



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL INICIAL MATERNAL

Estudiante: López, Lourdes Micaela

Legajo: 29150

Director/es: Lic. Maria E. Fernández Fariña

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía Modalidad a Distancia

2023

Resumen

La presente investigación se enfocó en analizar estrategias desde una perspectiva psicopedagógica para garantizar la educación inclusiva en el jardín de nivel inicial maternal de Resistencia, Chaco, Argentina, para todos los estudiantes independientemente de sus características individuales. Se exploraron aspectos clave como la visión institucional de la inclusión, la relación entre docentes y psicopedagogos, las estrategias de inclusión, el papel de las familias, la formación continua de los docentes, la accesibilidad de las prácticas educativas, la colaboración con otras instituciones y las proyecciones futuras en términos de educación inclusiva. Los resultados revelaron una comprensión profunda y comprometida por parte de los participantes sobre la importancia de la inclusión educativa. La visión institucional destacó la necesidad de abordar desigualdades sociales, económicas y culturales para garantizar una educación de calidad. Aunque la institución no contaba con un psicopedagogo de forma regular, se destacó la eficacia de la colaboración cuando esta estaba presente, ofreciendo estrategias valiosas y enriqueciendo la dinámica del aula. En términos de estrategias de inclusión, el jardín maternal se mostró comprometido con la formación continua, la convocatoria de profesionales externos y la adaptación de recursos edilicios. La participación de las familias se consideró esencial, aunque se identificaron desafíos en algunos casos. La necesidad de una figura constante de un profesional psicopedagogo en el futuro se destacó como un objetivo clave para mejorar las prácticas inclusivas. Las dificultades diarias sin un psicopedagogo constante subrayaron la importancia de la autoreflexión del equipo docente y la resolución colaborativa de obstáculos. A pesar de las limitaciones, la actitud positiva del equipo se destacó como fundamental para promover una educación inclusiva. La conclusión general destaca la necesidad de un enfoque interdisciplinario y la importancia de construir equipos para abordar la inclusión educativa de manera efectiva. A pesar de los desafíos, la investigación señala una visión positiva del futuro, con un fuerte énfasis en la capacitación continua y la incorporación de profesionales especializados para fortalecer las prácticas inclusivas.

Palabras Clave. Inclusión. Educación. Psicopedagogía. Aprendizaje. Nivel Inicial.

Índice

Introducción	4
Delimitación del objeto de estudio.....	4
Planteo de Problema	5
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Supuestos Básicos de Investigación.....	8
Fundamentación.....	9
Estado del Arte (Antecedentes).....	13
Marco Teorico.....	23
Educación Especial.....	23
Inicios de la Educación Inclusiva.....	26
Educación Maternal.....	33
Formación Docente desde una Perspectiva Inclusiva: Adaptaciones en la Metodología de Enseñanza.....	36
La Diversidad como Puente en la Educación Inclusiva.....	38
Fundamentos y prácticas para la inclusión desde el quehacer Psicopedagógico.....	40
Educación inclusiva y educación maternal.....	42
Barreras y desafíos en la formación del docente de nivel inicial en inclusión.....	46
Competencias del docente de nivel inicial en inclusión.....	47
Método	49
Análisis de datos	52
Discusión	68
Conclusión	74
Aportes.....	76
Limitaciones.....	77
Referencias.....	80
Anexos	89

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

El presente estudio se enfocó en la educación inclusiva dentro del nivel inicial maternal. En este sentido el termino educación inclusiva permite establecer un cambio de paradigma educativo, sustentado en los derechos humanos basándose en la incorporación de todos los niños/as a la entidad educativa; visibilizada, como lo sostiene Cobeñas (2015), por medio de una diversidad poblacional, que pone énfasis en la participación de oportunidades y el reconocimiento de igualdad de todos los estudiantes.

La aparición de los jardines de infantes tuvo como finalidad proveer las bases para el desarrollo integral del niño, sus objetivos generales apuntaban a la interacción con otros para la formación física-intelectual y socio-emocional. Según lo establecido en la Ley 1420, Art.11, en la provincia del Chaco surgen los Jardines de infantes anexos a las Escuelas Nacionales N° 1, 2, 26,119 y 269.

El 15 de septiembre del año 1954, se crea por Decreto N° 1945/54, el Jardín de Infantes Provincial N°1 “Merceditas de San Martín”, que también será el primer Centro de Actualización de Educación Pre-escolar en el Chaco. Esta institución surgió de la necesidad manifiesta de una comunidad, de acceder a educación y atención sistematizada del niño. El programa de la creación de Jardines de Infantes, elaborado por la Sub Secretaria de Educación de la Provincia permitía cubrir una necesidad asistencial y educativa para los infantes más pequeño. Como particularidad dentro de la expansión y crecimiento de los Jardines de Infantes, surgen los denominados Jardines Maternales. En acción conjunta entre la Subsecretaria y la Dirección de Minoridad y Familia, se aprueba la Disposición N° 236/81 que habilita la creación de jardines Maternales en las denominadas Casas Cunas.

Asimismo, el presente estudio de investigación, se lleva a cabo en una entidad educativa de gestión privada, de la Ciudad de Resistencia, provincia del Chaco, Argentina. La misma cuenta con un total de 7 salas, cada una de ellas se encuentra representadas por Colores (amarillo-rojo-verde-lila-turquesa-naranja-azul) distribuida por una población de infantes que va desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad. El personal docente (con título de profesorado de Nivel Inicial) trabaja dentro de las salas en parejas (dos docentes por sala). También brindan clases, los docentes de horas especiales, (ed. Física, arte y música), cada uno de ellos asiste a la institución según día y horario pactado con el equipo de gestión y coordinación directiva (director-vice director-representante legal-coordinadora pedagógica). Así mismo, cuentan con profesional del área de Psicopedagogía, quien realiza abordaje, asesoramiento y acompañamiento institucional a los docentes, niños y a sus respectivos tutores/padres.

La metodología elegida para este trabajo es el análisis cualitativo, descriptivo transversal. La técnica de recolección de datos utilizada es la entrevista semi-estructurada a los docentes de este nivel, tomando una muestra de quince (15) participantes.

El trabajo de investigación es elaborado bajo la metodología cualitativa. Como sostiene Sampieri (2014) este es un enfoque que busca “comprender los fenómenos, explorando desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358).

Planteo de Problema

En el ámbito de la educación inicial es importante visibilizar las demandas diarias de los educadores y ofrecer atención pedagógica oportuna y pertinente. Según Watzlawik & Paglialunga (2018), la escuela, como otras instituciones sociales, reflejan los fenómenos

locales, nacionales y mundiales, incluyendo la postmodernidad, que ha traído prácticas contrarias a los derechos humanos, especialmente en las escuelas.

Asimismo, los docentes enfrentan numerosos desafíos diariamente, algunos de los cuales deben afrontar de inmediato, mientras que otros son supervisados por profesionales externos (psicopedagogos, psicólogos, docentes de educación especial: MAI maestros de apoyos para la integración, fonoaudiólogos, etc.). Cada suceso en la sala de clases es único e irrepetible, al igual que cada uno de los niños que participan diariamente, y la respuesta del educador influye en los procesos de aprendizaje y en las perspectivas pedagógicas en la educación.

Por lo tanto, es fundamental estar preparados, reflexionar constantemente como docentes, analizar las prácticas de enseñanza y mejorarlas, convirtiendo las experiencias en conocimientos que se convierten en prácticas activas en el aula (Watzlawik & Paglialunga, 2018).

El problema a abordar en la presente investigación, es la implementación de prácticas favorecedoras de una educación inclusiva en el jardín de nivel inicial maternal de la ciudad de Resistencia. Estos desafíos se deben a que el jardín cuenta con estudiantes de diferentes orígenes, capacidades y necesidades, y es fundamental garantizar que todos ellos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

En ese orden de ideas, es necesario reflexionar y actuar para lograr cambios significativos dentro de la institución educativa. Según Santos Guerra (1994), ello conducirá al descubrimiento de algunos procesos, estructuras, actitudes y estrategias beneficiosas para el cambio. El compromiso colectivo y la ética profesional y personal harán casi inevitable la transformación y la mejora. Poner en tela de juicios los principios, las prácticas y los criterios de valoración de las instituciones es un modo de conseguir erradicar las barreras que impiden la inclusión y vulneran los derechos humanos de todos los estudiantes.

Para lograr una educación inclusiva y de calidad que respete la singularidad de cada niño y la heterogeneidad que existe en cada salón del jardín de nivel inicial, es necesario elegir diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje que promuevan y respeten los derechos humanos. Para ello, se deben considerar cuatro características fundamentales e interrelacionadas: asequibilidad o disponibilidad, accesibilidad, aceptación y adaptabilidad.

Finalmente, por todo lo expuesto es oportuno preguntar ¿Cómo es la implementación de prácticas favorecedoras de una educación inclusiva en un jardín de nivel inicial maternal, en la ciudad de Resistencia Provincia del Chaco, Argentina?

Objetivo general

Analizar estrategias desde una perspectiva psicopedagógica para garantizar la educación inclusiva en el jardín de nivel inicial maternal de Resistencia, Chaco, Argentina, para todos los estudiantes independientemente de sus características individuales.

Objetivos específicos

1. Identificar las barreras específicas que limitan el acceso a una educación inclusiva en el jardín de nivel inicial maternal de Resistencia, Chaco, Argentina.
2. Explorar las prácticas educativas actuales utilizadas en el jardín maternal inicial, de gestión privada de Resistencia, Provincia del Chaco, y evaluar su eficacia para brindar una educación inclusiva a todos los estudiantes.
3. Identificar las actitudes y creencias del equipo de gestión (directora y coordinadora pedagógica) de la institución elegida para la investigación, hacia la educación inclusiva.
4. Investigar y analizar las estrategias educativas inclusivas utilizadas en otros contextos similares, tanto a nivel nacional como internacional para ponerlas

en diálogo con las prácticas de la institución abordada y diseñar estrategias superadoras.

Supuestos básicos de investigación

La escasez de formación de los docentes del Nivel Inicial Maternal en relación a las políticas públicas de inclusión educativa, obstaculizan sus prácticas al momento de dar respuestas favorecedoras de la inclusión en situaciones de niño/as que así lo requieren, más precisamente aquellos infantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Se continua forjando una constante contradicción entre aquellos educadores que pregonan y siguen lineamientos de un modelo educativo tradicionalista, centrado desde la imposibilidad, del “no puede” o bien del “no saber; porque no realice capacitaciones/especializaciones”; donde lo importante es transmitir conocimientos según etapa evolutiva del niño y que éste los alcance sin importar los costos, perdiéndose de vista lo fundamental de visibilizar los procesos y las necesidades de la persona que aprende, sin dejar de lado factores externos al proceso de aprender cómo ser recursos materiales, el tiempo disponible, la información del entorno familiar y los desafíos cognitivos que vinculados al diagnóstico de discapacidad influyen en la adquisición de ese aprendizaje.

La educación inclusiva nos interpela, nos invita a promover constantes cambios educativos, nos cuestiona permanentemente en el quehacer psicopedagógico y profesional. Nuestra mirada posibilita alcanzar grandes metas a través de acciones recurrentes, positivas y dinámicas en el sistema educativo maternal, viabilizando recursos y habilitando las herramientas de los educadores en sus intervenciones diarias dentro de las salas, atendiendo la singularidad de cada uno de los niños con o sin discapacidad.

Fundamentación

La presente investigación, realizada en el marco de la Licenciatura en psicopedagogía, tiene como objetivo analizar estrategias desde una perspectiva psicopedagógica para garantizar la educación inclusiva en el nivel inicial maternal en Resistencia, Chaco, Argentina. El enfoque psicopedagógico es fundamental en este trabajo, ya que, como profesionales expertos en aprendizaje, los psicopedagogos desempeñan un papel crucial en el asesoramiento a los docentes en sus prácticas educativas. Su intervención proporciona un marco propicio para fomentar la inclusión, permitiendo promover y garantizar prácticas inclusivas desde su perspectiva. A través de su mirada especializada, dicho profesional se convierte en un agente facilitador y en ocasiones, mediador del proceso de inclusión, colaborando con los educadores para crear entornos educativos que atiendan a las necesidades individuales de todos los estudiantes. La clave está, como lo sostienen Noemí Aizencag & Betina Bendersky en su libro *Escuela y Prácticas Inclusivas*, más precisamente, dentro del capítulo 5 mencionando al autor Carlos Skliar (2010) en estar disponibles para enseñar a ese otro, en encontrarnos en una escena pedagógica que nos permita a todos aprender, cual quiera sea el modelo de escuela del que se trate.

Por su parte, la educación inclusiva se refiere a la idea de que todas las personas tienen derecho a recibir una educación de calidad, independientemente de sus diferencias individuales. Por lo tanto, es necesario promover prácticas que favorezcan la participación activa y efectiva de todos los niños y niñas, incluyendo aquellos que presentan necesidades educativas especiales o pertenecen a grupos socialmente desfavorecidos.

La educación Inicial se sustenta en una concepción de la infancia y los niños/as como sujetos de derecho, lo que implica vislumbrar cambios en la forma de asumir, comprender y compartir la vida con los infantes. Para ello, es necesario tener en cuenta las líneas de acción que establecen y proponen los cuerpos normativos nacionales y jurisdiccionales, cuya

finalidad es asegurar la equidad y participación de todos los niños/as dentro del ámbito educativo, así como también la permanencia y egreso.

El presente estudio tiene en cuenta diferentes instrumentos legales como La Convención de los derechos del Niño N°23.849; la Ley de Educación Nacional N° 26.206; Ley de Educación Provincial N° 6.691/10; Resoluciones N° 411/2002, N° 1244/2002, N° 5564/2015, N° 2742/2016, N° 924/2021, N° 4231/2021, N° 4513/2021, N° 828/2022 MECCyT- Resolución 311/16 y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad N° 26.378, que promueven, protegen y aseguran el goce pleno en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad, y motivan al educador a regular sus acciones, no solo desde el discurso, sino también a través de cambios concretos beneficiando el acceso, la participación y egreso de las niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos reconocidos como sujetos de derecho, aprobándose el Régimen académico de los niveles Obligatorios del sistema educativo de la Provincia del Chaco.

El estudio tendrá una relevancia práctica ya que podrá ser útil para realizar un estudio cualitativo descriptivo de corte transversal, que se espera sirva para comprender la importancia de la educación inclusiva y su aplicación en los jardines de nivel inicial maternal. Se busca afrontar el desafío de repensar las prácticas del docente, conocer y experimentar otras propuestas pedagógicas cambiando el paradigma, y alcanzar una educación de calidad que implica, como lo explica Guijarro (2018), el desarrollo de elementos esenciales como la igualdad y la protección de los derechos humanos de las personas basados en la universalidad y la no discriminación.

La implementación de prácticas favorecedoras de una educación inclusiva en un jardín de nivel inicial maternal es relevante y pertinente para la psicopedagogía por varias razones. En primer lugar, se trata de una etapa crucial en el desarrollo de los niños y niñas, en

la que se sientan las bases para su aprendizaje futuro. Por lo tanto, es fundamental que se promueva un ambiente educativo acogedor y estimulante, que fomente el desarrollo integral de los niños y niñas, incluyendo sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas.

En segundo lugar, la implementación de prácticas favorecedoras de una educación inclusiva en un jardín de nivel inicial maternal es esencial, para promover la igualdad de oportunidades y combatir la discriminación y la exclusión. El personal docente debe centrarse no solo en la diversidad poblacional dentro de una sala, sino también en todas las situaciones particulares experimentadas durante la jornada escolar por cada niño y niña. Es necesario fomentar la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, brindándoles apoyo y recursos para que puedan participar plenamente en todas las actividades del jardín.

Además, el personal docente debe estar capacitado para identificar y abordar situaciones de discriminación o exclusión en la sala de clases. Esto incluye trabajar en la prevención del acoso escolar y promover una cultura de respeto y tolerancia hacia la diversidad.

En tercer lugar, es importante destacar que la educación inicial se sustenta en una concepción de la infancia y los niños/as como sujetos de derecho. Esto implica vislumbrar los cambios en la forma de asumir, comprender y compartir la vida con los infantes. Para ello, es necesario tener en cuenta las líneas de acción establecidas y propuestas por los cuerpos normativos nacionales y jurisdiccionales, cuyas finalidades no solo aseguran la equidad y participación de todos los niños/as dentro del ámbito educativo, sino también su permanencia y egreso.

Por lo tanto, este estudio tiene en cuenta varios instrumentos legales, como la Convención de los Derechos del Niño N° 23.849, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación Provincial N° 6.691/10, Resoluciones N° 411/2002, N° 1244/2002, N° 5564/2015, N° 2742/2016, N° 924/2021, N° 4231/2021, N° 4513/2021, N° 828/2022

MECCyT, la Resolución 311/16 y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad N° 26.378. Todos ellos destinados a la organización e implementación de planes, programas y proyectos orientados a la efectivización de los derechos del infante, así como también al interés superior del niño (Ley N° 26.061).

