

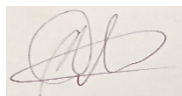
# Quehacer psicopedagógico en la educación del adulto en escuelas primarias de CABA

**Estudiante:** Espinola, Miriam Judit

**Legajo:** 29454



**Director/es:** Lic. Centioni, Romina



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** -*Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [X ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: CABA, octubre 2024

Firma y aclaración del autor:



Espinola Miriam

## Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Delimitación del Objeto de Estudio.....	5
Planteo del Problema.....	5
Objetivos .....	7
<i>Objetivo General</i> .....	7
<i>Objetivos Específicos</i> .....	7
Supuestos básicos de investigación.....	7
Estado del Arte .....	8
Marco Teórico .....	13
El adulto: caracterización .....	13
La educación del adulto.....	14
El aprendizaje en la adultez.....	15
Estrategias de aprendizaje en el adulto.....	16
Explorando estilos de aprendizaje.....	17
El rol docente frente a la educación para adultos .....	18
Aprendizaje formal y no informal en el adulto.....	19
El quehacer psicopedagógico en la educación del adulto .....	20
Especificidad de la Intervención psicopedagógica en el adulto.....	22
Método .....	24
Diseño de Estudio .....	24
Participantes.....	24
Instrumento de recolección de datos .....	24
Procedimiento .....	25
Resultados.....	26
Discusión .....	32
Conclusión .....	36
Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	38
Limitaciones de la investigación .....	39
Líneas de investigación futura.....	40
Propuestas de intervención.....	41
Referencias .....	42
Anexo.....	45
Formulario de consentimiento informado .....	45

Modelo de entrevista Adulto .....	46
Modelo de entrevista para Psicopedagogos .....	47
Link para los consentimiento informados .....	48
Link para las entrevistas.....	48

## **Título: QUEHACER PSICOPEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN DEL ADULTO**

### **Resumen**

El siguiente trabajo tiene como objetivo conocer el quehacer psicopedagógico en escuelas de educación primaria formal de gestión pública para adultos de entre 45 a 60 años de edad, en el Barrio de Flores, de la Ciudad de Buenos Aires en el año 2023. Esta investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, siendo el diseño a implementar el estudio de casos en el cual se focaliza la problemática planteada. Participan del presente 14 personas a quienes se les administra una entrevista semiestructurada. La muestra queda compuesta por 7 adultos de 45 a 60 años, de ambos sexos, que asisten como estudiantes a la escuela N.º 2 D.E. 12 'Florencio Varela', y cursan el nivel primario y/o cursos cortos que allí se ofrecen; y por 7 profesionales de la psicopedagogía que se desempeñan o han trabajado en instituciones educativas de nivel primario para adultos en el citado barrio. Los resultados permiten comprender que el aprendizaje en los adultos es un proceso de construcción y apropiación de nuevos conocimientos que se da a lo largo de toda la vida en interacción con otros pares; y considerando que el mismo favorece la constante actualización del desarrollo personal y social, se representa, también, como un desafío de superación. Se destaca, además, que el quehacer psicopedagógico permite promover una mirada habilitante y crear espacios para potenciar aprendizajes significativos en la etapa de la adultez. Para ello, se entiende como necesaria la actualización de las prácticas psicopedagógicas, vinculadas a seguir pensando en los procesos de aprendizaje con adultos, y de esta manera, poder ampliar el campo de intervención, enriqueciéndolo con nuevos conocimientos y herramientas para poder trabajar.

***Palabras clave: Adulto. Aprendizaje. Intervención. Psicopedagogía. Educación***

## **Introducción**

### **Delimitación del Objeto de Estudio**

La presente investigación, de enfoque empírico cualitativo, tiene el propósito de conocer el quehacer psicopedagógico en escuelas de educación primaria formal de gestión pública para adultos estudiantes de entre 45 a 60 años de edad, en el Barrio de Flores, de la Ciudad de Buenos Aires en el año 2023. Para ello, se elige realizar entrevistas semiestructuradas a 14 personas: por un lado, a 7 profesionales de la psicopedagogía que se desempeñan o han trabajado en instituciones educativas de nivel primario para adultos en el barrio antedicho; y por otro, a 7 adultos de 45 a 60 años, de ambos sexos, que asisten específicamente a la escuela pública N.º 2 D.E. 12 'Florencio Varela', de la ya mencionada localidad.

Dado que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla durante toda la vida, se llega a entender que en la adultez y vejez hay presencia de diferentes estilos de aprendizaje, de acuerdo a Iuliano (2019), marcados por el propio devenir psicológico, social, cultural, biológico en un juego dialéctico que los hace singulares, lo cual desmitifica el dicho tan común 'se envejece cómo se ha vivido'. Esto, continúa el autor, comprueba la asombrosa capacidad de neuroplasticidad que posibilita grandes cambios significativos (Iuliano, 2019), y frente a todo lo cual, la Psicopedagogía no queda exenta de intervenir, también en esta realidad.

### **Planteo del Problema**

En el barrio de Flores, de CABA, hay 5 escuelas para adultos y adolescentes, donde se dictan diferentes cursos y también donde los mismos pueden culminar sus estudios primarios con una duración de hasta 3 años, durante 2 o 3 horas diarias, de lunes a viernes.

Este trabajo, se realiza sobre una de ellas. Se trata de la escuela primaria N° 2 D.E 12, de gestión pública, en donde, en el turno noche, funciona como escuela para adultos,

otorgando títulos oficiales de nivel primario. Luego, al culminar este ciclo, desde lo institucional, se orienta a los estudiantes mayores a continuar el nivel medio. Además, se brindan cursos de diferentes temáticas para la promoción de inserción laboral a dicha población.

Particularmente en la escuela mencionada para este estudio, el rol del psicopedagogo se encuentra desdibujado, ya que al contrario a lo que frecuentemente ocurre con niños con problemas de aprendizaje, cuando se trata de adultos que presentan algún obstáculo en su desempeño escolar, no se suele pensar en la posibilidad de recurrir a la figura de la psicopedagogía. Esta falta de apertura, en ocasiones, puede conllevar a que se limiten las estrategias o herramientas que se le pueden dar a dichas personas para ayudarlos en sus procesos de aprender, teniendo en cuenta su individualidad, características y demás cuestiones necesarias; y quizás, entorpeciendo sus posibilidades de progreso.

El aprendizaje en el adulto tiene como finalidad permitirles desarrollar los medios necesarios para alcanzar los saberes, y lograr resolver situaciones de conflicto a través de una participación flexible en donde encuentren una motivación de la vida diaria, innovando y fortaleciendo la imaginación (Pinedo Castro, et. al. 2020).

Además, al menos, en el barrio que se cita, desde la experiencia personal, no hay muchos psicopedagogos que se dediquen al ámbito educativo para adultos. Asimismo, no en todas las escuelas para adultos, poseen equipos de orientación escolar que cuenten con psicopedagogos. Por lo tanto, desde este trabajo, se cuestiona acerca del quehacer psicopedagógico en el ámbito educativo para adultos, y la pregunta principal directriz de este estudio es: ¿Cuál es el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de la educación primaria del adulto?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Conocer el rol psicopedagógico en las escuelas de educación primaria formal de gestión pública para adultos, de entre 45 a 60 años de edad, en el Barrio de Flores, ciudad de Buenos Aires, Argentina, en el año 2023.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar las concepciones y percepciones que poseen los estudiantes adultos que asisten a la escuela de nivel primario, N.º 2 D.E. 12 'Florencia Varela', de gestión pública del Barrio de Flores, acerca de sus propios aprendizajes en la etapa actual y su aplicación en la vida cotidiana

Indagar acerca del rol, estrategias y mirada que utilizan los psicopedagogos que trabajan en instituciones educativas de gestión pública para adultos de la mencionada ciudad, y que abordan el aprendizaje en tal etapa.

### **Supuestos básicos de investigación**

El abordaje psicopedagógico en el ámbito de los adultos, permite puede ayudar a que estos alcancen una trayectoria educativa útil, acorde a su edad y grupo social.

## Estado del Arte

En búsqueda de antecedentes empíricos acerca de las intervenciones que realizan los psicopedagogos en el acompañamiento de la educación en adultos, se encuentran los siguientes estudios precursores.

