



**Facultad de Psicología y Ciencias Sociales**

## **Tesina**

**Rectora:** Arq. Ruth Fische

**Vice Rector Regional:** Lic. Christian Kreber

**Autoridades de la Facultad de Cs. Sociales y Psicología:** Lic. Beatriz Labrit

**Directora de Educación a distancia:** Lic. Paola Dellepiane

**Directora Licenciatura en Psicopedagogía:** Lic. Laura Waisman.

**Tutora Temática:** Lic. Karina Sambataro.

**Asesor Metodológico:** Lic. Mariela Muller.

**Nº de Legajo:** 19378

**Autora:** Viviana Analía Villalón.

**Título** “Influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar en niños de segundo año en una escuela primaria de la Ciudad de San Antonio de Padua. Prov. de Bs.As.”

**Ciudad Autónoma de Buenos Aires.**

**Fecha de entrega:** Diciembre 2018

## Índice.

Resumen.....	3
1. Introducción.....	4
2. Marco Teórico.....	5
3. Antecedentes.....	15
4. Planteo del Problema.....	20
5. Objetivos e Hipótesis.....	22
6. Método.....	23
6.1. Diseño.....	23
6.2. Participantes.....	23
6.3. Técnicas de recolección de datos.....	24
6.4. Procedimiento.....	25
7. Resultados y Discusiones.....	26
8. Conclusiones.....	31
9. Recomendaciones.....	31
10. Referencias.....	34

Datos Anexos

## Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito determinar cuál es la influencia la Autoestima en el rendimiento escolar en un grupo de niños de 7 años de edad que cursan segundo año el nivel primario de una escuela pública de la ciudad de San Antonio de Padua. Para ello se utilizó un diseño descriptivo de corte transversal y se aplicó un cuestionario que evalúa las variables Autoestima y rendimiento Académico. Los resultados muestran que en general el grupo tiene un nivel muy bueno, lo que indicaría que los mismos están formando valoraciones positivas de sí mismos o sea formando una autoestima de forma adecuada la cual incide en un buen rendimiento académico.

Palabras claves: Autoestima, Rendimiento Académico, Relación de éstas con Problemas de Aprendizaje.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the influence of self-esteem on school performance in a group of 7-year-old children attending the second year of the primary level of a public school in the city of San Antonio de Padua. For this, a descriptive cross-sectional design was used and a questionnaire was applied to evaluate the variables Self-esteem and Academic performance. The results show that, in general, the group has a very good level, which would indicate that they are forming positive self-ratings, that is, forming a self-esteem in an appropriate manner which affects a good academic performance.

Keywords: Self-esteem, Academic Performance, Relationship of these with Learning Problems.

## 1. Introducción

Éste trabajo tiene como objetivo indagar influencia de la autoestima en el rendimiento escolaren niños de segundo año del nivel primario, de una escuela pública, de San Antonio de Padua. Donde concurren alumnos de diferentes clases sociales.

A partir de esta investigación se intenta comprobar si la autoestima es un factor que determina tanto de forma favorable o desfavorable el rendimiento escolar de los alumnos. Mediante la misma se pretende orientar a la institución educativa a partir de argumentos pedagógicos y metodológicos que posibiliten un cambio frente a ésta problemática actual pero no reciente, que se presenta de manera recurrente en nuestras instituciones.

Desde el rol psicopedagógico se proporcionarán ayudas tanto al equipo directivo y docentes, para favorecer sus estrategias de trabajo en el aula frente a las diferentes situaciones que se presentan de manera frecuente en éste espacio. De acuerdo a los resultados obtenidos se presentará una propuesta con orientaciones para favorecer el desarrollo de una buena autoestima de los alumnos, lo cual contribuirá en su trayectoria escolar futura.

Teniendo en cuenta las consecuencias negativas tanto en la constitución y desarrollo de la autoestima en niños y niñas, las cuales provocan un déficit en relación a aspectos Psico- bio- social en los mismos. Se busca con ésta intervención lograr un bienestar personal positivo, disfruten su logros, sean hábiles socialmente y capaces de hacer frente a los desafíos actuales.

## 2.Marco teórico

### Autoestima

El termino Autoestima es un cultismo formado con: el elemento “auto-“proviene del griego autos( autos= por sí mismo), que refiere a términos como por ejemplo autonomía, autopropulsión, entre otras.

La palabra Estima, proviene del verbo “estimar”, del latín “aestimare” (valorar, reconocer, sentir afecto por alguien o algo).

La autoestima es la evaluación contenida en el autoconcepto, es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es el grado de aceptación de nosotros mismos, el grado de estima que profesamos hacia nuestro propio concepto y está basada en la combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información. La percepción y el ideal de uno mismo equivale al autoconcepto(habilidades, características y cualidades) en cuanto al ideal (es la imagen de persona que queremos ser y los atributos que deseamos tener). La Autoestima es el resultado de la discrepancia entre la percepción (la visión objetiva) y el ideal (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser). Una gran discrepancia supone una baja autoestima, mientras que una escasa discrepancia es indicativa de una alta autoestima (Alice W. Pope, 1996). Y en lo que respecta a la autoestima, agregan: “La autoestima es...fuente de las expectativas. Experimentar sentimientos de satisfacción hacia sí mismo conlleva...a buscar el lado bueno de las cosas, a esperar resultados agradables...” (op cit., p. 276).

C. Rogers (1967) define la autoestima como “un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto”, y señala que es “lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que él percibe como datos de identidad”.

Una de las variables más relevantes durante el proceso de aprendizaje de los alumnos y que, a su vez, ha recibido una gran atención de científicos y profesionales durante las últimas décadas, ha sido la autoestima. Ésta ha demostrado ser un factor determinante para el rendimiento académico y social óptimo de los estudiantes, siendo numerosos los estudios que destacan el papel de la autoestima en niños y adolescentes en el entorno escolar (Trautwein, Lüdtke, Köller, & Baumert, 2006; Zins, Weissberg, Wang y Walberg, 2014).

Desde el punto de vista psicológico Yagosesky, R. (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

Tomando en cuenta lo expresado por C. Rogers (1967) y Yagosesky, R. (1998), podemos concluir que la autoestima se aprende, cambia y se puede mejorar, es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico. Numerosas investigaciones han demostrado que una mayor confianza en las propias capacidades, una saludable autoestima académica y unas altas expectativas de autoeficacia hacen que el estudiante valore las tareas y se sienta responsable de los objetivos de aprendizaje, mejorando así tanto su rendimiento como su estado emocional (Núñez, González, Pienda, 1994; Vega, García y Llanos, 2009).

## Causas y efectos en la autoestima

Los niños desde muy pequeños van construyendo una imagen de sí mismos. Ésta imagen es creada y guiada por los primeros seres que se encargan del cuidado del bebé (los padres). Desde hace mucho tiempo se escuchan frases como “eres un inútil”, “no sabes nada”, “eres un bruto”, “eres estúpido”, “eres tonto”, “nunca llegarás a nada”. Éstas frases repercuten en el niño y se internalizan durante todo el proceso de crecimiento, quedando fijadas en la adultez, fijando la idea de no poder cambiar, ya es así, sin posibilidad de cambio. Esos pensamientos son las disculpas para una actitud que perpetúa las creencias de sus padres y maestros.

El niño desarrolla la Autoestima al crecer, donde va formando el concepto de sí mismo, si gusta o no, si es aceptado o no, va tomando conciencia de sus limitaciones, ira creando una predisposición para disfrutar de los retos de la vida o los padecerá, se lamentará. Pudiendo disfrutar de los desafíos con una mirada positiva, teniendo confianza de sí mismo, siendo creativo, sintiendo empatía o por el contrario sintiendo que no puede hacer frente a los desafíos o retos que se le presentan, viendo sólo el lado negativo de las cosas. Estas son los dos extremos de la autoestima positiva y autoestima negativa.

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños son muy susceptibles y a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

La infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, dado que se empieza a crear la autoimagen o autoevaluación, en la que el niño se juzga a sí mismo

por la manera en que interactúa con el contexto y alcanza los patrones sociales; y las expectativas que se ha creado de su propio autoconcepto (Mussen et al, 2000).

Tener un adecuado nivel de autoestima, será la base de la salud mental y física de una persona y al ser fomentada por los diversos ambientes desde el familiar, social y afectivo hasta el ambiente escolar, podrá ser desarrollada de una manera satisfactoria a lo largo de la vida para la maduración y el desarrollo psicológico y social del infante (Bermúdez, 2004).

El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Siendo una tarea de familiares, maestros y directivos, crear espacios para poder conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo mamá – papá -hijo, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia.

Relación entre Autoestima y Rendimiento Escolar.

En cuanto al rendimiento escolar nos referimos al nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En él intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.E. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Mar del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Durante el ingreso a la escuela los niveles de Autoestima, se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. Un niño que no logra apropiarse de diferentes habilidades, competencias en el ámbito escolar dará por sentado que lo hace mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos. Por el contrario aquel que logra apropiarse de todos lo que ofrece aquel ámbito, se sentirá positivo, seguro de sí mismo, sentirá confianza también influirá la forma positiva en que los demás lo ven, tanto sus padres, maestros y amigos.

