



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Escuela de Psicopedagogía

**Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en jóvenes con Discapacidad,
concurrentes al Centro Educativo Terapéutico BIOS de la Ciudad de Saladillo,**

Provincia de Bs. As.

Alumna

Agostina Dolce

N° de legajo: 23476

Tutora temática: Lic. Marité Sarthe

Tutora Metodológica: Selediana De Souza Godinho

Mayo, 2021

Índice

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Marco teórico.....	10
Recorrido histórico de la Orientación vocacional.....	10
Concepto de Orientación Vocacional.....	14
Discapacidad.....	17
Tipos de Discapacidad.....	19
Orientación Vocacional-Ocupacional y Discapacidad.....	21
Antecedentes.....	26
Planteo del problema.....	34
Objetivos.....	36
Objetivo General.....	36
Objetivos Específicos.....	36
Método.....	37
Diseño.....	37
Participantes.....	37
Técnicas de Recolección de datos.....	37
Procedimiento.....	38
Resultados.....	40
Discusión.....	44
Conclusiones.....	47

Referencias

Anexos

Resumen

El presente trabajo abordó la temática del proceso de Orientación Vocacional en jóvenes con Discapacidad concurrentes al Centro Educativo Terapéutico BIOS de la Ciudad de Saladillo, Provincia de Bs. As. El mismo tuvo como objetivo general explorar acerca de dicho proceso indagando sobre las prácticas y acciones que se llevaban a cabo dentro de la institución. Se optó por un formato de tipo cualitativo, basado en la teoría fundamentada, utilizando un diseño de carácter descriptivo-interpretativo. Se contó con una muestra total de diez participantes, compuesta por siete jóvenes y tres profesionales; la unidad de análisis estuvo conformada por una Psicóloga, Psicopedagoga y Orientadora grupal; siete jóvenes con discapacidad de género masculino y femenino. Las técnicas de recolección de datos administradas fueron entrevistas semi-estructuradas a los profesionales y la observación participante como observador completo a los jóvenes dentro del espacio grupal. Los resultados obtenidos mostraron que el CET contaba con espacios grupales donde se trabajaba teniendo en cuenta el proyecto de vida de los jóvenes, tomando como eje primordial aspectos relacionados a la autonomía y autodeterminación, los cuales eran abordados a través de la realización de proyectos bimensuales teniendo en cuenta las edades, particularidades, necesidades de los concurrentes pertenecientes al grupo desde la creación de talleres de diferente índole, relacionados a la orientación, la venta y producción, el manejo en la comunidad, las habilidades y actividades de la vida diaria.

Palabras claves: Orientación- Vocación- Ocupación- Autodeterminación- Inclusión

Abstract

The present work was about the Vocational Orientation process in young people with disabilities who attend the educational centre BIOS from Saladillo, Buenos Aires; its general objective has been to explore about the aforementioned process by looking into the actions and practices that have been done in the institution. It has been opted to use a qualitative format, based on substantiate theory, using a descriptive-interpretative design. It has counted on the presence of ten participants; seven teenagers and three professionals; the analysis unit has been constituted by a psychologist, an educational psychologist and a guiding for the group; seven female and male teenagers with disabilities. The data compilation techniques that were used were semi-formal interviews to the professionals and the participant observation as a complete observant to the teenagers from the group. The final results showed that the CET counted with areas where people work considering the teenagers' life projects; the work actions were are mainly connected to the aspects that are related to the autonomy and self-determination; which are accomplished by creating bimonthly projects in where the activities took into account the ages take into account the group necessities and the teenagers special features, making different workshops related to the vocational occupational orientation, sale and production, community management skills and activities in daily life.

Key words: Orientation- Vocation- Occupation- Self-determination- Inclusion

Introducción

El concepto de Orientación Vocacional ha ido evolucionando con el transcurso del tiempo sufriendo diversas variaciones; antiguamente se la encontraba relacionada únicamente con cuestiones de selección y la ubicación de personas a determinados puestos de trabajo y solo estaba destinada a jóvenes que se encontraban terminando sus estudios y que debían decidir qué camino continuar, acudiendo a la misma en busca de respuestas y en donde el orientador determinaba evaluando a la persona a través de la utilización de diversas técnicas el oficio al que mejor se adecuaría. (Gavilán, 2017)

Hoy en día es considerada como un recorrido, un proceso, en el cual la persona orientada inicia un camino de reflexión hacia su problemática y trata de resolverlo. Su principal centro es el orientado y no el orientador o las técnicas. Todo el trabajo que la misma requiera presentara como fin movilizar al orientado, para que él mismo sea protagonista de dicho proceso y que pueda conocerse, conocer la realidad que lo rodea y de este modo tomar sus propias decisiones. (Müller, 2012)

Teniendo en cuenta la evolución histórica y cambio de paradigma sobre la discapacidad, la Orientación Vocacional comienza a ocupar un lugar importante en cuanto a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. (Rocha, 2013).

Desde este lugar, el supuesto de la Discapacidad vista como el resultado de la interacción de una persona, en su estado negativo de salud dentro de su contexto y no como algo que tiene o padece un sujeto permite abrir nuevas perspectivas de trabajo en beneficio de este colectivo de personas. (Pantano, 2007)

Se tiene en cuenta que los recorridos de vida de una persona con Discapacidad pueden ser diferentes de acuerdo al tipo, gravedad, obstáculos que deben afrontar, pero también se considera que la vocación no es algo dado, sino que la misma puede construirse y pensarse

como el resultado de los recorridos y elecciones que hace una persona a lo largo de su vida; de este modo podemos visualizar lo vocacional en la discapacidad como la complejidad resultante de la interacción del sujeto en su estado negativo de salud con su contexto y de las posibilidades subjetivas y sociales que se les pueden presentar durante toda su vida. (Rocha, 2013)

En relación al tema planteado diversas investigaciones realizadas a nivel mundial y en Argentina han puesto el énfasis en la importancia que presenta la Orientación Vocacional Ocupacional en personas con Discapacidad.

A nivel mundial, es el caso de Arango Soleret.al(2012), los cuales realizaron un estudio cuyo objetivo fue optimizar el programa de Orientación Vocacional Laboral para personas con Discapacidad de la fundación (IDEAL) ubicada en Bogotá, Colombia, concluyendo que al referirse al proyecto de vida de una persona se tienen en cuenta una serie de dimensiones que trascienden las actividades productivas y reenumeradas que por ende se encuentran relacionadas a la realización y el crecimiento personal de la persona.

Otro estudio de tipo mixto realizado en Colombia por Arroyave Palacio y Freyle Nieves (2009), presentó como finalidad poder analizar la incidencia que tiene un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación sobre la autodeterminación de jóvenes con discapacidad, obteniendo como resultado la determinación de que la participación en un ambiente de aprendizaje promueve habilidades de elección, toma de decisiones y resolución de problemas en un 95 % sobre la conducta auto-determinada.

En Argentina la tesis realizada porGloria y Viscontini (2014) en Santa fe, Córdoba y Bs As, expuso como objetivo general poder delimitar el abordaje de la Orientación Vocacional en la Discapacidad Intelectual e identificar el rol del Psicopedagogo; concluyendo que en la tarea de orientar se deben tener en cuenta los gustos, deseos, intereses, decisiones de

los jóvenes y debe apuntar a trabajar sobre aspectos relacionados a la autonomía y no solo la determinación en cuanto a la elección de una carrera u oficio.

De este modo siguiendo el aporte de Müller (2010), la orientación se genera desde diversos ámbitos; en lo educativo a través de las instituciones escolares, teniendo en cuenta todos sus niveles y desde la salud mental desde aspectos pedagógicos, psicológicos, el aprendizaje, el autoconocimiento, las problemáticas, la exploración y desarrollo del potencial de cada persona. Por lo tanto, el objetivo resulta que la persona orientada pueda de este modo posicionarse como sujeto con deseos, como persona, que pueda elegir de acuerdo a sus intereses, descubrir su vocación y desarrollar sus potencialidades.

Por tal motivo al pensar la Orientación Vocacional en Discapacidad, tomamos como referencia la definición aportada por el autor Rocha (2013), el cual la presenta como una herramienta, que no se relaciona únicamente con la elección vocacional y/u ocupacional que realiza una persona, sino que la misma apunta a al progreso y desarrollo de la autonomía de los jóvenes.

La presente investigación muestra como objetivo primordial explorar acerca del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en jóvenes con Discapacidad concurrentes a BIOS-Centro Educativo Terapéutico(CET) de la Ciudad de Saladillo, Provincia de Buenos Aires, debido a la importancia que tiene la misma, considerada como una herramienta primordial para que los mismos puedan planificar su propio proyecto de vida de acuerdo a sus gustos, intereses y motivaciones, favoreciendo de este modo su plena participación en la sociedad.

En primer lugar se desarrolló el marco teórico, el cual permitió poder conocer de manera científica el tema abordado; en un segundo momento se hizo un acercamiento al problema de investigación, seguido de su objetivo a seguir; en un tercer momento se describió

la metodología que se utilizó, en este caso una investigación cualitativa de carácter descriptivo - interpretativo presentando también los procedimientos e instrumentos para la recolección de información, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta; el cuarto momento se corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación y por último se llega a las conclusiones, es decir una síntesis de los resultados procesados de la información encontrada.