Amadasi y Cicciari (2019), en su investigación acerca de la capacidad de aprender en las personas mayores, en Argentina, tiene como objetivo, indagar sobre los intereses educativos de las personas mayores, según su nivel educativo, grupo de edad, estrato socio-ocupacional y si el interés por estudiar es uniforme o reconoce variaciones según algunos atributos personales o estructurales. Mediante un método cuantitativo, realizan un relevamiento en los aglomerados urbanos con más de 80.000 habitantes de la Argentina, en hogares particulares, específicamente 1300 casos de adultos de más de 60 años, que participaron en alguna actividad formativa según regiones urbanas y estrato socio-ocupacional, para averiguar las características sociodemográficas y estructurales de las personas mayores con interés en seguir aprendiendo. Respecto a los resultados, los autores concluyen que la motivación para el aprendizaje en las personas mayores está relacionada con las necesidades de la vida presente, siendo que cada persona aprende con mayor entusiasmo en la medida en que lo que se le ofrece tenga significación para su vida personal, en el contexto particular en el que vive y actúa.

Por otro lado, Solórzano Benítez y Armas Urquiza (2019) en su artículo de revisión sobre la educación social y la pedagogía social en la educación de adultos, realizadas en La Habana, Cuba; proponen como objetivo analizar las influencias que tienen la educación y la pedagogía social en todos los ámbitos relacionados con la educación de las personas adultas. Los autores utilizan diferentes fuentes para la recopilación de información. Concluyen que el desarrollo social es un fenómeno multicausal y que los núcleos temáticos de la Pedagogía/Educación Social, desbordan los límites de la escolarización y la institucionalización, para tratar los ámbitos socio comunitario de actuación de los individuos. Agregan que la Pedagogía Social, como la Educación Social se convierten en

referentes obligadas para la Educación de Jóvenes y Adultos por constituir uno de los ámbitos en su esfera de actuación. Resumen que los aspectos comunes de estas materias permiten consolidar experiencias del trabajo comunitario en zonas urbanas y rurales, incrementar las investigaciones pedagógicas para determinar las debilidades y fortalezas para dirigir científicamente el proceso educativo, fundamentalmente aquellas dirigidas a conocer el nivel de aprendizaje que adquieren los jóvenes y adultos, así como priorizar los programas que posibiliten su inserción al mundo del trabajo.

Pineda Castro et. al. (2020) realizan una investigación teórica sobre el lugar del adulto mayor en una educación orientada a la transformación social y desarrollo humano Municipio de Sabaneta Antioquia, Colombia, cuyo fin es abordar el tema del desarrollo humano a partir de la educación sin limitaciones etarias, donde el adulto mayor puede seguir (re) construyéndose a través de su participación en procesos educativos formales. Emplean una metodología cualitativa, en donde seleccionan determinada literatura a partir de cinco descriptores previamente definidos, en español, inglés y portugués, a través de Google Académico, teniendo en cuenta los criterios de visibilización e impacto. Como síntesis, se resalta la educación desde una perspectiva crítica, la cual permite concebirla como una de las vías para la transformación social, destacando la posibilidad de vencer obstáculos, sobreponerse a las dificultades y avanzar a nivel personal, familiar y académico, tomando como pretexto a los adultos mayores que integran los programas de educación flexible en Colombia.

El siguiente estudio desarrollado por Prado (2021) y titulado “La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional” en Panamá, tiene como finalidad elaborar una revisión teórica en la que se analiza el fenómeno de la investigación sobre aprendizaje transformacional en la educación de adultos, que busca la apertura de esos esquemas mentales que tienen las personas probablemente desde la infancia, provocando un impacto que cambie esas viejas convicciones y que inspire a ver la realidad de diferentes maneras, dando paso a una mayor flexibilidad y apertura de idea, para su mejor desempeño y logro de competencias reflexivas. De acuerdo al aspecto metodológico,

la investigación de tipo documental, sigue tres momentos: exploración, focalización y profundización, y se usan, como unidades de análisis de documentos sobre el tema encontrado en base de datos como Scopus, Scielo. En lo que respecta a las conclusiones, se señala que el aprendizaje transformacional ocurre cuando se le da una dimensión realista a la adquisición de un nuevo concepto o teoría. Ante esta idea, el autor se propone romper esquemas antiguos mediante un choque que permita observar la realidad desde otra óptica, más o sabe, conoce y acumula en su memoria.

Cancellara (2021), en su investigación denominada “Prácticas educativas con personas adultas mayores: Análisis de la UNI3 desde los aportes de la Pedagogía Social”, en Uruguay, pretende ahondar en las prácticas educativas con personas adultas mayores, en contextos no formales, analizando en profundidad las dinámicas que en éstas ocurren. Para lograrlo, desde un abordaje de tipo cualitativo, en el que incorpora algunos elementos específicos de la perspectiva etnográfica en el trabajo de campo, realiza un trabajo de campo en la UNI3 de Montevideo, una institución pionera en la región, con una oferta educativa que tiene como destinatarios privilegiados a las personas de la tercera edad. Para relvar información, usa fuentes primarias como la entrevista en profundidad y la observación participante; también se incluirán fuentes secundarias como el análisis documental. En cuanto a los resultados, el autor considera la importancia de visibilizar la situación de una población de los adultos que, en el marco de un sistema hegemónico regido por una lógica economicista de producción y consumo, dicha población se encuentra se ha al margen de políticas sociales y educativas que puedan atender sus necesidades.

Otro estudio a considerar es el de Vieira (2021) denominado “Educación de jóvenes y adultos: desafíos de una práctica liberadora y reflexiva” en Brasil. Tiene como objetivo mejorar la comprensión y clarificación de algunos puntos relevantes de tal educación, presentando parte de la relación de este tipo de enseñanza en una perspectiva liberadora y reflexiva. En el desarrollo de su estudio se basa en una investigación bibliográfica, utilizando para ello los libros de Paulo Freire y Miguel Arroyo, tomando un enfoque crítico y actual de este tema. Referente a la síntesis, el autor sostiene que

el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación en jóvenes y adultos debe ser constructivo, capaz de superar las metodologías de los libros de texto tradicionales que a menudo se basan sólo en la reproducción de contenidos, implementando políticas capaces de rescatar a estos estudiantes a menudo evadido de las escuelas públicas destinadas a la enseñanza de la educación de esta población.

Zenteno y Díaz Larenas (2022), en su trabajo titulado “Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores” plantean indagar sobre los estilos de aprendizaje predominantes en un grupo de adultos mayores pertenecientes a una universidad de Chile. Emplean un estudio cuantitativo, no-experimental, de naturaleza descriptiva y correlacional, sustentada fundamentalmente en la observación de un fenómeno, que en este caso son los estilos de aprendizaje presentes en un grupo de personas mayores en su propia realidad; siendo la muestra un primer grupo de 16 adultos mayores académicos activos y un segundo grupo de 17 adultos jubilados no académicos que asisten a la escuela para el adulto mayor, ambos grupos de un rango etario entre 60-70 años, utilizando el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Alonso, Gallegos & Honey (CHAEA, 2007) y la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Las conclusiones a las que se arriba es que no existen diferencias en los estilos de aprendizaje predominantes en la muestra. Se relevan los estilos teórico y pragmático, que caracterizan a los adultos mayores como personas realistas, estructuradas, y metódicas, siendo significativos al momento de seleccionar estrategias didácticas y métodos de enseñanza adecuados para trabajar con personas adultas.

Desde la postura del estudio que realiza Copa y Colque (2022) sobre las concepciones de adultos mayores respecto a la relación entre aprendizaje y calidad de vida, en una institución de la tercera edad de gestión pública en Salta, Argentina, tiene de objetivo principal explorar las concepciones que tienen los adultos mayores respecto a la relación entre el aprendizaje y su calidad de vida. Se desarrolla mediante una metodología cualitativa, utilizando como instrumento la entrevista semiestructurada; para ello se trabaja con una muestra de seis adultos mayores, cuyas edades oscilan

entre los 60 y 70 años y asisten a una institución de gestión pública. Resumen que, a partir de este trabajo, se puede destacar que el aprendizaje sigue siendo camino de motivación, mejora de autoestima y acrecentamiento de la interacción, en definitiva, una mejor calidad de vida.

En la investigación de Coronel y Mayeski (2022), relacionada con las estrategias para trabajar el aprendizaje con el adulto mayor en Salta, Argentina, el punto es conocer las estrategias que utilizan los profesionales de un club de día de la localidad de las Lajitas, de dicha provincia, para trabajar el aprendizaje con el adulto mayor, a partir de un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo no experimental; en donde se realizan entrevistas semiestructuradas individuales a ocho profesionales, tres de ellos correspondiente al equipo técnico y cinco talleristas de la institución. Las autoras resumen que las estrategias conllevan a situar, a la multiestimulación como la principal estrategia que utilizan los profesionales del club de día para trabajar los aprendizajes con el adulto mayor, con el propósito de favorecer el desempeño en la vida cotidiana, cubriendo las áreas de movimiento, cognición, desarrollo artístico, creativo socio afectividad, derechos y ciudadanía.

