

Índice

1. Introducción.....	2
2. Marco Teórico.....	3
2.1 Los procesos de aprendizaje como proceso social	3
3. Antecedentes	9
4. Planteo del Problema	13
5. Objetivos	14
6. Hipótesis	14
7. Método	14
8. Resultado	16
9. Discusión.....	20
10. Conclusión	27
11. Referencias	29
12. Anexos	30

Introducción

Como ya es de conocimiento, toda conducta humana supone un vínculo. Éste último es el resultado de la experiencia de cada sujeto, en la forma de acercamiento y descubrimiento en su interacción con el mundo.

Por lo anteriormente mencionado, es posible afirmar que el vínculo siempre es un vínculo social; ya que a través de la interacción que existe entre las personas se repite una historia de vínculos establecidos en un tiempo y un espacio. Por esta razón, el mismo es asociado con la noción de rol, status y comunicación.

En consecuencia a lo anterior mencionado, vale decir que el sujeto siempre necesita de otro, y que en dicha interacción se ven involucrados procesos afectivos, los cuales intervienen en la generación del clima social en el aula. En esa interacción el individuo puede frustrarse o bien, gratificarse; propiciando o interfiriendo en el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación, que se presenta como Tesina para la Licenciatura en Psicopedagogía, pretende indagar y analizar las diferentes formas de vinculación que están presentes durante la interacción en el aula, así como su impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Para la realización de dicho trabajo de campo, se investigará bajo un diseño cualitativo, a nivel micro, es decir, la muestra será tomada en el Colegio Estrella de Belén de la ciudad de Tandil, provincia de Buenos aires; utilizando la técnica de la observación participante y entrevistas a docentes de dicha institución.

Marco Teórico.

❖ Los procesos de aprendizaje como proceso social.

Como es de conocimiento, se reconoce y acepta que todo proceso de *aprendizaje* es un proceso social, aunque el aprendizaje en sí mismo es un proceso individual, como plantea Pichón Riviere (2003), está estrechamente relacionado con la noción de vínculo.

De este modo, parafraseando a Pichón Riviere (2003), es posible plantear que el *vínculo* es un concepto utilizado en la Psicología Social que toma una determinada estructura y que es manejable operacionalmente. Se considera que el vínculo es siempre un vínculo social, aunque se dé sólo con una persona; y es a través de éste que la relación con esa persona repite una historia de vínculos determinados en un tiempo y en un espacio. Por consiguiente, el vínculo se relaciona posteriormente con la noción de rol, de status y de comunicación.

Toda conducta supone un vínculo humano ya que es el resultado de la forma de acercamiento y descubrimiento que anteriormente el sujeto ha realizado en su experiencia y en interacción con el mundo.

El sujeto siempre necesita de otro, y en esa interacción el individuo puede frustrarse o bien, gratificarse. Por lo tanto, el deseo se origina en el interjuego que se da entre la necesidad y la satisfacción.

Desde la Psicología Social tanto el *Vínculo* como el *Aprendizaje* contempla el sentir, el pensar y el hacer, los cuales se dan simultáneamente y están relacionados.

Por otro lado, si se considera que conocer implica enfrentarse a una situación novedosa, hay que tener en cuenta que la misma implica una adaptación activa a la realidad; en otras palabras, se puede plantear que, exige una reestructuración de los vínculos del sujeto.

Por lo tanto, si se tiene en cuenta lo postulado por Pichón Riviere (2003) y Paulo Freire (2002), es posible pensar que el aprendizaje implica una relación dialéctica, donde se produce una transformación mutua entre el hombre y el mundo.

En relación a lo mencionado anteriormente, vale decir que, el proceso de aprendizaje es el resultado de la interacción que se da entre el sujeto y el objeto de conocimiento; por lo tanto, aprender implica movimiento, resolución, operar sobre la realidad. Por consiguiente, los roles no son estáticos; ya que el proceso de enseñanza no es sólo transmitir un saber, sino que también implica el aprender del otro, de la singularidad en la manera de ver y concebir la realidad.

En otra instancia, Freire (2002) plantea que como educadores es necesario brindar una Educación Liberadora, la cual tiene en cuenta al hombre verdadero y real; parte de él y busca llevarlo a la plena humanización. Por este motivo, es fundamental partir de concepciones y saberes previos que traen los sujetos a la situación de clase.

Según lo planteado por Freire (2002), no sólo se deben respetar esos saberes con que llegan los educandos, sobre todo los de clases populares – los cuales son socialmente construidos en la práctica comunitaria- sino, también, es de menester discutir con los alumnos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos.

De este modo, es posible afirmar que, según lo planteado por Vigotsky (1988), el contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivo; convirtiéndose así

la interacción social en el motor del desarrollo. Al compartir actividades con otros, es decir, en la vida social, se originan los Procesos Psicológicos Superiores.

Ricardo Baquero (1997) plantea que Los Procesos Psicológicos Superiores son específicamente humanos, en tanto histórica y socialmente constituidos. Son producto de la “línea de desarrollo cultural” y su constitución es, en cierto sentido, *contingente*.

Presuponen la existencia de los procesos elementales, pero éstos no son condición suficiente para su aparición. Es decir, los PPS no son el desiderátum o estado avanzado de los procesos elementales, que por su evolución intrínseca se convierten en superiores.

Asimismo, Vigotsky (1988) sugiere que en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero *entre* personas (*interpsicológica*), y después, en el interior del propio niño (*intrapsicológica*). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.

Finalmente, el autor agrega que la internalización de las formas culturales de conducta implica reconstruir la actividad psicológica sobre la base de operaciones con signos. De este modo, el lenguaje entra en escena como el PPS ponderante.

Por otro lado, es importante pensar en lo postulado por Paulo Freire (2002), quien sugiere que el diálogo entre el educador y el educando es central, porque éste es el camino que permite la reflexión, la discusión y el pensamiento crítico. En todo diálogo, la interacción de la palabra y el cuerpo produce un encuentro entre el sujeto que aprende y la realidad; lo que da como resultado una multiplicidad de lecturas del mundo, las cuales interaccionan, se complementan y se enfrentan, en pos de un objetivo común: el conocimiento y el aprendizaje.

En consecuencia a lo antes mencionado, cabe aclarar que no se entiende al diálogo como una conversación entre emisor y receptor, sino que va más allá; es decir, tiene que ver con las relaciones intersubjetivas que están establecidas en el lenguaje. Por esta razón, es imprescindible que alguien interroge al otro, que le proponga algo y que el otro se deje convocar.

De este modo, Edistio Cámara (2009) plantea que la relación profesor/alumno en el aula presenta características típicas que la diferencian de cualquier relación interpersonal. Entre ellas, se puede mencionar que dicha relación no se establece sobre la base de afinidad o intereses comunes; sino que más bien, se constituye por imposición, lo cual genera mutuas expectativas, especialmente a principio de cada año lectivo.

En un segundo momento, dicho autor esboza que es una relación –de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferentes edades y grado de madurez. Según sea la intensidad, la variedad e irracionalidad de las reacciones, de las actitudes, de los comportamientos y de las motivaciones de los alumnos, es deber del profesor responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

De esta manera, es el profesor quien debe marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación; ya que es él quien debe generar un clima áulico apropiado que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos, teniendo la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento, o por lo contrario, crear un ambiente tenso e incomodo que termine frenando la expresión de particularidades, iniciativa y participación.

En palabras de Alliendre (2008), es posible plantear que sabemos que la relación docente-alumno es, por su estructura, una relación *asimétrica* y consecuentemente, como toda relación asimétrica, se constituye en una relación de *poder*.

Este poder será ejercido o no por el docente según el estilo psicológico del maestro/profesor, como también por las interrelaciones establecidas con cada alumno y cada grupo en particular.

Teniendo en cuenta lo último expuesto, Alliendre (2008) plantea que depende de las distintas experiencias personales y según sus pertenencias a determinados estamentos sociales y al tiempo histórico-cultural en que vivan los estudiantes “presentarán *perfiles perceptivo-cognitivo-emocionales* diferenciados.

En consecuencia de lo anteriormente mencionado, es posible afirmar que cada experiencia pedagógica-educativa reestructurará la manera de vincularse, internalizadas en las primeras experiencias de sus vidas.

