9	0	1	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4		
538	1	22	1	16	2	5	9	1	4	4	1	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	
539	1	22	0	16	2	5	9	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3	4	2		
540	1	22	1	16	2	5	8	0	1	3	4	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	4	3	1	4	2		
541	1	23	0	17	2	5	7	1	5	2	3	4	2	3	5	2	4	3	1	5	5	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	2	1		
542	1	23	1	16	2	5	9	1	4	4	4	3	2	5	4	4	5	4	1	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	2		
543	1	23	0	17	2	5	7	1	3	2	4	3	3	3	5	3	3	5	1	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	2		
544	1	23	0	17	2	5	7	0	1	3	4	4	3	3	4	2	3	5	1	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3		
545	1	23	0	16	2	5	8	0	1	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4		
546	1	23	0	16	2	5	8	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	2		
547	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	2	2	4	2	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	2		
548	1	23	0	17	2	5	7	0	1	1	3	5	3	3	5	1	1	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5		
549	1	23	1	16	2	5	9	1	4	3	4	4	3	5	3	3	4	2	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3		
550	1	23	1	17	2	5	7	0	1	2	1	2	4	4	5	2	4	5	1	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	1		
551	1	23	0	18	2	5	8	1	2	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3		
552	1	23	0	17	2	5	7	0	1	3	1	5	3	2	5	2	2	4	1	3	5	2	3	4	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2		
553	1	23	1	16	2	5	10	1	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4		
554	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	
555	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4		
556	1	23	0	16	2	5	7	1	3	3	3	5	3	4	5	3	3	5	1	3	5	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2		
557	1	23	0	16	2	5	7	0	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4		
558	1	23	1	16	2	5	9	0	1	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4		
559	1	23	1	16	2	5	9	1	4	4	1	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	
560	1	23	0	16	2	5	9	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	2	3	3	3	4	2		
561	1	23	1	16	2	5	8	0	1	3	4	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	4	3	1	4	2		
562	1	24	1	15	1	3	10	0	1	5	5	1	4	5	2	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5		
563	1	24	0	15	1	3	9	1	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	
564	1	24	0	15	1	3	10	1	3	5	5	1	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5		
565	1	24	0	16	1	3	9	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3
566	1	24	1	15	1	3	9	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3
567	1	24	0	15	1	3	7	1	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2		
568	1	24	0	15	1	3	10	1	4	3	1	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5		
569	1	24	0	15	1	3	9	0	1	5	4	1	3	5	1	4	5	1	5	5	2	5	3	4	5	5	4	4	5	1	3	4	3	5		
570	1	24	0	15	1	3	9	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
571	1	24	1	15	1	3	10	1	3	1	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	5	2	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	2		
572	1	24	0	16	1	3	8	1	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	2	5	2	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	2	5		
573	1	24	1	14	1	3	10	0	1	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4		
574	1	24	1	15	1	3	9	1	3	5	5	1	4	5	2	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5		
575	1	25	0	16	1	5	9	1	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2		
576	1	25	0	17	1	5	7	0	2	1	2	4	2	1	4	2	2	4	1	2	4	2	1	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1		
577	1	25	0	16	1	5	9	1	4	1	5	5	5	4	4	5	4	2	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	4		
578	1	25	1	18	1	5	9	1	3	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2		
579	1	25	0	16	1	5	9	1	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	1		
580	1	25	1	16	1	5	8	1	2	3	1	3	1	4	1	3	2	2	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2		
581	1	25	0	16	1	5	10	1	4	3	4	4	2	4	5	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	1	

582	1	25	1	17	1	5	7	0	2	3	4	2	3	3	3	4	1	3	1	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	4	4	3	4	1	
583	1	25	1	17	1	5	8	1	3	2	1	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	1	
584	1	25	0	17	1	5	7	1	3	1	2	1	2	3	1	2	4	1	3	4	1	1	4	2	2	1	1	1	2	3	1	4	3	1	
585	1	25	0	18	1	5	8	0	1	4	2	5	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	4	
586	1	25	1	18	1	5	9	1	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	
587	1	25	0	16	1	5	8	1	4	3	5	1	3	5	1	2	5	1	4	5	1	1	2	2	2	2	2	4	2	5	2	1	2		
588	1	25	0	16	1	5	8	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1		
589	1	25	0	16	1	5	7	1	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	5	2	
590	1	25	1	16	1	5	8	0	1	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	2	5	5	4	5	2	
591	1	25	1	17	1	5	8	1	2	5	4	3	3	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	2	
592	1	25	0	17	1	5	9	1	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	5	4	3	4	2	
593	1	25	0	16	1	5	9	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	
594	1	25	1	17	1	5	9	1	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	2	
595	1	25	0	17	1	5	9	0	1	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	
596	1	25	1	16	1	5	8	0	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	2	5	4	4	4	4	
597	1	26	0	14	1	2	8	1	5	4	4	3	3	4	3	2	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	
598	1	26	0	16	1	2	9	1	3	4	2	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	3	2	5	4	3	4	2	4	
599	1	26	0	16	1	2	7	1	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	
600	1	26	0	14	1	2	10	0	1	4	2	3	3	4	3	2	5	3	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
601	1	26	0	16	1	2	9	1	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	
602	1	26	0	15	1	2	8	1	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
603	1	26	0	14	1	2	9	1	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
604	1	26	0	13	1	2	4	0	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
605	1	26	1	14	1	2	6	0	1	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	
606	1	26	1	13	1	2	6	0	1	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	
607	1	26	0	17	1	3	8	0	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	1	
608	1	26	1	15	1	3	6	1	3	4	5	3	4	3	5	4	5	3	1	4	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	1	
609	1	26	1	15	1	3	9	0	1	3	4	4	5	4	5	3	4	5	1	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	5	4	4	5	1	
610	1	26	1	14	1	3	8	0	1	2	2	5	3	2	5	2	3	5	1	5	5	3	2	2	4	1	3	4	1	5	5	1	4	1	
611	1	26	1	17	1	3	8	1	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	1	5	4	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	1	
612	1	26	1	15	1	3	8	0	1	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	4	5	3	2	5	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	
613	1	26	1	14	1	3	8	0	1	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	
614	1	26	0	14	1	3	8	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	
615	1	26	0	15	1	3	8	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	
616	1	26	0	14	1	3	9	1	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	1	
617	1	27	1	18	1	6	9	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	
618	1	27	1	21	1	6	8	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	5	3	1	5	4	5	4	2	4	3	4	5	5	5	4	5	2	
619	1	27	1	17	1	6	6	0	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
620	1	27	1	18	1	6	9	1	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	5	3	1	1	1	2	1	4	3	2	4	4	3	2	3	
621	1	27	1	18	1	6	10	0	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
622	1	27	1	17	1	6	10	1	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
623	1	27	1	17	1	6	10	1	3	4	3	4	2	3	5	4	3	5	2	2	4	4	4	2	3	5	3	4	3	4	4	2	2	5	
624	1	27	1	18	1	6	6	1	3	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
625	1	27	1	18	1	6	10	0	1	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
626	1	27	1	20	1	6	1	1	3	4	2	5	3	4	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	5	

627	1	27	1	18	1	6	10	1	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3
628	1	27	1	15	1	3	9	1	3	5	4	5	5	5	1	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4		
629	1	27	0	15	1	3	8	0	1	1	3	3	4	3	4	1	4	4	1	3	3	5	3	4	4	1	1	2	1	2	2	2	4	1		
630	1	27	0	14	1	3	7	0	1	1	2	4	3	3	4	2	4	3	1	4	4	2	4	3	3	2	5	3	2	4	3	4	4	2		
631	1	28	1	17	1	5	8	1	4	4	3	2	1	4	5	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3			
632	1	28	1	19	1	5	8	0	1	1	2	4	2	2	5	2	3	5	1	5	5	3	3	4	1	1	4	4	1	3	3	2	4	4		
633	1	28	1	18	1	5	8	0	1	3	4	4	2	3	4	2	3	5	2	4	5	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	1		
634	1	28	1	18	1	5	7	0	1	2	1	1	2	3	4	3	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
635	1	28	0	21	1	5	7	1	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	3		
636	1	28	1	19	1	5	8	0	1	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4		
637	1	28	1	18	1	5	9	0	1	4	4	2	2	2	5	2	3	4	1	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2		
638	1	28	0	19	1	5	9	0	1	1	1	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
639	1	28	1	17	1	5	8	0	1	2	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3		
640	1	28	1	19	1	5	7	0	1	3	2	1	4	4	5	2	1	4	2	1	5	3	4	4	2	3	2	4	3	4	1	1	4	2		
641	1	28	1	17	1	5	8	0	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4		
642	1	28	0	19	1	5	6	1	5	1	1	3	1	5	4	1	4	4	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
643	1	28	0	18	1	5	8	1	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	
644	1	28	0	19	1	5	10	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	
645	1	28	0	18	1	5	9	1	5	3	4	4	3	3	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	2		
646	1	28	0	17	1	5	10	1	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	3	5	5	2	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3		
647	1	28	0	20	1	5	6	1	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5		
648	1	28	0	18	1	5	8	1	3	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	
649	1	29	0	15	2	2	8	0	1	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2		
650	1	29	0	17	2	5	7	0	1	4	3	5	4	5	5	3	4	5	1	5	5	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	3	4	1		
651	1	29	0	16	2	3	8	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
652	1	29	0	17	2	5	8	1	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
653	1	29	0	17	2	5	8	1	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3		
654	1	29	0	15	2	3	9	1	4	3	3	4	3	5	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	2		
655	1	29	0	14	2	2	7	1	3	2	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3		
656	1	29	0	16	2	4	8	1	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4		
657	1	29	0	15	2	3	9	1	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2		
658	1	29	0	15	2	3	7	1	4	1	4	2	3	2	3	1	2	3	1	5	3	3	2	2	3	3	1	4	2	4	2	3	4	1		
659	1	29	0	15	2	3	9	1	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
660	1	29	0	16	2	3	9	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4		
661	1	29	0	15	2	3	10	1	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2		
662	1	29	0	15	2	3	9	1	3	2	3	4	5	4	5	2	5	5	2	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	3		
663	1	29	0	15	2	3	7	1	4	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	
664	1	29	0	16	2	4	9	1	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	
665	1	30	0	16	1	4	7	0	1	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	5	2	5	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4		
666	1	30	0	16	1	4	10	1	5	2	5	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	
667	1	30	0	15	1	4	9	1	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5
668	1	30	0	16	1	4	9	1	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	2	4	4	4	
669	1	30	0	15	1	4	8	1	3	3	5	3	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	5	4	1	3	3	4	4	3	3	4	5	
670	1	30	0	16	1	4	8	0	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	
671	1	30	0	15	1	4	9	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

672	1	30	0	15	1	4	9	1	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	1	2	
673	1	30	0	15	1	4	9	1	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	
674	1	30	0	15	1	4	9	1	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	
675	1	30	0	15	1	4	9	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
676	1	30	1	16	1	4	9	0	1	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	
677	1	30	1	16	1	4	8	0	1	4	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4	5	4	
678	1	30	1	16	1	4	8	0	1	3	5	4	5	3	5	3	2	5	3	5	5	5	3	4	5	2	2	5	1	4	5	4	4	4	
679	1	30	1	15	1	4	9	0	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	
680	1	30	1	15	1	4	8	0	1	5	4	5	3	2	5	3	1	5	4	3	3	4	1	3	5	2	3	1	3	4	2	3	4	4	
681	1	30	1	15	1	4	9	0	1	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	3	1	3	5	3	4	5	
682	1	30	1	15	1	4	9	0	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	
683	1	30	1	15	1	4	8	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	
684	1	30	1	15	1	4	8	1	3	5	5	5	4	1	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5	
685	1	30	1	16	1	4	8	0	1	4	2	5	2	4	5	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	5	5	5	
686	1	30	1	16	1	4	8	1	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	
687	1	30	1	16	1	4	9	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
688	1	30	1	15	1	4	8	0	1	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	5	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	4	5	4	
689	1	30	1	16	1	4	8	0	1	4	2	2	2	2	4	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	4	3	4	4	
690	1	31	1	13	2	2	9	1	3	2	3	4	2	5	4	2	4	3	1	1	5	2	2	1	2	1	4	3	1	2	1	2	4	2	
691	1	31	1	13	2	2	8	0	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	
692	1	31	1	13	2	2	8	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	
693	1	31	1	13	2	2	9	1	4	1	3	5	3	3	5	1	4	5	2	3	5	1	5	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	
694	1	31	1	13	2	2	10	1	3	3	4	2	2	4	5	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	
695	1	31	1	13	2	2	9	0	1	3	1	5	5	5	5	3	3	5	2	4	5	4	5	5	4	1	3	4	5	5	1	1	3	1	
696	1	31	1	13	2	2	9	1	3	1	3	3	2	4	4	2	3	4	1	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	
697	1	31	1	14	2	2	9	1	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	2	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	
698	1	31	1	14	2	2	8	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	
699	1	31	0	13	2	2	8	1	4	2	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
700	1	31	0	13	2	2	9	1	4	3	3	5	4	2	5	3	4	4	1	4	5	5	4	5	3	4	1	3	3	5	5	3	2	1	
701	1	31	0	14	2	2	9	1	5	3	4	4	2	3	2	3	5	5	3	5	2	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	2	5	5	
702	1	31	1	13	2	2	9	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	1	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	
703	1	31	0	13	2	2	8	1	4	3	3	3	1	3	5	3	4	4	1	5	5	5	3	3	4	5	1	3	5	5	3	1	3	1	
704	1	31	0	14	2	2	9	1	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4
705	1	31	0	14	2	2	9	1	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	2	3	3	5	5	
706	1	31	1	13	2	2	9	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
707	1	31	1	13	2	2	9	1	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	2	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	1	
708	1	31	0	14	2	2	9	1	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	
709	1	31	0	13	2	2	8	1	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	
710	1	31	1	14	2	2	9	1	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	2	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	2	
711	1	31	0	13	2	2	8	0	1	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	
712	1	31	1	13	2	2	9	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	
713	1	31	1	13	2	2	9	1	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	2	
714	1	31	1	13	2	2	9	1	4	3	4	4	4	3	5	2	5	2	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	1	
715	1	32	0	16	2	5	9	1	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
716	1	32	0	16	2	5	10	0	1	1	1	2	1	3	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	

762	1	34	0	18	2	6	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2			
763	1	34	0	17	2	6	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2		
764	1	34	0	17	2	6	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2		
765	1	35	1	16	1	5	9	0	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4		
766	1	35	0	15	1	5	9	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2		
767	1	35	1	16	1	5	8	0	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4		
768	1	35	0	17	1	5	9	0	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4		
769	1	35	1	16	1	5	6	0	1	4	3	5	2	2	3	2	1	3	3	1	4	2	3	4	3	2	3	2	1	4	3	1	4	2		
770	1	35	0	16	1	5	8	1	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	2	4	3	3	4	4	5	2	3	4	3	5	5	3	4	2		
771	1	35	0	16	1	5	10	1	3	4	5	4	4	3	5	3	3	2	1	5	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	5	2	5	3		
772	1	35	0	16	1	5	5	0	1	3	1	5	4	2	4	2	1	3	2	3	4	3	2	5	3	1	3	2	4	3	5	3	1	2		
773	1	35	1	17	1	5	10	0	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	2		
774	1	35	1	17	1	5	8	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2		
775	1	35	0	17	1	5	9	1	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	
776	1	35	1	16	1	5	7	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
777	1	35	0	16	1	5	9	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
778	1	35	1	17	1	5	10	0	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
779	1	35	0	15	1	5	7	0	1	2	3	5	3	3	5	3	4	5	2	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	2	4	1		
780	1	35	0	17	1	5	9	1	5	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2		
781	1	36	0	16	1	3	8	1	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3		
782	1	36	0	16	1	3	7	0	3	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	
783	1	36	0	15	1	3	9	1	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	
784	1	36	0	16	1	3	9	1	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	
785	1	36	0	16	1	3	9	1	3	3	2	5	3	5	5	3	3	4	1	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	
786	1	36	0	17	1	3	8	0	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
787	1	36	0	16	1	3	10	1	3	5	4	4	5	1	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
788	1	36	0	19	1	3	7	0	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	
789	1	36	0	17	1	3	7	0	3	1	2	3	4	1	4	1	2	5	1	3	5	4	3	4	2	3	4	1	2	4	3	1	4	1		
790	1	36	0	17	1	3	10	1	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
791	1	37	0	13	1	3	8	0	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
792	1	37	0	14	1	3	8	1	5	3	5	5	2	5	5	2	5	5	1	5	4	4	3	1	4	5	5	5	4	1	5	5	4	1		
793	1	37	0	14	1	3	7	1	4	2	3	5	5	4	5	3	4	1	3	5	4	2	1	5	5	1	3	4	5	5	5	3	5	1		
794	1	37	0	14	1	3	8	1	3	4	5	5	4	5	5	2	4	4	2	4	5	4	2	5	4	2	3	2	3	5	5	4	5	2		
795	1	37	0	14	1	3	6	1	3	2	3	4	5	3	5	4	4	5	1	5	5	4	4	3	5	2	4	4	3	4	5	4	5	2		
796	1	37	0	14	1	3	9	1	4	4	4	4	5	5	5	3	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
797	1	37	0	13	1	3	8	0	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	2	2		
798	1	37	0	14	1	3	8	1	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	1	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	1		
799	1	37	0	14	1	3	7	1	4	4	3	5	1	3	4	3	5	4	1	1	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5		
800	1	37	0	14	1	3	7	1	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	2		
801	1	37	0	14	1	3	5	0	1	4	3	5	3	4	4	2	4	5	1	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	2		
802	1	37	0	14	1	3	6	0	1	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2		
803	1	37	0	14	1	3	7	1	4	4	3	4	2	3	4	2	4	5	1	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2		
804	1	37	0	14	1	3	5	1	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	1	3	3	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3		
805	1	37	0	14	1	3	9	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
806	1	37	0	14	1	3	8	0	1	4	3	5	3	4	4	2	4	1	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	2		

