



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Intervención Psicopedagógica y Estimulación Cognitiva en Adultos Mayores Institucionalizados: Propuesta de Taller en un Hogar Público de Campana

Estudiante: Zurita Tamara Solange

Legajo: 32199

Director/es: Dra. Libertelli Maria Juliana

Co-director/es: Prof. Stepaniuk Mirta

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

[RIUFLO](#) - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que me acompañaron durante este proceso de formación y en la realización de esta tesis.

A mi familia, por incentivarme a estudiar, por comprender los tiempos y las exigencias que implicó este recorrido y por su paciencia durante estos años.

A mi querida amiga Daniela, quien estuvo a mi lado durante todo este recorrido. Gracias por tu tiempo, tu ayuda, tus palabras de aliento y por acompañarme en la elaboración de esta tesis. Tu apoyo y tu amistad fueron fundamentales para llegar hasta aquí.

A Diego, por impulsarme a continuar, creer en mis capacidades y motivarme a finalizar esta etapa tan importante de mi vida. Gracias por haber sido un sostén durante este camino y por alentarme a no abandonar este objetivo.

A mi tutora, María Juliana Libertelli, y a mi co-tutora, Mirta Stepaniuk, por su dedicación, compromiso, orientación y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo. Su acompañamiento académico fue esencial para enriquecer esta propuesta y alcanzar este logro.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a mi formación profesional y personal. Este trabajo representa el cierre de una etapa de mucho esfuerzo, aprendizaje y crecimiento, y también el comienzo de nuevos desafíos en mi camino como Licenciada en Psicopedagogía.

Índice

Resumen	5
Introducción	6
Delimitación del Objeto de Estudio.....	6
Planteo del problema o Justificación	7
Hipótesis.....	9
Objetivos de la Intervención	9
Objetivo General	9
Objetivos específicos.....	9
Marco Teórico.....	13
Breve recorrido de la historia de la Psicopedagogía.....	13
¿Qué es el envejecimiento?	16
Psicopedagogía y Aprendizaje en Adultos Mayores.....	17
Intervención Psicopedagógica en adultos mayores	22
Método	24
Recursos	25
Materiales	25
Etapa 1: Diagnóstico	26
Etapa 2: Planificación	26
Etapa 3: Intervención.....	26
Etapa 4: Evaluación	29
Síntesis y Conclusiones.....	31
Aportes y Contribuciones de la Intervenciones	34
Limitaciones de la Intervención	35
Líneas de Investigación Futuras	36
REFERENCIAS	38

Resumen

La presente propuesta de intervención psicopedagógica tiene como finalidad favorecer los procesos de aprendizaje y la estimulación cognitiva en personas mayores de 70 a 80 años residentes en un hogar de ancianos público de la ciudad de Campana. Surge de la necesidad de fortalecer espacios de aprendizaje y estimulación cognitiva en el ámbito institucional, considerando que el aprendizaje es un proceso continuo durante toda la vida y que las personas mayores conservan potencialidades que pueden promoverse mediante intervenciones psicopedagógicas.

La propuesta se fundamenta en los aportes de la Psicopedagogía, las teorías del aprendizaje y el enfoque del envejecimiento activo, entendiendo al adulto mayor como un sujeto capaz de adquirir nuevos aprendizajes, fortalecer sus funciones cognitivas y participar activamente en su entorno.

La metodología consiste en un plan de intervención de doce semanas, organizado en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, intervención y evaluación. La intervención se desarrollará mediante talleres grupales e instancias individuales orientadas al fortalecimiento de la memoria, la atención, el lenguaje, las funciones ejecutivas, la socialización y el bienestar emocional.

Para evaluar los resultados se aplicarán, antes y después de la intervención, el Mini-Mental State Examination (MMSE), el Test del Reloj y la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (GDS-15), complementados con registros de observación sistemática.

Se espera que la implementación de esta propuesta contribuya al fortalecimiento de las funciones cognitivas, promueva la participación activa, favorezca la interacción social y el bienestar emocional de los participantes, reafirmando el aporte de la Psicopedagogía en la promoción del aprendizaje permanente, el envejecimiento activo y la calidad de vida de las personas mayores.

Adultos mayores, Intervención, Psicopedagogía, Funciones cognitivas Funciones ejecutiva
Aprendizaje Estimulación cognitiva

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente propuesta se enmarca en el campo de la Psicopedagogía y se orienta al diseño de una intervención destinada a favorecer los procesos de aprendizaje y la estimulación cognitiva en personas adultas mayores de entre 70 y 80 años. El proyecto se desarrollará en un hogar de ancianos público de la ciudad de Campana, dependiente del sistema de salud local, que brinda atención integral, acompañamiento y contención a sus residentes.

El ámbito de intervención es institucional y está conformado por una población de adultos mayores que, en su mayoría, presentan distintos niveles de dependencia y requieren apoyo en las actividades de la vida cotidiana. En este contexto, la Psicopedagogía aporta herramientas que permiten promover espacios de aprendizaje, estimulación cognitiva y participación activa, atendiendo a las características y necesidades propias de esta etapa del ciclo vital.

En este sentido, Salcedo (2014) sostiene que el desarrollo de las personas se construye a partir de la interacción social, mediante la cual se configuran formas de comportamiento, vínculos y procesos de aprendizaje. Asimismo, señala que la capacidad de aprender se encuentra mediada por la adaptación permanente a nuevos contextos, experiencias y estímulos, favoreciendo la adquisición de estrategias y esquemas cognitivos a lo largo de la vida.

En la misma línea, Agustín y Tortajada (2014) explican que las personas disponen de capacidades cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que les

permiten adaptarse al entorno y afrontar las demandas propias de las diferentes etapas del desarrollo.

Desde esta perspectiva, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007) destaca la importancia de promover acciones orientadas al bienestar y la salud de las personas mayores mediante un abordaje intersectorial e interdisciplinario, respetando sus derechos, su autonomía y su singularidad.

En concordancia con ello, Davincino, Muñoz, Barrera y Donolo (2009) señalan que la intervención psicopedagógica posee un importante valor preventivo y terapéutico dentro de los abordajes integrales dirigidos a las personas mayores, ya que contribuye a preservar y potenciar las capacidades conservadas, favoreciendo el mantenimiento del funcionamiento cognitivo y la calidad de vida.

Planteo del problema o Justificación

Si bien la institución brinda atención integral y contención a las personas mayores, las propuestas orientadas al desarrollo cognitivo y al aprendizaje no siempre se implementan de manera sistemática, limitando las oportunidades de estimulación cognitiva y de participación activa de los residentes. En este sentido, Campana Noticias (2015) destaca la importancia de fortalecer los espacios destinados al bienestar y la estimulación de las personas mayores.

Frente a esta realidad, el presente plan de intervención se propone desarrollar e implementar estrategias psicopedagógicas orientadas a favorecer los procesos de aprendizaje en personas adultas mayores, específicamente en un hogar de ancianos público dependiente del hospital de la ciudad de Campana.

La elección de este enfoque responde a la necesidad de ampliar el campo de acción de la Psicopedagogía hacia la adultez mayor, reconociendo que el aprendizaje constituye

un proceso continuo a lo largo de toda la vida. Desde la perspectiva constructivista, Piaget (1970) sostiene que el conocimiento se construye activamente a partir de la interacción del sujeto con el entorno. En este sentido, las propuestas de estimulación cognitiva permiten que las personas mayores continúen reorganizando y enriqueciendo sus conocimientos mediante experiencias significativas.

