

# UNIVERSIDAD DE FLORES

## Facultad de Actividad Física y Deporte

**Carrera:** Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte

**Modalidad:** Presencial

**Estudiante:** Walter Mariano Fiaschi Guaz

**Legajo:** 14949

**Título del trabajo:** Trabajo de Investigación

**Email:** [mariano\\_soydelrojo@hotmail.com](mailto:mariano_soydelrojo@hotmail.com)

**Año de presentación:** 2018

**Tutores:** Tutora metodológica: Mg. Valeria Gómez  
Tutor de contenido: Mg. Leonardo Gómez

## AGRADECIMIENTOS

Esta investigación es el resultado de mucho esfuerzo en conjunto, de muchas horas de encuentros, consultas, observaciones y búsquedas las cuales se hicieron mucho más amenas a través de la ayuda y la compañía de muchas personas: amigos, familiares, compañeros, profesores, alumnos.

Por este motivo quiero reconocer su aporte brindado.

Primeramente quisiera agradecerle a la Universidad de Flores y a todo su plantel docente los cuales me dieron la posibilidad de seguir perfeccionarme y culminar dicho trabajo a pesar de mis altibajos o discontinuidad por cuestiones laborales.

Además quisiera reconocer a mis compañeros de cursada con los cuales compartimos más de un año y medio e innumerable cantidad de horas y aventuras vividas, les quiero agradecer ya que con ustedes la gran cantidad de horas diarias se hacían mucho más llevaderas muchas gracias amigos muchas gracias colegas Daniela Marin, Ariel Bond, Leticia Gomez, Yohana Soglio, Marisol Montiel, Florencia Rodriguez, Mariana Mugneco, Matias Orlando.

A mi familia a la cual amo y en todo momento me alentó a no bajar los brazos y a seguir adelante a mi madre Mirta Guaz, mi padre Walter Fiaschi, mi hermano Juan Pablo fiaschi Guaz y mi tía Susana Guaz.

A los amigos-hermanos de toda la vida con los cuales vivimos grandes aventuras y las que quedan por vivir Santiago Sivori, Alan Garcia, Matias Bucossi y David Chan.

A las personas que te da la profesión esas hermosas amigas Aldana Soraide y Alejandra Quiroga.

A los amigos que te da el perfeccionarte y con los cuales nos seguiremos capacitando Iacovelli maxi, Bozzano Sergio y Fabricio Rodriguez. El que abandona no tiene premio...

Por ultimo agradecer inmensamente a toda la gente de mi pueblo la cual me acobijo desde muy pequeño, donde me forme como alumno, persona y me esta perfeccionando como docente... mi querido Loma Verde...!

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN:.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	5
JUSTIFICACIÓN DE TEMA PROBLEMA .....	5
ESTADO DEL ARTE:.....	6
OBJETIVOS .....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos .....	17
MARCO TEORICO .....	18
CAPÍTULO I.....	18
LA EDUCACION FÍSICA Y SUS IMPLICACIONES .....	18
La educación física y sus implicaciones.....	18
Relación educativa entre la educación física y el deporte .....	19
CAPÍTULO II.....	22
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS .....	22
Planificación didáctica.....	22
Estrategias didácticas .....	25
Juegos .....	25
Actividades recreativas .....	26
CAPÍTULO III.....	27
ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA EN LA NATURALEZA .....	27
Prácticas motrices en interacción con el entorno físico .....	29
Clasificación y ejemplos de prácticas motrices en interacción con el entorno físico .....	31
Aspectos positivos, desventajas y formas de resolverlas. Su utilización con fines didácticos.....	33
METODOLOGÍA .....	38
Diseño .....	38
Población.....	38
Instrumento de Recolección de Datos .....	39

Análisis de datos.....	40
Conclusiones .....	52
Trabajo de campo.....	60

**AREA TEMÀTICA:** Ciencias de la educación

**RAMA:** Educación física

**ESPECIALIDAD:** Didáctica de la Educación Física

**TEMA:** Manifestación de aprendizajes, actividades físicas y deportes en la naturaleza

**Subtema:** Conocimientos que manifiestan haber aprendido los alumnos de nivel secundario de la localidad de Loma Verde sobre actividades físicas y deportes en la naturaleza

## **INTRODUCCIÓN:**

Como estudiante de la Universidad de Flores, la elección del tema estuvo dada por la orientación optada en ésta. La misma fue Actividades Físicas y Deportes en la Naturaleza por ende la formulación del tema de esta investigación está íntimamente relacionado la educación física y sus procesos didácticos. Cabe señalar que el investigador posee experiencia en el área por ser egresado en el área específica del estudio y conocedor del contexto específico de la investigación.

Este estudio se circunscribe en el área de la didáctica de la educación física debido a que en el transcurso de la carrera se han observado disfuncionalidades en la forma de abordar algunos temas, la falta de iniciativa para generar propuestas y estrategias metodológicas de aprendizaje en el área de actividad física y deportes, específicamente los de la naturaleza. Es por esto que surge esta investigación a fin de indagar el contexto de enseñanza y aprendizaje sobre la materia y generar recomendaciones generales que permitan que los procesos didácticos sean más efectivos.

El desarrollo de este estudio puede promover un clima de reflexión acerca de los procesos didácticos que se están aplicando en la actualidad para la formación en educación física, y específicamente en los deportes de la naturaleza, la planificación didáctica y las secuencias de aprendizaje con el propósito de adaptar el sistema de enseñanza a los nueva exigencias de la sociedad.

Para finalizar hay que resaltar la contribución de las actividades físicas en el medio natural al desarrollo y tratamiento de las Competencias Básicas, entre las que destacan, por su íntima relación; la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia social y la ciudadana y competencia en la autonomía e iniciativa personal. No se puede olvidar que estas actividades presentan marcadas connotaciones hacia el consumismo, distinción social y modas pasajeras; por eso deberíamos orientar

nuestra intervención educativa hacia estos temas y, en cualquier caso, el permanente respeto a nuestro entorno natural

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

El problema planteado al comienzo de esta investigación es el conocimiento que manifiestan haber aprendido los alumnos secundarios de la localidad de Loma Verde sobre actividades físicas y deportivas en la naturaleza a lo largo de su trayectoria educativa en Educación Física.

¿Cuáles son los conocimientos que manifiestan haber aprendido los alumnos que se encuentran cursando el ciclo lectivo 2018 en el nivel secundario dentro de la escuela ubicada en la localidad de Loma Verde sobre actividades físicas y deportes en la naturaleza?

### **JUSTIFICACIÓN DE TEMA PROBLEMA**

La mayoría de los docentes, y de forma particular los del área de Educación Física, reconocen las inmensas posibilidades formativas que dichas actividades poseen, aún se puede notar su escasa aplicación en los centros escolares. Esta investigación marcará un precedente en dicha localidad para futuras investigaciones ya que nunca antes se ha realizado ninguna en el mismo, siendo el primer estudio que se realiza, por lo que será muy relevante para ésta, la cual permitirá observar el conocimiento de los alumnos en el ámbito de actividades físicas y deportivas en la naturaleza. La misma servirá como punto de partida para poder tener como referencia y a partir de este conocimiento poder propiciar otros estudios en el área, y mejorar el conocimiento de los educados, los estilos de enseñanza de los profesores afectados por la misma, los métodos utilizados por éstos y el aprovechamiento del entorno favorable que los rodea para la realización de estas actividades físicas y deportivas en la naturaleza.

Es relevante ante este conocimiento, la necesidad de que los docentes tomen una postura crítica en la elaboración de sus planificaciones, pero por sobre todas las cosas, una crítica revisión de la realidad, de modo de poder ofrecer a sus alumnos, conocimientos sustanciales que estén sólidamente relacionados con la demanda de la sociedad actual, ante la necesidad de instaurarse dentro de un contexto social que se va renovando con el transcurso del tiempo.

Por último será importante el aporte que se desprenda de esta investigación ya que permitirá cotejar los resultados de la misma con el análisis de los diseños curriculares, observando si los contenidos relacionados con actividades físicas en la naturaleza establecidos en el eje corporeidad en relación al ambiente, se desarrollan o no en la clase de Educación Física, y el conocimiento que los alumnos obtienen de estas.

#### **ESTADO DEL ARTE:**

Para la búsqueda del estado del arte cabe mencionar que se trabajó con dos líneas de rastreo de antecedentes: por un lado la investigación sobre enseñanza-aprendizaje, didáctica de las actividades físicas en la naturaleza; y por otro investigaciones sobre manifestación de aprendizaje ya que es una línea novedosa en investigación educativa. Se ha incursionado en trabajos anteriores para poder analizar si el tema tratado en éste ya había sido investigado anteriormente.

Se encontró un trabajo de investigación realizado en la **Universidad de Flores por Batolla, Javier en el 2003 sobre “Representaciones y conocimientos de los alumnos sobre la materia vida en la naturaleza”**

El trabajo dio evidencias, de que el alumnado del Instituto de Educación Física portaba una representación reducida de la materia Vida en la Naturaleza, y que la misma lograba producir aprendizajes con bajo nivel de significatividad.

Para ello se utilizó como único instrumento una encuesta (cuestionario escrito). La misma poseía preguntas abiertas para que el alumno tenga la libertad de expresarse.

Llegándose a la conclusión de que el alumnado ingresaba al Instituto de Educación Física portando una representación de la materia muy acotada, que no lograba el Instituto de Educación Física revertir en profundidad en sus años de carrera. Del mismo modo arrojó evidencias también de que los aprendizajes obtenidos por los alumnos del Instituto de Educación Física, en la materia Vida en la Naturaleza, tenían un bajo nivel de significatividad.

Por ende se supuso que dichas demostraciones derivaban en un modelo docente respecto a esta materia, de características limitadas, que no le permitían a la hora de ejercer hacer un aprovechamiento y planteamiento de la materia, con el alcance, profundidad y coherencia que la misma tiene que ser tratada.

Esta investigación está muy relacionada con la que aquí se desarrolló aunque variando el escenario principalmente ya que se realiza en la localidad de Loma Verde y los investigados de la misma, (en esta investigación se estudia a alumnos secundarios

de dicha localidad, en cambio en la anteriormente mencionada se estudiaba a alumnos de institutos terciarios).

En esta investigación se utilizó el mismo instrumento de recolección de datos (encuesta) para medir el grado de conocimiento del alumnado de esa localidad, la misma será formulada con preguntas de simple comprensión para que todos puedan entenderlas y no se produzca ninguna confusión. Comparto la idea del autor que no es tan importante o tan determinante el “qué” se enseña, sino que éste debe estar en relación con el “cómo” se enseña, con el objetivo de producir aprendizajes significativos, hay que replantearse si no es el “cómo” (estrategias didácticas) el que está fallando a la hora de tratar de producir los aprendizajes esperados por los alumnos. También se comparte el concepto y reflexión sobre actividades en la naturaleza, las cuales considera a todos los conocimientos y experiencias que poseen los aspirantes de primer año de la carrera de Educación Física, dentro del marco teórico son conocidas como actividades de vida en la naturaleza y las mismas deberían comenzar a desarrollarse en los niveles básico y obligatorios del sistema educativo, pues posibilitan el desarrollo de actividades físicas en el medio natural, contribuyendo a la adquisición de conductas que permitan preservar el medio ambiente natural.

Continuando con la búsqueda se leyó también un trabajo realizado por **Godoy Retuerto Gustavo, el mismo fue realizado en el 2009 y su trabajo se centro en “Cuál era el nivel de conocimiento y experiencias prácticas previas sobre deportes en la naturaleza que poseen los alumnos que ingresan a primer año de la carrera de educación física del Instituto Superior Palomar de Caseros durante el año 2009.**

El autor seleccionó una muestra finalística compuesta por 37 alumnos/as. La recolección de datos la realizó primero mediante un cuestionario y luego trabajó con una guía para el análisis de documentos curriculares.

La conclusión de la investigación fue que el conocimiento de los alumnos/as era nulo. Al cotejar estos resultados con el análisis de los diseños curriculares, se observaba que los contenidos relacionados con los deportes en la naturaleza establecidos en el eje corporeidad en relación al ambiente, no se desarrollaban en la clase de Educación Física.

Este trabajo se relaciona con el que aquí se expone, con la diferencia que en el realizado en el Instituto del Palomar se mide el grado de conocimientos con el que se ingresa al mismo, y en el que aquí se desarrolla se investiga el conocimiento con el que cuentan en el nivel secundario en la localidad de Loma Verde, el conocimiento de toda la población estudiantil secundaria de esa localidad, pudiendo observar año por año como

se va tratando el tema de las actividades físicas en la naturaleza, su presencia, mucha, poca o nula y como esta se va desarrollando año a año. En cuento al autor es muy parecido a la idea con la cual se trabaja en esta investigación ya que el también comparte la definición y perspectiva teórica que nos brinda Batolla Javier en el 2003 sobre “Representaciones y conocimientos de los alumnos sobre la materia vida en la naturaleza” además de también mencionarlo en su estado del arte.

También se ha encontrado en <http://www.efdeportes.com/> un trabajo realizado en el **Departamento de Expresión Musical y Corporal En la Facultad de Educación Universitaria Complutense de Madrid (España) por Cesar Fernández-Quevedo Rubio, María José de miguel Pasamontes y Juan del Campo Vecino, el cual trata sobre Las actividades en la naturaleza en primaria.**

Dicho trabajo desarrolla las actividades físicas en el medio natural y su potencial educativo, la misma es debido más al espacio en que se desarrollan que a las propias actividades.

Ese trabajo determinó qué actividades componen este tipo de prácticas, cuál ha sido su evolución histórica, qué características comparten, qué ocasiona su pobre presencia en la Educación Física escolar y, especialmente, qué estrategias podemos aplicar para contribuir al incremento de estas actividades en la educación formal. Demostró que la mayoría de los profesores no incluían estos temas en sus clases, un ejemplo de ello fueron los estudios realizados por los profesores Santos y González (1995. En Parra y Ribadeneyra 1998: 565) con 180 profesores de BUP, ESO y FP confirmaban esta idea, pues el 65,71% no incluía estos contenidos dentro de sus clases.

Más adelante detalla cuáles son los causantes de su falta de presencia: la administración (La legislación, vigente en España, no recoge de forma específica la responsabilidad del profesor.), el profesorado (ya que exige una gran dedicación y esfuerzo, al ser muy difícil su especialización y, además, porque el profesorado parte de un nivel de conocimientos muy escaso.) y las propias actividades (Existen grandes dificultades para su adaptación al horario escolar. Generalmente sobrepasan la jornada habitual, y los alumnos suelen tener diferentes ocupaciones fuera del centro, que se van a ver afectadas o más bien se van a convertir en el factor que impida la participación del alumno). Por los motivos anteriormente mencionados es que fundamenta su escasa presencia, pero además brinda alternativas para fomentar y favorecer la aparición de dichas actividades como ser:

° La inclusión de las Actividades en la Naturaleza en el Proyecto Educativo de Centro. Hacer un trabajo interdisciplinario que participen todas las materias no sólo el área de la educación física.

° Garantizar la responsabilidad civil del profesorado

° Adaptarse a las características del centro y su entorno

° Aprovechar los recursos naturales cercanos (parques, jardines, lagunas), para iniciar a los alumnos en estas prácticas.

El trabajo anteriormente descrito desarrolla temas que se trataron en esta investigación como ser la ausencia de actividades físicas en la naturaleza por parte de los profesores de Educación Física, pero lo más importante nos brinda posibles soluciones (salvando la distancia y las diferencias culturales, geográficas, políticas y de contexto etc.) que podrían servirnos como punto de partida primeramente para ver si éstas son implementadas en la localidad que se va a investigar (como ser el aprovechamiento de los recursos naturales cercanos, adaptación a las características y al entorno) y por último si no lo son, investigar por qué no son aplicadas, otorgando datos útiles donde poder empezar a investigar.

Es un trabajo muy rico el aportado por los autores españoles ya que ofrece posibles soluciones o lugares donde poder empezar a observar, donde detenerse a mirar brindando un punto de partida, un indicio de dónde comenzar, pero hay una diferencia notoria la cual es que el trabajo realizado en España es en una ciudad y el que se trata de desarrollar aquí es en un medio totalmente distinto con sus peculiaridades y características propias, es en un medio rural por ende no se tomará solamente algunos datos como ser los mencionados al comienzo del párrafo para orientar dicha investigación.

Se comparte a medias el concepto brindado por el autor en el cual hace mención a que las actividades físicas desarrolladas en el medio natural, el potencial educativo de las mismas se deba más al espacio en el que se desarrollan que a las propias actividades. No se comparte la poca importancia que se le da a las actividades en sí mismas ya que si éstas no son generadoras de aprendizajes significativos o no son lo suficientemente motivadoras o creativas para despertar el interés del alumno, o no están acorde a su nivel y capacidad de nada sirve tener un gran entorno, aunque se reconoce la importancia del mismo.

Continuando la búsqueda de información en el portal de Efdportes se encontró un trabajo realizado en la **Universitat Jaume 1, Castellón de la Plana (España) por el autor Jesús Gil Gómez .**

**Educación Física: diferencias respecto al uso didáctico del medio natural en una escuela rural y en una de ámbito urbano.**

El cual puede ser el de mayor coincidencia con el que se desarrolló aquí.

Lo que se tendrá en cuenta en la misma será el aspecto de la escuela rural ya que en ambas investigaciones el escenario es el mismo.

Dicha investigación reconoce que a la hora de realizar Educación Física en una escuela rural, se debe de reconocer que se está ante una situación especial, con características propias. Esto hace que haya planteamientos diferentes a la hora de realizar las clases. El medio rural impone una metodología distinta y peculiar. Hemos de transformar los “problemas” en ventajas reales, aprovechar las posibilidades que ofrece el entorno como es la naturaleza que lo envuelve, intentando superar las limitaciones. Utilizando el entorno como aula aprendiendo y conociendo el mismo y las posibilidades de realización en esta como su cuidado y la seguridad al realizar cualquier actividad en ésta.

Observando las diferencias tanto en la práctica como en el uso educativo del medio natural en las clases de Educación Física, concluye diciendo que en ninguna situación se debe renunciar a la posibilidad del uso educativo del medio natural, debido a la gran carga educativa que posee, se esté en cualquiera de los dos ámbitos que hemos descrito. Se detectó que es necesaria más formación entre los / las docentes que les dote de herramientas para utilizar adecuadamente el medio natural para la consecución de objetivos educativos. Desde el ámbito de la escuela urbana, con creatividad, es posible hacer un uso adecuado de los recursos que ofrece la naturaleza.

Este trabajo está muy ligado con el que aquí se expone ya que evaluará el conocimiento que poseen los alumnos, por ende si es aprovechado el contacto diario que estos tienen con la naturaleza y el entorno que los rodea, los recursos implementados por los docentes y el conocimiento y formación de los mismos en ese ámbito.

Además brinda posibilidades y recursos para utilizar en las clases de Educación Física aprovechando el entorno y el conocimiento que los chicos poseen de éste al vivir y estar en contacto diario con el mismo. De todas Los trabajos anteriormente mencionados es éste el que más se acerca a lo que se pretende investigar y desarrollar, no brinda una forma de evaluar ese conocimiento, pero si como hacer uso de este, tomarlo como una base de experiencias previas para luego sobre este poder introducir los conocimientos

que se crean pertinentes para cada lugar y grupo. Se está de acuerdo con el autor en cuanto a la importancia y relevancia que le da al entorno definiéndolo a este como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, Utilizando el entorno como aula aprendiendo y conociendo el mismo y las posibilidades de realización en esta como su cuidado y la seguridad al realizar cualquier actividad en esta. Se comparte y comprende dicha definición ya que esta muy acorde y acertada con el trabajo y el entorno en el cual se llevó a cabo esta investigación.

A continuación se expondrán las investigaciones orientadas a manifestaciones de aprendizajes.

Por otro lado también se encontró un trabajo realizado **por Navarro Darío en la Universidad de Flores en el año 2012 el tema investigado fue La participación de los alumnos en la organización de los proyectos campamentiles.**

El objetivo de la investigación fue identificar el tipo de participación que tuvieron los alumnos de tercer año del Instituto González Pecotche, en el proyecto escolar denominado Campamento a Mendoza y por otro lado, determinar si los aprendizajes obtenidos por los alumnos durante el desarrollo del proyecto fueron significativos.

Antes del campamento, se efectuó una búsqueda de documentación en la que figuraban los objetivos y contenidos en los que se encuadraba dicho proyecto. Durante el campamento, se realizó una observación participante y, después del mismo, se confecciono un cuestionario compuesto por cuatro preguntas cerradas, que permitió conocer el tipo de participación y ocho preguntas abiertas para indagar respecto a los aprendizajes adquiridos.

Los resultados demuestran que la participación que tuvieron los alumnos durante el proyecto fue Simple, la misma consiste en tomar parte del proyecto como ejecutantes. Es decir, sin que el sujeto haya intervenido ni en su preparación, ni en las decisiones sobre su contenido o desarrollo. El “compartir” este campamento con amigos ha sido el aprendizaje significativo obtenido por los alumnos.

Estamos de acuerdo con este trabajo en indagar el grado de participación de los alumnos en la realización de proyectos, poder observar de que manera estos influyeron en la creación de los mismos.

Este trabajo no está íntimamente relacionado con el que hemos realizado aquí, pero hay varios criterios, los cuales coinciden en ambas investigaciones.

Aunque este no es el tema a tratar en nuestra investigación principalmente, indirectamente es uno de nuestros propósitos el generar una autocrítica y revisión de los proyectos escolares para adecuarlos al contexto y al momento en el cual van a ser aplicados, para que sean agentes formadores de aprendizajes significativos.