Marco teórico

Recorrido histórico de la orientación vocacional

El origen de la Orientación puede situarse a principios de la humanidad, en donde desde ese tiempo se podía comenzar a visualizarse posibles intentos intuitivos de ayuda o consejo a la persona ante diversas situaciones problemáticas. Como actividad formal surge a finales del siglo XIX y comienzo del XX, marcada por la interacción de diversos factores y circunstancias de distinta índole (económica, social, ideológica y científica), marcado de este modo el contexto para su creciente desarrollo. (Álvarez Gonzales, 1995)

De acuerdo a Gavilán (2017), la historia de la Orientación Vocacional en el contexto de Estado Unidos y Europa puede explicarse teniendo en cuenta dos momentos; por un lado, una primera etapa llamada Pre-Científica en donde se denominaba a la Orientación como actividad informal (desde los orígenes de la humanidad hasta finales del siglo XIX, principios del XX) y una segunda nombrada Científica haciendo referencia a la Orientación como actividad formal.

Durante la primera etapa las situaciones de elección estuvieron determinadas de acuerdo al contexto social e histórico; la religión, la familia, la clase social, las capacidades de las personas eran algunas de las fuentes de influencias al momento de elegir una ocupación. (Gavilán, 2017)

A partir del siglo XVII se hace visible una cierta preocupación por las técnicas y la búsqueda de mano de obra especializada; de este modo comienza a adquirir un lugar importante la educación y el aprendizaje de las potencialidades, sin dejar de lado el papel de la tradición. Esta fase fue considerada como Pre-Industrialización. (Álvarez Gonzales, 1995)

La Revolución Francesa resulto serun importante suceso para la sociedad produciendo consecuencias en la Orientación y el trabajo, ya que durante esa etapa (finales del siglo XVIII)

se eliminaron las corporaciones y los privilegios dando lugar a la igualdad de oportunidades, es decir se comenzaba a tener en cuenta en el trabajo las virtudes y el talento de las personas, generando la denominada libertad para el trabajo. A un mismo tiempo los cambios positivos que se fueron dando en esta etapa sobre la temática de la Orientación sufrieron grandes consecuencias con la Revolución Industrial, produciendo el desempleo, la explotación, inmigración y pobreza. (Gavilán, 2017)

Identificar el momento de aparición de la denominada Orientación Profesional implicaría reconocer que sus orígenes se encontraban delimitados por condiciones sociales, económicas, científicas e ideológicas. (Álvarez Gonzales, 1995)

De este modo la segunda etapa, denominada Formal o Científica, puede dividirse en tres diferentes momentos; el primero surge desde finales del siglo XIX hasta la primera guerra mundial (1914), en donde la Orientación Profesional se institucionalizo, como respuesta al desempleo y la insuficiencia de personal para los puestos de trabajo. (López Bonelli, 1989)

De acuerdo a Bisquerra (1996), en Estados Unidos puede reconocerse su origen a través de Parsons (1909), el cual teniendo en cuenta las consecuencias generadas por la industrialización se propuso ayudar a los jóvenes desfavorecidos económicamente a través de la elección vocacional, creando residencias como un servicio público que intentaba facilitarle un mejor conocimiento de sí mismos y de este modo pudieran elegir el empleo adecuado.

En Europa, aparece con carácter científico, sociopolítico y sociocultural, vinculándose con aspectos económicos y sociales; la misma estaba enfocada en ayudar a adolescentes hacia la búsqueda de trabajo. (Gavilán, 2017)

La reforma social, el movimiento psicométrico, el movimiento de la higiene mental y los inicios educativos de la Orientación son considerados factores que incidieron en los orígenes y desarrollo de la llamada Orientación Profesional. (Álvarez Gonzales, 1995)

Entre 1915 y 1950, entre las dos guerras mundiales, se da lugar al denominado periodo empírico. En EE. UU la inclusión de los hombres al ejército da origen a la denominada psicología diferencial, la cual se caracterizaba por realizar la selección profesional de los jóvenes ubicándolos en lugares donde se sintieran aptos; de este modo comenzaba el periodo psicométrico caracterizado por la toma colectiva de test. (Gavilán, 2017)

De este modo la orientación profesional comenzó a dejar de lado su función de ayuda y reforma social, dependiendo exclusivamente del ajuste y la selección. (Álvarez Gonzales, 1995)

Como consecuencia de las guerras se generaron nuevas situaciones problemáticas relacionadas a la salud de las personas (discapacidad, trastornos psicológicos), dando inicio a la etapa de la salud mental, produciendo el surgimiento del asesoramiento personalizado (*counseling*), brindando mayor importancia a la psicotécnica, haciendo hincapié en el sujeto con su estructura de personalidad y padecer. (Gavilán, 2017)

En la década del cincuenta comienza una nueva Orientación Vocacional caracterizada como investigativa (periodo investigativo). Es a partir de la década del 70 donde se la comienza a reconocer en diversos países. Se trataba de una Orientación Profesional que presentaba como fin que el sujeto pueda adquirir diversas habilidades para poder orientarse, tratándose de una orientación abierta y de tipo preventiva. Por último, en la década del ochenta se afianza la Orientación como planteamiento educativo, generando que se extienda el contexto de aplicación de la misma, otorgándole un lugar importante en la educación ya que se ofrecía a todos los destinatarios del sistema educativo a través de programas de Orientación. (Gavilán, 2017)

En cuanto a la historia en Latinoamérica, puede decirse que Brasil fue pionero en el tema; la elección estuvo marcada por lo social y cultural. La industrialización y las guerras

mundiales abrieron el camino de la exportación, dando lugar a que se comenzara a pensar en la capacitación de las personas para el trabajo. (Klappenbach, 2005)

La orientación ha tenido diferentes desarrollos en Latinoamérica, pero pueden mencionarse dos grandes corrientes; una liderada por Mira y López (1947), hasta la década del 70 y otra al frente de la cual estuvo Bohoslavsky (1970), de Orientación Psicoanalítica, en donde en algunos países de Latinoamérica aún sigue prevaleciendo. (Di Doménico y Villanova, 2000)

De acuerdo a Klappenbach (2005), el origen y desarrollo de la Orientación Vocacional en Argentina, estuvo ligada desde una perspectiva interna a la creación de carreras Universitarias de Psicología y al avance de la Psicotecnia teniendo en cuenta las capacidades y personalidad de la persona en correlación al trabajo; y por otro lado desde una perspectiva externa enlazada a factores estructurales de índole económicos y sociales acontecidos por el impacto de la segunda guerra mundial y sus consecuencias sobre el País con un incipiente desarrollo industrial.

Dicho proceso de industrialización se afianza en el año 1943 con el consejo nacional de posguerra creado a partir del gobierno peronista, en donde sus planes quinquenales (1947-1953) intentaron generar una mayor producción y sobrepasar la crisis de distribución, ya que, debido a la postguerra de Europa y Estados Unidos, se había generado un periodo marcado por la exportación y la producción. (Gavilán, 2017).

En este contexto la Orientación Profesional alcanzo jerarquía institucional tras la reforma de 1949, a través de su incorporación en uno de sus artículos reconociendo los derechos del trabajador, la familia, ancianidad, educación y la cultura. (Klappenbach, 2005)

En el periodo en el que Juan Domingo Perón fue presidente del País (1947-1955), la Orientación obtiene un destacado reconocimiento social ya que se le otorgó un gran valor a la

enseñanza profesional y al bienestar de los trabajadores (Gavilán, 20017). Ya reconocida la relevancia de la misma comienza a incorporarse a los centros de formación de los psicólogos en las provincias de Tucumán, San Luis y Mendoza. (Di Doménico y Villanova, 2000)

La Orientación Profesional entonces desarrollada en Argentina correspondía en primer lugar a la llamada Orientación Profesional Colectiva, la cual se encontraba relacionada con las políticas públicas de acuerdo a la educación y el trabajo; dependía del estado y procuraba que la población trabajadora de un país se distribuya convenientemente en los diversos casilleros de acuerdo con las conveniencias o requerimientos del plan económico social vigente, y de este modo obtener el progreso nacional; mientras que la Orientación Profesional Individual aspiraba a conseguir que cada persona se dedicara al trabajo que mejor le cuadre, por lo que se trataba de un proceso caracterizado por lo psicológico y social. (Gavilán, 2017)

Al promediar el siglo, se desarrollaría en Argentina un conjunto de teorías, técnicas e intervenciones prácticas en el campo de la Orientación Profesional, que serían canalizadas por un estado con intenciones planificadoras; y en tal sentido, cuando en la década del sesenta, dicho estado comenzaba a perder hegemonía, también lo hacía aquella modalidad de Orientación Profesional, siendo reemplazada por una perspectiva clínica, centrada principalmente en las demandas del individuo. (Klappenbach, 2005)

Concepto de Orientación vocacional

El concepto de orientación vocacional ha ido evolucionando con el transcurso del tiempo sufriendo diversas variaciones; generalmente se la encontraba relacionada con cuestiones de selección y con la ubicación de las personas a un determinado puesto de trabajo teniendo en cuenta sus habilidades o características individuales, dejando de lado la elección personal de las personas. Se encontraba solo destinada para jóvenes que se encontraban terminando sus estudios y debían resolver la problemática acerca de que camino continuar; se

acudía a la misma en búsqueda de respuestas, en donde el orientador, luego de evaluar a la persona a través de la utilización de diversas técnicas, determina el oficio al que mejor se adecuaría. (Gavilán, 2017)

De acuerdo a Bohoslavsky (2001) la Orientación Vocacional se refiere a un campo de actividad relacionado a las Ciencias Sociales, la cual abarca diversas áreas que tienen que ver con el asesoramiento y acompañamiento hacia la elaboración de planes de estudio, como así también a la elección vocacional. Dicha actividad es considerada como un proceso en el cual intervienen diversos profesionales, los cuales forman parte de un equipo de trabajo implicados en una amplia gama de tareas que abarcan la investigación, prevención y resolución de problemáticas relacionadas a lo vocacional.