En otra instancia, Martín Martínez Fondán (1998) señala que un alumno en clase (también un profesor) está acompañado del modo de pensar del padre, de la madre, del tío, del hermano... complicado ¿no? Pues las clases se convierten desde este punto de vista en multitudinarias, pues cada alumno (y cada docente) es él y su familia respectivamente. La mayoría de las veces no es el alumno (o el profesor) el que habla, son los modelos aprendidos y la conducta de sus familiares los que por él hablan. Como mi madre grita, yo grito; como mi padre pelea, yo molesto.

Por este motivo, resulta interesante realizar un abordaje de la dinámica vincular teniendo en cuenta los perfiles de los docentes y los alumnos; especialmente si se consideran no sólo los aspectos manifiestos y observables, sino también, las motivaciones y los efectos latentes que se ponen en juego en los vínculos pedagógicos.

De otra manera, en el artículo “La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias” de Raquel Palomera, Pablo

Fernandez-Berrocal y Marc A. Brackett (2007), se plantea que las emociones y las habilidades relacionadas con su manejo, afectan a los procesos de aprendizaje, a la salud mental y física, a la calidad de las relaciones sociales y al rendimiento académico y laboral.

De este modo, dichos autores sostienen que las emociones negativas, como puede ser por ejemplo, la ansiedad, interfieren en la capacidad cognitiva para procesar la información; mientras que las positivas, aumentan la capacidad creativa, generando nuevas ideas, y generando capacidad de afrontar diferentes dificultades.

Por consiguiente, las emociones positivas de los profesores pueden aumentar el bienestar del docente y de los alumnos. Además, este afecto positivo puede formar una espiral que facilite un clima de clase más favorecedor para el aprendizaje. Es por esta razón, que se considera fundamental en la tarea del docente, comprender y regular las emociones, tanto positivas como negativas, para poder utilizarlas a favor del proceso de aprendizaje.

Muchas veces, para que la labor del docente sea más eficaz entra en juego el rol del Orientador escolar, el cual deberá, según el texto Orientador Escolar como agente interno de cambio de Martínez Garrido, Krichesky, y García Barrera¹ (2010), guiar y acompañar el trabajo docente con el fin de obtener procesos de aprendizajes más favorables; propiciando estrategias para la resolución de problemas dentro y fuera del aula; no sólo al grupo docente sino también al equipo directivo; enfatizando valores como el respeto, la solidaridad y la igualdad; buscando lograr de este modo el fortalecimiento y la mejora de la convivencia entre los miembros de dicha comunidad educativa.

La interdisciplinariedad y la corresponsabilidad son elementos claves para un trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de la orientación, siempre y cuando ambos se complementen y se responsabilicen conjuntamente para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Antecedentes.

Es posible visualizar la relación vincular docente-alumno, y sus repercusiones positivas y/o negativas en los procesos de aprendizaje, gracias a diversas investigaciones, estudios y observaciones realizadas.

Tal es el caso de la investigación cualitativa, llevada a cabo por Edgardo Ruiz Carrillo (2011) denominado Reflexión de la práctica docente universitaria desde las estrategias discursivas, publicado en Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 15, Núm. 1, 2013, realizada en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala Universidad Nacional Autónoma de México, que con el objetivo de originar la reflexión de las estrategias discursivas que utiliza el docente, se utilizó como método la reflexión para investigar junto con el maestro los problemas prácticos de la educación, lo cual permitió tomar decisiones eficaces para la enseñanza.

Es decir, que a través de la reflexión de sus prácticas y sobre las diferencias contextuales del ambiente áulico, los profesores que participaron en este estudio lograron propiciar en ellos una disposición a realizar cambios en sus estrategias educativas a fin de generar aprendizajes significativos en sus alumnos, reconociendo que son los propios docentes quienes pueden justificar el cambio en dichas estrategias.

De este modo, Huberman (2000) plantea que el uso de la reflexión permite realizar interpretaciones actuales de las acciones realizadas, mediante un proceso de análisis y búsqueda de alternativas, provocado por el proceso reflexivo; es decir, externalizar lo implícito. Y como plantea Cros (2000), desde una perspectiva educativa es necesario comprender a las personas y sus experiencias. Las situaciones escolares cobran sentido en el contexto de estas narrativas. Suministran la base para muchas explicaciones específicas de ciertas prácticas educativas. Al basarse en la experiencia vivida y en las cualidades de vida, y educativas, se deduce que la narrativa está situada en el seno de la investigación

educativa. Por otro lado, con ella se intenta devolver las emociones humanas a diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, otra investigación cualitativa, realizada por Domínguez Mota, María Guadalupe y Roque Hernández, María del Pilar (2011); titulada Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio; version On-line ISSN 2007-0705, Nova scientia; vol. 4, n° 8; también llevada a cabo en la ciudad de México, permitió diseñar e instrumentar un programa de evaluación-intervención en la formación docente en el servicio de atención a niños con discapacidad intelectual.

La misma permitió describir analíticamente algunas dimensiones fundamentales que impactan en las actitudes que los educadores revelan hacia la inclusión educativa.

Como plantea Booth & Ainscow (2002), convertir las escuelas en comunidades que no excluyan a nadie y faciliten a todos los alumnos el aprendizaje en las aulas regulares, apunta a la educación inclusiva. Este principio, significa reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para atender a la diversidad, incluidas las personas con discapacidad. De este modo, la discapacidad, de acuerdo a lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud (2010) es resultado de la interacción entre las características de la persona (limitaciones de la actividad) y las características de la sociedad en la que vive.

Entre los resultados obtenidos se observa que la experiencia de los docentes, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, y la formación docente y capacitación, son los factores con mayor influencia en las actitudes que los docentes puedan tener, limitando o facilitando sus intentos de concebir prácticas más inclusivas.

Esta investigación, llega a la conclusión de que los docentes deben asumir su responsabilidad, dirigiendo su formación y actualización en el servicio.

De igual modo se presenta un estudio de Cuadras Martinez, David (2009) sobre las Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. *RMIE* [online], vol.14, n.42, pp.939-967. ISSN 1405-6666.

El mismo se desarrolló en Chile y es un estudio descriptivo que emplea una metodología cualitativa y trabaja con seis profesores(as) de educación básica municipal que imparten clases en un curso de cuarto año básico de la región de Atacama.

En la discusión se presenta un marco comprensivo de las escuelas con baja eficacia, ubicando el pensamiento del profesor como una variable necesaria para entender sus resultados.

Los principales descubrimientos sobre la enseñanza-aprendizaje revelan teorías subjetivas simples, con una estructura argumentativa compuesta por variables sentidas, predominantemente, como incontrolables, lo que se asocia en cierto nivel con prácticas pedagógicas que podrían llevar a bajos resultados.

De este modo, Bolivar (2004) plantea que la forma de entender la enseñanza ha cambiado desde la década de los ochenta. De un paradigma predominantemente positivista, que ponía como centro de interés el establecer las variables asociadas con una enseñanza capaz de producir aprendizajes efectivos, se ha pasado a otro de tipo hermenéutico, que pone como foco los significados subjetivos que tienen los propios actores sobre la misma.

Así, junto con la nueva manera de entender la enseñanza, las sociedades modernas exigen de las instituciones educativas la formación de personas con capacidad de adaptación a los rápidos cambios sociales; lo que implicaría la formación integral del alumno, considerando a este como el aprendizaje de valores, el desarrollo emocional y cognitivo, y el pensamiento crítico; así como las capacidades para buscar, someter a juicio y utilizar la

gran variedad de información que se encuentran en las nuevas sociedades del conocimiento.

A su vez, Raquel Palomera, Pablo Fernández-Berrocal, Marc A. Brackett (2008), realizaron una investigación en España que reivindica la inclusión de las competencias emocionales como competencias básicas en la escolaridad obligatoria y en los objetivos de la formación inicial del profesorado.

Además, en la misma se analizan las múltiples funciones que la legislación educativa vigente demanda al maestro dentro del marco Europeo de Educación Superior (EEES).

