



# Epílogo

Analía Verónica Losada

[analia.losada@uflouniversidad.edu.ar](mailto:analia.losada@uflouniversidad.edu.ar)

El libro *Docencia universitaria en movimiento. Prácticas, desafíos y horizontes pedagógicos* desafía al docente e investigador a repensar la enseñanza universitaria. Se inscribe y aloja en la Serie Modelo Pedagógico en Acción, desarrollo colectivo que se nutre del Modelo Pedagógico de UFLO Universidad.

Este nuevo texto dirigido a docentes universitarios de todas las disciplinas y modalidades de enseñanza guarda entre sus páginas el prólogo escrito por nuestra rectora, Arq. Ruth Fische; una introducción a cargo de Fabiana Grinsztajn y Julieta Gómez Zeliz; y los capítulos “Entre la tradición y la transformación: innovación pedagógica en la educación universitaria”, de Fabiana Grinsztajn; “Perfil y trayectorias de estudiantes universitarios”, de Julieta Gómez Zeliz; “La inteligencia artificial y la educación universitaria”, de Gastón Becerra y Paula Urabayen; “Un modelo de gestión posible para la educación a distancia”, de Sandra Sarda, María Florencia Abelenda Fratini, Cristina Maris Bedolla, Giuliana Malena Dinapoli y Mariel Sol Fredes; “Buenas prácticas de enseñanza en la universidad”, de Laura López y Beatriz Baroni; “Enseñar en la diversidad: la convivencia de las trayectorias como horizonte ético”, de Chiara

Scattone Sosa; “La evaluación de los aprendizajes en la universidad”, de Micaela De Vega; “La lectura, la escritura y la oralidad en los estudios superiores”, de Estela Moyano; “Enseñanza con problemas, desafíos y proyectos: un proceso en espejo con la vida”, de Marcela Imperiale; “Revisión sistemática de la dirección de trabajos finales en carreras de grado”, de Ruth Fische, Julieta Marmo y Analía Verónica Losada; “Perspectiva de género y educación superior universitaria”, de Cecilia Garau; “Inclusión y educación superior universitaria: marcos normativos, experiencias y horizontes para una universidad más justa”, de Mariana Damonte; “La enseñanza de la sustentabilidad en la universidad”, de Ana Faggi y Natalia Arias; “Una mirada al proceso de internacionalización de la educación superior”, de Beatriz Baroni; y “La evaluación de la calidad universitaria”, de Florencia Peralta.

La obra busca responder cómo el Modelo Pedagógico de UFLO Universidad impacta y transforma la enseñanza universitaria, la evaluación y la gestión de la universidad. Desde una mirada interdisciplinar, interpela al lector acerca de las prácticas de enseñanza, evaluación y gestión dentro de la educación superior. Los procesos de transformación de la enseñanza universitaria recorren estas páginas, analizando la tensión entre la tradición y la transformación de la innovación pedagógica. Sin dudas, los autores y las autoras ofrecen una serie de postulados que buscan dar respuesta frente a los interrogantes que generan un nuevo perfil de estudiante, las perspectivas de género y equidad, la inteligencia artificial, el desarrollo tecnológico y las definiciones en sustentabilidad universitaria. Estas transformaciones se constituyen como terreno fértil para repensar el enfoque centrado en el estudiante, poniendo en foco que sucede con los retos específicos que presenta el primer año universitario y los estilos de afrontamiento y aprendizaje que traen consigo las nuevas generaciones.

La reconfiguración de los procesos hacia la adopción de metodologías activas busca instalar enfoques de enseñanza basados en

problemas, desafíos y proyectos. En este marco las prácticas docentes inclusivas y la incorporación de la perspectiva de género en la educación superior universitaria, gestan la inclusión y diversidad haciendo de la universidad un espacio equitativo y justo. Esta transformación porta la incorporación de tecnologías y entornos virtuales, la implementación de la inteligencia artificial y el uso de buenas prácticas de enseñanza.

La escritura científica en *Docencia universitaria en movimiento. Prácticas, desafíos y horizontes* se postula con carácter de indispensable en los estudios superiores, siendo la universidad el espacio específico de excelencia para desarrollar esta competencia. Adquieren valor el acceso a escritos científicos a través de la ciencia abierta, el fomento de acceso al Repositorio Institucional y las publicaciones en revistas indexadas. Este interjuego debe presentarse de modo accesible para el docente y el estudiante —no exclusivo del investigador— y conforma el modelo universitario a la altura de los desafíos del presente.

Alcanzan esta obra propuestas inherentes a la transformación de las prácticas de evaluación en el ámbito de la educación superior. La evaluación es vista desde una doble vertiente. Por una parte, desde la evaluación de los aprendizajes en la universidad, capítulo indicativo de una revisión profunda de las metodologías utilizadas para medir los resultados educativos. Y por otra, a través de la evaluación de la calidad institucional, ponderando y considerando procesos que permiten medir y asegurar la excelencia a nivel universitario.

La transformación de la gestión refleja una dimensión explícita del Modelo Pedagógico de UFLO Universidad. El enfoque transformador se postula en la gestión de modalidades educativas específicas y en los procesos de internacionalización, como lo son la gestión de la educación a distancia y la reflexión acerca del proceso de internacionalización de la educación superior, componente clave de la gestión universitaria contemporánea que busca —y logra— expandir horizontes académicos.

*Docencia universitaria en movimiento. Prácticas, desafíos y horizontes*

resulta de lectura obligada aquellos docentes que buscan impulsar la innovación pedagógica, revisar asertivamente los procesos de evaluación y proporcionar marcos específicos para la organización y el desarrollo de nuevas modalidades de gestión en pos de incrementar la calidad, que sin dudas repercute en los estudiantes, docentes y en la sociedad en general.

Llevar adelante los preceptos de este libro garantiza que la universidad cumpla con altos estándares en enseñanza, investigación, extensión y gestión. Seguir sus recomendaciones da lugar a la construcción de competencias sólidas, actualizadas y pertinentes para estudiantes en el mundo laboral y social. Y en idéntico sentido, cada uno de los apartados promueve metodologías de enseñanza innovadoras y una formación integral ética, profesional y científica contextualizada, invitando a la promoción de prácticas pedagógicas de calidad, evaluaciones transparentes y desarrollo académico sostenido.

En cada una de las páginas se encuentran objetivos implícitos tendientes a potenciar la investigación y la innovación, incrementar el prestigio institucional, garantizar la equidad y el acceso y aumentar la calidad universitaria, asegurando la pertinencia, eficacia y legitimidad de la educación superior y contribuyendo al desarrollo humano, científico y social.

Por lo expuesto, puede afirmarse que la presente obra se evidencia como ejemplo fidedigno del compromiso de los equipos de UFLO Universidad que dejan huella acerca de la transformación educativa.