En la misma Universidad también hallamos un trabajo realizado en el 2010 **por Facundo Emmanuel Fernández Soricetti** el cual se titula **El aprendizaje de contenidos curriculares en las clases de educación física.**

Se tomaron como muestra seis clases de Educación Física del tercer grado del Instituto Barrio Marina, las mismas se realizaron durante el año 2010.

Como instrumento de recolección de datos se utilizaron una autoevaluación para los alumnos y una planilla de registro para el investigador

Con los contenidos que los alumnos manifestaron aprender en cada clase llegaron a la conclusión que los alumnos manifiestan aprender más los contenidos del eje de constitución corporal que del eje construcción del juego socio motor. Y que cuando se realizan juegos de cooperación los alumnos manifiestan aprender en mayor medida contenidos del eje construcción del juego socio motor que cuando se realizan juegos de oposición.

También comprobaron una coherencia entre los contenidos que el investigador observaba que se trabajaba en clase y los contenidos que los alumnos manifestaban aprender.

El trabajo descrito anteriormente está relacionado con el que aquí se desarrollo en cuanto a tratar de descubrir los conocimientos/contenidos que el alumnado manifestó aprender.

La diferencia es que en la investigación realizada por Soricetti se buscó detectar cuales son los contenidos que manifiestan aprender, si los contenidos del eje de constitución corporal o los del eje construcción del juego socio motor. Esta investigación nos brindó una base con la cual poder comprender y definir el término manifestación de aprendizaje.

En cambio en la investigación que nosotros desarrollamos intentamos descubrir los contenidos que manifestaron aprender los alumnos sobre actividades físicas en la naturaleza.

En la misma institución se encontró un trabajo realizado por Flavio Ariel Maraulo en la cual se investigaba **¿Qué contenidos del BTT y de la educación vial manifiestan aprender los/as alumnos/as que realizan una secuencia didáctica en las clases de educación física de la escuela primaria número cuatro del partido de Ezeiza, en la Provincia de Buenos Aires?**

En el trabajo de investigación el autor identificó que contenidos del BTT y educación vial aprenden los alumnos de sexto grado de la escuela rural número cuatro del partido de Ezeiza, a partir de desarrollar y aplicar una secuencia didáctica, que es producto de la reflexión del trabajo del docente con los/as alumnos/as de la institución mencionada, sobre la selección, organización y ordenamiento de los contenidos propios del B.T.T y la educación vial, para desarrollo seguro actividad física, utilizando bicicletas todo terreno.

Los resultados del análisis de los datos indican que el grupo de alumnos/as manifestó aprender el nombre correcto de las partes constitutivas de una bicicleta todo terreno en un ochenta y ocho punto veinticuatro por ciento, se interpreta que las partes menos conocidas son, de la dimensión *manubrio*, las sub dimensiones: *stem*, *manillar* y *puño*, en algunos casos identifican el elemento constitutivo pero confunden su nombre y otros no responden

También expuso errores al reconocer las partes constitutivas, la dimensión *conjunto* en las sub dimensiones: *descarrilador del piñón*, *platos*, y *palancas pedaleras*.

Manifestaron conocer completamente todos/as los/as alumnos/as la dimensión *marco* y los componentes de las sub dimensiones *cuadro* y *horquilla*, en la dimensión *ruedas* aprendieron el nombre de las partes constitutivas y hubo tres alumnos que no reconocieron solo la sub dimensión *eje* y en la dimensión *asiento* solo dos alumnos /as no reconocieron la sub dimensión *vela*.

Los resultados generales son muy buenos teniendo en cuenta el porcentaje de reconocimiento del nombre correcto de las partes constitutivas, se puede decir que con los contenidos que manifestaron aprender los/as alumno/as, se unifico el criterio en el vocabulario técnico básico, para mencionar a los componentes de una bicicleta todo terreno, para poder identificar veloz y objetivamente posibles desperfectos de funcionamiento, que pongan en riesgo la seguridad del ciclista, en el uso del rodado y en la inserción de los mismos en el transito y la vía pública, además conocer el nombre de los componentes, facilitara hacer las revisiones rutinarias de funcionamiento para el uso eficiente y seguro de la BTT.

Este trabajo está relacionado con el desarrollado aquí en cuanto al tema manifestación de aprendizajes, ambos toman esa dimensión para estudiarla variando solo el contenido manifestado a investigar. La manifestación de los aprendizajes representa una de las áreas a investigar en este estudio

Por último se hayo un trabajo realizado por Gastón Alberto Romero en el cual investiga **¿Cuáles son los contenidos enseñados en el campamento, que los alumnos manifiestan aprender de modo significativo durante un campamento escolar con alumnos de 11 y 12 años del Club Banco Central en el año 2013?**

Con la información obtenida llegamos a la conclusión que los alumnos manifiestan aprender significativamente contenidos técnicos y grupales con una preponderancia hacia estos últimos. Los contenidos técnicos que son significativos para los alumnos son los que se desarrollan de forma grupal o que son necesarios para la vida y el disfrute al aire libre. El trabajo de investigación abordo la problemática de la manifestación del aprendizaje en campamentos escolares del Club Banco Central. El trabajo apunta a visualizar cuáles son los aprendizajes significativos que manifiestan aprender los alumnos durante un campamento escolar.

Es decir, esto se refiere a la producción y demostración de sus conocimientos en entornos de aprendizaje y práctica deportiva, por ejemplo si en un partido de baloncesto han demostrado competencias y conocimientos técnicos aprendidos en las clases de educación física. Esta manifestación es muy importante y representa una clave metodológica para observar si se alcanzó un aprendizaje significativo en el proceso.

Se tomaron como muestra veinticinco alumnos de entre once y doce años que concurren a una escuela de iniciación deportiva ubicada en la localidad de Tapiales, partido de La Matanza.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó una planilla de autoevaluación para los alumnos. Se volcaron los datos en tablas generales y gráfico de barras para comparar resultados y realizar su análisis.

Con la información obtenida llego a la conclusión que los alumnos manifiestan aprender significativamente contenidos técnicos y grupales con una preponderancia hacia estos últimos. Los contenidos técnicos que son significativos para los alumnos son los que se desarrollan de forma grupal o que son necesarios para la vida y el disfrute al aire libre.

El trabajo expuesto recientemente al igual que el anteriormente mencionado de Ariel Maraulo tiene íntima relación en cuanto a que en ambas se investigan la dimensión de

manifestación de aprendizajes la cual es una variable a analizar en este trabajo de investigación referida a los procesos didácticos de la clase de educación física y la manifestación de los aprendizajes de los estudiantes en el contexto de los deportes de la naturaleza.

**Relevancia social:** A partir de identificar los conocimientos referidos a las actividades físicas y deportes en la naturaleza que los estudiantes manifiestan haber aprendido en sus trayectorias en educación física sostenemos que la investigación contribuirá a la realización de nuevas actividades, nuevas posibilidades de utilización del entorno. A través de nuevas actividades y un mejor aprovechamiento del entorno despierte el interés de la población hacia la realización de actividades y deportes en la naturaleza y paralelamente una mayor demanda hacia estas actividades, o sea, mejores ofertas laborales para los profesores.

Además esta investigación permitirá conocer las trayectorias educativas en relación a las actividades físicas en la naturaleza que los estudiantes aprenden, puede propiciar a repensar las propuestas de enseñanza que los docentes del área venimos desarrollando, cuales han quedado olvidadas, cuales se repiten, es decir, permitirá reflexionar sobre el accionar pedagógico.

Partiendo de saber el conocimiento que el alumnado posee sobre actividades físicas en la naturaleza, esta investigación colaborará con la toma de conciencia del cuidado de los espacios verdes donde se realizan estas actividades, tratando de disminuir la contaminación del mismo como así adquirir conocimientos del entorno en donde se desenvuelven y realizan sus actividades físicas en la naturaleza. Teniendo siempre presente que nuestro accionar repercute en el medio en el cual nos desenvolvemos, por lo tanto para poder obtener un espacio que los motive, y en el cual nos permita desarrollar nuestras actividades de la mejor forma posible hay que cuidarlo. A su vez un entorno favorable y actividades que despierten su interés fomentarán la realización de actividades físicas en la naturaleza, contribuyendo a la disminución de factores de riesgo como ser obesidad, hipertensión, sedentarismo y sus patologías asociadas.

Se considera esencial el desarrollo de esta temática en las clases de Educación física para generar hábitos y habilidades que trasciendan las paredes de la institución escolar hacia otros contextos de los/as niños/as en los que no les resulta factible encontrarse con experiencias corporales diversas y significativas para la construcción de la motricidad y de su desenvolvimiento en la naturaleza.

Por último, con lo anteriormente mencionado y teniendo en cuenta lo que los estudiantes secundarios demuestran haber aprendido más lo que consideremos que deben aprender, modificar el proyecto institucional de Educación Física haciéndolo mas acorde al entorno, además de comparar dichas actividades con el diseño curricular.

De esta manera se podrá ofrecer a los alumnos un conocimiento más adaptado a las nuevas realidades educativas y curriculares en el área de educación física, como por ejemplo las actividades físicas al aire libre con mejores posibilidades económicas y de práctica.

### **Relevancia cognitiva**

La relevancia radica en que se intentará ofrecer una síntesis de los resultados de la investigación sobre las actividades físicas y deportes en la naturaleza que más se practican y cuáles no en dicha localidad.

Es importante señalar que el tema y problema de esta investigación es pertinente porque ha sido abordado desde diversos enfoques y metodologías generando aportes significativos para la construcción del conocimiento. Sin embargo, es importante profundizar en el área de los procesos didácticos específicos para promover competencias en los estudiantes a fin de que puedan manifestar los aprendizajes en su producción y ejercicio de los deportes y actividades físicas estudiadas.

Este estudio tiene pertinencia a nivel científico porque busca promover los aprendizajes significativos y prácticas de los deportes asociadas a la naturaleza, y a promover herramientas metodológicas y curriculares a los docentes para un ejercicio docente basado en competencias con el propósito de crear experiencias significativas de aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar los conocimientos que manifiestan haber aprendido los alumnos de nivel secundario sobre actividades físicas y deportes en la naturaleza en una institución educativa ubicada en la localidad de Loma Verde

### **Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en las clases de educación física y deportes en la naturaleza
- Describir las políticas curriculares aplicadas en la clase de educación física y deportes de la naturaleza en la institución objeto de estudio
- Diagnosticar el nivel de conocimientos manifestados de los estudiantes acerca de los deportes de la naturaleza en un contexto de aprendizaje
- Precisar recomendaciones generales para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física y deportes de la naturaleza

## **MARCO TEORICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA EDUCACION FÍSICA Y SUS IMPLICACIONES**

##### **La educación física y sus implicaciones**

La educación física es una disciplina muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes, es difícil desligar la educación física del deporte pues desde muy tempranas edades de los estudiantes, los educadores de esta ramas en los distintos niveles académicos les imparten sus conocimientos teóricos prácticos, pero además se está expuesto a la sociedad que desde luego también influyen y más en estos tiempos en donde la tecnología abarca tanta información a través de diferentes dispositivos electrónicos.

Por otra parte, el deporte es considerado más allá que una actividad física. Para algunos, es un simple juego de competencia en donde se aprovecha el tiempo de ocio, para otros, es su profesión y futuro. Lo cierto es que en la actualidad, el deporte es reconocido a nivel mundial y se sumerge en diversos tipos y clases, pero que a su vez logra apartar las diferencias que puedan existir entre los competidores para convertirse en un gran espectáculo para los asistentes y una oportunidad más para los jugadores en destacarse y crecer profesionalmente.

En este sentido, Corrales (2010) establece que la práctica deportiva constituye uno de los fenómenos sociales de más envergadura dentro de las sociedades avanzadas contemporáneas. Si bien es cierto y para nadie es un secreto, el deporte es visto como una actividad lucrativa y por ende es de suma importancia la extensión o el alcance que ésta quiera conseguir; pues a mayor popularidad o receptividad será mayor la ganancia; y cómo es de saber es una cadena de intereses desde patrocinadores hasta entes gubernamentales, que en muchos casos se valen de los triunfos y otros factores para aprovechar la publicidad y/o popularidad.

A su vez, Corrales (2010) determina:

Es evidente que desde el principio entenderemos el deporte como un contenido más de la Educación Física, por lo que debe ayudar a cumplir los objetivos de ésta, situarse dentro de cualquiera de los bloques de contenidos y respetar la

metodología a seguir. Para poder utilizar el deporte como un contenido más en la formación motriz en la escuela, ésta debe cumplir una serie de características que le harán ser un gran instrumento educativo. (p. 28)

De manera que, desde el inicio de la escolaridad a través de la educación física se comienza a conocer y palpar lo concerniente a lo que es el deporte, a través de actividades lúdicas y de competencias que van generando ciertos patrones de conductas con la intención de ser mejorados con disciplina y cumplimiento de normativas y políticas que competen.

### **Relación educativa entre la educación física y el deporte**

De ahí quizás nace el paradigma de la relación que existe entre ambas terminologías, al establecer el deporte dentro del contenido programático de la cátedra de Educación Física, es de suponer de que no es lo mismo, más sin embargo que sí están estrechamente vinculadas. Por lo que sí es determinante, o al menos muy influyente es la figura del docente encargado en dictar la materia, ya que pudiera inculcar en mayor o menor esfuerzo sus conocimientos pedagógicos, dependiendo de su identidad vocacional.

Algo semejante expone Corrales (2010), al indicar:

Si una de las funciones de la Educación es la reproducción de los valores sociales dominantes, a cuyo fin sirven los contenidos educativos, sería absurdo renunciar al deporte como tal, dada su potencialidad para convertirse en vehículo transportador de los mencionados valores. En este sentido, la posibilidad de integrar los contenidos de la Educación Física y especialmente los de la práctica deportiva, en la formación y educación en valores de los escolares se convierte en una necesidad constante entre los profesionales de la Educación Física en los últimos años. (p. 30)

Asimismo, Benjumea (2009) manifiesta algunas consideraciones interesantes que debería predominar en el ámbito deportiva escolar:

-El deporte puede ser un instrumento que contribuya a la adquisición de habilidades sociales en los individuos. La mejor manera de asegurar la participación de los jugadores es, como de hecho se recoge en algunos reglamentos deportivos adaptados, recoger en las normas la obligación de participación.

-El deporte será un correcto medio de socialización cuando pueda ser practicado por todos los niños y niñas que así lo deseen y no sean excluidos por razones de aptitud

física ni motriz. Es necesario actuar para modificar determinados aspectos de la práctica deportiva y así recuperar el auténtico deporte preventivo y socializador.

-Los educadores, deben favorecer aspectos que repercuten en las habilidades sociales mediante conductas que faciliten las relaciones entre los participantes, fundamentalmente propiciando acciones de solidaridad y tolerancia. Nos referimos a un contexto educativo o escolar en el que lo que debe predominar es la formación integral del niño y no otros aspectos que pueden desarrollarse en etapas posteriores.

-Respecto a la norma, al árbitro y a los contrarios. Si el educador son su actitud asegura que las normas son claras y concretas para que los jugadores reconozcan con precisión el cumplimiento de éstas áreas, y además, es sincero con los niños que tiene bajo su responsabilidad se evitará que los individuos disfracen su comportamiento para agradarlo. (Corrales, 2010, p. 32)

- El diálogo como capacidad básica de todo ser humano y fuente de resolución de conflictos sociales requiere también de un aprendizaje. Para el diálogo efectivo y que contribuya a la mejora de la educación integral de las personas es necesario una pauta fundamental, la serenidad, el sosiego y la tolerancia.

-Compartir es una forma de participar con otros en una actividad. El deporte proporciona esta participación, pero como mencionamos anteriormente el estilo de vida de la sociedad contemporánea inmersa en la competitividad y en el hecho de alcanzar retos inigualables, en muchas ocasiones desvía la educación de hábitos en los que se acepten a las personas tal y como son y cooperemos en actividades concretas, y además, admitamos la cooperación de otros.

Pues bien, luego de estas interesantes consideraciones queda reafirmar que uno de los objetivos principales de la educación física viene siendo las actividades lúdicas y el deporte, en lo cual constituye una serie de acciones, ya antes mencionadas, tales como la socialización, la disciplina, el cumplimiento de normativas y políticas, pero también que permite la recreación, participación, diversión y sobre todo la sana competencia cuyo objetivo final debe ser el desarrollo integral del alumnado.

De manera que, Corrales (2010) refiere que “hay que ayudar al alumnado a reflexionar sobre sus prácticas deportivas, sobre sus logros y sentimientos respecto al deporte, para colaborar a descubrir el conocimiento que tengan de sí mismo, facilitando su educación integral como persona” (p. 33).

Entre tanto, en los últimos años las corrientes educativas han creado diversidad de conceptos de la educación física existentes en las instituciones académicas las cuales se

transforman a través de las diferentes actividades deportivas dando lugar a la creación de federaciones, clubes, asociaciones que en algunos casos en convenios con colegios aprovecha su reclutamiento para la iniciación al deporte y posterior participación en competencias de mayor envergadura, siendo esta la razón de ser del deporte profesional.

Asimismo, Contecha (2007) hace referencia a la importancia de la formación de los profesionales de la educación física, que a través de los requerimientos de cada institución universitaria se valen de las necesidades de su entorno social, tomando en cuenta los elementos primordiales para impartir sus conocimientos hacia los alumnos, relacionando aspectos tales como el ocio, la salud, recreación, el juego, deporte competitivo, entrenamiento y otros.

## **CAPÍTULO II**

### **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

#### **Planificación didáctica**

La planificación didáctica consiste en organizar a través de métodos y técnicas los conocimientos, habilidades y hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean aprehendidos y puestos en práctica (Orta, 2000). Sin embargo dichas técnicas y métodos deben ser llevados a cabo tomando en cuenta algún modelo curricular.

De acuerdo con Orta (2000) la planificación didáctica comprende las actividades orientadas por el maestro deben llevar implícitos elementos, contextos, situaciones problemáticas, donde los niños puedan de manera espontánea y libre, crear respuestas motrices que satisfagan sus necesidades de movimiento e imaginación. Además, el contexto familiar, estudiantil y comunitario se encuentra ampliamente fomentado dentro de la práctica de la Educación Física, en tanto que a medida que el maestro proporciona experiencias para la adquisición e interrelación entre los diferentes ambientes en los cuales el niño se desarrollan, éstos se reconocen a sí mismos, la familia, la comunidad, los valores morales, patrios, ambientalistas de su entorno, con una conciencia que les permita adquirir y fortalecer el sentido de pertenencia e importancia que tiene una conducta social en su desenvolvimiento cotidiano, de ahí la importancia de la formulación de intencionalidades específicas para llevar a cabo el plan didáctico.

En función de lo antes expuesto, es preciso referir que la Educación Física en el contexto de estudio ha retomado su papel de velar y garantizar a la población local un nivel de calidad de vida en el desarrollo de sus potencialidades socioculturales, tanto individuales como colectivas. Y en este aspecto, la educación física y el deporte juegan un papel importante.

A continuación se presentan los elementos curriculares fundamentales para la planificación didáctica en el área de Educación Física y Deportes a fin de crear

experiencias de aprendizaje significativas. De acuerdo con Demarúa (2013) se debe tomar en cuenta lo siguiente:

-Ejes Integradores: Son elementos de organización e integración de saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos y por supuesto en el área de educación física, debe existir una integración articulada.

-Pilares: Tomando en cuenta aportes realizados por distintas organizaciones vinculadas con la educación a nivel nacional e internacional y los postulados del pensamiento educativo, se establecen cuatro pilares fundamentales:

1. Aprender a crear: se relaciona con el principio de aprender a hacer, lo cual implica favorecer que el estudiante se apropie de los métodos y procedimientos que pueden utilizarse a partir de las teorías, leyes y propiedades estudiadas para aplicarlos en la solución de nuevos problemas científicos y sociales, lo que puede alcanzarse si durante el desarrollo del proceso se propicia el redescubrimiento de esos procedimientos y la posibilidad de su aplicación en diferentes contextos.

2. Aprender a convivir y a participar: Este pilar se sustenta en los postulados de sociabilidad, generalización y amor propio, como máximas del ser o sujeto social: sociabilidad es el objetivo de la educación, el sujeto social de las luces y virtudes es el hombre y mujer en sociedad. Este pilar debe propiciar procesos que se den en colectivo, que conlleven a la interacción, la discusión, la controversia y la coincidencia de significados; todo ello para lograr la configuración de un nuevo ser social, conocedor y comprometido con su entorno sociocultural, corresponsable y protagónico en el diagnóstico y solución de los problemas de su comunidad a través de la creación colectiva.

3. Aprender a valorar: significa tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social. Ello implica, el desarrollo de valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena; vinculadas con los valores de las relaciones afectivas signadas por la cooperación y la solidaridad; empleando como principal estrategia para fomentarlos, además de la dialéctica, la reflexión crítica y el diálogo, el trabajo voluntario, máxima expresión de la concienciación social.

4. Aprender a reflexionar: Este pilar promueve el aprender a conocer, lo cual implica preparar al nuevo republicano para apropiarse independientemente de los avances de la ciencia, la técnica y la tecnología; así como los elementos correspondientes

a su cultura local, regional, nacional e internacional, en forma reflexiva, con criterio enriquecedor y transformador de las ideas que se asimilan en beneficio de la comunidad donde se desarrollará.

-Proyectos: Tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores en el proceso educativo (maestros, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación; es decir, impulsan a las y los jóvenes desde su propio contexto, tomando en cuenta los aspectos socio ambientales de la comunidad, de tal forma que contribuyan con el desarrollo endógeno local, regional, nacional, latinoamericano y mundial. Así mismo, se centra en la investigación acción, cuyo escenario es constituido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende. Es construido en forma colectiva entre maestros, maestras y estudiantes..

