



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

LAS INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN
ADULTOS MAYORES CON QUEJAS SUBJETIVAS DE
MEMORIA

Estudiante: Godoy, María Azul

Legajo: 33088

Directora: Cura, Graciela Beatriz

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2024

ÍNDICE

Resumen.....	4
Delimitación del objeto de estudio.....	5
➤ Planteo de problema.....	5
➤ Objetivos general y específicos.....	5
➤ Hipótesis o supuestos básicos de investigación.....	6
➤ Fundamentación.....	6
Estado de Arte	8
Marco teórico.....	14
Método.....	21
➤ Diseño de investigación.....	21
➤ Muestra.....	21
➤ Participantes.....	22
➤ Instrumentos- Procedimientos.....	22
Resultados y análisis.....	23
Discusión.....	27
Conclusión.....	28
Referencias.....	29
Anexos.....	31

LAS INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN ADULTOS MAYORES CON QUEJAS

SUBJETIVAS DE MEMORIA

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer las incidencias de las intervenciones psicopedagógicas en adultos mayores (+60), la misma busca producir un aporte desde la Psicopedagogía para conocer los beneficios de asistir a un taller de memoria, cuando adultos mayores presentan Quejas Subjetivas de Memoria.

Esta investigación se apoya en los fundamentos teóricos de autores como, Fernandez (2000), Romero (2005), León (2004), Zarebski- Marconi (2013), Butler (1969), Ballesteros (1999), Mias (2015), Espert Tortajada y Villalba (2014), Etchepareborda y Abad-Mas (2005), Baddeley (1983), Calfeé (1977) entre otros.

La metodología empleada es de corte empírico, lo cual implica la recolección y el análisis de datos cualitativos como cuantitativos. Siendo su diseño de campo no experimental. La muestra con la cual se trabaja es de quince personas (la mayoría mujeres) a partir de los sesenta años, que asisten a un taller de memoria.

La recolección de datos se lleva a cabo mediante encuestas, a través de cuestionarios, instrumentos que permiten que los datos sean de estadísticas descriptivas, analizados en función de los objetivos planteados.

Se puede observar un consenso con las investigaciones anteriores, ya que en las mismas se observan resultados similares, en cuanto al trabajo en grupo dentro de los talleres de memoria, que son de gran beneficio para los adultos mayores. Siendo las intervenciones psicopedagógicas, especialmente favorecedoras en la recuperación de la memoria, respecto al olvido de palabras, fechas y números.

Palabras claves: Psicopedagogía - Quejas Subjetivas de Memoria - Estimulación cognitiva - Memoria

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El presente trabajo tiene como fin investigar las incidencias de las intervenciones psicopedagógicas en adultos mayores (+60) con Quejas Subjetivas de Memoria (QSM) que asisten a un taller de memoria de la ciudad de Azul, provincia de Buenos Aires. La investigación será de corte empírica mixta, ya que a través de la observación directa se recabará información cuantitativa y cualitativa. La parte cuantitativa será indagar cuántas de las personas que asisten al taller presentan QSM y la parte cualitativa tiene que ver con los beneficios que obtienen los adultos con QSM por concurrir a dicho taller.

Planteo de Problema

Dicho tema se eligió para indagar el impacto de asistir a un taller de memoria cuando adultos mayores presentan quejas subjetivas de memoria, es decir, olvidos recurrentes.

Para ello, se partirá de la siguiente pregunta de investigación: *¿Cómo incide el asistir a un taller de memoria cuando se presentan quejas subjetivas de memoria?*

Objetivos:

Objetivo General:

- Examinar el impacto de asistir a un taller de memoria cuando los adultos mayores presentan QSM.

Objetivos Específicos:

- Indagar la edad promedio de aparición de los primeros olvidos recurrentes.

- Analizar los síntomas más frecuentes.
- Conocer si la intervención psicopedagógica en el taller les es beneficiosa.

Hipótesis o supuestos básicos de investigación

Los posibles beneficios de asistir a un taller de memoria para adultos mayores con QSM, podrían ser los que favorecen el desenvolvimiento del adulto en la resolución de las actividades de la vida diaria (AVD). Es decir, que permiten que el adulto mayor que presenta cambios en la memoria de manera recurrente, se adapte en la vida cotidiana.

Fundamentación

El presente trabajo se abordará con el fin de conocer cuáles son las incidencias de asistir a un taller de memoria cuando los adultos mayores presentan quejas subjetivas de memoria. Estas últimas hacen referencia a la percepción de problemas para recordar o retener información, afectando así el desenvolvimiento cotidiano de las personas que las manifiestan.

Teniendo en cuenta esta etapa de la vida, es fundamental mencionar que existe el prejuicio social de que en la vejez no se puede seguir aprendiendo, sin embargo, los adultos mayores demuestran lo contrario.

Tomando lo anterior la Lic. en Psicopedagogía Marcela Romero (2005) refiere a este tema y plantea que en la vejez es esencial mantenerse socialmente activo, es decir, que los adultos mayores sigan siendo protagonistas de su propia vida. Una de las formas para que esto suceda es a través de las intervenciones socioeducativas, las cuales buscan promocionar la salud de los adultos mayores y desarrollar su potencial personal e integral, por medio de recursos psicosociales y físicos, que los conduzcan hacia un buen envejecer, aun cuando se presentan Quejas Subjetivas de Memoria (QSM).

En palabras de dicha autora... "Aprender es resignificar la realidad, para que nazcan nuevas apropiaciones de sentido. La oportunidad de continuar aprendiendo es para los adultos mayores un derecho fundamental para mejorar la calidad de vida y una forma de continuar perteneciendo a la sociedad, en ocasiones vedada. El aprendizaje de los mayores, remite a tres ejes fundamentales: estimular el aprender a seguir aprendiendo; promover el desarrollo personal, el crecimiento continuo, la participación y las relaciones sociales, incorporar saberes nuevos, con actualizaciones de conocimientos." (Romero, 2005, p. 49).

ESTADO DE ARTE

A partir del tema seleccionado, se realizó una búsqueda de los antecedentes relacionados al mismo para guiar el trabajo.

Las autoras María Fernanda Lara Díaz, Judy Costanza Beltrán Rojas y Sandra Milena Araque Jaramillo (2019) presentaron la investigación “Resultados de un programa de estimulación lingüística y cognitiva dirigido a adultos mayores y su impacto en la calidad de vida” en la Revista de la Facultad de Medicina de Bogotá. Tuvo como objetivo general comparar los resultados de un grupo de participantes del programa Mentes en Acción (programa de promoción de habilidades comunicativas, lingüísticas y cognitivas dirigido al adulto mayor) antes y después de su participación y los cambios en la calidad de vida percibida en cuanto a su salud. El diseño de este estudio fue de tipo cuasi experimental. La muestra se llevó a cabo con hombres y mujeres en grupos. Los mismos se conformaron de acuerdo con los perfiles de los participantes y al nivel de dificultad de las actividades. Los resultados permitieron arribar a la conclusión de que el programa Mentes en Acción tuvo un impacto positivo, tanto en las habilidades cognitivas y lingüísticas como en la calidad de vida de los participantes y mostró cómo la intervención en modalidad grupal, beneficia la preservación y la optimización de habilidades en el adulto mayor.

