



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La intervención psicopedagógica en el Nivel inicial y su diversidad.

Nuevas estrategias para docentes en el área de matemática como una primera aproximación a la enseñanza de contenidos de geometría.

Estudiante: Hartfiel Marcela Carina

Legajo: 32839

Director/es: Lic. Garcés Rosa

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía modalidad distancia.

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

INDICE

Título.....	5
Resumen.....	5
Palabras claves	5
Introducción	6
Delimitación del objeto de estudio	6
Fundamentación	7
Objetivos de la intervención	11
Estado del arte	12
Marco teórico	18
Método.....	35
Duración	35
Responsables	35
Destinatarios	35
Localización física	35
Recursos	35
Programa de actividades.....	36
Cronograma.....	46
Evaluación del proyecto	49
Síntesis y conclusiones	51
Aportes y contribuciones de la intervención.....	52
Limitaciones de la intervención.....	53

Líneas de investigación futuras.....	53
Referencias	54

Título

La intervención psicopedagógica en el Nivel inicial y su diversidad: Nuevas estrategias para docentes en el área de matemática como una primera aproximación a la enseñanza de contenidos de geometría.

Resumen

El presente proyecto de intervención psicopedagógica pretende brindar estrategias de atención a la diversidad en el área de matemática a través de la capacitación a docentes de la escuela Ricardo Zanino de la localidad de Ituzaingó.

Las estrategias orientadas a la inclusión favorecen las prácticas educativas ya que posibilitan el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños a través de la interacción con los materiales y el desarrollo de propuestas que fomentan y permiten generar esquemas cognitivos cada vez más complejos.

En el área de matemática, y en especial para el trabajo con contenidos relacionados con geometría, las estrategias docentes intervienen para desarrollar las habilidades y destrezas en la resolución de problemas en el ámbito escolar y su transposición a la vida diaria. Posibilita la generación de niños activos y partícipes de su propio proceso de conocimiento destacando la importancia de la inclusión y la atención a la población infantil heterogénea.

Se realiza un proyecto de intervención psicopedagógico que tiene como objetivo capacitar a un grupo de docentes y directivos acerca de la implementación de estrategias innovadoras y creativas en la atención de grupos diversos en el área de matemática como una primera aproximación a la enseñanza de contenidos de geometría. La inclusión de instancias de juego en la producción de secuencias didácticas será una prioridad en este nivel de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Clave

Estrategias de enseñanza. Inclusión. Diversidad. Pensamiento geométrico. Juego

Introducción

Se considera de vital importancia la atención a la diversidad educativa que se presenta como un desafío actual, en el cual es fundamental implementar y sugerir prácticas educativas con estrategias e intervenciones pedagógicas diversificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde todos sus miembros, ya sean estudiantes con o sin discapacidad, con dificultades de aprendizaje, con altas capacidades o con características de distinto tipo (cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, entre otras), puedan acceder al aprendizaje con equidad. Por este motivo es primordial establecer estrategias cognitivas flexibles como base del pensamiento para el logro de los aprendizajes en relación a las competencias en el área de matemática. Para esto resulta necesaria la capacitación continua de los docentes y así potenciar la creatividad, los recursos y la innovación permanente en relación a las estrategias de enseñanza de contenidos de geometría como una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos geométricos.

Delimitación del objeto de estudio

El tipo de trabajo que se realizará se llevará a cabo a través de un proyecto de intervención psicopedagógica. Este proyecto de intervención se realizará en el ámbito educativo, específicamente en el Nivel Inicial de la Nueva Escuela Ricardo Zanino del Partido de Ituzaingó, Bs. As, Argentina.

La comunidad educativa de la institución presenta una realidad socioeconómica, cultural y educativa compleja, diversa y atravesada por múltiples factores. Los estudiantes que allí asisten son provenientes de familias de una clase trabajadora, algunos sin trabajos y otras familias tienen trabajos permanentes y son profesionales.

La institución Ricardo Zanino se fundó hace 32 años y tiene el Nivel Inicial anexo como curso preescolar. Por este motivo presenta modalidades de sala multiedad 3, 4 y 5 años. Esta institución trabaja con esta modalidad de grupo y realiza proyectos de inclusión desde sus comienzos, atendiendo a la diversidad de la población.

El grupo de niños está compuesto por 5 niños de 3 años, 8 niños de 4 años y 12 niños de 5 años. Sus docentes trabajan en pareja pedagógica para las propuestas grupales de las distintas edades. En la sala asisten niños con distintos desafíos en el aprendizaje, algunos de ellos con proyectos de inclusión que requieren propuestas pedagógicas individuales y algunos con dificultades específicas del aprendizaje por diversas patologías y están en tratamiento con profesionales.

Los profesionales externos a la institución educativa, tales como psicopedagogas, psicólogas, terapistas ocupacionales, mantienen comunicación activa y permanente con el equipo directivo y docentes. Estos profesionales brindan recomendaciones y estrategias para trabajar con los niños, pero las docentes manifiestan, en la encuesta realizada, que la práctica educativa, si bien tiene un perfil inclusivo, en el área de matemática se han presentado dificultades en la implementación y se puede observar una falta de conocimiento de estrategias específicas que apunten al logro de aprendizajes significativos para atender a las necesidades específicas de esta población.

Cabe destacar, que esta institución educativa no cuenta con un Equipo de orientación Escolar permanente. Por lo tanto, con la implementación de este proyecto de intervención, se pretende brindar estrategias relacionadas al área de matemática y se realiza un recorte de contenidos relacionados con las formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos.

Para esto, se realizarán capacitaciones periódicas para los docentes que los involucren y los animen a reflexionar sobre su propia práctica educativa para la atención de los grupos diversos y les permitan descubrir nuevas estrategias de enseñanza que incluyan el juego como promotor de nuevos aprendizajes.

Fundamentación:

En la actualidad se presentan desafíos en torno a la diversidad educativa, por este motivo la educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma

intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura, necesarios para que los estudiantes puedan ser miembros activos en su contexto sociocultural. La escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una cultura común a todos los estudiantes, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales, ya que todos los estudiantes tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Algunas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de intervenciones y estrategias que realizan los y las docentes para dar respuesta a la diversidad educativa en ese ámbito.

A través de un cuestionario con ítems relacionados al área de matemática realizado a los docentes del nivel inicial de la institución educativa Ricardo Zanino del Partido de Ituzaingó, se pudo detectar la necesidad de innovación e implementación de nuevas estrategias de enseñanza relacionadas con el bloque de geometría en una primera aproximación al conocimiento de las características de las figuras y de los cuerpos geométricos y análisis de sus propiedades.

En el texto Educación inclusiva. (2019). *Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, se mencionan las políticas educativas actuales y los cuerpos normativos vigentes en nuestro país, Argentina, así como en otros países latinoamericanos, ya que los mismos fundamentan el imperativo de la integración e inclusión de todos los niños y jóvenes más allá de las diferencias físicas, culturales o de género.

En el ámbito educativo es fundamental tener en cuenta que el proceso de aprendizaje de un sujeto es complejo y se presenta en modalidades y estilos diferentes en cada niño y en cada contexto socio comunitario.

Es imperioso pensar y considerar que la diversidad lleve consigo la idea de inclusión, ya que de esta manera la escuela se ve interpelada en el desafío de la puesta en marcha de prácticas inclusivas que atraviesan la organización y cultura institucional.

El camino hacia una educación inclusiva que atienda a la diversidad presupone un cambio de perspectiva, una deconstrucción para generar una escuela que atienda a las demandas actuales de los estudiantes. Cambios asociados a metodologías, organización, actualización y formación de docentes y, en paralelo a la reestructuración de las propias instituciones educativas con el fin de garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos.

Por este motivo, la diversidad genera la necesidad de repensar las propuestas, prácticas e intervenciones como profesionales de la educación responsables del desarrollo de aprendizajes significativos y esenciales para la vida de los sujetos.

En el campo de la educación, el Diseño universal de aprendizaje (D.U.A) es un enfoque educativo que tiene como objetivo proporcionar mejores experiencias educativas para estudiantes con discapacidades funcionales o de aprendizaje. Su meta principal es crear recursos que se puedan utilizar para aprender sobre la diversidad que existe en todas las aulas utilizando materiales y métodos flexibles. El DUA ayuda a enfrentar el desafío de la diversidad al proporcionar materiales, técnicas y estrategias de enseñanza flexibles que permiten a los docentes atender y reconocer estas diversas necesidades.

En el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2022) de la Provincia de Buenos Aires en el área de matemática sostiene: “los conocimientos de los que dispone un grupo escolar son siempre heterogéneos, como es propio de los grupos humanos: no todos saben lo mismo sobre un contenido en particular, no todos pueden hacer lo mismo o de la misma manera,

no todos están igualmente interesados por las mismas cuestiones, no todos aprenden al mismo tiempo, etc.

El trabajo en torno a problemas -dentro de proyectos, juegos o actividades específicamente diseñadas o seleccionadas para abordar un contenido- a través de resoluciones y análisis, será entonces el eje de proyectos de enseñanza a largo plazo que permitan recuperar la diversidad de conocimientos disponibles por parte de las y los alumnos en diferentes momentos de la enseñanza y avanzar hacia nuevos aspectos de un concepto, nuevos procedimientos, formas de representación, regularidades, nuevas relaciones, etcétera". El objetivo de la actividad de producción matemática es que el aprendizaje de los conceptos esté relacionado con el significado que llevan tanto por su relación con los problemas que pueden resolver como por las relaciones que se pueden establecer entre diferentes contenidos aprendidos. La historia de la cultura demuestra la creación de diversas herramientas matemáticas que la humanidad ha creado para resolver problemas en diferentes situaciones para la apropiación de conocimientos.

Para el desarrollo de este proyecto de intervención, se considera importante tener en cuenta los antecedentes de diversos estudios realizados en un contexto más amplio, que tiene en cuenta estudios e investigaciones con diversos métodos y aportan datos relativamente recientes en torno al tema. Por este motivo, se puede evidenciar aspectos y factores determinantes a tener en cuenta para ampliar y enriquecer las aportaciones acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje del área de matemática, en relación a la atención a la diversidad educativa y sus implicancias en este ámbito de intervención desde una mirada psicopedagógica.

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general:

-Diseñar un proyecto de intervención para brindar estrategias a los docentes en la atención de grupos diversos en el área de matemática como una primera aproximación a la enseñanza de contenidos de geometría.

