

Autoestima y Rendimiento Académico de los alumnos de cuarto año de Psicología

Estudiante: Dreossi, María Gabriela

Legajo: 26774

Director/es: Lic. Donzelli. Ariana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de tesis de grado

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: Si

Desde la fecha 25 de marzo de 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Lugar y fecha: Cipolletti, Rio Negro, 25 de marzo de 2024

Firma y aclaración del autor:



Maria Gabriela Dreossi

Índice:

RESUMEN	6
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	7
Pregunta de investigación	7
Objetivos	8
<i>Objetivo General</i>	8
<i>Objetivos Específicos</i>	8
Fundamentación	8
Antecedentes	10
MARCO TEÓRICO	15
Autoestima	15
<i>Niveles de Autoestima</i>	17
<i>Autoestima en estudiantes universitarios</i>	19
Rendimiento Académico	21
Rendimiento Académico y Autoestima	23
METODOLOGÍA	26
DISEÑO DE ESTUDIO	26
Muestra	26
Instrumento	27
Procedimiento	27
<i>Recolección de datos</i>	27
<i>Análisis de datos</i>	28
RESULTADOS	29
DISCUSIÓN	40

APORTES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
CONCLUSIÓN.....	43
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	52
Anexo 1: Constancia de Consentimiento Informado	52
Anexo 2: Formulario de entrevistas a 40 estudiantes avanzados de la Facultad de Cs Sociales carrera Lic. en Psicología.....	53

Índice de gráficos

Gráfico 1: Edad de los encuestados	29
Gráfico 2: Materias que está cursando actualmente	30
Gráfico 3: Estudios previos	31
Gráfico 4: Nivel de Autoestima	31
Gráfico 5: Pensamientos de fracaso	33
Gráfico 6: Finales adeudados	34
Gráfico 7: Pensamientos de deserción ante los estudios actuales	36
Gráfico 8: Autoestima ante las notas bajas	37
Gráfico 9: Responsabilidad ante una nota baja	38
Gráfico 10: Interés ante el trato de los profesores al desaprobado	39

Índice de Figuras

Imagen 1: Escala de Autoestima de Rosenberg	56
---	----

RESUMEN

Autoestima en el Rendimiento Académico en los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Psicología

En la presente investigación se buscó determinar si el rendimiento académico tiene algún tipo de influencia en los niveles de autoestima de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Psicología.

Para ello se realizó un estudio empírico de enfoque cualitativo y diseño no experimental, de corte transversal y de alcance exploratorio. Con una muestra no probabilística, conformada por 40 estudiantes (36 mujeres y 4 hombres) de la Licenciatura en Psicología que se encontraban cursando o ya habían cursado el cuarto año de la carrera.

Para la recolección de datos se utilizó con instrumentos la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) validada en Argentina por Góngora y Casullo (2009); y se elaboró un cuestionario sobre rendimiento académico. Tales instrumentos y el Consentimiento Informado, fueron autoadministrados de forma virtual mediante la plataforma de Google Forms.

A partir de dicha investigación se busca encontrar como resultados, que el rendimiento académico tiene influencia en la autoestima, es decir, cuando los estudiantes tienen un buen rendimiento académico, su nivel de autoestima es alto, y viceversa, si el rendimiento es malo o bajo, los niveles de autoestima disminuyen.

Palabras claves: Autoestima; Rendimiento Académico; Niveles de Autoestima; Escala de Rosenberg; Licenciatura en Psicología.

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Esta investigación tiene como propósito estudiar si los distintos niveles de autoestima corresponden a uno de los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto años de la carrera de Psicología de la Universidad de Flores, Sede Comahue, en la ciudad de Cipolletti, para lo cual se realizará un estudio empírico de corte cualitativo.

En este trabajo, se analizan los factores psicológicos relacionados al rendimiento académico universitario desde la perspectiva del estudiante, buscando identificar a la autoestima como uno de estos factores, ya que el buen rendimiento académico del alumno influye en el futuro profesional en cuanto a las demandas y exigencias de las ofertas laborales de los ámbitos por fuera de la clínica privada individual, como son el caso de las empresas, escuelas, ámbitos públicos, etc.

Se puede decir que en el rendimiento académico se enlazan distintos factores que ponen en movimiento las capacidades individuales de cada alumno. Y este estará más dispuesto a elaborar un aprendizaje más significativo si su autoestima es positiva, ya que esto generará sentimientos de seguridad y una buena estabilidad afectiva (Pezo, M. R.; 2019; p.2).

Preguntas de investigación

¿Es el rendimiento académico uno de los factores que interviene en la autoestima de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores?

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores?

¿Cómo influye el rendimiento académico en los niveles de autoestima de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores?

¿Qué situaciones influyen en la autoestima de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores.
- Indagar de qué manera influye el rendimiento académico sobre los niveles de autoestima de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores.
- Determinar qué situaciones influyen en la autoestima de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores.

Fundamentación

Se considera de especial importancia esta investigación, ya que no existen muchos estudios pertinentes que comprendan esta temática desde la perspectiva de alumnos avanzados, que están transitando sus últimos años de la licenciatura, y todo lo que ello conlleva a nivel psicológico en el estudiante.

La elaboración de este trabajo resultaría favorable para comprender si la autoestima influye en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores. Y en de ser así esto, sería de gran relevancia este estudio, ya que la autoestima muestra la forma en la que una persona se percibe y se valora a sí mismo, y esto influye en la manera que luego se va a desempeñar profesionalmente en un futuro, ya que como expresa Pezo (2019), la calidad de la formación profesional se determina en cierta medida por el logro de los estándares profesionales que se reflejan en el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes durante su formación.

Cuando se alude al término autoestima, se hace referencia al conocimiento que cada sujeto tiene de sí mismo, de sus semejantes, y también del medio que los rodea. Esta se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se adquieren durante el transcurso de la vida, los cuales pueden ser de carácter positivo hacia uno mismo o, de lo contrario, pueden ser negativos. (Hernández Vallejo, C. L., Et al.; 2010). Y debido a ello, realizar este trabajo es fundamental, ya que la autoestima positiva es indispensable para el desarrollo normal y sano del sujeto.

En cuanto al término de rendimiento académico se define como el grado de logro que tiene el alumno ante los objetivos que se establecen en los programas escolares (Himmel, 1985, en Reyes, 2003). Cabe señalar, según Espinoza E. (2006), que el rendimiento académico se puede ver afectado, en muchas ocasiones, por problemas de autoestima en los alumnos, lo cual puede ser provocado por múltiples variables.

Actualmente el rendimiento académico sigue siendo medido a través de las calificaciones estudiantiles, lo cual es uno de los elementos claves al momento de construir la imagen de la institución educativa de la que forma parte (Escudero, 1999, en Chilca Alval, M.; 2017; p. 74), así como también los requisitos por parte de las ofertas laborales quienes consideran como candidatos prometedores a aquellos alumnos quienes presentan un mejor promedio académico. Otra razón por la que el rendimiento es tan importante, se debe a que es uno de los elementos claves para componer la imagen de la institución educativa.

Se puede considerar que tanto el rol de la institución educativa como de los docentes, son de gran importancia para el desarrollo de la autoestima académica de los estudiantes. Por lo que, como expresa Choquehuanca et al. (2017), la institución universitaria tiene una significativa influencia sobre el imago que los estudiantes se forman de sí mismos.

Disponer de una autoestima inadecuada puede llegar a afectar a los alumnos de forma que no tienen la capacidad de proyectarse y visualizarse como grandes profesionales del futuro

(Cabanach, et al, 2014; en Choquehuanca et al.; 2017). Además, esto puede generar problemas a la hora de gestionar el trabajo en equipo tanto en el ámbito universitario como para aplicar en el entorno laboral futuro (Posada, 2001).

Por estas razones se considera que esta investigación puede corroborar si la percepción de sí mismo que tiene un estudiante afecta de alguna manera su rendimiento académico, ya que la autoestima tiene una relación con factores como la motivación y la disposición a llevar a cabo actividades diarias, como es el caso de los estudios universitarios.

Antecedentes

Se utilizó como antecedentes, el trabajo de Argumero (2021), “El papel de la autoestima en el logro académico universitario. Una revisión sistemática”, una investigación descriptiva, de revisión bibliográfica, recurriendo a documentos relacionados con la autoestima y el rendimiento académico en la universidad.