La organización de los aprendizajes son las formas como se organizan y estructuran los diferentes elementos que condicionan el proceso de aprendizaje, tales como: la clase, el proyecto y el plan integral. Por ejemplo en la clase de Educación Física se deben dar los procesos de clase participativa, realizar proyectos de aprendizaje conjuntamente con el docente de aula y diseñar el plan integral, tomando en consideración los pilares y los ejes integradores. Para eso, se requiere que la institución cuente con todos los recursos didácticos necesarios para la optimización del proceso de Educación Física.

La Educación Física abarca en la totalidad del Sistema Educativo, el trabajo consciente, organizado, pedagógico, didáctico, físico, deportivo y recreativo en el contexto multiétnico y pluricultural de las poblaciones del territorio nacional, fomentando la práctica de actividades autóctonas, además de los deportes básicos desarrollados en las instituciones educativas. El desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación posee un carácter consciente que permite a los estudiantes crearse en un primer momento una representación en el plano mental de las acciones motrices que debe ejecutar. (Demaría, 2013).

Dentro de la didáctica de la Educación Física y el logro de la reflexión, lo lúdico es el elemento fundamental que permite la integración, asistencia y cooperación dentro de la clase, fomentando y fortaleciendo la participación de los estudiantes en las diversas actividades que se desarrollan.

## **Estrategias didácticas**

Según Díaz-Barriga y Hernández (2002) las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. De esta manera, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Cabe destacar, que los autores señalados mencionan que existen cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional a saber:

- Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.)

- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

- La intencionalidad o meta que se desea lograr y las habilidades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.

- Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.

- Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

De esta manera, cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir porqué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

## **Juegos**

Según Omeñaca (2005) la actividad lúdica ha sido y es valorada con frecuencia como una representación simbólica de sentimientos, preocupaciones y experiencias, un medio para expresar las necesidades y las vivencias experimentadas y para establecer relaciones constructivas con los demás. El juego modifica a la persona que lo juega. Un niño que juega desarrolla sus percepciones, su inteligencia, sus tendencias a la experimentación, sus aptitudes sociales. La relación que el juego establece entre la

realidad interna y la externa lo vincula estrechamente al ejercicio de la imaginación, la invención y la expresión.

Los juegos motores proporcionan el marco ideal para la exploración de los comportamientos sociales y motrices necesarios para el desarrollo de la inteligencia táctica y estratégica que permite anticipar y resolver situaciones.

Dentro de los juegos motores se puede distinguir entre los deportivos y los pre-deportivos. Estos últimos resultan especialmente efectivos en las edades más tempranas, ya que la enseñanza deportiva no es aconsejable cuando los niños aún son demasiado pequeños, por la complejidad y sofisticación motriz necesaria para su práctica.

### **Actividades recreativas**

Según González (2009) las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de una manera indefinida e indirecta. Entre dichas actividades se pueden mencionar, la música, los juegos, las dinámicas, donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

Con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo, siempre y cuando estas sean elegidas de acuerdo a los intereses de los participantes. Este método ayuda a la integración de los integrantes del grupo y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. También crea un clima agradable y aumenta la participación. Adicionalmente, facilita la comunicación, fija algunas normas grupales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de actividad es la disminución de tensiones.

Además, se debe destacar que esta técnica puede utilizarse en grupos recién formados. Las actividades recreativas pueden ser el primer paso para las interrelaciones grupales y aún en grupos no tan nuevos esta técnica tiene la capacidad de crear sociabilidad. La técnica de las actividades recreativas debe tomar en cuenta que a pesar de las atractivas que éstas resultan no hay que olvidar que solo se tratan de medios para alcanzar fines. Su uso requiere de ciertos grupos y cuidados y debe ir de acuerdo a los intereses de todos los participantes del grupo.

### **CAPÍTULO III**

#### **ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA EN LA NATURALEZA**

Siendo el propósito del presente apartado identificar a los deportes y actividades de la naturaleza con los que los estudiantes secundarios pueden tener experiencias significativas de aprendizaje en la Educación Física, es de mucha utilidad acudir a la clasificación de Pierre Parlebas (2001). Es importante poder hacerlo para tener un criterio ordenador de las prácticas motrices que permita visualizar cuáles son aquellas que se desarrollan en la naturaleza y además son relevantes para la educación secundaria.

Se puede hablar de diferentes tipos de prácticas motrices teniendo en cuenta tres elementos que son: la interacción con compañeros, la interacción con adversarios y la incertidumbre de la información proveniente del medio, a los que se los puede asociar con una letra distintiva, 'C', 'A' e 'I' respectivamente. En consecuencia, es posible hacer referencia a ocho tipos de prácticas motrices: las que se llevan a cabo en un medio estable o domesticado, ya sea con compañeros (C), con adversarios (A), con ambos (CA) o en solitario. Luego están las que se realizan en un medio inestable, ya sea sin compañeros (I), con compañeros (CI), con adversarios (AI) o con ambos (CAI).

En las prácticas motrices en medios estables se exige que los participantes copien un estereotipo motor por lo que el entrenamiento es intenso y conlleva un gran gasto de energía. Es clave para lograr resultados la constancia y la reiteración de acciones motrices. Como ejemplos de deportes se puede citar a saltos, carreras de velocidad o lanzamientos, natación en pileta; gimnasia artística deportiva. En cuanto a los juegos, se puede hacer mencionar a lanzamientos de objetos (bowling, rayuela), movilidad con zancos y malabares. Las actividades de este tipo requieren conocer y dominar la intervención de distintos segmentos y articulaciones corporales, como ocurre con la gimnasia artística o las acrobacias circenses donde es imperioso conseguir el máximo control de todo el cuerpo.

Es importante hablar de cada una de las prácticas reseñadas y, en primer lugar, tenemos a las realizadas en solitario, que llevan a realizar actividad física repetitiva en la que es necesaria la regulación del gasto energético. Como ejemplos válidos se puede nombrar a saltos y juegos de lanzamientos, situaciones psicomotrices que promueven la competencia y la jerarquización entre los participantes, al ser más sencilla la comparación de resultados o la mejora de las marcas. Esto repercute en actitudes positivas tales como el esfuerzo, la constancia y el autoconocimiento por lo que, siguiendo a Muñoz Carballo (2013), se puede decir que quien hace práctica de estas actividades aprende a tener comportamientos necesarios para la vida diaria como ocurre en la universidad o en el trabajo, en los que muchas veces el logro de objetivos sólo depende del esfuerzo y dedicación propios.

Luego, se encuentran las situaciones y juegos cooperativos —es decir, en presencia de otros compañeros— en un medio estable o sin incertidumbre (C), en los que la colaboración o comunicación motriz puede ser efectuada mediante un contacto corporal (gimnasia rítmica de conjunto), a través de un objeto (juegos con pelotas) o facilitando cambios de rol. Los juegos cooperativos brindan dos grupos de situaciones motrices: a) prácticas en las que los participantes tienden a automatizar sus respuestas, ya que no es menester la improvisación por estar completamente determinado a priori, como, por ejemplo, los juegos de saltar cuerda y los juegos de reproducir acciones invariables; b) juegos cooperativos vinculados a la toma de decisiones en común. Estas prácticas motrices repercuten positivamente en la adquisición de actitudes de generosidad, expresividad y respeto por los demás y, para Muñoz Carballo (2013), lo aprendido relevante en una sociedad democrática, donde los problemas que surgen no puede solucionarse correctamente si no hay asistencia ni respeto mutuos.

A su vez, es necesario referirse a las que se llevan a cabo con adversarios en un medio estable o sin incertidumbre (I), que exigen a sus protagonistas que tengan que aprender a anticiparse, tomar decisiones rápidas y comprender el lenguaje corporal de los demás, como ocurre con la esgrima. Por otro lado, aquellas que se concretan con compañeros y rivales en un medio estable o sin incertidumbre (CA), tienen una gran similitud con las anteriores, en el sentido de exigir anticipación y decisiones rápidas sobre la base de la decodificación de los mensajes ajenos. La diferencia está en la existencia de objetivos grupales, debido a la presencia de compañeros, tal como ocurre con el fútbol, básquet o vóley. Su práctica da a sus participantes herramientas que fuera del deporte pueden ser útiles cuando, por ejemplo, es menester distribuir tareas en un trabajo.

Finalmente, es primordial hablar de todas las prácticas motrices que se realizan en un medio inestable o con incertidumbre (es decir, en interacción con el medio o entorno físico), ya sea en solitario (I), con compañeros (CI), con rivales (AI) o ambos (CAI). Éstas exigen a sus participantes que decodifiquen todo inconveniente que surja en el lugar en el que se desarrollan, estando presente el riesgo y la aventura y trayendo aparejadas, entre otras cosas, una mejoría en la anticipación y toma de decisiones, así como en la conciencia ambiental, lo cual es relevante fuera de contextos urbanos, donde, como indica Muñoz Carballo (2013), lo normal es estar pendiente del tiempo atmosférico —por definición variable— además de hacer un uso responsable de los recursos naturales.

### **Prácticas motrices en interacción con el entorno físico**

A partir de la exposición previa, es importante señalar que las actividades físicas relevantes para el presente trabajo son aquellas que conforman el grupo de prácticas motrices realizadas en un medio inestable o con incertidumbre, dado que solamente estas son las que se realizan en un entorno “salvaje” (en oposición a uno “domesticado”). Otros autores se refieren a estas prácticas como Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN), las que, siguiendo a Arribas (2008), pueden ser conceptualizadas como actividades motrices realizadas en terrenos no modificados por el hombre, tales como el senderismo, la escalada, el canotaje o el rafting.

En cuanto al origen de estas actividades físicas, es posible hallarlo en el Renacimiento (Funollet, 2008), debido a que las sociedades anteriores vivían en contacto muy cercano con la naturaleza además de depender de ella. Es en este período de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna cuando el cuerpo pasa a ser objeto de estudio y se consideran imprescindibles las actividades corporales al aire libre como elemento de educación; o sea, se incorporan ejercicios físicos en el sistema educativo. En ese sentido, resulta relevante exponer el pensamiento de J.J. Rousseau en la obra *Emilio* (1762), quien fue precursor de las actividades en el medio natural como parte de la educación de los niños, afirmando que la educación proviene de la naturaleza, además de los hombres y las cosas.

Más adelante, durante las primeras décadas del siglo pasado, las actividades físicas al aire libre pasan a formar parte de los centros de excursionistas y de tiempo libre en forma permanente, pasando una parte de ellas a transformarse en deportes, tal como ocurrió con la escalada y el esquí. A su vez, durante esos años aparecieron movimientos

ecologistas y *scout*, teniendo estos últimos como eje central el contacto de los niños con el medio natural y el desarrollo de un sujeto con valores humanistas.

En la actualidad, siguiendo a Arribas (2008) se puede hablar de la existencia de valores postmodernos típicos como el hedonismo, individualismo y la gratificación instantánea que han contribuido a la aparición de formas variadas de entender las actividades en la naturaleza, a saber: a) recreativa y hedonista, por la intención de hallar sensaciones nuevas a la hora del esparcimiento; b) deportiva y de rendimiento, dada la búsqueda de autosuperación pero a la vez de competencia con los demás; y c) educativa, por la búsqueda aplicar las actividades físicas en el medio natural con una orientación hacia la formación vinculada a la utilización de estas actividades en la Educación Física y en otros contextos pedagógicos.

Relacionado con esta última orientación, el aspecto ecológico es de suma relevancia en la escuela y tiene como fundamentos el respeto, cuidado y disfrute del medio natural, dejando de lado el aprendizaje de técnicas deportivas. O sea, el deber ser para los autores actuales pasa por la búsqueda de una Educación del ocio, integral y ambiental. Podría decirse que hoy las actividades físicas en el medio natural son mucho más frecuentes porque logran el placer, forman parte del ocio cotidiano de la población, en los fines de semana o en las fiestas, pudiendo ser llevadas a cabo por personas de diferentes edades y nivel de ingresos. Constituyen una realidad social que permite el tratamiento de temas ambientales y contribuye, si se lo realiza adecuadamente, a alcanzar un estilo de vida saludable.

Ahora bien, para que estas actividades sean relevantes desde un punto de vista pedagógico, debe ser posible desarrollar las capacidades y potencialidades del sujeto. Esto es factible, debido a varios motivos explicitados por Muñoz Carballo (2013). En primer lugar, ayudan a tener mayor control de la propia motricidad debido a que el medio es cambiante, lo que a su vez provoca el fortalecimiento de la autoimagen. A su vez, promueven la conciencia ecológica, contribuyen a que los alumnos sean más autónomos e independientes y a un cambio en la forma de actuar de sus participantes, dadas las experiencias novedosas que se llevan en un medio que no es el cotidiano; su carácter colaborativo promueve, además, las buenas relaciones entre pares.

También cabe señalar, como lo hace Caballero (2012), que en relación al ámbito educativo despierta interés en los estudiantes por ser de realización poco habitual, tiene carácter lúdico, supone interacción y desafíos interesantes, además de la implicancia global para quien las practica. Esto último acerca al estudiante a una educación

multidisciplinaria y al desarrollo de la competencia motriz, aumentando, consecuentemente, el conocimiento del cuerpo y la motricidad.

Además de lo antedicho, permiten la valoración de las propias posibilidades, las de los demás y las del entorno natural, generando más conciencia sobre la importancia del cuidado del ambiente. Estas actividades también propician mayor autonomía, a partir de las experiencias del medio, sirviendo, por ende, como refuerzo para la adquisición de una vida alejada del sedentarismo. Ahora bien, si se pretende aplicar las AFMN como contenido pedagógico es menester justificar éste como apropiado. Consecuentemente, siguiendo a Muñoz Carballo (2013) se puede afirmar que es contenido pedagógicamente relevante porque coadyuva con la participación activa de la persona, su implicación global, así como el desarrollo de un repertorio motriz muy amplio, mejorando las habilidades básicas y específicas.

### **Clasificación y ejemplos de prácticas motrices en interacción con el entorno físico**

Son numerosas las posibles clasificaciones que los autores pueden hacer acerca de este tipo de actividades. Como para este trabajo se sigue la clasificación de prácticas motrices efectuada por Parlebas (2001), sólo se va a hacer mención a las distintas categorizaciones siguiendo a Muñoz Carballo (2013) pero sin dar mayores detalles que los estrictamente necesarios. Así es posible clasificar a las actividades físicas realizadas en la naturaleza: a) según el elemento implicado (de tierra, de aire o acuáticas); b) según el valor que se persigue con su práctica (promocionales, libres, programadas y de investigación-formación); c) según los elementos que intervienen (determinantes de la actividad deportiva en la naturaleza y determinantes didácticos de la actividad deportiva en el medio natural); d) según la selección, organización y programación de las actividades (características espaciales, del entorno, temporales, según la frecuencia de práctica, materiales, cognitivo-motrices y a nivel de recursos humanos; e) según su utilización en el contexto escolar y lugar en donde se desenvuelven (actividades básicas y actividades específicas); f) según los espacios, actividades y sus características (contexto gimnasio, contexto acondicionado y contexto adaptado); g) según los espacios de acción (marco cerrado, abierto, mixto, alternativo cercano y alternativo lejano).

Arribas (2008) indica algunos ejemplos de ciertas prácticas motrices desarrolladas en entornos naturales. En primer lugar, se puede hacer alusión a la orientación, actividad en la que los participantes, que pueden ser de cualquier edad, deben buscar materiales naturales o artificiales a los que se los distribuye en un lugar determinado, brindándoseles

la información necesaria para que puedan encontrarlos. Se debe presentar a esta actividad como juego, siendo importante resaltar que puede ser practicado en casi cualquier medio natural y que logra una mejoría en el conocimiento del cuerpo y el ambiente circundante.

Una opción diferente es la bicicleta de montaña, cuya utilización en la naturaleza, comparado con el desplazamiento a pie, permite que el lugar de práctica sea de mayores dimensiones, así como poder llegar a espacios nuevos, obtener habilidades motrices y nuevos saberes. Temáticas relevantes, como lo son la educación vial y la ecología, pueden ser tratadas partiendo de esta actividad, con lo cual su valor pedagógico es alto.

Otro caso lo constituye la escalada que no es una actividad usual, pero resulta de mucho interés para los estudiantes. Puede ser efectuada tanto en roca natural como en instalaciones artificiales, permitiendo la primera un mayor contacto con la naturaleza, aunque con mayor dificultad, por lo que la segunda opción posibilita que cualquier alumno pueda realizarla, siempre con el personal y equipamiento adecuados.

Luego está el canotaje, actividad que implica el desplazamiento por aguas tranquilas, posibilitando la observación de la naturaleza desde puntos de vista diferentes a los comunes. Si bien supone mayores gastos (alquiler de las embarcaciones y/o remuneración a personas calificadas para que acompañen) también trae beneficios tales como el desarrollo de algunas capacidades motrices y la valoración del ambiente.

También se puede hablar del camping, que implica la estancia con compañeros durante al menos una noche en ambientes naturales. Este tipo de experiencias propicia el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia, así como la adopción de actitudes ecologistas, ya que pasar mucho tiempo en un ambiente natural en el que se viven experiencias muy agradables puede generar la impresión que es muy importante su cuidado y conservación.

Asimismo, se encuentran los deportes de aventura, que constituyen actividades físicas realizables tanto en conjunto como en forma individual, como lo son el buceo, el puenting y el rafting. Generan elevadas sensaciones de auto superación al exigir que el participante se sobreponga a grandes desafíos mentales —ligados a la superación de miedos— y físicos. Sin embargo, como implican riesgos mayores que otras actividades no son propicias para el ámbito educativo.

Por último, se puede hacer mención del senderismo, que es una actividad de bajo riesgo en la que puede participar toda persona, aunque su condición física no sea óptima, ya que no necesita del dominio de técnicas específicas, constituyendo así la forma más

elemental, fácil y accesible de hacer actividad física en entornos naturales. Siguiendo a Conde (2012), es posible afirmar que el senderismo produce mejoras a nivel social, psicológico y físico. La dimensión social está dada por la creación de relaciones entre los participantes. A nivel psicológico, permite mejorar la autoestima, el estado de ánimo y el nivel de atención, a la vez que disminuye el estrés y la ansiedad. A nivel físico, como se trata de una actividad aeróbica, logra disminuir el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, aumentando la resistencia cardiopulmonar y la fuerza.

Cuando se pretende utilizar el senderismo, es necesario conocer qué tipo de recorridos pueden ser llevados a cabo. Según Conde (2012), hay tres tipos de caminos. En primer lugar, los senderos interpretativos, que son breves y se los usa generalmente para observar la vegetación y las distintas especies de animales del sitio. En segundo lugar, están los senderos para excursión, que son de mayor extensión que los primeros, pero no ofrecen riesgo para los caminantes al estar correctamente trazados y señalizados. Por último, se encuentran los senderos de acceso restringido, empleados generalmente para vigilancia y para los que es menester recorrerlos acompañados de un guía local.

También, siguiendo al autor citado precedentemente, es posible hacer una clasificación que tiene en cuenta la longitud del camino, la distancia entre el lugar de salida y llegado. De modo que es posible hacer referencia a cuatro tipos de senderos. Ellos son: a) gran recorrido: implican una distancia que sobrepasa los 50 kilómetros; b) pequeño recorrido: suponen una distancia intermedia, entre los 10 y 50 kilómetros; c) sendero local: recorrido que cuenta con menos de 10 kilómetros; d) senderos urbanos: consisten en recorrer ciertas distancias, pero siempre dentro de una ciudad.

### **Aspectos positivos, desventajas y formas de resolverlas. Su utilización con fines didácticos.**

Siguiendo a Muñoz Carballo (2013), es posible resaltar cuáles son las ventajas, inconvenientes y alternativas que tienen a nivel educativo las actividades físicas realizadas en el medio natural. En primer lugar, se puede resaltar que aportan experiencias significativas desde la óptica de la formación, tanto individual como social. La desventaja es que, a veces, es necesario contar con material muy específico y dinero extra, obstáculo que puede ser sorteado determinando cuáles son los recursos con los que se cuenta y se podría contar eventualmente antes de planificar la actividad.

En segundo lugar, se podría decir que un aspecto positivo es que la motivación propia de quienes participan se ve impulsada por la práctica en un medio poco usual que permite experimentar. El inconveniente, a su vez, es la poca instrucción al respecto que tienen los profesores de Educación Física en el ámbito de dichas actividades. Se pensó como alternativa la programación anticipada de las mismas, así como la concreción de actividades de preparación en el colegio.

Otra cuestión resaltable de las actividades físicas en medios naturales es que favorecen la realización de estrategias amplias de aprendizaje, lo cual promueve el trabajo interdisciplinario. Lo negativo se encuentra en que es menester un fuerte compromiso de los profesores y eso significa que debe haber ensamblaje entre los mismos. La solución posible a esto es resaltar la importancia que tiene la implicancia de los docentes dados los valores que traen consigo estas actividades.

Asimismo, se podría decir que estas prácticas permiten mejorar la autonomía de sus participantes a la vez que aumenta su desarrollo motriz. La dificultad se relaciona con la adaptación cuya adquisición se hace necesaria para algunos estudiantes además que ciertas actividades no son aptas para algunos alumnos, dada su condición física. Consecuentemente, se plantea como alternativa la adaptación de estas prácticas a la condición de cada alumno o, sino, llevar a cabo actividades que puedan ser hechas por todo el alumnado.

Como ventaja también se puede decir que estas actividades fomentan la conciencia ecológica debido al contacto directo con el ambiente. Lo negativo de esto es el posible impacto en el ecosistema que podrían provocar estas prácticas, lo que se resuelve explicitando suficientemente bien las reglas para colaborar con la protección del ambiente, insistiendo para que los alumnos capten dicho mensaje. Otra desventaja es que necesitan mucho tiempo de elaboración previa, así como la realización de gestiones y de una correcta diagramación. La solución resulta evidente: hacer la preparación con mucha antelación conjuntamente entre los docentes que van a hacer parte de la actividad.