Por otro lado, Bianchini (2022) en su estudio sobre el lugar que ocupa el aprendizaje en los adultos mayores propone como objetivo indagar el lugar que ocupa el aprendizaje en los adultos mayores de rango etario entre 65 a 75 años de la ciudad de San Jorge, Santa Fé, Argentina. La misma se desarrolla a través de un enfoque cualitativo, para lo cual se utiliza un estudio de campo de corte exploratorio descriptivo; por lo tanto, se emplean entrevistas individuales semiestructuradas a 10 adultos mayores. Respecto a los resultados dan cuenta que el aprendizaje ocupa un lugar singular para cada adulto mayor, denotando el valor que le otorgan al aprendizaje a raíz de sus intereses y deseos.

## Marco Teórico

### El adulto: caracterización

Poder delimitar el concepto de adultez presenta ciertas dificultades debido al momento histórico y concepciones sociales preexistentes (Muñoz, 2001). Por ello, justifica Muñoz (2001) que:

Es importante primeramente desarrollar desde el origen etimológico del cual la palabra adulto proviene del verbo 'adolescere', cuyo significado es crecer encontrándose en un periodo intermedio entre la adolescencia y vejez; desde lo sociológico adulto significa una persona integrada al medio social, en el cual posee un reconocimiento de sus derechos, libertades y responsabilidades (Muñoz, 2001, p.99).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2002) sostiene que el reconocimiento de la autoridad, sabiduría, dignidad y la prudencia es el resultado de la experiencia de toda una vida caracterizada por el respeto con que se ha tratado a la senectud en el curso de la historia.

Desde los aportes teóricos del modelo clínico, teniendo como referente a Erikson se toma la etapa de la edad adulta intermedia que comprende las edades entre 30 a 60 años caracterizada por una marcada generatividad versus estancamiento en donde el sujeto presenta una situación laboral estable como también un status importante dentro del contexto social (Gil, 2022).

Por otro lado Craig et al., (2009), consideran que los cambios en el pensamiento, personalidad y comportamiento del adulto, se deben en menor medida a la edad cronológica o cambios biológicos y en mayor medida, a factores personales, sociales y culturales; esto lleva a comprender que gran rasgo distintivo de la madurez es la capacidad de reaccionar y adaptarse a nuevas circunstancias; la resolución positiva de problemas y

dificultades, constituyéndose en el fundamento de la actividad madura de un adulto (Craig, 2009, citado en Martin Valle, 2022).

### **La educación del adulto**

La educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias; impactando en la educación del adulto mayor, lo que les permite desarrollar los medios necesarios para alcanzar los saberes que incrementan metas, instruyéndose porque así lo quiere, aprendiendo a resolver situaciones de conflicto a través de una participación flexible, logrando una motivación de la vida diaria en la que pueden encaminar sus pasos a la innovación y la imaginación (Pinedo Castro et. al, 2020).

A propósito de esto, Yuni et. al (2015), exponen que:

La educación es concebida como una especie de autodescubrimiento interior, razón por la que el rol de los educadores de generar las condiciones para iluminación de alguna manera el énfasis no está puesto en los contenidos ser enseñados ni sobre el aprendizaje sino en el proceso de descubrimiento personal del alumno mayor (p. 75).

Esto lleva a comprender que el proceso de educación del adulto mayor tiene como principal objetivo desarrollar el sentido de ser competitivo en las actividades curriculares al demostrar destrezas, saberes y aprendizajes frente a las demandas, expectativas e intereses de una sociedad cambiante y de constantes retos en el proceso de formación; por ello el adulto mayor en la educación es motivado por una necesidad que les permite sentirse vivos y útiles para la sociedad donde a partir de sus capacidades puedan resolver conflictos, relacionarse con el otro, tener empatía y tomar decisiones oportunas por medio del aprendizaje (Marrero, 2004).

Lo más importante del proceso de aprendizaje en el adulto mayor es que pueda lograr compartir espacios comunicativos con la capacidad de comprender, reconocer y reflexionar su entorno por medio de aprendizajes que le ayuden no solo a adquirir

conocimientos sino también actuar de forma autónoma tomando acciones sobre ellas, entendiéndose a la educación también como un proceso de socialización que en el cual se produce una conciencia cultural con cambios emocionales, sociales e intelectuales, utilizando métodos que permitan respetar las diferencias, desarrollando un juicio propio, activando el pensamiento, encontrando el deseo y demostrando sus capacidades ( Pinedo Castro et. al. 2020).

### **El aprendizaje en la adultez**

La educación de adultos es considerada como el proceso que debe propiciar la concienciación del aprendiz maduro bio-psico-socialmente a partir de la carga experiencial que posee cada uno, como la herramienta más importante en su proceso de formación (Lindeman (2006).

Tal como Lindeman (2006) expresa al respecto:

La educación de adultos se concibe como una nueva técnica de aprendizaje; Es un proceso que sirve para que los aprendices adultos cobren conciencia de sus experiencias y las evalúen. Una de las distinciones principales entre la educación para adultos y la educación convencional radica en el proceso del aprendizaje mismo. En una clase para adultos, la experiencia del aprendiz cuenta tanto como el conocimiento del profesor. Ambos son intercambiables, reflejando una autoridad compartida. (Linderman, 2006, p.43).

Describir el aprendizaje en el adulto mayor es una tarea con muchas particularidades, ya que dicho proceso se parte del bagaje vital de cada sujeto, en lo cual visualizan el aprendizaje como una herramienta útil para resolver sus necesidades, en donde demandan la utilidad práctica de lo aprendido; evidenciando la necesidad de sentirse protagonistas de su aprendizaje. Esto demuestra que al tener el aprendizaje un principio único, lleva a entender que cada sujeto posee un estilo particular de acercarse e interactuar con los objetos de conocimiento (Coronel y Mayeski, 2022).

Es preciso resaltar la concepción de aprendizaje desde el punto de vista de autores como Fernández (1987), quien lo considera un proceso y una función, que va más allá del aprendizaje escolar y que no se circunscribe sólo al niño; por otro lado de Paín (1983), también lo define como un proceso, que permite la transmisión del conocimiento desde otro que sabe (otro del conocimiento) a un sujeto que va a devenir sujeto, precisamente a través del aprendizaje (Fernández, 1987; Pain, 1983, citados en Coronel y Mayeski, 2022).

De acuerdo a lo expresado por Yuni (1999) la educación en adultos mayores no solo se centra en aspectos relacionados con la estimulación cognitiva, sino en el desarrollo y fortalecimiento de los roles sociales y en el enriquecimiento de los contenidos representacionales generados en la cultura y en la búsqueda de un desarrollo integral, atendiendo a las particularidades, posibilidades y condicionantes, en este sentido se puede decir que el aprendizaje podría ser tomado como herramienta para contribuir a que los adultos mayores se comprendan más así mismos y puedan ayudarse, promoviendo la progresión y el desarrollo a través del ciclo vital (Yuni, 1999, citado en Copa y Colque, 2022).

### **Estrategias de aprendizaje en el adulto**

Según Koontz (1991) a lo largo del ciclo vital del ser humano se van desarrollando y aprendiendo diversas estrategias para vivir y resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana; de igual manera ocurre cuando se habla del proceso de aprender de los adultos mayores; de esta manera el autor entiende el proceso de aprendizaje como programas y/o patrones de objetivos, que tienen como propósito de darle a una determinada organización una dirección unificada, es decir una secuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (Koontz, 1991, citado en Coronel y Mayeski, 2022).

El aprendizaje, como se ha mencionado con anterioridad es un proceso, el cual se construye en una interacción de los adultos mayores con el medio que los rodea, con los otros y la experiencia; aquí es de importancia destacar que en el encuentro con otros es donde surge la capacidad de pensar y reflexionar de manera conjunta, la posibilidad de elaborar, de intercambiar, donde es posible escuchar, reconocer y respetar al otro y a uno mismo, es donde el adulto obtiene un reconocimiento de la diferencia que abre la posibilidad de elaborar conocimientos con otros (Bianchini, 2022).

Como comenta Schlemenson, 1996), es de destacar que el aprendizaje siempre estará vehiculizado y sostenido por una historia, intereses, inquietudes, necesidades propias de cada sujeto. Ante ello Schlemenson (1996) agrega que:

Tratar de encontrar la multiplicidad de sentidos en el aprendizaje es reconocer que éste no se circunscribe a la construcción acumulativa de conocimientos: aprender es mucho más que saber, es una forma de abrirse hacia el mundo, es participar de novedades, de progresar, enriquecerse. (Schlemenson, 1996, p. 9).

