



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Orientación Vocacional y Ocupacional desde el enfoque de las inteligencias múltiples: una propuesta de intervención psicopedagógica en la escuela secundaria

Estudiante: Camila Belén Lezcano

Legajo: 32.231

Directora: Maricel Gabriela Calderón

Trabajo Final de Integración para acceder al título de la Licenciatura en Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [x]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: San Miguel, Buenos Aires. 20/05/2026

Firma y aclaración del autor:

LEZCANO CAMILA BELÉN

Índice

Resumen	1
1. Introducción	2
2. Objetivos	6
2.1. Objetivo General	6
2.2. Objetivos Específicos	6
3. Estado del Arte	7
4. Marco Teórico	14
4.1. Orientación Vocacional y Ocupacional e Inteligencias Múltiples	14
4.2. Juventud	18
4.3. La Psicopedagogía y su desarrollo profesional	22
5. Metodología	27
5.1. Diseño	27
5.2. Duración	27
5.3. Localización física	27
5.4. Responsables	28
5.5. Destinatarios	28
5.6. Recursos	28
5.7. Programa de actividades	29
5.8. Cronograma de actividades	36
5.9. Evaluación de proyecto	38
6. Síntesis y Conclusión	40
7. Aportes y Contribuciones de la propuesta	44
8. Limitaciones de la investigación	46
9. Líneas de investigaciones futuras	47
Referencias Bibliográficas	48
Anexo/s.	53

Resumen

Durante los últimos años de la secundaria, los alumnos comienzan a preguntarse qué carrera van a seguir estudiando una vez que finalicen esta etapa. Una vez finalizado los estudios secundarios, los jóvenes comienzan a transitar los primeros pasos hacia la vida adulta.

Los talleres de orientación vocacional son una práctica que acompaña a adolescentes, jóvenes y adultos en el camino de descubrimiento personal, generando un espacio de diálogo, y brindando información sobre carreras y ocupaciones afines a sus preferencias. Dichos talleres se encuentran estructurados en encuentros que brindan diversas actividades, debates, herramientas e información, con el fin de orientar a los sujetos durante el proceso y acto de elegir.

En este marco, el presente Trabajo Final Integrador tiene como finalidad diseñar un proyecto de intervención psicopedagógica, orientada a acompañar el proceso de elección vocacional y profesional de estudiantes que transitan el último año del nivel secundario en la ciudad de San Miguel, desde el enfoque de las inteligencias múltiples, en el Equipo de Orientación Escolar.

Para los propósitos de este trabajo, se incluye la planificación de un taller de ocho encuentros para adolescentes, en el cual se diseñan actividades vinculadas a los diferentes tipos de inteligencias y relacionadas con la elección vocacional. Como instrumento de recolección de datos se propone la utilización de un cuestionario a escala Likert con preguntas abiertas y cerradas, un formulario digital con preguntas cerradas con opciones múltiples (Google Forms), y el Test de Inteligencias Múltiples, un ejemplar para el alumno de Secundaria, y adaptación de Walter McKenzie, 1999.

Palabras claves: Inteligencias Múltiples, Orientación Vocacional y Ocupacional, Psicopedagogía, Proyecto de vida, Escuela Secundaria.

Introducción

Delimitación del Objeto de estudio

El presente trabajo se enmarca en la obtención del título de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores. El mismo consiste en el diseño de una intervención psicopedagógica en modalidad de taller, destinada a estudiantes que cursan el último año del nivel secundario, con el objetivo de acompañar y favorecer sus procesos de elección vocacional y profesional, a partir del reconocimiento de sus potenciales, intereses y modos de aprender.

Denominación

El proyecto, titulado “Orientación Vocacional y Ocupacional desde el enfoque de las inteligencias múltiples: una propuesta de intervención psicopedagógica en el nivel secundario”, está destinado a la jóvenes, con edades comprendidas entre 16 y 18 años, que se encuentren transitando su último año, es decir quinto o sexto año, del nivel secundario de la institución educativa “Club Atlético San Miguel” (CASM), ubicada en la ciudad de San Miguel. Por otra parte, el equipo de profesionales que integran los presentes encuentros está compuesto por una Licenciada en Psicopedagogía y el Equipo de Orientación Escolar.

El proyecto de intervención cuenta con una instancia evaluativa dividida en tres partes, cuyo propósito reside en la autoevaluación de los alumnos con respecto a cada tipo de inteligencia, así como también aspectos de los encuentros que requieren modificaciones según destinatarios directos e indirectos. Ello permite mejorar futuras propuestas de intervención orientadas a la elección vocacional y profesional a través de las inteligencias múltiples, adaptados a las necesidades de los estudiantes que transitan su último año del nivel secundario.

Descripción

Las transformaciones sociales, culturales y laborales constantes, caracterizadas por la diversidad de ofertas académicas y las exigencias del mercado laboral han desplazado la concepción de estabilidad de un futuro laboral y profesional seguro. En la actualidad, estudiantes del último año del nivel secundario enfrentan dificultades para tomar decisiones vocacionales conscientes y ajustadas a sus intereses, habilidades y proyectos de vida. Frente a dichas situaciones que generan incertidumbre, dudas y dificultades en torno a los procesos de decisión, selección, inicio y adaptación a estudios superiores, los jóvenes pueden optar por elecciones académicas poco reflexionadas, deserción universitaria o insatisfacción profesional a futuro.

La Ley de Educación Nacional - Ley N° 26.206 (2006) - establece que los/as estudiantes tienen derecho, entre otros, a:

“Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios”. (Art. 126, inciso g).

En este sentido, la orientación vocacional y ocupacional, refiere a un proceso a través del cual los sujetos que aprenden despiertan sus intereses vocacionales en pos de encontrar un camino a seguir en su vida. Estévez (2023) argumenta que la orientación es un trabajo preventivo cuyo propósito es suministrar los elementos necesarios para facilitar la mejor situación de elección al sujeto según su edad, objetivo y contexto.

En esta línea, el presente proyecto de intervención se desarrolla en el “Complejo Educativo Club Atlético San Miguel”, una institución fundada en 1977, cuyo propósito es transmitir una educación basada en valores sociales y personales. La misma cuenta con nivel inicial, primario y secundario durante el turno mañana y tarde. A su vez, presenta una extensión horaria para actividades deportivas como handball, vóley, hockey, fútbol, básquet y gimnasia rítmica, para formaciones en la lengua inglesa con certificación, y talleres. Asimismo, se destaca por contar con un Equipo de Orientación Escolar basado en la educación integral, y por su convenio con universidades locales.

Por lo tanto, se detecta la necesidad de una intervención psicopedagógica que permita a los estudiantes reconocerse como sujetos diversos, con múltiples capacidades y potencialidades. Así, las inteligencias múltiples, una teoría propuesta por Gardner (1993), que afirma que la inteligencia no debería ser vista como una capacidad única y generalizada, sino como una combinación de distintas habilidades y competencias; reconoce que cada individuo tiene fortalezas y habilidades únicas. Se constituye como una herramienta fundamental para favorecer el autoconocimiento, la reflexión personal y la toma de decisiones vocacionales conscientes.

Fundamentación

La culminación de la escuela secundaria constituye un hito en el pasaje a la vida adulta, una transición que marca un antes y un después, y se relaciona indispensablemente con el contexto social vigente (Rascovan, 2015). Al finalizar la trayectoria escolar, los jóvenes se enfrentan a un entorno marcado por los cambios casi instantáneos y situaciones impredecibles a las que deben hacer frente, reforzado por el constante desarrollo y avance en el mundo de la tecnología digital y la comunicación, y que suele estar influido por presiones sociales, familiares y culturales vinculadas a la elección vocacional (Mateos Gamarra & Urpi Guercía, 2024).

El proyecto se fundamenta en la necesidad de acompañar a los estudiantes en un momento clave de su trayectoria escolar, como lo es la finalización del nivel secundario y la transición hacia nuevos espacios formativos y laborales. La falta de espacios destinados a la orientación vocacional dificulta que el individuo reconozca sus propias características para desenvolverse de forma satisfactoria en el mundo profesional, a partir de sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, circunstancia que evidencia la importancia de intervenciones preventivas desde el ámbito educativo.

En relación con la orientación vocacional y ocupacional, la intervención psicopedagógica promueve el fortalecimiento de la autoestima, la confianza y la resiliencia ante las incertidumbres del futuro, mediante estrategias para facilitar el autoconocimiento, la

identificación de intereses y el desarrollo de competencias necesarias para el éxito profesional de los estudiantes. En esta línea, Müller (1986) sostiene que se constituye en un proceso de acompañamiento que favorece el autoconocimiento y la elaboración de proyectos personales, lo cual le permite al sujeto comprender su propia subjetividad, sus intereses y las posibilidades que ofrece el contexto para construir su proyecto de vida. Por su parte, Gardner (1993) argumenta que en la adolescencia, las distintas habilidades personales se traducen en la elección vocacional-profesional y laboral. En consonancia con ello, el enfoque de las inteligencias múltiples propicia distintas herramientas que les permiten a los jóvenes construir y descubrir sus propios modos de aprender, de conocer, de procesar, de percibir el mundo y comunicar la información.

De esta manera, la modalidad de taller vivencial grupal se enmarca como una herramienta indispensable para el contexto institucional, ya que permite la participación activa entre pares y el trabajo en equipo. Desde el proyecto propuesto se considera fundamental generar espacios de encuentro dentro de las instituciones educativas que ayuden a los estudiantes a construir decisiones vocacionales más conscientes y acordes a su singularidad.

En este marco, el proyecto se diseña como una respuesta pertinente y necesaria frente a la necesidad detectada, aportando una propuesta de intervención psicopedagógica que favorezca la construcción de proyectos de vida más reflexivos, autónomos y acordes a las potencialidades de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un proyecto de intervención psicopedagógica, en modalidad de taller, orientada a acompañar el proceso de elección vocacional y profesional de estudiantes que transitan el último año del nivel secundario en la ciudad de San Miguel, desde el enfoque de las inteligencias múltiples, en el marco del Equipo de Orientación Escolar.

Objetivos específicos

- Identificar las inteligencias múltiples predominantes de los estudiantes como recurso para el autoconocimiento y la Orientación Vocacional y Ocupacional.
- Desarrollar actividades de Orientación Vocacional y Ocupacional que permitan analizar intereses, habilidades y opciones académicas, desde el rol psicopedagógico en el Equipo de Orientación Escolar.
- Analizar los cambios y demandas del mundo laboral y profesional actual, en relación con los intereses y proyectos personales de los jóvenes.

Estado del Arte

Las inteligencias múltiples aplicada a talleres de orientación vocacional no es una práctica con larga trayectoria. Sin embargo, a continuación se detalla la selección de investigaciones que guarda relación con el tema planteado en el presente trabajo, en la que se explora la utilidad y potencial de las variables que lo atraviesan.

El artículo titulado *“La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes”* de Macías-Figueroa et al. (2021) constituye una fuente importante tanto para el docente como para el alumno, interesado en la intervención psicopedagógica y la orientación vocacional como una herramienta importante para nutrir los cambios que se dan en el educando y la importancia del orientador dentro del proceso educativo, formativo contribuyendo a la formación integral del individuo y su inserción a la vida laboral. El estudio tiene por objetivo analizar la influencia de la psicopedagogía en la orientación vocacional de los estudiantes en Ecuador, para ello se llevó a cabo una investigación de tipo bibliográfica, los métodos descriptivos, inductivo- deductivo y exploratorio para destacar la importancia del orientador en el proyecto de vida integral del educando. Así mismo, se evidenció los beneficios que aporta la orientación vocacional en la formación del individuo; además de los tipos de orientación y los diferentes tipos de test que se emplean para escoger las mejores opciones en el futuro del estudiante.

Se desarrolló una investigación cualitativa denominada *“Análisis del posicionamiento subjetivo que adoptan los estudiantes de quinto año frente a sus elecciones vocacionales”*, en la que Coccia y Sgariglia (2021) argumentan que durante la adolescencia se transita un momento paradigmático para la elección, dado que comienzan a surgir los interrogantes acerca de “¿Quién soy?” “¿Quién seré?”. Los autores abordan la temática de la Orientación Vocacional en jóvenes, con el objetivo de conocer el lugar y la situación en el que se encuentran, y del posicionamiento subjetivo que asumen frente a la toma de decisiones respecto de su futuro. Para ello, se ha indagado acerca del modo en que arriban a 5º año en términos de elección los estudiantes de un colegio secundario de la ciudad de Venado Tuerto, provincia de Santa Fe, Argentina; el lugar que ocupa el “otro” en esta

decisión; los factores económicos, sociales, emocionales, familiares que inciden en el joven al momento de elegir, y el acompañamiento que ofrece la institución educativa a lo largo de este proceso de construcción. La problemática ha sido planteada desde un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, con un enfoque cualitativo. Asimismo, para alcanzar los objetivos, se recurrió a la entrevista semidirigida orientada a estudiantes de quinto año de un colegio secundario y su Equipo Pedagógico Escolar por un lado, y por otro, a profesionales dedicados a la Orientación Vocacional. En virtud de los resultados, se demostró que resultaría fundamental plantear desde la institución educativa, diversas intervenciones en relación a la Orientación Vocacional, como eje transversal a la escuela secundaria, a fin de que los adolescentes lleguen al último año de la misma con decisiones construidas de forma consciente y madura.