Adicionalmente, otro aspecto negativo a resaltar es que se necesita reorganizar el horario escolar dada la gran distancia y a que debe usarse transporte público o bien contratar uno especialmente para la ocasión. La solución aquí también surge claramente: deben mantenerse charlas asiduamente con los demás docentes y con los progenitores o tutores. Un último inconveniente del que se podría hacer referencia es la falta de costumbre de este tipo de actividades en los colegios primarios y secundarios, lo cual se

resuelve haciendo de estas prácticas algo usual al ponerlas asiduamente en práctica en las escuelas.

Como es posible advertir, con estas actividades corresponde hacer un trabajo interdisciplinario porque los temas que se pueden vincular a su práctica son de varias áreas de conocimiento. Por ello es que debería formar parte del contenido de los colegios y, siguiendo a Lavega Burgués (2013), se puede decir que es fácil sostener que las actividades de este tipo tienen un gran potencial a la hora de ser utilizadas con fines didácticos, y la escuela es uno de los medios donde más partido se saca de las mismas. Pero para poder ser utilizadas en un entorno educativo de tal forma que generen conocimientos y sirvan para educar a los alumnos se ha de tener en cuenta una serie de cuestiones, como, por ejemplo: el nivel de educación de los destinatarios, su edad, experiencias previas, expectativas, acceso a materiales e infraestructura, nivel de conocimiento de los docentes sobre estas actividades.

Cabe resaltar, como lo hace Lavega Burgués (2013) que estas prácticas motrices deben ser tratadas como un eje pedagógico, pasando el medio natural de ser considerado únicamente un recurso a ser además contenido educativo. Para ello, hay que contar con diversos aspectos, entre los que se encuentran elementos legales, didácticos y de gestión. En cuanto a los primeros, es menester conocer la legislación que está en vigor sobre el uso de lugares que se encuentran en ámbitos naturales, saber la normativa de conservación de la naturaleza, así como desarrollar una actividad con respeto dentro de todo lo que la ley determina.

Además, para la concreción de todo tipo de actividades a realizar fuera del horario de clases, o actividades que coloque a los estudiantes fuera del colegio, debe hacerse llegar a los padres la respectiva autorización para que éstos la firmen, en donde debe quedar expresado brevemente lo que se tiene pensado llevar a cabo. De esta forma, los progenitores o tutores de los menores pueden tener en claro que actividades se desarrollarán y expresen su consentimiento para puesta en práctica por parte de sus hijos.

En lo que se refiere a aspectos didácticos, se precisa hacer el planeamiento adecuado para que se concreten las actividades en un medio natural. Hay algunos criterios que se deben tener en cuenta necesariamente: cuáles son las características del colegio y de los alumnos, para que la actividad esté dirigida a un grupo específico y o se trate de algo genérico. Por eso, es de real importancia adaptar todo lo que sea posible,

tomando a las actividades físicas que se realizan en entornos naturales como un eje pedagógico.

A su vez, a los aspectos antedichos hay que agregarle algunos más. Se trata de las experiencias anteriores y los saberes con los que los estudiantes cuenten. Esto puede colaborar en forma muy relevante para la concreción de la actividad además de condicionarla. Otro criterio a tener en consideración es el de las actividades colaborativas, porque luego de la realización de éstas, los alumnos deben haber podido acercarse a sus pares.

Cabe señalar, como lo hace el autor mencionado con anterioridad, que cualquier actividad tiene que contar con varios propósitos que indican por qué se los está realizando. Entre los más importantes se puede hablar de los siguientes: a) saber y poner en práctica diferentes actividades; b) desarrollar y mejorar las competencias básicas y específicas; c) hacer un trabajo en grupo, cooperando entre todos; d) realizar aprendizajes interdisciplinarios; e) estar en contacto con la naturaleza.

La cuestión del uso del tiempo para llevar a cabo este tipo de actividades también debe ser cuidadosamente pensada y expuesta. Esto tiene que ver con el hecho de que realizar actividades en la naturaleza implica el uso de un tiempo que es mayor que el horario de clases normal. Igualmente, para que las actividades, una vez que se hayan concretado tengan un saldo positivo para los alumnos, es de mucha utilidad poner en práctica con anterioridad unidades didácticas que coadyuven con el logro de destrezas que estén relacionadas estrechamente con las actividades en concreto. Lo que puede ser parte de dichas unidades son actividades específicas pero que estén en una situación adaptada. Y, en lo que respecta a la valoración de dichos planteos de tipo didáctico, es imprescindible hacer evaluaciones concretas de la actividad en sí, de su progreso, de las enseñanzas que obtuvieron los estudiantes y del proceder de los profesores. La idea con dichas evaluaciones es conocer cuáles fueron los pasos en falso que se dieron en la diagramación de las actividades a lo que se suma el poseer datos concretos para que haya mejorías que sean visibles en próximas salidas.

Finalmente, en los aspectos de gestión, es importante resaltar que los mismos hacen referencia a la distribución de las tareas y todas las reflexiones que se deben tener presente a la hora de preparar actividades en la naturaleza. El trabajo de Lavega Burgués (2013) permite ver diferentes ejemplos, a saber: a) determinar intenciones; b) tener instrucción especializada en el tema que se va a abordar, así como experiencia previa de quienes están al mando; c) tener en claro todos los riesgos, se trate del terreno como

particularidades de los estudiantes, como alergias; d) tener una coordinación óptima entre todas las partes involucradas; e) contar con una lista de todos los elementos a considerar, ya sea el transporte público o privado a emplearse, la estancia en el lugar de la actividad, aspectos económicos; f) tener ilusión y motivación para la elaboración y concreción de las actividades; g) hacer que participen los estudiantes en actividades que cuya realización se pretenda efectuar durante la actividad.

Este capítulo ha tenido el objetivo de analizar la importancia de la actividad física y deportiva que se realiza en la naturaleza, específicamente para el caso de la educación secundaria. Consecuentemente, se expuso el pensamiento de Parlebas, quien divide a las prácticas motrices en ocho tipos, por dos motivos: para tener un sustento teórico básico de la exposición de temas además de dar un orden más acabado a la misma. No todas las clases de prácticas eran relevantes para este trabajo sino solamente aquellas que se desarrollan en un espacio con incertidumbre, es decir en medio “salvaje”, en oposición a uno “domesticado”, el cual lo constituyen los ambientes naturales. Como se ha explicado previamente, la realización de las actividades en cuestión constituye en la actualidad una tendencia creciente, pero cuya práctica empezó a resaltarse como importante desde hace varios siglos. Sin embargo, habiendo hoy una mayor conciencia ecologista, resulta lógico que se haya puesto en valor todas las prácticas que se desarrollan en los medios naturales, ya sean espacios terrestres, acuáticos o incluso en el aire.

La práctica de estas actividades trae aparejado muchos beneficios para la persona: mejora su estado físico, la hace más consciente de la necesidad de cuidar el ambiente además de elevar su autoestima. Está de más decir que esto es trasladable a los alumnos de educación secundaria, para quienes puede constituir algo de sumo interés que puede ser muy provechoso si es abordado en forma multidisciplinaria. En consecuencia, se pueden poner en práctica actividades diversas, entre las que resalta el senderismo, haciendo visitas a parques nacionales cercanos o no, dependiendo de las posibilidades. Esas visitas pueden ser tratadas desde diferentes perspectivas, no sólo desde el punto de vista de la actividad física, como lo son la geográfica, biológica e histórica para lo cual los docentes tienen que trabajar articuladamente.

Finalmente, es de esperar que estas actividades sean realizadas cada vez más con mayor asiduidad, ya que al resultar prácticas que, de ser bien ejecutadas, pueden mejorar la salud de los estudiantes, su autoimagen, las relaciones con sus pares y su preocupación por el ambiente así como por el desarrollo sustentable, resulta a todas luces

de imprescindible concreción, más si se tiene en cuenta que muchas de ellas no requieren del desembolso de grandes sumas de dinero. Sí se necesita mucha voluntad e implicancia por parte del personal docente para las cuestiones organizativas, pero es un obstáculo que, como se resaltó anteriormente, puede ser superado sin mayores problemas.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño**

De acuerdo con Balestrini (2002) una investigación de tipo descriptiva se orienta a describir las características de un escenario e indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más. Esta investigación es de tipo descriptiva con un diseño no experimental de campo porque tiene como objetivo describir una educativa sin manipular variables de ningún tipo. También, se debe señalar que la investigación es de carácter cualitativa porque a través del trabajo de campo permite explicar las actividades, objetos, procesos y personas; de corte longitudinal y prospectivo, donde los hechos se registrarán a medida que ocurren.

### **Población**

La población del estudio estará conformada por los 80 alumnos pertenecientes a una institución educativa de la localidad de Loma Verde. Para seleccionar la muestra se aplicará un muestreo de tipo intencional tomando como referencia metodológica los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

- *Criterios de Inclusión:* Se tendrán en cuenta a los estudiantes que estén activos y asistan de forma regular a todas sus clases de educación física y deporte. También, serán los estudiantes que nunca hayan reprobado alguna materia en el año de estudio.

-*Criterios de Exclusión:* Aquellos estudiantes que estén señalados por tener mala conducta en sus clases regulares y que no posean un promedio de notas mínimo aprobatorio de 70% de la asignatura.

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se logró seleccionar una cantidad de 20 estudiantes a quienes se les aplicará el instrumento de recolección de información.

La técnica de investigación a utilizar para la recolección de datos es la entrevista estructurada la cual Arias (2006) la define como interrogatorio ya que es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información que requiere. La edad de los sujetos oscilará entre 12 y 15 años pues la población es de educación secundaria. Se establecerá un acuerdo de confidencialidad de los datos, con todos los entrevistados y se utilizará una grabadora y notas de observación.

### **Instrumento de Recolección de Datos**

Según Picón y Mantrana (2000) un instrumento se refiere a un medio de comunicación escrito entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación. El instrumento lo representa una guía de entrevista estructurada que se aplicará a los 20 estudiantes seleccionados que consistirá en encuentros reiterados entre el investigador y el entrevistado con la finalidad de obtener información relacionada a los conocimientos que manifiestan sobre la educación física y los deportes de naturaleza. También, se aplicará la entrevista a 5 docentes de educación física de la misma institución.

Por otro lado, Según Arias (2006) las técnicas y análisis de datos se refieren a la escogencia de las distintas operaciones a las que fueron sometidos los datos que se obtienen en la investigación. Dichas operaciones pueden ser: clasificación, registro, tabulación y codificación. En este estudio se organizará la información en categorías de análisis y se interpretará en base a las teorías presentadas en el marco teórico.

Para Balestrini (2002) el plan de tabulación de datos consiste en aplicar técnicas cuantitativas a la información recogida a partir de los instrumentos de recolección, para describirlos o resumirlos, atendiendo a las características y a las posibilidades de los mismos. En este sentido, y atendiendo tal planteamiento en la presente investigación se aplicarán técnicas propias de la estadística descriptiva, ya que la información se organizará por medio de cuadros de frecuencias y porcentajes con el fin de interpretar los resultados tomando en consideración los postulados teóricos y los objetivos del estudio.

## **Análisis de datos**

El siguiente análisis de resultados se basa en las respuestas emitidas a partir de una entrevista aplicada a 20 estudiantes y 5 docentes de una institución educativa de la localidad de Loma Verde. Una vez revisada las respuestas emitidas, se procede a plantear 4 categorías principales, a saber: Estrategias metodológicas, Procesos curriculares, Procesos didácticos de la educación física y Recomendaciones generales. De las cuales, a su vez emergen subcategorías. Para identificar las respuestas emitidas por los docentes, se aplicará el código PEF, seguido del número y los estudiantes con el código EEF, seguido igualmente de un número.

### **Categoría 1. Estrategias Metodológicas**

Esta categoría se enfoca principalmente en identificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en las clases de educación física y deportes en la naturaleza.

#### **Subcategoría 1.1: Educación Física y sus implicaciones**

En relación con la Educación Física y sus implicaciones, las entrevistas realizadas a los estudiantes arrojaron información de mucha relevancia para determinar tales elementos. En primer lugar, tal como se conoce, la educación física tiene aspectos teóricos que es vital que se conozcan antes de practicar cualquier disciplina.

Partiendo de lo anterior, el docente aborda el componente teórico a través de la presentación de videos y fotos con las técnicas de las actividades y reglamento de los deportes y luego, tal como lo expresa EEF1 “después 2 o 3 veces al año hacemos prácticas en un campo que está cerca del pueblo o en el club”, lo cual enfatiza lo dicho por EEF3 “al principio nos enseñan todo por videos de diferentes competencias donde podemos ver las técnicas que usan los deportistas. Por ejemplo, nos muestran distintas cañas de pescar y señuelos dependiendo del tipo de río y de peces que haya”.

Del mismo modo, los estudiantes expresan que los deportes que practican en el colegio les permiten desarrollar habilidades de supervivencia, además de practicar vóley, básquet, entre otras disciplinas que les ayuda a mejorar su condición física y motora.

Lo anterior confirma lo expresado por EEF6, quien dice que “miramos muchos videos de deportes, de los que practicamos en el colegio y también videos de competencias de supervivencia para ver que recursos usan los que lo practican. Después además de practicar vóley o básquet, hacemos una especie de examen práctico de

supervivencia en un campo. Ahí acampamos y nos tenemos que arreglar con pocas cosas para sobrevivir 3 días”.

Lo dicho hasta ahora confirma que la educación física es más que una unidad curricular dentro del pensum de estudios de toda institución escolar, pues enfatiza la importancia de la misma para lograr un ser integral que desarrolle, bien habilidades físicas como cognitivas, afectivas y sociales que le permitan sentirse bien consigo mismos y con los demás, y en esa convivencia lograr el crecimiento personal que lo llevará a la autorrealización como meta principal a lograr en su proyecto de vida.

Igualmente, los estudiantes manifiestan que en el colegio les enseñan la forma de pescar, formas de armar barriletes, tipos de entrenamiento para caminatas, maratones, entre otras. Después del trimestre realizan prácticas de actividades al aire libre, las cuales les ayuda a poner en práctica lo que han visto durante las clases.

Esto coincide con lo expresado por EEF8, quien comenta que “nos muestran videos de actividades en la naturaleza y nos hacen buscar información por nuestra cuenta para ampliar la teoría. Generalmente nos hacen elegir alguna actividad específica, la que más le guste a cada uno y buscar información sobre expediciones o hazañas que hayan hecho historia”.

La educación física, tal como se aprecia en las respuestas emitidas por los estudiantes y la experiencia hace confirmar que no es netamente una unidad curricular práctica, todo lo contrario, el estudiante debe manejar muy bien la teoría antes de practicar cualquier disciplina física o deportiva, es decir, es de suma importancia que el estudiante sepa cuáles son los movimientos que debe desarrollar de manera efectiva para evitar lesiones, y coordinar ejercicios de respiración que lo lleve a lograr su propósito sin asfixiarse.

Por consiguiente, la educación física, no solo favorece la motricidad del ser humano, sino que permite sobrevivir en lugares increíbles, además de favorecer la imaginación a través de la presentación de videos con deportes extremos que le hacen saber al estudiante hasta donde pueden llegar, en sí, la educación física se convierte en la perfecta relación entre el cuerpo y el alma para lograr metas. Lo expresado por los estudiantes, demuestra que la educación física, tal como lo plantea Corrales (2010) es una práctica deportiva que influye socialmente en el entorno donde convive el ser humano y le permite lograr objetivos a corto, mediano y largo plazo.

### **Subcategoría 1.2: Estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas que presente el docente son de suma importancia, pues favorecerán en gran medida que el estudiante se sienta motivado o no hacia la práctica de alguna disciplina deportiva. De allí que el docente se valga de clases interactivas, videos, fotos y explicaciones didácticas acerca de deportes como competencia de barriletes, acampar al aire libre, escalar paredes, entre otras que se dificultan practicarlas por estar lejos de la montañas, tal como ocurre con la escalada.

Lo importante de la estrategia didáctica que se aplique es que sea de interés para el estudiante, porque así podrá anclar el conocimiento previo con el que va a adquirir y lograr el aprendizaje significativo.

Al ser la estrategia didáctica del agrado de los estudiantes, el contenido abordado será significativo para ellos, de lo contrario ocurre lo expresado por EEF2 “Casi siempre vemos videos, fotos mientras el profe nos explica algunos detalles que sean importantes. Después entre todos elegimos las actividades que nos gustaría hacer, pero no tenemos tanta variedad porque nos faltan cosas, que se yo, salir a pescar no podemos porque no tenemos ríos con peces cerca ni tenemos muchas cañas, así que eso que es algo que a mí me encanta hacer lo vemos en videos y nada más”.

Para EEF6, las clases de educación física son importantes porque “enseñan a hacer nudos, correderas con sogas, construcción de diferentes barriletes, si vamos al predio del ferrocarril aprendemos a hacer fuego con palos y hojas. Ponemos en práctica muchas cosas para la supervivencia”.

Las opiniones emitidas por los estudiantes reconocen la importancia de las estrategias didácticas para favorecer significativamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje a través de la reflexión, ya que como lo expresa Díaz Barriga y Hernández (2002), las estrategias se tornan en la mejor manera de lograr aprendizajes significativos de los estudiantes de manera reflexiva y flexible. Lo que en gran medida fortalecerá la acción pedagógica al permitirle al estudiante lograr aspectos cognitivos, afectivos y sociales.

### **Subcategoría 1.3: Deportes de la Naturaleza**

La unidad curricular tiene una gran ventaja, que quizá otras no tengan, es precisamente el contacto con la naturaleza y espacios abiertos lo que en gran medida motiva al estudiante a practicar deporte, además de las múltiples ventajas que esto conlleva.

En este sentido, al entrevistar a los docentes, PEF1 comentó que “hacemos ejercicios teóricos prácticos en base a los deportes al aire libre que son más factibles de practicar con los recursos que tenemos”, lo cual contrasta con lo expresado por PEF2, quien dice que “hay deportes al aire libre que son muy caros o que son complicados por el lugar geográfico donde se practican. Pero tratamos de hacer convenios con clubes o con grupos de boy scout para poder hacer prácticas al aire libre”.

En el mismo orden de ideas, PEF3 expresa que “el Colegio y la comunidad nos apoya para hacer actividades de acampe, que es lo que más podemos llevar a la práctica. Porque hay muchos deportes que por el contexto natural que necesitan son imposibles de practicar. No podemos practicar paracaidismo, ala delta, parapente, pesca deportiva etc.”.

Lo expresado por los docentes ya mencionados, deja ver que la práctica de deportes de la naturaleza es de gran ayuda para el docente como para el estudiante, pues le permite fortalecer sus habilidades y crecer en muchos sentidos, pero hay variables que son necesarias para tomar en cuenta, la primera es el espacio, pues, muchas veces no se cuenta con el espacio físico lo suficientemente amplio para lograr la práctica favorable de los deportes, por otro lado, se menciona el factor económico, lo cual muchas veces pudiera presentarse como una desventaja y limite la realización de deportes de la naturaleza.

Los estudiantes también opinan al respecto, de modo que EEF5 reconoce que “el colegio y la comunidad nos apoya para hacer actividades de acampe, que es lo que más podemos llevar a la práctica porque hay muchos deportes que por el contexto natural que necesitan son imposibles de practicar. No podemos practicar paracaidismo, ala delta, parapente, pesca deportiva etc”, lo cual coincide con lo expresado por EEF10, quien dice que “la institución apoya cuando son actividades en la naturaleza como acampadas, donde aprenden las actividades de los boy scout, competencias de barriletes, carreras de concentración, si se puede se los llevan a algún río para enseñar a remar en el caso que contemos con botes”.

En el mismo orden de ideas, los estudiantes también reconocen la labor de la institución en cuanto a la logística y el transporte para asistir a clubes y campos, además de colaborar con el alojamiento en camping, también cooperan con los viáticos para proveer de carpas, colchones, alimentos y uno que otro elemento que sea requerido, lo que demuestra el compromiso entre la institución, los estudiantes y el medio ambiente, al favorecer una relación de convivencia que hará en gran medida que se logre la práctica favorable de deportes y un ser saludable y sano.

En otro orden de ideas, los estudiantes manifiestan que no siempre es factible que se puedan practicar deportes de la naturaleza en espacios favorables, por lo tanto, tal como lo menciona EE8, “casi siempre vemos videos, fotos mientras el profe nos explica algunos detalles que sean importantes. Después entre todos elegimos las actividades que nos gustaría hacer, pero no tenemos tanta variedad porque nos faltan cosas, que se yo, salir a pescar no podemos porque no tenemos ríos con peces cerca ni tenemos muchas cañas, así que eso que es algo que a mí me encanta hacer lo vemos en videos y nada más”.

Lo antes expuesto confirma que las clases son interactivas, bien sea en la institución o fuera de ella, pues se fomenta de manera didáctica la relación entre el docente y estudiantes y entre estudiantes, lo cual les permite fortalecer relaciones interpersonales satisfactorias que le serán de gran beneficio tanto en el deporte como en la vida diaria.

El docente aplica estrategias como videos interactivos y fotos cuando no es posible realizar las actividades deportivas en el espacio favorable para ello, de esta manera, el estudiante tendrá las nociones básicas del deporte de la naturaleza y podrá ver las características más relevantes del mismo, tal como lo expresa PEF5, “en lo que se refiere a los deportes de la naturaleza se los mostrárselos generalmente a través de videos interactivos y fotos. También hacemos ejercicios teóricos prácticos en base a los deportes al aire libre que son más factibles de practicar con los recursos que tenemos, porque por ejemplo, no contamos con elementos no con lugares adecuados para practicar paracaidismo”.