Objetivos específicos:

-Distinguir los nuevos paradigmas de enseñanza y su relación con la reflexión sobre la práctica docente para el abordaje de propuestas para grupos diversos.

-Organizar capacitaciones para los docentes a los fines de abordar estrategias para la enseñanza de los contenidos curriculares relacionados con las características de las figuras y de los cuerpos geométricos.

-Seleccionar, junto a los docentes, secuencias didácticas del bloque de contenidos curriculares de geometría para la enseñanza a grupos diversos.

ESTADO DE ARTE

En un proceso de investigación reciente realizada por Montes Marquez (2024) acerca de una estrategia metodológica para favorecer las propuestas de las docentes en el área de matemática en Ventanilla, sostiene un tipo de paradigma social, crítico e interpretativo, abordado desde un enfoque cualitativo de investigación no experimental y con un corte transversal. Se estableció una muestra no probabilística de 11 docentes y se realizaron entrevistas, cuestionarios y observaciones para la recolección de datos significativos. Esta investigación pudo demostrar que los docentes desconocen el enfoque por resolución de problemas del área de matemática y que presentan dificultades para organizar sus prácticas educativas. Por este motivo se propone realizar pequeños talleres para capacitar a los docentes, brindarles herramientas para fortalecer su tarea y favorecer el logro de aprendizajes más significativos en el Nivel Inicial.

En esa misma línea, en una investigación realizada por Gutierrez Aguirre y Meleán Romero (2023) acerca de las estrategias cognitivas y competencias matemáticas en educación inicial hacen referencia a la importancia de su implementación como instrumento indispensable para el cognitivas y las competencias lógico-matemáticas en escuelas de educación inicial. La investigación fue de tipo no experimental, transaccional, descriptiva - analítico correlacional. Para comenzar se hizo una revisión y análisis de documentos de tipo científicos en bases de datos de distintas plataformas académicas reconocidas. La metodología utilizada fue la observación directa y la utilización de un cuestionario con distintos ítems que permitieron establecer indicadores para su posterior análisis. Sobre una población de 15 instituciones educativas, se diseñó un muestreo no probabilístico y a través de los resultados se pudo establecer que las estrategias cognitivas son la base de los procesos de pensamiento y favorecen el logro de aprendizajes de las competencias matemáticas primordiales para desarrollar los procesos de memoria y su aplicación en la vida diaria. Se afirma que la relación que se establece entre las estrategias cognitivas y las competencias matemáticas en el nivel inicial, activan procesos mentales que estimulan y

favorecen el aprendizaje de la matemática, a través de la creatividad y la innovación constante.

Con respecto a las estrategias de enseñanza en el área de matemática para trabajar la diversidad en el aula Pacheco, Blanquicett y Rivera (2023) para una revista de carácter interdisciplinar, realizaron una investigación con el objetivo de establecer y determinar estrategias de intervención en el trabajo con la diversidad en el aula y así favorecer las discusiones actuales acerca de su implementación. El método utilizado se realizó a través de una revisión bibliográfica sistemática en un determinado período establecido desde 2015 hasta el año 2023. En cuanto a los resultados se pudo establecer que las estrategias de enseñanza para la atención a la diversidad deben adaptarse a los contextos y a las distintas poblaciones, en relación a lo social, cognitivo, lo emocional y a las necesidades específicas de los estudiantes. Las conclusiones que se pudieron establecer reconocen que es fundamental atender a la diversidad educativa a través de posibilidades equitativas de todos los estudiantes, implementando prácticas inclusivas en el área de matemática y destacando el uso de dispositivos de enseñanza, tales como el diseño universal para el aprendizaje para favorecer el pensamiento lógico matemático de todos los estudiantes.

Asimismo, en otro proceso de investigación realizado por Galeano Vasco, Cortés Arias y Herrera López (2022) para la revista "Educare" de Colombia acerca de las estrategias didácticas flexibles para el fortalecimiento del proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas, tuvo como propósito el diseño y programación de estrategias flexibles ligadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con diversas capacidades en escuelas. El objetivo de esta investigación es brindar estrategias de preparación adecuadas a los docentes para la atención a la diversidad para lograr una educación inclusiva real y aplicada a todos los estudiantes de la institución seleccionada. Se realizó un proceso de sensibilización hacia las necesidades singulares de los estudiantes y la atención a la diversidad con el fin de realizar aportes

conceptuales y contribuir al conocimiento desde un punto de vista descriptivo para generar prácticas pedagógicas de carácter inclusivo. En relación a los aspectos metodológicos, el enfoque utilizado para este tipo de investigación fue el cualitativo, basado en la comprensión de las experiencias personales de los individuos y que permite realizar procesos de conceptualización y bajo el método de Investigación Acción que permite el estudio de casos. Para la recolección de los datos se utilizaron técnicas de grupo focal y entrevista. En cuanto a la selección de la muestra, el recurso humano utilizado es un grupo de cinco docentes de una institución urbana ubicada en Antioquia, Colombia. A través de este proceso de investigación se pudo demostrar, desde un punto de vista pedagógica y académica que existe una necesidad en asistir a los docentes para la preparación y diseño adecuado de estrategias para la atención de estudiantes con diversas necesidades.

En un artículo de la Fundación Universitaria Iberoamericana, Argentina realizado por Martínez y Martínez García (2022) acerca de propuestas de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa, parte de un supuesto de la existencia en las aulas de la no visibilidad de las necesidades educativas individuales de los estudiantes. Se realizan dos fases: indagación, en las que se examinan las prácticas implementadas para la atención de las dificultades no específicas, a través de un diseño descriptivo. Los instrumentos utilizados son entrevistas, análisis documental y observación. La segunda fase se realiza a través de un proceso de investigación acción. Se plantean estrategias de respeto a los procesos individuales, ritmos, ajustes a nivel sensorial aplicando el Diseño Universal de Aprendizaje (CAST, 2011). En cuanto a los resultados se puede evidenciar que la gran mayoría de los docentes conocen los fundamentos teóricos, pero que carecen de las competencias para diseñar y generar las prácticas de inclusión. Estos resultados reconocen la importancia de generar prácticas reflexivas como parte de la Investigación Acción Participativa como la estrategia adecuada para trabajar la heterogeneidad en el aula.

Con el objetivo de identificar qué factores socioemocionales y estrategias didácticas implementa el docente con los niños de educación inicial en el dominio lógico matemático, la Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes de Ecuador realizado por Rojas, Sánchez, Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez (2021) lleva a cabo un estudio tipo bibliográfico. El método utilizado es el descriptivo y analítico-sintético que favoreció la búsqueda y análisis de las variables que se utilizaron para la investigación. Se pudo demostrar que en el tiempo permanecen las actividades de tipo lúdicas para estimular y favorecer el pleno desarrollo del pensamiento lógico matemático del niño. Por lo tanto, es esencial un cambio estructural que rompa con esquemas tradicionales que implementan los docentes y puedan reflexionar y proponer nuevas estrategias que promuevan, orienten y estimulen el pensamiento lógico matemático, a través del constructivismo como una teoría de apoyo y guía de las intervenciones.

Con relación al juego, un trabajo de investigación reciente para una revista científico-profesional de Caballero-Calderon (2021), en donde el objetivo principal es establecer que las actividades lúdicas son la base primordial de las propuestas para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial y primaria, ya que han reducido este tipo de propuestas que se consideran base del desarrollo integral del niño. En cuanto a la metodología se utilizaron varias fuentes de información recurriendo a bases de datos de fuentes primarias y secundarias. Los artículos revisados se ordenaron con información precisa que dio lugar a la conclusión, determinando así la importancia que tiene el juego en la etapa infantil para sentar las bases lógico-matemáticas a través de diversas estrategias implementadas por los docentes a través de recursos didácticos y el conocimiento específico del proceso cognitivo que realiza el niño en la evolución del pensamiento.

En cuanto a la caracterización de la enseñanza de la matemática en educación inicial en una zona rural de Paraguay, González Coronel (2021), realiza una investigación con el objetivo de determinar aspectos de la enseñanza en el área de matemática de la

población de las Escuela Educativas de Ñeembucú, Mburicá, Tacuaras, Guazucúa y Umbú. El tipo de investigación que se lleva a cabo es no experimental, descriptiva y de corte transversal. Por este motivo, se indagan las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes, los tipos, ritmos y dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Con estos datos se pudo observar que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes realizan propuestas lúdicas para favorecer y estimular a los estudiantes. Asimismo, se pudo evidenciar la falta de concentración para la resolución de las consignas durante las actividades. En conclusión, se pudo establecer que el equipo docente de las distintas escuelas de las zonas rurales implementa diversas estrategias para la atención de los estudiantes, respetando sus propios ritmos y estilos de aprendizaje. En cuanto al equipo directivo, la gran mayoría coincide y destaca que los docentes no se capacitan en relación a las estrategias y habilidades en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

De igual manera, en un estudio realizado por Lugo Bustillos, Vilchez Hurtado & Romero Alvarez (2019), acerca de la didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial, tiene como propósito indagar en la intervención, implementación y práctica de los docentes el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de inicial de Venezuela. El método implementado es cualitativo con un estudio de caso, de tipo interpretativo hermenéutico-dialéctico. Se realizó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas a través de un guión a 6 docentes. Se analiza la información de manera digital a través de un sistema software, en donde se codifican, se categorizan y se crean redes de significados para favorecer la interpretación de los datos, en donde se puede evidenciar que los docentes presentan un desconocimiento acerca de las habilidades y procesos del pensamiento lógico matemático y por este motivo implementan estrategias poco innovadoras y obsoletas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En investigaciones realizadas por Pamplona, Cuesta y Cano (2019) con relación a las estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas y la mirada al aprendizaje escolar tiene como propósito evidenciar e identificar estrategias de enseñanza que implementan los docentes. En la búsqueda de datos se encontraron 50 artículos de investigaciones realizadas en el período de 2011 y 2017 con bases de datos y repositorios reconocidos. En cuanto a los resultados obtenidos se pueden establecer la implementación de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje de las áreas básicas donde prevalecen las lúdicas, las nuevas tecnologías y las distintas modalidades grupales. Se pudo concluir, según estas investigaciones que es primordial que los docentes realicen una divulgación científica de estas prácticas y puesta en marcha de estrategias, para favorecer la capacitación continua de otros docentes, los cuales puedan realizar un proceso para la innovación de su propia práctica en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de los estudiantes en las diversas áreas.