De esta manera, por medio de la exposición de evidencias científicas sobre la validez predictiva de la inteligencia emocional y su relación con los objetivos educativos actuales, este trabajo pretende demostrar la necesidad de desarrollar las competencias emocionales en los docentes con el fin de promover su bienestar y rendimiento laboral, así como el de sus futuros alumnos.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, Brackett y Caruso (2007) mencionan que las emociones y las habilidades relacionadas con su manejo, afectan a los procesos de aprendizaje, a la salud mental y física, a la calidad de las relaciones sociales y al rendimiento académico y laboral.

Para ello, proponen la formación inicial del profesorado como medio prioritario para dicho aprendizaje, así como requerimiento para la posterior e ineludible formación permanente.

Planteo del Problema

En todo proceso de enseñanza–aprendizaje inciden diversos factores que llevarán al éxito o al fracaso del mismo, determinando la calidad de sus resultados.

Muchas veces los psicopedagogos se encuentran ante niños que no pueden aprender por el simple hecho de que no han establecido un vínculo eficaz con sus docentes. Cabe mencionar que, como en toda relación humana, el vínculo que se da entre docente y alumno posee características explícitas e implícitas que darán lugar a una dinámica particular.

En tal sentido, con su accionar, el docente podrá ayudar a que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimulación, un concepto de sí mismo o no, por todo lo contrario, podrá generar sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación en su alumnado.

Tal es así que, como Psicopedagoga, y añadiendo el permanente interés en generar condiciones y prácticas de aprendizaje adecuadas, surgen inquietudes tales como:

- ¿Cuál el motivo por el que algunos niños establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no?
- ¿Qué sucede con los niños que no han podido establecer vínculo con sus docentes?
¿Pueden aprender igual?

Dichos interrogantes, desglosan a la pregunta principal que orienta esta investigación: ¿La relación vincular entre los alumnos y los docentes del Colegio de Educación Primaria Estrella de Belén de la ciudad de Tandil, incide sobre el aprendizaje escolar?, pretendiendo

con los resultados del presente trabajo de investigación, poder beneficiar y enriquecer las modalidades de enseñanza/aprendizaje, ayudando y orientando a los docentes en sus prácticas, validando o descartando ciertos criterios importantes en dicho proceso.

Objetivos.

Objetivo General:

Investigar si la relación vincular entre el alumno y el docente incide sobre el aprendizaje escolar de los alumnos del Colegio Primario Estrella de Belén de la ciudad de Tandil, Provincia de Buenos Aires.

Objetivos específicos:

Indagar sobre las consecuencias vinculares docente-alumno en los procesos de aprendizaje, que se producen en la institución anteriormente mencionada.

Hipótesis.

La relación vincular entre el docente y el alumno determinaría la eficacia del aprendizaje.

Método.

Diseño.

Para comprobar la influencia de los vínculos docente/alumno en los procesos de aprendizaje se realiza la presente investigación se realizará bajo un *diseño* cualitativo,

pretendiendo lograr mayor efectividad en las prácticas sociales, utilizando la observación participante y las entrevistas para conocer comportamientos social a nivel micro, ya que el trabajo de campo se efectúa en una sola institución escolar de la localidad de Tandil, Provincia de Buenos Aires.

Participantes.

Para llevar a cabo dicha investigación, los *participantes* implicados serán los docentes de Educación Primaria del Colegio Estrella de Belén, de la ciudad mencionada anteriormente.

Vale mencionar, que los mismos serán un total de seis, ya que es una institución pequeña, y sólo existe un curso para cada año. Entre ellos, se encontrarán cinco mujeres y un hombre, siendo el mismo, el docente de quinto año. La edad es variada, pero es posible distinguir una docente de 25 años, otra de 35 y el resto, mayor de 45 años.

Técnicas de recolección de datos

En tal sentido, para conocer el comportamiento social de los docentes del Colegio Estrella de Belén se han utilizado las *técnicas de recolección de datos*, de la observación participante, ya que es posible acceder a información que de otro modo sería inalcanzable. La misma sea de carácter observador completo, analizando, la situación sin participar; y también, las entrevistas a docentes de dicha institución, con el fin de comprender los puntos de vista de los participantes implicados en dicho trabajo. La misma será semi-estructurada, ya que se basará en una serie de preguntas emitidas por el investigador.

Procedimiento

En cuanto al *procedimiento*, es necesario aclarar que en un primer momento se realizó una lectura y análisis de diversos textos. Al mismo tiempo se fue realizando la observación; dando lugar luego a proceder con las entrevistas.

Una vez concluido lo anteriormente mencionado, se buscará arribar a una conclusión que responda la pregunta de investigación, y que verifique o no la hipótesis.

Resultados

Partiendo del objetivo general y el objetivo específico que guían esta investigación y teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes del Colegio de Educación Primaria Estrella de Belén de la ciudad de Tandil, es posible extraer información de gran relevancia para la temática analizada, examinándose a continuación los resultados.

En cuanto a la concepción de aprender, fue posible observar que 4 de los entrevistados consideran al aprendizaje como un proceso; mientras que el resto, sólo lo vinculan a la adquisición de conocimientos; y sólo una mínima minoría, lo asocia con la fijación de información y de datos.

Del mismo modo, es posible visualizar que la mitad de los entrevistados resaltaron la importancia de considerar en el proceso a los conocimientos previos; mientras que sólo uno de los participantes tuvo en cuenta la adquisición de competencias para resolver nuevas situaciones.

Es menester mencionar, que sólo un participante aludió a que el aprendizaje ocurre durante toda la vida, e hizo referencia a que no se da sólo en el ámbito escolar.

En segundo lugar, en cuanto a la concepción de los requerimientos necesarios para aprender, es posible percibir que hay variadas respuestas. Entre ellas, se observa que sólo dos participantes tuvieron en cuenta las estrategias utilizadas por el docente, mientras que otros dos también consideran el ambiente adecuado, donde los alumnos se sientan cómodos; y sólo uno hizo referencia a la utilización de distintos recursos para la enseñanza, como por ejemplo, videos, libros, salidas, etc.

Del mismo modo, sólo uno de estos, mencionó la importancia de tener ciertos hábitos; y la mitad de la muestra hizo alusión a un ambiente estimulante, que genere interés en los alumnos y capte la atención de los mismos. Por último, se puede mencionar que solamente uno de los seis entrevistados tuvo en cuenta la importancia de un vínculo de confianza positivo entre docente – alumno.

Con respecto a los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, es posible observar que sólo uno de los entrevistados hizo referencia al aspecto cognitivo; mientras que otro de ellos menciona los momentos psicológicos y biológicos. Del mismo modo, es posible visualizar que más de la mitad de los mismos tuvo en cuenta la condición social como factor de influencia en dicho proceso.

Además de lo anterior mencionado, es posible percibir que dos de ellos aluden a que las políticas educativas y lo económico influyen en el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, es oportuno destacar que solamente otros dos participantes tuvieron en cuenta lo emocional y los estados de ánimo.

Por último, en lo que respecta a este interrogante, se puede observar que sólo dos de los participantes tuvieron en cuenta las estrategias planteadas por el docente; mientras que sólo uno de ellos consideró como importante para que se den los procesos de aprendizaje los factores internos, es decir, la motivación en la construcción de conocimientos.

Por otro lado, cuando los participantes fueron invitados a mencionar las características necesarias para que un ambiente áulico sea el adecuado, tuvieron en cuenta diversas cuestiones; en principio es posible visualizar que la mitad de los mismos tuvieron en cuenta la infraestructura áulica acorde con la cantidad de alumnos. Mientras que sólo dos de ellos mencionan a las herramientas de acceso, como por ejemplo carteles, material interactivo; y sólo un entrevistado aludió a la planificación flexible. Del mismo modo, es menester mencionar que más de la mitad de la muestra tiene en cuenta el entorno afectivo y las relaciones intragrupalas, ya sea entre alumnos o alumnos y docentes. También, con el análisis de dichas entrevistas, se puede observar que solamente un participante citó el respeto por las normas.

Entre ellos, vale señalar que un docente hizo mención especial a que tiene que haber libertad de expresión, ya sea para preguntar u opinar, y que los alumnos no deben sentir temor a equivocarse ni vergüenza de volver a intentarlo.