### **Explorando estilos de aprendizaje**

En relación a los estilos de aprendizaje, Fernández (2007) sostiene que:

El aprender consiste en ir desde el saber hasta la apropiación de la información, partiendo de la construcción del conocimiento. Este sería un proceso en el que intervienen la inteligencia y el deseo. El sujeto aprendiente aprende a través de la articulación que se va formando entre el sujeto cognoscente y el sujeto deseante, sobre el organismo heredado, construyendo un cuerpo, siempre en interacción con otro (conocimiento- cultura...) y con otros (padres, maestros, medios de comunicación) (Fernández, 2007, p.63).

Por otro lado, Filidoro (2002) entiende al aprendizaje como un proceso de construcción y apropiación del conocimiento, dado por medio de la interacción entre los saberes previos del sujeto que aprende y ciertas particularidades del objeto a aprender. Esto permite entender que en cualquiera de los ámbitos en donde se lleve a cabo un aprendizaje, es de gran utilidad conocer la forma en que cada persona aprende (Filidoro, 2002, citado en Dalinger, 2022).

Ante ello surge la teoría de los estilos de aprendizaje sostiene la existencia de diversidad entre un individuo y otro, y hace referencia a que el aprendizaje puede ser mejorado mediante la reflexión personal y teniendo en cuenta las peculiaridades que nos diferencian en cuanto a el modo de aprender (Alonso et al., 2007).

### **El rol docente frente a la educación para adultos**

Actualmente los contextos de transformación permanente y de crecientes desigualdades que viven las sociedades del conocimiento, la labor integral del docente se ha convertido en un objeto de reflexión de las políticas educativas, en donde se prioriza una visión estandarizada y globalizada de las políticas educativas insertadas dentro de un fundamento único del progreso económico atribuyendo al conocimiento un papel providencial en la conquista de la felicidad, la riqueza y el progreso humanos (UNESCO, 2013, citado en Rubio, 2015).

Tanto el aprendizaje y la educación de adultos es un componente básico del derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual comprende todas las formas de educación y aprendizaje cuya finalidad es lograr que todos los adultos participen en sus sociedades y en el mundo del trabajo (Unesco, 2013).

Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en

provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades. (UNESCO, 2015).

Ante ello el vínculo del alumno y el docente descubren una nueva modalidad de aprendizaje - enseñanza donde el canal de transmisión de conceptos y experiencias se da en un continuo fluir, donde el emisor se vuelve receptor y viceversa; lo que lleva a que las instituciones educativas, deban actualizarse, comprender y conectar con los adulto a una pertenencia concreta dentro de la comunidad general, con efectos positivos tanto en el grupo etario como también en la comunidad que obtiene sus aportes, producciones, trabajo en campo, compromiso social, proyectos solidarios entre otros (Ascolani et. al., 2017).

### **Aprendizaje formal y no informal en el adulto**

El derecho a la educación y en relación a ello el aprendizaje, surge la educación permanente propuesto por la UNESCO en la Primera Asamblea Mundial del Envejecimiento (Unesco, 1982) y asumido por todos los países participantes, dentro de lo que se conoce como Plan de Viena, constituyéndose como la primera iniciativa para impulsar conciencia en torno a los problemas y soluciones derivados de la prolongación de la vida humana, entre ellos la educación de los adultos mayores. De esta manera de acuerdo a lo expuesto, se entiende a la educación como un amplio aprendizaje que permite educar para la vida; en donde se reflejan la forma inherente del propio deseo de crecer y expandirse del sujeto que aprende, lo que conlleva a facilitar en cada momento, independientemente de la edad, una forma adecuada de expresión de la vida, cuidar como se va desplegando en sí misma, en sus diferentes formas y manifestaciones. (Ascolani et. al., 2017).

Surge de esta manera en el ámbito de la política educativa estilos de educación y/o aprendizaje formal impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación, caracterizándose por contener programas de educación formal son reconocidos por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes, la enseñanza esta

jerarquizadas dentro del sistema educativo en cursos, ciclos, etapas, grados; en relación al paso del alumno por esta estructura se realiza mediante un sistema de certificados o títulos, que acreditan la obtención de una serie de competencias básicas necesarias para el acceso al nivel siguiente educativo. (Reynoso, 2018).

De acuerdo a Reynoso (2018), la educación no informal se da en aquellos contextos en los que, existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria, como ser cursos de formación de adultos, la enseñanza de actividades de ocio o deporte, son ejemplos de educación no formal.

Este tipo de educación se caracteriza por ser una alternativa o complemento a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, atiende a todos los grupos de edad, puede ser de corta duración y/o baja intensidad (Reynoso, 2018).

En general, la educación no formal conduce a certificaciones que no son reconocidas por las autoridades nacionales o subnacionales competentes como equivalentes a la educación formal. La educación no formal incluye programas de preparación para la vida cotidiana que incluyen la alfabetización y la aritmética elemental, las habilidades laborales y el desarrollo social o cultural (UNESCO, 2016).

### **El quehacer psicopedagógico en la educación del adulto**

La Psicopedagogía puede ser definida como aquella disciplina que tiene por objeto de estudio al sujeto en situación de aprendizaje; aunque tal objeto posee cierta particularidad, pudiendo ser concebido como “sujeto subjetivo”, ya que el acompañar a otro sujeto y la puesta en juego de las indagaciones que en este camino surgen, compromete de por sí al propio psicopedagogo, su historia personal, sus aprendizajes y la disponibilidad para lograr una apertura de escucha (Müller, 1993).

Con respecto a la psicopedagogía en el adulto, desde el área preventiva, tiene como propósito promover las oportunidades de aprendizaje que incrementarán la habilidad de las personas de edad para controlar el medio en el que viven, compensando las pérdidas que en este período de la vida sufren. De esta manera la psicopedagogía se posiciona en un lugar central para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, organizar proyectos y llevarlos a cabo propiciar diferentes aprendizajes (Coronel y Mayeski, 2022).

Desde otra perspectiva, Lorente Guerrero (2020) expresa que la atención psicopedagógica en los mayores tiene su base de intervención en los programas de psicoestimulación y en las intervenciones cognitivas, lo cual son construidas a partir de los principios de rehabilitación neuropsicológica y de la selección de las técnicas específicamente desarrolladas para las demencias y los trastornos de memoria. Ante ello es preciso destacar, según Lorente Guerrero (2020) que:

El área específica de la Psicopedagogía en la educación del adulto mayor se centra en el abordaje de la estimulación cognitiva, presentando intervenciones basadas en el entrenamiento y mantenimiento de la memoria, el cálculo, la lectoescritura, los conocimientos semánticos adquiridos, las clasificaciones, las relaciones, entre otros (Lorente Guerrero, 2020).

Dentro de la práctica psicopedagógica es importante el abordaje de diversas técnicas de aprendizaje para implementar con los adultos mayores permitiendo la creación de espacios posibilitadores y motivadores que les ofrecen oportunidades de inclusión, evolución, crecimiento personal y el desarrollo social cultural en una sociedad donde muchas veces se sienten excluidos. (Lorente Guerrero, 2020, citado en Bianchini, 2022).

Para poder lograr un aprendizaje significativo en la población de los adultos mayores es necesario lograr establecer una relación de las necesidades de cada sujeto con las exigencias y/o demandas de la sociedad actual; esto hace con que el adulto sobrepiense sus inquietudes, miedos, necesidades, así como poder entender cómo se relaciona él con

esta realidad y cómo aprender. Por ello desde la psicopedagogía es importante conocer cómo los adultos mayores aprenden y aprehenden actualmente, qué aprendizajes les son útiles en su vida que puedan facilitarles las actividades del día a día en función del mejoramiento del desarrollo cognitivo, social y personal (Bianchini, 2022).

### **Especificidad de la Intervención psicopedagógica en el adulto**

Al hablar del aprendizaje como proceso de manera inmediata relacionamos con la Psicopedagogía y, al analizar este ámbito en los adultos mayores se puede visualizar como un camino en el cual el psicopedagogo acompaña al sujeto para que sea escuchado, mirado para que acontezca el deseo y ser reconocido como sujeto aprendiente; es aquí la especificidad de nuestro quehacer construir el encuentro con otro. (Bianchini, 2022).

Ante ello Fernández (2014) sostiene que:

La psicopedagogía o el psicopedagogo es alguien que convoca a todos a reflexionar sobre su quehacer, a reconocerse cómo autores, a disfrutar de lo que tienen para dar (p.35).

Según Fernández (2000) considera de gran importancia el escuchar la propia voz del adulto mayor, entendiendo que escuchar no es sinónimo de quedarse en silencio, sino escuchar, recibir, aceptar, abrirse, permitirse e impregnarse; el escuchar psicopedagógico permitirá al sujeto hablar y ser reconocido y al profesional, comprender el mensaje (Fernández, 2000, citado en Bianchini, 2022).

