



**Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y Socialización en escuelas primarias de CABA.**

Ruotolo María Cecilia

Número de legajo 26026

Facultad de psicología Ciencias Sociales, Universidad de Flores

Licenciatura en psicopedagogía

Directora licenciada en psicopedagogía: Laura Waisman

Tutor metodológico: Dra. Silvana Baró

Tutor temático: Lic. Melisa Zilberman

8 de marzo, 2021

## Índice

<b>Índice .....</b>	<b>2</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>4</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Planteo del Problema .....</b>	<b>6</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>8</b>
<b>Supuestos básicos de la investigación.....</b>	<b>8</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>10</b>
<b>Tipos de TDAH .....</b>	<b>11</b>
<b>Consideraciones sobre el TDAH .....</b>	<b>11</b>
<b>Socialización .....</b>	<b>12</b>
<b>TDAH y Socialización .....</b>	<b>13</b>
<b>Educación Primaria.....</b>	<b>13</b>
<b>Educación Primaria y Necesidades Educativas Especiales .....</b>	<b>14</b>
<b>Capacitación docente y estrategias frente al TDAH .....</b>	<b>14</b>
<b>El rol docente en la diversidad .....</b>	<b>15</b>
<b>Ámbito socio-conductual en TDAH. Fortalezas y debilidades .....</b>	<b>17</b>
<b>Trabajo con otros alumnos. Estrategia de socialización .....</b>	<b>18</b>
<b>El rol del psicopedagogo dentro de la escuela.....</b>	<b>19</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>22</b>

<b>Método</b> .....	<b>26</b>
<b>Diseño</b> .....	<b>26</b>
<b>Participantes</b> .....	<b>26</b>
<b>Técnicas de recolección</b> .....	<b>26</b>
<b>Procedimiento</b> .....	<b>27</b>
<b>Resultados</b> .....	<b>28</b>
<b>Análisis de las categorías</b> .....	<b>30</b>
<b>Discusión</b> .....	<b>35</b>
<b>Conclusión</b> .....	<b>38</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>41</b>
<b>Anexo</b> .....	<b>45</b>

### Resumen

El presente estudio propone investigar acerca del TDAH y la socialización de los niños con dicho trastorno en las escuelas primarias de Caba . El objetivo general que planteó el estudio propuso investigar sobre el conocimiento teórico que poseen los docentes de nivel primario en TDAH y las estrategias de abordaje que utilizan para la socialización de los niños con dicho trastorno. La investigación es de tipo cualitativo, se utilizó un estudio de caso y se realizaron entrevistas a siete docentes activos de nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires. Debido al contexto actual de pandemia por Covid-19 y la cuarentena obligatoria decretada en la Argentina, se exigió para la investigación realizar las entrevistas semiestructuradas a través de plataformas virtuales como Zoom y video llamadas como técnica de recolección de datos. Los resultados demostraron y permitieron concluir que la mayoría de los docentes no tienen conocimientos teóricos del trastorno sino a través de la experiencia práctica así como tampoco tienen demasiado en claro posibles estrategias para poder abordar la socialización de éstos niños dentro del aula, sin embargo los docentes manifestaron querer capacitarse y dieron importancia al trabajo en equipo.

**Palabras clave:** conocimiento-estrategias-socialización-rol docente- capacitación-TDAH –escuela- rol psicopedagógico

## Introducción

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones más frecuentes (se estima que un 5% de la población infanto-juvenil lo tiene). Es de base neurobiológica y se caracteriza principalmente por dificultades para mantener la atención y conductas hiperactivas e impulsivas, que afectan considerablemente al desarrollo emocional y social de quien lo presenta. Los síntomas primarios, que no siempre se manifiestan conjuntamente, se suelen dar en dos o más entornos (familia, colegio, amigos) y antes de los 12 años de edad (APA, 2013).

Dentro de la esfera interpersonal de los niños que tienen TDAH, más precisamente en lo que respecta a sus interacciones sociales, ésta se ve comprometida por una serie de características como el comportamiento, que dificulta seriamente el desarrollo de su vida social cotidiana en donde debe respetar reglas, tolerar, esperar, compartir y resolver problemas de índole personal pero también ajena, es decir tener cierto grado de empatía. (Scandar, 2007)

Las dificultades de interacción social se hacen evidentes en la relación con su familia, pero también se pueden observar dificultades con sus pares en la escuela. Por eso la escuela y más precisamente el aula, es el escenario en donde se puede trabajar la socialización con estos niños y pensar sobre la importancia del rol docente dentro de éste escenario (Scandar, 2007).

Se espera llegar a una conclusión con el fin de poder ofrecer un espacio para pensar y analizar cómo está parado el sistema educativo frente a las necesidades educativas específicamente en éste caso al TDAH.

### **Planteo del Problema**

En el presente trabajo se menciona la importancia que hay en que lo individuos desarrollen competencias sociales entre ellos para el logro de habilidades que los llevarán a obtener diferentes metas que necesiten cumplir y que se propongan (Monjas, 2002).

Es por ello que la escuela es un instrumento indispensable para que los niños identifiquen y se apropien de valores, de prácticas que los lleven a integrarse a una sociedad (García y Vázquez, 2018).

En el caso de los niños con TDAH entre sus características se encuentran las dificultades en las interacciones o habilidades con el entorno social (Scandar, 2007), y se debe saber que los niños con necesidades educativas especiales tienen el derecho a que se garantice no solo su aprendizaje sino también su inserción social (Ley n° 26.206, 2006).

La falta de conocimiento acerca del trastorno y más precisamente a cerca de los procesos mentales que caracterizan a los niños con TDAH son muchas veces el origen de los prejuicios, la indiferencia y los inconvenientes que se pueden formar, por ello los docentes deben conocer éstos procesos y pulir estrategias de mejora teniendo en cuenta y pudiendo comprender la variabilidad individual a la hora de socializar de éstos niños. (Mas Salguero, 2013).

La autora también considera que es indispensable conocer por parte de los docentes el trastorno sin resistirse a la problemática o crear falsas etiquetas que puedan llevar a éstos niños al fracaso social y pedagógico, mas bien tomarlo como un desafío que hará que ellos puedan seleccionar y utilizar sus mayores habilidades como

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

docentes siendo grato para ellos mismos como profesionales en la educación. (Mas Salguero, 2018).

Dada la relevancia del tema es preciso seguir investigando, por eso se plantea las siguientes cuestiones que se las puede presentar en base a dos preguntas problemas para el estudio de éstos casos ¿Qué conocimientos tienen los docentes de escuelas primarias de CABA en relación al comportamiento de los niños con TDAH? Y ¿Qué estrategias desarrollan los docentes para la socialización de los niños con TDAH dentro del aula?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar los conocimientos y estrategias de socialización que poseen los docentes respecto de los niños con TDAH.

### **Objetivos específicos**

Identificar concepciones teóricas que los docentes tienen acerca del área conductual en niños con TDAH.

Reconocer estrategias utilizadas por los docentes en la socialización de niños con TDAH dentro del aula.

Identificar factores obstaculizadores de la socialización dentro del aula en niños con TDAH.

