



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

**Influencia de las estructuras familiares en la puesta de límites y en el
proceso de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Escuela
Primaria estatal de Quilmes.**

Estudiante: Flavia Lorena Zalazar

Legajo Nº: 21.391

Director de TFI: Prof. Lic. Manentti, Cristian Gastón

Decana: Lic. Labrit, Beatriz

Vicedecana: Dra. Marmo, Julieta

Directora de Carrera: Mg. Damonte, Mariana

Trabajo Final Integrador (TFI) para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [x]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar: _____

Lugar y fecha: Ciudad de Buenos Aires, *Quilmes*

Firma y aclaración del autor:


Zafazar Flavia
Psicopedagoga
M.P. 263483

ÍNDICE

Resumen.....	pág. 4
Introducción.....	pág. 5-7
Estado del Arte.....	pág. 8-11
Marco teórico.....	pág. 12-34
Método.....	pág. 35-37
Resultados.....	pág. 38-41
Discusión.....	pág. 42-48
Conclusión.....	pág. 49-51
Aportes y contribuciones de la investigación.....	pág. 52
Limitaciones de la investigación.....	pág. 53
Líneas de investigación futuras.....	pág. 54
Propuestas de intervención.....	pág. 55-57
Referencias.....	pág. 58-61
Anexo/s.....	pág. 62-64

TÍTULO

Influencia de las estructuras familiares en la puesta de límites y en el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Primaria estatal en la localidad de Quilmes.

RESUMEN

Se propone realizar un estudio cualitativo comparativo para identificar el impacto de la estructura familiar en las conductas de los niños de primer ciclo en la escuela primaria, estatal de Quilmes. Así mismo, investigar cómo influye la estructura familiar en este contexto educativo. En el presente trabajo se emplea un enfoque empírico cualitativo mediante entrevistas en basado en un cuestionario semi-abierto.

En el mismo participaron dieciséis estudiantes, entre niños y niñas, que presentan manifestaciones de conductas inadecuadas que interfieren en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en los límites necesarios para la convivencia y el respeto por las normas propias del aula. Estas conductas provocan efectos que impiden la alfabetización.

El debilitamiento de los vínculos y la contención en la estructura familiar afecta los lazos sociales. La carencia de límites, da por resultado conductas inadecuadas en las relaciones entre padres, hijos, familia, estudiantes, docentes y la escuela. Las dificultades en la conducta y la falta de límites en los niños pueden afectar su socialización y aprendizaje, las mismas pueden estar relacionadas con las experiencias, antecedentes, circunstancias familiares y experiencias previas de padres, estudiantes y docentes, que influyen en la dinámica y comportamiento en el entorno educativo.

PALABRAS CLAVES: Estructura familiar- límites- Aprendizaje- Niños- Escuela- Conducta- Socialización.

INTRODUCCIÓN

Delimitación del objeto de estudio

La investigación se realizará en una Escuela Primaria, ubicada en Quilmes, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

El estudio centrará su análisis en el impacto de la estructura familiar en las manifestaciones conductuales en una muestra de niños que cursan el primer ciclo de educación primaria (1°, 2° y 3° año) durante el ciclo lectivo 2024.

La población de interés incluirá a todos los estudiantes de primer ciclo de esta escuela, y la muestra seleccionada comprenderá a dieciocho estudiantes, que presenten conductas inadecuadas para el contexto educativo que interfieren en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los métodos de recolección de datos incluirán entrevistas personales.

El estudio se enfocará específicamente en analizar cómo la estructura familiar influye en la conducta de estos niños dentro del contexto educativo de una escuela primaria estatal. No se abordarán otras variables tales como niveles educativos, nivel socioeconómico, etc.

Los objetivos específicos del estudio incluirán identificar las manifestaciones conductuales y su relación con la estructura familiar, a su vez analizar la influencia de estas estructuras y su impacto en el comportamiento de los niños. Evaluar cómo estas conductas impactan en la convivencia escolar.

Planteo del problema o justificación

El presente estudio busca comprender el impacto de la estructura familiar en las manifestaciones conductuales de los niños en el primer ciclo de educación en una Escuela Primaria,

ubicada en la localidad de Quilmes, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Se ha observado un incremento en las conductas inadecuadas entre los estudiantes, lo cual afecta negativamente el proceso de enseñanza y el ambiente de convivencia en el aula. Estas manifestaciones conductuales interrumpen el desarrollo educativo y a su vez afectan la dinámica social dentro de la escuela.

El estudio tiene como objetivos principales identificar las conductas problemáticas relacionadas con la estructura familiar, analizar su impacto en el comportamiento de los niños y evaluar cómo estas conductas afectan la convivencia y el respeto de las normas en el aula. La investigación contribuirá a mejorar las prácticas educativas y proporcionará una base para futuras intervenciones que fortalezcan la relación entre la escuela y las familias.

A través de la investigación, se espera aportar un conocimiento más profundo sobre la influencia de la estructura familiar en el contexto educativo, ofrecer recomendaciones prácticas que beneficien a estudiantes, docentes y familias en el proceso educativo.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar el impacto de las estructuras familiares en las manifestaciones conductuales, el reconocimiento de límites y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la escuela primaria estatal de la localidad de Quilmes.

Objetivos específicos

- Analizar cómo las diferentes estructuras familiares influyen en el reconocimiento y establecimiento de límites en los estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria estatal de la localidad de Quilmes.

- Examinar la relación entre las estructuras familiares y las manifestaciones conductuales de los estudiantes de primer ciclo, para identificar patrones conductuales asociados a diferentes tipos de estructura familiar.
- Determinar la relación entre las estructuras familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la escuela primaria estatal de Quilmes.

Hipótesis y/o supuestos básicos de investigación

Se analiza cómo las estructuras familiares influyen de manera significativa en las manifestaciones conductuales, el reconocimiento de límites y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria estatal en la localidad de Quilmes.

Se postula que existe una relación significativa entre la estructura familiar y las manifestaciones conductuales inadecuadas de los niños. Se plantea que los niños que provienen de familias con estructuras familiares más inestables o disfuncionales presentan un mayor número de conductas problemáticas en el contexto educativo.

Supuestos básicos

Las estructuras familiares influyen en el desarrollo del comportamiento de los niños y que estos comportamientos pueden observarse y medirse en el entorno escolar.

Los resultados de este estudio proporcionarán información relevante para desarrollar estrategias educativas y de intervención que mejoren el ambiente escolar y la relación entre la escuela y las familias.

ESTADO DEL ARTE

En un estudio presentado por (Zambrano- Mendoza & Viguera-Moreno, 2020) el papel de la familia es crucial en el proceso educativo, influyendo significativamente en el aprendizaje de los estudiantes según la investigación “Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” tiene como objetivo analizar la influencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos y subrayar la importancia de este tema para la comunidad educativa. Para ello, se utiliza un enfoque cualitativo con el método inductivo-deductivo, descomponiendo la problemática de lo particular a lo general y empleando el análisis bibliográfico para sustentar las experiencias docentes. Los resultados revelan una limitada incidencia del hogar en la vida escolar de los niños, afectada por factores como el tiempo disponible, el nivel de preparación de los padres y los recursos económicos y materiales, lo que dificulta una adecuada intervención de los progenitores en la educación de sus hijos. La conclusión destaca que la participación de los padres es fundamental para el éxito escolar, aunque diversos factores sociales y familiares limitan esta participación, proporcionando así una visión de los aspectos que pueden influir en la vida escolar del niño.

Por su parte, Amaro Agudo y Martínez Heredia (2020) investigan la participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. El objetivo de su estudio es realizar un ensayo teórico sobre la situación actual de la educación inclusiva y la participación de la familia en los centros educativos como garantía de derechos y justicia social. La metodología empleada es la búsqueda bibliográfica en la base de datos Web of Science. La muestra del estudio incluye tres grupos: padres y familias de diferentes centros educativos para captar diversas experiencias; educadores y personal escolar para entender su visión sobre la participación familiar e impacto en la inclusión y justicia social; y estudiantes para conocer su percepción de la participación familiar y su impacto en su educación. Se concluye que la justicia social resalta la importancia de la competencia profesional, la comunicación, el

respeto, el compromiso, la equidad y la confianza, junto con un gran sentimiento de solidaridad, como base de los acuerdos entre la familia y los profesionales de la educación.

Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara (2020) analizan la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez en Puerto Maldonado. Utilizan un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra consiste en 98 estudiantes de quinto y sexto grado, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Se aplica la técnica de encuesta para el funcionamiento familiar y el análisis documental para los niveles de logro de aprendizaje, utilizando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el acta consolidada de evaluación integral del nivel primario. Los resultados muestran una correlación moderada, directa y significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje, concluyendo que el funcionamiento familiar percibido es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo que impide niveles óptimos de logro de aprendizaje.

En su ensayo, Barimboim (2020) aborda la problemática de la puesta de límites en la crianza en el contexto de la sociedad de consumo. El objetivo es comprender si la dificultad de los padres para establecer límites a sus hijos se debe a la influencia de los nuevos paradigmas de esta sociedad. El modelo forma parte de un proyecto en el área de psicología social del Instituto de Ciencias Sociales y de la UADE. El abordaje metodológico permite explorar la caída de la sociedad patriarcal y el surgimiento de la sociedad de consumo, que producen cambios en las configuraciones familiares y en las modalidades vinculares. Los valores predominantes en la actualidad incluyen la libertad, el placer inmediato y la búsqueda constante de la felicidad. La muestra consiste en familias modernas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). El objetivo es comprender si la dificultad que enfrentan los progenitores para establecer límites a sus hijos se debe a la influencia de los nuevos paradigmas de la

sociedad de consumo. El método de investigación utilizado es cualitativo. Este enfoque permite explorar y profundizar en la problemática del ejercicio de la parentalidad en familias del siglo XXI, especialmente en el Área Metropolitana de Buenos Aires, mediante un abordaje metodológico que incluye diversas instancias de análisis. Los resultados muestran que los padres temen ser autoritarios y confunden el concepto de criar en libertad con evitar la frustración del niño. La conclusión del estudio señala que la libertad debe internalizar dentro de un marco ético de corresponsabilidad, lo cual implica establecer límites en la conducta humana.

En este sentido, Pérez Lara, D.M., et al. (2021), en su obra "La orientación familiar en la escuela primaria: una experiencia para la atención del aprendizaje," aborda el fomento del estudio personal desde el entorno familiar como un elemento crucial en el proceso educativo. No obstante, se observa que los padres carecen de suficiente conocimiento sobre los métodos o técnicas de estudio personal. Para abordar esta problemática, se realiza una investigación pedagógica que involucra a veintitrés familias de una escuela primaria, con el propósito de mejorar la orientación familiar en la conducción del estudio personal de sus hijos. Se lleva a cabo un pre-experimento para verificar la efectividad de las escuelas de educación familiar; otros métodos empleados incluyen la observación, la entrevista y la encuesta. Los resultados obtenidos demuestran que, cuando la familia está capacitada, sus hijos logran mejores resultados académicos.