El objetivo general es el de analizar y describir la bibliografía existente sobre la repercusión de la autoestima cómo componente vital en el aprendizaje y en los procesos de transición académico/profesional del estudiantado universitario. Los objetivos específicos son (a) Identificar la predisposición hacia el aprendizaje en relación a la baja autoestima (b) Valorar la importancia de la autoestima en el bienestar general del alumnado universitario en procesos de transición académica o profesional. (c) Comprender la relación entre la motivación hacia el aprendizaje y los resultados académicos. (d) Describir la ansiedad paralizante en el alumnado universitario con baja autoestima. (e) Analizar la repercusión de la procrastinación en la ansiedad del alumnado universitario.

Las principales conclusiones de esta investigación fueron que en el rendimiento académico influyen los constructos como el autoconcepto, la motivación, la autoeficacia y el uso

de estrategias de procrastinación, en la medida en que a través de ellos se construye la autoestima del sujeto.

Otro antecedente utilizado es el de Velásquez (2021), “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”. Investigación cuantitativa de tipo descriptiva, donde se estudió a 60 estudiantes de IES recurriendo a la escala de autoestima de Rosenberg y a un cuestionario de tipo Likert sobre rendimiento académico.

El objetivo general de este trabajo fue el de establecer la relación de la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga. Y los objetivos específicos buscaron determinar las escalas de la autoestima de los estudiantes IES a través del test de autoestima de Rosenberg (1965); describir las escalas de rendimiento académico de los estudiantes IES partiendo de un cuestionario tipo Likert para el rendimiento académico; y analizar y describir la similitud de la autoestima y el rendimiento académico en una población de estudiantes IES.

A partir de este trabajo, Velásquez concluyó que la autoestima tiene directamente una alteración considerable en el rendimiento de los estudiantes universitarios. En otras palabras, del autor un buen nivel de autoestima generará en el sujeto habilidades para llevar a cabo las obligaciones académicas en la educación superior.

Minchola (2020), realizó un trabajo sobre “Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Enfermería En Una Universidad Privada Del Norte De Perú, 2019”, de enfoque cuantitativo tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Donde se seleccionaron 34 estudiantes, de primer ciclo en el curso Biología Celular y Molecular de la Escuela de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú durante el semestre académico 2019-I. El investigador recurrió al Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC) versión para adultos y se utilizó el Registro de Notas de la institución, como instrumentos de recolección de datos.

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo en el curso Biología Celular y Molecular de la Escuela de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú durante el semestre académico 2019-I. Sus objetivos específicos buscaban: determinar el nivel de autoestima en los estudiantes; determinar el nivel de autoestima según sus dimensiones si mismo general, social y familiar en los estudiantes; determinar el rendimiento académico en los estudiantes; determinar el coeficiente de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.

En este estudio, los resultados obtenidos en el inventario comparados con las notas de los estudiantes seleccionados, concluyó que no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería.

Otra investigación a la que se recurrió fue realizada por Pezo (2019) “Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Escuela Profesional De Educación De La UNSAAC”, una investigación mixta de tipo descriptiva, donde la muestra está constituida por 39 estudiantes de ambos géneros, de especialidades diferentes de la carrera profesional de Educación. Los instrumentos utilizados fueron el fichaje, la observación, el test de autoestima de Shavelson y el análisis documental.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la correlación de la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes ingresantes el 2016 - II de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Y los objetivos específicos fueron (a) establecer el nivel de rendimiento académico en estudiantes; (b) Caracterizar la autoestima de los estudiantes.

Esta investigación concluyó que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes es directa y significativa, debido a que la idea que la persona tiene

de sí misma constituye el ordenador de todas sus manifestaciones conductuales en las actividades académicas trascendiendo su rendimiento.

Laime y Paco (2017), presentaron una investigación sobre “Autoestima, satisfacción en la elección de la carrera profesional y su relación con el rendimiento académico” de tipo Descriptivo Correlacional, donde su población se conformó por 162 estudiantes del Conservatorio Regional de Música de Perú, de un rango de edades comprenden entre los 16 y 45. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima Independiente de la Cultura Forma AD de Battle, el Inventario de Satisfacción con la Profesión Elegida de Vildoso, y la Ficha Socioeconómica de Amat y León.

El objetivo general de esta investigación era establecer si la autoestima y la satisfacción en la elección de la carrera profesional se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes del Conservatorio. Los objetivos específicos correspondían a (a) Describir el nivel socioeconómico. (b) Identificar el nivel de autoestima. (c) Identificar el grado de satisfacción en la elección de la carrera. (c) Determinar el nivel de rendimiento académico. (d) Relacionar los componentes de la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes. (e) Relacionar las dimensiones de la satisfacción en la elección de la carrera profesional con el rendimiento académico.

Las principales conclusiones fueron que la autoestima y la satisfacción en la elección de la carrera profesional se relacionan significativamente con el rendimiento académico. Más específicamente, niveles muy altos de autoestima se relacionan con niveles altos de rendimiento académico.

En cada una de estos trabajos se buscó investigar sobre si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes, de las cuales, la mayoría de estos estudios determina que existe una relación directa entre ambos conceptos. Sin embargo, uno de los

estudios citados, realizado en Perú a estudiantes de Enfermería (Minchola, 2020), determina que no hay relación entre la autoestima y el rendimiento de los alumnos.

Resulta relevante que en la mayoría de las investigaciones mencionadas se comprobó que la idea que una persona tiene sobre sí mismo, va a provocar repercusiones en las formas por medio de las cuales los estudiantes van a poder enfrentarse a situaciones nuevas y desafiantes del ámbito estudiantil. Por lo cual se concluye, en gran parte de los antecedentes seleccionados que, a partir de una autoestima elevada, el estudiante tendrá una mayor confianza y participación en las tareas académicas.

MARCO TEÓRICO

Autoestima

La etiología de la palabra autoestima deriva del griego “autos” que refiere al pronombre que significa el propio o el mismo. Y el término “estima” proviene del verbo estimar, que significa hacer aprecio. Por lo tanto, la palabra autoestima alude al aprecio y la consideración que una persona tiene sobre sí mismo.

La primera mención del concepto de Autoestima, surgió en el libro de William James (1890) *The Principles of Psychology*, en donde el autor alude a este término como dependiente completamente de lo que la persona se proponga ser, así como también hacer. Dentro de esta definición divide la autoestima en tres tipos, los cuales son: la autoestima material, aquella que se caracteriza por la vanidad personal, modestia, orgullo, riqueza y el temor por la pobreza. Luego se encuentra la autoestima social, la cual abarca el orgullo tanto social como familiar, la vanidad, afectación, así como también la humildad o la vergüenza. Y por último existe la autoestima espiritual, donde se encuentra el sentido de superioridad moral o mental, la pureza, el sentido de inferioridad o el sentimiento de culpa.

Se puede considerar que el término autoestima es un factor psicológico complejo que siempre ha estado presente en las explicaciones del comportamiento humano tanto normal como patológico. Es decir, que este concepto acompaña al sujeto durante toda su vida, ya que es parte de él. Como expresa Villalobos (2019), la autoestima es una necesidad vital y básica del ser humano, siendo una contribución esencial en el proceso de la vida, desempeñando un papel clave en la supervivencia (p. 24).

En otras palabras, tomando al psicólogo Flavio Calvo (2022), la autoestima está relacionada con la evaluación general que una persona realiza de su propia valía, lo que abarca todo su sistema de creencias, el cual se relaciona con la educación, los mandatos de sus figuras paternas y el ambiente del sujeto (p. 96). Esto se debe a que el sistema de creencias y por lo tanto

también la autoestima se adquiere y se va generando desde los primeros años de vida, con las interacciones de la persona con su entorno social.

Por lo tanto, se puede decir que los mensajes e imágenes que los padres transmiten a sus hijos, y la interacción que cada persona tiene con su contexto social, es aquello que va a permitirle al sujeto que logre crear un concepto de sí mismo y a partir de ella establecer su nivel de autoestima (Laime, J. y Paco, M.; 2017; p. 24).