### **Supuestos básicos de la investigación**

- Falta de información en la comunidad docente
- Hay pocas capacitaciones sobre el TDAH para docentes
- Escasa práctica sobre NEE durante la carrera docente
- Pueden existir ciertos prejuicios hacia el TDAH
- Es probable que no se considere el trabajo en equipo para trabajar en éstos casos

## Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

- Puede pasar que los docentes se sientan exigidos a cumplir una planificación y se encuentren en el aula con un número elevado de alumnos

## Marco Teórico

### El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, breve historia

Los primeros aportes que ayudaron en la construcción del concepto de *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad* (en adelante TDAH) se le adjuntan al doctor en psiquiatría George Still quien tras evaluar a un grupo de niños, los describió con una gran falta atencional y parecían no tener control sobre su conducta. Al principio lo asoció con una mala educación pero siendo consciente de que subyacía una enfermedad neurológica de base. Desde ese entonces era su causa un posible daño cerebral.(Still, 1902, como se citó en INTEF, 2012)

Años más tarde, se modifica el nombre de daño cerebral por el de Disfunción cerebral mínima (Oxford, 1962, como se citó en Fundación Cadah, 2012). A su vez, surgen otras hipótesis ya no referidas a un daño orgánico, donde ahora la hiperactividad se convierte en el síntoma primario apareciendo con ésta tendencia por primera vez en el Manual Estadístico de los Trastornos Mentales ( en adelante DSM ) II con el nombre de Reacción Hiperkinética de la infancia ( Asociación Americana de Psiquiatría , 1968, p.50 ).

Luego otros aspectos comienzan a adquirir mayor relevancia, como son los aspectos cognitivos, es decir, en éste caso, el déficit en el control atencional y en la impulsividad (Douglas, 1972), tal es así que en el DSM III, se modifica el concepto por el de Trastorno por déficit de atención (Asociación Americana de Psiquiatría, 1980, sección de Trastornos de la conducta) y éste nuevo concepto se empieza a difundir en ámbitos sociales como por ejemplo escuelas y medios de comunicación. Se comienzan a iniciar diversos estudios y en el DSM IV pasa a denominarse Trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (Asociación Americana de Psiquiatría, 2000, ).

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

Finalmente se tomará en el presente trabajo la definición que está presente en el DSMV sobre el TDAH, la cual refiere a un trastorno del neurodesarrollo de carácter neurobiológico y que se caracteriza por la presencia de tres síntomas: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, destacando que ambos síntomas afectan las actividades sociales y académicas entre otras (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, Sección de Trastornos del neurodesarrollo).

Vale agregar que en éste trastorno no solo se debe tener en cuenta los síntomas mencionados, sino también una clara dificultad por parte de los niños que padecen el trastorno en lo que refiere a poder organizar y planificar su conducta llevando a cabo una acción futura, es decir una dificultad en las funciones ejecutivas (Barkley, 2011, sección de Barkley y el TDAH)

### **Tipos de TDAH**

Dentro de éste trastorno se encuentra el TDAH *Combinado* que se refiere a la falta de atención e hiperactividad/impulsividad, y es el tipo de trastorno al cual se referirá la presente investigación.

Luego el TDAH con una predominancia en la falta de atención llamada *Trastorno de Atención (TDA)*, por último, *hiperactiva e impulsiva*, presentando síntomas de hiperactividad (DSM V, 2013, sección de trastornos del neurodesarrollo).

### **Consideraciones sobre el TDAH**

Los niños que padecen el trastorno, tanto por sus dificultades en el área atencional como en su impulsividad, les es difícil enriquecer su rendimiento académico

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

y social. Desde su inatención, pareciera que no escucharan si se les intenta hablar y así es como en muchas actividades como por ejemplo en las lúdicas en muchos casos no pueden desarrollar ni terminar un juego. No pueden seguir instrucciones, por lo tanto les cuesta organizar sus tareas, distraiéndose con estímulos irrelevantes y abandonando con facilidad la actividad que deben hacer.

Desde la hiperactividad, estos niños presentan dificultades por ejemplo en poder disfrutar y mantener actividades de ocio o descanso, a veces los acompañan movimientos que no son hechos para conseguir fin alguno. Tampoco pueden permanecer sentados por largo tiempo, por ejemplo en sus asientos de clases

( Scandar, 2007, pp.48-53 ).

### **Socialización**

En éste apartado se habla concretamente de la *competencia social* en la población infantil en edad de escolaridad primaria.

Es de suma importancia la habilidad que pueden tener los niños para poder interactuar adecuadamente con sus pares y adultos de su entorno, es vital para ellos y su desarrollo (Monjas, 2002, pp. 24-27). Ésta competencia social va a estar asociada a logros presentes, a logros escolares y a logros futuros. Por el contrario, si tienen un pobre o bajo desarrollo social, esto va a provocar resultados negativos para poder por ejemplo afrontar metas que se propongan tanto sociales como académicas. (Monjas, 2002, pp.24-27)

Es en las relaciones con sus pares en donde dichas habilidades sociales se aprenden con mayor facilidad y adquieren un mejor funcionamiento (Díaz, 1986, como se citó en Monjas, 2002). Por tanto si se piensa en un contexto que propicie todos éstos

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias aprendizajes, es la escuela y más precisamente el aula, el lugar en donde se pueden desarrollar con profundidad.

### **TDAH y Socialización**

Los niños con TDAH tienen ciertas dificultades en la esfera de lo social, trayendo muchas veces como consecuencia, el rechazo de la sociedad (en la escuela, la familia).

Sus conductas sociales disruptivas se deben muchas veces a la baja tolerancia a la frustración por perder en un juego, la necesidad de liderazgo que responde a una pobre adaptación social, dificultades en el comportamiento reglado, como así también, reacciones emocionales exageradas: berrinches, irritabilidad exagerada, ataques de ira ( Scandar, 2007, pp.69-70).

En el primer lugar en donde tienen esto niño dificultades es en su casa con los padres, los cuales algunas veces responder con reprimendas hacia sus hijos y se refuerzan los comportamientos negativos. Otro de los lugares donde se observan éstos episodios de dificultad es en el aula con sus maestros y compañeros. Se estima que alrededor de un 50% de los niños que presentan TDAH tienen problemas en el área social con sus compañeros ( Barckey, 1990, como se citó en Scandar, 2007 ). Las mismas actitudes que toman los padres y maestros de rechazo o de crítica, muchas veces las terminan tomando los demás niños con respecto a los chicos con el TDAH ( Scandar, 2007, p.238).

### **Educación Primaria**

La Ley Nacional de educación 26.206 manifiesta el derecho de enseñar y aprender. Manifiesta que el estado, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

Aires tienen la responsabilidad de ofrecer una educación integral, permanente y de calidad para todos los integrantes de la Nación Argentina, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en éste derecho ( Leyn° 26.206, 2006).

Con respecto a la educación primaria es obligatoria a partir de los 6 años de edad y sus objetivos deben pensar en garantizar a todos los niños el derecho a saber, ofrecer las condiciones necesarias para ello y brindar oportunidades equitativas a todos ( Ley n° 26.206, 2006).

### **Educación Primaria y Necesidades Educativas Especiales**

La ley nacional de educación propone un apartado que expresa la temática de los niños con necesidades educativas especiales y garantiza su derecho a la educación para poder asegurar el aprendizaje de estos niños, la integración escolar y favorecer su integridad e inserción social (Ley n° 26.206,2006).

### **Capacitación docente y estrategias frente al TDAH**

El ambiente escolar puede adaptarse al alumno con TDAH según las peculiaridades de cada niño.