Siguiendo a Müller (2012), la autora concibe a la Orientación como un campo compuesto por diversas disciplinas relacionadas a la psicología, pedagogía, lo social y económico, teniendo en cuenta que, durante este proceso, considerado de continua evolución, la persona orientada puede plantearse diferentes problemáticas vocacionales-ocupacionales y en donde se produce un aprendizaje acerca de uno mismo y del entorno, ya que implica elegir, decidir, etc. En dicho proceso además intervienen factores sociales relacionados a la familia, amistades, escolaridad. Su centro pasa por el orientado, siendo el principal protagonista, encargado de iniciar su propia búsqueda para de este modo reflexionar y resolver su problemática.

Por otra parte, en palabras de Rascovan (2004), la Orientación Vocacional desde un sentido estricto es considerada como una práctica cuya intervención se encuentra destinada a favorecer el proceso de elección vocacional; por el otro lado, desde un sentido amplio tiene que ver con la posibilidad que posee el sujeto de visualizarse como persona con deseos, reconociendo de este modo su propia subjetividad y pudiendo proyectarse a futuro. De este

modo sostiene que la vocación no existe si esta es considerada como su definición lo indica, relacionada a la predisposición, la inclinación a una tarea o actividad; sino que, por el contrario, debe ser tomada como una construcción que puede darse a lo largo de toda la vida de una persona involucrando la posibilidad de exploración, búsqueda y creación.

De acuerdo a Müller (2012), al hablar del proceso Orientación Vocacional se habla de un aprendizaje en el sentido de que el orientado aprende a pensar, imaginar, conocerse, conocer el mundo que lo rodea, elegir, buscar, explorar, crear. De esta manera se trabaja para que la persona pueda poner en acción sus propios recursos y abordar diferentes tipos de problemáticas y no las que se encuentren relacionadas a la elección de una carrera u oficio.

Por consiguiente, Orientación Vocacional en estos tiempos se relaciona con la idea de crear espacios que se relacionen con la búsqueda y elaboración de proyectos de vida; de este modo la Orientación, se encontraría también vinculada a generar cortes en los circuitos de la discapacidad, favoreciendo la participación social de las personas. (Rocha, 2013)

La etapa de transición hacia la vida adulta de las personas con discapacidad debe poder recorrer los mismos ideales que la de cualquier otra, independientemente de su condición, ya que supone el desarrollo integral de la misma, teniendo en cuenta que son sujetos con los mismos derechos tanto en el orden educativo como en el laboral. (Matar, 2019)

Siguiendo a Rocha (2013), el autor plantea una definición de la Orientación Vocacional en sujetos con Discapacidad, reconociéndola como una práctica relacionada al proceso de elaboración psíquica, considerando a dicho proceso como pilar para la transición hacia la vida adulta de los jóvenes; de este modo se piensa a la Orientación como una herramienta, la cual no solo se relaciona a lo vocacional y/u ocupacional, sino que la misma apunta al progreso y desarrollo de la autonomía.

Discapacidad

A lo largo de la historia se fueron presentando diversos modelos conceptuales para dar explicación a la Discapacidad; los mismos pueden ser resumidos desde dos modelos generales opuestos; por un lado el denominado Modelo Médico, el cual considera a la Discapacidad como un problema causado por una enfermedad en la cual se brinda un tratamiento determinado para la misma, con el objetivo de obtener la cura o que la persona se adapte a su entorno mejorando su conducta; por el otro lado la Discapacidad considerada como origen social, en donde no se trata de un problema de la persona y de sus características, sino del resultado de la interacción del sujeto con la sociedad. (Storioni, 2017)

De acuerdo a la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF, 2001) la sociedad fue pensada por y para personas con determinadas características y todas aquellas que no responden a ese patrón, quedan excluidas, no pueden participar libremente, se encuentran con barreras, y el resultado por lo tanto radica en que poseen una Discapacidad. La clasificación nombrada es el instrumento oficial de la Organización Mundial de la Salud (OMS) utilizado para definir y clasificar la Discapacidad; este documento presenta a la Discapacidad bajo la mirada de un Modelo Biológico, Social e Individual, partiendo de una mirada integral de la persona y definiendo de acuerdo a diversos aspectos negativos del funcionamiento humano, por lo tanto la misma es considerada como un término técnico que abarca un proceso que implica a la persona con un estado negativo o problema de salud en interacción con el contexto limitando las actividades y su plena participación. (Pantano, 2007)

Cuando se hace referencia a que la Discapacidad es un término técnico no se pretende nominar o clasificar, sino que tiene que ver con un estado o condición que posee una persona;

se habla de personas con discapacidad, porque hablamos de personas como todos y todas, además de que se encuentra relacionado al orden del tener y no del ser. (Rocha, 2013)

Al hablar de personas con Discapacidad, al decir Discapacidad, Discapacitado, se nombra parte de la sociedad que nació con una Discapacidad o que pudo haberla adquirido en el transcurso de su vida y que la misma genero la afección en algún dominio de su funcionamiento humano, al decir de la CIF (2001), relacionados a la comprensión, comunicación con el mundo, capacidad para manejarse en el entorno, cuidado personal, la relación con pares, actividades de la vida diaria, participación en la sociedad; por lo tanto, no importa qué tipo de discapacidad sea o en qué momento se adquirió, se alude a personas con derechos y obligaciones. (Pantano, 2007)

En este mismo sentido, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD, 2010), refiere a que las Personas con Discapacidad incluyen todas aquellas que posean deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y que al interactuar en la sociedad se encuentren con diversas barreras que impidan su plena participación e inclusión.

Respecto al tema en cuestión, Rocha (2013), señala que la CIF (2001) genera un nuevo cambio de paradigma sobre la Discapacidad, dejando de ser considerada como una problemática física, psíquica o sensorial que padece una persona determinada, comenzado a visualizarse como el producto de la interacción entre la persona y una condición negativa de salud con su entorno, otorgándole de este modo un valor central a la sociedad, siendo la misma la que facilita u obstaculiza su participación.

Siguiendo a Silberkasten (2014), opina que lo que representa a una persona con Discapacidad es su exclusión en la comunidad, relacionada con la producción de bienes y servicios.

En esta misma línea de pensamiento, Rocha (2013) plantea que la Discapacidad tiene que ver con una situación real que vive una persona de acuerdo a un momento socio cultural determinado, el cual se encuentra relacionado por la manera y la condición en que se da la interacción del sujeto con su entorno, generando efectos positivos o negativos, teniendo en cuenta su propia subjetividad, contexto familiar y sus relaciones sociales desde su participación y funcionamiento; por lo tanto la interacción del sujeto con el medio que lo rodea y las barreras que este le impone son las que determinaran de alguna forma el grado de discapacidad.

Tipos de Discapacidad

La CIF (2001) se compone de dos partes principales, la primera trata sobre el Funcionamiento y la Discapacidad, la cual se divide en Funciones y Estructuras Corporales; Actividades y Participación; la segunda abarca los Factores Contextuales, y se divide en Factores ambientales y Personales. El foco principal de la clasificación está puesto en el Funcionamiento y la Discapacidad, considerados como los componentes de la salud y del bienestar asociados a la misma. Los factores contextuales, representan los externos (ambientales) e internos (personales) que influyen en el funcionamiento relacionado a situaciones específicas de la vida de una persona.

El Ministerio de Salud (2013), agrupa a las personas con discapacidad en cinco categorías: Motora, Visceral, Mental, Auditiva y Visual.

La Discapacidad Motora hace referencia a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales de los sistemas osteo-articular y neuro-musculotendinoso (asociadas o no a otras funciones y/o estructuras corporales eficientes), y las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un entorno normalizado, tomando como parámetro

su capacidad y/o habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o terceras personas.(Disposición N° 170/2012)

Por un lado, la Discapacidad Visceral se encuentra relacionada a las deficiencias en las funciones y estructuras corporales de los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico, respiratorio, digestivo, metabólico, endocrino y genitourinarias (asociadas o no a otras funciones y/o estructuras corporales deficientes), y las limitaciones que presente el individuo al realizar unatarea o acción en un contexto normalizado, tomando como parámetro su capacidad o habilidad real.(Disposición N° 2574/2011)

Por otro lado, la Discapacidad Mental implica deficiencias en las funciones mentales y estructuras del sistema nervioso, y en las limitaciones que pueda presentar el individuo al realizar una tarea o acción en relación a su entorno, tomando como parámetro su capacidad habilidad real, sin que sea aumentada por la tecnología o dispositivos de ayuda o de terceras personas.(Disposición N° 171/2012)

La Discapacidad Auditiva considerada como deficiencias en las funciones y estructuras corporales del sistema auditivo y las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contextonormalizado, tomando como parámetro su capacidad o habilidad real. (Disposición N° 2118/2011)

Y por último la Discapacidad Visual refiriéndose a las deficiencias en las funciones visuales y estructuras corporales del ojo y/o sistema nervioso y a las limitaciones que presente el individuo al realizar una tarea o acción en un contexto/entorno normalizado, tomando como parámetro su capacidad/habilidad real y las restricciones en su desempeño, considerando los dispositivos de ayudas ópticas adaptaciones personales y/o modificaciones del entorno.(Disposición N° 2230/2011)

Orientación Vocacional Ocupacional y Discapacidad

Todas las personas tienen el derecho a construir su propio Proyecto de Vida, el cual implica un camino de elaboración que la persona realiza, en donde a partir de sus propios intereses, necesidades, capacidades, oportunidades, construye paulatinamente lo que desea para su presente y futuro. (Matar, 2019)

Al momento de pensar sobre las trayectorias de vida y el futuro de las personas con Discapacidad, desde lo social surgen diversos análisis relacionados por un lado a las construcciones sociales y por el otro desde el lugar que ocupan las ciencias médicas y corrientes del ámbito “psi”, ya que los mismos fueron construyendo una denominada “ideología de la normalidad” que tiene que ver con que determinada clase de persona es considerada “normal” solamente por cumplir con ciertas características que se encuentran relacionadas a lo bueno, lo bello, lo estético, ágil, etc., adaptándose entonces a la sociedad de manera favorable y construyendo un futuro con éxito; esta ideología ha generado diversas consecuencias en la vida de las personas con Discapacidad. (Rocha, 2013)

De acuerdo a Pantano (2007), las personas con Discapacidad presentan las mismas necesidades que cualquier otra persona en todo sentido y a lo largo de toda su vida; es decir tienen las mismas necesidades de alimentación, de seguridad, fisiológicas, de autorrealización, etc.; lo que puede darse o no es experimentar algún tipo de dificultad para poder realizarlas, requiriendo de apoyos, adaptaciones o elementos particulares.