Los autores Víctor Ojeda, Camila Carvajal, Sandra Painevilu y Camila Zerpa (2019) presentaron la investigación “Desempeño de las funciones ejecutivas según estado cognitivo en adultos mayores” en la Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría. Tuvo como objetivo general abordar el desempeño de las funciones ejecutivas según el estado cognitivo en adultos mayores de la ciudad de Puerto Montt. Dicha investigación es de tipo cuantitativa y corresponde a un estudio no experimental. A su vez es transversal y de tipo correlacional comparativo. La muestra estuvo compuesta por 34 adultos mayores entre 60 y 90 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos: ficha de identificación, Test de MEFO para evaluar el

estado cognitivo, el test de Pfeiffer, el subtest de rompecabezas visuales de la escala Wechsler IV cuyo desempeño depende de las funciones ejecutivas y la subprueba de funciones ejecutivas del test Neuropsi. Los resultados permitieron arribar a la conclusión de que existe una relación significativa entre el estado cognitivo y el desempeño de las funciones ejecutivas, es decir, que a medida que el estado cognitivo del adulto mayor se va deteriorando, el rendimiento de sus funciones ejecutivas igualmente disminuye, lo que concuerda con estudios anteriores.

Por su parte, los autores Carlos Alberto Salazar Pérez y Sunieska Mayor Walton (2020) desarrollaron el artículo “Efectos de la estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores” en la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba. Dicho artículo tuvo como objetivo general, determinar el efecto que tiene la estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores. Para ello, se realizó un estudio con un diseño pre-experimental. La muestra estuvo compuesta por 18 pacientes a los que se les realizó el estímulo cognoscitivo. Se utilizaron las siguientes técnicas de evaluación: análisis de documentos, entrevista psicológica semiestructurada, observación participativa, la Batería de Exploración Neuropsicológica (NEUROPSI), la Escala de Depresión Geriátrica, el test no paramétrico de Wilcoxon y la distribución de frecuencia absoluta y porcentaje relativo. Los resultados permitieron arribar a la conclusión de que la estimulación cognitiva, tuvo un efecto medianamente positivo en las funciones de los adultos mayores de la Casa de Abuelos en Santa Clara.

El aporte de dichas investigaciones, apunta a destacar que implementar programas para trabajar la estimulación cognitiva en modalidad de grupos, es sumamente beneficioso para los adultos mayores.

Por otro lado, los autores Nancy Lepe Martínez, Francisca Cancino Durán, Fernanda Tapia Valdés, Pamela Zambrano Flores, Patricia Muñoz Veloso, Ivonne González San Martínez y Carlos Ramos-Galarza (2020), presentaron el artículo “Desempeño en Funciones

Ejecutivas de Adultos Mayores: Relación con su Autonomía y Calidad de Vida” en la Revista Ecuatoriana de Neurología. Dicha investigación tuvo como objetivo general, determinar las funciones ejecutivas que se ven más deterioradas con el paso de los años. Se utilizó el método de revisión narrativa, para recopilar los artículos que abordaban la relación entre funciones ejecutivas y calidad de vida en adultos mayores sin daño cognitivo grave. Los resultados mostraron que las funciones ejecutivas que más se afectan con los años son la atención, memoria operativa y fluidez verbal, implicadas en la búsqueda y actualización de información.

Por su parte, los autores María Elena Flores Villavicencio, Melina Rodríguez Díaz, Guillermo Julián González Pérez, José Raúl Robles Bañuelos y María Ana Valle Barbosa (2020), presentaron la investigación llamada “Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos” en México. Tuvo como objetivo general evaluar el declive cognitivo de las funciones de memoria y atención en el proceso de envejecimiento normal. Se utilizaron los siguientes instrumentos: hoja de registro de enfermedades, la escala de evaluación funcional de Pfeffer retomada del estudio de Baldereschi (1994). Dicha escala evalúa once actividades funcionales (AIVD). Por último, para evaluar las funciones cognitivas de memoria y atención, se retomaron las tareas propuestas en las Escalas de Evaluación Neuropsicológica Breve en Español “NEUROPSI” (Ostrosky, Ardilla & Roselli, 1999) y de Montreal Cognitive Assesment “MOCA” (Nasredinne, 2004). La muestra se llevó a cabo con 186 hombres y mujeres en grupos. Los resultados obtenidos permiten reafirmar lo expuesto en la literatura, respecto al declive de las funciones cognitivas durante el envejecimiento normal asociados a la edad.

A su vez, la autora María Agustina Rebolo (2020) presentó la investigación “Plasticidad Cognitiva y su relación con Queja Subjetiva de Memoria en Adultos Mayores” en la Universidad Católica Argentina. Dicha investigación tuvo como objetivo general indagar la relación entre plasticidad cognitiva y queja subjetiva de memoria en adultos mayores. Para ello, se realizó un estudio con un diseño no experimental, transversal descriptivo y

correlacional. Se realizó un muestreo no probabilístico. La muestra estuvo compuesta por 59 adultos mayores de 60 años, de ambos sexos. Los instrumentos utilizados fueron: entrevista semidirigida, cuestionario de Quejas Subjetivas de Memoria, Prueba de Potencial de Aprendizaje- Lista de Rey Verbal (AVLT-PA), Mini Mental State Examination - (MMSE), Test del Reloj (TRO), Geriatric Depression Scale (GDS), Test de Fluidez Verbal en Semántica (Animales- FAV-A) y Fonológica y Frontal Assessment Battery– FAB. Los resultados demostraron que las mujeres rinden mejor en las distintas instancias de la AVLT- PA, y una correlación negativa moderada entre la edad y la plasticidad cognitiva.

Otra investigación es la de los autores Carlos D. Mías y Belén Causse (2021), denominada “Quejas subjetivas de memoria, desempeño objetivo y funciones neuropsicológicas relacionadas. Una revisión sistemática”. La misma tuvo como objetivo general analizar la relación de las Quejas Subjetivas de Memoria (QSM). respecto de Funciones Neuropsicológicas (FN) que pudieran estar asociadas, y que pudieran representar una manifestación de posible deterioro cognitivo. La investigación fue de tipo revisión sistemática. Mediante metodología PRISMA NMA, se seleccionaron 23 artículos de la base PubMed, con un total de 21.445 adultos mayores evaluados. En el 65% se identificó relación QSM y cambios en la medida de memoria y en el 56% en funciones ejecutivas, aunque solo en el 22% se asocia a deterioro cognitivo. Se identifican variables moduladoras, tales como depresión y otras psicológicas. Un alto porcentaje de personas recomiendan hacer foco en las QSM que presentan adultos mayores ya que son consideradas como una variable de riesgo, aumentando su valor en combinación con medidas objetivas de funciones neuropsicológicas.