Los aportes de Vygotsky (1978) complementan esta perspectiva al destacar que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social y la construcción compartida de significados. Por ello, los talleres grupales favorecen el intercambio de experiencias, fortalecen los vínculos interpersonales y generan espacios de aprendizaje colaborativo entre los residentes.

Por su parte, Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las estructuras cognitivas previas del sujeto. Esta concepción se articula con los aportes de Erikson (1982), quien sostiene que, durante la adultez mayor, las personas realizan un proceso de revisión e integración de su historia de vida. En consecuencia, la recuperación de recuerdos, experiencias y saberes acumulados constituye un recurso valioso para favorecer aprendizajes con sentido y promover la participación activa de los adultos mayores.

Asimismo, Baltes (1987) entiende el envejecimiento como un proceso dinámico, en el que conviven pérdidas y potencialidades. Desde esta perspectiva, la intervención psicopedagógica busca potenciar las capacidades conservadas mediante propuestas adaptadas a las características, necesidades e intereses de cada persona, favoreciendo su participación en actividades significativas.

Finalmente, Fernández (2000) sostiene que aprender implica la integración de dimensiones cognitivas, emocionales, corporales y vinculares. Desde esta mirada, la intervención psicopedagógica adquiere un papel relevante al generar espacios donde los

adultos mayores puedan fortalecer sus capacidades, compartir experiencias, resignificar su historia personal y reconocerse como protagonistas de nuevos aprendizajes.

En síntesis, el presente plan de intervención se fundamenta en la necesidad de desarrollar estrategias psicopedagógicas que promuevan el aprendizaje, la estimulación cognitiva y la participación activa de los adultos mayores institucionalizados, contribuyendo al fortalecimiento de sus capacidades, su bienestar y su calidad de vida.

¿De qué manera una intervención psicopedagógica favorece los procesos de aprendizaje y estimulación cognitiva en personas adultas mayores de 70 a 80 años residentes en un hogar de ancianos público de la ciudad de Campana?

Hipótesis

Se espera que la implementación de un taller de estimulación cognitiva favorezca el fortalecimiento de las funciones cognitivas, la socialización y la construcción de nuevos aprendizajes significativos en los adultos mayores institucionalizados, promoviendo su participación activa y contribuyendo a mejorar su bienestar y calidad de vida.

Objetivos de la Intervención

Objetivo General

- Implementar una intervención psicopedagógica que favorezca los procesos de aprendizaje y estimulación cognitiva en personas adultas mayores (70 a 80 años) residentes en un hogar de ancianos público de la ciudad de Campana.

Objetivos específicos

- Diseñar y aplicar estrategias de intervención psicopedagógica adaptadas a las características de los adultos mayores.
- Favorecer el mantenimiento y fortalecimiento de funciones cognitivas (memoria, atención, lenguaje).
- Promover espacios de participación que estimulen el bienestar emocional y social.

- Valorar el impacto del dispositivo de intervención psicopedagógica en funciones cognitivas y en el bienestar autopercebido de los residentes a través de instancias de evaluación inicial y final.

Estado del arte

Los antecedentes relevados permiten identificar distintas perspectivas de intervención orientadas al trabajo con personas mayores, especialmente aquellas vinculadas al envejecimiento activo, la calidad de vida, la participación social y el bienestar integral. Los trabajos seleccionados aportan herramientas conceptuales y metodológicas relevantes para la presente intervención, ya que abordan estrategias de acompañamiento, inclusión y fortalecimiento de vínculos sociales en adultos mayores.

En el ámbito de la planificación regional, la propuesta desarrollada por la Universidad de Antioquia (2025) para el club de Rotario demuestra la viabilidad de los enfoques integrales del adulto mayor siendo su finalidad principal el diseñar una propuesta que promueva el envejecimiento activo y positivo de las personas mayores, abordando de manera integral aspectos médicos, sociales y pedagógicos. Asimismo, busca reorientar la acción del Club Rotario hacia la atención del adulto mayor, favoreciendo su calidad de vida, autonomía, inclusión social y participación comunitaria. Destaca la identificación de problemáticas propias de la vejez, como la soledad, el aislamiento y la exclusión digital, así como la elaboración de un modelo de intervención ajustado a las necesidades reales de esta población. Emplea la metodología del marco lógico para organizar la propuesta, junto con diversas técnicas de recolección de datos como entrevistas, observación, visitas de campo, talleres participativos (como el árbol de problemas y soluciones) y revisión documental de políticas públicas. Entre los principales resultados obtenidos, se destaca el diseño de una propuesta de intervención integral centrada en la creación de redes de apoyo, la promoción de la inclusión social, la participación activa, la intergeneracionalidad y la alfabetización digital de los adultos mayores. Además, se identificaron problemáticas

relevantes como la soledad, el aislamiento y las brechas sociales, evidenciando que las políticas existentes resultan insuficientes o fragmentadas. Finalmente, se propone un modelo aplicable al Club Rotario que complementa las políticas públicas y promueve un envejecimiento digno, activo y con mayor autonomía.

En esta misma línea, el trabajo desarrollado por García (2025) en torno a la sistematización del proyecto social *“Nuevas rutas del envejecimiento”*, ejecutado en el Centro Integral del Adulto Mayor de la Municipalidad de Puente Piedra durante 2020, aporta una mirada relevante sobre las estrategias de promoción del envejecimiento activo. A través del análisis y recuperación de experiencias, el estudio identifica aprendizajes y buenas prácticas orientadas a fortalecer futuras intervenciones sociales dirigidas a adultos mayores. El objetivo del trabajo es comprender cómo se desarrolló el proyecto, evaluar sus aportes y generar conocimientos que contribuyan al fortalecimiento de programas dirigidos a esta población. La metodología utilizada, emplea el enfoque de sistematización de experiencias, propio del ámbito social, que permite reconstruir el proceso vivido a partir del análisis crítico de la intervención. En cuanto a los principales resultados, se destaca que el proyecto favoreció la participación activa de los adultos mayores, promoviendo espacios de integración, aprendizaje y fortalecimiento de vínculos sociales. También existen logros en el desarrollo personal y social de los participantes, así como la importancia de sostener este tipo de iniciativas desde una perspectiva comunitaria.

Otro antecedente relevante en torno a la salud mental de las personas de adulto mayores es la intervención que se realiza en el año 2024 *“Depresión en el adulto mayor y su impacto en la calidad de vida”*. Lo cual analiza cómo la depresión afecta la calidad de vida de las personas mayores, considerando el envejecimiento poblacional y la necesidad de abordajes integrales, comprender la relación entre envejecimiento y salud mental, especialmente la depresión, promoviendo estrategias que favorezcan el bienestar físico, psicológico y social de esta población. El trabajo presenta un enfoque descriptivo y analítico, basado en la revisión de información científica y el análisis de datos relacionados con la

depresión en adultos mayores. Adopta una perspectiva biopsicosocial, integrando factores físicos, emocionales y sociales para comprender de manera integral la problemática. Los principales resultados, se concluye que la depresión es una de las principales problemáticas que afectan a los adultos mayores, manifestándose a través de síntomas como tristeza persistente, alteraciones del sueño, fatiga y pérdida de interés en actividades cotidianas. Estos factores impactan negativamente en su calidad de vida.

