

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Materia: Trabajo de investigación

Año: 2021

Prácticas pedagógicas de los entrenadores de fútbol en divisiones inferiores de AFA (Asociación del Fútbol Argentino)

Alumno: Neila, Federico

Legajo: 16922

Correo electrónico: fedeneila@hotmail.com

Profesor: Gómez Smyth, Leonardo

Antecedentes

Para llevar a cabo la búsqueda de antecedentes sobre las prácticas pedagógicas de los entrenadores en general, pero queriendo enmarcar la investigación hacia el fútbol argentino, en categorías juveniles de AFA (Asociación del Fútbol Argentino), se realizó una extensa averiguación de investigaciones que permitan tener una noción de lo que se investigó hasta la actualidad y, además, de encontrar posibles puntos de inicio para iniciar su desarrollo. De esta manera, busco investigar sobre que corrientes pedagógicas trabajan los directores técnicos actualmente y cuál es su posicionamiento a la hora de planificar y dar sus entrenamientos.

Cabe aclarar, que el desarrollo de los antecedentes está apuntado en dos direcciones. Por un lado, en todo lo referido a las corrientes y prácticas pedagógicas, Y, por otra parte, desde la parte deportiva a nivel federado.

Buscando la consecución del objetivo previamente mencionado, la búsqueda en diversos sitios web tales como Scielo (<https://scielo.org/es/>), Redalyc (<https://www.redalyc.org/>), Publons (<https://publons.com/>), Google Scholar (<https://scholar.google.com.ar/>), Academia (<https://www.academia.edu/>), me llevó a obtener un panorama de la situación. En primera instancia debo mencionar que la gran mayoría de las investigaciones encontradas sobre este deporte pertenecen a la rama fisiológica, en donde hay trabajos tales como “Comparación de la respuesta física, en términos absolutos y relativos a la competición, de diferentes demarcaciones en tareas jugadas de fútbol” (Zurtuuzza; Castellano, 2020), Somatotipo en futbolistas semiprofesionales clasificados por su posición de juego (Zúñiga Galavíz; de León Fierro, 2007), Características antropométricas y de potencia muscular en futbolistas costarricenses entre los 15 y 20 años (Serrano Sanabria; Mora Poveda; Sánchez Ureña, 2017), entre otros. Luego, en segundo lugar, aparecen investigaciones ligadas al desarrollo técnico-táctico propios del deporte. Allí se encuentran trabajos tales como “Análisis de la posesión de balón en

el fútbol juvenil en relación a variables de situación: estudio de caso” (Errekaigorri.; Castellano; Echeazarra; 2020), “Patrones técnico-tácticos del lanzador y el portero en los penales de la liga española de fútbol durante la temporada 2016-17 mediante t-patterns y coordenadas polares” (Prieto-Lage; Artigues-Ribas; Gutiérrez-Santiago; 2017), entre otros.

Sumado a lo descrito hasta este momento, se pueden encontrar otras dos grandes corrientes hacia las cuales se dirigen las investigaciones relacionadas a este deporte. Por una parte, me refiero a la psicología y por otra a la sociología. En la primera se pueden ver trabajos de investigación tales como “Relación entre cohesión y liderazgo en equipos deportivos del departamento de Boyacá - Colombia” (Losada López; Rocha; Castillo, 2012), “ Aplicación de una prueba objetiva conductual de evaluación de la influencia de los otros en el rendimiento en fútbol” (de la Vega ; Ruiz Barquín; Fuentealba Caro; Ortín Montero, 2012), “Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas” (Usán Supervía; Salavera Bordás; Murillo Lorente; Megías Abad, 2016), entre otras. Mientras que en lo referido a la rama de la sociología se aprecian investigaciones tales como: “Fútbol, nación y mujeres en Argentina: redefiniendo el campo del poder” (Moreira; Garton, 2021), “Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines” (Lamoneda Prieto; Huertas Delgado; Córdoba Caro; García Preciado, 2015), entre otros.

Con lo observado hasta este punto, las investigaciones enmarcadas dentro de la pedagogía y el fútbol son escasas. Apenas algunos trabajos hacen alusión al tema y no se presenta un gran grado de desarrollo en esta área. Igualmente, cabe mencionar algunos de los trabajos de investigación encontrados, tales como: “La formación y adquisición de conocimiento para entrenar y dirigir de los entrenadores del fútbol élite de Costa Rica” (Rivas-Borbón; Viquez-Ulate; Revuelta-Sánchez; Salas-Cabrera; Gutiérrez-Vargas, 2018), “Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del futbol sobre el clima de aula: percepciones de alumnado y profesorado” (Hortigüela Alcalá; Fernández-Río; Pérez Pueyo, 2016),

“La influencia del estilo de enseñanza en el fútbol base” (Rodríguez Palacios, 2016), entre otros.