Los docentes se encuentran en una posición privilegiada para desarrollar las intervenciones posibles tanto de pedagogía como de socialización que es el concepto que interesa desarrollar ésta investigación, ya que los docentes conviven con el grupo de niños en un contexto estructurado y en el cual los niños con TDAH deben integrarse socialmente al grupo (Rodríguez, 2006).

Estos niños pueden tener problemas académicos aunque su capacidad en lo académico sea la adecuada pero los síntomas interfieren en su rendimiento social y escolar. La falta de control o impulsividad es lo que puede producir serias

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

consecuencias y quienes pueden percibir estas consecuencias además de la familia son los docentes, quienes pueden distinguir éstas señales, siendo una herramienta fundamental de ayuda frente al diagnóstico y tratamiento de estos niños dentro del aula.

Teniendo una formación adecuada en el trastorno como mencionan los autores Rodríguez et al. (2006), los docentes podrán programar estrategias en base a las necesidades de cada niño con TDAH, pero también los autores dicen que es fundamental que éste se vea acompañado y apoyado por el equipo terapéutico de salud del niño y el equipo pedagógico dentro de la escuela.

Programar y utilizar programas multimodales influye de forma positiva en el tratamiento para la modificación de conductas y enriquecimiento en la competencia social, es decir, no solo a través de medicación en los casos en que se considere necesario sino también complementando con estrategias de intervención docente dentro del aula como por ejemplo modificar el ambiente del aula: eliminar aquellos objetos que sean distractores, estar sentado cercano al maestro, armar normas escritas simples de comportamiento, entrenamiento de los docentes en técnicas de modificación de conducta, manejo del estrés, conocimientos del TDAH, trabajo con refuerzos positivos, el método del modelado, aprendizaje y comprensión de normas así como también el trabajo con los demás compañeros y el niño como puede ser dirigirse las tareas y premiarse cuando sea adecuado y al revés, el niño con ellos. (Rodríguez et al. 2006).

### **El rol docente en la diversidad**

La tarea del docente dentro de la diversidad, es poder tomar conciencia de las diferencias entre los individuos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se debe atender a todas las dimensiones del alumno: su capacidad cognitiva, de aprendizaje y también la emocional.

Lo primero que debe hacer es tratar de saber las problemáticas del alumno, estar al tanto de cómo aprende y de cómo puede interactuar, para poder pensar las necesidades de ese alumno en particular.( Meilán et al., 2020, citado en Pearson, 2020).

Las autoras también expresan, que si los maestros conocen a sus alumnos, detectan las problemáticas y saben con qué recursos pueden contar, especialmente para aquellos docentes que reconocen la importancia que tiene la capacitación docente en las dificultades de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo como el TDAH. De ese modo se diseñará un conjunto de estrategias para promover el aprendizaje y la socialización de éstos alumnos, lo cual va a crear un mejor clima de bienestar ya que va a reducir la ansiedad, va a promover mayor tolerancia y respeto por parte de los demás alumnos y el reconocimiento de diferentes capacidades haciendo que los niños estén mas motivados y tengan mayores deseos de aprender.(Meilán et al., 2020, citado en Pearson, 2020).

Por tanto el docente cumple un papel muy importante en la vida escolar de éstos niños con NEE ya que favorece la psicoeducación: descubrir sus dificultades y favorecer sus habilidades, ser andamio en aquellas áreas donde aparece una dificultad como el área social del niño con TDAH e implementar las estrategias. Cuando un alumno se siente contenido, escuchado, apoyado puede mejorar su rendimiento y aumentar su autovaloración positiva.

Ahora, es también importante que los docentes no trabajen solos, debe haber una comunicación fluída entre los docentes, los padres y los profesionales que atienden al niño para conocer y ayudar al desarrollo de su tratamiento, tratar de enriquecer la mirada para poder atender a las necesidades particulares del niño..(Meilán et al., 2020, citado en Pearson, 2020).

### **Ámbito socio-conductual en TDAH. Fortalezas y debilidades**

Los niños con el TDAH por supuesto son sociables, cooperativos, eso no es lo que se está analizando sino mas bien, como menciona el Ministerio de Educación de Chile (2007) en lo que es necesario trabajar para que éstos alumnos puedan responder socialmente, que tiene que ver con la auto regulación del comportamiento de acuerdo a normas y reglas como es respetar el espacio de los otros, turnos en un juego y llegar a una posible resolución ante situaciones de conflicto. Muchas veces cuando no hay una intervención adecuada del docente, en éste caso ya que se está hablando del contexto áulico, se los puede llegar a etiquetar como niños difíciles, agresivos y reciben cierto rechazo, por tanto también constituye un cierto desafío el trabajo con los compañeros para que puedan conocer y lograr comprender las dificultades y puedan ser parte del equipo de trabajo ayudándolos a comprender por ejemplo las reglas de un juego.

Siguiendo con la guía que presentó el Ministerio de Educación de Chile, (2007). Son los adultos en éste caso los docentes, quienes pueden brindar mejores posibilidades para desarrollar positivamente la autoestima y posibilidades de estos niños y es fundamental no etiquetarlos, sino aceptar y respetar sus condiciones. Ante una conducta disruptiva por parte del niño, el docente puede manifestar enojo, frustración que se pueden manifestar en críticas o rechazo. Éste tipo de conductas solo generan más dificultades y entorpece la autovaloración de los alumnos con TDAH llevando a la repetición de conductas negativas. Por el contrario sin los docentes están capacitados como se viene mencionando en el presente trabajo sabrán que en muchas ocasiones sus estrategias de apoyo como sus actitudes deben ser modificadas porque pueden no tener el resultado esperado que el niño necesita. También la guía menciona que no se deben tomar como algo personal los comentarios impulsivos que los niños pueden hacer,

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

quizás si permitirles ciertas necesidades para disminuir su ansiedad como podría ser tener movimiento dentro del aula, caminatas, incluir comentarios fuera de contexto y armar una conversación para orientarlos hacia el objetivo de aprendizaje.

La apertura que el docente brinda a los niños con dicho trastorno, cómo reciben sus comentarios, la manera de escucharlos y las devoluciones que les hagan, será el modelo para que los demás alumnos armen la percepción que tienen del niño en cuestión y por ende el tipo de interacción. Resumiendo, es el docente quien debe generar un clima de respeto y apoyo mutuo entre los alumnos para que los alumnos con TDAH y todos los niños en general se les facilite modificar y desarrollar las habilidades sociales que necesita y puede aprender para poder interactuar adecuadamente con sus pares.(Ministerio de Educación de Chile. 2007).