En otras palabras, el nivel de autoestima tiene una directa relación con la valoración y las críticas que se reciben de otras personas, ya que esto modifica la percepción que la persona tiene de sí misma, de forma negativa o de manera positiva, debido a que la apreciación de los demás es la base de nuestros pensamientos, sentimientos, creencias e incluso la actitud del sujeto. “Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla” (Camacho-Santa C., Vera-Ovelar F.; 2019; p. 5).

Para Maslow, (en Villalobos; 2019) impulsor de la psicología humanista, en su teoría sobre la autorrealización, afirma que cada persona posee una naturaleza interna, y menciona las necesidades humanas como la vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización.

Tomando a Kerman et al. (2015), indica que Maslow propone la existencia de cinco sistemas de necesidades en el ser humano, las cuales al mismo tiempo exponen sus motivaciones. Estas necesidades escalan jerárquicamente, desde lo más básico hasta las más superiores, y se catalogan como: las necesidades básicas (o fisiológicas); las necesidades de seguridad; las necesidades de pertenencia; las necesidades de reconocimiento (donde se encuentra la autoestima como factor); y la necesidad de autorrealización. Si bien cada uno de estos niveles de la pirámide debe ser satisfecho para poder subir al siguiente escalón, la realidad es ninguno de ellos se satisface completamente, ya que requiere de logros mínimos para que el

nivel este colmado de forma razonable y así lograr impulsar la motivación con el fin de emitir conductas “tendientes” al siguiente nivel (p. 241).

El cuarto y anteúltimo nivel de la pirámide llamado “necesidad de reconocimiento” o también “Ego-Status” (Kerman et al., 2015, p. 244), en este nivel abarca varias sub-necesidades como las valorizaciones, el respeto, el sentimiento de poder y seguridad, así como también la autoestima, y cada una de estas subnecesidades, son necesidades de Ego.

Los autores Schultz y Schultz (2002), nombran a este nivel como el sistema de necesidades de estima, donde Maslow diferencia dos formas la necesidad de estima y respeto de uno mismo y la que proviene de otros. La primera de ellas nace de la persona misma poniendo en juego la autoestima, mientras que la segunda, es aquella que descende de los demás individuos que rodean el entorno del sujeto, en forma de estatus, respeto y éxito social.

Niveles de Autoestima

Rosenberg (1965, en Rojas-Barahona, et al., 2009), focalizó su trabajo en estudiar la autoestima conceptualizándola como un sentimiento hacia uno mismo, el cual puede ser positivo o negativo, y se constituye por medio de una evaluación de las propias características (p.792). Es decir, que la autoestima es está relacionada con la capacidad de evaluarse/valorarse a sí mismo, “deriva de sentimientos de amor y confianza en lo que somos y podemos hacer, lo que lleva a las personas a percibirse positivamente” (Bongiorni, P.; 2015; p.4).

Para estudiar el nivel de autoestima de las personas Rosenberg creó la escala de autoestima, diseñada para ser una medida unidimensional de autoestima a través de diez ítems, cinco de carácter directo, formulados en forma afirmativa, y cinco de carácter inverso, redactados en forma negativa (Casullo, M. y Góngora, V.; 2009).

En la escala de autoestima de Rosenberg (1965), los resultados se clasifican en tres niveles de autoestima, los cuales son baja, media y alta. Las personas que clasifican en la categoría elevada son aquellas que presentan un nivel de autoestima que se considera normal, en

cambio los que tienen una autoestima media, se puede decir que no presentan problemas de autoestima que se consideren graves, sin embargo, es conveniente que logren mejorarla. Por último, los que entren en la categoría de autoestima baja, son personas que presentan problemas significativos de autoestima y deben mejorarla.

Esto concuerda con lo expresado por Helguera y Oros (2018), quienes expresan que el nivel de autoestima que posee el individuo afecta de forma decisiva otros aspectos de su vida, además de causar un impacto significativo en su salud mental. Es decir, que si hay un buen desarrollo de autoestima habrá un impacto positivo en la vida de la persona, pero si no hay un buen nivel de autoestima el impacto será negativo.

Según López, F. (año, en Espinoza, et al.; 2010), la autoestima es una variable fundamental en el desarrollo tanto personal como social de los individuos, de forma que los niveles altamente bajos de autoestima pueden llevar a generar problemas en las relaciones interpersonales, y generar sentimientos de incompetencia, de infelicidad y autodesprecio que invade a toda la persona, y afectando el rendimiento del sujeto en distintos ámbitos como el laboral o el académico (p. 53).

Villalobos (2019), explica que la baja autoestima como la dificultad que una persona tiene para sentir que tiene algún valor para sí misma, y por tanto digna de ser valorada y querida por parte de los demás. Esto puede conllevar, según el autor, al desarrollo de angustia, indecisión, desánimo, vergüenza y un sinnúmero más de malestares a nivel psíquico, lo que influye en que el sujeto se sienta desvalorizado e incluso sienta la necesidad de compararse con otros (pp. 27-28).

En el caso de que el sujeto presente una autoestima media, la persona se siente capaz de resolver los obstáculos y al mismo tiempo incompetente, es decir, que manifiesta conductas incoherentes, reforzando las inseguridades del sujeto (Branden; 1989). Por estas razones, como se mencionó anteriormente, Rosenberg (1965) considera que aquellos que puntúan en su escala

con autoestima media, requieren trabajar en ella, ya que las inseguridades al ser reforzadas pueden provocar que la autoestima baje.

En cambio, el nivel alto de autoestima, corresponde a personas que poseen un sentimiento de bienestar respecto de sí mismos, de sus vidas y de su futuro, y debido a ello presentan un mejor desempeño académico, laboral, como así también en todo lo que requiera resolución de problemas, extroversión, autonomía y autenticidad (Casullo, M. y Góngora, V.; 2009).

Para Rodríguez et al. (1988) cuando la autoestima es alta el sujeto tiende a confiar en sus capacidades y decisiones, observándose a sí mismo como su mejor herramienta, apreciando su valía individual, lo que lleva a apreciar y respetar, también, el valor de los demás. Asimismo, una alta autoestima potencia las cualidades como la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, aceptación y la confianza para manejar todo aquello que se presente.

Autoestima en estudiantes universitarios

Si bien la autoestima comienza a desarrollarse desde que el ser humano nace, se va alimentando y moldeando a lo largo de la vida del sujeto, lo cual incluye su transcurso por la educación superior. Como expresan Martínez Vázquez y Villasante Vargas (2022), “La calidad de vida en la etapa de adultez se definirá en su autoestima...” (p.25) esto se debe a que este componente psicológico construye en el estudiante un factor importante para lograr el cambio necesario para enfrentarse ante los retos y obstáculos.

El transcurso de la era universitaria es una etapa compleja, debido a que es una etapa de crecimiento profesional, donde se aseguran los valores y la autoestima del alumno, a través de la experimentación, el entendimiento del rol profesional. Según Martínez y Villasante (2022), al estudiante universitario los espera una adversidad en la travesía que está transitando, donde requerirán una valoración personal elevada y sana, para conseguir mejorar sus capacidades y la captación de una nueva identidad (pp. 25-26).

Los años que transcurre el estudiante universitario durante su formación profesional en la institución educativa “condicionan su autoestima, primordialmente en lo académico.” (Agón y Folch, 2012; en Choquehuanca et al.; 2017; p. 180). Con esto se quiere expresar que, si bien la autoestima comienza desde los primeros años de vida, esta se desarrolla y refuerza durante el recorrido universitario, teniendo como reforzadores de máxima importancia a la institución académica y los educadores que forman parte de ella, ya que sus críticas, valoraciones e informaciones que proveen al alumno van a dejar una marca en el estudiante.

Según el nivel de autoestima que tenga el estudiante universitario son las características que presentara, por ejemplo, Martínez y Villasante (2022), expresan que aquellos alumnos con autoestima elevada, se impulsan para instruirse, para vivir nuevas experiencias, son aptos de asumir compromisos y de fijarse metas y propósitos, así como también son sujetos que comprenden sus fortalezas y fragilidades, son autocríticos y capaces de enfrentarse a las adversidades. Otras características, son desenvolverse mejor en sus tareas educativas, habilidades de desempeño avaladas por sus sentimientos (Giraldo, 2010; en Proaños; 2017; p.69), además, según Posada (2001), al disponer de una autoestima sana pueden gestionar el trabajo en equipo adecuadamente lo que se considera una destreza básica que debe ser mejorada en el ámbito académico para luego poder llevarla a cabo en el futuro entorno laboral en el que se insertará el estudiante.