Si bien existen otros trabajos que son más difíciles de encasillar en algunas de estos apartados, tales como los recorridos históricos sobre la práctica del fútbol o la evolución del deporte en determinada época de un país determinado. La gran mayoría se encuentran posicionados dentro de algunas de las categorías que mencioné anteriormente. Es por ello que considero a la pedagogía y el fútbol como un área que está poco investigada y en la cual se pueden realizar aportes, desde la investigación, para otras a futuro.

Por otra parte, y adentrado en la parte de las prácticas pedagógicas, varios son los autores que han investigado al respecto y de los cuales se pueden obtener importantes referencias para realizar el trabajo de investigación. La autora Mansi (2018), en su trabajo titulado “Construcción Histórica de la Educación Física Argentina del Nivel Inicial”, realiza una reconstrucción histórica que “pone de manifiesto las diferentes visiones que le otorgaron, y le otorgan, una función social a la Educación Física. Más allá de que se haya hecho dentro del contexto del nivel inicial, entendemos que dichas visiones legitiman y justifican la Educación Física en la Escuela en todos los niveles.

El poder conocer las diferentes visiones que fueron condicionando, y condicionan, a la Educación Física Argentina, nos permitió visibilizar las prácticas pedagógicas que se desarrollaban en las escuelas con el fin de reproducir los sistemas hegemónicos tradicionales y las demandas políticas, sociales y económicas de la época.” (Ameal, 2020, p. 8). Lo que considero que puedo trasladar al ámbito deportivo e intentar ubicar a los entrenadores de las divisiones juveniles del fútbol argentino en alguna de las corrientes pedagógicas que plantea esta autora en su trabajo.

Otro aporte que considero muy pertinente para la investigación es el realizado por Cucci (2013), en su trabajo “Características de los docentes de educación física posicionados desde una perspectiva crítica y emancipadora”, ya

que como sostiene Ameal (2020): “Esta investigación es utilizada por nosotros ya que, caracteriza a los/as docentes posicionados desde una teoría crítica emancipadora a través de identificar: posicionamientos ideológicos, modos de vincularse con los/as alumnos/as y colegas, tipo de propuestas pedagógicas que utilizaban...” (p.9). Lo que me permite tener un abanico más amplio de posibilidades para posicionar a los entrenadores según sus características.

Hasta aquí, he mencionado algunos de los estudios que se desarrollaron en estas dos grandes áreas, intentando dar una aproximación general de la situación y así poder establecer ciertas categorías dentro de las investigaciones encontradas. A continuación, se detallan algunos estudios que considero de referencia en el tema de este trabajo de investigación, los cuales resultan ser antecedentes válidos para adentrarse cada vez más en el estudio de las prácticas pedagógicas de los entrenadores de fútbol.

El primero de ellos, realizado en la Universidad de Alicante, España, se titula “Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base” y fue publicado en el año 2015 por los autores Pascual Verdú, Alzamora Diamano, Martínez Carbonell y Pérez Turpin. En este escrito, el objetivo es identificar y analizar los métodos de enseñanza utilizados por los entrenadores en el fútbol base o de iniciación. Además, se presenta una categorización de los métodos de entrenamiento, dividiéndolos en 4 grandes tipos:

- Analítico: “Consiste en presentar la tarea descompuesta por partes aisladas del juego real, habitualmente a modo de repeticiones. El juego se descompone de forma que solo se tienen en cuenta algunos elementos y aspectos (normalmente técnica con balón)” (Pascual Verdú; Alzamora Diamano; Martínez Carbonell; Pérez Turpin, 2015, p.1).
- Global o Integral: “Consiste en presentar una situación de juego real de forma completa donde intervienen varios elementos...y varios aspectos...” (Pascual Verdú; Alzamora Diamano; Martínez Carbonell; Pérez Turpin, 2015, p.1).

- Mixto: “Consiste en combinar el método analítico y el método global. La ejecución de este método se comienza con un ejercicio global, después se realiza un ejercicio analítico, y se termina volviendo a un ejercicio global. La secuencia sería: Tarea Global – Tarea Analítica – Tarea Global.” (Pascual Verdú; Alzamora Diamano; Martínez Carbonell; Pérez Turpin, 2015, p.1).
- Sistémico: “Consiste en presentar actividades como un todo, en las que se lleva a cabo un proceso cognitivo donde el jugador es el verdadero protagonista del aprendizaje. El jugador interviene activamente en la toma de decisiones.” (Pascual Verdú; Alzamora Diamano; Martínez Carbonell; Pérez Turpin, 2015, p.1).