Estas investigaciones demuestran los declives que se producen tanto en la memoria como en la atención con los años. Como así también, las Quejas Subjetivas de Memoria que van apareciendo.

Sumado a las anteriores, otra investigación es la de las autoras Aguirre Carpanchay Cristina Belén y Avalos Aida del Milagros (2022), expusieron su Tesina “Aprendizaje en la tercera edad y su representación como sujetos de aprendizaje” en la Universidad del Gran Rosario. Tuvo como objetivo general explorar las representaciones de adultos mayores institucionalizados acerca de sus aprendizajes. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental. La muestra se llevó a cabo con 7 personas mayores de 60 años en adelante, de la ciudad de Cafayate, Salta. Se aplicó el instrumento de recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas. Las autoras concluyeron que la mayoría de los entrevistados consideran que es muy importante continuar aprendiendo en la tercera edad y que están dadas las condiciones, tanto personales como del contexto, para poder hacerlo.

Otra investigación es la presentada por las autoras Ruiz, Silvia Estela y Suárez, Andrea Belén (2022), titulada “Representaciones sobre el aprendizaje en coordinadores de talleres de tercera edad” en la Universidad del Gran Rosario. El objetivo general fue describir y analizar las representaciones que sostienen los coordinadores de talleres sobre el aprendizaje en la tercera edad. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo y el diseño no experimental. La muestra se llevó a cabo con 8 talleristas (abocados al trabajo con grupos de adultos mayores) de la provincia de Salta. Para recolectar datos, se utilizó el instrumento de entrevistas semiestructuradas. Las autoras arribaron a la conclusión de que los entrevistados coinciden en la importancia de tener información específica en el trabajo con el adulto mayor, resaltando la organización y preparación de talleres que apunten a la estimulación cognitiva, de las funciones como la atención y la memoria para lograr un aprendizaje integral con actividades que incluyan el involucramiento del cuerpo y los sentidos. Los entrevistados también coinciden en la importancia de trabajar la motivación y el bienestar general de la salud física y mental de los destinatarios.

Por último, otra investigación es la de las autoras Coronel Agustina del Rosario y Mayeski Cecilia Andrea (2022), que expusieron su Tesina “Estrategias para trabajar el aprendizaje con el adulto mayor” en la Universidad del Gran Rosario. Tuvo como objetivo

general analizar las estrategias que utilizan los profesionales en los talleres del club de día de la localidad de las Lajitas, para trabajar los procesos de aprendizaje con el adulto mayor. La misma tuvo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo no experimental. Para recolectar datos, se utilizó el instrumento de entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo compuesta por 8 profesionales (tres de ellos correspondientes al equipo técnico y cinco talleristas de la institución). Las autoras pudieron concluir que las estrategias implementadas conllevan a situar a la multiestimulación, como la principal estrategia que utilizan los profesionales del club de día, para trabajar los aprendizajes con el adulto mayor, con el propósito de favorecer el desempeño en la vida cotidiana.

Estas investigaciones intentan promover la importancia de seguir aprendiendo en la tercera edad a través de talleres que apunten a la estimulación cognitiva.

MARCO TEÓRICO

La Psicopedagogía es la disciplina que se encarga de estudiar, prevenir y colaborar en subsanar las dificultades, que puedan presentar los sujetos en el proceso de aprendizaje. Los profesionales de esta área a través de sus intervenciones, trabajan para detectar las barreras que dificultan el aprendizaje en los sujetos y de esta forma, acompañarlos para facilitar dicho proceso, teniendo en cuenta sus potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales.

En los últimos años, la Psicopedagogía fue ampliando su campo de acción y reflexión, enriqueciendo la práctica clínica, con tareas preventivo- promocionales; ya que, más allá de abordar el trabajo con niños y adolescentes, se comenzaron a realizar tareas que se acercaran a las temáticas del ser humano en la etapa adulta. Es por este motivo que la intervención psicopedagógica se puede realizar en diferentes ámbitos y con distintas franjas etarias.

Es por ello, que en la actualidad se puede pensar la intervención psicopedagógica con adultos mayores.

Ahora bien, la psicopedagogía enfocada al adulto mayor, apunta a mejorar las habilidades cognitivas para mantener una vejez activa. Es decir, el trabajo de un psicopedagogo con un adulto mayor, será el de crear una intervención psicopedagógica en pos de una vejez más autovalente y autónoma (León, 2004).

Vejez y Envejecimiento

La vejez es considerada una construcción histórica y sociocultural, dado que cada sociedad define y le da diferente significado a las distintas etapas de la vida de una persona.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la vejez es un proceso fisiológico que se inicia en el momento de la concepción y se hace más evidente después de la

madurez, es el periodo de la vida en el cual se ve un descenso en las funciones mentales y físicas cada vez mayor en comparación con etapas anteriores (OMS, 2012).

Ahora bien, el envejecimiento es un proceso individual e inherente a la naturaleza humana, de duración variable, que se va desarrollando a lo largo del curso de la vida.

Envejecimiento Saludable

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) define al envejecimiento saludable como “el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez. Esta capacidad funcional viene determinada por la capacidad intrínseca de la persona (es decir, la combinación de todas las capacidades físicas y mentales —así como las psicosociales— de una persona), los entornos en los que vive (entendidos en el más amplio sentido, que incluye los entornos físicos, sociales y normativos), y la relación entre ambos.”

Asimismo, la OMS aclara que el envejecimiento saludable es un proceso que comprende la totalidad del ciclo de vida y que puede ser pertinente para todos, no únicamente para los que no padecen alguna enfermedad.

Es por ello, que para lograr un envejecimiento saludable es importante detectar aquellos Factores de Riesgo y promover Factores Psíquicos Protectores que aseguren un enveje-ser que le dé sentido a la vida (Zarebski- Marconi, 2013).

Prejuicios

La consideración que se les tiene a las personas mayores, así como la mirada positiva o negativa hacia ellas, fueron variando por las distintas épocas y culturas. Existen prejuicios, estereotipos y mitos respecto de la vejez que afectan a las personas mayores.

El autor Robert Butler en el año 1969 fue quien acuñó el término *Viejismo* para hacer referencia a este conjunto de actitudes negativas hacia los adultos mayores. Donde se asocia a esta etapa de la vida con la enfermedad, los padecimientos, la involución y la

soledad. Esto genera que las personas mayores sean consideradas enfermas, carentes de autonomía, incapaces de seguir aprendiendo, improductivas y aisladas socialmente.

