

**Conocimiento docente sobre las  
características del aprendizaje  
lento de los alumnos de la  
escuela primaria de la ciudad de  
Santa Rosa, Corrientes Capital.**

**Estudiante:** González María Rosa

**Legajo:** 22195

**Director/es:** Lic. Mariana Damonte

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en  
Psicopedagogía

# UFLO

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

---

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [ ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [X ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Santa Rosa, Corrientes, 11 de diciembre de 2024

Firma y aclaración del autor: González María Rosa

## Índice de contenido

Resumen	2
Introducción	3
Delimitación del objeto de estudio	3
Planteo del problema	3
Objetivo General	5
Objetivos específicos	5
Supuestos básicos	5
Estado del arte	7
Marco teórico	13
Aprendizaje escolar	13
Aprendizaje lento	15
Contexto familiar- social y aprendizaje lento	16
Aprendizaje lento e intervención educativa	17
El rol del psicopedagogo en el aprendizaje lento	20
Método	24
Diseño de estudio	24
Participantes	25
Muestra	25
Instrumentos	26
Procedimiento	26
Resultados	28
Discusión	35
Conclusión	40
Aportes y contribuciones de la investigación	42
Limitaciones de la investigación	43
Líneas de investigación futuras	43
Propuestas de intervención	44
Referencias	47
Anexos	52
Anexo I: Consentimiento informado	52
Anexo II: Guía de preguntas	53
Anexo III: Grilla de respuestas de los docentes	54
Anexo IV: Grilla de respuestas psicopedagogas	68
Anexo V: Codificación de respuestas	72

## Resumen

En este trabajo se buscó identificar cuáles son los saberes que poseen los docentes sobre el aprendizaje lento de los alumnos en las escuelas primarias de Santa Rosa, Corrientes Capital. Se investigó qué tipo de capacitación han recibido los docentes sobre este tema y si creen que es importante trabajar de forma interdisciplinaria. También se examinaron las estrategias educativas que la escuela utiliza para enseñar a los niños con dificultades de aprendizaje y se analizó el papel del psicopedagogo en la creación de estas estrategias. La investigación fue cualitativa, no experimental y descriptiva, y se realizaron entrevistas a 12 docentes y 2 psicopedagogos de la escuela primaria en Santa Rosa. Los resultados mostraron que los docentes consideran importante el trabajo interdisciplinario y aplican diversas estrategias psicopedagógicas, como la instrucción, selección, ejecución, organización y monitoreo, para ayudar a los niños con aprendizaje lento. Sin embargo, señalaron que no han recibido capacitación específica en este tema, tanto en su formación académica como profesional. Además, se destacó que el papel del psicopedagogo es fundamental, ya que se encarga de atender las necesidades de estos niños, trabajando directamente con las familias, docentes y la comunidad. Esto ayuda a prevenir el fracaso escolar y mejora los aspectos psicológicos y sociales de los alumnos.

**Palabras claves:** Aprendizaje lento. Escuela primaria. Intervención docente. Rol del Psicopedagogo.

## **Introducción**

### **Delimitación del objeto de estudio**

En Argentina, los trastornos de aprendizaje siguen generando debate, para el desarrollo pleno de los niños, no solo en su vida escolar académica sino también en su vida emocional ante la falta de información. Según Blanco (2014), los trastornos de aprendizaje más comunes en el país son el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la Dislexia y el aprendizaje lento. Un diagnóstico tardío o incorrecto puede provocar, a largo plazo, problemas emocionales como ansiedad, baja autoestima y fracaso escolar crónico. Por esto, es importante hacer diagnósticos que incluyan información de la escuela, pruebas específicas, antecedentes del desarrollo del niño y una evaluación tanto del niño como de su familia (Blanco, 2014). En este contexto, el objetivo de este trabajo fue identificar las características del aprendizaje lento en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la escuela primaria en Santa Rosa, Corrientes Capital.

La relevancia de este trabajo radica en que la educación, y especialmente la escuela, es fundamental para que los niños adquieran y se construyan conocimientos. La escuela les brinda las herramientas necesarias para enfrentar los problemas que pueden surgir en su vida diaria, con el apoyo de los docentes. Por eso, se analizará lo que saben los docentes sobre el aprendizaje lento, las estrategias que utiliza la institución educativa al respecto y el papel del psicopedagogo en este proceso de adquisición de conocimientos.

### **Planteo del problema**

Actualmente, se observa una falta de acceso a las herramientas pedagógicas y metodológicas que contribuyan al aprendizaje escolar, ya que, en muchos casos, no se cuenta con políticas, infraestructura ni recursos para el desarrollo de un correcto aprendizaje de manera que se garantice que los niños participen en igualdad de condición. Por lo tanto, la educación de los niños que presentan

características de aprendizaje lento, entendido como un proceso fisiológico y psicológico normal que afecta a la adquisición de conocimientos, memoria y recuperación, influido por variables externas como el entorno (Medina 2005 en Díaz 2013), se constituye en el principal desafío del sistema educativo actual, ya que las exigencias de la escuela generan dificultades para su adaptación. Se ha observado que existe una serie de factores que condicionan su educación como las evaluaciones tradicionales, el lenguaje y sus requerimientos especiales, el desarrollo de estrategias en el ámbito de la percepción, psicomotricidad, atención, concentración, conducta, entre otras (UNICEF, 2020).

Además, se observó, que en los niños de aprendizaje lento su desempeño académico disminuye, hasta el punto de repetir sus cursos, lo que genera límites y reestructuración en el desarrollo de sus habilidades sociales, con sus pares, la convivencia social y la adaptación. Por otra parte, debe entenderse que el aprendizaje lento no solo se relaciona con la escuela, sino que también influye el contexto familiar, dado que el mismo responde de diversas formas a las necesidades educativas de los niños dependiendo de las características sociales, económicas y culturales de las mismas (Marón, 2020).

Se considera que el aprendizaje lento es un término general que describe problemas del aprendizaje específico, causando que un niño tenga retardo general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y en la concentración afectando el aprendizaje y la destreza. Se observa el lento aprendizaje con mayor frecuencia en la lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y en matemáticas, que se presenta en los primeros años del periodo escolar, con dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, problemas a nivel de memoria, junto con una capacidad menor de atención, a estímulos verbales, de expresión y dificultades para escuchar y recuperar la información aprendida (Razo Rodríguez, 2016).

En este sentido, la intervención psicopedagógica y el rol de los docentes, es de suma importancia, como herramienta estratégica para adquirir, transmitir y fomentar la cultura del aprendizaje en los niños, contribuyendo a su desarrollo y a la adquisición de conocimientos, en donde el

aprendizaje debe estar enfocado en el desarrollo del alumno, para lograr que sea capaz de resolver los problemas diarios y fortalecer su aprendizaje significativo. Por lo tanto, la pregunta de investigación que regirá el siguiente trabajo es ¿Qué conocimientos tienen los docentes sobre las características del aprendizaje lento de los alumnos de la escuela primaria de la ciudad de Santa Rosa, Corrientes Capital?

### **Objetivo General**

Identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre las características del aprendizaje lento de los alumnos de la escuela primaria de la ciudad de Santa Rosa, Corrientes Capital.

### **Objetivos específicos**

- Conocer qué tipo de capacitación o no, reciben los docentes sobre el tema y si consideran necesario el trabajo interdisciplinario.
- Identificar las estrategias educativas que lleva a cabo la institución para la enseñanza a los niños con aprendizaje lento.
- Analizar el rol del psicopedagogo en el desarrollo de estrategias educativas para la enseñanza en niños con aprendizaje lento.

### **Supuestos básicos**

Los docentes de la escuela primaria de la ciudad de Santa Rosa, Corrientes Capital consideran necesario el trabajo interdisciplinario y aplican estrategias psicopedagógicas y alternativas como la instrucción, selección, ejecución, organización y monitoreo para la enseñanza a los niños con aprendizaje lento. Sin embargo, no reciben capacitación sobre el tema. A su vez, se considera que el rol del psicopedagogo en el desarrollo de estrategias educativas para la enseñanza en niños con aprendizaje lento es importante dirige las necesidades de estos interactuando directamente con la familia, docente y

la comunidad en sí, aplicando y adquiriendo sus conocimientos en las actividades educativas, evitando de esta manera el fracaso escolar logrando una mejora en los aspectos psicológicos y social de los alumnos.

La escuela es indispensable para aprender a vivir en una sociedad democrática, y, por otro lado, una sociedad libre, tolerante, justa, basada en los principios de libertad, pluralismo y derechos humanos necesita de una educación, es decir, de una escuela que eduque desde la complejidad del entorno, que sirva como base para aprender a vivir en el mismo, que le permita tomar decisiones para participar, y que les enseñe a gestionar y defender los valores de tolerancia, justicia y respeto por las diferencias, creando espacios de convivencia, espacios consolidados por los valores de seguridad, respeto, aceptación, solidaridad. Por lo tanto, se necesitan que se construyan, se diseñen, se elaboren, estrategias educativas y psicopedagógicas, con la participación de los docentes y directivos para que los alumnos con aprendizaje lento de la escuela primaria seleccionada logren su potencial y puedan afrontar los eventos internos y las situaciones externas que puedan afectar su desarrollo y convivencia en su medio.

Como sostiene Sanabria Cárdenas (2019) cada alumno viene de una forma de vida muy diferente, con ideas y enseñanzas desde casa que no siempre van a ser aceptadas por otros. Ante esta situación, el aporte que las instituciones deben ofrecer a sus docentes, capacitar, informar, brindar herramientas que sean efectivas para que sean usadas por los mismos en la construcción de solución de estrategias que permitan y faciliten el aprendizaje lento de los alumnos. De esta manera, se remarca la importancia del rol del psicopedagogo como aquel que es capaz de comunicar y acompañar a los docentes, las familias, los directivos, desde lo significativo, generando un paso que trascienda a los alumnos, mediante el diálogo y las estrategias educativas. El psicopedagogo es un agente responsable, con intervenciones en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Estado del arte

En las últimas décadas, se han publicado numerosos estudios que destacan que el aprendizaje es un proceso integral que incluye aspectos cognitivos, emocionales, relacionales y simbólicos. Esto ayuda a entender el fenómeno del aprendizaje lento en los niños. En relación con las estrategias educativas, Robles Ochoa (2019) analizó el aprendizaje lento utilizando estrategias alternativas para mejorar el rendimiento en el área de Entorno Natural y Social de los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica en la Escuela Fiscal Mixta Nueva Aurora, en Quito, durante el período lectivo 2019-2020. Su estudio identificó los factores que afectan el lento aprendizaje a través de encuestas a estudiantes y padres de familia, así como entrevistas con maestros y el director de la escuela. También se establecieron pautas necesarias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una guía de estrategias alternativas.

Se recomienda que los docentes se capaciten constantemente, ya que son fundamentales en la transmisión del conocimiento. Deben estar al tanto de las demandas de la educación actual y considerar que la enseñanza debe ser inclusiva, lo que implica atender diversas necesidades de los alumnos. A su vez, es importante identificar las necesidades de los estudiantes porque cada uno de ellos tiene una diferencia, ya sea un ritmo, un nivel, un estilo, entonces cada uno de ellos tiene características y requerimientos específicos, que solo el docente puede ayudar a superarlas para un buen nivel de aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social.

En el estudio realizado por Gotelli Estrada (2019) se analizan a fondo los potenciales beneficios de la terapia psicopedagógica en la mejora de la atención y la concentración en un grupo de 13 niños de entre 6 y 9 años, que experimentan un lento aprendizaje en el nivel de educación primaria. Llevado a cabo después de 15 sesiones de tratamiento individuales. Los hallazgos revelaron que las técnicas educativas, que comprenden orientación, toma de decisiones, realización, estructuración y observación, contribuyeron colectivamente a la mejora progresiva de las capacidades cognitivas en los 13 alumnos

involucrados. De esta manera, la propuesta pedagógica integra el conjunto de terapias, que incluyen terapias cognitiva, física y expresiva, se realizó durante el proceso educativo/pedagógico.

Robles Collahuazo (2019) realizó un estudio sobre la creación de un aula virtual utilizando tecnología y métodos de enseñanza para ayudar al aprendizaje en Ciencias Naturales para estudiantes con NEE en el Colegio 'Fernández Madrid' en Quito, Ecuador. El estudio se centra en un estudiante con una discapacidad intelectual, a menudo caracterizada por desafíos de aprendizaje lentos. La conclusión de la investigación es que la utilización de entornos virtuales con fines educativos a través de aulas virtuales es más adaptable y promueve el aprendizaje colaborativo. Las aulas virtuales ofrecen importantes ventajas que se alinean con las iniciativas de educación inclusiva en el Ecuador, asegurando que los estudiantes de Educación Especial sean un elemento esencial. instrumento para fomentar el compromiso y el aprendizaje.

Rojas Ospina (2019) se orienta a reconocer cual es el rol de los diferentes agentes educativos (familia, docentes, psicólogo escolar) que participan en los procesos de inclusión de niños que presentan trastornos de aprendizaje. Frente a la familia como agente educador, se reconoció que las instituciones permiten un mayor acompañamiento en el proceso de los escolares, se percibe que estos agentes educativos hacen parte de la unidad entre familia y escuela, estos actores tienen un papel que contribuye al desarrollo de la participación de la familia, eliminando barreras que pueden ser divergentes entre los agentes educativos. Finalmente, frente al rol de la psicología escolar en procesos de inclusión, se perciben carencias teóricas en la literatura, es posible inferir, que el quehacer de estos profesionales se limita a la detección de características que afectan a los niños con NED dentro del aula, realizar mínimos acompañamientos, además de ser un agente mediador entre padres de familia y docentes.

Rodríguez Salto et al. (2020) destacan que el psicopedagogo desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ayuda a orientar de manera integral a toda la comunidad

educativa. Utilizando métodos y recursos didácticos, el psicopedagogo contribuye a construir el conocimiento de los alumnos según sus competencias. Resaltan la importancia de la psicopedagogía y del aprendizaje creativo a través de métodos inductivo, deductivo y documental exploratorio. Los problemas de aprendizaje de los estudiantes son manejados por la Psicopedagogía, que utiliza los métodos y estrategias correctos para mejorar la educación. Es muy importante que las escuelas cuenten con expertos en aprendizaje para mejorar la escuela. Los maestros encuentran herramientas de enseñanza útiles, como videos, computadoras y artículos prácticos. que les ayudan durante la enseñanza.