Reflexionar acerca del quehacer de los profesionales de la Psicopedagogía respecto a proceso de aprendizaje del adulto, permitirá a esta disciplina aportar, desde su propia especificidad, nuevas herramientas para afrontar los desafíos que implican construir reales espacios de aprendizaje para el adulto mayor; a su vez, dichos aportes colaboran en la

promoción de la salud, prevención de enfermedades; asistencia y rehabilitación, en los distintos niveles de atención primario, secundario y terciario (Vicente y Vila, 2018).

Es así que, continuar reflexionando acerca de cuáles son aquellas condiciones que potencian o menoscaban los aprendizajes del adulto mayor, permitirá sostener la idea de colaborar con el sujeto a gestar la oportunidad de vivenciar un real aprendizaje a lo largo de la vida, que no sólo se vincula con los ámbitos académicos formales, sino con cualquier espacio que posibilite desarrollar competencias para la vida, vinculadas al autoconocimiento, autorrealización y participación social (Fernández, 2000).

## **Método**

### **Diseño de Estudio**

La presente investigación que, se lleva a cabo desde un enfoque empírico cualitativo, pretende conocer el quehacer psicopedagógico en las escuelas de educación primaria formal de gestión pública para estudiantes adultos, de entre 45 a 60 años de edad, del Barrio de Flores, de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, en el año 2023. El mencionado enfoque permite comprender el mundo, experimentado y creado a partir de los contextos, procesos y las perspectivas de los participantes, proporcionando diferentes perspectivas sobre lo que se explica, describe y descubre (Vasilachis Gialdino, 2013).

El diseño que se emplea corresponde a estudio de caso el cual tiende a focalizar, dadas sus características, en un número limitado de hechos y situaciones para poder abordarlos con la profundidad requerida para su comprensión holística y contextual, abordando de lo particular donde la efectividad de la particularización reemplaza la validez de la generalización (Vasilachis Gialdino, 2006).

### **Participantes**

La muestra queda compuesta por 14 personas, conformada por: 7 adultos de 45 a 60 años, de ambos sexos, que asisten como estudiantes a la Escuela primaria de gestión pública N.º 2 D.E. 12 'Florencio Varela', del barrio de Flores, de la Ciudad de Buenos Aires y que cursan el nivel primario y/o cursos cortos que allí se ofrecen; y por 7 profesionales de la psicopedagogía que se desempeñan o han trabajado en instituciones educativas de nivel primario para adultos en el mismo barrio de la mencionada ciudad.

### **Instrumento de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos a utilizar es la entrevista semiestructurada, empleadas a estudiantes adultos entre las edades de 45 a 60 años que asisten a la escuela N.º 2 D.E. 12 'Florencio Varela', y cursan el nivel primario y/o cursos cortos, como así

también a psicopedagogos que se desempeñan o han trabajado en instituciones educativas de nivel primario para adultos en el barrio de Flores, de CABA.

En relación al desarrollo de las entrevistas, las mismas se llevan a cabo a través de preguntas de opinión y conocimiento a los participantes involucrados, realizando visitas presenciales. Al finalizar, la recopilación de datos permitirá recabar información de acuerdo con la problemática central y al objetivo del estudio planteado (Hernández Sampieri et. al., 2014.).

### **Procedimiento**

En primer lugar, previa explicación del fin del trabajo, se solicita la correspondiente autorización a los psicopedagogos y adultos participantes de esta investigación, pertenecientes al barrio de Flores y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el año 2023, en donde desarrollan sus actividades laborales y educativas; a quienes se les presenta el Consentimiento Informado (Losada, 2014), donde se detalla acerca de la temática que se aborda en el proceso de investigación, obteniendo una respuesta positiva, cediendo su firma y activa participación en el trabajo.

En cuanto al proceso de recolección de datos se realiza a través de encuentros pactados mediante las vías de comunicación que dispone cada participante. En relación con la técnica de análisis cualitativo, empleando un análisis minucioso de las conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador, visualizando los resultados y/o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación (Hernández Sampieri, et al., 2014).

### **Utilización del Consentimiento informado**

Se utiliza el protocolo de consentimiento informado de Losada (2014), el cual aceptan y firman todos los participantes.

## Resultados

En este apartado se exponen los resultados que se extraen de las entrevistas a los participantes que colaboran en el estudio. Los datos recogidos permiten dar cuenta de que se logró alcanzar el objetivo central de esta investigación, que es conocer el quehacer psicopedagógico en escuelas de educación primaria formal de gestión pública para estudiantes adultos de entre 45 a 60 años de edad perteneciente al Barrio de Flores, ciudad de Buenos Aires en el año 2023. En ese sentido, como cuestión general se puede decir que el rol del psicopedagogo en las escuelas es de gran importancia en el acompañamiento de la educación en los adultos, ya que permite promover y fortalecer una mirada habilitante y la creación de espacios para potenciar aprendizajes en la etapa de la adultez, indagando la propia voz, otorgando protagonismo a la misma.

Desde un análisis respecto al primer objetivo específico sobre identificar las concepciones y percepciones que poseen los estudiantes adultos que asisten a la escuela de nivel primario, N.º 2 D.E. 12 'Florencia Varela', de gestión pública del Barrio de Flores, acerca de sus propios aprendizajes en la etapa actual y su aplicación en la vida cotidiana, la mayoría de los entrevistados adultos coinciden en sus respuestas, comprendiendo al aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos, que le permiten desenvolverse de una forma significativa en la sociedad.

Sobre sus propios procesos de aprendizaje en la adultez, todos los estudiantes adultos que participan exponen que se puede aprender toda la vida, tal como se ejemplifica en la siguiente respuesta: "la vida misma es un aprendizaje" (sic).

En todo proceso de aprendizaje y para que este sea significativo, existen factores intervinientes. En relación a ellos, los participantes adultos ubican y coinciden en que los factores de origen externo al estudiante, son el tiempo, lo económico, la falta de recursos específicos, y que impactan de manera directa; y que, los internos, muchos concuerdan en que es la motivación y las ganas de superarse. Se destaca una respuesta de una persona

que sostiene que un factor muy importante es que haya: “docentes con vocación comprometidos en el arte de enseñar” (sic).

La decisión de dar continuidad a la educación por parte de los mayores entrevistados, aparece como uno de los grandes desafíos, ya que, debido a varios motivos, los participantes estudiantes sostienen que, dado que no han podido finalizar la etapa escolar a la edad esperada, surgen algunos prejuicios en la adultez de retomar el aprendizaje. La mayoría de ellos coinciden aquí en la existencia de ciertos prejuicios, los cuales relacionan con un aprendizaje más enlentecido en los adultos mayores, o la edad misma, avanzada para estar estudiando, lo que aún genera controversia en el ámbito educativo, en general. Como ejemplo, se deja constancia de la respuesta de un entrevistado que sostiene que “el adulto necesita mayor comprensión, aunque tenga tiempo, la mente no es la misma que la de un niño” (sic). A raíz de este punto relevado, se cree importante la intervención psicopedagógica a través de la cual se puede ayudar a los adultos a comprender y buscar la funcionalidad que tiene el seguir aprendiendo para la vida.

Respecto a los aprendizajes que lograron en este tiempo en la escuela, la mayoría de los estudiantes adultos sostiene que están aprendiendo no solo cuestiones puntuales de las asignaturas, como matemática, lengua, inglés, o computación/ tecnología, sino que también entienden que aprenden habilidades. Esto último se refleja en lo que dice un participante: “actitud para aprender, motivación, voluntad para hacerlo, poder estar abierta a relaciones personales y tener una organización para poder estudiar” (sic).

Acerca de la puesta en práctica de lo aprendido en la vida cotidiana vida, hasta aquí, gran parte de los mayores entrevistados expresan que todo aprendizaje que van adquiriendo lo aplican en el día a día, dentro y fuera de sus hogares y/o instituciones educativas que asistan. Además, las respuestas que se obtienen entre los estudiantes adultos son significativas ya que, todos se encuentran activos, actualmente escolarizados, ya sea por finalización de un determinado nivel educativo, o por hacer cursos o estudios complementarios de formación profesional. Esto permite, quizás, visualizar el compromiso

y motivación del adulto, que le permite a lo largo de la vida seguir adquiriendo conocimientos que le permiten un mejor desenvolvimiento y adaptación en la sociedad.

Respecto a la percepción del apoyo por parte del sistema educativo actual en la educación para adultos, si bien todos los participantes adultos lo consideran importante para su proceso de aprendizaje, por contar con recursos específicos que fortalezcan el mismo, más de la mitad expone que si bien lo intenta, hay algunas falencias, que, de acuerdo a un entrevistado, “van desde la manera de enseñar, los elementos y sobre todo entender que el adulto aprende diferente que los niños” (sic); y que “se necesita preparación, capacitación inmediata de personal para este sistema de alumnos adultos” (sic). Dentro de esta subcategoría, se aprecia que la mayoría de los adultos consideran que el nivel de asistencia por parte del Estado en relación a la educación es regular, recibiendo los elementos necesarios para lograr una trayectoria escolar significativa.