Frente a esto, es fundamental resignificar la imagen de la vejez, entendiendo que es una etapa de la vida que como las otras contiene aspectos positivos y negativos.

Deconstruir los prejuicios y estereotipos que recaen sobre las personas mayores, es una tarea que sigue teniendo la sociedad, que contribuiría a erradicar las prácticas discriminatorias.

Quejas subjetivas de memoria

Para comenzar, se considera pertinente partir del concepto de memoria. Tomando a Ballesteros (1999), la memoria es *“un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria”* (p. 705).

Para ampliar dicho término, siguiendo a Etchepareborda y Abad-Mas (2005) la memoria se desarrolla a través de una variable temporal. Esto permite dividirla en niveles temporales de acuerdo al momento en que se encuentre. Es por esto que los autores distinguen tres tipos de niveles de memoria: inmediata, de corto plazo (mediata) y de largo plazo (diferida).

- **Memoria inmediata:** esta memoria se relaciona con el registro sensorial, se vincula con la información que viene de los sentidos. Esta información entra, permanece un lapso de tiempo y luego se procesa o se pierde. La memoria sensorial puede retener representaciones efímeras de prácticamente todo lo que vemos, oímos, gustamos, olemos o sentimos. Las señales ‘ignoradas’ se pierden ya que se decide no prestarles más atención. Estos estímulos externos (sensoriales) o internos (sensaciones, emociones, pensamientos) a los que no se les ha brindado la atención suficiente son enviados a una papelera de desecho. En contraposición, cuando cambiamos la atención y la enfocamos hacia otro estímulo de mayor

significado, el mismo seguirá su curso hacia el próximo nivel de memoria.

- **Memoria a corto plazo (mediata):** es conocida como la memoria de trabajo (MT), es la que guarda y procesa durante breve tiempo la información que viene de los registros sensoriales, actuando sobre ellos y también sobre otros. Según Baddeley (1983), el estímulo, al ser atendido y percibido, se transfiere a la memoria de trabajo. Esta memoria nos capacita para recordar la información pero, es limitada y susceptible de interferencias. Esta vulnerabilidad del proceso le imprime un carácter de enorme flexibilidad, que nos permite estar siempre 'abiertos' a la recepción de nueva información. La MT permanece en conexión con la memoria a largo plazo, que permite acceder a los conocimientos y experiencias pasadas que el sujeto haya tenido sobre el tema que se mantiene en línea en la MT. Así, con las aportaciones de esa información se operaría con mayor precisión en la resolución de los problemas planteados.

- **Memoria a largo plazo (diferida):** esta memoria corresponde a todo lo que sabemos o lo que hemos aprendido. Según Calfeé (1977) este nivel de memoria a largo plazo depende de la frecuencia y la contigüidad. Una parte de esta memoria contiene diferentes tipos de asociaciones básicas entre estímulos y reacciones aprendidas. (Etchepareborda y Abad-Mas, 2005, pp. 79-80)

Ahora bien, en la tercera edad cuando aparecen dificultades en la misma, ya sea en cualquiera de los tres niveles, se dice que los adultos mayores presentan Quejas Subjetivas de Memoria (QSM). Dichas quejas hacen alusión al conjunto de olvidos y/o despistes conscientes y frecuentes que motivan una desconfianza en la memoria, y eventualmente el desarrollo de actos reparadores o compensatorios, como la expresión verbal de quejas. Dichos olvidos pueden ser percibidos como, la dificultad para evocar nombres, lugares donde se dejaron las cosas y palabras. La disminución que se produce tanto en la memoria como en la sociabilidad son dos aspectos sensibles en el proceso de envejecimiento. (Mias, 2015).

Siguiendo a dicho autor, en adultos mayores, las QSM hacen referencia a un

espectro de posibilidades amplio, aunque se asocian frecuentemente con depresión. Sin embargo, las QSM no son todas iguales.

Con la edad el ritmo de articulación disminuye, por lo tanto, los adultos mayores muestran una menor amplitud de palabras que los jóvenes.

El aprendizaje en adultos mayores

Tomando a Alicia Fernández, *“aprender es ir desde el saber, a apropiarse de una información dada, a partir de la construcción de conocimientos. Proceso en el cual intervienen inteligencia y deseo”* Fernández, (2000, p. 63). Es un proceso complejo y singular que se da a lo largo de toda la vida.

Desde esta concepción, las personas incorporan y elaboran conocimientos utilizando sus herramientas cognitivas, sus hipótesis previas, sus experiencias y su estilo singular y cultural de pensar y aprender.

Al ser un proceso que se da a lo largo de toda la vida, se puede decir que los adultos mayores pueden seguir aprendiendo y descubriendo caminos de realización y potencialidades nuevas.

Taller de estimulación cognitiva

Los denominados talleres de estimulación cognitiva o de la memoria, están destinados para adultos mayores.

La Estimulación Cognitiva (EC) hace referencia al conjunto de técnicas y estrategias, que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas, mediante una serie de situaciones y actividades concretas (Espert Tortajada y Villalba, 2014).

Dichas funciones son:

- **Orientación:** hace referencia a la capacidad que nos permite ser conscientes de nosotros mismos y del contexto en el que nos encontramos en un

momento determinado. Se distinguen tres tipos de orientación: la orientación personal, la orientación temporal y la orientación espacial.

- **Lenguaje:** es la encargada de materializar signos que simbolizan objetos e ideas para la comunicación. Están implicados procesos como: expresión, vocabulario, fluidez, comprensión, escritura, lectura, etc. (Lecours y cols., 1979).
- **Memoria:** es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva información aprendida o un suceso vivido.
- **Atención:** es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones, que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2000).
- **Funciones ejecutivas:** son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas (Bauermeister, 2008).

Ahora bien, cabe aclarar que la EC no solo se centra en la parte cognitiva, sino que aborda otros factores como, la afectividad, lo conductual y social, buscando intervenir sobre la persona adulta de forma integral.

Es por ello, que dichos talleres son espacios en los que se desarrollan diversas actividades y juegos con el objetivo de favorecer el mantenimiento de las funciones cognitivas.

En estos espacios se debe favorecer el encuentro, el diálogo y la confrontación de ideas, despertando las potencialidades de cada persona como la creatividad, la inteligencia, la sensibilidad, la iniciativa personal y grupal para un buen desarrollo. Como cada sujeto es único, las motivaciones para aprender son muy variadas, como así también el ritmo de los aprendizajes y los síntomas que se presentan. Por ello, se debe atender a las características propias de cada sujeto respetando la singularidad, espontaneidad,

propiciando el ejercicio de un libre pensamiento.

Es consonancia a esto, en el presente trabajo se investigará con el fin de hacer visible las incidencias de las intervenciones psicopedagógicas en los adultos mayores con Quejas Subjetivas de Memoria.