### **Trabajo con otros alumnos. Estrategia de socialización**

La estrategia de juntar a dos niños con roles diferenciados, en el que uno ayuda al otro para posibilitar un desempeño adecuado tanto a nivel cognitivo, conductual o comportamental según los objetivos que se hayan trazado, es un recurso muy valioso. Es necesario presentar algunos requisitos a tener en cuenta: la interacción debe alcanzar algún beneficio para ambos alumnos, se debe tratar de que el niño control que tiene el rol de ayudar al otro niño tenga una actitud positiva y de tolerancia frente al otro, es la docente quien debe enseñar mediante el modelado o juego de rol playing por ejemplo. Es el docente también quien debe supervisar y hacer un seguimiento de los progresos de ambos niños en el desempeño de sus roles. También éste último debe asignar un lugar en la escuela y en el aula para que se pueda desarrollar esta forma de tutoría.(Scandar, 2007). Sin un niño con TDAH es bueno en resolver situaciones problemáticas, puede

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

ser tutor de otro niño que necesita el apoyo, trabajando de éste modo en su autoestima, aquí es fundamental el rol docente para que pueda guiar ambos roles. (Scandar, 2007)

### **El rol del psicopedagogo dentro de la escuela**

Desde el área psicoeducativa, se deben implicar a los autores que interactúan con los niños, tanto a docentes como a padres y a los mismos compañeros, siendo éste el objetivo de la psicopedagogía, asesorarlos y brindarles conocimientos del TDAH acompañando en el proceso de aprendizaje y socialización de éstos niños, ya que como mencionan Tirado et al.(2004), en su investigación, el comportamiento de éstos niños se va conformando también como consecuencia de la actuación de los adultos y pares más cercanos a ellos.

Cuando llegan los docentes a consultar se les debe dar información de modo que la puedan comprender, a través de un léxico comprensible. Es importante también, dar lugar a que puedan hacer las preguntas que necesiten, de ese modo se logra una mayor comprensión y una mejor toma de conciencia de la dificultad del niño (Meilán et al., 2020, citado en Pearson, 2020).

Se debería hacer un entrenamiento a docentes, destacando que deberían tenerlo ya en su programa de educación docente, en lo que respecta al autocontrol de los impulsos, la baja tolerancia a la frustración y la inhibición del comportamiento exagerado que básicamente son las características que llevan a la falta de una correcta socialización por parte de éstos niños.

El psicopedagogo puede presentar al docente una serie de técnicas cognitivas de orientación comportamental, que intervienen específicamente sobre las conductas que son necesarias modificar de forma progresiva para ayudar a los niños a competir

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

socialmente y pueden ser utilizadas en el ámbito escolar dentro del aula , como por ejemplo los contratos comportamentales para ayudar al niño a anticipar y respetar normas del aula, de interacción. (Scandar ,2007) .Otra de las técnicas utilizadas menciona Scandar (2007, p.202) son la economía de fichas para ir trabajando el control de conductas disruptivas o bien el uso de refuerzos positivos de tipo gestual, verbal, para trabajar la tolerancia a la frustración y autoestima.

Se trata de acompañar a ese docente, de asesorarlo en la realización de un plan de trabajo si fuera necesario, diseñando en equipo las técnicas de acuerdo a la necesidad del niño en cuestión e incluso brindarle apoyo a la hora de dialogar con la familia del alumno. (Scandar ,2007, p 241).

No se debe dejar de lado el trabajo con los compañeros del niño con TDAH, es fundamental incluir al grupo para el apoyo del niño ya que es un estímulo en lo que respecta a la seguridad, autoestima y mayor predisposición por parte del mismo. En éste caso el docente también tiene buen enfoque para instaurar situaciones que puedan favorecer momentos de interacción e intercambio dentro del grupo. Debe planificar y organizar la misma para preparar dichas circunstancias. Por ejemplo elegir niños que sean tranquilos y mas tolerantes en el momento de sentarse con él como una forma de imitarlos o compañeros tutores, es decir, niños que sean capaces de efectuar alguna técnica simple. (Scandar 2007, p 248)

De ésta manera se orienta al trabajo en equipo, docente y alumnos ayudando en su socialización e integrando al aula al niño con TDAH y él con mayor predisposición y contención para poder ir aprendiendo de forma paulatina las habilidades sociales que necesita.

## Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

El psicopedagogo debe asesorar, hacer un seguimiento y ayudar en lo que surja y sea necesario modificar o implementar para que pueda haber un mayor enriquecimiento por parte de todos los autores implicados.

### **Antecedentes**

Desde mediados del siglo pasado se han hecho mayores avances con respecto a tratar de comprender mejor y caracterizar al TDAH y las necesidades que los niños y adolescentes tienen desde lo cognitivo como lo socioafectivo así como de la importancia que el rol docente tiene dentro del aula. Dada ésta razón se toman de Argentina los aportes hechos por Cepeda (2013), más precisamente en la ciudad de Mar del Plata. La autora toma la temática del rol docente, su conocimiento en el trastorno y también la importancia que le otorga a sus capacidades como docente para la mejoría de esto niños. Por eso su objetivo de estudio fue establecer las relaciones existentes entre el grado de Estancamiento docente y las estrategias que implementan para favorecer el aprendizaje de los niños con TDAH. Se utilizó un método de índole cualitativa con una muestra de diez docentes de escuelas privadas y municipales de la ciudad y con experiencia en el trabaja con éstos niños. Se crearon cuestionarios. Los resultados permitieron obtener evidencias que confirman la idea de que el bajo nivel de estancamiento docente influye positivamente en la implementación de prácticas favorecedoras para el trabajo áulico del niño con TDAH.

Marvassio (2014), ofrece un espacio para pensar los aportes de la psicopedagogía en el TDAH. Realiza un trabajo cuyo objetivo es investigar, a partir de los aportes bibliográficos, las herramientas que ofrece el campo de la Psicopedagogía en relación al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), orientadas a los docentes de nivel primario, teniendo en cuenta que dicho trastorno incide en el aprendizaje académico y social del niño. Es una investigación de índole cualitativa, se realizaron entrevistas a tres docentes de nivel primario y se analizó material teórico con respecto al tema. Se concluyó que es de suma importancia que el tratamiento

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

esté acompañado desde una mirada médica, psicopedagógica y escolar, además de requerir la fundamental colaboración de los padres. Es el psicopedagogo quien debe hacer un seguimiento, orientación y trabajar de forma interdisciplinaria.

También desde Argentina, Russo et al. (2015) en cuya investigación tiene como objetivo conocer la competencia social en niños con TDAH en el aula y el status sociométrico, es decir, la posición que éstas personas ocupan en el grupo de pares. Acerca de su metodología es un estudio con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y la muestra está compuesta por 157 niños con edades entre 8 a 12 años, formando dos grupos, el clínico y el de control que eran compañeros del grupo clínico. Se les administraron el cuestionario Messy (Matson, 1983) y el test sociométrico (Moreno, 1962). El resultado que arroja el estudio indica que los niños con TDAH presentan una posición aislada respecto a su grupo de pares, presentado dificultades para establecer vínculos con ellos.

En la misma línea de investigación en España Carrero y Roqueta (2016) han presentado una investigación, siendo el principal objetivo conocer el status sociométrico de los niños con TDAH y estudiar su relación con ciertas variables. Se trabajó en una escuela pública de Castellón con 9 participantes con TDAH. Como instrumentos se utilizaron un test de medición emocional y también se tuvo en cuenta las opiniones de compañero de éste grupo de niños estudiado, por eso es una investigación de tipo cuantitativo y cualitativo. El estudio demostró que los niños con TDAH se sitúan en un tipo sociométrico promedio dentro del aula.