En consonancia con lo anterior, es importante que el estudiante tome en cuenta que tanto dentro como fuera de la escuela, el conocimiento y práctica de deportes le traerá grandes beneficios, tal como lo menciona EE6 “aprendí varias técnicas de respiración, cosa que no sabía. También me enseñaron a calentar los músculos correctamente y a elongarlos en las actividades de esfuerzo. Y me hice experta en saber la hora con el sol y saber los puntos cardinales con las estrellas”.

Lo expresado anteriormente, coincide con lo expresado por González (2009) quien reconoce que las actividades recreativas y los deportes de la naturaleza son de gran importancia para fomentar en el ser humano las habilidades y destrezas necesarias para lograr una meta específica. Igualmente favorece la creatividad, supervivencia y fortaleza, entre otros aspectos que le proporcionarían oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias.

## **Categoría 2. Procesos Curriculares**

### **Subcategoría 2.1: Rendimiento estudiantil**

Además de las estrategias didácticas, el rendimiento académico es de suma importancia para favorecer el proceso de aprendizaje y enseñanza, pues al estudiante observar que su producción es favorable, se verá motivado a seguir adquiriendo conocimientos.

De allí que los docentes hayan manifestado que el rendimiento de los estudiantes es alto porque el grado de motivación que tienen los estudiantes al momento de hacer las actividades fuera del colegio también es alto, es decir que las actividades recreativas que realizan son de gran utilidad ya que les enseña estrategias de supervivencia, útiles para dentro como fuera de la escuela.

En consonancia con lo anterior, PEF2, reconoce que el rendimiento estudiantil “es muy bueno, por supuesto que hay de todo, tenemos alumnos adeptos a deportes, otros anti deporte y otros que se desviven por las clases al aire libre. Pero la mayoría tienen alto rendimiento en actividades fuera del contexto escolar”. Igualmente, las entrevistas realizadas a los docentes coinciden que las clases y prácticas de supervivencia son las favoritas del grupo, porque les da opciones reales de aprender fuera del colegio lo que han aprendido dentro de este.

Entre las respuestas emitidas por los docentes, llama especial atención la expresada por PEF4, quien manifiesta que “creo que todo lo interactivo y entretenido que no le exija demasiado el pensamiento o el razonamiento son clases bienvenidas por los chicos hoy en día”, lo cual pudiera deberse a muchos factores, en primer lugar, la motivación, que como se ha visto en las clases de educación física influye significativamente porque es alta, pero este comentario deja ver que el rendimiento de los estudiantes en otras materias no es tan bueno como se espera. Es decir, en el caso de la clase de educación física, PEF1 “La mayoría responde muy bien, para éstas actividades están muy motivados y especialmente cuando uno les propone actividades desafiantes”.

En este sentido, cuando se trata de la actividad física los estudiantes se motivan, de ahí la importancia de buscar más apoyo por parte de entes externos para que colaboren con la formación deportiva, aunque los comentarios de los docentes manifiestan, en su gran mayoría, que es necesario que se aporte mayores recursos económicos, además de apoyo de personal externo, especialmente en deportes fuera de la institución, debido a que tal como lo expresa PEF3, “porque para estas actividades se requiere bastante dinero

a veces y deberíamos tener algún tipo de convenio con privados o buscar la manera de que el mismo Ministerio de Educación o el de Deporte nos brinde más recursos”.

Lo antes mencionado, se relaciona directamente con los indicadores de logro que plantea Benjumea (2009), específicamente desde los beneficios que tiene la actividad física en el rendimiento integral del estudiante, no solo a nivel académico, sino a nivel de habilidades sociales en los individuos, pues determina en gran medida las relaciones de amistad, convivencia y mejora personal y profesional al ver que se logra la mejor condición física para favorecer el deporte preventivo en pro de optimar la calidad de vida de todos.

### **Subcategoría 2.2. Políticas Curriculares**

Con respecto a las políticas curriculares en la educación física, se observa que es de suma importancia conocer los lineamientos oficiales que se plantean a nivel macro, meso y micro en relación con la planificación curricular, ya que al haber consonancia entre todo ello se logrará una práctica educativa significativa y satisfactoria.

En este sentido, PEF1 manifiesta que “existen lineamientos oficiales curriculares de aplicar un modelo más activo en las clases de educación física, que el estudiante se involucre en las actividades deportivas y puedan manifestar sus conocimientos con la práctica ya sea en deportes individuales como colectivos”, lo cual demuestra que es realmente importante la práctica física no solo como una unidad curricular sino por los beneficios que esta provee al cuerpo y alma, al poder beneficiar integralmente al ser humano.

De igual manera, PEF2 menciona que “hace varios años que el contenido de las clases de Educación Física dejó de limitarse a practicar un deporte o hacer gimnasia. La currícula se amplió en el aspecto teórico con temáticas de la vida diaria del alumno”, es decir que el componente de educación física es práctico y teórico, lo que se constituye en una unidad curricular interactiva porque el estudiante debe conocer todos los aspectos metodológicos de la actividad física, de la salud y hábitos higiénicos y también y de las actividades deportivas para luego practicarlas de forma satisfactoria.

Del mismo modo, PEF3 plantea que “hay lineamientos establecidos y una tendencia general a que las clases de educación física sean vivenciales” puesto que los estudiantes

forman parte activa de las prácticas a partir de la teoría presentada, con mayor énfasis con respecto a las actividades al aire libre.

En fin, el programa de estudios de Educación Física está diseñado para que la teoría de la Educación Física sea entretenida e interactiva y se enseñe mucho sobre el cuerpo y el cuidado de la salud, sobre alimentación y cuidados sanitarios para deportistas. En el caso de las actividades prácticas, los alumnos deben aplicar los conocimientos teóricos en los campamentos que se organizan varias veces al año.

Contrario a lo que se cree, el programa o plan de estudios de la unidad curricular Educación Física es muy complejo, por cuanto se debe tomar en cuenta los métodos y técnicas más apropiadas para generar conocimientos, habilidades y hábitos que se desean afianzar en el ser humano, ya que como lo expresa Orta (2000) las técnicas y métodos deben ser cónsonos con el modelo curricular en el que el individuo se plantee actividades recreativas de manera espontánea, libre y satisfactoria para lograr respuestas motrices apropiadas.

Del mismo modo, Demaria (2013) también enfatiza la importancia de las políticas curriculares en la educación física, pues fomenta en el ser humano garantizar el mejor nivel de calidad de vida al desarrollar sus potencialidades socioculturales a nivel individual como colectiva a través de ejes integradores que se enfoquen en el ser, hacer, conocer y convivir como enfoque de competencias efectivas y oportunas para lograr beneficios en el ser humano desde el aprender haciendo.

### **Subcategoría 2.3 Actitud de los estudiantes**

Los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes se motivan aún más en las actividades que se realizan fuera del aula, tal como lo confirma PEF1, “en general los estudiantes se motivan muchísimo cuando se trata de ir al campo o a un predio a practicar deportes al aire libre, inclusive hasta los estudiantes menos aplicados en clase se activan y tiene un rendimiento exitoso”, esto confirma que los estudiantes se motivan con este tipo de estrategias pues en gran medida se van potenciando sus habilidades para estar en contacto con la naturaleza y con sus compañeros en un entorno distinto al escolar, además que fortalece su contacto con las actividades al aire puro como medio para incentivar la inteligencia naturalista.

De igual modo, PEF2 manifiesta que los estudiantes se muestran motivados en cuanto a la realización de actividades, puesto que “están siempre predispuestos a salir para hacer actividades recreativas o competitivas. Hoy están muy entusiasmados con el

ciclismo o el mountain bike específicamente, y como casi todos tienen una bicicleta en su casa o es fácil conseguir una prestada así que en mi caso organizo muchas actividades en el predio del ferrocarril con las bicicletas”. Esto reconoce la importancia de potenciar las habilidades motrices de los estudiantes a través de actividades o técnicas que le serán de gran ayuda para desarrollar actividades cotidianas.

Los estudiantes, según las respuestas emitidas por PEF3 y PEF4 se muestran animados a realizar actividades como competencias de grupo, especialmente de noche, ya que aprenden técnicas de sobrevivencia usando linternas o solo con la luz de la luna, esto especialmente les agrada muchísimo, ya que “muestran con mucho entusiasmo en las previas de los campamentos, no hacen más que pensar en los juegos y las competencias que les preparamos cuando vamos al campo o al predio del club”. Lo que demuestra que dichas actividades, realmente los motiva.

Sin embargo, aunque la motivación de los estudiantes y por ende, su actitud no es un problema para llevar a cabo las actividades al aire libre, si lo es el tema presupuestario, ya que como lo comenta PEF4, los estudiantes “se muestran motivados y siempre quieren más, los llevas a acampar al monte y te piden acampar en la montaña, cosa que cuesta por un tema simple, la falta de recursos económicos para trasladarse a lugares de ese tipo”.

Lo antes expuesto da fe de lo que Díaz-Barriga y Hernández (2000), plantean para lograr el aprendizaje significativo, que parte de la motivación como elemento esencial, porque el estudiante aprenderá solo lo que desee aprender, de no ser motivado se generará en él estrategias de evasión o rechazo hacia la materia, tema o tópico que difícilmente pueda ser solventando.

### **Categoría 3. Procesos didácticas de la Educación Física**

#### **Subcategoría 3.1: Manifestación de Conocimientos**

Esta categoría se enfoca en diagnosticar el nivel de conocimientos manifestados de los estudiantes acerca de los deportes de la naturaleza en un contexto de aprendizaje, lo cual se presenta de dos formas generalmente, la primera a nivel curricular donde tienen un rendimiento promedio a nivel teórico, pero a nivel práctico demuestran muchas destrezas para realizar los ejercicios de los diferentes deportes y actividades diseñadas, y fundamentalmente manifiestan sus conocimientos en prácticas particulares, ya sea por hobby o con fines competitivos.

En este sentido, PEF2 enfatiza que los estudiantes manifiestan sus conocimientos “en las prácticas, ya sea durante el horario de clase como en forma recreativa fuera del Colegio, hay estudiantes que se han iniciado en la práctica de algunos deportes al aire libre con el apoyo de sus padres por supuesto, como es el caso del ciclismo de montaña, la escalada y la pesca”.

Lo mismo confirma lo expresado por PEF3 específicamente en la demostración de destrezas para ciertas actividades, principalmente “veo que muchos son expertos por ejemplo en ciclismo y en la escalada porque lo practican habitualmente”.

No obstante, PEF5 reconoce que “muchos alumnos me sorprendieron, porque en el aula parecen aburridos con la teoría y con los videos pero en el campo se activan, se pasan a “modo acampe”, hasta aquellos abocados al arte aprendieron a hacer fuego con 2 o 3 elementos, hasta aprendieron a remontar barriletes”.

Lo dicho hasta ahora reconoce que la manifestación de los conocimientos se da a través del componente teórico y práctico de la unidad curricular, ya que en el aspecto teórico hay un rendimiento promedio alto, no bajo. Pero en la práctica realmente hay algunos estudiantes que se destacan mucho y otros que no parecen entusiasmados con los deportes convencionales han encontrado un hobby en las actividades al aire libre.

Por consiguiente, la manifestación de conocimiento se da de acuerdo a la motivación que recibe el estudiante, de manera intrínseca y extrínseca, tal como lo plantea Omeñaca (2005), pues la actividad física se traduce en la representación de sentimientos, preocupaciones y experiencias, a través de la motricidad como medio para demostrar experiencias vividas y que crean una relación constructivista con el entorno, de modo que mejora las aptitudes sociales a través del desarrollo de un ser integral.

### **Subcategoría 3.2. Optimización del proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Es importante resaltar la relevancia de la práctica física en el entorno escolar puesto que esto creará en gran medida que los estudiantes se sientan identificados para siempre con un estilo de vida sana y por lo tanto con habilidades de convivencia saludable que influirán significativamente en su autoestima y motivación.

Precisamente esto llevó a preguntarles a los estudiantes cuales son los requerimientos necesarios para optimizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, específicamente en la unidad curricular Educación Física, tomando como apoyo el deporte y las actividades recreativas.

Producto del cuestionamiento antes mencionado, los estudiantes manifestaron que siempre faltan elementos, por ejemplo cada vez que van a acampar faltan carpas, faroles, cañas para pescar, aunque siempre se generan aportes económicos y de equipamiento de productos que tienen en sus casas pero a veces no es suficiente y colegio no tiene esas cosas.

Del mismo modo, EEF5 comenta que “creo que hace falta saber de otras actividades que están más cerca de nuestra realidad y no tanto de esas que no podemos llevar a la práctica, porque sacando el ciclismo y el trekking el tema de la pesca no podemos practicarla, entonces para mí es al vicio aprender sobre pesca”.

Lo anterior hace reflexionar acerca de cuáles actividades deportivas y recreativas serían más pertinentes aprender por parte del estudiante, puesto que tal como ellos mismos manifiestan, hace falta más práctica en la actividades, por ellos opinan que “tendríamos que hacer al menos una vez al año un viaje a algún lugar con cerros o montañas para practicar de verdad todo lo que aprendemos, a mí me gustaría ir a las sierras de Córdoba donde hay mucha montaña, ríos y lagos y ahí se podría practicar de todo. Pero siempre está el problema de falta de plata para hacer esos viajes”.

Por consiguiente, manifiestan que es necesario más elementos cuando salen a acampar, es decir, bolsas de dormir, lámparas, carpas, entre otros elementos necesarios para sobrevivir en espacios abiertos. De igual modo, EEF6 manifiesta que “al colegio le hace falta más recursos económicos para comprar elementos para practicar deportes, no basta con tener tecnología en el salón para ver los videos, hacen falta más pelotas, indumentaria para los equipos y otras cosas en el caso de deportes más especializados”.

Igualmente, los estudiantes coinciden en que es necesario salir del espacio escolar porque con solo hacerlo “dos veces al año es poco”, “porque por más que sepas toda la teoría al final termina siendo aburrido si no puedes ponerla en práctica. Lo más simple para hacer es ir al campo o al predio de ferrocarril a remontar barriletes y para hacer campamentos básicos, sin demasiada emoción”.

No obstante, hay estudiantes que opinan que no es necesario salir porque todo el conocimiento que necesitan aprender lo hacen en la escuela, aunque las opiniones son divididas y la mayoría expresa que “la parte teórica bien podemos verla cada uno en su casa y de última que el profesor nos aclare dudas. Creo que tenemos demasiada teoría y menos práctica”.

De modo que las actividades didácticas que se planteen deben ser cónsonas con los requerimientos físicos, cognitivos, afectivos y sociales de los estudiantes, puesto que se

trata de actividades recreativas que le motiven a aprender, tal como lo explica González (2009), dichas actividades aumentan en gran medida las relaciones interpersonales de los estudiantes a través del trabajo en grupo, además de favorecer la integración y el reconocimiento a través de la emisión de respuestas y nuevas experiencias para proporcionar un clima agradable que permita una comunicación fluida para lograr intereses personales y grupales.

#### **Categoría 4. Recomendaciones generales.**

Finalmente, se presenta la cuarta categoría con el objetivo de precisar recomendaciones generales para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física y deportes de la naturaleza.

##### **Subcategoría 4.1 Recomendaciones asociadas a los Procesos Curriculares.**

En cuanto a las recomendaciones que dan los docentes en cuanto al desarrollo de los procesos curriculares, la mayoría manifiesta que hace falta mayor apoyo financiero y dotación de implementos deportivos específicos para ciertos deportes al aire libre, aunque cada vez es más difícil obtenerlos porque los costos son elevados, por lo que es necesario estrechar alianzas con instituciones no gubernamentales, empresas privadas, clubes y otras instituciones del gobierno para poder lograr los recursos.

Los docentes también confirman que es necesario el apoyo del Ministerio de Deporte y Turismo como ente gubernamental que favorece cooperación, dotación, actualización y preparación del personal necesario para lograr la educación de calidad. De allí que es importante porque “desde siempre se necesitaron más recursos económicos y apoyo externo, porque para éstas actividades se requiere bastante dinero a veces y debemos tener algún tipo de convenio con privados o buscar la manera de que el mismo Ministerio de Educación o el de Deporte nos brinde más recursos”.

En este sentido, propone Demaría (2013) que para que los procesos curriculares sean de calidad es necesario que se cuente con el apoyo de todos los entes necesarios pero además de ello que se aprenda a crear, convivir y participar, valorar y reflexionar, puesto que aprendiendo haciendo se favorece el aprendizaje constructivista del estudiante a partir de la consolidación de procesos cognitivos que le ayuden a lograr relaciones sociales e interpersonales satisfactorias que le permitan vivir en comunidad desde la valoración de acciones afectivas como máxima expresión de la concienciación social y finalmente le haga reflexionar sobre las transformaciones que puede desarrollar en su beneficio y de los demás.

#### **Subcategoría 4.2 Recomendaciones para el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.**

En cuanto a las recomendaciones para el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los estudiantes reconocen que debe existir mayor apoyo para el colegio de parte de empresas o del gobierno para que proporcionen los elementos necesarios para realizar las actividades, principalmente aquellas que son al aire libre.

Los estudiantes también manifiestan que es necesario aprender sobre cosas accesibles, porque tal como expresa EEF10, “a mí me gustaría aprender más sobre natación y poder practicar en la pileta del club por ejemplo, y practicar más básquet y menos vóley, pero también sé que es difícil conformar a todos”. Además, EEF14 propone en primer lugar que sea optativo el tema de la práctica, porque a la mayoría de los estudiantes les gusta y desarrollan aún más, las deportes al aire libre, para lo cual es necesario “compensar siempre sabiendo toda la teoría y en segundo lugar siempre hacen falta elementos que por falta de dinero no se pueden comprar”.

Para lograr ingresos propios, la mayoría de los estudiantes coinciden que es necesario que se hagan eventos para recaudar fondos, o se recurra a empresas privadas que hagan de sponsor, porque hace falta gente que apoye el deporte y pueda donar elementos que ayudarán en gran medida al desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante.

Los estudiantes también coinciden en que se necesitan más cosas para acampar, y lo poco que tienen se ha logrado por autogestión, es decir, que lo poco que tienen es aportado por ellos mismo, ya que el colegio pone a disposición el transporte pero los alumnos tienen que conseguir todas las cosas que se necesitan para acampar.

En cuanto al manejo de los contenidos teóricos dentro del salón, los estudiantes manifiestan que “la parte teórica está perfecta, pero nos falta más práctica en lugares donde podamos tener montaña y agua para practicar más actividades” y finalmente, los estudiantes recomiendan que los directivos den más apoyo para poder hacer algún viaje y experimentar todas las cosas que ven en los videos.

#### **Conclusiones**

Después de haber analizado las encuestas tanto a los estudiantes como a los docentes de una institución educativa de la localidad de Loma Verde surgen varias conclusiones, en primer lugar que las actividades físicas y deportes en la naturaleza es de suma importancia para el desarrollo de los procesos didácticos tanto para el docente

como para el estudiante, puesto que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices del ser humano, lo cual permite en gran medida la creación de un ser integral.

De igual manera, con la elaboración de este estudio he logrado completar vacíos que observé a lo largo de la carrera, específicamente en el área de la didáctica de la educación y física y que solo podían ser cubiertos una vez se afronte con la realidad. Principalmente, la gran inquietud estuvo en la forma de abordar algunos temas y las estrategias metodológicas más pertinentes con relación a la actividad física y deportes con mayor énfasis en los de la naturaleza por considerar que no merecían la misma importancia que los otros deportes y disciplinas abordadas durante la carrera.

Es importante que se tome conciencia de la importancia de los deportes y actividad física tanto dentro como fuera de la escuela pues logrará ciudadanos consientes con la naturaleza y consigo mismos al valorar de manera apropiada el entorno donde conviven, ya que en la actualidad, los procesos didácticos van enfocados hacia la parte meso de la planificación didáctica pero sin mayor interés en los procesos micros, pues se trata, en gran medida que se logre la adaptación de los sistemas de enseñanza a partir de las nuevas exigencias de la sociedad.

En este sentido, se reconoce a partir de las entrevistas realizadas que es realmente imperante la contribución de las actividades físicas a la naturaleza y por ende al desarrollo de competencias básicas en el ser humano, donde resaltan la sana convivencia, el conocimiento e interacción con el espacio físico, lo que sin duda favorece al desarrollo de las habilidades sociales al permitir que se desarrolle un ser humano cónsono con la realidad social.

Ahora bien, las entrevistas y la convivencia con los estudiantes y docentes de la referida institución hacen analizar detalladamente la forma en que las clases de Educación Física son impartidas, principalmente por ser esta un área que favorece las habilidades físicas y motoras de los estudiantes, existe poca preparación de los estudiantes en cuanto a las actividades físicas y deportivas en la naturaleza, lo cual hace necesario que se apliquen métodos y estrategias pertinentes para lograr el aprovechamiento del entorno cada vez más y más favorable, no solo para cubrir requerimientos académicos de la unidad curricular sino porque influye significativamente en la autorrealización del ser humano a partir de la convivencia.

Por otro lado, tal como se presentó a lo largo del estudio, se busca dar respuestas a objetivos puntuales, el primero está enfocado en identificar las estrategias metodológicas

aplicadas por los docentes en las clases de educación física y deportes en la naturaleza, las cuales están enfocadas en dos aspectos, aquellas que son realizadas dentro del aula de clases y aquellas que se desarrollan fuera de ella.

En cuanto a las actividades dentro de la escuela, el docente presenta videos interactivos y fotos para proveer al estudiante de lecturas y material bibliográfico de suma importancia para que manejen la teoría básica que les permitirá llevar a cabo el aprendizaje significativo al proporcionarles información necesaria que acerca de la disciplina deportiva o actividad a recreativa a través del manejo de estrategias como movimientos básicos y avanzados y la mejor manera de llevarlos a cabo para evitar lesiones.