A partir de la evolución histórica y el cambio de paradigma que sufre la Discapacidad, se ha podido observar que la Orientación Vocacional actualmente ocupa un papel primordial en aquellas personas que presentan alguna dificultad, siendo una práctica orientada para la mejora de la calidad de vida de las personas, lo cual se encuentra íntimamente relacionado a la

consideración de la Discapacidad como el resultado de la interacción de una persona en su estado negativo de salud en conexión con su entorno. (Rocha, 2013)

En cuanto a la Orientación Vocacional en personas con Discapacidad, la misma apuntara a trabajar en relación a la elaboración psíquica de los mismos, aspecto primordial para que puedan enfrentar las etapas transicionales que existen hasta llegar a mundo adulto. (Castañeira, 2019)

Esta tarea de orientar, estará dirigida a crear un espacio mediante el cual puedan desarrollarse las técnicas propias de la orientación, acompañándolos hacia la construcción de su autonomía personal focalizando el trabajo en la autodeterminación, es decir que puedan hacer elecciones, plantearse objetivos, resolver problemáticas.(Rocha, 2013)

No solo se hará hincapié en lo vocacional desde la elección de una carrera o la determinación en un puesto de trabajo, sino que tendrá que ver con poder restablecer el valor del lugar social del sujeto como miembro participe de la sociedad. (Matar, 2019)

En la práctica de la orientación resultara necesario tener en cuenta dos tipos diferentes de modalidades; por un lado, la Actuarial y por el otro, la Clínica. En la primera el orientador utiliza los test para evaluar a la persona y de este modo determinar de acuerdo a sus intereses y habilidades el estudio o trabajo al que mejor se adecuaría en relación a lo evaluado; y en la Clínica el orientado es el encargado de la elección. (Bohoslsvsky. 2001)

Resulta importante destacar esta última modalidad, pensando la Orientación Vocacional Ocupacional en jóvenes con Discapacidad desde la misma, haciendo hincapié en darle un rol activo a la persona, brindando el espacio, los recursos y apoyos necesarios dando a lugar a que puedan expresar sus gustos, intereses y motivaciones. (Rocha, 2013)

La Orientación puede generarse desde diversos ámbitos; desde lo educativo a través de las instituciones escolares, teniendo en cuenta todos sus niveles y desde la salud mental desde

aspectos pedagógicos, psicológicos, desde el aprendizaje, el autoconocimiento, las problemáticas, la exploración y desarrollo del potencial de cada persona; por lo tanto el objetivo resulta que la persona orientada pueda de este modo posicionarse como sujeto con deseos, como persona, que pueda elegir de acuerdo a sus intereses, descubrir su vocación y desarrollar sus potencialidades. (Müller, 2012)

De acuerdo a Rocha (2013), el deseo de una persona con Discapacidad no se encuentra discapacitado; es decir que una persona tenga una discapacidad, la misma no impide que esa persona no pueda desear y que no pueda proyectar, planificar su futuro y presente.

La problemática vocacional se encuentra caracterizada por diversos temas relacionados entre sí, marcada y determinada por factores de distintas índoles (económicas, culturales, educacionales, familiares, ideológicas y psíquicas), al hablar de Orientación Vocacional la misma se relaciona con el descubrir el camino hacia la denominada “Vocación”. (Müller, 2012)

Actualmente la Vocación no es considerada como algo determinado y fijo, sino que es pensada como una construcción, la cual puede variar a lo largo de toda la vida de una persona. (Rascovan, 2004).

El acto de elegir implica para una persona reconocerse como diferente, con una identidad cambiante, que puede cuestionarse y que no está determinada. (Müller, 2012)

El concepto de subjetividad estaría relacionado a la Identidad Vocacional Ocupacional, pudiendo de este modo pensar la Vocación en la Discapacidad desde la perspectiva de la interacción del sujeto teniendo en cuenta un estado negativo de salud desde su entorno y a través de las posibilidades subjetivas y sociales que pueden presentarse a lo largo de su vida; desde este lugar la propuesta consiste en tratar de desarrollarse como persona atravesando las barreras puestas por la sociedad. (Rocha, 2013)

Siguiendo a Castañeira (2019), la autora propone pensar las intervenciones en Orientación Vocacional desde la pluralidad, partiendo de una mirada crítica y pensando en las particularidades de las personas en relación al contexto. En este sentido, Rascovan (2004), distingue diversas intervenciones en Orientación (Pedagógicas, Psicológicas y Socio-Comunitarias) teniendo en cuenta a las personas que van dirigidas. De este modo no se pueden pensar en intervenciones rígidas o lineales, sino que hay que trabajar generando posibilidades de subjetivación a partir de las necesidades y características individuales de cada persona. (Castañeira, 2019)

Teniendo en cuenta que nuestra cultura está conformada por diversas instituciones que garantizan el acceso a bienes y servicios y las personas encadenan su realización comunitaria y el sentido de pertenencia a la misma, el acceso al trabajo es considerado como una necesidad identitaria, refiriéndose al mismo en tanto función psíquica y social, ya que lo psíquico permite el desarrollo del sujeto singular y lo social alude al proceso de humanización. (Matar, 2019)

Siguiendo esta línea de pensamiento, resulta necesario considerar que la transición a la vida adulta de las personas con Discapacidad debe poder transitar los mismos principios que la de cualquier otro joven, teniendo en cuenta que son sujetos con derecho en el orden educativo y laboral. (Pantano, 2007).

De este modo al pensar la Orientación Vocacional Ocupacional en personas con Discapacidad, la estaremos visualizando desde la posibilidad de direccionar nuestras acciones hacia la construcción de sus proyectos de vida, es decir, la misma no estará relacionada solamente hacia la elección de un proyecto educativo o laboral, sino que será tomada como una herramienta que sirva para restablecer el valor de la persona en cuanto participe de una sociedad y contexto cultural determinado. (Rocha, 2013)

Antecedentes

Durante los últimos años se llevaron a cabo en diversos países diferentes investigaciones desde el ámbito Psicológico y Psicopedagógico acerca del proceso de Orientación Vocacional en personas con Discapacidad (Castañeda Cantillo y Niño Rojas 2005; Arroyave Palacio y Freyle, 2009; Castignani, 2011; Arango Soler et. al, 2012; García, 2013; Florencia y Visconti, 2014; De Marco et.al, 2018; Castignani, 2019), los cuales han tratado de dar cuenta sobre los aspectos relevantes al momento de pensar la Orientación en Discapacidad, teniendo en cuentas las dificultades, necesidades y posibilidades que atraviesan los mismos al momento de planificar y pensar sobre sus propios proyectos de vida.

Una investigación llevada a cabo por Castañeda Cantillo y Rojas (2005), presentó como objetivo poder identificar la participación de los actores de la organización escolar (alumnos, docentes, equipo de orientación, directivos, familia) en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional, evaluando el impacto de dicho proceso e identificando las acciones que se realizaban y por ultimo indagando acerca del rol de los profesionales que llevaban a cabo dicho proceso en las organizaciones escolares.

Se trató de una investigación de índole cualitativa, correspondiente a un estudio de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 385 actores del contexto educativo de la formación media vocacional, de 16 organizaciones escolares de la Ciudad de Bogotá. Los participantes fueron 150 estudiantes, 70 de diferentes grados, 130 padres de familia de estudiantes y 35 orientadores. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron encuestas. Las categorías evaluadas estaban relacionadas a las prácticas y nivel de participación en el proceso de orientación, comprensiones y puntuaciones sobre la orientación vocacional, profesional, laboral, efectos e impactos de la orientación, valoración del proceso,

fuentes de influencias en los jóvenes, valoración y recomendaciones de actividades.(Castañeda Cantillo y Rojas, 2005)

Los resultados arrojados, hicieron mención a que los procesos y procedimientos realizados en la Orientación Vocacional Profesional y Laboral estaban relacionados con presupuestos y acciones fundamentalmente dirigidas a la toma de decisiones por parte del estudiante sobre la elección de una carrera universitaria, desde sus intereses individuales, factores económicos e información sobre la oferta. No se observó que hubiera un acompañamiento para la movilización de los sistemas y contextos familiares, escolares que involucren procesos pedagógicos, psicológicos, sociales, culturales de los jóvenes con la escuela, la familia y el desarrollo del país. (Castañeda Cantillo y Rojas, 2005)

Por otra parte, Arroyave Palacio y Freyle (2009) realizaron un estudio con el propósito de poder analizar la incidencia que tiene un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación sobre la autodeterminación de un grupo de adolescentes con Discapacidad Intelectual. Para el desarrollo de la investigación utilizaron un diseño cuasi-experimental con mediciones Pretest y Posttest para un grupo experimental. La población estaba formada por adolescentes con Discapacidad Intelectual entre los doce y dieciocho años. La muestra estaba constituida por trece adolescentes con similares niveles de desarrollo, de diferentes instituciones educativas. Durante ocho meses, con una intensidad de ocho horas semanales, el grupo de adolescentes participaba de un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación virtual y natural.