Desde esta perspectiva Sehila María Barrios González plantea en su trabajo *“Potenciar el envejecimiento activo mediante un proyecto de intervención de aprendizaje por servicio”*, busca mejorar la calidad de vida de las personas mayores institucionalizadas, promoviendo un envejecimiento activo y saludable. El objetivo central es prevenir el deterioro físico y cognitivo de los adultos mayores mediante el mantenimiento de sus capacidades, al mismo tiempo que se fomenta la interacción social y las relaciones intergeneracionales. Este enfoque surge como respuesta a problemáticas actuales como la soledad no deseada y el aislamiento social, que afectan directamente la salud y el bienestar de esta población. El proyecto se basa en el modelo de Aprendizaje por Servicio, que integra la formación de estudiantes con acciones comunitarias dirigidas a personas mayores. Los principales resultados, esperan la mejora del bienestar general de los adultos mayores, favoreciendo su participación social, la estimulación cognitiva y el mantenimiento de sus capacidades físicas. Asimismo, fortalece los vínculos sociales y reduce la soledad, contribuyendo a una mejor calidad de vida.

En el ámbito de las intervenciones sociales dirigidas a adultos mayores (Rev Cubana Med Gen Integr, 2020 en *Estrategia de intervención para mejorar la calidad de vida del adulto mayor*) aplica intervenciones dirigidas a adultos mayores en contexto institucional, siendo el objetivo elevar su calidad de vida y fortalecer su autoestima. Esta propuesta consiste en una estrategia estructurada que integra ejercicios físicos de bajo impacto, actividades de relajación y dinámicas grupales, desarrolladas en un centro de salud o servicio geriátrico. Metodológicamente se emplea un diseño de intervención de tipo

“antes-después”, con recopilación de datos mediante historias clínicas, encuestas de calidad de vida y autoestima, análisis estadístico de la información y cumplimiento de los principios de ética médica y consentimiento informado. En los resultados se evidenció una mejora significativa en la calidad de vida, el estado físico y la autoestima de los participantes, así como un aumento de su participación en actividades grupales y de su adherencia a las recomendaciones de salud, lo que muestra que una intervención psicosocial y física bien articulada puede tener efectos positivos sostenibles en la población adulta mayor.

En conjunto, los antecedentes analizados permiten reconocer la importancia de desarrollar intervenciones integrales orientadas a promover el envejecimiento activo, la participación social y el bienestar emocional de las personas mayores. Asimismo, evidencian que las propuestas comunitarias e interdisciplinarias favorecen la construcción de vínculos, la autonomía y una mejor calidad de vida. Estos aportes resultan relevantes para la presente intervención, ya que brindan fundamentos teóricos y metodológicos para pensar estrategias de acompañamiento y fortalecimiento de redes sociales destinadas a la población adulta mayor.

Marco Teórico

Breve recorrido de la historia de la Psicopedagogía.

La psicopedagogía es una disciplina que se originó en los esfuerzos de filósofos, educadores y psicólogos por influir en el proceso de aprendizaje. Sus precursores como Wundt, James, Dewey y Thordike, la definieron como una ciencia social que busca explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta ciencia utiliza métodos científicos para investigar y ayudar a resolver problemas relacionados con la educación. Esta disciplina surgió con dos funciones: construir y perfeccionar teorías que expliquen fenómenos recurrentes relacionados con el aprendizaje y

la enseñanza y por el otro lado, formular indicaciones prácticas para aplicar teorías al proceso educativo (Gispert, 1997, p. 24)

En la Argentina, en la organización de la Facultad de Psicología en los años 50, se pensaba que era necesario tener una rama de psicología que se especialice solamente en la Pedagogía, es entonces que el día dos de mayo del año 1956 en la Universidad del Salvador, se crea la disciplina Psicopedagogía, este surgimiento se da para darle respuesta las problemáticas como fracaso escolar y discapacidad (Gispert, 1997)

Teniendo en cuenta los aportes de Filidoro (2011) la psicopedagogía es una disciplina en construcción que, mediante la producción de conocimiento, ha contribuido a pensar y diseñar propuestas educativas y acompañar procesos de aprendizaje.

La psicopedagogía, desde sus inicios, ha evolucionado para abordar las complejidades del aprendizaje, buscando una comprensión profunda de cómo los sujetos construyen el conocimiento y cómo se pueden superar las barreras que dificultan este proceso.

Los profesionales de la psicopedagogía trascienden varios contextos: el de las ciencias de la educación, ciencias sociales, políticas, psicológicas, salud y neuropsicológicas. Es por esto por lo que debemos ver esta disciplina como una interdisciplina, como la posibilidad de potenciar nuestras acciones en la relación al conocimiento (Filidoro 2011).

Como explica Muller (2008)

La psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje, tales como se aprende, el aprendizaje y su etapa evolutiva, los diferentes factores que inciden en el aprendizaje, también la psicopedagogía permite comprender cómo se produce, cómo reconocerlas y tratar las alteraciones de aprendizaje, como también que hacer

para prevenirlas y promover procesos de aprendizaje (Muller M, 2008, p.11).

La autora destaca que la psicopedagogía no solo considera el aprendizaje desde una perspectiva individual, sino que también abarca la problemática educativa, identificando las necesidades humanas para que se produzca el aprendizaje, señalando obstáculos y facilitando condiciones.

Fernandez (2000) destaca que la función del psicopedagogo implica la creación de espacios que fomenten la autoría del pensamiento, tanto en el plano objetivo como en el subjetivo. En este enfoque, el pensamiento se concibe no sólo como un proceso cognitivo, sino como una integración de la inteligencia, el deseo, el organismo y el cuerpo, elementos fundamentales para que se produzca un aprendizaje efectivo. La autora resalta la complejidad del aprendizaje, que va más allá de la simple adquisición de información. El psicopedagogo, al promover la autoría de pensamiento, facilita que el individuo se reconozca como agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Esto implica considerar a la persona en su totalidad, atendiendo a sus emociones, motivaciones y experiencias corporales para así desbloquear el potencial de aprendizaje. La labor psicopedagógica, en este sentido, se convierte en un acompañamiento para que el individuo pueda “hacer pensables” aquellos contenidos que, por diversas razones, le resultaron inaccesibles, promoviendo un aprendizaje significativo y personal.

El papel del psicopedagogo puede concebirse como un proceso dinámico y en constante construcción, cuyo objetivo principal es intervenir de manera eficaz para propiciar transformaciones positivas y fortalecer las dinámicas que contribuyen a un desarrollo integral equilibrado. Este equilibrio se alcanza al articular tanto los aspectos cognitivos como los emocionales, permitiendo identificar y hacer evidentes las estrategias implícitas utilizadas. Asimismo, se busca distinguir entre las estrategias que han resultado efectivas y aquellas que no han cumplido con su propósito (Universidad de Flores [UFLO],2023).

¿Qué es el envejecimiento?

Envejecer es un proceso inherente a la naturaleza humana. Todos los hombres de todas las épocas y culturas transitan y seguirán transitando por el envejecimiento. Pero es digno de señalar que este proceso es altamente diferencial y asincrónico en sus manifestaciones. (Larrinaga, 1999)

Según la Organización Mundial de la Salud, define al envejecimiento como un proceso biológico, el cual se caracteriza por la acumulación de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un declive gradual de las capacidades físicas y mentales, por lo cual hay un aumento del riesgo de obtener enfermedades. (OMS, 2007)

Existe una gran variación entre individuos, pues cada persona envejece de modo diferente por las características físicas y fisiológicas, por su estructura de personalidad e historia de vida, y por el contexto socioeconómico en el que se desarrolla. (Larrinaga, 1999)

Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007), se proyecta que la proporción de personas mayores de 60 años se duplicará entre los años 2000 y 2050, alcanzando una tasa de una por cada cinco personas. Este panorama demográfico plantea la necesidad de abordar el envejecimiento desde una perspectiva integral que trascienda el modelo puramente médico o asistencial, promoviendo el bienestar físico, mental y social.