852	1	41	1	14	2	3	9	1	5	3	4	3	2	4	3	4	2	5	1	5	3	5	5	2	4	5	3	5	5	5	4	5	5	1	
853	1	41	1	14	2	3	8	1	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	2	
854	1	41	1	14	2	3	9	1	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	1	
855	1	41	1	14	2	3	9	0	1	4	1	4	3	5	4	4	4	3	1	4	4	5	3	3	4	5	5	3	3	5	4	3	5	1	
856	1	41	1	14	2	3	9	1	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	
857	1	41	1	15	2	3	10	1	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	2	
858	1	41	1	15	2	3	9	1	3	4	2	5	3	4	5	4	4	5	2	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	1	
859	1	41	1	14	2	3	10	1	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2		
860	1	41	1	14	2	3	8	0	1	2	4	3	4	4	5	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
861	1	41	1	14	2	3	9	1	4	2	3	4	2	5	5	2	4	5	1	5	4	4	2	2	2	1	4	3	1	3	4	1	1	2	
862	1	41	1	14	2	3	8	0	1	2	2	1	3	2	4	3	1	5	3	4	3	2	1	3	4	1	2	2	1	2	3	2	3	2	
863	1	42	0	14	2	3	9	1	4	2	3	2	4	3	4	5	3	2	2	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	
864	1	42	0	14	2	3	9	1	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	
865	1	42	0	15	2	3	9	1	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
866	1	42	0	14	2	3	9	1	3	3	2	1	3	3	5	3	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5	2	
867	1	42	0	14	2	3	9	1	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	
868	1	42	0	14	2	3	8	1	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	2	
869	1	42	0	14	2	3	9	1	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	2
870	1	42	0	14	2	3	9	1	5	4	3	5	2	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	1	3	3	4	4	5	1	1	3	3	1	
871	1	42	0	14	2	3	10	1	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	
872	1	42	0	14	2	3	9	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2
873	1	42	0	14	2	3	10	1	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
874	1	42	0	14	2	3	9	1	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	
875	1	42	0	14	2	3	8	1	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	2	
876	1	43	0	13	2	2	8	1	2	4	3	5	3	2	1	4	5	3	2	4	4	5	4	3	4	3	2	2	4	4	1	5	5	3	
877	1	43	0	13	2	2	8	1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	
878	1	43	0	13	2	2	7	1	3	2	3	5	2	3	5	3	2	5	3	4	5	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	
879	1	43	0	13	2	2	9	0	1	4	4	3	5	3	4	2	3	2	4	5	2	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	
880	1	43	0	13	2	2	9	1	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
881	1	43	0	13	2	2	8	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
882	1	43	0	13	2	2	8	1	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1
883	1	43	0	13	2	2	8	1	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
884	1	43	0	13	2	2	8	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
885	1	43	0	13	2	2	7	1	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	
886	1	43	0	13	2	2	9	1	4	4	2	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3	5	
887	1	43	0	13	2	2	9	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	2	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	
888	1	43	0	13	2	2	9	1	4	4	3	2	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
889	1	43	0	13	2	2	9	0	1	3	5	4	3	5	5	1	4	3	1	4	5	4	3	5	3	1	4	2	1	5	5	2	2	1	
890	1	43	0	13	2	2	9	0	1	5	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	2	4	3	2	4	5	5	5	3	4	4	3	5	3	
891	1	43	0	13	2	2	9	1	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
892	1	43	0	13	2	2	9	1	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	
893	1	43	0	13	2	2	9	0	1	5	4	4	3	2	5	4	3	5	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	1	5	4	3	
894	1	43	0	13	2	2	9	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	
895	1	43	0	13	2	2	9	1	5	3	2	5	3	4	5	3	4	4	1	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	3	4	3	2	
896	1	43	0	13	2	2	9	1	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	2	5	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	

897	1	43	0	13	2	2	9	1	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	
898	1	43	0	14	2	2	7	0	1	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3		
899	1	43	0	14	2	2	6	1	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	1	5	4	4	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	1		
900	1	43	0	13	2	2	9	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4		
901	1	43	0	13	2	2	10	1	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
902	1	43	0	14	2	2	9	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4		
903	1	43	0	13	2	2	10	1	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	
904	1	44	0	17	2	5	7	0	1	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2		
905	1	44	0	17	2	5	8	1	4	2	4	5	2	4	4	2	3	4	2	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	2		
906	1	44	0	17	2	5	8	1	4	3	4	5	2	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	
907	1	44	0	17	2	5	8	1	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	
908	1	44	0	17	2	5	8	1	3	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	3	
909	1	44	0	17	2	5	8	1	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	
910	1	44	0	17	2	5	8	1	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3		
911	1	44	0	17	2	5	8	1	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	2	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3		
912	1	44	0	17	2	5	7	1	3	3	4	5	2	4	4	2	3	5	2	5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	5	3	4	3	1		
913	1	44	0	17	2	5	7	0	1	4	2	5	4	3	5	3	3	5	2	3	5	5	4	3	4	2	4	5	2	4	5	4	2	2		
914	1	44	0	17	2	5	7	0	1	3	4	4	2	4	5	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	
915	1	44	0	17	2	5	7	1	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1		
916	1	45	0	17	2	5	7	0	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4		
917	1	45	0	17	2	4	10	1	5	3	5	5	3	5	5	4	2	4	2	5	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4		
918	1	45	0	17	2	5	10	1	5	3	2	5	4	5	5	3	4	5	2	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4		
919	1	45	0	17	2	5	9	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	4	3	3	2	3	2	3		
920	1	45	0	16	2	4	9	0	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4		
921	1	45	0	16	2	4	9	1	4	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	1	2	4	4	3	3	3	4	3		
922	1	45	0	16	2	4	7	1	3	2	1	4	3	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3		
923	1	45	0	17	2	5	8	1	5	1	4	3	1	4	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	4	3	5	5	1		
924	1	45	0	16	2	4	9	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4		
925	1	45	0	17	2	5	7	1	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	2	3	5	2	5	5	3	2	5		
926	1	46	0	13	1	2	9	1	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	5	3	3	2	2	1	4	4	1	4	3	2	3	3		
927	1	46	0	13	1	2	9	0	1	5	4	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5		
928	1	46	0	13	1	2	7	0	1	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3		
929	1	46	0	13	1	2	8	1	4	4	5	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	1	1	2	3	2	3	5	2	2	3	4		
930	1	46	0	13	1	2	9	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	4	5	
931	1	46	0	13	1	2	8	0	1	3	3	5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3		
932	1	46	0	13	1	2	9	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	
933	1	46	0	15	1	2	8	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
934	1	46	0	13	1	2	8	1	4	2	3	4	2	5	3	3	5	3	3	2	5	3	4	2	4	3	4	3	5	5	4	2	4	3		
935	1	46	0	13	1	2	9	1	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
936	1	46	0	13	1	2	8	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
937	1	46	0	13	1	2	8	1	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	
938	1	46	0	13	1	2	8	1	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
939	1	46	0	13	1	2	8	1	2	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5		
940	1	46	0	13	1	2	8	0	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
941	1	46	0	13	1	2	8	1	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

1032	1	50	1	12	2	1	10	1	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	2	5	4	3	5	4	2	4	4	3	5	3	4	5	1	1	
1033	1	50	1	12	2	1	10	1	3	3	3	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	
1034	1	50	0	12	2	1	10	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	
1035	1	50	0	12	2	1	10	1	4	5	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	
1036	1	50	0	12	2	1	8	1	0	4	3	5	3	4	2	3	3	1	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	
1037	1	51	0	17	2	6	7	1	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	
1038	1	51	0	17	2	6	8	0	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4	
1039	1	51	0	18	2	6	8	1	5	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	
1040	1	51	1	17	2	6	8	0	1	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	5	4	2	
1041	1	51	1	17	2	6	8	0	1	4	4	4	2	5	5	2	2	3	2	4	3	5	4	5	4	2	3	3	1	4	4	1	3	4	
1042	1	51	1	17	2	6	7	1	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	
1043	1	51	1	18	2	6	9	1	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	5	3	4	2	3	3	5	5	3	
1044	1	51	1	17	2	6	8	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
1045	1	51	1	17	2	6	4	1	3	1	2	3	2	3	5	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	5	3	3	5	1	
1046	1	51	0	17	2	6	9	1	4	2	3	4	1	5	5	1	5	5	1	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	
1047	1	51	0	17	2	6	8	1	2	2	4	3	1	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	5	4	3	3	4	
1048	1	51	0	18	2	6	8	0	1	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	2	
1049	1	51	1	17	2	6	1	1	4	3	1	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
1050	1	51	1	18	2	6	8	1	3	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	
1051	1	51	1	18	2	6	8	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
1052	1	51	0	17	2	6	8	1	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	
1053	1	51	0	17	2	6	8	1	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
1054	1	51	0	17	2	6	7	0	1	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	
1055	1	51	1	17	2	6	9	1	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	2	2	2	
1056	1	51	0	17	2	6	8	0	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	5	3	
1057	1	51	0	17	2	6	8	1	5	2	1	4	2	5	5	2	5	4	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	1
1058	1	51	0	18	2	6	8	1	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	
1059	1	51	0	17	2	6	9	1	4	2	2	4	2	5	3	1	5	4	1	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	
1060	1	51	0	18	2	6	7	1	5	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	
1061	1	52	0	19	1	6	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	
1062	1	52	0	17	1	4	8	0	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	5	3	4	5	2	4	4	3	3	2	
1063	1	52	0	16	1	4	8	1	3	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	
1064	1	52	0	17	1	5	8	0	1	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	
1065	1	52	0	16	1	4	7	1	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	
1066	1	52	0	16	1	4	7	1	3	3	4	5	3	4	5	2	2	5	3	3	5	5	4	5	3	4	2	5	3	3	4	4	5	5	
1067	1	52	0	18	1	4	9	0	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	
1068	1	52	0	17	1	5	9	0	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	
1069	1	52	0	16	1	4	8	0	1	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	3	5	
1070	1	52	0	18	1	5	9	1	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
1071	1	52	0	16	1	4	9	0	1	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	
1072	1	52	0	15	1	4	8	1	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	
1073	1	53	0	16	2	5	9	1	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	
1074	1	53	0	16	2	5	9	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
1075	1	53	0	15	2	4	8	1	4	3	2	3	2	1	4	3	1	5	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	
1076	1	53	0	12	2	6	7	1	2	4	1	5	4	3	5	5	3	5	2	4	5	3	3	4	4	2	3	4	3	5	2	3	3	3	

1077	1	53	0	16	2	4	8	1	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	4		
1078	1	53	0	15	2	4	10	1	4	3	4	5	2	4	2	5	5	2	1	4	5	4	3	5	3	2	4	1	5	2	4	2	3	1		
1079	1	53	0	16	2	5	9	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	5	2	3	2	2		
1080	1	53	0	16	2	5	8	1	5	3	3	5	3	4	5	3	5	5	3	4	5	2	4	3	3	4	3	2	4	3	1	3	2	4		
1081	1	53	0	15	2	5	9	1	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	4	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	3	1	1	1		
1082	1	53	0	16	2	6	10	1	4	2	5	5	5	4	3	3	4	2	1	2	2	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	1	1	3		
1083	1	53	0	16	2	5	5	1	4	1	2	4	2	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	2	5	5	4	2	4	1	2	5	3	5		
1084	1	53	0	16	2	5	8	1	3	3	4	4	2	4	5	2	3	4	1	4	4	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	2	2	1		
1085	1	53	0	15	2	4	8	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
1086	1	53	0	16	2	5	9	1	5	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	
1087	1	53	0	16	2	5	9	1	4	3	4	5	4	3	5	2	4	2	3	4	5	4	3	4	1	3	4	2	5	5	3	4	5	2		
1088	1	53	0	16	2	5	8	1	3	2	2	4	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2		
1089	1	53	0	15	2	4	10	1	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	3	4		
1090	1	53	0	16	2	5	10	1	5	3	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	1	1	2	3	3	2	2	3		
1091	1	53	0	16	2	5	7	1	4	2	3	4	3	5	5	2	5	5	1	4	5	3	3	3	4	4	5	5	3	1	3	4	2	1		
1092	1	53	0	16	2	5	7	1	3	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
1093	1	53	0	16	2	5	9	1	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3		
1094	1	53	0	16	2	5	7	1	4	3	3	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1095	1	53	0	16	2	5	8	1	5	1	3	4	2	1	5	3	1	5	3	4	5	1	1	3	4	2	4	4	5	3	4	2	1	2		
1096	1	53	0	16	2	5	10	1	5	3	3	4	1	5	4	4	5	5	1	5	4	3	5	5	4	5	3	2	4	4	5	5	5	3		
1097	1	54	0	16	1	1	6	1	3	4	1	3	2	1	3	5	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	1		
1098	1	54	0	16	1	1	10	1	3	3	4	5	3	3	5	4	3	1	4	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
1099	1	54	0	17	1	1	8	0	1	4	5	1	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	5	2		
1100	1	54	0	17	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1101	1	54	0	16	1	1	8	1	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	4		
1102	1	54	0	16	1	1	8	1	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	2		
1103	1	54	0	17	1	1	6	0	1	3	2	2	5	1	5	3	1	5	5	1	5	5	1	2	1	1	5	1	1	4	2	4	2	5		
1104	1	54	0	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	5	2	1	5	3	2	5	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	3
1105	1	54	0	17	1	1	9	0	1	3	4	5	5	5	5	3	4	4	1	5	5	5	4	5	5	2	5	3	4	3	5	2	5	1		
1106	1	54	0	15	1	1	7	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	3	4	5		
1107	1	54	0	16	1	1	8	1	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	1		
1108	1	54	0	18	1	1	9	0	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4		
1109	1	54	0	17	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1110	1	55	1	16	2	3	7	1	2	3	3	2	3	4	4	3	1	1	4	5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	5		
1111	1	55	1	15	2	3	6	0	1	2	3	5	4	3	4	3	3	4	1	4	4	5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	1		
1112	1	55	1	15	2	3	8	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4		
1113	1	55	1	16	2	3	8	0	1	3	4	5	3	3	5	3	4	4	2	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	2		
1114	1	55	1	16	2	3	7	0	1	3	5	4	4	2	5	3	5	5	1	5	5	3	2	5	5	1	5	3	2	5	4	2	5	4		
1115	1	55	1	17	2	3	7	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	2		
1116	1	55	1	15	2	3	7	0	1	4	4	3	3	5	5	2	3	3	2	3	3	5	5	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2		
1117	1	55	1	16	2	3	7	1	3	4	5	3	1	5	3	2	5	3	1	5	4	3	2	4	5	5	5	3	5	5	2	5	4	2		
1118	1	55	1	15	2	3	7	1	2	3	4	5	3	3	4	2	2	4	2	3	5	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	4	4	1		
1119	1	55	1	14	2	2	9	1	3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3		
1120	1	55	1	14	2	2	8	1	4	3	5	4	2	4	4	1	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3		
1121	1	55	1	14	2	2	8	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	2		