Siguiendo con el estado del arte, Basurto Mendoza et al. (2021) exploran la relevancia de la participación de orientadores y psicopedagogos en los procesos educativos, argumentando que una intervención oportuna puede llevar a los estudiantes a alcanzar la metacognición mediante las estrategias que estos profesionales proponen en un entorno social y emocionalmente favorable, lo que contribuye a una formación integral del individuo. La intervención psicopedagógica se ha vuelto importante para el cambio en la educación contemporánea. Esta intervención requiere una colaboración continua entre diversas áreas y una relación cercana entre estudiantes, padres, tutores y orientadores. Se fundamenta en varios criterios, como el tipo de trastorno de aprendizaje, la diversidad, la motivación y el contexto social. El asesoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de la orientación psicopedagógica, facilita la creación de estrategias para abordar los problemas que surgen en el ámbito educativo. Al implementar diferentes mecanismos cognitivos y psicoafectivos, se promueve el desarrollo integral del estudiante y se eleva la calidad educativa.

En la investigación de Marcillo García et al. (2022) se implementaron estrategias de enseñanza y materiales didácticos contextualizados para estudiantes de primer grado de básica primaria en tres instituciones rurales y multiculturales de Colombia: Jordán Güisía (sede Comboy), Malvinas (sede Álamos) y Cocayá (sede Carmen del Piñuña). Bajo un enfoque cualitativo y utilizando la metodología de

Investigación Acción, se trabajó con una población de 15 estudiantes, distribuidos en tres sedes educativas con características multigrado y docentes monodocentes. Los resultados señalaron que los métodos sintéticos tradicionales para la enseñanza de la lectoescritura no son efectivos, ya que los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora y redacción. Por ello, se concluyó que el método global es más adecuado, al permitir que los estudiantes aprendan de manera significativa y natural, similar a cómo desarrollan el lenguaje oral. Además, se identificó que la contextualización del material didáctico es clave para el aprendizaje, ya que leer y escribir son prácticas sociales que adquieren sentido cuando están vinculadas al entorno cultural, geográfico y comunitario del estudiante. Este enfoque fomenta una conexión con la realidad de los estudiantes, lo que facilita el aprendizaje continuo y significativo. También se destacó la necesidad de estrategias de aprendizaje colaborativo, como involucrar a estudiantes de grados superiores en el apoyo a los más pequeños, promoviendo la interacción social como herramienta pedagógica.

Un desafío importante identificado por Marcillo García et al. (2022) es la implementación del modelo de Escuela Nueva, que exige a los docentes atender múltiples grados, limitando el tiempo y los recursos para un proceso adecuado en la enseñanza de la lectoescritura. Asimismo, se señaló la contradicción entre los lineamientos curriculares de lengua castellana, que promueven un enfoque significativo, y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), que priorizan métodos sintéticos. En consecuencia, se recomienda la actualización de los planes de estudio para alinear las metodologías con un enfoque más contextual y significativo, en línea con las propuestas socioculturales de Vygotsky, enfatizando el aprendizaje como un proceso de construcción simbólica a partir de la interacción con la cultura y el entorno.

Otro antecedente relevante es el de Nacimba et al. (2023) que se enfocó en diagnosticar los problemas que enfrentan los niños con ritmos de aprendizaje lentos y en diseñar una solución mediante la creación de una guía didáctica titulada "La Magia de Aprender". Este recurso, compuesto por diversas

actividades lúdicas organizadas y de fácil comprensión, tuvo como objetivo estimular los procesos cognitivos de los niños y mejorar su ritmo de aprendizaje. La investigación adoptó un enfoque descriptivo, empleando técnicas como encuestas dirigidas a tres docentes de primer año de preparatoria y observaciones realizadas a 37 niños en esa misma etapa educativa. A través de las encuestas y fichas de observación, se identificaron problemas de concentración, memoria y coordinación en los niños, atribuibles a la falta de motivación docente, un ambiente áulico inadecuado, carencia de recursos materiales y la ausencia de estrategias metodológicas efectivas. La guía didáctica "La Magia de Aprender", basada en la metodología "Lúdica-creativa", incluyó actividades realizadas con materiales atractivos, diseñadas para fomentar la atención, la interacción social, la motivación y la memoria de los estudiantes. Los resultados demostraron avances significativos en los niños, quienes mostraron mayor interés y participación en las actividades, potenciando sus capacidades y destrezas. De este modo, el ritmo de aprendizaje de los estudiantes mejoró notablemente, alcanzando un nivel moderado.

Un antecedente importante abordó la corrección de las dificultades en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de segundo grado del centro mixto Antonio Guiteras Holmes, ubicado en el municipio Ciro Redondo, Ciego de Ávila. Vega Yanes et al. (2023) se centraron en la atención psicopedagógica, identificando las causas subyacentes de las manifestaciones relacionadas con estas dificultades, diseñando estrategias específicas para su superación. Se adoptó un enfoque metodológico basado en un estudio de caso múltiple, utilizando métodos empíricos como la observación, entrevistas, técnicas proyectivas y análisis de documentos. Asimismo, se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el enfoque de sistema. El diseño de un sistema de actividades psicopedagógicas resultó clave para el mejoramiento de las habilidades lectoras. Estas actividades fueron evaluadas a través de talleres de socialización, en los cuales se validó su utilidad como herramienta para el trabajo de los psicopedagogos. Los resultados demostraron que las

actividades psicopedagógicas, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, contribuyeron significativamente al desarrollo de sus capacidades lectoras y, por ende, al mejoramiento de su aprendizaje. Este antecedente destaca la importancia de una intervención psicopedagógica bien estructurada, que considere las particularidades de cada estudiante, y resalta el valor de las actividades diseñadas en base a un análisis integral de las dificultades de aprendizaje en contextos educativos específicos.

Por último, Zapana (2024) diseñó una guía que permita a los maestros identificar las dificultades de aprendizaje del lenguaje en estudiantes de tercer año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional en el Distrito La Paz 1, Bolivia. Para ello, se trabajó con una muestra de 50 docentes seleccionados aleatoriamente de una población de 80 maestros pertenecientes a 40 Unidades Educativas públicas. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental de tipo descriptivo y de corte transeccional. Los resultados evidenciaron que los maestros perciben en sus estudiantes dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje, tanto oral como escrito; sin embargo, carecen de herramientas y competencias necesarias para identificarlas y abordarlas de manera adecuada. Aunque suelen tomar medidas inmediatas, como recomendar apoyo psicopedagógico o realizar adecuaciones curriculares, estas acciones no siempre son efectivas ni específicas debido a la variabilidad en las formas de aprendizaje y a la dificultad para diferenciar entre las distintas problemáticas. Como conclusión, se desarrolló una guía que orienta a los docentes en la detección preliminar de dislexia, disortografía y disgrafía mediante un instrumento de evaluación. Si bien la guía proporciona una visión inicial para facilitar la identificación en el aula, se subraya la importancia de la intervención psicopedagógica y la capacitación docente para garantizar una atención adecuada a estas dificultades.

## Marco teórico

### Aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar (AE), históricamente, es definido por Baquero y Terigi (1996) como el análisis de todas las condiciones del trabajo escolar, que incluye reglas que determinan el desarrollo de las actividades escolares, regulan su uso, su tiempo, espacio y recursos. Sin embargo, Baquero y Limón Luque (2001) amplían esta definición, considerando que es un fenómeno y proceso mucho más amplio, en donde el sujeto que aprende es el alumno, dentro de un contexto de interacciones recíprocas, que son las instituciones educativas, por lo que implica un proceso que requiere de tres componentes: el sujeto que aprende, el objeto o contenido a aprender y el contexto situacional, en donde todos estos elementos se relacionan, impactado en el desarrollo de estos sujetos, en sus formas de aprender.

Por su parte Lorenzo Galés (2017), considera que el mundo está viviendo un proceso de redefinición de los conceptos educativos, en donde la escuela ya no se asocia con el contexto físico del aprendizaje formal, donde los niños aprenden, estudian y acreditan sus conocimientos y capacidades, sino que se comienza a re pensar el papel de la escuela, el papel de los docentes en este ámbito y el perfil del alumno que se requiere, entendiendo al espacio educativo y su aprendizaje como un espacio físico y virtual, definido por la forma en que viven las personas, crecen y evolucionan, que se transmite y perpetua de forma sistemática por medio de las generaciones. De esta manera, se replantea el papel de los docentes, sus responsabilidades, los procesos de enseñanza, a través de enfoques innovadores que requieren de una mayor flexibilidad educativa, una realidad interconectada, en donde se reflexiona sobre los procesos y la aplicación de metodologías innovadoras, creándose un nuevo territorio de aprendizaje entre iguales y de autoaprendizaje.

Por lo tanto, el aprendizaje escolar hoy sigue siendo transformación individual, profunda y compleja, de construcción cognitiva y de maduración personal, que requiere del desarrollo de tres situaciones básicas: percepción de realidades significativas (input), evolución de procesos

reorganizadores (process) y expresión práctica de las nuevas habilidades, conocimientos o capacidades desarrolladas (output). De esta manera, el aprendizaje escolar se convierte en una herramienta para que el alumno aprenda a aprender, creando y transformando realidades, con una nueva consciencia docente, con espacios de debate y generación de ideas, a través del desarrollo de estrategias y competencias de aprendizaje a largo plazo, en donde el espacio de aprendizaje se convierta en un espacio vital, ya sea físico, virtual, formal o informal, para los alumnos, a través de metodologías activas, como el aprendizaje por tareas, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la clase inversa (o *Flipped Classroom*), o los diseños de pensamiento inquisitivo para la resolución de problemas (*Design Thinking, Inquiring Minds, Problem Solving, etc.*) (Lorenzo Galés, 2017).

Coll (2016) destaca que la educación contemporánea se está ajustando a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se están llevando a cabo propuestas pedagógicas que sitúan al alumno en el centro del proceso educativo, un concepto conocido como personalización del aprendizaje. Este enfoque se enfoca en el niño y emplea métodos constructivistas, buscando adaptar la información, productos y servicios a los valores de la sociedad actual y al pensamiento postmoderno. Además, estos cambios son una respuesta a transformaciones económicas, sociales y culturales que están dando lugar a nuevas formas de aprendizaje escolar, con iniciativas innovadoras y propuestas para mejorar la educación.

Esta nueva forma de aprendizaje escolar se caracteriza por tres aspectos principales. Primero, el aprendizaje se lleva a cabo y seguirá haciéndolo a lo largo de toda la vida del estudiante, influenciado por las tecnologías digitales, las redes sociales, los entornos virtuales y los juegos en línea. En segundo lugar, las personas experimentan una continuidad en su aprendizaje, independientemente de los lugares, situaciones, horarios y contextos institucionales. Esto da lugar a un modelo en el que el aprendiz puede aprender sobre lo que le interesa en diferentes momentos y contextos, y puede cambiar de un entorno a otro con rapidez y facilidad. Por último, la puesta en valor de las trayectorias

individuales de aprendizaje como vía de acceso al conocimiento en la sociedad de la información en donde al aprendizaje se diversifica (Coll, 2016).

### **Aprendizaje lento**

El aprendizaje lento (AL) puede ser considerado como el resultado de un proceso fisiológico y psicológico normal en todos los seres humanos, causada por variables externas como el medio ambiente que modifican la adquisición de conocimientos, memoria y recuperación. De esta manera, en los niños con lento aprendizaje, poseen una memoria torpe y cortoplacista, los cuales, no son niños con deficiencia mental, pero sí con ciertas particularidades, que les hacen estar algo por debajo del promedio en cuanto al adelanto escolar y a la habilidad mental (Medina 2005 en Díaz 2013).

No se trata de retraso mental, sino de niños que, en muchos casos, han enfrentado tensiones más altas de lo normal para su edad, ya sea por problemas familiares o escolares. Estos niños necesitan que les repitan las cosas varias veces, tienen una forma de razonar sencilla, y prefieren actividades prácticas y concretas. Su rendimiento es mejor en tareas cortas y en ejercicios teóricos, por lo que requieren atención especial de parte de sus maestros en la escuela (Medina 2005 en Díaz 2013).

Por su parte, Muñoz Collado (2021) considera que los alumnos de AL son aquellos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, porque presentan problemas a nivel de memoria, menor atención a los estímulos verbales y de expresión, y dificultad para evocar información aprendida. Al igual que el autor mencionado anteriormente, considera que estos alumnos no presentan alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo, sino que el mismo es más lento que el de sus compañeros. Siguiendo a Bravo (1994) las características de estos niños son las siguientes: lentitud para procesar información escolar, inadecuación entre las estructuras cognitivas y la complejidad de los contenidos escolares, baja motivación para aprender, baja autoestima e inadecuado desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Muñoz Collado (2021) agrega que los niños no logran lo que se espera,

repitiendo en algunas ocasiones, problemas conductuales y de adaptación, problemas interpersonales, ansiedad, depresión.

Con respecto a los factores que inciden en el aprendizaje de los niños, se encuentra la profesionalización docente, los problemas familiares, económicos y socio culturales. La primera hace referencia a la calidad de la educación, se evoca la labor del maestro o profesor, como una de las variables importantes que influyen en ella, como su nivel académico, su práctica docente, la actitud hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento y la evaluación en el aula. Se considera que la evolución de la sociedad ha generado cambios en los conceptos de aprendizaje y la estructura de la misma, generando en las familias, confusión y conflictos, ya que la familia tenía funciones básicas como procrear, mantener, educar y socializar, como unidad básica, con responsabilidades personales, y ante el surgimiento de problemas de aprendizaje en los niños, este contexto requiere de necesidades educativas especiales, con apoyo para ajustarse a las necesidades y posibilidades de estos niños. Por otro lado, la falta de conocimiento de los padres, de sus capacidades y limitaciones, impiden actuar como guía o ayuda para desarrollar el potencial del niño (Dzib Moo *et al* 2017).