El objetivo de esta investigación es comprender la importancia de la educación inclusiva y su aplicación en los jardines de nivel inicial maternal. Se busca afrontar el desafío de repensar las prácticas del docente, conocer y experimentar otras propuestas pedagógicas cambiando el paradigma, alcanzar una educación de calidad que implica, como lo explica Guijarro (2018), el desarrollo de elementos esenciales como la igualdad y la protección de los derechos humanos de las personas basados en la universalidad y la no discriminación.

Por otra parte, se aborda la tarea que compete a los educadores y su capacidad frente al currículo, centrándose no solo en la diversidad poblacional dentro de una sala, sino también en todas las situaciones particulares experimentadas durante la jornada, considerando la singularidad de cada niño. En otras palabras, la escuela se prepara para darles la bienvenida a los niños, planifica la tarea, prepara los espacios físicos y materiales, organiza los tiempos; y el personal docente pone de su afecto, interés y conocimiento a disposición de todos los estudiantes. De esta manera, como lo señala Nussbaum (2013), se marca la impronta que sellará el futuro desarrollo del infante y su relación con las instituciones escolares.

Estado del Arte (Antecedentes)

Inicialmente el trabajo propuesto por Molina (2019) el cual se tituló La inclusión educativa en el nivel inicial: Una mirada desde la perspectiva de los actores escolares se realizó en España, específicamente en la Comunidad Autónoma de Galicia. En cuanto al objetivo general del estudio fue explorar la perspectiva de los actores escolares sobre la inclusión educativa en el nivel inicial y analizar las barreras y estrategias para su implementación efectiva. La metodología que se utilizó fue un enfoque cualitativo y se empleó la técnica de grupos de discusión para recoger datos. La muestra estuvo compuesta por 31 participantes, entre los que se encontraban docentes, familias y coordinadores de educación infantil. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue una guía de discusión que incluía preguntas abiertas acerca de la inclusión educativa en el nivel inicial. Los datos obtenidos se analizaron mediante el análisis de contenido y se identificaron las principales barreras y estrategias para la inclusión educativa en este nivel educativo. Se concluye que la inclusión educativa es un proceso complejo que requiere la participación activa de todos los actores involucrados en el contexto educativo, especialmente de docentes y familias. Los principales obstáculos para la inclusión educativa son la falta de recursos materiales y humanos, la falta de formación específica en inclusión educativa y la falta de apoyo institucional. Para lograr una verdadera inclusión educativa en el nivel inicial, es fundamental fomentar la colaboración entre los diferentes actores escolares mediante un enfoque participativo. Además, se destaca la necesidad de continuar investigando y profundizando en el tema para mejorar las prácticas educativas y garantizar una educación inclusiva para todos los niños y niñas desde el nivel inicial. El trabajo resalta que estas competencias deben ser cultivadas a lo largo de la formación inicial del docente y fortalecidas a través de la experiencia profesional y la formación continua. La formación inicial del docente debe brindar oportunidades para adquirir los conocimientos teóricos y prácticos

necesarios sobre inclusión educativa, así como para reflexionar sobre las propias creencias y actitudes en relación con la diversidad. A su vez, es importante que los docentes tengan la oportunidad de realizar prácticas en entornos inclusivos, donde puedan poner en práctica las estrategias y habilidades adquiridas, y recibir retroalimentación constructiva para su desarrollo profesional. Sin embargo, el desarrollo de estas competencias no se detiene en la formación inicial. La experiencia profesional desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las competencias del docente en inclusión, a medida que los docentes trabajan con una variedad de estudiantes y se enfrentan a diferentes desafíos, tienen la oportunidad de aprender de situaciones reales, ajustar sus enfoques y estrategias, y desarrollar un repertorio más amplio de herramientas para atender a la diversidad en el aula. La formación continua es esencial para mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones, enfoques pedagógicos y recursos disponibles en el campo de la inclusión educativa. Los docentes deben buscar oportunidades de desarrollo profesional, como talleres, conferencias, cursos en línea y grupos de estudio, que les permitan ampliar sus conocimientos y habilidades en relación con la inclusión.

El trabajo realizado por Aldecoa-López y Espinosa-Mansilla (2019) se tituló “Estrategias para el desarrollo socioemocional en la educación inicial: Un estudio de caso en una escuela pública inclusiva”. El estudio de caso se llevó a cabo en una escuela pública inclusiva en España, se puede inferir que el objetivo general es identificar y analizar estrategias para el desarrollo socioemocional en la educación inicial desde una perspectiva inclusiva. La metodología utilizada es de tipo cualitativa, específicamente un estudio de caso, donde se entrevistaron a docentes y se realizaron observaciones en el aula. La muestra fue seleccionada intencionalmente y estuvo compuesta por seis docentes que trabajan en la educación inicial. Entre los instrumentos utilizados se encuentran una guía de entrevista semiestructurada y un registro de observación en el aula. Entre las conclusiones se destaca la

importancia de las estrategias socioemocionales en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños y niñas. Las habilidades socioemocionales, como la regulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la autoestima, son fundamentales para el bienestar emocional y social de los niños, así como para su éxito académico a lo largo de su vida. Las estrategias socioemocionales fomentan el desarrollo de habilidades sociales positivas, promueven la autoconciencia emocional y mejoran la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables con los demás. Sin embargo, es importante destacar que la implementación efectiva de las estrategias socioemocionales requiere de formación y apoyo por parte de las instituciones educativas. Los docentes y profesionales del nivel inicial deben recibir una capacitación adecuada que les permita comprender la importancia de las habilidades socioemocionales, conocer las estrategias y enfoques pedagógicos para su desarrollo y adquirir las herramientas necesarias para su aplicación en el aula. Es crucial que las instituciones brinden un entorno de apoyo y recursos para que los docentes puedan implementar estas estrategias de manera efectiva y sostenible. Sumado, se resalta la importancia de la inclusión de la perspectiva de género en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. Los niños y niñas deben recibir una educación que promueva la igualdad de género, el respeto y la valoración de la diversidad. Esto implica abordar estereotipos de género, fomentar la igualdad de oportunidades y proporcionar modelos positivos de roles de género. La inclusión de la perspectiva de género en las estrategias socioemocionales contribuye a formar ciudadanos críticos, conscientes y respetuosos de la igualdad de género, promoviendo así sociedades más equitativas y justas.

Por otra parte, el trabajo realizado por Bastidas-Guevara (2020) llevado a cabo en Colombia, se tituló "Diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para la atención a la diversidad en el nivel inicial". El objetivo general del trabajo es analizar la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para atender a la diversidad en el nivel

inicial. La metodología utilizada en este trabajo es de tipo descriptivo y se realizó en un jardín de infantes. La muestra está compuesta por 12 docentes y 140 niños y niñas entre 3 y 5 años. Se aplicó un cuestionario para recopilar información sobre la percepción de los docentes sobre la inclusión educativa, y se realizaron observaciones de aula para recopilar información sobre la implementación de las estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados del estudio revelaron de manera contundente que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el nivel inicial es de vital importancia para atender de manera efectiva la diversidad de los estudiantes. Los docentes, conscientes de esta necesidad, reconocieron la importancia de la inclusión educativa y manifestaron su compromiso de seguir implementando estas estrategias para mejorar la atención y el aprendizaje de todos los niños y niñas en el aula. En consecuencia, se puede concluir que el estudio proporciona evidencia sólida acerca de la necesidad imperante de fomentar y promover la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el nivel inicial. Estas estrategias no solo benefician a los estudiantes con diversidad, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los niños y niñas al fomentar un ambiente inclusivo, respetuoso y colaborativo. Además, se pone de relieve la importancia de la formación continua de los docentes en el ámbito de la inclusión educativa. Es fundamental que los docentes adquieran los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para implementar estrategias pedagógicas inclusivas de manera efectiva. Esto implica proporcionar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional que les permitan ampliar su repertorio pedagógico, aprender sobre enfoques y metodologías inclusivas, y reflexionar sobre sus propias prácticas para mejorarlas de manera constante. Asimismo, se subraya la necesidad de seguir investigando en este campo. La educación inclusiva es un proceso en constante evolución y aprendizaje, por lo que es esencial continuar investigando para mejorar las prácticas educativas y garantizar una educación inclusiva de calidad para todos los niños y niñas. La investigación proporciona el

conocimiento y la base teórica necesarios para informar y enriquecer las intervenciones educativas, así como para generar evidencia que respalde la importancia y los beneficios de la educación inclusiva en el nivel inicial. En conclusión, los hallazgos de este estudio resaltan la necesidad apremiante de promover la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el nivel inicial, así como de fortalecer la formación y el desarrollo profesional de los docentes en este ámbito.

El trabajo de Rivero-Lazo y Rojas-Alonso (2020) situado en España, se tituló "La atención a la diversidad en el nivel inicial desde una perspectiva inclusiva" El objetivo general del estudio fue analizar la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva en el nivel inicial. La metodología utilizada fue cualitativa, a través de la realización de entrevistas semiestructuradas a 16 docentes de educación infantil, en cuatro escuelas públicas. La muestra estuvo conformada por 16 docentes de educación infantil, que trabajan en escuelas públicas de una comunidad autónoma española. Los instrumentos utilizados permitieron indagar sobre las estrategias, acciones y experiencias de los docentes en relación con la atención a la diversidad en el nivel inicial. Los autores concluyeron que, a pesar de que los docentes manifestaron una disposición positiva hacia la atención a la diversidad, existen dificultades en la implementación de estrategias inclusivas. Además, se identificaron obstáculos relacionados con la falta de formación específica en inclusión y con la estructura organizativa de las escuelas, que limitan la implementación de prácticas inclusivas en el nivel inicial.

El estudio de Castillo-Carvajal (2021) llevado a cabo en Colombia, se Tituló: "Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel inicial en una institución educativa rural. el objetivo general fue analizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel inicial en una institución educativa rural. La metodología utilizada fue cualitativa, con un enfoque descriptivo y exploratorio. Se realizaron observaciones participantes y entrevistas

semiestructuradas a docentes y padres de familia de la institución educativa. La muestra estuvo conformada por cinco docentes y ocho padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron un registro de observación y una guía de entrevista semiestructurada. El análisis de datos se realizó mediante el análisis de contenido. Los resultados del estudio indican que existen prácticas pedagógicas inclusivas en la institución educativa rural, aunque no todas las docentes las aplican de manera sistemática. Además, se identificaron barreras para la inclusión educativa como la falta de recursos materiales y humanos, la falta de formación en inclusión educativa y la falta de apoyo institucional. El estudio destaca la necesidad de seguir trabajando en la formación de docentes y en el fortalecimiento de políticas públicas que promuevan la inclusión educativa en el nivel inicial.

Asimismo, el trabajo llevado a cabo Ceballos-Vasconcelles et al., (2021) realizado en España se tituló "Estrategias inclusivas en la educación infantil: análisis de la percepción del profesorado". Su objetivo general fue analizar la percepción de los docentes de educación infantil sobre la inclusión y las estrategias que utilizan para promoverla. En cuanto a la metodología: Se llevó a cabo un estudio descriptivo mediante la aplicación de un cuestionario a 91 docentes de educación infantil de la Comunidad de Madrid. El cuestionario incluyó preguntas sobre la percepción de la inclusión, las estrategias inclusivas utilizadas y los obstáculos para su implementación. La muestra estuvo compuesta por 91 docentes de educación infantil de la Comunidad de Madrid. Se utilizó un cuestionario diseñado específicamente para el estudio que incluía preguntas sobre la percepción de la inclusión, las estrategias inclusivas utilizadas y los obstáculos para su implementación. Los resultados mostraron que los docentes perciben la inclusión como un aspecto fundamental de la educación infantil y utilizan diversas estrategias inclusivas para promoverla. Entre los principales obstáculos identificados para la implementación de estrategias inclusivas se encuentran la falta de recursos y la falta de formación específica en inclusión educativa. Se

concluye que es necesario seguir trabajando en la formación y el apoyo a los docentes para lograr una educación infantil verdaderamente inclusiva.

La investigación de Mayoraz y Gaitán (2021) situada en Argentina, titulada "La inclusión educativa en la educación inicial: prácticas y reflexiones en torno a la diversidad" cuyo objetivo general fue analizar las prácticas y reflexiones de las docentes en relación a la inclusión educativa en el nivel inicial, en un contexto de diversidad cultural y lingüística. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa, y se trabajó con un enfoque hermenéutico y etnográfico. La muestra estuvo conformada por 10 docentes de nivel inicial de una escuela pública de la ciudad de Buenos Aires. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada. Los resultados obtenidos mostraron la importancia de la reflexión constante por parte de las docentes sobre sus prácticas inclusivas y el rol fundamental de la formación docente en la promoción de la inclusión educativa en el nivel inicial.

En ese orden de ideas, Capellino y Felice (2021) realizaron un trabajo en Argentina, titulado "La construcción de una propuesta de formación para docentes de nivel inicial en el marco de la educación inclusiva" fue realizado en Argentina. El objetivo general del estudio fue diseñar una propuesta de formación para docentes de nivel inicial en el marco de la educación inclusiva. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo y exploratorio con un enfoque cualitativo. La muestra estuvo compuesta por docentes de nivel inicial y se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la entrevista semiestructurada y el grupo focal. Los resultados del estudio proporcionaron valiosas evidencias que respaldan la importancia de la formación continua y contextualizada en educación inclusiva para los docentes de nivel inicial. Se constató que la formación no debe ser un evento puntual, sino un proceso continuo que se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a las demandas del entorno educativo. Esto implica que los docentes requieren oportunidades regulares de capacitación y

desarrollo profesional que les permitan mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas en inclusión educativa. Además, se destacó la relevancia de fomentar el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre la práctica docente en el contexto de la formación en educación inclusiva. La colaboración entre docentes, equipos multidisciplinarios y otros profesionales del ámbito educativo enriquece el intercambio de conocimientos, experiencias y estrategias, promoviendo así una visión más integral de la inclusión educativa. Asimismo, la reflexión crítica sobre la propia práctica docente permite identificar fortalezas y áreas de mejora, así como cuestionar y replantear enfoques y estrategias para favorecer la inclusión de todos los estudiantes. La conclusión principal extraída del estudio fue la pertinencia y la necesidad de la propuesta de formación diseñada para los docentes de nivel inicial en el marco de la educación inclusiva. Esto implica que la propuesta de formación aborda de manera efectiva las necesidades y desafíos específicos que los docentes enfrentan al trabajar en un entorno inclusivo. Al brindar herramientas, estrategias y recursos relevantes, la formación propuesta les permite adquirir las competencias necesarias para responder de manera eficaz a la diversidad de los estudiantes y crear entornos educativos inclusivos

El trabajo llevado a cabo por Raggio y Tarigo (2021) en Argentina fue titulado "La inclusión educativa en el nivel inicial: reflexiones a partir de una experiencia de formación docente" fue realizado en Argentina y su objetivo general fue analizar el impacto de una experiencia de formación docente en la inclusión educativa en el nivel inicial. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, con un diseño de estudio de caso. La muestra fue de 15 docentes de nivel inicial que participaron en la experiencia de formación. Los instrumentos utilizados fueron una entrevista inicial y final semiestructurada y una encuesta de opinión. Los resultados concluyeron que la formación docente en el marco de la inclusión educativa en el nivel inicial puede contribuir al fortalecimiento de las prácticas inclusivas, y

que se necesitan espacios de formación y reflexión para abordar la diversidad y garantizar el derecho a una educación inclusiva de calidad para todos los niños y niñas.

Finalmente, el trabajo de Suárez y Imizcoz (2022) llevado a cabo en Argentina, se tituló "La inclusión en la educación inicial: reflexiones sobre la formación docente y la atención a la diversidad". El objetivo general fue reflexionar sobre la formación docente y la atención a la diversidad en relación con la inclusión educativa en la educación inicial. La metodología utilizada fue cualitativa-descriptiva. El artículo constituye una revisión bibliográfica exhaustiva y una reflexión teórica profunda sobre el tema crucial de la inclusión en la educación inicial, poniendo especial énfasis en la importancia de la formación docente como factor determinante para su garantía efectiva. A través de este análisis crítico, se arriba a una conclusión contundente: la formación docente resulta fundamental para atender de manera adecuada la diversidad de los estudiantes y promover la inclusión en el ámbito educativo inicial; esta adquiere una relevancia crucial en el contexto de la educación inicial, dado que los primeros años de vida constituyen una etapa determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas. Es durante este período donde se sientan las bases para su crecimiento cognitivo, socioemocional y físico, y donde se establecen los cimientos para su futura trayectoria educativa. Por lo tanto, es esencial que los docentes cuenten con los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para atender las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar su participación plena y activa en el proceso de aprendizaje. La atención a la diversidad y la inclusión en la educación inicial requieren una formación docente integral y especializada que aborde los aspectos teóricos y prácticos relacionados con la diversidad de los estudiantes, las estrategias pedagógicas inclusivas, la gestión de la diversidad en el aula y la colaboración con otros profesionales y actores educativos. Esta formación debe promover la reflexión crítica sobre los propios prejuicios y estereotipos, así como proporcionar herramientas y recursos para adaptar y diferenciar las

prácticas educativas, brindando igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas, independientemente de sus características individuales. La atención a la formación docente en el ámbito de la educación inicial es fundamental, ya que constituye una inversión a largo plazo en la calidad educativa y en la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas.