1122	1	56	0	13	2	1	9	0	3	5	3	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4		
1123	1	56	0	12	2	1	10	1	3	4	3	5	4	5	5	2	4	3	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3		
1124	1	56	0	13	2	1	9	1	4	3	4	3	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3		
1125	1	56	0	13	2	1	8	1	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	1	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1		
1126	1	56	0	14	2	2	8	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	
1127	1	56	0	14	2	1	7	1	4	5	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	5	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	1		
1128	1	57	1	15	2	2	10	1	3	3	3	5	3	3	5	3	2	5	3	5	5	3	2	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3		
1129	1	57	1	13	2	1	9	0	1	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	2	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3		
1130	1	57	1	16	2	2	7	1	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3		
1131	1	57	1	14	2	1	9	1	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	
1132	1	57	1	14	2	2	7	1	4	3	4	5	2	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	5	2	5	2	1	5	4	3	4	4		
1133	1	57	1	14	2	1	8	0	1	3	3	5	2	3	5	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2		
1134	1	57	1	13	2	1	8	1	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3		
1135	1	57	1	14	2	1	8	1	3	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	2	2	4	5	3	3	5	2	4	2	1	3	1		
1136	1	57	1	13	2	1	9	1	2	4	3	3	4	3	5	3	3	4	1	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	1		
1137	1	57	1	13	2	1	10	0	2	4	3	5	3	3	5	4	3	5	1	2	4	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1		
1138	1	57	1	13	2	1	8	1	4	2	2	1	2	4	4	2	3	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	4	1	3	2		
1139	1	57	1	13	2	1	7	1	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	2	4	5	5	2	5	3	2	4	3	3	4	3		
1140	1	57	1	14	2	1	10	1	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3		
1141	1	57	1	14	2	2	8	0	1	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5		
1142	1	57	1	14	2	1	9	1	4	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5	2		
1143	1	58	1	12	2	1	10	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	
1144	1	58	1	12	2	1	10	1	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	
1145	1	58	1	12	2	1	8	1	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3		
1146	1	58	1	12	2	1	10	1	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5		
1147	1	58	1	12	2	1	10	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2
1148	1	58	1	12	2	1	8	1	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	2	3	1	2	5	2	3	1	4		
1149	1	58	1	12	2	1	7	1	4	4	3	4	2	2	5	3	2	4	5	3	5	2	3	4	5	3	2	4	2	3	4	2	4	3		
1150	1	58	1	12	2	1	9	1	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3		
1151	1	58	1	12	2	1	9	1	5	4	2	2	2	3	5	2	2	4	2	2	3	2	5	4	2	2	2	2	1	5	2	1	4	3		
1152	1	58	1	12	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4		
1153	1	58	1	12	2	1	8	1	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1154	1	58	1	12	2	1	9	1	3	3	4	5	3	2	4	2	4	3	1	2	3	3	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4		
1155	1	58	1	11	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	
1156	1	58	1	11	2	1	9	1	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	
1157	1	58	1	12	2	1	8	1	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	1	4	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	1		
1158	1	58	1	12	2	1	9	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4		
1159	1	58	1	12	2	1	9	1	4	1	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1		
1160	1	58	1	12	2	1	9	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4		
1161	1	58	1	12	2	1	8	1	4	3	4	5	3	2	5	4	3	5	2	3	5	3	3	5	4	2	2	4	2	5	4	2	3	4		
1162	1	58	1	12	2	1	9	1	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	3	3	5	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2		
1163	1	58	1	12	2	1	9	1	3	4	3	4	3	2	5	4	1	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5	5	5	3	3	2	3		
1164	1	58	1	12	2	1	9	1	5	3	4	3	3	4	5	2	2	4	3	5	5	4	2	4	3	2	4	4	2	5	4	5	5	4		
1165	1	59	1	13	2	2	9	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
1166	1	59	1	13	2	2	9	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

1212	1	61	1	13	2	2	6	0	1	4	4	5	4	3	4	4	2	5	3	1	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	2
1213	1	61	1	13	2	2	7	0	1	3	2	4	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4
1214	1	61	1	13	2	2	9	1	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3
1215	1	61	1	13	2	2	9	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	1	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1
1216	1	62	0	13	2	1	7	0	1	4	1	5	5	1	5	3	1	5	5	3	5	1	5	3	1	3	3	3	4	4	1	3	5	3
1217	1	62	0	12	2	1	8	1	2	3	2	4	3	2	5	4	2	5	2	2	5	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	5	1
1218	1	62	0	13	2	1	9	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	1	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1
1219	1	62	1	13	2	1	7	0	1	2	3	5	2	1	5	3	1	3	1	2	5	1	5	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	2
1220	1	62	0	12	2	1	10	1	5	4	5	3	2	5	4	5	4	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	
1221	1	62	1	12	2	1	9	1	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
1222	1	62	0	12	2	1	7	0	1	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4
1223	1	62	0	12	2	1	9	1	3	4	5	5	1	3	5	1	3	2	2	4	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	5	3	4	3
1224	1	62	0	12	2	1	9	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3
1225	1	62	0	11	2	1	9	1	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3
1226	1	62	0	12	2	1	10	1	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
1227	1	63	1	17	1	5	10	0	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	2	3	4	5	3	4	3	1	3	4	2	3	1
1228	1	63	1	16	1	5	10	0	1	1	3	3	1	4	4	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	1	2	4	1	2	4	1	5	1
1229	1	63	1	17	1	5	7	0	1	1	1	5	1	5	4	1	5	1	1	5	3	5	1	5	5	1	5	3	1	3	5	1	5	1
1230	1	63	1	17	1	5	10	1	3	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3
1231	1	63	1	16	1	5	8	0	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	1
1232	1	63	1	17	1	5	8	0	1	3	4	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	1
1233	1	63	1	17	1	5	8	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4
1234	1	63	1	17	1	5	9	0	1	2	3	3	1	5	1	2	4	3	1	5	3	1	2	5	3	2	4	3	5	3	1	2	1	1
1235	1	63	1	16	1	5	9	0	1	3	3	4	5	4	5	3	1	2	1	5	4	4	2	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3	1
1236	1	63	1	16	1	5	10	1	4	2	4	3	1	5	2	2	3	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1237	1	63	1	16	1	5	10	1	3	2	4	3	2	5	2	1	5	3	1	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	1
1238	1	63	1	16	1	5	8	0	1	1	1	1	3	1	4	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1239	1	63	1	17	1	5	7	0	1	3	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2
1240	1	63	1	16	1	5	8	0	1	4	4	3	1	4	5	2	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4
1241	1	63	1	17	1	5	7	1	3	3	3	4	2	4	5	1	2	4	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1
1242	1	63	1	18	1	5	9	0	1	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	1
1243	1	63	1	17	1	5	8	1	5	3	4	2	4	5	2	4	4	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2
1244	1	63	1	16	1	5	10	1	4	1	4	3	1	5	1	1	5	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
1245	1	63	1	18	1	5	8	0	1	4	4	3	4	3	1	3	2	1	2	4	1	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2
1246	1	63	1	17	1	5	8	1	4	2	4	2	1	3	1	3	5	2	2	4	1	3	4	4	2	3	5	3	5	5	4	4	3	2
1247	1	63	1	16	1	5	9	0	1	4	2	3	2	2	3	1	1	4	1	4	3	3	1	4	1	1	2	2	1	4	4	1	3	1
1248	1	64	1	12	1	1	9	0	1	4	5	3	4	4	2	4	4	2	4	5	2	5	4	4	5	1	5	5	3	5	4	2	4	4
1249	1	64	1	12	1	1	10	0	1	3	4	3	3	4	2	2	2	4	2	5	5	4	5	5	2	4	4	2	5	4	3	5	5	3
1250	1	64	1	12	1	1	10	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1251	1	64	1	12	1	1	9	0	1	4	2	1	1	4	1	3	4	1	1	4	1	4	3	4	3	1	2	3	1	5	5	4	5	1
1252	1	64	1	14	1	1	10	0	1	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	3
1253	1	64	1	12	1	1	10	1	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
1254	1	64	1	12	1	1	9	0	1	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4
1255	1	64	1	11	1	1	9	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2
1256	1	64	1	13	1	1	10	1	4	2	3	3	5	5	3	4	5	3	1	3	3	5	3	3	3	3	5	4	2	5	3	4	4	3

1257	1	64	1	12	1	1	10	0	1	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
1258	1	64	1	14	1	1	9	1	5	5	4	5	3	5	5	4	2	3	5	2	5	1	4	2	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	
1259	1	64	1	12	1	1	10	0	1	4	4	5	4	3	5	1	3	5	1	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	2		
1260	1	64	1	12	1	1	9	0	1	4	3	4	4	5	5	3	4	4	2	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5		
1261	1	64	1	12	1	1	9	0	1	5	5	4	4	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	1	
1262	1	64	1	13	2	1	9	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1		
1263	1	64	1	12	1	1	9	0	1	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	3	3	3		
1264	1	64	1	12	1	1	10	1	3	4	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	5	1	4	5	1	5	3		
1265	1	64	1	11	1	1	10	0	1	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	3	3	2	5	4	2	5	3		
1266	1	64	1	12	1	1	8	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3		
1267	1	64	1	12	1	1	9	1	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3		
1268	1	64	1	12	1	1	10	1	3	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5		
1269	1	64	1	12	1	1	10	0	1	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3		
1270	1	64	1	12	1	1	10	0	1	5	4	5	4	5	5	3	5	2	2	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4		
1271	1	64	1	12	1	1	10	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1272	1	64	1	12	1	1	10	1	3	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	
1273	1	65	1	14	2	3	8	1	3	3	2	4	2	4	4	3	1	4	2	2	4	3	2	4	2	2	4	4	1	4	1	4	1	4		
1274	1	65	0	14	2	3	8	1	4	3	3	4	3	4	5	1	5	5	1	5	5	3	3	5	5	2	5	1	1	5	3	1	5	1		
1275	1	65	0	14	2	3	8	1	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3		
1276	1	65	0	14	2	3	9	1	4	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	
1277	1	65	0	14	2	3	9	1	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	2	4	3	4	5	3	5	5	2		
1278	1	65	1	14	2	3	9	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4		
1279	1	65	0	13	2	3	9	1	3	5	3	5	2	3	4	4	3	5	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	
1280	1	65	1	14	2	3	8	1	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	2	5	5	3	5	2	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3		
1281	1	65	0	14	2	3	9	1	4	2	3	1	3	3	4	3	2	5	1	5	4	2	2	3	1	1	4	1	1	4	4	3	4	2		
1282	1	65	0	14	2	3	8	1	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4		
1283	1	65	1	13	2	3	8	1	5	3	4	4	3	2	5	3	5	4	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	2		
1284	1	65	0	14	2	3	8	1	4	3	4	5	2	4	4	2	5	3	1	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1		
1285	1	65	0	14	2	3	8	1	5	3	2	4	3	4	5	2	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4		
1286	1	65	0	14	2	3	7	0	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3		
1287	1	65	1	14	2	3	8	1	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	3	3	2	5	4	4	5	4		
1288	1	65	1	14	2	3	8	1	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
1289	1	65	1	14	2	3	8	1	4	2	1	2	3	3	4	3	3	5	3	4	2	1	2	4	2	1	3	2	1	4	3	3	4	2		
1290	1	65	1	14	2	3	9	1	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3		
1291	1	65	1	14	2	3	8	0	1	3	2	5	1	4	3	1	4	3	1	5	4	4	5	5	3	3	2	3	2	4	5	3	2	3		
1292	1	65	1	14	2	3	9	1	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2		
1293	1	65	1	14	2	3	10	1	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3		
1294	1	65	1	14	2	3	9	1	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3	3	4	5	4	3	2	2	2	3		
1295	1	66	1	15	1	2	10	0	1	5	4	5	5	4	2	4	4	5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	
1296	1	66	1	14	1	2	8	1	4	5	4	5	4	4	5	1	2	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4		
1297	1	66	1	17	1	2	8	0	1	4	5	4	2	4	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2		
1298	1	66	1	14	1	2	10	0	1	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5		
1299	1	66	1	16	1	2	10	0	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4		
1300	1	66	1	15	1	2	9	0	1	4	4	5	5	2	5	4	2	2	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4		
1301	1	66	1	15	1	2	10	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

1302	1	66	1	15	1	2	8	0	1	4	4	5	4	2	4	2	4	4	2	1	5	1	4	5	4	4	5	3	1	5	4	4	1	2	
1303	1	66	1	15	1	2	8	0	1	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	
1304	1	66	1	15	1	2	10	0	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1305	1	66	1	14	1	2	10	0	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1306	1	66	1	14	1	2	9	0	1	4	5	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	
1307	1	66	1	16	1	2	9	0	1	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	
1308	1	66	1	15	1	2	9	0	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	
1309	1	67	0	18	1	2	8	0	1	3	3	4	4	4	5	2	3	5	3	4	5	4	4	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	4	
1310	1	67	0	18	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	3	1	5	3	1	1	4	3	5	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	
1311	1	67	0	17	1	2	7	0	1	3	3	5	3	2	4	3	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	
1312	1	67	0	18	1	2	6	0	1	1	2	5	1	1	5	1	3	5	1	1	5	1	3	3	1	3	5	1	3	3	1	1	5	1	
1313	1	67	0	17	1	2	8	0	1	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	
1314	1	67	0	19	1	2	7	1	4	4	4	3	2	3	2	2	5	3	2	5	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	1	
1315	1	67	0	17	1	2	8	0	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	5	3	3	3	2	4	5	3	4	3	
1316	1	67	0	17	1	2	6	0	1	1	3	3	1	4	4	1	3	4	1	2	3	1	2	1	1	1	5	3	1	4	1	2	1	1	
1317	1	67	0	17	1	2	2	0	1	2	2	4	1	2	1	4	5	4	2	2	1	1	1	2	4	3	2	4	2	1	4	4	5	5	
1318	1	67	0	17	1	2	8	1	3	4	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	2	
1319	1	67	0	17	1	2	9	1	5	4	2	5	3	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	
1320	1	67	0	19	1	2	10	1	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	5	1	4	1	5	
1321	1	68	0	17	1	5	6	0	1	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	5	2	5	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	
1322	1	68	0	18	1	5	7	1	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	2
1323	1	68	0	18	1	5	8	1	4	3	3	4	4	4	3	2	5	3	2	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	2
1324	1	68	1	17	1	5	9	0	1	4	2	3	2	4	3	4	1	2	4	4	3	1	1	3	4	2	4	3	2	4	3	3	5	2	
1325	1	68	1	16	1	5	9	1	4	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	2	
1326	1	68	0	18	1	5	7	1	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	2	
1327	1	68	0	18	1	5	8	1	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	2	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	
1328	1	68	1	19	1	5	4	0	1	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	
1329	1	68	0	18	1	5	8	1	3	2	3	4	2	3	5	3	4	5	2	2	5	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	1	
1330	1	69	1	15	2	4	7	1	4	1	3	3	2	4	3	1	5	3	2	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	
1331	1	69	1	15	2	4	8	1	5	1	3	3	2	4	3	1	5	3	2	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
1332	1	69	0	15	2	4	8	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	
1333	1	69	0	16	2	4	9	1	4	3	2	3	1	4	4	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	
1334	1	69	0	15	2	4	9	1	5	3	1	2	4	5	4	3	5	1	4	5	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	1	
1335	1	69	1	16	2	4	10	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
1336	1	69	0	15	2	4	8	1	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	2	
1337	1	69	1	16	2	4	9	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
1338	1	69	1	16	2	4	7	1	3	3	2	4	3	5	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	1	1	2	4	1	
1339	1	69	0	16	2	4	9	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1340	1	69	0	16	2	4	9	1	5	3	5	5	2	4	5	2	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	4
1341	1	69	0	16	2	4	7	0	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1342	1	69	0	16	2	4	7	0	1	1	1	3	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1343	1	69	1	15	2	4	7	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	5	5	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	2	5	
1344	1	69	0	16	2	4	9	1	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	1	5	4	1	1	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	
1345	1	69	0	16	2	4	9	1	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
1346	1	69	0	15	2	4	9	1	3	3	3	5	1	4	3	2	3	3	1	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	1	

1347	1	69	0	16	2	4	9	1	3	4	3	5	2	5	5	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5			
1348	1	69	1	17	2	4	8	1	4	4	3	4	1	3	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3			
1349	1	70	0	17	1	6	9	1	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3				
1350	1	70	0	17	1	6	8	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4				
1351	1	70	0	17	1	6	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3			
1352	1	70	1	17	1	6	8	1	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	5	5	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4			
1353	1	70	1	17	1	6	9	1	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	1	5	3
1354	1	70	1	17	1	6	8	0	1	3	2	5	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	1	4	3	2	5	3			
1355	1	70	0	18	1	6	10	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	4	4	4	3			
1356	1	70	0	18	1	6	8	0	1	5	3	5	4	5	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	3			
1357	1	70	0	18	1	6	7	0	1	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4			
1358	1	70	0	18	1	6	8	0	1	2	2	5	3	3	5	3	1	5	4	3	5	4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	4			
1359	1	70	0	19	1	6	9	1	3	5	3	5	4	4	5	4	3	5	2	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4			
1360	1	70	0	19	1	6	8	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3		
1361	1	71	1	14	2	1	10	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3		
1362	1	71	1	13	2	1	8	1	3	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5			
1363	1	71	1	13	2	1	8	0	1	5	4	5	5	4	3	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3			
1364	1	71	1	14	2	1	7	1	4	3	3	4	3	3	4	2	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	5	3	5	4	1			
1365	1	71	1	14	2	1	7	0	1	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4			
1366	1	71	1	13	2	1	7	0	1	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	4	3			
1367	1	71	1	13	2	1	6	0	1	4	4	3	3	4	5	4	2	5	2	5	5	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4			
1368	1	71	1	14	2	1	7	1	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	3	5	5	2	5	5	1	5	5	4	5	3			
1369	1	71	1	13	2	1	7	0	1	3	4	5	3	3	5	3	3	5	1	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	1			
1370	1	71	1	13	2	1	7	1	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3			
1371	1	71	1	13	2	1	9	1	4	4	3	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	1		
1372	1	71	1	13	2	1	8	0	1	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	2			
1373	1	71	1	13	2	1	8	0	1	1	3	5	5	5	5	1	1	4	1	4	5	1	3	5	5	1	3	4	1	5	5	3	4	1			
1374	1	71	1	13	2	1	6	0	1	4	3	2	4	3	1	4	3	1	1	1	1	3	2	3	3	3	4	5	4	5	2	2	4	3			
1375	1	71	1	14	2	1	8	1	3	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4			
1376	1	71	1	13	2	1	7	0	1	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3		
1377	1	71	1	13	2	1	8	0	1	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4			
1378	1	71	1	14	2	1	8	0	1	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2			
1379	1	71	1	14	2	1	9	1	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
1380	1	71	1	14	2	1	9	0	1	5	4	2	3	4	3	3	3	4	2	5	2	2	4	4	5	4	3	4	4	2	4	3	3	4			
1381	1	71	1	13	2	1	8	0	1	3	4	3	3	1	5	3	2	2	3	3	2	3	5	5	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3			
1382	1	71	1	13	2	1	9	0	1	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	5	2	2			
1383	1	71	1	14	2	1	9	0	1	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	4			
1384	1	71	1	13	2	1	9	0	1	4	3	1	2	4	3	3	4	2	3	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3			
1385	1	71	1	13	2	1	9	0	1	3	2	5	4	3	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3			
1386	1	71	1	14	2	1	8	0	1	4	1	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	2	4	2	1	1	5			
1387	1	72	0	14	2	1	9	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3			
1388	1	72	0	13	2	1	8	1	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	3	4	1	3	1	1	1	1			
1389	1	72	0	14	2	1	8	0	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4			
1390	1	72	0	14	2	1	8	1	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3			
1391	1	72	0	13	2	1	9	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5		