La investigación de García-Botero et al. (2022) "*Revisión sistemática: Criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional*" exploró el diseño de programas de orientación vocacional para educación formal en el nivel secundario, para resolver la carencia de un programa de orientación vocacional efectivo y adecuado a las condiciones sociodemográficas de la población estudiantil. El objetivo fue desarrollar una síntesis crítica de la literatura científica relacionada a la orientación vocacional y profesional, mediante investigación aplicada a partir de la metodología de revisión sistemática. A partir del análisis, se concluyó que son acciones esenciales en los programas de orientación profesional para determinar altos niveles de calidad: ofrecer información sobre oferta académica y demanda laboral, desarrollar perfiles ocupacionales de las diferentes carreras, ofrecer información sobre intereses, aptitudes y preferencias, realizar entrenamiento en toma de decisiones, vincular al grupo de apoyo primario, proveer estrategias para el desarrollo de la autoeficacia y madurez vocacional, apoyarse en el uso de las TICs, proveer estrategias para la transición, priorizar el rol del orientador y los pares, establecer un proyecto o plan de vida, contar con un fundamento teórico y desarrollar evaluación constante de los programas.

Vesga et al. (2024) en el artículo de la Revista Digital de Investigación y Postgrado, titulado *“Relación entre orientación vocacional e inteligencias múltiples: una perspectiva científica inseparable”* editada por el Instituto de Estudios Superiores de Investigación y Postgrado (IESIP) en Venezuela, resalta la importancia de que las personas puedan experimentar y probar diferentes opciones y caminos profesionales. Las actividades y decisiones que tomen durante este proceso también deben estar en consonancia con los objetivos y metas del estudiante, de forma tal en la que se genere un sentido de coherencia y propósito en su camino de desarrollo. En relación con lo expuesto, el artículo analiza la orientación vocacional desde la perspectiva de diferentes teorías y cómo se puede lograr un mejor propósito si se considera la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en relación con la orientación y elección vocacional. Finalmente, se mencionan algunos recursos prácticos para tomar decisiones educativas como los test de inteligencias múltiples, los cuestionarios de intereses y habilidades, y las entrevistas con profesionales de diferentes industrias.

Acosta Orozco et al. (2024) en su estudio titulado *“Instrumento innovador para la orientación vocacional: Cuestionario de habilidades enfocado a las inteligencias múltiples”*, se busca innovar en la realización de un cuestionario de orientación vocacional para el inicio de la vida universitaria. Este instrumento se basa en las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner y está dirigido a estudiantes de educación media. Se consideran las habilidades e intereses del estudiante como fundamento para el actuar eficaz en una profesión, hecho que permite una mejor elección vocacional y el inicio seguro para una carrera profesional. El objetivo de este estudio es diseñar un instrumento que vaya orientado a la teoría de las Inteligencias Múltiples, donde los jóvenes, a partir de sus habilidades, puedan escoger una carrera. Se aplicó el instrumento a 527 estudiantes de undécimo grado de educación media de diversas instituciones públicas y privadas en Colombia. En síntesis, el presente trabajo contribuye al éxito universitario de los jóvenes que ingresan a la vida universitaria consciente de sus habilidades y cómo éstas retribuyen a una carrera profesional.

El trabajo realizado por Olivieri (2024), titulado *“Acompañamiento en el proceso de elección vocacional; y visualización de la llamada angustia movilizante o angustia paralizante”*, aborda aquellos factores que influyen en los individuos frente a las elecciones, específicamente en el área Vocacional. El mismo, pone el foco en la angustia observada en este proceso y como está fluye de distinta manera según la persona. El objetivo de la investigación consiste en describir los procesos de elección profesional y elaborar un proyecto de intervención Psicopedagógica para acompañar este proceso de Orientación, en un grupo de adolescentes de la ciudad de Olavarría, provincia de Buenos Aires. Los interrogantes surgen luego de observar en la gran mayoría de los jóvenes como emergen dos tipos diferentes de angustia. Por un lado, la Angustia movilizante, expresada como el impulso, motor y fuente de inspiración para proyectarse, y por el otro, la Angustia paralizante, que inmoviliza, genera miedo y quietud frente a esa decisión/ elección que justamente debería implicar movimiento y proyección. Este proyecto de la Universidad de Flores, realizado de acciones específicas y dinámicas, propone la función principal del profesional de la Psicopedagogía, el cual se define por acompañar en procesos de aprendizajes en cualquier etapa de la vida. De esta forma, la autora invita a reflexionar sobre la complejidad de las decisiones en la vida de los jóvenes y la necesidad de acompañar este proceso, ofreciendo herramientas para transitar sus emociones y encontrar un camino que les resulte significativo.

Por otra parte, Romero González (2025) en su trabajo titulado *“Factores que determinan la elección de una carrera universitaria”*, aborda la elección de una carrera universitaria como una problemática que enfrentan muchos jóvenes al culminar sus estudios en diferentes instituciones educativas. En este contexto, se alega que existen diferentes factores que determinarán la elección de una carrera, donde se los reconoció mediante la búsqueda sistemática en diversas bases de datos de artículos científicos vinculados al tema, siendo este un artículo de revisión. Para el proceso de obtención de información del artículo de la Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador, se realizó una búsqueda

sistemática en las siguientes bases de datos: Dialnet, Scielo, Retos, Scopus, Latindex y Google Académico. Los resultados evidenciaron que no existe el debido acompañamiento vocacional desde etapas escolares en distintos centros educativos, a su vez que existen carreras marcadas por estereotipos de género y finalmente que el principal factor que debe incidir en la toma de decisión sobre qué estudiar es el académico. Se concluye que son necesarios programas multifactoriales dedicados a orientar, fortalecer y dirigir a los jóvenes, así mismo es fundamental por parte de la academia y del mismo contexto social fortalecer modelos contra estereotipo, y se reconoció que, el factor predominante en la elección de una carrera debe ser el académico, ya que este responde a: las motivaciones propias, aptitudes, habilidades, sentido de propósito, valores y deseos de superación personal del educando.

Marrone (2025), en su investigación titulada *“Los desafíos de la orientación vocacional y ocupacional como herramienta para buscar, pensar e investigar hoy; Aportes de la psicopedagogía”* aborda el impacto de la Orientación Vocacional y Ocupacional como herramienta psicopedagógica clave para la toma de decisiones sobre el futuro profesional de los jóvenes de la llamada Generación Z en Argentina. En un contexto donde las trayectorias laborales son más dinámicas e inciertas, se analiza cómo la orientación puede facilitar los procesos de elección más informados y alineados con los intereses personales, habilidades y oportunidades del mercado laboral. El estudio de carácter teórico-conceptual y con enfoque cualitativo destaca la importancia del autoconocimiento en la construcción de proyectos de vida y la necesidad de estrategias innovadoras para acompañar a los jóvenes en la exploración de sus opciones. Se identifican factores determinantes en las trayectorias de vida, como el nivel socioeconómico, la influencia familiar y la accesibilidad a información confiable. A partir de los hallazgos, propone diversas intervenciones como la incorporación de programas de orientación en las escuelas, capacitación docente en nuevas metodologías, acceso a plataformas digitales interactivas, acompañamiento individualizado y un enfoque interdisciplinario que involucre a familias y profesionales.

Chávez (2025) en su trabajo de investigación final denominado *“La Orientación Vocacional y Ocupacional como puente hacia el proyecto de vida: intervención psicopedagógica y representaciones estudiantiles”* de la Universidad de Flores, sede Patagonia, establece como objetivo conocer la influencia que tienen los espacios destinados para las intervenciones en el proceso de la Orientación Vocacional y Ocupacional en los jóvenes de la escuela secundaria. Para abordar este estudio, se adoptó un enfoque cualitativo, mediante el análisis de entrevistas semiestructuradas realizadas a diez estudiantes y siete psicopedagogas de distintas instituciones educativas de las ciudades de Plottier (provincia de Neuquén) y Cipolletti (provincia de Río Negro). Se analiza el impacto de la orientación como herramienta psicopedagógica para la toma de decisiones en contextos de creciente dinamismo e incertidumbre laboral. En este marco, se destaca su potencial para facilitar elecciones más informadas al considerar las habilidades personales, los intereses individuales y las oportunidades que ofrece el entorno. Así, se fortalece el rol de la escuela como ámbito de encuentro, aprendizaje y construcción de proyectos de vida.

El estudio denominado por Prieto Dominguez (2025) como *“Influencia de la orientación vocacional desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de 6º año del nivel secundario de diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires”*, aborda una investigación que evidencia la influencia moderada de la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Dicha influencia se manifiesta condicionada por la ausencia de profesionales de la psicopedagogía en las instituciones educativas, integrantes del Equipo de Orientación Escolar, quienes son los actores formados para desarrollar y llevar adelante procesos de orientación vocacional de calidad, sostenidos en el tiempo y ajustados a la singularidad de los estudiantes. De esta manera, se llevó a cabo un estudio mixto mediante una encuesta online aplicada a 47 estudiantes de distintas escuelas de la zona sur de Buenos Aires. Los resultados obtenidos permiten observar que una proporción significativa de los estudiantes no accedió a procesos de orientación vocacional. Por su parte, quienes sí participaron de instancias de orientación lo hicieron en encuentros aislados, los cuales fueron, en su mayoría, llevados a cabo por

docentes. En contraste, los estudiantes que fueron acompañados por psicopedagogos manifestaron haber desarrollado habilidades vinculadas al pensamiento crítico, así como competencias para la búsqueda, análisis y evaluación de información académica y profesional, aspectos que contribuyen a tomar decisiones reflexivas y fundamentadas.

Marco teórico

Orientación Vocacional y Ocupacional e Inteligencias Múltiples

En la República Argentina, la orientación profesional surge hacia fines de la década de 1930 a partir de los avances en la psicología y la psicotecnia, orientados al conocimiento de las aptitudes y características de la personalidad; así como de las transformaciones económicas y sociales (Klappenbach, 2005).

En sus inicios, la orientación profesional se enfocaba directamente en la ayuda a las personas en relación con el trabajo. Con el paso del tiempo, sin embargo, la toma de decisiones comenzó a concebirse como eje central de la orientación, proceso que para que sea efectivo debe considerar las actitudes, los intereses, las emociones, y las motivaciones del individuo (Delgado Mendoza & Carrera Bolaños, 2022).

De este modo, retomando a Klappenbach (2005), si bien la psicotecnia y la orientación profesional iniciaron su trayectoria sobre todo en el campo laboral, hacia mediados del siglo XX, se fueron desplazando hacia el ámbito educativo manteniendo una vinculación fundamental con el trabajo. En este proceso, la sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), fortaleció el rol de la orientación profesional al mencionar la importancia de contar con una adecuada elección profesional y ocupacional, la inserción laboral, la continuidad de estudios, el acompañamiento escolar mediante tutores y coordinadores, la atención interdisciplinaria y la inclusión de jóvenes no escolarizados. En este contexto, Klappenbach sostiene que la elección vocacional en la adolescencia adquirió mayor relevancia, dado a que no sólo dependía de factores económicos, sino también de factores morales y cosmovisión personal, enfatizando en la importancia de explorar las fantasías y “sueños profesionales” de los jóvenes.

En este marco, Bisquerra (1996) define a la orientación como un “proceso de ayuda permanente que se ofrece a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (p. 52) Para

ello, el autor sostiene que es necesario asegurar el desarrollo de sus competencias emocionales que les permitan responder y enfrentar con éxito las demandas socio-comunitarias, a través de la promoción de actitudes relacionadas al liderazgo, la integración grupal y la construcción autónoma de proyectos de vida. En la misma línea, Morales (2020) argumenta que “orientar” es guiar a lo largo de la vida a un sujeto con el fin de que logre aprender a gestionarse a sí mismo y alcanzar la autorrealización.

Por otra parte, el término *vocacional* puede definirse como un campo de problemáticas del ser humano en la elección y realización de su hacer, ya sea en el estudio y/o trabajo, que se vincula con lo socio-productivo y la singularidad de cada sujeto (Rascovan, 2015, p.18). Dentro de este campo, se distingue tanto al sujeto que elige libremente, los objetos a elección, y el propio contexto en el que se produce dicho procedimiento. La elección no solo está relacionada con el marco económico, político y cultural que determina las formas del trabajo y la producción en cada momento histórico, sino también con el proyecto de vida del sujeto. En esta línea, el autor define a la orientación vocacional ocupacional como “la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir” (p.21). Esta intervención toma lugar en el momento en el que se le exige al sujeto una toma de decisión sobre su quehacer profesional, es decir, cuando termina su trayectoria educativa o cuando comienza uno nuevo, o también cuando se encuentra en búsqueda laboral.

De esta manera, la orientación vocacional brinda las herramientas necesarias requeridas para solucionar ciertas expectativas de los estudiantes. Tal y como sostiene Escamilla (2014), “se enfoca en el trabajo de prevención, su objetivo es posibilitar la mejor situación de elección para cada estudiante de forma anticipada para que los alumnos obtengan un mejor resultado en sus decisiones” (Delgado Mendoza & Carrera Bolaños, 2022, p.158).

