

Caja de herramientas académicas, 8

Guía práctica para la utilización de conectores de resumen en trabajos académicos

Julieta Gómez Zeliz
Universidad de Flores
julieta.gomez@uflouniversidad.edu.ar
<https://orcid.org/0000-0003-1989-7084>

Gabriela Rizzo
Universidad de Flores
gabriela.rizzo@uflouniversidad.edu.ar
<https://orcid.org/0009-0001-2749-2602>

Analía Verónica Losada
Universidad de Flores
analía.losada@uflouniversidad.edu.ar
<https://orcid.org/0000-0003-0488-4651>

2026



Resumen

El presente documento ofrece una orientación técnica sobre el uso de conectores de resumen para mejorar la cohesión y claridad en la escritura de un trabajo académico.

Palabras clave: Escritura académica; trabajos de investigación; conectores de resumen.

Abstract

This document provides technical guidance on the use of summarizing transition words to enhance cohesion and clarity in academic writing¹.

Keywords: Academic writing; research papers; summary connectors.

¹ Traducción al inglés generada con Gemini 3 (2026).

¿Cómo citar este documento?

Gómez Zeliz, J., Rizzo, G., & Losada, A. V. (2026). *Guía práctica para la utilización de conectores de resumen en trabajos académicos* (Caja de herramientas académicas, 8). Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/3294>

Al escribir un trabajo académico, no solo es importante investigar y analizar un tema, sino también comunicar con claridad la justificación, los antecedentes y también resultados. Una de las herramientas fundamentales para lograr un texto claro, cohesivo y convincente son los conectores.

¿Qué son los conectores?

Los conectores, también conocidos como marcadores textuales o discursivos, son palabras o expresiones cuya función es facilitar la interpretación del texto en el que aparecen, garantizando la cohesión entre sus partes. Para que se usen de forma adecuada, debe haber una conexión lógica entre los elementos que se quiere enlazar, ya sean párrafos u oraciones (Martínez Gimeno, 2021).

Existen diferentes tipos de conectores, dentro de ellos, se encuentran los conectores de resumen (ver Tabla 1).

¿Qué son los conectores de resumen?

Los conectores de resumen son expresiones que permiten sintetizar lo expuesto previamente y guiar al lector hacia un cierre. No introducen información nueva, sino que destacan los puntos esenciales o muestran las consecuencias lógicas de lo desarrollado. Su uso estratégico resulta clave en capítulos de resultados, discusiones y, especialmente, en la conclusión general del trabajo, ya que aporta fluidez y ayuda a mantener el hilo argumental.

Ejemplos de conectores de resumen más frecuentes:

- Síntesis: en síntesis, en suma, en resumidas cuentas, en pocas palabras.
- Cierre: para concluir, para terminar, finalmente, en conclusión.
- Consecuencia lógica: por lo tanto, por ende, en consecuencia, de ello se desprende.

Uso práctico en un trabajo académico

Los conectores pueden emplearse para:

a) Para cerrar un capítulo o sección

- *En síntesis, los resultados muestran que los estudiantes que participaron en el programa de tutorías presentaron mejores tasas de permanencia que aquellos que no lo hicieron.*

b) Para resumir resultados parciales

- *En pocas palabras, la encuesta evidencia que la percepción sobre la calidad institucional varía según la antigüedad en la carrera.*

c) Para destacar consecuencias de lo analizado

- *De ello se desprende que la implementación de políticas de acompañamiento académico no solo impacta en la retención, sino también en la construcción de una identidad universitaria positiva.*

d) Para la conclusión general

- *Finalmente, podemos afirmar que la articulación entre nivel secundario y universitario constituye un factor decisivo en la permanencia estudiantil, y que requiere políticas sostenidas y transversales.*

En el mismo sentido se sugiere adecuar su uso a los métodos de investigación a utilizar o empleados, adecuando su pertinencia a la estructura investigativa propuesta (Losada et al., 2022).

Recomendaciones

No se debe abusar de los conectores: su uso debe ser estratégico para cerrar ideas clave y no en cada párrafo. También corresponde alternar distintos conectores para evitar repeticiones. Por ello, resulta importante:

- Asegurarse de que lo que sigue al conector sea efectivamente una síntesis y no información nueva.
- Utilizarlos especialmente en:
 - cierres de apartados,
 - resúmenes parciales,

- capítulo de conclusiones.

Ejemplos de oraciones con conectores de resumen

1. **A fin de cuentas**, las prácticas reflexivas en psicología permiten comprender que la relación entre teoría y clínica es esencial para una intervención ética y fundamentada.
2. **A modo de cierre**, puede afirmarse que el acompañamiento psicopedagógico resulta más efectivo cuando se articula con el trabajo docente en el aula.
3. **Abreviando todo lo dicho**, la formación universitaria debe promover la capacidad crítica ante el uso de tecnologías educativas en los procesos de aprendizaje.
4. **A fin de cuentas**, la planificación en administración es una herramienta que organiza los recursos y favorece decisiones sostenibles en las instituciones.
5. **Abreviando lo antes dicho**, el compromiso ético en la investigación sociológica exige una mirada respetuosa hacia los sujetos participantes.
6. **A fin de cuentas**, el diseño de políticas ambientales integradas constituye un desafío prioritario para la gestión sostenible del territorio.
7. **Al fin y al cabo**, el bienestar psicológico de los equipos de trabajo incide directamente en la productividad y en la cultura organizacional.
8. **Al fin y al cabo**, la evaluación psicopedagógica debe comprenderse como un proceso dinámico más que como un resultado cerrado.
9. **Al fin y al cabo**, la educación inclusiva no se logra solo con normativas, sino con prácticas pedagógicas transformadoras.
10. **Así**, la entrevista en sociología permite acceder a las representaciones y significados que los actores atribuyen a sus prácticas.
11. **Así**, los modelos de liderazgo en recursos humanos pueden analizarse desde la perspectiva del aprendizaje organizacional.
12. **Como conclusión**, el trabajo interdisciplinario entre kinesiología y nutrición potencia la eficacia de los tratamientos de rehabilitación
13. **Como conclusión**, la reflexión sobre el rol docente es indispensable para comprender los nuevos escenarios educativos mediados por la inteligencia artificial.

14. **Como resultado de lo expuesto**, los programas de seguridad e higiene contribuyen a reducir la siniestralidad laboral en entornos industriales.
15. **Como resultado de lo dicho anteriormente**, los estudiantes que incorporan estrategias metacognitivas desarrollan mayor autonomía en la escritura académica.
16. **Consecuentemente**, los proyectos de extensión universitaria fortalecen la articulación entre universidad y comunidad.
17. **Consecuentemente afirmamos que**, en los procesos terapéuticos, la escucha activa es tan relevante como la técnica diagnóstica.
18. **Consecuentemente**, la implementación de buenas prácticas ambientales mejora la salud ocupacional y reduce riesgos en el trabajo.
19. **A modo de cierre**, podemos señalar que la ética profesional debe guiar toda investigación en ciencias humanas.
20. **A modo de cierre**, la gestión educativa requiere comprender las instituciones como sistemas complejos en permanente transformación.
21. **De ahí se desprende que** la intervención psicopedagógica necesita integrar dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje.
22. **De ahí que deba arribarse a la conclusión** de que las políticas públicas de empleo deben considerar la inclusión laboral de personas con discapacidad.
23. **De ello resulta necesario decir que** los estudios en kinesiología deben incorporar evidencias científicas actualizadas para orientar las prácticas clínicas.
24. **De lo que se concluye que** la formación continua en seguridad e higiene es clave para la prevención de accidentes en pequeñas y medianas empresas.
25. **De lo que se sigue**, las competencias digitales se consolidan como un eje transversal en todas las carreras universitarias.
26. **Ello autoriza a concluir que** la intervención temprana en psicopedagogía favorece trayectorias educativas más estables y autónomas.
27. **Esto indica que** la práctica supervisada en psicología constituye un espacio formativo esencial para consolidar la identidad profesional.
28. **En breve**, puede afirmarse que la evaluación diagnóstica en kinesiología permite

orientar planes de tratamiento más personalizados.

29. **En conclusión**, el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes fomenta la co-construcción de conocimiento en entornos digitales.
30. **Concluyendo lo expuesto**, se advierte que la gestión de los recursos humanos debe integrar la perspectiva de género y diversidad como valor institucional.
31. **En consecuencia**, los programas de educación ambiental universitaria promueven hábitos sustentables y conciencia ecológica.
32. **En definitiva**, la investigación cualitativa en sociología brinda una comprensión profunda de los significados sociales atribuidos a la salud y la enfermedad.
33. **En pocas palabras**, la orientación vocacional desde la psicopedagogía ayuda a los jóvenes a reconocer sus intereses y potencialidades.
34. **En breves palabras**, los nuevos enfoques de evaluación educativa priorizan el proceso de aprendizaje más que el resultado final.
35. **En conclusión**, las intervenciones nutricionales basadas en evidencia contribuyen a mejorar los indicadores de salud pública.
36. **En resumen**, el desarrollo emocional es un componente clave para el aprendizaje significativo en el nivel inicial.
37. **En resumidas cuentas**, el liderazgo participativo en las organizaciones estimula la creatividad y la resolución colaborativa de problemas.
38. **En resumidas palabras**, la inclusión laboral de personas con discapacidad requiere ajustes razonables y sensibilización institucional.
39. **Esto indica que** la capacitación continua en seguridad industrial disminuye la tasa de accidentes laborales y mejora la cultura preventiva.
40. **En síntesis**, la práctica profesional supervisada fortalece la articulación entre teoría y experiencia en las carreras de salud.
41. **En suma**, las estrategias de alfabetización digital universitaria contribuyen a reducir brechas tecnológicas entre estudiantes.
42. **En pocas palabras**, la planificación de la enseñanza requiere considerar la diversidad cultural presente en las aulas.

43. **En una palabra**, el compromiso es el eje central del ejercicio ético en cualquier disciplina profesional.
44. **Entonces**, el análisis de datos cuantitativos en administración permite fundamentar decisiones basadas en evidencia.
45. **En síntesis**, los proyectos de educación ambiental en escuelas generan conciencia colectiva sobre la sostenibilidad.
46. **Esto nos viene a decir que** las prácticas de autocuidado y ergonomía son fundamentales para prevenir lesiones en el ámbito laboral.
47. **Finalmente afirmamos que** la investigación interdisciplinaria es clave para abordar problemas complejos en la educación contemporánea.
48. **La estudiante no ha venido a clases hoy, tampoco ayer, ni antes de ayer**, lo cual apunta hacia la conclusión de que la constancia en la asistencia incide en la permanencia estudiantil.
49. **Luego podemos afirmar que** los programas de tutorías académicas reducen el abandono en el primer año universitario.
50. **Podemos afirmar que**, con todo lo dicho, el diseño de instrumentos de evaluación debe responder a criterios de validez y confiabilidad científica.
51. **Para acabar**, es necesario remarcar la importancia de la supervisión docente en las prácticas profesionales de psicología y psicopedagogía.
52. **De todo lo dicho afirmamos** como docentes que la evaluación formativa permite retroalimentar los procesos de aprendizaje de manera más justa y personalizada.
53. **Para concluir**, los modelos de liderazgo transformacional resultan más eficaces en organizaciones que valoran la participación y la comunicación abierta.
54. **Queremos terminar diciendo que** la educación inclusiva requiere políticas sostenidas y formación continua del profesorado.
55. **Para cerrar la idea**, el análisis de redes sociales aplicado a la Sociología permite identificar dinámicas de poder y vínculos comunitarios.
56. **Para cerrar esta idea**, los proyectos interdisciplinarios fortalecen la producción de conocimiento relevante y situado.

57. **Para resumir lo dicho hasta aquí**, los procesos de evaluación ética en investigación son indispensables para proteger la integridad de los participantes.
58. **Para cerrar esta idea**, la implementación de tecnología en la educación superior demanda reflexión pedagógica y criterios institucionales claros.
59. **Para concluir**, las experiencias de aprendizaje basadas en problemas promueven el pensamiento crítico en estudiantes universitarios.
60. **Como conclusión afirmamos que** la promoción de hábitos saludables desde la Nutrición universitaria impacta directamente en la calidad de vida estudiantil.
61. **Para concluir**, la intervención comunitaria en psicología fortalece la salud mental colectiva y el sentido de pertenencia social.
62. **Para cerrar con esta idea**, la formación en seguridad e higiene requiere articular teoría normativa con análisis de casos reales.
63. **Para finalizar**, el estudio de las emociones en el aula contribuye a mejorar la convivencia escolar y el clima institucional.
64. **Por lo tanto**, se suspendió la práctica presencial para dedicar ese espacio al análisis teórico de los resultados, lo que permite reflexionar sobre la importancia de la flexibilidad metodológica en los entornos educativos.
65. **Para finalizar**, el seguimiento kinesiológico de pacientes posoperatorios demuestra la relevancia del trabajo interdisciplinario en salud.
66. **Para terminar**, los programas de bienestar organizacional en RRHH promueven la salud emocional y reducen el ausentismo.
67. **Como conclusión podemos decir que** las políticas de educación ambiental son más efectivas cuando se integran al currículo desde edades tempranas.
68. **Para terminar**, el desarrollo de competencias digitales es una condición indispensable para la empleabilidad profesional.
69. El análisis de las prácticas de planificación individual muestra una mejora sostenida en la gestión del tiempo académico y, **por consiguiente**, confirma que la autorregulación es una competencia clave en la formación universitaria.