La influencia de la Autoestima y el rendimiento Escolar continúan en vigencia aún hoy en el siglo XXI, siendo un indicador de gran importancia a nivel social-cultural no sólo en Argentina sino también a nivel Latino americano. A nivel Psicológico se considera a la Autoestima como un factor fundamental en el desarrollo y adquisición de habilidades, competencias, siendo un elemento que incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa. También puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño. Más allá de la formulación de las propuestas de cambio a nivel formal, se requiere de la construcción de escenarios y actores facilitadores para traducir en acciones prácticas la transformación. Para ello es necesario contar

con docentes capacitados que puedan analizar el hecho educativo en todas sus dimensiones, con dispositivos metodológicos interrelacionados y del contexto institucional en el que ésta práctica se desarrolla.

Resulta importante conceptualizar que la práctica docente, se configura como una práctica humana y social, que se especifica en una diversidad de funciones que interjuegan en forma dialéctica posibilitando la inclusión de diversos recursos didácticos. Los recursos didácticos implementados en la práctica docente son entendidos como un modo de hacer, un modo de operar en el campo teórico – práctico delimitado por la teoría educativa y el sistema educativo. Varias investigaciones y estudios se llevaron a cabo en relación a ésta temática, las cuales llegan a la conclusión de la relación e influencia de estas variables inciden directamente en el rendimiento escolar. En el Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes, Salom de Bustamante y Romero García (1992) estudiaron la Motivación en Estudiantes Exitosos (228 alumnos que participaron en el Programa Galileo 1999). Los resultados demostraron “que los estudiantes con un alto nivel de motivación rinden más que los estudiantes de menor nivel de motivación”. ( p 262). otras investigaciones ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje (Núñez, González-Pienda, et al., 1995). Todos los estudios están orientados a poder describir cuáles son los elementos relevantes en relación a La autoestima y el rendimiento escolar los cuales se verán en todo el desarrollo no sólo académico como también personal , laboral.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo

## Tipos de Autoestima e Influencia de esta en el Rendimiento Escolar

El tipo de autoestima que tenga una persona determina su desarrollo personal, es una base de la personalidad que le permite que logre alcanzar sus metas, su desarrollo individual y social. Respecto a los tipos de autoestima, hay varios aportes, Coopersmith (1967, citado por González, M., 2001,) refiere que, una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor. Siente que es importante, tiene confianza y fe en sus decisiones, se acepta a sí mismo como ser humano. Estas personas con autoestima alta mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, se desempeñan de forma activa en grupos sociales, expresando sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen gran sentido de amor propio, cometen errores pero están inclinados a aprender de ellos.

### Autoestima Alta

Las personas con un grado alto de autoestima seguramente pueden derrumbarse por un excesivo número de problemas, pero tendrá capacidad de sobreponerse con mayor rapidez otra vez, cuanto más saludable sea nuestra autoestima, nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, es por esto que una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes. Sheeman, E., (2000,) explica que una persona con una autoestima óptima, en cambio, tiene las siguientes cualidades: Posee visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva. No necesita la aprobación de los demás, ni se cree el mejor, ni el peor que nadie. Muestra sus sentimientos y emociones con libertad. Afronta nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades. Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente. Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le

gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas. Posee aceptación de sí mismo y de los demás. Manifiesta menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés. Visión positiva y optimista de la vida. Aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas. Mayor independencia. Mejor capacidad de escucha a los demás. Mayor equilibrio emocional. (p.1).

### Autoestima Óptima

Cuando una persona posee una autoestima óptima podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones lo hará de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, todo lo negativo buscara la forma de ver lo positivo, por lo general es una persona independiente, vemos a estas personas que siempre están dispuestos a escuchar a los demás, tienen calidad humana, buscan tener nuevos retos y desafíos.

### Autoestima baja

Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada. Según Coopersmith (1981, citado por Barrera, 2012.): Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Con los argumentos expuestos se puede señalar que una baja autoestima influye a que la persona se siente disminuida, incapaz de poder vencer dificultades y de proponerse objetivos en su vida. Estas personas pierden la confianza en sí mismas, se sienten menospreciadas por los demás y se anticipan a lo peor, como defensa a esto se ocultan tras la desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias vividas. Por ello es vital para padres y educadores saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente. La mayoría de los padres no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas.

#### Relación entre Autoestima, rendimiento académico y trastornos de Aprendizajes

La autoestima académica (cómo se percibe el niño en la situación escolar) es muy importante dentro de la autoestima global. Aquellos que tienen un buen desempeño en la escuela, por lo general no presentan problemas de autoestima, y se sienten satisfechos con ellos mismos, también en otros ámbitos.

Los que tienen un bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares. Normalmente estos alumnos, presentan una autoestima baja. Cuando logran algún éxito tienden a atribuirlo a causas externas (suerte, facilidad de la prueba...) y los fracasos a causas intrínsecas (no puedo, no soy capaz,...) con lo que estas atribuciones tienden a empeorar su autoconcepto con un alto costo emocional, siendo el freno al desarrollo de la autoestima.

Los niños con trastornos específicos del aprendizaje (problemas en la lectoescritura, del lenguaje, concentración....) tienden a presentar rendimientos bajo o muy inestables, y muchas veces, experimentan fracasos escolares. Su autoestima se aprecia disminuida debido a esas experiencias de fracaso repetidas.

El fracaso escolar supone que los problemas de rendimiento escolar y consiguiente baja autoestima y ansiedad generada en el niño no sólo le afectan a él, sino que también repercuten en su núcleo familiar. Éstos a su vez reaccionan de manera tal que en ocasiones agravan el problema, con castigos, retiro de afecto o desvalorización. Si la familia es crítica o etiquetadora el niño perderá interés, bajará su autoestima y estará en constante actitud negativa por la baja opinión que se tiene de él. Si la familia apoya al niño mostrándole confianza en sus capacidades (sean las que sean, es importante aceptarlo) y dándole apoyo necesario, a pesar de mostrar dificultades, el niño logrará mantener una autoestima adecuada.

### 3. Antecedentes

En la revisión bibliográfica con respecto a los ejes de trabajo en el cual se centró la investigación, se encontró como antecedente una investigación realizada por:

Basaldúa (2010), en su investigación Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres, la cual tuvo como propósito determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes. La importancia de la autoestima estriba en que puede influir negativamente en los estudiantes, lo cual reflejaría la pérdida de confianza en sí mismo y conllevaría a un bajo rendimiento escolar. La muestra de estudio estuvo compuesta por 90 estudiantes. El tipo de investigación fue no experimental, comparativa. Se empleó el instrumento Tabla de Contingencia N°6 del Rendimiento Escolar Autoestima, y en

concordancia a lo propuesto por Hansford y Hattie (2004) quienes sostienen que existe una relación directa entre autoestima y rendimiento académico y que, en gran medida, el primero determina al segundo. Los resultados obtenidos acreditan la hipótesis formulada, la cual establece una relación entre la autoestima alta positiva y el rendimiento escolar. El resultado obtenido nos muestra que existe influencia de la autoestima alta positiva en el rendimiento escolar de los alumnos.

El mismo año, Calla (2010), realizó un estudio cuyo propósito fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del 5to. Ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. El tipo de estudio descriptivo-correlacional, cuya población total es de 240 alumnos, distribuidos en 8 secciones (4 secciones de quinto grado y 4 secciones de sexto grado). La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes entre varones y mujeres; de quinto grado 23 estudiantes del género femenino y 26 estudiantes del género masculino y del sexto ciclo pertenecían 27 estudiantes del género femenino y 24 estudiantes del género masculino. Los instrumentos empleados fueron la Escala A.H. Eagly y las actas de promedios anuales de calificativos 2009 sobre el rendimiento académico de Personal Social. Los hallazgos demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Otro aporte es el de Lagonel (2010) La presente investigación sobre Evaluación de la Autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas, Venezuela. Ésta es de carácter descriptivo cuyo diseño es no experimental de corte transversal – correlacional. La población de la investigación estuvo conformada por 866 niños y niñas cursantes de la 1º Etapa de Educación Básica en una escuela pública ubicada en la Gran Caracas, Venezuela. Los datos fueron tomados durante el año escolar 2005- 2006 y cuya muestra se escogió a través de un muestreo no probabilístico intencional y quedó conformada por 301 escolares organizados de la siguiente manera: 104 cursantes de 1º grado; 106 de 2º grado y 91 estudiantes de 3º grado. La evaluación del nivel socioeconómico permitió ubicarlos en el estrato Obrero según el Método Graffar-Méndez de evaluación socioeconómica (Méndez, H. 1992; Méndez, H. y Méndez, C. 1994). Se presenta como una Escala aditiva, tipo Likert, de administración individualizada; conformada por 30 ítems organizados en dos dimensiones: académica y socio

afectiva. A partir de los hallazgos de esta investigación, se apoya la idea de la existencia de un cambio evolutivo en la variable autoestima lo cual obedecería a aspectos de tipo madurativo (cogniciones, reflexiones en torno a sí mismo) y experiencial (eventos y experiencias concretas). Se concluye que la autoestima de este grupo de escolares está basada en la dimensión socio afectiva; se apoya la idea de la existencia de un cambio evolutivo en la variable, lo cual obedece a aspectos de tipo madurativo y experiencial. Se recomienda conformar un clima emocional favorable en la escuela para facilitar el desarrollo socio afectivo de los escolares.