No obstante, Müller (2007) define a la orientación vocacional como un quehacer propio de la psicología y la psicopedagogía encargada de elaborar, junto a adolescentes y jóvenes, un proyecto de estudio y ocupación en medio de conflictos internos y externos, y

atendiendo al contexto social, cultural y económico. Para construir estos proyectos, la consulta con profesionales en la materia, ofrece el adquirir herramientas necesarias para reconocer las intenciones personales de cada consultante y para ampliar la información que les permita extender su perspectiva y su horizonte de posibilidades (Aisenson, 2011).

De este modo, según Rascovan (2015) la culminación de la escuela secundaria constituye un hito en el pasaje a la vida adulta, una transición que marca un antes y un después, que se relaciona indispensablemente con el contexto social vigente. Frente a las urgencias y obligaciones sociales, los sujetos construyen un “tiempo” para pensar, soñar e imaginar proyectos de vida futuros, en conjunto con la intervención psicopedagógica.

Dicha intervención busca habilitar espacios para problematizar el nuevo escenario social y sus efectos en el mundo académico y laboral, a partir de estrategias para buscar, procesar y reelaborar la información sobre carreras de estudios en el nivel superior o estrategias para buscar y conseguir empleo. Asimismo, permiten abordar los factores intervinientes al momento de tomar decisiones sobre proyectos futuros al finalizar la escuela. (Rascovan, 2015, p. 31)

Por otro lado, algunos autores como Fouad y Swanson (2016), señalan que los objetivos primordiales en la valoración de una carrera profesional son acrecentar la autoexploración de los individuos y mejorar su autocomprensión con la finalidad de mejorar los resultados, como la adecuación de la elección de carrera o la satisfacción con el trabajo que desempeña. De esta manera, es importante reconocer que los seres humanos poseen diferentes intereses y capacidades, las cuales se ponen a prueba cuando aprenden acerca de algún tema o actividad en específico. En ese orden de ideas, las inteligencias múltiples abren un amplio camino en el cual se puede entender que cada ser es único y a partir de ahí escogerá formas particulares de desenvolverse en su ambiente (Acosta Orozco et al. 2024).

En este sentido, en la adolescencia, las distintas habilidades personales se traducen en la elección vocacional-profesional y laboral. Gardner (1993), plantea que hay múltiples maneras de percibir el mundo, de conocer, de procesar, representar y comunicar la

información, ya sea con imágenes, palabras, números, con el cuerpo en movimiento, el ritmo y la música, en sintonía consigo mismo, con los demás, o con la naturaleza. Esta teoría propicia estrategias que permiten a los estudiantes construir esquemas de conocimiento, mejorando la capacidad cognitiva y promoviendo la resolución de problemas, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades. Por su parte, Suárez et al. (2010) subrayan que la teoría no solo reconoce diversas facetas de la inteligencia, sino que también ofrece información valiosa sobre estilos de aprendizaje.

En el ámbito educativo, tradicionalmente se han priorizado las inteligencias lingüísticas y lógico-matemáticas, lo cual influye en la manera en que los estudiantes se proyectan hacia determinadas carreras profesionales. Sin embargo, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples se plantea la necesidad de estimular las habilidades de interés para la identificación de las carreras vocacionales y las aficiones (Gardner, 2011). En esta línea, Acosta Orozco et al. (2024) argumentan que desde las instituciones educativas se debe mantener el compromiso para la implementación de estrategias que lleven a los estudiantes a identificar sus intereses, capacidades o habilidades que los acerque a un oficio o carrera en la educación superior.

Por su parte, Tyler (1990) argumenta que la orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo. En suma, la orientación vocacional como proceso “nos ayuda a conocer y reconocer nuestras habilidades, gustos, intereses y aptitudes; con estos conocimientos el adolescente será capaz de plantearse metas y objetivos reales a corto, mediano y largo plazo” (García-Mejía, 2022, p. 54).

Por lo tanto, la orientación vocacional y ocupacional psicopedagógica contribuye con el desarrollo de las potencialidades naturales de los jóvenes en un clima de cooperación, aceptación, cordialidad y empatía, a partir del autoconocimiento de la identidad personal y laboral, las habilidades blandas y técnicas necesarias, y la consciencia de las demandas sociales y posibilidades reales de realización personal en el contexto sociocultural actual, con el fin de favorecer la comprensión de la nueva realidad social: los profundos cambios

tecnológicos, económicos y sus implicancias en la subjetividad (Santana Sardi & Viguera Moreno, 2019).

Juventud

En los comienzos del capitalismo industrial, solo las clases burguesas aspiraban a acceder a los estudios secundarios y superiores, permitiendo que sus hijos se apropiaran de las significaciones imaginarias con las que se empezaba a asociar al mundo juvenil. Según Racovan (2018), la moratoria psicosocial constituyó un tiempo asignado por la sociedad para la formación y la capacitación de las jóvenes generaciones que permitieran el ingreso al mundo laboral y la emancipación familiar.

La sociedad actual se enfrenta a un escenario transformado, marcado por la aparición de nuevos fenómenos sociales y culturales, así como por la evolución de modelos organizacionales que responden a la dinámica de los tiempos contemporáneos. Este escenario también está fuertemente influenciado por el desarrollo exponencial de la tecnología, que ha modificado la forma en que las personas interactúan y trabajan (Grisolia, 2024).

En este contexto, los avances tecnológicos han dado lugar a la aparición de nuevos sectores laborales que no existían hace apenas dos décadas. Áreas como la inteligencia artificial, el análisis de datos, el desarrollo de software, la ciberseguridad y la economía digital han generado una demanda creciente de profesionales con competencias específicas. En esta línea, la Fundación Nacional de Ciencias (NSF) de Estados Unidos propone un nuevo acrónimo denominado *STEM*, al cual refieren los campos de estudio y profesiones relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Desde esta perspectiva, Schmader (2023) introduce el concepto de *FIT* (adecuación en inglés) entendido como la compleja integración de las características de la persona (sus habilidades, intereses, objetivos y valores) y de la situación (qué es la carrera, dónde se realiza, cómo está estructurado el trabajo y quién tiende a hacerlo). Según Marrone (2025), para los jóvenes ello representa tanto una oportunidad como un desafío, ya que deben

actualizarse constantemente para estar a la altura de las exigencias del mercado; y a su vez la educación tradicional debe adaptarse a esta realidad y ofrecer formación en estas áreas estratégicas.

De esta manera, las nuevas generaciones de adolescentes se encuentran con diferentes desafíos y expectativas sobre lo que se pretende del futuro profesional y laboral. De acuerdo con Yagüe (2023), los centennials, también conocidos como la “Generación Z”, son aquellos nacidos aproximadamente entre 1995 y 2010. Inmersos en un entorno marcado por los cambios casi instantáneos y situaciones impredecibles a las que hacer frente, reforzado por el constante desarrollo y avance en el mundo de la tecnología digital y la comunicación, desemboca en la falta de conocimiento y claridad a la hora de tomar decisiones en los jóvenes centennials (Mateos Gamarra & Urpi Guercía, 2024).

Frente a dichos cambios, Rodríguez (2017) esclarece que los jóvenes deben adaptarse rápidamente a un entorno laboral cambiante, que exige competencias no solo técnicas, sino también blandas, como la flexibilidad, creatividad, pensamiento crítico, capacidad para resolver problemas y el trabajo en equipo. Asimismo, se hace cada vez más presente la tendencia hacia el trabajo freelance, remoto y por proyectos, hecho que redefine la noción tradicional de empleo estable y plantea nuevas formas de vincularse con el trabajo.

En línea con lo anterior, Rascovan (2018) afirma que al finalizar el trayecto de la escuela secundaria conlleva iniciar un proceso de transición entendido como dinámica temporal signada por el cambio, es decir, un corte en el recorrido que produce ruptura y reconfiguración. A partir de este momento los sujetos irán recorriendo caminos que comenzarán a entrecruzarse de manera tal que las transiciones puedan considerarse como trayectos en sí mismos y no necesariamente como pasaje. (p.8)

Asimismo, Ferrari (2009) señala que los jóvenes, al finalizar la escuela secundaria, enfrentan la necesidad de salir al mundo exogámico para construir su propio espacio. Este momento suele estar influido por presiones sociales, familiares y culturales vinculadas a la

elección vocacional. En este contexto, el proceso de orientación ofrece espacios destinados para que el consultante pueda elaborar su identidad vocacional, favorecer la construcción de su proyecto de vida, desarrollar autonomía y potenciar su subjetividad.

En este sentido, la culminación de la escuela secundaria implica un cambio y reacomodamiento subjetivo, una transición hacia la adultez, donde los adolescentes enfrentan constantemente la presión social para construir proyectos que respondan a exigencias externas, situación que puede llevarlos a adoptar posiciones pasivas que dificulten el acceso a sus propias aspiraciones, ya que no es lo mismo elegir una vocación que elegir una carrera o pensar a qué dedicarse en un mundo marcado por la constante competencia (Rascovan, 2015).

En concordancia con ello, Aragón y Silva (2008) plantea a la orientación vocacional como un proceso dinámico por medio del cual el joven conocerá los aspectos personales importantes para elegir una profesión, sus intereses y habilidades, las características deseables que deben tener las personas para cada una de las diferentes áreas ocupacionales, y cómo sus aptitudes, valores, motivaciones y hábitos de estudio, se relacionan y compaginan con sus intereses vocacionales.

Por otra parte, Chávez (2025) sostiene que los procesos identificatorios tienen un papel fundamental en la Orientación Vocacional y Ocupacional, ya que constituyen parte del ideal del yo. Este ideal se forma a partir de las identificaciones primarias, y se articula con las identificaciones desarrolladas con los padres, las figuras significativas dentro de la historia personal, como así también con los ideales culturales del entorno. Asimismo, Eddy Ives (2014) sostiene que el hito más importante de la adolescencia es el desarrollo y/o construcción de la identidad, donde el joven se encuentra a sí mismo uniendo aquello que más o menos le viene dado (fenotipo, temperamento, talento, vulnerabilidad), y determinadas decisiones o elecciones que toma (opción de estudio, de trabajo, valores éticos), dentro de un contexto socio-cultural determinado.

Siguiendo esta perspectiva, López Bonelli (1989) destaca que durante la adolescencia surgen interrogantes sobre “quién se es”, “quién seré” y “quién se es para los

demás”. Estas preguntas suelen aparecer entre los 16 y 18 años, etapa que coincide generalmente con el momento de elección vocacional. En dicho proceso, se pone en juego la identidad del sujeto, sus proyectos personales y las expectativas depositadas en él por su entorno. Por su parte, Müller (2007), afirma que el sujeto, al reflexionar sobre sí mismo y sobre la relación que mantiene con los demás o sobre el lugar social que ocupa, se encuentra atravesado por una serie de enigmas que se entrelazan entre sí. De esta manera, el adolescente que elige no lo hace en el vacío, sino que posee una prehistoria de su decisión, la cual está influida por el contexto socio-histórico-cultural y económico que lo conforma e incorpora como parte de su estructura psíquica. Dicho contexto le brinda, al mismo tiempo, posibilidades o limitaciones para sus elecciones.

Durante esta etapa del desarrollo, el joven requiere adquirir habilidades necesarias para la toma de decisiones directamente relacionadas con su proyecto de vida. Rascovan (2016) introduce el concepto de *proyecto de vida*, entendido como una construcción subjetiva que se desarrolla principalmente en los jóvenes. Lo define como un proceso de transición que tiene lugar al finalizar la escuela secundaria. Según el autor, es como un camino dinámico que se va configurando a partir del contexto, las experiencias, los deseos, las incertidumbres y las condiciones sociales de cada persona. Sostiene que la Orientación Vocacional y Ocupacional ofrece un espacio de reflexión donde los jóvenes pueden preguntarse por sus intereses, necesidades, temores y posibilidades.

En este marco, pensar en un proyecto de vida a futuro, implica la construcción de aprendizajes, donde se ponen en juego muchos aspectos. El sujeto de la orientación tiene que elegir en un contexto de incertidumbre, en un mundo laboral de constante cambio, lo que constituye una decisión fundamental. Decidir es un proceso: implica pensar, interrogarse y hacer una apuesta por determinado proyecto de vida, particular, único, dentro de un contexto familiar y sociocultural (Marrone, 2025).

De este modo, cobra relevancia la psicopedagogía, disciplina encargada de estudiar a los sujetos en situación de aprendizaje. Carrera Bolaños y Delgado Mendoza (2022) argumentan que “el profesional en orientación vocacional debe incentivarlos para que

seleccionen de la mejor manera posible, y en relación a sus destrezas, una carrera y/o profesión que sea capaz de satisfacer sus necesidades y que les permita conseguir una buena calidad de vida” (p.162).

Por lo tanto, Rascovan y Del Compare (1999), subrayan que las exigencias sociales contemporáneas han llevado al crecimiento y la expansión de los servicios de orientación vocacional, que buscan responder a la necesidad de guiar a los individuos en sus decisiones profesionales y educativas. Para estos autores, la orientación vocacional es una herramienta esencial para ayudar a los jóvenes a identificar las complejidades que se pueden encontrar al finalizar su trayectoria educativa, tanto en el proceso de elección de estudios superiores académicos o profesionales, como en la inserción laboral, proporcionando apoyo a la identificación de habilidades, intereses y oportunidades.