MÉTODO

Como se mencionó anteriormente, la investigación será de corte empírica mixta; la cual implica, como establece Hernández- Sampieri (2014a), la recolección y el análisis de datos cuantitativos como cualitativos, para luego realizar inferencias a partir de la información recabada y poder así entender el tema estudiado.

Diseño de investigación

El diseño de dicha investigación será no experimental, ya que se no se manipularán deliberadamente las variables, es decir, solo se observará a un grupo de adultos mayores dentro de un taller de la memoria (ambiente natural).

Tomando a Hernández-Sampieri (2014b) se podría decir que el diseño que se escogerá será el anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), en el cual un método predominante guía el estudio, mientras que el que tiene menor prioridad es insertado dentro del que se considera central. En este caso, el énfasis estará puesto en lo cualitativo, ya que el objetivo principal de la investigación, es conocer el impacto de asistir a un taller de memoria cuando adultos mayores presentan Quejas Subjetivas de Memoria.

Muestra

La muestra es no probabilística, ya que el subgrupo de la población que se elige responde al objetivo de la investigación. Es decir, se investiga a un determinado grupo de adultos mayores, que asisten a un taller de la memoria y no adultos al azar. Por lo tanto, se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

-Adultos mayores que tengan de 60 años en adelante, pueden ser hombres y/o mujeres.

-Que asisten a un taller de la memoria de la ciudad de Azul.

Participantes

Los participantes son quince personas mayores, que asisten a un taller de memoria de la ciudad de Azul, provincia de Buenos Aires. Ellos son hombres y mujeres y sus edades comprenden entre los 60 y 80 años. Dicho taller es dictado por una Licenciada en Psicopedagogía y la frecuencia semanal es de dos veces, con una hora y media por encuentro.

Instrumentos - Procedimiento

Para recolectar información pertinente sobre el tema, se utilizarán instrumentos que permitan que los datos puedan ser codificados de forma numérica y analizados como texto, o pueden ser transformados de cuantitativos a cualitativos y viceversa, tal como plantea Hernández – Sampieri (2014c). Es por ello, que se puede decir que los datos se recolectarán de manera simultánea, es decir, en una única fase.

Se utilizarán:

-Encuestas a través de cuestionarios

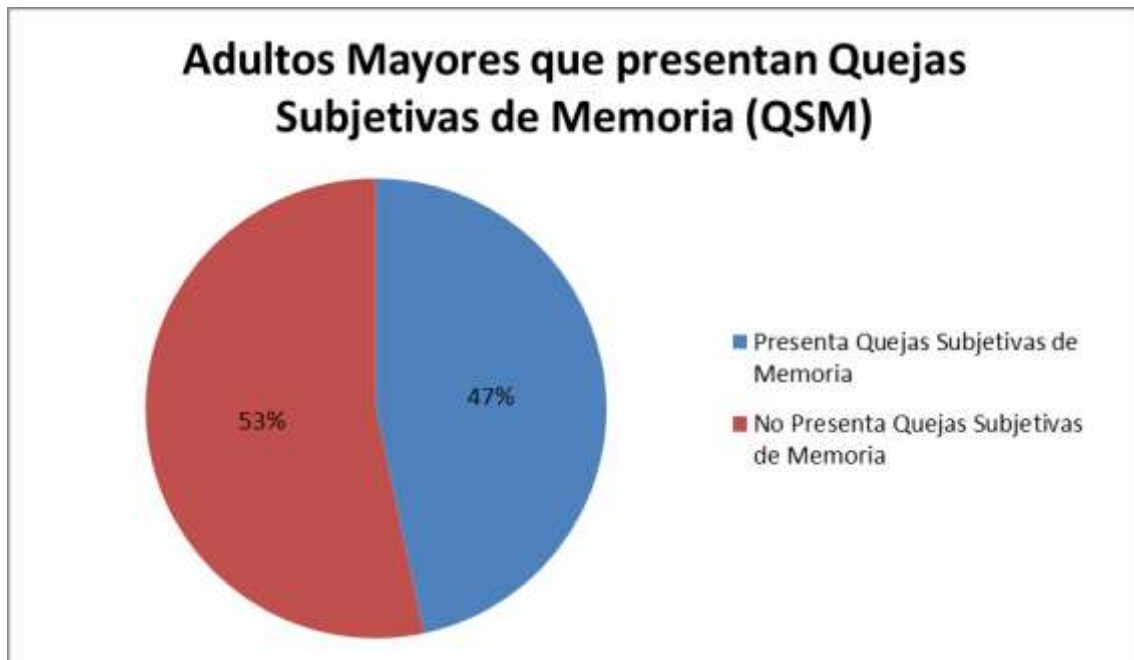
Ahora bien, para llevar a cabo un procedimiento ético, en primer lugar se contactó a la Psicopedagoga y luego a los adultos mayores, con el fin de explicarles en qué consiste la investigación por la cual son requeridos. Una vez que ellos aceptaron por voluntad propia, se los incluyó en el estudio, donde antes de darles el cuestionario, se les brindó el Formulario de Consentimiento Informado, para poder posteriormente empezar con la recolección de datos.

Para analizar e interpretar los datos se escogió el diseño concurrente planteado por Hernández – Sampieri (2014d), en el cual se pueden cuantificar datos cualitativos y cualificar datos cuantitativos.

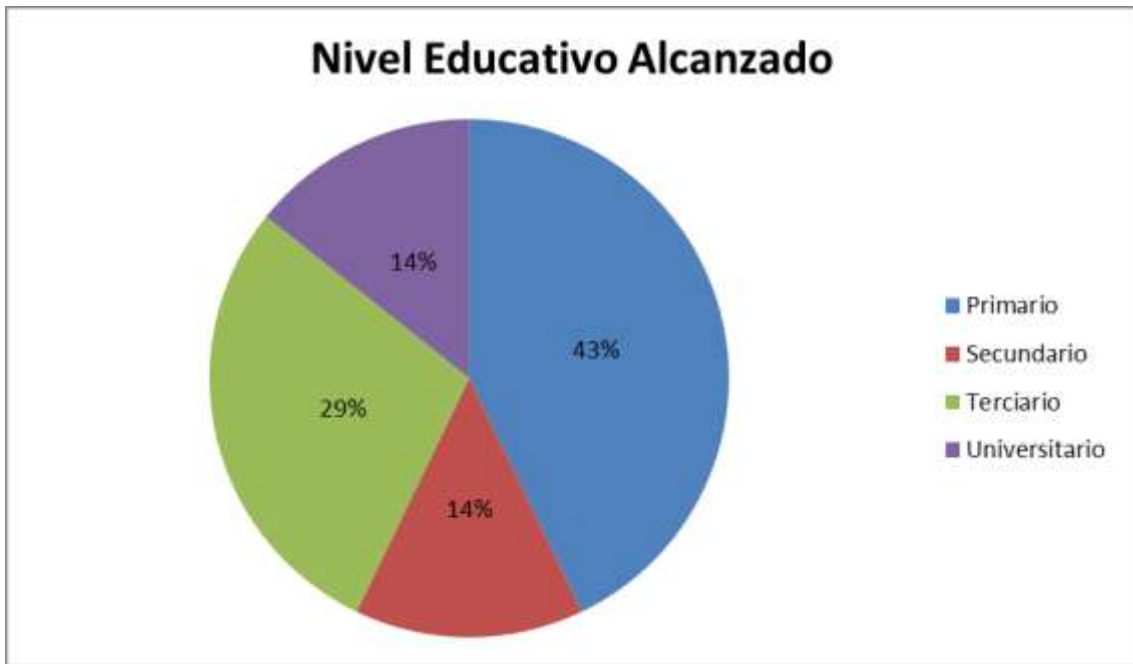
RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos en las entrevistas a los quince adultos mayores del taller de memoria de la ciudad de Azul. Los mismos, se encuentran ordenados en ejes temáticos dependiendo de los objetivos (general y específicos) de la investigación.