### **Contexto familiar- social y aprendizaje lento**

En el mundo actual, las necesidades educativas de la sociedad han cambiado, en donde las familias y las escuelas forman comunidades educativas compartiendo las responsabilidades educacionales de los niños, para permitir potenciar la formación integral de éstos y de que la familia tome conciencia de su papel en la educación, como educadores y agentes socializadores. Por lo tanto, las interacciones que se producen dentro de cada familia y las diferentes formas de ser padres generan diferentes manifestaciones en el desarrollo de los niños: un entorno familiar orientado académicamente tiende a ser un contexto donde los padres tienen altas expectativas sobre sus hijos, con una gran estimulación para leer y desarrollar otras experiencias de aprendizaje, valorando lo importante de ir a la

escuela, conociendo y preocupándose por el trabajo que realizan día a día. Además, esto se asocia con una baja repetición de los cursos, menor abandono escolar, alto número de alumnos graduados y mayor presencia en cursos más avanzados. También, la familia influye en los procesos psicológicos y en las capacidades de los niños, como en sus aspectos motivacionales, cognitivos, sociales y de comportamiento (Mora Figueroa Monfort, 2015).

Con respecto al contexto familiar – social de las familias, éste condiciona la toma de decisiones al comprometerse en mayor o menor medida con la educación de sus hijos, como la experiencia educativa de los familiares, la estructura familiar, el horario de trabajo y el capital social. La experiencia educativa de los padres hace referencia al grado de escolaridad, considerando que una experiencia escolar exitosa genera mayor participación en actividades escolares y actitudes positivas hacia la escuela. La estructura familiar parte de que el nivel de compromiso familiar difiere dependiendo del tipo de estructura familiar en la que convive el niño: en familias tradicionales con mamá y papá se involucran más que las familias no tradicionales. Con respecto al horario de trabajo, en las familias monoparentales y donde los padres trabajan en forma completa, los horarios son una barrera para el aprendizaje escolar, porque hay menor implicancia en el mismo por la falta de tiempo. Por último, el capital social, son los recursos y apoyos de los que dispone la familia como fruto de las relaciones sociales que posee (Mora Figueroa Monfort, 2015).

### **Aprendizaje lento e intervención educativa**

La intervención educativa hace referencia a las estrategias propuestas por el docente para lograr un aprendizaje significativo en los niños a través de la motivación de los contenidos, no habiendo tipos de estrategias correctas o incorrectas, sino que cada estrategia se debe identificar y adecuar al niño,

para poder mejorar las destrezas, habilidades, competencias de los mismos y lograr así que el aprendizaje y enseñanza perdure en el tiempo (Cid, 2008).

Los docentes deben iniciar con una serie de preguntas al implementar estrategias educativas. Es fundamental que aclaren el propósito de estas estrategias, cuándo son apropiadas y cómo pueden integrarse con principios motivacionales. Hay cinco aspectos clave a considerar: las características de los estudiantes y su desarrollo cognitivo, así como sus conocimientos previos; el nivel de dominio cognitivo del estudiante y el contenido curricular que se va a tratar; el objetivo que se desea alcanzar en el alumno a través de actividades cognitivas; la supervisión de las estrategias empleadas y el progreso del alumno; y el conocimiento que el docente ha compartido con el estudiante hasta ese momento (Díaz, 2004 en García Vera y Obregón Burgos, 2018).

A diferencia del autor mencionado, Paniagua (2017) argumenta que los docentes deben planificar y evaluar sus estrategias de enseñanza de forma regular en el aula. Estas estrategias se definen como los recursos que los docentes diseñan y utilizan para facilitar el proceso de aprendizaje constructivo de los alumnos, logrando aprendizajes significativos. Se pueden clasificar en: 1) Estrategias de apoyo, que no se enfocan directamente en el aprendizaje de los contenidos, sino en mejorar la eficacia del aprendizaje a través de la sensibilización, la motivación, las actitudes y la autoimagen del estudiante. 2) Estrategias de procesamiento, que implican una repetición activa de los contenidos, estableciendo conexiones entre lo nuevo y lo familiar, mediante repetición, selección, organización y elaboración. 3) Estrategias de personalización, que se centran en el pensamiento crítico reflexivo y la creatividad, utilizando esquemas, subrayados y mapas mentales. 4) Estrategias de metacognición, donde se busca mantener la atención, comprensión y memoria, siendo conscientes de lo que se intenta lograr, supervisando la acción y el pensamiento del alumno.

Partiendo de una de las temáticas principales de este trabajo que es el conocimiento que los docentes poseen sobre el aprendizaje lento, a continuación, se desarrolla el rol de los mismos en el

proceso de acompañamiento de los niños con trastorno de aprendizaje, rol que no se desarrolla de manera individual, sino que necesita de mecanismos de participación conjunta. Así, asume un rol inclusivo en el aula y fuera de ella, a través de instrucciones claras, reorganización constante del aula, uso eficiente de los recursos, flexibilidad ante las necesidades de los alumnos, monitoreo constante de los mismos, con un dialogo abierto a las sugerencias y cambios del entorno, que actúan como indicadores que permiten guiar su accionar. Es por ello por lo que se considera que los docentes no deben copiar patrones o replicar realidades, sino que cada resultado debe provenir del contexto particular del niño. Sin embargo, también es cierto que contar con herramientas metodológicas en el aprendizaje lento es un desafío constante, por un lado, por la concepción que se tiene del docente como orientador del proceso escolar, como una de las figuras más importantes en cada una de las etapas del niño, y por otro lado por los recursos con los que cuenta para orientar y coordinar los procesos externos que tengan que ver con sus alumnos (Álzate Betancur y Montoya González, 2020). “Por lo tanto, el aprendizaje lento constituye uno de los temas educativos de mayor significación en el ámbito escolar. Este proceso tiene una fuerte representatividad en el resto de los aprendizajes, ya que es una herramienta imprescindible para lograr una adecuada integración social y acceder al mundo” (Cobas, Díaz y Navarro, 2014, s/p. citado en Ávila, Martínez, y Estrada, 2017).

Perez, Vargas, y Jerez (2018) consideran que en toda institución escolar se producen dos situaciones: el docente debe ser una persona que favorezca el desarrollo autónomo del niño y, la misma está siendo desafiada por la innovación en la formación docente, tanto en su capacitación inicial, como en la actualización profesional a mano de la ciencia. Así, se abre un nuevo paradigma educativo: la neuro educación, cuya tarea es saber cómo el cerebro aprende y de qué manera se estimula su desarrollo en el ámbito escolar por medio de la enseñanza. Ante esta situación, se debe reforzar la formación docente en cuanto método que permitan enseñar estrategias de aprendizaje, como el modelamiento metacognitivo, que se basa en explicitar en voz alta todas las operaciones internas que se requieran al

momento de realizar una tarea. El fin es que los docentes puedan proponer estrategias de enseñanza promover el aprendizaje y considerar al estudiante como un agente significativo en la formación y como un sujeto activo de su propio aprendizaje.

Por otra parte, Dzib Moo *et al.* (2017) concuerdan con la línea humanista de los sistemas de enseñanza y de aprendizaje en el aula que potencian el desarrollo personal del alumno, las habilidades cognitivas, la sensibilidad, las experiencias significativas que permitan solucionar los problemas que se presentan. No están de acuerdo con las categorías diagnósticas, la remediación, sino que se centran en la compensación, el desarrollo de la creatividad, las preguntas de estimulación. Así, se le otorga al alumno un papel significativo, como sujeto que construye las formas de procesamiento de la información.

Por lo tanto, cuando hay dificultades en el aprendizaje, el docente debe ser capaz de crear propuestas de enseñanza y contar con los conocimientos necesarios, así como con un sistema escolar y curricular que se adapte a las necesidades específicas de cada estudiante. Esto permite realizar cambios en los objetivos, contenidos, metodología y evaluación, y es fundamental que exista una colaboración entre el profesor y especialistas de diversas áreas. Así, los docentes deben centrarse en los siguientes principios: 1) Educar implica más que solo instruir; 2) Se educan personas concretas e individuales, cuyas particularidades deben ser respetadas, aprovechadas, enriquecidas y desarrolladas; 3) Se debe educar a la persona en su totalidad; 4) Ante ciertas dificultades que puedan surgir con algunos niños, es necesario adoptar medidas preventivas y de solución.

### **El rol del psicopedagogo en el aprendizaje lento**

La psicopedagogía en la educación ha emergido como un proceso innovador, ya que cuestiona la rigidez de las metodologías de enseñanza que no tomaban en cuenta la diversidad psicológica de los niños. Actualmente, se busca flexibilizar el currículo para incluir a aquellos que enfrentan dificultades de

aprendizaje, empleando nuevas metodologías para evaluar sus habilidades. Esta perspectiva considera el contexto educativo y las condiciones socioculturales y familiares de los niños, centrándose en estrategias que aborden las necesidades individuales. De esta manera, el psicopedagogo tiene la misión de ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje a mejorar su rendimiento escolar y lograr una integración plena en el aula. Proporcionan apoyo adicional para superar las barreras invisibles que a menudo enfrentan, ya que los niños con aprendizaje lento a veces son pasados por alto por sus compañeros y docentes debido a la falta de herramientas adecuadas. Por lo tanto, el psicopedagogo busca la integración, evitando la repetición de cursos y los retiros prematuros no deseados, trabajando tanto de manera individual como con las familias (Bravo, 2009).

El psicopedagogo, en su rol de educador, debe aplicar estrategias de enseñanza que sean secuenciadas y controladas, con objetivos claros que se puedan evaluar y observar. Estas estrategias están diseñadas para fomentar el aprendizaje en los niños y se fundamentan en diversas habilidades de pensamiento, como el razonamiento lógico, inductivo, deductivo, analógico, hipotético y analítico-sintético. También abarcan el pensamiento estratégico, creativo y ejecutivo, que son esenciales para el manejo de la información y la adquisición del conocimiento. Además, el aprendizaje no solo depende de los conocimientos, habilidades o experiencias previas de los niños, sino también de la comunicación que se establece entre ellos. Esto implica un intercambio de representaciones, expectativas, comportamientos e información (Tello Muñiz, 2017).

Poniendo énfasis en el rol del psicopedagogo en el aprendizaje lento de los niños Bandura (2007) en Gómez Carreño *et al* (2019) considera que es una relación bidireccional: el psicopedagogo aprende del entorno, el entorno aprende y modifica las acciones. Implica una interacción con el medio y las personas que rodean al niño, ya sea de manera individual o grupal, con cooperación y colaboración, que le permite al niño modificar su comportamiento tanto presente como futuro. Cuando el niño va aprendiendo, va transformando su medio con una relación dialéctica, de manera que a medida que éste

aprende, las actividades se socializan, de esta manera, el proceso de aprendizaje se da a través de la relación entre el ambiente, contexto y las características propias del niño. El psicopedagogo, en esta relación, se convierte en un mediador entre las exigencias educativas y el niño como sujeto de aprendizaje, ya que se capacita para realizar diagnósticos, cuidados, potenciación y seguimientos. Realiza un apoyo paralelo, personalizado y directo en aquellos niños con aprendizaje lento, que le permite alcanzar su nivel de competencia. A su vez, el psicopedagogo asesora a los docentes y orienta a los padres, conociendo el perfil cognitivo, las habilidades, destrezas y competencias del niño, potenciando las que ya posee, desarrollando habilidades que no presentan y rehabilitando las que haya perdido, a partir de estrategias, métodos, materiales y herramientas.

Según Quispe Titirico (2018), el psicopedagogo tiene la responsabilidad de examinar y señalar los factores orgánicos, emocionales, intelectuales, pedagógicos o socioculturales que pueden influir, ya sea de manera positiva o negativa, en el aprendizaje. Para identificar problemas de aprendizaje en los niños, el psicopedagogo lleva a cabo un proceso en el que recopila y analiza información relevante sobre las situaciones de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante enfrenta dificultades. Esto implica evaluar tanto lo que el niño logra aprender como lo que no consigue, así como las razones que subyacen a estas dificultades. El objetivo es promover los cambios necesarios para abordar estos problemas y facilitar un aprendizaje óptimo.

Según Matas (2007) en Quispe Titirico (2018), los psicopedagogos desempeñan un papel importante en el ámbito educativo mediante varios modelos de intervención: 1) Modelo de intervención directa e individualizada o modelo clínico; 2) Modelo de intervención directa y grupal, que consiste en programas o servicios diseñados para atender a un grupo específico de personas con necesidades particulares, a través de un equipo de profesionales; 3) Modelo de intervención indirecta, que se basa en consultas individuales o grupales y tiene como objetivo capacitar a los docentes para que realicen las intervenciones necesarias. El psicopedagogo promueve la colaboración entre todos los que participan en

el desarrollo del alumno. Finalmente, 4) Modelo de intervención a través de programas, que incluye actividades planificadas aplicadas en un contexto específico para alcanzar objetivos concretos y detectar necesidades particulares.

## **Método**

En cuanto al tipo de estudio el trabajo fue de diseño descriptivo ya que se describieron las situaciones y eventos; es decir, se especificaron las propiedades del objeto de estudio, aprendizaje lento en niños de primaria. En relación al enfoque del presente estudio, se adoptó un enfoque cualitativo que facilitó un proceso de indagación flexible para interpretar los eventos, utilizando diversas técnicas y estructuras reconocidas. Dado que la investigación cualitativa se centra en la construcción del conocimiento sobre la realidad social y cultural desde la perspectiva de quienes la viven o la producen, este enfoque es el más adecuado (Hernández Sampieri et al., 2014).

### **Diseño de estudio**

Por otro lado, fue de tipo estudio de caso, que es una investigación que, mediante el método cualitativo y el diseño descriptivo, se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema y desarrollar teoría. Es una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad, que es visto y analizado como una entidad. Por último, fue una investigación no experimental, en que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. Se seleccionó este tipo de diseño porque el presente trabajo se basó en observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo. No se construye ninguna situación, sino que se observan actuaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (Hernández Sampieri et al., 2014).

## **Participantes**

Los participantes fueron 14 profesionales de la educación, pertenecientes a una escuela primaria pública de la ciudad de Santa Rosa, Corrientes. La muestra incluyó 4 docentes de 4.º grado, 4 docentes de 5.º grado, 4 docentes de 6.º grado y 2 psicopedagogas. Todas las participantes eran de género femenino, con edades comprendidas entre 28 y 56 años.