Igualmente, con la teoría proporcionada dentro del colegio, el estudiante es capaz de conocer información importante sobre el nivel de preparación física de las personas que practican deportes de alto y bajo impacto, tales como: trekking, maratón, ciclismo, entre otros.

Con respecto a las actividades fuera del aula de clase, es decir, en la naturaleza, el docente es bastante creativo e innovador puesto que le proporciona al estudiante aquellas estrategias necesarias para sobrevivir al aire libre, por ejemplo el uso efectivo de la brújula, la colocación apropiada de las carpas, la alimentación más propicia para esos momentos, la técnica más apropiada de hacer fuego, como orientarse tomando en cuenta la ubicación de las estrellas y del sol, cómo ubicarse en caso de perderse en el campo, entre otras estrategias que son de suma importancia para realizar acciones de la vida diaria.

Con el tipo de actividades recreativas y deportivas en la naturaleza, se fomenta en los estudiantes, el desarrollo de competencias sociales necesarias para trabajar en equipo y convivir satisfactoriamente, además de la mejor manera acerca de cómo sobrevivir y ayudar a los demás que pudieran encontrarse en situación de peligro.

En otro orden de ideas, para dar respuesta al segundo objetivo específico de la investigación, en cuanto a describir las políticas curriculares aplicadas en la clase de educación física y deportes de la naturaleza en la institución objeto de estudio, se puede concluir que los lineamientos curriculares oficiales están enmarcadas en la aplicación de un modelo constructivista de la educación donde el estudiante se torna en el centro de la misma, ya que a medida que vaya aprendiendo se fomentará en él el aprendizaje significativo que sea cónsono con su realidad social y le permita desarrollar habilidades y destrezas con gran impacto en lo motriz, cognitivo, afectivo y social.

De igual modo, las políticas curriculares en relación con la práctica de actividades físicas y recreativas es de suma importancia para todos, principalmente para el estudiante, puesto que le permiten al estudiante manifestar lo que ha aprendido, de manera individual como colectiva, pues hace varios años se tenía la noción que el programa de estudios de educación física se basaba principalmente en hacer gimnasia, sin embargo, con el tiempo, el mismo se fue adaptando a la realidad y se logró dar respuesta a las necesidades de la vida diaria del ser humano y favorecer en este el amor por la naturaleza y por la unidad curricular.

De igual modo, las políticas curriculares de educación física se tornan en la ejecución de estrategias vivenciales en las cuales el ser humano forma parte activa de su conocimiento, a medida que es un proceso constructivista y humanista al mismo tiempo al enfrentar al ser humano con la realidad y aprovechar las ventajas de esta dualidad y relación.

Igualmente, la currícula actual de educación física está enfocada para que se identifique y analice más sobre el desarrollo del cuerpo y del cuidado de la salud, específicamente desde la alimentación y los cuidados sanitarios necesarios para que los deportistas logren cada vez un mejor desempeño.

Por otro lado, para dar respuesta al tercer objetivo didáctico, enfocado en diagnosticar el nivel de conocimientos manifestados de los estudiantes acerca de los deportes de la naturaleza en un contexto de aprendizaje se pudo concluir que aprenden mucho sobre los deportes de aventura y los requerimientos físicos de las personas que practican maratón, ciclismo, trekking, entre otras actividades físicas y deportivas de alto impacto.

En cuanto al nivel de conocimiento, los estudiantes manifestaron que tenían una base pero con la convivencia aprendieron más cosas que les permitieron crecer tanto personal como colectivamente al proporcionar información acerca de las nociones básicas del funcionamiento del cuerpo humano, así como la alimentación más apropiada para ejecutar cualquier actividad física.

De igual manera, los estudiantes aprenden sobre los reglamentos y las técnicas más apropiadas para la ejecución de cada deporte, lo cual garantiza que se logre la ejecución de calidad de los mismos al no saturar el cuerpo de movimientos bruscos que pudieran causar molestias a corto y largo plazo.

En los deportes de la naturaleza, los estudiantes manifiestan que adquieren conocimientos acerca de la supervivencia, orientación tomando en cuenta la ubicación de

las estrellas, también aprenden como realizar brújulas caseras, entre otras cosas que les hace sentirse útiles para enfrentarse a situaciones difíciles en la vida diaria. Se puede decir entonces, que la unidad curricular educación física se basa en la psicología constructivista de la educación al permitir que el estudiante aprenda haciendo.

Ahora bien, para dar respuesta al tercer objetivo específico de la investigación, para precisar recomendaciones generales para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de educación física y deportes de la naturaleza, los docentes manifiestan que el área de educación física propone una plataforma educativa en la cual el ser humano reconoce sus potencialidades que no se enfocan únicamente en la motricidad sino que trasciende al campo afectivo, cognitivo y social al proveer de estrategias que permiten el fomento de un estilo de vida sano y saludable.

Sin embargo, al ser específicos en el área de deportes de la naturaleza, se observa que existe un vacío y que los estudiantes cada vez consideran más oportuno su aprendizaje, por cuanto se le proporcionan estrategias útiles al estudiante para sobrevivir ante situaciones específicas que no se presentan en el caso de los deportes o actividades dentro del salón de clase.

De igual forma, este estudio realizado se presenta como un precedente a otras investigaciones para que se enfoquen especialmente en los deportes de la naturaleza y proporcionen un manual de estrategias didácticas, planificadas según el nivel de dificultad y los requerimientos necesarios de los estudiantes y garanticen el aprendizaje significativo.

En consonancia con lo anterior, la planificación didáctica debe estar enmarcada en un diagnóstico previo de los estudiantes para determinar elementos como las edades, el sexo, la resistencia, problemas de salud que pudieran presentar los estudiantes, entre otros elementos que son de suma importancia para determinar un perfil real sobre el cual planificar estrategias didácticas pertinentes.

También es necesario que se tome en cuenta que la planificación instruccional en el área de educación física es de suma importancia, pues se necesita determinar en primer lugar el enfoque psicológico sobre el cual girará la naturaleza curricular de la materia.

Igualmente, en la planificación curricular se debe abordar el componente teórico y práctico de la misma, para ampliar el horizonte de posibilidades que permitan al docente diseñar estrategias didácticas pertinentes.

En cuanto a la planificación de los contenidos, se debe tomar en cuenta que no solo es necesario que el estudiante solo domine los contenidos declarativos o conceptuales,

todo lo contrario, debe ser una fusión entre el manejo de contenidos procedimentales que determinen el nivel gradual de dificultad y por lo tanto lo lleve a valorar de manera actitudinal el conocimiento que está adquiriendo.

De igual forma, es importante que el docente de educación física recobre la importancia que tiene la misma, principalmente al fomentar en el ser humano, los valores de cooperación, pertinencia, responsabilidad social y consigo mismos, valoración de sus potencialidades, reconocimiento de las fortalezas y oportunidades que brinda el entorno para satisfacer demandas personales y en general.

En conclusión, se trata de que el docente de educación física presente una postura crítica en cuanto a la defensa de su área de conocimiento, a través de la planificación estratégica, donde se enfoque la realidad social como medidor de los conocimientos que el estudiante ha obtenido y le permita convivir de manera efectiva y eficaz en un mundo cada vez más demandante de personas con habilidades físicas para el logro de actividades de alto desempeño, que les permitirá vivir y convivir satisfactoriamente.

Finalmente, para dar respuesta al objetivo general, el cual busca analizar los conocimientos que manifiestan haber aprendido los alumnos de nivel secundario sobre actividades físicas y deportes en la naturaleza en una institución educativa ubicada en la localidad de Loma Verde, se puede demostrar a través de la observación realizada y las entrevistas realizadas que los estudiantes han manifestado que les es de gran utilidad el aprendizaje que han obtenido en el área de educación física, especialmente en la realización de deportes de la naturaleza.

De igual forma, para que dicho conocimiento se pueda lograr, es necesario que se provea de las condiciones necesarias, es decir, se necesita de mayor colaboración de las empresas públicas y privadas para fomentar alianzas que favorezcan la dotación de equipos necesarios para lograr la ejecución de actividades fuera del colegio.

## REFERENCIAS

- Acuña Delgado, A. "Manual didáctico de actividades en la naturaleza", Editorial Wanceulen. 1991.
- Arias F. (2006). Proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Arribas, H. (2008). El pensamiento y la biografía del profesorado de Actividades Físicas en el Medio Natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, España.
- Baden Powel (BP) "Escultismo para muchachos" (edición completa) ED. Pearsons 1919
- Balestrini, M. (2006). Cómo se Elabora El Proyecto de Investigación. (7ma Edición). Caracas: BL Servicio Editorial.
- Benjumea, M. (2009). Elementos constitutivos de la Motricidad como dimensión humana. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Caballero, P. (2012). Potencial educativo de las actividades físicas en el medio natural: actividades de cooperación simple. Revista digital de Educación Física, 19, 72. Recuperado de [http://emasf.webcindario.com/Potencial\\_educativo\\_de\\_las\\_AFMN.pdf](http://emasf.webcindario.com/Potencial_educativo_de_las_AFMN.pdf)
- Conde, L. (2012). El senderismo. Una actividad física saludable para las personas mayores. Revista Digital de Educación Física, 19, 8-16. Recuperado de: [http://emasf.webcindario.com/El\\_Senderismo.pdf](http://emasf.webcindario.com/El_Senderismo.pdf)
- Contecha, L. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción. Medellín: Universidad de Antioquia. Instituto de Universitario de Educación Física y del Deporte.
- Cornell. "Vivir la Naturaleza con los Niños". Ed. 29 Barcelona. 1980
- Corrales, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. Emásf. Revista Digital de educación Física, Año I. Núm. 4 (mayo-junio de 2010).
- Demaria, M. (2013). La diversidad de las estrategias de enseñanza en Educación Física. Buenos Aires, Argentina: Centro de investigación educativa

- Díaz-Barriga A., F y Hernández R., G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2da ed. México: McGraw Hill.
- Funnollet, F (2008). Características elementales de los nuevos deportes en el medio natural. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 7-8, 35-47. Recuperado de: Dialnet, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2725426>
- Gamboa de Vitelleschi, Susana. "Juegos para campamentos" Buenos Aires: bonum, 1995
- González, J. (2009). *Dinámica de grupos y actividades recreativas*. Ciudad de México, México: Editorial Pax
- Innovación en Educación Física <http://www.innovaef.cat/es/>
- Lavega Burgués, Pere (2013). Dominios de acción motriz y afectividad. Trabajo presentado en XIV Seminario Internacional y II Latinoamericano de Praxiología Motriz: Educación Física y contextos críticos. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1413/ev.1413.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1413/ev.1413.pdf)
- Maldonado Paz Alberto." *Manual de Camping*". Ed. AmericaLee. 1982.
- Martínez Walter A. "Manual de Supervivencia" Ed. AmericaLee. 1985
- Moreno Inés. "Todos Tenemos Tiempo. Nueva practica del Tiempo Libre en el siglo XXI..." Ed. Humanitas. 1994.
- Muñoz Carballo, Ángel (2013). *Actividades Físicas en el Medio Natural y Educación Física (Trabajo Fin de Grado)*. Escuela de Magisterio Nuestra Señora de la Fuencisla de la Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Omeñaca, J. (2005). *Los juegos deportivos en la educación física*. Madrid, España: La muralla
- Orta, A. (2000). *Currículum*. Caracas. Venezuela: Fedeupel.
- Parlebas, Pierre (2001). *Juegos, deporte y sociedad*. Barcelona, Paidotribo.
- PARLEBAS, Pierre (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Picón, G. y Mantrana, M. (2000). *Manual para la elaboración de trabajos de grado*. Coro, Venezuela: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

**Anexo**  
**Trabajo de campo**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

*Docente: Mariano Di Paolo*

*Docente de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*

*R: En este particular no puedo dar una respuesta global, debido a que en algunas materias me siento con más motivación con respecto a otras.*

*En base a mi experiencia como docente he observado que los estudiantes se sienten más inspirados o motivados cuando son materias teóricas, o teórico-prácticas sin embargo cuando las materias tienen asignaturas numéricas, como en el caso de Matemáticas financiera, contabilidad, probabilidad y estadística o matemáticas, bajan su rendimiento por completo, y comienzan a prestar poca atención o tienden a confundirse con mayor facilidad.*

*Esta situación trae como consecuencia, que en los exámenes repruebe una cantidad importante de alumnos, en estas materias numéricas que os comento, y la Escuela toma como medida evaluar a los docentes, cuando en mi opinión personal debería realizar una mayor evaluación de los alumnos, y realizar esfuerzos mayores por su integración con la Escuela y sus estudios.*

2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*

*R: Pienso que, al principio de una carrera, los estudiantes se encuentran muy animados, no obstante, para mantenerse en la carrera, es necesario tener más que ánimo,*

*se debe tener constancia, disciplina, dinero y el tiempo necesario para sacar adelante los estudios.*

*Estas son características que hacen que los estudiantes deserten, algunos tienen que trabajar para ayudar en su hogar, por lo que ven los estudios como una segunda opción, otros tienen la necesidad de dedicar mayor tiempo a su familia, por temas de salud o responsabilidades en el hogar lo que hace que deserten con frecuencia a lo largo de la carrera.*

3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*

*R: Si efectivamente, muchos de los estudiantes laboran en trabajos que requieren un gran desgaste físico y mental, como de vendedor ambulante o vendedor de verduras, esto hace que no cuenten con el tiempo, energía o dinero necesario para acudir a sus responsabilidades escolares.*

4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*

*R: Si, pienso que se debe identificar a los estudiantes que se encuentran con dificultades de tiempo o económicas para culminar su carrera, y se debe desarrollar contenidos más flexibles en cuanto a horarios y cumplimiento de asignaciones, para que puedan lograr sus objetivos tanto de aprendizaje como de culminación de estudios.*

5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*

*R: Si, implemente proyectos que incentiven a los estudiantes a desarrollar su ingenio y creatividad, de formas diferentes a la habituales, con problemas reales de las comunidades, ofreciendo soluciones a partir del punto de vista de cada uno de los alumnos, vinculándolos así con sus entornos y motivándolos al desarrollo y trabajo en equipo mediante la colaboración activa con sus compañeros.*

*Estudiante: Mariela Rivera*

6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: Considero que los contenidos pedagógicos no son lo suficientemente actuales para satisfacer las necesidades académicas de la actualidad, desde mi punto de vista los contenidos son dados de formas muy anticuadas que no van para nada con la época tecnológica que estamos viviendo hoy día.*

*Considero que los contenidos se encuentran bien en cuanto a bases, pero deben ser revisados para ser adaptados a problemas actuales de la sociedad del día de hoy, de manera tal que nos sintamos participes a la sociedad con los conocimientos que estamos adquiriendo.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Bueno, con los precios actuales debo he tenido que trabajar para poder costear los gastos que acarrear estudiar, como mi calzado, mis útiles, etc.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: Para mi abandonar la escuela no me pasa por la cabeza, eso no lo he considerado y creo que no lo considerare, claro, en casa tampoco contamos con el dinero suficiente como para estar holgado con los costos de mis estudios, entre otras cosas necesarias en casa... Pero a veces consigo empleos a destajo, cargando mercadería, llevando algo, y así, y con ese dinero solvento algunas cuentas y ayudo en mi casa.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: Bueno, para abandonar la escuela tiene que suceder algo que realmente se me escape de las manos, como un problema económico grave, que mis padres estén realmente*

*enfermos y me tengo que hacer cargo yo de la casa, ¿me entendés? pero realmente para mi abandonar la escuela no es una opción, mientras pueda seguiré adelante con mis objetivos bien claros, que es culminar mis estudios.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Mi opinión es que la escuela es re importante, y por eso no la puedo abandonar, si, es verdad, a veces tengo que faltar debido a que tengo que ganar dinero para ayudar con los gastos, pero, eso no significa que abandone por completo mis estudios.*

*A demás, por lo general cuando faltó mis compañeros me ayudan poniéndome al corriente de lo que han dado, los profesores también son muy receptivos con la situación y a veces reciben las asignaciones a deshoras, cuando ellos están en otras clases, lo que me ayuda a ponerme al día sin tanto rollo.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Hace falta crear planes económicos que ayuden a los estudiantes a culminar sus estudios, como financiamientos de los bancos, por ejemplo, con préstamos a largo plazo, porque evidentemente, la escuela no tiene mucho que hacer en los temas económicos de los estudiantes, y por mucho que nos motiven, con palabras no se compran zapatos, o cuadernos, si se implementan planes para aumentar el financiamiento escolar creo que no existirían motivos para abandonar la escuela.*

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

*Docente: Fabiana Zuñiga*

*Docente de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*

*R: Generalmente encuentro la motivación para los estudios, ya que tengo gran vocación por mi carrera, los estudiantes regularmente se encuentran motivados por los estudios.*

*Cuando indico que es de forma regular, quiero decir que los estudiantes tienen como meta principal culminar sus estudios y seguir su carrera, sin embargo, los factores externos a la institución hacen que pierdan de vista sus objetivos estudiantiles.*

*Personalmente pienso que se tiene que realizar más intercambios depurativos, así como ferias escolares donde se motive al estudiante a mirar a los estudios como algo que es parte de su vida diaria, así como lo son su familia, su trabajo y sus actividades sociales.*

2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*

*R: Mirá primero debe tener en cuenta que cuando hablamos de estudiantes, nos referimos a personas de carne y hueso, que viven y padecen las mismas necesidades que todos, o a veces sus situaciones son hasta más difíciles de lo que pensamos.*

*Los estudiantes de esta Escuela Superior de Comercio, en su mayoría son responsables de autosustentarse sus estudios, y muchas veces se ven limitados*

*económicamente para continuar con su carrera, además que tenemos que tomar en cuenta otra limitante que es super importante, y es el tiempo.*

*Para entender las clases, necesitas dedicar tiempo en ello, y funciona igual cuando una persona tiene que dedicar las horas nocturnas o los tiempos de descanso entre su trabajo, a cuando una persona estos cien porcientos dedicados a los estudios.*

*En estos casos el apoyo y la comprensión de la pareja y los familiares es fundamental, sin embargo, no en todos los casos lo estudiantes lo consiguen, al contrario, consiguen más presión por parte de sus familiares que piensan que reprueban simplemente por flojos o brutos, no tomando en cuenta las otras tareas o responsabilidades que tienen las personas, esto hace que poco a poco los estudiantes se desanimen y deserten.*

3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*

*R: Si, es justamente lo que estaba diciendo, los estudiantes se ausentan por cumplir con trabajos que tienen a destajo y luego buscan ponerse al día con sus actividades escolares.*

*A veces es suficiente el tiempo que le dedican a la educación, pero otras no, por lo que me parece que la situación debe ser evaluada por las autoridades correspondientes para ofrecer planes o alternativas a aquellos casos donde los estudiantes necesiten ayuda para desarrollar su carrera.*

4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*

*R: Mi aporte actual a la deserción escolar es que soy un poco más flexible con aquellos casos de alumnos que no pueden cumplir con sus asignaciones escolares por problemas en el hogar con hijos, familiares, o por cumplir con su trabajo.*

*Desarrollo equipos de trabajo que ayuden a estos alumnos a ponerse al corriente con el programa, esto para evitar que el alumno se sienta muy presionado y deserte por completo de su carrera.*

5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*

*R: Si claro, aplico estrategias personalizadas a las necesidades de cada caso, para que los alumnos puedan culminar y comprender correctamente sus estudios, porque de nada sirve ayudarlos a culminar, pero, que cuando se inserten en el campo laboral no sepan absolutamente nada de lo que debían aprender en la universidad.*

*Es por ello, que en las estrategias que aplico, soy tanto flexible como exigente en que los estudiantes aprendan el contenido necesario, y culminen de forma satisfactoria sus materias y por ende su carrera.*

*Estudiante: Diego Javier Ruiz*

6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: En realidad los contenidos son los de siempre, es decir, estudio con los mismos libros que puedo haber estudiado mi papa o mi abuelo, y la verdad yo creo que, aunque sean pocos los años que pueden haber pasado, se han llevado muchos cambios en la forma de llevar las cosas y solventar los problemas.*

*Aunque la ciencia seguirá siendo ciencia, la forma en que aprendemos no es igual a la de las generaciones anteriores, a veces si no comprendo algo en la escuela, busco un tutorial de YouTube y esto me ayuda en gran manera en comparación a como lo veo en clase, no se, pienso que se debe evaluar la forma en que se está impartiendo la información en las aulas y que se debe abandonar lo tradicional para hacerlo más interactivo.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R. Tratamos de economizar lo más que se pueda, y esto obviamente a veces lleva a que se tenga que reducir gastos, y lo que es menos importante en la casa, por decir de alguna manera, son mis estudios, entonces, tengo que trabajar para poder comprar las cosas y seguir estudiando, no queda de otra.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?.*

*R: Yo no quiero abandonar, tengo un empleo como ayudante mecánico, pero es trabajo con mi tío, y no me exige que este todos los días en el taller, así que puedo ir prácticamente cuando saque el tiempo del colegio, así me gano un dinero extra para costear los gastos, pero, eso no quiere decir que deje de estudiar, no lo tengo pensado.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: No tengo ninguna motivación para abandonar la escuela, se tiene que presentar una situación muy extrema para que me dedique solo al trabajo.*

*En cuanto al trabajo, actualmente lo veo como un medio para poder terminar mis estudios, más no como una responsabilidad para que este todos los días allí metido trabajando, ahorita no tengo otra responsabilidad más que estudiar, pero si me tocara hacerme responsable de algo de la casa, ahí sí no tendría otra opción que abandonar.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Que es necesario seguir estudiando, no se tiene que abandonar por el primer obstáculo que se presente, aunque es difícil trabajar y estudiar a la vez, si se lleva un equilibrio se puede lograr este dueto, además siempre existen amigos de clase que me hacen más fácil la carga, ayudándome con las tareas o recordándome que tenemos algo pendiente, y diciéndome dónde puedo encontrar la información, eso me ahorra el tiempo de investigar para ponerme directamente a estudiar lo que necesito.*

11. ¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?