El análisis de los resultados obtenidos permitió concluir que resultaba necesario que la familia y las instituciones educativas, propusieran alternativas para desarrollar y afianzar los niveles de autonomía y expresión personal de los adolescentes con Discapacidad. Además de considerar que la participación en un ambiente de aprendizaje promovía mayores habilidades

de elección, toma de decisiones y resolución de problemas ocasionando una mayor conducta auto determinada en los jóvenes con Discapacidad Intelectual. Para mejorar la atención educativa y compensar las necesidades de los adolescentes con discapacidad intelectual, dicho estudio propuso apoyar la promoción de habilidades para la autodeterminación, específicamente las relacionadas con la elección, toma de decisiones y resolución de problemas, a través de un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación, coherente con las necesidades y características específicas de este grupo poblacional. (Arroyave Palacio y Freyle, 2009)

Los resultados de la investigación contribuyeron a ampliar la comprensión del concepto de autodeterminación, sus implicaciones en el contexto educativo y a orientar a los docentes para que generen propuestas educativas que promuevan la autodeterminación a través del uso eficiente y creativo de recursos tecnológicos. (Arroyave Palacio y Freyle, 2009)

Otro estudio que cabe destacar, fue el realizado por Castignani (2011), el cual presentó como finalidad examinar la realidad educacional y ocupacional de las personas con Discapacidad Visual e identificar las características de las elecciones y los programas de orientación ofrecidos. En cuanto a la metodología, se trató de un diseño descriptivo transaccional. La muestra estuvo conformada por 12 jóvenes con Discapacidad Visual, alumnos del ciclo superior de una escuela secundaria y de alguna carrera de grado en la universidad; Seis presentaban disminución visual profunda y el resto moderada. También fueron seleccionados profesionales referentes al tema y familiares directos de los jóvenes participantes. Las técnicas de recolección de datos elegidas tuvieron que ver con entrevistas en profundidad a los jóvenes, familiares, profesionales; observaciones libres y pautadas a los jóvenes y la realización de talleres de reflexión sobre el trabajo-estudio asociados a las problemáticas que podían surgir en las personas con Discapacidad Visual. (Castignani, 2011)

Los resultados obtenidos demostraron que la tecnología forma parte clave en el proceso formativo de las personas con Discapacidad Visual. Se concluyó que las elecciones que realizaban estaban condicionadas de acuerdo a sus propios intereses y que la Discapacidad no solía ser un factor condicionante. Sin embargo, los jóvenes valoraban los diversos apoyos relacionados a la accesibilidad, y las adecuaciones realizadas por parte de las instituciones y docentes. También observaron predominio en las elecciones relacionadas con el área artística y proyectual, el cual plantearon que podría estar marcado por el impacto de la tecnología. (Castignani, 2011)

En la misma línea, Arango Soleret. al(2012) presentaron una investigación la cual presento como finalidad mejorar el programa de Orientación Vocacional que brindaba la fundación IDEAL, dirigida a personas con Discapacidad, con el fin de favorecer su desempeño laboral a través de un taller institucional. Se trató de un estudio de tipo descriptivo transversal. Incluyo una muestra no probabilística e incidental (a conveniencia) formada por 20 personas que desarrollaban una actividad laboral en el taller productivo. Como técnica de recolección de datos utilizaron la observación (a los puestos de trabajo del taller) y como instrumento de recolección de la información, el formato de habilidades y destrezas de la fundación IDEAL (la cual valoraba el nivel de las habilidades del individuo en áreas como procesos mentales, percepción sensorial, motricidad fina, gruesa, desempeño dentro del taller, gustos e intereses).

Los resultados obtenidos hicieron referencia a la importancia que presenta el proyecto de vida para el crecimiento de las personas, y que en el mismo se incluye la elección vocacional y la posible inserción laboral. Además, plantearon que desde la institución no se tenían en cuenta los intereses personales de los concurrentes y que los mismos eran ubicados en los puestos laborales de acuerdo a lo evaluado por los profesionales. También presentaban

inconvenientes para brindarles a los beneficiarios opciones vocacionales y/o laborales. Por otro lado, mencionaron la importancia que presentan los imaginarios sociales, ya que los mismos configuran la exclusión social de las personas con Discapacidad, considerándolos como otro de los grandes obstáculos para la adquisición de un puesto de trabajo. (Arango Soler et.al, 2012)

Un estudio de tesis realizado por García (2013), tuvo como finalidad analizar las intervenciones orientadoras que realiza el equipo de orientación escolar parte de una escuela de educación especial y evaluar la relación de la familia dentro del proceso. Para llevar a cabo la investigación se realizó un estudio de caso. Las técnicas utilizadas fueron entrevistas y observaciones libres dentro de la institución. Los participantes fueron profesionales pertenecientes a la escuela especial, entre los miembros se incluyó a docentes y parte del equipo de orientación escolar.

En cuanto a los resultados obtenidos, concluyeron que para que el trabajo relacionado a la problemática de la Discapacidad en orientación sea efectivo deben estar involucrados todos los miembros institucionales. De este modo, el propósito de la institución escolar debería ser poder coordinar, apoyar y supervisar el funcionamiento de la organización escolar para que desde un trabajo interdisciplinario se contribuya a la educación permanente de la persona desde una mirada integral, planteando que el objetivo primordial de la educación debería ser adecuarse a las necesidades de sus alumnos favoreciendo su inserción en el ámbito del trabajo o su continuidad en estudios una vez egresados. (García, 2013)

Siguiendo el tema, Florencia y Visconti (2014) realizaron una investigación que presento como fin poder delimitar el trabajo de la Orientación Vocacional en la Discapacidad Intelectual e identificar el rol del Psicopedagogo en dicho proceso. El estudio abordó la temática del proceso de Orientación Vocacional que llevaban a cabo jóvenes con

Discapacidad Intelectual dentro de diversos ámbitos institucionales. Se trató de una investigación cualitativa; como técnicas de recolección de datos se utilizaron entrevistas a directivos, psicólogos y psicopedagogos; y la observación participante a profesionales y concurrentes. La unidad de análisis estuvo conformada por un Centro Educativo Terapéutico de la Ciudad de Casilda, Santa fe, el cual recibía a personas con Discapacidad Intelectual y Motora; La Escuela Especial, de Cruz Alta, Córdoba que contaba con los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y el Hospital Neuro psiquiátrico de la Ciudad autónoma de Bs. As, el cual atendía solo a pacientes femeninos. Los profesionales entrevistados fueron una Vicedirectora, cuatro Psicólogos y dos Psicopedagogas.

En cuanto a los resultados obtenidos pudieron corroborar que los espacios de orientación eran escasos; los profesionales manifestaban la necesidad de abrir nuevos espacios y que la tarea orientativa debería hacer hincapié en aspectos relacionados a la autonomía, autovalimiento, desarrollo personal y social. Destacaron el valor y la importancia del rol del psicopedagogo en el proceso de orientación vocacional ocupacional. (Florencia y Visconti, 2014)

Los profesionales Casullo et al. (2018), realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la valoración del dispositivo grupal que brindaba la dirección técnica de programa de orientación al estudiante (DOE) en la construcción de proyectos de estudio y trabajo e indagar la participación de los jóvenes en el mismo. Los grupos de trabajo se encontraban destinados a estudiantes que cursaban el último año del secundario. Se trató de una investigación de naturaleza descriptiva con diseño transversal, utilizando una metodología mixta. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron encuestas (autoadministrables) con preguntas a cada uno de los participantes del grupo y encuestas telefónicas. La muestra estuvo conformada por estudiantes que cursaban el último año de la secundaria, en escuelas públicas o privadas de

CABA, GBA o del interior de la provincia de Bs. As., que se acercaban espontáneamente a la DOE para participar en los procesos grupales de Orientación. Se seleccionaron diecisiete procesos grupales realizados entre 2014 y 2016; ciento noventa y uno estudiantes; 79% mujeres, 21% varones; el promedio de edad era de diecisiete años.

Los datos recogidos mostraron que los jóvenes que participaban de los procesos grupales de la DOE fueron activos en la realización de actividades para su orientación. También valoraron positivamente dichos procesos, haciendo hincapié en que el mismo resultaba de ayuda, ya que a partir del intercambio que se generaba con los otros enriquecían su situación personal, compartiendo inquietudes, expectativas y experiencias. Resaltaron la importancia de la información acerca de las carreras, el mundo del trabajo y las profesiones como elemento primordial del proceso de Orientación que lleva a los jóvenes a la construcción de sus propios proyectos de estudio y trabajo. (Casullo et. al, 2018)

Por último se destaca una investigación llevada cabo por Castignani (2019) la cual presento como finalidad analizar el rol de la familia en la elaboración del Proyecto de Vida de jóvenes con Discapacidad Intelectual y analizar la intervención en cuanto a la Orientación Vocacional Ocupacional. El estudio realizado fue de índole cualitativa. Como técnicas de recolección de datos utilizaron la observación participante y las entrevistas a padres, jóvenes y profesionales.