1392	1	72	0	13	2	1	7	1	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3
1393	1	72	0	13	2	1	9	1	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1
1394	1	72	0	13	2	1	10	1	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	
1395	1	72	0	13	2	1	10	1	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	3	4	5	
1396	1	72	0	13	2	1	8	0	1	3	3	5	4	1	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5	4	
1397	1	72	0	14	2	1	7	0	1	3	5	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	
1398	1	72	0	14	2	1	8	0	1	5	3	5	2	4	5	3	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3
1399	1	72	0	14	2	1	9	1	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	
1400	1	72	0	13	2	1	6	0	1	3	5	3	4	5	4	4	3	5	1	4	5	4	3	1	3	2	5	4	3	3	3	3	5	1	
1401	1	72	0	13	2	1	7	0	1	4	5	4	4	3	5	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	
1402	1	72	0	13	2	1	7	0	1	2	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	
1403	1	72	0	14	2	1	7	0	1	3	4	2	3	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	
1404	1	72	0	13	2	1	9	1	5	4	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2
1405	1	72	0	15	2	1	9	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	
1406	1	72	0	13	2	1	7	0	1	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	1	
1407	1	72	0	13	2	1	8	1	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	
1408	1	72	0	13	2	1	8	0	1	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	1	
1409	1	72	0	13	2	1	8	0	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	2	2	5	2	
1410	1	72	0	13	2	1	9	1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	
1411	1	72	0	13	2	1	9	1	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	2	
1412	1	72	0	13	2	1	8	1	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	2	3	4	2	1	
1413	1	73	0	14	2	1	9	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	
1414	1	73	0	13	2	1	8	1	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	3	4	1	3	1	1	1	1	
1415	1	73	0	14	2	1	8	0	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
1416	1	73	0	14	2	1	8	1	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	2	3	
1417	1	73	0	13	2	1	9	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
1418	1	73	0	13	2	1	7	1	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	
1419	1	73	0	13	2	1	9	1	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	
1420	1	73	0	13	2	1	10	1	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	
1421	1	73	0	13	2	1	10	1	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	3	4	5	
1422	1	73	0	13	2	1	8	0	1	3	3	5	4	1	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5	4	
1423	1	73	0	14	2	1	7	0	1	3	5	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	
1424	1	73	0	14	2	1	8	0	1	5	3	5	2	4	5	3	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	
1425	1	73	0	14	2	1	9	1	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	
1426	1	73	0	13	2	1	6	0	1	3	5	3	4	5	4	4	3	5	1	4	5	4	3	1	3	2	5	4	3	3	3	3	5	1	
1427	1	73	0	13	2	1	7	0	1	4	5	4	4	3	5	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	3	
1428	1	73	0	13	2	1	7	0	1	2	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	
1429	1	73	0	14	2	1	7	0	1	3	4	2	3	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	
1430	1	73	0	13	2	1	9	1	5	4	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	
1431	1	73	0	15	2	1	9	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	
1432	1	73	0	13	2	1	7	0	1	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	1	
1433	1	73	0	13	2	1	8	1	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	
1434	1	73	0	13	2	1	8	0	1	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	1
1435	1	73	0	13	2	1	8	0	1	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	2	2	5	2
1436	1	73	0	13	2	1	9	1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4

1437	1	73	0	13	2	1	9	1	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	2	
1438	1	73	0	13	2	1	8	1	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	2	3	4	2	1	
1439	1	74	0	16	1	2	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1440	1	74	1	16	1	2	9	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	
1441	1	74	1	16	1	2	7	0	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	
1442	1	74	1	16	1	2	7	0	1	3	3	5	4	4	4	3	3	5	3	2	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
1443	1	74	1	15	1	2	7	0	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
1444	1	74	0	16	1	2	7	1	4	5	4	5	2	3	5	3	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	5	2	5	4	5	4	3	2	
1445	1	74	0	13	1	2	8	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	
1446	1	74	0	16	1	2	8	0	1	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	
1447	1	74	1	17	1	2	7	0	1	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4
1448	1	74	0	16	1	2	2	1	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	
1449	1	74	0	17	1	2	9	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1450	1	75	1	14	1	3	8	1	3	3	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	4	
1451	1	75	1	14	1	3	7	1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	2		
1452	1	75	1	14	1	3	9	0	1	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	
1453	1	75	1	14	1	3	7	1	5	3	4	5	4	3	2	3	3	2	1	3	2	4	5	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	
1454	1	75	1	14	1	3	10	1	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2	
1455	1	75	1	14	1	3	9	1	3	2	4	4	5	3	5	4	2	5	2	3	5	4	3	4	4	3	3	3	1	5	3	3	4	4	
1456	1	75	1	14	1	3	10	1	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	4	
1457	1	75	1	14	1	3	10	1	5	3	4	1	3	3	4	4	4	3	1	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	1	
1458	1	75	1	14	1	3	9	1	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	
1459	1	75	1	15	1	3	10	0	1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	
1460	1	75	1	14	1	3	9	1	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
1461	1	75	0	14	1	3	9	1	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	
1462	1	75	0	14	1	3	9	1	4	4	2	2	4	5	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	
1463	1	75	0	13	1	3	9	1	3	4	3	5	5	3	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
1464	1	75	0	14	1	3	9	1	4	3	2	5	2	3	3	4	5	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	3	
1465	1	75	0	14	1	3	7	1	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	2	
1466	1	75	0	14	1	3	10	1	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	
1467	1	75	0	14	1	3	8	1	3	3	2	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	2	3	4	4	1	
1468	1	75	0	14	1	3	6	1	4	4	3	4	3	3	5	2	3	5	2	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	
1469	1	75	0	14	1	3	9	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
1470	1	75	0	14	1	3	8	1	4	3	2	4	1	3	4	2	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
1471	1	75	0	14	1	3	9	1	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	
1472	1	75	0	14	1	3	9	1	4	2	2	5	1	5	5	2	5	4	1	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	1	
1473	1	75	0	14	1	3	9	0	1	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	
1474	1	75	0	14	1	3	9	0	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
1475	1	76	1	12	2	1	10	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1
1476	1	76	1	12	2	1	10	1	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3
1477	1	76	1	12	2	1	8	1	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	
1478	1	76	1	12	2	1	10	1	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
1479	1	76	1	12	2	1	10	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2
1480	1	76	1	12	2	1	8	1	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	2	3	1	2	5	2	3	1	4	
1481	1	76	1	12	2	1	7	1	4	4	3	4	2	2	5	3	2	4	5	3	5	2	3	4	5	3	2	4	2	3	4	2	4	3	

1482	1	76	1	12	2	1	9	1	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3
1483	1	76	1	12	2	1	9	1	5	4	2	2	2	3	5	2	2	4	2	2	3	2	5	4	2	2	2	2	1	5	2	1	4	3
1484	1	76	1	12	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4
1485	1	76	1	12	2	1	8	1	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1486	1	76	1	12	2	1	9	1	3	3	4	5	3	2	4	2	4	3	1	2	3	3	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4
1487	1	76	1	11	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
1488	1	76	1	11	2	1	9	1	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
1489	1	76	1	12	2	1	8	1	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	1	4	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	1
1490	1	76	1	12	2	1	9	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
1491	1	76	1	12	2	1	9	1	4	1	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1
1492	1	76	1	12	2	1	9	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4
1493	1	76	1	12	2	1	8	1	4	3	4	5	3	2	5	4	3	5	2	3	5	3	3	5	4	2	2	4	2	5	4	2	3	4
1494	1	76	1	12	2	1	9	1	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	3	3	5	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2
1495	1	76	1	12	2	1	9	1	3	4	3	4	3	2	5	4	1	3	5	4	4	4	3	2	3	3	4	5	5	5	3	3	2	3
1496	1	76	1	12	2	1	9	1	5	3	4	3	3	4	5	2	2	4	3	5	5	4	2	4	3	2	4	4	2	5	4	5	5	4
1497	1	77	1	14	2	2	8	1	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	1
1498	1	77	1	14	2	2	9	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
1499	1	77	1	17	2	5	8	0	1	4	2	3	3	1	5	3	3	5	2	3	5	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	3	4
1500	1	77	1	15	2	3	8	0	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2
1501	1	77	1	16	2	4	9	1	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	2
1502	1	77	1	15	2	3	8	1	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	2
1503	1	77	1	17	2	5	7	0	1	2	2	1	1	1	5	2	1	4	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1504	1	77	1	16	2	4	9	0	1	3	2	5	2	4	5	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1505	1	77	1	15	2	3	8	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
1506	1	77	1	15	2	3	8	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2
1507	1	77	1	15	2	3	8	0	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	1	2
1508	1	77	1	17	2	5	9	0	1	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4
1509	1	77	1	16	2	4	7	1	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	4
1510	1	77	1	14	2	2	8	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	2
1511	1	77	1	14	2	2	8	1	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	3	1
1512	1	77	1	14	2	2	8	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3
1513	1	77	1	14	2	2	9	0	1	4	4	3	3	3	4	3	4	5	2	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	2	2
1514	1	77	1	14	2	2	8	0	1	3	4	3	2	4	5	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	2
1515	1	77	1	14	2	2	10	1	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2
1516	1	77	1	14	2	2	8	1	2	3	3	4	2	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5	4
1517	1	78	1	14	2	2	8	1	4	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	1
1518	1	78	1	14	2	2	9	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
1519	1	78	1	17	2	5	8	0	1	4	2	3	3	1	5	3	3	5	2	3	5	1	3	4	3	1	2	1	1	3	2	2	3	4
1520	1	78	1	15	2	3	8	0	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2
1521	1	78	1	16	2	4	9	1	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	2	4	5	3	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	4	2
1522	1	78	1	15	2	3	8	1	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	2
1523	1	78	1	17	2	5	7	0	1	2	2	1	1	1	5	2	1	4	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1524	1	78	1	16	2	4	9	0	1	3	2	5	2	4	5	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
1525	1	78	1	15	2	3	8	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
1526	1	78	1	15	2	3	8	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2

1527	1	78	1	15	2	3	8	0	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	1	2	
1528	1	78	1	17	2	5	9	0	1	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
1529	1	78	1	16	2	4	7	1	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	1	1	4	1	1	4	4	
1530	1	78	1	14	2	2	8	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	2	
1531	1	78	1	14	2	2	8	1	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	3	1	
1532	1	78	1	14	2	2	8	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	
1533	1	78	1	14	2	2	9	0	1	4	4	3	3	3	4	3	4	5	2	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	3	2	2	
1534	1	78	1	14	2	2	8	0	1	3	4	3	2	4	5	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	4	2	
1535	1	78	1	14	2	2	10	1	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	
1536	1	78	1	14	2	2	8	1	2	3	3	4	2	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	5	4	4	5	4	
1537	1	79	1	13	2	2	8	0	1	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	5	
1538	1	79	1	13	2	2	9	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	
1539	1	79	1	13	2	2	9	1	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	
1540	1	79	1	13	2	2	9	1	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	
1541	1	79	0	14	2	2	8	0	1	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	
1542	1	79	0	13	2	2	7	1	5	3	4	2	4	3	5	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	
1543	1	79	1	13	2	2	9	1	3	4	4	5	3	3	5	4	3	5	2	4	5	4	2	4	4	2	3	4	2	5	4	2	4	3	
1544	1	79	0	13	2	2	7	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	2	2	4	1	2	3	3	1	4	2	2	1	4	
1545	1	79	0	13	2	2	8	1	3	2	3	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	5	4	4	2	
1546	1	79	1	13	2	2	7	0	1	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	5	4	2	3	4	3	4	4
1547	1	79	0	13	2	2	8	1	4	3	2	4	1	3	4	2	3	4	2	4	5	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	
1548	1	79	0	13	2	2	9	1	3	2	3	4	3	4	4	3	3	5	2	3	4	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	4	2	1	
1549	1	79	1	13	2	2	9	1	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	
1550	1	79	0	13	2	2	7	0	1	2	3	4	3	3	5	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	
1551	1	79	0	13	2	2	7	1	5	4	3	5	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	
1552	1	79	0	13	2	2	8	1	3	4	3	5	3	4	4	3	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	4	
1553	1	79	0	13	2	2	7	1	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	
1554	1	79	0	13	2	2	9	1	4	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	
1555	1	79	1	13	2	2	8	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	
1556	1	79	0	15	2	2	8	1	5	4	5	1	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	
1557	1	79	1	13	2	2	9	1	5	1	4	5	1	4	5	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	
1558	1	79	1	14	2	2	9	1	4	3	2	5	3	3	5	2	4	5	3	5	5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	5	
1559	1	79	1	13	2	2	9	1	4	4	5	4	5	4	5	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
1560	1	79	1	13	2	2	8	1	4	5	5	4	5	4	5	2	5	4	2	4	5	5	2	5	2	2	3	3	1	5	3	3	2	1	
1561	1	79	1	13	2	2	10	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	
1562	1	79	1	13	2	2	8	1	5	3	3	2	4	2	4	5	3	2	3	4	1	2	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	1	5	
1563	1	79	1	13	2	2	8	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	1	
1564	1	79	1	13	2	2	9	1	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	
1565	1	80	1	17	1	6	8	0	1	5	5	5	5	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	1	4	3	1	3	4	1	3	3	
1566	1	80	1	16	1	5	10	0	1	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	
1567	1	80	1	17	1	5	10	0	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	2	
1568	1	80	1	18	1	5	10	0	1	4	4	3	3	4	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	
1569	1	80	1	16	1	5	9	0	1	3	4	5	3	4	5	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	
1570	1	80	1	18	1	5	7	0	1	3	4	4	3	2	5	4	2	5	5	3	5	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	2	5	
1571	1	80	1	15	1	4	9	1	4	4	2	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4		

1572	1	80	1	17	1	5	9	0	1	5	4	3	3	4	3	3	2	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3									
1573	1	81	1	15	1	4	8	1	4	2	5	4	3	3	4	2	3	4	1	2	4	4	3	4	5	4	1	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1574	1	81	1	15	1	4	8	0	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4				
1575	1	81	1	16	1	4	3	0	3	4	4	3	5	5	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5				
1576	1	81	1	16	1	4	10	1	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4				
1577	1	81	1	16	1	4	3	0	2	5	5	5	5	4	3	4	3	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4			
1578	1	81	1	16	1	4	1	0	3	2	4	5	5	4	4	3	4	2	1	4	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1					
1579	1	81	1	15	1	4	8	1	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4			
1580	1	81	1	15	1	4	9	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
1581	1	81	1	18	1	5	5	0	2	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4	4	4	2	4	2	1	2	4	1	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1582	1	81	1	18	1	5	8	1	3	4	3	4	5	2	4	5	4	1	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3			
1583	1	81	1	16	1	5	9	1	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3			
1584	1	81	1	16	1	5	7	0	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1585	1	81	1	18	1	5	8	1	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1586	1	81	1	16	1	5	5	1	3	4	1	5	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1			
1587	1	81	1	16	1	5	8	1	3	5	4	2	1	4	1	2	3	2	1	4	3	1	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2		
1588	1	82	0	16	1	1	9	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	5	2	3	4	1	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1589	1	82	0	14	1	1	9	0	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3			
1590	1	82	0	13	1	1	10	0	1	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
1591	1	82	0	13	1	1	8	1	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5	2	3	5	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3		
1592	1	82	0	14	1	1	10	0	1	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1			
1593	1	82	0	13	1	1	9	0	1	3	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
1594	1	82	0	13	1	1	10	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3		
1595	1	82	0	14	1	1	10	1	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4		
1596	1	82	0	13	1	1	10	0	1	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
1597	1	82	0	13	1	1	9	0	1	3	1	2	3	4	4	1	2	1	3	3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
1598	1	82	0	14	1	1	9	0	1	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1599	1	82	0	13	1	1	8	0	1	4	3	5	4	3	5	3	3	5	2	4	5	3	3	4	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4		
1600	1	82	0	13	1	1	10	0	1	4	4	3	3	3	5	3	2	4	2	3	5	3	1	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3		
1601	1	83	0	14	1	3	9	1	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	1	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	2	2	2		
1602	1	83	0	14	1	3	8	0	1	4	4	4	2	3	4	5	3	4	1	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1		
1603	1	83	0	15	1	3	9	1	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	1	1	1	1		
1604	1	83	1	14	1	3	8	1	3	4	5	4	3	5	4	2	5	5	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1605	1	83	0	14	1	3	8	1	3	4	4	5	2	4	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3		
1606	1	83	0	14	1	3	8	1	3	4	4	5	2	4	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	
1607	1	83	1	14	1	3	8	0	1	3	4	3	1	2	5	2	2	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1
1608	1	83	1	14	1	3	10	1	3	4	4	3	1	2	5	2	2	5	1	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
1609	1	83	1	15	1	3	10	1	3	4	4	4	2	2	5	2	2	5	1	3	5	4	3	5	5	2	3	3	1	5	2	3	5	1	5	2	3	5	1	5	2	3	5	1	5	2	3	5	1		
1610	1	83	1	15	1	3	9	1	3	4	2	4	2	1	5	2	2	5	2	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	
1611	1	83	1	14	1	3	9	0	1	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	
1612	1	83	1	14																																															