Año siguiente, Lorena Muñoz Muñoz (2011) en su investigación tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socio-económico bajo. Éste estudio utilizó metodología cuantitativa. La investigación es de corte transversal y descriptiva para hacer análisis descriptivos y correlacionales de los datos. Esto será así debido a que las variables analizadas en general son de carácter nominal. La muestra está compuesta por un muestreo probabilístico uni-etápico aleatorio considerando la variable “Región”. La misma quedó conformada por 471 niños y niñas de 2° básico distribuidos geográficamente entre la 4° y 10° región. De los 471 estudiantes, 229 de ellos habían asistido a un PMI (Programa mejoramiento de la infancia, 2009), donde 129 de ellos habían asistido a jardín infantil, y 113 de ellos no habían recibido ningún tipo de educación pre-escolar. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los

hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Otra contribución a nuestro trabajo lo hacen Jaime Moreno Méndez , Ángela Ángel Muñoz, Briyith Castañeda Sánchez, Paula Castelblanco Triana, Natalia López Chemas & Ailyn Medina Barón (2011). Realizaron una investigación que tuvo como propósito determinar el nivel de autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de edad del grado 4° de primaria de un colegio público de la ciudad de Bogotá. Para ello se utilizó un diseño descriptivo simple de corte transversal. El tamaño de la muestra, fue un grupo de 20 niños de un colegio público de la ciudad de Bogotá, con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años de edad del grado 4°, pertenecientes a un estrato medio-bajo de ambos sexos. Se utilizó una estrategia de muestreo no probabilístico de sujetos tipo y se aplicó el cuestionario de auto-concepto de Piers-Harris para niños. Los resultados muestran que en general el grupo tiene un nivel moderadamente alto, lo que probablemente indicaría que los niños están formando sus valores y componentes con relación a la autoestima de una forma adecuada, para que éstos sean duraderos dentro del desarrollo vital y ayuden a fortalecerla.

Por otro lado, Nylo Cayetano Poma (2012) realizó una investigación sobre autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua- Callao. Perú. El propósito de ésta investigación fue determinar si existen diferencias en la autoestima en alumnos de sexto grado de primaria de instituciones privada y estatales de Carmen de la Legua-Callao. El diseño metodológico utilizado es descriptivo, comparativo. Con una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, repartidos entre ambas instituciones educativas, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la

hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

También la Licenciada Figueroa (2014), en su artículo de investigación muestra la Influencia de un Programa de Autoestima en el Rendimiento Escolar aplicado a alumnos de Cuarto y Quinto, Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 10039 del Distrito de Nueva Arica- 2012”. La investigación se realizó a través de un diseño cuasi-experimental. Tal estudio se llevó a cabo con 40 alumnos, de los cuales 20 conformaron el grupo control (5° “Única”) y 20 alumnos el Grupo experimental (4° “Única”). Para la recolección de datos, se aplicó el test de COOPERSMITH, encuestas, entrevistas y se cumplieron con las fases del experimento. La cuales permitieron identificar la realidad problemática referido al nivel de autoestima y cómo influye en el rendimiento escolar, la cual no les permitía desarrollar todas sus potencialidades habilidades cognitivas y afectiva. Los resultados fueron que los alumnos tanto para el grupo experimental como en el grupo control poseen un bajo rendimiento académico y esto se debe a la influencia de baja autoestima. Después de haber desarrollado el experimento sobre la base de los referentes teóricos utilizados, se constató que el rendimiento escolar mejoró su calidad. Los resultados indican lo favorable que es aplicar este tipo de estímulos con el afán de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Concluido el programa implementado se puede afirmar que el programa de autoestima contribuyó de manera exitosa en el mejoramiento del rendimiento en cada uno de estos estudiantes.

Siguiendo ésta línea de investigación hemos tomado los aportes de Calderón Cajavilca (2014) El presente estudio denominado: La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014, fue realizado con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria. El tipo de investigación aplicado, es el descriptivo-correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 115 estudiantes del Sexto Grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190, Tomando como muestra de 88 niños, a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del área de personal social, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Luego del análisis de los resultados, al efectuar la correlación entre las variables, se concluye: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0.05$  y  $r$  de Pearson = 0.699, correlación moderada positiva entre las variables).

También aporta Yapura(2015) en éste trabajo en el cual se realizó un estudio exploratorio sobre la baja autoestima y la incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos.

La metodología utilizada en esta tesis es interpretativa de carácter exploratorio ya que pretende acercarse a una visión general del problema, cualitativo y transversal. Los instrumentos utilizados para revelar dicha información fueron entrevistas, a ocho docentes y dos directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento N° 3 y Onésimo Leguizamón N° 1 de dicha ciudad. En cuanto a los resultados se manifestó que existen problemas de baja autoestima, como también problemas de aprendizajes. Se dio vital importancia al rol del psicopedagogo dentro de la institución con el fin de realizar intervenciones pertinentes para acompañar al docente y realizar trabajo conjunto con ella, para lograr un abordaje integral de la problemática. También se puso de manifiesto que no todas las instituciones cuentan con un equipo de orientación escolar, destacando la necesidad de contar con profesionales especializados, ya que no sólo aborden problemas de autoestima sino también, acompañar y orientar en el trabajo diario en alumnos con problemáticas más complejas que asisten a la institución.

#### 4.Planteo del problema

Cuando hablamos de Autoestima, no sólo nos referimos a estimarnos, a valorarnos como personas, sino también incluye y cumple un papel relevante en la vida de las personas y su influencia tanto en el rendimiento escolar como también en todas las áreas de la vida del ser humano.

La autoestima es un constructo que nos permite adentrarnos en el mundo interior de los niños y niñas, pero además, dado el desarrollo que ha habido en estrategias y programas de desarrollo de la autoestima, utilizar este constructo facilita la implementación de intervenciones posteriores que pueden desarrollar o reafirmar aspectos vinculados a ésta. Esto último es relevante, ya que nos permite conocer cuáles son los constructos más accesibles o modificables, los cuales facilitan la labor para poder organizar y capacitar a los docentes. Desde esta perspectiva, la autoestima no sólo sirve como una foto del mundo afectivo de los niños y niñas, sino que además es más relevante aún, siendo un constructo intervenible y modificable.

Con los avances producidos en todos los ámbitos, es difícil pensar que aún se observen las consecuencias que tienen las deficiencias tanto a su constitución y desarrollo de la autoestima, la cual produce efectos negativos en los niños y niñas provocando déficit en relación a: habilidades sociales, percepción respecto a la visión que tienen los demás de sí, falta de autorregulación entre otros, viéndose reflejada tanto a nivel familiar como a nivel educativo, la cual repercute fuertemente en el desempeño escolar. Considerando estos antecedentes, la educación básica adquiere una importancia no solamente para los aprendizajes

claves y básicos a adquirir, sino también como factor relevante para eventos futuros. A partir de la educación básica y de intervenciones pertinentes se espera formar niños y niñas autónomos, con capacidad de autorregular su conducta, creativos, capaces de resolver problemas, con confianza en sí mismos, con autoestima adecuada, y capaces de establecer relaciones interpersonales respetuosas (Mineduc, 2002). Estos objetivos educativos se interrelacionan con los objetivos académicos, y nuestra hipótesis es que la autoestima juega un rol relevante en su desarrollo. Por esto es necesario entender como la autoestima afecta el rendimiento escolar, siendo ésta la piedra fundamental desde la cual partimos esta investigación. De esto se desprende la pregunta de investigación desde la psicopedagogía : ¿Cómo influye el autoestima en el desempeño escolar en los niños de 7 años de Escuela primaria de orden estatal con diferentes medio socio-cultural?, ¿cuáles son los recursos con los que cuentan los docentes para desarrollar una buena autoestima en los alumnos?¿ Las propuestas de capacitación existentes hacia los docentes apuntan al desarrollo de la autoestima en niños /as para favorecer también el rendimiento escolar ?.

## 5. Objetivo

Analizar la influencia de la Autoestima en el desempeño escolar en niños de 7 años que concurren a segundo año en el nivel primario estatal, en la Localidad de San Antonio de Padua; Bs.As.

## 6. Objetivos específicos

Analizar desde la mirada psicopedagógica los niveles de autoestima en los niños de 7 años de la escuela estatal, en San Antonio de Padua. Bs.As.

Conocer los recursos con los que cuentan los docentes para desarrollar la autoestima en los niños/as.

## Hipótesis

“El Autoestima es relevante para lograr un desempeño escolar exitoso en los niños/as del nivel primario.”

## Método

### 6.1. Diseño

El diseño que se llevará acabo cuenta con dos variables de tipo ordinal las mimas son:

- Autoestima
- Rendimiento escolar

El enfoque del estudio es cuantitativo, no experimental, de tipo transversal-descriptivo sobre una muestra de 30 alumnos de segundo año del nivel primario, de la escuela estatal de San Antonio de Padua. Bs.As.

El estudio implicó realizar una única evaluación del campo, por tal motivo es de tipo transversal y descriptivo ya que nos propusimos describir las variables con las que se trabajó, para luego analizar su incidencia en la población.

## 6.2. Participantes

Los participantes de este estudio serán niños y niñas de 7 años segundo grado y docentes encargados de ese nivel (segundo grado) y directivos de la Escuela Primaria, San Antonio de Padua.

La muestra consta de 30 niños y niñas, de un total de 150 niños y niñas distribuidos en los cinco cursos. De los cuales 15 son niños y 15 son niñas con edades de 7 años, correspondiente a segundo año de Escuela Primaria.

El tipo de muestreo que se utilizó fue probabilístico ya que la elección de los casos fue al azar.