De acuerdo a la investigación no experimental realizada por Mazurek, C., et al. (2020), se identifican las dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública en el Barrio Julio Correa, Luque, año 2019. La finalidad es identificar sus dificultades de aprendizaje y de conducta. A través del método no experimental, la muestra no probabilística incluye cuarenta y cuatro estudiantes de primer grado. Los instrumentos utilizados (batería de prueba que mide las aptitudes para el aprendizaje escolar y una escala de trastornos del

comportamiento) permiten su identificación. Los resultados evidencian que veinticinco estudiantes presentan dificultades de aprendizaje y veinticuatro alteraciones del comportamiento. En general, se infiere que los niños y niñas con dificultades de aprendizaje manifiestan problemas para aprender o para adquirir conocimientos nuevos, destrezas o estrategias necesarias para la resolución de problemas. Se concluye que más de la mitad de la población tiene dificultades en el aprendizaje y la conducta.

En cambio, Franco Marín (2021) en el trabajo de grado titulado Familia y escuela: construcción de vínculos educativos tiene como objetivo comprender los limitantes y/o posibilidades de la familia para vincularse a la escuela en el área urbana de la ciudad de Manizales. La metodología empleada define la investigación cualitativa como un enfoque que ofrece múltiples posibilidades para comprender el fenómeno propuesto. Esta perspectiva permite trascender de lo descriptivo a lo interpretativo, enfocándose en las formas del mundo, el contexto, el entorno, los detalles y dinámicas que se promueven y producen en los procesos sociales del universo que nos rodea. De este modo, se valoran las experiencias, vivencias, aprendizajes y realidades de los sujetos en construcción.

Se concluye que la relación familia-escuela se fortalece cuando se considera el entorno que rodea a ambos escenarios, los cuales están permeados por dilemas políticos, económicos, jurídicos y sociales. La escuela debe crear escenarios que promuevan el desarrollo moral e intelectual de las familias, reconociendo que la responsabilidad del proceso educativo recae no solo en la escuela, sino también en la familia. La cooperación, ayuda y liderazgo familiar resultan esenciales, y muchas veces se crean excusas que imponen obligaciones a la escuela que no le competen.

MARCO TEÓRICO

La temática abordada en este Trabajo Final de Integrador cuenta con antecedentes en los que se realizan investigaciones, estableciendo conclusiones que valoran el lugar que ocupa la familia en la educación de los niños, así como la importancia de los límites en el entorno escolar y su impacto en su desarrollo integral.

Es importante destacar que la puesta de límites no es solo responsabilidad de la escuela, sino que comienza en el hogar y se proyecta en el ámbito escolar, creando una continuidad esencial para el bienestar y su desarrollo. Según S. Blechmar sostiene que la familia y la escuela son los dos espacios institucionales, ámbitos de interacción, en los que se plasman las vidas concretas de los sujetos. Ninguno de ellos ha escapado de los torbellinos de las últimas décadas y tan profundas han sido sus situaciones que prácticamente no se reconocen entre sí. Para la autora esto es importante, en tanto la acción de la escuela debe dirigirse a trabajar con la realidad que hay, no con lo que imagina que hay, especialmente en relación con la familia. Se trata de una nueva familia cuya morfología no responde a la que la escuela tiene internalizada y que ahonda el sentimiento de abandono y soledad que la escuela siente sobre sí misma. (Blechmar, 2008, p. 10).

Así entonces escuela y familias son consideradas pilares fundamentales y complementarios. Nigro, M., Menegazzo, D., & Leto, A. plantean que la familia es el sistema primario más influyente en los seres humanos. Está constituida por toda red de personas ligadas por lazos sanguíneos y emocionales de por lo menos tres generaciones. Las interacciones en el seno de una familia son interdependientes, las familias tienen una organización y el lugar que cada miembro ocupa dentro del sistema está determinado por ciertas pautas como por ejemplo edad, sexo, generación. (Nigro, M., Menegazzo, D., & Leto, A. Pág.49, 2017)

La ley N° 23.849 (Convención sobre los Derechos del Niño) adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, define de manera indelegable la planificación familiar

promoviendo la paternidad responsable en este sentido la ley N° 26.994 (Código Civil y Comercial de la Nación Argentina, 2014) recupera y contextualiza en su título VII.

Es importante entonces considerar que lo que la ley N° 26.994 (Código Civil y Comercial de la Nación Argentina, 2014) prescribe, el sano ejercicio de las responsabilidades parentales hace que se promueva un saludable crecimiento. Teniendo un efecto positivo en la autoestima, la personalidad, el desarrollo de los vínculos, las amistades, la escuela y los diversos aspectos de la vida en crecimiento.

Así entonces en su título VII, Capítulo 1: Sobre los principios generales de responsabilidad parental, establece:

- a) el interés superior del niño.
- a) el derecho del niño a ser oído y a que su opinión sea tenida en cuenta según su edad y grado de madurez.
- b) el cuidado personal del hijo por los progenitores. A su vez, El código Civil y Comercial también establece los deberes de los padres entre ellos al cuidar del hijo, convivir con él, brindarle alimentos, educarlo y respetar el derecho del niño a ser oído y participar en su proceso educativo así como en todo lo referente a sus derechos personalísimos.

En capítulo 3. Deberes y derechos de los progenitores, los artículos determinan las normas básicas como ser:

- a) cuidar del hijo, convivir con él, prestarle alimentos y educarlo.
- b) respetar y facilitar el derecho del hijo a mantener relaciones personales con abuelos, otros parientes o personas con las cuales tenga un vínculo afectivo;
- c) Se prohíbe el castigo corporal en cualquiera de sus formas, los malos tratos y cualquier hecho que lesione o menos cabe física y psíquicamente a los niños y adolescentes.

Del mismo modo entre los deberes de los hijos se considera el respeto a sus progenitores, a cumplir con sus decisiones que no sean contrarias a su interés superior.

Por lo tanto, para el autor Labaké (2007) afirma que la escuela funciona como una institución formal de educación que complementa el rol de la familia. En la escuela, los estudiantes adquieren conocimientos académicos, habilidades prácticas, aprenden normas sociales y valores cívicos, y fomentan la socialización y el trabajo en equipo, preparándose para su futuro. Ambas instituciones son necesarias en función de los aportes que hacen a la formación personal y social de las personas.

Definición de familia y estructura

El concepto de familia ha ido cambiando a lo largo del tiempo respondiendo a modelos sociales que caracterizaron los distintos momentos apócalos. Así entonces, Roudinesco (2002) señala que antiguamente se definía a la familia como una comunidad que servía de base para la ciudad, constituida por personas unidas por el matrimonio, la filiación y la sucesión de descendientes, organizada en una estructura jerárquica centrada en el principio patriarcal.

Por su parte, Baeza (2005) sostiene que la familia no es una institución espontánea, sino que está ligada al desarrollo de la sociedad y a los modelos culturales de cada organización atendiendo y organizando a sus miembros de manera favorable.

Es importante considerar que S. Bleichmar (2008) redefine el término familia haciendo referencia a que existe una familia cuando al menos un adulto cuida a un menor. Además, propone romper con el preconcepto de la familia tradicional conformada por madre, padre e hijo. En igual sentido, Nigro, M., Menegazzo, D., & Leto, A. (2017), consideran que la organización de la familia se basa en el rol de cada miembro dentro del sistema, teniendo en cuenta pautas de edad, sexo y generación.

En tanto, Rojas Estapé (2021) describe a la familia como un refugio afectivo para cada uno de sus miembros. Destaca el apego como un vínculo emocional desarrollado entre dos personas que buscan y mantienen cercanía, proporcionando seguridad y protección en momentos de amenaza. Desde el nacimiento, cada ser humano necesita cariño, alimentación, apoyo y cuidados. La forma en que se satisfacen estas necesidades influye en la habilidad de enfrentar dificultades y superarlas.

Estas definiciones reflejan el reconocimiento de la familia como una institución dinámica que evoluciona con la sociedad, abarcando tanto funciones prácticas como emocionales. Tener en cuenta la evolución de la familia ayuda a observar los cambios desde el pasado hasta la actualidad, donde se identifican desórdenes que la podrían poner en riesgo. La lectura de los autores mencionados permite reconocer denominadores comunes en torno a la clasificación de la familia a lo largo del tiempo haciendo referencia a tres grandes períodos en su desarrollo:

- Primero, la familia tradicional, basada en la estabilidad social y económica, donde los matrimonios se arreglaban sin considerar a los esposos, se unían a una edad temprana y se sometían a una autoridad patriarcal;
- Segundo, la familia moderna, con una estructura diversa y flexible basada en el amor, caracterizada por la participación activa de las mujeres en el mercado laboral, hombres que asumen roles en la crianza y tareas domésticas, y la educación de los niños a cargo de los padres y el Estado; y tercero, la familia contemporánea o posmoderna, que se une por la relación entre dos individuos que priorizan la elección y el bienestar personal en lugar de ajustarse a una estructura rígida, lo que complica la autoridad en estas nuevas parejas.

Se subraya también la importancia de estudiar la historia familiar, en este sentido Nigro, M., Menegazzo, D., & Leto, A. , hacen referencia a la trascendencia a nuestros ancestros y sobre todo a

nuestros padres, tomando lo bueno y lo difícil de la vida que les tocó vivir. Sentimos que la vida viene de muy lejos, de un misterio lleno de sorpresas, tiene un sentido y este sentido es heredado y transmitido por la red social. Su estudio del sistema familiar desde el punto de vista histórico permite detectar sucesos nodales y críticos, temáticas recurrentes y dinámicas reiterativas. Las familias tienden a repetir inconscientemente sus vivencias. Es habitual que ciertos temas y eventos se repitan de una generación a otra bajo patrones complejos. A través de ellos, los terapeutas construyen hipótesis para comprender y explicar la conexión entre síntomas, problemas o enfermedades que se repiten en el contexto familiar. Registrar cómo fue su trayecto a través del tiempo. Cuáles fueron las formas en las que se manifestaron y de qué modo los miembros de esa familia fueron implicados. (Nigro, M., Menegazzo, D., & Leto, A. Pág.49, 50, 2017)

Los autores mencionados además comparten los cambios que han atravesado las organizaciones familiares a lo largo del tiempo que hoy permiten reconocer diferentes tipos de familias según los roles que desempeñan.