Cabe aclarar que los autores también mencionan que existe la posibilidad de que existan otros métodos que algunos entrenadores usen de forma más particular o personal, es decir, que sean propios de cada uno.

Para el estudio se utilizó como instrumento una encuesta, en la cual se podían distinguir distintos apartados, tales como información personal, descripción de los diferentes métodos de enseñanza en el fútbol y porcentaje de dichos métodos que utilizaban cada uno. Los encuestados fueron 36 entrenadores de género masculino en categorías infantiles y juveniles de la Comunidad Valenciana en la temporada 2013-2014.

Los resultados de la investigación muestran que el método de enseñanza más utilizado es el global, seguido por el mixto, analítico y sistémico, en ese orden. Los autores atribuyen estos resultados al desconocimiento que tenían la mayoría de los entrenadores sobre el método sistémico y, además, destacan que, si bien la elección de un método en particular es importante, los demás no deben ser desestimados y tienen que ser incluidos durante todo el proceso.

El segundo trabajo de investigación que considero pertinente destacar se titula “Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos”, el cual fue realizado en el año 2011 en la Universidad de La Laguna, España, por el autor Dr. Francisco Jiménez Jiménez en la revista científica “Acción

Motriz". Allí, se plantea el análisis de la estructura interna del handball y el fútbol sala, y de las situaciones que se emplean para su enseñanza. Los objetivos del mismo son conocer: las características estructurales y funcionales de estos deportes; la naturaleza estructural de las situaciones de enseñanza en estas prácticas y; el grado de correspondencia que hay entre las características estructurales y las situaciones de enseñanza-aprendizaje que se plantea en estos deportes.

En el escrito se da a conocer que los deportes de colaboración-oposición (como los mencionados anteriormente), muestran determinadas constantes funcionales y estructurales. Estas últimas responden a los protagonistas, el espacio de juego, el tiempo de juego y los objetos; mientras que los primeros se dan en función de los roles estratégicos que asumen los jugadores en las diferentes situaciones de juego, y como estos van mutando en los cambios situacionales que se dan todo el tiempo en este tipo de prácticas.

A su vez, la complejidad de la enseñanza de este tipo de deportes, se da por la cantidad de situaciones que se suceden de forma simultánea y alternada, con esto me refiero al accionar de compañeros, adversarios, elementos, espacio, tiempo, meta o lugar donde hacer el gol, que al mismo tiempo se interrelacionan con otros aspectos tales como la comunicación, la gestualidad, los objetivos motores o los roles y sub-roles estratégicos que asumen los participantes en cada situación del juego. Si a esto le sumamos la constante toma de decisiones que se da en un entorno cambiante e inestable, se configura un escenario complejo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas disciplinas.

Para la investigación se elaboró un sistema de categorías de las situaciones de enseñanza, en donde se tomó por un lado a las situaciones de enseñanza psicopráxicas y, por otro, a las sociopráxicas. Las primeras "son situaciones en las que los participantes actúan de manera simultánea o consecutiva, pero sin establecerse entre ellos interacción motriz alguna. Es decir, al no interactuar motrizmente con compañeros y adversarios, los participantes atienden solamente a su ejecución sin tener en cuenta para ellos la de los demás." (Jiménez Jiménez,

2011, p. 46). Mientras que, las situaciones de enseñanza sociopráxicas “son situaciones en las que los participantes actúan en un contexto de interacción motriz con otros participantes (compañeros y/o adversarios)” (Jiménez Jiménez, 2011, p. 46). Cabe mencionar que estas últimas, a su vez, se dividen en tres subcategorías que son: de colaboración, cuando hay interacción motriz solo con compañeros; de oposición, cuando hay interacción motriz solo con adversarios; y de colaboración-oposición, cuando hay interacción motriz tanto con compañeros como con rivales.

Por su parte, la muestra empleada fue de cuatro entrenadores de fútbol sala y cuatro de handball, pertenecientes a escuelas deportivas en Tenerife, España. Allí se realizó una observación de las prácticas de estos técnicos deportivos y, también, una entrevista a los mismos. El resultado arrojó que se observa una falta de correspondencia entre la naturaleza estructural de estos deportes y los contextos estructurales de enseñanza que brindan los entrenadores. Esto se debe a algunas causas tales como la abundante cantidad de situaciones psicopráxicas de enseñanza aplicadas en deportes sociopráxicos; la desestimación en la mayoría de los ejercicios de algunos elementos estructurales como los arcos o metas; entre otras.

El próximo material consultado pertenece a Julio Barrachina y se titula “¿Cómo lo estamos haciendo? Revisión crítica de algunos modelos de iniciación deportiva”. Aquí, el autor plantea revisar los principales modelos de iniciación deportiva, analizar su racionalidad en la práctica y dejar sentadas las bases para una nueva concepción holística, el enfoque por competencias.

En el escrito se dan a conocer las dos grandes perspectivas, que son las más empleadas por los entrenadores en estas etapas. Por un lado, el modelo técnico (predominante hasta la década de los 80) que trata de forma aislada los aspectos técnicos del juego y está basado en una orientación conductista del aprendizaje, en donde se da poca posibilidad al alumno de que pueda dar una respuesta diferente a la planteada en el ejercicio. Se trata de un aprendizaje de tipo vertical en donde las situaciones se aíslan del contexto real de juego y es a través de las repeticiones que los jugadores aprenden. Mientras que, por otra parte, en el modelo comprensivo

(predominante desde la década de los 90) se trata de enfatizar en el tratamiento de las acciones realizadas en el contexto de juego real. Parten desde la globalidad del juego y van avanzando en las ejercitaciones desde lo más simple hacia lo más complejo. Además, se pone el énfasis en una metodología de enseñanza con un alumno mucho más activo, a través de actividades de carácter más exploratorio y constructivista.

En la presentación de estos modelos claramente contrapuestos, el autor agrega una tercera alternativa que denomina enfoque por competencias, la cual tiene como finalidad “favorecer la autogestión de todos los recursos de los que dispone una persona y mejorar su participación en la sociedad” (p.98). Además, nace para dar respuesta a los cambios socioculturales y deportivos que se dieron en estos últimos años.

Este modelo plantea la formación del deportista como un proceso inacabado que debe ser una herramienta de aprendizaje en cualquier periodo de la vida, que el conocimiento incorporado a lo largo del tiempo pueda transferirlo a otras situaciones que sean de su interés y no se queden netamente en lo deportivo. Además, se busca una concepción constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se integre la dimensión social del sujeto y haya una participación activa. Es decir, que uno de sus objetivos es que el jugador pueda comprender lo que sucede en el juego y el contexto que lo rodea, experimentando diferentes situaciones cambiantes e inestables que resulten un desafío y en las cuales deba buscar diferentes tipos de soluciones que luego se llevarán a cabo en la situación real de la competencia.

Todo este proceso, afirma el autor, se constituye en dos fases que están relacionadas y son complementarias. Primero una fase constructiva en donde ingresa la planificación y la puesta en acción de la misma; y una fase reconstructiva en donde hay una observación práctica en el contexto real y una reflexión final que desencadenará nuevamente en la primera etapa. Por lo tanto, resulta un círculo que se retroalimenta todo el tiempo y que busca el continuo avance y mejoría de los jugadores, que se auto-actualizan todo el tiempo.

En este mismo sentido, en la Universidad de Huelva, España, los autores José Carlos Carreras Duaigües y Javier Jiménez Fuentes-Guerra realizaron una investigación titulada “Metodología de enseñanza utilizada en la enseñanza del tenis durante la etapa de iniciación”, la cual tiene como objetivo principal definir el modelo metodológico empleado en esa ciudad española. Allí, grabaron 16 sesiones de iniciación de tenis de 8 entrenadores, para luego analizar al entrenador desde el punto de vista didáctico teniendo en cuenta aspectos tales como su lugar en la pista de tenis, tipo de tareas, feedback a sus alumnos, entre otros.

A lo largo del trabajo los autores dan a conocer los tres modelos metodológicos más utilizados por los entrenadores y su aplicación al tenis. El primero de ellos es el técnico o tradicional, en donde los estilos de enseñanza de reproducción e imitación son los que predominan. El alumno asume un rol más pasivo en el proceso y, generalmente, el mando directo es lo que más se utiliza por parte de los profesores. Además, la demostración, práctica y corrección del gesto técnico está presente en todo momento. El segundo modelo es el comprensivo o táctico, en donde se parte desde una corriente constructivista que permite al alumno comprender la naturaleza del juego y tomar decisiones todo el tiempo. A su vez, el docente motiva y orienta el proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía y construcción de su propio aprendizaje por parte de los jugadores. Claramente, el rol del alumno es más activo y las preguntas del entrenador van enriqueciendo la práctica. Por último, el tercer modelo es el integrado y se subdivide en dos: por una parte, el modelo integrado basado en principios constructivistas, en donde se propone una enseñanza técnico-táctica en deportes colectivos y de adversarios (como el tenis). Aquí, tras la adquisición de algún fundamento técnico se implica posteriormente con algún elemento táctico en donde se aplique lo aprendido. Y, por otra parte, aparece el modelo integrado basado en principios conductistas, en donde se demuestra el gesto técnico del deporte, luego se da una enseñanza progresiva del mismo y ciertos consejos para evitar errores en su ejecución, finalizando con ejercicios para su práctica y una aplicación táctica de los mismos.

A partir de lo mencionado hasta aquí, los autores llegan a las conclusiones de que el modelo metodológico predominante en la enseñanza del tenis en Huelva es el técnico o tradicional, dejando de lado las actividades de carácter cognitivo. Las causas de esto son varias: el tipo de formación de los entrenadores y el hermetismo de los mismos; el éxito que han tenido los jugadores españoles con el aprendizaje a través de este método; el origen del tenis que responde a una clase social alta en donde se busca orden y disciplina constantemente; la alta consideración sobre la técnica que se tiene en el deporte y; los padres de los alumnos y sus ideas preconcebidas sobre la enseñanza del deporte.

El próximo escrito corresponde a Juan Torres Guerrero, se titula “Consideraciones científico-didácticas acerca del modelo integrado de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos y fue realizado en la Universidad de Granada, España. En este texto, el autor diferencia a los métodos tradicionales de enseñanza deportiva, en donde la anatomía y la biomecánica eran las bases del entrenamiento, siempre apoyados en una propuesta metodológica de jerarquía vertical que proponían una complejización de la tarea bajo un principio de progresión. Sin embargo, estos modelos sufren una crítica muy marcada porque no tienen demasiada utilidad en la enseñanza de deportes colectivos donde hay un contexto cambiante y el componente táctico-estratégico se encuentra presente todo el tiempo. Debido a ello, es que los modelos activos han ido tomando mayor importancia en estos últimos años. En estos, se busca progresar en el aprendizaje desde la táctica a la técnica (contrario al paradigma anterior) y se buscan respuestas a un entorno que plantea problemas todo el tiempo a los jugadores.

Ante esta situación y enmarcado dentro del segundo grupo de modelos de enseñanza deportiva, el autor plantea el modelo integrado de enseñanza para los deportes colectivos, en donde las dimensiones técnicas, tácticas, físicas y psicológicas actúan en sinergia y se relacionan constantemente. Con esto, Torres Guerrero, pretende que “la exposición de nuestro planteamiento didáctico, ayude a los participantes en el proceso a que puedan elegir sus objetivos: competitivos,

rendimiento, recreación...ofreciendo modelos de enseñanza más abiertos y participativos” (p.102).

Dentro de este método, el juego aparece como el contenido más global que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. En él se integran las cuatro dimensiones mencionadas en el párrafo anterior, y permite acercarse a la realidad propia del deporte en cuanto a nociones espacio-temporales y reglamentarias. Además, incentiva la interacción con los demás jugadores y un constante análisis reflexivo de todas las situaciones que se pueden producir dentro de los deportes colectivos, lo que genera un mayor conocimiento del alumno en su propia actividad. Lo cual está acompañado durante todo el proceso por una educación en valores que busca el desarrollo psicosocial y moral del alumno.

Para la puesta en práctica de este método, el autor plantea tres niveles de concreción del proceso de enseñanza. El primero de ellos, a su vez, está dividido en cinco fases:

- Fase 1: genérica
- Fase 2: iniciación deportiva por el juego
- Fase 3: iniciación deportiva específica
- Fase 4: formación del jugador
- Fase 5: etapa de competiciones

Cada una de ellas cuenta con una serie de objetivos y contenidos que se deben desarrollar, sumados a una resultante que se obtendrá por este proceso y unos criterios de evaluación para poder medir si el alumno va aprendiendo.

En el segundo nivel de concreción, se presenta el modelo de enseñanza usado para cada una de las fases previamente mencionadas. Mientras que el tercer nivel de concreción se refiere a las unidades didácticas y sus sesiones de entrenamiento, planteando las tareas que se encontrarán dentro de las mismas.

Justamente para este último apartado mencionado, la creación de tareas de entrenamiento, existen una serie de consideraciones que se deben tener en cuenta,

tales como: explicitar el objetivo principal; seleccionar el contenido que se quiere desarrollar de manera preferente; la tarea debe suponer un reto para el jugador; predeterminar una carga de trabajo global y particular; tener previstos procedimientos de evaluación; modificar la tarea si vemos que durante su desarrollo no funciona.

A su vez, estos contenidos en el proceso de enseñanza deben tener una jerarquización tanto vertical, que respete el grado de generalidad y complejidad para su consecución; como horizontal, en tanto se mantiene una relación entre todos los conceptos y procedimientos, orientados a un trabajo global. Buscando siempre no apurar los procesos de enseñanza aprendizaje, sabiendo que cada contenido lleva un determinado tiempo y que se deben tener en cuenta los imprevistos que vayan surgiendo a lo largo del tiempo.

El próximo escrito que se puede considerar como antecedente es el perteneciente a Natalia Balagué Serre y Carlota Torrents Martin, donde en su libro titulado “Complejidad y Deporte”, en el capítulo número 11, consecuencias prácticas para el entrenamiento, las autoras plantean que las ciencias de la complejidad tienen consecuencias prácticas a todos los niveles cuando son aplicadas en el proceso de aprendizaje y entrenamiento.

En lo relacionado a los y las deportistas, sostienen que son un sistema complejo que aprende de tal forma, a través de un proceso de interacción con el entorno y la tarea planteada, lo que les brinda soluciones a nivel técnico, táctico, condicional y psicológico (sin tomarlos como separados), teniendo de esta forma un nivel de protagonismo importante en el proceso. Además, su comportamiento será productos de sus constreñimientos inmediatos correspondientes a cuestiones personales, de la tarea y del entorno. A su vez, se busca una coordinación desde todo punto de vista (cuerpo-mente, neuromuscular, etc.), lo que le proveerá flexibilidad y capacidad de adaptación a las diferentes situaciones que se dan en la práctica deportiva, sin dejar de lado otros apartados que es necesario tenerlos en cuenta, tales como las características genéticas, su experiencia previa o el tener presente que el rendimiento va fluctuando y no se mantiene constante.

En lo que respecta a los entrenadores y entrenadoras, su papel también sufre modificaciones, ya que no programa las respuestas de sus alumnos no corrige sus errores, sino que más bien es un componente más de un sistema que se auto-organiza y en el cual cuenta con un lugar de privilegio para la observación de lo que acontece. Para ello, debe reconocer las características propias de sus atletas y así poder planificar sus sesiones y programar sus objetivos. Además, es necesario que tenga un conocimiento profundo en el deporte, para poder plantear a sus alumnos tareas que tengan determinados constreñimientos que supongan situaciones problemáticas que deben resolver. Se busca en un todo momento una independencia del deportista y un constante feedback que sirva para enriquecer su aprendizaje.

Sumado a lo descrito hasta este punto, el proceso de entrenamiento es otro aspecto que las autoras analizan. Allí, las cargas del entrenamiento están en constante interacción con el atleta y son consideradas como un constreñimiento más. Para ello, las tareas combinan el método analítico con el global buscando sacar el mayor provecho de cada uno, pero siempre con una interconexión entre las áreas físicas, técnicas, tácticas y psicológicas de los deportistas, que garantice que el ciclo de percepción-acción se encuentre siempre presente.

Otros aspectos también son analizados por las autoras y están relacionados con las tareas de entrenamiento, la resistencia a la fatiga, el control y valoración de las cargas, etc. Los cuales, si bien tienen un alto grado de desarrollo, no resultan pertinentes para esta búsqueda de antecedentes. Aunque, es importante mencionar que Balagué y Torrents nos invitan a no buscar recetas, sino a pensar en que cada persona tiene una dinámica intrínseca que es diferente al resto, por lo que el proceso de entrenamiento debería hacerse en función del espacio, el tiempo y el contexto particular que tiene cada entrenador o entrenadora.

El siguiente escrito que resulta pertinente destacar es “El equipo justo”, de César Torres y Jesús Ilundáin-Agurruza, publicado en el año 2011 en la Revista de Ciencias Sociales, de Fortaleza. Aquí, los autores toman al fútbol como una práctica social sustentada en tres aspectos claves: la colaboración, en donde hay un

sometimiento voluntario a ciertos cánones que tipifican la actividad y relacionan a los participantes que la practican; los bienes internos son el segundo aspecto, y se refiere a aquellos bienes que solo pueden obtenerse por medio del sometimiento voluntario a las reglas de juego que marcan el resultado y las acciones propias del mismo. Además, se centran en la calidad del juego y cuando priman el resultado es un mejor juego; por último, el tercer elemento clave es que la excelencia depende del respeto de las reglas y los bienes constitutivos, que son los que proveen y potencian la excelencia en el juego.

A su vez, también se plantean en el escrito dos tipos de entrenadores: por un lado, los que tienen un modelo vertical y, por otro, los que tienen un modelo horizontal. El primero de ellos, marca una influencia unidireccional del entrenador con el jugador, en donde toman todas las decisiones y se hacen cargo de ellas, tienen un gran nivel de autoridad sobre sus dirigidos y prefieren controlar todo el poder. Mientras que los entrenadores del modelo horizontal comparten el proceso de toma de decisiones con los jugadores, presentan normas de comportamiento y convivencia que son aceptados democráticamente por todos y deciden repartir el poder para transformarse en guías del proceso.

Luego de hacer una revisión crítica de los dos modelos de entrenadores mencionados anteriormente, los autores presentan un modelo denominado “Equipo justo”, en el cual presentan una serie de principios que deberían primar en la organización interna de un equipo de fútbol. En este apartado se plantea que debe haber igualdad moral entre todos los individuos del equipo, así como justicia en el trato para todos por igual, evitando generar confusiones o situaciones que resulten injustas. Además de hacer hincapié en evitar cualquier acto de discriminación de cualquier índole que se pueda dar. Ya más adentrado en el juego, los jugadores y entrenadores tendrán una serie de funciones y responsabilidades que deben cumplir para el bien del conjunto, buscando un consenso entre los intereses que pueden ser contrapuestos entre los integrantes. Mientras que, por su parte, los entrenadores liderarán a través del ejemplo y fomentarán un ámbito participativo e igualitario en donde el respeto mutuo esté presente en todo momento.

Por último, mencionar dos investigaciones realizadas por docentes de la Universidad de Flores. La primera de ellas realizada por Eduardo Cozzi en el año 2014, bajo el título de “El modelo estructural en los entrenamientos del balonmano”, se enmarca en un estudio de tipo cualitativo cuyo fin es “exponer las manifestaciones de los aprendizajes en relación a la resolución de situaciones de juego, no fragmentando el aprendizaje de aspectos técnicos y tácticos, sino en su conjunto, como propone el modelo estructural de entrenamiento” (p.1).

Con un estudio de tipo exploratorio-descriptivo y una muestra no probabilística e intencional de 10 jugadoras menores que participaron en el año 2013 del torneo Clausura de la Federación Metropolitana de Balonmano, se generaron entrenamientos de handball aplicando el modelo mencionado en el párrafo anterior.

Durante el desarrollo de la investigación, quedan definidos 4 modelos de enseñanza para los entrenamientos deportivos en base a Cavalli (2007), los cuales son: modelo descompositivo, modelo de las situaciones problema, modelo comprensivo y modelo estructural. Además, se agrega un quinto modelo proveniente de Torrents C., el cual se denomina “La Teoría de los Sistemas Dinámicos Complejos (TSDC)”. El autor, plantea la implementación del modelo estructural, el cual se parte desde la globalidad del juego y no desde sus partes, teniendo en cuenta que la estructura de este tipo de deportes lleva a los jugadores a tener conductas regidas por la toma de decisión y la estrategia motriz. Para ello, el entrenador deberá facilitar el reconocimiento y comprensión del juego y desarrollar en sus alumnos la competencia que permita comprender rápidamente lo que ocurre en cada situación del juego y cuál es la respuesta más óptima para la misma.

Para la realización de la investigación se utilizó una encuesta abierta para las jugadoras, con el fin de obtener una manifestación de los aprendizajes sobre las técnicas individuales, y otra encuesta cerrada que permita apreciar los aprendizajes obtenidos ante las situaciones de juego planteadas como método de enseñanza del deporte. Sumado a esto, también el autor realizó una observación no participativa,

en la cual se dedicó a exponer las situaciones de estructurales de enseñanza que se daban en el entrenamiento.

Como conclusiones, se observa que “...aplicando el modelo estructural, manifestaron aprender en la preparación deportiva, cómo resolver situaciones de juego ante una oposición, lo que nos permite responder al problema planteado, en dicho trabajo, como un modelo de entrenamiento adecuado para alcanzar respuestas a problemas de juego, además de mejorar el uso de las técnicas específicas del deporte, porque crea situaciones muy similares a las de un partido real” (Cozzi, 2014, p.102).

El otro trabajo de investigación pertenece a Agustín Gustavo De Oliveira y fue realizado en el año 2017 bajo el nombre de “Los modelos didácticos y su aplicación en el fútbol infantil”. Este estudio fue de tipo cualitativo con el objetivo de exponer los modelos didácticos empleados en los entrenamientos de fútbol infantil y pre infantil, e identificar cuáles son las propuestas de enseñanza que predominan en las prácticas de este deporte. Para lograrlo, la muestra fue de cuatro entrenadores de dichas categorías del Club Atlético Banfield, a los cuales se les realizaron entrevistas y observaciones de carácter no participativo.

A lo largo del escrito, el autor brinda un completo desarrollo y estudio del fútbol que comprende desde su concepción como deporte hasta los modelos de periodización más utilizados en el fútbol actual como lo son el Entrenamiento Estructurado de Francisco Seirul-lo y la Periodización Táctica de Vitor Frade. A su vez, y estableciendo relaciones con otros trabajos mencionados en esta búsqueda de antecedentes, De Oliveira toma como referencia a Cavalli (2008), para destacar los cuatro modelos de enseñanza que propone este autor: modelo descompositivo, modelo de las situaciones problema, modelo comprensivo y modelo estructural.

Sumado a esto, también toma como referencia a Jiménez Jiménez (2011), el cual concibe a la situación de enseñanza como un microsistema en el cual el entrenador debe adaptar las tareas a las posibilidades y características de sus

jugadores para lograr presentarles entornos desafiantes en los cuales deban resolver diferentes tareas motrices.

Por otra parte, la investigación realizada fue de carácter descriptivo exploratorio en donde se busca denotar la aplicación de todos los conceptos abordados, para analizar la relación que existe entre la teoría y la práctica. Mediante las entrevistas y las observaciones no participativas, el autor llega a la conclusión de que hay una clara orientación de los entrenadores por el modelo de situaciones problema, el cual se basa en que los aprendizajes de las tareas motrices en los deportes de conjunto deben siempre estar mediadas por procesos cognitivos que le permitan al jugador desarrollar y optimizar dichos procesos. Asimismo, se llega a la conclusión de que hay una correlación entre lo que se plantea en la teoría con lo que los entrenadores hacen en la práctica.

Conclusiones

Durante el desarrollo de este escrito, intenté mostrar algunos trabajos que sirven como antecedentes para la investigación que pretendo realizar sobre las prácticas pedagógicas de los entrenadores de fútbol en las divisiones inferiores de AFA. Si bien la mayoría de las investigaciones en este campo se orientan hacia las 4 ramas (fisiología, aspectos técnico-tácticos propios del deporte, psicología y sociología del fútbol) mencionadas al principio del presente trabajo, también aparecen ciertos escritos relacionados a la pedagogía en este deporte o en disciplinas similares como el handball, que sirven como referencia en el tema.

Dicha búsqueda de antecedentes parte como iniciativa para el desarrollo de este trabajo de investigación enmarcado en la Maestría en Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores. A través del cual pretendo investigar ¿cómo son las prácticas pedagógicas de los entrenadores de fútbol en las divisiones inferiores de AFA?

Para dar respuesta a esta pregunta de investigación, a priori, pretendo desarrollar una investigación con un diseño exploratorio-descriptivo, en el cual se trata de construir variables y, por lo tanto, se parte de formulaciones en las que lo

único que puede indicarse es el contenido de la variable. Según el tiempo sería sincrónico, ya que pretendo estudiar el fenómeno en un determinado momento. Según el contexto del dato sería de campo, ya que pretendo recabar la información a partir de mi observación y con entrevista a los entrenadores. Y, según el tipo de conocimiento, sería pura ya que busco acumular nuevos conocimientos en un área que no presenta gran cantidad de investigaciones.

Cabe aclarar que estas ideas para el trabajo de investigación son preliminares y, en un futuro, seguramente serán ampliadas y/o modificadas con el fin de poder desarrollar la propuesta de la mejor forma posible, buscando aportar datos que resulten válidos y que permitan dar una mirada acerca de las prácticas pedagógicas de los entrenadores de fútbol en las divisiones inferiores de AFA.

Referencias bibliográficas

Balagué Serre, N. & Torrents Martín, C. (2011). Complejidad y deporte. Barcelona: INDE.

Barrachina, J. (2012). ¿Cómo lo estamos haciendo? Revisión crítica de algunos modelos de iniciación deportiva en Blázquez Sánchez, D. & Sebastiani Obrador, E. (2012). ¿Cómo formar un buen deportista? Barcelona: INDE.

Carreras Duaigües, J. & Giménez Fuentes-Guerra, J. (2010). Metodología de enseñanza utilizada en la enseñanza del tenis durante la etapa de iniciación. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Universidad de Huelva, España. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34654>

Cozzi, E. (2014). El modelo estructural en los entrenamientos del balonmano. Universidad de Flores, Buenos Aires.

De Oliveira, A. (2017). Los modelos didácticos y su aplicación en el fútbol infantil. Universidad de Flores, Buenos Aires.

Jiménez Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. Revista Acción Motriz. Universidad de La Laguna, España.

Pascual Verdú, N. & Alzamora Damiano, N. & Martínez Carbonell, J. & Pérez Turpin, J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). Universidad de Alicante, España. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34902>

Torres, C. & Ilundáin-Agurruza, J. (2011). El equipo justo. Revista de Ciencias Sociales. Departamento de Filosofía, Linfield College, McMinnville, Oregon, USA. Ph.D. in Philosophy, University of Illinois at Urbana-Champaign. Disponible en: https://www.academia.edu/941534/El_Equipo_Justo_with_Cesar_Torres_

Torres Guerrero, J. (2003). Consideraciones científico-didácticas acerca del modelo integrado de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos. Universidad de Granada, España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1185775>