Si se tiene en cuenta para este análisis al segundo eje de este trabajo investigativo, el cual hace referencia al vínculo entre docente y alumno, vale la pena destacar que la mitad de los mismos hicieron alusión a que el docente cumple el rol de guía, mientras que dos de la totalidad de la muestra evocó en sus respuestas el acercamiento de las herramientas necesarias para que cada alumno construya su aprendizaje. Del mismo modo, es posible observar que sólo uno de ellos mencionó la planificación según los diseños curriculares.

De igual manera, se puede ver que un entrevistado hace alusión a la contención que deber brindar el docente a sus alumnos, y que otro de ellos cita al docente la figura de mediador,

tanto entre los distintos alumnos como cada uno con el contenido. En relación a esto, es menester indicar que solamente un entrevistado hizo referencia al rol docente como coordinador de aprendizajes, teniendo en cuenta las diversas culturas y las diferentes experiencias escolares.

En lo que respecta al interrogante que plantea cuál es el motivo por el cual algunos alumnos establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no, fue posible visualizar que más de la mitad de los entrevistados consideran que cuando no se logra un vínculo efectivo es causa de actitudes negativas por parte del docente, ya sea por prejuizar a partir de informes presentados en la trayectoria escolar de cada alumno, por el carácter del docente, o porque el profesional de educación no tiene en cuenta o no respeta las distintas subjetividades. De este modo, uno de ellos, hizo hincapié en que el alumno debe sentirse valorado, cómodo y en libertad para aprender, preguntar, participar, etc.; construyendo poco a poco un vínculo afectuoso y respetuoso.

Por otro lado, es posible visualizar que dos de los seis participantes, consideraron los motivos como poli-causal, teniendo en cuenta que en primer lugar hay que conocer al alumno, observar, para después, desde allí, poder analizar el o los motivos.

Por último, en lo que respecta a este interrogante, vale la pena destacar que sólo uno de los entrevistados hizo alusión a que las respuestas del alumno pueden tener relación con las formas que él mismo ha aprendido a relacionarse con el resto de los adultos o con sus pares, sin embargo, dicho participante plantea que es el docente quien debe buscar la manera de construir un buen vínculo con cada alumno.

Al indagar sobre experiencias de vínculos negativos, sólo uno de los entrevistados mencionó que no le había sucedido nunca; y otro, hizo referencia a la resistencia de los alumnos cuando el docente intenta poner límites.

En cuanto a las respuestas de los participantes cuando se los interroga sobre la incidencia del vínculo docente–alumno en el proceso de aprendizaje, es posible observar que más de la mitad de la muestra considera que los alumnos logran aprender igual; sin embargo, es necesario aclarar que sólo un participante hizo hincapié en que sin vínculo no hay aprendizaje. Del mismo modo, otro de ellos, hace referencia a no concebir la relación docente-alumno sin un buen vínculo.

Por otro lado, se puede visualizar que un entrevistado cita que si no existe un modo satisfactorio de vinculación, hay falta de disfrute en el proceso de aprendizaje. De igual manera, uno de los docentes participantes plantea que cuanto mejor sea el vínculo, más favorable es para el alumno y su aprendizaje, generando de este modo, confianza, autoestima y respeto.

En último lugar, es menester destacar que solamente uno de ellos hizo alusión a la importancia de la opinión subjetiva de familiares en lo que respecta a dicho vínculo, exponiendo que una familia que no apoya al docente o lo prejuzga hace que el alumno asista a la institución educativa con miedo a vincularse.

Discusión

De acuerdo a las preguntas de indagación que orientaron el proceso de investigación, junto al análisis de los datos, y las observaciones participantes, es posible afirmar que en cuanto a la concepción de aprendizaje se puede visualizar que más de la mitad de los participantes en las entrevistas hicieron referencia al mismo como un proceso, mientras que el resto sólo lo vinculó a la adquisición de conocimientos; y sólo uno de ellos lo asoció a la fijación de información y datos. En comparación de lo antes mencionado con la observación participante, se puede observar que las respuestas de los entrevistados se ven reflejadas en las clases con las propuestas metodológicas planteadas por el docente. Así, es posible por ejemplo, encontrarse con un profesional de la educación que dé mayor importancia a la

memorización de las tablas antes que a la comprensión del proceso necesario para operar a partir de la multiplicación; o por lo contrario, un docente que permite que cada alumno, según sus necesidades, acceda a las tablas de multiplicar o tabla pitagórica siempre que sea necesario con el fin de resolver dicha problemática. Por consiguiente, y teniendo en cuenta lo mencionado en el marco teórico, cabe citar a Freire (2002), cuando plantea que no sólo se deben respetar esos saberes con que llegan los educandos, sobre todo los de clases populares – los cuales son socialmente construidos en la práctica comunitaria- sino, también, es de menester discutir con los alumnos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos.

Por otro lado, es menester mencionar, que sólo un participante aludió a que el aprendizaje ocurre durante toda la vida, y que no se da sólo en el ámbito escolar.

En lo que respecta al interrogante acerca de los requerimientos necesarios para aprender, se puede distinguir variedad de respuestas. Entre ellas, se visualiza que sólo dos de los participantes tuvieron en cuenta las estrategias utilizadas por el docente, y uno hizo referencia a la utilización de los distintos recursos para la enseñanza; mientras que otros entrevistados tuvieron en cuenta el ambiente adecuado y que los alumnos se sientan cómodos. Esto es posible observar en las clases, ya que hay docentes que intentan buscar diversas estrategias de enseñanza según las características del grupo de alumnos y de cada niño en particular, otros que prefieren que las horas de clase se transiten en el mayor silencio posible, y otros que permiten a los alumnos cambiarse de lugar en el aula, organizar los muebles de distintas formas de modo que sea más fácil el acceso visual y/o físico a los alumnos, etc.

También es importante destacar que sólo uno de ellos aludió a la importancia de tener ciertos hábitos, mientras que la mitad de la muestra hizo referencia a un ambiente estimulante, generador de interés y motivación para los alumnos.

Por último, es necesario mencionar que sólo uno de los seis participantes tuvo en cuenta e hizo hincapié en la importancia de un vínculo de confianza positivo entre docente y alumno.

Con respecto a los factores que influyen en el proceso de aprendizaje, es posible visualizar que solamente uno de los entrevistados hizo referencia al aspecto cognitivo, mientras que otro de ellos tiene en cuenta los momentos psicológicos y biológicos que esté transitando el niño. De la misma manera, es posible ver que más de la mitad de los mismos tuvieron en cuenta la condición social como factor de influencia en dicho proceso.

Relacionando lo anteriormente mencionado con la observación, se puede concluir en que si bien varios de los docentes tienen cuenta el aspecto social, al momento de plantear las actividades, las mismas no conciben con lo anterior mencionado; ya que a veces están muy alejadas de su realidad, puede ser por los materiales necesarios para hacerlas u otras cuestiones, como por ejemplo, trabajos de investigación que necesiten apoyo familiar, etc. Y en el caso de alumnos con Integración Curricular, es más factible observar que no siempre respetan el aspecto cognitivo, psicológico, emocional y biológico; planteando en varias oportunidades ejercicios y propuestas muy desfasadas en contenido o de poca significación para dicho alumno.

Además de lo anterior mencionado, es posible percibir que sólo dos participantes aluden a la influencia de las políticas educativas y económicas en el proceso de aprendizaje.

Por último, en lo que respecta a este interrogante, se puede observar que sólo dos participantes tuvieron en cuenta las estrategias planteadas por el docente, ubicándolo de este modo en un rol activo en el proceso de cada alumno; y que solamente uno de ellos consideró como importante para que se produzcan aprendizajes los factores internos, como la motivación de cada niño en la construcción de conocimientos; la cual dependerá también en cierta medida del rol de cada profesional de la educación.

Por otro lado, cuando los participantes fueron invitados a mencionar las características necesarias para que un ambiente áulico sea el adecuado, tuvieron en cuenta diversas cuestiones; entre ellas, es posible destacar que la mitad de la muestra tuvo en cuenta el aspecto edilicio y la comodidad de los alumnos; mientras que sólo dos de ellos mencionaron las herramientas de acceso, como por ejemplo carteles, material interactivo; y solamente un entrevistado aludió a la planificación flexible. En cuanto a lo último mencionado, cabe destacar que en la observación áulica donde dicho docente se desempeñaba, era fácil distinguir la flexibilidad en la planificación, ya que la mayoría de sus propuestas respondían a los intereses y necesidades de sus alumnos. Con respecto a los alumnos que requerían adaptaciones curriculares, vale mencionar que no en todos los casos, las planificaciones sugeridas consideraban las necesidades de los aprendientes o las distintas propuestas acercadas por Maestras Integradoras, y muchos, se respetaban el resto de las singularidades.