TIPOS DE FAMILIAS	CARACTERÍSTICAS
<i>Nuclear o restringida tradicional</i>	Compuesta por dos padres y sus hijos biológicos.
<i>Extendida</i>	Incluye a otros parientes como abuelos, tíos y primos que viven juntos o cerca y participan activamente en la crianza y cuidado de los niños.
<i>Monoparental</i>	Constituida por un solo padre o madre que cría a sus hijos sin la presencia del otro progenitor; la familia ensamblada, formada cuando uno o

	ambos miembros de una pareja con hijos de relaciones anteriores se unen en una nueva pareja.
<i>Ensamblada</i>	Formada cuando uno o ambos padres de una pareja tienen hijos de relaciones anteriores. En forma espontánea se define una nueva familia.
<i>Recompuesta</i>	Es producto de una unión que deja fuera de la misma a los hijos de alguna de las partes, sosteniendo el vínculo con los hijos de ese grupo pero sin convivir bajo el mismo techo.
<i>Familia no biológica</i>	Conformada por amigos cercanos o figuras parentales que desempeñan roles similares a los de una familia tradicional.
<i>Adoptiva y de acogida</i>	Compuesta por padres que han adoptado a niños o los cuidan temporalmente.
<i>Familias de madres o padres célibes</i>	Donde las mujeres eligen ser madres, padres sin estar casadas o en una relación estable al momento de criar a sus hijos. Esta decisión puede incluir maternidad paternidad a través de adopción, inseminación artificial o crianza de hijos no biológicos y sin pareja y alquiler de vientre.

Es importante destacar además que las corrientes migrantes aportan diferentes concepciones en torno a la familia que deben integrarse desde la perspectiva intercultural a las nuevas comunidades.

En resumen, clasificar las familias según estas autoras es esencial para comprender y abordar la complejidad y la evolución de las estructuras familiares en el contexto moderno.

Dinámicas y funciones parentales

Es importante entonces reconocer el impacto de la dinámica interna que caracteriza un enfoque más inclusivo.

De acuerdo con las autoras (Negri, et al., 2023), abordar la dinámica familiar desde un enfoque sistémico y relacional destaca la importancia de los patrones de interacción y las relaciones entre los miembros de una familia. Seguir una dinámica circular y reconocer que puede adoptar distintas formas requiere una observación cuidadosa que permite discriminar dónde focalizar y dónde no, lo cual exige un largo entrenamiento. La indagación debe caracterizarse por una exploración abierta y curiosa, que busque ver más allá, sin dejar nada afuera e incluyendo las diversas dinámicas que permiten interpretar los cambios en sus componentes, como patrones de comunicación, roles y funciones, normas y valores, interacciones y relaciones. Esta observación y descripción fenomenológica de los miembros de la familia se denomina diagnóstico vincular, donde el vínculo es la unidad humana básica y no cada individuo en la relación.

En relación con lo mencionado previamente, se establece un vínculo con la definición de apego propuesta por la autora Rojas Estapé, (2019) en el marco de la Teoría del Apego de Bowlby (1982). Allí nos indica: El apego es el vínculo afectivo que proporciona seguridad y apoyo. En la niñez, la conexión con los padres y cuidadores define esta función. Es importante subrayar que un apego inestable, dañino o negativo puede desarrollar serios problemas en la vida adulta, pero existen formas de revertir la

situación para alcanzar una vida adulta más sana y equilibrada. Entre estas formas se encuentran ganarse el respeto y la confianza del menor, escuchar activamente y aprender a gestionar la paciencia. Los cuatro tipos de apego son: apego seguro o vitamina, apego ansioso o ambivalente, Apego evitativo, apego desorganizado.

- *Apego seguro o vitamina*: Relación emocional estable, con confianza y capacidad de establecer vínculos saludables y equilibrados, aprendiendo a través de la observación y la escucha de las experiencias de otros.
- *Apego ansioso o ambivalente*: apego inseguro que se caracteriza por la búsqueda constante de aprobación y el temor al rechazo o abandono.
- *Apego evitativo*: tendencia a evitar la cercanía emocional, prefiriendo mantener distancia en las relaciones y desarrollando independencia desde una edad temprana.
- *Apego desorganizado*: comportamientos confusos y contradictorios en las relaciones debido a experiencias traumáticas o inconsistencia en el cuidado recibido, manifestando alta frustración e ira.

El apego con las figuras materna y paterna es fundamental en el desarrollo emocional del niño y tiene consecuencias profundas en la formación de sus patrones de apego.

Posteriormente Bleichmar (2010) afirma que los modos de apego y las relaciones tempranas influyen en el desarrollo psíquico del individuo. Define a la figura materna como el agente que proporciona alimentación y protección básica, inseparable de la idea de una madre-organismo y un hijo-organismo. Las funciones maternas incluyen: la función de contención y acogida, permitiendo al niño sentirse protegido y seguro; la función de primer objeto de apego, influyendo en la formación de relaciones y en la gestión de emociones; la función de representación del mundo interno, actuando

como primer modelo de relación con el mundo exterior y ayudando a formar el sentido de sí mismo y de la realidad; cumpliendo la función de regulación emocional, asistiendo al niño en la gestión de sus emociones; y la función de introducción a la normatividad, enseñando normas a través de interacciones cotidianas y comportamientos apropiados.

En igual sentido la autora Gerstenhaber (2021) expresa que lo paterno y lo materno deberá comprenderse como conceptos teóricos que pueden aludir a diferentes figuras de apego con las que el niño establece vínculos tempranos en la realidad.

Para Roudinesco (2002) es importante reconocer la función de complementariedad de los roles que, coparticipativos, cumplen en forma respetuosa cada miembro de la familia y en la que el padre logra romper la etapa primaria madre-hijo, permitiendo establecer una falta del objeto, lo que es necesario para que el niño intente reencontrarlo y enfrentar el desafío del deseo. Así, el niño pasa de ser un niño objeto a ser un niño sujeto, demostrando que para sus padres siempre es una prolongación de sí mismos.

Como resultado de lo anterior, se explora acerca de los procesos inconscientes, las experiencias tempranas y las relaciones familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad y el comportamiento. Según Schlemenson (2008), hace referencia a la actividad psíquica del niño que se desarrolla y cambia a lo largo de diferentes etapas, influenciada por intercambios subjetivos relacionados con formas de gratificación pulsional en contextos de encuentros significativos. El primer encuentro es con la madre, el segundo involucra las relaciones con el padre, y el tercero se manifiesta a través de las oportunidades sociales que fomentan el deseo de expansión de la actividad psíquica en los niños. Al comenzar la escuela, todos los antecedentes y patrones de funcionamiento psíquico del niño se tensan, creando una dinámica de equilibrio inestable entre lo familiar y las nuevas experiencias que surgen en este entorno.

Por otra parte, el desarrollo infantil es un proceso crucial que se ve influenciado por una variedad de factores, incluyendo el entorno social y familiar. Las autoras Puig i Rovira y Baldés i Gómez (2000) expresan que el desarrollo infantil se ve influenciado por factores genéticos. Éstos se relacionan con lo recibido de los padres, llamados rasgos primarios, que comprenden aspectos físicos, y rasgos secundarios, que están influenciados por la educación, lo social y/o lo ambiental. Estos últimos son los que caracterizan la personalidad o el coeficiente intelectual. En relación con la puesta de límites, definen éstos como un marco de referencia que ayuda al niño a comprender lo que está bien y lo que está mal, proporcionando estructura segura. En este sentido, el desarrollo temprano no solo afecta las habilidades cognitivas, sino también las decisiones conductuales que los niños comienzan a tomar a medida que crecen y enfrentan diferentes situaciones, donde las variadas formaciones familiares se ven también atravesadas por definiciones conductuales de las que cada familia se apropia y que actúan positiva o negativamente en la formación integral del niño. Las autoras definen tres tipos de familia que desempeñan un papel fundante en este proceso de la adquisición de límites.

- *La familia permisiva* deja que el niño actúe sin restricciones, con un estilo de crianza indulgente y poco exigente en cuanto a la disciplina y a los límites, permitiendo una gran libertad.
- *La familia autoritaria* impone demasiadas normas y se caracteriza por un control estricto, imponiendo reglas y normas sin ofrecer explicaciones ni considerar la opinión de los niños, limitando así su autonomía y capacidad de decisión.
- *La familia sobreprotectora*, que por su parte, busca resguardar al niño de los peligros del contexto, ejerciendo un control excesivo para protegerlo de cualquier peligro, riesgo o experiencia negativa, limitando la autonomía y el desarrollo de habilidades en los infantes.

Es entonces posible entonces reconocer conductas infantiles como adaptadas o desadaptadas a un entorno específico en función de los tipos de familias mencionadas.

Las desadaptadas se dividen en tres tipos:

a) *Conductas perturbadas*, estas pueden tener su origen en la forma de interacción familiar que influye en los problemas de conducta de los hijos y alteran el ambiente familiar, escolar o social.

b) *Falta de ciertas conductas*, que son las que los niños deberían haber adquirido a una edad determinada.

c) *Conductas inadecuadas*, que son las que no se realizan en el lugar y el momento adecuado.

El modelo familiar sin duda impacta en su posterior reproducción, se afirman que “los niños aprenden de los modelos familiares, aprenden no sólo de lo que se enseña conscientemente, sino también de las actitudes, los valores y la conducta en general de los padres” (Puig i Rovira y Baldés i Gómez ,2000 p. 56). Por tal motivo, según las autores, es necesario que los padres establezcan límites, colaboren en contener las rabietas de los hijos, para favorecer la adquisición de hábitos básicos de autonomía y lograr una interrelación positiva entre ellos y sus hijos.

Construcción subjetiva de los niños y los límites en la formación integral de los niños

Schlemenson (2008) define al niño como un sujeto en desarrollo cuya subjetividad y construcción de significado se ven influenciadas por múltiples factores como el lenguaje, las relaciones familiares y sociales y las experiencias educativas. Se enfatiza la importancia de entender al niño no solo desde una perspectiva psicológica sino también desde una perspectiva sociocultural, reconociendo la complejidad y la dinámica de su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

En otro orden de ideas las autoras Puig i Rovira y Baldés i Gómez (2000) refiere que es importante considerar que en relación a los niños, éstos expresan su malestar ante contrariedades, frustraciones o falta de conformidad a través de enojos. Se debe fomentar en ellos la adquisición de hábitos de autonomía para aprender a encarar situaciones nuevas, buscar respuestas a los problemas, reconocer lo correcto o incorrecto, y asumir responsabilidad por sus actos. Así entonces los padres deben transmitir claramente el deseo que el niño aprenda a hacer las cosas por sí mismo, enseñar los pasos para realizar tareas, ofrecer oportunidades para aprender de sus errores, premiar los esfuerzos realizados y no sólo el producto final, proporcionando modelos apropiados de conducta.