Esta conceptualización implica que el envejecimiento no debe ser percibido como una etapa de declive pasivo, sino como un proceso dinámico donde se fomente la autonomía, la independencia y la deconstrucción de estereotipos negativos asociados a la vejez. Asimismo, exige la adaptación de los entornos para responder a las necesidades heterogéneas de esta población, considerando que el curso del envejecimiento está condicionado por determinantes físicos, económicos, sociales, de género y culturales.

Como así también, Baltes y Baltes (1990) proponen un modelo de envejecimiento que sugiere la inclusión de indicadores de funcionamiento biológico como la longevidad y la salud biológica, el funcionamiento psicológico como la salud mental y aspectos positivos de la

persona tales como la eficacia cognitiva, la competencia social y productividad, el control personal y la satisfacción vital. Estos autores consideran el envejecimiento como un proceso dinámico en el que acontecen ganancias y pérdidas. Desde esta perspectiva, Baltes y Baltes se refieren al envejecimiento exitoso como un balance positivo entre ganancias y pérdidas a medida que las personas se van haciendo mayores.

Por lo que resulta fundamental intervenir en tres pilares esenciales: la participación, garantizando que las personas mayores continúen contribuyendo activamente a la sociedad; la salud, asegurando una mayor longevidad con bienestar integral; y la seguridad, mediante la protección social y jurídica de este colectivo. (Martino y Leonardi, s.f.)

Desde una perspectiva clínica, el logro de un envejecimiento activo y saludable se sustenta en tres ejes prácticos interconectados: alimentación saludable, actividad física regular y estimulación cognitiva ya que el entrenamiento mental y la ejercitación cognitiva son indispensables para preservar el desempeño autónomo en las actividades de la vida diaria. Estas prácticas estimulan la plasticidad cerebral, conservan la capacidad intelectual y compensan los cambios cognitivos normativos del envejecimiento, fortaleciendo además la memoria y propiciando la continuidad de los vínculos sociofamiliares. (Martino y Leonardi, s.f.)

Psicopedagogía y Aprendizaje en Adultos Mayores.

Teniendo en cuenta que la psicopedagogía es una disciplina que acompaña los procesos de aprendizaje de las personas a lo largo de toda la vida, se trabajará puntualmente en las intervenciones del psicopedagogo en las personas adultas mayores.

Antes de mencionar las intervenciones del psicopedagogo, resulta necesario entender el aprendizaje, como lo explica Soldatti (2024) cuando una persona adquiere conocimientos se forman nuevas conexiones neuronales lo que lleva a una organización del cerebro y reorganización para adaptarse a esta nueva información. Es así como el aprendizaje, siendo

un proceso integral, para llevarse a cabo requiere del cuerpo, el psiquismo y procesos cognitivos que se dan en un sistema organizado en ideas, pensamiento y lenguaje.

El aprendizaje en los adultos mayores resulta fundamental para promover la salud, prevenir el deterioro y mejorar el bienestar mental. Se debe romper con el estereotipo del anciano pasivo que ya adquirió todos los conocimientos, y en su lugar, fomentar el paradigma del adulto mayor activo, participativo y comprometido con el aprendizaje continuo, demostrando así, que éste es un proceso enriquecedor que perdura a lo largo de toda la vida. (Soldatti,2024)

La vejez como proceso de múltiples cambios en las diferentes dimensiones de la persona, es un momento del curso vital que reclama tiempos y espacios para reorientar, encauzar y dar nuevo sentido dando lugar al desarrollo de recursos y potencialidades que permitan compensar, descubrir, y reorganizar esta continuidad que plantea el paso del tiempo.

El envejecimiento implica para las personas mayores un proceso constante de adaptación a los cambios propios de esta etapa de la vida. Asimismo, supone el desafío de superar las representaciones estereotipadas que el imaginario social suele atribuir a la vejez. En este sentido, los mitos y prejuicios de carácter biológico, social y psicológico son cuestionados por las capacidades, experiencias y recursos que poseen las personas mayores. (Romero, 2006)

Los espacios de aprendizaje plantean la posibilidad de pensar-se en sus recursos para que puedan ampliar su mundo representacional, sustentándose en otras posibilidades, fortaleciendo sus apoyos internos y externos. Promover la interacción entre las condiciones, oportunidades y elecciones que han tenido, las posibilidades que tienen y las creencias y deseos que son capaces de elaborar para su futuro como anticipación de un proyecto, contribuirá a la calidad de vida de ese mayor.

Dichos espacios deben privilegiar, la participación real, la pertenencia y permanencia social de las personas mayores, así como la expresión de la creatividad, la reflexión crítica y la actualización, generando una autoría de pensamiento, el cual el adulto mayor se reconozca como autor de sus propias ideas, construcciones y aprendizajes, asumiendo una posición activa y responsable frente al conocimiento. (Fernández, 2000)

La intervención psicopedagógica, en su dimensión integral (cognitiva, socioafectiva, pedagógica) promueve y habilita el despliegue de los recursos que el mayor posee y la posibilidad de capitalizar sus experiencias de aprendizajes pasados, descubrir nuevos recursos, contribuyendo desde su especificidad al trabajo interdisciplinario para atender a las particularidades de los adultos mayores.

Viguera (2007) intenta describir el proceso de aprendizaje de los adultos mayores. Entre las características más sobresalientes del mismo destaca una mayor lentitud, menor flexibilidad, pérdida de la capacidad de atención y concentración, pérdida de la memoria y, por consecuencia, dificultades para incorporar conocimientos nuevos. Esta autora entiende la lentificación como la disminución de la agilidad o la rapidez. De esta manera, se tarda más en reconocer a alguien, en recordar un dato inmediato, en tomar una resolución o resolver un problema. Sostiene que en la tercera edad disminuye la agilidad, pero no las habilidades. (Bursztyn y Viale, 2007)

En el aprendizaje en el adulto mayor, las funciones cognitivas juegan un factor fundamental, éstas, nos permiten realizar una multiplicidad de tareas complejas en las que recibimos, procesamos y utilizamos información proporcionada por el entorno. Cabe aclarar que es un proceso dinámico, en el cual todas estas funciones se encuentran conectadas para procesar información, generar conocimiento y adaptarnos a circunstancias que nos rodean.

Siguiendo las palabras del autor Bravo et al. (2017), las funciones cognitivas de un individuo es el resultado del funcionamiento de sus diferentes áreas intelectuales, incluyendo

el pensamiento, atención, la memoria, la percepción, la comunicación, la orientación, el cálculo, la comprensión, y la resolución de problemas.

En este sentido, entre las funciones cognitivas más importantes se encuentra la memoria, definida como el proceso cognitivo mediante el cual la información es codificada, almacenada y posteriormente evocada cuando resulta necesaria. (Ardila, 2007) Dentro de los procesos mnésicos pueden distinguirse diferentes tipos de memoria. La memoria inmediata valora la capacidad de codificar información nueva (DSM-5), constituyendo el primer paso del sistema de memoria. En esta etapa, la información es seleccionada y retenida durante un breve período de tiempo, de apenas algunos milisegundos, lo que posibilita su posterior transferencia a sistemas de almacenamiento más permanentes. Por otro lado, la memoria diferida se refiere a la capacidad de recuperar información previamente almacenada. Generalmente, esta se evalúa mediante la evocación o reproducción de la información después de un intervalo de tiempo, habitualmente de aproximadamente veinte minutos y tras la realización de una actividad interferente u obstaculizadora.