La Psicopedagogía y su desarrollo profesional

Bousquet (1984) menciona que desde un comienzo, la Psicopedagogía, en la que convergen dos grandes disciplinas, la Pedagogía y la Psicología, se ocupa del ser humano en situación de aprendizaje y de aquellas funciones directa o indirectamente involucradas en él. Por su parte, Müller (1995) afirma que es un campo vastísimo que abarca la educación académica en todos sus niveles, y la educación familiar, vocacional, ocupacional y laboral.

Hoy en día se conceptualiza a la Psicopedagogía como el espacio interdisciplinar que desarrolla procedimientos de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, tratamiento y orientación en relación con los procesos intelectivos y emocionales relacionados con los aprendizajes de los seres humanos, sustentando su tarea en teorías científicas que explican la relación entre el cerebro la conducta o el comportamiento y viceversa. (Álvarez, 2000, diapositiva 26)

Una disciplina que se desempeña en los ámbitos educativos, en el área Forense, la Clínica, en el ámbito Organizacional y Laboral , como así también en el área Comunitaria.

De este modo, Chávez (2025) argumenta que la orientación vocacional constituye una práctica dentro de la Psicología y la Psicopedagogía con enfoque preventivo; dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos con el objetivo de colaborar en la construcción de proyectos educativos y laborales, dentro del contexto de los desafíos propios de la conformación de su identidad personal, social y profesional, enmarcada en un entorno cultural, económico y social.

Como se ha expresado con anterioridad, el mundo laboral actual se encuentra en constante transformación en el que la globalización, la digitalización y la automatización de numerosas tareas dan lugar a nuevos desafíos y oportunidades para los jóvenes, quienes requieren una adaptación continua a las exigencias del mercado. Actualmente la “generación Z” que ingresa al ámbito laboral se ve obligada a desarrollar competencias digitales, habilidades blandas y una gran capacidad de aprendizaje autónomo para mantenerse competitivos en un entorno en permanente cambio. Así se vuelve fundamental el conocimiento de uno mismo con el fin de poder identificar fortalezas y debilidades que permitan seguir horizontes que se alineen con los propios talentos, pasiones e inclinaciones (Guerrero et al, 2024).

Frente al nuevo escenario, la educación y la formación profesional se tornan cruciales. Rodríguez (2017) plantea que ya no basta con obtener un título universitario para garantizar la inserción laboral; se requiere un aprendizaje continuo a través de cursos, certificaciones y experiencias prácticas, genera así que las habilidades socioemocionales, como la resiliencia, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, sean de gran relevancia, ya que permiten a los jóvenes enfrentar la incertidumbre y adaptarse a distintos contextos de trabajo.

En esta línea, es importante que las instituciones educativas y los programas de orientación vocacional adapten sus estrategias para preparar a los jóvenes para este contexto dinámico y altamente competitivo. Frente a este contexto, Marrone (2025) argumenta que la psicopedagogía se vuelve significativa, ya que los adolescentes atraviesan un proceso de autodescubrimiento y exploración en el que comienzan a definir

sus intereses, habilidades y valores, que es clave para la elección de una carrera y para la construcción de una identidad profesional que les permita tomar decisiones informadas y autónomas sobre su futuro académico y laboral. Así, el rol del psicopedagogo es fundamental en su desarrollo profesional, en especial desde el ámbito de orientación vocacional.

Asimismo, Müller (2007) entiende que la Orientación Vocacional y Ocupacional tiene un rol fundamental al acompañar los momentos de crisis vinculados a la identidad, a las decisiones personales y profesionales. Dicho acompañamiento permite abordar preocupaciones, abordar los conflictos que surgen, favorecer aprendizajes significativos en torno a las elecciones, a la formulación de proyectos vitales, con el objetivo de una inserción social y laboral activa.

La intervención psicopedagógica promueve el fortalecimiento de la autoestima, la confianza y la resiliencia ante las incertidumbres del futuro, ya que proporciona herramientas y estrategias para facilitar el autoconocimiento, la identificación de intereses y el desarrollo de competencias transversales necesarias para el éxito profesional. En otras palabras, Marrone (2025) sostiene que las intervenciones buscan ayudar a los jóvenes a reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades, a comprender cómo sus habilidades y motivaciones se relacionan con diferentes áreas ocupacionales, y a gestionar de manera efectiva las emociones asociadas con la toma de decisiones vocacionales.

Desde esta perspectiva, la psicopedagogía se inscribe como una disciplina cuyo objeto de estudio es el sujeto en situación de aprendizaje en todas las etapas de su desarrollo evolutivo. Sus prácticas no quedan solo circunscritas al aprendizaje escolar y sus dificultades, sino a la complejidad de la persona que aprende y su particular manera de construir y procesar el conocimiento. De este modo, el profesional de la psicopedagogía atiende a la diversidad de estilos de aprendizajes, y posee la capacidad de pensar, crear e implementar intervenciones acordes a la singularidad de los sujetos (Prieto Dominguez, 2025).

Dentro del ámbito educativo, las instituciones escolares se presentan como instituciones sociales donde la enseñanza y aprendizaje se dan de forma obligatoria. Según Poggi (2006), se trata de un espacio cuya finalidad es, por un lado, la interacción social, principalmente dada entre alumnos y docentes, y por el otro, la transmisión del saber, donde los conocimientos se convierten en herramientas de emancipación para los sujetos.

Parte de las acciones preventivas desarrolladas por los psicopedagogos en instituciones educativas, consiste en la orientación vocacional. La Disposición 185/22 en el apartado referido a las funciones de los Equipos de Orientación Escolar dentro de las escuelas, explicita las tareas vinculadas a la implementación y desarrollo de la orientación vocacional. En particular, el artículo 12 señala la necesidad de “diseñar y realizar proyectos de orientación para la educación y el trabajo, que generen espacios de participación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, y promuevan la articulación con otras instituciones y organismos” (Dirección General de Cultura & Educación, 2022).

En este marco, Garay (1994) afirma que la escuela cumple una función “psíquica” por el hecho de favorecer el desarrollo de la propia identidad de los alumnos; así como también una función de socialización, ya que posibilita a los estudiantes ser parte de la sociedad como ciudadanos activos, y por último, una función social porque permite que el sujeto se constituya como sujeto social en las relaciones interpersonales y el mundo laboral. Por lo tanto, el rol del profesional de la psicopedagogía, siendo miembro del Equipo de Orientación Escolar (EOE) comprende la protección y promoción de los derechos de los estudiantes, brindar soluciones desde una perspectiva interpersonal y social, mediante el acompañamiento y asesoramiento al trípode educativo (alumno, docente, familia) y al equipo de conducción, con acciones situadas de tipo preventivas y asistenciales (Prieto Dominguez, 2025).

Entonces, un aspecto relevante en la psicopedagogía y el desarrollo profesional es que también se enfoca en el desarrollo de competencias clave para la vida profesional, como la resolución de problemas, la autonomía en el aprendizaje, la gestión del tiempo y la toma de decisiones. Tales habilidades son indispensables para la adaptación a los cambios

constantes y a las exigencias del mercado laboral. Tal y como sostienen Mateos Gamarra y Urpi Guercía (2024), en un mundo caracterizado por la transformación digital, la automatización del trabajo y la globalización, estas habilidades permiten a las nuevas adolescencias mantenerse competitivos y preparados para las oportunidades que surjan.

Metodología

Diseño

El proyecto se orienta al diseño de una intervención psicopedagógica, en modalidad de taller, orientada a acompañar el proceso de elección vocacional y profesional, desde el enfoque de las inteligencias múltiples, de jóvenes en momentos de incertidumbre y conflictos personales en relación a la toma de decisiones vocacionales-profesionales (Rascovan, 2015). Según Ander- Egg (2003), este tipo de estudio, consiste en una planificación estructurada destinada a modificar una situación específica dentro de un contexto social determinado. Ello permite definir objetivos y diseñar acciones concretas para que sean llevadas a cabo y produzcan cambios en una comunidad precisa.

Duración

El taller tiene una duración de 3 meses en total, comenzando en el mes de agosto y finalizando en el mes de octubre del 2026. Se lleva a cabo en ocho encuentros, uno por semana de 90 minutos cada uno. De este modo, el mes de agosto es utilizado para pautar reuniones con los docentes y profesionales de la institución, en donde se planifica el proyecto teniendo en cuenta los procesos administrativos y la organización de contenidos para su inicio.

Durante el mes de septiembre y octubre se desarrolla el taller propiamente dicho, teniendo ocho encuentros en total, incluida la evaluación. Los días propuestos son los viernes de 14 hs a 15:30 hs. El proyecto es interdisciplinario de forma tal que cada taller cuenta con la participación de una licenciada en psicopedagogía y profesores de la institución que son invitados de acuerdo al área de trabajo en los encuentros.

Localización física

En cuanto al lugar físico, se cuenta con la oportunidad de utilizar un espacio dentro de la institución educativa “Club Atlético San Miguel” (CASM) ubicada en la ciudad de San Miguel. El mismo cuenta con un proyector, pantalla, conexiones para usar una notebook o

tablet; además de varias sillas y mesas. Asimismo, la institución ofrece la utilización del patio para actividades al aire libre.

Responsables

Los principales responsables del taller de "Descubriendo mi camino: Inteligencias Múltiples y Proyecto de Vida" son la psicopedagoga a cargo del presente Trabajo Final Integrador (TFI) y los profesionales del Equipo de Orientación Escolar (EOE).

Destinatarios

Los destinatarios directos de la intervención son jóvenes, con edades comprendidas entre 16 y 18 años, que se encuentren transitando su último año, es decir quinto o sexto año, del nivel secundario de la ciudad de San Miguel, considerando un límite total de 25 participantes. Mientras que los destinatarios indirectos son los docentes y directivos del nivel superior y los demás alumnos de la institución.

Recursos

Entre los recursos seleccionados para la realización del proyecto se incluyen los siguientes:

- ❖ **Materiales:** mobiliario (mesas y sillas), proyector, computadora, útiles escolares (lápices, fibras, entre otras), celulares personales para completar el cuestionario digital, tarjetas para las actividades, música para ambientar los encuentros, y otros recursos concretos destinados a la elaboración de cada propuesta.
- ❖ **Humanos:** presencia de una licenciada en psicopedagogía y profesores de la institución de acuerdo a las diferentes áreas a trabajar en los encuentros (lingüística, matemática, música, educación física).
- ❖ **Financieros:** Los gastos que se generen para el armado de material u otra cuestión serán a cargo del responsable del desarrollo del taller.

Programa de actividades

Previamente a cada uno de los encuentros, en agosto, se pautan reuniones con el equipo directivo y docente para notificar de las actividades y planificación de las mismas. Ello ayuda a poder organizar los encuentros y contar con los recursos necesarios para llevarlos a cabo.

Primer encuentro:

- Bienvenida y presentación de cada profesional, y de alumnos.
- Se plantea un interrogante para un debate grupal acerca de “*¿Qué significa elegir una vocación?*”. Se procede a la presentación de la modalidad del taller. Introducción a la orientación vocacional, las inteligencias múltiples y el cuaderno vocacional.
- Actividad introductoria “El juego de las inteligencias”. La misma consiste en ocho estaciones distribuidas en el espacio, en la que cada una pertenece a un tipo de inteligencia múltiple: Lingüística-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Se arman grupos de hasta cuatro personas quienes disponen de 5 minutos en cada estación y luego deben rotar cuando la coordinadora lo indique. El objetivo de la presente propuesta es promover la valoración de la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje, y el autoconocimiento a través de la participación activa en experiencias lúdicas y grupales.
- Aplicación abreviada del Test de Inteligencias Múltiples de Walter McKenzie, cuyos resultados serán generados en un gráfico de barras. Al finalizar se abre un interrogante para los participantes, “*¿Los resultados coinciden con cómo se perciben a ustedes mismos?*”. Se concluye la actividad con una lista de distintas profesiones para cada área abordada.
- Para finalizar el encuentro, se plantean unos interrogantes a modo de reflexión grupal: “*¿Qué les pareció el primer encuentro?*” “*¿Qué expectativas tienen del taller?*” “*Mencionar una palabra que defina el encuentro de hoy*”.

Segundo encuentro:

- Presentación sobre las inteligencias interpersonal e intrapersonal. Concepto, lista de profesiones y ámbito de trabajo de las mismas.
- Primera actividad “Bingo de intereses”. En el cuaderno vocacional los estudiantes disponen de una sección con casilleros que contienen diferentes declaraciones, como por ejemplo “*viajar por el mundo*”, “*amante de los animales*”, entre otros. Los participantes deben recorrer el aula y encontrar a diferentes compañeros que coincidan con cada casillero. El objetivo de la propuesta es promover la exploración y reconocimiento de intereses personales, y desarrollar la inteligencia interpersonal a través del intercambio y la interacción con pares.
- Dinámica “Lo que veo en mi y en ti”. En esta actividad los participantes tienen que escribir cinco cualidades sobre sí mismos y luego pasar la hoja al compañero de la derecha. En la hoja del compañero se escriben tres cualidades que perciben de esa persona. Disponen de 5 minutos por cada hoja y luego deben rotar cuando la coordinadora lo indique. El objetivo de la propuesta es favorecer la construcción del perfil vocacional de los estudiantes a partir del reconocimiento de cualidades personales propias y de la retroalimentación de los pares.
- La actividad “Línea de vida” consiste en dibujar una línea de la trayectoria escolar en el cuaderno vocacional, en el cual se les indica a los estudiantes incluir momentos importantes, logros, dificultades y aprendizajes. El objetivo de la actividad es reconocer las experiencias personales que influyen en intereses, motivaciones y elecciones actuales.
- Para finalizar el encuentro, se realiza una reflexión por escrito a partir del interrogante “*¿Qué tipo de persona quiero ser a través de mi profesión?*”.