La construcción subjetiva de los niños requiere del reconocimiento de los límites. Dumonteil-Kremer (2007) destaca que los límites deben ser claros, consistentes y adaptados a la edad del niño, y deben ser acompañados desde un ambiente afectuoso y de apoyo, teniendo en cuenta el contexto y el sentido de humor de los actores. También refiere que es necesario enseñarle el mundo a través del reconocimiento de los sentimientos de las personas que lo rodean permitiéndole expresar su posicionamiento. Sentirse respetado al manifestar oposición o rechazo le permitirá tener en cuenta sus propias percepciones y experiencias. El niño tiene la capacidad de expresar su enojo, rabia, indignación o tristeza en cualquier momento en función de sus deseos. Ante la frustración de tales deseos por parte de un adulto, éste realiza un duelo que es parte de la experiencia en de la infancia.

Así mismo, las autoras analizan la función del rol del adulto en relación a los niños. Éste debe poder ponerse en el lugar del niño, evitar juicios y culpas por la situación vivida, el manejo de ironías y evitar manifestaciones que involucren lecciones de moral. Es de destacar que se deben revisar las tradiciones familiares y mantener los rituales que gusten. Si estos se practican diariamente, el niño los adoptará como propios, imitando al adulto responsable. Es fundamental no obligar al niño a realizarlos, sino darle tiempo para que los imite a medida que vive en los distintos ámbitos.

En otro orden de ideas, Labaké (2007) relaciona los límites con los valores, ya que los límites son el resultado de los valores involucrados y estos valores enriquecen al individuo. Los límites existen para proteger estos valores de una exposición imprudente. El autor explica que, en la actualidad la convivencia juega un papel importante al permitir al niño descubrir la realidad a través de diversas experiencias vividas. En este contexto, se manifiestan las relaciones interpersonales. Por ejemplo, los niños de hoy crecen en un ambiente sobre estimulado, lo que los hace más demandantes y exigentes, lo que no favorece su desarrollo. Ante esta situación, los adultos suelen volverse irritables, poco tolerantes y molestos, indicando que algo falla en la convivencia. Aquí, el adulto cumple un rol crucial al saber contener sin reprimir.

Seguidamente, el autor desarrolla las distintas categorías de límites, destacando sus características y su impacto en la convivencia y el comportamiento humano.

Normas y límites físicos	Normas y límites sociales	Normas y límites legales	Las normas y límites morales
Implican llevar a cabo acciones de forma prudente para evitar peligros.	Guían el comportamiento y no poseen el mismo grado de compromiso personal, y se dividen en normas formales (leyes) e informales (respeto y privacidad).	Son esenciales para mantener el orden, la justicia y la equidad en la sociedad, debiendo ser respetados por los ciudadanos y abordando derechos, obligaciones, procedimientos y sanciones por incumplimiento.	Buscan descubrir diferentes formas de resolución de situaciones y llegar a un juicio de verdad y valor que señale la opción más válida.

En el proceso de establecer límites, el autor menciona que los adultos a menudo experimentan sentimientos de culpa e inseguridad sobre lo que conviene hacer. Esto ocurre cuando adoptan una actitud pasiva durante el malestar del niño, concediendo y tolerando todo. Es por ello que los padres deben aplicar las normas teniendo en cuenta el nivel madurativo de su hijo, para que éste pueda incorporar equilibradamente las reglas en relación a la realidad y formando así su superyó. Transmitir conocimientos relacionados con los valores implica guiar y formar al niño en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos, con el objetivo de fomentar su desarrollo integral. Además, deben formar la estructura de la personalidad a través de tres imágenes básicas: la imagen de sí mismo, la imagen de la realidad que lo rodea, y la imagen de la relación entre uno mismo y la realidad.

Desde otra perspectiva la autora Gerstenhaber (2021) considera los límites como una señal de atención, enfocándose en la fragilidad de las personas en crecimiento y en la importancia de la escucha y el apoyo afectuoso de los adultos que cuidan y enseñan. Se observa que los niños tienen problemas para aceptar reglas fundamentales de convivencia y respeto. Sostiene que un límite debe afirmar un mensaje de protección y atención, en lugar de ser una provocación.

Es por ello que el tema de los límites merece una exploración profunda para entender sus beneficios y las técnicas efectivas para implementar en la vida familiar.

La personalidad del niño se forma en gran parte a partir de sus primeras experiencias, donde se enfrenta a una realidad que no coincide con sus deseos y fantasías. Es importante que los padres intervengan estableciendo normas comprensibles y significativas, ya que unos límites adecuados facilitan su socialización, promoviendo el respeto, la solidaridad, el autocontrol, la responsabilidad y una autonomía progresiva. El comportamiento y la relación de los padres con el niño influyen en la interiorización y respeto de esos límites. Los adultos deben saber cuándo permitir que el niño decida y cuándo intervenir si no puede hacerlo por sí mismo. La falta de límites claros puede derivar en

conductas violentas, pues la ausencia de reglas genera inseguridad y frustración, lo cual aumenta la probabilidad de respuestas agresivas. De acuerdo con la autora Rojas Estopé (2022) el establecer límites hace que los padres puedan tener cierta claridad sobre las cosas, tomar decisiones y actuar. Como señalan Losada, A. V., & Marmo, J. (2019). Los límites deben ser claros, firmes y flexibles para adaptarse y reestructurarse cuando las circunstancias lo exijan, facilitando la adaptación del niño. Cabe agregar que la autora Bleichmar (2008) subraya que, para ser efectivos, los límites deben ser coherentes y aplicados con respeto, evitando la violencia y el autoritarismo, ya que estos enfoques pueden generar sentimientos de resistencia o temor, afectando negativamente el desarrollo emocional. La autora sostiene que cuando los adultos establecen límites de forma clara y comprensiva, se fomenta en los niños un sentido de seguridad y pertenencia, elementos clave para que internalicen el respeto por las normas. De esta manera, la construcción de la legalidad en el individuo se vuelve un proceso de aprendizaje ético y emocional. Establecer un límite según Gerstenhaber (2021) y frenar una acción, se transmite desagrado, invitando al niño a posponer su deseo ya manejar la frustración. La capacidad de tolerar esta frustración ayudará a desarrollar los límites internos necesarios. Ofrecer opciones a los niños para redirigir sus deseos es una estrategia constructiva; Sin embargo, esto no implica una respuesta inmediata, ya que cada niño tiene un nivel diferente de tolerancia y algunos requieren más tiempo que otros para fortalecerla.

Además la autora Gerstenhaber (2021) considera a los límites como una señal de atención, enfocándose en la fragilidad de las personas en crecimiento y en la importancia de la escucha y el apoyo afectuoso de los adultos que cuidan y enseñan.

Como señala Labaké (2007) establece que los límites no es una acción persecutoria sino un modo cordial de acompañar en el descubrimiento de buenos caminos para ser una buena persona, a medida que se va consolidando su estructura personal y llega al pensamiento formal, con lo cual se hace

capaz de discernimiento y responsabilidad, deberá modificarse la actitud haciéndolo progresivamente participe en el descubrimiento de la forma adecuada de comportamiento.

En todos los casos es importante reconocer que los límites deben atender al carácter de la conducta que el niño adopte. Las conductas inaceptables requieren que el adulto muestre firmeza en el tratamiento de la falta cometida. Las conductas intermedias por otra parte demandan de los adultos tolerancia frente a los errores que cometen los niños, propio de la etapa evolutiva que transita y finalmente las conductas deseables permitidas, deben dar lugar al reconocimiento del adulto que valora la conducta adoptada siendo beneficioso y estimulante de su autoestima. El adulto funciona como un andamio, una estructura que facilita la construcción de un edificio. Cuando el edificio crece y se sostiene por sí mismo, el andamio se retira, logrando así el grado de competencia esperada para su maduración.

La influencia de la heterogeneidad familiar y el rol de la afectividad en el desarrollo infantil

Desde otra perspectiva, la heterogeneidad familiar de la época y la resistencia al cambio, muchas veces dan lugar al maltrato infantil. Las autoras Puig i Rovira, C. & Balés i Gómez, C. (1999) sostienen que el maltrato infantil no siempre se origina en condiciones socioeconómicas desfavorables; también influyen otros factores, como padres criados en entornos intolerantes o que sufrieron malos tratos, lo cual reduce su tolerancia a la frustración, el control de impulsos y aumenta las expresiones inadecuadas de cólera. Esto puede resultar en padres poco responsables, aislados socialmente, que influyen negativamente en el niño, afectando su autoestima y haciéndolo sentir inútil. La falta de relaciones positivas y buenos modelos de conducta genera en el niño comportamientos agresivos, una visión negativa de sí mismo y del mundo, culpabilidad y baja autoestima. Además, el abuso verbal afecta su auto concepto, desencadenando agresividad, desafío, bajo rendimiento escolar, inseguridad y ansiedad.

En conclusión, las autoras mencionadas anteriormente, reflexionan sobre la importancia de construir un entorno educativo que favorezca el aprendizaje de la legalidad desde la empatía y el respeto, coincidiendo en promover una educación que prevenga la violencia y facilite la integración social. A su vez estos estadios están en relación con la afectividad y los límites ya que esto ocurre de manera interdependiente.

Según la teoría epigenética de Piaget, la afectividad impulsa el desarrollo cognitivo en cada estadio evolutivo:

- **Periodo sensorio motor:** se enfoca en el apego y la confianza.
- **Periodo pre operacional:** las emociones fomentan el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creación de representaciones de la realidad a través del juego, el dibujo y el lenguaje. Aquí emergen los miedos y la capacidad de imaginar situaciones temidas.
- **Operaciones concretas:** se desarrolla la comprensión de reglas y la moral.
- **Operaciones formales:** surge el pensamiento abstracto, la capacidad de generalizar y reflexionar sobre emociones complejas como empatía, identidad y relaciones.

Además, establecer límites favorece el desarrollo personal y social, promoviendo un entorno educativo que impulse habilidades cognitivas y emocionales.

La escuela

La Dirección General de Cultura y Educación, en su *Comunicación N° 2/17 indica*: Las familias y las escuelas forman parte de un sistema social y cultural en el que cumplen funciones complementarias y se influyen mutuamente en el desarrollo de los niños. Al igual que hablamos de "familias" en plural, entendemos a las escuelas como instituciones diversas. La pertenencia a una escuela permite a las familias acceder a nuevos espacios de cuidado y escucha, fomentando pautas culturales y sociales en un contexto de diversidad. La relación entre escuelas, familias y comunidades es clave para orientar el Proyecto Institucional, las prácticas pedagógicas y la ciudadanía.