Los resultados arrojados indicaron que en cuanto a lo vocacional no se pudieron observar espacios que estimulen a los jóvenes hacia la búsqueda de sus propios intereses y el desarrollo de sus potencialidades, sino que solo se les proponía información para el trabajo. En cuanto a la inserción laboral, se concluyó que la misma es escasa o nula, con posibilidades acotadas y que el estado no respondía a dicha necesidad. La autora se refirió a que el rol de la familia en muchas ocasiones resultaba obstaculizador, condicionando las elecciones de los

jóvenes o no teniendo en cuentas sus limitaciones o por el contrario sus aptitudes. Desde el lugar de los jóvenes, mencionaron que responden al deseo de los otros sin poder reconocer sus propios gustos e intereses. (Castignani, 2019)

A modo de conclusión plantearon la necesidad de generar estrategias de intervención relacionadas la Orientación Vocacional Ocupacional para que de este modo los jóvenes con Discapacidad pudieran obtener las herramientas necesarias para acceder al mundo del trabajo, o la continuidad en estudios, posibilitando y favoreciendo su crecimiento personal y propiciando su inclusión en la sociedad. (Castignani, 2019)

Planteo del problema

La Orientación Vocacional de acuerdo con Bohoslavsky (2001) se refiere a un campo de actividad relacionado a las ciencias sociales la cual abarca diversas áreas que tienen que ver con el asesoramiento y acompañamiento hacia la elaboración de planes de estudio como también a la elección vocacional.

Actualmente la Orientación es considerada como un procedimiento flexible que implica un proceso de construcción y aprendizaje por parte del orientado (Müller, 2012); en dicho proceso se tiene una mirada integral de la persona y no solo implica la elección de un trabajo o carrera, sino que apunta a resolver problemáticas o generar cambios en la vida de la persona. (Rocha, 2013)

A partir de la evolución histórica y el cambio de paradigma que sufre la Discapacidad, se observa que la Orientación Vocacional comienza a ocupar un papel de gran importancia en la su calidad de vida, siendo considerada como una práctica orientada para la mejora de la calidad de vida de los mismos. (Rocha, 2003)

Se ha visto que las personas con Discapacidad afrontan diversas problemáticas para su plena participación en la sociedad y que este hecho impide el desarrollo de su autodeterminación (Palacio y Nieves, 2009). Las actividades que realizan y ocupan su tiempo libre generalmente no son elegidas por ellos y no se ofrecen espacios que estimulen su protagonismo, además de que la inserción laboral resulta limitada. (Castignani, 2019)

El enfoque actual de la Orientación muestra como objetivo poder favorecer en las personas la construcción de su identidad relacionada con sus proyectos educativos, laborales y de vida en un contexto de constante cambio. En este sentido se abordan temáticas relacionadas con las diversas transiciones que puede hacer una persona a lo largo de toda su vida y no solo a la problemática vocacional ocupacional. (Casullo et. al, 2018)

Dicho estudio abordó la temática del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en jóvenes con Discapacidad, concurrentes a BIOS -Centro Educativo Terapéutico (CET) debido a la importancia que tiene la misma, como herramienta para que puedan planificar su propio proyecto de vida de acuerdo a sus gustos, intereses, motivaciones y favorecer de este modo su plena participación en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo detallado anteriormente cabe preguntarse ¿En qué condiciones se presenta o se lleva a cabo el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en jóvenes con Discapacidad, concurrentes a BIOS -Centro Educativo Terapéutico (CET) de la Ciudad de Saladillo, Bs. As?

Objetivos

Objetivo general

Explorar acerca del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de jóvenes con Discapacidad, concurrentes aBIOS - Centro Educativo Terapéutico (CET) de la Ciudad de Saladillo, Provincia de Buenos Aires.

Objetivos específicos

- Identificar las acciones y/o modalidades de asesoramiento Vocacional-Ocupacional que brinda el CET.
- Conocer cómo se desenvuelven los jóvenes con Discapacidad en el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional.

Método

Diseño

Para realizar el estudio se optó por un formato de tipo cualitativo, basado en la teoría fundamentada, utilizando un diseño de carácter descriptivo-interpretativo.

La teoría fundamentada se caracteriza por hacer hincapié en la construcción y desarrollo de teoría a través de la recogida y el análisis sistemático de datos. Los procedimientos para desarrollarla se centraron en el método de la comparación constante, el cual requirió realizar procesos de codificación y análisis e ir generando de este modo la teoría de forma sistemática. (Glaser y Strauss, 1967)

Participantes

Se contó con una muestra total de diez participantes; siete jóvenes y tres profesionales pertenecientes a BIOS- Centro Educativo Terapéutico (CET) de la Ciudad de Saladillo, Provincia de Buenos Aires.

La unidad de análisis estuvo conformada por una Psicóloga, Psicopedagoga y Orientadora del espacio grupal, las tres de sexo femenino, que comprendían entre los 30 y 40 años de edad; y siete jóvenes, de los cuales dos eran de sexo masculino y cinco de sexo femenino que presentaban entre los 16 y 30 años de edad.

Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron como técnicas de recolección de datos cualitativas, entrevistas individuales semi-estructuradas a los diferentes profesionales pertenecientes a la Institución BIOS (Psicóloga, Psicopedagoga y Orientadora del espacio grupal); y la observación como observador completo dentro del espacio grupal que conformaban los jóvenes.

Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio, el día 13 de Junio de 2019, se realizó la presentación con parte del equipo directivo del CET BIOS, con el motivo de solicitar el permiso correspondiente para poder llevar a cabo la investigación en el respectivo lugar, comentado los objetivos, propósitos de la misma y solicitando la respectiva autorización a través del consentimiento informado.

El trabajo en campo comenzó durante el mes de Octubre del 2019 a través de la observación participante a través del tipo observador completo a los jóvenes que conformaban el espacio grupal.

La misma fue realizada dos veces a la semana, 45 minutos por día durante el periodo de un mes (de Octubre a Noviembre).Luego se continuó solicitando las entrevistas a los diversos profesionales seleccionados del CET; las cuales se realizaron durante el mes de Mayo del 2020.

La primera entrevista fue con la Psicóloga el 13 de Mayo; se continuó con la Orientadora del grupo, en la fecha del 15 de Mayo y por último el 18 de Mayo con la Psicopedagoga. Las mismas debido a la situación de pandemia a nivel mundial y particularmente a nivel regional, debieron ser ejecutadas virtualmente a través de la plataforma ZOOM. Tuvieron una duración de entre 30 y 40 minutos aproximadamente; se realizaron entre el entrevistado y la investigadora. Se utilizó un cuestionario con preguntas preestablecidas previamente, lo cual permitió el suministro de información específica.

Los datos recogidos fueron tratados en una primera etapa de análisis y clasificación, en forma individual, teniendo en cuenta el instrumento que lo proporcione.

Finalmente, en los meses posteriores del año 2020 y principios del 2021 se profundizó en la información obtenida, atendiendo al problema formulado, en concordancia con el

objetivo general del trabajo, para poder elaborar de este modo los resultados y conclusiones pertinentes al tema.

Resultados

Para abordar el objetivo general de la investigación fue necesario analizar las observaciones realizadas dentro del espacio grupal, las ideas y diferencias entre lo que piensan los profesionales participantes (Psicóloga, Psicopedagoga, Orientadora), acerca del proceso de Orientación Vocacional en jóvenes con Discapacidad.

En mi primer lugar se indagó acerca del trabajo que se realiza en la institución. Cada uno de los profesionales respondió de manera específica de acuerdo a su rol y a su profesión; las tres coincidieron en que se trabaja de manera interdisciplinaria, lo cual puede observarse en una de las respuestas obtenidas: “Se trabaja de forma articulada e interdisciplinaria; el equipo está formado por diferentes profesionales. También es precisa la articulación con otros profesionales que no son parte del equipo y que configuran parte del equipo terapéutico de un concurrente”. (Psicóloga, 13 de Mayo de 2020)

En relación al objetivo general, relacionado a explorar el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional no se encontraron diferencias significativas ya que en los tres profesionales puede observarse la misma línea de pensamiento en cuanto al tema en cuestión, lo cual puede verse reflejado en una de las respuestas proporcionadas: “Continuamente se están pensando estrategias que habiliten a los jóvenes a ser autónomos e independientes, no solo relacionado a lo vocacional sino también en diversos aspectos de su vida”. (Psicopedagoga, 18 de Mayo de 2020)

Conforme el primer eje, *Discapacidad*, los tres profesionales concuerdan en relación a los aspectos que se tienen en cuenta al momento de trabajar con jóvenes con Discapacidad, lo cual se puede evidenciar a través de la respuesta obtenida por una participante:

Al trabajar con los jóvenes tenemos en cuenta sus necesidades ya sean particulares o grupales, siempre tratando de poder visualizar y tener en cuenta sus intereses, gustos o

motivaciones... además trabajamos teniendo en cuenta la calidad de vida de los mismos, tomada desde diversos índices que tienen que ver con la autonomía, la autodeterminación, la salida a la comunidad, el desarrollo personal, las relaciones entre pares y también con uno mismo. (Orientadora del espacio grupal, 15 de Mayo de 2020)

Además, comparten la misma opinión al indagar acerca de los mayores obstáculos que puede atravesar hacia la transición al mundo adulto: “Obstáculos provenientes del entorno social, que muchas veces no habilitan para que los jóvenes con discapacidad se desarrollen, también provenientes del seno familiar, por temores, fantasías, culpas que se juegan en torno a ese hijo, hermano, miembro de la familia”. (Psicóloga, 13 de Mayo de 2020).