1617	1	83	0	14	1	3	7	0	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	
1618	1	83	0	16	1	3	8	0	1	4	4	2	1	4	2	2	5	2	1	4	2	4	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2
1619	1	83	1	14	1	3	9	1	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	
1620	1	83	1	15	1	3	10	0	1	2	3	1	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	5	3	3	2	2
1621	1	84	0	15	2	4	9	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1622	1	84	0	15	2	4	9	1	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
1623	1	84	0	16	2	4	6	1	2	3	3	5	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4
1624	1	84	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1625	1	84	0	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4
1626	1	84	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1627	1	84	0	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4
1628	1	84	0	17	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1629	1	84	0	16	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3
1630	1	84	0	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1631	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1632	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	2	2
1633	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1634	1	84	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4
1635	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1636	1	84	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4
1637	1	84	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1638	1	84	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2
1639	1	84	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1640	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1641	1	84	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4
1642	1	84	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1643	1	84	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4
1644	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1645	1	84	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2
1646	1	84	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1647	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1648	1	84	1	16	2	4	7	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2
1649	1	85	0	15	2	4	9	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1650	1	85	0	15	2	4	9	1	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
1651	1	85	0	16	2	4	6	1	2	3	3	5	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4
1652	1	85	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1653	1	85	0	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4
1654	1	85	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1655	1	85	0	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4
1656	1	85	0	17	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1657	1	85	0	16	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3
1658	1	85	0	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1659	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2
1660	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	3	2	2
1661	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2

1662	1	85	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4				
1663	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2		
1664	1	85	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4		
1665	1	85	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2		
1666	1	85	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	
1667	1	85	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2		
1668	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2		
1669	1	85	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	
1670	1	85	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2		
1671	1	85	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	
1672	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2		
1673	1	85	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	
1674	1	85	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2		
1675	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2		
1676	1	85	1	16	2	4	7	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3	2	
1677	1	86	0	16	2	5	9	0	1	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	2		
1678	1	86	1	17	2	5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
1679	1	86	0	16	2	5	9	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3		
1680	1	86	0	16	2	5	8	1	3	5	3	3	4	4	4	2	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	1		
1681	1	86	1	16	2	5	5	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	1	
1682	1	86	1	17	2	5	10	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	2
1683	1	86	1	16	2	5	9	1	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	2	5	4	5	4	3	3	2	3	4	1	4	3	3	4	2	
1684	1	86	1	16	2	5	10	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	2	
1685	1	86	1	16	2	5	7	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	
1686	1	86	1	16	2	5	8	0	1	3	2	5	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	5	5	2	2	3	3	4	3	
1687	1	86	1	16	2	5	10	1	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	2
1688	1	86	0	17	2	5	8	0	1	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1689	1	86	1	17	2	5	9	0	1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2
1690	1	86	0	16	2	5	9	1	3	2	4	4	5	4	4	3	3	3	1	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	
1691	1	86	0	15	2	5	8	0	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	
1692	1	86	0	16	2	5	10	1	2	4	4	4	4	4	5	3	4	5	2	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	2	
1693	1	86	1	17	2	5	9	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	
1694	1	86	0	17	2	5	9	1	4	3	5	2	2	5	5	3	5	2	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
1695	1	86	1	16	2	5	6	1	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	1	
1696	1	86	1	16	2	5	8	0	1	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	
1697	1	86	0	16	2	5	9	1	4	4	3	4	2	5	4	3	5	5	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	2	
1698	1	87	1	18	1	5	7	1	3	4	2	5	4	5	4	5	3	5	2	5	5	5	3	4	5	3	5	4	2	4	4	5	4	5	
1699	1	87	1	18	1	5	6	1	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	2	
1700	1	87	1	17	1	5	6	0	1	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	
1701	1	87	1	16	1	5	7	0	1	4	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	3	1	3	1	1	3	2	2	4	5	
1702	1	87	1	16	1	5	6	1	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	
1703	1	87	1	17	1	5	10	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	
1704	1	87	1	16	1	5	10	1	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	
1705	1	87	1	17	1	5	7	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	
1706	1	87	0	18	1	5	7	1	3	3	2	5	4	4	4	5	3	4	2	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	2	

1707	1	87	0	16	1	5	8	1	5	5	2	4	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	
1708	1	87	0	16	1	5	7	0	1	4	2	4	2	4	5	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	
1709	1	87	0	17	1	5	7	1	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	4	5	3	5	5	4	3	2	3	4	5	2	1	4	4	
1710	1	87	0	16	1	5	6	1	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
1711	1	87	0	18	1	5	6	0	4	4	1	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	
1712	1	87	0	17	1	5	10	1	4	4	3	5	3	4	5	3	5	2	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1713	1	87	0	17	1	5	5	0	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	5	3	4	4	4	4	1	3	1	1	3	3	3	4
1714	1	87	0	16	1	5	10	1	4	4	2	5	4	4	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
1715	1	87	0	18	1	5	8	1	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	3	5	
1716	1	88	1	13	2	1	8	0	1	2	3	2	2	3	4	2	1	4	1	2	4	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	
1717	1	88	1	13	2	1	10	1	4	4	1	5	3	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	
1718	1	88	1	13	2	1	8	1	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	1	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	
1719	1	88	1	13	2	1	8	1	4	2	4	4	2	4	5	4	4	2	5	4	4	2	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	5	4	
1720	1	88	1	13	2	1	10	1	3	4	5	3	4	3	5	2	4	5	1	2	3	4	3	5	5	3	4	2	3	5	5	3	5	2	
1721	1	88	1	12	2	1	8	1	3	2	4	5	2	4	5	2	2	4	2	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	2	5	2	2	1	
1722	1	88	1	13	2	1	10	1	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	1	
1723	1	88	1	13	2	1	8	1	2	2	1	4	1	2	5	2	3	5	1	2	4	4	1	2	3	1	1	1	1	5	1	2	4	1	
1724	1	88	1	13	2	1	9	0	1	5	4	3	2	2	4	4	1	1	3	5	4	4	2	3	4	1	4	2	3	3	4	3	4	2	
1725	1	88	1	13	2	1	10	0	1	4	2	4	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	3	5	5	2	4	4	2	5	5	4	4	3	
1726	1	88	1	13	2	1	9	0	1	4	3	4	4	3	5	3	3	3	2	5	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	1	1	
1727	1	88	1	13	2	1	8	1	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	2	5	5	2	2	4	2	4	4	2	3	5	2	4	5	2	
1728	1	88	0	13	2	1	10	1	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	
1729	1	88	0	13	2	1	8	1	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	1	2	4	3	2	
1730	1	88	0	13	2	1	8	0	1	3	4	5	2	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	1	2	1	3	3	1	4	4	3	2	2	
1731	1	88	0	13	2	1	9	1	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	5	3	3	4	1	
1732	1	88	0	13	2	1	10	1	4	2	4	2	3	4	5	3	4	5	2	4	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	1	
1733	1	88	0	13	2	1	9	1	4	3	4	2	3	5	5	3	4	5	2	5	4	4	4	4	3	1	4	3	2	3	5	4	5	1	
1734	1	88	0	12	2	1	10	1	4	3	4	2	3	4	4	3	5	2	4	5	5	5	4	3	4	5	3	2	5	4	5	3	5	2	
1735	1	88	0	13	2	1	10	1	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	
1736	1	88	0	13	2	1	10	1	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	1	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	
1737	1	88	0	13	2	1	10	1	4	4	5	1	4	5	5	2	5	5	4	4	2	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	
1738	1	88	0	13	2	1	10	1	4	5	4	3	5	4	2	5	4	3	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1739	1	88	0	14	2	2	9	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	5	5	2	3	2	4	2	2	5	4	1	2	4	2	5	
1740	1	88	0	14	2	2	10	0	1	3	2	2	3	3	5	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	1	4	1	3	4	3
1741	1	88	1	14	2	2	6	0	1	1	3	5	3	1	5	3	3	5	5	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	
1742	1	88	1	14	2	2	7	0	1	3	2	5	4	1	5	3	5	3	2	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	
1743	1	88	1	13	2	2	8	0	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4
1744	1	88	1	14	2	2	10	0	1	4	5	3	1	4	5	1	1	3	1	1	5	3	5	5	1	1	5	5	1	5	2	1	1	5	
1745	1	88	0	14	2	2	10	1	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	1	
1746	1	88	1	14	2	2	10	1	4	4	4	5	4	5	1	4	4	2	3	3	2	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	2	
1747	1	88	1	14	2	2	9	1	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4	2	
1748	1	88	0	14	2	2	10	1	4	3	5	4	2	4	5	3	4	1	3	1	3	3	2	5	4	3	1	4	5	5	3	4	2	2	
1749	1	88	1	14	2	2	9	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
1750	1	88	0	14	2	2	10	1	4	2	5	1	3	5	1	4	5	3	1	5	1	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	3	
1751	1	88	1	14	2	2	10	1	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	1	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	

1752	1	88	1	14	2	2	9	1	2	3	2	4	1	4	3	3	4	5	1	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	1	4	3	1		
1753	1	88	1	14	2	2	10	1	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3		
1754	1	88	0	14	2	2	7	1	5	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4		
1755	1	88	0	14	2	2	9	1	3	3	2	4	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	1		
1756	1	88	0	15	2	2	10	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4		
1757	1	88	1	14	2	2	7	1	2	1	1	2	2	3	4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1	1	2	1	3	3	3	4	1		
1758	1	88	1	14	2	2	6	0	1	2	3	5	3	5	4	1	4	5	1	5	5	1	4	1	1	1	1	5	4	4	1	4	4	1		
1759	1	88	0	14	2	2	9	1	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	1		
1760	1	88	0	14	2	2	10	1	5	3	2	5	1	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
1761	1	88	1	15	2	3	9	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	2	4	5	1		
1762	1	88	1	15	2	3	8	1	3	2	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	2	4	3	5	1	2	5	5	5	5	3	5	4		
1763	1	88	1	15	2	3	9	1	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	5	3	3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3		
1764	1	88	1	15	2	3	9	1	2	3	4	4	3	4	5	3	4	5	2	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4		
1765	1	88	0	15	2	3	9	0	1	4	1	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	2	2	5	4	2	4	3	5	2	1		
1766	1	88	1	15	2	3	9	1	5	3	4	4	2	4	1	1	4	5	1	4	5	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	2	3	1		
1767	1	88	0	15	2	3	10	1	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	
1768	1	88	0	15	2	3	7	0	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
1769	1	88	1	15	2	3	9	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2		
1770	1	88	1	15	2	3	10	1	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	2	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	1		
1771	1	88	0	15	2	3	10	1	3	3	2	4	1	5	3	1	5	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1		
1772	1	88	1	15	2	3	10	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1		
1773	1	88	1	14	2	3	9	1	4	3	1	4	4	5	4	4	5	2	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1		
1774	1	88	0	15	2	3	8	0	1	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4		
1775	1	88	0	15	2	3	8	1	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	2		
1776	1	88	1	15	2	3	8	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	
1777	1	88	1	15	2	3	3	1	2	4	4	5	2	4	2	3	3	4	2	4	5	4	4	5	5	2	3	4	2	5	4	3	5	4		
1778	1	88	1	15	2	3	9	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	2		
1779	1	88	1	16	2	3	7	0	1	4	3	5	4	3	3	5	1	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3		
1780	1	88	1	16	2	4	9	1	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	
1781	1	88	1	17	2	4	10	1	3	4	5	4	2	5	2	5	4	2	3	5	2	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5		
1782	1	88	0	17	2	4	10	1	2	2	1	4	2	2	1	5	2	3	4	5	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2		
1783	1	88	0	16	2	4	7	1	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
1784	1	88	0	16	2	4	9	0	1	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1		
1785	1	88	1	16	2	4	10	0	1	3	3	4	3	5	5	3	4	5	1	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4		
1786	1	88	0	19	2	4	8	0	1	5	4	4	2	4	5	4	2	5	4	2	5	4	3	3	3	2	3	4	1	2	3	4	4	2		
1787	1	88	1	16	2	4	9	1	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
1788	1	88	1	16	2	4	10	1	5	3	4	3	2	4	3	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	2		
1789	1	88	0	16	2	4	9	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3		
1790	1	88	1	16	2	4	9	1	4	1	1	1	1	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	3	4	2	5	4	1	3	1
1791	1	88	0	16	2	4	9	1	5	3	1	2	3	5	3	2	5	4	1	5	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2		
1792	1	88	0	16	2	4	8	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	2	3	
1793	1	88	1	17	2	5	10	1	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	1	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	1		
1794	1	88	0	17	2	5	9	1	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	2	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1795	1	88	1	17	2	5	9	1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	1	4	4	2	4	4	4	2	3	1	4	1	4	3	3	2		
1796	1	88	0	17	2	5	10	1	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	1	5		

1842	1	89	1	14	2	2	10	1	4	4	4	5	4	5	1	4	4	2	3	3	2	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	2	
1843	1	89	1	14	2	2	9	1	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4	2	
1844	1	89	0	14	2	2	10	1	4	3	5	4	2	4	5	3	4	1	3	1	3	3	2	5	4	3	1	4	5	5	3	4	2	2	
1845	1	89	1	14	2	2	9	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
1846	1	89	0	14	2	2	10	1	4	2	5	1	3	5	1	4	5	3	1	5	1	3	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	3	
1847	1	89	1	14	2	2	10	1	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	1	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	3	3	
1848	1	89	1	14	2	2	9	1	2	3	2	4	1	4	3	3	4	5	1	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	1	4	3	1	
1849	1	89	1	14	2	2	10	1	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	
1850	1	89	0	14	2	2	7	1	5	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	
1851	1	89	0	14	2	2	9	1	3	3	2	4	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	1	
1852	1	89	0	15	2	2	10	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4
1853	1	89	1	14	2	2	7	1	2	1	1	2	2	3	4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1	1	2	1	3	3	3	4	1	
1854	1	89	1	14	2	2	6	0	1	2	3	5	3	5	4	1	4	5	1	5	5	1	4	1	1	1	1	5	4	4	1	4	4	1	
1855	1	89	0	14	2	2	9	1	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	1	
1856	1	89	0	14	2	2	10	1	5	3	2	5	1	5	5	4	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
1857	1	89	1	15	2	3	9	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	2	4	5	1	
1858	1	89	1	15	2	3	8	1	3	2	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	2	4	3	5	1	2	5	5	5	5	3	5	4	
1859	1	89	1	15	2	3	9	1	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	5	3	3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	
1860	1	89	1	15	2	3	9	1	2	3	4	4	3	4	5	3	4	5	2	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	
1861	1	89	0	15	2	3	9	0	1	4	1	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	2	2	5	4	2	4	3	5	2	1	
1862	1	89	1	15	2	3	9	1	5	3	4	4	2	4	1	1	4	5	1	4	5	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	2	3	1	
1863	1	89	0	15	2	3	10	1	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	
1864	1	89	0	15	2	3	7	0	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
1865	1	89	1	15	2	3	9	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	
1866	1	89	1	15	2	3	10	1	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	2	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	1	
1867	1	89	0	15	2	3	10	1	3	3	2	4	1	5	3	1	5	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	
1868	1	89	1	15	2	3	10	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	
1869	1	89	1	14	2	3	9	1	4	3	1	4	4	5	4	4	5	2	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	
1870	1	89	0	15	2	3	8	0	1	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	
1871	1	89	0	15	2	3	8	1	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	2	4	5	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	2	
1872	1	89	1	15	2	3	8	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	
1873	1	89	1	15	2	3	3	1	2	4	4	5	2	4	2	3	3	4	2	4	5	4	4	5	5	2	3	4	2	5	4	3	5	4	
1874	1	89	1	15	2	3	9	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	2	
1875	1	89	1	16	2	3	7	0	1	4	3	5	4	3	3	5	1	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	
1876	1	89	1	16	2	4	9	1	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
1877	1	89	1	17	2	4	10	1	3	4	5	4	2	5	2	5	4	2	3	5	2	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	
1878	1	89	0	17	2	4	10	1	2	2	1	4	2	2	1	5	2	3	4	5	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	
1879	1	89	0	16	2	4	7	1	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
1880	1	89	0	16	2	4	9	0	1	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	
1881	1	89	1	16	2	4	10	0	1	3	3	4	3	5	5	3	4	5	1	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
1882	1	89	0	19	2	4	8	0	1	5	4	4	2	4	5	4	2	5	4	2	5	4	3	3	3	2	3	4	1	2	3	4	4	2	
1883	1	89	1	16	2	4	9	1	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
1884	1	89	1	16	2	4	10	1	5	3	4	3	2	4	3	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	2	
1885	1	89	0	16	2	4	9	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
1886	1	89	1	16	2	4	9	1	4	1	1	1	1	3	5	1	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	2	3	4	2	5	4	1	3	1