## **Muestra**

La muestra fue no probabilística y se seleccionó bajo los criterios de conveniencia y voluntariedad, según Hernández Sampieri et al. (2014). Los criterios de inclusión fueron:

- Ambos sexos.
- Edad entre 30 y 60 años.
- Título académico.
- Ejercicio profesional en escuela primaria pública.
- Ejercicio profesional en la ciudad de Santa Rosa, Corrientes.

Los criterios de exclusión incluyeron:

- Docentes y psicopedagogos que no se desempeñen en escuela primaria o en el segundo ciclo en la ciudad de Santa Rosa, Corrientes.

Los datos sociodemográficos específicos de las participantes incluyen edades entre 28 y 56 años, todas de género femenino, y con experiencia laboral en el ámbito educativo de la mencionada ciudad.

## **Instrumentos**

Para el relevamiento de la información, se realizaron, por un lado, entrevistas cualitativas, semiestructuradas y abiertas. El enfoque fue cualitativo, ya que se llevaron a cabo preguntas relacionadas con experiencias, opiniones, valores, creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, y atribuciones, entre otros aspectos. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, que se fundamentaron en una guía de temas o preguntas, permitiendo al entrevistador la flexibilidad de agregar preguntas adicionales para aclarar conceptos o profundizar en la información sobre los temas de interés (es decir, no todas las preguntas estaban preestablecidas). Por último, fueron entrevistas abiertas porque se fundamentaron en una guía general de contenido y el entrevistador poseía toda la flexibilidad para manejarla (Hernández Sampieri *et al.*, 2014). Se entrevistaron 14 personas (12 docentes y 2 psicopedagogas) a partir de entrevistas con preguntas abiertas. Se incluye en este trabajo a raíz de las entrevistas el formulario de consentimiento informado<sup>1</sup> y el modelo de preguntas que se realizaron en las mismas.<sup>2</sup>

## **Procedimiento**

Se emplearon diversos medios tecnológicos y redes sociales, como Zoom o videollamadas por WhatsApp. A través de estas herramientas, se realizaron entrevistas individuales con cada docente y psicopedagogo, quienes amablemente accedieron a brindar información y responder preguntas relacionadas con sus prácticas. De esta manera, la obtención de información fue de mayor certeza y se pudo obtener los datos necesarios para el cumplimiento de los objetivos específicos. Las mismas se grabaron y transcribieron, a partir de la firma del consentimiento de cada uno de los participantes. Por otro lado, la entrevista se plasmó con un carácter narrativo y cualitativo que apuntó a visualizar el

---

<sup>1</sup> Ver Anexo I

<sup>2</sup> Ver Anexo II

objeto a investigar, para ello se solicitó que tengan en cuenta responder de manera clara y concisa, pero también abierta a la escucha para obtener información sobre la visión que tienen los mismos, con distinta población y por ende distinta mirada sobre sus prácticas a través del tiempo y la percepción actual de las mismas, buscando saber que conocen sobre el objeto de estudio. Es de gran importancia mencionar, que, al momento de realizar las entrevistas, se dejó en claro a los participantes, que los resultados eran de carácter confidencial y que la identidad se mantendría en reserva, además, de que se tomó el consentimiento informado.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en esta investigación, organizados con el objetivo de dar respuesta a los objetivos específicos planteados. La presentación se realiza con base en las categorías emergentes identificadas mediante la codificación de las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas. En primer lugar, se aborda el aprendizaje lento como adquisición de conocimientos en un mayor tiempo, destacando que este se manifiesta en la necesidad de un proceso más prolongado para asimilar los contenidos educativos, lo cual requiere adaptaciones pedagógicas específicas. En segundo lugar, se identifican como características principales del aprendizaje lento de los niños la falta de motivación, distracción constante y falta de interés. Estos aspectos dificultan el proceso educativo y evidencian la necesidad de intervenciones que promuevan el compromiso y la motivación de los estudiantes. En tercer lugar, se destaca la falta de comprensión lectora, atención personalizada y deficiencia en el pensamiento lógico y crítico como las principales dificultades asociadas al aprendizaje lento en los niños. Estos desafíos afectan significativamente su desempeño académico y requieren estrategias específicas para su abordaje.

Por otro lado, se analizan las herramientas disponibles en las instituciones educativas, entre las que se incluyen la formación docente, el acompañamiento psicopedagógico y los programas de inclusión. Estas estrategias son fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje de los niños con dificultades. Asimismo, se resalta la importancia de la participación del psicopedagogo en el ámbito educativo, ya que su intervención permite desarrollar estrategias de enseñanza adaptadas, brindar apoyo a los docentes y fortalecer el vínculo con las familias. El contexto familiar también se identifica como un factor clave para la enseñanza y aprendizaje de niños con aprendizaje lento, ya que el acompañamiento y la motivación proporcionados desde el hogar son esenciales para el éxito educativo. Por último, se evidencian dos limitaciones importantes: la falta de formación profesional sobre aprendizaje lento y la falta de capacitación específica durante el trayecto laboral. Estas carencias

dificultan el trabajo docente y limitan la implementación de estrategias efectivas para atender a estos estudiantes.

### **Conocimiento de los profesionales sobre aprendizaje lento**

El 100% de los entrevistados (docentes y psicopedagogos) consideran que el aprendizaje lento se define como la adquisición de conocimientos por parte de un niño o de ciertos contenidos en un mayor tiempo al general que les requiere al resto de los alumnos. Ante esta situación tienen mayores dificultades para lograr los aprendizajes a un ritmo normal, requieren de mayor tiempo para procesar, poner en marcha todos los conocimientos adquiridos. En los testimonios se evidencia lo presentado: “El aprendizaje lento en niños, son aquellos niños que presentan dificultades de aprendizaje para seguir un ritmo de aprendizaje digamos, normal” (Psicopedagoga 1); “Lo que comprendo sobre aprendizaje lento en los niños es que generalmente son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal a lo esperado según la edad del alumno” (Psicopedagoga 2); “Desde mi punto de vista, el aprendizaje lento podría llamarse al aprendizaje de ciertos contenidos que logra un niño en un tiempo mayor al que por ahí en general le puede tomar a los demás niños a raíz de diferentes condiciones que se pueden presentar” (Docente 1); “Considero que los alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, ya sea por variadas situaciones, eso es el aprendizaje lento en los niños” (Docente 3); “El aprendizaje lento se da en aquellos alumnos que requieren un poco más de tiempo, que les cuesta el proceso de aprendizaje” (Docente 5); “No es una falta de capacidad, sino un ritmo diferente que requiere paciencia, cariño y estrategias adecuadas para ayudarlo a avanzar a su propio ritmo” (Docente 11).

### **Definición de las características del aprendizaje lento según los profesionales entrevistados**

10 de 12 entrevistados consideran que existen determinadas características que definen el aprendizaje lento de los niños como la falta de motivación, la distracción constante ya sea porque no comprenden algunas consignas, porque son dispersos en el aula o porque les cuesta retener determinada información, además de la falta de interés por las actividades que se desarrollan dentro del aula por lo que los docentes siempre deben volver a retomar los temas, como se visualiza en los siguientes fragmentos: “Algunas características que uno puede evidenciar en los alumnos con ese tipo de problemática son que siempre hay que volver a retomar con ellos los temas, ¿no cierto? Ser un poco más reiterativo porque presentan poca memoria, ¿no cierto? Entonces siempre hay que armar algunas actividades que sean complementarias para que ellos puedan asimilar de la mejor forma los contenidos que uno va desarrollando” (Docente 2). “Las características del aprendizaje lento que identifiqué en mis alumnos es la falta de concentración, la distracción constante, la falta de interés en actividades que se llevan a cabo dentro del aula” (Docente 6). Por su parte, una característica significativa que se observó fue que 2 docentes asocian las características del aprendizaje lento de los niños en relación a su cuerpo, marcando el estado de cansancio aparente y la dificultad para memorizar, como manifiestan a continuación: “Podría ser la falta de concentración, un constante estado de cansancio aparente y también el poco interés en actividades propuestas” (Docente 1); “Algunas de las características pueden ser dificultad para memorizar, por ejemplo, retener algún contenido o algo que se haya tratado en un período no largo, falta de atención ya sea en una conversación, en una explicación o también puede ser la expresión de alguna expresión que se haga y que se pueda ver una falta de atención” (Docente 3).

### **Características cognoscitivas del niño que presenta aprendizaje lento y estrategias docentes**

De los 14 entrevistados, 9 consideran que las principales dificultades de los niños con aprendizaje lento son la falta de comprensión lectora, la necesidad de atención personalizada y las

deficiencias en el pensamiento lógico y crítico. A menudo, les resulta difícil retener lo que el docente explica, lo que provoca que su ritmo de aprendizaje sea diferente al de sus compañeros. Por ello, estos niños necesitan un acompañamiento constante para hacer sus tareas. Además, 3 docentes señalan que, además del apoyo del docente en el aula, también es importante el respaldo de la familia fuera de ella. Esto representa un desafío tanto para los educadores como para los padres para ayudar a los niños a alcanzar los objetivos establecidos.

De las respuestas a las entrevistas afloran lo anteriormente desarrollado: “Siempre trata de lograr que el grupo vaya parejo, entonces es todo un desafío para el docente poder lograr que sus alumnos vayan desarrollando las capacidades y llegar a los objetivos” (Docente 2); “El niño no puede realizar solo sus actividades ya que continuamente necesita una ayuda del docente o del adulto. En el caso del hogar también” (Docente 3); “Son niños que constantemente necesitan un apoyo, una contención. Son niños que la docente debe estar atendiéndolos, como un acompañamiento más personalizado y son niños que también necesitan mucho el acompañamiento desde la casa” (Psicopedagoga 1).

### **Programa de inclusión, formación docente y acompañamiento psicopedagógico como técnica con la que cuenta la escuela para la enseñanza y aprendizaje lento en los niños.**

El 100% de las psicopedagogas entrevistadas consideran que el acompañamiento brindado por las profesionales es importante para poder acompañar a los niños con dificultades, ya que solo los docentes no pueden, por eso es importante contar con orientación, con herramientas, con sugerencias que permitan llevar a cabo un trabajo constante con los niños. Además, una de las entrevistadas menciona el programa de inclusión que se desarrolla en la provincia, tal como manifiestan a continuación: “Por ejemplo, un niño que está ahora en tercer grado no cuenta con los contenidos que

debería tener un niño para esa escolaridad, para ese grado. Lo que la nueva ley presentó ahora es la inclusión donde, por ejemplo, un niño de tercer grado vaya dos o tres veces al segundo grado, para que puedan acompañarlo y para que puedan tener un avance” (Psicopedagoga 1).

### **Importancia de la participación del psicopedagogo dentro del ámbito educativo para la enseñanza y aprendizaje de los niños**

El 100% de las psicopedagogas entrevistadas considera que la participación y el acompañamiento del psicopedagogo son importantes en el ámbito educativo para la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Esto permite orientar, sugerir, guiar y acompañar a los alumnos mediante el establecimiento de herramientas y sugerencias, como consideran: “Sí, totalmente, es muy necesario, muy, muy necesario” (Psicopedagoga 1); “Considero muy importante la participación del psicopedagogo dentro del ámbito educativo ya que es fundamental para el acompañamiento tanto de los docentes” (Psicopedagoga 2).

### **Contexto familiar como factor importante para la enseñanza y aprendizaje de niños con aprendizaje lento**

El 100% de los entrevistados, tanto docentes como psicopedagogos, considera que el contexto familiar es importante para la enseñanza y el aprendizaje de los niños. La familia es el lugar donde surge el acompañamiento, la motivación y el apoyo para lograr los objetivos educativos. Además, es un factor fundamental para que el niño no se sienta excluido en el aula y se sienta contenido tanto por sus docentes como por sus compañeros. A continuación, se detallaron parte de los testimonios recuperados del análisis realizado: “El contexto familiar es un factor primordial para poder acompañar al

estudiante con el aprendizaje lento ya que requiere mayor tiempo y dedicación en su acompañamiento” (Docente 1); “El contexto familiar y social de los niños con aprendizaje lento es importante ya que todo niño con aprendizaje lento requiere de un acompañamiento, de estímulos, de motivación, de apoyo por parte de la familia” (Docente 6); “El contexto familiar es importantísimo, imprescindible porque esos niños necesitan un apoyo, una contención completa. No solo en la escuela sino en casa también” (Psicopedagoga 1); “Se considera fundamental esta relación familia- escuela, caminan todos para la misma dirección y siempre ayudando al niño” (Psicopedagoga 2).

### **Falta de formación profesional sobre aprendizaje lento**

9 de los 12 entrevistados afirman que no han recibido formación profesional sobre el aprendizaje lento mientras que el 100% de las psicopedagogas manifiestan haber recibido información sobre las dificultades del aprendizaje lento en niños. “Si, sí. Recibimos de niños con dificultades de aprendizaje. Es una amplia gama y puede ser de diferentes motivos. Puede ser un niño que presente dificultades de aprendizaje por situaciones emocionales o problemas familiares o problemas neurológicos ya de base, digamos. Son distintos los motivos por los que un niño puede presentar dificultades de aprendizaje” (Psicopedagoga 1). “Durante mi formación profesional sí recibí información de manera general de todas las dificultades de aprendizaje que puedan presentar los niños” (Psicopedagoga 2).

### **Falta de capacitación sobre aprendizaje lento durante el trayecto laboral**

10 de 12 entrevistados, las cuales son docentes, afirman no haber recibido capacitación sobre aprendizaje lento durante su trayecto laboral, manifestando en algunos casos la escasa información que

se les otorga y que la misma es de manera general y no abocada a lo específico del aprendizaje lento.

“Poca capacitación puedo decir, pero sobre el tema en específico no” (Docente 1); “Las capacitaciones que he recibido no son específicas sobre el tema, pero sí sobre otros temas relacionados” (Docente 2);

“Específicamente sobre el tema no, siempre son cursos referidos a las constantes formaciones que tenemos, como le decía, trastornos del aprendizaje y demás, pero no específicamente sobre el aprendizaje lento” (Docente 5).