De acuerdo al segundo eje, acorde al *proceso de orientación vocacional ocupacional* los tres profesionales participantes coincidieron de forma significativa en lo que respecta a las valoraciones acerca de las acciones, prácticas, actividades y talleres que se llevan a cabo dentro del CET para preparar a los jóvenes para la vida adulta, lo cual puede evidenciarse en una de las respuestas otorgada por una de las profesionales, la cual afirma que:

En el grupo de los jóvenes, en el que incluso hay algunos adultos se han trabajado en años anteriores y durante el mismo proyectos y talleres relacionados a la orientación vocacional ocupacional y también con otros aspectos relacionados al tema que tienen que ver con el manejo de dinero, la sexualidad, las actividades de la vida diaria; Los espacios grupales pensados como pre laborales se desarrollan mediante proyectos que parten de los aspectos que mencionaba anteriormente, los cuales contribuyen a fortalecer la identidad de cada joven concurrente a partir y desde sus características. (Psicóloga, 13 de Mayo de 2020)

En relación al eje mencionado los profesionales concuerdan que se realizan actividades de diversa índole relacionadas a los intereses y necesidades de los jóvenes concurrentes del CET, lo cual se puede demostrar a través de la objeción realizada por otra de las participantes:

En cuanto a los más grandes, se trabaja teniendo en cuenta otro tipo de aspectos; dentro del grupo por ejemplo con la orientadora tenemos un taller de manejo de dinero, también realizamos recorridos por la ciudad por lugares donde ellos transcurren, trabajamos en relación a sus intereses vocacionales y ocupacionales, con el fin de que puedan desarrollar su autonomía. (Psicopedagoga, 18 de Mayo de 2020)

En la observación grupal la orientadora realizó actividades relacionadas con los diversos trabajos y profesiones para indagar los conocimientos previos de los jóvenes; luego realizó diversas actividades relacionadas a los intereses vocacionales y/u ocupacionales. Los concurrentes en una de las tareas propuestas manifestaron diversas respuestas en relación al tema: “yo quiero trabajar en un taller de moto”. (Participante 1); “cocina” (Participante 2); “a mí me gustaría pintar uñas” (Participante 3); “estar y cuidar a los nenes chiquitos, maestra” (Participante 4); “a mí me gustaría aprender a cantar” (Participante 5); “peluquera” (Participante 6)

De acuerdo a las elecciones que realizan los jóvenes con discapacidad, los tres profesionales comparten notablemente la misma línea de pensamiento acerca de que pueden realizar elecciones a través de sus gustos e intereses, o que en ocasiones las mismas pueden verse influenciadas por el contexto u otros aspectos; lo cual puede demostrarse en una de las respuestas brindadas: “En ocasiones son reales a sus gustos e intereses; en otras son influenciados por la familia, amigos, sociedad, docentes”. (Psicopedagoga, 18 de Mayo de 2020)

En las observaciones dentro del grupo se pudo visualizar que en actividades relacionadas a expresar sus gustos e intereses la mayoría de los jóvenes respondía “nose” (Participante 2), o esperaba ver lo que su compañero decía.

En cuanto a sus deseos, intereses, expectativas al momento de elegir, una de las profesionales difiere del resto, manifestando que: “Muy pocos de ellos saben cuáles son sus deseos”. (Orientadora del espacio grupal, 15 de Mayo de 2020)

Las profesionales restantes consideran que presentan deseos e intereses relacionados a la propia etapa evolutiva: “Se centran es aspectos propios de la etapa evolutiva, en algunos las expectativas se relacionan con lograr mayor autonomía, aspectos de la vida amorosa, poder comprarse algo que anhelan”. (Psicóloga, 13 de Mayo de 2020)

Discusión

El objetivo general del estudio fue explorar acerca del proceso de Orientación Vocacional Ocupacional de jóvenes con Discapacidad concurrentes al CET de la Ciudad de Saladillo, Provincia de Bs. As.

De este modo la idea fue indagar acerca de las prácticas o acciones que se llevaban a cabo dentro de la Institución, para preparar y acompañar a los jóvenes hacia su posible inserción en el mundo del trabajo o en relación a la continuación de estudios.

Los resultados encontrados mostraron que la institución trabaja teniendo en cuenta el proyecto de vida de cada uno de los jóvenes que forman parte de los espacios grupales, además de tomar como ejes primordiales de trabajo propiciar el desarrollo de la autonomía y la autodeterminación. Estos aspectos son trabajados a través de talleres de distinto tipo, relacionados al manejo de dinero, orientación vocacional/ocupacional, tiempo libre, salida a la comunidad, entre otros.

De lo anterior puede concluirse que en la tarea de orientar a personas con discapacidad se deben tener en cuenta sus intereses, necesidades, deseos, apuntando a trabajar sobre aspectos relacionados a la autonomía y desarrollo social.

Esto podría deberse a que la Orientación en personas con Discapacidad es considerada como una herramienta, la cual no solo está relacionada a lo vocacional, sino que la misma apunta al progreso y desarrollo de la autonomía. (Rocha, 2013)

García (2013), quien desarrolló una investigación sobre la Orientación y Discapacidad refiere a que los orientadores deben acompañar a los jóvenes con Discapacidad para que puedan construir herramientas necesarias para su incorporación al mundo de la producción y/o la continuación de estudios, posibilitando la elaboración de proyectos personales.

Con respecto al primer eje relacionado a la Discapacidad, se pudo determinar que los jóvenes son llevados a la institución derivados por otros profesionales o por decisión de su familia, no suelen hacerlo por iniciativa propia; en cuanto a las elecciones o la toma de decisiones se puede concluir que si bien pueden lograr realizarlas de manera autónoma resulta en diversas ocasiones necesario el apoyo o guía de parte de un profesional. Además de considerar que los mayores obstáculos que puede atravesar en la transición hacia el mundo adulto tiene que ver con el lugar que les da la sociedad y la familia ya que muchas veces impiden por diversos sentimientos la salida exogámica de los mismos.

En relación a lo planteado, al decir de Rocha (2013), el deseo de una persona con discapacidad no se encuentra discapacitado; es decir que una persona tenga una discapacidad, la misma no impide que esa persona no pueda desear y que no pueda proyectar, planificar su futuro y presente. En esta misma línea de pensamiento, Silberkasten (2014) opina que lo que representa a una persona con discapacidad es su exclusión de la comunidad, relacionada con la producción de bienes y servicios.

Dichos argumentos pueden sustentarse a través de lo expuesto por las autoras Arroyave Palacio y Freyle Nieves (2009), quienes, en su investigación sobre la autodeterminación en adolescentes con Discapacidad Intelectual, refieren a que es necesario que la familia, la sociedad, las instituciones ya sean educativas o no, generen alternativas para desarrollar y afianzar los niveles de autonomía y expresión personal en los jóvenes con discapacidad.

De acuerdo al segundo eje asociado a la Orientación Vocacional los resultados obtenidos revelan que si bien no se brinda un taller largo plazo especializado solamente en Orientación Vocacional Ocupacional, se trabaja en dicho aspecto a través de talleres o actividades específicas relacionadas al desarrollo de la autonomía de los jóvenes, a través de

salidas en grupo a reuniones o cenas, visitas a lugares de su interés, fomentando las habilidades de la vida diaria, realizando recorridos por la ciudad por lugares donde transitan cotidianamente, desde la producción y venta de alimentos, entre otros.

De este modo, podemos considerar lo expresado por Müller (2012) la cual plantea que la Orientación Vocacional es un aprendizaje, en el que el orientado aprende a pensar, imaginar, conocerse, conocer el mundo que lo rodea, elegir, buscar, explorar, se trabaja para que la persona a través de la puesta en marcha de sus propios recursos aborde diversas problemáticas las cuales no siempre estarán relacionadas a la elección de un trabajo o carrera.

Autores como Arango Soleret.al(2012) quienes desarrollaron un estudio sobre el programa de Orientación Vocacional Laboral para personas con Discapacidad de la fundación de adaptación laboral IDEAL, sustentaría estos supuestos al plantear que al referirse al proyecto de vida de una persona se habla de toda una serie de dimensiones que trascienden las actividades productivas y que tienen que ver con la realización y el crecimiento personal de la persona; desde esta perspectiva se tienen en cuenta aspectos como el tiempo libre, actividades de la vida diaria, educativas e integración social.

Conclusiones

De acuerdo a lo investigado en dicho estudio se ha podido comprobar que la Discapacidad actualmente es vista desde un modelo Biológico, Social e Individual, partiendo de una mirada integral de la persona, definiéndola en relación a aspectos negativos del funcionamiento humano, por lo tanto refiere a un término técnico que abarca un proceso que implica a la persona con un estado negativo o problema de salud en interacción con el contexto limitando las actividades y su participación. (Pantano, 2007)

Por ende es a partir del cambio de paradigma que sufre la Discapacidad que la Orientación Vocacional comenzaría a ocupar un lugar de gran importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.(Rocha, 2013)

Al hablar de Orientación en Discapacidad, se la piensa no solo como una práctica relacionada a que los jóvenes elijan una carrera o profesión, sino que tiene que ver con considerar otros aspectos relacionados al desarrollo y progreso de su autonomía de acuerdo a sus características, necesidades, contemplando sus deseos, intereses y motivaciones.

Las acciones llevadas a cabo dentro de la institución sobre la cual realizamos el estudio trabajan desde esta perspectiva considerando el proyecto de vida de cada joven de acuerdo a sus particularidades.

A través de la investigación se logró determinar que la práctica de Orientación Vocacional Ocupacional en personas con Discapacidad debe estar dirigida a que los mismos puedan aprender a elegir, expresar sus opiniones, deseos, etc. y contribuir como profesionales a que esto suceda, interviniendo en busca de esa persona oculta. En palabras de Rocha (2013), para que exista una persona que pueda elegir, debe haber otros que crean en él.