1887	1	89	0	16	2	4	9	1	5	3	1	2	3	5	3	2	5	4	1	5	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2		
1888	1	89	0	16	2	4	8	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	2	3		
1889	1	89	1	17	2	5	10	1	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	1	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	1		
1890	1	89	0	17	2	5	9	1	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	2	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1891	1	89	1	17	2	5	9	1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	1	4	4	2	4	4	4	2	3	1	4	1	4	3	3	2		
1892	1	89	0	17	2	5	10	1	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	1	5		
1893	1	89	0	17	2	5	9	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4		
1894	1	89	1	17	2	5	9	1	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	
1895	1	89	0	17	2	5	10	0	1	4	4	5	5	4	4	5	4	1	1	3	5	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	4		
1896	1	89	0	17	2	5	10	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	
1897	1	89	1	17	2	5	8	1	3	3	4	5	1	3	5	3	4	5	2	3	5	4	3	5	4	3	3	5	2	5	4	3	5	2		
1898	1	89	1	17	2	5	8	1	4	3	4	5	1	3	5	3	4	5	1	3	5	4	3	5	4	1	2	5	1	5	4	3	5	1		
1899	1	89	1	17	2	5	8	1	3	2	1	1	1	4	3	1	3	3	2	5	2	2	3	2	4	2	5	3	3	2	3	1	4	1		
1900	1	89	0	17	2	5	10	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4		
1901	1	89	1	17	2	5	10	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2
1902	1	89	0	17	2	5	9	0	1	3	4	3	2	3	4	4	4	5	2	4	5	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	4	4	3		
1903	1	89	0	17	2	5	9	0	1	3	3	4	3	4	3	1	4	2	1	5	2	3	2	4	4	3	4	5	1	3	4	3	4	2		
1904	1	89	0	18	2	5	10	1	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	2	5	5	3	5	4	
1905	1	89	1	17	2	5	8	0	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2		
1906	1	89	1	17	2	5	9	1	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	
1907	1	89	0	17	2	5	8	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2		
1908	1	90	0	16	1	5	9	1	3	2	3	3	2	5	3	4	4	3	1	5	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1		
1909	1	90	0	16	1	5	10	1	4	2	4	4	3	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	
1910	1	90	0	16	1	5	9	0	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	1	4	1	1	1	1	1	3	4	1	4	1	4	4	
1911	1	90	0	16	1	5	10	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	1		
1912	1	90	0	16	1	5	9	0	1	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4	2	
1913	1	90	0	16	1	5	8	1	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	
1914	1	90	0	17	1	5	9	1	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	5	5	1	
1915	1	90	0	17	1	5	9	0	1	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3		
1916	1	90	0	17	1	5	10	1	5	4	4	3	1	5	3	4	5	3	2	5	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	3	1		
1917	1	90	0	17	1	5	7	0	1	1	4	1	4	2	1	1	4	3	2	5	3	1	3	4	3	2	4	2	1	4	4	1	5	1		
1918	1	90	0	17	1	5	9	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4		
1919	1	90	0	17	1	5	10	1	3	4	5	4	1	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2		
1920	1	90	1	16	1	5	3	0	1	1	1	3	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1		
1921	1	90	1	16	1	5	7	1	3	1	1	4	1	5	3	2	5	5	1	5	4	1	4	5	5	5	1	3	5	5	4	1	5	1		
1922	1	90	1	16	1	5	7	1	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	1		
1923	1	90	1	16	1	5	7	0	1	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4		
1924	1	90	1	16	1	5	8	0	1	3	2	5	2	2	4	2	3	5	3	2	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2		
1925	1	90	1	16	1	5	8	1	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2			
1926	1	90	1	16	1	5	8	0	1	2	4	4	3	4	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2		
1927	1	90	1	16	1	5	9	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	2		
1928	1	90	1	16	1	5	9	1	3	2	2	3	4	5	5	3	5	3	2	5	3	2	4	2	2	5	5	5	5	2	4	2	2	2		
1929	1	90	1	16	1	5	9	0	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4		
1930	1	90	1	16	1	5	10	1	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3		
1931	1	90	1	16	1	5	10	0	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	

1932	1	90	1	17	1	5	7	0	1	3	1	3	2	2	2	2	1	5	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	
1933	1	90	1	17	1	5	7	1	3	4	3	4	4	3	4	2	5	4	3	5	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	5	
1934	1	90	1	17	1	5	8	0	1	2	3	3	1	3	3	2	3	4	1	3	4	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3	1	
1935	1	90	1	17	1	5	9	0	1	3	4	4	3	4	5	3	3	5	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	
1936	1	90	1	18	1	5	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	
1937	1	91	1	14	1	3	8	1	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	5	
1938	1	91	1	15	1	3	9	0	1	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	
1939	1	91	1	15	1	3	9	1	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	
1940	1	91	1	14	1	3	9	1	3	4	4	2	1	5	1	3	4	1	3	5	1	3	3	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	1	
1941	1	91	1	14	1	3	9	0	1	4	4	1	4	5	1	3	3	1	4	4	1	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	
1942	1	91	1	16	1	3	6	0	1	4	4	5	3	3	3	4	3	3	1	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	
1943	1	91	1	15	1	3	8	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	5	2	1	4	4	3	4	3	
1944	1	91	1	15	1	4	7	0	1	1	2	1	3	4	3	1	3	2	4	4	2	1	1	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	2	
1945	1	91	1	15	1	4	9	1	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	5	
1946	1	91	1	17	1	4	8	1	3	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	
1947	1	91	1	15	1	4	9	1	3	2	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
1948	1	91	1	15	1	4	8	1	3	2	4	3	3	4	3	1	2	2	2	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	
1949	1	91	1	15	1	3	8	0	1	4	5	5	5	5	1	4	5	1	4	5	1	3	5	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	4	
1950	1	91	1	16	1	3	6	1	3	4	3	4	1	4	1	2	4	2	4	4	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	
1951	1	91	1	16	1	3	9	1	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
1952	1	91	1	14	1	3	8	1	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	
1953	1	91	1	16	1	4	7	0	1	4	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	5	
1954	1	91	1	16	1	4	6	0	1	4	2	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
1955	1	91	1	16	1	4	8	0	1	3	3	5	1	4	5	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	5	
1956	1	92	1	17	1	4	8	0	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	
1957	1	92	1	18	1	4	9	0	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
1958	1	92	1	18	1	4	7	1	4	5	3	3	4	3	2	5	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	3	
1959	1	92	1	17	1	4	8	0	1	4	1	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	
1960	1	92	1	18	1	4	8	1	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	
1961	1	92	1	17	1	3	9	1	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	
1962	1	92	1	17	1	3	7	1	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	
1963	1	92	1	19	1	4	6	0	1	3	2	4	3	2	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	
1964	1	92	1	16	1	2	8	0	1	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3
1965	1	92	1	16	1	3	7	0	1	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	
1966	1	92	1	18	1	4	10	1	5	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	
1967	1	92	1	16	1	3	9	1	3	4	5	4	5	3	1	3	4	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
1968	1	92	1	18	1	5	8	1	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	3	2	
1969	1	92	1	17	1	4	10	1	3	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	
1970	1	92	1	18	1	5	8	1	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	
1971	1	92	1	17	1	5	10	1	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	
1972	1	92	1	17	1	4	10	0	1	4	4	3	3	2	5	4	4	3	1	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
1973	1	92	1	17	1	5	10	1	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	
1974	1	92	1	16	1	3	10	1	3	4	4	5	3	4	2	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	
1975	1	92	1	16	1	3	8	0	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	2	3	2	1	2	2	1	3	3	1	4	2	1	4	4	
1976	1	92	1	17	1	3	9	1	3	3	4	5	2	4	5	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5	3	3	5	5	4	5	3	

1977	1	93	1	16	1	5	8	1	3	1	1	2	1	3	4	1	3	2	1	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	
1978	1	93	1	17	1	5	9	1	4	4	2	4	3	4	4	3	5	1	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	1	
1979	1	93	1	17	1	5	7	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	2	
1980	1	93	1	18	1	5	9	0	1	4	2	4	5	2	5	2	2	5	1	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	
1981	1	93	1	16	1	5	7	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	
1982	1	93	1	17	1	5	7	0	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	
1983	1	93	1	16	1	5	8	0	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	
1984	1	93	1	17	1	5	7	0	1	1	3	2	1	3	4	3	1	5	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	4	
1985	1	93	1	17	1	5	9	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	4	1	2	3	1	4	3	3	5	1	
1986	1	93	1	17	1	5	4	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	4	3	1	1	2	1	4	3	4	1	1	
1987	1	93	1	16	1	5	8	1	4	2	2	5	2	3	5	2	2	4	1	3	5	2	4	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	4	
1988	1	93	1	16	1	5	8	0	1	4	3	5	4	4	5	3	3	5	2	4	5	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4	1	
1989	1	93	1	17	1	5	10	1	3	4	2	5	4	5	4	3	5	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	
1990	1	93	1	16	1	5	9	0	1	3	4	5	4	5	5	2	1	4	1	5	4	2	3	5	3	1	2	3	1	4	5	3	5	1	
1991	1	93	1	17	1	5	9	1	4	4	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	
1992	1	93	1	17	1	5	8	1	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	4	3	2	1	2	2	2	
1993	1	93	1	17	1	5	9	1	3	3	2	3	2	5	3	1	5	5	2	5	3	3	2	2	3	1	5	1	2	5	3	1	1	2	
1994	1	94	0	16	1	5	10	1	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
1995	1	94	0	17	1	5	10	0	1	4	3	4	2	3	4	5	3	5	4	3	5	4	4	2	4	4	3	4	3	5	4	2	3	3	
1996	1	94	0	16	1	5	10	0	1	4	4	5	4	3	5	4	3	5	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	
1997	1	94	0	19	1	5	10	0	1	5	3	4	5	4	5	4	3	5	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	
1998	1	94	0	16	1	5	10	1	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5
1999	1	94	0	16	1	5	9	0	1	5	3	5	1	5	5	2	4	5	5	5	5	5	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	
2000	1	94	0	16	1	5	9	0	1	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	
2001	1	94	0	16	1	5	8	0	1	4	3	5	3	4	5	3	2	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5
2002	1	94	0	17	1	5	10	1	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2003	1	94	0	17	1	5	7	0	1	5	3	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	5	
2004	1	94	0	17	1	5	10	1	5	4	4	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2005	1	94	0	17	1	5	8	0	1	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4	5	
2006	1	94	0	16	1	5	9	1	3	3	2	5	3	2	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	
2007	1	94	0	16	1	5	9	1	3	3	2	4	3	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	5
2008	1	94	0	18	1	5	9	0	1	3	2	1	3	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
2009	1	94	0	16	1	5	8	1	3	4	3	5	4	3	5	3	3	5	2	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	3	2	4	
2010	1	94	0	16	1	5	8	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	
2011	1	94	0	16	1	5	10	1	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
2012	1	94	0	17	1	5	8	1	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	3	4	3	2	
2013	1	94	0	16	1	5	8	1	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	
2014	1	94	0	17	1	5	9	1	5	2	3	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	
2015	1	95	1	16	1	4	5	0	1	4	1	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
2016	1	95	1	15	1	4	7	1	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
2017	1	95	1	15	1	4	6	1	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2
2018	1	95	1	18	1	4	8	0	1	4	4	5	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	
2019	1	95	1	17	1	4	6	0	1	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	
2020	1	95	1	16	1	4	6	0	1	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
2021	1	95	1	16	1	4	5	1	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	

2022	1	95	1	16	1	4	6	0	1	1	1	3	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	3	1	1	3	1	1	1	
2023	1	95	1	18	1	4	6	0	1	4	1	1	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3	1	3	4	1	4	3	1	4	5	2	4	3
2024	1	95	1	16	1	4	9	0	1	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4
2025	1	95	1	16	1	4	9	0	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	5	2	3	3	2	4	1	1	3	4	3	1	3	3	4	2
2026	1	95	1	17	1	4	10	0	1	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	2	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	5	4
2027	1	95	1	17	1	4	10	1	3	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
2028	1	95	1	17	1	4	8	1	3	4	2	4	3	4	5	1	3	4	1	4	4	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4
2029	1	95	1	15	1	4	5	0	1	4	4	4	2	3	4	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3
2030	1	95	1	16	1	4	9	0	1	3	2	3	2	2	5	3	3	5	2	3	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4
2031	1	96	1	14	1	2	9	0	1	4	5	3	2	4	5	3	4	4	3	5	5	4	2	4	5	2	4	4	3	4	5	3	4	2
2032	1	96	1	13	1	2	9	1	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4
2033	1	96	1	13	1	2	9	1	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	1
2034	1	96	1	13	1	2	9	1	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	2
2035	1	96	1	16	1	2	8	1	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
2036	1	96	1	13	1	2	9	1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	2
2037	1	96	1	13	1	2	8	1	3	3	3	5	4	4	5	3	2	5	3	4	5	4	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	4	3
2038	1	96	1	15	1	2	6	0	1	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	5	2
2039	1	96	1	14	1	2	7	1	3	2	4	1	2	4	5	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	3	3	3
2040	1	96	1	13	1	2	9	0	1	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3
2041	1	96	0	13	1	2	10	1	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	1	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2
2042	1	96	0	14	1	2	10	1	3	4	5	5	2	4	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2
2043	1	96	0	14	1	2	10	1	4	4	2	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
2044	1	96	0	16	1	2	8	0	1	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3	4	3	5	5	3	3	3	2	4	4	1	3	2
2045	1	96	0	14	1	2	10	0	1	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	4
2046	1	97	1	14	1	2	9	0	1	4	5	3	2	4	5	3	4	4	3	5	5	4	2	4	5	2	4	4	3	4	5	3	4	2
2047	1	97	1	13	1	2	9	1	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4
2048	1	97	1	13	1	2	9	1	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	1
2049	1	97	1	13	1	2	9	1	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	2
2050	1	97	1	16	1	2	8	1	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
2051	1	97	1	13	1	2	9	1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	3	5	5	2
2052	1	97	1	13	1	2	8	1	3	3	3	5	4	4	5	3	2	5	3	4	5	4	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	4	3
2053	1	97	1	15	1	2	6	0	1	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	5	2
2054	1	97	1	14	1	2	7	1	3	2	4	1	2	4	5	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	1	3	3	3
2055	1	97	1	13	1	2	9	0	1	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3
2056	1	97	0	13	1	2	10	1	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	1	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2
2057	1	97	0	14	1	2	10	1	3	4	5	5	2	4	5	5	5	3	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2
2058	1	97	0	14	1	2	10	1	4	4	2	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4
2059	1	97	0	16	1	2	8	0	1	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3	4	3	5	5	3	3	3	2	4	4	1	3	2
2060	1	97	0	14	1	2	10	0	1	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	4
2061	1	98	0	16	1	4	9	1	5	3	3	4	2	4	4	5	5	3	1	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	1
2062	1	98	0	16	1	4	6	1	3	3	3	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	2
2063	1	98	0	16	1	4	10	1	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	2	1	3	5	4	5	4	2	3	4	2	5	5	3	5	3
2064	1	98	0	15	1	4	9	1	5	5	2	4	2	4	3	3	5	5	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	1
2065	1	98	0	18	1	4	6	1	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3
2066	1	98	0	16	1	4	5	1	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3

2067	1	98	0	17	1	4	7	1	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4		
2068	1	98	0	16	1	4	7	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4		
2069	1	98	0	16	1	4	9	1	4	3	2	5	3	4	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	2			
2070	1	98	0	15	1	4	10	1	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	
2071	1	98	0	16	1	4	7	1	4	3	2	4	4	5	4	5	5	3	2	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	2	
2072	1	98	0	16	1	4	5	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	1	
2073	1	98	0	15	1	4	8	1	4	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	
2074	1	98	0	15	1	4	8	1	4	2	1	1	1	4	1	1	3	1	1	5	1	5	5	3	5	3	3	1	2	5	5	5	5	1	
2075	1	98	0	15	1	4	10	1	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	
2076	1	98	0	15	1	4	7	1	2	3	2	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	
2077	1	98	0	17	1	5	9	1	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	
2078	1	98	0	17	1	5	9	1	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
2079	1	98	0	17	1	5	5	0	1	4	4	4	4	3	5	4	5	4	1	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	1	
2080	1	98	0	16	1	5	6	0	1	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	
2081	1	98	0	16	1	5	10	1	3	5	3	5	3	3	5	4	2	5	5	3	5	3	5	1	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	
2082	1	99	1	18	1	6	8	1	2	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	
2083	1	99	1	16	1	5	8	1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3		
2084	1	99	1	17	1	5	8	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	4	3	1	2	1	1	4	1	3	3	2	
2085	1	99	0	16	1	5	9	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
2086	1	99	0	17	1	5	8	0	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
2087	1	99	0	17	1	5	8	1	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	
2088	1	99	0	16	1	5	8	1	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	
2089	1	99	0	17	1	5	8	1	4	2	2	3	1	3	3	2	4	2	1	3	3	4	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	2	
2090	1	99	0	18	1	5	8	0	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	
2091	1	99	0	16	1	5	9	1	3	4	4	4	2	4	5	2	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	
2092	1	99	0	16	1	5	8	0	1	2	3	4	2	3	5	3	2	5	2	4	5	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	
2093	1	99	0	16	1	5	8	0	1	5	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	3	4	5	5	5	3	
2094	1	99	0	16	1	5	10	1	3	4	3	4	2	4	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	
2095	1	99	0	16	1	5	10	1	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	
2096	1	99	0	17	1	5	9	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	1	
2097	1	99	0	18	1	6	10	1	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
2098	1	99	0	17	1	6	9	1	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	2	
2099	1	99	0	18	1	6	8	0	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	4	3	1	
2100	1	99	0	18	1	6	8	0	1	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	
2101	1	99	0	17	1	6	8	0	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	
2102	1	99	0	17	1	6	8	0	1	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	
2103	1	99	0	18	1	6	9	0	1	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	3	5	3	
2104	1	99	0	19	1	6	8	0	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
2105	1	100	0	18	1	3	10	1	3	3	3	3	3	5	1	2	5	1	1	5	1	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	1	
2106	1	100	0	16	1	3	10	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	4	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4	3	
2107	1	100	0	15	1	3	9	0	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	1	
2108	1	100	0	15	1	3	9	0	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	1	
2109	1	100	1	16	1	3	9	1	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	
2110	1	100	0	15	1	3	8	1	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	1	
2111	1	100	1	15	1	3	9	1	3	3	4	2	3	4	1	2	4	1	2	3	1	2	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	1	