## Discusión

Los entrevistados consideran que el aprendizaje lento se define como el proceso de adquisición de conocimientos por parte de un niño o de ciertos contenidos en un mayor tiempo al general que les requiere al resto de los alumnos. Ante esta situación tienen mayores dificultades para lograr los aprendizajes a un ritmo normal, requieren de mayor tiempo para procesar, poner en marcha todos los conocimientos adquiridos. Lo manifestado por los docentes está en línea con las ideas de Muñoz Collado (2021), quien describe a los alumnos con aprendizaje lento como aquellos que tienen dificultades para mantener un ritmo de aprendizaje normal, aunque no presentan alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo, sino que su progreso es más pausado en comparación con sus compañeros. Esta perspectiva se complementa con el análisis de Nacimba et al. (2023), quienes explican que cada individuo tiene su propio ritmo de aprendizaje, el cual puede clasificarse como rápido, moderado o lento. En particular, el ritmo de aprendizaje lento se caracteriza por la dificultad para procesar y retener la información proporcionada, lo que coincide con la descripción de Muñoz Collado sobre las dificultades para seguir el ritmo general de la clase. Estas coincidencias subrayan la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades particulares de estos estudiantes.

Al consultar sobre las características principales del aprendizaje lento en los niños, se mencionaron aspectos como la falta de motivación, distracción constante y falta de interés, lo cual coincide con lo señalado por Bravo (1994), quien detalla que estas características incluyen lentitud para procesar información escolar, inadecuación entre las estructuras cognitivas y la complejidad de los contenidos escolares, baja motivación para aprender, baja autoestima e inadecuado desarrollo de habilidades psicolingüísticas. Estas condiciones, según Zapana (2024), son una de las principales causas del fracaso escolar, generando una disminución en la autoestima y la motivación en el ámbito académico. Detectar estos problemas de manera temprana y realizar una intervención adecuada

permite evitar que los estudiantes experimenten un deterioro significativo en su rendimiento escolar, reforzando la importancia de una acción educativa oportuna y especializada.

Con respecto a las técnicas y herramientas que cuenta la escuela para la enseñanza y el aprendizaje lento en los niños, Zapana (2024) resalta la importancia del rol del docente de aula regular. Aunque los docentes suelen tomar medidas inmediatas, como sugerir apoyo psicopedagógico o realizar adecuaciones curriculares, muchas veces estas acciones no son lo suficientemente adecuadas ni específicas. Por ello, aunque la guía docente facilita un diagnóstico inicial, se subraya la necesidad de contar con una intervención psicopedagógica especializada y con procesos de capacitación continua para que los docentes puedan abordar de manera efectiva las dificultades de aprendizaje, particularmente en el área del lenguaje. Esto posibilita observar una congruencia con lo obtenido en el análisis de datos, ya que las entrevistadas consideran que el acompañamiento brindado por las profesionales es importante para poder acompañar a los niños con dificultades, ya que solo los docentes no pueden, por eso es importante contar con orientación, con herramientas, con sugerencias que permitan llevar a cabo un trabajo constante con los niños. A su vez, concuerda con lo que establece Gotelli Estrada (2019) en el estado del arte de que son las estrategias psicopedagógicas como la instrucción, selección, ejecución, organización y monitoreo las que potencian y desarrollan progresivamente las habilidades cognitivas de los niños, como afirmaron las psicopedagogas manifestando la importancia de los programas de inclusión.

Esto resalta la importancia fundamental de la participación del psicopedagogo en el proceso educativo de los niños, especialmente aquellos que presentan dificultades de aprendizaje. La intervención psicopedagógica no solo se limita a las sesiones de terapia, sino que también abarca una labor integral que complementa y potencia las actividades pedagógicas realizadas en el aula. Gotelli Estrada (2019) señala que una propuesta pedagógica eficaz debe estar alineada con las sesiones de terapia psicopedagógica, ya que ambas pueden reforzarse mutuamente, garantizando un enfoque más

integral en el aprendizaje de los niños. Esta colaboración contribuye al desarrollo de estrategias personalizadas que favorecen la inclusión y el aprovechamiento del potencial de cada estudiante.

Por su parte, Rojas Ospina (2019) resalta el papel del psicopedagogo como un profesional clave en la identificación de las características que afectan a los niños en el aula. Su capacidad para detectar los factores que inciden en el proceso de aprendizaje les permite ofrecer un apoyo adecuado, no solo dentro del ámbito escolar, sino también actuando como mediadores entre los padres y los docentes. Esta función mediadora resulta esencial para crear un entorno de aprendizaje favorable y adaptado a las necesidades de los estudiantes, fomentando la colaboración entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Así, el psicopedagogo no solo apoya el desarrollo académico, sino que también interviene en el aspecto emocional y social de los niños, contribuyendo a su bienestar integral.

En continuidad con lo que se ha mencionado, la intervención psicopedagógica, como mediadora entre la escuela, la familia y el niño, favorece la creación de un entorno de aprendizaje adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante. Este papel se convierte en un puente esencial para que los docentes y los padres trabajen de manera conjunta en la identificación de las barreras de aprendizaje y en la implementación de estrategias que faciliten el proceso educativo. Así, el psicopedagogo no solo facilita el desarrollo académico, sino que también contribuye a un mejor entendimiento y apoyo emocional del niño, promoviendo su integración plena en el ámbito escolar y social. Rodríguez Salto et al. (2020) destacan que la psicopedagogía se enfoca en abordar los problemas de aprendizaje de manera integral, utilizando métodos y estrategias que optimizan la efectividad del proceso educativo. Este enfoque permite identificar las barreras que impiden el desarrollo pleno de los estudiantes y aplicar intervenciones adecuadas para superarlas. En este contexto, la presencia de psicopedagogos en las escuelas es fundamental para mejorar los resultados académicos, ya que estos profesionales no solo apoyan a los estudiantes con dificultades, sino que también trabajan en conjunto con los docentes para

ajustar y adaptar las estrategias pedagógicas, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y eficaz.

Además, Bandurria (2007) subraya la importancia del rol del psicopedagogo al ofrecer asesoría continua a los docentes y orientación a los padres. Este enfoque colaborativo permite identificar el perfil cognitivo y las habilidades de cada niño, lo cual es crucial para diseñar estrategias de intervención personalizadas. El psicopedagogo tiene la capacidad de potenciar las habilidades cognitivas que el niño ya posee, al mismo tiempo que trabaja en el desarrollo de aquellas que aún no ha adquirido y en la rehabilitación de las que ha perdido, todo ello a través de una variedad de métodos, materiales y herramientas. Este enfoque integral y personalizado es clave para garantizar que cada estudiante reciba la atención necesaria para superar sus dificultades y lograr su máximo potencial, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional y social.

La relación entre los aportes de Mora Figueroa Monfort (2015) y lo mencionado anteriormente radica en la importancia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje. Mora Figueroa Monfort (2015) destaca cómo la familia influye directamente en los procesos psicológicos y en el desarrollo de habilidades de los niños, lo que abarca desde la motivación hasta las relaciones sociales y el comportamiento. Este enfoque complementa lo expuesto por Bandurria (2007), quien subraya la importancia de la colaboración entre la escuela, los docentes, y la familia para maximizar los logros educativos de los estudiantes.

En este sentido, los psicopedagogos juegan un rol esencial al actuar como mediadores entre estos actores clave: padres, docentes y niños. El entorno familiar, como mencionan los entrevistados, se presenta como el lugar donde se brinda el apoyo necesario, desde la motivación hasta la creación de un espacio adecuado para el aprendizaje. Esta interacción entre la familia y el psicopedagogo se ve reflejada en el proceso educativo, ya que el psicopedagogo puede ayudar a los padres a comprender las necesidades del niño y cómo estas afectan su aprendizaje. Al mismo tiempo, el psicopedagogo asesora a

los docentes sobre cómo adaptar las estrategias pedagógicas para que sean más efectivas en el aula, teniendo en cuenta la influencia del entorno familiar.

Por lo tanto, la intervención psicopedagógica no solo debe centrarse en el aula, sino también en fortalecer la relación entre la familia y la escuela, lo que permitirá un apoyo integral al estudiante. El acompañamiento emocional y cognitivo proporcionado por la familia, respaldado por la orientación de los psicopedagogos, contribuye a mejorar la motivación y las habilidades del niño, favoreciendo su rendimiento académico y su bienestar emocional. Así, se establece un círculo virtuoso en el que los esfuerzos del hogar, la escuela y los profesionales de la psicopedagogía se unen para crear un entorno de aprendizaje positivo y efectivo para el niño. Además, un ambiente familiar adecuado ayuda a que los niños se sientan incluidos y apoyados por sus docentes y compañeros. Esto se alinea con lo que mencionan Marcillo García et al. (2022) quienes destacan que el aprendizaje lento a menudo se relaciona con la falta de apoyo parental. Por lo tanto, es fundamental que los niños cuenten con el respaldo necesario de sus familias, ya que son las principales responsables de ayudarles a lograr sus metas educativas. Así como Zapana (2024) que sostiene que los docentes necesitan recibir capacitación continua para lograr la inclusión de todos los alumnos. Esta formación les proporciona las herramientas necesarias para atender las diversas necesidades de sus estudiantes. Los niños con aprendizaje lento tienen un ritmo, nivel y estilo de aprendizaje específicos, y el papel del docente es transmitirles los conocimientos adecuados. Sin embargo, se pudo detectar en base al análisis realizado que no existe una concordancia con lo que plantea el autor, ya que los docentes entrevistados afirman no haber recibido información durante su formación profesional sobre el aprendizaje lento ni capacitación durante su trayecto laboral. Por otro lado, tampoco concuerda con lo que plantea Robles Ochoa (2019) en el estado del arte, ya que desde su punto de vista los docentes deben estar constantemente en capacitación dadas las exigencias de la educación actual, la cual está enfocada en la inclusión y en los requerimientos que necesita cada alumno.

## Conclusión

La inclusión de la diversidad en el aula busca garantizar a todos los estudiantes el acceso a una educación de calidad, igualdad de oportunidades y participación, eliminando las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de muchos alumnos. Estas barreras se encuentran tanto en la sociedad como en las escuelas y en las aulas, donde los docentes a menudo carecen de la capacitación adecuada para abordar estas dificultades. La investigación titulada “Los conocimientos que tienen los docentes sobre las características del aprendizaje lento de los alumnos de la escuela primaria de la ciudad de Santa Rosa, Corrientes Capital” se enfocó en identificar el conocimiento de los docentes sobre el aprendizaje lento de sus estudiantes. Los resultados indican que los docentes consideran esencial el trabajo interdisciplinario y aplican estrategias psicopedagógicas, como la instrucción, selección y monitoreo, para enseñar a los niños con aprendizaje lento. Sin embargo, no reciben capacitación específica sobre el tema.

El estudio resalta la importancia del rol del psicopedagogo en el desarrollo de estrategias educativas para niños con aprendizaje lento. Este profesional contribuye al trabajo conjunto con la familia, los docentes y la comunidad, implementando estrategias que previenen el fracaso escolar y mejoran el bienestar psicológico y social de los estudiantes. En adición a lo anterior el docente construye representaciones con respecto a sus alumnos, partiendo de las propiedades características determinadas objetivamente. Sin embargo, estas representaciones simbólicas no son solo una simple observación, ya que su construcción está influenciada por la subjetividad del educador, que incluye su propio sistema de predisposiciones y su forma de percepción. Por lo tanto, en la investigación se destaca la necesidad de capacitar a docentes y psicopedagogos sobre las características del aprendizaje lento en los niños, tanto en el ámbito académico como en el profesional. Además, es importante mencionar cómo ciertos docentes valoran la relación entre la enseñanza y el aprendizaje, así como el papel del cuerpo. Esto implica que la capacidad retórica y comunicativa de los alumnos, así como la habilidad de

los docentes para crear y aplicar herramientas que potencien el aprendizaje, se ve afectada por factores como el cansancio y la fatiga.

De esta manera, las necesidades escolares en estos tiempos tienden a plantearse la práctica educativa desde la perspectiva inclusiva y modificando la mirada hacia un abordaje interdisciplinario con plena participación del psicopedagogo. Teniendo que modificar el sistema y adaptarse a las necesidades constantes del entorno, en vez de que sean los escolares quienes deban adaptarse al sistema e integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela, constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo. La educación inclusiva es un derecho de cada niño o adolescente, aunque tenga diferentes características, intereses y capacidades, como así también que tenga diversas maneras de aprender, por eso el sistema educativo y los programas educativos puestos en marcha tienen en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades. Sin embargo, como se observó en la investigación realizada, en la escuela primaria estudiada, los docentes y psicopedagogos carecen de información constante que permita actualizar sus conocimientos sobre el aprendizaje lento. Es necesario, diseñar un espacio en la escuela para estimular el aprendizaje significativo, en estos casos entre los alumnos y su heterogeneidad, que logre despertar su interés y curiosidad donde se pueda vincular no solo con la escuela, sino también que pueda interactuar con el barrio, la ciudad etc.

La escuela, el aprendizaje lento y el rol del psicopedagogo es un tema tratado de forma recurrente y con bastante frecuencia desde un punto de vista o desde una perspectiva poco realista. La visión de una escuela diferente a la escuela de posgrado aún persiste en amplios sectores de la sociedad, pero, de hecho, cada vez es más difícil encontrar diferencias pedagógicas dentro del aula. Se torna específica de la práctica pedagógica del campo escuela, y se hace desde el punto de vista de lo que le aporta la autonomía de aprendizaje de los estudiantes, el papel del estudiante en un grupo heterogéneo, el microsistema social que se desarrollan en un espacio con tanta diversidad y el potencial

pedagógico que se ofrece, todo esto, en el marco de una escuela que de forma constante debe justificar el valor pedagógico de su práctica para afrontar la supremacía de la escuela ordinaria.

De esta manera, la relación entre aprendizaje lento y estrategias pedagógicas parte de nociones por las cuales los niños deben asistir a la escuela, en la cual encuentren sus necesidades básicas garantizadas, es decir, deben contar con recursos pedagógicos, selección curricular, plantel docente, recursos edilicios, todo aquello que permita una formación de aprendizaje compartido, independientemente del nivel y de las condiciones escolares de las cuales parten los sujetos. De esta manera, se promueve la comprensión de una educación compartida en donde se tiene en cuenta las condiciones de cada alumno, considerando además que las trayectorias escolares de los mismos suponen herramientas pedagógicas y didácticas, se establecen etapas, ritmos de adquisición de los aprendizajes, el tiempo que dura una clase o una jornada escolar.