- **¿Cuántos de los adultos mayores que asisten al taller presentan quejas subjetivas de memoria?**

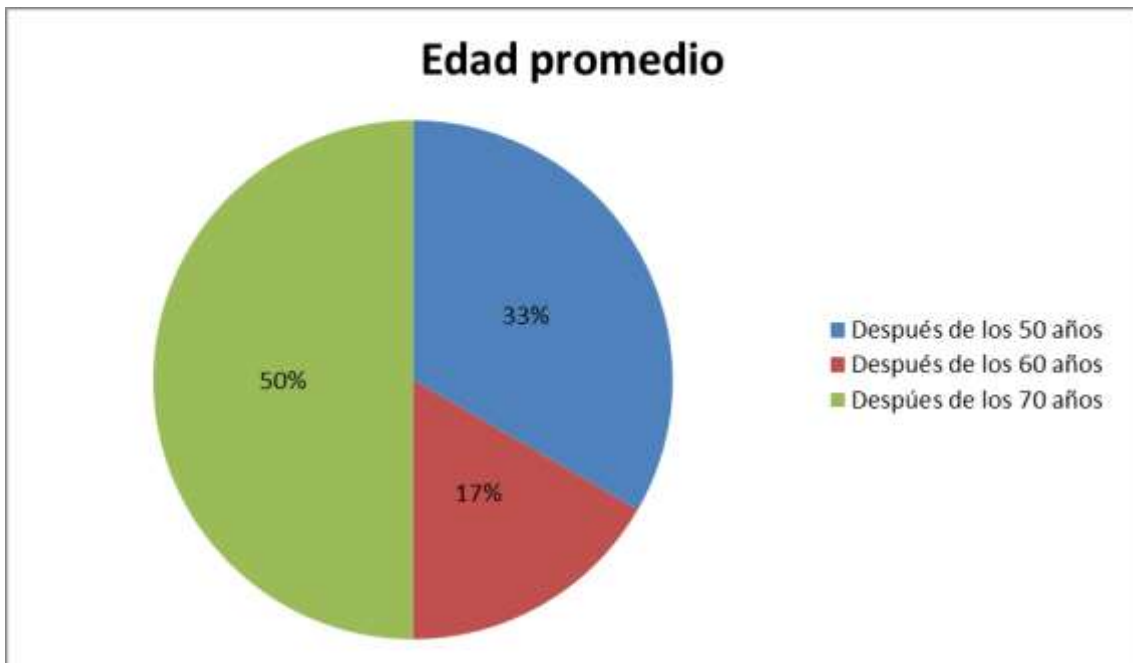


De la muestra cuantitativa se evidencia que del total de los adultos mayores entrevistados, el 47% presenta olvidos recurrentes. Es decir, siete personas de las quince que asisten presentan dichos olvidos. Es por esto, que a continuación, se sacarán resultados en base a dicho grupo de adultos mayores que si presenta QSM.



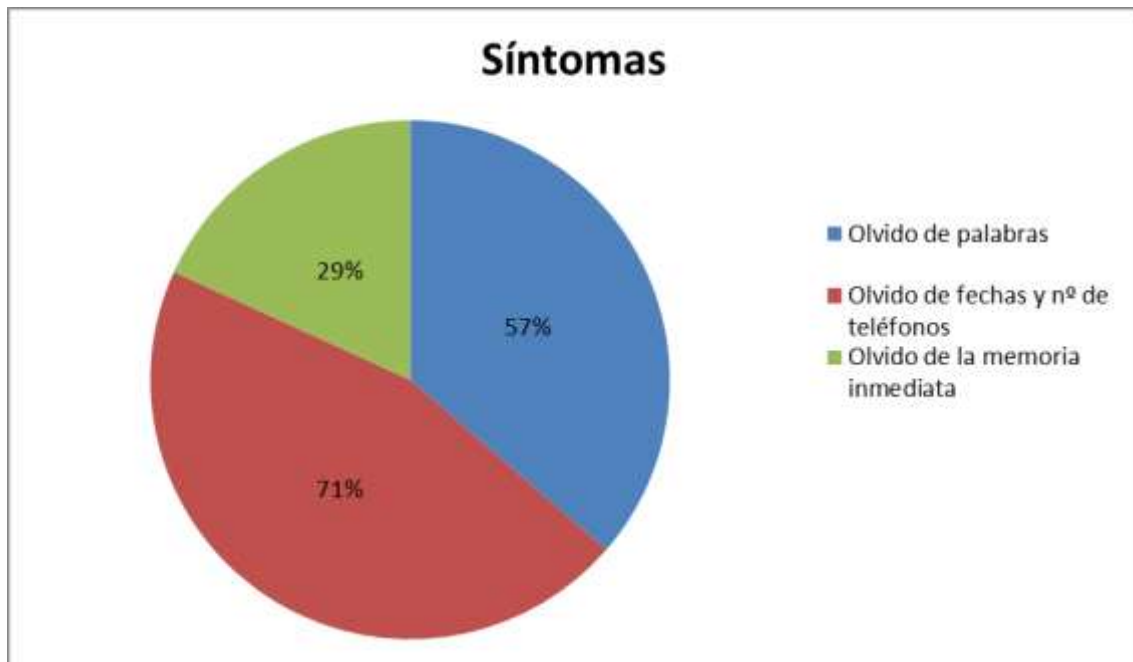
Asimismo, se evidencia como indicador que el nivel educativo alcanzado de los adultos mayores que presentan dificultades en la memoria es el primario.

- **Edad promedio de aparición de los primeros olvidos**



Con respecto a la edad promedio de aparición de los primeros olvidos recurrentes, la mayoría empezó a notar problemas en la memoria después de los 70 años, siendo los que les siguen después de los 50 años y la minoría después de los 60 años.