En relación a las respuestas obtenidas al segundo objetivo específico que es indagar acerca del rol, de las estrategias y sobre la mirada que utilizan los psicopedagogos que trabajan en instituciones educativas de gestión pública para adultos de la mencionada ciudad, y que abordan el aprendizaje en tal etapa, en primera instancia, en las entrevistas, se parte por consultar sobre la concepción del aprendizaje en el adulto mayor por parte de los profesionales. En respuesta a ello, los psicopedagogos entrevistados consideran de gran importancia entender cómo aprende el adulto. Coinciden en que construir un concepto de aprendizaje en los adultos mayores es algo que con la experiencia se va dando forma y más, en la etapa del adulto mayor se requiere pensar desde un fortalecimiento de las diferentes funciones cognitivas. Como lo expresa la psicopedagoga 1: “considerando que en todas las etapas de la vida el aprendizaje tiene sus características, en el adulto el aprendizaje depende de las habilidades que posea, del interés por el cual estudie, de los conocimientos previos y sobre todo el nivel educativo que quiera realizar, no es lo mismo aquel adulto que quiere terminar la primaria, que aquel que estudia un oficio o una carrera universitaria” (sic).

Otras psicopedagogas participantes, conciben el aprendizaje en el adulto, teniendo en cuenta el deseo personal de superación del sujeto y de vinculación con el saber, como una gran oportunidad para vincularse con el conocimiento, y a nuevos desafíos que llevan al desarrollo de nuevas habilidades, que pueden ser de mucha utilidad para la realidad que les toque enfrentar. Tal como se extrae de una de las entrevistas: “considero que es fundamental en varios aspectos para poder concluir algún nivel académico; mantenerse actualizado; enriquecerse en lo personal; integrarse socialmente; mejorar la memoria y prevenir el envejecimiento neuronal” (sic).

Al analizar las herramientas psicopedagógicas que utilizan en el aprendizaje con adultos, las psicopedagogas entrevistadas sostienen que dentro de los recursos y/o herramientas que promueven el aprendizaje en el adulto mayor, es imprescindible el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, ya que permite que el sujeto desarrolle un aprendizaje más fluido, brindando así un espacio en donde se promueva su actividad intelectual y se fortalezca su autoestima. Para ello, explican que las herramientas y recursos son cuidadosamente seleccionadas, precisas sin dejar de ser atractivas y divertidas, ya que como en otras etapas de la vida los aprendizajes se adquieren mucho mejor cuando son brindados de forma amena y con tintes lúdicos. Aquí se destaca una frase importante que expresa una de las profesionales participantes que dice se intenta brindar recursos: “de acuerdo con la necesidad del sujeto teniendo en cuenta las dificultades en el aprendizaje propias de ese adulto. Podemos centrarnos en: la memoria, comprensión de textos, atención en la lectura y escritura. Luego llevado a acciones como: la revisión y reeducación en hábitos, estimular la lecto-escritura y de desarrollo cognitivo, apoyo y asesoramiento para quienes y deben reintegrarse en el mercado laboral” (sic).

Respecto a los objetivos centrales del abordaje psicopedagógico con el adulto, de acuerdo al análisis de las respuestas de los profesionales, las psicopedagogas destacan la necesidad de tener en claro los objetivos que direccionaran la intervención, ya que, según sostienen en forma general, están enfocados hacia el trabajo de fortalecimiento de

las habilidades tanto sociales como cognitivas, como también que deben ser flexibles para la adquisición de los aprendizajes y la capacidad de generalización por parte del adulto; apuntando a que la persona se adapte a su entorno ya la generación de estrategias que le permitan compensar sus debilidades y estimular sus capacidades predominantes como forma de detectar en forma preventiva la pérdida de funcionalidad. Se menciona una respuesta que resume lo antedicho: “la intervención psicopedagógica en adultos puede ayudar a optimizar el rendimiento de los alumnos en distintas áreas, por ejemplo, laborales, brindándoles herramientas que ellos pueden desarrollar logrando seguridad y que puedan desempeñarse exitosamente en aquello que desean” (sic).

Los profesionales de la psicopedagogía expresan, en su mayoría, que dentro de los criterios evaluativos se tienen en cuenta las dificultades presentes al momento de la intervención, como también los estilos de aprendizaje, realizar un diagnóstico, en base a esto partir de las fortalezas, brindarle las herramientas y estrategias que le sean útiles para esta etapa de su vida como estudiante. A los fines de ejemplificar, se deja la respuesta de una de las participantes que comenta que “como psicopedagogos debemos comenzar con una evaluación de los procesos de aprendizaje del adulto y a partir de los resultados obtenidos, diseñar y plantear una estrategia de intervención pensada para él”.

La mayoría de los profesionales concuerdan en que el sistema educativo/ asistencia educativa aún sigue siendo estructurada, y que esto influye en la población de los adultos mayores, ya que, según refieren, no pueden aplicar los mismos métodos de enseñanza que se usan en otras edades. Sin embargo, también dicen que, en los últimos años, desde Educación, se vienen llevando a cabo diferentes acciones que favorecen a la educación de personas adultas. En relación a esto, una de las entrevistadas plantea: “Si bien en la actualidad existe una mayor oferta para la formación de adultos, muchas veces solo facilita el acceso a la formación en oficios y la finalización del nivel secundario. Aún el sistema educativo necesita revisar la oferta para adultos que deseen comenzar una carrera de grado. Teniendo en cuenta los planes de estudios y horarios de cursada” (sic).

Se observa, también, en las entrevistas en general, que las psicopedagogas consideran que la importancia de la intervención disciplinar en el aprendizaje del adulto se enfoca en poder brindar y/o facilitarles herramientas que les permitan progresar en sus aprendizajes valiéndose de las fortalezas con las que cuenta. Ante ello, se destacan las siguientes frases de dos profesionales diferentes: la primera expresa que “es de gran importancia la intervención psicopedagógica en el adulto ya que favorecerá el desarrollo de esa persona, tanto en lo laboral como en la interacción con otros, además de darle herramientas y acompañarlo en el proceso de aprendizaje. Plantear actividades que mantengan activa la mente para evitar el daño y o deterioro de la memoria y las diferentes funciones cognitivas” (sic); y la segunda, que “la intervención psicopedagógica en el adulto como en cualquier otra etapa de la vida, creo que es muy importante porque colabora en el autoconocimiento es una etapa donde no hay tiempo para perder y la psicopedagogía brinda un camino seguro para llegar a la meta”.

Se puede resumir, entonces, que a partir de las respuestas por parte de los entrevistados, se logra responder a la pregunta sobre cuál es el rol del psicopedagogo en el acompañamiento de la educación primaria del adulto que comanda esta investigación, y se resume que el trabajo disciplinar en la educación del adulto, permite fortalecer la mirada profesional y enriquecer la intervención específica en esta población, ya que el quehacer se orienta al afianzamiento de las diferentes funciones psicológicas que permiten el acceso a un aprendizaje eficaz en esa etapa de la vida.

## Discusión

Estableciendo un diálogo entre los resultados del presente estudio, el marco teórico y los antecedentes, se da cuenta que, de acuerdo a lo relevado, el quehacer psicopedagógico en escuelas de educación primaria formal de gestión pública para adultos estudiantes, de entre 45 a 60 años de edad, en el barrio de Flores, ciudad de Buenos Aires en el año 2023, tiene que ver con considerar, desde la disciplina, que el aprendizaje en los adultos es un proceso valioso, desafiante e ideal para intervenir a fin de favorecer otras habilidades acordes a las necesidades de tal etapa, y promocionar un envejecimiento saludable. Esto coincide con la síntesis de la investigación argentina de Coronel y Mayeski (2022) que entiende que la multiestimulación es la principal estrategia que utilizan los profesionales para trabajar los aprendizajes con el adulto mayor, con el propósito de favorecer el desempeño en la vida cotidiana, cubriendo las áreas de movimiento, cognición, desarrollo artístico, creativo socio afectividad, derechos y ciudadanía.

En cuanto a las concepciones y percepciones que poseen los estudiantes adultos que asisten a la escuela de nivel primario (ya mencionada), acerca de sus propios aprendizajes, todos los participantes expresan que el aprender es un proceso, porque se desarrolla durante toda su vida frente a distintas situaciones; entendiendo también que al ser un proceso genera grandes cambios al sistema de conocimientos que el sujeto trae consigo. Esto concuerda con lo expresado por Pinedo Castro (2020) quien considera a la educación un fenómeno marcado por aspectos personales, sociales, culturales e históricas; que permite al adulto mayor desarrollar los medios necesarios para alcanzar los saberes.