Dos años más tarde desde México, García y Vázquez (2018) realizaron una investigación en escuelas primarias de la ciudad de Guanajuato con características de escuelas inclusivas con niños con TDAH para saber a cerca del nivel de capacitación de

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

sus docentes con respecto al TDAH. Utilizaron un enfoque de tipo cualitativo basándose en la recolección de datos, descripciones y observaciones y la entrevista semiestructurada. Se trabajó con docentes y niños con TDAH sin especificar más información. Se concluye en la investigación, que es necesario atender éstos casos de niños con ésa patología en conjunto con los docentes, familias y autoridades del colegio y sobre la importancia de los apoyos que los docentes ofrezcan.

El aporte hecho por Rodríguez Cabeza (2019) menciona la importancia que tiene el rol docente en relación al TDAH y su grado de formación. Siendo el objetivo del trabajo de investigación analizar si los docentes tienen o no capacitación en la temática.

Es una investigación de tipo cualitativa, se basa en la revisión bibliográfica y se seleccionaron veintitrés artículos en bases de datos que corresponden a índole de investigación. Para la selección se utilizaron palabras clave en base a la investigación.

El autor llegó a la conclusión de que los docentes tienen escasa o nula formación en el TDAH. Se observaron una serie de variables que influyen en el nivel de conocimiento de los docentes en el trastorno como la edad, el sexo, el tipo de escuela en el que han trabajado.

Relacionándose al trabajo anterior, en Perú, Noriega Solari de Ortíz (2020) lleva a cabo un trabajo proponiendo la importancia de la capacitación docente para poder atender al alumnado con TDAH con el objetivo de poder implementar estrategias para mejorar el rendimiento de éstos niños y ofrece un programa de concientización para los docentes. El programa estuvo dirigido a 53 docentes (nivel primario y nivel secundario) de una institución pública de Lima Metropolitana con 12 alumnos de dicho trastorno. Es un estudio de tipo cualitativo tomando como instrumento la encuesta anónima. Luego se

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

realiza la implementación del programa de capacitación a docentes, los participantes son los mencionados previamente y aquí los instrumentos son técnicas grupales como foros y juegos de roles. Se llegó a la conclusión que un porcentaje menor de docentes conocía el diagnóstico y la mayoría no se sentía capacitado para poder atender a niños con TDAH. Luego de la capacitación, aumentó notablemente la seguridad en los docentes con respecto al tema.

Finalmente, Latorre, C., Liesa, M., yVázquez, S. (2020) participan de un trabajo de revisión teórica en el cual expresan sobre la educación inclusiva que rige en las escuelas democráticas. Y su objetivo en éste trabajo es demostrar entre otros la mediación entre iguales como procedimiento efectivo para tal fin y dar a conocer el modelo anglosajón MOSAIC como estrategia posible de inclusión social para los chicos con TDAH. Se basan en un método cualitativo de análisis y reflexión de los conceptos mencionados.

Los autores concluyen que las escuelas y aulas constituyen un contexto preferente para el reconocimiento de las necesidades educativas específicas asociadas al TDAH. Y tanto los procedimientos de tutoría y mediación entre iguales como la técnica del MOSAIC, destinada esta última a modificar las actitudes de rechazo del alumnado hacia otros compañeros con dificultades, constituyen técnicas de manejo de conductas en el aula que son compatibles, en términos empíricos, con la reducción de conductas disruptivas y de falta de atención del alumnado con TDAH.

## **Método**

### **Diseño**

Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa con un enfoque desde el Estudio de Caso el cual está caracterizado por ser una estrategia de investigación empírica que analiza en profundidad una unidad integral para responder al planteamiento de un problema ( Sampieri , 2008, ).

Yin (1994) expresa que un estudio de caso es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Se fundamenta en múltiples fuentes de evidencia y como resultado se beneficia del desarrollo previo de estipulaciones que guían la recolección y el análisis de datos.

### **Participantes**

Se entrevistó a siete docentes de escuelas primarias. Cuatro de ellos de gestión privada y el resto de gestión pública.

Criterios de inclusión: se tomó docentes de CABA. El rango etario para la muestra fue de 30 a 50 años de edad.

Criterios de exclusión: varones y mujeres que cumplieran tareas pasivas o no tengan experiencia dentro del aula.

### **Técnicas de recolección**

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

Se utilizó la entrevista semidirigida como técnica de recolección de datos. En donde se definió las áreas a abordar. Las preguntas fueron lo suficientemente abiertas como para que los participantes pudieran expresar libremente y en profundidad sus opiniones y así poder tener mayor información en la temática que se abordó en el presente trabajo.

### **Procedimiento**

Se contactó a docentes que trabajan en instituciones conocidas por la investigadora. Los demás docentes han sido presentados por colegas. Debido a la actual situación de aislamiento por Covid-19, las entrevistas se realizaron a través de plataformas virtuales, cuatro fueron a través de Zoom y el resto por videollamada. Se envió el consentimiento informado vía correo electrónico explicándose con claridad el objetivo del estudio y características.

Luego de tomar las entrevistas se desgravaron para un posterior análisis de las mismas.

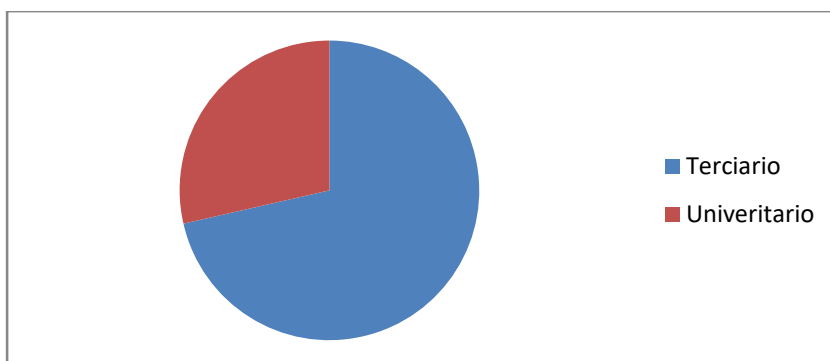
## Resultados

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los participantes

Participantes	Edad	Sexo	Nivel de estudios
1	50	F	Terciarios
2	40	F	Terciarios
3	32	F	Terciarios
4	30	M	Universitarios
5	43	F	Universitarios
6	37	F	Terciarios
7	46	F	Terciarios

*Fuente:* Elaboración propia del material de trabajo de campo. Ruotolo , ( 2020).

Gráfico 1. Nivel de estudios de los participantes.



*Fuente:* Elaboración propia extraída del trabajo de campo. Ruotolo , ( 2020).

**Categorías de análisis:**

La primera Categoría, Conocimientos sobre TDAH, se refiere a la información y a los conceptos teóricos que los docentes tienen a cerca del trastorno. De ella se desprenden subcategorías:

1. Formación y capacitación docente. Es decir, si hay un entrenamiento desde sus estudios para ser docentes, si realizaron cursos o bien desde la experiencia práctica.

2. Experiencia de trabajo con el trastorno. Es decir, Cuál es la experiencia que ellos mismos como docentes tuvieron con el trastorno

La segunda categoría, Integración Social e Influencias por comportamiento. Refiere a las consideraciones que los docentes poseen con respecto al área social, y si puede interferir de forma negativa o positiva desde la socialización las conductas de éstos alumnos según los conocimientos que tengan los maestros.

La tercera categoría Estrategias de intervención, refleja acerca del abordaje que los docentes utilizan. Los recursos y herramientas que pueden ayudarlos frente a la integración.