MARCO TEÓRICO

Para conceptualizar el término diversidad, la autora Aguado Odina (2010) menciona que es una constante en la vida humana y forma parte del contexto. Se define como un proceso más que como categoría. La diversidad cultural es un hecho que se da y provoca una heterogeneidad. En cuanto a lo que debería preocuparnos sería la homogeneidad que se pretende, producto de acciones deliberadas en torno a las clasificaciones, orden y control que se ejercen desde los distintos ámbitos políticos, sociales y educativos. Por este motivo, esa mirada determinista sobre las experiencias y las personas no debería ser la única para todos.

La diversidad tiende a reconocer al otro en sus múltiples dimensiones. Cuando se impone una mirada determinista, se clasifica, se designa, se ejerce el poder sobre otros.

Con relación a los ambientes educativos refiere un mayor registro de diversidad de año en año y trabajar desde una mirada homogeneizadora significa perder el sentido de la práctica educativa y sus implicancias. Existe un aumento de la diversidad en las sociedades, instituciones y espacios educativos en general.

Por su parte Fernández Batanero (2009) hace mención a un proceso de transformación constante, en donde conviven culturas y formas de vida distintas que se implican en este proceso. Surgen nuevos valores desde lo social y nuevas demandas que interpelan el sistema educativo.

Este contexto dinámico y complejo con determinadas particularidades supone que la singularidad y la diversidad se encuentran imbricadas y se manifiestan en el ámbito educativo. Esta heterogeneidad se muestra en torno a dos factores que son esenciales, uno de carácter social que tiene que ver con el contexto sociocultural y económico, como las relaciones familiares, el trabajo, el desarrollo tecnológico, los intereses propios, las migraciones, etc. Así también otros factores de carácter geográfico,

étnico y religioso que son fundamentales en el incremento de la diversidad de una sociedad, y también involucran directamente al sistema educativo. Y, por otro lado, los factores de carácter pedagógico, derivado de las distintas capacidades de los estudiantes, sus intereses y motivaciones propias, los diferentes estilos de aprendizaje, los procesos de enseñanza, etc. Fernández Batanero (2009) afirma que educar en este contexto de diversidad, es un desafío para los docentes que deben revertir acciones excluyentes y selectivas, construyendo prácticas educativas que atiendan esa diversidad como un impostergable.

Gómez Montes (2005) considera que el concepto de diversidad tiene en cuenta cuestiones relativas a la propia historia de la enseñanza, el aprendizaje y la actividad docente como parte del proceso. Hace hincapié en comprender que la diversidad se presenta en las distintas dificultades de aprendizaje de los estudiantes, en las necesidades educativas especiales, la diferencia en los ritmos y estilos para el aprendizaje y los modos para acceder al conocimiento. La diversidad se expresa a través de distintas motivaciones, intereses, habilidades, capacidades, posibilidades de expresión y formas de aprender.

Tampoco se pueden ignorar las diferencias entre estudiantes por su contexto familiar y nivel socioeconómico y cultural. Hay que tener en cuenta igualmente, los procesos migratorios, situaciones de abandono, situaciones de vulneración de derechos, ausentismo escolar, asistencia irregular, sus expectativas de futuro etc. que están presentes en la sociedad actual.

Menciona que para muchos autores hablar de atención a la diversidad es poner “sobre la mesa” la calidad educativa, la igualdad y la justicia social. Incluye el debate acerca del trabajo y rol del docente como recurso inherente y fundamental del proceso.

La atención a la diversidad, según Besalú (2002), supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un

contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias. La diversidad es consustancial a la educación. La diversidad es ya una realidad absolutamente natural, legítima y habitual.

Según Guijarro (1990) es importante llevar a cabo un proceso de reflexión y debate acerca de la visión que se tiene en la escuela acerca del desarrollo, el aprendizaje y la diversidad. A partir de la reflexión sobre las prácticas, se pueden tomar decisiones organizativas y curriculares de una institución educativa, tales como el agrupamiento de estudiantes, opciones y estrategias metodológicas, la evaluación, etc. Menciona las implicancias que tienen las decisiones, según las concepciones acerca del desarrollo y el aprendizaje desde una concepción interactiva o desde un enfoque determinista. También considera que las opciones serán distintas cuando se perciban las diferencias como una oportunidad para el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo. Resalta la importancia de pensar una escuela para la diversidad y de aprovechar al máximo los recursos materiales y humanos disponibles, a través de una organización que implique y regule estos recursos. También es importante establecer acuerdos y criterios que acompañen las decisiones acerca de la selección, uso y producción de los materiales, mobiliario y equipamientos específicos, posibilitando los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes.

La autora considera, además, que muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los diversos grupos sociales y sus distintas manifestaciones en el ámbito escolar pueden, de alguna manera interferir en sus propias posibilidades de acceso al aprendizaje y a la participación e incluso ser excluidos.

La propuesta educativa, la gestión escolar que implica la organización y cultura institucional, e incluye las prácticas y estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula, son variables que inciden significativamente para posibilitar u obstaculizar el proceso de aprendizaje para la atención de la diversidad educativa.

Guijarro (1990) cree que dar respuesta a la diversidad significa una ruptura sustancial en el sistema tradicional en el que todos los estudiantes responden a una única propuesta, de la misma forma y con los mismos materiales. Hace alusión a la centralidad de organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, a través de prácticas que logren el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta las singularidades y necesidades concretas de cada uno. Para que esto sea posible y viable es necesaria una organización flexible y dinámica que facilite los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas trayectorias educativas.

Valdez (2016) considera una serie de cambios vinculados a los aspectos metodológicos y organizativos que incluyan la capacitación y formación docente para la atención a la diversidad y así poder garantizar calidad educativa. También menciona la importancia de descartar la visión homogeneizadora que implica un sistema que se plantee inflexible, con pocas posibilidades de cambio en cuanto a sus propias prácticas educativas, sus valores, las formas de enseñanza, los modos del saber, los estilos de aprendizaje, etc. Por el contrario, la idea de inclusión supone la existencia de las diferencias individuales e interpela a la escuela a través del desafío permanente de poner en marcha prácticas inclusivas para la atención de la diversidad.

En cuanto a la educación inclusiva la autora Filidoro (2023) en una charla reciente mediante plataforma zoom acerca de la “Construcción de prácticas inclusivas en el ámbito escolar” señala la importancia con relación a los procesos de inclusión educativa y las intervenciones posibles en el aula. Señala que para pensar en la inclusión hay que comprender que es un proceso de construcción, es decir no existen modelos acabados. Se va construyendo en cada situación, en cada contexto y dentro del ámbito educativo, en cada momento. Es una construcción que es colectiva, que se pone en juego con otros actores y permanente, ya que se piensa también en otros ámbitos que tienen que ver con el macrosistema.

Con relación a esto, considera que existen condiciones para que estas intervenciones sean posibles. Por un lado, se puede pensar en los equipos docentes. Pero este proceso no solamente los implica, ya que se deben considerar el contexto y la situación. Esto requiere tiempo, esfuerzo y conocimiento, que están ligados a las condiciones. Sostiene que hay que romper con el propio trayecto formativo, ya que no funcionan las "pedagogías por defecto". Se trata de enfrentarse a procesos de reestructuración de las prácticas tradicionales, que ya no se adaptan a las singularidades de los estudiantes.

Filidoro (2023) insiste en que esta reestructuración requiere de condiciones materiales, provisión de recursos humanos, sociales, económicos, políticos y los propiamente ligados al ámbito educativo. Este proceso de inclusión incluye prácticas alternas, plurales y heterogéneas para acompañar, sostener y brindar una educación de calidad para la atención a la diversidad educativa. Es decir, se trata de dar curso y legitimar prácticas docentes que sostienen este proceso y que le otorgan sentido. Todo esto determina el proceso de inclusión, marca la intención, el movimiento y potencia el acto que permite hacer cortes y pausas en el "saber pedagógico por defecto" que lo define como el que estructura la manera en el que el docente "mira la educación, la escuela" y que en ocasiones le impide pensar en acciones innovadoras.

También hace alusión a que cuando los docentes provocan una mínima ruptura/cambio de estas prácticas establecidas en el orden de lo tradicional, que permiten la inclusión y que resiste en este contexto, ese espacio, se produce un cuestionamiento con lo que el docente sabe, se forma y se formó en su trayecto. Es decir, cuando se pretenden esos cambios los docentes quedan en un lugar de fragilidad y sin reconocimiento cuando trata de romper con la "pedagogía por defecto".

La autora considera que los docentes realizan prácticas inclusivas cuando se desacoplan de eso que es "obvio": "no aprende porque no presta atención", "no aprende porque no le interesa", "no aprende porque se frustra", e interviene deliberadamente de

manera dinámica con propuestas alternativas, promueve situaciones de aprendizaje colaborativo, construcciones e interacciones entre pares. En estas prácticas tiene en cuenta el contenido, el cuerpo, la relación con los otros, la temporalidad, etc. en relación al aprendizaje escolar. Sostiene que el desacople de lo obvio es "correrse" del sentido de lo común y esperable, para poder elaborar conocimiento pedagógico y compartirlo para que repercuta en las prácticas educativas.

En un documento publicado por la UNESCO (2021) se menciona la importancia de la inclusión en la atención y educación de la primera infancia. Es vital comenzar con este proceso durante esta primera etapa, ya que las desigualdades se evidencian antes de la educación en el nivel primario. Por este motivo es primordial tenerlas en cuenta para su abordaje desde temprana edad. Para esto se desarrolló un programa que brinda estrategias para implementar desde el hogar de los niños y niñas más desfavorecidos y permiten la inclusión a través del desarrollo de los valores, las actitudes, la igualdad, la empatía, el respeto por los demás y la convivencia.

La puesta en marcha de este tipo de programas atiende las demandas de los niños en este tipo de contexto de manera más holística. Por eso los infantes pueden desarrollar su potencial a través de aprendizajes más significativos con un entorno que comprende e implementa estrategias para promover el desarrollo infantil desde el núcleo familiar. Mejora las capacidades cognitivas y disminuye la repetición y el abandono escolar. El propósito de la implementación de este tipo de programa es favorecer el proceso de aprendizaje, desarrollar la personalidad y promover de manera positiva el potencial de cada niño.