El trabajo propone que es necesario que las políticas educativas y las instituciones formadoras de docentes prioricen este aspecto, brindando programas de formación actualizados, contextualizados y en constante actualización, por ende, se deben establecer espacios de reflexión y colaboración entre los docentes, propiciando el intercambio de experiencias, buenas prácticas y estrategias pedagógicas inclusivas. En conclusión, el artículo destaca la importancia central de la formación docente en la atención a la diversidad y la promoción de la inclusión en la educación inicial, reconoce la necesidad de una mayor atención y prioridad en este aspecto, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los niños y niñas desde el comienzo de su trayectoria escolar. La formación docente se posiciona como una herramienta clave para el desarrollo de prácticas educativas inclusivas y para la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Marco Teórico

Educación especial

Entre los procesos de innovación educativa que se fueron iniciando a lo largo de los últimos años, en Argentina se puede destacar la búsqueda de mejores soluciones para atender a la diversidad poblacional con la que cuenta una institución educativa. Con estos fines de investigación y avances, se muestra la importancia de “contemplar los propósitos de formación individual y social que se asume frente a demandas que involucran la inclusión de todos los estudiantes dentro del sistema educativo” (Tomé, 2018, p.25), así como los educadores, las autoridades escolares (incluyendo el equipo directivo, de gestión y coordinación docente), los padres de los estudiantes y los propios alumnos, desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y en la comprensión de su importancia y significado. Camilloni (2001) considera que llevar a la práctica estas ideas comprometió a los políticos y administradores de la educación, con la idea de que no hay personas defectuosas sino escuelas defectuosas; de allí la necesidad de contar con políticas educativas que garanticen los derechos de todas las personas dentro y fuera del ámbito educativo. Este proceso fue dándose en una sucesión de etapas, variando el significado de los principios de la educación, poniendo foco en la atención que se debe dar a la diversidad en cuanto a posibilidades y capacidades de los alumnos y en el significado del concepto de inclusión.

De esta manera, Tomé (2018) enumera acertadamente el papel determinante de las instituciones, estableciendo que las organizaciones educativas pueden dividirse en dos grupos, de acuerdo con el tipo de población de los estudiantes que se encuentran dentro del sistema: comunes (regulares) y especiales (atención a diferentes discapacidades).

En Argentina, la educación especial aparece cobrando notoriedad en el año 1857 con la primera institución educativa para personas sordas en Buenos Aires, convirtiéndose

asevera Tomé (2018) en el segundo país de Sudamérica que crea una escuela para este tipo de discapacidad. Luego en el año 1888 se crea la primera escuela para personas con discapacidad visual. En consecuencia, surgieron instituciones específicas para personas con discapacidad sensorial, siendo las primeras creadas a finales del siglo XIX para personas ciegas y sordas. Posteriormente, en 1924, se iniciaron investigaciones y se proporcionaron apoyos para personas con discapacidad mental, lo que llevó a la creación de "espacios complementarios anexos a las escuelas regulares para estos individuos". A través de diagnósticos médicos y psicológicos, se desarrolló un sistema que se consideraba efectivo en ese momento para abordar diferentes tipos de deficiencias (Tomé, 2018, p.46).

Durante el año 1981, declarado como el Año Internacional de los Impedidos por las Naciones Unidas (ONU), trajo consigo cambios significativos en la educación general y en la educación especial. Desde una perspectiva educativa centrada en el déficit y en las limitaciones se pasó a una educación más empática, de carácter activo-dinámico, en la que el vínculo entre el individuo y la sociedad fue más interactivo. Aquí también surgen los términos de normalización, integración y más tarde necesidades educativas especiales (NEE), las cuales se incorporaron en las prácticas institucionales (aula) y a las políticas educativas: “La propuesta estaba dirigida a los maestros de educación especial, quienes debían asumir la función de organizar y estimular el apoyo en las aulas de las escuelas; llamándolos maestros integradores” (Tomé, 2018, p.47).

Se consideró que brindar atención individualizada, con un enfoque específico en el origen psicofísico y/o social, era una práctica que fomentaba la segregación y etiquetado en las instituciones educativas. Esto se debía a que se identificaba a los estudiantes que no aprendían de la misma manera que sus compañeros en la escuela común y se los apartaba en estas instituciones.

Maestro integrador/a es aquel que cumple funciones dentro de la escuela común colaborando y sosteniendo los proyectos de integración de algunos alumnos, en forma individual o grupal, apoyando los procesos pedagógicos consensuados entre las escuelas comunes de nivel inicial, primario y la escuela especial o de recuperación (Tomé, 2018 p.53).

En la ciudad de Resistencia, provincia del Chaco, existen instituciones que pertenecen a la modalidad de educación especial. Éstas brindan servicios a niños, jóvenes y adultos que presentan problemas significativos de aprendizaje, provenientes principalmente de sectores sociales vulnerables y con diversas patologías y alteraciones. El objetivo principal de estas instituciones es acompañar a las personas con discapacidad y brindarles herramientas específicas para su aprendizaje, socialización, autonomía e higiene personal, entre otros aspectos. Además, se busca facilitar el acceso de estas personas no solo a escuelas públicas y privadas, sino también al ámbito laboral en diversas organizaciones.

Desde su creación hace más de 30 años, estas instituciones han evolucionado y se han adaptado a los diferentes paradigmas educativos que han surgido a lo largo de las últimas décadas. Tanto la educación general como la educación especial han identificado a lo largo de la historia a aquellos estudiantes que tienen dificultades y/o desafíos en el aprendizaje en comparación con el promedio de sus compañeros, utilizando diferentes términos como "diferenciales, especiales, con necesidades educativas especiales, discapacitados, entre otros". Este proceso de evolución de la escuela implica un quiebre con los paradigmas tradicionales y promueve un enfoque más orientado hacia los derechos humanos, desde una perspectiva socio-histórica que abarca desde los inicios hasta el presente.

Inicios de la Educación Inclusiva

En el año 2000, en Argentina, comenzó a ganar importancia el movimiento de la educación inclusiva, que busca asegurar que todas las personas, independientemente de su discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad. La educación inclusiva se enfoca en eliminar las barreras que pueden existir en la educación, ya sea físicas, cognitivas o sociales, para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente. Este movimiento condujo a una redefinición de la educación especial en Argentina en la Ley de Educación Nacional del 2006. La ley define la educación especial como un conjunto de propuestas educativas y recursos de apoyo educativo, especializados y complementarios, orientados a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para aquellos que presentan discapacidades. Esta redefinición de la educación especial en Argentina refleja el cambio en la perspectiva de la educación inclusiva, donde se enfatiza la importancia de proporcionar a los estudiantes con discapacidades las mismas oportunidades educativas que a los demás estudiantes, para que puedan desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial. Además, se reconoce que la educación inclusiva no es solo una responsabilidad de las escuelas, sino también de toda la sociedad, y se deben tomar medidas para garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades en la educación.

La nueva propuesta en el Siglo XXI, se consolida llevando a cabo un cambio de perceptiva en la atención de todos los alumnos y no solo aquellos que tienen alguna discapacidad. La escuela de hoy es la que apunta a la inclusión y trabaja en y para la Diversidad educando a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proponiéndoles como sugiere Tomé (2018) programas apropiados que sean estimuladores y estén adecuados a sus capacidades/necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que puedan necesitar.

Teniendo en cuenta el camino recorrido hasta el momento, es acertado pensar en lo que se denomina prácticas inclusivas y sus recursos didácticos con los que cuentan los educadores de nivel inicial maternal. Las buenas practicas inclusivas significan acciones educativas que benefician a un grupo de alumnos en sus aprendizajes, vistas desde un modelo social: “en el núcleo de las prácticas de la educación inclusiva está la creación de relaciones de calidad entre todos los miembros de la comunidad escolar” (UNESCO, 2008, p 12). Se trata como dice Sánchez (2011), de entrar en una dinámica de trabajo en la que se produzcan ciertas interrupciones en el trabajo habitual, que impulsen a la reflexión, la acción y creatividad. El proceso de enseñanza y aprendizaje, se funda en la relación que se obtiene del maestro-estudiante y contenido atravesados por cuestiones muchas veces contextuales que condicionan este proceso, dando posibilidad de abordar la diversidad de los alumnos desde perspectivas diferentes. En este sentido resulta claro, la relación estrecha que existe entre las prácticas de enseñanza y didáctica.

Esta última Camillioni et al., (2008) lo explican adecuadamente considerándola una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica; cuya finalidad es descubrirlas, explicarlas, fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los educadores. Es necesario que los docentes puedan poner en práctica nuevos modelos teóricos, saliendo de la currícula tradicional, para pensar en nuevos fundamentos que dejen en claro qué, cómo y cuándo enseñar. Autores como César et al., (2018) refieren que enseñar desde el punto de vista heurístico implica acciones de carácter social, diversificadas, participativas, colaborativas que apuntan a garantizar dentro del espacio de clase la transformación y creación de significados a través de estrategias didácticas, con una planificación previa para dar cuenta de los recursos y los tiempos disponibles dentro del contexto desde la intencionalidad didáctica misma.

Por consiguiente, se aspira a una nueva institución escolar resultante desde sus bases: el nivel inicial maternal y del “cruce entre significados, valores, costumbres, rituales, objetos y sentimientos que incluya la vida individual y colectiva de la institución en su totalidad y del aula en particular, comprendida esta última como un lugar para aprender” (Tomé, 2018 p.62).

Se trata entonces de llevar a cabo un trabajo colaborativo, organizado en equipos relacionados entre sí (parejas educativas) y al mismo tiempo, vinculados con otros subsistemas que también mantienen relaciones y articulaciones con organismos e instituciones (profesionales externos que realizan tratamiento, seguimiento y/o apoyo). Esta construcción de redes como bien lo menciona Tomé (2018) tiene como prioridad, construir una unión intra e interinstitucional respetando las diferencias. Esto implica una toma de conciencia por parte del educador ante la diversidad poblacional del aula, invitando casi implícitamente a conocer, investigar y aprender sobre las necesidades actuales del estudiante (formación docente centrada en la persona y su contexto).

Tal como lo plantean Booth et.al (2015), en el prólogo del indicie para la inclusión, traducido al español, las escuelas inclusivas representan un marco propicio para asegurar equiparación de oportunidades y la plena participación; esto significa que se piensa en una educación más personalizada, fomentando la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar, lo cual, sin dudas constituye un paso esencial para prosperar hacia sociedades más democráticas e inclusivas.

Es casi imposible evadir que la inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión. Muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni pensar en una educación adecuada a sus necesidades y características particulares. Como lo señalan Boot et.al (2002) alumnos con discapacidad, niños pertenecientes a pueblos originarios, adolescentes embarazadas, entre otros, son marginados de la escuela sin tener la oportunidad de aprender.

La inclusión denota entonces principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar. Es una aproximación estratégica para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos. Hace referencia a metas comunes dentro del aula, presentadas desde diferentes abordajes que buscan disminuir y superar todo tipo de barreras (Ministerio de Educación de la Nación. Educación Inclusiva 2019 p. 14).

La escuela tiene, por tanto, como fundamenta Blanco (1999) un papel fundamental para evitar que las discrepancias de cualquier tipo se conviertan en desigualdades educativas y, por consiguiente, en desigualdades sociales. “Esto quiere decir que, si la escuela puede generar dificultades, también está en sus manos poder evitarlas” (Tomé 2018, p 70).

La tabla 1 presenta las características principales de la escuela especial, la escuela integradora y la escuela inclusiva. Esta información es relevante para comprender las diferencias entre los diferentes enfoques educativos y cómo estos afectan a la experiencia educativa de los niños con discapacidades. Cada columna representa un enfoque educativo diferente y detalla aspectos como la ubicación educativa, el curriculum y la metodología, los maestros y recursos del ambiente, y las oportunidades de participación. Es importante tener en cuenta que la inclusión educativa es un tema complejo que requiere una comprensión profunda y un compromiso con la creación de entornos educativos inclusivos para todos los niños.

Tabla 1 Características de la. escuela especial, escuela integradora y la escuela

inclusiva:

Ubicación Educativa	Escuela Especial	Escuela Integradora	Escuela Inclusiva
Niño	Especial diferente.	Orientado tan cerca de lo normal como sea posible	El niño se mira como es.
Escuela	Especial segregada	Una escuela "regular" seleccionada.	Cualquier escuela de la comunidad.
Currículo metodología	Especial	Centrada en la asignatura.	Centrado en el niño.
Maestro	Maestro especial.	Maestro clase. Orientador escolar. Especialista	Maestro de la clase.

Efectividad del maestro	Específico para un grupo.	Si n p o s i b i l i d a d de cambiar. preparado para trabajar con niños "normales"	Capacitado para incluir todos los niños en el proceso de aprendizaje.
Recursos del ambiente	Muy restrictiva. Especial.	Inmodificable.	El menor ambiente restrictivo para todos los niños.
Oportunidades de participación	Limitadas.	Parcial.	Igual para todos los niños.
Derechos del niño a la educación	Orientados por la caridad.	Se reconoce el derecho, pero no se cumple.	Cumplidos al día.

Participación de las familias y de la comunidad	Mnima.	Mnima.	Participan en todo.
--	--------	--------	----------------------------

Fuente: Pardo Rodríguez (2013)

En la tabla, se exhiben distintos enfoques educativos en relación a la inclusión, y evidencia claramente las diferencias entre una escuela especial, una escuela integradora y una escuela inclusiva. En la escuela especial, se observa una orientación hacia la diferencia, donde se busca que el niño se acerque lo más posible a la normalidad; aquí el infante es considerado “especial”, específico de un grupo, segregado. En la escuela integradora, se selecciona una escuela "regular" y se orienta al niño en función de su cercanía a lo normal, los derechos son reconocidos, pero no se cumplen en su totalidad; el educador presenta rigidez, así como sus intervenciones pedagógicas. Por otro lado, en la escuela inclusiva, el niño se ve como es, sin etiquetas o estereotipos, y se busca que el ambiente educativo sea lo menos restrictivo posible para todos los niños. Además, se destaca la importancia de los maestros y su capacitación para trabajar con todos los niños, así como la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Estos resultados resaltan la importancia de promover y fortalecer el enfoque inclusivo en la educación, garantizando los derechos de todos los niños a recibir una educación de calidad en un entorno inclusivo y acogedor.

Educación Maternal

En la provincia del Chaco, Argentina, se creó el primer jardín de infantes en 1954 siguiendo las directrices establecidas en el Artículo 11 de la Ley 1420, que se centraba en el desarrollo infantil. La finalidad de estos jardines era fomentar la formación física, intelectual y socioemocional de los niños a través de la interacción con otros niños. Posteriormente, surgieron los Jardines Maternales debido a nuevas demandas de la comunidad y los profesores. En estos jardines, los educadores ofrecen su disponibilidad y apoyo a los niños estableciendo relaciones de confianza. El proceso educativo busca crear ambientes de aprendizaje saludables, seguros, acogedores y ricos que fomenten la curiosidad e interés de los niños por el mundo que les rodea. Además, los educadores trabajan en colaboración con las familias para brindar la mejor educación para cada niño, respetando su individualidad y habilidades. El plan de estudios para la Educación Maternal busca promover un aprendizaje de alta calidad para todos los niños en sus primeros años cruciales de desarrollo, incluyendo la formación de vínculos emocionales tempranos, la confianza, la identidad, la autoestima, la adquisición del lenguaje, la inteligencia emocional, las habilidades sensoriales, motoras y las habilidades de pensamiento.

El 15 de septiembre de 1954, se creó por Decreto N° 1945/54 el Jardín de Infantes Provincial N°1 “Merceditas de San Martín”, que luego sería el primer Centro de Actualización de Educación Preescolar en el Chaco. La necesidad de una comunidad preocupada por la integridad y desarrollo del niño fue la propulsora en pensar en una educación y atención sistematizada que se concretaron a través de programas elaborados por la Sub Secretaría de Educación de la Provincia, siguiendo lo establecido en la Ley 1420, Artículo 11.