70. **En resumidas cuentas**, los entornos virtuales de aprendizaje amplían las posibilidades de acceso y participación en la educación superior.
71. **Para terminar**, los abordajes interdisciplinarios en kinesiología permiten tratamientos más integrales y adaptados al paciente.
72. **Por lo tanto**, la formación en ética profesional es esencial para garantizar prácticas responsables en todas las disciplinas.
73. **Para finalizar**, la incorporación de inteligencia artificial en la educación superior debe orientarse a fortalecer la autonomía del estudiante, no a sustituir su juicio crítico.
74. **Por ende**, la promoción de la seguridad laboral constituye un componente central de la responsabilidad social empresaria.
75. **Para concluir y como cierre de nuestra exposición**, sostenemos que la investigación universitaria debe orientarse a transformar realidades sociales y no solo a describirlas.
76. **Por lo tanto**, la investigación en psicología educacional demuestra que el acompañamiento emocional incide directamente en el rendimiento académico.
77. **Para finalizar**, los programas de prevención en seguridad e higiene deben contemplar la participación activa de los trabajadores en la gestión del riesgo.
78. **Por ende**, el análisis de políticas públicas en sociología permite comprender las desigualdades estructurales del sistema educativo.
79. **Para concluir**, el aprendizaje basado en proyectos favorece la integración de saberes en carreras de ingeniería ambiental.
80. **Por último**, los estudios longitudinales en nutrición aportan evidencia sólida sobre los efectos de los hábitos alimentarios en la salud universitaria.
81. **Por tanto**, la intervención psicopedagógica debe diseñarse desde un enfoque interdisciplinario que contemple los factores sociales y familiares.
82. **Por ende**, la educación continua en las organizaciones promueve la innovación y la retención del talento humano.
83. **En resumen**, las prácticas clínicas en kinesiología permiten vincular el conocimiento científico con la experiencia terapéutica.

84. **Para terminar**, los programas de orientación vocacional requieren un enfoque integral que considere los intereses, aptitudes y contextos de los estudiantes.
85. **Por último**, el desarrollo sostenible exige que la ingeniería ambiental trabaje junto con las ciencias sociales para generar conciencia ecológica.
86. **Por tanto**, los procesos de tutoría académica son un dispositivo central para acompañar la escritura de tesis universitarias.
87. **Resumiendo**, la evaluación por competencias permite valorar la aplicación práctica del conocimiento y no solo la memorización.
88. **Creemos que lo expuesto por la oposición carece de pruebas, por ende**, es fundamental sostener los argumentos académicos basados en evidencia empírica y revisión teórica.
89. **En pocas palabras**, los equipos interdisciplinarios en salud logran mejores resultados cuando existe comunicación efectiva entre profesionales.
90. **Resumiendo**, la inclusión educativa no se logra con decretos, sino con prácticas pedagógicas sostenidas en el tiempo.
91. **En resumen**, la nutrición adecuada durante la infancia condiciona el desarrollo cognitivo y motor en la adultez.
92. **Por último**, la investigación cualitativa en psicología comunitaria ofrece herramientas para comprender los procesos de subjetivación colectiva.
93. **De esto se desprende que** la formación ética en recursos humanos es esencial para prevenir situaciones de discriminación laboral.
94. **En resumen**, los sistemas de gestión ambiental requieren auditorías periódicas para garantizar su efectividad.
95. **En suma**, la participación estudiantil en proyectos de extensión fortalece el compromiso social y la responsabilidad ciudadana.
96. **De esto se desprende que** los programas de promoción de la salud en kinesiología y nutrición deben basarse en evidencia científica actualizada.
97. **En total**, los resultados obtenidos en la práctica profesional evidencian la necesidad de fortalecer la formación metodológica de los estudiantes.

98. **De todo lo dicho concluimos que** la innovación pedagógica requiere docentes reflexivos y abiertos al cambio institucional.
99. **En total**, el trabajo interdisciplinario entre seguridad e higiene y administración permite optimizar recursos y reducir riesgos empresariales.
100. **De esto se deduce que** la investigación aplicada en educación superior no sólo produce conocimiento, sino que transforma las prácticas académicas y sociales.

Tabla 1

Conectores de resumen

a fin de cuentas	en breve	finalmente
a modo de cierre	en conclusión	luego
abreviando	en consecuencia	para acabar
al fin y al cabo	en definitiva	para cerrar la idea
así	en pocas palabras	para concluir
así se concluye que	en resumen	para finalizar
como conclusión	en resumidas cuentas	para terminar
como resultado	en resumidas palabras	por consiguiente
consecuentemente	en síntesis	por ende
consiguientemente	en suma	por lo tanto
de ahí que	en total	por último
de ello resulta necesario decir	en una palabra	resumiendo
de lo que se concluye que	entonces	se desprende que
de lo que se sigue que	esto nos viene a decir que	total

Nota: Adaptado de [Oraciones con conectores de resumen](#).

Referencias

Losada, A. V., Zambrano Villalba, C., & Marmo, J. (2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología. *Psicología UNEMI*, 6(11), 13-31.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>

Martínez Gimeno, C. (2021). *Breviario de escritura académica*. Trea.

<https://elibro.net/es/ereader/uflo/182929>