Se presentan igualmente, desafíos en este sentido, ya que la exclusión se plantea en contextos de pobreza y lugar de residencia de manera prevalente. Es urgente intervenir con este tipo de programas para beneficiar el desarrollo infantil de niños y niñas que necesitan ser incluidos en el sistema con el objetivo de favorecer su bienestar y desarrollo potencial en todas las áreas, desde edades tempranas.

En esta misma línea los autores Moreno y Bustos (2017) afirman que la atención a la diversidad en un aula heterogénea implica singularidades y es esencial sostener la condición inclusiva como premisa, alejándose de la homogeneización y naturalizando las diferencias individuales como característica de todo ser humano.

En la comunicación conjunta N° 1/2018 de la Dirección General De Cultura y Educación y la Dirección Provincial De Psicología Comunitaria y Pedagogía Social de la Provincia de Buenos Aires, en referencia a la diversidad de las trayectorias escolares y los apoyos y acompañamiento desde la enseñanza se hace mención a la “Ley de Educación Nacional 26.206 que garantiza la inclusión educativa a través de políticas universales y estrategias didácticas, con miras a asegurar propuestas pedagógicas que viabilicen el desarrollo de todas las posibilidades y el ejercicio pleno de los derechos de las personas. La Ley de Educación Provincial 13.688 regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender en el territorio bonaerense, “conforme a los principios establecidos en la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella, en la Constitución Provincial y en la Ley de Educación Nacional”.(Art 1).La citada norma, además, deja explícita la responsabilidad principal e indelegable de “proveer, garantizar y supervisar una educación integral, inclusiva, permanente y de calidad para todos sus habitantes, garantizando la igualdad, gratuidad y la justicia social en el ejercicio de este derecho, con la participación del conjunto de la comunidad educativa”.

En cuanto a la atención a la diversidad, implica pensar desde un aspecto de la responsabilidad compartida con los otros actores, las propias prácticas de enseñanza que se realizan. Esto constituye un reto en la didáctica que se plantea para identificar las necesidades o singularidades con relación a los aprendizajes de los estudiantes. Esto favorecerá la posibilidad de ofrecer apoyos para los distintos contenidos que se plantean y las áreas de enseñanza, pudiendo detectar también dificultades específicas del aprendizaje.

La provincia de Buenos Aires cuenta además con la Disposición 59/13 de Subsecretaría de Educación de la DGCyE. Aquí se prevén pautas para el abordaje de trayectorias con dificultades específicas del aprendizaje y otras que no implican necesariamente algún tipo de discapacidad. Esta disposición establece la producción y elaboración de una planificación específica que atienda a la diversidad de los estudiantes, lo que implica contemplar su singularidad y tener en cuenta ritmos, estilos y modos de aprendizaje. Por este motivo se brindan orientaciones pedagógicas que favorezcan y garanticen los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Esta comunicación conjunta realiza sugerencias específicas acerca de las intervenciones pedagógicas para los equipos, docentes y estudiantes; apoyos para acompañar y favorecer los distintos procesos de aprendizaje e instancias de evaluación. Para esto es importante tener en cuenta la corresponsabilidad por parte del equipo de orientación y los docentes para la detección de dificultades y necesidades singulares en los aprendizajes de los estudiantes.

Estas acciones específicas, contemplan una mirada holística y se consideran transversales, integradas y situadas, ya que involucran estrategias de intervención en el ámbito escolar y tienden a garantizar la atención a la diversidad educativa a través de los principios de educación inclusiva.

Calvo de Mora (2006) define la educación inclusiva como el derecho que posee todo estudiante a obtener un “aprendizaje profundo” que atienda la complejidad del contexto y una educación de calidad que atienda sus singularidades en relación a sus potencialidades y a su proceso de aprendizaje.

El término de educación inclusiva es general e incluye los modelos y movimientos que van surgiendo con el fin de que la educación favorezca en la reducción de los procesos de exclusión social, por desventajas culturales (creencias, género, idioma, cultura) o educativas en cualquier aspecto.

Las singularidades de los estudiantes, es decir la diversidad existente, es el recurso indispensable para la implementación de las prácticas y acciones que promuevan la educación inclusiva.

En este sentido, la autora Aguado Odina (2010) menciona que las escuelas para todos logran reconocer que los estudiantes son quienes llevan a cabo su propio proceso de aprendizaje y dan sentido a su experiencia en la escuela. Al tener la posibilidad de construir interpretaciones y propiciar sus propios conocimientos, los estudiantes aprenden de manera más fluida, promoviendo la resolución de problemas.

Esta autora también menciona principios denominados “constructivistas” que están vinculados con los objetivos de una “escuela para todos” que se basa en las fortalezas de los estudiantes y el reconocimiento de sus habilidades y capacidades. Es decir, un sujeto cognoscente. Se avala la existencia de una “unidad de intención” que se basa en la reflexión, la participación de todos y todas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, la equidad y la posibilidad de riesgos.

Guijarro (1990) plantea que la educación inclusiva no solamente garantiza el acceso de los estudiantes con algún tipo de discapacidad a las escuelas de nivel, sino que también garantiza la participación de todos los estudiantes con el propósito explícito de eliminar y/o minimizar las barreras que limitan los procesos de aprendizaje con trayectorias singulares.

Los estudiantes presentan dificultades en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que no se tiene en cuenta la diversidad educativa y cultural, que involucra las normas, valores, creencias, comportamientos, estilos, formas y grupos de pertenencia. Esto obstaculiza los diversos procesos de aprendizaje y tienden a la exclusión.

La propuesta educativa, la gestión educativa y las estrategias que se despliegan, son variables que pueden favorecer o limitar el desarrollo y participación de la enseñanza

y aprendizaje de los estudiantes. Si la escuela puede de alguna manera obstaculizar este proceso, también puede evitarlo generando prácticas inclusivas que desplieguen estrategias para atender a la diversidad educativa y sociocultural.

Las escuelas inclusivas, que gestionan prácticas y acciones educativas que atienden la diversidad, favorecen la igualdad de oportunidades para garantizar la participación plena y la atención a las singularidades de todos los estudiantes. Promueven la cooperación de toda la comunidad educativa y representan un avance en la sociedad en general, generando prácticas cada vez más inclusivas y con carácter democrático.

Para comenzar a desarrollar el concepto de estrategia, el autor Monzón (2016) hace referencia a los autores Díaz Barriga y Hernández (2002) quienes consideran que las estrategias de enseñanza son procedimientos que utilizan los actores involucrados en la educación y que se utilizan de manera “reflexiva y flexible” para posibilitar el logro de aprendizajes cada vez más significativos en los estudiantes. También señalan que los docentes deben conocer y tener un conocimiento amplio de estrategias.

La autora Cázares (2011) considera: “la estrategia constituye un proceso, es una serie ordenada de pasos que describen acciones y que integra actividades o técnicas educativas preconcebidas, enmarcadas en un escenario de aprendizaje” (p. 20).

Monzón (2016) menciona que estas definiciones no se alejan del significado de lo que sería la implementación de una “planificación” y que se confunde con este concepto de estrategia. Por eso es importante tener en cuenta que las estrategias son intervenciones adecuadas para llegar a un fin determinado que involucra acciones específicas en ese contexto y que aluden a técnicas de enseñanza. Tiene en cuenta la necesidad de la provisión de técnicas y apoyos para los docentes, pero que la cuestión está puesta en un modelo de pensamiento que refiere a lo técnico y tradicional y al

llamar de manera errónea estrategias a esos apoyos. En esta línea existen cambios radicales respecto al pensamiento estratégico.

Por este motivo, para implementar buenas estrategias hay que conocer distintas y variadas herramientas, técnicas, modos y saber implementarlas de manera adecuada. La idea es posibilitar y favorecer el pensamiento de tipo estratégico. “El arte de la estrategia es el arte de adaptarnos a las otras personas”.

La esencia de la estrategia es realizar las acciones de tal manera que podamos prever y controlar eso que la otra persona requiere, anticipando y conociendo lo que está sucediendo. Por eso, para lograr una buena estrategia, es fundamental conocer las capacidades y habilidades propias y las del otro.

En definitiva, una estrategia docente es la elaboración de un plan de acción de acuerdo con las potencialidades, habilidades y capacidades del estudiante y del docente, de acuerdo a sus particularidades y posibilidades de acceso al objeto de conocimiento. Esta práctica de acción determinada debe ser cambiante y adaptada de acuerdo a cada estudiante, según su propio proceso de aprendizaje.

Monzón define al docente estratégico como aquel que se actualiza en el conocimiento de un determinado grupo, sus singularidades, sus modos de saber y selecciona una serie de estrategias adaptadas a ese contexto específico.

En cuanto al concepto de estrategia en el marco de las “nuevas pedagogías”, entiende que está centrada en el estudiante y sus necesidades.

Por este motivo se necesita de pedagogías estratégicas basadas en lo que los estudiantes esperan, saben, desconocen, es decir en su particular modo de aprender, en estilos propios. La estrategia utilizada por el docente implica un repertorio de métodos y técnicas utilizadas oportunamente y en contextos apropiados. El autor define esto como algo “hermenéutico” que busca la comprensión e interpretación de una situación adaptada a un contexto.

Las pedagogías centradas en el estudiante representan el marco propicio para cambiar el modelo mental (Senge) del docente y empezar a volverse estratégico. El propiamente dicho “modelo estratégico”.

El estudiante es el objeto central del sistema educativo y el docente debe desarrollar un modelo de pensamiento estratégico que permita diseñar metodologías y técnicas para el aula que le permitan al estudiante construir su proceso de aprendizaje.

Por este motivo, el autor considera fundamental cambiar el modelo tradicional de pensamiento y repensar el concepto de estrategia, remitiendo a sus orígenes, para poder considerar el “modelo estratégico”.

Por este motivo es importante pensar estrategias en el área de matemática en el nivel inicial que favorezcan el proceso de aprendizaje y atiendan a la diversidad. En el Diseño Curricular para la Educación Inicial para la provincia de Buenos Aires, la enseñanza de la matemática (2022), en un sentido formativo, abre las posibilidades a las primeras aproximaciones en los procesos a la producción matemática. Existe diversidad de conocimientos matemáticos en un aula del nivel inicial, lo que supone conocimientos que son heterogéneos dentro de un grupo escolar. Las prácticas y estrategias desarrolladas por el docente favorecerán el pensamiento lógico matemático.