Tercer encuentro:

- Para dar inicio al encuentro, se plantean dos interrogantes: “*¿Dónde usamos la lógica en la vida real?*”, “*¿Qué profesiones creen que usan mucho el pensamiento matemático?*”. Explicación de la inteligencia lógico-matemática y de su relación con las STEM (carreras asociadas a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemática). Se presentan las profesiones relacionadas al tipo de inteligencia y su ámbito laboral.
- Actividad principal “Escape room vocacional”: La misma consiste en 5 estaciones con diferentes desafíos distribuidas en el espacio. Se arman grupos de hasta cuatro personas quienes disponen de 10 minutos en cada estación y luego deben rotar cuando la coordinadora lo indique. Se plantea la narrativa inicial de la actividad: “*Un laboratorio de innovación STEM quedó bloqueado. Para acceder a la información sobre distintas profesiones del futuro, deberán resolver una serie de desafíos lógicos. Cada prueba superada les dará una pista para avanzar.*” Cada desafío contiene una clave (número) que tienen que combinar para lograr “escapar”. El objetivo de la dinámica es fomentar la toma de decisiones en contextos de desafío e incertidumbre, promoviendo estrategias de razonamiento, deducción y pensamiento crítico para la exploración de vocaciones vinculadas a las áreas STEM.
- Para finalizar el encuentro, se realiza una puesta en común sobre la actividad a partir de distintos interrogantes; “*¿Qué habilidades usaron?*” “*¿Les resultó difícil?*” “*¿Por qué?*” “*¿En qué profesiones creen que se usan estas habilidades?*”.

Cuarto encuentro:

- Presentación sobre la inteligencia viso-espacial. Concepto, lista de profesiones y ámbito de trabajo de las mismas.
- Diseño de “*vision board vocacional*”. La presente actividad consiste en un collage que recopila imágenes, frases y palabras para visualizar las metas personales, profesionales o estilos de vida, utilizando diversos materiales y herramientas. El objetivo es explorar aspectos de la identidad en términos ocupacionales, especialmente la imagen de sí mismo proyectada al futuro a partir de la creatividad.

- Construcción del futuro profesional soñado en maquetas. En esta propuesta se invita a los estudiantes a proyectar e imaginar un espacio donde quieran estar dentro de diez años. Al finalizar la actividad, cada participante presenta brevemente su maqueta a los demás respondiendo las siguientes preguntas disparadoras: "*¿Qué te llevó a elegir este espacio o profesión?*", "*¿Qué habilidades crees que te ayudarán a lograrlo?*". El objetivo es explorar la creatividad y la imaginación para expresar ideas complejas a través de recursos visuales y espaciales, para la construcción del proyecto de vida.
- Para finalizar el encuentro, se plantean unos interrogantes a modo de reflexión grupal: "*¿Qué habilidades identifican en las actividades?*" "*¿Qué herramientas se necesitan para construir ese proyecto de vida?*" "*Mencionar una palabra que defina el encuentro de hoy*".

Quinto encuentro:

- Presentación sobre la inteligencia naturalista. Concepto, lista de profesiones y ámbito de trabajo de las mismas.
- Armado de "Mapa vocacional verde". La actividad consiste en escribir dentro del cuaderno vocacional una palabra o frase relacionada a: Actividades en torno a la naturaleza, como por ejemplo *cuidar animales*; problemas ambientales; habilidades como la observación o el pensamiento científico; y profesiones (biología, agronomía, turismo, ingeniería ambiental, entre otros). El objetivo es favorecer la reflexión vocacional integrando intereses, habilidades y posibles carreras vinculadas a la inteligencia naturalista.
- Dinámica "Volcán de colores". Se dividen a los participantes en parejas en diferentes mesas ubicadas en el patio de la institución. Los estudiantes colocan la botella sobre la bandeja, agregan 2-3 cucharadas de bicarbonato de sodio y varias gotas de colorante. Luego se vierte el vinagre lentamente hasta observar la espuma que sale del volcán. En el cuaderno vocacional se deben registrar las observaciones acerca de

velocidad de reacción, altura de la espuma, cambios de color. El objetivo de la propuesta es explorar reacciones químicas de manera visual y dinámica, promoviendo la experimentación, la creatividad y la reflexión sobre posibles áreas vocacionales.

- Para la puesta en común del encuentro se plantean interrogantes sobre lo abordado; *“¿Qué habilidades utilizaron (observación, creatividad, trabajo en equipo)?”, “¿Qué profesiones podrían involucrar este tipo de experimentos?”.*

Sexto encuentro:

- Introducción a la inteligencia lingüística a partir de interrogantes *“¿Elegimos carrera por vocación o por salida laboral?” y “¿El trabajo define quién soy?”.* Se abre un debate grupal. Se desarrolla el concepto del tipo de inteligencia, la lista de profesiones y ámbito de trabajo de las mismas.
- Dinámica individual “Yo en el futuro”. Los estudiantes escriben cartas para sí mismos dentro de diez años. En la misma pueden contar quiénes son actualmente, expresar que esperan para su vida, o utilizar las preguntas disparadoras proporcionadas en el cuaderno vocacional. El objetivo es favorecer la proyección personal y vocacional, promoviendo el autoconocimiento, la expresión de deseos y la elaboración de emociones respecto al futuro.
- Armado de curriculum vitae en el cuaderno vocacional. El objetivo es incentivar el reconocimiento y la organización de la propia trayectoria personal, formativa y de intereses, como parte del proceso de construcción vocacional.
- Introducción a la inteligencia musical. Se desarrolla el concepto del tipo de inteligencia, la lista de profesiones y ámbito de trabajo de las mismas.
- Actividad “Playlist vocacional”. Cada estudiante crea una lista de canciones que representen: Quién es hoy, cómo se siente con su futuro, y qué espera lograr. Se pueden utilizar diferentes aplicaciones como Spotify. El objetivo es favorecer el autoconocimiento emocional en relación al proceso de elección vocacional

integrando habilidades musicales.

- “Reescribiendo mi canción”: En la presente actividad se le indica a los estudiantes tomar una canción que les guste y le cambien la letra adaptándola a sus miedos, deseos o incertidumbres acerca del futuro profesional. El objetivo de la propuesta es integrar la inteligencia lingüística y musical para promover la elaboración simbólica de pensamientos y emociones vinculados al futuro.
- A modo de cierre, en una ronda todos mencionan: “*Me llevo...*” (algo que descubrió de sí mismo/a), “*Me queda...*” (una duda, inquietud o algo que quiere seguir pensando), y *una palabra y canción que represente el encuentro*.

Séptimo encuentro:

- Breve explicación sobre la inteligencia corporal-cinestésica y su vínculo con distintas profesiones.
- Dinámica grupal “*Dígalo con mímica de profesiones*”. Se arman grupos de hasta cuatro personas. Cada equipo toma una tarjeta al azar sin mostrarla a los demás. Un miembro del grupo debe representar la profesión que indique la tarjeta mediante mímica, sin hablar ni hacer sonidos, mientras el resto del equipo intenta adivinarla. Cada grupo tiene cinco minutos por tarjeta, luego tienen que rotar los roles para que todos tengan la oportunidad de representar al menos una profesión. El objetivo de la actividad es reconocer y explorar diferentes profesiones mediante la expresión corporal y el trabajo en equipo.
- Juego de roles para “*Entrevistas laborales*”. Se dividen a los participantes en tríos y se asignan diferentes roles a cada uno (entrevistador, candidato y observador). Se utiliza el cuaderno vocacional para anotar las observaciones, las preguntas a realizar y para reutilizar el curriculum vitae elaborado con anterioridad. El entrevistador hace preguntas sobre el mismo, haciendo énfasis en habilidades, motivaciones y experiencia. El candidato responde intentando mostrar confianza y adecuación al puesto. Y por su parte el observador toma nota de gestos, posturas, expresiones

corporales y comunicación efectiva. Se deben rotar roles para que todos experimenten cada posición, para lo cual cuentan con diez minutos por simulación. El objetivo de esta propuesta es desarrollar habilidades de comunicación, autoconocimiento y preparación para situaciones laborales.

- Para la puesta en común se plantean interrogantes a modo de reflexión grupal: *“¿Qué habilidades físicas descubriste en ti mismo/a?”, “¿Qué profesiones requieren estas habilidades?”, “¿Cómo podrías aplicar estas habilidades en un futuro académico o laboral?”*. Se concluye el encuentro con unos minutos de relajación.

Octavo encuentro:

- Dinámica individual “La mochila vocacional”. La coordinadora propone la actividad con una narrativa inicial: *“Todos estamos por empezar un viaje importante: el camino hacia el futuro”*. Al final del cuaderno vocacional se encuentra el dibujo de una mochila, en la cual los estudiantes deben completar en base a tres elementos: dentro de la mochila describen *“¿Qué llevo?”* (habilidades, talentos, cualidades), en un costado *“¿Qué pesa?”* (obstáculos, miedos, incertidumbres), y por fuera *“¿Qué me puede ayudar en el camino?”* (personas que los apoyan, herramientas, recursos).
- Actividad *“mi lugar en el mundo”*. Al aire libre, en el patio de la institución entre todos se arma un afiche en el cual cada uno escribe dónde se representan en el futuro, en relación a qué tipo de inteligencia o profesión.
- Aplicación del cuestionario con escala de Likert.
- Devolución por parte del Equipo de Orientación Escolar acerca de todo lo trabajado en cada encuentro y sobre los participantes.
- Cierre final del taller. Para concluir se propone formar una ronda tomados de la mano y mencionar: *“Algo que no sabía de mí”, “algo que cambió en mi forma de pensar”, y “una actividad que me marcó”*. Se reparten presentes con la siguiente frase: *“La elección de una profesión no es un simple acto decisonal, sino la*

expresión de la personalidad y de los intereses más profundos de cada uno” de John Holland.

Cronograma de actividades

Fechas estimativas	Propuestas	Duración
14/08/2026	- Planificación del taller y organización de recursos - Reunión para autorización de la utilización del espacio dentro del Club Atlético San Miguel	60 minutos
4/09/2026	Primer encuentro: - Bienvenida y presentación de cada profesional, profesores, y alumnos. - Introducción a la orientación vocacional y las inteligencias múltiples. - Dinámica de presentación “<i>¿Qué me hace inteligente?</i>” - Aplicación abreviada del Test de Inteligencias Múltiples de Walter McKenzie - Reflexión grupal final.	90 minutos
11/09/2026	- Presentación sobre las inteligencias interpersonal e intrapersonal. - Actividad “Bingo de intereses”. - Dinámica “Lo que veo en mi y en ti”. - Actividad “Línea de vida”. - Reflexión escrita.	90 minutos

18/09/2026	- Explicación de la inteligencia lógico-matemática y de su relación con las STEM (carreras asociadas a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemática). - Actividad principal "Escape room vocacional" - Puesta en común sobre la actividad.	90 minutos
25/09/2026	- Presentación de la inteligencia viso-espacial - Diseño de "<i>mapa de vida vocacional</i>" en collage - Construcción del futuro soñado en maquetas.	
2/10/2026	- Presentación sobre la inteligencia naturalista. - Armado de "Mapa vocacional verde". - Dinámica "Volcán de colores". - Puesta en común	90 minutos
9/10/2026	- Introducción a la inteligencia lingüística. - Dinámica individual "Yo en el futuro". - Armado de curriculum vitae en el cuaderno vocacional. - Introducción a la inteligencia musical. - Actividad "Playlist vocacional". - Actividad "Reescribiendo mi canción". - Reflexión grupal.	90 minutos
16/10/2026	- Presentación de la inteligencia Corporal-Kinestésica - Dinámica grupal "<i>Dígalo con mímica de profesiones</i>" - Juego de roles para "<i>Entrevistas laborales</i>" - Puesta en común grupal con relajación.	90 minutos

23/10/2026	- Dinámica individual “La mochila vocacional”. - Actividad “<i>mi lugar en el mundo</i>”. - Aplicación del cuestionario con escala de Likert. - Devolución por parte del Equipo de Orientación Escolar. - Cierre final del taller. Se reparten presentes.	90 minutos
------------	---	------------

Evaluación de proyecto (Rúbrica de evaluación, señalando indicadores)

Según Pérez (1995) la evaluación de un proyecto se entiende como

Un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información -valiosa y fiable- orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso (p. 85).

En esta línea, la evaluación se plantea con la finalidad de mejorar los resultados, los objetivos propuestos y la ejecución del mismo. De tal forma, se presenta un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas dirigidos a los participantes directos, y otro cuestionario en formato de formulario digital para los destinatarios indirectos del proyecto de intervención. Asimismo, se utiliza el Test de Inteligencias Múltiples, un ejemplar para el alumno de Secundaria, y adaptación de Walter McKenzie, 1999.