R: La escuela tiene que mejorar muchas cosas, mirá primero debe mejorar las instalaciones, a veces se encuentra súper deterioradas, de solo estar ya uno se siente en un ambiente desaliñado, y para que eviten la deserción siento que no pueden hacer mucho, bueno, dar ánimo y apoyo a los estudiantes cuando necesiten ausentarse o ser más comprensivos con aquellos que tienen que dedicarse a trabajar o a la familia y que no lo vean como algo de poca importancia.

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

*Docente: Eugenia Distel*

*Docente de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*

*R: No encuentro la motivación necesaria en los estudiantes, por ejemplo, yo soy docente de materias numéricas, y a los estudiantes les cuesta mucho que le comprender la información, y en vez de practicar muchos aplazan y abandonan la materia.*

*La institución realiza las estadísticas de estudiantes aplazados y terminan llamándome para corroborar porque los estudiantes están saliendo aplazados, esto me desanima bastante ya que en ocasiones siento que se enfocan más en encontrar en una falla en el docente, más que en las debilidades que tienen los alumnos.*

*Los esfuerzos no solo se deben centrar en estadísticas para conocer la cantidad de reprobados, también se deberían realizar en mejorar el clima interno de la institución, realizando jornadas de ferias científicas, debates escolares, o interacciones con la comunidad, desde mi punto de vista esto ayudaría a romper la barrera de miedo que tienen los estudiantes para con las materias científicas.*

2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*

*R: Es posible que la mayoría de los estudiantes no cuenten con apoyo familiar o de sus seres queridos para avanzar en sus estudios, y se vean afectados por la desmotivación o la frustración que les va causando el no rendir adecuadamente con los planes escolares.*

*Es necesario que se involucre más al entorno social y familiar del estudiante en su carrera y su trayectoria estudiantil, haciéndoles participe, y ayudándoles a comprender que forman parte de ese crecimiento personal y profesional de su ser querido.*

3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*

*R: Si, esto ocurre cada vez con más frecuencia debido a los costos de la vida, los estudiantes tienen gastos que cubrir en sus hogares, y para cubrirlos tienen que contar con un empleo.*

*Debido a su poca experiencia o a su poco tiempo, laboran en condiciones muy desfavorables para ellos, consiguiendo trabajos de vendedores de verduras, o en algún puesto de venta informal, donde la paga y los beneficios son mínimos, pero las exigencias son grandes, esto trae una gran fatiga física, y aunque les motiva a mejorar su condición educativa para contar con más oportunidades, estos empleos no les dejan el tiempo suficiente para dedicarlo a la carrera.*

4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*

*R: Se debe crear propuestas que no se queden en la teoría, es decir, la teoría siempre es muy bonita, pero la práctica es la que hace al maestro.*

*Con esto quiero decir que se deben poner en práctica planes derivados de estrategias que ayuden a que los alumnos que se atrasen por causas familiares o laborales puedan ponerse al día sin necesidad de reprobar.*

*Para ello se debe garantizar primero que se identifique de manera correcta y oportuna cuales son los alumnos que tienen estas deficiencias, y luego se deben abordar las situaciones ofreciendo alternativas de apoyo con sus compañeros y docentes, garantizando que estos jóvenes tengan una base para integrarse a la sociedad del mañana.*

5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*

*R: Si, en mi carrera he intentado diversas estrategias, entre ellas la interacción con la comunidad a través del trabajo de campo, ya que es muy importante que los estudiantes comprendan que pertenecemos a una sociedad, aunque somos individuos, todos aportamos desde nuestro conocimiento a la sociedad, siendo así una forma como los estudiantes aprenderán a tener un contacto más directo con el entorno y entenderán como desde sus conocimientos y perspectivas pueden aportar puntos de vistas o soluciones a las dificultades que representan a nuestras comunidades.*

*Estudiante: Laura Miranda*

6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: Pues si son contenidos completos que van acorde a lo que necesitamos aprender para insertarnos al campo laboral, puesto que este contenido depende netamente de lo que establece le Ministerio, dificulto que la escuela tenga que ver con lo que se imparte en el contenido.*

*Pero, vale la pena destacar que la escuela si tiene que ver en la manera en como muestra o enseña este contenido programático, y en este sentido si pienso que se debe evaluar y actualizar constantemente a los profesores con simposios o talleres que los doten de las herramientas necesarias para transmitir la información de forma actual.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: En pocas palabras se lleva el día a día, mientras no aparezcan gastos sorprendidos o cosas extras seguiremos llevando la situación.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: En un par de ocasiones me he visto en la necesidad de tener que abandonar parcialmente la escuela, pero cuando nos encontramos recuperados nuevamente de forma financiera retomo mis actividades escolares, a veces tengo que repetir algunas materias si el abandono fue por mucho tiempo, pero casi siempre trato de que no sean por periodos muy largos para no tener que atrasarme tanto en los estudios.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: En efecto si la situación se hace muy difícil en casa para comprar lo necesario para vivir, tengo que abandonar la escuela, a veces se deben hacer sacrificios y se comienza por lo menos indispensable para las necesidades básicas del ser humano, pero mientras pueda sobrellevar la situación como lo estoy haciendo en la actualidad seguiré llevándola para no tener que abandonar.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Sinceramente el trabajo no es la gran cosa, de pronto alguien que trabaje haciendo algo que le gusta sopesaría la opción de abandonar la escuela, pero yo trabajo a veces de promotora, o vendedora, y no me veo toda la vida trabajando de ello, principalmente porque me explotan mucho por muy poca paga.*

*Regresar a la escuela es un alivio, me permite conservar la esperanza de que en algún momento la situación cambiara y podré conseguir un mejor empleo con los conocimientos adquiridos.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

R. Hace falta que la escuela se involucre más en la realidad de los estudiantes, la escuela es parte de nuestra vida, a veces pasa a formar parte de nuestro segundo hogar y como tal debería buscar maneras de ayudarnos a seguir nuestros estudios.

En casos donde la familia no puede costear los estudios la escuela podría ser más flexible en cuanto a los requerimientos de materiales, y buscar que la información se suministre más desde las aulas y las bibliotecas existentes, y evitar que se tenga que gastar en impresiones o materiales.

También se pueden crear ferias escolares donde la escuela preste algún servicio a las comunidades o a las empresas, ofreciendo alguna remuneración económica a los estudiantes, pero claro, todo esto dependerá finalmente de un plan que genere el estado y que puede ser llevado a cabo por la escuela, en tal sentido la escuela solo puede hacer en plan de agente ejecutor.

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

*Docente: Roberto Crugnale*

*Docente de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*

*R: De momentos encuentro motivación en algunas materias, pero, por otro lado, existen materias en donde pierdo por completo la motivación para dictar clases a los estudiantes, diría yo que esto varia por las clases que se dicten.*

*Una vez captan la idea todo va fluyendo de forma interactiva y dinámica durante la clase, pero en aquellas materias donde les cuesta más agarrar el hilo, el ambiente se pone re pesado y cuesta mucho más que entiendan lo que explico, en ese momento pierdo por completo la motivación y me comienzo a cuestionar los métodos que aplico, aunque sean los correctos.*

*Claro, esto también varían por el tipo de estudiantes, tené en cuenta que siempre existen estudiantes que son más aplicados que otros, y esto ayuda en sobre manera a que la clase sea más fluida.*

2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*

*R: Puede ser por la gran cantidad de problemas que los consumen, he sabido de casos en que abandonan debido a que tienen hijos y deben dedicarse a cuidar a sus bebés,*

*o deben trabajar para costear su manutención o incluso la de sus familias, esto hace que tomen la decisión de sacrificar sus estudios por suplir otras carencias del momento.*

3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*

*R: Si lo he notado, es más, existe una relación bastante directa entre la deserción escolar con la situación económica de los estudiantes.*

*La mayoría pagan ellos mismos sus estudios, y deben trabajar sin descanso en empleos donde cargan sacos, están en los almacenes cargando u organizando mercadería, o de vendedores, estos trabajos tienen jornadas extensas, y les hacen trabajar sin descansar, por lo que he notado que algunos alumnos toman empleo durante una o dos semanas y luego lo dejan y se buscan otro, pero durante esas semanas laboradas obviamente perdieron todas las clases.*

*Es una situación realmente preocupante que requiere de nuestra atención y apoyo para con aquellos estudiantes que así lo requieran.*

4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*

*R: Si, como docente es mi deber aportar propuestas en pro de la calidad educativa y la baja deserción escolar.*

*Yo en este sentido aplico más flexibilidad con aquellos casos donde los alumnos se atrasan por problemas familiares o económicos, también es necesario cambiar la forma de que se desarrollen las actividades fomentando que se desarrolle el conocimiento colaborativo entre los alumnos con trabajos grupales o grupos de autoayuda o nivelación en las materias.*

5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*

*R: Si he conseguido buenos resultados implementando estrategias donde se desarrolle e incentive el ingenio y la capacidad de los estudiantes en situaciones cotidianas, que requieren de la resolución de problemas aplicando los conocimientos adquiridos en las clases de la mano con el ingenio y la creatividad que ameritan las situaciones del día a día, me gustaría mucho poder apoyar y colaborar en otras estrategias que disminuyan los niveles de abandono de los estudiantes.*

*Estudiante: Rene Roberto Huaquimil Santibañez*

6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: Si, me parece que en general están bien organizados en cuanto a lo que se debe ver de la carrera, el primer año de educación si se ven como materias más generales, pero luego se profundiza más en lo técnico de la carrera.*

*Aunque cuando se van a abordar temas técnicos, pienso que estos no deberían solo basarse en ejercicios ficticios, la administración es algo que se ve todos los días en todas partes, pienso que se pueden tomar casos reales de pequeñas empresas para ir practicando con lo que es la realidad.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Hasta ahora nos alcanza para vivir que es lo importante, en algunos momentos mejor y en otros la situación es un poco más difícil por eso todos tenemos que trabajar para poder contribuir en la casa.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: No, no he considerado eso, creo que en casa no me lo permitirían tampoco, pero si tengo que trabajar de vez en cuando para poder contribuir en la casa como os dije todos tenemos que ser activos económicamente sino la situación seria más dura.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R. Mi motivación para abandonar la escuela tiene que ser que encontré el empleo soñado, con muy buena paga y que me permite trabajar en mi campo que es la administración, pero, sin un título difícilmente eso va a suceder, así que no queda más que aguantarse y seguir luchando.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Bueno, pues yo no he abandonado la escuela, si he tenido que faltar un par de veces por trabajar, pero mis trabajos son temporales, no es nada fijo así que no tengo la necesidad de abandonar por completo la escuela.*

*Mi opinión es que se debe terminar lo que se comienza, ya después de haber hecho tanto esfuerzo en estudiar es muy triste tener que abandonarlo por una piedra que se consigue en el camino hay que hacer lo necesario para seguirse manteniendo en la carrera.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Mas motivación por parte de la escuela, tiene que existir un ambiente donde la escuela se interese más en lo que le pasa al alumno, no que solo impartan los contenidos programáticos y ya, hay te ves, vos veras si los aprendes o no, no, asi no debe de ser, la escuela debe de preocuparse en si los alumnos tienen el tiempo necesario para dedicarlo a las asignaciones y para eso deberían tener horarios más flexibles así como otras estrategias que permitan seguir los estudios aunque se tengan otras responsabilidades.*

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

*Docente: Facundo Zuretti*

*Docente de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*

*R: Por lo general se encuentran motivados ya que los estudiantes ingresan con ánimos de culminar de forma exitosa su carrera, sin embargo, existen factores externos que influyen en su progreso escolar, como la familia, el trabajo o su círculo social, y dependiendo de las obligaciones que estos tengan con sus obligaciones estas influirán de una manera y otra en sus estudios.*

2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*

*R: Tal como estaba comentando los estudiantes no se dan cuenta de lo mucho que influye su entorno en su avance escolar, si el entorno no es un agente motivacional con los estudios del estudiante conllevaran a que el joven abandone sus estudios.*

*Es grave el bajo nivel de autoestima o confianza que sienten los alumnos por sí mismos, y tienden a abandonar cuando se encuentran influidos por presiones o situaciones externas que requieren de su atención interrumpiendo con sus objetivos académicos.*

3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*

*R: Si, es frecuente que los estudiantes se encuentren ejerciendo actividades laborales en el sector de ventas de verduras, ventas ambulantes, o sector informal, aunque no es una buena paga la que reciben y por lo general son explotados por sus jefes, ellos buscan solventar sus urgencias económicas con estos trabajos a destajos, teniendo que ausentarse a las clases o retrasándose con el contenido programático.*

4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*

*R: En este particular existe un equipo multidisciplinario que diagnostica e identifica a tiempo los casos que están próximos a desertar tanto por embarazos precoz, o por conflictos familiares o por causas económicas.*

*Para estos casos se buscan compañeros que le den el apoyo necesario para que se puedan poner al día con el material que se está enseñando fuera de las aulas de clase, además se hace más flexible el horario con ellos para que no se conviertan en casos de deserción total en la carrera.*

5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*

*R: Si implemento estrategias de trabajo en equipo, trabajo de campo o estrategias personalizadas de acuerdo a las experiencias que voy teniendo con los estudiantes, para con esto hacer llegar de manera más efectiva la información a los estudiantes y que no se sientan presionados, sino apoyados en el largo camino de aprender.*

*Así como aplico las estrategias que voy observando de acuerdo a mi experiencia, también me encuentro completamente abierto a apoyar estrategias desarrolladas por el equipo de especialistas o por otros docentes en pro de los estudiantes.*

*Estudiante: Norma Lujan*

6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: No, no considero que satisfagan mis necesidades académicas, siento que se pueden abordar los contenidos de una manera más actual que como se abordan en la escuela.*

*Por ejemplo, hay muchas clases que se podrían hacer a través de aulas virtuales, con contenidos más interactivos, con interacción con el entorno, la sociedad, la comunidad etc. Lo que quiero decir es que existen formas y maneras de hacer las clases más interesantes para que la información llegue mejor a los alumnos.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Bien, al menos no tenemos deudas y eso es lo importante.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?.*

*R: He buscado empleos, pero eso no quiere decir que por tener un empleo voy a abandonar la escuela, existen empleos temporales que uno puede hacer para no tener que abandonar, por ejemplo en temporadas altas aparecen muchos empleos en tiendas de vendedores, también se les puede hacer las vacaciones a alguien que tomara las vacaciones, etc.*

*Todos necesitamos trabajar pero la idea es buscar un empleo que se adapte a nuestras necesidades, mientras la situación lo permita, claro yo puedo decir eso porque yo solo trabajo para poder cubrir mis gastos personales y mis estudios, porque ya no puedo dejar recaer esa responsabilidad en mis padres, ellos tienen otras responsabilidades.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: Tiene que ser que me toca ayudar mucho más en la casa, o que de pronto mi mamá se ha enfermado y me toca cubrir los gastos médicos, de lo contrario trataría de seguir adelante sin tener que abandonar los estudios.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Mi opinión es que es muy importante seguir estudiando y no abandonar, siempre se debe tener presente que no cualquier motivo es causa de que se abandone la escuela, yo si he faltado y tengo a veces faltas continuas por el trabajo, ahora mismo no puedo permitirme dejar el trabajo porque eso significaría no poder seguir pagando mis gastos escolares, pero, mi trabajo es un medio no un fin, es decir mi finalidad es culminar los estudios no simplemente tener un empleo.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Pues si la escuela se preocupa por hacer ferias escolares, pienso que debería no hacerlo solo una vez al año sino mucho más, debería hacer planes de intercambios con comercios para tener una fuente de ingresos tanto para las escuelas como los estudiantes, aportando los conocimientos y las capacidades mentales de los estudiantes a los comercios para incrementar sus ventas, su productividad o realizar planes de trabajo en función de cumplir sus objetivos, etc. Hay muchas cosas que se pueden hacer para que ambos ganen.*

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

*Directorado: Edinson Hernandez*

*Docente de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*

*R: Si se encuentran motivados para sacar adelante sus estudios, sin embargo, conforme se va a avanzando en la carrera y se va haciendo más difícil o técnica las materias a dar los estudiantes manifiestan más desmotivación o desinterés, desde mi perspectiva considero necesario trabajar en mejorar el ambiente escolar para evitar este tipo de situaciones de estrés escolar que pueda terminar en abandono.*

2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*

*R: Hace falta desarrollar mayores políticas de apoyo socio cultural para incentivar a las familias y a los estudiantes a sentirse incluidos en las instituciones educativas, actualmente las instituciones son vistas como algo adicional de la educación convencional, mas no como algo necesario para la sociedad y la familia en general.*

3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*

*R: Si, la institución lo ha notado y ha realizado las correspondientes investigaciones, estos resultados arrojaron que los estudiantes se encuentran laborando en su tiempo libre en diferentes establecimientos de comida, como vendedores informales, o ayudantes de trabajos forzados, evidentemente esta situación termina por agotarlos física y emocionalmente conllevando a su posterior abandono total o parcial de la carrera.*

4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*

*R: Ya existe un equipo interdisciplinario para abordar estos temas, se debe incentivar mayor colaboración por parte del estudiantado para con sus compañeros y por parte del profesorado para con sus alumnos, haciéndolos más comprensivos y flexibles para ayudar al prójimo en el logro de sus metas.*

5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*

*R: Si, los docentes han propuesto diversos proyectos de intercambio educativo para ayudar a aquellos estudiantes que están faltando a nivelarse y a su vez a intercambiar ideas y conocimientos con sus compañeros, estaremos en constante evaluación y apoyo a las ideas y planes que diseñen los docentes para con sus alumnos.*

*Estudiante: Diego Balbuena*

*Estudiante de Escuela Superior de Comercio “Celestino Irineo Marcó” de la ciudad de Gualeguay*

6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R. Los contenidos pedagógicos son buenos, pero pueden ser mejor, es decir, aunque las bases de toda carrera no cambian, si se van actualizando, y me gustaría que el*

*Ministerio de Educación evaluara hacer actualizaciones constantes del programa educativo para nivelarlo con instituciones que se encuentran fuera del país.*

*Por otro lado, la Institución educativa no maneja el programa educativo, pero si es responsable de la forma en que lo enseña y transmite a sus alumnos, por eso debe de desarrollar y poner en practica más ferias de ciencias donde se pueda poner a prueba el ingenio de los estudiantes con otras universidades, así como hacer intercambios educativos en convenios con otras instituciones para ampliar los puntos de vistas de los estudiantes.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: De momento es regular, como bien se sabe los precios no son nada bajos y esto lleva a recortar los gastos, para que mis estudios no entraran en ese recorte me toca trabajar de vez en cuando para tener algo de dinero con lo que comprar lo necesario para los estudios.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: Si ha pasado por mi mente las opciones de tener otro empleo, de hecho, a veces me toca trabajar vendiendo en el mercado, pero abandonar definitivamente no es el caso.*

*Mientras pueda seguir como voy seguiré intentándolo, cuando me retraso mucho le pido ayuda a un amigo para ponerme al día de las cosas, y a veces hablo con los profesores y hasta ahora todos han sido muy flexibles para seguir continuando con mis estudios.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: Yo cuido mucho no tener que abandonar la escuela, pero se tendría que dar una situación como que mi novia salga embarazada y me toque hacerme responsable, algo extremo que tenga que hacer que abandone, pero de resto no me veo abandonando la escuela, y mucho menos por el trabajo, no me veo toda la vida vendiendo verduras, no es*

*que no sea algo digno, sino que con lo que me pagan no me alcanzaría para mantener un hogar.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Mi opinión es que la escuela es muy importante para tener más y mejores oportunidades, abandonarla no da solución a los problemas, seguir en ella tampoco da solución instantánea a los problemas, pero si una solución futura porque como os dije antes, tenés más oportunidades y opciones para trabajar.*

*Siempre he contado con compañeros que me ayudan a no atrasarme tanto en las actividades, y los profesores también son muy colaboradores con ello, no puedo decir que no, al contrario, siempre me han comprendido y prestan todo el apoyo que pueden desde su posición de docente.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Hace falta que las escuelas aporten no solo soluciones académicas, también pueden aportar soluciones económicas para los estudiantes realizando jornadas de empleo con empresas que ofrezcan puestos parciales como call centers, y otras, en la carrera se ven prácticas profesionales, de pronto la escuela puede proponerle al ministerio de educación que estas prácticas se puedan hacer con mayor frecuencia y tengan remuneración, así se tendría doble beneficio el estudiante, porque aparte de que aprende directamente en el campo laboral va obteniendo una recompensa económica por el servicio prestado para evitar la deserción escolar.*

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

*Estudiante: Monica Medina*

*Estudiante de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*
2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*
4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*
5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: En general pienso que hay mucho que mejorar en la forma como se enseñan los contenidos pedagógicos, porque son los mismos de siempre, e decir se sigue enseñando como era el turismo en los años 80 o 90 y creo que esto se debe actualizar, si hay una leve actualización, pero en base es lo mismo y esto debería ser evaluado constantemente, porque cuando uno va a salir al campo laboral se da cuenta de que quedan muchas cosas más por aprender muchas cosas más por conocer.*