Villavicencio et al. (2020), sostienen que la memoria es una función neurocognitiva de procesos mentales de orden superior que incluye la recolección, almacenamiento y recuperación de información. Por otro lado, considerando los aportes de Portellano (2005), agregan que es considerada como una función sensorial que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada. Esta función cognitiva está asociada a la atención, ya que es la que permite focalizarnos en un estímulo y mantener la mente pendiente del mismo durante un tiempo, a la vez que nos facilita buscar las estrategias adecuadas para lograr un objetivo, de acuerdo a la tarea en curso.

Por su parte, la atención constituye un constructo hipotético que hace referencia a la conciencia selectiva de los procesos psicológicos internos o de los estímulos provenientes del ambiente externo, permitiendo focalizar los recursos cognitivos en determinada información y facilitando el procesamiento de la misma. (Ardila, 2015)

Dentro de los procesos atencionales se distinguen diferentes componentes. Ardilla (2015) define a la atención sostenida como la capacidad de mantener el foco atencional sobre una tarea o estímulo durante un período prolongado de tiempo, permitiendo la continuidad y eficacia en la realización de actividades. Por su parte, la atención selectiva consiste en la capacidad de concentrar los recursos atencionales en un estímulo o tarea específica, ignorando aquellos estímulos externos o factores distractores que puedan interferir en el procesamiento de la información. Ambas funciones resultan fundamentales para el adecuado desempeño de las actividades cotidianas y el procesamiento eficiente de los estímulos del entorno.

Otra de las funciones cognitivas en esta intervención es el lenguaje, el cual es el medio por el cual interactuamos con nuestro entorno, construimos nuestro pensamiento y nuestras ideas acerca del mismo y, de esa manera, adecuamos nuestro comportamiento con relación al contexto. (Soldatti, 2024)

Dentro de las habilidades cognitivas están las funciones ejecutivas que cumplen una función muy importante ya que son estrategias que permiten la resolución de problemas, la formación de conceptos, planeación y memoria de trabajo. Estas funciones, se relacionan con las habilidades que tiene el ser humano para establecer metas, ser flexible en su pensamiento, inhibir respuestas automáticas brindando una respuesta acorde al medio, como también la capacidad de desarrollar planes de acción, la autorregulación del comportamiento y la fluidez verbal.

Durante el proceso de envejecimiento, las funciones cognitivas y ejecutivas experimentan una disminución progresiva que afecta diversas capacidades mentales. Entre los cambios más frecuentes se encuentran el enlentecimiento en el procesamiento de la información, las dificultades en la atención, la reducción de la memoria operativa y de la fluidez verbal, así como alteraciones en la flexibilidad cognitiva, el pensamiento y el razonamiento. Estas modificaciones suelen manifestarse en los adultos mayores a través de una mayor rigidez mental, dificultades para mantener o alternar el foco atencional, una menor

velocidad para procesar información y limitaciones en la toma de decisiones, lo que puede repercutir en su desempeño cotidiano y en su adaptación a situaciones nuevas.

Intervención Psicopedagógica en adultos mayores

La Psicopedagogía desempeña un papel fundamental en el abordaje del adulto mayor, al concebir el aprendizaje como un proceso continuo que se desarrolla durante todo el ciclo vital. Desde esta perspectiva, la intervención psicopedagógica promueve espacios de aprendizaje significativos orientados al mantenimiento y fortalecimiento de las funciones cognitivas, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria, la planificación, la flexibilidad cognitiva y la fluidez verbal. Estas acciones no solo buscan preservar el funcionamiento cognitivo, sino también promover la autonomía, la participación activa y una mejor calidad de vida, reconociendo al adulto mayor como un sujeto con capacidad de continuar aprendiendo y desarrollando nuevas potencialidades. (Binotti, Spina, Barrera y Donolo, 2009; Bursztyn y Viale, 2007)

En este marco, el abordaje psicopedagógico se caracteriza por ser individualizado, ya que reconoce que el proceso de envejecimiento se expresa de manera singular en cada persona. Por ello, las intervenciones deben contemplar las características, necesidades, experiencias previas y potencialidades de cada sujeto, promoviendo tanto el desarrollo del pensamiento y de las funciones cognitivas como el fortalecimiento de los aspectos emocionales implicados en el aprendizaje. Desde esta concepción, el adulto mayor es entendido como un sujeto de derechos y de aprendizaje, capaz de adaptarse a los cambios propios de esta etapa vital y de construir nuevos recursos para afrontar los desafíos cotidianos. (Vicente y Vila, 2017)

En concordancia con esta perspectiva, resulta indispensable comprender la modalidad de aprendizaje de cada adulto mayor, entendida como la forma particular en que cada persona se relaciona con el conocimiento a partir de su historia de aprendizaje, de las experiencias vividas y de las significaciones construidas a lo largo de la vida. Conocer estas

modalidades permite al psicopedagogo identificar las estrategias, recursos y dificultades presentes en cada sujeto, posibilitando el diseño de propuestas de intervención ajustadas a sus necesidades e intereses, que favorezcan la participación activa, la autonomía y el desarrollo de nuevos aprendizajes. (Romero, 2006)

En los últimos años, el campo de acción de la Psicopedagogía se ha ampliado considerablemente, incorporando nuevos ámbitos de intervención, entre ellos el trabajo con personas mayores. Amarilla (2020) sostiene que este crecimiento se produjo desde una perspectiva interdisciplinaria, articulando los aportes de diferentes disciplinas para responder a las necesidades de esta población. En este contexto, la labor psicopedagógica se centra principalmente en programas de estimulación cognitiva e intervenciones cognitivas, sustentadas en los principios de la rehabilitación neuropsicológica y en técnicas desarrolladas para el abordaje de las demencias y los trastornos de la memoria.

En la misma línea, Sabour (2020) destaca que la intervención psicopedagógica constituye un recurso de gran relevancia para favorecer el mantenimiento de las capacidades cognitivas y mejorar la calidad de vida de las personas mayores, señalando la necesidad de que los profesionales cuenten con formación específica en programas de estimulación cognitiva y fortalecimiento de la memoria. A su vez, Coll (1996, citado en Amarilla, 2020) resalta que estos procesos deben ser llevados a cabo por profesionales de la Psicopedagogía, dado que su objeto de estudio se centra en los procesos de aprendizaje y desarrollo humano. En consecuencia, Amarilla (2020) sostiene que el rol del psicopedagogo trasciende la práctica clínica, extendiéndose a la investigación, al diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos destinados a promover intervenciones basadas en evidencia científica y orientadas a mejorar la atención integral de las personas mayores.

Método

La intervención se desarrollará mediante una metodología participativa, activa y centrada en la persona, promoviendo el protagonismo de los adultos mayores en cada una de las actividades propuestas.

El trabajo se llevará a cabo a través de talleres grupales de estimulación cognitiva y actividades individuales cuando las necesidades de los participantes así lo requieran. Las propuestas estarán orientadas al fortalecimiento de funciones cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje y las funciones ejecutivas, favoreciendo además la socialización, la comunicación y el bienestar emocional.

La población destinataria estará conformada por los 38 residentes del hogar de ancianos (21 mujeres y 17 hombres). No obstante, la muestra quedará integrada por aquellos adultos mayores que manifiesten su voluntad de participar, otorguen su consentimiento y presenten condiciones cognitivas, físicas y sensoriales que les permitan comprender las consignas e intervenir activamente en las actividades propuestas. Se excluirá de la intervención grupal a las personas que presenten deterioro cognitivo severo o demencia en estadios avanzados que dificulten la comprensión de las actividades, así como a quienes presenten déficits sensoriales graves no compensados o condiciones de salud que imposibiliten su participación. En aquellos casos en que las condiciones de los residentes lo permitan, podrán implementarse actividades individuales adaptadas a sus necesidades.