### **Aportes y contribuciones de la investigación**

La investigación realizada aporta valiosos enfoques y contribuciones al campo de la educación inclusiva, especialmente en relación con el aprendizaje lento en estudiantes de la escuela primaria de Santa Rosa, Corrientes Capital. Uno de los principales aportes es la identificación de la necesidad urgente de capacitación y actualización de los docentes y psicopedagogos sobre las características del aprendizaje lento, lo que permite replantear las estrategias pedagógicas actuales. Además, se destaca la importancia del trabajo interdisciplinario y el rol esencial del psicopedagogo en el diseño de estrategias educativas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. La investigación también ofrece un nuevo enfoque en la relación entre las herramientas didácticas y el aprendizaje significativo, sugiriendo que la diversificación de recursos y el uso de tecnologías educativas pueden mejorar la motivación y el acceso al aprendizaje para los alumnos con dificultades. Este estudio abre nuevas perspectivas para futuras investigaciones, proponiendo análisis más profundos sobre las influencias

emocionales, sociales y comunicacionales que afectan el aprendizaje lento, y subraya la relevancia de un enfoque holístico e inclusivo en la educación.

### **Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones metodológicas de la investigación se centran principalmente en la escasez de material bibliográfico reciente, particularmente entre 2019 y 2022, relacionado con el tema del aprendizaje lento en el contexto nacional. La mayoría de los aportes encontrados provienen de investigaciones realizadas en otros países de Latinoamérica, lo que dificulta la comparación de resultados con estudios específicos de Argentina. Esta falta de fuentes locales impidió una mayor contextualización de los hallazgos dentro del marco educativo argentino y limitó la profundidad del análisis en cuanto a la aplicación práctica de los enfoques y estrategias propuestas. Además, el enfoque cualitativo utilizado, centrado en entrevistas y observaciones, pudo haber sido complementado con métodos cuantitativos que proporcionaran datos más generales y representativos.

### **Líneas de investigación futuras**

Como sugerencia para futuras investigaciones, se podría analizar cómo los factores socioeconómicos y culturales afectan el tratamiento y abordaje de las dificultades de aprendizaje en diferentes contextos educativos. Esta línea de investigación podría investigar las desigualdades en el acceso a recursos educativos y psicopedagógicos, así como cómo las diferentes comunidades abordan las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva culturalmente sensible. Además, se podría profundizar en cómo las variables emocionales, como la ansiedad, la autoestima, la motivación y el estrés, afectan el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades. Se podrían investigar modelos de intervención psicopedagógica para mejorar el bienestar emocional y cómo estos afectan el desempeño en el aula, específicamente en contextos de dificultades de aprendizaje. Por último, se

recomienda investigar cómo el uso de tecnologías específicas (como aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje en línea o herramientas de gamificación) influye en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

### **Propuesta de intervención**

A continuación, se presenta la propuesta profesional de intervención desde el rol del psicopedagogo, basadas en las conclusiones de la investigación.

#### **Propuesta: Diseño de un manual accesible para docentes y psicopedagogos**

En respuesta a las necesidades identificadas en la educación de los niños con dificultades de aprendizaje, se propone el diseño e implementación de un manual accesible para docentes y psicopedagogos. Este manual tiene como objetivo ofrecer estrategias adaptadas a diferentes tipos de dificultades de aprendizaje, con enfoque en barreras cognitivas, emocionales y sociales que enfrentan los estudiantes. La propuesta busca brindar herramientas concretas para abordar las dificultades de los estudiantes tanto en el aula como en sesiones individuales, promoviendo un enfoque integral y personalizado. Además, se propone brindar a docentes y psicopedagogos estrategias específicas y adaptadas para abordar las dificultades de aprendizaje de los niños, basadas en las últimas investigaciones psicopedagógicas; desarrollar propuestas de actividades y recursos prácticos que puedan ser implementados tanto en el aula como en intervenciones individuales; ofrecer pautas claras para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según su evolución; promover la colaboración entre docentes y psicopedagogos mediante el uso de un recurso común y accesible.

Para asegurar el éxito del manual, se organizarían reuniones periódicas entre docentes y psicopedagogos con el fin de generar un espacio de intercambio sobre las dificultades de los estudiantes

y las estrategias más efectivas. Además, se promoverá la creación de equipos interdisciplinarios que incluyan a especialistas en distintas áreas (psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales), para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes. Estos equipos trabajarían en conjunto en el seguimiento de casos específicos, ajustando las intervenciones de acuerdo con la evolución de cada niño. Se realizarían sesiones de capacitación para docentes y psicopedagogos, enfocadas en cómo utilizar el manual y compartir buenas prácticas dentro del equipo interdisciplinario. Con esta propuesta, se espera proporcionar un recurso práctico, flexible y constantemente actualizado, que sirva como herramienta de apoyo para la comunidad educativa en el manejo de las dificultades de aprendizaje, mejorando la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

## Referencias

- Alzate Betancur, M. y Montoya González, S.M. (2020). Aportes del ámbito educativo a niños y jóvenes con trastorno del aprendizaje lecto escritor. (Trabajo de grado para optar al título de especialistas en neuropsicología escolar).  
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2006/Aportes%20del%20aambito%20educativo%20a%20nininos%20y%20jovenes%20con%20trastorno%20del%20aprendizaje%20lectoe%20escritor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, L.; Fundora Martínez, C.L.; Torres Estrada, C.D. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1, 37. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147009>
- Basurto Mendoza, S.T.; Pachay López, M.J; Real Loor, C.M.; Barcia Briones, M.F. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 7,1. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1713>
- Baquero, R. (2001). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. En Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Cuadernos Universitarios, N.º 4. Buenos Aires, Argentina: UNQ.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Dossier Apuntes pedagógicos*. Revista Apuntes. Buenos Aires, Argentina: UTE/CTERA.
- Bravo, L. (1994). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Introducción a la educación especial*. 5a ed.
- Bravo, L. (2009). Psicología Educacional, Psicopedagogía Y Educación Especial. *Revista IIPS*, 12,9, 217-225. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3268448.pdf>.
- Ceballos Marón, N. A., & Sevilla Vallejo, S. (2020). El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora: estudio sobre la incidencia en alumnos con

trastornos de aprendizaje y menor acceso a las nuevas tecnologías.

[https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/42866/efecto\\_sevilla\\_RIEJS\\_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/42866/efecto_sevilla_RIEJS_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Coll, C. (2016). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. <https://www.eduforics.com/es/la-personalizacion-del-aprendizaje-escolar-una-exigencia-de-la-nueva-ecologia-del-aprendizaje/>

Dzib Moo, D.L.B; González García, G. y Hernández Hernández, R.C. (2017). El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero 2da. Sección del Municipio de Centro, Tabasco. *Perspectivas Docentes*, 62, 9, 41-49. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/1866>

Díaz, R. I. (2013). Mediación de las interacciones positivas en la enseñanza de los niños con ritmo lento de aprendizaje en la Institución Educativa Tulio Varón. Universidad Tecvirtual. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571832/DocsTec\\_12781.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571832/DocsTec_12781.pdf?sequence=1)

García Vera, B.L. y Obregón Burgos, I.M. (2018). Estrategias Educativas Inclusivas Para Niños Entre 7 Y 12 Años Con Dificultades De Aprendizaje. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35354>

Gómez Carreño, M.; Lucero Zegers, C.; Rivas Ramírez, C. y Yung Llorente, S. (2019). Métodos utilizados para potenciar el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes con trastorno del espectro autista: un estado del arte. (Seminario de Grado para optar al Título de Psicopedagogo/a y al Grado de Licenciado/a en Educación). [http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/13698/a130019\\_Gomez\\_M\\_Metodos\\_utilizados\\_para\\_potenciar\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/13698/a130019_Gomez_M_Metodos_utilizados_para_potenciar_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gotelli Estrada, C.B. (2019). Efectividad de la terapia psicopedagógica en el desarrollo de la atención y concentración en un grupo de 13 estudiantes de educación primaria. Universidad Antonio Ruiz De

Montoya.

[https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2013/Gotelli%20Estrada%2c%20Claudia%20Betzabeth\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2013/Gotelli%20Estrada%2c%20Claudia%20Betzabeth_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (6a. ed.). McGraw-Hill.

Lorenzo Galés, N. (2017). Repensar el espacio educativo, el entorno escolar y el lugar de aprendizaje.

<https://www.redem.org/repensar-el-espacio-educativo-el-entorno-escolar-y-el-lugar-de-aprendizaje/>

Marcillo García, M. L., Rosero Táquez, M. E., & Jiménez Gaviria, Y. S. (2022). *Material didáctico y estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes de primer grado en Instituciones Rurales y Multiculturales, IE Jordán Güisía, Sede Comboy; IE Malvinas, Sede Álamos; IE Cocayá, Sede Carmen del Piñuña, Putumayo* (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía).

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11711/Material%20did%3a1ctico%20y%20estrategias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz Collado, S. (2021). Niños con aprendizaje lento. <https://www.psicoadictiva.com/blog/ninos-con-aprendizaje-lento/>

Mora Figueroa Monfort, J. (2015). Evaluación de la eficacia de un programa de implicación familiar para mejorar la lectura en estudiantes de 6 y 7 años. (Tesis doctoral). [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jmora/MORA\\_FIGUEROA\\_MONFORT\\_Juan\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jmora/MORA_FIGUEROA_MONFORT_Juan_Tesis.pdf)

Nacimba, C. B. C., Quinga, L. A. S., & González, J. A. G. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/36>

09

- Paniagua, M.R. (2017). *Estrategias neurocognitivas en educación. Aprendizaje Estratégico*. La Paz, Bolivia: INCE Editores.
- Perez, G., Vargas, S., y Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>
- Quispe Titirico, V. (2018). Estrategias de intervención psicopedagógica aplicada a docentes de aula de nivel primario, destinadas a los problemas de aprendizaje en estudiantes de unidades educativas fiscales turno tarde del Distrito Educativo La Paz 3. (Tesis de Grado). <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17797/TG-4164.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Razo Rodríguez, D.A. (2016). Lento aprendizaje. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicologiaeducativaiddiana/home/lento-aprendizaje>
- Robles Collahuazo, E.L. (2019) Aula virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales de aprendizaje lento de octavos años. Maestría en Educación Mención: Desarrollo Del Aprendizaje Mediado Por Tic Quito: Universidad Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2063>
- Robles Ochoa, M.C. (2019). Análisis de aprendizaje lento en el área de entorno natural y social de los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la escuela fiscal mixta Nueva Aurora del cantón Quito, provincia de Pichincha en el año 2019. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46011>
- Rojas Ospina, D. (2019). Rol De Los Agentes Educativos En Procesos De Inclusión De Niños Que Presentan Problemas De Aprendizaje. Institución Universitaria Politécnico Gracolonbiano. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1307/ROL%20DE%20LOS%20AGENTES>

%20EDUCATIVOS%20EN%20PROCESOS%20DE%20INCLUSI%3%93N%20DE%20NI%3%91OS%20Q  
UE%20PRES..\_%20%28002%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Saltos, E.R.; Vallejo Llor, B.M.; Yenchong Meza, W.E.; Ponce Solórzano, M.J. (2020).  
Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dom. Cien., 6, 3*, 564-581.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539700>

Tello Muñiz, N.V. (2017). El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una  
mirada desde los programas de Integración en Chile. Universitat Ramon Llull.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi\\_Nancy\\_Veronica\\_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/406144/Tesi_Nancy_Veronica_Tello.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

UNICEF. (2020). La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19  
podría agravar la crisis mundial del aprendizaje. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-la-educaci%C3%B3n-distancia-en-el-contexto-de-la>

Vega-Yanes, Y., Díaz-Echevarría, Y., & Parés-Ojeda, R. M. (2023). Actividades psicopedagógicas para la  
atención a educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura. *Educación y  
sociedad, 21*(Especial), 539-556. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/4807>

Zapana, M. N. P. (2024). Identificación de las dificultades de aprendizaje del lenguaje en estudiantes de  
primaria. *Warisata-Revista de Educación, 6*(16), 37-52.  
<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1211/2631>

## Anexos

### Anexo I: Consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre las “Características del aprendizaje lento de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la escuela primaria de la ciudad de Santa Rosa, Corrientes Capital”. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar). Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Email:

Aclaración:

DNI:

Fecha:      Protocolo N°: 25.874

## **Anexo II: Guía de preguntas**

### *Estructura entrevistas a docentes*

1. ¿Qué entiende por aprendizaje lento en niños?
2. ¿Podría nombrar las características de aprendizaje lento que identifica en sus alumnos?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en el aprendizaje lento de sus alumnos?
4. ¿Cuál es la importancia del contexto familiar y social de los niños con aprendizaje lento para su correcta enseñanza y aprendizaje?
5. ¿En su formación profesional, recibió información sobre el tema?
6. ¿Durante su trayecto laboral, recibió capacitación sobre el tema?

### *Estructura entrevista a psicopedagogas*

1. ¿Qué entiende por aprendizaje lento en niños?
2. ¿Cuáles son las técnicas y programas con las que cuenta la escuela para la enseñanza y aprendizaje de estos niños?
3. ¿Consideras necesario la participación del psicopedagogo dentro del ámbito educativo para la enseñanza y aprendizaje en estos niños?
4. ¿Cuál es la importancia del contexto familiar y social de los niños en la enseñanza y aprendizaje de estos niños?
5. ¿En su formación profesional, recibió información sobre el tema?
6. ¿Durante su trayecto laboral, recibió capacitación sobre el tema?

