

Título

Experiencia COIL en la formación con perspectiva de género en Estados Unidos y México

Eje: Transformación digital

1 Yessica Ivet Cienfuegos Martínez

Universidad de Guanajuato, Campus León/Departamento de Psicología, México

2 Carla Giandrone

The State University of New Jersey, Rutgers-Camden Campus/
Department of World Languages and Cultures, Estados Unidos

Resumen

El presente escrito tiene como objetivo documentar la experiencia del curso “Multicultural Perspectives On Gender And Sexuality In Latin America” a través del sistema Collaborative Online International Learning (COIL) entre la Rutgers, The State University of New Jersey (Camden Campus), Estados Unidos y la Universidad de Guanajuato (Campus León), México; dicha actividad se llevó a cabo en el curso de primavera del 2022. El objetivo de dicho programa es promover y en su caso fortalecer el aprendizaje colaborativo y la internacionalización entre estudiantes de educación superior desde los propios territorios de estudiantado, sin la necesidad de salir del país. Un total de 24 estudiantes de Estados Unidos y México formaron parte del programa. El programa consistió en la realización de diversas actividades sincrónicas y asincrónicas por equipos, a través de plataformas como Padlet o TikTok. Los equipos estaban conformados por estudiantes de ambos países quienes analizaban y discutían las lecturas y las tareas asignadas; es importante señalar que además ser un grupo internacional era interdisciplinario. Se abordaron temas como estereotipos, arquetipos y roles de género, violencia de género, hombres y masculinidades, y feminismo y activismo feminista. Además de practicar habilidades de comunicación tanto en inglés como en español, el estudiantado logró reflexionar sobre lo compartido en ambas culturas respecto al género. Las y los estudiantes indicaron estar satisfechos con los resultados del curso, para los

estudiantes de México fue la primera experiencia de intercambio, mientras que para los de Estados Unidos era su segunda experiencia en COIL. Otro de los beneficios del programa COIL es que este representa una alternativa viable para una experiencia de internacionalización para un gran número de estudiantes sin que los requerimientos económicos impliquen un obstáculo.

Palabras clave [Calibri 11 negrita]

Género; aprendizaje colaborativo; educación superior

Ponencia

Como señalan Bonavitta y Maritano (2024) la transversalización de la perspectiva de género en las universidades es aún un tema pendiente, pero debido a las implicaciones en el acceso equitativo a la educación, es indispensable que sea parte de la formación integral del estudiantado de cualquier carrera universitaria. Pues existen temas transversales como la violencia y la construcción de identidad que están marcadas por el género y que van a impactar en el ejercicio profesional de quienes ahora son estudiantes. La formación teórica a través de la repetición de conceptos resulta abrumadora y poco útil si se busca la sensibilización del estudiantado; algunas propuestas han tenido eco en la transformación educativa, como lo es el aprendizaje colaborativo.

Se ha observado que el aprendizaje colaborativo tiene impactos positivos en las habilidades sociales de quienes participan; además el uso de tecnologías de manera colaborativa favorece la comunicación efectiva, así como el aprendizaje autónomo (Espinosa Cevallos y Saltos Zambrano, 2024). Para García-Taibo, Ferriz-Valero, Boned-Gómez y Baena-Morales (2024) señalan que el aprendizaje colaborativo favorece la empatía y la comprensión entre quienes provienen de diferentes contextos. En este sentido, el aprendizaje colaborativo tiene impacto no solo en las cuestiones académicas sino también en las habilidades para la vida.

Collaborative Online International Learning (COIL) es un programa cuya finalidad es fomentar la internacionalización en instituciones de educación superior, teniendo como centro el aprendizaje colaborativo y en muchos casos interdisciplinar (Hackett, Janssen, Beach, et al., 2023). Para quienes participan en dicho programa, uno de los primeros retos es encontrar un par académico en una universidad fuera de su territorio con quien compartir intereses de

investigación, metodológicos o teóricos para la elaboración de la propuesta académica de intercambio.

En el presente escrito buscamos compartir nuestra experiencia en la elaboración e impartición del curso “Multicultural Perspectives on Gender and Sexuality in Latin America” que en colaboración realizamos The Satate University of New Jersey, Rutgers-Camdem Campus en Estados Unidos y la Universidad de Guanajuato, Campus León en Guanajuato México.

Planeación del proyecto

Considerando nuestros intereses en investigación, elegir las temáticas que se abordarían en el curso fue una tarea sencilla; el reto era articular las formaciones distintas no solo de nosotras como facilitadoras, sino de las y los participantes.

El curso se llevó a cabo en la primavera de 2022, en ambas universidades el regreso a actividades presenciales era reciente, pues debido a la pandemia SARS-COVID 19 los cursos se habían realizado de manera virtual en 2020 y 2021. Teniendo esto en consideración, era importante programar actividades en las que el estudiantado se sintiera interesado a pesar de la virtualidad, de las que muchos buscaban prescindir una vez regresando a las aulas.

Las(los) participantes de Rutgers-Camden estaban inscritos al curso Gender and Sexuality in Spanish American Modernism, mientras que los de la Universidad de Guanajuato en la clase de Estudios de Género; en este contexto era factible que consideraran el curso COIL como un trabajo extra para acreditar la materia en la que estaban inscritos formalmente en la institución de procedencia. Acordamos, que la participación en COIL fuese equivalente al 30% de la calificación dentro del curso formal; de esta forma el estudiantado tendría la posibilidad de participar o no en el curso sin que ello implicara no acreditar la materia (y, al mismo tiempo, este porcentaje asegura que la participación en COIL tenga un peso significativo en la nota para quienes decidan involucrarse.)

Existieron cuestiones de logística, como establecer horarios para las actividades sincrónicas, que si bien no representaron un obstáculo real si requirieron una mayor planeación y sobre todo, interés de las y los participantes.

Acordamos en colectivo las metas del curso y una duración de este de 6 semanas. El syllabus con las actividades y lecturas para cada una de las sesiones, así como fechas de entrega se programaron en Canvas, la plataforma empleada por Rutgers University para las actividades en línea. Debido a que es un espacio institucional, se tuvieron que solicitar permisos para que la profesora y el estudiantado de México tuvieran acceso. Así, si bien la actividad fue solo de un grupo dentro de cada institución, es indispensable el involucramiento de diferentes áreas para hacer posible el proyecto COIL.

El programa consistió en la realización de diversas actividades sincrónicas y asincrónicas por equipos, a través de plataformas como Padlet, Zoom y TikTok; por ejemplo, la lectura de artículos de investigación, o teóricos, así como videos y preguntas detonadoras para favorecer la discusión en los equipos. Se abordaron temas como estereotipos, arquetipos y roles de género, violencia de género, hombres y masculinidades, y feminismo y activismo feminista. Tuvimos dos sesiones sincrónicas a través de Zoom, la primera para presentar los equipos y la última para presentar el proyecto colaborativo final. A través de este ejercicio se esperaba que el estudiantado expresara no solo el contenido académico sino también su experiencia en el intercambio intercultural.

El proyecto final consistió en la elaboración de un video de TikTok de carácter educativo sobre su experiencia en COIL, donde se incluyera información sustentada académicamente de lo aprendido durante el curso; y en las cuestiones técnicas que fuera el audio y la imagen fuesen claros y entendibles. Aunado a ello deberían elaborar un cuestionario de opción múltiple con base en los temas revisados durante los diferentes módulos, el cuestionario completo que se respondió a través de la plataforma Kahoot.

Experiencia COIL

Un total de 24 estudiantes de Estados Unidos y México formaron parte del programa. Se formaron 6 equipos de 4 estudiantes cada uno, los cuales estaban conformados por estudiantes de ambos países quienes analizaban y discutían las lecturas y las tareas asignadas. Es importante subrayar que además de internacionales los grupos eran interdisciplinarios (se podría aclarar que eran estudiantes de psicología y de literatura latinoamericana respectivamente), lo cual enriquecía aún más la experiencia.

Como señalamos anteriormente, las actividades programadas buscaban favorecer no solo el análisis teórico, sino también promover la reflexión sobre sus experiencias como jóvenes en cada país; las formas en las que experimentaban en su cotidianidad los temas revisados. Una de las actividades realizadas fue la discusión sobre hombres y la masculinidad. El objetivo fue conocer/reconocer los tipos de masculinidad presentes en ambas culturas, sus semejanzas y diferencias y sus implicaciones en fenómenos como la violencia.

Para la actividad propusimos algunas preguntas detonadoras. Por ejemplo: ¿cómo se define la masculinidad en la sociedad en la que vives? ¿qué cualidades y características son deseables en un hombre? ¿en tu opinión, que significa “ser un hombre”? Es importante señalar que lo referido en esta última pregunta alude a un video designado para esa sesión dentro de la plataforma CANVAS. Se discutió sobre cómo la masculinidad está socialmente construida a través de medios de comunicación, prácticas sociales, religiosas, etcétera. También fue posible analizar cómo los factores sociopolíticos impactan en la masculinidad.



Si bien no todo el proceso quedaba plasmado en Padlet, las discusiones y análisis salían del espacio COIL y se retomaban en las sesiones dentro de cada institución.

Como resultado de la experiencia COIL, además de que el estudiantado pudo practicar habilidades de comunicación tanto en inglés como en español, lograron reflexionar sobre lo compartido en ambas culturas respecto al género. Las y los estudiantes indicaron estar

satisfechos con los resultados del curso, para los estudiantes de México fue la primera experiencia de intercambio, mientras que para los de Estados Unidos era su segunda experiencia en COIL.

Además de la evaluación final, pedimos respondieran un cuestionario donde fue posible documentar que: el 57% del estudiantado no había participado nunca en un intercambio académico, ni de manera presencial ni virtual, antes de COIL. Respecto al uso de tecnología, la plataforma empleada mayoritariamente para comunicarse dentro del grupo fue WhatsApp (62%), seguido de Zoom (24%). El 62% indicó que el trabajo a través de COIL les pareció interesante y que fue algo que disfrutaron. Indicaron también que posterior a esta experiencia aprendieron sobre las tradiciones y cultura de sus compañeros extranjeros.

Les pedimos además que explicaran que había representado para ellas y ellos el trabajo colaborativo COIL, presentamos a continuación algunas de sus reflexiones:

“The guided discussion at times seemed difficult to grasp for all members of the group but as soon as the conversation was stimulated I was making self-discoveries and I didn’t even know it. I am grateful for the organizers of the program, and I hope that others get to experience the fun that I did.”

“Me llevo una gran satisfacción de haber sido parte de este proyecto y en un futuro me gustaría participar en otros similares donde pueda conocer más y abrir mis horizontes acerca de otras culturas y poder colaborar a modificar todo lo que cree división y desigualdad en nuestra sociedad”

En relación con las dificultades presentes en este trabajo colaborativo, las(los) estudiantes señalaron:

“La parte más difícil fue lograr encontrar un horario en el que todas las chicas de mi grupo y yo pudiéramos coincidir. Pero al elaborar el Padlet colaborativo e intercambiar ideas realmente comencé a comprender el sentido del curso”

“I truly believe that this experience enriched the classroom and made a huge impact on the way we learned. I enjoyed having the opportunity to have this more hands-on

experience where I was able to communicate with others and learn through experience. This experience further instilled knowledge of different cultures and experiences that I can use in the future.”

“To be honest, the collaborative work exceeded my expectations. I learned much more about the american culture of gender and how college students live those role genders in their context. I think that it was the best part of all, that we share our daily experiences.”

“La describiría como una plática, agradable como conversación, pero basada en la reflexión, en el caer en cuenta de tantas situaciones que se pasan por alto y que muchas veces hacemos replica”

Comentarios finales:

Como facilitadoras de la experiencia COIL fue también de aprendizajes; el curso lo realizamos en la transición de la virtualidad a la presencialidad después posterior a la pandemia SARS-COVID 16. En este sentido, la experiencia previa en el uso de plataformas para la realización de tareas académicas representó un avance para la adecuada realización del curso, pues no requirió de capacitación previa a COIL como pudo haber sucedido en otros momentos; si bien no todos los estudiantes conocían o usaban las plataformas propuestas en el syllabus, aprendieron rápidamente a manejarlas. A través de la experiencia COIL se busca que los procesos educativos se ajusten a las necesidades y demandas actuales de las y los jóvenes en su cotidianidad, sobre todo después de la pandemia donde lo virtual y lo real/presencial se mezclaban (Espinoza Cevallos y Saltos Zambrano, 2024). Cabría preguntar si posterior a la pandemia disminuyó en alguna de sus aristas la brecha digital entre estudiantes universitarios de México y Estados Unidos en entornos urbanos.

En cuanto a los puntos negativos de llevar el curso COIL durante la transición virtualidad-presencialidad en las universidades estaba el problema de no tener contacto directo con las(los) estudiantes en caso de que surgiera algún problema. En México, por ejemplo, uno de los estudiantes empezó con el trabajo colaborativo, pero finalmente no completó COIL, señalando solo que se había complicado por los tiempos de entrega, sin mayores especificaciones. En el trabajo presencial solía ser más común detectar cuando un estudiante requería apoyo o

asesoría; sin embargo, dentro de las clases virtuales, que hasta ese momento se habían llevado en la Universidad de Guanajuato, la mayoría de las(los) estudiantes no encendían la cámara y participaban pocas veces, eso dificultaba conocerles o detectar si requerían apoyo, aun sin solicitarlo directamente. El estudiante acreditó la materia de Estudios de Género, a pesar de no haber concluido el curso COIL.

A pesar de estas dificultades logramos conformar un grupo de aprendizaje colaborativo internacional, donde la virtualidad pudo ser una forma de “contacto” real con otras personas. En COIL fue posible no solo trabajar en un proyecto académico sino también compartir experiencias que trascienden las fronteras, sobre todo cuando se analiza el papel del género en nuestra cotidianidad.

También, debido al carácter interdisciplinario del grupo fue posible corroborar que estas temáticas son indispensables en cualquier carrera universitaria, pues antes que profesionistas se requiere que las personas sean conscientes y sensibles a las implicaciones del género en la violencia contra las mujeres o el acceso a derechos de la población LGBTQ+, solo por citar algunos ejemplos. La transversalización de la perspectiva de género es indispensable para la formación de profesionistas de cualquier área, para que respondan de manera adecuada a las demandas y necesidades sociales.

COIL también representa una alternativa viable para una experiencia de internacionalización para un gran número de estudiantes sin que los requerimientos económicos impliquen un obstáculo.

Referencias bibliográficas

Bonavitta, P., & Maritano, O. (2024). La igualdad de género y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: aportes desde la Educación Superior argentina. *Feminismo/s*, (43), 27–46. <https://doi.org/10.14198/fem.2024.43.02>

Espinosa Cevallos, P. A., & Saltos Zambrano, N. E. (2024). Plataformas de Aprendizaje Colaborativo en Línea y su Impacto en las Habilidades Sociales. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 401–410. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3931>



García-Taibo, O., Ferriz-Valero, A., Boned-Gómez, S., & Baena-Morales, S. (2024). Efectos del aprendizaje cooperativo en la educación en igualdad de género en estudiantes universitarios (Effects of cooperative learning on gender equality education in university students). *Retos*, 54, 581–590. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.103491>

Hackett, S., Janssen, J., Beach, P. et al. The effectiveness of Collaborative Online International Learning (COIL) on intercultural competence development in higher education. *Int J Educ Technol High Educ* 20, 5 (2023). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00373-3>