Del mismo modo, es menester mencionar que más de la mitad de la muestra tiene en cuenta el entorno afectivo y las relaciones intragrupales, ya sea entre alumnos o alumnos y docentes. También, con el análisis de dichas entrevistas, se puede observar que solamente un participante citó el respeto por las normas.

Por último en lo que respecta a esto, pero no menos importante, es necesario destacar que un entrevistado hizo mención especial en la libertad de expresión, ya sea para preguntar u opinar, y que los alumnos no deben sentir temor a equivocarse ni vergüenza de volver a intentarlo.

Al tener en cuenta el análisis del segundo eje de este trabajo investigativo, el cual hace alusión al vínculo entre docente y alumno, vale la pena destacar que, sobre el rol que cumple el docente, la mitad de los mismos hicieron referencia a que cumple el rol de guía; asimismo dos de la totalidad de la muestra evocó en sus respuestas el acercamientos de las herramientas necesarias para que cada alumno construya su aprendizaje. Del mismo modo, se puede ver que un entrevistado hace alusión a la contención que deber brindar el docente

a sus alumnos, y que otro de ellos cita al docente la figura de mediador, tanto entre los distintos alumnos como cada uno con el contenido. En relación a esto, es menester indicar que solamente un entrevistado hizo referencia al rol docente como coordinador de aprendizajes, teniendo en cuenta las diversas culturas y las diferentes experiencias escolares.

En la observación participante, es factible ver que los docentes que planteaban el rol como un guía, tomaban una postura física más pasiva, con planificaciones más estáticas; mientras que el resto de los participantes tenían un posicionamiento más activo desde lo físico y lo emocional para con sus alumnos y con planificaciones más flexibles de acuerdo a las necesidades de los aprendientes.

Con respecto a lo mencionado, teniendo en cuenta el Marco Teórico de esta investigación, y citando a Martínez Garrido, Krichesky, y García Barrera¹ en el texto Orientador Escolar como agente interno de cambio (2010), es posible plantear que a veces, para que la labor del docente sea más eficaz entra en juego el rol del Orientador escolar, el cual deberá, guiar y acompañar el trabajo docente con el fin de obtener procesos de aprendizajes más favorables; propiciando estrategias para la resolución de problemas dentro y fuera del aula. No sólo al grupo docente sino también al equipo directivo; enfatizando valores como el respeto, la solidaridad y la igualdad; buscando lograr de este modo el fortalecimiento y la mejora de la convivencia entre los miembros de dicha comunidad educativa.

En lo que respecta al interrogante que plantea cuál es el motivo por el cual algunos alumnos establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no, fue posible visualizar que más de la mitad de los entrevistados consideran que cuando no se logra un vínculo efectivo es a causa de actitudes negativas por parte del docente, ya sea por prejuizar a partir de informes presentados en la trayectoria escolar de cada alumno, por el carácter del docente, o porque el profesional de educación no tiene en cuenta o no respeta las distintas subjetividades. De la misma manera, uno de ellos, hizo hincapié a que el alumno debe sentirse valorado, cómodo y en libertad para aprender, construyendo conjuntamente entre

docente y alumno un vínculo afectuoso y respetuoso; donde ambos tengan un rol protagónico y activo. Por otro lado, es posible visualizar que dos de los seis participantes, consideraron los motivos como poli-causales, teniendo en cuenta que en primer lugar hay que conocer al alumno, observar, para después, desde allí, poder analizar el o los motivos.

Por último, vale la pena destacar que sólo uno de los entrevistados hizo alusión a que las diversas actitudes o reacciones del alumno, pueden tener relación con las formas que él mismo ha aprendido a relacionarse con el resto de los adultos o con sus pares.

Al comparar lo anterior mencionado con las observaciones realizadas, es muy factible percibir cuando los docentes tenían uno o varios prejuicios sobre algún alumno y/o su familia, “las etiquetas” eran las dueñas de las conversaciones en sala de maestros; y luego, se observaba en el aula cómo éstas influenciaban en el modo de enseñanza, a veces de forma positiva y otras no tanto.

Del mismo modo, teniendo en cuenta lo antes mencionado y lo planteado en el marco teórico, cabe destacar que, en palabras de Alliéndre (2008), es posible plantear que la relación docente-alumno es, por su estructura, una relación *asimétrica* y consecuentemente, como toda relación asimétrica, se constituye en una relación de *poder*.

Este poder será ejercido o no por el docente según el estilo psicológico del maestro/profesor, como también por las interrelaciones establecidas con cada alumno y cada grupo en particular.

En cuanto a las respuestas de los entrevistados con respecto al interrogante sobre la incidencia del vínculo docente–alumno en el proceso de aprendizaje, es posible observar que más de la mitad de la muestra considera que los alumnos logran aprender igual; pero uno de ellos cita que si no existe un modo satisfactorio de vinculación, hay falta de disfrute

en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, es necesario mencionar que sólo un participante hizo hincapié en que sin vínculo no hay aprendizaje. Del mismo modo, otro de ellos, hace referencia a no concebir la relación docente-alumno sin un buen vínculo.

De igual manera, uno de los docentes participantes plantea que cuando mejor sea el vínculo, más favorable es para el alumno y su aprendizaje, generando de este modo, confianza, autoestima y respeto.

A propósito de lo referido anteriormente y, como ya fue planteado primero, en el artículo “La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias” de Raquel Palomera, Pablo Fernandez-Berrocal y Marc A. Brackett (2007), se plantea que las emociones afectan a los procesos de aprendizaje, a la salud mental y física, a la calidad de las relaciones sociales y al rendimiento académico y laboral.

De este modo, dichos autores sostienen que las emociones negativas, interfieren en la capacidad cognitiva para procesar la información; mientras que las positivas, aumentan la capacidad creativa, generando nuevas ideas, y generando capacidad de afrontar diferentes dificultades. Por consiguiente, las emociones positivas de los profesores pueden aumentar el bienestar del docente y de los alumnos.

En último lugar, es menester destacar que solamente uno de ellos hizo alusión a la importancia de la “mirada” familiares lo que respecta a dicho vínculo, exponiendo que una familia que no apoya al docente o lo prejuzga hace que el alumno asista a la institución educativa con miedo a vincularse.

A partir de realizar la observación, es posible afirmar que los docentes del Colegio Primario Estrella de Belén de la ciudad de Tandil, utilizan diversas estrategias de

acercamiento para con sus alumnos, tratando de favorecer un vínculo lo más satisfactorio posible. Sin embargo, vale la pena destacar que en algunas situaciones donde éste se daba de manera negativa, en la mayoría de los casos, era difícil revertirlo.

Conclusión.

Luego de transitar por el arduo proceso de investigación, teniendo en cuenta tanto el objetivo general de la misma, el cual plantea indagar si la relación vincular entre el alumno y el docente incide sobre el aprendizaje escolar; como el objetivo específico, analizar las consecuencias vinculares en dicho proceso; la hipótesis de dicho trabajo, que supone que la relación vincular entre el docente y el alumno determina la eficacia del aprendizaje; y el trabajo de campo realizado en Colegio de Educación Primaria Estrella de Belén de la ciudad de Tandil, provincia de Buenos Aires se ha arribado a la conclusión de que la mayoría de los participantes coinciden que el aprendizaje es un proceso, donde alumno y docente tienen un papel preponderante y activo.

A partir de lo anteriormente mencionado, se puede destacar que entre los requerimientos para que el aprendizaje sea posible, se tienen en cuenta las estrategias utilizadas por el profesional de educación, los distintos recursos empleados para la enseñanza, un ambiente adecuado, ya sea desde lo edilicio o desde lo motivacional, y teniendo en cuenta los intereses de los alumnos, con el fin de generar un contexto estimulante. Vale la pena resaltar, que la minoría hizo hincapié a la importancia de un vínculo de confianza positivo entre ambos actores.