Pero también, los profesionales de la psicopedagogía, consideran el aprendizaje como una construcción de conocimientos, ya que la motivación principal es que el sujeto aprenda y sea activo en la construcción de su propio conocimiento. Esto se comparte con lo que menciona Filidoro (2002), que define el aprendizaje como como un proceso de construcción y de apropiación de conocimientos en el cual se desarrolla la

situación de interacción social con pares y entre la interacción de los saberes previos del sujeto con las particularidades del objeto.

Luego de lo investigado en el marco teórico, se revela que en todo proceso de aprendizaje influyen factores que potencian u obstaculizan el aprender. Esto se observa también en las respuestas de los adultos entrevistados, quienes expresan que los factores que más influyen en su aprender son los internos, como ser la motivación, o la edad y los tiempos de su rutina diaria; mientras que, desde lo externo, consideran aspectos como lo económico, el poco acceso a la tecnología, la movilidad en relación a la distancia de las instituciones escolares. Los sujetos adultos al aprender se apropian del conocimiento del otro, pero transformándolo en base a experiencias personales; es decir una construcción con otro a través de las diversas situaciones de la vida diaria, en interacción recíproca con el medio que los rodea y de la interacción social.

Esto coincide con Schlemenson (1996), cuando sostiene que el aprendizaje siempre estará vehiculizado y sostenido por una historia, intereses, inquietudes, necesidades propias de cada sujeto, es decir reconociendo que no se circunscribe a la construcción acumulativa de conocimientos aprender es mucho más que saber, es una forma de abrirse hacia el mundo, es participar de novedades, de progresar, enriquecerse.

Desde el ámbito de la educación en el adulto, es importante resaltar el rol de la intervención psicopedagógica, tal como lo plantea Contino (2016) quien explica que la finalidad del abordaje del sujeto en situación de aprendizaje, es accionar estrategias de prevención, esto lleva a reflexionar que el eje central de su quehacer se encuentra basado en posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas adultas, permitiéndoles construir su saber de forma significativa, y respetando sus experiencias previas personales.

Respecto a de las estrategias empleadas del psicopedagogo en la intervención educativa del adulto, los profesionales entrevistados coinciden en que su abordaje se enfoca en las habilidades que posee el sujeto y el fortalecimiento de las funciones cognitivas, particularmente en el adulto, el aprendizaje tiene que basarse en las experiencias previas y acompañarlo de una reflexión que lleve a mejorar o perfeccionar ese aprendizaje, y una buena resignificación del mismo. Esto se vincula con lo expuesto por Coronel y Mayeski (2022) quienes, en relación a la psicopedagogía en el adulto mayor, sostienen su trabajo desde la prevención, brindando oportunidades de aprendizaje posicionando al sujeto en un lugar central para mejorar la calidad de vida, organizar proyectos y llevarlos a cabo propiciar diferentes aprendizajes.

No se puede olvidar que la intervención psicopedagógica en adultos es un proceso, en el cual, tal como expresaron los profesionales entrevistados, se tienen en cuenta ciertos criterios de trabajo que van desde conocer al sujeto en situación de aprendizaje, la selección de test psicotécnicos a entrevistas personalizadas, que permitan obtener un diagnóstico de situación, para luego orientar a los adultos para ayudarlos a actualizar sus competencias y ganar seguridad para potenciar su desempeño y abordar problemas de aprendizaje. Esto tiene relación con Lorente Guerrero (2020) quien resalta que la atención psicopedagógica en los mayores tiene su base de intervención en los programas de psicoestimulación y en las intervenciones cognitivas, presentando intervenciones basadas en el entrenamiento y mantenimiento de la memoria, el cálculo, la lectoescritura, los conocimientos semánticos adquiridos, las clasificaciones, las relaciones, entre otros.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes en el adulto, desde la psicopedagogía, los participantes consideran la importancia de indagar y encuadrar el lugar y el estado del aprendizaje en el sujeto, promoviendo un desarrollo integral para la vida, teniendo en cuenta en cuenta los ámbitos familiar, laboral y social, planteando que tenga estrategias y recursos para la organización de su tiempo. Este resultado se lo puede asociar a la autora Fernández (2000) quien considera de gran importancia el escuchar la propia voz del adulto,

entendiendo que escuchar no es sinónimo de quedarse en silencio, sino escuchar, recibir, aceptar, abrirse, permitirse e impregnarse; el escuchar psicopedagógico permite al sujeto hablar y ser reconocido y al profesional, comprender el mensaje.

Para finalizar, se puede resumir que los resultados coinciden bastante con los de otros antecedentes de investigaciones similares a la temática en cuestión, y que este estudio, puntualmente, denota que el quehacer psicopedagógico es de gran importancia desde la prevención, ya que puede favorecer el desarrollo de la persona adulta, tanto en lo laboral como en la interacción con otros, promoviendo buenas prácticas sociales y laborales.

## Conclusión

Mediante el presente apartado se propone dejar plasmada la mirada actual en relación a la intervención psicopedagógica de la educación en adultos. En principio, es pertinente mencionar que el objetivo general que orienta a este proceso investigativo, es conocer el quehacer psicopedagógico en escuelas de educación primaria formal de gestión pública para adultos estudiantes de entre 45 a 60 años de edad del Barrio de Flores, ciudad de Buenos Aires en el año 2023. Se destaca la visibilidad de la importancia de poder sostener de manera sistemática algunos aspectos que posibilitan una organización por parte de los profesionales que trabajan con adultos mayores, lo que conlleva a situar a la estimulación cognitiva como la principal estrategia que utilizan los profesionales para trabajar los aprendizajes con esta población, favoreciendo el desempeño en la vida cotidiana.

De esta manera se enfatiza en esta investigación el valor que los adultos otorgan al aprendizaje a raíz de sus intereses y deseos, enriqueciendo sus experiencias de vida. Se considera importante destacar la conceptualización de aprendizaje que tienen los adultos mayores y los psicopedagogos, puesto que lo entienden como proceso de construcción y apropiación de nuevos conocimientos que se da a lo largo de toda la vida en interacción con sus pares; dejando entrever una posición como sujetos aprendientes y enseñantes atravesados por su contexto.

Cabe resaltar que esta etapa de la vida adulta, los aprendizajes pueden reactualizarse y resignificarse y como en cualquier otra etapa se encuentra latente el deseo de aprender. Se comparte, lo expresado por Fernández (2000) quien refiere que:

El aprender es reconocerse, creer en lo que creo y crear lo que creo, arriesgarse es hacer de los sueños textos visibles y posibles. De esta manera, se puede definir el pensar como aquella capacidad humana de hacer posible lo probable, a partir de hacer probable lo deseado (Fernández, 2000).

También se considera a partir de lo relevado, que es necesario poder realizar, desde lo disciplinar, un trabajo en equipo, con la finalidad de alcanzar metas dentro del aprendizaje significativo. Es esencial partir del reconocimiento a los adultos mayores que, pese a sus circunstancias y entorno, desean estudiar y seguir participando activamente de la vida académica, son un ejemplo para sus familias, las nuevas generaciones y la sociedad en general.

Por ello, este estudio entiende que, desde la disciplina, hay que promover una mirada habilitante y la creación de espacios para potenciar aprendizajes en la etapa de la adultez, indagando la propia voz, otorgando protagonismo a la misma.

Para poder transformar y/o actualizar las prácticas psicopedagógicas, es necesario que se divulguen y generen más teorizaciones al interior de la Psicopedagogía vinculadas a seguir pensando en los procesos de aprendizaje con adultos mayores, y de esta manera, poder ampliar el campo de intervención, enriqueciéndolo con nuevos conocimientos y herramientas para poder trabajar.

### **Aportes y Contribuciones de la Investigación**

Este trabajo pretende dar cuenta de una nueva mirada de la psicopedagogía sobre el aprendizaje de los adultos mayores y la manera en que las decisiones o elecciones influyen en la continuidad del proceso de aprender a lo largo de la vida. Dicho aprendizaje permanente puede ser posible siempre que existan programas, instituciones y profesionales que brinden propuestas que habiliten un espacio de valor y que posibiliten a los adultos mayores manejarse en un mundo cada vez más arduo y cambiante, siendo necesario considerar el contexto en el que los estos se mueven y los conocimientos previos con los que cuenta.

Los conceptos teóricos desarrollados en este trabajo intentan mostrar que la forma de aprendizaje de cada adulto se ven influenciados por los distintos factores personales, familiares o de contexto; con ello, apela a que otros profesionales y docente que desarrollan su actividad en la educación de adultos, puedan obtener herramientas específicas de intervención enfocadas hacia considerar la subjetividad, el deseo de aprender, la modalidad de aprendizaje y la modalidad de enseñanza, propiciando una participación saludable y activa que les permitan a los adultos mayores continuar con su ser y hacer.