En diferencia, según González et al. (2015; en Choquehuanca; 2017), la autoestima baja en un alumno conduce a que desaproveche las ventajas formativas de la universidad, como el asesoramiento y colaboración de sus docentes, ya que al no estar satisfecho consigo mismo no le será posible afrontar las problemáticas con el optimismo y decisión que se requiere, lo que desemboca en una menor capacidad de trabajo y de rendimiento en el estudio. Es decir, que una autoestima desvalorizada, muestra a un estudiante que carece de seguridad en sí mismo y sus competencias, que temen al fracaso y no puede aprender de él, además, se considera una persona

que no es apreciada o considerada por otros, sin una opinión acertada, por ello tiende a rehusar ejecutar labores grupales.

Rendimiento Académico

En los ámbitos de aprendizaje, uno de los factores estudiados es el rendimiento académico, “pues con este se pretende conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes” (Proaños; 2017; p. 52). Por ello, según Navarro (2003), se puede considerar como una de las dimensiones más relevantes en el proceso de aprendizaje del alumno universitario (p. 3).

Para este Navarro, el rendimiento académico tiene una complejidad en cuanto a su conceptualización, debido a que por un lado se lo denomina desde la aptitud escolar, el desempeño académico, entre otros, pero, por otro lado, las diferencias de concepto se revelan desde lo semántico, ya que al ser utilizados como sinónimos en los textos esto genera esa confusión.

Se puede afirmar que, el rendimiento académico, es aquel que se analiza cuándo se debe evaluar el aprendizaje adquirido por los alumnos durante su trayectoria educativa. Según cuán satisfactorio es este rendimiento, es decir, si las calificaciones alcanzan el nivel mínimo de aprobación, eso va a equivaler al fracaso o al éxito del alumno en el sistema educativo (Gálvez, P.; 2018; p.6).

El rendimiento académico refiere al nivel de conocimiento que se expresa en una nota numérica que el alumno obtiene como resultado de instancias evaluativas que miden el producto del proceso de enseñanza con la finalidad de hacer una formación integral del futuro profesional del alumno, según Busta (2010, en Achata, Ticona; 2016; p.104). Por lo tanto, se puede decir, que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo lo toma con gran impronta a este indicador, ya que se convierte en el registro alcanzado del aprendizaje.

Otra definición sobre el rendimiento académico, corresponde a Jiménez (2000; en Navarro; 2003), quien lo conceptualiza como el sistema que mide la construcción de conocimientos y competencias educativas que se desarrollan a partir de la mediación de estrategias y didácticas, que luego se evalúan por medio de métodos tanto cualitativos como cuantitativos de la institución académica.

Para M. Adell (2002) se puede considerar al rendimiento académico como una contribución sustancial inherente al desarrollo de la personalidad, como secuela de un proceso de aprendizaje de tipo reflexivo, significativo y creativo, que conlleva al uso de recursos necesarios para poder transitar exitosamente circunstancias de la vida profesional. Pero se debe considerar que, cuando se habla de aprendizaje no se apunta a cuanto se memorizó de una cátedra, o cuanto es el porcentaje de respuestas correctas en una instancia evaluativa, ya que estos no reflejan realmente el logro de las competencias, sino que por el contrario estos serán óptimos en la medida en que puedan ser integrados en el saber en cuanto al actuar, pensar y conocer.

Se puede percibir que el rendimiento académico se influencia por distintos factores, que van a condicionar para que este sea óptimo o no, y dentro de estos factores, los autores Espinoza, Herrera y Garza (2010), mencionan las actitudes de responsabilidad y motivación de la persona como influyentes en el incremento del rendimiento académico.

Durán y Crispin (2020), expresan que el rendimiento “se relaciona con los resultados del proceso de aprendizaje en los sistemas educativos” (p. 11), y lo abordan como una valoración objetiva de los resultados académicos que corresponden al desempeño del estudiante. Estos resultados generalmente se expresan con valores numéricos según la escala a la que adhiera la institución académica.

En el caso de la Universidad de Flores, conforma su escala de notas del uno al diez (1-10), donde se considera aprobado a partir de la calificación de cuatro (4), lo que corresponde al 60% del examen realizado de manera correcta, y se desaprueba con notas del tres (3) hacia abajo.

En algunos casos las notas a partir del siete (7) al diez (10), se consideran como promoción, es decir, que el alumno por tener alguna de estas notas puede acceder a ciertos beneficios, según el profesor de la materia, como, por ejemplo, rendir un coloquio en vez de un examen final como lo harían los que calificaron con una nota inferior a siete (7).

Rendimiento Académico y Autoestima

La temática de la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos es un factor determinante para el desarrollo adecuado tanto psicológico como emocional del ser humano, lo cual presenta una relación estrecha con el rendimiento académico universitario de los estudiantes (Nirza; 2017; p.33).

Cuando un estudiante tiene la debida confianza en sí mismo, y un elevado nivel de autoeficacia, valora las tareas y se compromete con los objetivos del aprendizaje, incrementando su participación activa en el proceso. Por lo que, como expresa Chilca Alval (2017), se puede decir que la autoestima es responsable de muchos fracasos o éxitos en el rendimiento académico (p.75).

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos, en el caso de un elevado nivel de autoestima, se vislumbra que los sujetos tienen mejores compromisos y responsabilidades para llegar a alcanzar las metas y logros que uno se propone, incluidos los académicos (Plata, 2014, en Velásquez; 2021; p. 8). Como se citó anteriormente a Posadas (2001), aquellos que poseen una autoestima adecuada pueden realizar trabajos en equipo, es decir, que podrán realizar grupos de estudio y realizar trabajos evaluativos en conjunto, lo que influirá positivamente en su rendimiento académico.

En cambio, cuando la autoestima es baja, hay una fomentación en los sentimientos de frustración y ante las tareas se perciben falta de motivación o deserción ante ellas por estos sentimientos negativos. Ante este patrón conductual cuando el alumno obtiene algún logro lo atribuye a situaciones externas como la suerte, y en el caso del fracaso se debe a que es incapaz,

o a una causa interna e inherente a sí mismo. Por lo cual, se producen como resultado fallas en otros ámbitos, lo que retroalimenta las creencias negativas y su atribución en cuanto a sus fracasos y también a sus éxitos. Por lo que, la autovaloración sobre el rendimiento académico propaga efectos perjudiciales en la autoestima y la autoeficacia que inciden negativamente en su enseñanza y también en la motivación del estudiante (Gálvez, P.; 2018; p. 19).

Para el autor Minchola (2020), es indispensable la automotivación para que las competencias del estudiante se puedan formar, reforzar y elevar para lograr una mejora en el rendimiento académico (p. 8). El autor considera que el estudiante universitario con un nivel de autoestima adecuado le permitirá tener una automotivación que posibilitará que el sujeto supere inconvenientes que impidan u obstaculicen el rendimiento académico.

Además, un alumno con una autoestima sana será alguien colaborador, receptivo, participativo y comprometido con su aprendizaje profesional, será un sujeto que ante sus fracasos podrá sobreponerse a ello y aprender a realizar mejor la tarea la próxima vez, logrando así llegar a su meta académica. Retomando a Maslow, este estudiante con buena autoestima tiene deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento y así logra una arterialización en cuanto a sus logros académicos (Proaños; 2017; p. 118).

Se puede considerar que la autoestima incide en el rendimiento académico y viceversa, ya que según, Hensin y Eller (2000; en Proaños; 2017), “las experiencias académicas pueden mejorar la autoestima” (p. 67), esto se debe a que cuando el estudiante tiene éxito en lo académico esto produce que la autoestima se empodere frente al logro y crezca la motivación en cuanto al progreso. Además, a su vez aumenta el rendimiento, debido a que ante una autoestima aumentada, el alumno siente que cuenta con las capacidades necesarias para poder abordar los obstáculos presentados por la educación.

González-Arratia et al (2003), consideran que las universidades deben comprometerse en cuanto a la identificación del nivel de autocontrol, rendimiento y autoestima de sus estudiantes,

con la finalidad de que estos puedan lograr asumir responsabilidades en cuanto a su futuro laboral y la convivencia en su ambiente laboral. Esto se relaciona con lo expresado por Montes y Suarez (2016; en Choquehuanca et al; 2017), quienes afirman que la imagen que los estudiantes forman sobre sí mismos se influencia significativamente por la institución universitaria, quienes están a cargo de formar a un futuro profesional que será un participante activo en cuanto al cambio en la sociedad.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se caracteriza por ser de tipo cualitativo, el cual Sampieri (2010) define como un proceso que realiza uso de la recolección de datos no medibles de forma numérica para describir o afinar interrogantes de investigación en un proceso interpretativo (p. 4). Mencionada investigación proporciona una cantidad de datos para poder realizar una actividad de forma interpretativa incluyendo el entorno, con detalles y experiencias que son únicas y personales de aquellas personas que son parte de la muestra.

Este trabajo se trata de uno de corte no experimental ya que “se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (Sampieri, et al., 2010, p. 31). Esto es debido a que tiene como propósito describir las características de un fenómeno existente en la realidad.

DISEÑO DE ESTUDIO

Esta investigación tiene un diseño de tipo transversal, ya que se recopilarán los datos en un momento único y tendrá como objetivo describir variables y analizar la incidencia e interrelación en un momento dado. “Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (Sampieri, et al., 2010, p. 154). Además, este trabajo tendrá un alcance exploratorio debido a que, como expresa Sampieri (2010), conserva el propósito de investigar un tema o problema que fue poco estudiado (p. 91), esto con la finalidad de recabar más información sobre la temática.

Muestra

En esta investigación se seleccionó una muestra de tipo no probabilística, la cual refiere a que la selección de elementos a investigar no es debido a la probabilidad, sino que se realiza la elección a causas relacionadas con las características de los propósitos del trabajo (Sampieri, et al., 2010; p. 176).

Esta muestra no probabilística, estará compuesta por 40 alumnos argentinos, que estudian en la Universidad de Flores de la ciudad de Cipolletti, que se encuentren cursando actualmente las materias que correspondan al cuarto año de la carrera de Psicología.

Instrumento

Para lo que corresponde a la recolección de datos se realizará recurriendo a una encuesta semiestructurada, que permitirá al entrevistador elaborarla previamente y considerar las preguntas que se utilizarán, debido a que de ella se obtendrán datos cualitativos que serán fiables. El objetivo de esta entrevista es recabar información sobre la variable del rendimiento académico de los alumnos, como, por ejemplo, sus notas, finales rendidos hasta el momento, promedios, etc.

Además, se recurrirá a la Escala de autoestima de Rosenberg, validada para argentina a través de un estudio realizado por la CONICET en 2009, donde se demostró que las propiedades psicométricas son acordes y pueden ser utilizadas en estudios tanto de población general como de población clínica (Casullo, M. y Góngora, V.; 2009). La razón de recurrir a esta escala es con el objetivo de medir el nivel de autoestima que presentan los participantes de la investigación, ya que la Escala de Rosenberg tiene como propósito evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Procedimiento

Recolección de datos

El formulario realizado en Google, se compartirá a los participantes de forma virtual por medio de redes sociales como WhatsApp e Instagram, así como también por medio de un folleto con un código QR en la cartelera de la universidad. Dentro del cuestionario se encuentra el consentimiento informado, así como los requisitos para participar de la encuesta como ser estudiante regular de la licenciatura en psicología, estar cursando o haber cursado el cuarto año de la carrera, etc. A partir de ello los participantes pueden decidir si están interesados y pueden formar parte de la recolección de los datos para esta investigación.

Análisis de datos

Una vez finalizada la recolección de datos, se elaboró un documento Excel en el cual se situaron los resultados obtenidos del formulario de Google de cada participante. Para la Escala de autoestima de Rosenberg, se analizaron por separado las respuestas de cada participante con la finalidad de arribar a un puntaje que determinara el nivel de autoestima que cada uno poseía, para luego calcular el promedio de autoestima de la muestra.

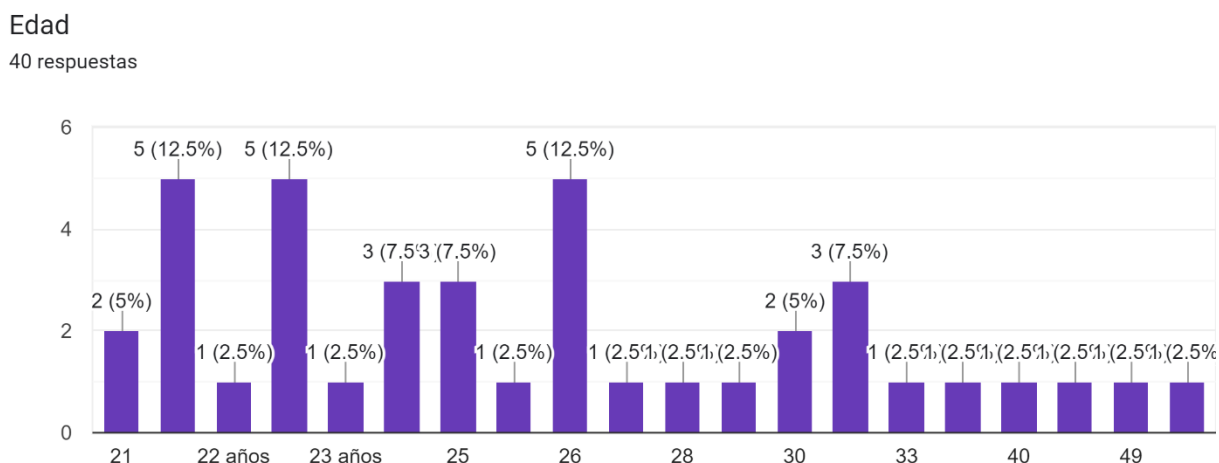
Luego de ello, se procedió a analizar las respuestas brindadas del cuestionario de rendimiento académico y la relación entre este y el autoestima, buscando la frecuencia, el porcentaje y el promedio de las respuestas de los 40 participantes.

RESULTADOS

Según los resultados finales de esta investigación, se recolectaron a través de un formulario que se dividió en 4 secciones, donde en un primer momento se recolectaron datos sociodemográficos, luego se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, la siguiente sección se trató sobre el rendimiento académico y la última relaciona las variables de autoestima y rendimiento académico.

Los datos recolectados fueron de 40 participantes, de los cuales el 90% pertenecían al sexo femenino y el 10% correspondió al masculino, donde las edades (Gráfico 1) abarcaban desde los 21 años hasta los 55 años.

Gráfico 1



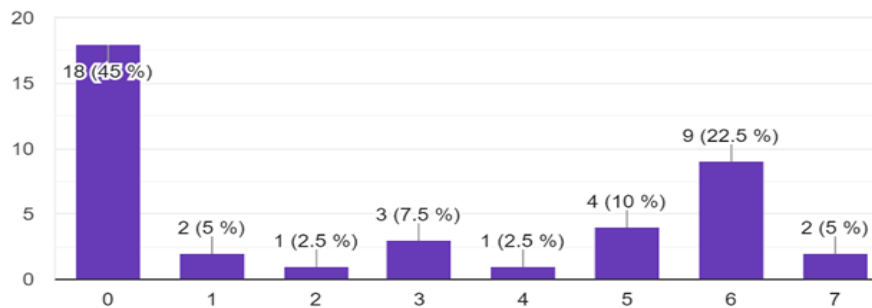
Dentro de esta muestra, 18 participantes (45%) ingresaron en la universidad de Flores a la carrera de psicología en el año 2019, los cuales se encuentran transitando su quinto año en la facultad. El 27.5%, que corresponde a 11 participantes, iniciaron su cursada en el año 2020, y el resto varió entre el 2018 al 2015. Por lo que se puede decir que el promedio de cursado de la carrera de psicología en la UFLO, varía entre los cuatro y cinco años aproximadamente.

Se interrogó a los participantes sobre su cursada actual, a lo cual el 35% de las respuestas expresaron que se encontraban cursando todas las materias de cuarto año, por otro lado, un

37.5% se encuentran en proceso de elaboración de su trabajo final integrador. El 12.5% de los participantes se encuentra cursando algunas materias de cuarto año y realizando prácticas, el 7.5% está realizando prácticas profesionales, el 5% está cursando sus últimas materias de cuarto año y realizando prácticas, y por último un 2.5% están realizando prácticas y trabajando en su trabajo final integrador (Gráfico 2).

Gráfico 2

Si está cursando materias ¿Cuántas son?
40 respuestas

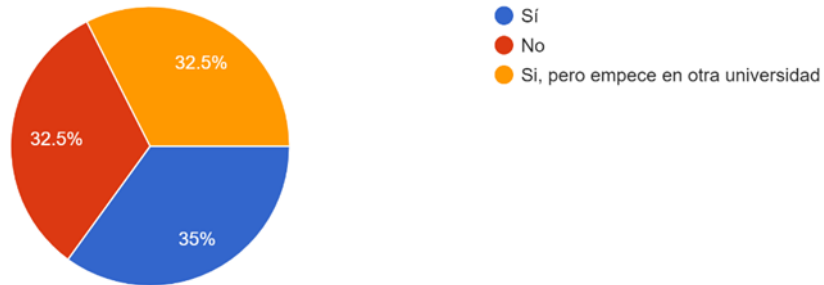


Los participantes que se encuentran realizando materias correspondientes al cuarto año de la carrera, en su mayoría el 22.5% está realizando 6 materias, el 10% se encuentra realizando 5 materias, otro 7.5% está cursando 3 materias. Un porcentaje del 5% está cursando 1 materia, por último, un 5% se encuentra participando de 2 o 4 materias.

Se consultó si habían realizado una carrera previa a la actual, a lo cual de 40 participantes el 32,5% contestó que esta era su primera carrera, un 32.5% alegó comenzar a estudiar psicología en otra universidad, y un 35% respondió que sí estudió una carrera previa a la actual (Gráfico 3). Algunas de estas carreras previas fueron medicina, enfermería, psicopedagogía, arquitectura, diseño gráfico, profesorado en música, entre otras carreras.

Gráfico 3

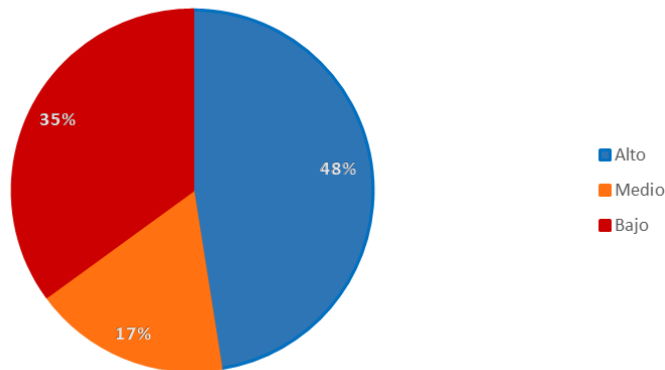
¿Es su primera carrera?
40 respuestas



En la sección de autoestima del cuestionario, los resultados obtenidos (Gráfico 4) demostraron que el 47.50% (19 participantes) exhiben una autoestima alta, el 17.50% (7 colaboradores) tienen un nivel de autoestima medio y el 35% (14 copartícipes) presentan un bajo nivel de autoestima.

Gráfico 4

Nivel de Autoestima



Realizando un análisis por pregunta se puede decir que, en la primera pregunta, donde se consulta sobre “Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás”, 12 participantes respondieron que estaban “de acuerdo”, mientras que los restantes 28 contestaron que estaban “muy de acuerdo”.

En la pregunta número dos, “Estoy convencido de que tengo cualidades buenas”. 23 de las respuestas corresponden a “muy de acuerdo”, en cambio los 17 colaboradores restantes dijeron estar “de acuerdo”.

La tercera pregunta, consultó si eran capaces de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente, ante la cual 24 respuestas afirmaron estar “de acuerdo”, 15 partícipes expresaron estas “muy de acuerdo”, mientras que solo uno de ellos contestó que estaba “en desacuerdo”.

Al consultar si los participantes tenían una actitud positiva hacia sí mismos, en la cuarta pregunta, las respuestas que se obtuvieron fueron “en desacuerdo” por parte de 9 colaboradoras, “de acuerdo” por 23 copartícipes, y, por último, 8 respuestas que correspondían a “muy de acuerdo”.

Luego en la pregunta número cinco, “En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a”. 22 respuestas corresponden a que estaban “de acuerdo”, 11 de ellas alegaron estar en “desacuerdo”, y las últimas 7 respuestas indicaron estar “muy de acuerdo”.

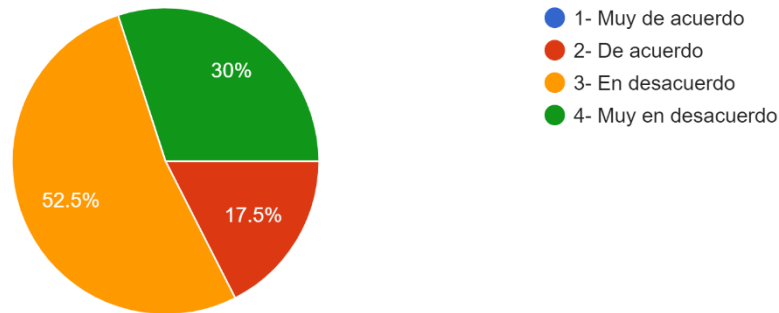
En la consulta número seis, se preguntó si sentían que no tenían mucho de lo que estar orgullosos, ante lo cual 18 colaboradores expresaron estar en desacuerdo, 10 seleccionaron la respuesta “muy en desacuerdo”, otros 10 respondieron estar “de acuerdo”, y los 2 participantes restantes dijeron estar “muy de acuerdo”.

Ante la pregunta “En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a”, 7 participantes enunciaron estar “de acuerdo”, 21 individuos respondieron estar “desacuerdo”, y 12 de las respuestas indicaron estar “muy en desacuerdo” (Gráfico 5).

Gráfico 5

7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

40 respuestas



En la octava pregunta, se consultó si les gustaría poder sentir más respeto por sí mismo, 12 participantes dijeron estar “muy de acuerdo”, 19 de ellos estaban “de acuerdo”, 5 estaban en “desacuerdo”, y los restantes 4 colaboradores alegaron estar “muy en desacuerdo”.

En la pregunta número nueve, “Hay veces que pienso que realmente soy un inútil.”, un solo colaborador respondió que estaba “muy de acuerdo”, 10 respuestas indicaron estar “muy en desacuerdo”, 13 estaban “de acuerdo”, y las 16 respuestas restantes estaban en “desacuerdo”.

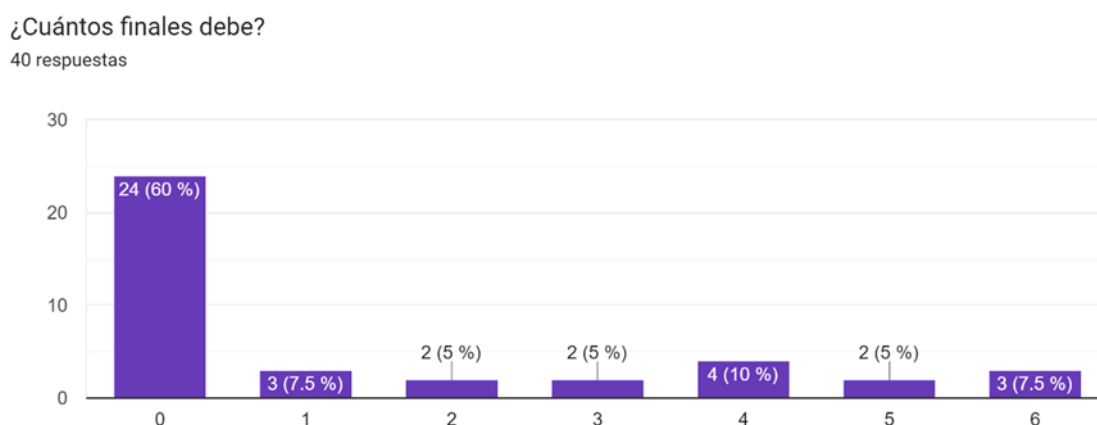
En la última pregunta, 17 colaboradores manifestaron que estaban “muy en desacuerdo” ante la consulta de si a veces creían que no eran una buena persona, otras 14 respuestas estaban en “desacuerdo”, 5 reconocieron estar “de acuerdo”, y las últimas 4 réplicas expresaron estar “muy de acuerdo”.

Para la recolección de datos sobre el rendimiento académico de los participantes, se realizó una encuesta de 14 preguntas, comenzando por cuantas materias los colaboradores habían cursado hasta el momento, de los cuales 16 de ellos terminaron de cursar las 49 materias correspondientes al plan de estudio. El resto de las 24 respuestas variaron entre 48 y 40 materias, dos estudiantes realizaron 53 materias, ya que realizaron todas las optativas de la orientación que eligieron.

Se consultó, además, cuál era el promedio de notas aproximado de cada uno, el cual como resultado promedio resultó ser de 7.5 puntos. Específicamente, 19 de ellos especificaron tener un promedio de 8, por otra parte 11 indicaron una nota de 7, luego 5 de los participantes revelaron tener un promedio de 9, mientras que los restantes 4 expresaron tener un promedio de nota de 6.

Se preguntó cuántos de ellos debían finales, de los cuales el 40% respondieron que sí, mientras que el restante 60% respondió que no. Para ampliar sobre esta pregunta se pidió que especificaran sobre cuántos eran estos finales, dentro de las 16 personas que afirmaron tener finales pendientes, 3 de ellos dijeron tener un final pendiente, otros 3 colaboradores dijeron tener entre 6 o más finales. Mientras que 4 de ellos indicaron tener que rendir 4 finales, 2 de ellos dijeron tener 5 exámenes para rendir, y otros 2 participantes dijeron tener 3 finales y los restantes 2 participantes dijeron tener 2 finales pendientes (Gráfico 6).

Gráfico 6



Para obtener más información sobre su rendimiento académico, se preguntó si durante su transcurso universitario había perdido materias donde el 43% respondió que sí, y el restante 57% contestó que no.

Otra de las preguntas que se realizó fue si sentían satisfacción por la carrera actual, ante lo cual el 65% de los participantes estuvo “Muy de acuerdo”, mientras que el restante 35% refirió estar “De acuerdo”.

Se consultó si los colaboradores concurrían a las clases, donde 29 de los participantes afirmaron asistir “siempre” a clases, 8 indicaron presentarse regularmente a clases, y los restantes 3 colaboradores dijeron no asistir “nunca” a clases, pero considero que su respuesta es debido a que finalizaron su cursada, y se encuentran finalizando su trabajo final integrador.

Otras dos preguntas realizadas en esta parte del cuestionario fueron, en primer lugar, si dedican tiempo para estudiar, realizar trabajos prácticos y tareas, las respuestas ante estas preguntas equivalieron en un 50% a estar “de acuerdo”, un 42.5% expresó estar “muy de acuerdo” y un 7.5% dijo estar en desacuerdo. En segundo lugar, se consultó si consideraban que su desempeño académico era adecuado hasta el momento, ante lo cual el 37.5% afirmó que está “muy de acuerdo”, el 52.5% dijo estar “de acuerdo” y el restante 10% expresó estar “en desacuerdo”.

También se consultó si contaban con una red de apoyo familiar o social para su trayectoria académica, ante lo cual 27 colaboradores contestaron que “siempre”, 11 dijeron que “regularmente” y sólo dos de ellos expresaron que “pocas veces”.

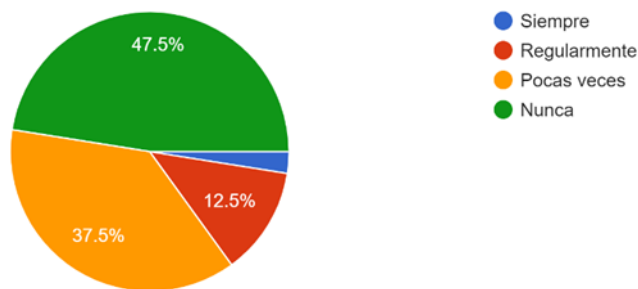
Abordando la temática de las notas se realizaron dos preguntas, donde en una de ellas se consultó a partir de qué calificación ellos consideraban que era una nota baja, donde el promedio de respuestas resultó en 4,7. Específicamente, 10 colaboradores eligieron la nota 4, otros 9 indicaron a partir de la nota 3 es considerada baja, otros 9 participantes dijeron que 6 era una nota baja, por otro lado 5 de ellos expresaron que a partir de una calificación de 5 puntos es baja, otros 3 participantes eligieron la nota de 7, por último 2 eligieron la nota de 8 y los restantes 2 indicaron la calificación 2.

La otra pregunta que se realizó con respecto a las calificaciones bajas, fue si consideraban que estas notas eran su responsabilidad, las respuestas variaron entre “muy de acuerdo” por un 30%, “de acuerdo” en un 65% y un 5% indicaron estar “en desacuerdo”.

Los resultados obtenidos en la encuesta mostraron que 19 participantes “nunca” consideraron desertar la carrera, 15 dijeron que “pocas veces”, y 5 indicaron que “regularmente”, mientras que solo uno de ellos afirmó que “siempre” ha considerado dejar sus estudios (Gráfico 7).

Gráfico 7

¿Ha considerado desertar sus estudios actuales alguna vez?
40 respuestas



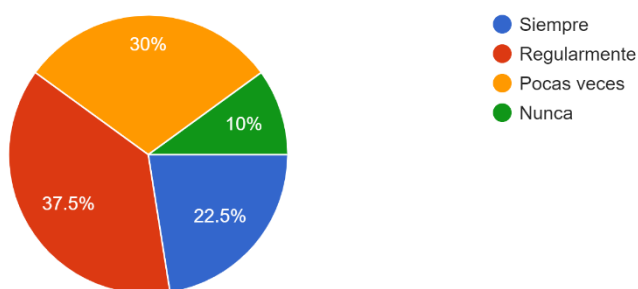
En la última pregunta, las situaciones que afectan la autoestima del estudiante para que consideren dejar sus estudios universitarios, fueron respuestas diversas y algunas de ellas se reiteraron entre los participantes. Las discusiones obtenidas que se repitieron fueron: notas bajas en una o más materias, por desaprobación finales y/o parciales, por quedar en condición de pendiente, por sentimientos de cansancio, porque no estaban seguros si la carrera era de su agrado, por la cantidad de tiempo dedicado al estudio, por miedo a “no poder” o “no ser capaz” de terminar la carrera, y/o por problemas personales. Además, otras respuestas mencionadas por un solo participante, fueron por razones económicas, por problemas familiares, con profesores y con directivos, así como también por problemas con el trabajo final integrador, y por pérdida de múltiples materias por una correlatividad.

Se realizó una sección de preguntas donde en un primer momento se consultó sobre si los participantes consideraban que las notas bajas afectan su autoestima, ante lo cual un 22.5% respondió que “siempre”, un 37.5% indicó que “regularmente”, un 30% contestó “pocas veces”, y un 10% expresó que nunca (Gráfico 8).

Gráfico 8

¿Considera que recibir notas bajas afecta su autoestima?

40 respuestas



Luego de ello se procedió a preguntar sobre los sentimientos que experimentaban al aprobar un examen o final con nota baja, seleccionando múltiples respuestas. En cuanto a los exámenes, 20 participantes respondieron que tenían sentimientos de decepción, 6 dijeron sorprenderse por ello, a 7 colaboradores les resultó indiferente, 11 expresaron sentir tristeza, 9 sintieron enojo, 7 de ellos alegría, 1 solo tranquilidad, y solo un participante expresó nunca haber aprobado con nota baja un examen.