2112	1	100	1	16	1	3	7	1	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	1		
2113	1	100	1	16	1	3	7	1	3	3	4	4	2	5	3	2	5	3	1	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2		
2114	1	100	1	16	1	3	10	1	3	2	4	4	3	4	3	2	5	2	1	5	3	3	4	3	2	5	4	5	4	5	3	4	4	1		
2115	1	100	0	15	1	3	9	1	4	4	4	5	4	2	5	3	5	3	1	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	3	3	4	1		
2116	1	100	0	16	1	3	8	0	1	4	3	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	4	5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	1		
2117	1	100	1	16	1	3	9	0	1	3	3	4	4	3	4	2	4	1	1	4	2	4	3	5	4	2	4	3	3	5	3	2	2	1		
2118	1	100	1	16	1	3	9	1	4	5	5	4	4	5	4	3	4	1	1	4	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2		
2119	1	100	1	16	1	3	8	0	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4		
2120	1	100	1	15	1	3	9	0	1	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3		
2121	1	100	1	17	1	3	5	0	1	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4		
2122	1	100	1	16	1	3	10	1	5	5	5	3	5	5	2	5	3	2	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3		
2123	1	100	1	16	1	3	10	1	3	4	3	5	4	4	4	4	3	3	1	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	1		
2124	1	100	0	15	1	3	10	1	4	3	5	3	2	5	4	2	5	4	1	5	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	1		
2125	1	100	0	16	1	3	10	1	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	2	5	4	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3		
2126	1	101	1	16	1	4	8	1	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
2127	1	101	0	17	1	4	9	1	4	5	4	3	5	5	5	1	5	5	3	2	5	2	3	3	1	3	5	5	5	3	3	2	1	3		
2128	1	101	0	17	1	4	3	1	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	
2129	1	101	0	18	1	4	7	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	
2130	1	101	1	16	1	4	8	0	1	4	1	5	5	1	5	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	
2131	1	101	1	16	1	4	8	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
2132	1	101	0	17	1	4	9	1	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2133	1	101	0	16	1	4	6	0	1	4	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3		
2134	1	101	0	18	1	4	9	1	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3		
2135	1	101	1	17	1	4	9	0	1	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3		
2136	1	101	0	16	1	4	5	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
2137	1	101	0	16	1	4	9	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2138	1	101	0	17	1	4	8	1	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4		
2139	1	101	1	16	1	4	8	1	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
2140	1	101	0	16	1	4	9	1	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
2141	1	101	0	17	1	4	8	1	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3		
2142	1	101	0	18	1	4	9	0	1	5	3	4	3	3	5	2	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	3	2	4	5	3	3	5	5		
2143	1	101	1	19	1	4	7	0	1	3	4	5	4	2	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5		
2144	1	101	0	16	1	4	7	0	1	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4		
2145	1	101	1	18	1	4	7	0	1	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	
2146	1	102	1	17	1	5	10	1	3	3	5	5	2	3	4	2	4	3	1	5	4	2	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	1		
2147	1	102	1	19	1	6	7	1	2	3	1	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1		
2148	1	102	1	19	1	6	8	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3		
2149	1	102	1	16	1	4	10	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	
2150	1	102	1	16	1	4	10	1	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	1	1	3	3	5	3	3	
2151	1	102	1	17	1	4	9	1	4	3	1	4	4	2	4	2	5	4	1	4	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	2		
2152	1	102	1	17	1	5	9	0	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	4	2		
2153	1	102	1	16	1	4	9	1	4	1	1	1	2	1	4	2	3	4	2	3	4	1	1	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	1		
2154	1	102	1	19	1	6	7	1	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	
2155	1	102	1	18	1	5	8	0	1	5	4	5	4	3	5	4	3	5	1	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4		
2156	1	102	1	17	1	5	10	1	5	1	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2

2157	1	102	1	17	1	5	10	1	2	5	3	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	2	4	4	2	5	5	1	5	4	1	4	3	
2158	1	102	1	18	1	5	10	1	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3
2159	1	102	1	19	1	6	10	1	5	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	1	
2160	1	102	0	16	1	4	10	1	2	1	4	4	1	3	5	4	4	3	1	5	4	1	4	5	5	3	3	4	3	5	5	2	4	1	
2161	1	102	0	16	1	4	10	1	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	
2162	1	102	0	16	1	4	10	1	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	
2163	1	102	0	18	1	5	10	1	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	
2164	1	102	0	17	1	4	8	1	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	5	4
2165	1	102	0	17	1	5	9	1	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	
2166	1	102	0	17	1	4	10	1	4	1	4	5	3	3	5	3	4	5	2	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	2	
2167	1	102	0	18	1	4	8	1	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5	2	
2168	1	102	0	17	1	5	10	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	
2169	1	102	0	18	1	6	10	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
2170	1	102	0	18	1	6	10	1	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	
2171	1	102	0	18	1	5	7	1	3	5	5	5	2	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	
2172	1	103	1	16	1	3	7	0	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	5	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	
2173	1	103	0	14	1	3	7	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	
2174	1	103	1	14	1	3	10	1	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	
2175	1	103	0	15	1	3	7	0	2	1	3	1	1	1	5	3	1	2	1	2	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	
2176	1	103	1	15	1	3	9	1	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	
2177	1	103	1	14	1	3	9	0	3	4	2	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	4	3	5	4	3	5	5	
2178	1	103	0	16	1	3	8	1	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	
2179	1	103	0	16	1	3	3	1	2	5	3	2	1	4	3	2	5	5	4	3	1	3	5	5	5	3	4	3	4	5	2	3	4	2	
2180	1	103	1	14	1	3	10	1	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	
2181	1	103	0	14	1	3	9	1	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
2182	1	103	1	16	1	3	8	0	3	3	4	5	3	3	5	4	3	4	2	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	
2183	1	103	1	16	1	3	9	0	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	
2184	1	103	1	16	1	3	8	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2185	1	103	1	14	1	3	9	1	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	
2186	1	104	1	13	2	1	9	0	1	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	3	5	5	3	4	3	4	5	4	2	5	3	
2187	1	104	1	13	2	1	7	1	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	5	5	4	4	2
2188	1	104	1	13	2	1	6	1	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5
2189	1	104	1	13	2	1	8	0	2	3	4	2	4	4	5	4	2	4	2	5	2	3	3	4	3	2	3	3	2	5	4	3	4	3	
2190	1	104	1	14	2	1	10	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
2191	1	104	1	13	2	1	10	0	1	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	
2192	1	104	1	14	2	1	10	0	1	4	5	3	3	4	4	3	4	2	2	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	3	
2193	1	104	1	14	2	1	10	0	1	2	1	2	3	1	5	3	4	4	1	3	4	2	3	3	2	1	1	1	3	4	2	1	5	1	
2194	1	104	1	13	2	1	3	0	1	4	4	5	3	3	5	3	2	5	1	5	4	3	5	5	4	2	4	4	2	5	3	3	4	1	
2195	1	104	1	14	2	1	10	1	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	
2196	1	104	1	13	2	1	10	0	1	5	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	5	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	3	4	1	
2197	1	104	1	14	2	1	6	0	1	4	1	5	4	2	4	3	4	5	1	4	5	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	4	1	
2198	1	104	1	13	2	1	8	0	1	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5	1	5	4	4	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	1	
2199	1	104	1	13	2	1	10	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	2	
2200	1	104	1	14	2	1	10	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	1	5	5	4	5	5	5	3	5	3	2	5	5	4	3	2	
2201	1	104	1	14	2	1	10	1	3	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3

2202	1	104	1	14	2	1	5	0	1	2	3	3	4	5	4	2	1	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	5	4	3	2	2
2203	1	104	1	13	2	1	10	1	4	5	3	3	2	5	2	1	5	2	1	4	1	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	1
2204	1	104	1	13	2	1	8	1	3	3	2	4	3	3	5	3	2	4	2	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	4	5	2
2205	1	104	1	13	2	1	8	1	3	3	5	3	4	4	5	3	4	5	1	3	4	4	3	5	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3
2206	1	105	1	13	1	2	10	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2207	1	105	0	13	1	2	8	1	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
2208	1	105	1	14	1	2	9	1	5	4	4	3	4	5	4	3	4	2	1	5	4	5	4	5	4	2	5	5	3	5	4	4	5	2
2209	1	105	1	13	1	2	10	0	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2210	1	105	0	13	1	2	5	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	1
2211	1	105	0	13	1	2	9	0	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3
2212	1	105	1	13	1	2	9	0	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	
2213	1	105	1	13	1	2	10	1	4	3	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
2214	1	105	1	14	1	2	9	1	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4
2215	1	105	1	14	1	2	7	0	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3
2216	1	105	1	14	1	2	7	0	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	1	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3
2217	1	105	0	13	1	2	9	0	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1
2218	1	105	1	14	1	2	8	0	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	1
2219	1	105	1	13	1	2	8	0	3	3	5	2	5	4	5	5	3	5	1	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	1
2220	1	105	0	13	1	2	8	1	5	3	4	1	2	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
2221	1	105	0	13	1	2	6	1	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3

4.12.2. Anexo 12.2 PlanillaDatos_QP_Proyecto2016

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Pais	Clave	Género	Edad	Años_Expe	Años_Clas	Centro	Grupos 1	Grupos 2	Grupos 3	NivelSE_alu	Aut 1	Ref1
2	1	1	1	33	10	3	1	0	1	0	2	3	3
3	1	2	1	40	14	14	2	0	1	1	2	4	4
4	1	3	0	35	13	4	2	0	1	1	2	4	4
5	1	4	0	37	14	3	1	1	0	0	1	4	4
6	1	5	1	41	19	15	1	1	1	1	2	5	3
7	1	6	1	30	6	1	1	0	1	1	2	5	5
8	1	7	0	32	6	3	1	0	1	0	2	4	3
9	1	8	1	50	25	25	1	1	1	1	1	1	5
10	1	9	1	40	20	20	1	1	1	1	2	5	5
11	1	10	1	36	12	12	2	1	1	1	3	5	5
12	1	11	0	54	28	12	2	1	1	1	3	5	5
13	1	12	1	48	16	16	2	0	0	1	2	5	5
14	1	13	1	55	35	2	2	1	1	1	2	4	3
15	1	14	0	36	6	2	2	0	1	0	2	4	4
16	1	15	1	60	38	38	2	1	1	1	2	3	3
17	1	16	0	46	26	8	1	1	1	1	1	5	5
18	1	17	0	49	26	3	2	0	1	1	2	4	5
19	1	18	1	40	12	9	1	0	1	1	2	4	2
20	1	19	1	48	25	2	2	1	1	1	3	5	4
21	1	20	0	35	16	1	2	1	0	0	2	5	5
22	1	21	1	32	7	5	2	1	1	1	2	4	4
23	1	22	1	34	10	10	2	1	1	1	2	4	4
24	1	23	0	48	26	26	2	1	1	1	2	4	4
25	1	24	0	49	26	10	1	0	1	0	1	4	5
26	1	25	0	43	22	20	1	0	1	1	2	4	3
27	1	26	1	48	22	3	1	1	1	1	1	4	4
28	1	27	1	33	8	1	1	1	0	1	2	4	1
29	1	28	1	51	31	1	1	1	1	1	1	5	5
30	1	29	0	39	15	4	2	1	1	1	3	4	4
31	1	30	0	38	14	1	1	1	1	0	2	4	4
32	1	31	0	42	12	1	2	0	1	0	3	4	4
33	1	32	1	25	2	2	2	0	1	1	2	3	5
34	1	33	0	38	15	5	1	1	1	1	2	4	5
35	1	34	1	36	10	2	2	0	0	1	2	3	5
36	1	35	1	46	23	1	1	0	0	1	1	5	5
37	1	36	0	24	1	1	1	0	1	1	2	5	4
38	1	37	1	30	4	3	1	1	0	0	2	4	4
39	1	38	0	38	10	2	1	1	0	0	1	4	4
40	1	39	1	35	11	2	1	1	1	1	2	5	4
41	1	40	0	55	20	2	1	0	1	0	2	5	5
42	1	41	1	45	24	6	2	1	1	1	3	5	5
43	1	42	0	36	10	1	2	0	1	1	3	4	5
44	1	43	0	49	25	25	2	1	1	1	3	5	5
45	1	44	0	57	36	7	2	0	1	1	2	4	4
46	1	45	0	23	2	1	2	1	1	0	2	4	5
47	1	46	0	52	25	2	1	1	1	1	2	5	4
48	1	47	1	40	16	2	1	1	1	1	2	5	5
49	1	48	0	58	31	3	1	1	0	0	2	4	4
50	1	49	1	52	20	2	2	0	1	1	2	5	5
51	1	50	0	39	12	12	2	1	1	1	2	5	5
52	1	51	0	39	13	4	2	0	0	1	3	5	5
53	1	52	0	56	27	1	1	1	1	1	2	5	2
54	1	53	0	36	11	1	2	1	0	0	3	5	5
55	1	54	0	27	6	1	1	1	1	0	1	4	4

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
56	1	55	1	30	13	2	2	1	1	1	2	4	3
57	1	56	0	40	18	15	2	1	0	0	2	5	4
58	1	57	1	45	22	12	2	1	0	0	2	5	4
59	1	58	1	35	7	6	2	1	1	0	3	5	5
60	1	59	1	36	6	3	2	1	1	0	3	5	5
61	1	60	0	27	3	3	2	1	1	0	2	3	4
62	1	61	1	37	15	15	2	0	0	1	2	4	4
63	1	62	0	49	26	26	2	0	0	1	2	5	4
64	1	63	0	27	8	5	1	0	0	1	2	5	5
65	1	64	1	31	8	8	1	1	0	0	2	5	5
66	1	65	1	35	8	1	2	0	1	1	3	2	4
67	1	66	1	27	1	1	1	1	1	0	2	4	4
68	1	67	0	27	6	1	1	1	1	0	1	4	4
69	1	68	1	35	8	1	1	1	1	1	2	5	4
70	1	69	1	44	18	2	2	0	1	0	2	5	2
71	1	70	0	60	30	3	1	1	1	1	2	2	5
72	1	71	1	46	24	23	2	1	1	1	2	4	4
73	1	72	0	30	8	8	2	1	1	1	2	4	4
74	1	73	0	30	7	7	2	1	1	0	2	3	4
75	1	74	0	51	25	3	1	1	1	1	1	5	4
76	1	75	0	47	27	1	1	0	0	0	1	4	4
77	1	76	1	35	7	6	2	1	1	0	3	5	5
78	1	77	1	26	6	2	2	1	1	1	3	4	4
79	1	78	1	37	10	1	2	1	1	1	3	5	5
80	1	79	1	41	12	1	2	1	1	0	2	5	5
81	1	80	0	43	10	1	1	0	1	1	2	4	5
82	1	81	1	43	15	3	1	0	1	1	1	3	3
83	1	82	0	50	30	15	1	0	0	0	2	2	5
84	1	83	0	38	12	2	1	1	1	0	1	4	4
85	1	84	0	26	4	2	2	0	1	0	2	4	5
86	1	85	1	30	6	3	2	0	1	0	2	5	5
87	1	86	1	52	20	2	2	0	1	1	2	5	5
88	1	87	0	35	10	2	1	0	1	0	2	5	4
89	1	88	1	25	3	2	2	2	0	0	3	4	4
90	1	89	0	25	2	2	2	0	2	1	3	4	5
91	1	90	0	42	19	19	1	1	1	1	1	4	4
92	1	91	0	30	6	1	1	1	1	0	2	5	5
93	1	92	1	53	31	3	1	0	1	1	1	5	5
94	1	93	1	41	18	5	1	1	1	1	2	4	4
95	1	94	0	46	25	10	1	1	1	1	2	4	5
96	1	95	0	33	7	1	1	0	1	1	2	5	4
97	1	96	1	34	10	2	1	1	1	0	2	2	3
98	1	97	0	47	25	9	1	1	0	0	2	5	4
99	1	98	0	42	15	4	1	1	1	1	1	4	4
100	1	99	0	56	31	4	1	0	0	0	2	4	3
101	1	100	1	35	9	8	1	0	1	1	2	4	4
102	1	101	1	30	6	1	1	0	1	1	2	5	5
103	1	102	0	51	25	23	1	1	1	0	2	5	5
104	1	103	1	47	27	3	1	0	1	0	1	5	5
105	1	104	1	26	4	1	2	1	1	1	2	4	4
106	1	105	1	35	10	1	1	1	1	0	2	5	5