A partir de lo relevado, se puede demostrar que, desde el trabajo psicopedagógico, se puede sumar hacia el abordaje de las características del aprendizaje en personas adultas, ya sean en ámbitos formales o informales, en cualquier etapa de la vida, fortaleciendo el desarrollo de los recursos que los individuos disponen y así poner en juego sus aprendizajes previos, descubriendo nuevos.

### **Limitaciones de la investigación**

En cuanto a las limitaciones propias de la investigación, están vinculadas a la muestra que no es del todo representativa, ya que se trata de una escasa cantidad de adultos participantes, como también de pocos profesionales psicopedagogos que se dedican al área clínica de intervención psicopedagógica con adultos mayores, dentro de la localidad donde se desarrolla el proceso de investigación.

Por otro lado, se observa como limitación en la búsqueda de información, artículos y autores que aborden más específicamente, desde la teoría psicopedagógica, la educación del adulto mayor y, por último, el corto período de tiempo personal para poder llevar a cabo con más profundidad la investigación.

### **Líneas de investigación futura**

El desarrollo de esta investigación deja abierta la oportunidad de seguir problematizando el aprendizaje en general y en particular con adultos; pensando en nuevas prácticas y/o proyectos de intervención desde la psicopedagogía, en articulación desde la atención comunitaria.

## Propuestas de intervención

Como propuestas de intervención se consideran las siguientes, a modo de sugerencia:

Promover talleres pensados desde un enfoque de una educación inclusiva y para la vida, cuyo objetivo sea mejorar el rendimiento y calidad de vida de las personas en edad adulta.

Brindar espacios de escucha a los adultos que aprenden, para conocer qué habilidades desean trabajar y desde qué modalidad realizarlo (ya sea en espacios grupales, individuales, lúdicos, entre otros), dado que la motivación es el motor del aprendizaje incentivando el desarrollo del proceso desde el enfoque del ciclo vital en los adultos.

Capacitar a profesionales psicopedagogos, que estén interesados en trabajar con la educación de adultos, con la idea de que puedan brindar espacios de tratamiento psicopedagógico individual a tal grupo etario que pueda necesitarlo.

Generar espacios de trabajo, de recreación y/o de ayuda comunitaria, con el propósito de que las personas adultas encuentren actividades para realizar, una vez que finalicen sus estudios, propiciando un lugar activo en la sociedad.

## Referencias

- Amadasi, E. & Cicciari, M. (2019). La capacidad de aprender en las personas mayores. 1ª Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa.
- Ascolani, D., Penecino, E. & Fernández, F. (2017). Educación del adulto mayor, una contribución a la calidad de vida adulta. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Bianchini, S. (2022). El lugar que ocupa el aprendizaje en los adultos mayores. Universidad del Gran Rosario. Tesina de grado.
- Camero Rivero, S. & Díaz Galván, D. (2018). Aprendizaje a lo largo de la vida como estrategia de envejecimiento activo. Caso de estudio de la Universidad de Mayores de Extremadura Revista de Sociología de la Educación (RASE), vol. 12, N.º 1
- Cisterna Zenteno, C. & Díaz Larenas, C. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores Vol. 61(1), pp. 181-195.
- Copa, J. & Colque, M. (2022). Concepciones de adultos mayores respecto a la relación entre aprendizaje y calidad de vida, en una institución de la tercera edad de gestión pública en Salta. Universidad del Gran Rosario. Tesina de grado.
- Coronel, A. & Mayeski, C. (2022). Estrategias para trabajar el aprendizaje con el adulto mayor. Universidad del Gran Rosario. Tesina de grado.

- Filidoro, N. (2002). *Psicopedagogía: conceptos y problemas: la especificidad de la intervención clínica*. Editorial Biblos.
- González Aguilar, M. J., Rubio, M., & Grasso, L. (2018). Evaluación del potencial de aprendizaje en adultos mayores: influencia de la mediación en una prueba de memoria. *Revista electrónica Ciencias Psicológicas*, 12(2), 215-222.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Edición). Mc Graw Hill Interamericana.
- Martin Valle, M. (2022). *El envejecimiento desde una mirada psicopedagógica: relación entre la edad, la memoria de trabajo y la capacidad de reserva cognitiva*. Universidad Católica Argentina. Trabajo final de investigación.
- Muñoz, L. & Monreal Gimeno, M. (2001). *El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje*. Revista Eúphoros.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación de adultos y el desafío de la exclusión*. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Marco normativo internacional.
- Pineda Castro, G., Mora Olaya, L. y Londoño Vásquez, D. (2020). El lugar del adulto mayor en una educación orientada a la transformación social y desarrollo humano. *Revista Psicoespacios*, 14(24): 109-123.

- Reynoso, A. (2018). Educación formal, no formal e informal. Gobierno de San Juan.
- Rodríguez Leyva, A., López Barrero, Y. & Vigoa Escobedo, Y. (2016). El proceso de aprendizaje en el desarrollo de la adultez. OLIMPIA. Revista de la facultad de Cultura física. Universidad de Granma. Vol. 13. N°40.
- Rubio, G. (2015). Saberes docentes para la educación de adultos. Revista digital Educación de adultos y procesos formativos N°1.
- Yuni, J., Urbano, C., Tarditi, L. (2015) Educación de los adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Editorial Brujas.
- Yuni, J., Urbano, C. (2016) Envejecer aprendiendo, Claves para un envejecimiento activo.

## Anexo

### Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que el miembro de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a uno tema específico. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el adulto mayor en el contexto educativo actual. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de la entrevista que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO a [miriamjudit2110@gmail.com](mailto:miriamjudit2110@gmail.com).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Email:**

**Aclaración:**

**Firma:**

**Fecha:**

**DNI:**

**Protocolo N°:**

## **Modelo de entrevista Adulto**

### ***Eje 1: Percepción del aprendizaje en el adulto***

1. ¿Qué piensa usted que es aprender?
2. ¿Cuáles son los factores que cree que intervienen en su aprendizaje?
3. ¿Cuáles son los últimos aprendizajes que considera que ha logrado?
4. ¿Cree que hay prejuicios sobre el aprendizaje en la adultez? ¿Cuáles?
5. ¿De qué manera emplea lo que aprende cotidianamente en su vida?

### ***Eje 2: Espacios de Aprendizaje actual del Adulto***

6. ¿Asiste/asistió en algún espacio/institución educativa? ¿Cuáles?
7. ¿Qué lo motiva a seguir aprendiendo?
8. ¿Considera usted que se puede seguir aprendiendo a lo largo de los años?
9. En esta etapa de su vida, ¿Cuáles son las actividades que considera importante seguir realizando para cuidar su salud física y mental?
10. ¿Cree que el sistema educativo está preparado para alumnos adultos?

## **Modelo de entrevista para Psicopedagogos**

### ***Intervención Psicopedagógica en la educación del adulto***

1. ¿Cómo considera al aprendizaje en el adulto?
2. Desde su perspectiva ¿En qué medida las herramientas o recursos que utilizan promueven los aprendizajes del adulto?
3. ¿Cómo seleccionan las herramientas psicopedagógicas para el abordaje educativo del adulto?
4. ¿Cuáles son los objetivos centrales del abordaje psicopedagógico en el aprendizaje del adulto?

### **Eje 2: Educación y evaluación: mirada psicopedagógica**

5. ¿Cuáles son los criterios de evaluación para el aprendizaje del adulto?
6. ¿Cuál es el objetivo de las evaluaciones de las mismas y en qué consisten?
7. ¿Considera que el sistema educativo brinda las herramientas necesarias para la educación de esta población?
8. ¿Cuál es la importancia de la intervención psicopedagógica en el adulto?

**Link para los consentimiento informados**

[https://drive.google.com/drive/folders/16sh7MvyXa11oWKr5x0W-geEHPZH79\\_YI?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/16sh7MvyXa11oWKr5x0W-geEHPZH79_YI?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/drive/folders/1ZpsgZlv3p91QhfpDb\\_mJPd8ljafuJ6d5?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ZpsgZlv3p91QhfpDb_mJPd8ljafuJ6d5?usp=drive_link)

**Link para las entrevistas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1HKMA2xpUtd1n8nV44D9luuJNw3XKgVim?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1HKMA2xpUtd1n8nV44D9luuJNw3XKgVim?usp=drive_link)

[https://drive.google.com/drive/folders/1Xnz\\_1zPIITXtID7PdJLya\\_ioph2cIH7t?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Xnz_1zPIITXtID7PdJLya_ioph2cIH7t?usp=drive_link)