El nivel inicial se propone iniciar a los niños en la construcción de estrategias en cuanto a la resolución de problemas, conceptos numéricos, producciones de escrituras numéricas, comparaciones, semejanzas, diferencias, formas geométricas, figuras y cuerpos, etc.

Con relación a las formas geométricas y a las primeras aproximaciones a las características de las figuras y los cuerpos geométricos en el nivel inicial, se constituye como un constructo teórico que posibilita la resolución de problemas relacionados al espacio físico y su modelización. El objetivo se basa en el desarrollo de las formas bidimensionales y tridimensionales y las habilidades en torno a los conocimientos

geométricos y su percepción en principio, para luego posibilitar un análisis de las propiedades de las formas, sus elementos y relaciones.

Se pretende un trabajo empírico, de tipo exploratorio con relación a las figuras y los cuerpos que posibilite a los niños acercarse a sus propiedades y relaciones: “puede iniciarse esta exploración desde los cuerpos o desde las figuras, proponiendo luego un inicio en el trabajo sobre la relación entre ambos (las figuras geométricas como formas de las caras de los cuerpos geométricos, los cuerpos <armados> a partir de una disposición particular de ciertas figuras geométricas). Desde muy temprano, las niñas y los niños distinguen intuitivamente la forma (como propiedad del contorno de los objetos) a partir de la vista y el tacto. Construyen conocimientos, en sus experiencias extraescolares y escolares, acerca de las características de las formas a partir de acciones que realizan sobre el espacio físico”.

En el nivel inicial se tienen en cuenta los saberes previos de los niños, para luego confrontarlos con los “saberes geométricos” que involucran figuras y cuerpos como objetos ideales. Para esto, se requieren prácticas educativas que desde el nivel inicial formulen situaciones problemáticas de resolución a través de la exploración activa, la observación, la identificación, la cooperación entre pares, las descripciones, las construcciones y la reflexión de las situaciones que implican el análisis de las formas bi y tridimensionales.

Teniendo en cuenta la resolución de problemas, como base de construcción de nuevos aprendizajes, se pretende realizar prácticas que posibiliten acciones específicas sobre los objetos, para poder conceptualizar las propiedades de las formas. “Las situaciones podrán poner en juego acciones tanto sobre objetos de la vida social como sobre dibujos o piezas que representan figuras geométricas o sobre recursos didácticos contruidos en cartón, plástico o madera que representan cuerpos geométricos. Por ejemplo, en un juego de adivinanzas donde las niñas y los niños deban descubrir una figura (o cuerpo) elegida por la o el docente entre un universo de figuras (o cuerpos) que el grupo puede ver sobre una mesa, podrán formular preguntas que se respondan por sí o por no

para lograrlo. La formulación de esas preguntas y la interpretación del alcance de las respuestas hacen intervenir un análisis de las propiedades de las formas incluidas en el juego”.

En cuanto a la exploración de los objetos, el conocimiento geométrico se vincula con las situaciones problemáticas planteadas y las resoluciones que realizan los niños. Se pretende que realicen acciones cada vez más complejas en torno al análisis, las relaciones y los ajustes. Esto posibilita una capacidad para razonar y realizar anticipaciones con relación al problema planteado a través de una actividad o juego.

Por este motivo, teniendo en cuenta las propuestas de juego en el área de matemática para la resolución de problemas, los autores Luna, Anccasi y Gago (2020), sostienen que los juegos son un elemento primordial de la vida de un niño, tienen un papel importante en el aprendizaje y el desarrollo general de los niños, es decir, el juego en sí es educativo y formativo, porque a través de su ejecución los niños aprenden a explorar el entorno y a hacer sus propios descubrimientos.

La autora Arrué (2011) propone facilitar y promover la inclusión educativa de formas inesperadas, distintas a las lógicas y prácticas tradicionales a través de la implementación de propuestas de la inclusión del juego como estrategia para la promoción del aprendizaje, dado que esta es la manera más lúdica y atractiva en la que los niños aprenden desde los primeros años. La posibilidad de experimentar, explorar, realizar intercambios, implementar y pensar estrategias en el ámbito educativo como posibilidades que vehiculizan la inclusión real.

En el trabajo que realiza, la autora propone analizar y explorar en el aula, las potencialidades del juego para promoverlas como estrategias de la inclusión educativa que permiten desplegar capacidades para el aprendizaje de los estudiantes.

Apunta a desarrollar la mirada docente respecto a las mejoras en las prácticas a través de estrategias que promuevan una inclusión educativa. De esta manera se habilita

la construcción de aprendizajes y la de un perfil de “diversidad” más acorde a las potencialidades de cada estudiante y más alejada de los “prejuicios” en el ámbito escolar.

El juego como estrategia metodológica para desarrollar el pensamiento lógico matemático es un eje primordial e incluye intervenciones docentes pensadas y analizadas desde un entorno heterogéneo y diverso que implica su conocimiento para la recuperación de aprendizajes significativos para la atención de los grupos.

Según Gallego, Vargas, Peláez, Arroyave y Rodríguez (2020), el juego es una estrategia educativa que promueve el aprendizaje diverso y permite a los niños aprender, explorar, experimentar y descubrir sus situaciones de una manera amigable y lúdica.

Promueven que es necesario trabajar en la adquisición de conocimientos matemáticos para que los niños puedan desarrollar su propio razonamiento y brindarles oportunidades de aprendizaje y descubrimiento autónomo con la ayuda de los adultos y docentes. Por lo tanto, es importante promover actividades y juegos significativos.

Consideran que, dado que los juegos y las matemáticas son dos conceptos que están interconectados y se manifiestan en todos los aspectos de nuestra vida diaria, se han logrado grandes resultados en la mejora de la atención y las habilidades analíticas desde edades más tempranas y se pueden tener en cuenta distintas teorías de aprendizaje para su abordaje.

Desde una mirada psicopedagógica, durante las intervenciones es importante identificar las dificultades y brindar estrategias para la atención a la diversidad en las salas del jardín de infantes.

La autora Marina Müller (1999) explica que es fundamental reconocer la historia de las ideas acerca del aprendizaje, el conocimiento y sus implicancias respecto al rol del psicopedagogo y partiendo de algunos interrogantes como ¿Qué conocen y cómo aprenden los sujetos?, ¿qué implica el aprender? y ¿qué es un problema de aprendizaje? La autora

sostiene que se deberán tener en cuenta “nuevas problemáticas del aprender, el enseñar, el conocer y el saber, en cuanto procesos subjetivos, intersubjetivos, sociales y culturales en diferentes contextos”

Según la autora Silvia Baeza (2011), las personas construyen sus conocimientos en interacción con los ámbitos de aprendizaje y las relaciones que se establecen. Los factores que se dan nunca son estáticos, por el contrario, son de carácter variable para atender a las necesidades individuales y que implican cambios sustanciales en el sistema educativo para garantizar este proceso dinámico.

Con relación a los procesos dinámicos en el ámbito educativo, la autora Aguerro (1993) sostiene que las diversas transformaciones sociales a nivel global en lo económico, cultural y en los modelos educativos, evidencian una necesidad de cambios en relación a los paradigmas tradicionales. Se pretende entonces generar un nuevo paradigma, sin desestimar los anteriores, aunque apuntando a un sistema educativo que atienda a las necesidades actuales. Considera un sistema educativo dirigido a las necesidades educativas del siglo XXI y que considere al conocimiento a través del enfoque de la investigación, innovación y desarrollo, comprendiendo el contexto actual y generando teorías que provoquen un cambio, una transformación desde una actitud activa frente a esa realidad. De esto subyace un cambio de paradigma.

El desafío es sostener un paradigma actual en educación más holístico, que considere al estudiante como aprendiz activo, participe de su propio proceso de aprendizaje, capaz de reconocer sus limitaciones y potencialidades, dentro de un contexto educativo que reconozca sus propios estilos de aprendizaje, sus formas, sus creencias, su cultura, etc.

El paradigma de derechos humanos está centrado en la propia dignidad de las personas, independientemente de sus características individuales o condiciones. Las

dificultades y /o discapacidades son consideradas como un aspecto más de la diversidad, dentro de un marco de inclusión que tienda a evitar la exclusión.

El enfoque que se realizará en el presente proyecto de intervención es ecléctico, ya que no se sostiene rígidamente a un paradigma o un conjunto de supuestos, sino que se basa en múltiples teorías, estilos, ideas en casos particulares, desde un abordaje psicoeducativo, ecológico y cognitivo como parte de la intervención psicopedagógica, en donde se asientan las bases y se establece una línea de trabajo, en donde se consideran todos los actores del ámbito educativo.

La intervención psicopedagógica debe considerarse atendiendo a la especificidad del contexto social, escolar y familiar, debido a las interrelaciones que se establecen entre los diferentes contextos que implican procesos de conocimiento cada vez más complejos y que están determinados por formas de ser, pensar y actuar de los individuos en permanentes transformaciones.

En cuanto al enfoque cognitivo, la cognición es considerada por Brunner como “el proceso de ir más allá de la información física y observable” Silva (2003, p. 33). Los principales aspectos del enfoque cognitivo están centrados en el procesamiento de la información que implican procesos cognitivos de atención, memoria, percepción, codificación, lenguaje. Estas áreas constituyen entradas de información que generan determinados aprendizajes.

Con relación a la capacitación docente Díaz Barriga (2002) menciona que la formación y capacitación docente puede ser considerada desde tres enfoques: tecnológico-conductista, que hace referencia a los recursos y medios que apoyan la práctica docente, el enfoque constructivista que considera al sujeto y el conocimiento y el enfoque crítico reflexivo en el que el docente es autocrítico de su quehacer didáctico.

MÉTODO

El proyecto de intervención que se llevará a cabo propone una capacitación para docentes de nivel inicial proporcionando estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención de la diversidad en el área de matemática en el bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos. Se propondrán roles activos para la participación e intercambio de todos los docentes.

Duración

Se realizará 1 encuentro por mes, empezando en el mes de mayo y finalizando en el mes de octubre.

Responsables

La psicopedagoga llevará a cabo el diseño y puesta en marcha del proyecto de intervención que se retroalimentará con la participación de los docentes y directivos del Nivel Inicial.

Destinatarios

Los destinatarios directos del proyecto serán los docentes y equipo directivo de la institución educativa Ricardo Zanino del partido de Ituzaingó y la diversidad de estudiantes del Nivel Inicial.