## 6.3. Técnicas de recolección de datos

Contacto institucional y selección de la muestra. En las que se presentó a los participantes la prueba, objetivos, y demás detalles del ejercicio realizado, creando un ambiente de confianza y garantizando la confidencialidad. La selección de la muestra se realizó de tipo probalística, 15 niños y 15 niñas de segundo año de escuela primaria, con edad de 7 años.

Las técnicas de recolección de datos que posibilitarán llevar adelante éste estudio serán: Cuestionario de Autoestima. Cuestionario adaptado, de la escala de Autoestima de Rosenberg, formado por frases, tipo Likert. Se tomó de la misma el formato y se realizó

cambio de frases y frecuencia. Se agregó una variable de evaluación, en éste caso Rendimiento escolar. Se evaluarán dos variables: Autoestima y rendimiento escolar. Cada una de ellas se evalúa a partir de 5 frases. La variable autoestima será evaluada a partir de los ítems son: 1-4-7-9-10. La variable rendimiento escolar por los ítems: 2-3-5-6-8. Las puntuaciones se suman por separado, teniendo en cuenta los ítems que determinan cada variable. En cuanto a la frecuencia y puntuación se utilizaron: A: Siempre (4 punto); B: Casi Siempre (3 puntos); C: Casi Nunca (2 puntos); Nunca (1 punto). En el caso de la puntuación de cada frase depende de la valoración de cada una. Valoración gradiente 4 al 1 en la variable autoestima será evaluada a partir de los ítems son: 1-4-7-9-10. Siendo gradiente negativo el ítem 4 de la variable autoestima (de 1 al 4). Respecto a la valoración en la variable rendimiento escolar cuyos ítems son: 2-3-5-6-8. Siendo gradiente negativo el ítem 2 de la variable rendimiento escolar (de 1 a 4).

Aplicación de la prueba: El investigador leerá las frases una a la vez, dos veces cada una, para facilitar la comprensión de las mismas, ofreciendo las opciones para que el niño responda. El examinador marcará la opción elegida o bien si el niño lo desea realizará círculo el casillero correspondiente a su elección, realizando una cruz ( X), en la respuesta que considere adecuada. Los participantes llevaran a cabo la prueba sin límite de tiempo y de manera individual. La calificación es manual, siendo la calificación más alta 20 puntos o más, calificación buena 14 puntos hacia arriba, calificación media baja 11 y muy baja 8 puntos.

Luego de la recolección y análisis de información. Se interpretarán los resultados y se contrastarán con la teoría revisada.

#### 6.4 Procedimiento

Con antelación a la investigación se realizó una primera aproximación al Colegio para constatar si es posible llevarla a cabo. La misma fue aprobada por parte de los directivos y docentes.

En primera instancia se acordó una entrevista con los directivos de la institución para establecer los objetivos de la investigación, se acordaron los días y los horarios en los cuales se llevara a cabo la misma. En la misma se conversaran todo lo relacionado a los procedimientos a implementar: Cuestionario de Autoestima y cuestionario a docentes a cargo del curso y directivos de la institución. Se fijaron horas semanales para realizar las encuestas con máximo de unas 4 horas a la semana durante un mes, alternando con los cuestionarios a docentes y directivos para las cuales se utilizará un tiempo promedio de 15 días.

Consideraciones éticas: A los participantes se les garantizó la confidencialidad, mediante la entrega previa de un consentimiento informado a los padres de familia, con el fin de obtener la autorización para la participación de sus hijos en la investigación. Lo cual permitió utilizar los datos proporcionados con fines académicos, no obstante respetando la dignidad, la autonomía y libertad de cada participante para no afectar su bienestar.

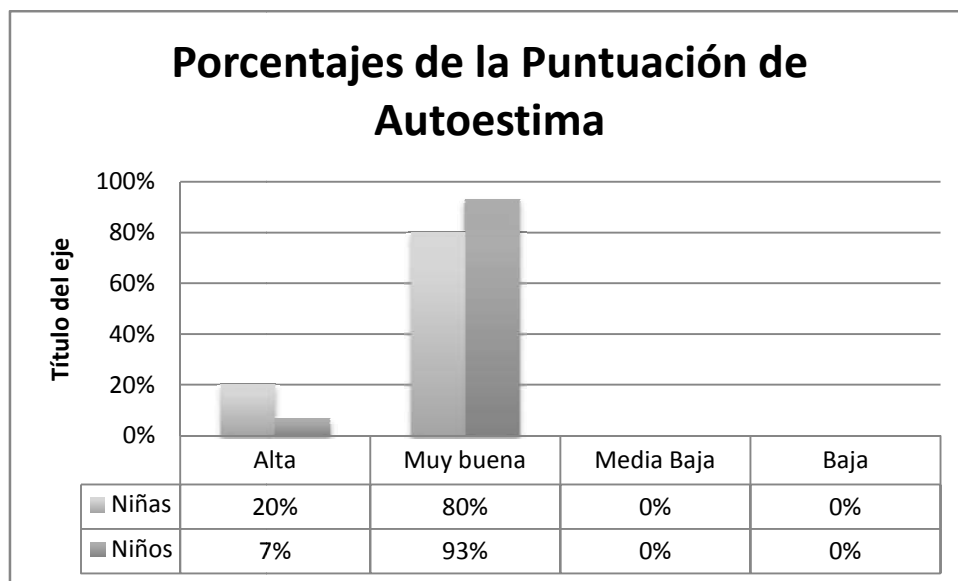
En la toma de las entrevistas y Escala se contará con la colaboración de estudiantes avanzados de la Carrera de Psicología, próximos a recibirse.

## 7. Resultados del trabajo de Campo

A continuación se presenta el resultado del análisis de datos recogidos de los cuestionarios realizados.

De acuerdo a los datos recogidos podemos observar que 20% de las niñas se ubicó en el rango alto de valoración de Autoestima, mientras tanto el 80% lo hizo en el rango muy buena de la variable. Respecto a los niños, pudimos observar que el 7% de ubicó en la valoración alta de Autoestima, mientras el 93% lo hizo en la muy buena. No se registraron puntuaciones media baja y baja en niñas, como tampoco en niños que participaron del cuestionario.

Gráfico 1 Porcentajes de la Puntuación Autoestima en niñas y niños de la muestra.



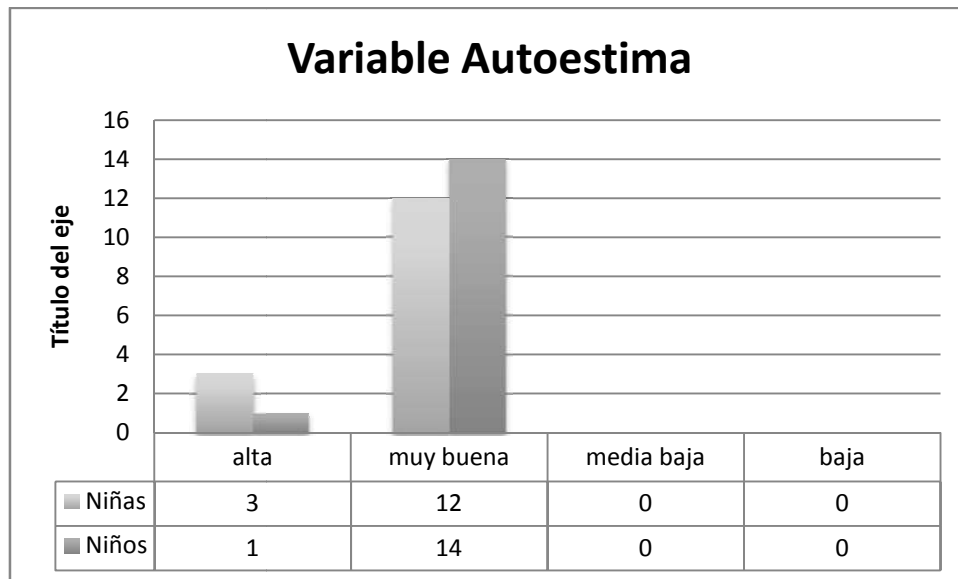


Grafico 2. Nivel de Autoestima de los estudiantes de la muestra.

El nivel más representativo es el nivel Muy Buena.

En cuanto a la variable Rendimiento Escolar en el gráfico 4 se observan mayor puntuación en el rango muy buena, tanto en niñas como en niños. Respecto a la puntuación alta se visualizan una menor incidencia en ambos sexos y se evidencia en relación a los niños la aparición de una puntuación media baja.

Gráfico 4 Puntuación de Rendimiento Escolar

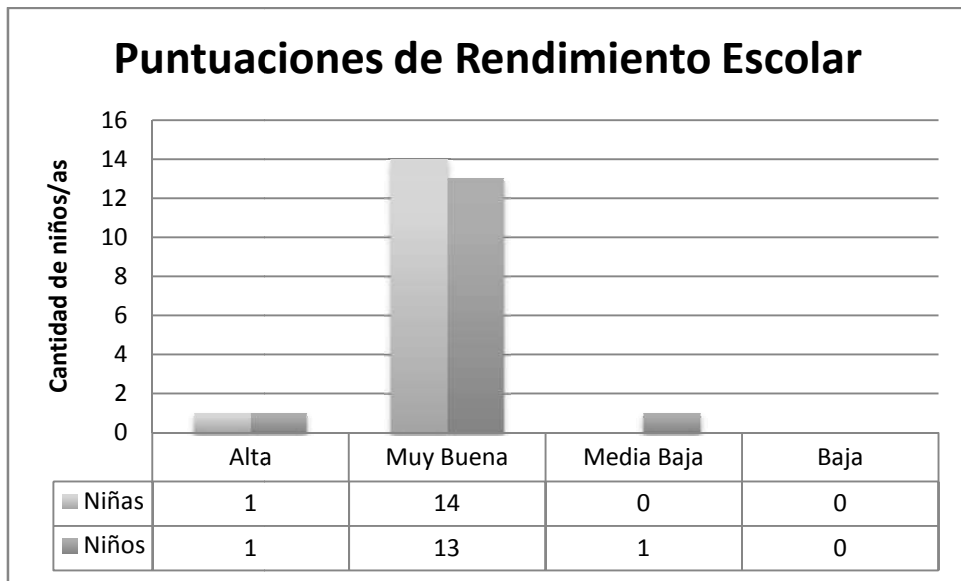
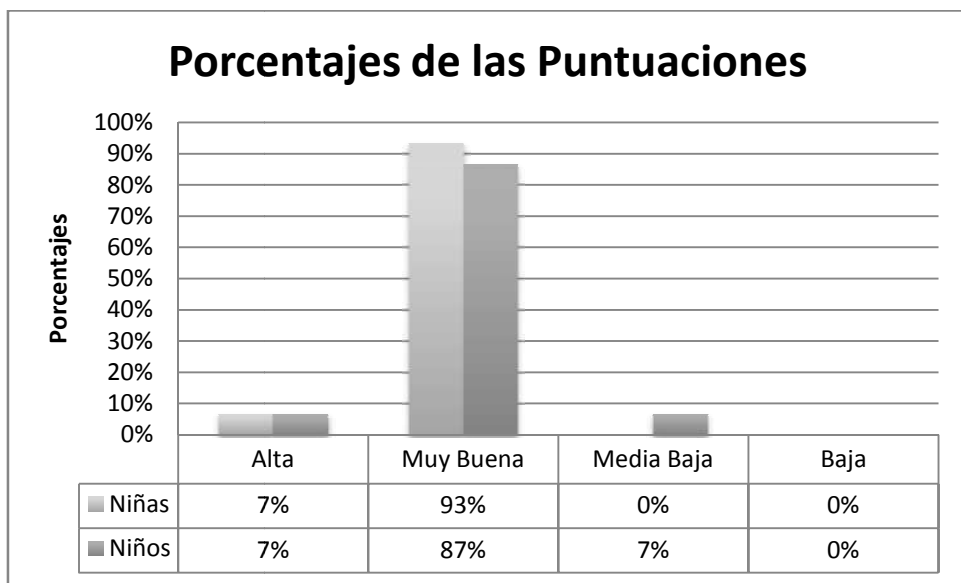


Gráfico 5 Porcentajes de las Puntuaciones



En el Gráfico 5 se visualizan los porcentajes de las puntuaciones donde aparecen los mayores valores en niñas con 93%, siguiendo a éstas los niños con 87%. También aparecen con menor

incidencia en ambos sexos, la valoración alta con un 7% de representación. Y con un 7% se ubica el nivel media baja.

El nivel de Rendimiento Escolar el más representativo es el nivel muy buena.

En la prueba estadística utilizada, cuestionario de evaluación de Autoestima y Rendimiento Escolar, se observó que el resultado indica que existe una relación significativa entre el puntaje de autoestima y el puntaje de rendimiento académico, lo cual podría significar que los estudiantes con mayor autoestima tienden a presentar un mejor rendimiento académico.

#### Resultados de los cuestionarios a docentes

Los cuestionarios a docentes estuvieron diseñados para conocer los recursos con los que cuentan para desarrollar el autoestima en las niñas y niños, revelaron que durante la formación un 20% recibió algo de formación, y un 40% entre muy poco y bastante de la misma. Respecto a las capacitaciones o cursos relacionados con autoestima un 20% realizó cursos sobre el tema, mientras el 80% no realizó ninguno sobre éste tema. Si realizaron otros cursos entre un 40% y 60%. En relación al uso de diferentes estrategias didácticas para el trabajo del autoestima en el aula, un 20% lo hizo bastante y un 80% mucho. Consideraron importante conocer más sobre el desarrollo de la autoestima en los niños, en un 100%. Acerca de la importancia de trabajar en los niños la autoestima para lograr un buen rendimiento escolar el porcentaje alcanzado es de 100%. En relación a si encuentran dificultades para incorporar y trabajar el autoestima en el aula, respondieron un 20% bastante, 40% algo y otro 40% nada. Referente a si consultan con sus directivos / e.o.e( si lo tiene) para trabajar éste tema con los alumnos o en un caso concreto, un 20% bastante, 40% algo y 40% mucho. En cuanto a si trabajan conjuntamente con los directivos, e.o.e y docente

cuando se detecta un problema de autoestima en algún alumno/a, respondieron en un 20% nada y en un 80% mucho.

Gráfico de los porcentajes arrojados por el cuestionario realizado a docentes.

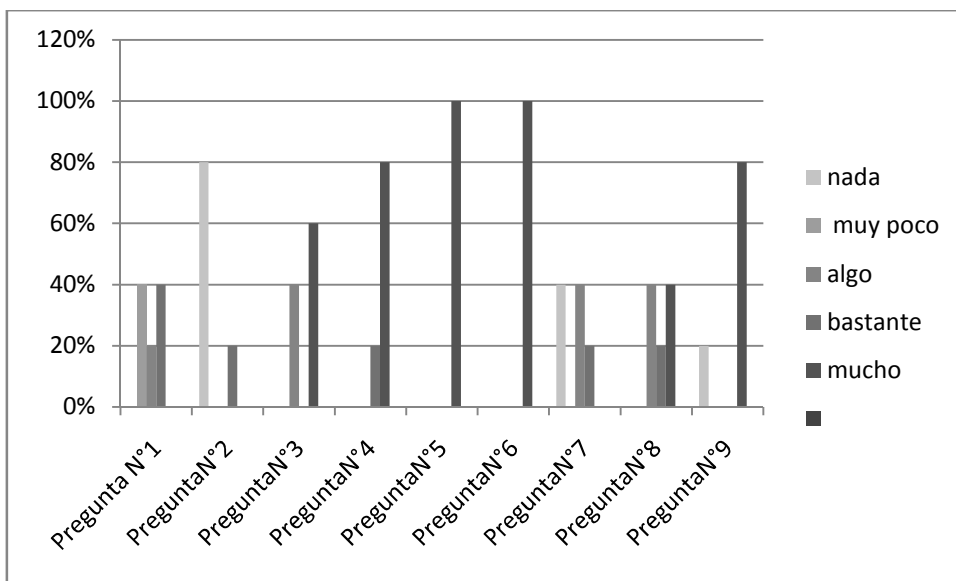
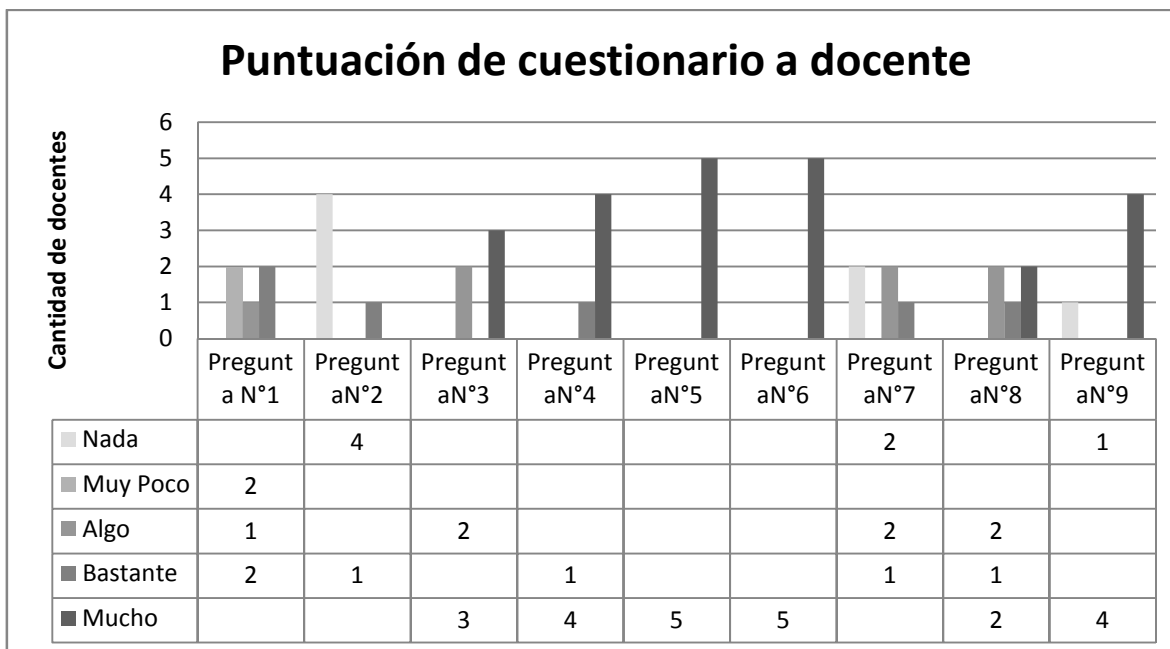


Gráfico de puntuación en relación al cuestionario a docentes.



## Discusión

A partir de los resultados obtenidos en el cuestionario a niños y niñas sobre autoestima y rendimiento escolar, se evidenció que la mayoría de los alumnos puntuaron en un nivel muy bueno de ambas variables, probablemente indica que los niños y niñas están formando sus valores y componentes con relación al autoestima de una forma adecuada para que sean duraderos dentro del desarrollo vital y ayuden a fortalecerla.

Cuando una persona posee una autoestima óptima podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, todo lo negativo buscara la forma de ver lo positivo, por lo general es una persona independiente, vemos a estas personas que siempre están dispuestos a escuchar a los demás, tienen calidad humana, buscan tener nuevos retos y desafíos. Sheeman, E., (2000). Como así también lo indican otras investigaciones las cuales ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta

cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje (Núñez, González-Pienda, et al., 1995). Todos los estudios están orientados a poder describir cuáles son los elementos relevantes en relación a la autoestima y el rendimiento escolar los cuales se verán en todo el desarrollo no sólo académico como también personal, laboral.

## Conclusión

A partir de los resultados arrojados por la evaluación de ambas variables, se ha podido cumplir con los objetivos propuestos, tanto el objetivo principal, en relación a cómo influye el autoestima en niños de 7 años de edad en el rendimiento escolar como así también con el objetivo específico, relacionado con el conocimiento de recursos con los que cuentan los docentes para trabajar el autoestima en el aula. Donde los estudiantes que participaron en ésta investigación, obtuvieron en general un nivel de autoestima adecuado, muy buena, observándose un porcentaje de incidencia menor en autoestima alta y no evidenciándose un factor determinante para una baja autoestima.

Respecto a los resultados obtenidos en relación a los docentes, formación, capacitación, intervenciones docentes en relación al tema, importancia del desarrollo de ésta, consulta sobre ésta y trabajo conjunto con directivos y e.o.e. Se concluye que consideran un tema muy importante, pero que no han recibido en su formación preparación sobre éste tema y si lo han hecho fue en poca medida. Consideran de gran importancia el desarrollo y el trabajo en el aula, para mejorar y fortalecer su desarrollo y afianzamiento, ya que ésta repercutirá en los niños y niñas, no sólo a nivel académico sino también en todos los ámbitos de la vida diaria, personal y en un futuro profesional.

## Alcances y Limitaciones

Esta investigación cuyo enfoque de estudio es cuantitativo, no experimental, de tipo transversal-descriptivo sobre una muestra de 30 alumnos de segundo año del nivel primario, de la escuela estatal de San Antonio de Padua. Bs.As. Implicó realizar una única evaluación del campo, por tal motivo es de tipo transversal y descriptivo, donde nos propusimos describir las variables con las que se trabajó. Al analizar su incidencia en la población estudiada se pudo determinar, una incidencia favorable entre ambas variables comprobando la relación entre ambas, en beneficio del desarrollo de los niños/as. Respecto a las limitaciones que se presentaron están relacionadas con factores relacionados con el tiempo real e imaginario, ya que por factores como por ejemplo: días de entrevistas a docentes, directivos y niños/as, se vieron afectados por ausencias de los mismos y otras contrariedades que afectaron el desarrollo normal del ciclo escolar, como también enfermedades, etc. Por tales motivos los tiempos de intervención se vieron afectados y tuvieron que extenderse más allá de lo que había propuesto. Respecto a las técnicas de recolección de datos, ya que sólo se evaluaron dos dimensiones: rendimiento escolar y autoestima y la influencia de una y la otra. Podemos también considerar una reducción de análisis en relación al tema trabajado, ya que no se tomaron en cuenta otras variables relacionadas con el tema.

## **Recomendaciones**

Tomando en cuenta la importancia del desarrollo del Autoestima en las primeras etapas infantiles, se puede proponer, que el colegio continúe fortaleciendo la autoestima mediante espacios de convivencia y comunicación, además de impulsar actividades que motiven y enseñen a los niños la relevancia que tiene la autoestima para poder tener un desarrollo óptimo a nivel físico, psicológico y social.

Como también trabajar implementando talleres para docentes y familias, que brinden estrategias para favorecer su desarrollo y fortalecimiento, destacando la importancia de la autoestima en el desarrollo saludable de la persona. Apoyar , acompañar y brindar estrategias desde la escuela al ámbito familiar para que logren una óptima relación entre padres e hijos

que fomente confianza en sus capacidades (sean las que sean, es importante aceptarlo) y dándole apoyo necesario, buscando que el niño afiance la confianza en sí mismo y esto genere en una adecuada autoestima. En cuanto al ámbito escolar, dado que el docente cumple un papel importante y ejerce cierta autoridad sobre los niños, es el que puede estar encargado de ayudarlos en el proceso educativo y personal, a través de la realización de talleres, actividades relacionadas con la consolidación de conocimientos e incluso con el diálogo mutuo entre ellos, lo que los ayudará a tener un buen concepto de sí mismos y un buen desarrollo en este ámbito.

## Referencias

Basaldúa, G. (2010) “La Autoestima y Rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I. E. Granda del distrito de San Martín de Porres. Tesis.  
[promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/.../](http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/.../)

Bermúdez, M.P.(2004)Déficit de autoestima: Evaluación, Tratamiento y prevención de la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

Branden, N. Los seis pilares de la autoestima. Temas de Hoy, 2001

Calla, (2010).”Autoestima y Rendimiento Académico en el área personal social en Alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa.<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1100/1/>

Cordero, F, & Rojas; B. (2001).”Autoestima, Motivación y Rendimiento Escolar. Educare. Volumen11,Nº 2.

González-Pienda, J.A., Núñez Pérez, C., Glez.-Pumariega, S., & García García, M.S.” Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar”. Psicothema, 1997. Vol. 9, nº 2, pp. 271-289 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 271.

Jaramillo. R. (2015) "Incidencia en el desarrollo de la autoestima en el rendimiento...

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>

Moreno Méndez, Jaime; Ángel Muñoz, Ángela; Castañeda Sánchez, Briyith; Castelblanco

Triana, Paula; López Chemas, Natalia; Medina Barón, Ailyn Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá Psychologia.

Avances de la disciplina, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 155-162

Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013>

Muñoz Muñoz, L. & Redondo Rojo, J. "Autoestima, Factor Clave en el Éxito Escolar:

Relación entre Autoestima y Variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo". Santiago, (2011).

Fuente Redalyc: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_1/pdfAmont/cs-munoz2\\_1.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf)

Pope, A. W., McHale, S. M. y Craighead, W. E. Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes. Martínez Roca, 1996.

Ríos; M, D. y Millant, S. "Autoestima relacionado con el desempeño Escolar".

[http://servicios.encb.ipn.mx/tutorias/formatos/TESINAS/Autoestima%20relacionado%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20escolar\\_RiosM.D.yMillanT.S.pdf](http://servicios.encb.ipn.mx/tutorias/formatos/TESINAS/Autoestima%20relacionado%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20escolar_RiosM.D.yMillanT.S.pdf)

Rodríguez, R. (2003) "La Autoestima Infantil".

Rodríguez, R. Curso experto en Psicoterapia Infanto – Juvenil y Familiar. Grupo Luria 2003

Sánchez Figueroa, Nora Helly Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2014 Universidad César Vallejo Chiclayo, Perú .Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751976009>

Taberero, C., Serrano, A., Mérida, R. (2017). Estudio comparativo en escolares de diferente nivel socioeconómico. Psicología Educativa.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300015>

ANEXO

Consentimiento informado para Directivos y Docentes:

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los directivos y /o docentes de la escuela de nivel primario de la localidad de San Antonio de Padua, Provincia de Bs. As., invitándolos a participar en la investigación que intenta:

### Introducción

Mi nombre es Viviana Villalón y me encuentro cursando la licenciatura en Psicología en la Universidad de Flores. Para cumplimentar con un requisito académico se realizará una investigación en la institución nombrada con anterioridad con vistas a evaluar la incidencia del Autoestima en el rendimiento escolar. Por lo cual lo invitaré a participar en ésta investigación. No obstante, no tiene que decidir hoy si participara o no. Todo aquello que usted no comprenda será explicado en profundidad.

### Propósito

El objetivo de trabajo de esta investigación remite a indagar sobre la incidencia del autoestima en el rendimiento escolar de los niños que concurren a la escuela primaria de San Antonio de Padua, Provincia de Buenos Aires.

### Intervención de Investigación

Para comenzar con el trabajo se realizarán entrevistas a Directivos y Docentes que se ofrezcan a participar de manera voluntaria. Usted puede elegir participar o no. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aún cuando haya aceptado antes.

#### Duración

La investigación durará un mes. Mientras que la entrevista solo requerirá con su presencia un día, una hora aproximadamente

#### Beneficios

Se espera que el presente trabajo de cuenta de la influencia del autoestima sobre el rendimiento escolar, evidenciando la importancia de las intervenciones docentes y exhorte a la capacitación sobre ésta temática tan relevante en la vida del ser humano.

#### Confidencialidad

No se compartirá la identidad de aquellos que participen en la investigación, ni la información recogida que usted aporte al proyecto, ni su información personal. Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán su número y se mantendrá la información en secreto. No será compartida, ni entregada a nadie. Usted tendrá el derecho a negarse o retirarse cuando lo considere pertinente. Esto es una reconfirmación de que la participación es voluntaria e incluye el derecho a retirarse.

#### A quien contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntar más tarde puede contactarme al siguiente número .....

Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación que refiera la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los niños que concurren a la escuela primaria de San Antonio de Padua, Provincia de Buenos Aires. He sido informado que no existen riesgos y que los beneficios pueden traducirse en mejoras institucionales. Se me ha proporcionado el nombre del investigador que puede ser fácilmente contactado. La información entorno a la investigación se me ha leído y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella. Y se me ha contestado satisfactoriamente a las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la misma en cualquier momento.

Fecha .....

Nombre.....

Firma .....

Modelo de autorización que se envió a los padres de los alumnos:



2- En el último año ¿ha realizado capacitaciones, cursos docentes sobre Autoestima?

1 2 3 4 5  
○ ○ ○ ○ ○

3- ¿Otros cursos? 1 2 3 4 5  
○ ○ ○ ○ ○

4- ¿Utiliza diferentes estrategias didácticas e intervenciones docentes para el trabajo de

la autoestima en sus alumnos? 1 2 3 4 5  
○ ○ ○ ○ ○

5- ¿Considera Importante conocer más sobre el desarrollo de la autoestima en los

niños? 1 2 3 4 5  
○ ○ ○ ○ ○

6- ¿Cree que es importante trabajar el autoestima en los niños para lograr un buen

rendimiento escolar? 1 2 3 4 5  
○ ○ ○ ○ ○

7- ¿Encuentra dificultades para incorporar y trabajar diariamente el autoestima en el

aula? 1 2 3 4 5  
○ ○ ○ ○ ○

8- Consulta con directivos/e.o.e( si lo tiene) para trabajar éste tema con los alumnos o

en un caso concreto? 1 2 3 4 5  
○ ○ ○ ○ ○

9- ¿Se trabaja conjuntamente con directivos, eoe y docente cuando se detecta

problemas de autoestima en algún alumno? 1 2 3 4 5  
○ ○ ○ ○ ○

Cuestionario adaptado, de la escala de Autoestima de Rosenberg.

## CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

---

NOMBRE: .....CURSO: ..... FECHA:  
 .....

Este cuestionario tiene por objetivo indagar sobre la satisfacción que tiene usted de si mismo.

Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que crea mas adecuada.

A: siempre

B: casi siempre

C: casi nunca

D: nunca

		A	B	C	D
1	SOY INTELIGENTE				
2	SOY LENTO PARA TRABAJAR EN CLASE				
3	TENGO BUENAS IDEAS				
4	HAGO MUCHAS COSAS MAL				
5	TODO ME SALE BIEN				
6	SOY BUENO EN ALGÚN DEPORTE O ACTIVIDAD FÍSICA				
7	ME GUSTA SER COMO SOY				
8	SIENTO QUE TENGO MUCHAS CUALIDADES ( AMISTAD, SENTIDO DEL HUMOR, RESPONASBLE, POR EJ.)				
9	SOY FELIZ				
10	SI UNA TAREA ES DIFÍCIL, LA TERMINO.....(OPCIONES A,B,C,D)				



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Plan de Tesina

Título

“Autoestima y Rendimiento Escolar “

Alumna: Villalón, Viviana Analía

Nº de Legajo: 19378

Fecha presentación del plan: 02/11/15

Índice

1.Marco Teórico .....	3
2. Antecedentes.....	5
3. Planteo del Problema.....	6
4. Objetivos.....	7
5. Hipótesis (si corresponde).....	7
6. Método.....	8
6.1. Diseño .....	8
6.2. Participantes.....	8
6.3. Técnicas de recolección de datos.....	8
6.4. Procedimiento.....	9
7. Cronograma de actividades.....	9
Referencias.....	10

Marco Teórico

Los enfoques teóricos sobre los se apoya esta investigación estarán centrados en la influencia que tiene la autoestima sobre el rendimiento escolar, sobre los cuales será necesario plantear ejes teóricos a fin de establecer sobre que ejes estará apoyada esta investigación. Cuando nos referimos a Autoestima primeramente debemos diferenciarla del autoconcepto, éste refiere al conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a uno mismo. En cuanto a cuando nos referimos a la Autoestima es la evaluación de la información contenida en el autoconcepto, y procede de los sentimientos de la persona acerca de lo que ella es. La autoestima es el grado de aceptación de nosotros mismos, el grado de estima que profesamos hacia nuestro propio concepto, y está basada en la combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información. La percepción y el ideal de uno mismo que equivale al autoconcepto (habilidades, características y cualidades) en cuanto al ideal (es la imagen de persona que queremos ser y los atributos que deseamos tener). La autoestima es el resultado de la discrepancia entre la percepción de uno mismo (la visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser). Una gran discrepancia supone una baja autoestima, mientras que una escasa discrepancia es indicativo de una alta autoestima (Alice W. Pope, 1996). Y en lo que respecta a la autoestima, agregan: “La autoestima es...fuente de las expectativas. Experimentar sentimientos de satisfacción hacia sí mismo conlleva...a buscar el lado bueno de las cosas, a esperar resultados agradables...” (op cit., p. 276). La autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones. El niño desarrolla la Autoestima al crecer, donde va formando el concepto de si mismo, si gusta o no, si es aceptado o no, va tomando conciencia de sus limitaciones, ira creando una predisposición para disfrutar de los retos de la vida o los padecerá, se lamentará. Pudiendo disfrutar de los desafíos con una mirada positiva, teniendo confianza de si mismo, siendo creativo, sintiendo empatía o por el contrario sintiendo que no puede hacer frente a los desafíos o retos que se le presentan, viendo sólo el lado negativo de las cosas. Estas son los dos extremos de la autoestima positiva y autoestima negativa. En cuanto al rendimiento Escolar nos referimos al nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya

relación con el R.E. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Mar del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Durante el ingreso a la escuela los niveles de Autoestima, se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. Un niño que no logra apropiarse de diferentes habilidades, competencias en el ámbito escolar dará por sentado que lo hace mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos. Por el contrario aquel que logra apropiarse de todos lo que ofrece aquel ámbito, se sentirá positivo, seguro de sí mismo, sentirá confianza también influirá la forma positiva en que los demás lo ven, tanto sus padres , maestros y amigos.

La influencia de la Autoestima y el rendimiento Escolar continúa en vigencia aún hoy en el siglo XXI, siendo un indicador de relevancia a nivel social-cultural no sólo en Argentina sino también a nivel Latino americano. A nivel Psicológico se considera a la Autoestima como un factor fundamental en el desarrollo y adquisición de habilidades, competencias, siendo un elemento que incide directamente en varias dimensiones de la personalidad infantil: el físico, la dimensión afectiva, dimensión intelectual, dimensión conductual, dimensión social y creativa. También puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas. Debido a esta interacción entre la autoestima y otras áreas, es importante que las intervenciones abarquen diferentes campos y/ o competencias del niño. Más allá de la formulación de las propuestas de cambio a nivel formal, se requiere de la construcción de escenarios y actores facilitadores para traducir en acciones prácticas la transformación. Para ello es necesario contar con docentes capacitados que puedan analizar el hecho educativo en todas sus dimensiones, con dispositivos metodológicos interrelacionados y del contexto institucional en el que ésta práctica se desarrolla.

Resulta importante conceptualizar que la práctica docente, se configura como una práctica humana y social, que se especifica en una diversidad de funciones que interjuegan en forma dialéctica posibilitando la inclusión de diversos recursos didácticos. Los recursos didácticos implementados en la práctica docente son entendidos como un modo de hacer, un modo de operar en el campo teórico –

práctico delimitado por la teoría educativa y el sistema educativo. Varias investigaciones y estudios se llevaron a cabo en relación a ésta temática las cuales llegan a la conclusión de la relación e influencia de estas variables inciden directamente en el rendimiento escolar en el Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes, Salom de Bustamante y Romero García (1992) estudiaron la Motivación en Estudiantes Exitosos (228 alumnos que participaron en el Programa Galileo 1999). Los resultados demostraron “que los estudiantes con un alto nivel de motivación rinden más que los estudiantes de menor nivel de motivación”.( p 262). otras investigaciones ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje (Núñez, González-Pienda, et al., 1995). Todos los estudios están orientados a poder describir cuáles son los elementos relevantes en relación a La autoestima y el rendimiento escolar los cuales se verán en todo el desarrollo no sólo académico como también personal , laboral.

## 2 .Antecedentes

En esta investigación llevada a cabo por Francisco R. Cordero U.1-Blanca Rojas de Chirinos sobre: **MOTIVACIÓN, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO** ,*MOTIVATION, SELFESTEEM AND ACADEMIC PERFORMANCE*. Donde la preocupación de docentes e instituciones, respecto al problema relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, el cual es un tema de especial relevancia que ha recibido primera atención a nivel internacional, nacional, regional y local. En la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta Universidad de Granada, Herrera y otros (2002) realizaron un estudio a fin de determinar la manera en que interactúan el auto-concepto y el rendimiento académico, en un contexto pluricultural. Una de las conclusiones indica que el auto-concepto de la población escolar de las comunidades ceutíes cristianas y musulmanas afecta significativamente su rendimiento académico. En el Centro de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de los Andes, Salom de Bustamante y Romero García (1992) estudiaron la Motivación en Estudiantes Exitosos (228 alumnos que participaron en el Programa Galileo 1999). Los

resultados demostraron “que los estudiantes con un alto nivel de motivación rinden más que los estudiantes de menor nivel de motivación”.( p 262).

Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina Escuela de Postgrado Departamento de Psicología. Santiago, Diciembre 2011. Alumna: Lorena Muñoz Muñoz tutor: Dr. Jesús Redondo Rojo. Tesis: “AUTOESTIMA, FACTOR CLAVE EN EL ÉXITO ESCOLAR: Relación entre Autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”.La presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo.Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía.. Contando con una muestra de 471 niños /as pertenecientes a zonas rurales urbano marginales entre la región 4ta y 5ta del país. El tipo de estudio es cuantitativo, cuya investigación es de corte transversal. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Estudio Empírico: “Autoestima relacionada con el Desempeño Escolar”. Este estudio se llevó a cabo para determinar si el nivel de autoestima afecta directamente en el desempeño escolar de los estudiantes de la carrera de Odontología en el centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás de IPN. Se aplicaron cuestionarios a alumnos de 5º semestre cuando inician su actividad clínica durante la carrera y en 9º semestre cuando tienen la oportunidad de integrar sus conocimientos antes de integrarse a la actividad profesional como egresados, permitiendo comparar el nivel de Autoestima a lo largo de su actividad clínica. Los resultados arrojados son que los alumnos que presentan alta autoestima tuvieron mejores resultados que los alumnos con baja autoestima, lo cual se vio reflejado en sus promedios. El tipo de estudio es cuantitativo.

#### Planteo del Problema

Teniendo en cuenta el papel relevante que cumple el Autoestima en la vida de las personas y su influencia ya sea en el rendimiento escolar como también en todas las áreas de la vida del ser humano. La autoestima es un constructo que nos permite

adentrarnos en el mundo interior de los niños y niñas, pero además, dado el desarrollo que ha habido en estrategias y programas de desarrollo de la autoestima, utilizar este constructo facilita la implementación de intervenciones posteriores que pueden desarrollar o reafirmar aspectos vinculados a esta. Esto último es relevante, ya que nos permite conocer cuáles son los constructos más accesibles o modificables facilita la labor para poder organizar e capacitar a los docentes. Desde esta perspectiva, la autoestima no sólo sirve como una foto del mundo afectivo de los niños y niñas, sino que, y quizás más relevante aún, es un constructo intervenible y modificable. Los avances producidos en todos los ámbitos, es difícil pensar que aún se observen las consecuencias que tienen las deficiencias tanto a su constitución y desarrollo de la autoestima, la cual produce efectos negativos en los niños y niñas provocando déficit en relación a: habilidades sociales, percepción respecto a la visión que tienen los demás de sí, falta de autorregulación entre otros, viéndose reflejada tanto a nivel familiar como a nivel educativo, la cual repercute fuertemente en el desempeño escolar. Considerando estos antecedentes, la educación básica adquiere una importancia no solamente para los aprendizajes claves y básicos a adquirir, sino también como factor relevante para eventos futuros. A partir de la educación básica y de intervenciones pertinentes se espera formar niños y niñas autónomos, con capacidad de autorregular su conducta, creativos, capaces de resolver problemas, con confianza en sí mismos, con autoestima adecuada, y capaces de establecer relaciones interpersonales respetuosas (Mineduc, 2002). Estos objetivos educativos se interrelacionan con los objetivos académicos, y nuestra hipótesis es que la autoestima juega un rol relevante en su desarrollo. Por esto es necesario entender como la autoestima afecta el rendimiento escolar, siendo ésta la piedra fundamental desde la cual partimos esta investigación. De esto se desprende la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el autoestima en el desempeño escolar en los niños de 6 a 7 años de Escuela primaria de orden privado y medio socio-cultural alto?, ¿cuáles son los recursos con los que cuentan los docentes para desarrollar una buena autoestima en los alumnos? ¿Las propuestas de capacitación existentes hacia los docentes apuntan al desarrollo de la autoestima en niños/as para favorecer también el rendimiento escolar?

## Objetivos

Analizar la influencia de la Autoestima en el desempeño escolar en niños de 6 a 7 años en el nivel primario E.P.B. Colegio Las Esclavas, de la Localidad de Ituzaingo; Partido de Ituzaingo. Bs.As.

### Objetivos específicos:

- Conocer los recursos con los que cuentan los docentes para desarrollar el autoestima en los niños/as.
- Analizar los niveles de autoestima en los niños de 6 y 7 años de la escuela Las Esclavas.
- Analizar las propuestas de capacitación existentes de los docentes que apuntan al desarrollo de la autoestima en los niños/as.

## 5. Hipótesis (solo si corresponde)

“El Autoestima es relevante para lograr un desempeño escolar exitoso en los niños/as del nivel primario.”

## 6. Método

### 6.1. Diseño

El diseño que se llevará a cabo cuenta con dos variables de tipo ordinal las mismas son:

- Autoestima
- Rendimiento escolar

El enfoque del estudio es cuantitativo, de tipo transversal descriptivo sobre una población de niños/as del nivel primario.

## 6.2. Participantes

Los participantes de este estudio serán niños/as de 6 y 7 años y docentes encargados de ese nivel (primer y segundo grado) y directivos del Colegio Las Esclavas.

La muestra consta de 50 niños/as, de un total de 150 niños/as en total en los cinco grados.

## 6.3. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que posibilitarán llevar adelante éste estudio serán:

- La Escala de Autoconcepto de Piers-Harris, la cual es aplicable a niños desde los 6 años y cuenta con una adaptación a la población chilena realizada por Gorostegui en 1992( Gorostegui&Dorr, 2005).
- Pruebas gráficas.
- Entrevistas semi dirigidas a docentes y directivos.

## 6.4. Procedimiento

Con antelación a la investigación se realizó una primera aproximación al Colegio para constatar si es posible llevarla a cabo. La misma fue aprobada por parte de los directivos y

docentes, también se realizaron charlas para padres explicando el objetivo de la investigación, los cuales accedieron en su mayoría.

En primera instancia se acordará una entrevista con los directivos de la institución para establecer los objetivos de la investigación, se acordarán los días y los horarios en los cuales se llevara a cabo la misma. En la misma se conversaran todo lo relacionado a los procedimientos a implementar, Técnicas gráficas, y Escala. Se realizará primeramente observación de la clase, específicamente de los niños que son parte de la muestra (50 niños), para realizar un registro en cuanto a técnicas puestas en prácticas por el docente sobre los temas de nuestro interés.

En la toma de los pruebas gráficas y Escala se contará con la colaboración de estudiantes avanzados de la Carrera de Psicología, próximos a recibirse.

Se fijaron horas semanales para realizar las observación con mínimo unas 4 horas a la semana durante un mes, luego se procederá con técnicas gráficas y escalas para las cuales se utilizara un tiempo promedio de un mes y medio a dos meses. A los directivos al igual que los seis docentes a cargo de dichos cursos se les realizaran las entrevistas cara a cara semidirigidas a lo largo del periodo con el objeto de conocer que piensan sobre nuestro objeto de estudio, y así evaluar que concepción tienen de él.

#### 7. Cronograma de actividades

Actividad	Meses			
	1	2	3	4
Revisión Bibliográfica	X	X	X	
Elaboración del Marco Teórico	X	X		
Redacción de los Antecedentes		X		
Armado de objetivos e hipótesis de investigación		X		
Desarrollo del método y ajuste de los instrumentos de recolección			X	
Recolección de datos en campo			X	
Análisis de datos			X	
Discusión y referencias			X	X
Entrega de la tesis				X

Referencias:

Cordero, F, & Rojas; B.( 2001).”Autoestima, Motivación y Rendimiento Escolar.

Educare.Volumen 11, N°

2.[https://www.google.com.ar/search?q=Cordero%2C+F%2C+%26+Rojas%3B+B.\(+2001\).%27A+utoestima+%2C+Motivaci3n+y+Rendimiento+Escolar&oq=Cordero%2C+F%2C+%26+Rojas%3B](https://www.google.com.ar/search?q=Cordero%2C+F%2C+%26+Rojas%3B+B.(+2001).%27A+utoestima+%2C+Motivaci3n+y+Rendimiento+Escolar&oq=Cordero%2C+F%2C+%26+Rojas%3B)

González-Pienda, J.A., Núñez Pérez, C., Glez.-Pumariega, S., & García García, M.S.”

Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar”. Psicothema, 1997. Vol. 9, n° 2, pp. 271-289 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 271.

Muñoz Muñoz, L. &Redondo Rojo, J.” AUTOESTIMA, FACTOR CLAVE EN EL ÉXITO ESCOLAR: RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y VARIABLES PERSONALES VINCULADAS A LA ESCUELA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SOCIO-ECONÓMICO BAJO”. Santiago, (2011).

Fuente Redalyc:[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_1/pdfAmont/cs-munoz2\\_1.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf)

Rios; M, D. y Millant, S.”Autoestima relacionado con el desempeño Escolar”.

[http://servicios.encb.ipn.mx/tutorias/formatos/TESINAS/Autoestima%20relacionado%20con%20el%20desempe%20C3%B1o%20escolar\\_RiosM.D.yMillanT.S.pdf](http://servicios.encb.ipn.mx/tutorias/formatos/TESINAS/Autoestima%20relacionado%20con%20el%20desempe%20C3%B1o%20escolar_RiosM.D.yMillanT.S.pdf)

Rodriguez, R .”La Autoestima Infantil”.

*”El plan de la estudiante está aprobado, su nota es 9 y como nota final le quedaría 10. El plan, en líneas generales, está correctamente realizado. Tanto el el problema de investigación, como el marco teórico están adecuadamente planteados. Sería conveniente revisar la redacción del apartado "Antecedentes", ya que el mismo se debe construir de forma*

*fluida, no listando los trabajos empíricos sobre las variables tipo lista. Además, convendría desarrollar un poco más los apartados del capítulo de "Método" (en particular las Técnicas de recolección de datos).*