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	Comp1	Comp2	Aut2	Rel2	Rel3	Aut3	Rel4	Comp3	Aut4	Comp4	Aut5	Comp5	Rel5
2	1	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3
3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4
4	1	3	1	5	4	5	5	3	5	1	5	5	5
5	5	5	2	4	5	4	3	4	2	4	3	4	4
6	2	3	3	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4
7	1	4	3	5	4	5	4	5	2	4	4	1	4
8	4	2	1	3	4	1	1	4	1	4	4	4	1
9	2	4	2	5	2	5	1	5	2	5	4	4	4
10	1	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	1	4
11	1	4	1	5	1	5	5	5	1	4	4	1	4
12	4	3	3	5	3	5	3	4	2	4	5	1	4
13	1	4	2	4	2	5	2	2	3	4	4	2	4
14	1	1	1	5	1	5	4	4	4	5	4	3	4
15	2	3	2	4	4	3	3	5	2	4	4	1	3
16	1	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	3	4
17	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4
18	2	5	1	5	3	5	3	3	1	5	4	4	4
19	4	3	4	2	5	4	2	2	1	4	3	2	2
20	1	4	1	5	4	4	3	4	1	4	3	2	4
21	1	4	2	5	2	5	5	4	1	4	4	2	4
22	2	5	3	5	2	5	3	4	2	4	3	2	3
23	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3
24	2	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	3	2
25	4	4	2	4	3	5	4	4	2	5	3	4	4
26	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3
27	1	4	2	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4
28	4	3	1	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4
29	1	4	1	5	3	5	3	5	2	3	4	1	3
30	1	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4
31	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2
32	1	3	2	4	3	4	3	5	1	2	3	4	3
33	3	3	1	5	3	2	1	2	2	4	3	2	5
34	1	3	1	5	5	5	3	5	1	4	4	3	2
35	1	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	1	5
36	1	4	1	5	2	5	3	4	2	4	4	1	5
37	1	1	1	5	4	5	3	5	5	4	1	3	3
38	1	3	1	4	2	5	2	5	1	4	4	2	4
39	2	4	1	4	2	4	2	5	2	4	3	2	4
40	2	4	1	5	1	5	3	2	1	4	3	1	3
41	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	3	1
42	4	4	2	4	2	4	3	5	3	4	4	2	4
43	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
44	1	5	1	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5
45	1	3	1	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2
46	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	3	2	3
47	2	4	2	5	1	5	3	5	1	5	4	1	4
48	4	4	1	4	1	4	3	4	1	4	4	1	4
49	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4
50	1	3	1	5	4	5	2	5	2	4	5	1	4
51	1	4	1	5	4	5	4	5	1	4	4	1	4
52	1	4	1	5	3	5	4	5	2	4	4	1	4
53	1	3	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1
54	1	4	1	5	4	5	3	5	1	5	5	1	5
55	2	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	5	3

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
56	4	4	2	5	2	4	3	4	3	4	3	3	3
57	1	3	2	5	4	5	3	4	1	5	1	1	1
58	1	3	1	4	3	4	4	5	1	4	4	4	4
59	1	5	1	5	3	5	2	5	5	5	2	1	5
60	2	5	1	5	4	5	3	5	4	5	5	1	5
61	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3
62	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4
63	2	3	2	5	3	4	2	4	2	4	3	4	3
64	1	5	1	5	3	3	1	5	3	5	4	1	2
65	1	3	1	5	3	5	3	5	4	4	1	2	4
66	2	3	2	4	3	5	2	4	4	4	3	2	3
67	5	3	1	5	4	5	4	4	4	4	5	2	3
68	2	3	1	4	4	3	2	3	2	3	2	5	3
69	2	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	3
70	4	5	3	2	1	4	2	5	1	4	5	1	4
71	1	3	1	5	5	5	4	5	1	4	5	4	3
72	4	4	3	5	2	4	3	4	4	4	5	4	3
73	1	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4
74	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4
75	1	5	1	4	1	5	4	4	1	4	3	4	3
76	1	3	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3
77	1	5	1	5	3	5	2	5	5	5	2	1	5
78	1	3	2	5	5	5	3	5	3	4	4	1	4
79	1	5	1	5	5	4	2	4	2	4	4	5	5
80	5	5	1	5	4	5	3	5	2	5	5	1	4
81	2	3	1	4	3	5	3	4	3	3	3	2	3
82	2	2	3	4	2	2	4	1	3	5	3	3	3
83	4	3	2	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3
84	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4
85	1	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	1	5
86	1	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	4
87	1	3	1	5	4	5	2	5	2	4	5	1	4
88	5	4	4	5	5	5	2	4	3	4	5	5	4
89	2	3	2	5	3	4	2	4	4	3	4	2	3
90	1	5	4	5	5	4	2	5	3	4	3	3	4
91	2	4	2	5	2	5	2	4	2	3	3	2	3
92	1	3	1	5	5	5	2	5	1	2	3	1	3
93	1	4	1	5	5	5	4	5	1	4	1	4	4
94	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3
95	3	3	1	5	3	4	3	4	2	4	3	4	3
96	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4
97	1	3	5	5	5	1	1	5	2	5	1	4	1
98	1	5	1	4	5	3	1	5	1	5	3	1	4
99	1	4	1	4	2	5	3	5	4	4	3	3	3
100	1	5	1	4	1	5	3	5	1	5	2	4	2
101	5	4	2	5	2	4	1	4	2	4	3	2	3
102	1	4	3	5	4	5	4	5	2	4	4	1	4
103	1	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
104	1	3	1	5	2	5	4	5	1	4	5	1	5
105	2	5	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4
106	1	4	1	5	4	5	1	5	1	4	2	4	4

	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM
1	Rel6	Aut6	Rel7	Comp6	Aut7	Rel8	Amot1	Amot2	Amot3	RegExtSoc	RegExtSoc	RegExtSoc	RegExtMat
2	3	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3	4	2	5	2	4	1	1	3	3	3	2	4	3
4	5	4	5	2	5	1	4	1	1	1	1	1	1
5	3	4	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1
6	3	5	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	5
7	3	5	3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2
8	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	5	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
10	4	5	2	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1
11	4	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
12	2	3	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2
13	4	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
14	4	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
15	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
16	4	5	4	1	1	4	1	1	1	2	2	2	1
17	5	5	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3
18	1	4	1	1	2	5	1	1	1	3	2	2	3
19	2	5	1	5	4	5	5	1	2	2	2	4	4
20	2	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2
21	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
22	2	4	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
23	4	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2
24	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
25	4	4	4	4	3	4	2	3	1	1	1	2	2
26	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4
27	2	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1
28	3	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
29	1	5	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
30	3	4	2	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1
31	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2
32	4	5	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1
33	3	4	1	4	3	5	1	1	1	3	2	2	4
34	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4
35	2	4	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	2
36	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
37	4	4	1	1	1	4	1	1	1	2	5	3	3
38	1	5	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1
39	4	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2
40	1	5	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1
41	1	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4
42	2	4	1	2	5	4	1	1	1	1	3	1	2
43	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
44	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
45	2	4	2	2	2	4	1	2	1	3	2	2	3
46	4	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2
47	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	3	2	4
48	2	4	1	1	5	4	1	1	1	3	3	3	4
49	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
50	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
51	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
52	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
53	4	5	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1
54	3	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
55	4	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3

	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM
1	Rel6	Aut6	Rel7	Comp6	Aut7	Rel8	Amot1	Amot2	Amot3	RegExtSoc	RegExtSoc	RegExtSoc	RegExtMat
2	3	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
3	4	2	5	2	4	1	1	3	3	3	2	4	3
4	5	4	5	2	5	1	4	1	1	1	1	1	1
5	3	4	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1
6	3	5	4	2	4	3	1	1	1	1	1	1	5
7	3	5	3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2
8	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	5	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
10	4	5	2	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1
11	4	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
12	2	3	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2
13	4	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
14	4	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
15	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
16	4	5	4	1	1	4	1	1	1	2	2	2	1
17	5	5	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3
18	1	4	1	1	2	5	1	1	1	3	2	2	3
19	2	5	1	5	4	5	5	1	2	2	2	4	4
20	2	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2
21	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
22	2	4	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1
23	4	4	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2
24	5	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
25	4	4	4	4	3	4	2	3	1	1	1	2	2
26	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4
27	2	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1
28	3	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
29	1	5	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
30	3	4	2	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1
31	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2
32	4	5	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1
33	3	4	1	4	3	5	1	1	1	3	2	2	4
34	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4
35	2	4	1	1	3	5	5	1	1	1	1	1	2
36	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
37	4	4	1	1	1	4	1	1	1	2	5	3	3
38	1	5	1	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1
39	4	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2
40	1	5	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1
41	1	5	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4
42	2	4	1	2	5	4	1	1	1	1	3	1	2
43	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
44	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
45	2	4	2	2	2	4	1	2	1	3	2	2	3
46	4	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2
47	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	3	2	4
48	2	4	1	1	5	4	1	1	1	3	3	3	4
49	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
50	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
51	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
52	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
53	4	5	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1
54	3	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
55	4	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3

	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM
56	4	3	2	2	3	4	1	1	1	2	1	1	2
57	4	5	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2
58	2	5	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1
59	2	5	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
60	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
61	3	4	2	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4
62	3	4	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2
63	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
64	4	5	3	1	1	3	1	1	1	1	5	5	3
65	2	5	2	1	2	5	1	1	1	3	3	3	3
66	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
67	4	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	4
68	4	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3
69	4	4	2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	4
70	1	5	4	4	1	2	1	4	1	4	1	5	5
71	2	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
72	4	5	4	4	4	3	1	2	1	1	1	1	1
73	2	4	4	1	3	4	1	1	1	1	2	2	3
74	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2
75	1	4	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1
76	2	5	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
77	2	5	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
78	2	4	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1
79	4	5	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
80	3	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2
81	2	5	2	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2
82	5	1	5	2	5	2	1	1	1	1	1	1	2
83	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3
84	2	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	2
85	2	4	1	1	3	5	1	1	1	1	1	3	2
86	3	3	1	1	4	5	2	1	1	2	1	2	3
87	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
88	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1
89	5	4	1	2	5	4	1	4	1	2	2	3	4
90	5	5	1	1	2	5	1	1	1	2	1	1	2
91	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2
92	2	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	4
93	1	5	1	2	1	5	2	2	1	1	1	1	1
94	2	4	2	3	2	4	2	2	1	1	1	1	2
95	4	5	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3
96	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
97	4	5	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4
98	5	5	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
99	3	5	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1
100	3	5	3	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2
101	5	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3
102	3	5	3	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2
103	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
104	4	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
105	4	4	2	2	2	5	2	5	1	1	4	2	4
106	4	5	1	2	1	4	1	2	2	1	2	3	4

	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY
1	RegExtMat1	RegExtMat2	RegIntroy1	RegIntroy2	RegIntroy3	RegIntroy4	RegIdent1	RegIdent2	RegIdent3	MI1	MI2	MI3
2	1	1	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	4	1	4	5	1	1	4	5	4	5	5
5	1	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
7	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
8	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5
11	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
12	4	2	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	5	1	1	4	4	5	5	4	4
14	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5
15	2	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4
16	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4
17	3	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5
18	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
19	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	6
20	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4
21	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4
22	1	1	2	3	1	1	4	4	3	5	5	5
23	2	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4
24	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
25	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5
26	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4
27	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	1	1	3	3	3	3	4	4	3	5	4	5
29	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	2	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4
31	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4
32	1	1	2	3	5	5	5	5	4	4	4	5
33	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	3
34	5	4	3	4	2	2	5	5	4	5	5	5
35	2	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
36	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
38	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4
39	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	2	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5
41	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	4	5
42	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4
43	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
45	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
46	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
47	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
48	4	3	4	3	3	3	4	3	3	5	4	5
49	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	2	4
50	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5
51	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
52	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
53	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5
54	1	1	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
55	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4

	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY
56	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3
57	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4
58	1	1	2	4	2	2	4	3	2	4	4	4
59	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5
60	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
63	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
64	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
67	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4
68	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
69	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
70	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3
71	1	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5
72	3	1	2	4	3	4	4	4	4	5	3	4
73	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
74	2	4	4	4	5	2	4	5	5	5	4	4
75	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5
76	1	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
77	1	1	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5
78	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
79	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
80	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
81	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
82	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5
83	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3
84	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	2	1	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4
86	4	2	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3
87	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5
88	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
89	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	2	3
90	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
91	5	2	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5
92	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
93	4	3	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5
94	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	3	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
96	1	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
97	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
99	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
100	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4
102	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
103	1	1	1	5	1	4	4	5	5	5	5	4
104	1	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5
105	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
106	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5

5. Bibliografía

- Alcaraz, S. (2014). La Influencia del Contexto Social sobre la Motivación de Entrenadores y Deportistas: Una visión desde la Teoría de la Autodeterminación. Tesis Doctoral dirigida por los Doctores Carme Viladrich y Miquel Torregrossa. Doctorat en Psicologia de la Salut i Psicologia de l'Esport Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació Facultat de Psicologia Universitat Autònoma de Barcelona.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez, J.A. & Martínez-Molina, M. (2014). Predictive model of the importance and usefulness of Physical Education. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 14, 2, 121-130. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España) ISSN edición impresa: 1578-8423 ISSN edición web (<http://revistas.um.es/cpd>): 1989-5879.
- Cantu, B.,Castillo, I., Walle, J., Tristán& Balaguer, I. (2016). Estilo interpersonal del entrenador, necesidades psicológicas básicas y motivación: un estudio en futbolistas universitarios mexicanos. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 11, núm. 2, 2016, pp. 263-270. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.Las Palmas de Gran Canaria, España.
- Coterón, J. (2014). BuenosAires, Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=s1R4rWuVimA>
- Coterón, J. & Gómez, V. (2017). Proyecto de investigación en la Universidad de Flores. Necesidades psicológicas básicas y niveles motivacionales de alumnos y profesores en el contexto de clases de Educación Física de nivel medio. Descripción de perfiles motivacionales autodeterminados asociados a la intención de los adolescentes de ser físicamente activos. Secretaria de investigación y desarrollo, UFLO.

- Franco, E. (2015) Motivación, flow e intención de realizar práctica físico-deportiva en estudiantes de EF de España y Latinoamérica.
- Ferriz, R., González-Cutre, D., & Sicilia, A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física¹. *Revista de Psicología del Deporte* 2015. Vol. 24, núm. 2, pp. 329-338 Universitat de les Illes Balears ISSN: 1132-239X Universitat Autònoma de Barcelona ISSN: 1988-5636.
- Foucault, M. (1991). "Nuevo orden interior y control social". Saber y verdad. Madrid: Ediciones de La Piqueta.
- Gagné, M., Forest J., Vansteenkiste, M.,Crevier-Braud, L., Broeck, Aspeli, Bellerose, J., Benabou, C., Chemolli, E., Güntert, S., Halvari, H., Indiyastuti, D., Peter A., Molstad, M., Naudin. M, Roussel P., Wang, M. & Westbye, C. (2014) The Multidimensional Work Motivation Scale: Validation evidence in seven languages and nine countries, *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 24:2, 178-196, DOI: 10.1080/1359432X.2013.877892.
- Gómez Rijo, A., Hernández, M., Herráez F., Medina & Saira. (2014). Necesidades psicológicas básicas en educación física según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 32 (1), 159-167. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.172311>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Batista-Lucio, R. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Juárez, S.A. (2011).Teoría motivacional de auto determinación de Deci y Ryan presentes en la Residencia Naval de Veracruz. *Revista Observatorio Calasanz*. Año 2011, Vol. II, No.4.
- http://repec.ver.ucc.mx/documents/num_4_feb_2011_001.pdf
- Moreno, M., Cervelló, E. (2003) Pensamiento del alumno hacia la educación física: suelación con la práctica deportiva y el carácter del educador. Universidad de Murcia. Ediciones Universidad de Salamanca Enseñanza. SSN: 0212-5374.

- Moreno M., González, C., Garzón, C., & Rojas, P. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 25, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 295-303. Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México.
- Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2), 39-54.
- Moreno, J. A., y Llamas, L. S. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Enseñanza*, 25, 137-155.
- Moreno, J. A., Llamas, L. S., y Ruiz, L. M. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la Educación Física. *Psicología Educativa*, 12(1), 49-63.
- Moreno-Murcia, J. A., Álvarez, T., Marín de Oliveira, L.M, Ruiz Pérez, L.M., Cervelló Gimeno, E. (2013). Perception of the usefulness and importance of physical education according to motivation generated by the teacher. *Revista de Educación*, 362. Septiembre-diciembre 2013.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryan, R.M., & Deci, E. L. (2000). Deci Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. January 2000 • *American Psychologist* University of Rochester.
- Sánchez-Oliva, D. Marcosa, F., Alonsob, D., Pulido-González, J., & García-Calvo, T., (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. *Revista latinoamericana de Psicología*, 47, 156-166.
- Stover, J., Bruno, F., & Uriel. F. (2017). *Perspectivas en psicología - Vol. 14 - N° 2*

Diciembre 2017.

Vargas, C. (2009) La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Costa Rica: Revista Educación 33(1), 155-165, ISSN: 0379-708.

Ynoub, R. (2014b). El diseño de investigación: una cuestión de estrategia. Inédito.