Localización Física

El proyecto de intervención se llevará a cabo en la institución educativa denominada "Ricardo Zanino" ubicada en la calle Mariano Acosta 700 del partido de Ituzaingó, provincia de Buenos Aires.

Recursos

En cada capacitación brindada se utilizarán los siguientes recursos:

Como recursos humanos, la profesional en psicopedagogía, los docentes y estudiantes.

Entre los recursos materiales se utilizarán dispositivos tecnológicos tales como celulares, tablets y proyectores. También se dispondrá de material concreto para llevar a cabo los juegos que se propongan en los distintos encuentros de capacitación.

Programa de actividades:

Todos los encuentros propuestos se desarrollarán en el transcurso de 1 hora aproximadamente. Se realiza primeramente una planificación de los encuentros y los contenidos y estrategias que se trabajarán con los docentes y equipo directivo.

Primer encuentro:

En este encuentro se realizará una propuesta con los docentes con el propósito de tener un primer acercamiento a las estrategias implementadas a partir de un juego.

-Recursos humanos: se realiza un encuentro de capacitación con el personal docente y el equipo directivo.

-Recursos materiales: Por equipo, un juego completo de las figuras que pueden ser de cartulina de cuatro colores diferentes; deben ser cuatro formas distintas y dos tamaños (grandes y chicas)



-Actividad rompehielos: “Dominó de las diferencias”. Juguemos dominó con piezas geométricas que son diferentes en forma, color o tamaño.

-Desarrollo de la propuesta:

- 1). Se preguntará a los docentes si conocen el juego del dominó y si alguno se anima a explicarlo.
- 2). Después, se indica que en esta ocasión jugarán dominó con otro tipo de fichas o piezas.
- 3). Se forman equipos de 2 a 4 integrantes.
- 4). Se entrega a cada equipo un juego de figuras. Indica que deben repartirse las figuras, 6 a cada uno; las demás se colocan a un lado.
- 5). Cada equipo decidirá la manera de determinar qué integrante iniciará la partida.
- 6). El primer jugador debe poner una de sus figuras al centro. El que está a su derecha colocará una figura que tenga exactamente dos características diferentes respecto de la que puso su compañero. Por ejemplo, si la primera figura fue un rectángulo grande azul, la segunda podría ser un rectángulo pequeño rojo (es diferente en color y tamaño).
- 7). Cada participante puede poner su figura a la derecha o a la izquierda de las figuras que ya están colocadas.
- 8). Si toca el turno de un participante que no tiene una figura adecuada, tomará una de las que no se repartieron; si entre ellas no hay ninguna que le sirva, dirá: "Paso".
- 9). Gana quien termine de poner primero todas sus figuras.

Para continuar con el cierre del espacio de juego, la psicopedagoga del equipo le realizará unas preguntas:

- ✓ ¿Les pareció fácil o difícil este juego para implementar en sus salas?, ¿por qué?
- ✓ ¿En qué errores tuvieron que ponerse de acuerdo con otros compañeros?
- ✓ ¿Qué tendrían que saber los niños de la sala para realizar este juego matemático?

- ✓ ¿Qué contenidos del área de matemática se enseña con este juego?
- ✓ ¿De qué forma suponen que los niños resolverán el juego?

-Finalización: Para finalizar se registrarán los conceptos que hacen a la práctica educativa y las estrategias implementadas en relación con la actividad propuesta.

Segundo encuentro

-La propuesta consiste en visualizar un video de la Lic. Adriana Castro (2020) acerca de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial como punto de partida para el abordaje de propuestas didácticas y realizar una puesta en común con las ideas principales a partir de algunas preguntas orientadoras.

-Recursos humanos: este encuentro de capacitación se realizará con una modalidad de taller para docentes, directivos y estará a cargo de la psicopedagoga.

-Recursos materiales audiovisuales: video acerca de “La enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial: implicancias didácticas del enfoque” de la Lic. Adriana Castro, Especialista en Matemática en el Nivel Inicial.

-Desarrollo de la propuesta: Los docentes visualizarán el video. Luego podrán destacar junto con la psicopedagoga las ideas principales para tener en cuenta en el desarrollo de las propuestas en el área de matemática. Se realizarán las siguientes preguntas para guiar la propuesta de visionado:

- ✓ ¿Cuál es el sentido formativo del alumno de nivel inicial en el área de matemática?
- ✓ ¿Cómo puedo aproximar a los alumnos a la producción de contenidos matemáticos?
- ✓ ¿Se puede resolver problemas en el nivel inicial a través de objetos matemáticos próximos?

- ✓ ¿Cómo podemos pensar situaciones didácticas significativas?
- ✓ ¿Cómo planteo en mis planificaciones el desarrollo matemático?
- ✓ ¿Qué lugar ocupa el juego? ¿Qué tipos de juegos?
- ✓ ¿Cómo gestionar las variables didácticas en situaciones problemáticas?

-Finalización: La psicopedagoga retomará los aspectos relacionados con los temas abordados en el vídeo incitando a la participación y discusión sobre los mismos.

Luego se propondrá que a partir de una variable didáctica se proponga, en el pequeño grupo, un juego para dar continuidad a la actividad realizada en el primer encuentro. Se compartirán las propuestas y quedarán registradas.

Tercer encuentro

Este encuentro tiene como propósito brindar experiencias de aprendizaje a través del análisis didáctico de una secuencia didáctica de juegos con objetos tridimensionales formas geométricas que posibiliten trabajar la complejidad de los contenidos, el reconocimiento de estrategias atendiendo a las dificultades y necesidades individuales, planteando distintos caminos de concreción y logro de objetivos.

-Recursos humanos: este encuentro de capacitación se realizará con el equipo docente y directivo.

-Recursos materiales: Secuencia didáctica con propuestas de juegos con formas geométricas con diversas situaciones problemáticas.

-Desarrollo de la propuesta:

La psicopedagoga les presentará una secuencia didáctica con propuestas de juegos de formas geométricas con situaciones problemáticas. Se planificó teniendo en cuenta las características de los alumnos y sus necesidades relacionados con la identificación de elementos en la bidimensión y tridimensión.

-Propuesta 1: La docente presenta al grupo diferentes objetos que ruedan o no ruedan: lápices, pelotas, libros, cilindros de papel, gomas, una caja. Luego les propondrá a los niños que los manipulen a través de una exploración activa y les pedirá que diferencien los objetos que ruedan y los que no. Para finalizar les preguntará por qué les parece que ruedan y por qué no. Registrará las respuestas apelando al trabajo con elementos tridimensionales.

-Propuesta 2: La docente les presenta un juego de encaje donde deben llenar los espacios (por ejemplo, espacio de tres lados) colocando en el lugar la ficha correspondiente. Es un balde con una tapa con orificios con las fichas de cuerpos geométricas que completen la forma de círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo deben hacer encajar la mayor cantidad de piezas en un determinado tiempo estipulado por el docente. Primero les propone realizar ensayos, para luego dividirlos en grupos para participar. El grupo que logre encajar la mayor cantidad de formas en el tiempo determinado será el ganador.

-Propuesta 3: La docente propone al grupo una actividad de sellado de formas geométricas. Los alumnos explorarán los cuerpos geométricos y luego podrán pasarlas por pintura para el posterior sellado en una hoja explorando libremente. Se expondrán los trabajos para que puedan visualizarlos y determinar cuál es el cuerpo que dejó determinada marca o huella.

Propuesta 4: Para esta propuesta se vuelven a utilizar los cuerpos geométricos para el sellado, pero la docente les presenta un modelo de sellado en una hoja que deben replicar utilizando los cuerpos correctos para que quede igual. Para finalizar se realizan las comparaciones de las distintas producciones y la docente interviene para guiar la actividad.

Propuesta 5: Para esta actividad la docente les propone un juego que tiene que ver con el completamiento de las figuras que faltan en una imagen, Se presenta un paisaje con

formas sencillas que representa una casa, un sol, un árbol, flores y pasto. Los alumnos deben colocar encima de ese dibujo las figuras representativas de ese paisaje.

Propuesta 6: Esta propuesta es de a dos alumnos con un biombo de por medio en la mesa sin que su compañero lo vea y enfrentados, va a tomar 4 piezas de figuras geométricas, las que guste, y con ellas va a armar una configuración. Después le va a dar las instrucciones a su compañero para que realice la misma construcción, con las mismas piezas colocadas en la misma posición. Cuando terminen, podrán quitar el biombo y comparar sus construcciones. Si no son iguales, deberán buscar el error en las instrucciones o en las piezas elegidas y elaborarán la instrucción para que la pieza quede colocada de igual manera.

Propuesta 7: Para esta actividad se les entrega una plantilla con un tangram y las diferentes piezas que conforman la configuración del juego. Se propone utilizar las piezas del tangram para llenar una tarjeta cada uno donde se encontrarán dibujadas diferentes configuraciones figurativas.

Una vez que lean la secuencia de actividades propuestas, se dividirán en 2 grupos y deberán realizar el análisis didáctico completando el siguiente cuadro teniendo en cuenta la diversidad del aula:

Propuestas	Objetivos	Contenidos seleccionados	Estrategias implementadas	Selección y orden adecuado	Variable de contenido	Variable de recurso	Adecuaciones de acceso y contenido para estudiantes con desafíos
P 1							

P 2							
P 3							
P 4							
P 5							
P 6							

-Finalización: Para finalizar se realizará la puesta en común del cuadro completo y se expondrán las ideas principales y se pensarán de manera conjunta cuáles serían las preguntas que permitan institucionalizar o sistematizar el conocimiento.

Cuarto encuentro

-Este encuentro tiene como propósitos orientar a los docentes acerca de las prácticas que desarrollan para la atención de la diversidad educativa a través de la implementación de estrategias para el logro de las propuestas en el área de matemática en el bloque de geometría.

-Recursos humanos: en este encuentro de capacitación se convoca nuevamente al equipo docente y al equipo directivo.

-Recursos materiales: Power Point

-Desarrollo de la propuesta: La psicopedagoga expondrá a través de un Power Point las distintas estrategias que se implementan para el desarrollo de actividades y juegos en el área de matemática en relación con el bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos para la atención de grupos diversos. Se expondrán y desarrollarán las siguientes estrategias:

- ✓ Apoyo verbal en las propuestas con repetición de consignas e incluso el replanteamiento de estas.