Bleichmar (2008) alude que la escuela es un lugar de inclusión y formación del sujeto para alcanzar la socialización, otra función que cumple es de recomposición subjetiva de los padres porque no se puede educar a los niños si no se trabaja con sus padres, tomando un lugar de recomposición y contención de la subjetividad en ambos.

La autora Gerstenhaber (2021) sostiene que al comienzo de la escolaridad de un niño se hace necesario fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia que convoca a los docentes a comprender la situaciones que el niño atraviesa frente a nuevos vínculos, a nuevos desafíos, nuevos aprendizajes que deben contar con una red de sostén incluida en las pautas de crianza orientadas a fortalecer actitudes de respeto, de valoración del otro igual o diferente y de la autoridad pedagógica de quienes asumen la responsabilidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin duda las pautas de crianza se hacen presentes en la escuela al poner en valor los conceptos antes enunciados.

Así mismo, Schlemenson menciona que el espacio escolar es considerado un lugar de encuentros significativos que incide en la complejización de la potencialidades psíquicas de un individuo (Schlemenson, Pág. 12, 2008) en este sentido, la escuela se identifica como un espacio relevante para el desarrollo psicológico infantil cuando se fomenta la actividad discursiva y narrativa como medio de interacción y estimulación de la creación simbólica en el entorno escolar. Analizar los aspectos subjetivos que limitan o facilitan esta práctica. Constituye una contribución innovadora para comprender y prevenir los problemas de aprendizaje.

Por otro lado las autoras Losada, A. V., & Marmo, J. (2019) refieren que las familias que atraviesan una crisis experiencial, desorganización familiar, perdida en su dirección, disfuncionalidad, escasa eficacia en la contención de sus miembros y muchas veces remontar situaciones que no fueron

resueltas en el momento oportuno afecta directamente a los niños en el rendimiento intelectual.

Describen a las crisis en accidentales, vitales, estructurales, cuidado y terapéuticas.

Los distintos tipos de crisis que se visibilizan en la escuela al momento de ingresar y/o transitar la escuela son:

Crisis de accidentales	Crisis de vitales	Crisis de estructurales	Crisis de cuidado	Crisis terapéuticos
Se manifiesta de forma aislada, real permitiendo observar la tensión y extrínseca que afecta a todo el sistema familiar y no a un solo miembro.	La tensión es temporaria y está relacionada con el devenir de la familia de un ciclo a otro y las crisis severas son cuando no puede incorporar un nuevo estadio de crecimiento y superación.	Se presenta de forma, permanentes y usuales por que la familia arrastran su problema, con carácter específico	Alude a la necesidad de unos de los integrantes de recibir asistencia y cuidado. Situaciones de invalidez y enfermedades graves.	Estas crisis refieren a angustias interpersonales manifiesto en los síntomas o comportamientos específicos de la persona o grupo familiar.

Estos tipos de crisis se dan independientemente en las distintas clases sociales en las que es necesario considerar riqueza y pobreza, diversidad de cultura, variedad en la organización familiar entre otros siendo entonces necesario reconocerlas como un emergente de la sociedad. A su vez estos hechos que se dan en la primera infancia al promover estas situaciones de violencia y maltrato distorsionan y alteran el desarrollo integral de los niños, que se puede presentar a corto, mediano o largo plazo y requieren de la recuperación de la salud mental de cada uno de sus miembros a través de un abordaje multidisciplinar. En conclusión es necesario considerar que las crisis debieran representar espacios genuinos de aprendizajes de lo que se debiera salir fortalecido.

Los aportes de Labaké (2007) describen a las crisis como un recurso educativo crucial para desarrollar individuos responsables y seguros. La educación no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de guiar a los niños para que desarrollen una libertad responsable, basada en la racionalidad y el entendimiento de las consecuencias de sus acciones.

La Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI), sancionada en Argentina en 2006, tiene como objetivo garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos. Esta ley busca contribuir a la formación de individuos responsables y conscientes, brindándoles herramientas para tomar decisiones y establecer límites saludables en sus relaciones interpersonales.

Al implementar esta ley en las escuelas, se promueve una comprensión integral de la sexualidad, que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos. De esta manera, se fortalece el desarrollo de habilidades para el autocuidado, la prevención de situaciones de riesgo y la promoción de una convivencia respetuosa e inclusiva, teniendo en cuenta sus ejes que atraviesan desde su transversalidad las prácticas de enseñanza: el cuidado del cuerpo propio y del otro, el valor de la afectividad, la no discriminación, el respeto por la diversidad y el enfoque de derecho. El abordaje de la ESI reconoce sus puertas de entrada a la institución:

1. “La reflexión sobre nosotros mismos”
2. “La enseñanza de la ESI que incluye lo curricular, los episodios que irrumpen y la vida institucional”
3. “La familia y la comunidad”

Además, esta ley y las líneas de la política provincial reconocen la importancia de la familia como corresponsable en la educación de los niños, fomentando un diálogo abierto y participativo entre la escuela y el hogar.

Por lo tanto, la ESI no solo ofrece conocimientos científicos y técnicos sobre la sexualidad, sino que también fomenta la reflexión crítica, el respeto por los derechos humanos y el bienestar integral de los estudiantes, formando ciudadanos capaces de construir relaciones basadas en el respeto mutuo y la empatía.

En tanto, Filidoro (2009) destaca a la escuela y a los docentes dispuestos a problematizar su práctica y no renuncian a hacerse preguntas en relación al aprendizaje y la estructura psíquica; entonces se requiere de los docentes la capacidad para abrir tiempos y espacios institucionales que le permitan encontrar respuestas a los múltiples respuestas que se plantean al momento de planificar la propuesta de enseñanza: ¿qué y cómo hacer para atraer la atención de los niños?, ¿cómo actuar ante los conflictos que se suscitan entre ellos?, ¿cómo lograr que compartan material de juego o trabajo?, ¿Cómo lograr que sean respetuosos con los sentimientos ajenos o tengan en cuenta otros puntos de vista?, ¿qué hacer cuando se dispersan y no responden a la propuesta planificada? ¿Cómo lograr que respeten las pautas y normas impartidas por el docente?, ¿cómo ser un docente justo y comprensivo? Encontrar respuestas a estas preguntas requiere de los docentes seguridad, confianza, conocimiento y capacidad creativa para evitar la ansiedad de manera tal que el niño paulatinamente se apropie de las pautas de convivencia y del respeto por las normas, el fortalecimiento de las relaciones generacionales e intergeneracionales que requieren de la responsabilidad compartida con la familia.

Aprendizaje Integral

Gerstenhaber (2021) define al aprendizaje temprano como la base en los procesos de identificación, se entiende el proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto o un atributo de otro y se transforma, puede ser total o parcial así va constituyéndose la personalidad a través de una serie de identificaciones con las personas del entorno que funcionan como modelos. En definitiva establece al desarrollo cognitivo como aproximaciones que apuntan a comprender cómo aprende el niño, con el objeto de organizar las estrategias más organizadas para que se apropien de los valores y normas de la cultura de acuerdo con sus posibilidades evolutivas.

Tal como plantea Piaget (1986) la idea central es entender el mecanismo mental en los niños para conocer su naturaleza y el funcionamiento en el adulto. El trabajo en su teoría de los seis estadios del desarrollo cognitivo tiene el fin de comprender cómo los niños pasan de tener una comprensión más limitada y concreta del mundo a una comprensión más compleja y abstracta. Demostró que el desarrollo no es lineal, sino que implica la adquisición gradual de habilidades y la reorganización de los conocimientos a través de los estadios, el sensorio motor (0-2 años) los niños experimentan el mundo mediante sus sentimientos y acciones; el estadio pre operacional (2-7 años) los niños aquí comienzan a usar el lenguaje, utilizan símbolos para representar el mundo y se muestran egocéntricos; el estadio de operaciones concretas (7-11 años) comienzan a pensar de manera lógica sobre objetos concretos, conservan cantidad y entiende que los objetos pueden cambiar de forma sin cambiar la cantidad y el último estadio de operaciones formales (12 años en adelante) desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y manejar ideas hipotéticas y problemas complejos.

El reconocimiento de las etapas evolutivas que atraviesa el niño requiere reconocer las distintas etapas del desarrollo en su pensamiento donde los nuevos conocimientos desequilibra la estructura del pensamiento que requieren una nueva adaptación a partir de la cual se produce su incorporación y el

equilibrio que se produce su incorporación y el equilibrio que se sostiene hasta que una nueva situación de aprendizaje se haga presente.

MÉTODO

1) Diseño

Según Hernández Sampieri et al., (2014), el diseño cualitativo empírico se basa en un enfoque interpretativo y exploratorio que busca comprender fenómenos en su contexto natural. En lugar de resultados generalizables y cuantificables, el diseño cualitativo busca obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias, significados y percepciones de los participantes en su entorno social. Los principales fundamentos de este diseño incluyen:

1. Exploración en profundidad: A través de entrevistas, observaciones y análisis de documentos, el investigador explora de manera detallada las experiencias y significados atribuidos por los participantes, profundizando en su subjetividad y en el contexto.

2. Contextualización, se centra en que los fenómenos sociales no se pueden comprender completamente si se aíslan de su entorno. Las interacciones, creencias, comportamientos y significados que se estudian en la investigación cualitativa están profundamente influenciados por el contexto en el que las personas viven y actúan. Así, el investigador debe observar y analizar las variables ambientales y los factores externos que influyen en las experiencias de los participantes.

En la investigación realiza un análisis sobre la Influencia de las estructuras familiares en la puesta de límites y el proceso de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la Escuela Primaria estatal de Quilmes, el diseño cualitativo permitirá explorar cómo los valores y las políticas de esta escuela, el entorno comunitario y las relaciones parentales afectan dichas prácticas. La contextualización, por lo tanto, permite al investigador que comprenda el fenómeno de una forma integral, considerando el entorno en el que este ocurre.

La población la conforma la Escuela Primaria del Distrito de Quilmes, tiene acceso con varias vías de transportes permitiendo que la matrícula se conforme con estudiantes de la periferia. La muestra está conformada por un subgrupo de dieciséis alumnos y sus familias con diversas

problemáticas de conducta: hiperactividad, agresión, problemas académicos (niños que aún no están alfabetizados), con atención lábil, desorganizados en el espacio, no logran comprender consignas sencillas, abúlicos, bajo interés por la propuesta y con baja tolerancia a la frustración.

2) Técnicas de recolección de datos

Según el propósito de la investigación se seleccionaron siguientes técnicas:

Las entrevistas son semi-estructuradas, según (Ryen, 2013) Esta guía de preguntas que conforman la entrevista se basan en asuntos o preguntas, y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.

La entrevista consta de cuatro apartados, cada uno con subítems que, en total, suman diez. Las preguntas son claras y abiertas, permitiendo que el familiar referente responda libremente de forma oral.