Años más tarde, bajo la necesidad de nuevas demandas tanto comunitarias, como de los mismos docentes, surgen los Jardines Maternales. En acción conjunta entre la

Subsecretaria y la Dirección de Minoridad y Familia, se aprueba la Disposición N° 236/81 que habilita la creación de jardines Maternales en las denominadas Casas Cuna.

En cuanto a la creación del Curriculum para la Educación Inicial Maternal, lo más importante dicen Violante & Soto (2005) en la tarea educativa es que el educador ofrece su disponibilidad; enseña poniendo el cuerpo como sostén. Esto quiere decir, ofrecer el cuerpo como andamio brindando contención afectiva estableciendo vínculos de confianza. En otras palabras, la enseñanza es comprendida desde los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo: Según Vigostky (1971) existe una brecha entre el nivel actual de desarrollo de un individuo, que se refiere a su capacidad para resolver problemas de manera independiente, y su nivel de desarrollo potencial, que se establece cuando se resuelven problemas con la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más competente. Cabe mencionar, que la educación maternal tiene como objetivo promover el bienestar integral de cada niño, mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde vivan y aprecien el cuidado, la seguridad, la confortabilidad potenciando la confianza, curiosidad e interés del infante por las personas y el mundo que los rodea.

Se puede decir que el educador es capaz de recrear, construir y compartir significados juntos a sus alumnos. Esta función mediadora que se da entre el contenido-alumno, se encuentra bien delimitada en el Currículum para la educación inicial (2013); se trata de contribuir a la situación de aprendizaje significados para que el niño/a vaya adquiriendo competencias cognitivas que luego podrá interiorizar y regular de manera autónoma; esto es construcción de sistemas de significados compartidos.

Cuando nos referimos al jardín maternal, es importante considerar su enfoque pedagógico que busca proporcionar una educación integral que abarque diversos aspectos sociales, afectivos, emocionales, cognitivos, motrices, expresivos, entre otros. Estos aspectos están interrelacionados y se entrelazan para formar la subjetividad de los niños,

manifestándose en sus propias formas personales de ser, actuar, pensar y sentir (Curriculum para la Educación Inicial, 2013 p.133). Es decir, preparar al niño para una educación sistematizada y gradual respetando su singularidad, tiempos, gustos e intereses, como así también, sus posibilidades, capacidades y desafíos actuales que pueda presentar; para una trayectoria escolar sin alteraciones.

Desde el quehacer docente, los educadores comparten la tarea educativa con la familia, pero no la reemplazan, sino que la complementan. La atención a necesidades primarias brinda oportunidades que favorecen al niño, las cuales se obtienen por medio de actividades educativas que al agregarle una intencionalidad y por consiguiente una planificación, colaboran y acompañan de manera sistemática el desarrollo infantil.

La educación maternal como bien se expone en el Curriculum para la educación inicial (2013) busca favorecer aprendizajes de calidad para todos los niños y niñas en una etapa crucial del desarrollo humano como son los primeros años de vida; los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensomotricidad y las habilidades del pensamiento, entre otros.

En otras palabras, la escuela se prepara para darles la bienvenida, planifica la tarea, prepara el espacio físico y los materiales, organiza el tiempo; y el profesional docente pone su afecto y conocimiento a disposición de los niños.

“Los niños encuentran en el espacio institucional que le brinda el jardín maternal, la posibilidad de aprender con y de otros niños. Este contacto cotidiano con ellos, en un clima sereno, con adultos y objetos a su disposición, amplia y enriquece sus posibilidades de conocimiento” (Curriculum para la educación inicial, 2013 p. 135).

Formación Docente desde una Perspectiva Inclusiva: Adaptaciones en la Metodología de Enseñanza

La formación docente desde una perspectiva inclusiva y las adaptaciones en la metodología de enseñanza son temas fundamentales en la educación actual. En este sentido, es vital destacar la importancia de eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los niños, no solo de aquellos con discapacidad. Como afirma Tomé (2018), esto implica la búsqueda de acuerdos entre todos los actores que participan en la escuela, para evaluar necesidades y planificar acciones que permitan superar obstáculos e identificar facilitadores. Es necesario que los docentes se planteen una autoevaluación personal y se capaciten continuamente para enfrentar los desafíos que surgen en su tarea diaria.

Para lograr una educación inclusiva, es fundamental crear un sentido auténtico de comunidad, de apoyo mutuo, de respeto y solidaridad en la que todos los niños y sus familias se sientan parte de un todo y no excluidos, como señala Tomé (2018). Además, se debe tener en cuenta las teorías de enseñanza que fundamentan las prácticas diarias a las que los docentes se enfrentan en las aulas. Como menciona Bruner (1966), la enseñanza es una institución mediante y a través de la cual se da a los alumnos la ocasión para una interacción programada y dirigida con el entorno, con la intención de modificar sus disposiciones de conducta de acuerdo con objetivos didácticos decididos con anterioridad.

En este sentido, llevar a cabo buenas prácticas desde los educadores implica confiar en su quehacer y responsabilidad, apostando a mejores condiciones de aprendizaje. Las buenas prácticas inclusivas son recursos didácticos que permiten abordar estrategias pedagógicas desde una mirada más empática.

Según la UNESCO (2008), en el núcleo de las prácticas de la educación inclusiva está la creación de relaciones de calidad entre todos los miembros de la comunidad escolar. Esto

implica pensar en el respeto y valor a la diversidad poblacional de alumnos que contiene la escuela al momento de enseñar, garantizando una calidad educativa desde el punto de vista curricular para cada uno de ellos.

Este concepto nuevo de educación inclusiva, se caracteriza por hacer posible desde la escuela cambios significativos para toda la sociedad. Como afirma Tomé (2010), esta nueva educación se basa en dos aspectos fundamentales: la primera, que más personas puedan tener acceso a una mayor cantidad de oportunidades educativas en su comunidad y la segunda, que las organizaciones y sus instituciones puedan generar ambientes afines a la diversidad, valorando a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación. Es decir, la oferta curricular, la gestión escolar, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes y su participación en el sistema educativo.

Según Velázquez, Quiceno y Tamayo (2016) como se citó en Hurtado, Mendoza y Viejó (2019), la capacitación de los educadores en términos de inclusión debe concebirse como una preparación dirigida a reconocer la variedad de ideas, preferencias e intereses de cada individuo, independientemente de su entorno. Al abrazar esta multiplicidad, se puede crear una educación de alto nivel para todos. En última instancia, este enfoque conduce a comprender la inclusión educativa a través de la aceptación de la diversidad.

Algunos aspectos clave de la inclusión educativa (Mejía y Ulloa, 2010) en el nivel maternal incluyen:

-Ambiente inclusivo: Es fundamental crear un entorno físico y social que sea accesible, acogedor y estimulante para todos los niños. Esto implica proporcionar materiales y recursos adecuados, adaptar el espacio para facilitar la movilidad y garantizar la interacción y colaboración entre los niños.

-Planificación y adaptación curricular: Los docentes deben planificar y adaptar el currículo para atender las necesidades individuales de cada niño. Esto implica ofrecer experiencias de aprendizaje que sean significativas, relevantes y desafiantes para cada niño, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y ritmos de desarrollo.

-Trabajo colaborativo: La inclusión educativa en el nivel maternal requiere la colaboración estrecha entre docentes, familias y profesionales de apoyo, como psicopedagogos o terapeutas. Esta colaboración permite compartir información, establecer objetivos comunes y diseñar estrategias de intervención que apoyen el desarrollo y el aprendizaje de cada niño.

-Educación en la diversidad: En el nivel maternal, es importante fomentar la valoración y el respeto por la diversidad en todas sus formas. Esto implica promover la empatía, la aceptación y la inclusión de todos los niños, independientemente de su origen étnico, cultural, lingüístico, social o de habilidades diferentes.

La inclusión educativa en el nivel maternal no solo beneficia a los niños con necesidades especiales, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en todos los niños. Además, sienta las bases para una educación inclusiva a lo largo de toda la trayectoria educativa. (Noriega y Fariña, 2015)

La Diversidad como Puente en la Educación Inclusiva

Booth (2010) afirma que la educación inclusiva se rige bajo el principio de igualdad de valor; es decir, valorar a todos los niños, jóvenes y adultos por igual no solo transformando el sistema educativo desde la acción, sino también en la sociedad.

“La perspectiva de atención a la diversidad desde el punto de vista educativo, en la segunda década del siglo XXI, deja de ser rehabilitatoria, funcional, basada en el paradigma del déficit, como así también individual

curricular, fundamentada en el paradigma de la integración, para ser definida desde el punto de vista curricular social” (Tomé et.al, 2018 p.21).

Esto conlleva a despatologizar a la persona, llamada en tiempos pasados de la historia de la educación especial, como alumno con NEE, para centrar los desafíos en el medio, en el entorno, focalizando la atención en las limitaciones que tienen los estudiantes, por medio del concepto de barreras para el aprendizaje y participación.

En este sentido, se abre la posibilidad de considerar a las personas con discapacidad desde un modelo contextual-social no individual, atendiendo como resalta Echeíta Sarronandia (2006) a las dificultades de aprendizaje y participación a partir de las interacciones que surgen entre los estudiantes y sus contextos.

Ante ello, jerarquizar el rol del educador implica basar los pensamientos desde una perspectiva pedagógico-didáctica; que intenta fundar un camino alternativo a la integración escolar.

Considerar lo diverso es saber que existen posibilidades y oportunidades para mejorar la calidad de los que enseñan y aprenden. Este proceso de aprender señala Tomé (2018) se da desde una relación asimétrica, colaborativa. La interacción que se produce entre el docente, el niño y el contenido de aprendizaje se debe asumir desde un papel activo; buscando que el estudiante pueda adquirir aprendizajes significativos, placenteros y socioconstructivos.

Este nuevo paradigma educativo, visto desde el concepto socioconstructivista es comprendido por medio de estrategias dinámicas en el aula y la escuela, que tienen como objetivo “atender a la diversidad de los alumnos en forma proactiva, considerando lo diverso no como un obstáculo sino como una oportunidad para mejorar la calidad de los que enseñan y aprenden” (Tomé et al. P.32).

Booth (2002) explica adecuadamente las nuevas enseñanzas que se visualizan desde la diversidad, afirmando que la participación en educación implica ir más allá que el acceso.

Es decir, se habla en términos de aprender con otros y poder colaborar desde una implicancia activa por parte del Educador. Pero esta participación dice Booth (2002) significa también ser reconocido por lo que uno es y ser aceptado; “Yo participo cuando tú me reconoces como una persona semejante a ti y me aceptas por quien soy yo” (Booth, 2002, p 2).

Hablar de educación inclusiva, es hacer referencia a una aspiración y un valor igual de importante para todos los alumnos; de allí la necesidad de transformar la mirada de todas las instituciones escolares, de cada educador partiendo desde la Diversidad. Como plasman Echeita y Cuevas (2011) en sus textos, “Cada uno espera sentirse reconocido, tomado en consideración y, por tanto, incluido y valorado en sus grupos de pertenencia (familia, escuela, amistades o trabajo), de la misma manera que seguro con sus iguales”.

En este sentido, es preciso reconocer que aún hoy día, hablar de las personas con discapacidad es hacerlo desde un lugar de exclusión, haciendo mención siempre a la patología y no a las posibilidades, cualidades y/o fortalezas que tiene la persona. La persona con discapacidad comenta Schorn Marta (2013) son parte de nuestra realidad, pero más de una vez, se habla de ellos como si tuvieran una realidad distinta, basándose en la poca comprensión intelectual o a la falta de resolución de problemáticas de vida cotidiana.

Fundamentos y prácticas para la inclusión desde el quehacer Psicopedagógico

El nuevo paradigma que se habla en líneas anteriores, invita a cualquier lector, visibilizar las transformaciones por las que paso la educación especial, como remarca Filidoro (2003) “en el seno mismo de la educación especial se producen tensiones que es necesario profundizar al fin de alcanzar una transformación” que permite cuestionar a las organizaciones e instituciones sobre su accionar diario frente a la población estudiantil. Proponer que una educación sea eficaz y de la calidad, es aceptar a todos los estudiantes con

o sin discapacidad; es empatizar con el otro y ofrecer nuevas y mejores alternativas para que el aprender pueda generarse de forma significativa.

Asimismo, es importante destacar que la inclusión educativa se refiere a la práctica de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación y a los mismos recursos y oportunidades educativas, independientemente de sus características personales, culturales o socioeconómicas. En este sentido, según Vázquez (2018), los fundamentos para la inclusión educativa desde el quehacer psicopedagógico están basados en tres dimensiones: la dimensión teórica, la dimensión normativa y la dimensión práctica.

En la dimensión teórica, la psicopedagogía se enfoca en entender cómo el aprendizaje y el desarrollo humano son influenciados por factores individuales y contextuales. Según Mira y López (2017), la psicopedagogía se basa en una perspectiva ecológica del aprendizaje, donde se considera que el individuo se desarrolla en interacción con su entorno y que este entorno puede ser enriquecido o limitado por diferentes factores, tales como las barreras socioeconómicas, la diversidad cultural y las diferencias individuales.

En la dimensión normativa, la psicopedagogía se enfoca en los derechos y responsabilidades de los estudiantes y de la comunidad educativa en general. Según Vázquez (2018), la inclusión educativa se apoya en una base normativa sólida, que promueve la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación de todos los estudiantes. En este sentido, la psicopedagogía trabaja para garantizar que los derechos de los estudiantes sean respetados y que la educación sea inclusiva y equitativa.

En la dimensión práctica, la psicopedagogía se enfoca en la implementación de prácticas y estrategias educativas inclusivas. Según Mira y López (2017), la psicopedagogía busca implementar prácticas que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes y que promuevan su participación activa en el proceso educativo. Estas prácticas incluyen la

adaptación curricular, el trabajo colaborativo entre docentes y la familia, y la utilización de recursos y tecnologías accesibles.

Educación inclusiva y educación maternal

La educación inclusiva y la educación maternal son dos conceptos clave en el campo de la educación; la intersección de la educación inclusiva y la educación maternal es de suma importancia porque durante los primeros años de vida, los niños están en un proceso acelerado de aprendizaje y desarrollo. Es en este momento donde se pueden detectar y abordar tempranamente las necesidades particulares de cada niño, incluyendo aquellos con discapacidades o con diversidad en sus capacidades. La educación inclusiva en el nivel maternal garantiza que todos los niños, independientemente de sus características individuales, tengan la oportunidad de participar plenamente en las actividades educativas, recibir el apoyo necesario y desarrollar al máximo su potencial. Dicha educación con enfoque inclusivo promueve la interacción entre niños de diferentes orígenes y capacidades, fomentando la empatía, el respeto mutuo y la valoración de la diversidad. Esto contribuye a crear una sociedad más inclusiva en la que se reconoce y respeta la igualdad de derechos y oportunidades de todos los individuos. Ambas perspectivas se centran en el aprendizaje de los niños y en el desarrollo de habilidades y competencias para su vida adulta.

A su vez, la educación inclusiva se refiere a un enfoque educativo que busca eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, especialmente aquellos que tienen necesidades educativas especiales o que provienen de grupos marginados. En otras palabras, la educación inclusiva busca proporcionar una educación de calidad a todos los niños, independientemente de sus diferencias individuales.

Por su parte, la educación maternal se enfoca en el aprendizaje y el desarrollo de los niños en los primeros años de vida, especialmente durante la infancia temprana. Esta

perspectiva se centra en proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para los niños pequeños, así como en promover la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo.

Ambas áreas de la educación tienen como objetivo garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad y que se desarrollen de manera adecuada. Además, ambas perspectivas pueden contribuir significativamente al campo de la psicopedagogía. En cuanto a la educación maternal, diversos autores han destacado la importancia del aprendizaje temprano para el desarrollo de habilidades y competencia, como es el caso de Belsky (2016) sostiene que el aprendizaje temprano puede tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Además, la educación maternal puede proporcionar una base sólida para el aprendizaje posterior, lo que puede ser especialmente importante para aquellos niños que tienen necesidades educativas especiales.

Desde la perspectiva de la psicopedagogía, se busca comprender las características individuales de cada niño, tanto en su proceso de aprendizaje como en su desarrollo integral. Esto implica considerar aspectos cognitivos, emocionales, sociales y conductuales, así como las necesidades particulares de cada niño, por ende, genera importantes contribuciones al campo de la educación en todos sus niveles. Los psicopedagogos tienen un enfoque holístico que abarca tanto los aspectos individuales como los contextuales, teniendo en cuenta el entorno familiar, social y educativo en el que se desenvuelve el niño. (Carrasco Cursach et al. 2021)

Por ello, es importante mencionar que, en el contexto de la educación inclusiva en el nivel maternal, los psicopedagogos desempeñan diversas funciones (Muñoz y Cigues, 2017):

-Evaluación y diagnóstico: realizan evaluaciones para identificar las fortalezas y debilidades de cada niño, así como las posibles necesidades educativas especiales. Utilizan

diferentes herramientas y técnicas de evaluación para obtener información precisa sobre el desarrollo cognitivo, emocional y socioafectivo de los niños.

-Diseño de estrategias y adaptaciones: colaboran estrechamente con los docentes para diseñar estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de cada niño. Estas estrategias buscan promover la participación activa, el progreso y la inclusión de todos los niños en el proceso de aprendizaje.

-Asesoramiento y apoyo a los docentes: brindan asesoramiento y apoyo a los docentes en la implementación de prácticas inclusivas. Comparten su experiencia en el manejo de la diversidad, ofrecen pautas para la atención a las necesidades individuales de los niños y colaboran en la resolución de situaciones o dificultades que puedan surgir en el aula.

-Orientación a las familias: trabajan en estrecha colaboración con las familias, proporcionando orientación y apoyo para comprender y abordar las necesidades de sus hijos. Ofrecen estrategias y recursos para promover el desarrollo integral de los niños tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Es por ello que se resalta que la perspectiva de la psicopedagogía en la educación inclusiva del nivel maternal, se basa en el reconocimiento de la singularidad de cada niño y en la búsqueda de garantizar el derecho de todos los niños a una educación de calidad y equitativa. Los psicopedagogos desempeñan un papel clave en la promoción de ambientes inclusivos y en la atención a la diversidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa. (Tumburú, 2021) Su enfoque interdisciplinario y su base teórica y metodológica permiten examinar de manera crítica y reflexiva las prácticas educativas, identificar fortalezas y debilidades, y proponer estrategias de mejora que promuevan la educación inclusiva y de calidad. También produce diversas contribuciones (Caminos Serafini y Ferreyra, 2016) en relación a las prácticas docentes en el nivel inicial maternal como, por ejemplo:

-Análisis de las necesidades individuales: Los psicopedagogos tienen la capacidad de analizar las necesidades individuales de los niños en el nivel maternal, teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo, socioemocional y motor. Esto les permite comprender las particularidades de cada niño y adaptar las estrategias pedagógicas de manera individualizada, fomentando así una atención más precisa y efectiva.

-Observación y diagnóstico: Dichos profesionales cuentan con herramientas y técnicas para observar y evaluar el desempeño de los docentes en el nivel inicial maternal. A través de la observación sistemática, pueden identificar prácticas exitosas, así como posibles áreas de mejora, ofreciendo retroalimentación constructiva y apoyo para el desarrollo profesional de los docentes.

-Asesoramiento y acompañamiento: La psicopedagogía brinda asesoramiento y acompañamiento a los docentes en el nivel inicial maternal, brindándoles orientación y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de los niños. Este apoyo contribuye a fortalecer las prácticas docentes inclusivas, promoviendo un ambiente educativo en el que todos los estudiantes puedan desarrollarse y aprender de manera significativa.

-Investigación e innovación educativa: La psicopedagogía fomenta la investigación en el ámbito de la educación inclusiva en el nivel inicial maternal. A través de la investigación, se generan nuevos conocimientos y se identifican buenas prácticas que pueden ser compartidas con los docentes, enriqueciendo su labor pedagógica y promoviendo la mejora continua.

En tal sentido Cabrera y Benítez, (2010) destacan a la psicopedagogía, como disciplina científica, que aporta un enfoque reflexivo y crítico en el análisis de las prácticas docentes en el nivel inicial maternal. Su capacidad para comprender las necesidades de cada niño, ofrecer apoyo y orientación a los docentes, así como promover la investigación e

innovación educativa, contribuye significativamente a la garantía de una educación inclusiva y de calidad en este nivel.

Barreras y desafíos en la formación del docente de nivel inicial en inclusión

En el contexto de la educación inclusiva, la formación del docente desempeña un papel fundamental en la creación de entornos educativos que promuevan la participación y el aprendizaje de todos los niños, incluyendo aquellos con diversidad. En el nivel inicial, donde se sientan las bases para el desarrollo integral de los niños, es esencial que los docentes estén preparados y capacitados para atender las necesidades individuales de cada niño y fomentar una educación inclusiva y de calidad. Sin embargo, la formación del docente de nivel inicial en inclusión enfrenta una serie de barreras y desafíos (Chiqui, Mendoza y Viejó 2019; Infante, 2010; Simari Bertagno, 2021) que limitan su efectividad y comprometen el logro de una educación inclusiva. A continuación, se analizarán las principales barreras y desafíos (González, Martín y Poy, 2019; Calvo, 2013; Simari Bertagno, 2021) en la formación del docente de nivel inicial en inclusión, destacando la importancia de abordarlos para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños:

La falta de formación específica es uno de los principales desafíos en la capacitación de docentes de nivel inicial en inclusión, y esto se debe a la carencia de preparación en este ámbito. Muchos programas de formación docente no brindan una preparación adecuada para atender las necesidades de los niños con diversidad en el aula. Esto puede dificultar que se adquieran los conocimientos, las habilidades y las estrategias necesarias para fomentar la inclusión educativa. (Martín et al. 2017)

Seguidamente, otra barrera común es el desconocimiento de las necesidades individuales de los niños con diversidad. Los docentes pueden carecer de conocimientos sobre las características y los desafíos específicos que enfrentan estos niños, lo que dificulta

su capacidad para adaptar las prácticas pedagógicas y proporcionar un entorno inclusivo. Es fundamental que comprendan las diferencias individuales y estén capacitados para abordarlas de manera efectiva. A su vez, falta de recursos y apoyos adecuados es otro desafío en la formación del docente de nivel inicial en inclusión. Los educadores pueden encontrarse con limitaciones en términos de materiales didácticos, tecnología, apoyo de especialistas y personal de apoyo. Estos recursos y apoyos son fundamentales para adaptar el currículo, implementar estrategias inclusivas y brindar un adecuado soporte a los niños con diversidad. (Calvo, 2013)

La resistencia al cambio y los estereotipos relacionados con la inclusión son barreras significativas en la formación del docente de nivel inicial. Algunos docentes pueden tener concepciones preconcebidas sobre las capacidades de los niños con diversidad y pueden mostrar resistencia a implementar prácticas inclusivas. Es necesario abordar estas actitudes y creencias, promoviendo una mentalidad abierta y fomentando la valoración de la diversidad en el aula. (Córica, 2020)

Es por ello que la formación inicial del docente en inclusión debe ir acompañada de una formación continua y actualizada. La inclusión educativa implica estar al tanto de los avances en investigación, de las mejores prácticas pedagógicas y de las políticas educativas. Los docentes necesitan oportunidades de desarrollo profesional que les permitan mantenerse actualizados y fortalecer sus habilidades en la atención a la diversidad.

Competencias del docente de nivel inicial en inclusión

Las competencias del docente de nivel inicial en inclusión son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para proporcionar una educación de calidad y promover la participación de todos los niños, incluyendo aquellos con diversidad. Estas competencias permiten al docente adaptar su práctica pedagógica, crear entornos inclusivos y

brindar apoyo individualizado a cada niño. A continuación, se presentan algunas de las competencias clave que el docente de nivel inicial debe desarrollar (Calvo, 2013; Herrera Seda et al. 2021):

El conocimiento de la diversidad, donde el docente de nivel inicial en inclusión debe tener un sólido conocimiento sobre la diversidad en el aula, incluyendo las diferencias culturales, lingüísticas, cognitivas y emocionales. Esto implica comprender las características individuales de cada niño y reconocer la importancia de valorar y respetar la diversidad en el proceso educativo.

La adaptación del currículo, el docente debe ser capaz de adaptar el currículo para satisfacer las necesidades de todos los niños, considerando sus estilos de aprendizaje, ritmos y niveles de desarrollo. Se trata de identificar y utilizar estrategias pedagógicas flexibles, recursos y materiales adaptados, y evaluar de manera diferenciada para garantizar que todos los niños tengan acceso al currículo y puedan participar activamente en el aprendizaje. (Corredor Ponce, 2016)

Por otra parte, el diseño de entornos inclusivos de aprendizaje que promuevan la participación y el bienestar de todos los niños organizar el espacio físico de manera accesible, establecer rutinas y normas inclusivas, fomentar la colaboración y el respeto mutuo, y utilizar estrategias de enseñanza que involucren a todos los niños en las actividades educativas. El docente debe ser capaz de colaborar con otros profesionales, como psicopedagogos, terapeutas y especialistas, para proporcionar un apoyo integral a los niños con diversidad, lograr trabajar en equipo, compartir información y recursos, y colaborar en la planificación y seguimiento de las intervenciones educativas. (Herrera Seda et al. 2021)

Las habilidades de comunicación y empatía son esenciales para establecer una comunicación efectiva con los niños, sus familias y otros profesionales. Esto implica

escuchar activamente, demostrar empatía, utilizar un lenguaje claro y accesible, y fomentar la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo. (Saltos, Martínez y Gámez, 2020)

Finalmente, la reflexión y desarrollo profesional para identificar áreas de mejora y buscar oportunidades de desarrollo profesional para mantenerse actualizado sobre las últimas investigaciones y prácticas en educación inclusiva, participar en programas de formación continua y aprovechar las experiencias de aprendizaje para mejorar su práctica. (Duk, 2021)

Método

Esta investigación sigue los lineamientos del diseño cualitativo propuesto por Sampieri (2014), teniendo en cuenta las motivaciones que incitan a efectuar esta investigación de carácter descriptivo, transversal. Estos propósitos, se dan con la finalidad de explorar el modo en el que las personas, docentes de nivel inicial maternal y equipo de gestión, perciben y experimentan las diversas situaciones que los rodean dentro del jardín maternal inicial de la Ciudad de Resistencia, Provincia del Chaco, Argentina; profundizando sus puntos de vistas, interpretaciones y significados en lo que concierne a una educación inclusiva.

Este trabajo de investigación transversal, se estudia en un período específico realizando un corte en el tiempo; de acuerdo con Medivelso & Rodríguez (2018) es un instante, en el que se toman los datos carentes de importancia, en relación con la forma en que se dan los fenómenos o se desarrollan a lo largo del tiempo.

El aporte teórico de la investigación se rige por medio de la teoría fenomenológica, buscando obtener las perspectivas de los participantes; Sampieri (2014) “se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un

determinado fenómeno. Pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc.” (p. 493)

Participantes-Muestra

Los participantes que forman parte en esta búsqueda de estudio no probabilístico, son los docentes de nivel inicial maternal. Personas de género femenino, 15 (quince) educadoras que oscilan entre un rango de edad de 24 a 35 años, de educación formal, con título de Profesorado de Nivel Inicial y el equipo de gestión (directora, asesora pedagógica) del jardín maternal, de gestión privada en la Ciudad de Resistencia, Provincia del Chaco, Argentina.

Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con el tipo de diseño que se emplea en esta investigación, es preciso recurrir a la recolección de datos por medio de entrevistas semiestructuradas.

Las entrevistas serán orientadas con la búsqueda de comprender eventos y/o sucesos a través del discurso narrativo de quienes lo vivieron (experiencias de vida laboral); dicho en otras palabras, por el autor Sampieri (2014), “historias sobre procesos, hechos, eventos y experiencias, siguiendo una línea de tiempo, ensambladas en una narrativa general” (p 471).

Constancia de la utilización del consentimiento informado

Como primera medida, se solicitará una cita con el equipo de gestión de la institución para dialogar en lo que respecta al proyecto de investigación, las motivaciones y expectativas a las que se pretende llegar con este trabajo. La visita al jardín maternal, se concretará en el periodo escolar 2023, con la finalidad de obtener el permiso formal para arrancar con las entrevistas y la observación a los participantes

que, en forma voluntaria y anónima, accedan con dicha propuesta en los días y horarios pactados. Se hará hincapié antes del proceso de inicio, que la persona se podrá retirar en cualquier momento de la toma de recolección. Luego de obtener esta información, los datos serán procesados en el programa de Office Word, de manera confidencial para ejecutar un análisis e interpretación de todo lo obtenido.

Resultados

En esta sección, se procederá a una exposición detallada de los datos recopilados a través de las entrevistas realizadas a docentes, directivos y asesores pedagógicos en el contexto de un jardín maternal. Los participantes ofrecieron sus perspectivas y experiencias en relación con la implementación de prácticas inclusivas en el ámbito educativo. Este apartado tiene como objetivo examinar patrones emergentes, identificar tendencias significativas y proporcionar una comprensión más profunda de los desafíos y logros asociados con la inclusión educativa en la institución. Las respuestas obtenidas ofrecen una visión integral de las percepciones y prácticas actuales, sentando las bases para una evaluación reflexiva y la formulación de recomendaciones concretas para mejorar la calidad de la educación inclusiva en el jardín maternal.

Carrera y Experiencia

La mayoría de los docentes expresaron que su elección por la educación inicial fue resultado de una reflexión sobre sus preferencias y una reevaluación de las opciones de formación docente disponibles. Algunos cambiaron de carrera, como por ejemplo una docente que inicialmente estudió Diseño Gráfico y luego se trasladó al Profesorado de Educación Inicial.

La experiencia laboral varía, con docentes que llevan trabajando entre 7 meses y 14 años en jardines maternos, así como el conocimiento frente a las políticas educativas (actuales) de inclusión. "Pasé por varias etapas para llegar al campo de la educación inicial. En principio, al terminar la secundaria, me interesé por la carrera de abogacía; luego, cursé la carrera de diseño gráfico, pero la dejé. Finalmente, cuando investigué sobre las materias y el contenido de la Educación

Inicial, me interesó. Cuando comencé a cursar la carrera, terminé enamorándome."

(Entrevistada 2 docente, 2023). "Llegué por el conocimiento que tenía mi hermana al iniciar el profesorado, me atrapó lo que me comentaba y veía que leía ella."

(Entrevistada 1 docente, 2023)

Percepción de la Educación Inclusiva

Todos los entrevistados reconocen la importancia de la educación inclusiva y destacan la necesidad de trabajar en colaboración con un equipo multidisciplinario y las familias para mejorar el desempeño de los estudiantes frente a la adquisición de aprendizajes. La mayoría ve la diversidad en el aula como un desafío diario más que un obstáculo ya que cuentan con la colaboración de otros profesionales, en aquellos casos donde asiste a la institución una MAI (maestra de apoyo a la inclusión).

Asimismo, aprecian el apoyo del equipo de gestión (directora o bien asesora pedagógica) quienes ofrecen capacitaciones al equipo docente durante el ciclo escolar generando talleres y dinámicas que se asocian con las consultas diarias que presentan dentro y fuera de la sala, referidas a puesta de límites y organización, rutinas, discapacidad, entre otros. Éstos encuentros de formación, se realizan casualmente dependiendo las demandas situacionales y del entorno, lo que conlleva a pensar que coexisten dificultades de organización escolar relacionadas a una adecuada administración de los tiempos, roles y saberes y por consiguiente, el modo en que se organizan para cumplir y solventar las demandas áulicas que presentan frente a lo pedagógico, social y emocional de cada infante.

En otras palabras, la lectura y el posicionamiento que adopte el educador o la institución con relación al límite y la diferencia, determina si las intervenciones han de centrarse en la edificación de barreras o en la construcción de estrategias

habilitantes que potencien la constitución subjetiva y el aprendizaje, y consecuentemente, el desenvolvimiento en el marco institucional y en otros espacios sociales (Boggino Norberto 2022 & Boggino Pablo, 2022). De modo que la posición que adopte directamente el docente frente a estas instancias marcarán su desempeño con experiencias enriquecedoras o empobrecedoras. En este sentido se trata de una de-construcción que entienda el docente, a las limitaciones y a los desafíos cotidianos dentro de la sala como construcciones que operen en un contexto donde los conceptos han de re-conocerse en constante cambio e interrelación entre quienes participan en la gestión y organización institucional y aquellos que la rodean (equipo de docentes).

De cualquier modo, es importante que puedan visibilizar las demandas y replantearse sus pensamientos, los objetivos, las oportunidades; sus experiencias pasadas y las presentes que normalmente determinarían la dirección que deberán seguir y/o proceder teniendo en cuenta a cada uno de sus estudiantes.

"Personalmente, nunca tuve la posibilidad de trabajar con niños con discapacidad. Pero considero que, con un equipo de profesionales, trabajando en conjunto, se logre brindar una educación de calidad." (Entrevistada 2 docente, 2023)

"Este es mi primer año donde estoy insertándome en este mundo nuevo y desconocido de lo inclusivo, ya que en mi sala tenemos a una niña con Síndrome de Down. Desde el primer día que llegó, nunca se le brindó atención exclusiva y personalizada, ya que es una alumna más. Ella es súper autónoma, independiente, realiza todo lo que le pedimos en la forma que se lo pedimos y es súper inteligente, capaz de lograr todo en el mismo ritmo que sus compañeros. Trato de trabajar por ese lado, en el que sea un grupo, tratando de evitar que sea el grupo y esta alumna... y esta práctica me resultó muy bien, ya que sus padres y su maestra especial que

acompaña algunos días, nos recalcan y agradecen nuestro trabajo." (Entrevistada 3 docente, 2023)

Identificación de Necesidades Específicas

Varios docentes cuentan con estudiantes que poseen diagnósticos específicos, como Autismo (TEA), ADHD, y dificultades en el habla. La identificación de necesidades educativas especiales varía, algunos cuentan con un diagnóstico y un equipo de profesionales externos, mientras que otros están en proceso de evaluación.

En todos los casos, incluso cuando el estudiante no presenta una discapacidad y requiere de ajustes significativos para la adquisición de saberes específicos, la dinámica de la clase debe ser preparada con antelación, pensando en las posibilidades actuales que presenta ese infante, el acceso al conocimiento, los recursos, etc. Éstas estrategias del docente formador y de los propios estudiantes para responder a las demandas pedagógicas y sociales dejan sin dudas, una huella profunda en la formación profesional.

"Dentro de la sala, contamos con niños NEE." (Entrevistada 3, Docente 2023).

"Si hay una niña que tiene Síndrome de Down." (Entrevistada 4 docente, 2023).

“Cuando trabajé en una sala de 5 años. Tenía un niño con principio de TEA. Al principio fue todo un desafío, porque no sabía cómo crear un vínculo con el niño y enseñarle. Tuve la colaboración de una MAI. Quien me brindó herramientas y lo observaba una vez por semana. Realicé varios recursos, busqué estrategias y leí muchísimo sobre el tema. Las propuestas que siempre presente fueron pensadas para todos. Si bien estaban adaptadas todos podían realizarla. Es un arduo trabajo diario. Pero con el correr de los días te das cuenta de los hermosos avances de ese niño” (Entrevistada 5, Docente 2023).

Diseño de Estrategias y Dispositivos

Según el Manual de Buenas Prácticas en Diversidad (2017) los ajustes razonables se utilizan como medidas, acciones o intervenciones excepcionales cuando alguna barrera no pudo ser resuelta o bien considerada por el diseño universal. Estos constituyen un dispositivo para lograr de hecho, la igualdad de condiciones de todos los estudiantes con respecto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales para la vida en sociedad (Boggino Norberto, 2022).

Más aún, se trata de brindar a todas las personas sin distinción ni exclusión, una accesibilidad que garanticen los derechos a una educación de calidad y por consiguiente, dicha acción requiere en ciertos casos, una adecuación singular y específica a las peculiaridades de cada alumno. Por añadidura cabe señalar que la accesibilidad educativa como el diseño para todos (institucional, curricular, pedagógico) tiene como una de las funciones relevantes, la transformación o eliminación de barreras del entorno, siendo más específica, significa lograr la plena igualdad de derechos para todos y cada uno de los estudiantes.

La práctica pedagógica se fundirá en el respeto por el otro y la acción desde el quehacer diario, exige que los educadores se involucren cotidianamente y mutuamente, es decir docente y alumno, para que éstos últimos puedan re-construir sus propios conocimientos. Por tanto, esto supone que el docente se pueda correr del lugar de quien todo lo sabe para favorecer el intercambio diverso de aprendizajes.

Según los resultados obtenidos y a la luz de lo expuesto, los docentes diseñan estrategias para abordar las necesidades de los niños que así lo requieran de una manera específica, como el uso de imágenes concretas, anticipación de actividades y la implementación de pictogramas. El trabajo en colaboración con profesionales

externos, como psicopedagogos, estimuladores tempranos, maestras de integración fonoaudiólogos, es común para diseñar intervenciones efectivas sobre todo en los casos que requieren de diversificación curricular o PPI (proyecto pedagógico individual para la inclusión).

"Particularmente trabajamos de manera conjunta con su maestra de inclusión y no hay algo específico para ella." (Entrevistada 3 docente, 2023).

"Trabajo con planificación diaria, pero a veces uno debe correrse de lo escrito y priorizar como está el niño, como llega al jardín. Sus emociones, el día anterior, etc". (Entrevistada 6 docente, 2023).

"Particularmente, yo al momento de enseñar, siempre recorro a los conocimientos previos de ellos, a través de preguntas, imágenes. Luego, con el pasar de los días, seguimos trabajando el mismo tema, retomando lo que se habló anteriormente y dando cierta complejidad al contenido." (Entrevistada 7 docente, 2023).

Relación con las Familias

Todos los docentes enfatizan la importancia de construir vínculos sólidos con las familias para comprender mejor a los niños y colaborar en su desarrollo. Se llevan a cabo entrevistas iniciales y reuniones periódicas donde participan parte del equipo de gestión (directora y/o asesora pedagógica) para discutir el progreso y abordar las necesidades específicas actuales del infante. También se efectúan reuniones de devolución junto al equipo externo que acompaña al niño por fuera de la institución (psicopedagogo, fonoaudióloga, MAI, T.O, etc) para consumir acuerdos, unificar criterios y verificar si los objetivos propuestos durante los meses pautados se pudieron llevar a cabo o bien, reforzar, afianzar, promover nuevos a futuro.

"Me conecto desde la palabra, el diálogo, a través de entrevistas personales, de reuniones de padres. Soy muy atenta a las necesidades de cada grupo familiar.

Construcción de confianza que se va dando en el día a día." (Entrevistada 9 docente, 2023). "Las relaciones con las familias se van construyendo día a día, considero que la comunicación es fundamental, como docente estoy siempre predispuesta a escucharlo y a buscar estrategias para continuar trabajando en conjunto. Lo veo como un papel importante ya que, tenemos conociendo del 'porque X niño tiene X comportamiento en X edad'. Basándome en las teorías de Piaget, Freud y Erickson; vuelvo mucho a aquellas lecturas o autores que me marcaron en la carrera." (Entrevistada 10 docente, 2023). "Desde la institución se realizan entrevistas personales con las familias donde se crea una charla amena sobre el niño, se cuenta los progresos y retrocesos que está teniendo y pedimos de la mejor manera que ellos como familias nos cuenten su día a día, si notan algo etc, luego de ello se les sugiere una visita a algún psicopedagogo que pueda ayudar conjuntamente al niño, familia y jardín para el bienestar del niño" (Entrevistada 6 docente, 2023).

Sin embargo, a pesar de contar con familiares que apoyan y acompañan la trayectoria escolar del niño, existen otras que se muestran un poco perturbadas ante las devoluciones de los docentes. Esto se observa también en tutores que se enfrentan a un diagnóstico reciente o están transitando consultas con otros profesionales y efectuando estudios clínicos-médicos derivados, por ejemplo, con neurólogos. "Hay algunas familias, con las que tengo más afinidad que con otras. Pero creo que esa relación se va construyendo día a día, me considero una docente con mucha apertura y doy lugar a que los padres se sientan cómodos y en confianza conmigo para poder contarme lo que necesiten" (Entrevistada 2, docente 2023). "Sin embargo, hay familias que no están de acuerdo con las sugerencias o se niegan a concurrir a las

reuniones, por lo que continuamos lentamente acompañando el proceso de aceptación que sabemos que no es fácil, y damos el tiempo necesario sin dejar de atender las necesidades de los niños y buscando otros métodos y/o caminos para abordar lo que consideramos trabajar” (Entrevista a la asesora pedagógica, 2023).

Apoyo Institucional

La mayoría de los docentes sienten que cuentan con apoyo por parte del equipo de dirección y coordinación pedagógica. Logran evidenciar cambios que se concretan frente a aquellas intervenciones efectuadas en conjunto que posibilitan a futuro mejoras en el desempeño diario del niño dentro del aula. “Constantemente nos están acompañando para ver que necesitamos. Buscan la mejor manera de abordar las dificultades que se puedan presentar” (Entrevistada 6 docente, 2023). “El apoyo que recibo es que por parte de la institución siempre está buscando el capacitar a las docentes con profesionales, que nos brindan herramientas y sugerencias para mejorar nuestro desenvolvimiento” (Entrevistada 8 docente, 2023). “Con respecto a enseñar de forma inclusiva, recibimos el apoyo de todo el Equipo de Gestión, ya que siempre estamos investigando, haciendo jornadas institucionales en donde lo más importante es trabajar los emergentes de cada sala” (Entrevistada 11 docente, 2023).

Formación continua

La formación en educación inclusiva varía, algunos han recibido cursos específicos, pero muchos expresan la necesidad de más capacitación y actualización en esta área. "Lo recibí solo en una sola cátedra que se llamaba PSICOPEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN INICIAL, pero como un contenido más. Donde se hablaron

temas de inclusión, diferentes tipos de familias, sobre las normativas, pero muy por arriba." (Entrevistada 12 docente, 2023)

"Tuvimos una materia cuatrimestral llamada 'Psicopedagogía', donde aprendimos sobre los paradigmas de inclusión e integración escolar." (Entrevistada 13 docente, 2023).

Desde el jardín, reciben capacitaciones esporádicas teniendo en cuenta las demandas explícitas que surgen en la institución. Las mismas son dirigidas y programadas por el equipo de conducción y gestión que convoca a profesionales externos de otras disciplinas para generar talleres y brindar espacios de reflexión-acción al personal docente.

Perspectivas Futuras

Los docentes muestran una disposición positiva hacia el futuro de la enseñanza inclusiva en sus entornos laborales y destacan la importancia de seguir creciendo profesionalmente y en equipo.

La construcción del bienestar aquí es entendida como proactividad, con el objetivo de identificar los vínculos para cultivar, mantener y mejorar todas las dimensiones que intervienen en el desarrollo humano (Boggino Norberto, 2022). A la educación que se brinda en el jardín maternal, se le asigna una tarea fundamental, imprescindible y única de crear un desarrollo armonioso en las personas que se encuentran en desarrollo, cuyo objetivo prevalece en el bienestar de quienes la frecuentan diariamente. Así el bienestar puede concebirse y registrarse como la realización del potencial físico, emocional, mental y espiritual que debe tener el estudiante y, por consiguiente, al educador le corresponde asumir un compromiso

armonioso entre la identidad y el mundo en el cual se busca que estemos todos incluidos.

Por tanto, el proceso de aprendizaje se convierte en un motor fundamental para perseguir este bienestar y mejorar los contextos de calidad de vida (OCDE, 2007)

"La veo un mil. Nuestro grupo de docentes siempre está solicitando respuestas en cuanto a algunas preguntas que tengan que ver con la temática. No sé con qué dispositivos serían buenos contar para tener excelencia en ese tema." (Entrevistada 15 docente, 2023)

"Veo un buen futuro en cuanto a educación inclusiva. Para llegar allí, considero que deben realizarse más capacitaciones anualmente para las docentes, ya que desde nuestra profesión no nos especializamos en este tema. (Entrevistada 13 docente, 2023)

Colaboración con Profesionales Externos

Según la visión de los entrevistados la colaboración con psicopedagogos y otros profesionales externos es clave para abordar las necesidades de los niños, proporcionando orientación y estrategias efectivas. Teniendo en cuenta las diversas situaciones pedagógicas, emocionales y sociales que surgen dentro del espacio áulico, se considera positivo el intercambio con otras áreas multidisciplinarias ya que enriquecen y favorecen a los profesionales de educación y por consiguiente, los impulsa a buscar nuevas actualizaciones que benefician a futuro el desempeño del alumno dentro de la institución.

Aunque los docentes se esfuerzan por estudiar y capacitarse, la colaboración con un profesional especializado es fundamental. La mayor parte de los entrevistados manifiestan una disposición abierta para aprender y dedicarse plenamente a brindar apoyo a los

estudiantes, contribuyendo así al bienestar y proporcionándole herramientas para la vida. Las experiencias han sido gratificadoras, enfatizando la relevancia de la colaboración interdisciplinaria y el papel esencial de los psicopedagogos en el proceso educativo. "Destaco que su rol del psicopedagogo es muy importante, desde sus conocimientos y formación; es admirable la forma de trabajar que poseen. Hoy tengo la suerte de trabajar de manera conjunta con una psicopedagoga y las herramientas que brinda es realmente maravilloso". (Entrevistada 9, 2023).

“Es imprescindible contar con la comunicación con la Psicopedagoga que lleva el caso del niño ya que, como docentes, estudiamos, nos capacitamos, pero sin el apoyo del profesional quien estudió y se capacitó para serlo es una tarea complicada. Siempre estoy abierta a escuchar, aprender y poner todo lo mejor de mí para que ese niño pueda sentirse bien, ayudarlo a tener herramientas para la vida. Mi experiencia siempre fue gratificadora. (Entrevistada 11 docente, 2023). “Como dije anteriormente, este año, tengo dos niños con autismo. En las pocas oportunidades que fueron a observarlas, al final tuve una devolución de ellas. Por ejemplo: que dejé de acunarlas, o de hacerle tanta “upa”, porque me hicieron dar cuenta que tiene casi 4 años. Eso no significa que deje de abrazarlas o besarlas, o dejar de mimarlas, pero desde un lugar de niñas “grandes”. Y la verdad, que hubo un enorme cambio en ellas, ahora, recorren los pasillos del jardín con autonomía, esperan la indicación, como por ejemplo para ir a la sala. Su rol es sumamente importante para el proceso educativo, nos permite, detectar y acompañar, diferentes situaciones, que como docentes de sala no tenemos esas herramientas, que ellas desde su profesionalidad sí las tienen (Entrevistada 12, docente 2023).

Entrevista asesora pedagógica

Partiendo de los datos obtenidos en la entrevista a la asesora pedagógica de la institución, quién también ejerció como educadora de sala desde que abrieron las puertas del jardín Retoños, desempeñando su rol docente por varios años acompañando a niños y niñas de distintas edades con particularidades diversas dentro y fuera de la sala, se evidencia una apertura en términos de educación inclusiva y un conocimiento fehaciente de las acciones que fueron realizando en la institución con todos los estudiantes y padres que asisten diariamente.

En la actualidad esta profesional se desempeña como asesora pedagógica y en su discurso remarca que dentro del jardín se aborda la inclusión con el objetivo de no dejar a nadie fuera de la vida escolar. Reconoce la diversidad en el aula como enriquecedora y busca estrategias para abordarla, destacando que se trabaja con equipos externos para supervisar y acompañar casos de inclusión.

"En relación a la inclusión educativa consideramos que quienes transitamos el sistema educativo, nos hemos familiarizado con la palabra inclusión. El objetivo de la inclusión plena consiste en no dejar a nadie fuera de la vida escolar. La diversidad en el aula es enriquecedora, y nos permite revisar estrategias de acción y reflexionar constantemente acerca de nuestras prácticas. El jardín maternal no es ajeno a las desigualdades sociales, económicas y culturales que producen situaciones de exclusión, de ahí la necesidad de la toma de conciencia que garantice una educación de calidad que sea capaz de dar una respuesta adecuada a la diversidad."

También se reconoció que, aunque actualmente no cuentan con una psicopedagoga dentro de la institución que los acompañe diariamente en la jornada, remarcó que en años anteriores contaban con una profesional en psicopedagogía que las asistía y formaba parte del equipo. Esta experiencia pasada muestra una excelente

relación y complementariedad. La psicopedagoga brindaba estrategias a los educadores, observaba clases y convocaba a padres para trabajar en conjunto. "En la institución actualmente no contamos con una psicopedagoga que forme parte del equipo de forma permanente. Sin embargo, cuando contábamos con una, la relación y vinculación con las docentes era excelente, ya que se complementaban y acompañaban mutuamente sosteniéndose; la misma brindaba estrategias de trabajo a las docentes, observaba sus grupos clase y realizaba sugerencias, convocaba a padres para reuniones con la finalidad de trabajar en conjunto familia e institución. Muchas experiencias enriquecedoras que sin dudas facilitaban y generaban cambios necesarios e importantes en la realidad áulica."

Se realizan capacitaciones con profesionales externos para fortalecer las estrategias de intervención en las aulas, invitando a los mismos a generar talleres de capacitación para el equipo docente. El equipo de gestión del jardín, convoca a los profesionales externos como fonoaudiólogos, estimuladores tempranos, docentes de ed. Especial que se encuentren efectuando integración, psicopedagogos para desarrollar en conjunto actividades específicas que ayuden u orientes a los educadores en sus experiencias diarias dentro de las salas; cada taller está pensado para desterrar dudas e incertidumbres según los casos.

Así mismo, se obtiene un trabajo con familias que dan apertura a los cambios, aceptan las sugerencias y/o estrategias de intervención. Según la entrevistada, el papel de las familias es esencial y en determinadas ocasiones algunos tutores obstaculizan el desempeño del docente. "Sin embargo, hay familias que no están de acuerdo con las sugerencias o se niegan a concurrir a las reuniones, por lo que continuamos lentamente acompañando el proceso de aceptación que sabemos que no es fácil, y damos el tiempo necesario sin dejar de atender las

necesidades de los niños y buscando otros métodos y/o caminos para abordar lo que consideramos trabajar”.

Es por ello que se busca trabajar en conjunto con todas las familias, para un mejor desempeño del estudiante durante la jornada, acompañar sus debilidades y acrecentar sus fortalezas constantemente, partiendo desde su singularidad, respetando sus tiempos y posibilidades actuales a la adquisición del aprendizaje.

"El jardín está acondicionado ediliciamente para brindar educación a todos los niños y familias que deseen formar parte de él. Además, realizamos capacitaciones con diferentes profesionales que nos ayudan a fortalecer las estrategias de intervención y nos brindan un abanico de posibilidades de intervención, facilitando de cierta forma nuestras prácticas. Se convoca a distintos profesionales externos que trabajan con las familias para que observen las jornadas diarias y trabajamos en conjunto todo el tiempo con las familias que lo soliciten y requieran." En este sentido, cabe mencionar un ejemplo específico de intervención exitosa dentro del jardín junto a la psicopedagoga que formaba parte del equipo institucional en años anteriores, en un caso de conducta disruptiva con una alumna "Una alumna en el año 2021, en sala de 2 años, presentaba conductas disruptivas, se lastimaba, tenía crisis (entre ruidos fuertes, cuando había muchos niños en la sala, cuando se realizaban ciertas actividades grafo plásticas). La psicopedagoga intervino, solicitando una reunión con las docentes quienes también realizaron preguntas y consultas, y luego se realizó una reunión con el equipo de gestión. Se convocó a la familia a una entrevista, luego ellos recurrieron a diferentes profesionales, y volvieron semanas más tarde con un diagnóstico en mano. Comenzamos a trabajar todos en equipo para crear estrategias de abordaje e intervención y brindarle todo lo necesario a nuestra alumna, realizando adaptaciones correspondientes en relación a las actividades áulicas."

A su vez, la profesional entrevistada informa que si bien hoy en día, no cuentan con un psicopedagogo dentro del jardín que los acompañe diariamente se forman con otros profesionales y buscan sugerencias e intervenciones cuando es necesario convocándolos de manera externa. También resalta que deben enfrentar obstáculos hacia el devenir de una educación inclusiva; los desafíos pre-existentes son resueltos a través de citaciones a los padres, talleres de capacitación, brindando información y articulando con multidisciplinas según sea y requiera el caso.

Asimismo, expresa que todas las situaciones relacionadas con la promoción de la educación inclusiva requieren actitudes positivas y cambio de pensamiento del equipo. También refiere que no sostienen un contacto directo con las instituciones educativas a las que asisten los niños que se encuentran integrados para compartir y aprender acerca de estrategias inclusivas. No obstante, destacan la formación que brindan al equipo de docentes junto a otras disciplinas a través de encuentros momentáneos o bien por un lapso de tiempo corto. "No estamos en contacto directo, sí con equipos externos que concurren al jardín cuando es necesario, para realizar reuniones. Como dijimos anteriormente, nos formamos con otros profesionales, preguntamos, pedimos sugerencias e intervenciones cuando no podemos resolverlo o no contamos con la información pertinente y necesaria."

En relación a la visión a largo plazo de la educación inclusiva en la institución, menciono que desean mejorar las prácticas, esforzarse para estar actualizadas en relación al sistema, a los desafíos constantes en el aprender, discapacidad, entre otros y así garantizar una educación de calidad y adecuada a las necesidades de cada uno de los alumnos.

En cuanto a la cultura y ambiente en el jardín maternal, se lleva a cabo un trabajo con niños de 45 días a 5 años, enfocándose en dimensiones asistenciales y

pedagógicas. La intervención de los psicopedagogos es indispensable y enriquece la experiencia educativa de los niños.

"Armar equipos es una condición que debe propiciarse, de responsabilización por parte de todos los miembros del equipo directivo, generando dispositivos de seguimiento de los espacios de reflexión conjunta, de pensamiento con y sobre los otros. Los espacios de reunión con directivos y coordinadores también gestionaron promoviendo el pensamiento, participación y construcción conjunta. Formar parte de un equipo implica salir de la posición demandante hacia el otro, para construir una posición responsable y colaborativa."

A partir de las respuestas se desprende que en general y según la opinión de los entrevistados, la institución muestra un compromiso parcial con la inclusión educativa ya que muchas veces no cuentan con un profesional especialista que los oriente frente a los desafíos y/o dificultades referidas a lo pedagógico, social y cognitivo de cada estudiante diariamente. En este sentido, se intenta alcanzar y cumplir con las políticas educativas que exigen hoy día una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, con o sin discapacidad. Sin embargo, pueden reconocer estas falencias y/o desafíos persistentes e intentan mejorar las prácticas con la ayuda de profesionales externos de otras disciplinas acercando información o bien recursos y/o estrategias de manera ocasional, según las posibilidades con las que cuentan para sobrellevar las situaciones que se generan dentro de las salas y en las que los docentes se encuentran inmersos.

La colaboración con las familias y la formación continua del equipo son aspectos clave para un enfoque inclusivo. La visión a largo plazo implica la consolidación de un equipo interdisciplinario y la presencia constante de un profesional psicopedagogo.

Discusión

La presente investigación se enfocó en analizar las percepciones y prácticas relacionadas con la educación inclusiva en un jardín maternal. Se exploraron aspectos clave como la visión institucional de la inclusión, la relación entre docentes y psicopedagogos, las estrategias de inclusión, el papel de las familias, la formación continua de los docentes, la accesibilidad de las prácticas educativas, la colaboración con otras instituciones y las proyecciones futuras en términos de educación inclusiva.

A través de entrevistas individuales con distintos actores clave como ser docentes, incluyendo a la asesora pedagógica se buscó obtener una visión integral de cómo la institución aborda la diversidad en el entorno educativo. Los datos recopilados proporcionan una panorámica detallada de las estrategias, desafíos y oportunidades que caracterizan su enfoque hacia la inclusión educativa. Es un recorrido que permite visibilizar la articulación de miradas, ideas, acciones y propuestas teniendo en cuenta la dinámica institucional en la cual se encuentran inmersos. El trabajo cooperativo y permanente que se evidenció con otras disciplinas como ser la psicopedagogía, contribuyeron al crecimiento de la institución y al desempeño de los docentes dentro de las aulas en años anteriores. Sin embargo, la ausencia del profesional ha dejado un vacío tornándose evidente en la toma de decisiones y acciones del equipo de conducción, gestión y organización institucional frente a las necesidades actuales que cada niño demanda dentro de las salas con las que cuenta el jardín maternal (desde los 45 días, hasta los 5 años).

La importancia radica en detenernos a analizar la figura del psicopedagogo en el ámbito educativo, más precisamente en el nivel inicial maternal y que éste es una alternativa que asegura cambios fructíferos frente a estos modelos de didáctica tradicional evidente, ideas y conceptos que les resulta habituales, seguros y cómodos,

con los que están familiarizados y en los que parecería estar claro que hasta corren riesgos de poder cuestionarse las prácticas educativas. Estas situaciones contextuales que ameritan del conocimiento de un profesional especializado, garantiza y promueve al educador la confianza de construir objetivos que estén orientados a las necesidades actuales de los niños, a sus posibilidades y capacidades. Así como también, la concientización de alcanzar una educación digna y de calidad para todos los estudiantes con o sin discapacidad.

Si aceptamos que estos modos de proceder no fueron del todo favorables, teniendo en cuenta la diversidad poblacional con la que cuenta la institución, se puede evidenciar como es notable la necesaria presencia de un psicopedagogo de forma permanente dentro del jardín maternal y, en efecto, que el trabajo en equipo es imprescindible en términos de educación inclusiva.

Compromiso Institucional con la Inclusión:

Los resultados reflejan que la institución intenta tener un compromiso que alcance con los parámetros deseables de una inclusión educativa. Este compromiso se manifiesta en la visión de la institución de no dejar a nadie fuera de la vida escolar y en la consideración de la diversidad como un elemento enriquecedor. Este enfoque proactivo sienta las bases para prácticas educativas inclusivas. En lo expresado precedentemente, cabe señalar que las prácticas educativas y pedagógicas, como también las de gestión están atravesadas por diversas situaciones que cada uno de los protagonistas patentizó como experiencia única en la actual institución, habiendo pasado por diversas creencias pedagógicas que tendieron a generar accesibilidad educativa para todos los estudiantes.

Los ideales y valores que constituyen a tal institución, marcan los modos en que proceden diariamente y en los que se producen aprendizajes; lo que se pregona queda ligado a la situación contextual que la caracteriza como tal.

Colaboración entre Docentes y Psicopedagogos:

Aunque la institución no cuenta con un psicopedagogo de forma permanente, ya que por el momento optan por solventar las dificultades, dudas e incertidumbres con aquellos profesionales que posibilitan información fehaciente y certera a través de talleres durante el año, no obstante, destacan que aquella colaboración pasada en años anteriores entre docentes y el profesional de psicopedagogía, fue de una experiencia enriquecedora y fructífera. Esta relación demostró ser beneficiosa, proporcionando estrategias de trabajo, observaciones críticas y sugerencias valiosas para abordar desafíos específicos. Hay que mencionar además que la frecuencia diaria del profesional dentro de la institución, apporto condiciones pedagógicas habilitadoras para todos los estudiantes. La clave fue, estar disponible permanentemente para acompañar al cuerpo docente en la enseñanza dirigida hacia los alumnos, hallando las escenas pedagógicas resultantes de diversos desafíos que persisten dentro de la sala, como así también, efectuando un seguimiento con las familias de los estudiantes. Por otra parte, se debe agregar que el rol del psicopedagogo tanto en el ámbito educativo, como en los diversos contextos en que se encuentra inmersa la profesión, es generar y habilitar espacios de reflexión-acción, ser andamiaje frente a los diversos desafíos pre-existentes y oportunidades futuras.

El trabajo compartido entre todos los actores involucrados, posibilita la creación de lazos para nuevas alternativas de solución y mejoras dentro y fuera del aula. Ahora bien, para que el trabajo educativo sea inclusivo, positivo y eficaz con todos los estudiantes que asisten al jardín maternal, es necesario trabajar en equipo.

Políticas de Inclusión y Estrategias Implementadas:

Las políticas de inclusión se ven respaldadas por una estructura edilicia preparada para atender a todos los niños. Además, la capacitación continua con profesionales externos y la convocatoria de estos para trabajar con las familias reflejan una búsqueda constante de estrategias para mejorar la intervención pedagógica y garantizar una educación de calidad para todos. En efecto, el desafío surge cuando deben re-plantearse la necesidad de convocar profesionales de manera externa por tiempo momentáneo, que los oriente y guíe en la adquisición de nuevas estrategias pedagógicas, sociales y emocionales cuando los recursos instituciones y hasta de los propios docentes fueron agotados.

Por otro lado, se reconoce el papel fundamental de ciertas familias en el proceso de educación inclusiva. Sin embargo, se evidencian desafíos con aquellas que exhiben cierta resistencia ante las sugerencias y frente al diagnóstico, esto en relación a una aceptación y por consiguiente a la participación de reuniones informativas. Aquí se destaca la necesidad de estrategias específicas para abordar la diversidad de actitudes y niveles de participación en las que nuevamente se ve reflejada la ausencia de un psicopedagogo que oriente y acompañe a estas familias en las dudas o incertidumbres que puedan surgir a lo largo del ciclo lectivo. También que los auxilie a no quedar atrapados por la dimensión de la discapacidad o desafíos que puedan tener algunos niños en áreas específicas; más bien sea benefactor de apostar y alentar al cuerpo docente, al equipo de gestión y a las familias a trabajar en la construcción de estrategias para que los estudiantes puedan constituirse como alumnos capaces de aprender y participar activamente en el devenir de sus propias trayectorias.

Básicamente la inclusión no es un tema de matriculación, sino un desafío, una apuesta, una convicción, que parte de devolver a cada persona sus derechos, aquellos

que le fueron quitados y provocaron la exclusión (Aizencang Noemí & Bendersky Betina 2013).

Formación Continua y Desafíos Cotidianos:

La necesidad de una formación continua entre los actores involucrados en la institución requiere de compromiso y de responsabilidad para reconocer cuáles son sus limitaciones frente aquello que se observa como desconocido y genera incertidumbre. Los docentes deben apostar a nuevas actualizaciones más allá del título que los habilita a ejercer. Deben conocer e investigar sobre las nuevas posibilidades de acceso al aprendizaje que cada persona tiene y con ello, los sin fin de oportunidades que florecen.

La formación continua es clave, y la institución reconoce la importancia de mejorar las estrategias de intervención mediante el aprendizaje constante, pero esto muchas veces no es suficiente ya que los desafíos u obstáculos que pueden aparecer frente a la adquisición del aprendizaje en niños pequeños, es diverso. Así como también, la precariedad de conocimiento que algunos educadores presentan frente a personas con discapacidad, hace necesario al quehacer profesional del psicopedagógico.

La falta de un psicopedagogo dentro del jardín, presenta un desafío constante para los docentes a la hora de resolver situaciones que tienen que ver con el desconocimiento de un diagnóstico, roles y funciones cuando el niño/a posee una MAI. Proponer nuevas alternativas e ideas frente a las necesidades y demandas de niños con o sin discapacidad; las planificaciones de actividades, los modos y formas de abordar ciertas unidades, respetar la singularidad de cada estudiante y por consiguiente, los gustos e interés personales, el estilo de aprendizaje y la adquisición del mismo conlleva al educador a encontrarse con varios escenarios en los que debe

pensar que la igualdad de oportunidades no significa darles a todos los estudiantes las mismas propuestas, sino a cada uno lo que necesita para que puedan transitar su recorrido escolar de la mejor manera posible.

Cuando las herramientas se agotan y en ocasión surge la encrucijada de un cambio profundo en el pensar pedagógico, la ética y el valor atraviesan transversalmente las prácticas educativas y dejan abierta, la posibilidad de necesitar y de contar con un profesional que pueda acompañar proponiendo nuevos acuerdos desde la interdisciplinar y genere al mismo tiempo, nuevos escenarios de reflexión que mejore las practicas diarias de cada docente.

No obstante, una parte fundamental de la institución son los agentes educativos de gestión (directivo y asesor pedagógico) que deben impulsar a los docentes que forman parte del jardín a mejorar sus prácticas educativas. Los compromete a re-posicionarse, a salirse de la zona de confort y de pensar en que solamente es necesario articular con profesionales esporádicamente, cuando las necesidades actuales son abundantes y muy diversas entre sí.

Para poder proponer una mirada de inclusión es necesario asumir que más allá de que puedan resolver determinadas situaciones “capacitando” al personal docente con talleres, la presencia de un psicopedagogo se vuelve esencial, como también, la articulación con otras disciplinas e instituciones a las cuales asisten algunos niños incluidos en contra turno al horario de asistencia al jardín. El intercambio entre multidisciplinas favorece y posibilita al educador, alcanzar herramientas para favorecer a la inclusión de todos y cada uno de los estudiantes.

Conclusión

La exploración exhaustiva de las percepciones y prácticas vinculadas a la educación inclusiva en el jardín maternal ha proporcionado una visión completa de la actualidad de la institución en este crucial aspecto educativo. En consonancia con el supuesto básico que la inclusión no solo es un desafío sino también una responsabilidad compartida, los resultados subrayan tanto los logros significativos como las áreas que requieren una atención más meticulosa.

En primer lugar, el compromiso institucional con la inclusión educativa emerge como un pilar fundamental en la cultura de la institución. La visión de no dejar a nadie fuera de la vida escolar y la apreciación de la diversidad como una fuerza enriquecedora establecen un terreno sólido para prácticas inclusivas. No obstante, este compromiso se ve acompañado por desafíos y complejidades que requieren estrategias específicas.

La colaboración entre docentes y psicopedagogos, aunque intermitente, ha demostrado ser valiosa en el pasado. Las experiencias compartidas y las sugerencias prácticas han enriquecido las intervenciones pedagógicas y han contribuido a abordar desafíos específicos en el aula. No obstante, la ausencia actual de un psicopedagogo de manera permanente señala una brecha que podría afectar la capacidad de la institución para mantener y mejorar prácticas inclusivas de manera consistente.

Las políticas de inclusión implementadas, respaldadas por una estructura edilicia preparada para recibir a todos los niños, reflejan un enfoque proactivo. La capacitación continua con profesionales externos y la colaboración estrecha con las familias son estrategias positivas para mejorar la intervención pedagógica. Sin embargo, la convocatoria de profesionales externos se convierte en una solución puntual más que en una práctica sistémica y sostenible.

En última instancia, para que la inclusión educativa se convierta no solo en un ideal comprometido sino en una práctica cotidiana arraigada, sino que también implemente acciones concretas y sostenibles en el tiempo, para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades identificadas. La visión a largo plazo de la institución de conformar un equipo interdisciplinario propio refleja un compromiso continuo con la evolución y mejora constante en la promoción de una educación inclusiva y equitativa. A continuación, se detallan las conclusiones según cada objetivo formulado para la investigación.

Objetivo 1: Explorar la Percepción de los Docentes sobre la Inclusión Educativa: Los resultados indican que los docentes reconocen la importancia de la inclusión y la diversidad en el aula. Se evidencia una percepción positiva hacia la inclusión, respaldada por la noción de que la diversidad enriquece las prácticas educativas. Sin embargo, también se destacan desafíos asociados a la falta de un apoyo psicopedagógico constante.

Objetivo 2: Analizar la Colaboración entre Docentes y Psicopedagogos en la Institución:

La colaboración entre docentes y psicopedagogos, aunque efectiva en el pasado, se ve obstaculizada por la falta de un psicopedagogo permanente en la actualidad. Las experiencias compartidas y las estrategias de intervención conjunta han sido beneficiosas, subrayando la necesidad de fortalecer esta colaboración.

Objetivo 3: Evaluar las Políticas de Inclusión Implementadas en el Jardín:

Las políticas de inclusión implementadas se traducen en un enfoque proactivo, con la institución preparada ediliciamente para recibir a todos los niños. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la resistencia de algunas familias a participar plenamente en el proceso educativo.

Objetivo 4: Analizar los Métodos y Recursos Utilizados para la Formación

Continua de Docentes:

Se identifica la necesidad urgente de una formación continua estructurada para los docentes en temas de educación inclusiva. La falta de un psicopedagogo permanente resalta la importancia de desarrollar programas sistemáticos que aborden estas necesidades.

Supuesto Básico:

El supuesto básico que la inclusión no solo es un desafío sino también una responsabilidad compartida queda respaldada por los resultados. La institución reconoce la importancia de la inclusión, pero la falta de recursos y apoyo constante plantea desafíos que requieren atención inmediata.

Aportes

Los aportes que brinda el presente trabajo son los siguientes.

Compromiso con la Inclusión:

La institución demuestra un compromiso inquebrantable con la inclusión educativa, reconociendo la diversidad como un activo enriquecedor en el entorno escolar. Este enfoque se refleja en la creencia de que la inclusión plena implica no dejar a nadie fuera de la vida escolar.

Participación Activa de las Familias:

Se reconoce el papel esencial de las familias en el proceso de educación inclusiva. La institución trabaja para involucrar a las familias en el desarrollo de estrategias, intervenciones y toma de decisiones, buscando su colaboración para garantizar el bienestar y la trayectoria escolar de cada niño.

Flexibilidad y Adaptabilidad:

La institución muestra una disposición constante para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La convocatoria de profesionales externos cuando es necesario y la búsqueda continua de estrategias de intervención reflejan una actitud proactiva para superar obstáculos y garantizar prácticas inclusivas.

Limitaciones

Algunas de las limitaciones presentadas son las siguientes.

Ausencia Permanente de Psicopedagogo:

La falta de un psicopedagogo de forma permanente se destaca como una limitación. Esto podría dificultar la atención inmediata a desafíos específicos del aprendizaje y limitar la disponibilidad de estrategias especializadas en el día a día.

Resistencia de Algunas Familias:

A pesar del reconocimiento del papel crucial de las familias, se señala que algunas muestran resistencia o se niegan a participar en reuniones. Esta resistencia puede presentar desafíos para la implementación efectiva de estrategias inclusivas.

Necesidad de Formación Continua:

La institución reconoce la importancia de la formación continua para los docentes en temas de educación inclusiva. La falta de un programa estructurado de formación podría limitar la capacidad del personal para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva.

Propuestas para Mejoras

Contratación de un Psicopedagogo Permanente:

Explorar la posibilidad de contar con un psicopedagogo de forma permanente para garantizar un apoyo constante y especializado en la implementación de estrategias inclusivas.

Programa Estructurado de Formación Continua:

Desarrollar un programa estructurado de formación continua para el personal, centrándose en temas de educación inclusiva. Esto permitirá una mayor preparación y actualización constante de las habilidades necesarias.

Enfoque Personalizado en los procesos familiares de aceptación frente a los desafíos actuales que presenta el niño en lo pedagógico, cognitivo o bien emocional:

Desarrollar estrategias específicas para abordar los tiempos de procesos y resistencias de algunas familias, buscando comprender sus preocupaciones y proporcionando información adicional sobre los beneficios de la participación activa en el proceso educativo.

Creación de un Equipo Interdisciplinario:

Trabajar hacia la formación de un equipo interdisciplinario que incluya no solo a docentes y psicopedagogos, sino también a otros profesionales relevantes. Esto fortalecerá la capacidad de abordar una variedad de desafíos y proporcionar apoyo integral.

Establecimiento de Redes con Otras Instituciones:

Explorar oportunidades para establecer redes y colaborar con otras instituciones educativas. El intercambio de experiencias y la adopción de mejores prácticas pueden enriquecer las estrategias inclusivas implementadas en el jardín maternal.

Estas propuestas buscan abordar las limitaciones identificadas y fortalecer aún más los aportes positivos de la institución en su búsqueda de una educación inclusiva

sostenible. La implementación de estas sugerencias podría contribuir significativamente a la mejora continua y al logro de los objetivos establecidos

Referencias

- Aizencang Noemí & Bendersky Betina A. (2013). *Escuela y Practicas Inclusivas: Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Buenos Aires: Manantial, 118
- Aldecoa-López, A. B. & Espinosa-Mansilla, C. (2019). Estrategias para el desarrollo socioemocional en la educación inicial: Un estudio de caso en una escuela pública inclusiva. *Revista de Investigación Académica*, 21(1).
Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/706/70660429007/html/>
- Angenscheidt Bidegain & Navarrete Antola (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. [Trabajo de investigación. Facultad de Psicología. Universidad del Uruguay]
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1500/1451>
- Azorín Abellán, Cecilia María (2017) *análisis de instrumentos sobre educación inclusive y atención a la diversidad*. *Revista Complutense de Educación*.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51343/51775>
- Bastidas-Guevara, M. P. (2020). Diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para la atención a la diversidad en el nivel inicial. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 58(1).
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/2365/2448>
- Blanco Guijarro, M. (2018) La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*
- Blanco R (1999) Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín del Proyecto Principal de Educación de América Latina y el Caribe*

- Belsky, J. (2016). Early childhood matters: A social justice perspective. *The Educational Forum*, 80(2), 171-182.
- Boggino Norberto (2022). *¿Inclusión o accesibilidad educativas para tod@s?. Pensar una escuela que no excluya. Análisis de casos. 1° Edición, 2022*
Rosario, Santa fe, Argentina. Homo Sapiens Ediciones.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015): *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3° edición revisada del Index for Inclusion. Traducción y Adaptación: Gerardo Echeita, Yolanda Muñoz, Cecilia Simón y Marta Sandoval. Consorcio para la Educación Inclusiva. OEI y FUHEM.*
- Bruner J. (1996) *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTHEA.
- Cabrera Pérez, L., & Bethencourt Benítez, J. T. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 893-914.
- Calvo, Gloria. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. Recuperado en 24 de junio de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es.
- Camillioni A. (2001) *Aportes para un cambio curricular en Argentina. Modalidades y proyectos de cambio curricular*. Buenos Aires: facultad de Medicina, Secretaría de Asuntos Académicos, UBA.
- Caminos Serafini, M. D. R., & Ferreyra, A. B. (2016). *El rol del psicopedagogo en el nivel inicial: el caso de una institución de gestión privada de la Ciudad de Córdoba*. [Tesis para la obtención del título de grado de

Licenciada en Psicopedagogía] Universidad Católica de Córdoba.

Capellino, G. E., & Felice, V. A. (2021). La construcción de una propuesta de formación para docentes de nivel inicial en el marco de la educación inclusiva. *Praxis Educativa*, 25(1).

Carrasco Cursach, Javiera, Espinoza Vásquez, Rodrigo, Rivera Estefanía, Paulina, Villegas Gálvez, César, & Flores Silva, Cristian. (2021). Competencias genéricas de/la profesional psicopedagogo/a*: Análisis transmetodológico para la actualización del perfil profesional por medio de una experiencia de investigación acción participativa. *Revista Psicopedagogía*, 38(115), 121-132. <https://dx.doi.org/10.51207/2179-4057.20210010>

Carrillo Sierra, Forgiony Santos, Rivera Porras, Bonilla Cruz, Montanez Torres & Arcón Carvajal (2018). *Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente*. [Trabajo de Investigación. ¿Revista Espacios] [://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20frente%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20frente%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chiqui, Y. M. H., & Ureta, R. S. M. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2).

Cobeñas Pilar (2015) *Buenas Practicas Inclusivas en la educación de personas con Discapacidad en la provincia de buenos aires y desafíos pendientes*. Buenos Aires: Asociación por los Derechos Civiles.

Cruz Vadillo (2018). *¿Debemos ir de la educación especial a la educación inclusiva? Perspectivas y posibilidades de avance. Alteridad. Revista de educación* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma del Estado de Puebla, México]
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422018000200251

Dirección de Educación Especial (2015) *la educación especial en la Ciudad de Buenos Aires*. Secretaría de Educación. Gobierno autónomo de la Ciudad de Buenos Aires.
http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/especial/recuperacion.php?menu_id=9758.

Escuelas y jardines. *Guía completa de colegios en la Argentina*.
<https://guia-chaco.escuelasyjardines.com.ar/guia-educacion-especial-en-chaco-4.htm>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

Herrera, C., Castillo, P., Figueroa, L., Gallego, C., & Leiva, R. (2021). Competencias para una pedagogía inclusiva en la formación inicial del profesorado chileno. *Revista Sophia Austral*, 27(2), 1-24.

Infante, Marta. (2010). DESAFIOS A LA FORMACION DOCENTE: INCLUSION EDUCATIVA. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 36(1), 287-297. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>

Ley 23.849 de 1990. Convención sobre los Derechos del Niño. Sancionada: Setiembre 27 de 1990 Promulgada: octubre 16 de 1990. El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina

- Ley 26.061 de 2005. Protección Integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Aprobados por el senado y cámara de diputados. Sancionada: septiembre 28 de 2005. Promulgada: octubre 21 de 2005.
- Ley 26.206 de 2006. Educación Nacional. Aprobada por el congreso de la nación el 14 de diciembre de 2006.
- Ley 26.378 de 2006. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, aprobados mediante resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas del 13 de diciembre de 2006. Sancionada mayo 21 de 2008 Promulgada: junio 6 de 2008. El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina.
- Manual *educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos* (2017). Grupo Art 24 por la educación inclusiva-Copidis
- Mayoraz, M. J. & Gaitán, M. (2021). La inclusión educativa en la educación inicial: prácticas y reflexiones en torno a la diversidad. *Revista de la Asociación de Docentes de la Universidad de Buenos Aires*, (31), 43-50.
- Mejía, P., & Ulloa, J. (2010). *Estudio de la inclusión educativa para los niños y niñas de edad pre escolar*. [Tesina previa a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología Educativa con especialidad: Educación Temprana] Universidad de Cuenca.
- Ministerio de Educación de la Nación (2009). *Educación especial, una modalidad del sistema educativo, en Argentina. Orientaciones*. Argentina: Fundación MAPFREE, OEI y Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. Gobierno del pueblo de la Provincia del Chaco (2013). *Curriculum para la educación inicial Chaco*

- Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología. Gobierno del pueblo de la Provincia del Chaco (2014) *Diseño Curricular para la Educación Inicial. Profesorado de Educación Inicial*
- Molina, L. (2019). La inclusión educativa en el nivel inicial: Una mirada desde la perspectiva de los actores escolares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 1-15.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2826>
- Muñoz, E. L., & Ciges, A. S. (2017). Perfil y funciones del psicopedagogo en el contexto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 117-132.
- Noriega, M. G., & Fariñas, P. G. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil: propuestas basadas en la evidencia. *Tendencias pedagógicas*, (26), 145-162.
- Pardo Rodríguez, N. A. (2013). *Educación especial e inclusión*.
<https://es.scribd.com/document/128048306/EDUCACION-ESPECIAL.E.INCLUSION>
- Pitluk Laura, (2022). *La inclusión educativa como construcción, puentes y caminos para pensar y recorrer*. 1º edición, Abril de 2022, Rosario, Santa fe, Argentina. Homo sapiens Ediciones.
- Raggio, M. & Tarigo, V. (2021). La inclusión educativa en el nivel inicial: reflexiones a partir de una experiencia de formación docente. *Revista Científica de Educación*, 25(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7937223>
- Ramírez-Castillo, D. M., Rodríguez-Páez, M. C., & Zavala-Pineda, E. M. (2021). *Competencias docentes en la atención a la diversidad en la educación infantil*.

Revista Científica de Educación, 25(1), 70-85.

<https://doi.org/10.14483/23464712.16351>

Resolución CFE 311 de 2016 [Consejo Federal de la Nación]. Por la cual se establecen, propiciar condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo argentino para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad. Buenos Aires, 15 de diciembre de 2016.

Resoluciones N° 411/2002, N° 1244/2002, N° 5564/2015, N° 2742/2016, N° 924/2021, N° 4231/2021, N° 4513/2021, N° 828/2022 MECCyT. Régimen Académico Resolución N° 828/2022 Nivel Inicial.

Recuperado de

[Régimen Académico RESOLUCIÓN 828/22 – Dirección de Documentación y](#)

[Producción de Contenidos \(chaco.gob.ar\)](#)

[Inicial-2 \(1\).pdf](#)

Rivero-Lazo, R. F. & Rojas-Alonso, Y. (2020). La atención a la diversidad en el nivel inicial desde una perspectiva inclusiva. Revista Electrónica Educare, 24(3). Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/1944/194463531008/html/>

Rosero Calderón Mónica (2021) actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual.

<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/2518/2776>

Sánchez Arnaiz P. (2011) *Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar*. Innovación educativa

- Sánchez Carranza, M. P., & Moreno Mora, L. A. (2021). Estrategias para la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad visual en el nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 155-174.
<https://doi.org/10.35362/rie8414981>
- Salazar, G. (2016). La inclusión educativa y su aporte a la educación emocional y social en la formación integral de los estudiantes. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(2), 7-26.
- Santos Guerra Miguel A. (1994) *Entre bastidores. El lado oscuro de la organización escolar*. Málaga Algibe
- Silvia César, Grosso Leticia, Limeres Nora y Tomé José María (2018) *El desafío de la diversidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Bonum.
- Simari Bertagno, M. V. (2021). *El desafío de la Inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia*. [Trabajo Final de Licenciatura] Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Soto C & Violante R (2005) *En el Jardín Maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Buenos Aires, Ed: Paidós
- Suárez, S. y Imizcoz, F. (2022). La inclusión en la educación inicial: reflexiones sobre la formación docente y la atención a la diversidad. *Revista de Investigación Académica*, 24(1).
<https://www.redalyc.org/journal/706/70665480004/html/>
- Tomé José María (2018) *Educación Inclusiva. Teorías y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias*. 1ª ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Lugar Editorial S.A

- Tomé, J. M. (2016). *Las teorías y las prácticas de enseñanza en escuelas primarias, (comunes y de recuperación), de la ciudad de Buenos Aires desde el enfoque de la educación inclusiva*. Proyecto de investigación [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47858/1/Tesis%20completa%20Tom%c3%a9.pdf>
- Torres Manrique (2021). *Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente de profesores de un colegio de Lima Norte* [Tesis Profesional. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Facultad de Psicología. Perú]
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1144/Torres_Nancy_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tumburú, C. (2021). La intervención psicopedagógica como generadora de prácticas inclusivas. *Revista Ruedes*, (9), 154-176.
- Unesco (2008) *la educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra: UNESCO
- Unicef (2017) *¿Qué son los derechos Humanos? Los derechos nos pertenecen por igual a todos y a cada uno de nosotros*.
<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/que-son-derechos-humanos>
- Vygotsky, L.S (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica
- Watzlawik Leandra & Paglialunga Viviana (2018) *Educación y diversidad desde y con el otro N.A.C.E.R*. Nueva Asociación Capacitación Educativa responsable.