### Anexo III: Grilla de respuestas de los docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10	Docente 11	Docente 12
¿Qué entienden de por aprendizaje lento en los niños?	Desde mi punto de vista, el aprendizaje lento podría llamarse al aprendizaje de ciertos contenidos que logra un niño en un tiempo mayor al que por ahí en general puede tomar a los demás niños a raíz de diferentes condiciones que se pueden	Bueno, por aprendizaje lento en niños, ¿no cierto? Entiendo que hay ciertos alumnos que tienen mayor dificultad para aprender, ya sea por variadas situaciones, eso es el aprendizaje lento en niños. dedicarle	Considero que los alumnos que presentan tan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, ya sea por variadas situaciones, eso es el aprendizaje lento en niños. dedicarle	Desde mi lugar de docente, entiendo por aprendizaje lento a todos aquellos niños o alumnos que requieren un poco más de tiempo, o que por ahí les cuesta un poco más el proceso de aprendizaje. Es lo que se puede observar	Desde mi lugar, entiendo que el aprendizaje lento se da en aquellos alumnos que requieren un poco más de tiempo, o que por ahí les cuesta un poco más el proceso de aprendizaje. Es lo que se puede observar	Entiendo por aprendizaje lento a la adquisición de conocimientos por parte de un niño, el cual requiere de un mayor tiempo para su procesamiento y puesta en marcha, les cuesta el proceso de aprendizaje. Es lo que se puede observar	Creo que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, quizás alguno de los niños, cuando acompaño a uno más rápido y a otros más lento. El aprendizaje ocurre cuando un alumno o alumno presente tan dificultades para	Aprendizaje lento. Hay muchos factores.. .mala alimentación. Falta de acompañamiento.. .La alimentación. La ayuda que debe recibir. El aprendizaje está relacionado con el cerebro... con el proceso de aprendizaje. je.	Considero que el aprendizaje lento en niños se refiere a una dificultad para entender y asimilar cosas nuevas. No es una falta de capacidad, sino un ritmo de aprendizaje, lo espero para su edad y grado.	El aprendizaje lento en niños significa que necesitan más tiempo y apoyo para entender y asimilar cosas nuevas. No es una falta de capacidad, sino un ritmo de aprendizaje, lo espero para su edad y grado.	Entiendo por aprendizaje lento a la adquisición de conocimientos por parte de un niño, el cual requiere de un mayor tiempo para su procesamiento y puesta en marcha, les cuesta el proceso de aprendizaje. Es lo que se puede observar	Entiendo por aprendizaje lento a la adquisición de conocimientos por parte de un niño, el cual requiere de un mayor tiempo para su procesamiento y puesta en marcha, les cuesta el proceso de aprendizaje. Es lo que se puede observar

	presentar	<p>e mayor tiempo, ¿no cierto?</p> <p>Para que ellos puedan llegar a desarrollar todo su potencial, todas sus capacidades y de esa forma poder mantener, ¿no cierto?</p> <p>Al grupo de manera que vayan lo más parejo posible. Entonces, todo</p>	<p>ar en el salón.</p>			<p>aprender ciertos contenidos, por ejemplo, o, el retener la información y aplicar la en alguna actividad luego que la docente haya brindado una explicación.</p>		<p>necesidad de apoyo adicional para procesar y consolidar la información.</p>	<p>ayudarlo o a avanzar a su propio ritmo.</p>
--	-----------	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

		eso de alguna forma, ¿no cierto? Plantea un problema para el docente, un desafío también, ¿no cierto? De poder lograr que todos los alumnos en su mayoría puedan llegar de igual manera los aprendizajes que se establecen,									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		¿no cierto?										
¿Podría a nomb rar las caract erístic as del apren dizaje lento que identif ica en sus alumn os?	Podría ser la falta de concent ración, un constan te estado de cansanc io aparent e y tambié n el poco interés en activida des propue stas.	Algunas caracte rísticas que uno puede evidenc iar en los alumno s con ese tipo de proble mática son que siempre hay que volver a retoma r con ellos los temas, ¿no cierto? Ser un poco más reiterati vo porque present an poca memori a, ¿no cierto? Entonc	Bueno, algunas de las caracte rísticas pueden ser la falta de motivación, distracción ión, constan temente, e, no compre nden algunas consign as, les cuesta desarro llar sus activida des, están un poco más dispers os en el aula. ¿no cierto? Entonc	Algunas caracte rísticas pueden ser la falta de motivación, distracción ión, constan temente, e, no compre nden algunas consign as, les cuesta desarro llar sus activida des, están un poco más dispers os en el aula.	Algunas caracte rísticas pueden ser la falta de motivación, distracción ión, constan temente, e, no compre nden algunas consign as, les cuesta desarro llar sus activida des, están un poco más dispers os en el aula.	Las caracter ísticas del aprendi zaje lento que identific o en mis alumno s es la falta de concent ración, la distracción, la distracción, que no compre nden o que les cuesta desarr rollar su actividad. Llevan a cabo dentro del aula	Algunas caract erístic as en el apren dizaje lento, retene r la inform ación, realiza r por ejempl o una operac ión similar al que la docent e haya brinda do, falta de conce ntraci ón, dificult ad para dar explica ciones	Esto se debe a la falta de memoria, a la poca concentra ción ya que se distract en por lo más mínimo que se les presente, además algunos de los alumnos como es en mi caso en particular , presenta n problema s y la resolu ción y de habla, al pronuncia r mal las palabras y no relacionar bien el	1. Dific ultade s para record ar y retene r inform ación. 2. Prob lemas con la comprensión lectora y la escritu ra. 3. Dificul tades con las mate mática s y la resolu ción de proble mas. 4. Nece sidad de repetic	Los alumn os con apren dizaje lento suelen distrarse fácilmente, olvidar información y avanzar con mayor esfuerzo. 4. Nece sidad de repetic	Justam ente estoy con niños particul ares y algunas caracte rísticas pueden ser, repetici ón de consign as a cada rato hasta cuatro veces le repite. No me prestan atención, cuestan materiales atentos despues por periodo s prolong ados, quizás	Caract erístic as del aprend izaje lento que se observa dentro del aula son por ejempl o la dificult ad para la lecto escritu ra, proble mas para compre nder consig nas, proble mas de atención, concentración. n.

		<p>es siempre hay que armar algunas actividades que sean completarias para que ellos puedan asimilar de la mejor forma los contenidos que uno va desarrollando.</p> <p>También la <b>distracción</b>, cuando se distraen fácilmente los alumnos, se interrumpe el tiempo de trabajo</p>	<p>sación, en una explicación o también puede ser la expresión de alguna expresión que haga y que se pueda ver una falta de atención.</p>				<p>breves sobre lo aprendido, pero también muchas veces también el docente debe buscar nuevas estrategias para que ese alumno que aunque vaya un poquito más despacio vaya aprendiendo a su ritmo.</p>	<p>fonemas, morfemas, se retrasan en cuanto a lo que sea lectura y escritura que es la base de todo.</p>	<p>iones y reforzamientos constantes.</p>	<p>entre 5 a 10 minutos prestan atención. Creo que también depende de la materia, les gusta más lo didáctico.</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--

			cuando necesitan una ayuda continua y no pueden trabajar por sí solos.									
¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en el aprendizaje lento de sus alumnos?	Algunas de las características que puedo mencionar pueden ser la falta de comprensión lectora, la deficiencia en relación con ideas y conceptos y también la deficiencia en el pensamiento	Una de las principales dificultades que podemos encontrar cuando trabajamos con alumnos con dificultades de aprendizaje lento es que uno debe... uno siempre trata de lograr que el grupo	Bien, esto está muy relacionado con la pregunta anterior. El niño no puede realizar solo sus actividades ya que continuamente necesitan una ayuda del	Las principales dificultades que son el alumno <b>no van al mismo ritmo que los demás.</b> Siempre requieren un poco más de tiempo y <b>atención personal</b> alizada	Las principales dificultades que se pueden observar son <b>que no van al ritmo de los demás</b> o que <b>requieren más tiempo con ellos para que aprendan</b>	Las principales dificultades que encuentro en el aprendizaje lento de mis alumnos son <b>la comprensión para la lectura, el acompañamiento para la realización de tareas, la distracción</b>	Una de las dificultades que observo es <b>la falta de concentración, o que presta atención por periodos muy cortos y luego debes volver a explicarla</b>	1. Frustración y baja autoestima. 2. Dificultades para mantener el ritmo de la clase. 3. Problemas para completar tareas 4. Dificultades para interactuar con sus pares.	Por lo que puedo observar en los años que estuve en el aula <b>les cuesta seguir el ritmo a sus compañeros</b>	Las principales dificultades que se presentan en el aula son <b>la falta de comprensión en la consigna, luego en el área de matemáticas, la resolución</b>	Creo que el currículum no permite la adaptación correcta del chico que necesita más tiempo. Muchas veces también en la <b>falta de capacidad del docente o el acompañamiento</b>	Problemas para relacionarse.

	<p>iento lógico y crítico.</p>	<p>vaya parejo, entonces es todo un desafío para el docente y poder lograr que sus alumnos vayan desarrollando las capacidades y llegar a los objetivos. Por lo tanto, siempre se trata de trabajar con ellos, de poder acercarse y poder desarrollar todo tipo de actividad</p>	<p>docente o del adulto. En el caso del hogar, al interrumpir por ejemplo o clases o al distrarse por mucho factores, hace que el alumno no pueda retenerlo que se está explicando. Por ejemplo, esto muchas veces se debe a otros</p>	<p>hacia ellos.</p>		<p>ión que es un fenómeno no constante tanto dentro del aula como fuera de la misma, es decir, en casa. También otra dificultad que observo es con respecto a la relación de conceptos y al pensamiento lógico.</p>	<p>r el tema abordado.</p>	<p>5.Necesidad de apoyo adicional y recursos especiales.</p>	<p>de problemas y cálculos</p>	<p>familiar</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	------------------------------------	--	--	-----------------	--

		des que le sean útiles a los chicos y, de esa manera, poder alcanzar la mayoría de los objetivos propuestos.	factores muy importantes, puede ser por un nivel de maduración o bien muchas veces por situaciones vividas en la vida cotidiana.									
¿Cuál es la importancia del contexto familiar y social de los niños con aprendizaje lento para su correcta	Bueno, el contexto familiar es un factor primordial para poder acompañar al estudiante con aprendizaje lento ya que	Para mí es muy importante el apoyo de la familia, ¿no cierto? Para los chicos que tienen este tipo de dificultades. El	La verdad que estos niños con ritmo de aprendizaje difieren te necesitan mucho más atención. Ellos la	El contexto familiar es de suma importancia ya que entendemos que es el entorno más próximo donde ellos se refiere	El contexto familiar es de suma importancia ya que los mismos son su entorno más próximo, donde ellos	El contexto familiar y social de los niños con aprendizaje lento es importante ya que todo niño con aprendizaje lento	Considero que la familia es el factor más importante para ese niño, ya que en la escuela pasar un periodo	El contexto social y acompañamiento del niño es muy importante, no es el mismo rendimiento de un niño que tiene un seguimiento por parte de	El contexto social y acompañamiento del niño es muy importante para los alumnos de aprendizaje lento por el apoyo emocional	La importancia del contexto familiar es, dónde los docentes solicitan a los padres que no se quede	Es fundamental porque influye de una manera positiva o negativa en el proceso de aprendizaje. Una familia que participa	1. Apoyo emocional y motivacional. 2. Participación activa en el proceso de aprendizaje.

enseñanza y aprendizaje ?	requiere mayor tiempo y dedicación en su acompañamiento para que el estudiante conscientemente su condición sin que se sienta excluido del resto, ya que enseñar juega un rol importante haciendo que se los haga participar de diferentes actividades, que los	apoyo y por supuesto también en la paciencia. Y no sólo eso, también en el acompañamiento de los compañeros, ¿no cierto? Que puedan entender no todos tenemos las mismas capacidades para poder aprender o asimilar los contenidos,	demandan, se debe tener mucha paciencia y buscar múltiples alternativas, herramientas, estrategias que hagan que el alumno, a su ritmo pueda continuar aprendiendo de un ritmo diferente, pero que continúe su proceso de enseñanza y	n mucha más contención. Con ayuda de la familia, de su entorno, que el niño no se sienta excluido, que se sienta incluido, que el alumno, a su ritmo pueda continuar aprendiendo de un ritmo diferente, pero que continúe su proceso de enseñanza y	requiere de mucha contención. Con ayuda de la familia, el contexto social y su entorno, se busca que el alumno, a su ritmo pueda continuar aprendiendo de un ritmo diferente, pero que continúe su proceso de enseñanza y	requiere de un acompañamiento, de estímulos, de motivación, de apoyo por parte de la familia. La familia debe conocer el diagnóstico, acompañarlo, y tener paciencia en el proceso. Lo debe contener todo el tiempo para que ese apoyo se	o de 5 horas y muchas veces no es suficiente. Y cuando la familia ayuda al niño el cambio se nota, ellos aprenden mucho más, siempre tienen cuenta la edad de los niños. Por ejemplo, los alumnos de primer	su familia, a uno que no lo tiene, generalmente ese niño que no tiene acompañamiento extraescolar presenta un déficit de aprendizaje.	que recibe.	n solo con lo que hacen dentro del aula, me refiero a los contenidos escolares, sino que en casa deben reforzar esas tareas, crear rutinas de aprendizaje, estimularlos a la lectura, por ejemplo.	activamente contribuye al progreso del niño.	3. Colaboración entre padres y docentes. 4. Adaptaciones curriculares y metodológicas. 5. Acceso a recursos y servicios de apoyo especializado
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------	--	--	--

	<p>integre,  que sean tratado s como los demás sin ningún trato diferen cial</p>	<p>¿no cierto?  Entonc es, en su conjunt o, todo es importa nte,  tanto el apoyo de la familia como tambié n el apoyo social o el apoyo de los compañ eros que tengan.</p>	<p>aprend izaje.  La dedica ción con estos niños deman da activid ades lúdicas , por ejempl o, juegos didácti cos para no solo captar su atenció n, motiva rlos,  sino que tambié n mejora r la relació n con los demás,  con el</p>			<p>refleje en el aula</p>	<p>ciclo,  sobre todo necesi tan de la ayuda de la familia .</p>					
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

			entorn o, con los que se relacio nan.									
En su forma ción profes ional, ¿recib ió infor mación sobre el tema?	No, no recibí ninguna informa ción durante mí... o sea, no recibí informa ción sobre este tema en mi formaci ón profesi onal.	No, en mi formaci ón profesi onal no especifi cament e sobre el tema. Sí siempre tenemo s conoci mientos sobre diferent es dificulta des que se pueden present ar en el aprendi zaje, pero especifi cament e no.	Sí, he recibid o inform ación, pero nada más cierto que vivirlo en el aula. Nos obliga a buscar y ahond ar mucho más el tema. Eso hace que en la experi encia podam os observ	No especia lmente sobre el tema, más que nada en general siempre se habla sobre el aprendi zaje lento, sobre algunos proble mas de aprendi zaje	No recibí nunca inform ación especial sobre el tema, sólo en general	En mi formaci ón profesio nal no recibí informa ción sobre el tema de manera especifi ca.	Durant e mi forma ción profesi onal, nunca recibí inform ación sobre la misma . Pude ir observ ando día a día cuand o realicé mi reside ncia pedag ógica, y fue cuand o debí buscar le la maner	En mi formació n solo tuvimos una charla con una psicoped agoga tomando algunas estrategia s para poder trabajar con los niños que les cuesta.	En mi trayec toria como docent e nunca recibí inform ación sobre el tema	n mi forma ción profes ional, se tocó el tema del apren dizaje lento si, que nos podría mos encon trar con niños de estas caract erístic as	No recibí.	No recibí.

			ar más a estos niños con estas dificultades con ritmos diferentes de aprendizaje				a que medianamente todos vayan al mismo ritmo.					
Durante su trayecto laboral, ¿recibió capacitación sobre el tema?	Poca capacitación puedo decir, pero sobre el tema específico no.	Las capacitaciones que he recibido no son específicas sobre el tema, pero sí sobre otros temas relacionados, de forma que siempre estamos tratando de manejar este tipo de situaciones lo	Sí, continúame te recibo capacitación con el fin de saber cómo desempeñarnos en esta gran labor de enfrentarnos a esta realidad que continuame se nos presenta en	Específicamente sobre el tema no, siempre son cursos referidos a las constantes formaciones que tenemos, como le decía, trastornos del aprendizaje y demás, pero no específicamente	Durante mi trayectoria laboral, gracias a los cursos, estamos constantemente formando, pero no específicamente acerca del tema.	Durante mi trayecto laboral recibí poca capacitación sobre el tema	Muchas veces solo se comenta sobre el tema, pero por lo general una docente, uno profesional que debe tomar la decisión, muchas	No recibí capacitación alguna sobre aprendizaje lento, solo cursos y diplomaturas referidas a un enfoque de educación incluso, pero nada específico.	Pero no recibimos una capacitación específica al respecto en sí	No recibí.	No recibí.	

		<p>mejor posible, y en todo caso, si se llegara a presentar una situación que uno puede evidenciar, es bueno recurrir a personas especializadas en el tema para que de esa forma nos puedan asesorar y llegar de la mejor manera para poder llegar a esos</p>	<p>el aula y más todavía con esta situación de pandemia que fue complicado y difícil en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>e sobre el aprendizaje lento.</p>			<p>veces te pueden dar un consejo de lo que algún colega utilizo y le funcionó.</p> <p>Creo que es importante que se realicen cursos para tener más alternativas profesionales</p>				
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		chicos y el aprendi zaje sea para ellos significa tivo										
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo IV: Grilla de respuestas psicopedagogas**

Pregunta	Psicopedagoga 1	Psicopedagoga 2
<p>¿Qué entiende por aprendizaje lento en los niños?</p>	<p>El aprendizaje lento en niños, son aquellos niños que presentan dificultades de aprendizaje para seguir un ritmo de aprendizaje digamos, normal. Algunos niños pueden presentar, por ejemplo, problemas a nivel memoria, otros niños pueden contar con menor capacidad en la atención, son niños que se distraen con facilidad, no prestan atención, que les cuesta retener determinada información. Quizá uno les repite reiteradas veces lo mismo, no retienen. Son niños que constantemente necesitan un apoyo, una contención. Son niños que la docente debe estar atendiéndolos, como un acompañamiento más personalizado y son niños que también necesitan mucho el acompañamiento desde la casa.</p> <p>Generalmente son niños que desde muy chiquititos se les nota que presentan estas dificultades, pero que muchas veces, desde la casa o desde la escuela no lo notan y llegan a la primaria, principalmente primer grado, segundo grado, ahí detectan los docentes que tiene un aprendizaje más lento o dificultades en el aprendizaje.</p>	<p>Bueno, lo que comprendo sobre aprendizaje lento en los niños es que generalmente son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal a lo esperado según la edad del alumno y esto puede contraer ya sea problemas de memoria, atención, expresión, dificultades para evocar y recuperar información.</p>

<p>¿Cuáles son las técnicas y programas con las que cuenta la escuela para la enseñanza y aprendizaje de estos niños?</p>	<p>Y en la escuela, acá en Santa Rosa, en general en la provincia, tenemos el programa de inclusión que justamente este año con el tema de la pandemia y todo eso, se vio muy reflejado las dificultades de aprendizaje de nuestros niños, hablo particularmente de las escuelas de acá, de Santa Rosa, pero estoy segura de que en toda la provincia pasa lo mismo, de que los niños tienen un desfase en el aprendizaje, de que no logran cumplir con los contenidos y con el aprendizaje de cada grado. Por ejemplo, un niño que está ahora en tercer grado no cuenta con los contenidos que debería tener un niño para esa escolaridad, para ese grado. Lo que la nueva ley presentó ahora es la inclusión donde, por ejemplo, un niño de tercer grado, vaya dos o tres veces al segundo grado, para que puedan acompañarlo y para que puedan tener un avance. Pero lamentablemente, lo que yo observo es que no se llegan a cumplir porque cada escuela necesita un psicopedagógico para poder acompañar a estos niños con dificultades. El docente solo no puede</p>	<p>Bueno, las técnicas con las que cuenta la escuela para la enseñanza de estos niños, más que nada es la formación docente que cada uno va adquiriendo a lo largo de su profesión, de su carrera, de su experiencia y bueno, a la vez también del acompañamiento del profesional en psicopedagogía con que cuenta la escuela orientando y acompañando a los mismos ya sea con sugerencias y herramientas para, justamente, poder trabajar con estos niños.</p>
<p>¿Consideras necesaria la participación del psicopedagogo dentro del ámbito educativo para la enseñanza y aprendizaje de estos niños?</p>	<p>Sí, totalmente, es muy necesario, muy, muy necesario</p>	<p>Considero muy importante la participación del psicopedagogo dentro del ámbito educativo ya que es fundamental para el acompañamiento tanto de los docentes como también, a veces, de los tutores para orientar, sugerir, guiar y acompañar en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje brindando</p>

		<p>herramientas, sugerencias como ya lo dije, es fundamental.</p>
<p>¿Cuál es la importancia del contexto familiar y social de los niños en la enseñanza y aprendizaje de estos niños?</p>	<p>El contexto familiar es importantísimo, imprescindible porque esos niños necesitan un apoyo, una contención completa. No solo en la escuela sino en casa también porque muchas veces uno en la escuela puede acompañarlos, pero si no tiene el apoyo de la familia, ese niño no va a avanzar. Lo que también juega en contra, muchas veces cuando un niño tiene dificultades de aprendizaje, le juega en contra las emociones. No puede leer, por ejemplo, y todos sus compañeritos leen, ya leen, y en casa no lo incentivamos, no tiene una contención emocional, ese niño no va a avanzar, por más que tenga todas las herramientas en la escuela, pero si en casa uno no lo acompaña estimulándolo, incentivándolo a que sí puede, que es muy importante la parte emocional que uno sí puede lograr desde la familia, desde la escuela, desde el docente, claro que sí. Pero llega a hacerlo es desde la familia.</p>	<p>Es muy importante el contexto familiar y social en los niños porque, uno que es fundamental el acompañamiento de los padres, que se involucren en el ámbito educativo ya que siempre la escuela y familia tienen que ir a la par justamente para atender a las necesidades de los niños en cuanto a las dificultades de aprendizaje. Lo emocional es muy importante también en el niño, en la familia y para eso se considera fundamental esta relación familia-escuela, caminan todos para la misma dirección y siempre ayudando al niño.</p>
<p>En su formación profesional, ¿recibió</p>	<p>Sí, sí. Recibimos de niños con dificultades de aprendizaje. Es una amplia gama y puede ser de</p>	<p>Durante mi formación profesional sí recibí información de manera general de todas las</p>

<p>información sobre el tema?</p>	<p>diferentes motivos. Puede ser un niño que presente dificultades de aprendizaje por situaciones emocionales o problemas familiares o problemas neurológicos ya de base, digamos. Son distintos los motivos por los que un niño puede presentar dificultades de aprendizaje.</p>	<p>dificultades de aprendizaje que puedan presentar los niños.</p>
<p>Durante su trayectoria laboral, ¿recibió capacitación sobre el tema?</p>	<p>No, yo soy en el Adz y desde adz no recibimos ninguna capacitación.</p>	<p>Durante mi trayecto laboral recibí capacitación porque generalmente, cuando uno se recibe sí o sí necesita ir actualizando los conocimientos, nunca se deja de aprender, de estudiar. Entonces sí, constantemente voy realizando capacitaciones</p>

## Anexo V: Codificación de respuestas

Categoría	Agrupación de la información codificada
<p>1. Aprendizaje lento como adquisición de conocimientos en un mayor tiempo</p>	Aprendizaje de ciertos contenidos que logra un niño en un tiempo mayor al que por ahí en general le puede tomar a los demás niños
	Alumnos que tienen mayores dificultades para lograr los aprendizajes
	Dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal
	Dificultad que presenta el alumno para seguir un ritmo de aprendizaje
	Ritmo diferente que requiere de paciencia
	Dificultad para adquirir habilidades y conocimientos a un ritmo similar al de sus pares
	Poca capacidad que tienen al seguir el ritmo de aprendizaje normal
	Dificultad para aprender ciertos contenidos
	Aquellos niños o alumnos que requiere un poco más de tiempo
	Aquellos alumnos que requieren un poco más de tiempo
	Adquisición de conocimientos por parte de un niño, el cual requiere de un mayor tiempo para su procesamiento y puesta en marcha
	Dificultades de aprendizaje para seguir un ritmo de aprendizaje digamos, normal
	Alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal a lo esperado según la edad del alumno
<p>2. Falta de motivación, distracción constante y falta de interés como características principales del aprendizaje lento de los niños</p>	Falta de concentración
	Poco interés en actividades propuestas
	Siempre hay que volver a retomar con ellos los temas
	Falta de atención
	Distracción
	Falta de atención, concentración
	Falta de atención
	Distracción
	No logran retener información
	Falta de concentración
	Falta de motivación, distracción constantemente, no comprenden algunas consignas Poco más dispersos en el aula
Falta de motivación, la distracción, que no comprenden o que les cuesta desarrollar su actividad	

	<p>Falta de concentración, la distracción constante, la falta de interés en actividades que se llevan a cabo dentro del aula</p> <p>Problemas de memoria, atención, expresión, dificultades para evocar y recuperar información.</p> <p>Contar con menor capacidad en la atención, son niños que se distraen con facilidad, no prestan atención, que les cuesta retener determinada información.</p>
<p>3. Falta de comprensión lectora, atención personalizada y deficiencia en el pensamiento lógico y crítico como principales dificultades del aprendizaje lento en los niños</p>	<p>Falta de comprensión lectora, la deficiencia en relacionar ideas y conceptos. Deficiencia en el pensamiento lógico y crítico</p> <p>No pueda retener lo que se está explicando.</p> <p>Falta de comprensión lectora</p> <p>Falta de comprensión en las consignas</p> <p>Le cuesta seguir el ritmo a sus compañeros</p> <p>Dificultad para mantener el ritmo de la clase</p> <p>No van al mismo ritmo que los demás. Atención personalizada hacia ellos.</p> <p>No van al ritmo de los demás o que requieren más tiempo con ellos para que aprendan</p> <p>La comprensión para la lectura, el acompañamiento para la realización de tareas, la distracción. Relación de conceptos y al pensamiento lógico.</p>
<p>4. Formación docente, acompañamiento psicopedagógico y programas de inclusión como herramientas que cuenta la escuela para la enseñanza y aprendizaje de los niños</p>	<p>Programa de inclusión</p> <p>La formación docente que cada uno va adquiriendo a lo largo de su profesión, de su carrera, de su experiencia.</p> <p>Acompañamiento del profesional en psicopedagogía con que cuenta la escuela orientando y acompañando a los mismos ya sea</p>

	con sugerencias y herramientas para, justamente, poder trabajar con estos niños
5. Importancia de la participación del psicopedagogo dentro del ámbito educativo para la enseñanza y aprendizaje de los niños	Sí, totalmente, es muy necesario, muy, muy necesario
	Considero muy importante la participación del psicopedagogo dentro del ámbito educativo
6. Contexto familiar como factor importante para la enseñanza y aprendizaje de niños con aprendizaje lento	El contexto familiar es un factor primordial para poder acompañar al estudiante
	Para mí es muy importante el apoyo de la familia
	El contexto familiar es de suma importancia
	El contexto familiar es de suma importancia
	Es fundamental
	El contexto social y familiar es fundamental
	El contexto social y acompañamiento familiar del niño es muy importante
	Considero que la familia es el factor más importante
	El contexto familiar y social de los niños con aprendizaje lento es importante
	El contexto familiar es de suma importancia
	El contexto familiar es de suma importancia
	El contexto familiar y social de los niños con aprendizaje lento es importante
	El contexto familiar es importantísimo, imprescindible
Es muy importante el contexto familiar y social en los niños	
7. Falta de formación profesional sobre aprendizaje lento	No, no recibí ninguna información
	No, en mi formación profesional no específicamente sobre el tema
	No recibí nunca información especial sobre el tema
	No especialmente sobre el tema
	No recibí
	No recibí
	Nunca recibí
	Nunca recibí
	No recibí
No recibí información sobre el tema de manera específica	
8. Falta de capacitación sobre aprendizaje lento durante el trayecto laboral	Poca capacitación
	No son específicas sobre el tema
	No recibí
	No recibí
	No recibí

	No recibí
	No recibí
	No recibí
	Específicamente sobre el tema no
	No específicamente acerca del tema
	Recibi poca capacitación sobre el tema
	No, yo soy en el Adz y desde adz no recibimos ninguna capacitación.