A partir de la investigación realizada, es posible visualizar, que la mayoría de los docentes del Colegio Primario Estrella de Belén de la ciudad de Tandil, consideran que cuando no se logra un vínculo efectivo es a causa de actitudes negativas por parte del docente, ya sea por el carácter del mismo, por prejuicios, o porque el profesional de educación no tiene en cuenta o no respeta las variadas subjetividades de sus alumnos.

A modo de cierre, y teniendo en cuenta lo antes citado, es necesario mencionar que muchos de los docentes opinan que sus alumnos lograrán aprender igual sin vincularse de modo satisfactorio con el educador; pero que, mientras mejor sea el modo de relacionarse entre ambos, más favorable será para el alumno y su proceso de aprendizaje.

A partir de la realización de dicha investigación, fue posible analizar las distintas opiniones, posturas e implicancias que los docentes de esta institución suponen tener en los diversos procesos de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, es necesario mencionar que hubiera sido conveniente, indagar un poco más en las respuestas sugeridas en las entrevistas, ya que en algunas oportunidades, la respuesta no era suficiente para el estudio.

Del mismo modo, para la realización de un próximo trabajo de investigación, se sugiere, ampliar el trabajo de campo, entrevistando y observando docentes que operen en distintos contextos áulicos pero que los alumnos cursen el mismo año escolar. Y por otro lado, también sería muy provechoso, incluir a los alumnos, tanto a los que tienen un buen o mal vínculo con dichos enseñantes que participan de la investigación; permitiendo así, tener una visión desde el docente hacia los alumnos y de los alumnos hacia el docente.

Referencias.

- Allendre, Noemí – El vínculo profesor-alumno. Una lectura Psicológica. Editorial: Biblos. 2008
- Angulo Rasco, F. El papel innovador de los/las psicopedagogos/as en los centros de secundaria obligatoria», en El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Archidona: Aljibe. 1995.
- Baquero, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique Grupo Editor S.A. 1997
- Bernal Guerrero, Antonio; Cárdenas Gutiérrez, Antonio Ramón. Influencia de la competencia emocional docente en la formación de procesos motivacionales e identitarios en estudiantes de educación secundaria. Una aproximación desde la memoria autobiográfica del alumnado. 2009
- Brackett, Marc A.; Fernández-Berrocal, Pablo; Palomera, Raquel. La inteligencia emocional como una competencia básica en la formación inicial de los docentes: algunas evidencias. 2008
- Cámere, Edistio. La relación profesor-alumno en el aula. En EntreEducadores. 2009
- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Siglo XXI editores. Buenos Aires. 2002.
- García Barrera¹, Alba; Krichesky, Gabriela J.; Martínez Garrido, Cynthia A. El orientador escolar como agente interno de cambio. 2010
- Martínez Fondan, Martín. “Psicoanálisis y educación” en Extensión Universitaria. Revista Psicoanálisis, nº 19. 1998
- Pichón Riviere E., Teoría del vínculo. Nueva Visión. Buenos Aires. 2003
- Ritterstein, Pablo. Aprendizaje y vínculo. Una mirada sobre el aprendizaje Enrique Pichón Riviere y Paulo Freire. UBA – Facultad de Ciencias Sociales - 2008
- Rojas Soriano, Raúl Ruiz Del Castillo, Amparo – Vínculo docencia-investigación para una formación integral. 1998
- Segovia, Jesús Domingo - Asesoramiento y encuentro profesional en el aula; en Revista de Currículum y Formación del Profesorado, vol. 5, n. ° 1. 2001.

Anexos.

ENTREVISTA.

Primer eje: Aprendizaje

- ¿Qué considera usted que es aprender?
- ¿Qué se requiere para aprender?
- ¿Qué factores influyen en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características que usted considera que debe tener un ambiente áulico para ser el adecuado?

Segundo eje: Vinculo docente alumno

- ¿Cuál es el papel que considera que usted cumple en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?
- ¿Cuál el motivo que cree usted por el que algunos niños establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no? ¿Le paso alguna vez?
- ¿Qué opina usted que sucede con los niños que no han podido establecer vínculo con sus docentes? ¿Pueden aprender igual?

Entrevista realizada a docente de primer año de Educación Primaria del Colegio Estrella de Belén, Tandil.

Primer eje: Aprendizaje

- *¿Qué considera usted que es aprender?*

Aprender es un proceso en donde se adquieren conocimiento,

- *¿Qué se requiere para aprender?*

- Para aprender se necesita que se llevan a cabo diversas estrategias.

- *¿Qué factores influyen en el proceso de aprendizaje?*

Los factores que influyen en este proceso son el cognitivo, el afectivo, social, organizacional y ambiental.

- *¿Cuáles son las características que usted considera que debe tener un ambiente áulico para ser el adecuado?*

El ambiente del aula tiene que ser con muchos carteles, armados por el docente o los alumnos, en donde ellos puedan ir a observar y sacar información si les es necesario. Un ambiente en donde los chicos puedan hablar entre ellos e interactuar sin gritar; donde haya mucho color y el niño se sienta motivado y con ganas de seguir aprendiendo.

Donde se tenga en cuenta los valores y los niños aprendan a compartir, respetar, esperar y ayudar.

Segundo eje: Vínculo docente alumno

- *¿Cuál es el papel que considera que usted cumple en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?*

El docente es el guía, es el que está al lado del alumno para apoyarlo y darle contención. Es el que ayuda al niño a dar un gran empujón y seguir adelante, a que saque sus miedos, a que confíe en si mismo.

- *¿Cuál el motivo que cree usted por el que algunos niños establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no? ¿Le paso alguna vez?*

A veces los docentes prejuzgamos antes de entablar un vínculo, cuando recibimos un alumno vemos su trayectoria, nos hacemos un preconcepto y después en el correr del año nos damos cuenta que no era así, no todos los alumnos son iguales con todos los docentes. Si me ha pasado.

- *¿Qué opina usted que sucede con los niños que no han podido establecer vínculo con sus docentes? ¿Pueden aprender igual?*

Pueden aprender igual, pero si el vínculo con el docente fuera bueno los resultados serían mucho mejor.

El vínculo no sólo depende del docente, sino que la familia ayuda, una familia que no apoya al docente y prejuzga, hace que el niño vaya también con miedo a vincularse.

Entrevista realizada a docente de segundo año de Educación Primaria del Colegio Estrella de Belén, Tandil.

Primer eje: Aprendizaje

- *¿Qué considera usted que es aprender?*

Aprender es un proceso por el cual se modifican los conocimientos previos, adquiriendo nuevas competencias para poder resolver nuevas situaciones.

- *¿Qué se requiere para aprender?*

Eso depende del contexto en donde se de la situación de enseñanza-aprendizaje, pero lo fundamental para que se de ese proceso entre docente y alumno es generar vínculo de confianza positivo. Luego el docente puede utilizar diferentes recursos para enseñar un contenido, como recurrir a diversas fuentes, libros, videos, salidas, charlas, etc.

- *¿Qué factores influyen en el proceso de aprendizaje?*

Los factores que influyen son lo cultural, lo político-social, económico y emocional.

- *¿Cuáles son las características que usted considera que debe tener un ambiente áulico para ser el adecuado?*

El ambiente áulico se debe desarrollar en un entorno afectivo, con una estructura cómoda para alumnos y para docentes, donde todo se pueda ver.

A partir de esta base, el ambiente se construye entre todos, favoreciendo el interés de los alumnos.

Segundo eje: Vínculo docente alumno

- *¿Cuál es el papel que considera que usted cumple en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?*

El rol docente es brindar las herramientas que necesita cada alumno para construir su propio aprendizaje.

- *¿Cuál el motivo que cree usted por el que algunos niños establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no? ¿Le paso alguna vez?*

No se si hay un sólo motivo, primero hay que conocer al alumno y desde allí se puede analizar el motivo.

Me ha pasado que cuesta más establecer vínculo cuando se trata de poner algún límite o acordar cuestiones de convivencia en el aula.

- *¿Qué opina usted que sucede con los niños que no han podido establecer vínculo con sus docentes? ¿Pueden aprender igual?*

Es más difícil que puedan aprender porque no te ven como docente, sino como alguien que quiere imponerles algo, en mi opinión, sin vínculo, no hay aprendizaje.