En primera instancia se proporciona el Test de Inteligencias Múltiples en uno de los encuentros, para que los estudiantes logren autoevaluarse con respecto a cada tipo de inteligencia, considerando sus intereses personales y profesionales, previo al desarrollo de cada una de ellas (Ver anexo).

Por consiguiente, se abordan los cuestionarios. Desde el marco metodológico, estos consisten en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, cuyas preguntas pueden ser cerradas o abiertas y que permiten obtener información certera sobre

el proyecto de intervención (Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista Lucio, 2014).

Uno de los cuestionarios se propone mediante un formulario digital (Google Forms), cuyo formato responde a criterios de accesibilidad, sistematización de datos y de fácil administración, destinado a los participantes indirectos de la propuesta (directivos, docentes y talleristas). Se utilizan preguntas cerradas con opciones múltiples para que el encuestado, pueda elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta (Ver anexo). A partir de los resultados del formulario, se podrá generar una entrevista para trabajar sobre los aspectos relevantes del taller.

En el segundo cuestionario, se utiliza la escala de Likert para las preguntas cerradas, a fin de tener una mayor aproximación al impacto que tuvo el uso de las inteligencias múltiples en relación a la orientación vocacional en los participantes. Para cada declaración se establece la siguiente escala: (1) Muy en desacuerdo; (2) Algo en desacuerdo; (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; (4) Algo de acuerdo; y (5) Muy de acuerdo. También se incluyen cuatro preguntas abiertas para obtener mayor comprensión sobre los resultados del taller. Por lo tanto, con esta evaluación final se proponen preguntas generales con el fin de observar los efectos que produce sobre el proyecto para poder mejorarlo y, en ese caso, proporcionar mejoras en talleres futuros (Ver anexo).

Síntesis y Conclusión

El presente Trabajo Final Integrador propone el diseño de un proyecto de intervención psicopedagógica en modalidad de taller, orientado a acompañar el proceso de elección vocacional y profesional de estudiantes que transitan el último año del nivel secundario en la ciudad de San Miguel. La propuesta se enmarca en el accionar del Equipo de Orientación Escolar, y se sustenta en el enfoque de las inteligencias múltiples desarrollado por Howard Gardner, el cual constituye un aporte significativo para estimular las habilidades de interés y para reconocer los diversos estilos de aprendizaje.

Durante los últimos años del nivel secundario, los alumnos comienzan a preguntarse qué carrera van a seguir estudiando una vez que finalicen esta etapa. Y una vez finalizado los estudios secundarios, se comienza a dar los primeros pasos en la vida adulta.

Como se ha expresado con anterioridad, la elección vocacional es un proceso complejo, dinámico y continuo, que implica descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollarlo al máximo en aquello que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo (Tyler, 1990). En la misma línea, Bohoslavsky (2007) plantea que la orientación vocacional no debe reducirse a la mera elección de una carrera, sino que implica un proceso de elaboración subjetiva en el que interviene la historia personal, los deseos y posibilidades del sujeto.

Por su parte, Holland (1997) comprende a la elección vocacional como el resultado de la interacción entre la personalidad del sujeto y el entorno ocupacional, en el que destaca la importancia de identificar intereses y preferencias. Desde esta perspectiva, las inteligencias múltiples amplían el concepto al considerar diversas formas de capacidad, tales como la inteligencia lingüística-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, aspecto que favorece una comprensión más integral del sujeto.

En el contexto actual, caracterizado por la transformación constante, Bauman (2000) desde la noción de modernidad líquida, señala que las trayectorias profesionales se vuelven más inestables y cambiantes, lo cual exige a los jóvenes mayores niveles de adaptabilidad y

reflexión en la toma de decisiones. Asimismo, Acosta Orozco et al. (2024) argumentan que desde las instituciones educativas se debe mantener el compromiso para la implementación de estrategias que lleven a los estudiantes a identificar sus intereses, capacidades o habilidades que los acerque a un oficio o carrera en la educación superior. De este modo, la orientación vocacional adquiere un lugar central en el campo de la psicopedagogía.

En este escenario, el rol del profesional de la psicopedagogía en el Equipo de Orientación Escolar posibilita la implementación de estrategias de acompañamiento que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Como señala Coll (2001), la educación debe orientarse no solo a la transmisión de conocimientos, sino también a la formación de sujetos de derecho, capaces de tomar decisiones y construir proyectos de vida.

Desde enfoques más contemporáneos, Savickas (2005) introduce la noción de construcción de la carrera, enfatizando el carácter narrativo del desarrollo vocacional. En este contexto, los sujetos construyen sentido sobre sus trayectorias a través de relatos que integran experiencias, expectativas y proyectos futuros. Esta perspectiva resulta especialmente relevante en un tiempo marcado por la incertidumbre y la aceleración del cambio, de forma tal que brindar orientación es brindar confianza, acompañamiento y horizonte.

Por otra parte, la educación de la carrera, como denomina Rascovan (2013) es una estrategia propia de la orientación vocacional, que permite utilizar recursos en la escuela para ampliar el desarrollo profesional, brindando información acerca de las oportunidades educacionales y ocupacionales disponibles, y actividades para la adquisición de competencias personales relacionadas con la toma de decisiones y transiciones. El autor hace énfasis en implementar programas escolares sistemáticos y formalizados de orientación vocacional para confrontar situaciones de indecisión vocacional, de disconformidad con la elección ocupacional y abandono de carrera.

Desde una perspectiva psicopedagógica, la orientación vocacional se trata de construir dispositivos que no solo informen sobre ofertas académicas y salidas laborales, sino que acompañen activamente la subjetivación de los jóvenes, reconociendo sus

trayectorias singulares, potenciando sus recursos internos y fortaleciendo su autonomía en la toma de decisiones. Su implementación sistemática dentro de las instituciones educativas tiene el potencial de disminuir los índices de deserción en el nivel superior, mejorar el bienestar subjetivo de los jóvenes, promover su inclusión social y favorecer el ejercicio de una ciudadanía activa, crítica y comprometida.

En cuanto a los objetivos específicos del proyecto de intervención se destaca el autoconocimiento que le permite a cada sujeto explorar sus intereses, habilidades, valores y expectativas, elementos fundamentales para tomar decisiones alineadas con su identidad y bienestar. Asimismo, el conocimiento de la realidad permite situar esas aspiraciones en un contexto social, económico y cultural concreto, favoreciendo una visión realista y flexible sobre las oportunidades disponibles.

En esta línea, las inteligencias múltiples aplicadas en la orientación vocacional en modalidad de taller enfatizan la dimensión social del proceso de elección, reconociendo que la convivencia con los otros es un factor clave en el desarrollo personal y profesional. En este marco, la interacción con diversas personas y contextos contribuye a ampliar las perspectivas, generar nuevas oportunidades y fortalecer habilidades de comunicación y cooperación, esenciales en cualquier ámbito de la vida.

Por lo tanto, el taller se concibe como un dispositivo grupal que promueve la participación activa, la reflexión y el intercambio entre pares, integrando técnicas tales como dinámicas grupales, actividades de autoconocimiento y análisis de intereses. En este sentido, la orientación vocacional en dicha modalidad, proporciona un espacio de reflexión y análisis en el que los jóvenes pueden explorar y comprender sus aptitudes, valores y motivaciones con el fin de tomar decisiones más informadas y acordes con sus deseos y capacidades.

En coherencia con estos objetivos, se espera que la intervención psicopedagógica genere un espacio significativo de acompañamiento, aprendizaje, escucha y comunicación, que permita a los estudiantes reconocer y valorar sus diferentes tipos de inteligencias, favoreciendo el autoconocimiento y la construcción de un proyecto de vida. Asimismo, se

prevé que las actividades realizadas contribuyan al desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, promoviendo elecciones más autónomas y fundamentadas.

El diseño de la propuesta de intervención en relación a la orientación vocacional se abordó con el fin de despejar dudas, temores e incertidumbres; como así también acompañar a jóvenes en el camino de descubrimiento personal, generando un espacio de diálogo, y brindando información sobre distintas ocupaciones, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno.

En función de ello, la modalidad de taller ha integrado actividades orientadas al reconocimiento de las diferentes inteligencias, la exploración de intereses personales y la reflexión sobre las trayectorias posibles.

En conclusión, la orientación vocacional desde una perspectiva psicopedagógica y basada en el enfoque de las inteligencias múltiples constituye una herramienta significativa para acompañar a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida. De este modo, su implementación en el ámbito educativo no solo contribuye a mejorar la toma de decisiones, sino que también favorece el desarrollo integral de los sujetos en un contexto social caracterizado por la complejidad y el cambio constante.

Aportes y Contribuciones de la intervención

El presente proyecto de intervención aborda las inteligencias múltiples aplicadas en los procesos de Orientación Vocacional y Ocupacional en el nivel secundario como herramienta psicopedagógica para el autoconocimiento, la reflexión personal y la toma de decisiones respecto al futuro profesional y laboral de los jóvenes y adolescentes.

El estudio reafirma la importancia de consolidar los espacios destinados a la orientación vocacional dentro del ámbito educativo, entendidos como instancias de acompañamiento y reflexión. Las cuales permiten a los jóvenes reconocer sus propias características para pensar, proyectar y construir su futuro personal, académico y laboral, a partir de sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones.

Uno de los principales aportes de este proyecto ha sido visibilizar cómo diversas capacidades relacionadas a diferentes áreas influyen de manera significativa en las elecciones vocacionales de los adolescentes. Abordar las inteligencias lingüística-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, por medio de espacios de acompañamiento continuo contribuye a que los estudiantes construyan y descubran sus propios modos de aprender, de conocer, de procesar, de percibir el mundo y comunicar la información. Ello permite elaborar su identidad vocacional, favorecer la construcción de su proyecto de vida, desarrollar autonomía y potenciar su subjetividad.

El proyecto pone en evidencia también que, la ausencia de la intervención psicopedagógica en orientación vocacional ocupacional impide el fortalecimiento de la autoestima, la confianza y la resiliencia ante las incertidumbres del futuro. De esta manera, se reafirma la importancia de incorporar espacios de orientación en las instituciones educativas de forma sostenida e interdisciplinaria, no sólo como un servicio ocasional, sino como una propuesta inclusiva, que respete los tiempos, intereses y contextos de cada estudiante por medio de estrategias destinadas al autoconocimiento, la identificación de intereses y el desarrollo de competencias necesarias para el éxito profesional de los estudiantes.

En términos generales, el proyecto de intervención concluye que la implementación de encuentros grupales, cuyas actividades abordan cada tipo de inteligencia múltiple descrita por Howard Gardner, no sólo representa un aporte a la participación activa entre pares y al trabajo en equipo, sino también a una modalidad innovadora para la orientación vocacional educativa. Desde la perspectiva de la psicopedagogía, el proceso de orientación vocacional promueve el aprendizaje de proyectarse hacia el futuro, comprendiendo que es un proceso de construcción continua y que se transforma con las experiencias.

Limitaciones de la investigación

El proyecto de intervención presenta ciertas limitaciones. En primera instancia, el programa de actividades descritas corresponde al contexto específico de la institución educativa en el que se implementa el proyecto, por lo que las propuestas podrían variar en otros ámbitos educativos con características socioculturales distintas. Las particularidades de cada institución como su modalidad de trabajo, los recursos disponibles, la cultura institucional y el perfil de los estudiantes, inciden directamente en las prácticas de orientación vocacional, de forma tal en la que el desarrollo de las actividades deben ser acordes a ese contexto.

Por último, el taller vivencial en torno a las inteligencias múltiples no profundiza en herramientas digitales que actualmente influyen en los procesos de orientación vocacional, aspecto que podría ser clave en futuras investigaciones.

No obstante, las limitaciones mencionadas no restan validez a los resultados alcanzados, sino que delimitan el alcance del estudio y señalan posibles líneas de profundización para próximas investigaciones.

Líneas de investigaciones futuras

A partir del desarrollo realizado en el presente trabajo, se considera relevante proyectar nuevas líneas de investigación que permitan ampliar y actualizar el abordaje psicopedagógico de la orientación vocacional y ocupacional en el nivel secundario. Proceso marcado por transformaciones constantes del ámbito laboral, educativo y tecnológico, y que exige explorar nuevas herramientas y enfoques que respondan a los desafíos reales.

Una línea importante para investigar sería incorporar la perspectiva de otros actores institucionales, como docentes y familias, para analizar cómo influyen en el proceso de orientación vocacional y en la identificación de las potencialidades de los adolescentes desde el enfoque de las inteligencias múltiples. Bajo esta perspectiva, se sugiere el desarrollo de investigaciones que integren nuevas herramientas e instrumentos de evaluación psicopedagógica que permitan identificar de manera más precisa los perfiles de inteligencias múltiples, favoreciendo intervenciones más personalizadas y contextualizadas.

Otro campo a desarrollar sería poder profundizar el rol del profesional de la psicopedagogía dentro del Equipo de Orientación Escolar en relación con la implementación de estrategias de orientación vocacional, explorando intervenciones específicas, dispositivos individuales y grupales, y su incidencia en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Por otra parte, sería de gran valor que la presente propuesta de intervención psicopedagógica sea implementada en contextos educativos vulnerables, especialmente en instituciones con alta deserción escolar o limitado acceso a información y recursos.