También observamos que la construcción de un proyecto de vida para estas personas puede verse influenciada positiva y negativamente por la sociedad y su familia; por lo tanto, la

manera en que se dé la interacción sujeto-contexto, será lo que determinará el grado de participación de una persona en la sociedad. (Pantano, 2007)

En cuanto a las limitaciones del estudio, resulta relevante mencionar la escasa bibliografía encontrada en relación al tema de Orientación Vocacional Ocupacional en Discapacidad, lo cual generó dificultades al momento de llevar a cabo la elaboración del marco teórico y desarrollo del tema.

Por otro lado, la pandemia a nivel mundial ocasionó inconvenientes en el seguimiento del estudio, provocando que parte del trabajo en campo, en particular las entrevistas fueran realizadas virtualmente.

Asimismo, se estima que hubiera sido de gran aporte poder implementar el desarrollo de un grupo focal relacionado a la Orientación dentro del espacio grupal del CET, con el motivo de que quizás se podría haber obtenido mayor información acerca de dicho proceso y en cómo se desenvuelven los jóvenes, que el extraído mediante la observación.

La temática abordada encuentra que puede resultar novedosa y de gran interés para otros profesionales que trabajan en salud mental, o en educación y para las familias con hijos con discapacidad o jóvenes interesados, por el motivo de que en el tiempo actual no es posible encontrar variada investigación e información sobre el asunto.

Desde este modo resultaría relevante poder impulsar nuevos estudios sobre el tema planteado permitiendo repensar la mirada sobre la Discapacidad y promoviendo acciones que favorezcan la transición al mundo adulto y la construcción de proyectos de vida en personas con discapacidad.

En relación a la Psicopedagogía, se valora el aporte que genera la tesina realizada en el trabajo de estos profesionales, enriqueciendo su mirada sobre la Discapacidad y tomando a la Orientación como un posible eje de trabajo con los jóvenes, puesto que muchas veces pueden

encontrarse con adolescentes excluidos de la sociedad, o en donde se ve limitada su plena participación, sujetos que no pudieron o no tienen la posibilidad de elegir de acuerdo a sus gustos o intereses, sino que son muchas veces sus padres o familiares quienes se expresan por ellos, quitándoles la posibilidad de manifestarse y desenvolverse autónomamente. También instituciones escolares y de otra índole que limitan en diversas ocasiones sus elecciones ofreciéndoles actividades productivas o de tiempo libre que generalmente no contemplan sus intereses reales.

Siguiendo esta línea de pensamiento, teniendo en cuenta que la Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje, y este aprender tienen que ver con un proceso que implica la puesta en marcha de diversos sistemas que intervienen en una persona, es decir, las relaciones sociales, los códigos culturales, el lenguaje, además de involucrar un espacio temporal, psicológico y familiar, porque tiene que ver con la inserción de cada persona en el mundo cultural y simbólico. (Müller, 2006)

Hoy en día, visualizamos a la Orientación como un proceso de aprendizaje, una herramienta, la cual no se encuentra destinada a la elección de una vocación y/u ocupación, sino que apunta al progreso y desarrollo de la autonomía. (Rocha, 20013)

Por lo tanto, dicho proceso resulta ser un ámbito pertinente a la disciplina, implicando que la persona aprenda a elegir, y como profesionales nos vemos abocados en nuestra tarea a potenciar este aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos básicos relacionados con la autodeterminación y autonomía. Como Psicopedagogos/os debemos apuntar a generar espacios de orientación que funcionen como nexo entre lo social, lo institucional, lo terapéutico y cotidiano, constituyéndose como un ámbito de salida exogámica para los jóvenes. (Rocha, 2013)

Finalizando el proceso de recorrido del estudio, se recupera la pregunta de investigación realizada en el planteo del problema: ¿En qué condiciones se presenta o se lleva a cabo el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional en jóvenes con Discapacidad, concurrentes a BIOS -Centro Educativo Terapéutico (CET) de la Ciudad de Saladillo, Bs. As?

Los resultados y análisis de la información reunida en el trabajo en campo refieren a que dentro del CET si bien no se realizan procesos específicos a largo plazo de Orientación Vocacional Ocupacional con los jóvenes, si se trabaja a través de proyectos en los que se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los mismos de acuerdo a su edad. Los mismos se planifican teniendo en cuenta diversos ejes de trabajo relacionados con la autodeterminación, la inclusión social, el desarrollo personal, bienestar físico, emocional, relaciones interpersonales y derechos, considerando a los mismos como aspectos primordiales para trabajar la planificación de sus propios proyectos de vida.

Referencias

- Álvarez Gonzales, M. (1995). Orígenes y desarrollo histórico de la orientación profesional. En Álvarez Gonzales. (Ed.), *Orientación profesional* (55-71). Barcelona: CEDECS.
- Arango Soler, J.M.; Correa Moreno, Y. A., y Santander, J. M.(2012). *Programa de orientación vocacional laboral para personas con discapacidad de la fundación de adaptación laboral ideal*. (Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, Colombia).
- Arroyave Palacio, M. y Freyle Nieves, M. (2009). La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. *Innovar*, 53-64.
- Bohoslavsky, R. (2001). Palabras iniciales. A propósito del título del libro. En Bohoslavsky, R (Ed.), *Orientación Vocacional. La estrategia clínica* (13-30). Ediciones nueva visión.
- Castañeda, C.; Ana, E.; Niño, R.;y Julio, A (2005). Procesos y procedimientos de orientación vocacional, profesional, laboral, desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*, (4), 144-165.
- Castañeira, V. (2019). Elegir en tiempos de incertidumbre subjetiva y social. Congreso nacional de aprendizaje y salud: educación y salud en territorio de diversidades, IX, (1), 12-23.
- Castignani, M. L. (2019). El rol de la familia en la elaboración de proyectos de vida en jóvenes con discapacidad intelectual. *Congreso internacional de investigación*, II, 1-13.
- Castignani, M.L. (2011). La orientación vocacional en alumnos con discapacidad visual. *Congreso internacional de investigación*, 3, 1-8.

- CIF. (2001). Organización mundial de la salud, Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF, OMS, Ginebra. https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf
- Casullo, G.L.; De Marco, M.; Flores, C.; Moulia, L.; Siniuk, D. y Quattrocchi, P (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Orientación y sociedad*, 18 (2), 1-10.
- Di Doménico, C. y Villanova, A. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y sociedad*, 2, 47-58.
- García, M.N. (2013). *Orientación y discapacidad: estrategias de orientación educativa ocupacional en la educación especial. Estudio de caso*. (Tesis presentada para la obtención del grado de especialista en orientación educativa y ocupacional).
- Gavilán, M. (2007). La orientación y su historia. En Gavilán, M (Ed.), *La transformación de la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma* (22-38). Lugar editorial.
- Gloria, F. y Viscontini, D. (2014). *La orientación vocacional en jóvenes con discapacidad intelectual. Un aporte desde la psicopedagogía*. (Tesis de licenciatura y profesorado, Facultad de desarrollo e investigación educativos).
- Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Orientación y sociedad*, 5, 37-48.
- Matar, E. R. (2019). Los unos y los otros. Trabajo y discapacidad. *Congreso nacional de aprendizaje y salud: educación y salud en territorio de diversidades*, IX, (1), 24-28.
- Ministerio de Salud, servicio nacional de rehabilitación (2013). Anuario estadístico nacional sobre discapacidad, Buenos Aires. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario-2013.pdf>
- Müller, M. (2012). *Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos*. Bonum.

- Pantano, L. (2007). La palabra discapacidad como termino abarcativo. Observaciones y comentarios sobre su uso. *Cuestiones sociales y económicas*, (9), 105-126.
- Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientación profesional*, 5 (2), 1-10.
- Rascovan, S. (2009). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.
- Rocha, M. (2013). *Discapacidad, orientación vocacional y proyectos de vida. El desarrollo de la autonomía*. Laborde libros Editor.
- Silberkasten, M. (2014). *La construcción imaginaria de la discapacidad*. Topía editorial.

Anexos

Anexo 1. Modelo de entrevista en blanco

¿Qué trabajo realiza en el CET?

¿Trabajan de manera interdisciplinaria con otros profesionales?

¿Cómo suelen llegar los jóvenes con discapacidad a la Institución?

¿Qué aspectos se priorizan al momento de trabajar con jóvenes con discapacidad dentro del CET?

¿Cuáles crees que pueden ser los mayores obstáculos que atraviesan los jóvenes con discapacidad hacia la transición al mundo adulto?

¿Consideras beneficioso para los jóvenes con discapacidad la posibilidad de orientarse desde el punto de vista vocacional ocupacional? ¿Por qué?

¿Se realizan en el centro acciones, prácticas o talleres, relacionados a la orientación vocacional ocupacional? ¿De qué manera se desarrollan o se llevan a cabo?

En relación a las propuestas presentadas, ¿Qué tipo de elecciones crees que suelen realizar los jóvenes con Discapacidad? ¿Cómo eligen? O ¿Desde dónde eligen?

¿Cuáles suelen ser sus deseos, intereses y/o expectativas al momento de elegir?

¿Qué aspectos positivos o negativos puede destacar del trabajo realizado con los jóvenes en relación al tema planteado?

Anexo 2. Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que miembro de la Facultad Dolce, Agustina de UFLO Universidad, desea conocer el trabajo que se realiza en el CET. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el proceso de orientación vocacional ocupacional que realizan los jóvenes con discapacidad concurrentes

del centro. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°: