



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Tesina

Rector Emérito: Dr. Roberto Kertész.

Rector: Mgter. Néstor H. Blanco.

Vicerrectora de Calidad: Prof. Nilda Elola.

Vicerrectora Académica: Arq. Ruth Fische.

Decana de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit.

Directora de Cátedra: Lic. Laura Waisman.

Nombre y Apellido del tutor: Lic. Karina Sambataro

Nombre y Apellido asesor metodológico: Lic. J. Ungaretti/ Lic. M. Muller.

Nombre y apellido del autor: Nayibe Victoria Zampaca.

N° de legajo: 22414.

“Pobreza y contexto familiar: su impacto en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 9 años en el Barrio “Los Patitos II” de la ciudad de Posadas, Misiones.”

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Fecha de elaboración y entrega: Mayo 2018 – Agosto 2018

RESUMEN

El presente trabajo es de corte cuantitativo no experimental a través del cual se quiere investigar si la situación de pobreza y de vulnerabilidad social en la que se encuentran viviendo niños y niñas en el Barrio “Los Patitos II” impacta en el desarrollo de sus aprendizajes básicos, como es la adquisición de la lectura y escritura. Asimismo como su contexto familiar y la estimulación y el apoyo que sus padres y madres brinden influye en dichos aprendizajes. Por ello, se indagó con una muestra total de 30 personas, 12 niños y niñas de entre 7 y 9 años y 18 adultos, padres y madres de los examinados, quienes viven en el Barrio mencionado, ubicado en la ciudad de Posadas, Misiones. Los instrumentos utilizados fueron, la Prueba de Lectura y Escritura (P.L.E.I.) de Guevara, Godoy Grasso y Monzalve Macaya, y una encuesta cerrada realizada a los padres y madres. Los resultados obtenidos muestran que las condiciones de pobreza y los bajos niveles de escolarización de los padres y madres de los niños y niñas examinados/as afectaría en el proceso de adquisición de la lectoescritura de los mismos.

Palabras claves: pobreza, vulnerabilidad social, lectura y escritura.

ABSTRACT

The current paperwork is a non-experimental quantitative study which purpose is to investigate if of the poverty and social vulnerability situation in which many children who live in "Los Patitos II" neighborhood are involved impacts on their basic knowledge development, such as reading and writing. Also, how these learnings are influenced by the stimulation and parents' support.

Therefore, a research was made based on 30 people, 12 boys and girls between 7 and 9 years old and 18 parents, who live in the neighborhood aforementioned in Posadas, Misiones. The reading and writing test by Guevara, Godoy Grasso and Monzalve Macaya was used, as well as a closed survey to parents. Results show that poverty condition and parents' low levels of school affect children process of reading and writing comprehension.

KEY WORDS: poverty, social vulnerability, reading and writing.

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Marco Teórico.....	4
2.1.Adquisición de la Lectoescritura	4
2.2. La pobreza y su impacto social	6
2.3.El aprendizaje en contextos de pobreza	8
3. Antecedentes	13
4. Planteo del Problema	21
5. Objetivos e Hipótesis.....	22
5.1. Objetivo General.....	23
5.2. Objetivos Específicos.....	23
5.3.Hipótesis.....	23
6. Metodología.....	23
6.1. Diseño Metodológico.....	23
6.2. Participantes.....	24
6.3.Recolección de Datos.....	24
6.4. Procedimiento.....	24
7. Resultados.....	25
7.1. PARTE I – Lectura de Palabras	25

7.2. PARTE II – Lectura de Oraciones.....	26
7.3. PARTE III- Lectura de Texto y Comprensión	27
7.4. PARTE IV – Redacción	28
8. Discusión y Conclusión	32
8.1 Alcances y Limitaciones de la investigación.....	35
9. Referencias	36
10. Anexo	41
10.1.ANEXO 1 Prueba de Lectura y Escritura Inicial (PLEI)	41
10.2.ANEXO 2 Encuesta para los Padres y Madres.....	44
10.3 ANEXO 3 Plan de Tesina	48

1. INTRODUCCIÓN

En Argentina hay más de 5 millones de niños y niñas que se encuentran viviendo en situación de pobreza, lo que implica que están expuestos a múltiples factores que afectan toda su integridad psico-bio-social. Una de las principales consecuencias que produce este flagelo, es que influye de manera negativa en el proceso de aprendizajes de todos los niños y niñas que están en pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas.

Por ello, el presente trabajo está destinado a investigar si la situación de pobreza y vulnerabilidad social, afecta la adquisición y el desarrollo de aprendizajes básicos, como es la lectoescritura, en

los niños y niñas de 7 a 9 años que viven en el Barrio Los Patitos II, un asentamiento informal ubicado en la ciudad de Posadas, Misiones. Como así también indagar con los padres y las madres de los examinados, cual es la situación socio-económica, habitacional y escolar de los mismos y el vínculo con sus hijos/as en el área escolar. El diseño seleccionado para la investigación fue de corte cuantitativo no experimental y se trabajó con una muestra de 30 personas, 12 menores (6 niños y 6 niñas) a quienes se administraron pruebas de lectura y escritura y 18 adultos, a quienes se le realizó una encuesta cerrada.

A partir de los resultados y datos obtenidos, se halló que un 50% de los niños y niñas examinados/as no evidencia un desarrollo de acuerdo al nivel de requerimientos para su edad y para su desempeño en actividades lectoras y de escritura. Como así también, de la encuesta realizada a los padres y madres, se conoció la situación de vulnerabilidad en la que viven en el Barrio “Los Patitos II”, en un contexto realmente desfavorable, presentando el 60% de los encuestados niveles muy bajos de escolaridad, privados de un empleo formal, hacinados en viviendas precarias y conformadas por 4 o más de 4 integrantes en las familias.

Considerando lo mencionado anteriormente, con la presente investigación, se conoce sobre la adquisición de la Lectoescritura y la importancia de su aprendizaje, como así también, acerca de la situación de pobreza en la que se encuentran muchísimas familias y de la importancia que tiene la estimulación y asistencia temprana en el hogar en los aprendizajes de lectura y escritura para el ingreso de los niños y niñas al sistema escolar.

2. MARCO TEORICO

2.1. Adquisición de la Lectoescritura:

La lectoescritura es la habilidad que tiene toda persona de leer y escribir, considerada un proceso esencial y fundamental para los diferentes aprendizajes. Clemente Linuesa (1984) considera al proceso Lectoescritor como un sistema conjunto entre la lectura y la escritura y explica que es la simbolización lo que une a estas dos funciones y que se van a presentardificultades entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, atendiendo a: a) que la comunicación verbal se va a reforzar con gestos y actitudes y en el lenguaje escrito están solo presentes los signos convencionales, b) el lenguaje oral puede presentar errores y ser comprendidos de igual manera por el receptor; pero en el lenguaje escrito los errores no son válidos, porque afectan su expresión.

Asimismo, para DefiorCitoler (2006), leer y escribir son habilidades complejas y adquirir éstos aprendizajes serán determinantes del desarrollo de los niños y lo que posteriormente implique su futuro académico y hace referencia acerca de dos mecanismos que van a intervenir en la lectoescritura. Hay mecanismos más generales y otros más específicos, los primeros hacen referencia a aquellos que se pueden utilizar en otras actividades lingüísticas, como son la producción y comprensión lectora, donde se encuentran factores como la semántica, pragmática, vocabulario, entre otros, y van a colaborar en el lenguaje comprensivo y receptivo, tanto en lo escrito como en lo oral. Y los segundos, los mecanismos específicos, son aquellos que dan lugar a la identificación y al reconocimiento de las palabras escritas, como son el procedimiento léxico y el fonológico. Y aquí la autora hace hincapié en este último, haciendo referencia que en la etapa prelectora, las habilidades fonológicas van a predecir el éxito posterior en el aprendizaje de la

lectura y la entiende como una habilidad que permite el reconocimiento de las palabras. Afirmar también en sus estudios, que hay muchos trabajos que ponen en evidencia que los niños y niñas que son entrenados en habilidades fonológicas, tanto antes como durante el aprendizaje de la lectoescritura, llegan a ser mejores lectores y escritores que aquellos niños y niñas que no han recibido dicho entrenamiento previo. (Defior et al., 2008).

Y como último objetivo para la adquisición de la lectoescritura, se requiere la comprensión del lenguaje escrito. Para ello, se necesita de dos mecanismos esenciales, el reconocimiento de las palabras escritas y la comprensión del lenguaje oral., es decir, que la comprensión del lenguaje escrito va a depender de que ambos mecanismos estén correctamente desarrollados. La lectoescritura forma parte del desarrollo lingüístico general del niño y no como algo separado de las habilidades de comprensión y expresión oral. (DefiorCitoler2006).

Al respecto, Montealegre y Forero (2006) afirman que la adquisición y el dominio de la lectoescritura se constituyeron en las bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo, y que en el desarrollo de este aprendizaje van a intervenir distintos procesos psicológicos como son: la memoria, la percepción, la metacognición, entre otros. Las autoras dan vital importancia al desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, atendiendo a que éstas permiten que todo sujeto pueda comunicarse, interactuar y adquirir nuevos conocimientos.

Es necesario resaltar la influencia que ejerce el contexto en la adquisición de este aprendizaje. Así como lo remarcan Montealegre y Forero (2006), hay que conocer los factores personales, familiares, ambientales y sociales que rodean al niño, porque teniendo en cuenta como aprende

ese sujeto, cuáles son sus capacidades, sus posibilidades, se puede estructurar y ajustar los métodos propicios para la adquisición de futuros aprendizajes.

Aunado a esto, es inevitable pensar en el papel que juega la familia de cada niño como grupo por excelencia que debe ocuparse de la educación primaria. Cristóbal Muñoz (2013) recalca la importancia de que en aquellas familias con buenos hábitos lectores, los hijos tienden a serlo también. Asimismo afirma, según otros autores, que el apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje del niño es primordial y aún más si están involucrados en las actividades escolares del mismo.

Atendiendo a estas consideraciones, surgen interrogantes respecto a cómo aprenden los niños y niñas que viven en condiciones de vulnerabilidad social, si sus padres no cuentan con los recursos educativos necesarios para contribuir en su escolarización y atender a las demandas primarias de la escuela. O cómo influye o determina en el aprendizaje de un niño y una niña, las condiciones de pobreza y vulnerabilidad social.

2.2.La pobreza y su impacto social

Según el estudio preparado por la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la CEPAL, dirigidos por Hopenhayn y Jaspers Faijer, respectivamente (2010), la pobreza afecta la vida de millones de niños y niñas en todo el mundo, impidiendo acceder a una correcta nutrición, lo que produce como consecuencia el bajo peso o terminar sufriendo de desnutrición, tampoco tienen cobertura médica, ni acceso al agua

potable, a la luz eléctrica o a las cloacas, entre otros servicios básicos que necesita toda persona para sobrevivir. Asimismo sus viviendas no cuentan con las debidas instalaciones, tienen pisos de barro y están construidas con maderas recicladas, techos de chapas agujereadas y hasta algunas recubiertas con bolsas de plásticos, como son muchas de las viviendas en las que viven los vecinos del Barrio “Los Patitos II” de la ciudad de Posadas, Provincia de Misiones, datos obtenidos de Relevamiento de Asentamientos Informales (RAI) realizado por la Organización Civil TECHO (2016)

Sebastián Waisgrais (2017) informa en sus estudios como especialista en Monitoreo e Inclusión de UNICEF, que el 29,7 % de los argentinos viven en situación de pobreza y si se cuentan los niños y niñas que viven en hogares pobres el porcentaje aumenta a un 47,7%, lo que significa que hay alrededor de 5,6 millones de niños y niñas que hoy están viviendo en contexto de pobreza y vulnerabilidad social. Asimismo, surge de sus trabajos que en Argentina, en un hogar cuyo jefe o jefa llevo a completar hasta 6 años de educación, sus hijos tienen un nivel de pobreza 4 veces más elevado que aquel hogar donde el jefe o jefa tiene más de 12 años de educación.

Dentro de este marco cabe destacar que del Relevamiento de Asentamientos Informales (RAI) realizado por la Organización Civil TECHO (2016), en Argentina 1 de cada 10 personas vive en un asentamiento informal y según los estudios realizados por Jorge Paz (2016) son casi 4 millones los niños y niñas que viven en situación de pobreza en el país y aproximadamente 1 millón viven en la pobreza extrema; habiendo experimentado la privación de la vivienda, de la educación, la nutrición, el agua, entre otras dimensiones, como él las denomina, y afirma que entre los niños, niñas y adolescentes que viven en la pobreza, el 29% está privado en más de una

dimensión. Según el Registro Nacional de Barrios Populares (ReNaBaP) (2017), en la Provincia de Misiones hay aproximadamente 244 asentamientos informales, en las que viven 28.433 familias. En el Barrio “Los Patitos II” de la ciudad de Posadas, viven alrededor de 90 familias.

2.3.El aprendizaje en contextos de pobreza.

Ferreiro (1993) ya lo afirmaba, que desde temprana edad, los niños y niñas intentan comprender todas las informaciones que provienen de su contexto en el cual están insertos y que el aprendizaje de la escritura en los mismos, se inicia en los más variados ámbitos, porque la escritura forma parte del contexto urbano y la vida urbana solicita en todo momento el uso de la lectura. Y siendo así, se consideraría entonces que un niño que vive en un contexto de vulnerabilidad social, desproveído totalmente de carteleras y gráficas en sus barrios o alrededores, o sin acceso a libros y/o revistas en sus hogares con las cuales interactuar constantemente, no recibe estimulación cognitiva, atento a que el contacto con la lengua escrita es justamente más escasa que la que tienen los niños y niñas que viven en ciudades urbanizadas, quienes reciben información lingüística de manera continua y desde muchos medios.El grado de desarrollo cognitivo que alcance un niño y la estrategia que utilice para adquirir experiencias que involucren aprendizajes, es fundamental para la adquisición de la lectura y la escritura (Jadue, 1996).

También, Minujin, A; Delamónica, E y Davidziuk, A. (2006) resaltan en sus estudios cómo afecta la pobreza en la vida de los niños y niñas que la padecen, siendo ellos y ellas las principales víctimas de este flagelo, y que en muchos de los casos, se forma un ciclo sin fin, porque esos niños y niñas terminan convirtiéndose en adultos pobres, sin educación, sin un

trabajo formal, y la historia se vuelve a repetir. El ambiente familiar de los hogares que presentan necesidades socio-económicas y culturales bajas, terminan constituyéndose en un ambiente que mantiene el círculo vicioso de la pobreza (Jadue, 1996).

Éstas condiciones sociales, a las que muchas personas están expuestas, principalmente niños y niñas que nacieron y viven bajo las mismas, afectan inevitablemente al desarrollo de sus habilidades cognitivas; y la poca o la ausente asistencia parental en su educación influiría notablemente. Los autores también hacen hincapié en la infancia, como el período de vida donde todo sujeto va a desarrollar y potenciar sus capacidades psíquicas, mentales, emocionales y de todos aquellos aprendizajes que los van a influenciar para toda su vida (Minujin, *et al*, 2006). Si bien, desde los estudios de Paz (2016) expresan que en Argentina el umbral de educación es el más bajo en sujetos que viven en la pobreza, es decir, que la mayoría de los niños y niñas de primaria se encuentran escolarizados, no significa que los mismos presenten una adquisición total y eficaz de los aprendizajes, por ello, no se descarta la relación intrínseca entre pobreza y dificultades en el aprendizaje.

Se considera importante hacer mención respecto a los tres actores principales que DefiorCitoler (2006) considera que van a intervenir en el aprendizaje de la lectura y escritura, y siempre desde un trabajo en conjunto y propiciando las mejores condiciones. La autora destaca a:

- a) LOS PADRES, quienes son los primeros mediadores en los aprendizajes de los niños y niñas, y también, cómo las condiciones de atención y apoyo que éstos brinden, va a influir en el desarrollo de sus hijos e hijas,
- b) LOS PROFESORES: como los mediadores en el desarrollo y

aprendizaje, y quienes requieren, a la vez, de una formación continua. Y por último, c) LOS NIÑOS: los verdaderos actores y constructores de sus aprendizajes.

Aunado a esto, Perez Gamero (2011) hace referencia a tres estructuras que van a interactuar en la generación del lenguaje y son necesarias para el proceso comunicativo. En primer lugar, hace mención de las Estructuras Superficiales, éstas son el aspecto formal del lenguaje. Tienen que ver con los sonidos que se emite al hablar o las grafías al escribir. Luego, están las Estructuras Profundas, que son las operaciones mentales o cognitivas que van a permitir la expresión del lenguaje oral y escrito. Y la tercera, son las Estructuras Subyacente, que tienen que ver con las vivencias y experiencias que los niños y niñas tienen del mundo exterior y que van a conformar su personalidad, éstos pueden ser tanto positivos como negativos.

El autor menciona que estas estructuras van a evolucionar a través de la interacción con el medio externo, y por ello considera importantísimo que todo niño y niña pueda tener una experiencia previa con la lectoescritura, porque el lenguaje se va a ir generando de los conceptos que se producen de la interacción con los objetos internos de cada individuo, y de las vivencias y experiencias personales. Si no hay interacciones, si no hay vivencias, el lenguaje no se puede generar(Gamero, 2011).

Asimismo, DefiorCitoler (2006) refiere en sus estudios sobre las desigualdades que se presentan entre los niños y niñas que, gracias a un medio familiar enriquecedor, han podido acceder a experiencias y estimulaciones positivas en la lectura y escritura, de aquellos que han tenido una pobre o nula preparación en la misma, porque justamente el medio en el que están insertos no les facilita dicha experiencia. Éstos niños y niñas, están poco expuestos a estímulos

lingüísticos, por diversos motivos, y en gran parte debido a que sus padres no logran brindarles el apoyo y las herramientas para que tomen contacto con la lectura y la escritura, como también, las condiciones de vulnerabilidad social en la que se encuentran no permiten el acceso a los materiales necesarios para ello.

Al respecto, Tamis-LeMonda y Rodriguez (2008), hacen referencia a la ventaja que tienen en el proceso de aprendizaje aquellos niños y niñas que experimentan estimulaciones tempranas en su desarrollo y como aquellos que no lo han tenido van a presentar retrasos al iniciar la escolarización y son también, los más vulnerables a presentar dificultades tempranas en sus aprendizajes. Las autores mencionan que los niños y las niñas que viven en hogares de bajos ingresos son quienes se quedan más atrasados en las destrezas del lenguaje y quienes desarrollan un vocabulario más lento, a comparación de sus pares que residen en hogares económicamente más favorables.

Minujin, *et al* (2006) mencionan acerca de un estudio realizado en Brasil, donde se señaló que el 40% de los niños y niñas pobres que llegaron a asistir al preescolar tuvieron más posibilidades de terminar la primaria en comparación del 2% de niños y niñas que no había asistido al preescolar y que no estuvieron involucrados en programas de educación temprana.

Es considerable hacer mención aquí respecto a lo que Rosbaco (2000) denominó como “desnutrido escolar”. La misma, se vale de la comparación que realizó Alicia Fernandez (1994) respecto a que confundir un problema de aprendizaje reactivo con un síntoma del ‘no aprender’ es confundir a un desnutrido con un anoréxico, porque “mientras que el desnutrido carece de

oferta de alimentos, el anoréxico tiene el alimento pero rehúsa comerlo porque hay un “atrape” de subjetividad que lo lleva a rechazar el alimento”.

Por ello, Rosbaco (2000) decide denominar al niño con problemas de aprendizajes “reactivos” como un “desnutrido escolar”, porque considera, como lo dijo Alicia Fernández (1994), éste niño pudo desear aprender, pero no se le proveyó de situaciones de aprendizajes que lo hicieran posible, y que a su vez, el “desnutrido escolar” no puede defenderse y se enfrenta a su propio fracaso, siendo muchas veces etiquetado o rotulado como deficientes mentales, derivándolos a escuelas especiales por no ser considerados aptos.

Andrés, M.L.; Canet-Juric, L.; Introzzi, I.; Richard’s M. M. y Urquijo, S. (2010), señalaban, a partir de otros estudios que investigaron en el campo educativo, como el aprendizaje de un alumno va a estar estrechamente relacionado por el origen social. Y asimismo, desde los estudios que éstos autores realizaron en la ciudad de Mar del Plata, lograron evidenciar que los niños que provienen de contextos socioculturales pobres y vulnerados son los que tuvieron un peor desempeño lector en las pruebas administradas a comparación de aquellos niños que venían de ambientes y entornos más ricos, y hacen hincapié en la importancia que tiene una escolarización temprana en todos los niños y niñas que viven en sectores de pobreza y riesgo social para poder compensar así grandes déficits que se producirán durante el desarrollo de la lectura y escritura de los mismos.

Aunado a esto, Braslavsky (2000) es quién va a profundizar acerca de la “alfabetización temprana”, considerándola como la adquisición de la lengua escrita desde la primera infancia, es decir, que dicha alfabetización debería comprender desde el nacimiento hasta el momento en el

que el sujeto adquiere la lectura y la escritura de manera convencional. Y desde un enfoque sociocultural, explica que la alfabetización es un proceso social, y toma a Vigotsky como un referente y precursor de las investigaciones sobre alfabetización temprana, ya que este autor considera que el desarrollo del lenguaje es la primera evidencia del desarrollo cultural.

Siguiendo esta línea, Ortega de Hocevar, (2008), distingue en su estudio, desde la postura de varios investigadores, que en este proceso de alfabetización temprana hay dos tipos de desarrollo:

a) La que el niño puede realizar por sí solo, desde un aprendizaje perceptivo, por estar expuesto a la escritura o aun medio donde abunda el material escrito y b) por otro lado, un desarrollo donde el adulto juega un rol primordial, donde actúa como un mediador de los aprendizajes. Esta autora hace hincapié en que la alfabetización temprana en lo niños y niñas debe iniciarse dentro de la familia, en su interrelación, y luego completarse en el ingreso al sistema escolar.

Teniendo presente lo mencionado anteriormente, habría que considerar entonces que cada niño va a ingresar a la escuela con un desarrollo alfabetizador propio, con sus características particulares por la cultura en la que está inmerso. Es decir, que no todos los niños y niñas tienen una alfabetización temprana similar, porque no todos lo viven de la misma manera. Ortega de Hocevar(2008) afirma que si el niño no ha realizado un correcto proceso de alfabetización temprana en su familia o durante el primer nivel en la escuela, va a encontrarse en desventaja respecto a aquellos que si han podido vivir dicho proceso.

El Ministerio de Educación en Seminario Final (2012) recalca que es responsabilidad de la educación atender a la permanencia del alumno en el sistema escolar como también brindar una educación de calidad en relación al proceso de alfabetización. Y es por ello, que cabe preguntar

entonces ¿cómo debería actuar la escuela para responder a esta gran demanda y no caer en la expulsión del sistema escolar de aquellos alumnos que no cuentan con los niveles requeridos? ¿Qué acciones deben implementar todos los actores del sistema educativo para potenciar...?

3. ANTECEDENTES:

Existen distintos estudios que han investigado respecto al contexto de pobreza, el aprendizaje y adquisición de la lectura y escritura en niños y niñas pobres, como así también de la influencia positiva o negativa que provoca tanto un contexto socio-familiar estimulante o poco estimulante como la de padres analfabetas o desocupados.

En el año 2006, Telma Piacente, Sandra Marder, Mariela Resches y Rubén Ledesma, realizaron un trabajo con 208 madres de condición social bajo, beneficiarias de planes sociales y un grupo de referencia de 50 madres de estrato social medio-bajo para examinar las características del contexto alfabetizador de las mismas y comparar las diferencias intra e intergrupales entre las familias de condición social bajo y las medio-bajo, analizando las relaciones entre las diferentes variables del contexto alfabetizador. El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada de elección múltiple, a partir de la “*StonyBrookFamily Reading Survey*” (Whitehurst, 1992), y de la “*StonyBrookFamilySurveyforelementarySchool*” (Whiterhurst, 1997), seleccionado 20 items que focalizan las características del contexto alfabetizador y otro que proporciona información acerca del nivel educacional de cada madres.

A través de un diseño de investigación cualitativo se logró concluir que hay una heterogeneidad en los dos grupos considerados, aunque con diferente valor. En el caso de las madres de estrato social bajo los valores datan de que “necesitan mejorar”, en cambio las de

condición social medio-bajo, estarían en la categoría de “adecuado”, Asimismo, los resultados obtenidos manifiestan que hay una gran dispersión en el nivel educacional de las madres de estrato social bajo, siendo la disponibilidad de recursos y los hábitos lectores maternos los aspectos más críticos en estas madres, pero no encontrándose diferencia con madres de estratos social medio-bajo en cuanto a la información de la motivación y producciones infantiles y sus prácticas alfabetizadoras.

En la Ciudad de San Miguel de Tucumán, Argentina, en el año 2007 Cohen Imach, Silvina; Contini, E. Norma; Coronel, Paola y Caballero, Valeria, realizaron en una escuela suburbana un estudio para indagar las cualidades de las habilidades cognitivas y el riesgo al fracaso escolar. Se trabajó con 57 alumnos (25 varones y 32 mujeres) que viven en contextos de pobreza y asisten a 4to año de EGB-2, el rango etario fue de 8 a 12 años y a través de una investigación cuantitativa y con la utilización de 2 Pruebas de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños (WISC III), Analogías, para indagar el nivel de conceptualización verbal y Construcción con Cubos, para indagar el nivel de conceptualización no verbal, como también las estrategias de trabajo utilizadas en ambas pruebas. Asimismo, se realizó junto con un protocolo que fue elaborado por el equipo de investigación y los datos que obtuvieron se articularon con una encuesta demográfica que se aplicó a los padres para conocer la situación socio-económica en la que vivía cada alumno.

Los resultados obtenidos, arrojaron que un 18,9% de los alumnos no han adquirido habilidades básicas para realizar todos los aprendizajes que le corresponden al grado en el que se encuentran, y por ello manifiestan bajo rendimiento académico y en el desempeño escolar, que muchas veces llega a ser un fracaso escolar.

Asimismo, en la ciudad de Montevideo, Uruguay en el año 2009 se realizó un estudio con el fin de conocer las dificultades en la adquisición de la lectura que presentan los niños que viven en contextos de pobreza urbana. Es por ello, que se trabajó con una población de 44 niños de primer año de una escuela pública y a partir de una investigación cuantitativa Cuadro, Ariel; Ilundain, Aparicio; Puig, Andrea, evaluaron el conocimiento de vocabulario, habilidades de conciencia fonológica, de velocidad de nominación, conocimiento de la correspondencia grafema-fonema, lectura y escritura de palabras administrando el Test TVIP para evaluar lenguaje oral, subpruebas del SpreenBenton para fluidez verbal, como también el Test LEE para evaluar escritura y lectura de palabras y pruebas creadas por Denckla y Rudel (1976) para la velocidad de nominación. Obteniendo como resultados, que los niños que han sido estudiados no han adquirido la lectura en general, señalándose dificultades en el vocabulario, un descenso en el desarrollo metafonológico y desconocimiento del principio alfabético.

Otro estudio llevado a cabo en el año 2009, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina por Diuk Beatriz y Ferroni Marina, evaluó al comienzo del año a 60 alumnos (30 niños y 30 niñas) que ingresaban al primer año de Educación Básica en una escuela parroquial que asistía a los niños y niñas de barrios carenciados de dicha ciudad, y en base al desempeño lector de cada uno, cuando finalizó el año, se seleccionó a 49 alumnos, 25 buenos lectores y 24 malos lectores. Asimismo, se estableció el nivel socioeconómico de la muestra, a partir de la ocupación del tutor responsable de cada alumno mediante una escala llamada Sautú (1992).

En el mes de Abril se llevó a cabo la primera administración de pruebas para indagar: apareamiento de sílaba inicial, apareamiento de sonido inicial, conocimientos de letras, denominación rápida de dígitos, repetición de pseudopalabras, escritura y lectura de palabras

familiares, vocabulario receptivo, inteligencia no verbal y reconocimiento de acciones de lectura y escritura. Y luego en el mes de noviembre, se administraron nuevamente las pruebas de lectura y de escritura de palabras familiares y el Test LEE.

La toma fue de forma individual en el mes de abril, cada alumno participo de tres sesiones y en el mes de noviembre las pruebas administradas de lectura fueron en una sola sesión individual y las de escritura se aplicaron en pequeños grupos hasta 4 niños a la vez. Los resultados obtenidos en este estudio revelaron que 24 alumnos (14 niños y 10 niñas) no pudieron leer una sola palabra, por lo que formaron parte del grupo de alumnos de bajo desempeño y el grupo restante se conformó por los alumnos buenos lectores de alto desempeño con 25 alumnos (14 niños y 11 niñas). Se produjeron diferencias significativas en las habilidades de procesamiento fonológico, en el conocimiento de las letras y en el dominio inicial de la lectura y la escritura de palabras, encontrándose que los niños con alto desempeño habían ingresado con un desarrollo avanzado en mecanismos de codificación y recodificación fonológica y en cambio, ninguno de los niños del grupo de bajo desempeño había comenzado a adquirirlos y utilizaban estrategias menos avanzadas para cada prueba.

En el año 2010, Andrés, María Laura; Canet-Juric, Lorena; Introzzi, Isabel; Richard's, María M. y Urquijo, Sebastián, seleccionaron como población (de forma no probabilística casual) a 88 niños y niñas de 5 años de edad en un Jardín de Infantes de gestión privada en la sala de 5, en la ciudad de Mar Del Plata, Argentinae hicieron entrevistas semiestructuradas y precodificadas a los padres de los mismos, y de los cuales todos habían informado que sabían leer y escribir. Dicho estudio, se realizó de manera cuantitativa y se analizaron como variables la alfabetización y el

ambiente familiar con el objetivo de explorar y describir las relaciones que tienen el contexto alfabetizador familiar con el rendimiento en habilidades prelectoras.

Para la evaluación de las habilidades pre-lectoras a los niños y niñas se utilizó la versión en español de GetReadytoRead! ScreeningToo! que se compone de 20 ítems (10 ítems que corresponden a conocimiento de lo impreso y 10 a conciencia lingüística) y para la entrevista a los padres se utilizó el instrumento denominado: “Evaluación del Contexto Alfabetizador” con elección múltiple (3 a 6 opciones) y con el cuál se indagaron diferentes dimensiones del contexto familiar. Los resultados obtenidos mostraron que hay un gran porcentaje de los hogares que presentan más de 40 libros de lectura y un porcentaje más alto disponía de televisor o computadora. También, casi la totalidad de los niños y niñas entrevistados no presentaban dificultades de comprensión oral y solicitaban a sus padres que les lean libros o cuentos. Y en cuanto a las habilidades prelectoras, casi la mitad de los entrevistados se encontraban en un nivel que implica una preparación muy elevada para comenzar a aprender a leer. Demostrándose así, la importancia del ambiente familiar en el que está involucrado un niño o una niña para la alfabetización.

En el año 2010 Maira Querejeta realizó, con un diseño de investigación cualitativo, un estudio de las relaciones entre sociedad, familia y aprendizaje para conocer las características del contexto alfabetizador hogareño en poblaciones carenciadas y como afecta en las habilidades y los conocimientos prelectores de sus hijos. Los participantes eran 62 niños y sus madres que concurrían a Jardines de infantes en instituciones educativas públicas de la Localidad de La Plata, Provincia de Buenos Aires, en su gran mayoría eran poblaciones que residen en zonas de pobreza.

Para evaluar el contexto alfabetizador se utilizó una traducción y adaptación al español de la StonyBrookFamily Reading Survey (Whitehurst, 1992) y se administró a las madres de los alumnos para examinar diferentes aspectos del contexto hogareño, como por ejemplo conocer la frecuencia de lectura al niño, tiempo de lectura, cantidad de libros en el hogar, características de los padres respecto al tiempo de lectura con sus hijos, entre otras y a los niños se les aplicó pruebas de conciencia fonológica, conocimiento del lenguaje escrito y lectura y escritura temprana para indagar y hacer una evaluación respecto a la alfabetización temprana. Como resultados, se obtuvo que hay una gran variabilidad en las prácticas y características del contexto hogareño de las familias examinadas, como por ejemplo, en muchos hogares se efectivizan un conjunto de prácticas alfabetizadoras que favorecerían a las habilidades y conocimientos prelectores. Sin embargo, el conjunto de resultados obtenidos con la evaluación a las madres, no se condice con los resultados obtenidos en los niños, lo que puede interpretarse como respuestas sesgadas de deseabilidad social.

Nuevamente las autoras Duik, Beatriz; Ferroni, María, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, en el año 2011 realizaron un estudio con niños y niñas que provenían de familias en situación de pobreza que viven en las afueras de la ciudad, evaluándose a los que recién ingresaban a primer grado e identificando a niños y niñas en riesgo que formaron otro grupo. Desde este estudio se buscó contribuir en la configuración de las dificultades lectoras en niños que crecen en contextos de pobreza y se investigó si pueden interpretarse en términos del Efecto Mateo, “que plantea una acumulación de diferencias entre quien ingresa a la escuela con altos y bajos conocimientos. Este estudio se realizó con una población y muestra de 59 niños y niñas, y tuvo una duración de tres años. Un grupo de los alumnos de 1er grado en una escuela que atiende a niños que viven en

contextos de pobreza fue evaluado con tareas prelectoras y de escritura y lectura de palabras y en base a ello se seleccionó un grupo que esté en riesgo lector. Se administraron algunas pruebas al comienzo del primer grado (de apareamiento de sonidos o conocimiento de letras) y otras pruebas fueron aplicadas al comenzar y finalizar dicho año (de escritura y lectura de palabras familiares). Se utilizó también pruebas de lectura y escritura del Test LEE al finalizar cada grado (1ero, 2do y 3ero). Luego en los años siguientes se evaluaba a los niños y niñas en el mes de Octubre y en el mes de Noviembre, administrándose en dos sesiones, en una individual para lectura y en otra grupal para escritura.

Como resultados obtenidos, al comparar el desempeño de los niños en riesgo con el que no estaba en riesgo, se encontró una distancia amplia entre los mismo, tal como lo postula el Efecto Mateo, que quiénes ingresaron a la escuela con un mayor nivel de conocimientos y habilidades prelectoras lograron avanzar más que aquellos alumnos que estaban en riesgo. Sin perjuicio de ello, se encontró que el grupo en riesgo aceleró su dominio en las fases iniciales de la adquisición del sistema de escritura fonológicas y luego en el tercer año recién se lograron habilidades más avanzadas, como la escritura ortográfica y la velocidad lectora, logrando cerrarse así la brecha con el grupo que no estaba en riesgo. Por ello se cree que dichos resultados son gracias a las estrategias que se implementaron en la escuela, brindando un espacio de apoyo escolar y que resultó exitosa para incrementar el desempeño de los niños.

Como así también, en Chile, en el año 2012, se realizó un estudio con alumnos de una Comuna de la VIII Región del Biobío con el objetivo de poder analizar la influencia negativa que ejerce la pobreza y vulnerabilidad en las familias, y por lo tanto en el proceso educativo de dichos alumnos, como también conocer y valorar a la entidad Familia. La investigación utilizada fue

cuantitativa, no experimental - descriptiva y la técnica que se utilizó fue la aplicación de una encuesta a 143 madres y padres de niños con necesidades educativas especiales y se consideraron 12 escuelas (10 rurales y 2 urbanas) de una Comuna de la VIII Región situada en la provincia del Biobío – Chile. Las encuestas se estructuraron en cuatro bloques para conocer: las características demográficas, opiniones generales acerca del Centro Educacional, acerca del nivel de participación de las familias y sobre el nivel de apoyo de las familias.

Los resultados obtenidos señalaban que la mayoría de las familias se encuentra en una situación de gran pobreza e indigencia y un gran número de padres y madres contaban con una escolaridad muy baja e incompleta y solo la mitad de los encuestados conocía acerca de los centros a los que asisten sus hijos y de los objetivos educativos de los mismos. Asimismo, se constató que hay una baja participación de las madres y de los padres en el conjunto de las actividades y acontecimiento en general que ofrece cada centro. Como positivo, se obtuvo que un buen número de padres se acerca a conversar con el docente de su hijo por alguna consulta o situación del mismo y también que un gran porcentaje de padres apoya en las labores o tareas escolares de sus hijos.

Igualmente, en la ciudad de Mar del Plata en el año 2014 se realizó un estudio por Sebastián Urquijo, Ana García Coni, Débora Fernandes con el objetivo de proveer de datos empíricos sobre el desempeño en lectura de estudiantes de educación primaria, tanto de escuelas públicas como también de las privadas. Los participantes con los que se trabajó fueron 227 niños y niñas, de primer y tercer año de la primaria. El diseño de investigación fue cuantitativo y se utilizaron distintas técnicas para la recolección de datos, como ser 10 escalas de la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) para medir el desempeño en lectura, 4 escalas sobre

decodificación y 6 sobre comprensión. También para evaluar el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos se tuvo en cuenta la escuela a la asistía cada alumno y desde allí se recabó información acerca de la clase social, la condición socio-ocupacional del jefe/a de familia, la educación y situación ocupacional actual de los mismos.

Con los resultados que se obtuvieron se pudo confirmar que el desempeño de los alumnos en las pruebas para indagar lectura varían del tipo de escuela al que asisten y se encontró muy presente en casi todas las pruebas administradas, que había un desempeño inferior en los alumnos que asisten a escuelas públicas provenientes de familias con un nivel socioeconómico más bajo. Pero también se conoció que la diferencia en tareas de acceso léxico se reduce con el tiempo de escolarización.

4. PLANTEO DEL PROBLEMA

La pobreza es una problemática multidimensional que afecta a un gran porcentaje de personas en Argentina. Como se ha señalado, hay estudios que datan que el 29,7 % de los argentinos viven en situación de pobreza y el porcentaje aumenta al 47,7% si se cuenta a los niños y niñas que viven en hogares pobres (Waisgrais, 2017). Como también, hay muchos de ellos que no pueden acceder a una vivienda digna, a los servicios de agua potable, de salud, de educación, estando el 29% de los niños y niñas pobres de Argentina privados en más de una dimensión (Paz, 2016).

Asimismo, es considerable resaltar como influye la pobreza en la situación escolar de tantos niños y niñas que la padecen todos los días, y como la situación laboral y escolar de sus padres va a afectar aún más en el desarrollo de sus aprendizajes. Como se viene planteando y hay estudios que lo confirman, que tanto un contexto hogareño positivo, como el acompañamiento y la estimulación que brinden las madres y los padres en el crecimiento de sus hijos e hijas, va a

mejorar y facilitar los aprendizajes de los mismos. Habiendo una estimulación temprana en las habilidades de lectura y de escritura, se puede lograr una gran diferencia a la hora de que éstos niños y niñas ingresen al sistema escolar.

Y por ello, teniendo presente la situación de tantos niños y niñas que se encuentran viviendo en la pobreza, que están expuestos a situaciones de vulnerabilidad y riesgo social y en dónde muchas de sus madres y padres no han finalizado la escuela y/o se encuentran desocupados, es que se quiere conocer entonces si la adquisición de un aprendizaje básico, como es la Lectoescritura, se encuentra afectada en los niños y las niñas que viven en condiciones de pobreza y riesgo social en el Barrio Los Patitos II, conocer ¿cuáles son los indicadores principales del nivel de desarrollo de este aprendizaje en los niños y niñas de 7 a 9 años de este Barrio de la ciudad de Posadas?.

5. OBJETIVOS E HIPOTESIS

Atendiendo a las consideraciones planteadas anteriormente y las variables seleccionadas para abordar la problemática, los objetivos para la presente investigación son:

5.1. Objetivo General:

Investigar si el aprendizaje de la Lectoescritura se encuentra afectada en aquellos niños y niñas de 7 a 9 años de edad que viven en situación de pobreza en el Barrio “Los Patitos II” de la Ciudad de Posadas.

5.2. Objetivos Específicos:

Identificar a través de la aplicación de las “*Pruebas de Lectura y Escritura Inicial (PLEI)*” el nivel de Lectoescritura de niños y niñas de entre 7 y 9 años que viven con necesidades básicas insatisfechas.

Hallar, a partir de los indicadores, la relación con el contexto familiar y las condiciones socio-económicas y habitacionales, en las que viven los niños y niñas del Barrio “Los Patitos II”.

5.3.Hipótesis

La condición de vulnerabilidad social en que la viven estos niños y niñas es la principal causa que afectaría los aprendizajes básicos, como ser la adquisición de la lectura y la escritura.

Influiría en el desarrollo escolar de los niños y niñas que sus padres y madres presenten niveles de escolaridad muy bajos.

6. METODOLOGÍA

6.1.Diseño metodológico

Para la presente investigación se ha seleccionado un diseño cuantitativo no experimental atendiendo a que permite observar los cambios que ya se han producido en las variables. Como así también se ha seleccionado el tipo de diseño transversal y el subtipo correlacionales-causales, para poder así describir y analizar su interrelaciones.

6.2.Participantes

Los participantes son en total 30 personas, 12 menores (6 niños y 6 niñas) de entre 7 y 9 años de edad y 18 adultos (los padres y madres de los examinados), del Barrio “Los Patitos II” de la Ciudad de Posadas, que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad social.

6.3.Recolección de datos

Como principal técnica de recolección de datos, se utilizará la *“Prueba de Lectura y Escritura Inicial (PLEI)”* la cual va a permitir obtener información esencial y específica acerca de la adquisición y el desarrollo de la lectura y la escritura que presentan los niños del Barrio “Los Patitos II.” La misma cuenta con cuatro partes: 1-lectura de palabras, 2- lectura de oraciones, 3- lectura de texto y comprensión y 4- redacción.

Asimismo, se proporcionará una encuesta a los padres/madres/tutores de los niños y las niñas que van a participar, para indagar respecto a la situación socio económica, ocupacional, educacional y las condiciones de vivienda de los mismos, como también las modalidades de vinculación con sus hijos respecto al área escolar.

6.4.Procedimiento

En primer lugar se procederá a realizar las autorizaciones con los padres y madres de los niños y niñas que participarán en el trabajo de investigación. Luego se fijaran las fechas para la administración de la prueba de lectura y escritura a los niños y niñas, y se llevara a cabo en el Salón Comunitario del Barrio.

Concluido con ello, se realizará las encuestas a las madres y los padres de los niños y las niñas que participaron, en el domicilio de los mismos.

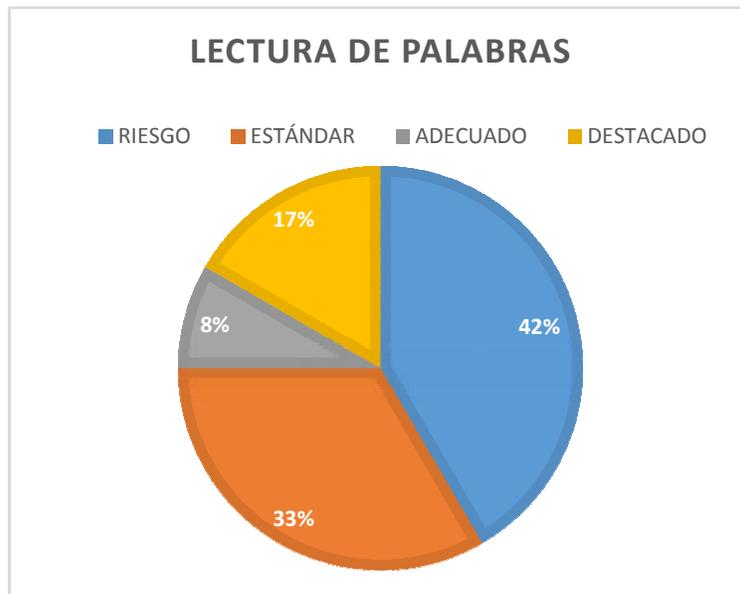
7. RESULTADOS

La prueba PLEI administrada a una población de 12 alumnos (6 niñas y 6 niños) de entre 7 a 9 años consta de cuatro partes: la Lectura de Palabras, la Lectura de Oraciones, la Lectura de un

Texto y Comprensión y la Redacción, lo que permitió indagar respecto el Nivel de Lectoescritura que presentan los participantes. A partir de las normas con las que cuenta la mencionada prueba para estudiantes de nivel socioeconómico medio bajo, se pudo comprobar lo siguiente:

7.1.PARTE I – Lectura de palabras.

FIGURA 1.



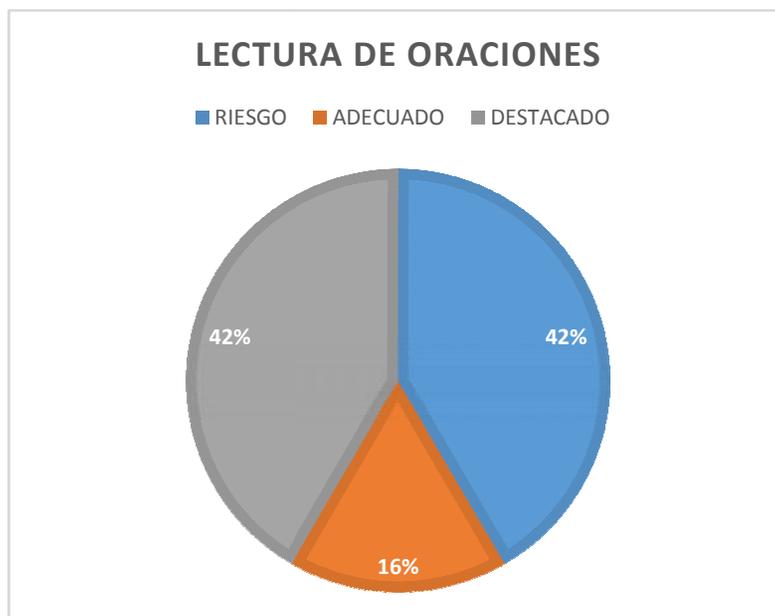
En la primer parte de la prueba examinada se evaluó la *Lectura de Palabras* en la cual se solicita al alumno leer 43 palabras que apelan a animales, objetos, entre otros, y se otorga un punto a cada palabra bien leída. Se obtuvo que un 42% de los participantes examinados presentan una gran dificultad para leer las palabras, lo que implica un nivel de desarrollo muy precario de la conciencia fonológica. Es decir, que este porcentaje de niños y niñas no cuentan con un maduro desarrollo en la habilidad de decodificación grafema-fonema.

Sin embargo, un 33% de los participantes han exhibido un nivel Estándar para su edad y en un 17% exhibió un nivel destacado, lo que permite acreditar un dominio general para la lectura de palabras.

7.2.PARTE II – Lectura de Oraciones.

Con lo que respecta a la lectura de Oraciones, esta prueba consiste en leer seis oraciones las cuales van aumentando en complejidad y tiene un puntaje total de 20, 2 puntos para las dos primeras oraciones y 4 puntos para las cuatro últimas. En esta prueba se obtuvo lo siguiente:

FIGURA 2.



Un 42% de los participantes ha logrado un nivel destacado para la lectura de Oraciones, lo que implica que dicho porcentaje de niños y niñas examinados han evidenciado una precisión para la lectura de palabras en contextos, como también un conocimiento del principio alfabético, que ya habría sido evidenciado en la primer parte de la prueba. Asimismo, un 16% de los examinados

presentó un nivel adecuado para esta actividad y siendo un 42% restante en un nivel de riesgo, lo comprobado en la Parte I de la prueba.

7.3.PARTE III – Lectura de Texto y Comprensión.

FIGURA 3.

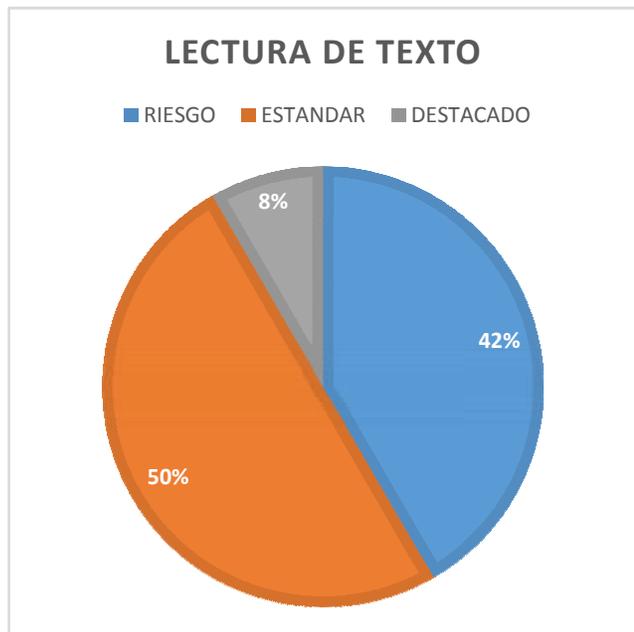
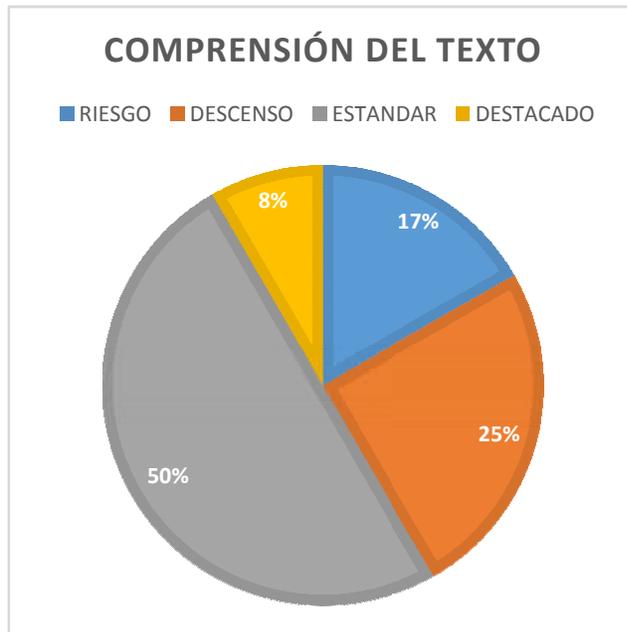


FIGURA 4.



Con respecto a la parte III de la prueba, se solicita a los alumnos leer el cuento presentado y luego contestar 10 preguntas para evaluar su comprensión textual, es decir, se requiere que los participantes puedan ir reconociendo las relaciones semánticas entre los distintos párrafos e ir interpretando las preguntas y dar una respuesta con sentido y coherencia.

Por lo examinado se pudo indagar, que un 50% ha logrado leer el texto completo y a su vez ese porcentaje de participantes ha exhibido una comprensión textual en un nivel estándar a su edad, es decir, que han evidenciado un nivel de desempeño que permite acreditar una capacidad para secuenciar y seriar la información que ha sido leída y luego reproducirla.

Respecto al 42% de los participantes que ha presentado un déficit para la lectura, se procedió a leer el cuento. De esta manera, se evalúa la capacidad comprensiva, y con ello, se observó que un 25% pudo responder algunas consignas, evidenciando así un desarrollo mínimo en su capacidad comprensiva. Es decir que si bien el nivel de desempeño en lectura de dichos participantes está por debajo de lo esperado para su edad, se observa que podrían llegar a relacionar algunas preguntas presentadas y precisar así las respuestas.

7.4.PARTE IV – Redacción.

FIGURA 5.



En última instancia, se solicitó al alumno que contara por escrito todo lo que se acordaba de la historia leída. Teniendo presente la consigna establecida, se pudo apreciar que un 50% de los niños y niñas examinados/as no logró retener de la información leída y reproducirla por escrito, evidenciando un nivel de desempeño en riesgo en dicha capacidad y un 33% logró redactar oraciones coherentes y poder planificar la expresión de la información leída.

Luego de la administración de las pruebas de lectura y escritura a los 12 niños y niñas, se procedió a la realización de la encuesta a los padres y a las madres de los participantes, que eran un total de 18, entre ellas habían 8 parejas (padres y madres) y 2 madres solteras.

Y a partir de la encuesta administrada, se obtuvo que de los 18 responsables el 100% son mayores de 25 años y solo 39% de ellos han finalizado la secundaria, es decir que solo 7, cuentan con escolaridad completa, mientras que de los 11 restantes que son el 61% de los adultos que no terminaron, solo 3 manifestaron estar asistiendo actualmente a la escuela para finalizar con dicho nivel. Sin perjuicio de ello, el 94% de los padres ha expresado que saben leer y escribir.

FIGURA 6.

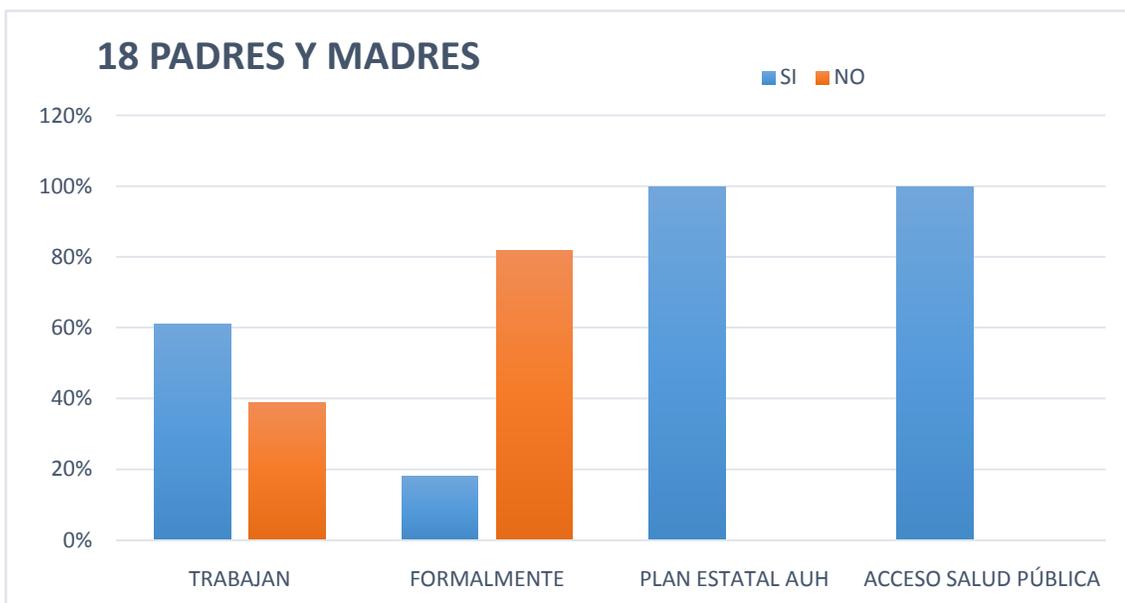


En cuanto a la situación laboral, son 11 los adultos que trabajan, esto equivale al 61% de los encuestados, y de ellos, son 2 los que acceden a un trabajo formal, mientras que los 9 restantes lo hacen de manera informal (en changas, olería y/o puestos de quioscos en el barrio). También, en

cuanto a los ingresos que perciben, el 100% de las familias accede al plan estatal de Asignación Universal por Hijo.

En cuanto al acceso de salud pública, el 100% ha manifestado estar conformes con el servicio recibido en los CAPS que se encuentran en la jurisdicción del Barrio. De las dos familias que cuentan con obra social, manifestaron recibir igual atención pública.

FIGURA 7.

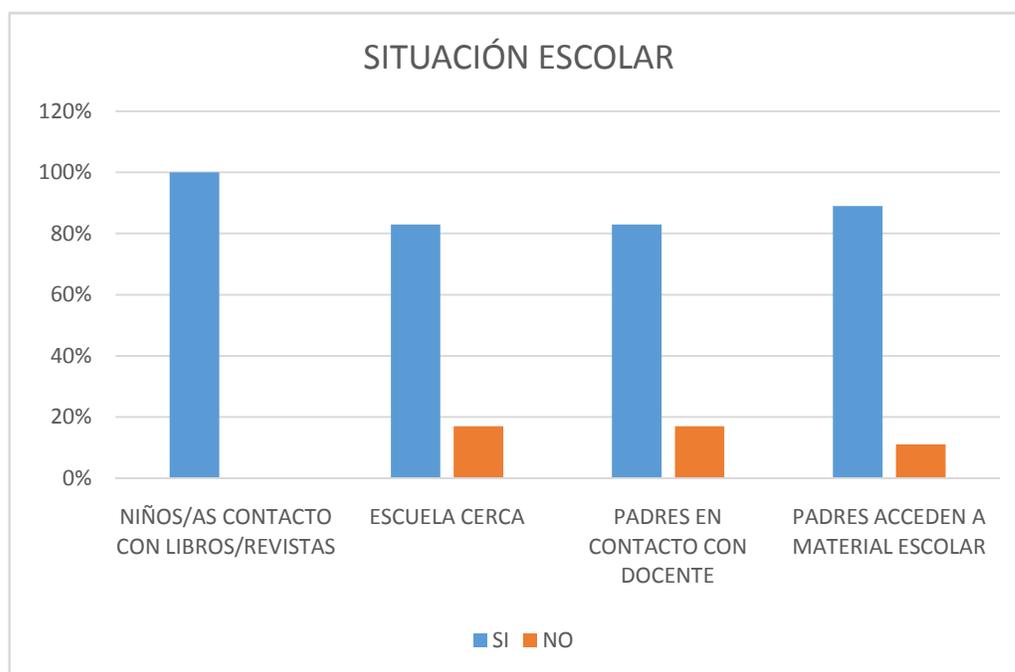


Por lo indagado respecto a la situación habitacional y socio ambiental, un 10% de las familias está hace 2 años, un 40% reside hace más de 3 años y un 50% ya tiene más de 6 años viviendo en el Barrio Los Patitos II. Se conoció también, que el 40% de las familias están conformadas por 4 integrantes, mientras que el 60% restante están integradas por 5 y más de 5 personas, entre ellas con un mínimo de 2 adultos y 3 o más, son menores de edad. Asimismo, el 100% de estas familias cuentan con solo dos servicios básicos que presentan el barrio, la luz solidaria y el agua.

Refiriendo a la cantidad de ambientes con las que cuentan las viviendas, un 80% de presenta un máximo de 3 ambientes, entre ellas cocina/comedor y dos habitaciones para dormir, una para los/as jefes/as de hogar y otra para todos los/as hijos/as.

En lo consultado respecto a la situación escolar de sus hijos y el vínculo entre los mismos se obtuvo lo siguiente:

FIGURA 8.



Que el

100% de los niños y niñas examinadas han tenido contacto previo al ingreso del sistema escolar, con libros, revistas, cuentos que tenían en sus hogares y todos se encuentran asistiendo a la escuela actualmente. Asimismo el 83% de los niños y niñas examinados concurre a una escuela que se encuentra cerca del barrio y 17% a una escuela más lejana, sin especificar motivos, los

padres y madres comentaron que los días de lluvia o mucho frío se dificulta que los mismos asistan a clases.

También se indagó que el 83% de los padres y madres tienen contacto constante y puede conversar con la docente de sus hijos e hijas, como así también el 89% manifestó poder acceder a los materiales escolares que solicitan en la escuela, y la coincidencia allí residía que dicho porcentaje es el que envía a sus hijos a la escuela que está ubicada cerca del barrio, relatando que las docentes asisten y colaboran en la compra de los materiales. En cambio, un 11% respondió si que pueden acceder a algunos materiales.

Cuando se consultó sobre el apoyo o asistencia por parte de ellos hacia sus hijos en las actividades o tareas escolares, un 83% manifestó que si los asisten, que tratan de ayudar en lo que pueden y en lo que entienden, algunos manifestaron que solicitan la ayuda a algún pariente, mientras que una madre manifestó enviar a una maestra particular.

8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

DefiorCitoler (2006) afirma que la educación es un poderoso instrumento en la lucha contra las desigualdades. Hay que ser conscientes de la importancia que tiene la educación y el gran impacto que provoca en aquellos sujetos procedentes de contextos desfavorables, porque justamente, son los niños y niñas que viven en estos contextos quienes corren con el riesgo del fracaso escolar, porque no han podido aún adquirir aprendizajes básicos, como son la lectura y escritura, y no logran un desarrollo acorde a su edad en dichas competencias.

El 50% de los niños y niñas de entre 7 a 9 años que fueron examinados en el Barrio “Los Patitos II” de la ciudad de Posadas, han evidenciado un nivel en riesgo para su edad en el aprendizaje de la lectura y escritura, exhibiendo en su mayoría un precario desarrollo de la conciencia fonológica

y en los conocimientos del principio alfabético, como así también en la retención de la información leída y la reproducción por escrito del mismo. Atendiendo entonces a que las habilidades fonológicas van a predecir el éxito posterior en el aprendizaje de la lectura (Defior, 2008), estos niños y niñas ya evidenciarían entonces grandes dificultades para aprender a leer y escribir, porque no cuentan con las habilidades requeridas para su edad, encontrándose retrasada la adquisición de Lectoescritura. Sin perjuicio de ello, el 50% restante de los niños y niñas examinados/as presentó niveles estándares y adecuados en las competencias de la lectura y escritura, evidenciando una correcta adquisición de

Por otro lado, si bien por lo indagado con sus padres y madres en las encuestas realizadas, hay un 83% de ellos que manifestó que intentan intervenir en el apoyo y asistencia a sus hijos e hijas para las actividades escolares y en el contacto con la escuela, siendo esto un dato muy positivo, no es suficiente, porque aunque manifiesten y quieran asistir y acompañar en el proceso escolar de sus hijos/as, no cuentan y tampoco utilizan las estrategias y herramientas necesarias para ayudarlos/as. Un 61% de los padres cuentan con niveles muy bajos de escolaridad y como señalan Durán y Gonzalez (2012) a menor formación recibida, es difícil que los niños logren obtener buenos resultados académicos y un desarrollo personal adecuado. Aunado a esto, cabe aclarar que todos los niños y niñas con los que se trabajó, y sus familias, viven en una situación con índices altos de pobreza, de precariedad y riesgo socio-ambiental y habitacional. Como lo afirmaron Tamis-LeMonda y Rodriguez (2008), aquellos niños y niñas que experimentan estimulaciones tempranas en su desarrollo tienen mayor ventaja en el proceso de aprendizaje y aquellos que no lo han tenido, van a presentar retrasos al iniciar la escolarización y son los más vulnerables a presentar dificultades tempranas.

Los resultados obtenidos confirmarían entonces las hipótesis planteadas acerca de que las condiciones de vulnerabilidad social y pobreza en la que viven los niños y niñas del Barrio “Los Patitos II” si afectara e impactan de manera negativa en los aprendizajes básicos, como la lectura y escritura, como así también, influye la baja e incompleta escolaridad de los padres y las madres. Por lo tanto, se infiere que la escuela debería poder compensar estos déficits, atendiendo a que el entorno de los niños y niñas que viven en situación de pobreza no es el apropiado para el correcto y normal desarrollo de sus aprendizajes. Como así también, es la escuela quién tiene la tarea de potenciar aquellos aprendizajes que muchos otros niños y niñas han logrado conseguir, a pesar de vivir en hacinamientos.

La escuela juega un papel compensatorio y los profesores deben tener la mejor preparación y contar con los recursos necesarios para adaptar sus enseñanzas y atender al amplio abanico de diferencias individuales y en particular de la procedencia social (DevoirCitoler, 2006). Por ello, desde el entorno escolar hay que lograr dar la mejor respuesta a esta demanda y como psicopedagogo/a de la escuela, o perteneciente a un equipo interdisciplinario, se debe proveer tanto a los/as alumnos/as como a sus padres y madres, las estrategias y herramientas necesarias para lograr un ambiente cargado de estímulos para la enseñanza de las habilidades de lectura y escritura, como así también para poder enseñar a trabajarlo en el hogar.

Se hace necesario diseñar y programar las estrategias de apoyo que se van a implementar en aquellos/as niños/as que se encuentran en un nivel de riesgo y su consecuente seguimiento de los avances. Como así también, se requiere implementar los refuerzos necesarios y profundizar en los aprendizajes de lectoescritura de los/as alumnos/as que se encuentran en un nivel de descenso o

estándar, para estimular en las habilidades de lectura comprensiva y en la retención y elaboración de información escrita, su estructuración y organización.

El Ministerio de Educación en el 2002, planteó en un Seminario Federal, que por varios estudios realizados en países latinoamericanos, se observó que son los niños y niñas de sectores marginados donde se registran los más altos índices de fracaso escolar y lo que trae aparejado las dificultades para aprender a leer y a escribir. Es por eso, que urge la necesidad de que las instituciones que abarcan contextos desfavorables, como son, por ejemplo, aquellas escuelas que residen en cercanías de barrios informales o vulnerados socialmente, puedan efectuar y brindar la asistencia necesaria para aquellos/as alumnos/as que no cuentan con un nivel de desempeño acorde a su edad y para aquellos/as alumnos/as que se encuentran dentro del sistema escolar pero no alcanzan niveles de desempeño para seguir aprendiendo.

Como alcances en esta investigación se logró visualizar y afirmar la influencia que tiene la pobreza y vulnerabilidad social en el desarrollo de todo sujeto, y como esta problemática afecta sin lugar a dudas en el aprendizaje de todos/as los/as niños y niñas que la padecen. Se evidencia que dicha afectación es muy relativa en cada niño o niña porque está asociada a otras variables que implica vivir en situación de pobreza, como ser, padres y madres con bajo niveles de escolarización, sin acceso a un trabajo formal, sin acceso a viviendas dignas y a servicios básicos, entre otros, es decir, no todas la personas, en especial los/as niños/as viven de la misma manera el desarrollo de sus aprendizajes, pero si estarían en desventajas al encontrarse expuestos a todas estas situaciones antes mencionadas.

En cuanto a las limitaciones en la investigación, se encuentra que el número de los/as niños y niñas examinados/as es inferior al que se consideró en un principio, atendiendo también a que la

prueba pedagógica implementada regía una edad etaria específica (7 a 9 años),siendo una población pequeña.

Se considera necesario poder realizar dicha investigación en otros Barrios y Asentamientos informales de la ciudad de Posadas, con el fin de evaluar la situación en la que se encuentran tantos otros/as niños/as que viven en condiciones de vulnerabilidad social y hacinamiento.

9. REFERENCIAS

- Andrés, M. L., Canet-Juric, L, Introzzi, I, Richard's, M. M. y Urquijo, S. (2010).Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades pre-lectoras. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, SP. Volume 14, Número 1, Junio/Julio de 2010: 139-148. 139.
- Braslavsky, B. (2000). *Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana*.
- Castro Durán, L.I., Cano Gonzalez, R. (2012). *Pobreza y Vulnerabilidad: Factores de Riesgo en el proceso educativo*. Disponible en:<http://dx.doi.org/10.18172/con.1290>.
- Cohen Imach, S., Contini, E., Coronel, P., Caballero, V. (2007). *Habilidades cognitivas en niños de contextos de pobreza*. Universidad Nacional de Tucumán.

Cristóbal Muñoz, S., (2013). *La Metodología de Lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos*. Recuperado de .

Cuadro, Ariel, Ilundain, Aparicio y Puig, Andrea (2009). Habilidades prelectoras de niños en situación de pobreza. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

DefiorCitoler, S. A. (2006). Combatiendo el impacto de la pobreza desde la escuela: énfasis en el lenguaje. *Rev. Pensamiento Educativo*, Vol. 39, nº 2, 2006. pp. 87-102.

DefiorCitoler, S. A. (2008). Cómo facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura? Papel de las habilidades fonológicas. Artículo en *Infancia y Aprendizaje*. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/233565490>.

DefiorCitoler, S. A. (2011). *Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia*. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/277264041>.

Duik, B., Ferroni, M., (2009). Aquisiçãoleitoraemcrianças que crescemem contextos de pobreza: perfis cognitivos de criançascom alto e baixonível de leitura. *Cadernos de Psicopedagogia*, 7(13), 70-89. Disponible en http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492009000100005&lng=pt&tlng=es.

- Duik, B., Ferroni, M.,(2011). Dificultades de lectura en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo?.*Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, SP. Volume 16, Número 2, Junio/Diciembre de 2012: 209-217.
- Ferreiro, E. (1993). Alfabetización de los niños en América Latina. Boletín Proyecto Principal de Educación en AmericaLatina y el Caribe, p 25, 25-30.
- Ferreiro, E. L'écritureavant la lettre. En Ferreiro, E. (2000), *L'écritureavant la lettre*(pp. 13-64).
- Ferreiro, E. (2001). *El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar Alfabetización, teoría y práctica*. 4 ed, México, Siglo XXI, 2001, pag 118-122.
- Guarneros, E. y Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares.*Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32(1), pp. 21-35. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02)
- Jadue J., G., (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños.*Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XIV. No 1.
- La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada*, (2002). Seminario Federal La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la definición de proyectos integrales de mejora. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

- Linuesa, María Clemente, (1984). El aprendizaje de la Lectoescritura. Aspectos de su problemática y algunas perspectivas actuales. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, ISSN 0212-5374, N° 2, págs. 247-256.
- Minujin, A; Delamónica, E y Davidziuk, A. (2006). *Pobreza Infantil: conceptos, medición y recomendaciones de políticas públicas*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Sede Académica Costa Rica.
- Montealegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, núm. 1. pp. 25-40.
- Ortega de Hoces, S. E. (2008). *Hacia la Alfabetización ¿Cómo abordar la enseñanza de la lectura y la escritura en el Nive Inicial?* X Congreso Nacional y II Congreso Internacional “Repensar la Niñez del Siglo XXI”. Ciudad de Mendoza, Argentina.
- Paz, J. (2016), *Bienestar y pobreza en niños, niñas y adolescentes*. Estudio realizado junto al Instituto de Estudios Laborales y del Desarrollo Económico, dependiente de la Universidad Nacional de Salta. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Perez Gamero, J. J. (2011). *Lecto-Escritura*. Psicología de la Instrucción.
- Piacente, T., Marder, S., Resches, M., Ledesma, R., (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e*

Avaliação Psicológica. Disponible en:

<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645448005>> .

Pobreza infantil en América Latina y el Caribe, (2010). División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la CEPAL.

Prueba de Lectura y Escritura Inicial (PLEI) para estudiantes de 2° a 4° EGB. (2009). Autores: Guevara, A. P., Godoy Grasso, J. y ManzalveMacaya, M. Universidad Católica de Maule. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Especial y Diferencial. Chile.

Querejeta, M., (2010). *Sociedad, familia y aprendizaje. El papel de los contextos hogareños.* Comisión de Investigaciones Científicas. Facultad de Psicología, UNLP. Orientación y Sociedad, 2010, N°10, pp.

Registro Nacional de Barrios Populares (ReNaBaP) (2017). Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/barriospopulares>

Relevamiento de Asentamientos Informales (2016). Organización Civil TECHO. Recuperado de <http://relevamiento.techo.org.ar>.

Rosbaco, I. C. (2000). *El desnutrido escolar.* Dificultades de aprendizaje en los niños de contextos de pobreza urbana. Homo Sapiens Ediciones. Pp 120-126.

Tamis-LeMonda, C. S. y Rodríguez, E. T., (2008). *El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños*. Desarrollo del lenguaje y de la Lectoescritura. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. New York University, EE.UU.

Teberosky, A.. <http://almez.pntic.mec.es/~lcavero/laescriturapuntovistanino.htm>. Material de Catedra.

Urquijo, S., García Coni, A. & Fernandes, D. (2015). *Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos*. Avances en Psicología Latinoamericana, 33(2), 303-318. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09](https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09).

Waisgrais, S. (2017). *La pobreza monetaria en la niñez y la adolescencia en Argentina*. Instituto de Estudios Laborales y del Desarrollo Económico (IELDE) - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

10. ANEXOS

10.1 ANEXO 1

Prueba de Lectura y Escritura Inicial (PLEI)

PROTOCOLO PRUEBA PLEI

Dr. Arturo Pinto Guevara
Prof. Jimena Godoy Grasso
Mg. Manuel MonzalveMacaya

Nombre:.....Curso:.....

Escuela:.....Fecha:.....

PARTE I:

deuda tatuaje arduo gaviota nadie piedad juicio dinosaurio
ingeniería biología tuerca entusiasmado avión alguien cuantioso
guardia frota soplará inflado trota gladiolo veintitrés traba
granada increíble grande catedral atletas desinflar cristiana truco
transporte griego comprueba industrial clarinete freno triunfo
engrasar ladrando crudo inclina exposición

.....:43

PARTE II:(estructuras lectoras)

- 1.- La niña pasea por el patio. (2pts)
- 2.- Juan está cerca del árbol. (2pts)
- 3.- Carlos constata los resultados de la suma. (4pts)
- 4.- Si el clima mejora vamos todos a la plaza. (4pts)
- 5.- Gabriela comprara lo necesario para el viaje. (4pts)
- 6.- El hombre y su animal bajaban del cerro al pueblo. (4pts)

.....:20

PARTE III: Lectura de texto

Camino a la escuela.

Guillermo es un alumno de esta escuela que vive muy lejos.
Se levanta a las siete de la mañana para tomar la locomoción que lo traerá hasta la escuela.

Un día el micro que lleva a Guillermo a la escuela se le reventó un neumático delantero.

Guillermo se asustó mucho, y estaba preocupado por no llegar tarde a clase.

Tuvo que venirse caminando a la escuela. Al llegar a la escuela los niños ya estaban en las salas. Llegó atrasado veinte minutos y explicó lo que le había pasado. La profesora entendió lo sucedido.

A) tiempo..... B) comprensión..... C) volver a leer y luego contar por escrito

OBSERVACIONES:.....

PREGUNTAS DEL CUENTO: Camino a la Escuela.

1.- ¿Dónde iba el niño?

.....

2.- ¿Qué le paso al micro?

.....

3.- ¿Cómo se llama el niño?

.....

4.- ¿Qué le habrá pasado al neumático?

.....

5.- ¿Cuántas personas se nombran en el texto?

.....

6.- ¿Qué hizo la profesora?

.....

7.- ¿A qué hora se levanta el niño?

.....

8.- ¿Cómo llegó a la escuela?

.....

9.- ¿Cuántos minutos de atraso tuvo Guillermo?

.....

10.- ¿En qué e viene Guillermo habitualmente a la escuela?

.....

.....:10

PARTE IV: Redacción por pate del estudiante: (ahora contarás por escrito todo lo que te acuerdes de la lectura).

Puntos:.....

10.2. ANEXO 2

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES.

FAMILIA.

1- ¿Hace cuánto tiempo están en el barrio?

- 2 años o menos
- de 3 a 5 años
- 6 años o más

2- ¿Son mayores de 25 años?

Madre Padre

- SI
- NO

3- ¿La familia está compuesta por más de 4 integrantes?

- SI
- NO

4- ¿Han finalizado la escuela?

Madre Padre

- SI
- NO

5- ¿Sabe leer?

Madre Padre

- SI

- NO

6- ¿Sabe escribir?

Madre Padre

- SI
- NO

7- ¿Alguno de ustedes está trabajando?

Madre Padre

- SI
- NO

8- ¿Es un trabajo formal o informal?

Madre Padre

- Formal
- Informal

9- ¿Cuentan con obra social?

- SI
- NO

10- ¿Pueden acceder a los servicios de salud?

- SI
- NO

11- ¿Acceden a algún programa o plan estatal?

Madre Padre

- SI
- NO

12- En caso afirmativo ¿Con cuál de los siguientes programas ustedes cuentan?

- Asignación Universal por Hijo
- Plan Nacer
- Plan Nacional de Seguridad Alimentaria
- Programa de Ingreso Social con Trabajo “Argentina Trabaja”
- Otro:

13- ¿Su vivienda cuenta con algún servicio básico?

- SI
- NO

14- En caso afirmativo, ¿Con cuál de los siguientes servicios ustedes cuentan en su vivienda?

- Agua
- Luz
- Cloacas
- Cable
- Otro:

15- ¿Cuántos ambientes tiene la vivienda?

- un solo ambiente

- 2
- 3
- 4 o más

16- ¿Con cuántos cuartos para dormir cuenta la vivienda?

- 1
- 2
- 3
- 4 o más

SITUACIÓN ESCOLAR DEL/DE LOS NIÑO/OS Y NIÑA/AS.

1- ¿Su/s hijo/os y/o hija/as asisten a la escuela?

- SI
- NO
- Otro:

2- ¿La escuela a la que asiste/en está cerca o lejos del barrio?

- Lejos
- Cerca

3- Antes de que ingrese el/la niño/a al sistema escolar, tuvo el/la mismo/a contactos con libros y revistas?

- SI
- NO

4- ¿Saben cómo le está yendo en el colegio a su/s hijo/os y/o hija/as?

- Regular
- Bien
- Mal
- No conoce/en

5- ¿Cuenta su hijo con los materiales escolares solicitados?

- SI
- NO
- Algunos

6- ¿Se acercaron a hablar con la docente en alguna oportunidad?

- SI
- NO

7- ¿En caso que su/s hijo/os y/o hija/as tenga tarea o actividad escolar, ustedes lo ayudan, asisten o intervienen?

- SI
- NO
- Algunas veces

10.3 ANEXO 3



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Plan de Tesina

La adquisición de la Lectoescritura en niños y niñas de 6 a 9 años que viven en contextos de pobreza y vulnerabilidad social en el Barrio “Los Patitos” de la ciudad de Posadas.

Alumno: Nayibe Victoria Zampaca

N° de Legajo: 22414

Fecha de presentación del plan: 27/10/17

Índice

1. Marco Teórico	3
2. Antecedentes	5
3. Planteo del Problema	6
4. Objetivos	7
5. Hipótesis (si corresponde)	7
6. Método	8
6.1. Diseño	8
6.2. Participantes	8
6.3. Técnicas de recolección de datos	8
6.4. Procedimiento	9
7. Cronograma de actividades	9
Referencias	10

1. Marco Teórico

Lectoescritura:

- La lectoescritura es la habilidad que tiene toda persona de leer y escribir, considerada un proceso esencial y fundamental para los diferentes aprendizajes. María Clemente Linuesa (1984) considera “el proceso Lectoescritor como un sistema conjunto (lectura y escritura)” y explica que es la simbolización lo que une a estas dos funciones. Asimismo, la autora hace referencia a las dificultades que se presentan entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito, considerando a) que la comunicación verbal se va a reforzar con gestos y actitudes y en el lenguaje escrito están solo presentes los signos convencionales, b) el lenguaje oral puede presentar errores y ser comprendidos de igual manera por el receptor; pero en el lenguaje escrito los errores no son válidos, porque afectan su expresión.

- Al respecto, hay posturas que sostienen que ante estas dificultades, el momento propicio para que un niño adquiera este aprendizaje es cuando presenta “cierto nivel de madurez”, lo expresa María Clemente Linuesa (1984), haciendo especial referencia al nivel de las *percepciones*. Según la corriente *perceptivistas*, como decide denominarlas, los problemas que impiden a un niño aprender se deben a que presentaría alguna dificultad en las percepciones visuales o en las percepciones auditivas, que impedirían graficar o distinguir sonidos lingüísticos; como así también corresponderían a problemas de integración audiovisual o de tipo espacial-global. Sin embargo, otras corrientes afirman que el origen de la dificultad para la adquisición de la lectura está vinculado a problemas en la memorización y en el registro de información a causa de la dificultad para utilizar los códigos verbales. Y se contraponen a la corriente de las percepciones, atento a que está descuida la competencia lingüística y la capacidad cognoscitiva del niño, como lo afirman Ferreiro y Teberosky (1978). Desde esta corriente, la autora hace hincapié en ubicar al niño en un lugar activo, atribuyéndole éste el éxito de su aprendizaje y no caer en la creencia de que son los métodos los protagonistas en la creación del aprendizaje. Estas posturas constructivistas conciben “la lectoescritura como objeto de conocimiento y al

sujeto como sujeto cognoscente” (María Clemente Linuesa (1984).

-Rosalía Montealegre y Luz Adriana Forero (2006) afirman que “la adquisición y el dominio de la lectoescritura se han constituido en bases conceptuales determinantes para el desarrollo cultural del individuo”, y que en el desarrollo de este aprendizaje van a intervenir distintos procesos psicológicos como son: la memoria, la percepción, la metacognición entre otros. Las autoras dan vital importancia al desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, atendiendo a que éstas permiten que todos los sujetos puedan comunicarse, interactuar y adquirir nuevos conocimientos.

-Se hace necesario resaltar la influencia que ejerce el contexto en la adquisición de este aprendizaje. Así como lo remarcan Montealegre y Forero (2006), es necesario conocer los factores personales, familiares, ambientales y sociales que rodean al niño, por lo que teniendo en cuenta como aprende ese sujeto, cuáles son sus capacidades, sus posibilidades; se puede estructurar y ajustar los métodos propicios para la adquisición de futuros aprendizajes. Aunado a esto, es inevitable pensar en el papel que juega la familia de cada niño como grupo por excelencia que debe ocuparse de la educación primaria. Sara Cristóbal Muñoz (2013) recalca la importancia que “en familias con buenos hábitos lectores, los hijos tienden a serlo también”. Asimismo, según nuestros autores, afirma que el apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje del niño es primordial y aún más si están involucrados en las actividades escolares del mismo.

-Atendiendo a estas consideraciones, surgen interrogantes respecto a cómo aprenden los niños que viven en condiciones de vulnerabilidad social, si sus padres no cuentan con los recursos educativos necesarios para contribuir en su escolarización y atender a las demandas primarias de la escuela. O cómo influye o determina en el aprendizaje de un niño las condiciones de pobreza y exclusión social.

Pobreza:

- Sebastián Waisgrais, especialista en Monitoreo e Inclusión de UNICEF (2017) informa que en Argentina “un niño cuyo jefe o jefa de hogar completó hasta 6 años de educación tiene un nivel de pobreza 4 veces más elevado que aquel cuyo jefe tiene más de 12 años de educación”. Dentro de este marco cabe destacar que del Relevamiento de Asentamientos Informales (RAI) realizado por la Organización Civil TECHO (2016), en Argentina 1 de cada 10 personas vive en un asentamiento

informal. Según los estudios realizados por Jorge Paz (2016) son casi 4 millones los niños y niñas que viven en situación de pobreza en el país y aproximadamente 1 millón viven en la pobreza extrema; habiendo experimentado la privación de la vivienda, la educación, la nutrición, entre otras dimensiones. En la Provincia de Misiones hay aproximadamente unos 161 asentamientos, en los que viven 21.700 familias. En el Barrio Los Patitos de la ciudad de Posadas viven 90 familias.

- Estas condiciones sociales, a las que muchas personas están expuestas, principalmente niños y niñas que nacieron y viven bajo las mismas, afectan inevitablemente al desarrollo de sus habilidades cognitivas; y la poca o la ausencia de asistencia parental en su educación influirían notablemente. Si bien los autores expresan que en Argentina el umbral de educación es el más bajo en sujetos que viven en la pobreza, es decir, que la mayoría de los niños y niñas de primaria se encuentran escolarizados, no se descarta la relación entre pobreza y dificultades en el aprendizaje.

2. Antecedentes

Habilidades cognitivas en niños de contextos de pobreza

- Cohen Imach, Silvina; Contini, E. Norma; Coronel, Paola y Caballero, Valeria realizaron una investigación de las habilidades cognitivas de 53 alumnos que viven en contextos de pobreza, con el objetivo de conocer las cualidades de las mismas. La muestra era con niños del 4to año de EGB-2 de una escuela suburbana de la ciudad de San Miguel de Tucumán, Argentina. Los datos obtenidos fueron articulados con una encuesta sociodemográfica, para complementar y obtener información acerca del contexto socio-económico de cada alumno.

- Para la recolección de datos utilizaron las pruebas de la *Escala de Inteligencia de Weschler para niños* (WISC III), la de *Analogías*, para describir el nivel de conceptualización verbal, y la de *Construcción con Cubos*, para describir el nivel de conceptualización no verbal y las estrategias de trabajo utilizadas, como así también indagar acerca de las habilidades cognitivas de niños escolarizados. Como resultados, un 18,9% de los alumnos obtuvo un puntaje por debajo de la media en la prueba *Analogías*, es decir que presentan dificultades en algunas habilidades cognitivas. Y en *Construcción con Cubos*, un 13,2% obtuvo puntaje debajo de la media. Esto infiere que los alumnos tienen un mejor desempeño en tareas que requieren organización perceptual y de manipulación.

Habilidades prelectoras de niños en situación de pobreza

- En 2009 Cuadro, Ariel; Ilundain, Aparicio; Puig, Andrea realizaron un estudio para conocer las dificultades en la adquisición de la lectura que presentan niños que viven en contextos de pobreza. Se trabajó con una muestra de 44 niños de primer año de Educación Primaria Básica, en una escuela pública en la ciudad de Montevideo, Uruguay.
- Los materiales utilizados para la recolección de datos fueron: el *Test TVIP* para evaluar lenguaje oral, subpruebas del *SpreenBenton* para fluidez verbal y construcción de frases. También se utilizó el *Test LEE* para evaluar el conocimiento alfabético y los mecanismos del procesamiento lector, con pruebas de lecturas de letras, escritura y lectura de palabras. Otras pruebas fueron las creadas por *Denckla y Rudel* (1976) para la velocidad de nominación. Como resultados se obtuvo que el 88,6% de los niños no han adquirido aun la Lectura y un 93,2% obtuvo un puntaje nulo en la Escritura de Palabras. Asimismo el 36,36% de los niños obtuvo un puntaje nulo en pruebas que indagaban los aspectos sintácticos y lexicales en la producción del lenguaje.

3. Planteo del Problema

- La pobreza es un problemática multidimensional que afecta a muchísimas personas en todas sus dimensiones, como la vivienda, donde muchas familias, la mayoría con más de 5 personas, no cuentan con un suelo digno donde puedan sentirse protegidos. Como también en la nutrición, siendo muchas las personas que no acceden a una alimentación de calidad todos los días, siendo ésta fundamental para el desarrollo del organismo. Asimismo, los jefes de familias no cuentan con un trabajo estable, el cual le provea un sueldo fijo. La mayoría de las madres son amas de casa y los padres trabajan de changas. En el barrio Los Patitos habitan alrededor de 90 familias y muchas de ellas sobreviven por los trabajos de la albañilería u olería o las changas que puedan llegar a conseguir.
- La pobreza impacta en todo el desarrollo de muchos niños y niñas, principalmente, en el desarrollo cognitivo, y trae aparejado dificultades en el aprendizaje, y por ende, problemas en la escolarización. Según diversos estudios, la dificultad en la adquisición de la Lectura está relacionado con ciertos procesos psicolingüísticos, necesarios para el dominio de la misma, se encuentran escasamente

desarrollados.

-Es por ello que se quiere conocer ¿Cómo afecta la pobreza en la adquisición de la Lectoescritura y en el trayecto escolar en los niños y niñas que viven en situación de pobreza en el Barrio Los Patitos de la Ciudad de Posadas?

4. Objetivos

Los objetivos para la presente investigación son:

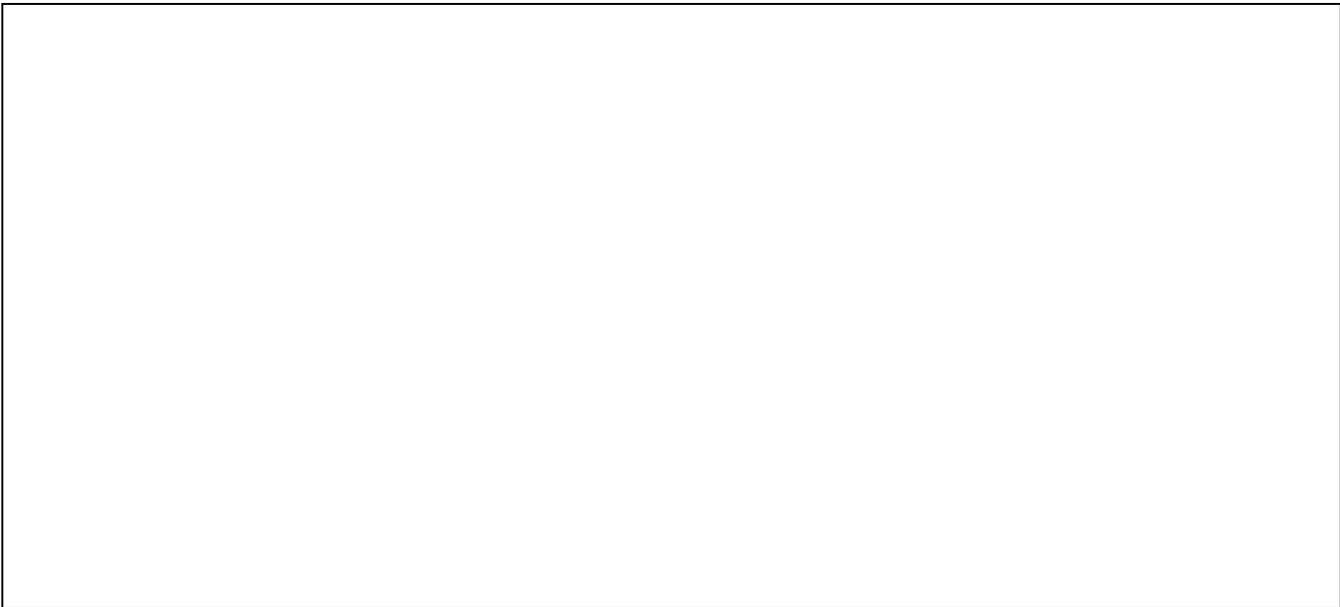
Objetivo General:

- Investigar cómo afecta la pobreza en el aprendizaje de la Lectoescritura de niños y niñas de 6 a 9 años del Barrio Los Patitos de la Ciudad de Posadas.

Objetivos Específicos:

- Identificar a través de la aplicación de pruebas pedagógicas (aún no están establecidas cuales) el nivel de Lectoescritura de niños y niñas de entre 6 y 9 años que viven con necesidades básicas insatisfechas.

- Analizar, a partir de los indicadores, la relación con las condiciones socio-económicas y habitacionales en las que viven los niños y niñas del Barrio Los Patitos.



5. Hipótesis (solo sicorresponde)

- La condición de vida de estos niños y niñas es la causa primordial de sus dificultades de aprendizaje
- Afecta en la escolarización de los niños y niñas que sus padres no hayan finalizado su escolarización.

6. Método

6.1. Diseño

- El diseño seleccionado es el cuantitativo – no experimental, de tipo transversal-subtipo Correlacionales-causales.

6.2. Participantes

- Las pruebas pedagógicas seleccionadas serán administradas a 30 niños (17 niñas y 13 niños) con un rango etario de entre 6 a 9 años del Barrio Los Patitos de la Ciudad de Posadas, un asentamiento informal donde viven familias en situación de pobreza y vulnerabilidad social.

6.3. Técnicas de recolección de datos

- Para la recolección de datos se utilizarán pruebas pedagógicas (aún están siendo seleccionadas) para analizar la adquisición de Lectura y Escritura .
- Asimismo, los datos se compilaron con una encuesta aplicada a los padres a los fines de complementar información acerca de condición de vida.

6.4. Procedimiento

- La aplicación de las pruebas pedagógicas se hará de forma individual en el salón comunitario del Barrio.
- Luego de las administraciones, se procederá con la encuesta a los padres en las casas.

--

7. Cronograma de actividades				
Actividad	Meses			
	1	2	3	4
Revisión Bibliográfica	X	X	X	
Elaboración del Marco Teórico	X	X		
Redacción de los Antecedentes		X		
Armado de objetivos e hipótesis de investigación		X		
Desarrollo del método y ajuste de los instrumentos de recolección			X	
Recolección de datos en campo			X	
Análisis de datos			X	
Discusión y referencias			X	X
Entrega de la tesis				X

Referencias

- Cuadro, Ariel, Ilundain, Aparicio y Puig, Andrea (2009). Habilidadesprelectoras en niños en situación de Pobreza. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Cohen Imach, S., Contini, N., Coronel, P., & Caballero, S. (2007). Habilidades cognitivas en niños de contextos de pobreza. *Psicodebate*, 8, 17-36.
- Jorge Paz. (2016). Bienestar y pobreza en niños, niñas y adolescentes. Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Linuesa, María Clemente.(1984). El aprendizaje de la Lectoescritura. Aspectos de su problemática y algunas perspectivas actuales. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, ISSN 0212-5374, Nº 2, págs. 247-256.
- Montealegre, Rosalía; Forero, Luz Adriana. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 9, núm. 1. pp. 25-40.
- Relevamiento de Asentamientos Informales (2016). TECHO. Recuperado de <http://relevamiento.techo.org.ar>.
- Sara Cristóbal Muñoz. (2013). La Metodología de Lectoescritura en Educación Infantil y su influencia en el aprendizaje Lectoescritor de los alumnos. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3204>.
- Sebastián Waisgrais. (2017) La pobreza Monetaria en la niñez y la adolescencia en Argentina. Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