- ✓ Utilizar el juego como estrategia para el desarrollo de contenidos y sus variables de complejización o ajustes de propuestas individuales para la atención de alumnos con diversos desafíos.
- ✓ Resolución de problemas prácticos que involucren el espacio físico.
- ✓ Modelización de los objetos del espacio.
- ✓ Análisis de las propiedades de las formas, sus elementos y relaciones.
- ✓ Abordaje simultáneo de figuras y cuerpos para aproximarse a sus propiedades.
- ✓ Moldeamiento de figuras.
- ✓ Retomar conocimientos previos de los alumnos con respecto al espacio físico para ponerlos con relación a los conocimientos geométricos.
- ✓ Graduar la presentación de las actividades en cada caso.
- ✓ Trabajar con material concreto y brindar todas las posibilidades de exploración.
- ✓ Plantear situaciones problemáticas que apelen a propiedades de figuras y cuerpos como recursos de solución.
- ✓ Planificar propuestas que posibiliten la exploración, observación, anticipación, reflexión e identificación de algunas características de las formas y cuerpos geométricas.
- ✓ Habilitar prácticas que involucren la descripción, el copiado, la construcción e identificación de las formas.
- ✓ Plantear situaciones que requieran acciones sobre los objetos que promuevan una conceptualización sobre las propiedades de las formas.
- ✓ incluir acciones orientadas por una finalidad y que apunten a resolver el problema planteado y las diferentes formas de acceso a las propuestas.

-Finalización: Se realiza un intercambio de experiencias en el desarrollo de estrategias propuesto y el implementado hasta ahora en las actividades. Se propone a los docentes

retomar la secuencia analizada en el encuentro anterior y a partir de lo expuesto introducir estas nuevas estrategias a través de anotaciones y preguntas adaptadas para sus grupos de trabajo con niños.

Quinto encuentro

-El propósito de este encuentro es que los docentes puedan dar lectura al Diseño curricular para la Educación Inicial en el área de matemática, identificando los conocimientos y estrategias que se proponen para la puesta en marcha de prácticas inclusivas.

-Recursos humanos: En este encuentro de capacitación se convocará al equipo docente, el equipo directivo y la psicopedagoga.

-Recursos materiales: Material de lectura: Diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires para la Educación Inicial para el área de Matemática, con relación al bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos.

-Desarrollo de la propuesta: La consigna que se le realizará a los docentes tiene que ver con la lectura del Diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires para la Educación Inicial para el área de Matemática, con relación al bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos. Se plantea la identificación de conocimientos y estrategias que se proponen para su enseñanza. Luego se solicitará la planificación de una secuencia didáctica a partir de un contenido seleccionado.

Para guiar la lectura del diseño la psicopedagoga propondrá preguntas orientadoras tales como:

- ✓ ¿Cuáles son los propósitos de la enseñanza de la geometría en el nivel inicial?

- ✓ ¿Cuáles son los tipos de conocimientos geométricos basados en la percepción?
- ✓ ¿De qué manera los niños pueden construir conocimientos acerca de las características de las formas a partir de acciones que realizan sobre el espacio físico?
- ✓ ¿De qué manera puedo apuntar al desarrollo de un estudio de las formas bi y tridimensionales?
- ✓ ¿Cómo estudiar las relaciones que constituyen un objeto y lo diferencian de otros?
- ✓ ¿De qué manera proponen el trabajo con figuras y cuerpos?
- ✓ ¿Qué estrategias se ponen en juego de parte del alumno?
- ✓ Seleccionar un contenido del bloque de Geometría y planificar una secuencia de tres actividades para llevar al aula.

-Finalización: Para finalizar compartirán las conclusiones de la lectura de los registros realizados por los docentes en sus cuadernos. Se compartirán las secuencias didácticas producidas. La indicación será que realicen la implementación de la secuencia y realicen un informe escrito de lo acontecido en dichas clases y mencionando las estrategias utilizadas durante la propuesta, presenten producciones del grupo, describan cómo se realizaron los cierres de clases, etc.

Sexto encuentro

-Propósitos: Establecer junto a los docentes las ideas que surgieron a partir de lectura de los informes solicitados sobre el registro de las implementaciones realizadas en las salas. Detección de las dificultades y estrategias utilizadas para resolverlas. Completamiento de una rúbrica de evaluación de los encuentros y sugerencias para abordar futuras capacitaciones.

-Recursos humanos: en este último encuentro de capacitación se convocará a todo el equipo docente y directivo para trabajar con las conclusiones que surgieron a través de todos los encuentros.

-Recursos materiales: Registros de las implementaciones de la secuencia didáctica mediante las propuestas de juego que planificaron. Rúbrica para la evaluación.

-Desarrollo de la propuesta: La psicopedagoga propondrá un momento para compartir las distintas lecturas de los informes con el registro sintético de las implementaciones. Compartirán ideas nuevas que surgieron, los aprendizajes observados, las propuestas y las estrategias innovadoras.

-Finalización: para finalizar se les entregará una rúbrica para que puedan evaluar esta sucesión de encuentros y un cuadernillo con los conceptos principales abordados durante los encuentros y orientaciones para la puesta en práctica con sus grupos de estudiantes para que puedan seguir trabajando y pensando en nuevas estrategias de implementación en la atención de grupos diversos.

Cronograma

Fecha /horario	Actividades planificadas
Primer encuentro	<ul style="list-style-type: none">-Reunión con el equipo docente y directivo.-En este encuentro se realizará una propuesta con los docentes con el propósito de tener un primer acercamiento a las estrategias implementadas durante un juego.-Se registrarán los conceptos que hacen a la práctica educativa y las estrategias implementadas en relación con la actividad propuesta.

Segundo encuentro	<p>-Este encuentro de capacitación se realizará con una modalidad de taller para docentes, directivos y estará a cargo de la psicopedagoga.</p> <p>-Visualización de un video de la Lic. Adriana Castro acerca de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial como punto de partida para el abordaje de propuestas didácticas y realizar una puesta en común con las ideas principales.</p> <p>-Se propondrá que a partir de una variable didáctica realicen en pequeños grupos, un juego para dar continuidad a la actividad realizada en el primer encuentro. Quedarán registradas.</p>
Tercer encuentro	<p>-En esta reunión se convoca a el equipo docente y directivo.</p> <p>-La psicopedagoga les presentará una secuencia didáctica con propuestas de juegos de formas geométricas con situaciones problemáticas para que puedan hacer un análisis didáctico que permita trabajar la complejidad de contenidos, a partir del reconocimiento de estrategias, variables implementadas, dificultades y necesidades individuales de los alumnos.</p> <p>-Se planificó teniendo en cuenta las características de los alumnos y sus necesidades relacionados con la identificación de figuras bi y tridimensionales</p>
Cuarto encuentro	<p>-Para este encuentro se convoca al equipo docente y directivo.</p> <p>-La psicopedagoga expondrá a través de un Power Point las distintas estrategias que se implementan para el desarrollo de actividades y juegos en el área de matemática en relación con el bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las</p>

	<p>características de las figuras y de los cuerpos para la atención de grupos diversos.</p> <p>-Se les propondrá a los docentes retomar la secuencia analizada en el encuentro anterior y a partir de lo expuesto, introducir estas nuevas estrategias para sus grupos de trabajo con niños.</p>
Quinto encuentro	<p>-Este encuentro se realizará con una modalidad de taller para docentes, directivos y estará a cargo de la psicopedagoga.</p> <p>-La consigna que se le realizará a los docentes tiene que ver con la lectura del Diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires para la Educación Inicial para el área de Matemática, con relación al bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos. Se plantea la identificación de conocimientos y estrategias que se proponen para su enseñanza. Luego, se solicitará la planificación de una secuencia didáctica de tres actividades a partir de un contenido seleccionado del bloque de geometría. La propuesta será la implementación de la secuencia planificada y la realización de un informe escrito teniendo en cuenta las estrategias utilizadas y las producciones del grupo.</p> <p>-Para guiar esta actividad la psicopedagoga realizará preguntas orientadoras.</p>
Sexto encuentro	<p>-Se convocará a todo el equipo docente y directivo.</p> <p>-Se propondrá un momento para compartir las distintas ideas nuevas que surgieron, los aprendizajes observados, las propuestas, a partir de lectura de los informes solicitados sobre el</p>

	<p>registro de las implementaciones realizadas en las salas.</p> <p>Detección de las dificultades y estrategias utilizadas para resolverlas.</p> <p>-Los docentes realizarán la evaluación a través del completamiento de la rúbrica y realizarán sugerencias para abordar futuras capacitaciones.</p>
--	--

EVALUACIÓN DE PROYECTO

La evaluación se realizará al culminar cada encuentro. La psicopedagoga junto al equipo docente y directivo de la institución se reunirá para poder realizar un análisis que tenga en cuenta las intervenciones del profesional y el equipo docente durante los encuentros de capacitación. Esto posibilitará una retroalimentación que se trabajará en los próximos encuentros y se utilizará como fuente de información para la detección de logros y dificultades en el aprendizaje de estrategias para la atención a la diversidad en el área de matemática.

Se utilizará como recurso para evaluación de las capacitaciones la siguiente rúbrica que considera los aspectos más relevantes que fueron abordados. Se tienen en cuenta las referencias para su posterior análisis:

<p>Institución educativa:</p> <p>Fecha de la evaluación:</p> <p>Grupo de trabajo:</p>	<p>Rúbrica para evaluar las capacitaciones docentes</p> <p>Referencias: L (Logrado), ML (medianamente logrado), ANL (aun no logrado).</p>
--	---

Criterio de evaluación: Estrategias de intervención para la atención de la diversidad en el área de matemática	L	ML	ANL
Adaptación para trabajar de manera grupal.			
Pueden expresar activamente sus conocimientos y experiencias para favorecer el intercambio durante los encuentros.			
Asiste y participa activamente a los encuentros de capacitación propuestos por la psicopedagoga junto al equipo directivo.			
Identificación de situaciones problemáticas en la implementación de estrategias durante las actividades propuestas.			
Conocimiento de los conceptos con relación al bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos del Diseño Curricular en el área de matemática del Nivel Inicial.			
Reconocimiento de estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
Reconocimiento de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.			
Capacidad para identificar las estrategias de intervención durante las propuestas de actividades para la autoevaluación.			
Puede realizar adaptaciones a nivel curricular que atienden las necesidades de los estudiantes.			