- **Síntomas más frecuentes**



En relación a los síntomas más frecuentes, se evidencia que la mayoría de los adultos mayores comenzó a olvidar fechas y números de teléfonos, como así también palabras y la minoría noto el olvido de la memoria inmediata, es decir, los adultos manifestaron que recordaban más sucesos pasados que lo que estaban realizando en el momento, sucesos recientes.

- **¿La intervención psicopedagógica en el taller les es beneficiosa?**

En comparación con los estudios realizados de los autores descriptos anteriormente, se corrobora la hipótesis planteada: **“Los posibles beneficios de asistir a un taller de memoria para adultos mayores con QSM, podrían ser los que favorecen el desenvolvimiento del adulto en la resolución de las actividades de la vida diaria (AVD).** Esto se ve reflejado en las intervenciones psicopedagógicas realizadas en el taller de estimulación cognitiva.

Dichas intervenciones dentro del taller de memoria, favorecen el intercambio entre los adultos, como un espacio de enriquecimiento tanto en la estimulación cognitiva (lenguaje, memoria, concentración) como en la interacción social. Esto se evidencia ya que

los adultos mayores manifiestan en los cuestionarios lo siguiente: *“Sí, recuerdo cosas como lenguaje, matemática y también es muy divertido”, “Sí, me ayuda a mantenerme en la lecto escritura y compartir con gente muy especial momentos de alegría”, “Sí, me reconforta”, “Resultados positivos, agilidad mental y contacto social”,* entre otros.

Las quejas subjetivas en la memoria que presenta este grupo etario, hace que en dicho taller se vean favorecidos en cuanto a la recuperación de la memoria, en lo que respecta al olvido de palabras, fechas , números, entre otros.

Asimismo se evidenció lo planteado por las autoras María Fernanda Lara Díaz, Judy Costanza Beltrán Rojas y Sandra Milena Araque Jaramillo (2019) en su investigación, que la intervención en modalidad grupal beneficia la preservación y la optimización de habilidades en el adulto mayor.

DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis planteada se comprueba que en los talleres de estimulación cognitiva, la intervención psicopedagógica favorece a trabajar sobre las Quejas Subjetivas de Memoria, que presentan los adultos mayores. Tal como lo afirman los autores Espert Tortajada y Villalba (2014), cuando establecen que mediante la Estimulación Cognitiva, se pretende optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas, a través de diversas actividades. Así se corrobora, mediante esta investigación, lo que afirman los autores antes mencionados, en referencia a los beneficios que otorgan el desarrollo de Talleres de estimulación cognitiva para dicha franja etaria.

Cabe destacar, que el rol del psicopedagogo es imprescindible para fortalecer las capacidades cognitivas de los adultos mayores en relación a las Quejas Subjetivas de la Memoria y así lograr una mejora que favorece al desenvolvimiento de las actividades de la vida diaria.

Se puede decir que la existencia de estos talleres de memoria, resultan fundamentales para un envejecimiento saludable. Tal como lo plantea La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), en cuanto a la definición que propone sobre el envejecimiento saludable.

Líneas de investigación futuras

En un futuro sería conveniente centrar investigaciones además de esta temática, en las habilidades de los sujetos que presentan dificultades en la memoria, potenciando y fortaleciendo las mismas para utilizarlos como factores protectores.

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, se registra que el taller de memoria favoreció a los adultos mayores que presentan Quejas Subjetivas de Memoria, en concordancia con lo planteado por los distintos autores e investigaciones.

Se pudo observar que los adultos mayores se vieron favorecidos en cuanto a la recuperación de la memoria, mejorando su rendimiento en la denominación, vocabulario, números, entre otros. Esto les permitió tener una mejor calidad de vida y socializar con un grupo de pares, con intereses comunes. Asimismo, el trabajo en grupo posibilitó un aprendizaje a través del intercambio de información de diferentes estilos de vida y experiencias, lo cual implicó un crecimiento personal.

También, se pudo observar que el nivel educativo alcanzado no influyó en la mejoría de las dificultades de memoria, ya que la mayoría de los adultos mayores encuestados, habían realizado sólo el nivel primario.

A su vez, se observó que los primeros olvidos recurrentes suelen aparecer mayormente alrededor de los setenta años.

Es necesario destacar el rol del psicopedagogo ya que diseña y planifica estrategias de estimulación, teniendo en cuenta no solo las funciones cognitivas y ejecutivas, sino también las habilidades sociales y la expresión emocional de cada sujeto.

Referencias

- Aguirre Carpanchay Cristina Belén y Avalos Aida del Milagros. “Aprendizaje en la tercera edad y su representación como sujetos de aprendizaje”. Universidad del Gran Rosario. 2022.
- Bazán, Ivana Giselle a, Beraudo, Anabella a, Fernández, Constanza a, Muñoz, Martín a, Rosina, Mabel Lorenza a, Bastida, Marisaa, c, y Mias, Carlos Daniel. “Quejas Subjetivas de Memoria, Olvidos Diferenciales y su Relación con la Depresión en Adultos Mayores Normales, con Deterioro Cognitivo Leve y Demencia”. 2018.
- Bertotto, V. y otros. “Se hace camino al andar: aprendiendo a construir un envejecer saludable. El quehacer psicopedagógico en el Programa de Adultos Mayores”. Revista “Aprendizaje Hoy”, N° 73.
- Carlos Alberto Salazar Pérez y Sunieska Mayor Walton. “Efectos de la estimulación de las funciones cognitivas en adultos mayores”. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba. 2020.
- Carlos D. Mias y Belén Cause. “Quejas subjetivas de memoria, desempeño objetivo y funciones neuropsicológicas relacionadas. Una revisión sistemática”. Revista perspectiva metodológica. 2021.
- Hernández- Sampieri et. Metodología de la Investigación. 6ta edición. 2014
- Inadi y Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. “Discriminación por Edad, Vejez, Estereotipos y Prejuicios”. 2018.
- María Fernanda Lara Díaz, Judy Costanza Beltrán Rojas y Sandra Milena Araque Jaramillo. “Resultados de un programa de estimulación lingüística y cognitiva dirigido a adultos mayores y su impacto en la calidad de vida”. Revista de la Facultad de Medicina. Bogotá. 2019.
- Nancy Lepe Martínez, Francisca Cancino Durán, Fernanda Tapia Valdés, Pamela Zambrano Flores, Patricia Muñoz Veloso, Ivonne Gonzalez San Martínez y Carlos

Ramos-Galarza. "Desempeño En Funciones Ejecutivas De Adultos Mayores: Relación Con Su Autonomía y Calidad De Vida". Revista Ecuatoriana de Neurología. 2020.