De ella se desprende la subcategoría:

1-Trabajo de equipo con pares. Que tiene que ver con la inclusión del grupo de alumnos como estrategia de trabajo. Tomar al grupo de pares para trabajar junto con el niño y qué beneficios les trae a ellos también.

La última categoría, El rol docente, indaga si es importante para los docentes su rol dentro del proceso de integración social de un alumno con TDAH.

## Análisis de las categorías

## Conocimiento sobre el TDAH –

La mayoría de los docentes respondió que no tienen demasiados conocimientos acerca de la teoría, como dice la Docente 1, (50 años):

Si, lo conozco muy por encima, por lo que pude leer e investigar por mi cuenta, es una especie de trastorno que afecta al cerebro. Básicamente que se desarrolla en niños y en adultos quizás se da de otra forma, afecta básicamente la parte cognitiva, lo social y la maduración. Me parece que influye en quien lo padece sin querer, no son reacciones voluntarias.

No obstante algunos respondieron afirmativamente pero en base a su experiencia en el aula, como lo expresó la Docente 2, (40 años) –“Lo conozco por el trabajo en las escuelas, todos los años tengo algún nene con el trastorno.” Con respecto a describir conductas, la mayoría nombró una o dos comportamientos en base a lo observado en su experiencia en el aula que tenían que ver con dificultad para prestar atención y necesidad constante de movimiento corporal, como dijo la Docente 3 ( 32 años), “Por la experiencia que tuve y guiándome de éste niño, son chicos que necesitan estar en movimiento constante en especial en éste caso mover sus manos por ejemplo” , el Docente 4, ( 30 años)“ Necesitan estar en constante movimiento, por eso se lo asocia a la hiperactividad.” Solo un docente respondió en base a lo que leyó pero no tenía que ver con conductas de comportamiento sino más bien con una forma de procesamiento de la información.

En base a la subcategoría Capacitación docente, todos los participantes respondieron afirmativamente en base a que es importante capacitarse. Sin embargo la

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

mayoría, exactamente cinco docentes respondieron no sentirse capacitados para poder trabajar con un alumno con TDAH, como expresó el docente 5, (43):

No. Si bien tuve alumnos con TDAH, solo “llegaron” al aula sin capacitarnos previamente, como lamentablemente ocurre en general, con alumnos hipoacúsicos, con discapacidades motrices, etc. que deberían contar con docentes mejor capacitados que puedan responder más eficazmente a las necesidades del grupo.

Los otros dos docentes refirieron estar capacitados por haber hecho cursos, Como expresó la Docente 7, “creo que estoy bien formada, dada la cantidad de estudios y capacitaciones que realizo año a año”.

Con respecto a la subcategoría Experiencia en el trastorno, la mayoría de los docentes respondieron afirmativamente. Solo un docente respondió no haber tenido experiencia en esa patología.

En base a la Categoría Integración Social e Influencias por comportamiento, cinco de los participantes afirmaron que hay consecuencias desde lo social, sin embargo los participantes restantes mencionaron que su competencia social afectada dependía de las intervenciones que se hagan con el contexto como lo expresó literalmente la docente 6, (37):

Depende de las intervenciones que se hagan con el entorno (compañeros y familia de los compañeros). Si el comportamiento es disruptivo y sólo se intenta sancionar (incluso sabiendo de que el otro todavía no puede modificarlo), es posible que afecte mucho su competencia social y los demás se alejen porque ni pueden sancionar como el adulto ni pueden encontrar una forma de relacionarse. Si ante

## Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

el comportamiento disruptivo, el adulto intenta dar una explicación de por qué sucede y de qué todos necesitamos un trato especial o que se tenga en cuenta nuestras particularidades, a veces se genera un movimiento y lo disruptivo ya no es visto como tal.

La docente 7, (46) menciona una dificultad de los propios niños con TDAH para desarrollar adecuadamente su competencia social:

Creo que muchos de los aprendizajes que se construyen en la escuela se aprenden con otros, interactuando de diversas formas y en diferentes momentos con pares y adultos. Para interactuar con otros es necesario involucrarse, y esto implica de cierto modo estar “dispuesto/a”. Cuando se está muy inquieto/a, distraído/a, desorganizado/a creo que se dificulta este estar “dispuesto/a” por lo que claramente se ve afectada su competencia social.

Con respecto a la integración escolar, cinco de los participantes afirmaron que los niños con TDAH pueden integrarse a un aula común pero de ellos la mayoría destacó la presencia de un acompañante para apoyo del niño y la docente, como mencionó la Docente 2, (40 años), “Sí, con un buen acompañamiento, una maestra integradora, porque sola la maestra no puede, tiene otros chicos más que atender”. Los otros dos participantes asemejaron sus respuestas expresando que los niños con TDAH se pueden integrar al aula común dependiendo de sus particularidades y del contexto, así lo afirmó la Docente 6, (37) “Considero que sí, pero no a cualquier aula común. Depende del docente, del grupo de alumnos y de la Institución.”

La Docente 5, (43) también expresa “Sí, porque lo viví. El grupo se va adaptando a cada uno de sus integrantes. Todos somos únicos y formamos el grado con nuestras particularidades. Y como las particularidades de todos se van incluyendo al grupo.”

En la Categoría Estrategias de Intervención todos los docentes están de acuerdo con aplicar estrategias, cinco de ellos nombraron o expresaron en sus comentarios el trabajo en equipo, es decir, incluir a sus pares y otras personas para participar de las estrategias posibles como es el caso del Docente 4, (30) que expresa “Trabajo en red con todos los actores que intervienen como dije antes. Familia, docentes, el grupo y con el mismo alumno”, sin embargo dos docentes nombraron estrategias concretas para tener en cuenta, como la Docente 2, (40) “apliqué la biblioteca, que ellos lean a otros y también que ellos aprendan a escuchar, eso es una habilidad social”.

Subcategoría Trabajo de equipo con pares – seis de los participantes respondieron que los demás alumnos sí se podrían beneficiar aprendiendo a ser más tolerantes, menos prejuiciosos, comprensivos, trabajando con la diversidad. Otro de los participantes dijo que no lo podía asegurar, que dependerá del contexto, Docente 5 (43):

No lo podría asegurar. Sí, en el caso de que el docente pueda trabajar con las diferencias desde el respeto y el amor favorecerá a todo el grupo en su aspecto social como aprendizaje para el resto de su vida. Si el docente lo siente como un peso, una carga, puede ser altamente perjudicial.

En la Categoría del Rol Docente, todos los participantes coincidieron en que el docente tiene un rol fundamental dentro del aula, porque es quien según ellos guía a los

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

demás, los ayuda a aprender habilidades sociales como lo expresa la Docente 7 (46), “- Pienso que el rol del docente siempre es fundamental en el aula, dado que puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje y el desenvolvimiento de cualquier estudiante”.

No obstante uno de los docentes expresó que dentro del aula el docente es fundamental pero trabajando en equipo como menciona la Docente 1, (50 años) “-

Si es fundamental pero trabajando en un equipo, porque hay cosas que el docente solo no puede hacer. El trabajo en el aula es en grupo, donde hay que tratar de que todos estén cómodos, donde hay rutinas, modos de estar, modos de ser, y si algún niño no puede ser parte de eso por sus distintas capacidades, buscar la manera entre todos de estar bien para poder avanzar cada uno a sus tiempos.