Por último se realiza comparación entre los resultados del instrumento utilizado y se determina la categoría central que se va conformar de acuerdo a la información que se recolecta de las experiencias de los individuos, su propia visión y la perspectiva de lo vivido.

Procedimiento

Se recogen datos y se analizan para formular una hipótesis conceptual de lo ocurrido y comenzar a esbozar la fundamentación del presente documento. En este sentido primero se realiza un memo a través de observaciones e interpretaciones realizadas, dejando registro escrito. La extracción de la muestra se define por los estudiantes con problemas de conducta y/o de aprendizaje que cursan el primer ciclo de educación primaria (1°, 2° y 3° año) durante el ciclo lectivo 2024. Luego se identifica como un subconjunto de la población, agrupado por el criterio del tipo de estructura familiar.

La comunicación es mediante la tecnología digital (WhatsApp) se abrió un canal mediante un grupo con el fin de compartir datos, invitarlo a la propuesta e informar acuerdos de trabajo.

RESULTADOS

Este trabajo busca explorar cómo las diferentes configuraciones familiares inciden en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria estatal en la localidad de Quilmes. Para ello, el análisis se centrará en tres ejes fundamentales. En primer lugar, se investigará de qué manera las estructuras familiares influyen en el reconocimiento y establecimiento de límites en los niños, ya que estas competencias son esenciales para la convivencia en el ámbito escolar y social. En segundo lugar, se examinará la relación entre dichas estructuras familiares y las manifestaciones conductuales de los estudiantes, con el fin de identificar patrones de comportamiento asociados a los distintos ajustes familiares. Finalmente, se buscará determinar cómo las dinámicas familiares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que el entorno familiar puede ser un factor clave.

Para profundizar en estos aspectos, se utilizó el análisis de entrevistas semiestructuradas.

En el contexto educativo, las conductas disruptivas de algunos estudiantes representan un desafío significativo para el desarrollo del aprendizaje tanto individual como grupal.

Estas conductas no solo afectan la dinámica del aula sino que también reflejan problemáticas latentes en sus entornos familiares. El presente estudio tiene como objetivo analizar cualitativamente la conformación del grupo familiar de una muestra de 16 casos aleatorios tipificada a partir de las respuestas a la primera pregunta

1. ¿Cómo se conforma el grupo familiar?

Estudiantes	Estructura familiar	Cantidad de casos
(M.D)-(L.S) (A.M)-(B.R)	Monoparental	25%
(P.C)-(E.E) (E.R)-(A.U)	Extendida	25%
(V.R)-(N.Z) (A.Z)	Célibe	19%

(M.S)-(O.F) (L.P)	Nuclear	19%
(B.T)-(T.M)	Recompuesta	12%
Total	5 familias	100%

Independientemente a la estructura familiar a la que pertenecen los 16 estudiantes los familiares referentes han dado respuesta a las siguientes preguntas:

2. ¿Con quién hace alianza el niño dentro del grupo familiar?

Las respuestas brindadas a esta pregunta reconocen que en la estructura monoparental 2 niños hacen alianza con la madre partir de las respuestas obtenidas en el cuestionario respecto a con quién hace alianza el niño dentro del grupo familiar, se observa que las principales figuras de alianza son la madre y los abuelos, con un 26,7% de los casos cada una. Les siguen, en igual proporción, el padre, los tíos y los hermanos, con un 13,3% respectivamente. Por último, un 6,7% de los niños manifestó establecer alianza con otro adulto presente en su entorno familiar.

3. ¿Nombra a su maestra cotidianamente?

En relación con la pregunta a esta pregunta, los resultados muestran que el 71,4% de los niños (5 de 7) sí la nombra de forma habitual, distribuidos en las estructuras monoparental, extendida, célibe y nuclear (3 niños) y recompuesta (1 niño), además de un caso que lo hace de manera ocasional (14,3%). Solo un niño, correspondiente a una estructura recompuesta, no menciona a su maestra, lo que representa el 14,3% del total.

4. ¿Muestra afecto por algún compañero en particular?

Respecto a la pregunta ¿Muestra afecto por algún compañero en particular?, los resultados indican que el 71,4% de los niños (10 de 14) sí demuestran afecto hacia un compañero en particular, mientras que el 21,4% (3 niños) no lo hacen, y un 7,1% (1 niño) expresa afecto de manera general hacia todos por igual.

Estos datos reflejan que la mayoría de los niños tiende a establecer vínculos afectivos específicos dentro del grupo escolar, siendo esto más evidente en las estructuras extendida, recompuesta, célibe y nuclear. En cambio, en la estructura monoparental, la mayoría no demuestra afecto particular hacia un compañero, lo que podría invitar a una observación más profunda del entorno afectivo en este tipo de configuración familiar.

5. ¿Es habitual que cuente el día a día de la escuela?

En relación con la siguiente pregunta, se observa que el 81,2% de los niños (13 de 16) sí comparten habitualmente sus experiencias escolares, mientras que el 18,8% (3 de 16) no lo hacen.

Este comportamiento comunicativo es más frecuente en niños pertenecientes a estructuras monoparentales, extendidas, nucleares, célibes y recompuestas, siendo particularmente alto en las primeras. No obstante, se registra cierta reserva en algunos casos dentro de las estructuras extendida, célibe y recompuesta, donde se concentra el total de las respuestas negativas.

6. ¿Acepta con facilidad los límites?

Con respecto al tema planteado en referencia a esta cuestión según lo indagado, los resultados revelan que solo el 25% de los niños (4 de 16) aceptan los límites con facilidad, mientras que el 56,3% (9

de 16) lo hace solo en algunas ocasiones, y el 6,3% (1 niño) los acepta rara vez. Por otro lado, el 12,5% (2 de 16) no acepta los límites.

Estos datos indican que la mayoría de los niños presenta una aceptación parcial o fluctuante de los límites, lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias educativas y afectivas que promuevan la internalización progresiva de normas. Es importante destacar que la aceptación total de límites se da con mayor frecuencia en las estructuras cónyuge, nuclear y extendida, mientras que las respuestas más negativas se registran en las estructuras monoparental y recompuesta.

DISCUSIÓN

En la mesa de trabajo se problematiza la situación de lo observado en las jornadas escolares en un grupo de estudiantes que se encuentran cursando su primer ciclo de la escolaridad primaria con un bajo rendimiento académico y con problemas conductuales. Motivo que despierta la necesidad de buscar diferentes estrategias de intervención, una de ellas es vinculación con las familias y realizar entrevistas sobre algunos aspectos como la conformación del grupo familiar, los vínculos y sobre la puesta de límites. Se analizan las respuestas y se registran la información que proporcionan.

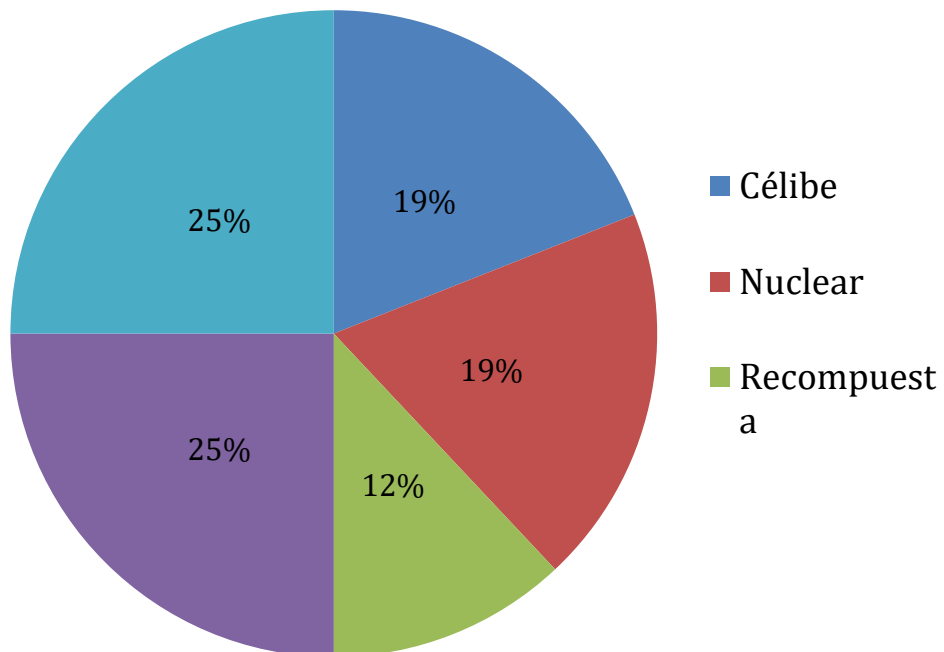
Conceptos	Entrevista
Conformación del grupo familiar	¿Cómo se conforma el grupo familiar?
Vínculos	¿Con quién hace alianza el niño dentro del grupo familiar? ¿Nombra a su maestra cotidianamente? ¿Muestra afecto por algún compañero en particular? ¿Es habitual que cuente el día a día de la escuela?
Puesta de límites	¿Acepta con facilidad los límites?

Se reconocen ocho estructuras existentes: nuclear, extendida, monoparental, ensamblada, recompuesta, familia no biológica, adoptiva y de acogida y cónyuges. Las entrevistas realizadas permitieron descubrir con que tipos de familia se constituye la muestra.

TIPOS DE FAMILIAS	CARACTERÍSTICAS
Monoparental	Constituida por un solo padre o madre que cría a sus hijos sin la presencia del otro progenitor; la familia ensamblada, formada cuando uno o ambos miembros de una pareja con hijos de relaciones anteriores se unen en una nueva pareja.
Extendida	Incluye a otros parientes como abuelos, tíos y primos que viven juntos o cerca y participan activamente en la crianza y cuidado de los niños.
Familias de madres o padres célibes	Donde las mujeres eligen ser madres, padres sin estar casadas o en una relación estable al momento de criar a sus hijos. Esta decisión puede incluir maternidad paternidad a través de adopción, inseminación artificial o crianza de hijos no biológicos y sin pareja y alquiler de vientre.

Nuclear o restringida tradicional	Compuesta por dos padres y sus hijos biológicos.
Recompuesta	Es producto de una unión que deja fuera de la misma a los hijos de alguna de las partes, sosteniendo el vínculo con los hijos de ese grupo pero sin convivir bajo el mismo techo.

Estructuras Familiares



De acuerdo al recorte de la muestra se estableció que 25 % lo conforma la estructura monoparental, el otro 25% es la estructura extendida; el 19% es la estructura cónyuge y el otro 19% la estructura nuclear y el 12% la estructura recompuesta.