Poder pensar en líneas de investigaciones futuras permite enriquecer el campo teórico y práctico de la psicopedagogía, sino que permitirá también avanzar a una praxis más comprometida, reflexiva e innovadora, capaz de dialogar con la realidad de las nuevas generaciones.

Referencias

- Acosta Orozco, C., Peñaranda Osorio, E., Monsalvo Lugo, J., & Hernández Sánchez, I. (2024). Instrumento innovador para la orientación vocacional: Cuestionario de habilidades enfocado a las inteligencias múltiples. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(3), 158–172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800764>.
- Aisenson, D. B. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identidad de jóvenes escolarizados. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 21(2), 155-182.
- Álvarez, M. (2000). Teoría y Técnica de Diagnóstico en Psicopedagogía I. Diapositiva 26.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social IV*. (1ª ed). Lumen.
- Aragón, L. y Silva, A. (2008). Evaluación psicológica en el área educativa. <https://books.google.com.ar/books?id=x7owb7cHdulC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Bauman, Z. (2000). *Liquid modernity*. Polity Press.
- Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bohoslavsky, R. (1971). Orientación vocacional: La estrategia clínica. Nueva Visión.
- Bousquet, E. (1984). De la mano de un niño. *Revista Signos*, Universidad del Salvador.
- Carrera Bolaños, A. L., & Delgado Mendoza, H. (2022). Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato. Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, (28), 154-175. <https://doi.org/10.25074/pfr.v1i28.2207>.
- Chávez, K. S. Del H. (2025). La Orientación Vocacional y Ocupacional como puente hacia el proyecto de vida : intervención psicopedagógica y representaciones estudiantiles [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2907>.
- Chérrez-Guerrero, L., Veloz-Alvarez, D., Villacís-Yáñez, D., Romero-Peña, S., (2024). Autoconocimiento y la orientación vocacional en estudiantes de bachillerato de la

- “Unidad Educativa Sagrada Familia”. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 167-183.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9674877.pdf>.
- Coccia, E. Sgariglia, M. (2021). Análisis del posicionamiento subjetivo que adoptan los estudiantes de quinto año frente a sus elecciones vocacionales.
<https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/223>. Repositorio Universidad Gran Rosario.
- Coll, C. (2001). Psicología y currículo. Paidós.
- Delgado Mendoza, H., & Carrera Bolaños, A. L. (2022). Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato. Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica, 20(28), 154–175. <https://doi.org/10.25074/pfr.v1i28.2207>
- Dirección General de Cultura y Educación. (2022, 14 de diciembre). Disposición N.º 185/2022: Definición de tareas docentes de Orientadoras y Orientadores de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-12/DI-2022-42894534-GDEBA-DP_CYPESDGCYE.pdf
- Eddy Ives, L. S. (2014). La identidad del adolescente: Cómo se construye. Adolescere: Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, II(2), 14-18.
- Estévez, M. G. B. (2023). El proceso de orientación académica, profesional y laboral como camino de construcción y re-construcción. Una propuesta de programa posible. Horizonte de la Ciencia, 13(24), 86-98.
- Ferrari, L. (2009). El tiempo en orientación vocacional. Universidad de Flores.
- Garay, L. (1994). Análisis institucional de la educación y sus organizaciones. Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, Argentina.
- García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Cabral-Rodríguez, C. M., & Aguilar-Barreto, A. J. (2022). Revisión sistemática: Criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. Revista Psicología Escolar e Educativa, 26.
<http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>.

- García-Mejía, B. E. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia. *Revista Con-Ciencia. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 53–54. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8316>.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1993). “La mente escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas”. Paidós. Buenos Aires.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Ediciones Paidós.
- Grisolia, J. A. (2024). *Hacia dónde vamos: los desafíos del Derecho Laboral en tiempos de cambios*. Relaciones Laborales y Derecho del Empleo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3.ª ed.). Psychological Assessment Resources.
- Klappenbach, H. (2005) *Historia de la orientación profesional en Argentina*. Orientación y Sociedad, 5, 1-18. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.338/pr.338.pdf.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006). Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/ley-de-educacion-nacional>
- López Bonelli, A. (1989). La orientación vocacional como proceso. De la orientación examen a la orientación proceso, centrado en la elaboración de la identidad vocacional (pp. 5–11). El Ateneo.
- Macías-Figueroa, F. M., Mendoza-Vergara, G. M., Mieles-Pico, G. L., Andrés-Soledispa, E. J. S., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 1), 850–868.
- Marrone, J. (2025). Los desafíos de la orientación vocacional y ocupacional como herramienta para buscar, pensar e investigar hoy. *Aportes de la psicopedagogía* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

- Mateos Gamarra M., Urpi Guercía C. (2024). La Generación Z en busca de identidad. La orientación vocacional en la promoción del bienestar adolescente. Libro Buen trato y bienestar de la infancia: Una mirada participativa, págs. 75-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9503395>.
- Müller, M. (1986). Orientación vocacional: aportes clínicos y educativos. Miño y Dávila.
- Müller, M. (1995, mayo). ¿Qué es la psicopedagogía hoy? Revista Aprendizaje Hoy. Año XV. N°30.
- Müller, M. (2007). Orientar para un mundo en transformación: Los jóvenes entre la educación y el trabajo. Editorial Bonum.
- Olivieri, D. Y. (2024). Acompañamiento en el proceso de elección vocacional; y visualización de la llamada angustia movilizante o angustia paralizante [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores] <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2016>.
- Poggi, M. (2006). ¿Qué es una escuela exigente? Notas para reformular la pregunta. Revista El Monitor de la Educación, 7, 1–5.
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro7/dossier2.htm>.
- Prieto Dominguez, T. L. B. (2025). Influencia de la orientación vocacional, desde la intervención psicopedagógica, en el proyecto de vida de estudiantes de 6° año del nivel secundario de diferentes escuelas de la zona sur de Buenos Aires [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/3122>.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 10(25), 47-54.
- Rascovan, S. (2015) Orientación vocacional y escuela secundaria. Págs: 16-43
http://entrama.educacion.gob.ar/uploadtodos/Orientación_vocacional.pdf.
- Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós.
- Rascovan, S. (2018). Las trayectorias transicionales. En II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación".
- Rascovan, S., y Del Compare, M. (1999). La orientación vocacional en la Argentina. Revista da ABOP, 3(1), 191-201

- Rodríguez, J. M. (2017). Transformaciones tecnológicas, su impacto en el mercado de trabajo y retos para las políticas del mercado de trabajo. Las transformaciones tecnológicas y sus desafíos para el empleo, las relaciones laborales y la identificación de la demanda de cualificaciones. Documentos de proyectos. Santiago de Chile, Comisión Económica para la América Latina y el Caribe (CEPAL), pp.191.
- Romero González, K. L. (2025). Factores que determinan la elección de una carrera universitaria. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva , 4(10). 846–870. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8308>.
- Santana Sardi, G. A., & Viguera Moreno, J. A. (2019). Hacia un sistema virtual de orientación vocacional [Toward a virtual system of vocational guidance]. Revista Cubana de Educación Superior, 38(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. En S. D. Brown y R. W. Lent (Eds.), Career development and counseling (pp. 42–70). Wiley.
- Schmader, T. (2023). Gender inclusion and fit in STEM. Annual Review of Psychology, 74(1), 219-243. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych032720-043052>.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje [Multiple intelligences: A pedagogical innovation to enhance the teaching-learning process]. Investigación y Postgrado, 25(1), 81–94.
- Tyler, L. E. (1990). La función del orientador. Trillas.
- Vesga, G. C. A. Ramírez, J. K. J. y Flórez, Z. E. (2024). Relación entre orientación vocacional e inteligencias múltiples: una perspectiva científica inseparable. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5(9), 123-135. <https://doi.org/10.59654/c3bbwe78>.
- Yagüe, R. (2023). Millennials y Centennials Presente y futuro en el mundo de los negocios. Universidad Nacional de Cuyo.

Anexo/s

Consentimiento informado (institución educativa)

La Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad se encuentra desarrollando un proyecto de intervención psicopedagógica orientado a acompañar el proceso de orientación vocacional de estudiantes que se encuentran cursando el último año del nivel secundario.

El propósito de este proyecto es promover el reconocimiento de las inteligencias múltiples como recurso para el autoconocimiento, mediante el diseño e implementación de talleres y actividades grupales, así como la administración de cuestionarios a los estudiantes participantes.

Por medio del presente documento se deja constancia de que la institución educativa ha sido informada acerca de los objetivos del proyecto de investigación e intervención; las actividades que se realizarán con los estudiantes, incluyendo talleres y cuestionarios; el carácter voluntario de la participación de los estudiantes; y el resguardo de la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados.

Se informa asimismo que los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, y que los resultados globales podrán ser presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, así como en eventos académicos o publicaciones científicas, garantizando en todo momento el anonimato de los participantes, conforme a lo establecido por la Ley N° 25.326 de Protección de los Datos Personales de la República Argentina.

Habiendo sido informada acerca de las características del proyecto, la institución educativa autoriza la realización de las actividades correspondientes dentro del establecimiento.

Autoridad Institucional:

Firma del profesional informante:

Cargo:

Aclaración:

Institución:

DNI:

Firma:

Consentimiento informado (padres/madres/tutores)

Se me ha informado que profesionales de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad se encuentran llevando adelante un proyecto de intervención psicopedagógica destinado a acompañar el proceso de orientación vocacional de estudiantes que cursan el último año del nivel secundario.

El objetivo del proyecto es favorecer el autoconocimiento de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus inteligencias múltiples, a través de la realización de talleres grupales y la administración de cuestionarios.

La participación de mi hijo/a o representado/a implica participar en actividades de talleres de orientación vocacional, y responder cuestionarios relacionados con el estudio.

Se me ha informado que la participación es voluntaria; puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin que ello implique consecuencias para mi hijo/a; los datos recolectados serán confidenciales y anónimos; y los resultados se presentarán de forma global, sin identificar a los participantes.

Asimismo, los resultados del estudio podrán ser presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, y eventualmente en congresos o publicaciones científicas, garantizando siempre el anonimato de los participantes, de acuerdo con la Ley N° 25.326 de Protección de los Datos Personales.

En caso de dudas o consultas sobre el estudio o sobre los derechos de participación, puedo comunicarme con la Secretaría de Investigación y Desarrollo de UFLO Universidad o al correo electrónico: camila.lezcano@uflouniversidad.edu.ar.

Habiendo comprendido la información brindada, autorizo la participación de mi hijo/a en este proyecto.

Nombre del estudiante:

Firma del profesional informante:

Firma del padre/madre/tutor:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Consentimiento informado (estudiantes)

Se me ha informado que profesionales de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad están realizando un proyecto para acompañar el proceso de orientación vocacional de estudiantes que cursan el último año del nivel secundario.

El objetivo del proyecto es ayudar a los estudiantes a conocerse mejor mediante el reconocimiento de sus inteligencias múltiples, a través de la participación en talleres y cuestionarios.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Los resultados podrán ser presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, en congresos académicos o publicaciones científicas, respetando siempre la identidad de los participantes, conforme a la Ley N° 25.326 de Protección de los Datos Personales.

Si tengo preguntas sobre el estudio o mis derechos como participante, puedo comunicarme con la Secretaría de Investigación y Desarrollo de UFLO Universidad o al correo: camila.lezcano@uflouniversidad.edu.ar.

Habiendo comprendido la información brindada, acepto participar en este proyecto.

Firma del estudiante:

Firma del profesional informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Rúbrica de evaluación

Criterios	Excelente	Adecuado	En proceso
Encuadre de la intervención	Define y sostiene un encuadre institucional y pedagógico explícito, coherente con los objetivos, con clara delimitación de roles, normas y propósitos.	Establece un encuadre pertinente, aunque con aspectos que requieren mayor explicitación.	Presenta un encuadre difuso, inconsistente o de difícil sostenimiento.
Cumplimiento del encuadre temporal	Gestiona el tiempo de manera eficiente, respetando los horarios y optimizando cada instancia de trabajo.	Cumple con los tiempos establecidos, con leves desajustes en su administración.	Evidencia dificultades recurrentes en la organización y cumplimiento del tiempo.
Implementación de actividades propuestas	Ejecuta la totalidad de las actividades planificadas, con ajustes pertinentes según la dinámica grupal.	Implementa la mayoría de las actividades previstas, con adecuaciones menores.	Desarrolla parcialmente las actividades o presenta dificultades en su concreción.
Claridad en formulación de consignas	Formula consignas claras, precisas y cognitivamente accesibles, adecuadas al nivel de los estudiantes	Presenta consignas comprensibles, con escasas dificultades de interpretación.	Formula consignas incompletas o de difícil comprensión
Desarrollo y mediación de la actividad	Favorece aprendizajes significativos mediante intervenciones pertinentes, promoviendo	Desarrolla las actividades de manera adecuada, con participación general del grupo	Presenta dificultades para sostener la dinámica, el interés o la participación de los estudiantes

	participación activa y reflexión crítica.		
Comunicación pedagógica	Establece una comunicación clara, asertiva y empática, favoreciendo vínculos pedagógicos significativos.	Mantiene una comunicación adecuada con estudiantes y equipo docente.	Presenta dificultades en la claridad, pertinencia o eficacia comunicativa.
Articulación con docentes y cuerpo directivo	Desarrolla un trabajo colaborativo sostenido, con instancias de intercambio y retroalimentación institucional.	Mantiene vínculos de trabajo adecuados con el equipo institucional.	La articulación es limitada o esporádica.
Gestión del grupo de estudiantes	Regula eficazmente la dinámica grupal, promoviendo un clima de respeto, participación y convivencia.	Mantiene un manejo adecuado del grupo, con dificultades menores.	Evidencia limitaciones en la organización, regulación o sostenimiento del grupo.
Evaluación y seguimiento del proceso de los estudiantes	Implementa evaluación formativa continua, con registros sistemáticos y ajustes pedagógicos pertinentes.	Realiza seguimiento del proceso de aprendizaje con cierta regularidad.	La evaluación es escasa.