Puede apropiarse de nuevas estrategias para la atención de los grupos diversos en el área de matemática.			
Realización de prácticas de inclusión mediante la implementación de estrategias y recursos adecuados.			
Indique sugerencias para abordar futuras capacitaciones			

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en este proyecto de intervención acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención de la diversidad en el área de matemática con relación al bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos, se pudo diseñar de manera satisfactoria, atendiendo a las necesidades planteadas por los docentes de la institución educativa Ricardo Zanino.

Se implementaron capacitaciones periódicas que permitieron trabajar las estrategias y llevar a cabo las propuestas de juego con material concreto del proyecto. Igualmente se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes desconocían estrategias innovadoras y creativas que favorezcan sus prácticas inclusivas.

Es esperable que los docentes formulen nuevas estrategias de intervención, considerando los siguientes aspectos, que se proponen para trabajar durante los encuentros de capacitación:

- Reflexionar acerca de su propia práctica docente.
- Adaptarse para trabajar de manera grupal con otros docentes, el equipo directivo y la psicopedagoga.
- Resignificar prácticas que quedaron obsoletas con la incorporación de nuevos paradigmas imperantes.

- Trabajar analíticamente con el Diseño Curricular del Nivel Inicial para la Provincia de Buenos Aires en el área de matemática con relación al bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos a través de la expresión de sus propios conocimientos y experiencias para favorecer el intercambio durante los encuentros.
- Identificar estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en el área de matemática para la atención a la diversidad.
- Identificar las situaciones problemáticas en la implementación de estrategias durante las actividades propuestas.
- Realizar adaptaciones curriculares que atiendan a las necesidades de todos los estudiantes del Nivel Inicial.
- Apropiarse de nuevas estrategias innovadoras y creativas, con propuestas de juegos concretos para la atención de los grupos diversos en el área de matemática.
- Realizar prácticas cada vez más inclusivas.

APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INTERVENCIÓN.

El presente proyecto de intervención aporta nuevos aspectos a tener en cuenta para la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de matemática con relación al bloque de formas geométricas y una primera aproximación a las características de las figuras y de los cuerpos para la atención de la diversidad educativa.

Favorece un contexto de la comunidad educativa en la localidad de Ituzaingó que manifestó dificultades en el área de matemática, con respecto a la implementación y falta de conocimiento de estrategias que apunten al logro de aprendizajes significativos para atender a las necesidades específicas de esta población.

LIMITACIONES DE LA INTERVENCIÓN

Con respecto a las limitaciones, este proyecto de intervención pudo demostrar que los docentes de la institución desconocían estrategias de intervención pedagógicas innovadoras y creativas para la implementación de prácticas inclusivas para la enseñanza de la matemática.

El grupo de docentes es estable y tienen mucha antigüedad en el cargo lo que favorece el conocimiento de la institución y sus procesos, pero que también ofrece resistencias para el trabajo con los nuevos paradigmas en educación y el uso de nuevas estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es esperable que los encuentros de capacitación con los docentes alcancen logros positivos a partir de la participación activa, los procesos de mirada y reflexión sobre la propia práctica y la retroalimentación acerca de las estrategias implementadas y las propuestas innovadoras.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

Con respecto a las líneas de investigación futuras, se consideran relevantes trabajar aspectos que tienen que ver con la articulación en el área de matemática entre el Nivel Inicial y el primer ciclo del Nivel Primario con relación a la implementación de estrategias para la atención de la diversidad y su influencia a través del trabajo comunicativo y cooperativo entre los miembros del equipo docente, equipo directivo y el equipo de orientación que llevará a cabo el nuevo proyecto.

Referencias

- Aguado Odina, T. (2010). *Diversidad e igualdad en inclusión*. UNED.
- Aguerrondo, I. (2017). *El nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI*. OEI.
Programas. Desarrollo Escolar y Administración Educativa.
- Arrue, C. (2011). Aprendizaje e inclusión educativa en contextos de pobreza estructural ¿un juego de niños? III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Besalú Costa, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Síntesis, 254 pp. *Estudios Sobre Educación*, 6, 145. <https://doi.org/10.15581/004.6.26454>
- Bronfenbrenner, U. (2002). "La ecología del desarrollo humano". Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Caballero Calderón, G. E. Las actividades lúdicas para el aprendizaje [Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional](#), ISSN-e 2550-682X, [Vol. 6, Nº. 4, 2021](#), págs. 861-878
- Calvo de Mora Martínez, J. (2006). "Concepto y aplicación de la educación inclusiva". *Educación social. Revista de intervención socioeducativa* Nº. 32, p. 107-117, <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165525>.
- CAST (2008). Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author. pp.3
- Castro, A. (2020) "Enseñanza de la Matemática en el Nivel Inicial: Implicancias didácticas del Enfoque" <https://youtu.be/RFMPL0UpvAM>

Celi Rojas , S. Z., Catherine Sánchez, V. ., Quilca Terán , M. S., & Paladines Benítez , M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 826–842.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>

Comunicación Conjunta N°1/18 “*La diversidad de las trayectorias escolares: apoyos y acompañamiento desde la enseñanza*”. Dirección General De Cultura Y Educación. Dirección Provincial De Psicología Comunitaria Y Pedagogía Social. pp 1, 2.

Coronel, F. A. G. (2021). Caracterización de la enseñanza de la matemática en educación inicial, zona rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4640-4654.

Diseño Curricular para la Educación Inicial (2022) Dirección General De Cultura Y Educación Provincia De Buenos Aires.

Educación inclusiva. (2019). *Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Fernández Batanero, J. (2009). *Un currículo para la diversidad*. Síntesis S.A.

Filidoro, N. (2023). *Capacitación "La construcción de prácticas inclusivas en el ámbito escolar"*. <https://youtu.be/qfkZ6ctYRNI>

Galeano, A., Arias, S. M. C., & López, Y. H. (2022). Estrategias didácticas flexibles para el fortalecimiento del proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 52-70.

Gallego, A. M., Vargas, E. D., Peláez, O. A., Arroyave, L. M., Rodríguez, L. J. (2020). El juego como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas: retos maestros de primera infancia. *Infancias Imágenes*, 19(2).

Guijarro Blanco, R.; (1990). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. *Desarrollo psicológico y educación*.

- Gutierrez Aguirre, J., Gutierrez Aguirre, J., & Meleán Romero, R. (2023). Estrategias cognitivas y competencias matemáticas en educación inicial. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (17), 119–137.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7527570>
- Gomez Montes, M. (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*, pp 129-214. Revista de educación Pulso. Centro Universitario Cardenal Cisneros.
- Inclusion in early childhood care and education. UNESCO (2021). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Lugo Bustillos, J. K., Vilchez Hurtado, O., & Romero Álvarez, L. J. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29.
- Martínez, E. C., & Martínez García, I. (2022). Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(1), 67-77.
- Montes Marquez, M. (2024). Estrategia metodológica para fortalecer las prácticas pedagógicas de las docentes en el área de matemática de una institución educativa inicial en Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moreno, A. G. Y., & Bustos, M. R. C. (2017). *Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades de aprendizaje*. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(1), 97-105.
- Monzón, L. (2016). *“Hacia la reconceptualización del concepto de estrategia docente”*. Voces de la educación. 1 Año () pp.40 –47.
- Müller, M. (1999). *Perspectivas de la Psicopedagogía en el comienzo del milenio*. *Psicología y Psicopedagogía*.

Pacheco, A., Blanquicett, J., & Rivera, A. (2023). Estrategias de enseñanza para trabajar la diversidad en el aula de matemáticas: revisión sistemática. *Investigación y Acción*, 3(2), 1-11.

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33.

Terrazo Luna, Esther Glory, Riveros Anccasi, Daker, & Oseda Gago, Dulio. (2020). Juegos didácticos en el aprendizaje de las nociones matemáticas en la Institución Educativa n° 329 de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 24-30. Epub 02 de octubre de 2020.

Recuperado en 11 de agosto de 2024, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500024&lng=es&tlng=es.

Valdez Daniel (2016) (Comp.) Diversidad y construcción de aprendizajes. Buenos Aires: Noveduc.

ANEXO 1

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer acerca de la intervención psicopedagógica en el Nivel inicial y su diversidad y las nuevas estrategias para docentes en el área de matemática como una primera aproximación a la enseñanza de contenidos de geometría.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre dichas intervenciones a través de los testimonios de un grupo de profesionales docentes.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán en el marco de la investigación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar o romerolemusluciana@gmail.com.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: Firma Profesional Informante:

Aclaración: Aclaración:

DNI: DNI:

Fecha: Protocolo N°:

Arq. Ruth Fische
Rectora
UFLO

<https://drive.google.com/drive/folders/1f1wPTTr1iX60jzyToThVs8QkHkMPVaqWT?usp=sharing>

Entrevista:

Propósito: conocer los contenidos matemáticos que se planifican, principalmente en el bloque de formas geometría, la implementación de las estrategias para estudiantes con dificultades de aprendizaje y las propuestas de juegos en el área de geometría.

Las siguientes preguntas se realizaron a un grupo total de 4 docentes de la sala multiedad y equipo directivo de la institución Ricardo zanino, para el análisis de situación y necesidades detectadas de intervención.

1. ¿Cómo es el grupo de estudiantes de Nivel Inicial de su institución?
2. ¿Qué contenidos aborda en su clase de matemática en el nivel inicial, principalmente en el bloque de geometría?
3. ¿Cómo organiza la enseñanza de los contenidos del área de geometría?
4. ¿Realizó configuraciones o adecuaciones de actividades y/o contenidos?
5. ¿A partir de qué enfoque planifica las secuencias de esta área?
6. ¿Qué recursos utiliza para las propuestas? Comente los tipos de materiales.
7. ¿Qué estrategias implementa para abordar a los estudiantes con diversidad de aprendizajes?
8. ¿Qué desafíos comunes pudo detectar entre los estudiantes con respecto a algún concepto matemático en el área de geometría? ¿Cómo lo aborda?
9. ¿Qué estrategias considera que ponen en juego los estudiantes durante el desarrollo de las propuestas?
10. ¿Qué tipo de juegos plantea para la enseñanza de la matemática en el bloque de geometría?

ANEXO 2

En el segundo encuentro se realizará la visualización de un video de la Lic. Adriana Castro (2020) “Enseñanza de la Matemática en el Nivel Inicial: Implicancias didácticas del Enfoque”

<https://youtu.be/RFMPL0UpvAM>

En el tercer encuentro, para la propuesta 7 se propone el uso de tarjetas con figuras de tangram para completar con las distintas piezas.