Análisis particular de cada estructura familiar

Este análisis permitirá identificar aspectos relevantes que sea único para cada unidad familiar para comprender las particularidades y características que definen a cada estructura familiar de manera individual.

a) Estructura monoparental

Lo que se obtiene en la entrevista en su mayoría es que los niños hacen alianza con su madre. En relación al ámbito escolar si nombran a la maestra; no muestran afecto por algún compañero en particular; si es habitual que cuenten el día a día de la escuela y en algunas ocasiones aceptan los límites.

En esta configuración, los niños tienden a establecer una relación de alianza significativa con su madre, lo cual se refleja también en su interacción escolar. En la entrevista, se observa que los niños usualmente mencionan a la maestra y comparten aspectos cotidianos. En este contexto, las relaciones son descritas como mutuas y unipersonales, lo que sugiere una conexión cercana pero individualizada. Además, respecto a la aceptación de límites, mientras que una mitad responde afirmativamente, la otra mitad lo hace de forma parcial, reflejando una percepción fluctuante ante las normas del año.

Estructura extendida

El resultado de la entrevista es que estos niños hacen alianza con los abuelos. En el ámbito educativo las familias mencionan que cuentan el día a día de la escuela; también nombran a su maestra; muestran afecto por algún compañero en particular y en algunas ocasiones aceptan los límites.

Por medio de las entrevistas, se destaca que los niños crean una alianza emocional con sus abuelos, lo cual sugiere una búsqueda de apoyo y seguridad externa a su núcleo familiar inmediato. Además, en el ámbito educativo, se observa cómo los niños comparten detalles del día a día escolar, mencionan a sus maestros y expresan afecto por algún compañero.

Estructura célibe

La información obtenida de las entrevistas es que los estudiantes hacen alianza con la madre. En el contexto escolar los niños logran habitualmente contar el día a día de la escuela; nombran a su maestra y muestran afecto por algún compañero en particular y aceptan con facilidad los límites.

La información recabada de las entrevistas, revelan que los estudiantes tienden a establecer una alianza predominante con la figura materna, mientras que en el contexto escolar muestran una capacidad de adaptación adecuada al expresar su día a día, reconocer a figuras clave como su maestra y establecer vínculos afectivos con compañeros específicos. Asimismo, demuestra una aceptación de los límites escolares sin dificultad.

Estructura nuclear

Lo que desprende las entrevistas es que estos niños hacen alianza con los padres. En el ámbito escolar logran contar el día a día en este contexto; nombran a la maestra y muestran afecto por algún compañero. Los límites en algunas ocasiones son aceptados.

El contenido de las entrevistas resalta patrones consistentes y algunas discrepancias en la dinámica emocional y relacional. Por un lado, las entrevistas reflejan que los niños tienden a construir alianzas con los padres, mostrando una base afectiva dentro del ámbito familiar permitiendo inferir que

estos niños están incluidos socialmente. En el entorno escolar, narran su día a día, expresan afecto hacia la maestra y algunos compañeros, y demuestran una aceptación parcial de los límites. Esto sugiere un reconocimiento de figuras de autoridad y una disposición a adaptarse a las normas.

Estructura recompuesta

El contenido extraído de las entrevistas es que estos niños hacen alianza con otros adultos y muestran afecto con todos sus compañeros. Un niño puede contar lo ocurrido en la escuela, nombra a la maestra y acepta los límites en ocasiones. Otro niño no cuenta lo ocurrido en la escuela, no nombra a la maestra y no acepta con facilidad los límites.

La información relevada indican patrones en la percepción y conducta de los niños hacia las figuras de autoridad, el entorno social y los límites. A través de las entrevistas, se observa que ambos niños desarrollan vínculos afectivos con compañeros y adultos en su entorno, aunque con diferencias significativas en su relación con los límites y la narración de sus experiencias escolares. Un niño demuestra mayor apertura para compartir lo ocurrido en la escuela, menciona a la maestra y, aunque ocasionalmente, acepta los límites. En contraste, el otro niño no muestra disposición para relatar sus experiencias escolares, no menciona figuras de autoridad como la maestra y encuentra más dificultad en aceptar los límites.

Análisis global para detectar características generales

Aquí se procederá a integrar los datos obtenidos para contribuir a generar una visión más amplia que permita proponer estrategias o conclusiones aplicables a un grupo más amplio.

Esto asegura que tanto las necesidades individuales como las tendencias generales sean consideradas de manera equilibrada y fundamentada.

La capacidad de adaptación a las dinámicas familiares según el contexto familiar y sus características. ¿Con quién hace alianza el niño dentro del grupo familiar? Se observa la preponderancia de los vínculos con la madre y los abuelos.

En los entornos escolares, los vínculos afectivos son principalmente destacando las relaciones con figuras específicas como maestros y el estudiante. ¿Es habitual que cuente el día a día de la escuela? Es predominante entonces que 13 niños habitualmente cuentan lo sucedido diariamente en la escuela. ¿Nombra a su maestra cotidianamente? Sobre la muestra de 16 niños, 13 nombran a su maestra. ¿Muestra afecto por algún compañero en particular? Lo significativo que se observa en la muestra de afecto con compañeros, la estructura que tiene mayor (71%) son las estructuras: extendida, recompuesta, cónyuge y nuclear. Con un porcentaje menor (21%) se encuentra la estructura monoparental y un (7%) la estructura recompuesta que presenta no tiene una respuesta preciso y si global.

En última instancia, ¿Acepta con facilidad los límites? En este aspecto se hace relevante que la mayoría de los niños (9 niños de 16 casos) aceptan los límites en algunas ocasiones.

CONCLUSIÓN

El análisis de la información relevada en la encuesta a las diferentes estructuras familiares, permite reconocer que los primeros años de escolaridad primaria impactan de distinta manera en los niños y de las familias que forman parte.

Es indudable el reconocimiento de la escuela desde su función social considerando la heterogeneidad de la conformación de la matrícula áulica, consecuencia de las estructuras familiares, de las pautas de crianza y de los diferentes roles que cumple cada uno de sus integrantes.

Partiendo del análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, se observa que las dinámicas vinculares, afectivas y comunicativas de los niños varían significativamente según la estructura familiar a la que pertenecen. En líneas generales, la mayoría de los niños tiende a establecer alianzas afectivas claras dentro del grupo familiar —principalmente con la madre y los abuelos— y a expresar afecto por sus compañeros, lo que evidencia una capacidad de vinculación emocional.

Asimismo, una proporción importante de los niños menciona a su maestra y relata cotidianamente su día escolar, lo cual sugiere una disposición al intercambio y la comunicación con los adultos significativos. Sin embargo, la aceptación de los límites aparece como un aspecto más desafiante, ya que predomina una respuesta fluctuante o parcial, especialmente en ciertas configuraciones familiares como la monoparental y recompuesta.

En conjunto, los datos permiten inferir que el contexto familiar influye directamente en la forma en que los niños construyen vínculos, expresan afecto y se comunican, así como también en su capacidad para adaptarse a normas. Estos elementos constituyen indicadores relevantes para pensar estrategias de acompañamiento psicoeducativo acordes a las particularidades de cada entorno familiar.

Los datos obtenidos y su articulación con el marco teórico permiten concluir que las estructuras familiares influyen profundamente en las formas en que los niños se vinculan, aprenden y responden a las normas. El reconocimiento de esta diversidad no debe implicar una jerarquización, sino una comprensión situada que habilite estrategias pedagógicas y psicosociales ajustadas a cada realidad.

Se vuelve indispensable que la escuela actúe como agente mediador, promoviendo espacios de diálogo con las familias, brindando herramientas a los docentes para la detección temprana de dificultades y generando estrategias de intervención que fortalezcan la función parental y potencien los procesos de aprendizaje y socialización infantil.

A lo largo del presente trabajo se analizó la influencia de las estructuras familiares y sus dinámicas en el desarrollo infantil, especialmente en relación con la puesta de límites y el proceso de aprendizaje en niñas y niños que transitan el primer ciclo de la escuela primaria estatal en Quilmes. Se abordaron conceptos fundamentales como el apego, las funciones parentales, las crisis familiares, y su impacto en la construcción subjetiva de las infancias. Estos elementos resultan clave para comprender cómo las experiencias tempranas en el seno familiar repercuten en los vínculos sociales, en la internalización de normas y en la disposición hacia los procesos educativos.

Se destacó que, si bien la familia constituye el primer espacio de socialización y contención afectiva, la escuela ocupa un rol central como institución socializadora que puede favorecer la construcción de subjetividades saludables, brindando marcos simbólicos de sostén, escucha y contención frente a las complejidades familiares. En este sentido, la articulación entre familia y escuela resulta indispensable para el acompañamiento integral de las infancias, especialmente en contextos atravesados por vulnerabilidades sociales, económicas o afectivas.

En conclusión, comprender las características y necesidades particulares de cada núcleo familiar, sin caer en miradas estigmatizantes, permite a la institución educativa generar estrategias pedagógicas y vinculables que favorezcan la inclusión, la construcción de la autoridad pedagógica, y el establecimiento de límites claros y sostenedores, esenciales para el desarrollo emocional y cognitivo de los y las estudiantes. La mirada integral y situada, desde una perspectiva crítica y comprometida con la niñez, es imprescindible para garantizar una educación que no sólo enseñe contenido, sino que también habilite espacios de cuidado, reconocimiento y transformación social.

Como docente, creo profundamente en el valor de la educación como acto de amor y responsabilidad. Enseñar no es solo transmitir saberes, sino también abrazar trayectorias, acompañar procesos, escuchar silencios y sembrar confianza. La escuela puede ser ese lugar donde cada niño y cada niña encuentre una oportunidad de ser, de expresarse, de reconstruirse si es necesario. Por eso, sostengo que el aprendizaje real se construye en el vínculo, en el respeto profundo al otro, en la empatía y en el compromiso con cada historia. Educar es, en definitiva, un acto de esperanza: confiar en que es posible transformar realidades, desde lo cotidiano, con presencia, con ternura y con firmeza. Y en esa tarea, el amor nunca está de más.

APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada está orientada a enriquecer desde una perspectiva focalizado los aportes que han hecho al tema de los límites desde las diferentes organizaciones familiares, su dinámica y su impacto en la escuela y en las aulas del primer ciclo en el que se producen procesos de enseñanza y aprendizaje destinado a la alfabetización inicial como sustento imprescindible que deben acompañar a la construcción de los conocimientos necesarios que en el segundo ciclo den paso a la alfabetización avanzada. En lo que la lectura y la escritura, desde la formación del estudiante se reconocen como complementarios de la apropiación del conocimiento de las ciencias a partir de profundizar las condiciones de la enseñanza, complejización, diversidad, simultaneidad, variabilidad y cambio.