## Discusión

Siendo el objetivo general de esta investigación analizar los conocimientos y estrategias de socialización que los docentes tienen en relación al TDAH, con respecto a la primera categoría los docentes manifestaron no poseer conocimientos teóricos del trastorno, en concordancia con el autor Rodríguez Cabeza (2019) que menciona en su investigación, que los docentes tienen escasa o nula formación en la temática. El autor también sintetiza que en base a estos hallazgos los maestros no cuentan con el conocimiento necesario para llevar las estrategias pedagógicas más apropiadas para estos niños/as con TDAH.

Es la experiencia práctica en el aula según los maestros la que los acercó a saber acerca del TDAH. En otra investigación del trastorno en estudio se concluyó que el conocimiento alcanzado por los maestros no provenía de la formación en la patología, sino fue a través de su propia experiencia en algún momento de su trayectoria como docentes habían tratado con alumnado con TDAH. (Cabeza 2019)

Los docentes entrevistados manifestaron no sentirse capacitados para trabajar en la temática, en Perú, en concordancia con el presente trabajo, Noriega Solari de Ortiz (2020) analizó la importancia de la capacitación docente para poder atender al alumnado con TDAH. Llegó a la conclusión que un porcentaje menor de docentes conocía el diagnóstico y la mayoría no se sentía capacitado para poder atender a niños con TDAH.

Con respecto a la segunda categoría, las consecuencias que tienen las conductas de éstos alumnos en base a su socialización, los docentes mencionaron que tienen consecuencias sociales pero serán positivas o negativas dependiendo de qué manera el contexto lo elabore, como adhiere la investigadora Marvassio (2014) en su trabajo, con respecto al maestro las intervenciones educativas tendrán relación con su actitud, que

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

incide en el éxito o fracaso de cualquier intento terapéutico. Es así como se confirma que las intervenciones integrales y bien ejecutadas, tienen beneficios superiores, en la potenciación del rendimiento de todo tipo de los chicos con TDAH. Haciéndose hincapié a un trabajo en red docente, familia y terapeutas. Sin embargo Vázquez y García (2018) investigaron que es el ámbito de la escuela el grupo social indispensable para que estos niños adopten las herramientas básicas para poder vivir en sociedad, da mayor importancia al docente y a su capacitación para enfrentar estos desafíos ya que afirman hay una estrecha relación entre la socialización, la pertenencia al grupo y el aprovechamiento escolar. Vázquez y García, (2018).

Con respecto a la integración social, la mayoría de los maestros tuvo o tiene un alumno integrado con TDAH consideran que se pueden integrar al aula común, no obstante ,ellos también marcaron la importancia de que el niño pueda estar contenido no solo por su maestra de grado sino también respaldado por un acompañamiento, como mencionan los autores Rodríguez, Salinas y cols, (2006) es fundamental que el maestro se vea acompañado y apoyado por el equipo terapéutico de salud del niño y el equipo pedagógico dentro de la escuela del niño integrado. Otra investigación también menciona que se ha constatado que los psicólogos educativos y los maestros con más años de experiencia que han tratado alguna vez con alumnos/as con estas características, al tener más información sobre el tema en cuestión presentan una actitud más favorable hacia el trato y la inclusión de estos niños/as en las aulas convencionales (Toye, Wilson, &Wardle, 2019 citado por Cabeza, 2019)

Con respecto a la categoría sobre las estrategias docentes, los mismos están de acuerdo con aplicar estrategias pero no cuentan con una batería concreta de ellas, aquellos que nombraron tener esas habilidades fue debido a su experiencia con algún

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

alumno integrado. Pero vale destacar la importancia que dieron a la inclusión de los demás alumnos como protagonistas dentro del aula en conjunto con la docente para participar de posibles estrategias. Con respecto al tema haciendo lugar a la subcategoría del trabajo de intervención con los demás alumnos, una investigación previa de los autores Latorre, C., Liesa, M., y Vázquez, S. (2020) concluye que incluir a los compañeros para trabajar sobre modificación de conductas disruptivas del alumno con TDAH es beneficioso para ellos porque transforma el concepto de rechazo de los niños respecto al niño con TDAH y a su vez ayuda con respecto a cambios de conductas indeseadas, tanto a través de tutorías como de mediación entre pares.

Finalmente el rol del docente es fundamental concluyeron todos los maestros como figura dentro del aula que puede guiar a sus alumnos a aprender habilidades sociales, algún docente mencionó que es fundamental su actitud y conocimiento porque podría ser tanto facilitador como obstaculizador del rendimiento de un niño. En concordancia con la investigación realizada por los autores García y Vázquez (2018) que concluyen que los docentes deben tener no solo conocimiento sino trabajar en su actitud para trabajar con éstos alumnos ya que son niños que están acostumbrados a recibir maltratos o descalificaciones, y ésta marginalidad puede llevarlos al fracaso escolar y social. Es importante que los maestros y también los padres sepan que pueden cambiar la vida de estos niños, cultivando ambientes de comprensión, bienestar y que ayuden a conseguir el éxito a éstos niños, creando nuevas actitudes positivas, de respeto y estructuras que hagan a una cierta rutina. (García y Vázquez, 2018).

## Conclusión

El marco teórico elegido y la metodología utilizada para éste estudio, ayudaron a responder las preguntas de investigación y lograr los objetivos propuestos.

¿Qué conocimientos tienen los docentes de escuelas primarias de CABA en relación al comportamiento de los niños con TDAH? Y ¿Qué estrategias desarrollan los docentes para la socialización de los niños con TDAH dentro del aula? Los resultados dieron cuenta que los docentes no poseen conocimientos teóricos suficientes para poder conocer y comprender mejor el trastorno ni en su formación académica, ni durante la práctica de la profesión, lo cual lleva a que no puedan armar estrategias específicas que estimulen a fomentar habilidades sociales en los niños, respondiendo así y logrando el segundo objetivo específico que era reconocer posibles estrategias que los docentes conozcan y utilicen para facilitar la socialización de niños con TDAH dentro del aula. Si bien algunos de los docentes pudieron mencionar algunas estrategias que responden a trabajar la socialización, esto no es debido a su formación o capacitación sino debido a su experiencia.

Debido a que muchos docentes no están capacitados porque no tuvieron formación ni espacios de aprendizaje no disponen de las herramientas necesarias para actuar en relación a la socialización o a las necesidades particulares que presente cada alumno, lo cual responde al tercer objetivo específico que tiene que ver con posibles obstaculizadores para la socialización de los alumnos con TDAH dentro del aula.

La situación de pandemia por Covid-19, marcó la dificultad de contacto con los docentes, algunos de ellos decían no tener demasiado tiempo para encuentros virtuales o bien no disponían de las plataformas más cómodas para realizar la entrevista. Ésta fue

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

una limitación presente, acordar un tipo de comunicación adecuado para poder ser entrevistados.

Sin embargo, un aspecto positivo en la investigación, es que la mayoría de los entrevistados plantearon la necesidad de ser capacitados en relación al trastorno. Algunos mencionaron la responsabilidad de la escuela por armar grupos con niños con necesidades educativas especiales sin ofrecer un espacio de formación o intercambio, otros también mencionaron que tiene que ver con la voluntad del propio docente de formarse y tener la actitud necesaria para presentarse frente al desafío de tener niños con una necesidad educativa y social específica. Este es un reto tanto para las instituciones como para los equipos de gabinetes psicológicos y psicopedagógicos que pueden tomar y trabajar en ello. Es algo que se puede generar desde la misma escuela a través de talleres, espacios de reflexión, ya que no son demasiados los cursos con respecto a la temática de TDAH y estrategias específicas de socialización para docentes.

Desde el marco teórico y los antecedentes se llega a la conclusión que aprender habilidades sociales es indispensable para que los chicos puedan aprender a vivir en sociedad y es la escuela, el aula, el lugar en donde se pueden adquirir más fácilmente esas herramientas. El rol docente es indispensable en éste caso porque debe funcionar como andamiaje, como guía para que los niños puedan interactuar conociendo, aceptando y respetando las habilidades y las diferencias de cada uno, y como bien expresó uno de los participantes, normalizar la diferencia, no excluirla. Los niños con TDAH son niños sociables como cualquier otro niño, solo se debe orientar para que puedan adquirir el manejo de habilidades sociales que necesitan para fortalecer su competencia social, de interacción, y el docente puede lograr esto dentro del aula, por supuesto cabe agregar que debe ser sostenido, contenido por la institución, se trata de

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

transformar la escuela, hacer una escuela nueva, una escuela que no marque las diferencias y que trabaje en red con todos los actores que pertenecen a ella. Por supuesto que el docente y sus alumnos forman un todo, un equipo que tiene reglas y derechos y los otros alumnos pueden ayudar guiados por el docente a interactuar de la mejor forma y aprender las diferencias como algo normal y aceptable, del mejor modo que pueden realizar esto es trabajándolo ellos mismos.

Como línea de investigación futura, sería interesante volver a retomar el presente trabajo, ampliar la muestra y realizarla en otras localidades.

Podría ser propicio también continuar con la investigación con docentes participantes de otros niveles como el secundario y analizar las necesidades desde ese nivel, el cual la socialización en los adolescentes juega un rol protagónico.

Desde el rol de la psicopedagogía, los aportes podrían ser abrir espacios de capacitación, de reflexión y de aprendizaje para los docentes y aquellos que necesiten el espacio y así poder detectar situaciones y actuar en consecuencia.

Así también, acompañar y asesorar a los docentes en su labor diaria debe ser tarea constante del psicopedagogo, aún más siendo conscientes de la importancia de atender las necesidades y las particularidades de cada niño y, especialmente, atender al TDAH sabiendo por los resultados que la mayoría de los docentes tuvieron y tienen la experiencia de compartir un vínculo de enseñanza –aprendizaje y por supuesto afectivo con éstos alumnos. Esta investigación pretendió brindar conocimiento a docentes, directivos y otros profesionales sobre la importancia de capacitarse y de emplear diferentes estrategias desde su rol en el trabajo con éstos niños.

### Referencias

American psychiatric association. (1968). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM II)*. Second edition.

Arco Tirado, J.; Fernández M., D.. Hinojo L. , Francisco J. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica . Revista *Psicothema*, vol. 16, núm. 3, 2004, pp. 408-

414 <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716312.pdf>

Asociación Americana de Psiquiatría. (1980). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM III)*. Editorial Massón.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV)*. Editorial Massón.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V)*. Editorial Médica Panamericana.

Barkley, R. (2011). TDAH Trastorno por déficit de intención.

Fundación Cadah. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-trastorno-por-deficit-de-intencion-russell-a-barkley.html>

Cabeza, R, C. (2019). *Importancia de la formación docente en trastornos como el TDAH*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20710/Importancia%20de%20la%20formacion%20docente%20en%20trastornos%20como%20el%20TDAH.pdf?sequence=1>

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

Carrero, M. y Roqueta, C. (2016). Socialización de alumnado con TEA y TDAH con sus iguales. *Revista Fundación Dialnet*, 21, pp. 583-608.

<http://dx.doi.org/10.6035/ForumRecerca.2016.21.32>

Cepeda, M.P. (2013). *El estancamiento docente y la implementación de prácticas favorecedoras del aprendizaje en niños con TDAH.*

<https://core.ac.uk/download/pdf/49223865.pdf>

Fundación Cadah. (S.F.). *Historia del concepto de*

*TDAH.* <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/historia-del-concepto-de-tdah.html>

García, R. y Vázquez, M. (2018). *La importancia de la socialización en alumnos con TDAH, en el aprovechamiento escolar.*

<http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/archivo>

INTEF -Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado.

(2012). *Evolución histórica del concepto de TDAH.*

[http://formacion.intef.es/pluginfile.php/41139/mod\\_imscp/content/1/evolucion\\_historica\\_del\\_concepto\\_tdah.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/41139/mod_imscp/content/1/evolucion_historica_del_concepto_tdah.html)

Latorre, C., Liesa, M., y Vázquez, S. (2020) .Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: *una revisión teórica, Voces De La Educación*, 5(10), p. 75-89.

Ley n° 26.206. (2006). Ley de Educación Nacional. *Boletín oficial*. Argentina.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

Marvassio, M.A. (2014). Dificultades de atención en el aula: Aportes de la Psicopedagogía.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114820.pdf>

Más, M.J. (26 de noviembre del 2018). Queridos maestros: los niños con TDAH os necesitan. *Neuronas en crecimiento*.

<https://neuropediatra.org/2018/11/26/maestros-ninos-tdah/>

Ministerio de educación de Chile (2007). Problemas de atención y concentración. *Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia*. Gobierno de Chile.

Monjas, M.I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social en niños y adolescentes*. Editorial Ceped.

Noriega-Solari-de-Ortiz, H. (2020). *Programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad a alumnos con TDAH*.

<http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/11300>

Pierson, R. y equipo Jel Aprendizaje (2020). Psicoeducación. En Meilán, C., Negrete, A., y Isasmendi, F., *Una forma diferente de aprender* (920-929). Paidós.

Rodríguez-Salinas Pérez, E. Navas García, M. González Rodríguez, M., Fominaya Gutiérrez, S. Duelo M., Mar (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). *Revista Pediatría de Atención Primaria* Vol. 8 Núm. 8 Pág. 175-198.

<https://pap.es/files/1116-598-pdf/623.pdf>

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y socialización en escuelas primarias

Russo, D., Arteaga, F., Rubiales, J. y. Bakker, L. (2015). Competencia social y status sociométrico escolar en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1081-1091. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13237190514>

Sampieri, R., Fernández, C., y. Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (7ma ed.). Editorial Mcgraw- Hill interamericana.

Scandar, R. (2007). *El niño que no podía dejar de portarse mal*. Editorial Distal.

Yin, R. (1994). *Investigación de estudio de caso: diseño y métodos*.

Publicaciones Sage.

**Anexo****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,.....acepto participar voluntariamente en el estudio "*Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y Socialización en escuelas primarias de Caba*"

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre mi participación del estudio y que se me ha asegurado brindar los datos personales que considere. Los mismos, estarán protegidos por el anonimato y la confidencialidad.

El investigador responsable del estudio, **María Cecilia Ruotolo**, se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee. Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la **Facultad de la Universidad de Flores** y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la investigadora(ceciliaruotolo@hotmail.com ).

Dicho todo lo anterior, acepto participar en este trabajo de investigación.

- Nombre:
- Apellido:
- DNI:
- Contacto:

Lugar y fecha

**BUENOS AIRES, MES, AÑO**