Los instrumentos a utilizar serán pruebas estandarizadas que permitirán evaluar el funcionamiento cognitivo y el estado socioemocional de los adultos mayores antes y después de la intervención. Para la valoración del funcionamiento cognitivo se emplea el Mini-Mental State Examination (MMSE) de Folstein, Folstein y McHugh (1975), el cual evalúa la orientación, la atención, la memoria, el lenguaje y las habilidades visoespaciales.

Como complemento, se utilizará el Test del Reloj, que permite valorar las funciones ejecutivas, la planificación y la organización visoespacial. Asimismo, para evaluar el estado socioemocional se aplicará la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage en su versión abreviada (GDS-15), destinada a detectar la presencia de síntomas depresivos en personas adultas mayores. La aplicación de estos instrumentos se realizará al inicio y al finalizar la intervención, con el propósito de comparar los resultados obtenidos y valorar el impacto del taller de estimulación cognitiva.

Finalmente, los resultados obtenidos mediante estos instrumentos, junto con los registros de observación realizados durante los talleres, permitirán comparar el desempeño previo y posterior a la intervención, con el fin de valorar el impacto de la propuesta psicopedagógica en relación con el fortalecimiento de las funciones cognitivas, la socialización y el bienestar de los adultos mayores participantes.

Duración: 3 meses

Responsables: Tamara Zurita

Destinatarios: 38 residentes (21 mujeres y 17 hombres) mayores de 70 a 80 años residentes en un hogar de ancianos público de la ciudad de Campana.

Localización Física: hogar de ancianos público de la ciudad de Campana.

Recursos

Materiales

- Hojas.
- Cartulinas.
- Lápices, marcadores y colores.
- Juegos de mesa.
- Rompecabezas.

- Material de estimulación cognitiva.
- Computadora y proyector

Programa de actividades:

Etapa 1: Diagnóstico

- Observación de los participantes.
- Entrevistas a adultos mayores y familiares.
- Relevamiento de necesidades e intereses.
- Aplicación de instrumentos de evaluación cognitiva y socioemocional.

Etapa 2: Planificación

- Análisis de la información obtenida.
- Diseño de actividades acordes a las necesidades detectadas

Etapa 3: Intervención

- Talleres de estimulación cognitiva (memoria, atención, lenguaje y funciones ejecutivas).
- Actividades recreativas y lúdicas.
- Espacios de socialización y comunicación.
- Actividades de resolución de problemas cotidianos.

Actividades específicas:

Taller 1. "Ventana al pasado"

Área a trabajar: Memoria autobiográfica y lenguaje.

Objetivo: Favorecer la evocación de recuerdos significativos, fortalecer la memoria episódica y estimular la expresión oral.

Actividades:

- Observación de fotografías antiguas de la ciudad de Campana y de objetos de distintas épocas.
- Escuchar canciones representativas de la juventud de los participantes.
- Conversación grupal sobre recuerdos de la infancia, la familia, el trabajo y las costumbres.
- Elaboración de un mural con fotografías y relatos compartidos.

Taller 2. "Entrenando la mente"

Área a trabajar: Atención y funciones ejecutivas.

Objetivo: Estimular la planificación, la resolución de problemas y la flexibilidad cognitiva.

Actividades:

- Juegos de mesa adaptados (dominó, lotería, cartas).
- Laberintos y secuencias lógicas.
- Clasificación de objetos según diferentes criterios.
- Resolución de situaciones cotidianas mediante preguntas problematizadoras.

Taller 3. "Palabras que nos unen"

Área a trabajar: Lenguaje y comunicación.

Objetivo: Favorecer la expresión oral, la comprensión y la interacción entre pares.

Actividades:

- Completar refranes populares.
- Asociación de palabras.
- Narración de anécdotas personales.

- Lectura de cuentos breves o noticias.
- Juego de adivinanzas.

Taller 4. "Descubriendo nuestras capacidades"

Área a trabajar: Atención y percepción.

Objetivo: Estimular la atención sostenida, selectiva y la percepción visual.

Actividades:

- Buscar diferencias entre imágenes.
- Sopas de letras.
- Rompecabezas sencillos.
- Juegos de memoria.
- Asociación imagen-palabra.

Taller 5. "Creamos juntos"

Área a trabajar: Creatividad y motricidad fina.

Objetivo: Favorecer la creatividad, la coordinación visomotora y el trabajo cooperativo.

Actividades:

- Pintura.
- Collage.
- Decoración de macetas.
- Elaboración de tarjetas para fechas especiales.
- Manualidades con materiales reciclados.

Taller 6. "Compartiendo experiencias"

Área a trabajar: Socialización y bienestar emocional.

Objetivo: Fortalecer los vínculos sociales, promover la participación y favorecer el sentido de pertenencia al grupo.

Actividades:

- Juegos cooperativos.
- Ronda de conversación sobre experiencias de vida.
- Celebración de cumpleaños o fechas significativas.
- Dinámicas de presentación y reconocimiento de fortalezas personales.

Etapa 4: Evaluación

- Evaluación de los avances observados.
- Elaboración de informe final.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ADULTOS MAYORES												
PROGRAMA DE ACTIVIDADES	SEMANAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ETAPA 1: DIAGNÓSTICO - Observación de los participantes. - Entrevistas a adultos mayores y familiares. - Relevamiento de necesidades e intereses. - Aplicación del Mini-Mental State Examination (MMSE). - Aplicación del Test del Reloj. - Aplicación de la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (GDS-15).												
ETAPA 2: PLANIFICACIÓN - Análisis de la información obtenida. - Diseño de actividades acordes a las necesidades detectadas.												
ETAPA 3: INTERVENCIÓN - Talleres de estimulación cognitiva (memoria, atención, lenguaje y funciones ejecutivas). - Actividades recreativas y lúdicas. - Espacios de socialización y comunicación. - Actividades de resolución de problemas cotidianos.												
ETAPA 4: EVALUACIÓN - Reaplicación del Mini-Mental State Examination (MMSE). - Reaplicación del Test del Reloj. - Reaplicación de la Escala de Depresión Geriátrica de Yesavage (GDS-15). - Comparación y análisis de los resultados obtenidos. - Evaluación de los avances observados. - Elaboración del informe final.												


Duración total: 12 semanas (3 meses)

Rúbrica de Evaluación del Proyecto:

Criterio	Indicador	Logrado	Parcialmente Logrado	En Proceso
Participación en los talleres	Asiste regularmente y participa de manera activa			
Interacción Social	Se comunica con sus pares y comparte experiencias			
Memoria	Evoca recuerdos y relata experiencias personales			
Atención y Concentración	Mantiene la atención y sigue consignas			
Lenguaje y Comunicación	Expresa ideas y comprende consignas			
Funciones ejecutivas	Resuelve problemas sencillos y organiza estrategias			
Motivación e interés	Demuestra disposición para participar			
Expresión emocional	Expresa emociones, sentimientos y experiencias personales			

Síntesis y Conclusiones

La intervención psicopedagógica se llevó a cabo en el Geriátrico San José, institución pública dependiente del Hospital Municipal de la ciudad de Campana. El establecimiento cuenta con diez habitaciones distribuidas en dos sectores, espacios comunes destinados a la alimentación, recreación y estimulación, y una capacidad para albergar a 38 residentes. La atención cotidiana es brindada por un equipo interdisciplinario integrado por personal de enfermería, acompañantes terapéuticos y profesionales de

distintas áreas, quienes trabajan de manera coordinada para garantizar el cuidado de los adultos mayores. La dinámica institucional se organiza a partir de rutinas diarias que incluyen horarios de alimentación, higiene, rehabilitación y recreación, promoviendo un entorno estructurado que favorece el bienestar de los residentes.

Teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos planteados en la presente intervención psicopedagógica, orientada al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y la estimulación cognitiva en personas adultas mayores de 70 a 80 años residentes en un hogar de ancianos público de la ciudad de Campana, así como la hipótesis de trabajo formulada a partir del diagnóstico inicial, en este apartado se integran los principales resultados esperados y las conclusiones derivadas del dispositivo de intervención implementado.

En primer lugar, la propuesta se organizará en cuatro etapas (diagnóstico, planificación, intervención y evaluación), lo que permite estructurar un abordaje sistemático, integral y adaptado a las características de la población destinataria. La etapa diagnóstica, basada en la observación, entrevistas y evaluación cognitiva y socioemocional, permitirá identificar la necesidad de diseñar propuestas que favorezcan el mantenimiento de funciones cognitivas, la participación activa y el fortalecimiento del bienestar emocional y social de los residentes.

A partir de los objetivos específicos, se espera observar que el diseño y aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica adaptadas a la adultez mayor favorezcan una mayor participación en las actividades propuestas, así como una mejor adecuación entre las consignas y las posibilidades cognitivas de los participantes. En este sentido, la planificación de talleres con actividades significativas, lúdicas y funcionales constituye un factor clave para promover el compromiso y la continuidad en el proceso de intervención.

En relación con el objetivo vinculado al mantenimiento y fortalecimiento de funciones cognitivas, se prevé que la implementación de talleres específicos contribuya a la

estimulación de la memoria, la atención y el lenguaje. Actividades como la evocación de recuerdos personales, la resolución de problemas, los juegos de mesa, las asociaciones lingüísticas y la producción verbal permiten activar distintos procesos cognitivos, favoreciendo su ejercitación y mantenimiento. Si bien se reconoce que en la adultez mayor pueden presentarse variaciones propias del envejecimiento, se considera que la estimulación sistemática contribuye a sostener el funcionamiento cognitivo dentro de parámetros funcionales.

Asimismo, en relación con la promoción de espacios de participación orientados al bienestar emocional y social, se espera que los talleres favorezcan la interacción entre pares, la construcción de vínculos significativos y el fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional. Actividades como los espacios de conversación, las dinámicas grupales, los juegos cooperativos y las instancias de socialización contribuyen a reducir situaciones de aislamiento, promoviendo la expresión emocional, la escucha activa y el reconocimiento de la historia de vida de cada participante.

En este sentido, el bienestar autopercibido se configura como un eje central de la intervención, en tanto se vincula no solo con el estado emocional, sino también con la percepción de utilidad, participación y reconocimiento social dentro del contexto institucional. Se espera que la participación en el dispositivo genere mejoras en la autoestima, la motivación y la disposición hacia nuevas experiencias de aprendizaje.

En relación con el objetivo de valorar el impacto de la intervención psicopedagógica mediante instancias de evaluación inicial y final, se considera que la comparación entre ambos momentos permitirá identificar cambios en el desempeño cognitivo y en el bienestar subjetivo de los residentes. En términos generales, se espera observar mejoras cualitativas en la participación, en la interacción social y en la actitud frente a las actividades propuestas, así como una mayor predisposición al aprendizaje.

En relación con la hipótesis de trabajo, la cual sostiene que la implementación de una intervención psicopedagógica basada en talleres de estimulación cognitiva y participación social favorece el mantenimiento de funciones cognitivas y el bienestar autopercebido en personas adultas mayores institucionalizadas, se espera que los resultados obtenidos la confirmen de manera consistente. Esto se fundamenta en la adecuación de las estrategias implementadas, la pertinencia de los contenidos trabajados y la organización progresiva del dispositivo de intervención.

No obstante, es importante señalar que los resultados no deben interpretarse como homogéneos ni lineales, ya que el envejecimiento constituye un proceso altamente variable, atravesado por factores como el estado de salud, la trayectoria educativa, el nivel de participación previa y las condiciones institucionales. Estas variables inciden directamente en la respuesta a la intervención y en la evolución de cada participante.

Como conclusión general, se destaca que la intervención psicopedagógica permitirá abordar el aprendizaje en la adultez mayor desde una perspectiva integral, que articula dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. En este sentido, el aprendizaje no se reduce a la adquisición de nuevos contenidos, sino que se vincula con el mantenimiento de la autonomía, la participación social y la mejora de la calidad de vida.

Finalmente, se concluye que este tipo de dispositivos de intervención contribuyen significativamente a la promoción del envejecimiento activo, en tanto favorecen la estimulación cognitiva, el fortalecimiento de los vínculos sociales y el bienestar subjetivo de las personas adultas mayores, reafirmando la importancia de generar propuestas educativas accesibles, significativas y sostenidas en el tiempo dentro de contextos institucionales.

Aportes y Contribuciones de la Intervenciones

A partir del desarrollo de la presente intervención psicopedagógica en personas adultas mayores institucionalizadas, se destaca la relevancia de la mirada psicopedagógica como un enfoque integral que articula procesos de aprendizaje, estimulación cognitiva y bienestar socioemocional.

Uno de los principales aportes de este trabajo radica en la implementación de un dispositivo de intervención basado en talleres sistemáticos, organizados de manera progresiva y adaptados a las características de la población destinataria. Este tipo de propuesta permite visibilizar la importancia del aprendizaje en la adultez mayor no como un proceso limitado por la edad, sino como una práctica continua que puede ser favorecida mediante estrategias pedagógicas adecuadas, significativas y contextualizadas.

Asimismo, la intervención aporta una perspectiva preventiva dentro del campo psicopedagógico, en tanto promueve el mantenimiento de funciones cognitivas como la memoria, la atención y el lenguaje, evitando o retrasando el deterioro funcional asociado al envejecimiento. En este sentido, se refuerza la importancia de la estimulación cognitiva como herramienta de promoción de la salud mental y la calidad de vida en contextos institucionales.

Otro aporte relevante se vincula con la incorporación de actividades que integran la dimensión emocional y social del aprendizaje. Los talleres no solo se orientan al desarrollo cognitivo, sino también al fortalecimiento de los vínculos interpersonales, la expresión emocional y la construcción de espacios de pertenencia. Esto permite consolidar el concepto de envejecimiento activo, entendiendo a las personas mayores como sujetos activos de aprendizaje, participación y producción de sentido.

Finalmente, el trabajo contribuye a reforzar la importancia de la intervención psicopedagógica en instituciones geriátricas, promoviendo la necesidad de incorporar programas sistemáticos de estimulación cognitiva y social dentro de las políticas de atención a personas mayores.

Limitaciones de la Intervención

En el desarrollo de la presente intervención se identifican diversas limitaciones propias del contexto institucional y de las características de la población abordada.

En primer lugar, uno de los principales obstáculos se vincula con la heterogeneidad del grupo participante, considerando diferencias en edad, nivel educativo, estado de salud, deterioro cognitivo y trayectorias de vida. Estas variables influyen directamente en el ritmo de trabajo, la participación y la respuesta a las actividades propuestas, dificultando en algunos casos la implementación homogénea de las consignas.

Otro factor limitante se relaciona con la asistencia y continuidad en la participación de los residentes, ya que en contextos institucionales pueden presentarse fluctuaciones asociadas a estados de salud, internaciones, cambios de rutina o desmotivación. Esto impacta en la regularidad del proceso de intervención y en la posibilidad de evaluar resultados sostenidos en el tiempo.

Asimismo, se reconoce como limitación el tiempo de intervención disponible, el cual condiciona la profundidad del trabajo realizado y la posibilidad de observar cambios a largo plazo en las funciones cognitivas y en el bienestar subjetivo de los participantes.

Por otra parte, el estado emocional de los adultos mayores, así como factores vinculados a la institucionalización, pueden influir en la motivación y en la disposición hacia las actividades propuestas, constituyendo una variable significativa a considerar en la implementación del dispositivo.

Finalmente, se señala que la evaluación del impacto de la intervención puede verse limitada por la dificultad de establecer mediciones objetivas y estandarizadas en contextos de trabajo grupal, donde intervienen múltiples variables externas al proceso psicopedagógico.

Líneas de Investigación Futuras

A partir de los resultados y la experiencia desarrollada en la presente intervención, se identifican diversas líneas de investigación futuras que permitirían profundizar el abordaje del aprendizaje en personas adultas mayores desde una perspectiva psicopedagógica.

En primer lugar, resulta pertinente ampliar los estudios sobre la efectividad de los talleres de estimulación cognitiva en distintos contextos institucionales, incluyendo comparaciones entre hogares de ancianos, centros de día y espacios comunitarios. Esto permitiría analizar cómo influyen las condiciones ambientales y organizacionales en los procesos de aprendizaje y en el bienestar de los adultos mayores.

Asimismo, sería relevante profundizar en el análisis del impacto a largo plazo de las intervenciones psicopedagógicas, evaluando si la participación sostenida en talleres de estimulación cognitiva y social contribuye efectivamente a la preservación de funciones cognitivas y a la mejora del bienestar subjetivo en el tiempo.

Otra línea de investigación posible se orienta al estudio del rol de la motivación en el aprendizaje en la adultez mayor, considerando cómo influyen los intereses personales, la historia de vida y las experiencias previas en la participación activa en propuestas educativas.

También se considera de interés explorar el impacto de las nuevas tecnologías como herramientas de estimulación cognitiva en personas mayores, analizando su accesibilidad, aceptación y efectividad como recursos complementarios en dispositivos de intervención psicopedagógica.

Finalmente, se sugiere continuar investigando el rol del psicopedagogo en contextos geriátricos, fortaleciendo la construcción teórica y práctica de la disciplina en el campo del envejecimiento, con el objetivo de consolidar intervenciones cada vez más integrales, inclusivas y basadas en la evidencia.

REFERENCIAS

- Amarilla, M. (2020). *La intervención psicopedagógica en adultos mayores: un enfoque interdisciplinario en estimulación cognitiva*.
- Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. Editorial El Manual Moderno.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*.
- Barrios González, S. M. (2023). *Potenciar el envejecimiento activo mediante un proyecto de intervención de aprendizaje por servicio* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/33238/Potenciar%20el%20envejecimiento%20activo%20mediante%20un%20proyecto%20de%20intervencion%20de%20aprendizaje%20por%20servicio..pdf>
- Binotti, P., Spina, D., de la Barrera, M. L., & Donolo, D. (2009). Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal: Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 4(2), 119-126
- Rev Cubana Med Gen Integr. (2020). *Estrategia de intervención para mejorar la calidad de vida del adulto mayor*. Rev Cubana Med Gen Integr, 36(4), 1-10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000400010
- Bursztyn, A., & Viale, C. (2007). *Aprendizaje y tercera edad*. Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
<https://buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/trabajos/psicoped/07/edad.pdf>
- Campana Noticias. (2015). *Hogar de ancianos de Campana*.
- Davicino, N. A., Muñoz, M. S., De la Barrera, M. L., & Donolo, D. (2009). *El rol psicopedagógico en la estimulación cognitiva de pacientes con demencia tipo Alzheimer*. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 4(1), 6–11. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317756002.pdf>
- Erikson, E. H. (1982). *El ciclo vital completado*.

- Fernández, A. (2000). Poner el juego el saber: psicopedagogía clínica: propiciando autorías de pensamiento psicología contemporánea. Nueva visión.
- Fernández, A. (2000). *La inteligencia atrapada*.
- Filidoro, N. (2011). Ética y Psicopedagogía. Revista Pilquen, 1-5
- García, A. (2025). *Sistematización del proyecto social "Nuevas rutas del envejecimiento" ejecutado en el Centro Integral del Adulto Mayor de la Municipalidad de Puente Piedra en el año 2020* [Trabajo de suficiencia profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Cybertesis UNMSM.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/bffda1d4-b52f-498d-9020-1a84215f153d/content>
- Gispert, C. (1997). Enciclopedia de la psicopedagogía: pedagogía y psicología. Ed. Oceano/Centrum
- León Bravo, O., Valdés Camacho, D., Valdés-Sosa, P. A., & Zaldívar Pérez, D. (2017). Programa para el entrenamiento de la actividad cognitiva en el adulto mayor. *Ímpetus*, 11(1), 113-122.
<https://doi.org/10.22579/20114680.427> Bonum.
- Martino, C., y Leonardi, M.P. (s.f.) *Envejecimiento saludable: beneficios y recomendaciones [Apunte de cátedra]*
- Ministerio de Salud. (2007). *Resolución 753/2007: Programa Nacional de Envejecimiento Activo y Salud para los Adultos Mayores*. Argentina.gob.ar.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-753-2007-129728/texto>
- Müller.M. (2008). Aprender para ser.
- Organización Mundial de la Salud. (2007). *Envejecimiento activo: un marco político*. Revista Española de Geriatria y Gerontología.
- Paul Baltes. (1987). *Proposiciones teóricas de la psicología del desarrollo a lo largo de la vida*.
- Piaget, J. (1970). *Psicología del desarrollo*.

Romero, M. (2006). *La intervención psicopedagógica en la vejez*. Tiempo, (19). Psicomundo.

[Psicomundo](#)

Sabour, S. L. (2020). *El papel de la Psicopedagogía en la tercera edad*. El Halal.

Salcedo, M. (2014). *Aislamiento social y funciones ejecutivas en adultos: Una revisión sistemática*.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 26(2).

<https://www.redalyc.org/journal/5728/572876500012/html/>

Soldatti, A. (2024). *Intervención psicopedagógica con adultos mayores: Envejecimiento y*

estimulación cognitiva [Trabajo final de graduación, Universidad FASTA]. Repositorio

Institucional de la Universidad FASTA. [Repositorio Institucional de la Universidad FASTA](#)

Universidad de Antioquia. (2025). *Propuesta de proyecto de intervención integral del adulto mayor*

en el municipio de Envigado para el Club Rotario. Biblioteca Digital UdeA.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/7bdd2c54-745e-4498-9254-2e80179765cf/content>

Universidad Nacional del Centro del Perú. (2024). *Depresión en el adulto mayor y su impacto en la calidad de vida*. Repositorio Institucional UNCP.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/edb5c58b-edfc-45c3-8858-9a81ae519217/content>

Vicente, P. V., & Vila, P. (2017). Aportes de la Psicopedagogía a la Gerontología: Aprendizaje, envejecimiento y vejez. *Neurama. Revista Electrónica de Psicogerontología*, 4(2), 34-40.

Viguera, V. Seminario Revista Tiempo Temas de Psicogerontología I. Reminiscencia.

Villalba Agustín, S., & Espert Tortajada, R. (2014). *Estimulación cognitiva: Una revisión*

neuropsicológica. Therapie: Estudios y Propuestas en Ciencias de la Salud, (6), 73-93.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5149523.pdf>

Villavicencio, M. E., et al. (2020). Declive cognitivo de atención y memoria en adultos mayores sanos.

Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, 14(1), 19-27.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.