El aporte a la ciencia está basado en el reconocimiento de las diversas dinámicas familiares y los puntos coincidentes que se reconocen en los niños que pertenecen a ellas y las diferencias que se hacen visibles entre ellas.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones que se presentaron al momento de la investigación fue la carencia de un número importante de antecedentes que promovieron el abordaje de mayor cantidad de incidencia en el trabajo realizado.

Otro de los factores que obstaculizaron la investigación estuvo dado por el escaso cumplimiento de las familias en los tiempos acordados y la escasa disposición a participar de la misma parte del equipo directivo y docentes.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

La presente investigación que hacen visibles los resultados obtenidos abren nuevas posibilidades en relación a diversificar y profundizar la incidencia de las variables a las que se dio tratamiento: estructura familiar, límites, aprendizaje, niños, escuela, conducta y socialización y su impacto en la continuidad de la escolarización y en el rol que como actores sociales los niños cumplen en su contexto de pertenencia. Se entiende entonces que posibles intervenciones posteriores deben estar orientadas al estudio de las emociones, los modos de comunicación y las expresiones de violencia simbólica y real, que no sólo los incluye sino que deben plantear el rol que cumplen los adultos responsables, la escuela y los docentes.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

A efecto de dar continuidad a la investigación es necesario contar con instrumentos variados que aporten a la progresiva comprensión de la temática abordada.

- La primera propuesta de intervención está dada por un taller familiar. Que se llevará a cabo en el ámbito escolar descrito en el link y orientado a fortalecer los vínculos con la escuela reconociendo la responsabilidad compartida que les cabe a ambas instituciones. La propuesta de trabajo está destinada a atender las situaciones familiares atravesadas por conductas disruptivas de los estudiantes que se encuentran cursando el primer ciclo de la escuela primaria y que dan cuenta de dificultades en la socialización y en los procesos de aprendizaje.

El mismo es de carácter no obligatorio a cargo de personal externo (psicopedagoga) quien invitará a participar al taller a las familias convocadas por whatsapp a través del equipo de orientación escolar.

Objetivo general:

Valorar la relación que se establece entre familia, límites y el impacto en las conductas y en los aprendizajes de los niños.

Objetivos específicos:

1. Fomentar las relaciones de apoyo y respeto entre los actores que conforman el grupo familiar.
2. Construir en las familias el lugar que ocupa los límites como facilitadores de las relaciones interpersonales y de los aprendizajes.

El taller se organizará en tres encuentros semanales en las que se desarrollaran las siguientes temáticas:

Primer encuentro: El reconocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas de funcionamiento.

El reconocimiento de normas que organizan la familia y la vida en sociedad. Su cumplimiento es indispensable para la vida en sociedad. Causa y efecto de su incumplimiento.

Segundo encuentro: El Rol de la familia en la prevención y en la promoción de la salud y el acompañamiento al desarrollo afectivo.

Definición de qué son los límites.

La construcción subjetiva de los niños y el reconocimiento de los límites.

El objetivo común que persigue la familia como institución a través de la organización de roles, funciones y responsabilidades.

Tercer encuentro: Comprensión de las diferentes condiciones de vida de los actores involucrados en la estructura familiar.

Espacio de reflexión y formación en la escuela.

Trabajo conjunto escuela- familia para desarrollar habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, el manejo de emociones y capacidades para avanzar en sus aprendizajes académicos.

El ejercicio del diálogo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y resolución de conflictos.

Reconocimiento a través de la observación de las fortalezas y debilidades de sus hijos para acompañar su desarrollo.

El reconocimiento del derecho a recibir ESI y la responsabilidad compartida por la familia y la escuela.

El valor de los límites en la formación integral de los niños.

- En segundo lugar se considera relevante acompañar el trabajo colectivo por un trabajo voluntario familiar a cargo del psicopedagogo, en un ámbito clínico, de las tramas familiares según Nigro, Menegazzo y Leto (2017) es un enfoque terapéutico basado en un trabajo donde se centra la mirada en lo vincular ya que las relaciones intrapsíquicas son condiciones necesarias para explicar y abordar los fenómenos familiares. Siendo este un trabajo artesanal entre el profesional, familias, escuela y personal de salud con el fin de descubrir entramados, relaciones y conexiones a través del instrumento que es el juego, poniendo el acento en la toma de conciencia de la experiencia actual, que junto al surgimiento de una vivencia pasada permite que surja el sentimiento, la emoción y la vivencia corporal. El propósito es que cada consultante entienda y resuelva sus problemas actuales comprendiendo la oportunidad que tiene para restablecer algún aspecto vincular dañado.

La dinámica de la tarea permite construir hipótesis que estarán en permanente revisión debido a que las familias están influenciadas por la cultura, los factores históricos, orgánicos y psicológicos que afectan la configuración de las mismas. El estudio del sistema familiar permite detectar sucesos nodales y críticos, temáticas recurrentes, pautas y dinámicas repetitivas; esto permite realizar una relación entre el presente y los sucesos del pasado.

El terapeuta tiene la responsabilidad de ser intuitivo y buen observador, de contener y dar esperanza y muy importante crear un clima de confianza y empatía.

REFERENCIAS

- Aguero Bedoya, M. (2005). *Descripción de la familia interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión* (Tesis doctoral, Universidad de San Buenaventura, Medellín).
- Álvarez, L., Arce Michel, J. y Wasser de Diuk, L. (2002). *Proyecto de vida y decisión vocacional: Técnicas proyectivas*. Paidós.
- Amaro Agudo, A., & Martínez Heredia, N. (2020). *Participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social*. *Latinoamericana de Estudios de familia*, 12(1), 32-43. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2273-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2982-1-10-20200830%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/2273-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2982-1-10-20200830%20(1).pdf)
- Baeza, S. (2005). *Familia y género: Las transformaciones en la familia y la trama invisible del género*. *Praxis Educativa*, 9. Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam.
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia social - violencia escolar: De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (1. ed.). Novedad.
- Barimboim, D. G. (2020). *Sociedad de consumo. Una tarea dilemática para los padres de hoy: La puerta de límites*. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, Universidad Nacional de Chimborazo. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571764774009/>
- Código Civil y Comercial de la Nación Argentina, Ley N° 26.994, 1 de octubre de 2014, Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.boletinoficial.gob.ar>
- Convención de los Derechos del niño, Ley N° 23.849, 22 de octubre de 1990, Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.boletinoficial.gob.ar>

- Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2017). *Comunicación N° 2/17: Los centros de orientación familiar (COF): Las escuelas, las familias y la comunidad: Hacia la construcción de sentidos comunes.*
- Dumonteil-Kremer, C. (2007). *Poner límites a su hijo: Respetándolo* (1a ed.). Grupo Editorial Lumen SRL.
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Filidoro, N. (2009). *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica* (3a ed.) –Buenos Aires, editorial Biblio
- Franco-Marín, K. V., & Orrego-Noreña, J. F. (2022). Familia y escuela: límites y posibilidades en la construcción de vínculos educativos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.1>.
- Gerstenhaber, C. (2021). *Los límites, un mensaje de cuidado: Desarrollo de autonomía. Modalidades de intervención. El ámbito escolar y familiar* (1a ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, MP (2014). **Metodología de la investigación** (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Labaké, J. C. (2007). *Valores y límites: La brújula perdida*. 5ª ed. –Buenos Aires, editorial Bonum.
- Losada, A. V., & Marmo, J. (2019). *Manual de psicología de la familia* (1a ed.). Editorial Educa.
- Mazurek, C., et al. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública en el Barrio Julio Correa, Luque, año 2019. *Revista Científica de la UNA*, 8(3), 62-74.

http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S240987522020000300018&lang=e

S

Ministerio de Educación de la Nación. (2009). *Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula* (1ª ed.). Ministerio de Educación de la Nación.

Nigro, M., Menegazzo, D., & Leto, A. (2017). *Tramas familiares: Nuevas propuestas para un abordaje terapéutico con parejas y familias* (2a ed.). Editorial Dunken.

Pérez Lara, D. M., Rivero Rivero, M. L., & Ruiz Jerez, Y. Y. (2020). *La orientación familiar en la escuela primaria: Una experiencia para la atención del aprendizaje*. Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. <https://orcid.org/0000-0002-2406-0660>

Piaget, J. (1986). *Seis estudios de psicología* (3ª ed.). Sudamericana/Planeta.

Puig i Rovira, C., & Balés i Gómez, C. (1999). *Cómo ayudarle a superar sus problemas: ¿Qué le pasa a mi hijo? Trastornos psicológicos del niño* (Ed. 2000). Editorial Océano

Rojas Estapé, M. (2022). *Encuentra tu persona vitamina: En la familia, en la pareja, en los amigos, en el trabajo* (6a ed.). Editorial Espasa

Roudenesco, É. (2002). *La familia en desorden* (Sección Obras de Psicología y Psicoanálisis). Editorial Fondo de Cultura Económica. ISBN 2-213-6121-53

Schlemenson, S. (2008). *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica: Voces presentes y pasadas* (2a ed.). Editorial Paidós Educador.

Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*. Artículo de investigación.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Ryen, A. (2013). Práctica de investigación cualitativa: una guía para estudiantes e investigadores de ciencias sociales. Publ SABIO

ANEXO/S

1. Consentimiento de las dieciséis familias.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los adultos responsables de los estudiantes de primer ciclo de la escuela primaria, estatal de Quilmes, se acercaron al establecimiento a prestar consentimiento, según modelo adjunto, a la realización del test Pareja Educativa que forma parte de la presente investigación.

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer el Trabajo Final Integrador (TFI).

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre: La estructura familiar influye en la construcción de límites y en la incidencia del proceso de los estudiantes de Primer Ciclo de E.P estatal de Quilmes.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios a las familias, información que suministran los docentes, administración del test proyectivo "Pareja Educativa" y realización de un taller abierto a la comunidad abordando la temática.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que las respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando la privacidad y los resultados no serán ligados a la información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

2. Entrevista a cada familia participante.

Las familias que concurren a la citación de entrevistas la integran: 4 familias monoparentales; 2 familias recompuestas; 4 familias extendidas; 3 familias nuclear y 3 célibe.

a) Patrón de las preguntas a realizar.

ENTREVISTA FAMILIAR

ESTUDIANTE

Nombre y apellido:

Fecha de nacimiento:

Edad cronológica:

1. ¿Cómo se conforma el grupo familiar?
2. ¿Con quién hace alianza el niño dentro del grupo familiar?
3. ¿Nombra a su maestra cotidianamente?
4. ¿Muestra afecto por algún compañero en particular?
5. ¿Es habitual que cuente el día a día de la escuela?
6. ¿Acepta con facilidad los límites?

OBSERVACIONES

3. Taller para padres.

[Taller para la familia. La versión última.docx](#)