*De modo que esto se puede mejorar haciendo actualizaciones del programa, evidentemente esto no es responsabilidad de la escuela, sino del Estado, pero si pienso que la escuela debe ser quien haga un llamado al estado a que se avoque a estudiar la situación educacional actual, existen muchas deficiencias que con un poco de interés y atención se podrían solucionar.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Como todo, es un sube y baja, entonces a mí se me hace bastante difícil en lo personal ya que tengo que esperar a que se pueda para cubrir los gastos del colegio, yo también ayudo trabajando en vacaciones y con eso voy reuniendo para comprarme la ropa del nuevo año escolar y mis útiles.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: Eso no lo he pensado y creo que no lo consideraría realmente, si conozco compañeros que ya no están estudiando porque les toco abandonar porque van a tener bebes o porque sus padres no pueden seguir asumiendo solos los gastos del hogar, pero personalmente ese no es mi caso.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: De pronto para independizarme económicamente y así aliviarle un poco la carga a mis parres, pero de resto no tengo interés en abandonar la escuela.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Que se debe seguir estudiando, y en ningún momento se debe pensar en abandonar, a menos que suceda algo trágico o grave pues, pero de resto la educación es primordial.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R. Que la escuela se involucre más en lo que le sucede al estudiante en su vida personal, que no solo se limite a enseñar, sino que también se involucre a conocer que está sucediendo en el entorno económico y social de sus alumnos.*

*Esto lo podría realizar a través de un profesional que sea de ayuda psicológica que pueda identificar cuáles son los problemas que estamos pasando y nos dé una orientación para encontrar la solución a estos problemas.*

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

*Estudiante: Jose Medina*

*Estudiante de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*
2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*
4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*
5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: El contenido me parece medianamente bien, la modalidad de enseñanza no me parece que está bien, porque para que seamos realmente competitivos en el mercado*

*laboral tenemos que tener tanto los conocimientos básicos, como los conocimientos más actuales de las técnicas o procedimientos que se llevan a cabo en las empresas para hacer las actividades de formas más eficientes y proactivas.*

*Sin embargo, nada de eso es enseñado o impulsado a que sea aprendido por cuenta propia, es necesario que se encuentre en los contenidos programáticos varias materias que tengan que ver con actualizarse en los últimos avances de la carrera, no debe darse solo el contenido necesario que debemos saber, se debe ir más allá y ofrecer contenido actual para las situaciones actuales.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Se encuentra frecuentemente con algunas dificultades, yo me veo afectado porque se recorta el presupuesto para lo que tenga que cubrir de los estudios, pero siempre trato de tener un dinero ahorrado de los trabajos que realizo en vacaciones.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: No he abandonado la escuela por algún empleo, y no lo pienso hacer, en mi tiempo de vacaciones he trabajado, pero son jornadas no fijas que no requieren que abandone mis estudios.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: No tengo una motivación para abandonar mis estudios, sinceramente quiero culminarlos lo antes posible, pero si existiere alguna posible situación que me haga pensar en abandonar los estudios tendría que ser algo que afecte mi salud o de algún familiar de mi casa, que necesite de todo mi tiempo y atención, de lo contrario no pensaría en esta alternativa.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Que se debe seguir asistiendo a la escuela, que no se debe abandonar al menos que sea una causa grave y no exista otra alternativa, pero que mientras se pueda seguir estudiando se debe dar el máximo rendimiento.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Aunque la escuela no puede ayudar económicamente a sus alumnos, si puede servir de intermediario entre estos y las empresas que desean contar con personal temporario, haciendo jornadas de empleo dentro del plantel o promocionándose con las empresas para que contraten a los alumnos y así no tengan que buscar por fuera lo que pueden conseguir dentro de las escuelas.*

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

*Estudiante: Eugenia Scicioli*

*Estudiante de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*
2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*
4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*
5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: De manera global los contenidos pedagógicos se encuentran apegados a integrar al alumno con la carrera que está cursando, pero mi opinión personal es que para ello no solo se requiere que el contenido programático sea desarrollado en base a lo técnico que*

*se conoce de la carrera, sino también en base a los nuevos descubrimientos y hallazgos que se han realizado en la carrera.*

*Sintetizando considero que se debe actualizar el contenido impartido, añadiendo las nuevas investigaciones e incentivando a los alumnos a desarrollar nuevos avances.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: La situación económica no es la mejor, a veces no cumpla con algunas asignaciones debido a que no tengo como trasladarme o no tengo los recursos necesarios para cumplir con la asignación, es por eso que desde el semestre pasado comencé a trabajar durante las vacaciones en una tienda durante la temporada alta para poder tener una reserva económica que me permita solventar las fallas económicas.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: No lo he considerado, al contrario, he buscado un empleo para seguir mis estudios, mi idea es poder seguir cubriendo los gastos que generan los estudios sin afectar enormemente la economía de la casa.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: Así como os dije anteriormente mi idea no es abandonar los estudios, por el contrario, es seguir avanzando en mi carrera, una motivación para abandonar la escuela no la tengo, tendría que ser algún suceso trágico que me sucediera, que la situación económica en mi casa se terminara de desplomar y yo tuviera que asumir la responsabilidad, o algo así, pero de resto no tengo interés alguno en abandonar.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Me gusta mucho la escuela, sin embargo, mi opinión es que debe de mejorar el proceso de enseñanza tratando de orientar al estudiante a un mundo laboral, no centrarse*

*únicamente en la teoría, para mí la escuela debe ser un poco más práctica, mostrando sucesos y condiciones reales que muestren acontecimientos y situaciones de conflicto que te pueden suceder en lo largo de tu carrera y como se deben solventar.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Basándome en mi experiencia personal, he visto muchos compañeros desertar porque van a ser padres, o porque sus padres no pueden seguir cubriendo su carrera escolar, para estas situaciones he visto que la escuela no está preparada, porque la reacción es simplemente ver como el estudiante se marcha.*

*Por un lado, la escuela no tiene más nada que hacer porque es verdad, la escuela no puede resolver la vida de cada persona, pero creo que si puede ayudar a que el problema sea menos traumático, o que se pueda contar con otras alternativas para que no suceda lo peor.*

*Teniendo en cuenta que las escuelas son centros de formación profesional, considero que debe tener convenios con otras instituciones para hacer intercambios de alumnos, cuando el caso así lo requiera, sin que el proceso sea tan engorroso, esto ayudaría a que si una persona se tiene que mudar o trabaja en un sitio muy retirado a la escuela pueda irse a otra institución que le permita culminar sus estudios, ayudando a disminuir el abandono total de las aulas.*

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

*Estudiante: Noelia Valenzuela*

*Estudiante de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*
2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*
4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*
5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: No, porque ya he visto muchos casos de procesos administrativos que se están haciendo a través de programas computarizados, y en la escuela no se habla absolutamente nada de ello, al contrario, se siento que estoy viendo cosas desfasadas, que,*

*a lo mejor, en su momento eran muy actuales y funcionaban pero que para la época que estamos viviendo no son cosas que funcionan de la misma manera que antes.*

*No tengo conocimiento de cuándo fue la última vez que se editó o reviso el perfil de un administrador, sin embargo, es necesario que esto se evalúe con frecuencia, ya que a medida que va pasando el tiempo la cultura empresarial y social va mejorando, cambiando, y todo cambio genera conocimiento nuevo, cosas que aprender, y en lo personal creo que esta actualización no se está realizando como debería ser.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Es estable, durante algunos periodos se mantiene y en otros baja un poco, afortunadamente mi primo tiene un negocio y en vacaciones trabajo con él.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: No lo he considerado, porque mi prioridad es finalizar los estudios, hasta ahora me va bien trabajando durante las vacaciones, y durante el periodo escolar no tengo necesidad de faltar a clases por trabajo.*

*Si tuviera mucha necesidad de trabajar porque la situación económica en la casa se agravará entonces creo que hablaría con mi primo para trabajar durante los fines de semana con él o algunos días entre semana sin afectar mi calendario escolar.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: Sería que la situación en la casa se agraviara obligándome a ayudar más económicamente, actualmente esa no es la situación ya que yo trabajo únicamente para comprar ropa, calzado, tener para el consumo que realizo durante la temporada escolar y los imprevistos que van saliendo de las tareas o trabajos que envían.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: la escuela es muy importante porque con una carrera técnica o universitaria se tienen los conocimientos necesarios para insertarse al campo laboral con mayor facilidad, por eso es importante seguir y culminar los estudios y no abandonarlos por empleo, en mi caso yo no considero necesario abandonar la escuela, si tengo compañeros que han tenido que hacerlo ya que la situación económica en su hogar es difícil.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Debe existir una mejor situación económica para que los estudiantes puedan seguir sus estudios sin la angustia constante de que el dinero no les va a alcanzar, sin estabilidad económica, es más que obvio que no se hace cada vez más difícil avanzar en los estudios.*

*Objetivamente las escuelas no tienen la responsabilidad en la economía de las familias, pero si puede aportar su granito de arena para que a los estudiantes se les haga más fácil culminar sus estudios. ¿Cómo? Detectando cuales son los problemas socio-económicos de los estudiantes y siendo más flexibles con ellos u ofreciéndoles otras alternativas para entregar sus asignaciones sin tener que desertar totalmente.*

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

*Estudiante: Sandra Facchini*

*Estudiante de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*
2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*
4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*
5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: No es que el contenido no satisfaga mis necesidades académicas, sino que considero necesario que regularmente exista un consejo que se encargue de evaluar y actualizar el contenido académico que se encuentra en el programa curricular.*

*Vale la pena invertir en la actualización de los contenidos, esto mejoraría la calidad educativa tanto de los egresados de esta casa de estudios como en general del nivel académico de los profesionales de Argentina, y como bien sabemos mientras la educación sea de mejor calidad a futuro se mejorará la calidad empresarial del país, en resumen, es un bien tanto para la población estudiantil como para el país en general.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Es difícil y cuando se deben recortar gastos se comienza por lo menos necesario, es decir mis estudios, aunque por lo general intentan no cortarme mucho en los estudios, a veces se hace muy cuesta arriba cubrir los gastos, entonces he tenido que buscar por otros medios el dinero necesario de momentos, con un trabajo a medio tiempo vendiendo verduritas por la mañana o algunos fines de semana, algo que no me comprometa mucho el tiempo, aunque no es un trabajo fácil de hacer ni el mejor pagado del mundo, por lo menos me ayuda a pagar lo necesario.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: Para nada, me siento motivado con mis estudios y tengo ganas de seguir estudiando y culminarlos cuanto antes sea posible, algunas veces he faltado para trabajar como dije, vendiendo verduritas, pero no son muchas las faltas que he tenido y procuro no ausentarme mucho o ponerme al día.*

*Además, cuando tengo que faltar le digo de manera anticipada a mi profesor y me indica que va a dar de clase para que pueda ir leyendo algo del tema, o me asigna algún trabajo para ayudarme a nivelarme y no sentirme perdida en el tema cuando retorne a la escuela, por lo que rápidamente le agarro el ritmo nuevamente a los estudios y me pongo al día.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: No creo que nada me motive a abandonar, habría que pasar algo muy grave para que tome la decisión de abandonar totalmente, como que alguien en la casa se enferme y tenga que asumir la responsabilidad de sus cuidados o asumir la responsabilidad de sus costos médicos, o que la escuela sea pésima enseñando o tenga muy mala reputación, pero en términos generales no encuentro una razón lógica por la que tenga que abandonar los estudios.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Ganar dinero asiste muchas necesidades inmediatas que uno tiene, si, es verdad, pero el trabajo que tengo es temporal, no abandonaría el colegio por conservar el trabajo que tengo, mis estudios son más importantes que la solvencia económica de momento, y vislumbro que con mi título en mano tendré mejores oportunidades educativas que las actuales.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R. Hace falta mayor planificación familiar para que los jóvenes podamos tener una carrera, las familias no se encuentran preparadas para asumir los costos que representa una carrera técnica, universitaria u otra.*

*Pero para todo estudiante es necesario finalizar su carrera profesional para poder contar con mayores oportunidades en el futuro, por la obligación uno se inserta al campo laboral, pero eso es una solución parcial al problema, porque los trabajos que se consiguen son re mal pagados, y además quitan demasiado tiempo.*

*Se necesita de instituciones educativas que ayuden de verdad con programas estudiantiles que permitan que los estudiantes puedan dedicar parte de tiempo a laborar y parte del tiempo a los estudios, instituciones que permitan tener convenios con el sector empresarial para favorecer el aprendizaje técnico de los estudiantes y a su vez ofrecer una*

*alternativa que solucione la necesidad económica de los estudiantes para tener una estabilidad educativa y económica que les permita culminar con éxito su carrera escolar.*

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

*Estudiante: Beatriz Arancibia*

*Estudiante de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

1. *¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*
2. *¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
3. *¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*
4. *¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*
5. *¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
6. *¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: Si, los encuentros muy interesantes, me cuesta un poco a veces comprenderlos y complemento las clases con videos tutoriales que busco en internet para ampliar los conocimientos en los temas.*

*Lo que si me agradaría es que las clases fueran un poco más interactivas, para que el aprendizaje sea más fácil, y se pueda captar más rápido la información, de pronto usando otro tipo de material de apoyo como retroproyectores que puedan ir mostrando la información de forma más dinámica, o utilizando las pizarras que permiten que se muestre la clase estilo presentación y luego uno la descarga en su computadora para repetir la clase, creo que eso sería un método genial para un mejor aprendizaje, las escuelas todas en general deberían ser niveladas a una mejor manera de mostrar el contenido educativo.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: No me puedo quejar contamos con los recursos necesarios para nuestras necesidades, y hasta ahora mis padres me han podido cubrir los estudios en su totalidad, no he tenido ningún tipo de necesidad, me siento afortunada, ya que he visto muchos compañeros que al principio de la carrera debieron abandonar porque no podían seguir costear los gastos, y hay otros tantos que deben trabajar y estudiar, lo cual pienso que no debe ser nada fácil ya que se les ve realmente fatigados por la situación.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?*

*R: No, hasta ahora no tengo la necesidad de hacerlo.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: Mi motivación sería independizarme económicamente, pero actualmente preferiría dedicar todos mis esfuerzos en culminar los estudios y luego dedicarme a conseguir un buen empleo, ya que los que he visto por allí a tiempo parcial no ofrecen una remuneración acorde, al escuchar que uno es estudiante quieren aprovecharse de la situación para pagar muy mal.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: No he trabajado, siempre he considerado la escuela como mi primera opción y creo que si me tocara trabajar seguiría considerando la escuela como mi primera opción.*

*11. ¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: por lo que he visto en las vivencias de mis compañeros, creo que es necesario un comité educativo que transmita las necesidades de los alumnos al Ministerio de Educación, y me refiero que se transmita directamente al ministerio y no a la escuela, porque obviamente la escuela no puede hacer más que dar clases, el cambio debe ir de arriba hacia abajo para que pueda ser un cambio efectivo y total, sino no tendría sentido. s*

*Bueno estos comités educativos pienso que deberían estar a cargo de transmitir al ministerio cuales son las necesidades de los estudiantes, para que este pueda crear planes de ayuda económica a cambio de servicios laborales por parte de los estudiantes, algo como becas pero que se puedan pagar con servicio laboral, de esta manera no sería un servicio totalmente gratuito sino autosustentable.*

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

*Estudiante: Delfina Cherasco*

*Estudiante de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

- 1. ¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*
- 2. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
- 3. ¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*
- 4. ¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*
- 5. ¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
- 6. ¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: Pues veréis, no considero que estén del todo mal, pero tampoco los considero del todo bien ¿me entendés? Lo que quiero decir es que creo que los contenidos tienen que ser más eficientes que los que son actualmente, deben estar actualizados a la época tecnológica, social y política del momento, para dar soluciones a problemas reales de la*

*sociedad y no solo soluciones a problemas retóricos de ejemplos teóricos que no sabemos si se encontrarán o no.*

*He escuchado decir de muchos compañeros que ya se graduaron que lo que ven en el trabajo no tiene nada que ver con lo que se estudió, o a veces si tiene que ver, pero que realmente falta mucho más por aprender y que lo de la universidad sirvió como base pero que no es suficiente para todo lo que se debió haber aprendido, eso creo que debe cambiar, y podría cambiar si se implementara un equipo interdisciplinario que estudiara y actualizara cada cierto tiempo los contenidos programáticos que se impartirán en las aulas de clase.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Es un poco dura, como bien sabéis la situación no está nada fácil, por eso este último año me tocó trabajar durante las vacaciones para poder tener una paga extra para ahorrar para los consumos que me tocan realizar durante el periodo escolar.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?.*

*R: No, aunque necesito trabajar para cubrir ciertas necesidades trato de recortar los gastos lo más que se pueda para no tener que trabajar durante la semana, aunque los profesores son bastante flexibles con la forma de entregar los trabajos y a veces se les puede enviar por correo, lo que ahorra el gastar dinero en impresiones y esas cosas, pero no siempre se puede evitar tener gastos.*

*Pero volviendo a tu pregunta, definitivamente no considero abandonar la escuela, si tuviese mucha necesidad trataría de laborar en horarios que no interfieran con mis clases, para no tener que perder mi avance.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: Si de pronto se diera la situación de que me tocara casarme y formar una familia consideraría aplazar temporalmente la escuela, pero en realidad abandonarla en su totalidad no me gustaría, ya que me gusta mucho estudiar y quisiera culminar mi sueño de obtener mi título, además que mi familia se ha esforzado mucho para que yo llegue hasta aquí sería muy desagradable tanto para ellos como para mí que de un día para otro decida abandonar los estudios para dedicarme a un trabajo que de paso es mal remunerado.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: Me fue útil ganar dinero para seguir en la escuela, pero la escuela es mi prioridad por encima del trabajo, así que mi opinión definitivamente es que los estudios son importantes y deben de prestársele todo el tiempo y atención que sea posible para lograr no solo terminar los estudios, sino también ser un profesional ético con sólidos conocimientos en la carrera.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Hace falta que la situación económica mejore para que los estudiantes contemos con la solidez necesaria que se necesita para avanzar en los estudios, entiendo perfectamente que de esto no es responsable la escuela.*

*Pero creo que la escuela si puede invertir en esfuerzos para que detectar cuales son los estudiantes que requieren un apoyo para culminar sus estudios, y creo que la escuela también puede impulsar un plan para que el estado se anime a crear proyectos que ayuden de forma económica a los estudiantes, o para que las empresas puedan emplear a los estudiantes por cortos periodos de tiempo ofreciendo mejor remuneración que la que ofrecen actualmente.*

## **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

*Estudiante Daniel Mancilla*

*Estudiante de Escuela de educación media n° 241 Mahatma Gandhi loma Verde*

- 1. ¿Encuentra usted la motivación necesaria en sus estudiantes para los estudios?*
- 2. ¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales sus estudiantes desertan?*
- 3. ¿Ha notado usted que sus estudiantes están laborando debido a sus condiciones económicas y por ende no acuden a la escuela? ¿Qué le parece esta situación?*
- 4. ¿Qué podría usted aportar para reducir el nivel de deserción? ¿Tendría usted una propuesta para prevenir el abandono escolar?*
- 5. ¿Ha intentado en los últimos años la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?*
- 6. ¿Considera usted que los contenidos pedagógicos/curriculares satisfacen sus necesidades académicas?*

*R: No, siento que hay mucha más información por explorar, conocer y practicar de la que muestra la institución, estos contenidos deberían ser evaluados para desarrollarse y presentarse mejor a los estudiantes.*

*Estamos en una era tecnológica, donde se puede conseguir una gran cantidad de información sobre un mismo tema, así como muchas formas de resolver una misma situación, algunas de formas más simples otras de formas más complejas, pero en resumen todas se pueden hacer desde diferentes perspectivas con ingenio y creatividad.*

*Pienso que el contenido programático de la manera en cómo se está impartiendo no explota el ingenio y la creatividad de los alumnos, al contrario lo encajona en sistemas educativos desfasados.*

7. *¿Cómo está la situación socioeconómica en su hogar?*

*R: Mala porque los recursos económicos son insuficientes para el hogar y por ende para mis estudios.*

8. *¿Ha considerado abandonar la escuela para buscar un empleo? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo le ha ido?.*

*R: Considere buscar un empleo, y he logrado trabajar de forma parcial como pintor, pintando casas, pero también considere que debía hacer un esfuerzo mayor para mantener el trabajo y culminar los estudios, hasta el momento es cansado, pero se puede llevar a cabo.*

*Me ha ido bien ya que mi finalidad principal es sacar adelante mis estudios, pero lo que gano tampoco es la gran cosa como para dedicarme solo a ello, a veces también corto césped y realizo otras labores para poder tener una base económica que me permita seguir adelante.*

9. *¿Cuál sería su motivación principal en abandonar la escuela para dedicarse a actividades laborales?*

*R: Que no pueda definitivamente costear los recursos de la escuela y que la situación socioeconómica de mi casa este totalmente deteriorada, que requiera de todo mi esfuerzo para que mi ingreso sustente el hogar.*

10. *¿Después de empezar a trabajar y ganar dinero, ¿Cuál es su opinión acerca de regresar a la escuela?*

*R: La educación es sumamente importante ya que te abre nuevos caminos, nuevas metas, te expande la mente y te ayuda a explorar un campo laboral más fuerte que te ayuda a desarrollarte mejor expandiendo tus capacidades tanto económicas, como sociales y culturales.*

11. *¿Qué cree usted que hace falta para evitar la deserción escolar en su escuela?*

*R: Creo que se debe motivar más al alumno a seguir con sus metas escolares, a que cumpla con sus asignaciones ayudándole con orientación adecuada y oportuna cuando lo requiera.*

*También considero oportuno que la escuela tenga más empatía con la situación económica y social de los alumnos, brindándole alternativas para que puedan suplir sus necesidades sociales y culturales a través de ferias de conocimiento entre escuelas, y a través de jornadas laborales con empleos que no interfieran con el horario académico, o adaptando la carga académica para que las clases se vean en un solo turno que bien puede ser mañana o tarde.*

**S**

Anexos