Cuestionario de evaluación del taller

Responder marcando una opción: 1) Muy en desacuerdo; (2) Algo en desacuerdo; (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; (4) Algo de acuerdo; y (5) Muy de acuerdo.

Declaración	1	2	3	4	5
El taller me permitió reflexionar sobre mis intereses personales.	☐	☐	☐	☐	☐
Las actividades realizadas fueron dinámicas y participativas.	☐	☐	☐	☐	☐
Las propuestas me ayudaron a construir mi proyecto de vida.	☐	☐	☐	☐	☐
El clima de trabajo fue respetuoso y colaborativo	☐	☐	☐	☐	☐
Las actividades me ayudaron a pensar en mi futuro académico y/o profesional.	☐	☐	☐	☐	☐
Considero que el taller fue útil para mi proceso de elección vocacional.	☐	☐	☐	☐	☐

Preguntas abiertas:

¿Qué actividad del taller te resultó más interesante o significativa? ¿Por qué?

¿Qué aprendiste sobre vos mismo durante el taller?

¿Hubo alguna actividad que no te haya resultado útil? ¿Cuál?

¿Qué mejorarías del taller?

Test de Inteligencias Múltiples de Walter McKenzie

CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
(Ejemplar para el alumno de Secundaria. Adaptación de Walter McKenzie, 1999)

Nombre y Apellido: _____ Edad: _____

Completa el siguiente cuestionario marcando con un **1** aquella frase con la que te sientes identificado o que creas que te describe. Si no te identificas con la frase márcala con un **0**. Si algunas veces, **0'5**.

INTELIGENCIA NATURALISTA	
Disfruto clasificando cosas según sus características comunes.	
Los asuntos ecológicos son importantes para mí.	
El senderismo y el camping me divierten.	
Me gusta cuidar las plantas.	
Creo que preservar nuestros Parques naturales es importante.	
Colocar las cosas dándole una jerarquía u orden tiene sentido para mí.	
Los animales son importantes en mi vida.	
Reciclo los envases, el vidrio, el papel etc...	
Me gusta la biología, la botánica y la zoología.	
Paso gran parte del tiempo al aire libre.	
Total puntos:	

INTELIGENCIA MUSICAL	
Aprendo fácilmente ritmos	
Me doy cuenta si la música suena mal o está desentonada.	
Siempre he estado interesado en tocar un instrumento o en cantar en un grupo musical o coro.	
Me resulta fácil moverme según un ritmo concreto.	
Soy consciente de los ruidos ambientales (Ej. La lluvia en los cristales, el tráfico en las calles, etc...)	
Recuerdo las cosas poniéndoles un ritmo.	
Me resulta difícil concentrarme mientras escucho la radio o la televisión.	
Me gustan varios tipos de música.	
Suelo canturrear o tamborilear sobre la mesa sin darme cuenta.	
Me resulta fácil recordar canciones líricas.	
Total puntos:	

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Guardo mis cosas limpias y ordenadas.	
Las instrucciones paso a paso son una gran ayuda.	
Resolver problemas es fácil para mí.	
Me siento mal con la gente que es desorganizada	
Puedo realizar cálculos mentales rápidamente.	
Los puzzles que requieren razonamiento son divertidos.	
No puedo comenzar un trabajo hasta que todas mis dudas se han resuelto.	
La organización me ayuda a tener éxito.	
Me gusta trabajar con las hojas de cálculo o las bases de datos del ordenador.	
Las cosas que hago tienen que tener sentido para mí.	
Total puntos:	

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Aprendo mejor en grupo.	
No me importa, e incluso me gusta dar consejos.	
Estudiar en grupo es beneficioso para mí.	
Me gusta conversar.	
Me preocupo por los demás.	
Las tertulias de la radio y la televisión son agradables.	
Me gustan los deportes de equipo.	
Tengo dos o más buenos amigos.	
Los clubes y las actividades extraescolares son divertidas.	
Presto atención a los asuntos sociales y a sus causas.	
Total puntos:	

INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA

Me gusta hacer manualidades.	
Me cuesta estar sentado mucho tiempo.	
Me gustan los deportes y los juegos al aire libre.	
Valoro la comunicación no verbal, (gestos, miradas, lenguaje de signos).	
Un cuerpo en forma es importante para una mente en forma.	
Las habilidades artísticas, (danza, mimo, alfarería, etc..) son divertidos pasatiempos.	
Imito gestos y movimientos característicos de otras personas con facilidad.	
Me gusta desarmar cosas y volverlas a armar.	
Vivo un estilo de vida activo.	
Aprendo haciendo, necesito tocarlo todo.	
Total puntos:	

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Me gusta leer toda clase de cosas.	
Tomar apuntes me ayuda a recordar y comprender.	
Me gusta comunicarme con mis amigos a través de cartas, e-mails o mensajes.	
Me resulta fácil explicar mis ideas a otros.	
Tengo buena memoria para los lugares, fechas, nombres, etc...	
Pasatiempos como los crucigramas y las sopas de letras son divertidos.	
Escribo por placer.	
Me gusta jugar con palabras como los crucigramas, etc...	
Me interesan los idiomas.	
Me gusta participar en los debates y en las exposiciones en público.	
Total puntos:	

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Me gusta saber y replantearme mis creencias morales.	
Aprendo mejor cuando el tema "toca mis sentimientos".	
La justicia es importante para mí.	
Suelo aprender de los errores y aciertos que he tenido en mi vida.	
Puedo expresar como me siento fácilmente.	
Trabajar solo puede ser tan productivo como trabajar en grupo.	
Antes de aceptar hacer algo necesito saber por qué tengo que hacerlo.	
Cuando creo que algo vale la pena me esfuerzo al cien por cien.	
Me gusta participar de las causas que ayudan a otros.	
Me afectan e importan los comentarios que los demás hagan de mí.	
Total puntos:	

INTELIGENCIA VISO - ESPACIAL

Puedo imaginar ideas en mi mente.	
Reordenar y cambiar la decoración de mi cuarto es divertido para mí.	
Me resulta fácil interpretar y leer mapas y diagramas.	
Me gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales.	
Aprendo más a través de imágenes que leyendo.	
Los rompecabezas y puzzles en tres dimensiones me divierten mucho.	
Suelo dibujar en los libros y cuadernos sin darme cuenta.	
Pintar y dibujar son cosas divertidas para mí.	
Comprendo mejor las cosas a través de gráficos y tablas.	
Recuerdo las cosas imaginándomelas visualmente.	
Total puntos:	

Ahora coloca el total de puntuación obtenida en el siguiente cuadro, multiplícalo por 10 y escribe el resultado total.

INTELIGENCIA	PUNTUACIÓN	MULTIPLICA	RESULTADO
1- Naturalista		x10	
2- Musical		x10	
3- Lógico-matemática		x10	
4- Interpersonal		x10	
5- Física y cinestésica		x10	
6- Lingüística		x10	
7- Intrapersonal		x10	
8- Viso-espacial		x10	

Por último colorea las puntuaciones obtenidas hasta completar cada barra del gráfico

100								
90								
80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Cuestionario de Google Forms

Link para acceder al formulario: <https://forms.gle/vvLwDXDK56NULX7m9>



Cuestionario del Taller **“Descubriendo mi camino:** **Inteligencias Múltiples y Proyecto de** **Vida”**

El presente formulario tiene como objetivo relevar la valoración del proyecto de la intervención psicopedagógica en modalidad taller, orientada a acompañar el proceso de elección vocacional y profesional de estudiantes que transitan el último año del nivel secundario en la ciudad de San Miguel, desde el enfoque de las inteligencias múltiples.

La información recolectada será utilizada con fines académicos, garantizando la confidencialidad de los datos.

Rol del participante *

Elegir ▼

Institución educativa *

Tu respuesta

Responda las siguientes declaraciones en función de su participación y observación del proyecto de intervención psicopedagógico.



CUADERNO DE **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

2026

**ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

BINGO DE INTERESES

- RECORRER EL AULA Y ENCONTRAR AL COMPAÑERO/A QUE COINCIDA CON LOS ENUNCIADOS DE LOS SIGUIENTES CASILLEROS:

Quiere viajar por el mundo	Amante de los animales	Creativo/a
Trabaja bien en equipo	Disfruta resolver problemas	Le interesa la tecnología
Aprende rápido	Le gusta dibujar	Le gusta investigar temas nuevos
Disfruta escribir o comunicar ideas	Ayuda a otras personas	Escucha a los demás

LO QUE VEO EN MI Y EN TI

- ESCRIBIR 5 CUALIDADES SOBRE SÍ MISMOS Y LUEGO PASAR LA HOJA AL COMPAÑERO DE LA DERECHA. EN LA HOJA DEL COMPAÑERO SE ESCRIBEN 3 CUALIDADES QUE PERCIBEN DE ESA PERSONA.

LÍNEA DE VIDA

- DIBUJAR UNA LÍNEA DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR EN EL CUAL SE INCLUYAN MOMENTOS IMPORTANTES, LOGROS, DIFICULTADES Y APRENDIZAJES.



¿QUÉ TIPO DE PERSONA QUIERO SER A TRAVÉS DE MI PROFESIÓN?

VISION BOARD VOCACIONAL

- ARMAR UN COLLAGE QUE RECOPILE IMÁGENES, FRASES Y PALABRAS PARA VISUALIZAR LAS METAS PERSONALES, PROFESIONALES O ESTILOS DE VIDA QUE DESEAN.



MAPA VOCACIONAL VERDE

- ESCRIBIR UNA **PALABRA** O **FRASE** RELACIONADA A:

- **ACTIVIDADES EN TORNO A LA NATURALEZA**
- **PROBLEMAS AMBIENTALES**
- **HABILIDADES**
- **PROFESIONES**



**INTELIGENCIA
NATURALISTA**

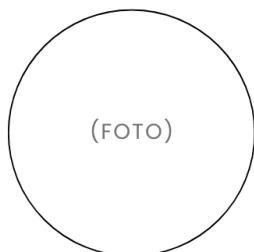


YO EN EL FUTURO

- ¿QUÉ TE GUSTA HACER EN TU TIEMPO LIBRE?
- ¿QUÉ COSAS TE HACEN SENTIR ORGULLO DE VOS?
- ¿QUÉ TE GUSTARÍA MEJORAR O DESARROLLAR MÁS?
- ¿QUÉ COSAS NO TE GUSTARÍA PERDER NUNCA DE VOS?
- ¿QUÉ TE DA MIEDO CUANDO PENSÁS EN EL FUTURO?
- ¿QUÉ TE GUSTARÍA RECORDARTE DENTRO DE 10 AÑOS?

CURRICULUM VITAE

- ARMAR EL PROPIO CV.



Nombre y Apellido

OCUPACIÓN (ESTUDIANTE)

CONTACTO (Datos personales)



EDUCACIÓN

(Escuela, cursos, certificaciones)

•

•

•

COMPETENCIAS (Habilidades)

•

•

•

•

•

PERFIL (Descripción de sí mismo)

EXPERIENCIA

(Completar solo en caso de tener experiencia en proyectos, trabajos de investigación, prácticas profesionales, voluntariados, etc.)

REESCRIBIENDO MI CANCIÓN

- ELEGIR UNA **CANCIÓN** QUE TE GUSTE Y CAMBIARLE LA LETRA ADAPTÁNDOLA A TUS **MIEDOS, DESEOS O INCERTIDUMBRES** ACERCA DEL **FUTURO PROFESIONAL.**

NOMBRE DE LA CANCIÓN:



A large graphic of a musical staff with a treble clef and several musical notes, spanning across the bottom half of the page. The staff is composed of horizontal lines, and the notes are stylized with stems and heads. The graphic is positioned over the bottom half of the page, partially overlapping the lined area for writing.

ENTREVISTAS LABORALES

- ANOTAR LAS OBSERVACIONES Y LAS PREGUNTAS A REALIZAR SEGÚN EL CV DEL CANDIDATO.

OBSERVACIONES DE LA ENTREVISTA DE



PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA DE



LA MOCHILA VOCACIONAL

- COMPLETAR LA MOCHILA EN BASE A 3 ELEMENTOS:

¿QUÉ LLEVO?

(HABILIDADES, TALENTOS, CUALIDADES
DENTRO DE LA MOCHILA)

¿QUÉ PESA?

(OBSTÁCULOS, MIEDOS, INCERTIDUMBRES
EN UN COSTADO DE LA MOCHILA)

¿QUÉ ME PUEDE AYUDAR EN EL CAMINO?

(PERSONAS QUE LOS APOYAN, HERRAMIENTAS, RECURSOS
POR FUERA DE LA MOCHILA)