Entrevista realizada a docente de tercer año de Educación Primaria del Colegio Estrella de Belén, Tandil.

Primer eje: Aprendizaje

¿Qué considera usted que es aprender?

Para mí aprender tiene que ver con asimilar, incorporar y modificar esquemas de conocimiento. Esto ocurre durante toda la vida y no solo en el ámbito escolar.

¿Qué se requiere para aprender?

Para aprender se requiere interés, que algo capte nuestra atención o que sintamos la necesidad de saber algo, que exista curiosidad.

¿Qué factores influyen en el proceso de aprendizaje?

Existen factores externos por ejemplo, cuando aprendemos por imitación, en la vida cotidiana, cuando seguimos modelos, cuando incorporamos patrones y repetimos conductas (buenas o malas), aprendemos también cuando nos incentivan, nos guían y nos ayudan a construir nuestros propios conocimientos (como debiera ocurrir en la escuela) y también existen factores internos ya que aprendemos por la propia necesidad de saber, e investigamos y profundizamos distintos temas relacionados a nuestros intereses.

- *¿Cuáles son las características que usted considera que debe tener un ambiente áulico para ser el adecuado?*

Creo que las características que debe tener un ámbito áulico para ser adecuado serían: un ambiente cálido, con una planificación de clase flexible de acuerdo a las necesidades del alumno, donde haya libertad para preguntar, donde no haya temor a equivocarse y ni

vergüenza de volver a intentarlo, donde se acepten diversas maneras de resolver actividades y donde se prenda con el docente, con los compañeros, leyendo, escuchando, viendo, experimentando, haciendo, hablando, etc.

Segundo eje: Vínculo docente alumno

- *¿Cuál es el papel que considera que usted cumple en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?*

Mi papel como docente, en relación al proceso de aprendizaje de mis alumnos, tiene que ver con la planificación de las clases según los diseños curriculares, con guiar y conducir cada jornada escolar, con ser un mediador, entre alumnos, entre el alumno y los contenidos; con posibilitar la escucha en el aula, la reflexión conjunta, el aprendizaje en valores; con las sugerencias para posibilitar avances o para las correcciones que sean necesarias.

- *¿Cuál el motivo que cree usted por el que algunos niños establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no? ¿Le paso alguna vez?*

En cuanto a los vínculos entre docente-alumno intento siempre tener buena relación con todos y observo, en respuesta a eso diversas reacciones. Algunos son muy demostrativos desde el abrazo, el contacto físico, desde el obsequio, (un caramelo, una notita, un dibujito), otros desde la palabra (contar un chiste, acercarse a hablar, contarte algo), siempre manteniendo cierta distancia. Pero creo que mirando a los ojos a un alumno percibís si tiene confianza en vos, como docente, si te tiene afecto etc.

Las respuestas del niño frente al docente, en un primer momento, a lo mejor tiene que ver con las formas en que ha aprendido a relacionarse con los adultos que lo han rodeado siempre. Pero una vez que el niño está en un aula, es el docente (adulto, profesional de la enseñanza) quien debe buscar la manera de construir un buen vínculo con el niño, un vínculo respetuoso y si es posible afectuoso donde el niño se sienta valorado, cómodo y en libertad para aprender, preguntar, participar etc.

¿Qué opina usted que sucede con los niños que no han podido establecer vínculo con sus docentes? ¿Pueden aprender igual?

Creo que el niño puede aprender algunas cosas igual, incorporar datos, información etc., pero se pierde otras cosas. ¡Qué mejor aprendizaje que tratar a los demás como queremos ser tratados! En síntesis, no concibo la relación docente-alumno sin un buen vínculo.

Entrevista realizada a docente de cuarto año de Educación Primaria del Colegio Estrella de Belén, Tandil.

Primer eje: Aprendizaje

- *¿Qué considera usted que es aprender?*

Adquirir el conocimiento de algo.

- *¿Qué se requiere para aprender?*

Un ambiente adecuado, sentirse cómodo, plantear actividades significativas, tener ciertos hábitos, predisposición.

- *¿Qué factores influyen en el proceso de aprendizaje?*

Estados de ánimo, social, autonomía, momentos psicológicos y biológicos, y condiciones ambientales.

- *¿Cuáles son las características que usted considera que debe tener un ambiente áulico para ser el adecuado?*

Agradable, cómodo, interactivo, donde se respeten normas, tamaño del aula acorde a la cantidad de alumnos.

Segundo eje: Vínculo docente alumno

- *¿Cuál es el papel que considera que usted cumple en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?*

Dirección y orientación adecuada para llegar al aprendizaje.

- *¿Cuál el motivo que cree usted por el que algunos niños establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no? ¿Le pasa alguna vez?*

Eso es según la postura que tenga el docente, el carácter.

- *¿Qué opina usted que sucede con los niños que no han podido establecer vínculo con sus docentes? ¿Pueden aprender igual?*

Si hay aprendizaje, pero quizás le cueste más.

Entrevista realizada a docente de quinto año de Educación Primaria del Colegio Estrella de Belén, Tandil.

Primer eje: Aprendizaje

- *¿Qué considera usted que es aprender?*

Es adquirir un conocimiento sobre un tema, es fijar información de manera constante, fijar datos que generalmente son de utilidad para uno mismo.

- *¿Qué se requiere para aprender?*

Se necesita crear un ambiente apropiado donde todos los participantes deben estar cómodos, y buenas estrategias orientadas para mejorar el aprendizaje.

- *¿Qué factores influyen en el proceso de aprendizaje?*

Influyen varias cosas, por ejemplo, la condición social, económica, las leyes de educación, condiciones áulicas, etc.

- *¿Cuáles son las características que usted considera que debe tener un ambiente áulico para ser el adecuado?*

No sólo es la buena infraestructura del aula, sino que es necesario también un buen clima en cuanto a las relaciones interpersonales, para favorecer el proceso de enseñanza de los niños.

Segundo eje: Vínculo docente alumno

- *¿Cuál es el papel que considera que usted cumple en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?*

El rol docente es guiar y acercar a los alumnos los elementos que estos necesitan para su crecimiento escolar. Se puede decir que se debe apuntalar constantemente su accionar.

- *¿Cuál el motivo que cree usted por el que algunos niños establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no? ¿Le paso alguna vez?*

A veces no se logra un vínculo eficaz por actitudes negativas del docente, ya sea por prejuizar, por dichos de otros profesores que tuvieron al niño en años anteriores. El buen vínculo se trabaja todos los días.

No recuerdo que me haya sucedido.

- *¿Qué opina usted que sucede con los niños que no han podido establecer vínculo con sus docentes? ¿Pueden aprender igual?*

El niño aprende igual, pero no disfruta del proceso. Sería bueno mantener siempre una buena relación con el alumno.

Entrevista realizada a docente de sexto año de Educación Primaria del Colegio Estrella de Belén, Tandil

Primer eje: Aprendizaje

- *¿Qué considera usted que es aprender?*

Aprender es construir conocimientos a partir de los saberes previos y los adquiridos a través de las distintas experiencias que el alumno trae del aula.

- *¿Qué se requiere para aprender?*

Se requiere un ambiente que estimule y que invite al alumno a hacerse preguntas, investigar, experimentar, indagar, observar, etc., en el cual el docente debe ser un mediador para que puedan responderlas.

- *¿Qué factores influyen en el proceso de aprendizaje?*

Yo creo que principalmente están dados en la forma, en que el docente planifica el contenido, de qué manera involucra a los alumnos para que se sientan comprometidos con su aprendizaje.

- *¿Cuáles son las características que usted considera que debe tener un ambiente áulico para ser el adecuado?*

Pienso que tiene que ver con la dinámica grupal, en qué rol ocupa cada integrante.

Si el docente se posiciona como expositor, como mediador, coordinador; y las estrategias que utiliza, no sólo para los contenidos curriculares, sino para resolver problemas cotidianos que surgen en el aula.

Depende de cómo es la relación intragrupal (alumno-alumno; alumno-docente).

Segundo eje: Vínculo docente alumno

- *¿Cuál es el papel que considera que usted cumple en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?*

El papel que trato de cumplir es el de coordinador de aprendizajes, debido a que cada alumno tiene una cultura y experiencia escolar diferente; en esta coordinación intervienen la información y la tecnología.