- Romero, M. "Aprendizaje y protagonismo en la vejez. La intervención socioeducativa". Revista "Aprendizaje Hoy", N°60. Buenos Aires. 2005.
- Zarebski, G. "Hacia un buen envejecer". Buenos Aires, Argentina. Ed. Universidad Maimónides, Científica y Literaria. 2005.
- https://www.researchgate.net/profile/Maximo-Etchepareborda/publication/331125654_Memoria_de_trabajo_en_los_procesos_basicos_del_aprendizaje/links/5ee027fb299bf1d20bdeb194/Memoria-de-trabajo-en-los-procesos-basicos-del-aprendizaje.pdf
- [https://portal.croem.es/Web20/CROEMPrevisionRiesgos.nsf/8BBEDAC19CE21781C12583DE002C00D0/\\$FILE/GE02_Infograf%C3%ADa_funciones_cognitivas.pdf](https://portal.croem.es/Web20/CROEMPrevisionRiesgos.nsf/8BBEDAC19CE21781C12583DE002C00D0/$FILE/GE02_Infograf%C3%ADa_funciones_cognitivas.pdf)

Anexo

ANEXO 1. Preguntas del cuestionario realizadas a los participantes del taller

CUESTIONARIO

EDAD:

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO:

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SÍ- NO

¿CUÁLES?

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?
3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?
4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?
5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO?
6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?
7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

CUESTIONARIO N° 1

EDAD: 80

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: TERCIAPIO

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES?

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

79

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

ALGUNOS

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

SI

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO?

SI

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

6 AÑOS

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

SI, ME RECONFORTA

CUESTIONARIO

Nº 2

EDAD: 60 Años

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: Universitario

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES?

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

—

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

—

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

NO

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO? NO

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

este año.

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Si - HACER cuentas, memorizar, utilizar otras partes del cerebro que tal vez no los uso a diario.

CUESTIONARIO N°3

EDAD: 63

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO:

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES?

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

NO -

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

Alguna vez.

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO?

No.

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

5 años

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Si. Además de socializar, estimulamos todas las funciones cognitivas.

CUESTIONARIO N°4

EDAD: 70.

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: Secundario.

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES? _____

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

A veces.

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO?

Si.

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Si porque para mi es una distraccion, me divierte. lo paso bien.
es una terapia. y la profe esculta lo que nos deja muy conforme.

CUESTIONARIO N° 5

EDAD: 79

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: PRIMARIO

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI ~~NO~~ - ~~NO~~

¿CUÁLES? LOS COMUNES A MI EDAD

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

A LOS 70 AÑOS APROXIMADAMENTE

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

MINIMOS

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

NO

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO? A VECES

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

5 AÑOS

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES? SI

MEJORO MUCHO MIS PEQUEÑOS PROBLEMAS

QUESTIONARIO N°6

EDAD: 70

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: UNIVERSITARIO

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES?

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO?

Pocas veces

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

Cuando

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Si, buenísimo las actividades recreativas, nos mantiene activos. Nos socializa con el grupo.

CUESTIONARIO N° 7

EDAD: 77

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: Superior.

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI NO

¿CUÁLES? fechas - nombres - números

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA? 70 años

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA? no

4. ¿LE SUCEDÉ NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE? a veces

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO? si

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA? 6 años

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES? nos divertimos, con gente de nuestra edad.

CUESTIONARIO N°8

EDAD: 72.

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: Secundario

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES?

Normales acorde a la edad

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

después de los 60.

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

No.

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

a veces.

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO? No

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

meses.

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Si.

11/23-

QUESTIONARIO N° 9

EDAD: 72.

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: Terciario

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES?

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

A veces.

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO? NO

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

delante este año.

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Si. Ejercitan sistema cognitivo-socializan.

CUESTIONARIO N° 10

EDAD: 63

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: PRIMARIO

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES?

me acuerdo más lo más chico que lo que estoy haciendo en el momento

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

Entre los 50 y 60

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

Si

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

más muchas

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO?

Si

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

2 años

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Si, recuerdo cosas como lenguaje, matemática y también es muy de sentido

CUESTIONARIO N° 11

EDAD: 60

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: 7mo Grado

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES? olvido lo que no tiene importancia pero
mi, ~~no~~ lo realmente importante nunca se me olvida

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA? siempre fue tal
como describo en lo anterior

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA? no

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE? no muy
frecuentemente.

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA
O NÚMERO DE TELÉFONO? no

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA? 2 años

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES? sí, me ayudo
a mantenerme en lo lecto-escritura.
y convivir con gente muy especial momentos
de alegría.

CUESTIONARIO N° 12

EDAD: 74

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: Tercinario

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES? —

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

No tengo

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

—

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

— NO

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO?

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

2 años.

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

SI. Me mantiene activa. Socializo y ejercito funciones cognitivas. —

[Handwritten signature]

CUESTIONARIO N° 13

EDAD: 75 AÑOS

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: Terciano

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

- NO

¿CUÁLES?

—

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

—

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

LA JORAGINE.

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

Si.

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA

O NÚMERO DE TELÉFONO?

Si, A VECES

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

17 DE MARZO 2023

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Muy buenos resultados, me mejoró la
CONCENTRACIÓN

CUESTIONARIO N° 14

EDAD: 80 años

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO:

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SÍ - NO

¿CUÁLES?

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

A veces puede ocurrir

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA O NÚMERO DE TELÉFONO?

Si

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

Este año

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

Si, para socializar; ejercitar la inteligencia y memorizar.
Trabajar la redacción.

CUESTIONARIO N° 15

EDAD: 53

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO: UNIVERSITARIO COMPLETO

1. ¿USTED PRESENTA PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

SI - NO

¿CUÁLES? MEMORIA RECIENDE A VECES FALLA.

2. ¿A QUÉ EDAD EMPEZÓ A TENER PROBLEMAS EN LA MEMORIA?

DESPUES DE JUBILARME

3. ¿LOS FALLOS EN LA MEMORIA LE CAUSAN PROBLEMAS EN LA VIDA DIARIA?

NO DIRÍA PROBLEMAS - ES MOLESTO

4. ¿LE SUCEDE NO ENCONTRAR LA PALABRA QUE NECESITA PARA EXPRESARSE?

A VECES

5. ¿SE LE DIFICULTA MEMORIZAR INFORMACIÓN NUEVA COMO, RECORDAR ALGUNA FECHA

O NÚMERO DE TELÉFONO?

A VECES

6. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE EMPEZÓ A ASISTIR AL TALLER DE LA MEMORIA?

EMPECE ESTE AÑO

7. ¿LE DA RESULTADOS CONCURRIR A DICHO TALLER? ¿CUÁLES?

RESULTADOS POSITIVOS - AGILIDAD MENTAL -
CONTACTO SOCIAL

ANEXO 2. Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre las intervenciones psicopedagógicas en adultos mayores. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el impacto de asistir a un taller de memoria cuando adultos mayores presentan Quejas Subjetivas de Memoria. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°: