



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Pandemia y Educación.

Situación Educativa en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires.

Estudiante: Dotti Daiana Victoria



Legajo: 29.856

Director/es: Calió Claudia

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

ÍNDICE

Resumen:	3
Introducción.....	4
Delimitación del objeto de estudio	4
Planteo de Problema	4
Objetivos:.....	5
Objetivo general:	5
Objetivos específicos:	5
Supuestos básicos	6
Fundamentación	6
I. ESTADO DEL ARTE	7
II. MARCO TEÓRICO	11
Pandemia y Virtualidad	11
Impacto de la pandemia en el conurbano bonaerense.....	15
La resignificación del rol social de las instituciones educativas	17
La escuela hoy.....	27
Situación educativa en Merlo	28
III. Desarrollo metodológico.....	29
Diseño.....	29
Participantes	30
Instrumentos- Procedimientos	30
Consentimiento informado.....	31
IV. Procesamiento y análisis de la información.....	31
Análisis e interpretación	31
V. Conclusiones.....	42
Aportes y contribuciones de la investigación.....	44
Limitaciones de la investigación.....	44
Líneas de investigación futuras	44
REFERENCIAS	45
Anexo.....	50
Formulario de consentimiento informado	50
Consentimientos y protocolos administrados.....	52

Pandemia y Educación. Situación Educativa en el Primer Ciclo del Nivel Primario en el Partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires.

Resumen:

El presente trabajo pretende indagar el impacto de la pandemia en la educación pública, delimitando el análisis al primer ciclo del nivel primario en escuelas públicas del Partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires y como se vieron afectadas las trayectorias educativas durante este periodo. Para lograrlo se hará un tipo de investigación de tipo empírica cualitativa. Se tuvieron en cuenta los antecedentes más relevantes vinculados a la virtualidad y la educación a distancia, realizando un recorrido bibliográfico sobre la situación a nivel nacional, provincial y regional. Se abordaron los contenidos prioritarios, las metodologías de enseñanza, y las estrategias llevadas a cabo durante ese periodo. También se analizaron teóricamente conceptos como la lectura, la escritura, el currículum y las trayectorias educativas, con el fin de comprender sus interrelaciones y el impacto que sufrieron frente a un suceso de estas características. Para concluir, se tomaron los aportes de docentes y miembros de Equipos de orientación escolar para realizar una primera aproximación al estado de situación del Partido de Merlo.

PALABRAS CLAVES

Pandemia- Virtualidad- Educación- Lectoescritura-Trayectorias educativas

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

La pandemia Covid-19 profundizó la crisis económica y social de la Argentina, acentuando las desigualdades preexistentes. Esta situación ha repercutido en el ámbito educativo, expulsando a niños, niñas y adolescentes del sistema. Si bien el aislamiento y las condiciones de desigualdad agravaron el cuadro de situación, la presencia activa del Estado y las políticas aplicadas fueron determinantes para disminuir los efectos de la pandemia (Carmona, 2021).

Durante el bienio 2020-2021, un porcentaje significativo de los estudiantes de todos los niveles, no han podido acceder a una educación de calidad debido a la falta de recursos y conectividad. La vuelta a la presencialidad durante el segundo semestre del 2021 dejó de manifiesto la necesidad de resignificar el rol de la escuela, siendo el acompañamiento y la contención el principal objetivo de las instituciones educativas estatales. En consecuencia, se han evidenciado los obstáculos que el sistema arrastra desde sus orígenes, agudizando la necesidad de repensar la educación formal para dar respuesta a la demanda de una educación de calidad para todos (Pauli, 2020).

El presente trabajo pretende indagar sobre el impacto de la pandemia en la educación pública, delimitando el análisis al primer ciclo del nivel primario en escuelas públicas del partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires. Para lograrlo se hará un tipo de investigación de tipo empírica cualitativa.

Planteo de Problema

Frente a una situación inédita, como la pandemia de Covid-19, ha sido necesario implementar estrategias innovadoras para hacer frente a la emergencia sanitaria. La rutina y

estructura escolar se vieron interrumpidas y la alternativa para hacer frente a dicho suceso ha sido el uso de las tecnologías informáticas y de comunicación (Álvarez, et al., 2020). Este hecho inédito ha amplificado y evidenciado las necesidades y urgencias que ya existían en el sistema y que las sucesivas reformas no lograron resolver en la medida en que nunca se propusieron cambiar aspectos estructurales (Pauli, 2020).

Camardon (2021) sostiene que la pandemia ha profundizado las desigualdades económicas y sociales preexistentes, particularmente en los sectores más vulnerables de la población lo cual generó un gran impacto en el desarrollo de las actividades cotidianas y específicamente en el acceso a la educación. Frente a las peculiares características sociales, urbanísticas y demográficas del conurbano bonaerense, la pandemia ha dejado en evidencia las dificultades de un sector de la población para acceder a los derechos y servicios, incluido el acceso a la conectividad (Camardon, et al., 2021).

Por todo lo mencionado anteriormente surge la siguiente pregunta:

¿Cómo ha impactado la pandemia en las trayectorias educativas, más específicamente en los aprendizajes de la lectura y la escritura, de niños y niñas de primer ciclo en las escuelas del partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires?

Objetivos:

Objetivo general:

-Describir el impacto que produjo la pandemia en la educación primaria (primer ciclo) en el partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires.

Objetivos específicos:

-Identificar las dificultades actuales a las que se enfrentan los y las estudiantes del primer ciclo de las escuelas públicas del partido de Merlo.

-Detallar las barreras sociales, pedagógicas y/o conductuales presentes en dicha población.

-Indagar sobre los diferentes discursos presentes en las instituciones educativas en relación a las trayectorias educativas de niños y niñas del primer ciclo.

Supuestos básicos

La pandemia profundizó la crisis económica y social en Argentina, aumentando la brecha de desigualdad (social, económica, digital), generando a su vez una resignificación en el rol de las instituciones educativas y afectando la trayectoria escolar de niños y niñas del primer ciclo, que concurren a escuelas públicas del partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires.

Fundamentación

Este trabajo pretende indagar sobre la realidad educativa del primer ciclo en escuelas públicas en el Partido de Merlo, ya que conocer la situación actual podría brindar herramientas para poder realizar futuros planes de acción.

La pandemia ha dejado numerosas dificultades que trabajadores y trabajadoras de la educación deben atravesar en sus tareas cotidianas. Es por eso que el fin de esta investigación será indagar sobre las problemáticas relacionadas a las trayectorias educativas de niños y niñas, cómo también las diversas realidades que conforman las comunidades educativas, teniendo en cuenta las diferentes visiones de los equipos de orientación. En el ámbito educativo, la interrupción de las formas de cotidianidad escolar se constituyó en una medida inevitable y las administraciones educativas debieron recurrir a distintas estrategias para dar continuidad al período lectivo (Álvarez, et al., 2020). Dichas estrategias se han basado en clases virtuales y canales de comunicación diversos, como ser WhatsApp o E-

mail. De esta forma, se intentó sostener el contacto con las familias e incentivar la continuidad pedagógica de las y los estudiantes.

Teniendo en cuenta que los niños y las niñas que en la actualidad se encuentran en primer ciclo transitaron el nivel inicial de manera virtual, es necesario conocer cómo han vivenciado el paso a la escuela primaria. Un acercamiento a estas realidades podría ser fundamental para futuras intervenciones educativas y psicopedagógicas.

I. ESTADO DEL ARTE

La pandemia de Covid-19 es parte de la historia reciente, aun así existen diversas investigaciones que hacen referencia a los sucesos de los años 2020-2021 y el impacto generado.

Para el presente trabajo se ha realizado una selección de diez publicaciones a modo de antecedentes vinculados a la temática seleccionada. Las mismas dan cuenta del recorrido sobre las condiciones en las cuales se desarrolló el aislamiento obligatorio, el distanciamiento social, la virtualidad y sus posibles consecuencias. Si bien el fin de esta investigación se circunscribe a una población específica, es necesario conocer el contexto a nivel nacional, provincial y municipal. Dichas publicaciones son presentadas a continuación en orden cronológico, en un periodo que abarca desde mayo del 2020 hasta finales del año 2022.

En relación a lo mencionado anteriormente, se han tomado los aportes de Álvarez, Gardyn, Iardelevsky, Rebello (2020) en la publicación denominada “Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina”. La metodología utilizada ha sido exploratoria y descriptiva, y a su vez se propuso:

El objetivo de este trabajo es hacer una primera aproximación, que comprende los días previos al aislamiento y la primera etapa de quince días, prestando particular atención a las estrategias de gestión que desarrollaron tanto autoridades como establecimientos frente al contexto de cuarentena obligatoria, y sus posibles efectos en términos de segregación educativa (Álvarez, Gardyn, Iardelevsky, Rebello, 2020 p.5).

Dicha investigación se realizó durante los primeros meses de la pandemia, tiempos de incertidumbre y desconcierto. Las autoras y los autores enumeran las medidas tomadas por el poder ejecutivo y a su vez explicitan partes de entrevistas realizadas a diferentes docentes.

Se tomaron también los aportes de los libros publicados por la Universidad Pedagógica Nacional, “Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera” (2020) y “Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas Iberoamericanas” (2020). En el caso del primero, se intentó dialogar con miradas y perspectivas emergentes en un mismo momento: la visión de las familias y los estudiantes, la de los docentes y sus organizaciones representativas, así como las que se despliegan en el marco de las políticas públicas sectoriales. Y en el segundo, las propuestas presentan un análisis teórico conceptual, siendo un aporte sumamente relevante para comprender el impacto de la pandemia en la educación a través de las voces de diferentes especialistas del ámbito académico.

En sintonía con lo anterior, Pauli (2020) realiza un análisis de tipo histórico para pensar y repensar los nuevos escenarios que la pandemia obliga a transitar. En su publicación “Pandemia, escenarios complejos y educación en Argentina. Una mirada hacia atrás para pensar el futuro.” realiza un recorrido sobre la situación pre pandemia y las consecuencias de la misma. Se propone por un lado analizar a la escuela cómo institución gestada en el S XIX y por otro lado

evalúa las decisiones políticas llevadas a cabo en el contexto de pandemia, apoyándose en las resoluciones del Consejo Federal de Educación.

Expósito y Marsollier (2020) expusieron las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes durante el confinamiento. Si bien es una investigación que se circunscribe a la provincia de Mendoza, resultó interesante conocer y comparar la experiencia de otra provincia con características tan diferentes. Con una metodología cuantitativa descriptiva investigaron sobre las desigualdades económicas vinculadas al uso de tecnología y recursos pedagógicos digitales, teniendo en cuenta las percepciones presentes en los docentes vinculadas al rendimiento académico y apoyo familiar con que cuentan los estudiantes de distintos niveles y modalidades educativas.

Otro antecedente interesante es el de Anderete Schwal (2020) quien a través de un estudio exploratorio descriptivo, intentó investigar sobre el alcance de las medidas tomadas por el gobierno argentino para garantizar la continuidad educativa en el nivel primario. Su hipótesis de trabajo ha sido que la brecha digital y las desigualdades en el capital cultural y económico de las familias argentinas produjeron un aumento de la segregación educativa durante la pandemia, generando una mayor desigualdad.

Por otro lado, Carmona (2021) como compilador de la obra “El conurbano bonaerense en pandemia: alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional”, también profundizará en el impacto que ha tenido este hecho social complejo. En la misma se presentan los principales resultados obtenidos en el proyecto “Prevención y monitoreo del COVID-19 en municipios del conurbano bonaerense desde una perspectiva multidimensional”. Dicho trabajo intenta dar cuenta de “la irrupción del coronavirus cómo un hecho social complejo”.

Con otra investigación, Anderete Schwal (2022) ha intentado dar respuesta a la situación que se ha vivido con la vuelta a la presencialidad. Con su publicación denominada “El confinamiento y la vuelta a clases en Argentina: relatos de docentes sobre la desigualdad en pandemia” se propone investigar cómo ha sido la vuelta a clases presenciales con un enfoque descriptivo y cualitativo. A su vez, el resultado obtenido en dicha investigación ha sido que el retorno a las escuelas ha logrado equiparar de alguna forma la brecha de desigualdad observada durante el 2020.

Por otra parte, resultaron interesantes los aportes de la investigación de Cavagnero, Dalio, y Padilla (2022) vinculada a la gestión de las instituciones educativas durante la pandemia. Si bien se circunscribe a la Provincia de Córdoba, brinda datos valiosos para conocer el desempeño y las limitaciones de los directivos durante la virtualidad. El objetivo principal de la investigación fue el de describir los modos de gestión de los directivos de los 3 niveles de instituciones de gestión pública y privada en contexto de pandemia. Sus formas organizativas de trabajo establecidas entre directivos y demás agentes educativos, identificar los estilos de gestión predominantes en el contexto de educación remota y analizar las formas de comunicación en el contexto educativo.

Por último, un aporte importante para este trabajo ha sido el libro editado también por la Universidad Pedagógica Nacional denominado “Mapa educativo bonaerense. Los desafíos que deja la pandemia: desigualdad, inclusión, aprendizaje”(Cannellotto y Baradel, 2022). El mismo recorre diferentes aspectos vinculados a las desigualdades socioeconómicas que habitan en las aulas y cómo afectan las trayectorias educativas. El recorrido de esta publicación permitió conocer con mayor profundidad la realidad bonaerense, vinculada al área educativa. Los sus

logros, sus déficits y las problemáticas y los desafíos que enfrenta un distrito como el bonaerense.

Cómo se ha mencionado anteriormente, este trabajo presenta la finalidad de analizar la situación específica del partido de Merlo, parte del conurbano bonaerense, asimismo es necesario contextualizar y comprender cuál ha sido la situación a nivel general (Nacional) y es por eso que se han seleccionado las publicaciones previamente detalladas.

II. MARCO TEÓRICO

Pandemia y Virtualidad

En marzo del 2020 el Poder Ejecutivo Nacional tomó la decisión de establecer el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO). Dicha medida incluía el cierre de establecimientos educativos por un lapso de 15 días, que posteriormente se extendió y el ciclo lectivo de dicho año transcurrió prácticamente de manera virtual (salvo excepciones tales como CABA). La llegada del verano y de las vacunas, propició la flexibilidad en los protocolos y de esa forma comenzar a fantasear con el fin de la pandemia.

Ahora bien, la situación sanitaria ha sido “un hecho social complejo” (Carmona, 2021). El país atravesaba una crisis económica y social profunda, previa al impacto de la pandemia. Con la llegada del Covid-19 y las medidas sanitarias para evitar la expansión del virus, dicha crisis se acentuó. Todo espacio que no fuera esencial debía permanecer cerrado. En relación a esto, se crearon diferentes programas de subsidios para los sectores más vulnerables como también ayuda económica para trabajadores independientes y PyMES.

En cuanto a la educación, se estableció el cierre de las instituciones y el dictado de clases virtuales. Uno de los aspectos más relevantes ha sido la respuesta de los y las docentes ante la emergencia sanitaria y el cambio en las prioridades, especialmente en los sectores populares, la

importancia no se encontraba en los contenidos sino en la necesidad de sostener el vínculo activo (Álvarez, et al., 2020). A su vez, afirman dichos autores, se desencadenaba otra dificultad: la continuidad pedagógica, ya que existían diferentes condiciones de acceso a los recursos digitales. Si bien algunas escuelas ya utilizaban plataformas de apoyo, no solo cómo complemento sino cómo vía de comunicación, otras nunca dispusieron de dichos recursos (Álvarez, et al., 2020).

Con una postura un tanto crítica a las medidas, Anderete Schwal (2021) expresa que la desigualdad escolar se intensificó durante la pandemia, donde la educación a distancia derivada de la cuarentena fue posible para algunos que contaban con los recursos tecnológicos necesarios y se tornó imposible para otros que carecían de esos recursos, profundizando las desigualdades iniciales.

Ahora bien, es necesario mencionar cuáles fueron esas medidas y qué propuso el gobierno argentino en cuanto a la continuidad pedagógica. Pauli (2020) hace referencia a las disposiciones que propuso el Consejo Federal de Educación, entre ellas:

8.12. Priorizar los contenidos de los NAP y de los diseños curriculares construidos a partir de ellos para el periodo 2020/21, mediante acuerdos federales específicos.

8.13. Reorganizar el desarrollo curricular-institucional por ciclos/unidades pedagógicas u otros formatos que posibiliten el trabajo conjunto con grupos heterogéneos de estudiantes y la atención a las necesidades de trayectorias educativas diversas, a la vez que permitan procesos más ágiles de aprendizaje y el trabajo con aquellos estudiantes que se encuentren en situación de mayor necesidad.

8.14. Desarrollar las unidades pedagógicas a partir de núcleos problemáticos/ significativos que integren diversos contenidos y faciliten el trabajo multidimensional y que contemple criterios de pluridisciplinariedad (Pauli, 2020, p. 8).

Las disposiciones y decretos referidos a la educación intentaron definir criterios para la toma de decisiones y para determinar los contenidos prioritarios y progresión en los aprendizajes dependiendo del nivel. Frente a un futuro escenario incierto, se realizó una reorganización curricular y se consideró al bienio 20/21 cómo una unidad temporal (Pauli, 2020).

Los recursos brindados a los y las estudiantes por el Estado y por los mismos establecimientos educativos generaron diferentes iniciativas dependiendo del contexto de cada familia y comunidad escolar. Mientras que algunos docentes y alumnos han utilizado con éxito las plataformas virtuales de aprendizaje, dando continuidad a los procesos pedagógicos a través del uso de aplicaciones, de videollamadas y diversos recursos virtuales, otros tanto han luchado para superar problemas básicos como mantenerse en contacto debido a la falta de conexión a internet o la inexistencia de un teléfono móvil (Campetella, et. al., 2020). Frente a esto, la brecha digital se ha profundizado y agravado.

Como consecuencia de la crisis por el Covid-19 ha sido posible diferenciar la brecha existente en base al tipo de uso de estas tecnologías. Las cuáles se encuentran entre un uso más selectivo y formativo, y otro de carácter un tanto más pasivo. De esta forma, se genera la conocida como «brecha de segundo orden». Por otro lado, también es posible mencionar la aparición de una «brecha de tercer orden: la escolar». Es decir, la que marcó la diferencia entre las escuelas que fueron capaces de brindar a estas tecnologías un enfoque pedagógico eficaz, y las escuelas que aún incorporando tecnología digital se muestran conservadoras y poco flexibles en su uso educacional (Campetella, et. al., 2020). En un contexto en el cual la situación

económica de los sectores más vulnerables se empobrecía por las dificultades para realizar sus labores, es posible destacar lo mencionado por Dussel (2020) quien sostiene que el confinamiento expuso las enormes desigualdades sociales respecto a la conectividad digital, la comodidad de los espacios de trabajo y las posibilidades de las familias de sostener y acompañar los aprendizajes de sus hijos. Frente a esta diversidad de realidades, los y las docentes han tenido que ser sumamente creativos para garantizar el acceso a la educación de sus estudiantes. Por otro lado, además de las dificultades vinculadas a la conectividad surgieron diferentes posturas frente a los contenidos y el curriculum. Mientras que algunos sostenían que se debía continuar con lo establecido en los diseños curriculares, otros pretendían adaptar los aprendizajes a la situación que se estaba viviendo (Dussel, 2020). En relación a esto, propone que si bien fue necesario mantener cierta continuidad y disciplina en el estudio también se debía tener en cuenta los diferentes contextos en los cuales se enseñaba y se aprendía durante las clases virtuales. En definitiva, se ponían en tensión los viejos dispositivos escolares, atributos antes cuestionados pero que se han sostenido desde la creación de los sistemas escolares nacionales. Durante el confinamiento, aquellas herramientas digitales, que ya existían, ocuparon un lugar central para intentar sostener la continuidad pedagógica de cientos de miles de estudiantes (Campetella, et. al., 2020).

Otras medidas implementadas son mencionadas por Cardini y D'Alessandre, quienes expresaron que para garantizar el acceso a contenidos pedagógicos, era necesario complementar la propuesta digital a través de otros soportes. En la tercera semana de confinamiento se inició la distribución masiva de los cuadernillos impresos con contenidos educativos para los distintos niveles. A través del programa Seguimos Educando, el Ministerio de Educación de la Nación creó los cuadernillos para enviarlos a las provincias y que estos sean distribuidos por las

autoridades jurisdiccionales y municipales (2020). A su vez, el gobierno nacional sumó también catorce horas diarias de programación educativa en los canales de la Televisión Pública, PakaPaka y Encuentro, y con siete horas de contenidos radiales en Radio Nacional. Para potenciar la llegada de los recursos, algunas provincias incluyeron los programas nacionales en los canales de televisión y retransmisoras radiales locales. Al menos nueve provincias montaron sus propios programas de televisión y algunas crearon radios escolares, en particular en las zonas rurales (Cardini y D'Alessandre, 2020)

Ahora bien, ¿Qué ocurrió con las instituciones en sí? ¿Lograron sostener el rol social atribuido hasta el momento? En esta línea Tenti Fanfani (2020) propone repensar las dinámicas institucionales. El autor sostiene que la situación excepcional que produjo la pandemia y la pausa de gran parte de las rutinas propias de lo que comúnmente se denomina «normalidad» podría funcionar como catalizador de una serie de desafíos y tensiones que son características del mundo que vivimos. Esto debe ser tenido en cuenta en el caso de que exista alguna oportunidad de rediseñar los viejos sistemas escolares.

Impacto de la pandemia en el conurbano bonaerense

Durante el primer año de pandemia por Covid-19 las organizaciones barriales en el conurbano bonaerense tomaron gran relevancia. Como se ha mencionado previamente, la situación sanitaria profundizó las desigualdades y agudizó el cuadro de situación existente referidos a las cuestiones sociales y económicas para los municipios del conurbano (Carmona, 2021).

En relación a esto Puigrós (2020) manifiesta que las escuelas de élite continuaron sus actividades de manera online y de esta forma consiguieron una relativa contención de su alumnado. Distinto es el caso de los sectores más vulnerables ya que los alumnos perdieron

comunicación con sus maestros, exceptuando a aquellos que se esforzaron y mantuvieron el contacto a través de visitas a los domicilios, llamadas por teléfono o uso del WhatsApp. A su vez, la autora sostiene que la falta de comunicación entre escuela/estudiante es un hecho grave, en situaciones corrientes el abandono escolar es el resultado de un proceso determinante, el alumno no entiende, no atiende, repite, queda desubicado de su grupo etario, etcétera. Pero durante la pandemia a esa problemática se le ha sumado el distanciamiento con la institución escolar que no ha podido retener a esos estudiantes.

Frente a lo mencionado anteriormente surge el interrogante sobre el rol del Estado y su accionar durante la pandemia. Como se detalló anteriormente se crearon programas de subsidios para determinados sectores de la población. En relación a esto, Carmona (2021) expresa que la emergencia sanitaria evidenció las condiciones de vulnerabilidad social y la complejidad y diversidad de las labores desplegadas por el Estado en todos sus niveles. La contención de la crisis, con un escenario económico de base recesivo, con altos niveles de pobreza y desempleo, contó con un accionar estatal activo para rearmar el sistema de salud y disminuir los efectos provocados por la pandemia.

En el caso puntual del conurbano bonaerense, resulta importante identificar y problematizar los alcances de las intervenciones estatales. Es un territorio de gran densidad poblacional y con altos niveles de pobreza estructural (agravado seriamente por la pandemia) el cual necesitó y continúa necesitando el rol activo de los gobiernos municipales, provincial y nacional. La presencia del Estado es clave para garantizar que determinados sectores accedan por ejemplo a la educación y a la salud (Carmona, et al 2021). Una de las políticas públicas que ha tenido más relevancia en relación a esto, ha sido el Ingreso Familiar de Emergencia. Más del 60 % de los hogares del conurbano bonaerense recibieron este beneficio, evidenciando la

vulnerabilidad de la población y la relación directa con las problemáticas relacionadas a la educación (Mangas, et al., 2021). No se puede pensar en el impacto de la pandemia en las trayectorias educativas de niñas y niños sin tener en cuenta las condiciones socioeconómicas de su grupo familiar.

La resignificación del rol social de las instituciones educativas

La escuela como el lugar de socialización y contención que niñas, niños y jóvenes necesitan se modificó durante el año 2020 con el aislamiento. En concordancia con esto, Arata (2020) como parte de los especialistas convocados por la UNIPE sostiene que la escuela como espacio de aprendizaje es irremplazable porque allí se producen infinidad de relaciones únicas. Es decir, sin escuelas, sin las oportunidades que estas habilitan de contar con momentos para encontrarse, para poner en común, sentir y pensar, para compartir y aprender a estar con otros, nuestras sociedades serían infinitamente más desiguales de lo que ya son.

Ahora bien, ¿Qué ocurrió con la escuela como institución frente a la interrupción de la presencialidad? ¿Qué modificaciones sufrieron las representaciones sociales que en ella habitaban? Desde la concepción de Lidia Fernández una institución es en principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social. En base a eso cada institución supone un ámbito en donde se reproduce en parte la configuración social general y en donde se generan formas peculiares de organización e instituciones singulares que las legitiman y garantizan (Fernández, 1994). A su vez la autora expresa que la institución escuela es el resultado de la especialización de una parte de la transmisión cultural que requiere una sociedad compleja. Expone que son custodios del orden establecido y que dan al individuo la protección de una lógica con la cual organizar su mundo. Por otro lado, en cuanto a la dinámica de lo institucional se diferencian dos dimensiones complementarias que se encuentran siempre presentes: lo

instituido (lo fijo, lo estable) y lo instituyente (el cuestionamiento, la crítica y la propuesta opuesta o de transformación (Fernández, 1994). En base a esto, se abren ciertos interrogantes vinculados a posibles continuidades y rupturas como consecuencia de un suceso único, como lo ha sido la pandemia por Covid 19. ¿La escuela logró contener a toda su comunidad a través de la virtualidad? ¿Qué ocurrió con los procesos de aprendizajes? ¿Cómo fue el seguimiento de los mismos? ¿Qué ocurrió con las familias en situación de vulnerabilidad que no contaban con la conectividad necesaria? ¿De qué manera se acompañaron las trayectorias de niños, niñas y adolescentes durante el 2020? ¿Qué cambios se lograron identificar a partir de lo ocurrido? En cierto modo, al ser un suceso relativamente reciente no es sencillo realizar un análisis profundo de las consecuencias pero sí es posible exponer un panorama de la organización durante la pandemia, los posteriores esquemas de acción llevados a cabo, en este caso, por el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires y por último una aproximación a la situación actual del Municipio de Merlo.

Durante la virtualidad la institución escuela debió modificar totalmente su dinámica frente a la emergencia que suponía sostener y acompañar los procesos de aprendizajes. En la Provincia de Buenos Aires, las definiciones acerca de la enseñanza para el bienio 2020-2021, fueron establecidas en el Currículum Prioritario aprobado por resolución 1872/20, documento que explicita cuáles son los propósitos, los saberes y las acciones que deberán estar presentes en la escolaridad de las y los estudiantes de todos los niveles y modalidades (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2021). Al hablar de Currículum prioritario se hace referencia a cuáles son los propósitos, los saberes y las acciones que no deberían faltar en la escolaridad de los estudiantes. Esto incluye saberes disciplinares y sociales, en especial aquellos que se consideran significativos y que quizás no se incluyen en áreas de conocimiento,

pero sí en rutinas y rituales. Implica diseñar, proponer y sostener una arquitectura que permita ver cómo se piensa aquello que no puede faltar en la enseñanza (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2020). De esta forma se intentaban reparar las desigualdades acentuadas por el contexto excepcional que se estaba viviendo. Las unidades pedagógicas de 1° y 2°/ 2° y 3° priorizaron la enseñanza de la lectura, la escritura y los contenidos vinculados a matemática. Aquellos vinculados a Cs Naturales y Cs Sociales, si bien también son herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento quedaron postergados a la enseñanza en segundo ciclo (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2020). Se consideró que el último trimestre del año 2020 y el ciclo lectivo 2021 constituyeran un periodo de enseñanza planificada, adaptándose a los tiempos que las niñas y los niños necesitaran para interiorizar los aprendizajes. El anexo (2020) de dicha resolución establece:

- Abordar la corresponsabilidad de la enseñanza como estrategia institucional para fortalecer el trabajo didáctico en las unidades pedagógicas 2020/2021.
- Promover la continuidad de las trayectorias escolares planificando y llevando a cabo situaciones de enseñanza que atiendan tanto a las condiciones de la presencialidad plena como a las de presencialidad parcial o no presencialidad.
- Contribuir a reparar las desigualdades que se acentuaron a partir de las diversas posibilidades de acceder o no a la comunicación y la conectividad para recibir y responder las propuestas de continuidad pedagógica.
- Diseñar estrategias para la revinculación con la escuela de las y los niños que, por diversas razones, no lograron sostener su relación con las propuestas escolares, lo

hicieron de manera asistemática o establecieron un vínculo de baja intensidad con sus docentes.

- Determinar –en caso de presencialidad parcial– qué aspectos de los contenidos prioritarios serían más apropiados para trabajar grupalmente en el ambiente áulico y qué aspectos podrían resultar más aptos para resolver en el ámbito familiar.
- Habilitar espacios institucionales de escucha y de circulación de la palabra para fortalecer la convivencia y los vínculos en la “nueva normalidad” escolar así como para reflexionar sobre lo singular y lo compartido durante el ASPO y el DISPO (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2020, p.7).

Durante dicho periodo se establecieron contenidos prioritarios pero, ¿Qué es el currículum y por qué es tan importante? Existen diversas teorías o discursos que se expresan sobre esto, es decir, que no hay una única concepción de currículum. En este caso, se tomarán los aportes de Tomas Tadeu da Silva. A grandes rasgos es posible diferenciar aquel oficial o prescripto (como ser el analizado en este trabajo correspondiente a la jurisdicción de PBA) y el oculto que está constituido por todos aquellos aspectos del ambiente escolar que, sin ser parte del currículum oficial, explícito, contribuyen de forma implícita a aprendizajes sociales relevantes (da Silva, 1999). Ahora bien, durante la virtualidad los contenidos escolares sufrieron modificaciones, como se ha mencionado previamente, ajustando el currículum para adaptarlo a las circunstancias y garantizar la continuidad pedagógica. Se crearon plataformas digitales (aulas virtuales) pero también las escuelas brindaban apoyo de material concreto para aquellas familias que no contaban con conectividad y/o dispositivos tecnológicos. Dicha situación no solo resultaba compleja por la falta de acceso sino también por la falta de experiencia en la utilización de este tipo de medios, tanto para los docentes como para los estudiantes y sus familias. La

brecha digital ya existía y se profundizó durante la pandemia, mientras que determinados sectores de la población lograron continuar sus aprendizajes a través de plataformas tales como Google Meet, Zoom o con espacios virtuales institucionales propios, muchos otros jamás habían utilizado un medio digital con un fin que no sea recreativo. Entonces, podría decirse que la modificación en los contenidos, en la metodología y en las formas de enseñanza enfrentó a la comunidad educativa en su conjunto a desafíos sustancialmente significativos. Durante los años 2020-2021, la Provincia de Buenos Aires llevó a cabo un programa de fortalecimiento de las trayectorias educativas con el cual se proponía dar continuidad y profundizar las intervenciones pedagógicas y socioeducativas, intentando de esa forma, acompañar las trayectorias de las y los estudiantes con la creación de diferentes programas como ser: A.T.R, Forte y la creación de la quinta hora en el nivel primario actualmente vigente (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2024). Además es necesario mencionar que en agosto del 2021 se crearon 3.625 cargos en Equipos de Orientación Escolar, conformados por Psicopedagogos, Trabajadores sociales, Psicólogos entre otros trabajadores de la educación. Ellos tuvieron la tarea de profundizar los vínculos dentro de la comunidad educativa y de construir en forma colectiva dispositivos que apelen a una mayor articulación entre directivos y docentes y al trabajo conjunto con organismos del estado y de la comunidad, para un abordaje integral. Además se llevó adelante un programa de formación docente en servicio, que alcanzó a todos los profesionales que integraban los equipos de orientación escolar de la Provincia (Portal ABC, 2021).

Retomando con la cuestión de los contenidos, las modificaciones antes mencionadas vinculadas a los métodos y estrategias condicionaron, ante todo, las secuencias didácticas presentes en las aulas para la enseñanza, en este caso analizado, de la escritura y la lectura. Durante las situaciones en las que los niños escuchan leer al docente, acceden al lenguaje propio

de la lengua escrita. Desde allí, construyen las posibles anticipaciones –formulaciones en lenguaje escrito– que pondrán en juego a la hora de intentar leer y escribir por sí mismos (Castedo y Torres, 2012). A su vez, las autoras sostienen que el conocimiento que se construye no es solo producto de la inmersión en el mundo de la escritura sino también de la intervención del docente, que les permite y les propone coordinar cada vez más información hasta poder leer por sí mismos (Castedo y Torres, 2012). Con la escritura, ocurre lo mismo, el docente organiza situaciones para poner a los niños a escribir por sí mismos y dispone de un repertorio de intervenciones para ayudarlos a avanzar. Así, los niños prueban la resistencia de los instrumentos y de las superficies de escritura, la direccionalidad convencionalmente aceptada, el trazado de las letras, la construcción de las palabras, etc. (Castedo y Torres, 2012). El ciclo escolar se organiza de tal modo que los alumnos puedan participar en la mayor diversidad posible de situaciones vinculadas a la lectura y escritura. Diversidad, continuidad, simultaneidad, progresión y alternancia de situaciones, son los organizadores de la enseñanza (Castedo y Torres, 2012).

Entonces, es necesario pensar en las trayectorias educativas y la continuidad pedagógica sostenida a través de redes sociales, lo cual significó un cambio en el carácter del vínculo entre escuela y familia (Pereyra, 2020). Se trató de un cambio con dos aristas: por un lado, se produjo una mayor cercanía y un mayor conocimiento por parte de los docentes acerca de la realidad de cada familia pero por otro, se estableció una informalidad vincular que disolvió los límites espaciales y temporales del trabajo docente y que tensionó la organización de su actividad. Para generar situaciones de enseñanza, los docentes debieron recuperar y en muchos casos construir desde cero, el vínculo con cada estudiante mediado por las familias o los referentes adultos (Pereyra, 2020).

Entonces, la virtualidad generó cambios significativos vinculados a las secuencias didácticas, estrategias y los contenidos. Se implementaron nuevas metodologías atravesadas por medios digitales reconfigurando por completo la escena escolar. Ahora bien, de qué forma se vieron afectadas las trayectorias educativas de niños y niñas. Para empezar, es necesario definir qué se entiende por trayectoria educativa. Una mirada posible es aquella que la entiende como un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento. Es necesario pensarlo como algo situado y contextualizado (Greco y Nicastro, 2009). Por otro lado, Flavia Terigi (2007) hace una distinción entre trayectoria teórica y real. El sistema educativo define, a través de su organización, lo que se conoce como trayectorias escolares teóricas. Estas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción. La organización por *niveles* es una disposición centenaria del sistema escolar. Bajo esas condiciones, los distintos sistemas educativos se organizaron con lógicas propias. El segundo rasgo es la *gradualidad*, que establece el ordenamiento de los aprendizajes de todas las asignaturas que componen el currículum en etapas delimitadas o grados de instrucción, y determina la secuenciación temporal del aprendizaje de los saberes y la progresión por etapas, mediante evaluaciones que acreditan la satisfacción de los criterios de logro de cada una. Por último se encuentra la *anualización* de los grados de instrucción, que establece el tiempo previsto para el cumplimiento de esos grados. Por la anualización, el tiempo se convierte en una condición para el currículum (Terigi, 2007). Las trayectorias reales son las que se encuentran en las aulas, el desfase o sobreedad, las dificultades para ajustarse a lo normativo, la repitencia,

etc. Durante el aislamiento obligatorio, dichas trayectorias se vieron modificadas. Por empezar, se consideró el bienio 20/21 como unidad temporal, dejando de lado el diseño curricular preexistente, quedando como marco de referencia. Como el tema central de este trabajo es la alfabetización inicial se realizará a continuación una comparación entre lo que expresa el Diseño curricular y lo establecido durante el confinamiento.

En el caso de la Provincia de Buenos Aires, el currículum establece que uno de los principales objetivos vinculados a prácticas del lenguaje es que los alumnos logren ser integrantes plenos de la cultura escrita en la cual están insertos (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2017). Dentro de los objetivos del primer ciclo se encuentran la posibilidad de ofrecer condiciones didácticas que posibiliten el acercamiento de los niños y niñas en el mundo de la cultura escrita; Organizar propuestas de enseñanza para que todos los niños y niñas aprendan sin descalificar sus propios marcos de referencia, tanto familiares como culturales; Ofrecer, de manera continua una aproximación a los saberes y a las prácticas más relevantes de las distintas disciplinas, entre otros. A su vez, primer y segundo año son considerados como unidades pedagógicas y se espera que durante este proceso los alumnos puedan desarrollar prácticas de lectura, cada vez más autónomas, desplegando diferentes tipos de conocimiento para acceder a significados; Participen de prácticas de escritura y desplieguen diferentes tipos de conocimiento para adecuar sus producciones al contexto, que las puedan revisar y modificar lo que consideren necesario; Adquieran prácticas vinculadas con el estudio que les permitan buscar, profundizar, organizar el contenido y exponerlo individual o grupalmente. En cuanto a tercer grado es posible decir que se buscará afianzar la autonomía vinculada a la lectura y escritura, conocer diferentes géneros literarios y que comiencen a reflexionar sobre el lenguaje, situaciones

comunicativas, géneros discursivos, entre otros (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2017)

En el transcurso de la virtualidad, tanto el Diseño curricular de nivel y los NAP (núcleos prioritarios de aprendizajes) resultaron ser el marco de referencia de los contenidos que debieron ser resignificados por el escenario pandémico. Se constituyó un Currículum Prioritario que hace referencia a lo esencial e irrenunciable que, de no ser enseñado, se constituirá en un obstáculo para la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2020). Esto permitió la reorganización pedagógica que tomó como unidad integrada el bienio 2020-2021. Esta Unidad Pedagógica, pensada para este contexto particular, requirió de un trabajo conjunto y articulado intra-nivel e inter-niveles, sumando definiciones que inciden sobre la organización curricular e institucional prevista, en la consideración de los tiempos y espacios que fueron necesarios para lograr los propósitos de enseñanza, en un calendario escolar excepcional y extendido. Con esta medida se buscó fortalecer las trayectorias educativas con propuestas de enseñanza continuas e integradas entre los años escolares, enmarcadas en el currículum priorizado (Dirección General de Cultura y Educación PBA, 2020).

Para continuar pensando en la lectoescritura es posible tomar los aportes de Cannellotto y Baradel (2022). Ellos brindan una mirada un tanto más estadística sobre la situación en la provincia de Buenos Aires. Abordan temas vinculados no solo a la alfabetización inicial sino que también a los procesos que intervienen y de qué manera la situación económica, social y cultural interfiere en las trayectorias escolares de niños y adolescentes. En relación a esto expresan que se intenta hacer un aporte en torno a la descripción de los escenarios actuales en las aulas. Los datos obtenidos son los resultados de una encuesta con preguntas abiertas, observaciones y

entrevistas administradas en dieciséis provincias, entre ellas Buenos Aires. Un total de 1.787 docentes bonaerenses respondieron a la encuesta de manera voluntaria, todos pertenecientes a primero y segundo año del nivel primario de escuelas con un alto índice de repitencia y mayor proporción de familias con Asignación Universal por Hijo. El resultado brindó un mapa aproximado acerca de lo que los docentes dicen sobre cómo enseñar a leer y a escribir (Cannellotto y Baradel, 2022). Se proponen tres tipos de perfiles de alfabetización. En primer lugar, el perfil de instrucción directa o tradicional, el cual destaca la enseñanza explícita de grafemas y fonemas en actividades para identificar los sonidos que forman las palabras con el foco puesto en los productos de aprendizaje. En segundo lugar, el perfil aproximativo considera que lo determinante es evaluar el progreso de niños y niñas, observando cómo avanzan en la escritura de textos breves, propiciando que lo hagan aunque todavía no conozcan todas las letras, en situaciones en las que circula diverso material impreso. Finalmente, los docentes que estadísticamente mostraron una combinación de prácticas fueron incluidos en el perfil mixto. En Buenos Aires, el perfil aproximativo sobrepasó a los otros, le sigue el mixto y solo una pequeña proporción se enmarcó en el instruccional (Cannellotto y Baradel, 2022). De todas formas, frente a las dificultades en los aprendizajes los docentes tienden a agotar todos los recursos y estilos de trabajo. Al igual que gran parte de los autores en este trabajo mencionados, sostienen que las consecuencias de la pandemia profundizó las desigualdades y exponen que generó procesos complejos en un escenario diverso en relación con las brechas de desigualdad entre estratos sociales vinculadas a las posibilidades de acceso, permanencia y egreso, como así también en cuanto a la relevancia de los sectores vulnerables y críticos en el total de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes bonaerenses (Cannellotto y Baradel, 2022).

Retomando los dichos de Arata, este sostiene que no existe otro espacio cómo la escuela que garantice los aprendizajes, por lo cual ha sido de gran importancia el rol activo del Estado. En relación a esto manifiesta más allá de los esfuerzos desplegados para continuar enseñando, nada reemplaza los complejos procesos de transmisión e intercambio que tienen lugar en la escuela (Arata, 2020). Ahora bien, teniendo en cuenta que se buscará describir el impacto de la pandemia en una población específica, el recorrido realizado es necesario para comprender la situación por la cual han atravesado las infancias y las posibles consecuencias en sus trayectorias educativas.

La escuela hoy

En la actualidad, la escuela ha vuelto a ser agente de socialización, un lugar de contención, el espacio irremplazable para aprender. Al inicio de la pandemia, sentimientos tales cómo miedo, incertidumbre, ansiedad, frustración, sensación de ausencia de un futuro posible fueron las emociones y sensaciones que primaron en gran parte de la sociedad (Min. de Educación, 2022). Niñas, niños, adolescentes y jóvenes vivieron la interrupción de sus vínculos y al mismo tiempo, la interrupción de espacios de socialización en la escuela y fuera de ella. Pero existía una situación mucho más grave, en muchos casos la escuela era el lugar donde las infancias eran escuchadas, acompañadas y sostenidas. Frente a esto, es necesario reconocer que si bien se han retomado las actividades habituales pre pandémicas, algo se ha modificado. La escuela cuida cuando enseña, a través de los contenidos y también a través de los vínculos y aquellos espacios que se construyen a partir de la construcción institucional cotidiana y que forman parte de la comunidad educativa (Min. de Educación, 2022).

Pero, ¿qué elementos de la virtualidad fueron adaptados en la presencialidad? Existen espacios como “Continuemos estudiando” que funcionan a modo de soporte y brindan recursos

pedagógicos para todos los niveles educativos, facilitando la enseñanza y el aprendizaje en entornos digitales. En este portal los docentes cuentan con material a disposición para abordar la alfabetización utilizando cuentos tradicionales y populares con secuencias didácticas, propuestas de enseñanza, guías de abordaje, entre otras. El portal se presentó formalmente en marzo del 2020, convirtiéndose en una herramienta fundamental de la Dirección General de Cultura y Educación para garantizar y sostener la continuidad pedagógica en un contexto inédito. En la actualidad, se instaló en la comunidad educativa como una herramienta de trabajo y consulta requerida por docentes, estudiantes y familias (continuemos estudiando.abc.gob.ar, 2024).

Situación educativa en Merlo

El partido de Merlo pertenece a la región educativa n°8 de la Provincia de Buenos Aires. Según datos oficiales, cuenta con una matrícula de 47.688 alumnos en el nivel primario (estatal) de los cuales 7.145 pertenecen al primer año, 8.307 al segundo y 8.652 a tercer año (Subsecretaría de planeamiento, 2024). De dicho documento se desprende la información vinculada a Tasa de Promoción Efectiva para el nivel primario, que es del 94,0 % y una Tasa de Repitencia del 5,5%. También arroja datos con respecto a las edades por nivel. El 90% se encuentra en edad acorde al nivel, mientras que existe un 7,6% con sobreedad de un año y un 2,4 de dos años o más (Subsecretaría de planeamiento, 2024). Los datos proporcionados por estos indicadores pueden ser tomados como una herramienta para dimensionar sobre la matrícula de alumnos en el Partido de Merlo, brindando una visión sobre el contexto educativo local para identificar tendencias, necesidades y posibles líneas de acción.

En resumen, se realizó un recorrido teórico y bibliográfico que da cuenta de la toma de decisiones a nivel Nacional y Provincial con el inicio de la pandemia. Cuales fueron las medidas políticas, económicas y educativas para enfrentar un suceso histórico de tal magnitud. Se

identificaron y analizaron los principales enfoques teóricos y conceptuales que dieron inicio a este trabajo y se abordaron diferentes perspectivas sobre la temática que permiten sentar las bases para avanzar hacia una comprensión más profunda sobre el impacto del Covid-19 en las trayectorias educativas.

III. Desarrollo metodológico

La investigación que se llevará a cabo será empírica cualitativa. Teniendo en cuenta la problemática a abordar, este tipo de enfoque permite indagar en situaciones naturales con el fin de interpretar los fenómenos en relación al sentido que las personas le otorgan (Vasilachis de Gilardino, 2006). Hernández Sampieri (2014) sostiene que cada estudio cualitativo es por sí mismo un diseño, es por eso que el término en este caso adquiere otro significado, distinto al enfoque cuantitativo, ya que las investigaciones cualitativas están sujetas a las condiciones de cada contexto en particular (Hernández Sampieri, 2014).

Diseño

Por otro lado, se utilizará un diseño transversal exploratorio. Este tipo de diseños suele utilizarse para conocer una comunidad, un contexto o una situación en un momento específico (Hernández Sampieri, 2014). Será transversal porque, como se ha mencionado, se buscará recolectar datos y a su vez describir variables. Exploratorio porque se intentará realizar una aproximación de la situación actual de los estudiantes de primer ciclo de las escuelas primarias del Partido de Merlo. La estrategia a utilizar será de carácter fenomenológico ya que se tratará de indagar sobre las experiencias de diferentes actores en relación al Covid-19. Hernández Sampieri (2014) sostiene que los diseños de estas características exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno.

Participantes

En este caso, Hernández Sampieri (2014) sostiene que por las características de la investigación cualitativa, la muestra puede llegar a ser más flexible a comparación con las de carácter cuantitativas. A su vez, a medida que avanza la investigación el número de unidades de análisis puede variar. Es por eso que será necesario tener en cuenta la capacidad operativa de recolección de datos, el entendimiento del fenómeno y por último la naturaleza del mismo (Hernández Sampieri, 2014).

La población que se incluirá en el presente trabajo serán trabajadores de instituciones públicas del partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires. Se buscará la participación en total de 12 (cifra que puede aumentar si la investigación así lo requiere) trabajadores de la educación del nivel primario, principalmente docentes y miembros de E.O.E. Se intentará indagar sobre el momento actual de los estudiantes, intentando reconstruir el recorrido vivido desde el año 2020 hasta el momento. De esta forma, se buscará describir el impacto de la pandemia en el primer ciclo. Los criterios de inclusión para la muestra serán en base al recorrido de aquellos trabajadores durante los últimos cuatro años, es decir, conocer el relato de aquellos trabajadores que han ocupado cargos en el nivel durante el período 2020-2024. Ese será el principal criterio para la realización de las entrevistas.

Instrumentos- Procedimientos

La recolección de datos en las investigaciones cualitativas se encuentra orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas (Hernández Sampieri, 2014). En este caso se pretenderá comprender cuál es la situación en las escuelas en el marco de esta “nueva normalidad”.

Se realizarán encuestas por GoogleForms semi-dirigidas, ya que, como se mencionó previamente, pueden aportar una visión general de la situación actual.

Consentimiento informado

Los participantes recibirán un documento en formato papel o digital (ver anexo), para completar y firmar, de esta forma quedará asentado todo en entrevistas, en el marco de la realización del Trabajo Final Integrador para el ciclo de complementación de la carrera de Psicopedagogía. De esta forma se asegurará que toda la información brindada es de carácter confidencial y solo se utilizará con este fin.

IV. Procesamiento y análisis de la información

Análisis e interpretación

El objetivo principal de este trabajo ha sido analizar y describir el impacto de la pandemia, específicamente en el nivel primario de las escuelas públicas del partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires. Para ello, en primera instancia se consultaron diversas fuentes para obtener información vinculada a cuestiones de organización gubernamental, aspectos económicos, educativos y sociales. Además de realizar encuestas semi-dirigidas a trabajadores de la educación. Del objetivo principal y los específicos, se desprendió la idea de que la pandemia profundizó la crisis económica y social, aumentando la brecha de desigualdad lo que generó una resignificación de las instituciones educativas.

En base al relevamiento de las respuestas obtenidas en los cuestionarios realizados a los docentes, es posible afirmar que la pandemia ha tenido un impacto negativo vinculado a los aprendizajes de la escritura y la lectura en el primer ciclo. Los resultados dan cuenta de severas dificultades asociadas a problemáticas conductuales, atencionales y la falta de acompañamiento

de las familias. Por otro lado, la heterogeneidad en los grupos y la falta de recursos económicos han sido aspectos destacados por los trabajadores de la educación del Partido de Merlo. Un dato a tener en cuenta ha sido que varias de las docentes que accedieron a responder la encuesta se encuentran trabajando en la “5ª hora”. Dicha extensión de la jornada se encuentra destinada a los niños que presentan dificultades en los aprendizajes.

Un punto central a tener en cuenta ha sido la desigualdad vinculada al acceso a la tecnología. La brecha digital entre sectores ha quedado en evidencia. Mientras una parte de la sociedad ya utilizaba los medios tecnológicos para instruirse y capacitarse, otro solo la usaba de manera recreativa y social. Con la llegada de la virtualidad, la falta de recursos y la desinformación sobre su uso quedaron en evidencia. Los sectores más vulnerables sufrieron, en cierto punto, la acentuación de las desigualdades y se vieron afectadas las trayectorias educativas de niños y jóvenes.

En cuanto a esto, las modificaciones en los modos de enseñar y de aprender durante el bienio 2020/21 produjeron rupturas en el rol de las instituciones educativas. Si bien los desafíos en las aulas no comenzaron con la pandemia, esta actuó como un factor desencadenante que evidenció y profundizó las dificultades preexistentes en el ámbito escolar. Los docentes mencionan que no solo se encuentran con dificultades atencionales o de comprensión sino que también manifiestan la pérdida de sentido, la violencia en las aulas o la falta de contención por parte de las familias.

Un trabajador de la educación, miembro de un E.O.E., manifestó que las problemáticas sociales que viven las familias interfieren en los aprendizajes y menciona que la vulnerabilidad social es una variable importante que afecta a los estudiantes. Lo dicho por él concuerda con lo abordado teóricamente. Las problemáticas sociales, económicas y culturales afectan las

trayectorias educativas. Si el contexto no acompaña para acceder a una educación de calidad e inclusiva, los esfuerzos individuales no son suficientes. En este caso, si no se contaba con una conexión a internet o un dispositivo móvil los estudiantes quedaban por fuera del sistema. El impacto en la continuidad pedagógica es hasta hoy una problemática difícil de revertir. Si bien se dieron respuestas a la falta de conectividad (como ser entrega de material), los niños y jóvenes no estaban en las aulas. La educación virtual no fue suficiente para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes perjudicando sus aprendizajes y rendimientos.

Frente a la pregunta sobre las barreras existentes en el aula las respuestas han sido variadas. Desde dificultades atencionales y conductuales, la falta de contención por parte de las familias, falta de infraestructura, hasta altos índices de ausentismo/deserción escolar. Las respuestas han sido variadas pero en líneas generales es posible decir que el diagnóstico no es bueno. A su vez, sostuvieron que hubo un antes y un después en la pandemia en cuanto a las trayectorias educativas. Algunas respuestas:

-“Porque las oportunidades no fueron las mismas”.

-“La pandemia nos hizo reflexionar la importancia de los vínculos con las comunidades educativas porque sin ese vínculo las trayectorias se ven cortadas o interrumpidas”.

-“La pandemia provocó cambios importantes en la enseñanza y en el aprendizaje, tales como el avance en la digitalización (...), las desigualdades educativas (...), los cambios de estrategias en la enseñanza. Considero que a partir de la pandemia se impulsó una transformación significativa en cómo se concibe la educación”

-“Se perdieron muchas cosas que solo se dan con la presencialidad que la tecnología no lo puede dar y principalmente en los más pequeños”

Además se indagó específicamente sobre los aprendizajes en la lectura y la escritura ya que es uno de los temas centrales de este trabajo. Frente a la pregunta: ¿Se observan mayores dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura? Estas fueron algunas de las respuestas:

- *“Si, poco sostén emocional en los hogares y mucho tiempo con pantallas”*

- *“Si, Considero que esto se debe a la falta de acompañamiento (por diferentes razones) y tiempo que las familias le dedican a su hijos, ya que cuando se les pregunta a los/as chicos/as, la mayoría contesta que no practican lectura y escritura en sus casas. También, otro factor sería la falta de concentración y atención que diversos alumnos presentan a la hora de aprender. ”*

- *“Tal vez, Los alumnos retienen la atención cada vez menos, lo que dificulta a la hora de realizar prácticas de lectura y escritura”*

- *“Tal vez, Actualmente observo grandes desafíos en la lectura y escritura por sí mismos. Los estudiantes tienen dificultades para lograr una autonomía propia que les permita en muchos casos lograr la comprensión de lo trabajado.”*

- *“Tal vez, Puede haber complicaciones por: -la aparición de lo digital, es más fácil y más temprana la lectura digital, el uso de las nuevas tecnologías en las infancias, pero muy poco uso pedagógico hubo de esta lectura. Entonces se complejiza. - a veces hay falta de colaboración familiar, capaz no por mala predisposición, pero sí que aparece una carencia de eso, sea por falta de tiempo, por no saber cómo acompañar esta enseñanza u otras razones. - al aparecer este nuevo enfoque equilibrado, cuesta salir del enfoque tradicional y ayudar críticamente.”*

En cuanto al abordaje de las problemáticas a nivel general los docentes expresaron diferentes estrategias que implementan en su trabajo diario.

-“Con muchas entrevistas con el equipo directivo y de orientación tratando de aconsejar a las familias”

-“Trayendo constantemente su realidad a lo que uno quiere transmitir. Ser muy didáctico y hacer un buen diagnóstico áulico e individual”

-“El tema de la atención la intentamos captar proponiendo diferentes dinámicas con diversidad de recursos en periodos breves. Por ejemplo, 5 minutos de intercambio oral de pre-lectura, 5 de copiado del pizarrón del título, 10 minutos lectura, 5 minutos de intercambio oral.”

-“Considero que para abordarlas se debe trabajar un enfoque integral y colaborativo, entre docente, familias y comunidades. Como así también, contar con políticas educativas que promuevan y favorezcan la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula. Esto mismo, permitiría crear un ambiente más enriquecedor para todos los estudiantes promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.”

-“Se trata de conversar con las familias, realizar proyectos...”

-“En algunos casos son abordadas desde la dirección conversando con las familias, acudiendo al equipo de orientación.”

Por otro lado, frente a la pregunta sobre aquellos niños y niñas que transitaron el nivel inicial en pandemia los docentes expresaron:

-“En algunos casos se observa una falta de interés en conocer a un otro, en compartir en grupo, en la nivelación de conocimientos no es el mismo.”

-“Trabajo en un primer grado y es muy común los comentarios del tipo "los primeros grados no son como los de antes". Al ser mi primer experiencia no tengo otro punto de comparación pero si observo una distancia muy grande entre lo prescripto en los diseños curriculares y la realidad del aula.”

-“Diferencias en el aprendizaje y en los procesos de socialización”

-“Considero que dichos niños en la actualidad presentan dificultades en el aprendizaje sobre la lectura y escritura. Si bien, a través de la virtualidad pudieron reconocer otra manera y herramientas de poder aprender y ampliar su conocimiento, creo que la falta del intercambio continuo (cara a cara) fue perjudicial para formar el vínculo pedagógico no solo con el docente sino también entre ellos mismos.”

-“No tienen comprensión lectora, le cuesta dialogar”

-“Que presentan más dificultades a la hora de realizar actividades de lectoescritura”

-“En algunos casos puedo observar dificultades correspondientes a las prácticas de lectura, escritura y oralidad.”

-“Tengo una hija de esa edad y puedo decir que les cuesta socializar.”

Podría ser posible afirmar que los niños y niñas que transitaron el nivel inicial en pandemia presentan dificultades vinculadas a las habilidades sociales. Esa etapa formativa promueve el desarrollo de dichas habilidades a través de la interacción con otros, el trabajo colaborativo con otros y la regulación de emociones. A su vez, se vieron limitadas las situaciones de intercambios con pares y otros adultos por fuera de la dinámica familiar. De cierto modo, se pudo ver afectada el desarrollo del lenguaje y la adquisición de vocabulario. Otro aspecto a tener

en cuenta es que aquellos niños que transitaron el nivel inicial de manera virtual o mixta, posiblemente presentaron mayores dificultades para adaptarse a las rutinas escolares e incorporar las normas.

En la misma línea, se les pidió a los docentes que expliquen a grandes rasgos cuál es su diagnóstico vinculado a aquellos niños que comenzaron el nivel primario en el año 2020. De más está decir que estos alumnos experimentaron una transición un tanto abrupta en lo que respecta el pase del nivel inicial al primario, atravesados por la virtualidad y con la falta de interacción con sus compañeros de clase y docentes. Además, como se ha mencionado previamente los sectores más vulnerables presentaban acceso limitado a los recursos tecnológicos y apoyos, lo que generó, en parte del alumnado, visibles dificultades para alcanzar los contenidos curriculares. Algunas respuestas manifestaron lo siguiente:

-“En cuanto a los contenidos curriculares se nota mucha pérdida”

-“La alfabetización con lo concreto y a su vez lo simbólico no se puede observar, pos pandemia, estuvieron en 3er grado con complicaciones para el vínculo, para la regulación horaria etc.”

-“Realice algunas suplencias en el segundo ciclo y lo que se orienta desde los equipos de conducción es fortalecer la alfabetización e intentar resolver esos "baches" de contenido de las otras áreas”

-“Muchos no tuvieron acceso a lo virtual lo que perjudicó su continuidad educativa. Los que si tuvieron acceso, necesitaban de la interacción con el docente.”

-“Pude notar que varios de esos/as estudiantes que ahora están en segundo ciclo no están plenamente alfabetizados, ya que no presentan una escritura alfabética, sino que están en un nivel silábico y silábico-alfabético. Sin embargo, algo que si me parece positivo, es que a través

de la virtualidad algunos pudieron conocer otra manera de trabajar tanto en la organización grupal como en la búsqueda de herramientas para ampliar su conocimiento”

-“Llegan a segundo ciclo con muchas dificultades en práctica del lenguaje.”

-“Que se nota la falta de los primeros años de escolaridad presencial”

-“Considero que la virtualidad trajo consigo un gran uso de las tecnologías y por lo tanto una dependencia hacia ellas, lo que dificulta en muchos casos que el interés de los estudiantes siga ligado al uso de tecnologías e impide una mayor concentración en otro tipo de actividades ligadas quizás a lectura, escritura ,resolución de problemas ect. ”

Ahora bien, la virtualidad también posibilitó sostener el vínculo y el contacto entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa. Permitió la continuidad de la enseñanza favoreciendo, en cierto punto, el desarrollo de las habilidades digitales a una edad temprana. Sectores medios y altos de la sociedad ya utilizan este tipo de recursos en el día a día, como ser pizarras interactivas, tablets y notebooks. En las escuelas públicas también cuentan con equipamiento brindado por el Estado pero las metodologías y las dinámicas áulicas no son las mismas.

Por último, es necesario mencionar que se indagó sobre políticas a nivel provincial y sobre el rol de los EOE. En cuanto al acompañamiento de las trayectorias por parte del Estado provincial algunos de los docentes expresaron:

-“La extensión de hora, donde la docente se queda una hora extra de las cinco horas escolares, para fortalecer los contenidos de prácticas de lenguaje y matemáticas.”

-“Están los "programas de tutorías" en donde docentes brindan apoyo académico de manera personalizada; "proyectos de inclusión" en donde se ofrecen programas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Como por ejemplos, que la escuela ofrezca recursos para estudiantes con capacidades especiales. También hay "programas extracurriculares" que incluyen el arte, deporte, música, los cuales fomentan el desarrollo integral de las infancias. La "capacitación docente" para mejorar la calidad educativa a través de cursos (virtuales/presenciales) sobre la formación continua para docentes.”

-“Se llevan a cabo a través de revistas, cursos y programas como el de robótica que fue muy interesante y los chicos aprendieron mucho de las nuevas tecnologías”

-“Trabajando la alfabetización con cuentos/libros”

-“La quinta hora es una manera de reforzar a las infancias en lo que se perdió a causa de la pandemia”

En cuanto a los EOE los docentes manifestaron que si bien las escuelas cuentan con los profesionales en los cargos, estos se encuentran desbordados y las intervenciones que logran realizar son mínimas:

-“Están muy saturados pero, acompañando a las maestras en entrevistas”

-“En mi experiencia no me ha tocado todavía con ellos en casos de lectura y escritura, pero si sé que hay proyectos escolares para aquellos niños que presentan dificultades.”

-“En la residencia observe que el equipo trabajaba de forma conjunto con la docente y que garantiza los derechos de las infancias abordando a las familias. Sin embargo, en la escuela en la que trabajo yo no tengo vínculo con el equipo porque se retiran a la hora que ingresamos las

docentes de la quinta hora pero escuche que tardan mucho en intervenir y que a lo sumo cambian a los estudiantes de división.”

-“En mi experiencia, en las escuelas donde trabajé, la intervención del EOE fue mínima. En ocasiones casi nula. Pude observar, que no hay acompañamiento pleno como el que corresponde.”

-“El EOE se encuentra siempre desbordados de casos en los que mayormente relacionados a hechos de violencias y sociales, los problemas de alfabetización quedan en segundo plano y en ocasiones nunca se logran trabajar efectivamente.”

Durante la investigación, se logró recabar información también de miembros de equipos. En este caso, ambos son Trabajadores Sociales. Frente a la pregunta sobre sus intervenciones respondieron:

-“Intervenimos de muchas maneras: realizando actividades educativas con los estudiantes, generando espacios de reflexión con los docentes y las familias, evaluando a los estudiantes, participando del programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes, realizando articulaciones con profesionales como psicopedagogos, etc.”

-“Programa de fortalecimiento de las trayectorias educativas”

En cuanto a su visión sobre aquellos niños y niñas que transitaron el nivel inicial durante la pandemia exclamaron:

-“En general, creo que la modalidad virtual tuvo el defecto de que en los hogares no se pudo reemplazar la figura de la maestra. La maestra es una figura muy importante, que si bien en la

pandemia estaba en forma virtual, no era lo mismo. El rol que la maestra tiene en el aula no puede ser realizado en forma virtual y mucho menos reemplazado por la familia.”

-“Dificultad para reconocer las letras de su nombre, ubicación en el espacio del cuaderno dificultad para diferencias letras de números”

Uno de ellos, manifestó lo siguiente sobre aquellos que iniciaron el nivel primario con modalidad virtual:

-“Empezaron con el "pie izquierdo" su proceso de alfabetización. Les está costando más alfabetizarse. Pero sin embargo, los docentes estamos revirtiendo esta situación, con un trabajo más enfocado en la alfabetización y a veces más personalizado. También éstos estudiantes han pasado por el programa de Fortalecimiento de los aprendizajes, que es un programa en el cual se trabaja a partir de grupos flexibles de estudiantes para fortalecer sus aprendizajes”

También resultó interesante lo expresado por el mismo encuestado sobre las consecuencias de la pandemia:

-“Sí creo que la pandemia trajo graves problemas que tienen que ver con la ausencia de la presencia de estudiantes en el aula, y no poder estar aprendiendo en forma grupal con los compañeros y con él acompañamiento de una maestra. Por otro lado la pandemia trajo el aumento de la vulnerabilidad social y graves problemas de salud mental en las familias”

A grandes rasgos se ha podido realizar una aproximación sobre las realidades educativas en el Partido de Merlo. Las voces convocadas, son portadoras de diversas experiencias que dan cuenta de las dificultades que se viven de manera cotidiana en las escuelas públicas; pero también ha quedado clara la necesidad de la presencia del Estado con políticas inclusivas y de

fortalecimiento como la necesidad de capacitaciones docentes en servicio que brinden respuestas y herramientas a los trabajadores para poder llevar a cabo su rol.

V. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos durante este proceso de investigación, es posible afirmar el supuesto básico con el que se partió inicialmente sobre la profundización de las desigualdades sociales que generaron a su vez una resignificación en el rol de las instituciones educativas, afectando la trayectoria escolar de niños y niñas. Específicamente, el objetivo de este trabajo, fue describir el impacto que tuvo sobre el primer ciclo del nivel primario, identificar las dificultades actuales, las barreras presentes en el aula y a su vez conocer los diferentes discursos de los trabajadores de la educación.

El recorrido llevado a cabo confirma lo expuesto en la bibliografía seleccionada como antecedentes a esta investigación. Si bien los alcances son limitados, ya que tan solo es el recorte de una parte de la realidad, los hallazgos presentan una coherencia con lo analizado previamente. Los datos obtenidos son fundamentales como punto de partida para pensar futuros planes de acción vinculados a los aprendizajes de la lectoescritura y la alfabetización inicial y cuáles son, a grandes rasgos, los principales impedimentos para alcanzarlos. Durante los primeros años de escolarización se crean las bases que sostendrán el resto de las trayectorias educativas y la escuela debe acompañar el desarrollo integral de las infancias, fomentando las habilidades básicas, creando ambientes que sean facilitadores de los aprendizajes y brindando contención. Será fundamental entonces, encontrar un equilibrio entre lo urgente y lo importante para continuar atendiendo las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y las niñas.

Si bien la pandemia de Covid-19 es un hecho histórico reciente ha sido posible abordarlo conceptual y metodológicamente intentando conocer y dar lugar todos los puntos de vista. Se utilizaron aportes bibliográficos a favor y en contra de las medidas gubernamentales. Posiciones encontradas que tuvieron puntos de acuerdo por la excepcionalidad y complejo de lo sucedido. A su vez se realizó un recorrido por las medidas implementadas y las disposiciones a nivel Nacional y Provincial. Se abordaron los contenidos prioritarios y la metodología de enseñanza, se incluyeron los enfoques para definir la lectura, la escritura y el currículum y también se les dio lugar a trabajadores de la educación para conocer sus discursos, su trabajo y su quehacer cotidiano. Sus posturas han sido contundentes, se encuentran preocupados no solo por los aprendizajes curriculares sino que también enfrentan en su tarea diaria severas dificultades vinculadas a los procesos atencionales, problemas conductuales, emocionales y falta de contención por parte de las familias. Esto incide directamente en el desempeño escolar afectando sus trayectorias. De este trabajo se desprenden infinidad de interrogantes vinculados a: los diferentes ritmos de aprendizaje, la baja motivación presente en los estudiantes, la violencia, la vulnerabilidad social, la exclusión, entre tantos otros. Entonces, ¿Es necesario cuestionar el rol de la institución escuela? ¿Existe la posibilidad de alojar a todas y cada una de las infancias? ¿Será posible lograr una educación inclusiva y de calidad en el corto plazo? Este trabajo no responde a dichos interrogantes pero permitió llevar a cabo un primer acercamiento a la situación educativa del Partido de Merlo. A través de los resultados obtenidos se logró responder a los objetivos planteados al principio, pudiendo describir el impacto de la pandemia. Se identificaron las dificultades actuales en el primer ciclo, se detallaron las barreras sociales, pedagógicas y conductuales y se obtuvieron los discursos de diferentes docentes de instituciones públicas. Si bien, se podría profundizar en la temática realizando observaciones directas en los

establecimientos y entrevistas con directivos e inspectores de nivel este ha sido un primer paso para dar a conocer el estado de situación actual.

Aportes y contribuciones de la investigación

Se ha analizado un hecho social excepcional y de la historia reciente, que proporciona una base para futuras líneas de acción que pretendan abordar la problemática vinculada a los aprendizajes de la lectoescritura. Los resultados arrojaron que en el aula no solo coexisten las dificultades en la adquisición de la lectura y la escritura sino que también los docentes se encuentran con niños que no logran focalizar ni sostener la atención, problemas de conducta, violencia, falta de acompañamiento de las familias, entre otros. Será necesario continuar abordando esta temática para construir entre todos una educación pública de calidad e inclusiva.

Limitaciones de la investigación

Cabe destacar que dicho trabajo se encontró limitado en un principio por la proximidad con el hecho. Las investigaciones brindaban una descripción de lo sucedido tornándose redundantes y condicionando la recopilación de diversas fuentes.

Líneas de investigación futuras

Será necesario repensar el rol de la escuela en un futuro. Si bien, el contexto del conurbano bonaerense no permite ocuparse de lo importante para atender la urgencia es una obligación de todos a los que nos ocupa y nos preocupa la educación pensar prácticas que contribuyan a mejorar la trayectoria educativa de niños, niñas y jóvenes. ¿Qué pasa con la institución ESCUELA que no logra convocar a las infancias? ¿Qué ocurre con las infancias que solo pueden estar pendientes de las pantallas? ¿Qué pasará con estos niños cuando sean

adolescentes? Es una responsabilidad de todos cuestionar este presente para construir un futuro más igualitario, justo e inclusivo.

REFERENCIAS

- Anderete Schwal, M. (2020) El confinamiento y la vuelta a clases en Argentina: relatos de docentes sobre la desigualdad en pandemia. *Texto Livre*, 15
<https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivres/article/view/38009/29953>
- Anderete Schwal, M. (2020) Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de educación*
- Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A. Y Rebello, G. (2020) Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 002, 25-43 [Vista de Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina](#)
- Arata, N. (2020) *La escuela frente a la pandemia. Entre la defensa de lo común y la búsqueda de alternativas en Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera.* Universidad Pedagógica Nacional
[Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera Titulo Dussel, Inés - Compilador/a](#)
- Baradel, R., Cannellotto, A. (2022) *Mapa educativo bonaerense. Los desafíos que deja la pandemia: desigualdad, inclusión, aprendizaje.* Universidad Pedagógica Nacional
- Cardini, A., D'Alessandre, V. (2020) *La escuela en pandemia. Notas sobre los desafíos de la*

política educativa en Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Universidad Pedagógica Nacional

[Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera Titulo Dussel, Inés - Compilador/a](#)

Carmona, R. (2021) *El conurbano bonaerense en pandemia Alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional.* Universidad de General Sarmiento

[El conurbano bonaerense en pandemia | UNGS](#)

Castedo, M., Torres, M., (2012) Un panorama de las teorías de la alfabetización en América latina durante las últimas décadas 1980-2010

Camardon, L (2021) *Gestión local de la seguridad en el conurbano bonaerense en contexto de pandemia* en R. Carmona (ed) *El conurbano bonaerense en pandemia Alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional.* Universidad de General Sarmiento

Campetella, D y Narodowski, M. (2020) *Educación y destrucción creativa en el capitalismo de pospandemia* en *Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera.* Universidad Pedagógica Nacional

[Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera Titulo Dussel, Inés - Compilador/a](#)

Cavagnero, A., Dalio, R., Padilla, N. (2022) La experiencia directiva en tiempo de virus: memoria para construir lo que sigue. *Del prudente saber y el máximo posible de sabor*

Dirección General de Cultura y Educación PBA (2020) *Resolución conjunta.*

<https://normas.gba.gob.ar/documentos/xbRamDFp.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación PBA (2020) *Resolución conjunta. Anexo.*

[curriculum - prioritario](#)

Dirección General de Cultura y Educación PBA (2024) *Comunicación 1/24 Líneas de Trabajo Prioritarias Gestión 2023-2027.*

[Comunicación 1 - 2024 Líneas de Trabajo Prioritarias Gestión 2023-2027.pdf](#)

Dirección General de Cultura y Educación PBA (2020) [Continuemos estudiando](#) Fecha de consulta: noviembre 2024

De Silva, T. (1999) *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Auténtica*

Dussel, I. (2020) *La clase en pantuflas en Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera.* Universidad Pedagógica Nacional

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020) *Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera.* Universidad Pedagógica Nacional

[Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera Titulo Dussel, Inés - Compilador/a](#)

Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020) *Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica.* Universidad Pedagógica Nacional

[Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica](#)

Exposito, C., Marsollier, R (2020) *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Educación y humanismo*

Fernandez, L. (1994) *Instituciones educativas. Paidós*

- Greco, M., Nicastro, S., (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. *HomoSapiens*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Mangas, M, Martínez, C. y Paparás, R. (2021) *Programas sociales de transferencias de ingresos en el conurbano bonaerense durante la pandemia* en R. Carmona (ed) *El conurbano bonaerense en pandemia Alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional*. Universidad de General Sarmiento
- Ministerio de Educación (2022) *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado*.
- Portal ABC (2021) *La Provincia incorpora 3.625 profesionales para equipos de orientación escolar*. ABC
[La Provincia incorpora 3.625 profesionales para equipos de orientación escolar | abc.gov.ar](https://www.abc.gov.ar)
- Pauli, M. (2020) *Pandemia, escenarios complejos y educación en Argentina. Una mirada hacia atrás para pensar el futuro*. Universidad Católica de Santa Fe
[Pandemia, escenarios complejos y educación en Argentina. Una mirada hacia atrás para pensar el futuro.](#)
- Pereyra, A. (2020) *Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente en Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Universidad Pedagógica Nacional
[Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera Titulo Dussel, Inés - Compilador/a](#)

Puiggrós, A (2020) *Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: El caso de argentina en Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera.* Universidad Pedagógica Nacional

[Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera Titulo Dussel, Inés - Compilador/a](#)

Subsecretaría de planeamiento PBA (2024) *Boletín educativo regional y distrital*

Provincia de Buenos Aires. Región educativa N°8

https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-06/REGI%C3%93N%208_RA2023.pdf

Tenti Fanfani, E. (2020) *Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas en Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera.*

Universidad Pedagógica Nacional [Pensar la educación en tiempos de pandemia : entre la emergencia, el compromiso y la espera Titulo Dussel, Inés - Compilador/a](#)

Terigi, F (2007) *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.* Fundación Santillana

Vasilachis de Giardino, I. (2006) *Estrategias de Investigación cualitativas.* Gedisa

Anexo

Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es describir el impacto que produjo la pandemia en la educación primaria (primer ciclo) en el partido de Merlo, Provincia de Buenos Aires. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO a:

sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

Email:

DNI:

Fecha:

Consentimientos y protocolos administrados

En este apartado se agregan los protocolos de las encuestas y los consentimientos informados.

<https://drive.google.com/drive/folders/1tYA4TQ3kgvNw4o8uiNmQ6lulKiNoQEpU?usp=sharing>

[g](#)