- *¿Cuál el motivo que cree usted por el que algunos niños establecen un vínculo eficaz con el docente y otros no? ¿Le paso alguna vez?*

Generalmente tengo buen vínculo con los alumnos, pienso que esto responde a la interpelación del docente, teniendo en cuenta y respetando las distintas subjetividades.

Sin embargo, recuerdo una vez que me pasó que no pude vincularme afectivamente con uno de mis alumnos, aunque en mi opinión, creo que era por prejuicios que tenía los padres del alumno hacia mi persona.

- *¿Qué opina usted que sucede con los niños que no han podido establecer vínculo con sus docentes? ¿Pueden aprender igual?*

Creo que el vínculo lo establece el docente, y cuando mejor sea, mas favorable es para el alumno y su aprendizaje, pues un buen vinculo genera confianza, autoestima, respeto.



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Plan de Tesina

*La relación vincular entre el alumno y el docente
incide sobre el aprendizaje escolar de los alumnos de
educación primaria del Colegio Estrella de Belén de
la ciudad de Tandil.*

Alumno: Moares, Gisela Yanel

N° de Legajo: 20206

Índice

1. Marco Teórico	3
2. Antecedentes.....	5
3. Planteo del Problema	6
4. Objetivos.....	7
5. Hipótesis (si corresponde)	7
6. Método.....	8
6.1. Diseño.....	8
6.2. Participantes	8
6.3. Técnicas de recolección de datos.....	8
6.4. Procedimiento.....	9
7. Cronograma de actividades	9
Referencias	10

Marco Teórico.

Si bien el proceso de aprendizaje es individual, se puede considerar que, como plantea Pichón Riviere, éste está estrechamente relacionado con la noción de *vínculo*. Toda conducta supone un vínculo humano ya que es el resultado de la forma de acercamiento y descubrimiento que anteriormente el sujeto ha realizado en su experiencia y en interacción con el mundo.

El sujeto siempre necesita de otro, y en esa interacción el individuo puede frustrarse o bien, gratificarse. Por lo tanto, el deseo se origina en el interjuego que se da entre la necesidad y la satisfacción.

Si consideramos al conocimiento como una situación nueva, hay que tener en cuenta que la misma implica una adaptación activa a la realidad; en otras palabras, se puede plantear que, exige una reestructuración de los vínculos del sujeto. Por lo tanto, si se tiene en cuenta lo postulado por Pichón Riviere y Paulo Freire, es posible pensar que el aprendizaje implica una relación dialéctica, donde se produce una transformación mutua entre el hombre y el mundo.

En relación a lo mencionado anteriormente, vale decir que, este proceso es el resultado de la interacción que se da entre el sujeto y el objeto de conocimiento; por lo tanto, aprender implica movimiento, resolución, operar sobre la realidad. Por consiguiente, los roles no son estáticos; ya que el proceso de enseñanza no es sólo transmitir un saber, sino que también implica el aprender del otro, de la singularidad en la manera de ver y concebir la realidad.

Así, es posible afirmar que, según lo planteado por Vigotsky, el contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos.

Por otro lado, es importante pensar en lo postulado por Paulo Freire, quien sugiere que el diálogo entre el educador y el educando es central, porque éste es el camino que permite la

reflexión, la discusión y el pensamiento crítico. En todo diálogo, la interacción de la palabra y el cuerpo produce un encuentro entre el sujeto que aprende y la realidad; lo que da como resultado una multiplicidad de lecturas del mundo, las cuales interaccionan, se complementan y se enfrentan, en pos de un objetivo común: el conocimiento y el aprendizaje. En consecuencia a lo dicho, cabe aclarar que no se entiende al dialogo como una conversación entre emisor y receptor, sino que va mas allá; es decir, tiene que ver con la relaciones intersubjetivas que están establecidas en el lenguaje, por esta razón, es imprescindible que alguien interrogue al otro, que le proponga algo y que el otro se deje convocar.

Para concluir, cabe destacar que, la escuela impone condiciones homogéneas de trabajo, las cuales impactan sobre la población heterogénea, dando lugar a posibles fracasos escolares; y en consecuencia de esto, es sumamente importante realizar intervenciones psicopedagógicas que permitan tener una mirada abarcadora sobre aquellos niños con dificultades de aprendizaje; ya que el mismo, es un sujeto que se apoya en lo biológico de un cuerpo humano, pero que posee una subjetividad particular y única.

Antecedentes.

Como toda relación humana, el vínculo que se da entre docente y alumno posee características explícitas e implícitas que darán lugar a una dinámica particular.

En todo proceso de enseñanza – aprendizaje inciden diversos factores que llevarán al éxito o al fracaso del mismo, determinando la calidad de resultados. Con su accionar, el docente podrá ayudar a que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, es decir, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Se pretende que dicha investigación beneficie y enriquezca las modalidades de enseñanza/aprendizaje, y que ayude a los docentes en sus prácticas, validando o

descartando ciertos criterios importantes en dicho proceso. Por lo tanto, se considera necesario que el Psicopedagogo realice intervenciones que posibiliten vínculos exitosos, afectivos, que favorezcan y posibiliten a sus alumnos adquirir nuevos aprendizajes, posibilitando así que el estudiante adquiera un papel protagónico, participativo y de colaboración.

En consecuencia de lo anterior mencionado, surge el siguiente interrogante:

¿Cómo interfiere el vínculo entre docente y alumno en el proceso de aprendizaje?

Para realizar dicha investigación se tendrán en cuenta los aportes teóricos que nos brindan Fernández, Alicia, Kertész, R.; Atalaya, C.; Kertész, A., Pichon Rivière, Enrique, Lev Vygotski, Paulo Freire, Ricardo Baquero, Sara Pain y Silvia Schelmenson.

Objetivos.

Objetivo General:

Investigar la influencia de los vínculos docente/alumno en los procesos de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Indagar que ocurre en los procesos de aprendizaje cuando existe una vinculación positiva o negativa.

- Especificar las estrategias de intervención Psicopedagógicas en ambas situaciones.

Hipótesis.

La manera de vinculación existente entre docente y alumno influirá en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Método

Diseño.

Este trabajo está pensado bajo una Metodología Empírica con un diseño *Cualitativo*, ya que se busca lograr mayor efectividad en las prácticas sociales, partiendo de decisiones basadas en diversos análisis, planificación, y evaluando en cuanto a la efectividad de la acción.

Participantes.

Los participantes implicados en dicha investigación serán:

- Docentes de Educación Primaria de un colegio Privado Evangélico.
- Psicopedagogos inmersos en un Equipo de Orientación Escolar en Educación Primaria.

Técnicas de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán para realizar dicha investigación serán:

- Observación Participante, ya que es posible acceder a información que de otro modo sería inalcanzable. La misma sea de carácter *observador completo*, analizando, la situación sin participar.
- Entrevistas, con el fin de comprender los puntos de vista de los participantes implicados en dicho trabajo. La misma será semi-estructurada, ya que se basará en una serie de preguntas emitidas por el investigador.

Procedimiento.

En un primer momento se pretende realizar una lectura y análisis de los textos propuestos. Luego se llevará a cabo la observación; y en otro momento se realizarán las entrevistas. Una vez concluido lo anterior mencionado, se buscará arribar a una conclusión que responda la pregunta de investigación, y que verifique o no la hipótesis.

Cronograma de actividades.

Actividad	Meses			
	1	2	3	4
Revisión Bibliográfica	X	X	X	
Elaboración del Marco Teórico	X	X		
Redacción de los Antecedentes		X		
Armado de objetivos e hipótesis de investigación		X		
Desarrollo del método y ajuste de los instrumentos de recolección			X	
Recolección de datos en campo			X	
Análisis de datos			X	
Discusión y referencias			X	X
Entrega de la tesis				X

Referencias bibliográficas.

Material de Estudio de Metodología de la Investigación científica:

- Módulo 1: Introducción a la Metodología de la Investigación Científica - Problema de Investigación.
- Módulo 2: Marco Teórico. Antecedentes. Recolección de datos
- Módulo 3: Diseños de Investigación
- Módulo 4: El informe de investigación

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000100007&lang=pt

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052012000200008&lang=pt

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14011807015>

<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281005.pdf>.