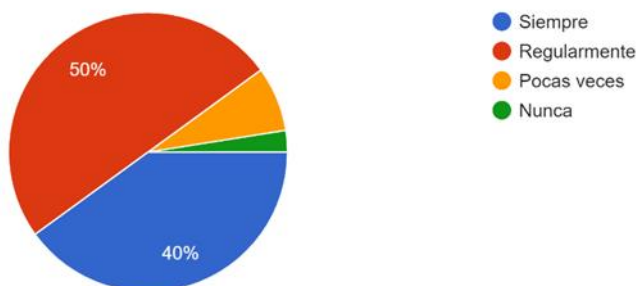
En cuanto a los sentimientos en el caso de aprobar con nota baja un final, 15 sintieron decepción, 3 sorpresa, 9 tristeza, 9 sintieron enojo, 12 dijeron sentirse alegres, 6 participantes dijeron que les resultaba indiferente, 1 participante expresó sentir alivio y solo uno de ellos expresó nunca haber tenido un final con nota baja.

La cuarta pregunta de esta sección del cuestionario indaga sobre si los participantes al aprobar con nota baja, pensaban que les podía haber ido mejor, ante lo cual el 40% expresó que

“siempre”, el 50% “regularmente”, el 7.5% indicó que “pocas veces”, y el restante 2.5% dijo que “nunca” (Gráfico 9).

Gráfico 9

Cuándo aprueba con una nota baja, ¿Piensa que le podría haber ido mejor?
40 respuestas



Luego se indagó sobre los sentimientos al desaprobado un examen, donde 4 personas expresaron nunca haber desaprobado un examen, 27 participantes dijeron sentir tristeza, 15 enojo, 6 miedo, 1 frustración, 1 preocupación y a uno solo de ellos le resultó indiferente.

Al preguntar por los sentimientos al desaprobado un final, 31 de los colaboradores dijeron sentir tristeza, 17 sintieron enojo, 6 miedo, uno solo dijo sentir frustración, otro expresó sentir fracaso, otro dijo sentir ansiedad, y solo uno de los participantes dijo sentirse indiferente, mientras que 3 de ellos expresaron nunca haber desaprobado un final.

En la séptima pregunta se consultó si habían rendido en condición de pendiente y que sentimientos había surgido por ello, ante lo cual 25 participantes dijeron nunca haber rendido en condición en pendiente, mientras que las restantes respuestas variaron entre incertidumbre, 4 mencionaron tristeza, 4 dijeron sentir enojo, uno ansiedad y 9 de ellos sintieron miedo.

Ante la pregunta sobre sus sentimientos al aprobar con nota alta un examen, 31 personas dijeron sentir alegría, 20 se sintieron orgullosos, 8 estuvieron sorprendidos, uno solo sintió alivio, y a uno de ellos le resultó indiferente.

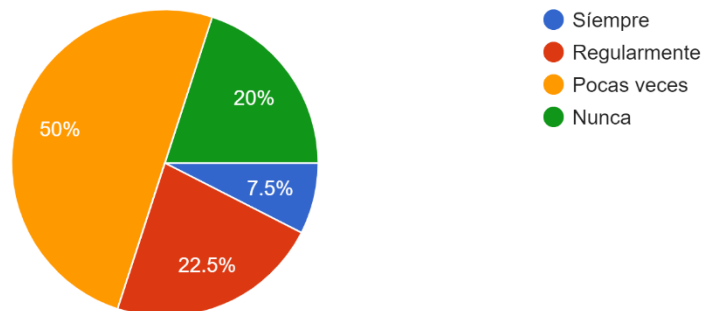
Luego se preguntó sobre sus sentimientos al aprobar un final con nota alta, 35 participantes eligieron alegría, 22 de ellos dijeron sentirse orgullosos, uno se sintió aliviado y a uno de ellos les resultó indiferente.

En la pregunta diez, se consultó si el trato de sus profesores al desaprobado resultaba de ayuda para sentirse mejor, ante lo cual un 12.5% respondió que “sí”, un 42.5% contestó que “regularmente”, un 17.5% indicó que “pocas veces” y los restantes 27.5% dijo que “nunca”.

En la pregunta siguiente se consultó si el trato de los profesores es indiferente para el alumno (Gráfico 10), donde el 7.5% dijo que “siempre”, el 22.5% indicó “regularmente”, el 50% respondió que pocas veces, y los restantes 20% expresó que “nunca”.

Gráfico 10

¿Considera que el trato de sus profesores cuando desapruaba le es indiferente para usted?
40 respuestas



La última pregunta del cuestionario, donde se consultó si los profesores tenían un trato indiferente hacia ellos cuando desapruaba un examen, las respuestas mostraron que el 7.5% indicó que “siempre”, el 40% dijo que “regularmente”, 40% respondió que “pocas veces”, mientras que los restantes 12.5% eligió la opción “nunca”.

DISCUSIÓN

Se ha buscado conocer si había algún tipo de influencia entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos avanzados de la Licenciatura en Psicología, tomando una muestra de 40 alumnos que cursan el último año o que ya lo cursaron.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos, se contrastaron los principales resultados hallados con las investigaciones previas descritas en el estado del arte.

En un primer momento, a partir del análisis de la escala de autoestima de Rosenberg, se puede determinar que el nivel de autoestima predominante entre los encuestados es de un 47.5% puntuando alto, un 17.5% autoestima media, y por último un 35% con un nivel de autoestima baja.

Estos resultados concuerdan con los expuestos por Minchola (2020), Laime y Paco (2017), donde en ambos trabajos de investigación los estudiantes participantes demostraron tener una autoestima alta. Sin embargo, se encontró discrepancia en cuanto a la investigación de Pezo (2019), donde predominó la autoestima baja, y también en el trabajo de Velásquez (2021) donde el nivel de autoestima que preponderó fue la intermedia, y los niveles bajos y altos fueron iguales.

Por otro lado, en cuanto al análisis del rendimiento académico el promedio que los alumnos afirmaron tener fue 6 (10%), 7 (28%), 8 (48%) y 9 (13%), y ante estos resultados el desempeño académico fue considerado muy adecuado por un 37.5%, adecuado por un 52.5% y en desacuerdo un 10% de los estudiantes. A partir de estos resultados se puede considerar que el rendimiento académico de los estudiantes es regularmente bueno o intermedio alto.

Estos resultados discrepan con los obtenidos por Velásquez (2021) y Laime y Paco (2017), ya que en ambas investigaciones el rendimiento académico obtenido fue bajo. Y en el caso del trabajo realizado por Pezo (2019) los resultados tienen discordancias, ya que en su

examen cualitativo predominó el rendimiento regular por sobre el deficiente y malo, y en último lugar se ubicó el rendimiento bueno.

Otro aspecto importante a resaltar es la satisfacción por la carrera universitaria, ante lo cual un 65% se encuentra muy satisfecho y un 35% siente satisfacción por su carrera actual. Al compararlo con los resultados de la investigación de Laime y Paco (2017), existe una concordancia parcial, ya que sus resultados predominaron en estar satisfechos con su carrera universitaria, pero un porcentaje del 33% presenta sentimientos ambivalentes por sus estudios.

Por último, en esta investigación se percibe que existe una relación entre el rendimiento académico y la autoestima, principalmente ante las respuestas de los estudiantes en cuanto a su responsabilidad frente a sus calificaciones, donde el 30% estuvo de acuerdo y el 60% de acuerdo. Otra respuesta relevante, para vislumbrar esta relación, fue ante la pregunta de si calificaciones bajas su autoestima se veía afectada, donde el 23% considera que esto sucede siempre, un 38% regularmente y un 30% pocas veces.

Esto concuerda con las investigaciones realizadas por Argumero (2021), Laime y Paco (2017), Pezo (2019) y Velásquez (2021), donde cada uno de ellos concluye que el rendimiento académico y la autoestima tiene una relación. Sin embargo, este estudio discrepa con la investigación realizada por Minchola (2020), cuyos resultados muestran que no existe una correspondencia significativa entre ambas variables.

APORTES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, se contribuye a propiciar información actualizada y contextualizada para el desarrollo profesional dentro del ámbito educacional de la Universidad de Flores, es decir, la zona delimitada en la cual se realizó el presente estudio.

El estudio de la autoestima y el rendimiento académico, es una investigación poco realizada en Argentina, y aquellos trabajos realizados se concentran en una población dentro de los niveles inicial, primario y secundario. Por lo tanto, esta investigación resulta innovadora aportando un nuevo enfoque dentro de lo que es el estudio de la población universitaria.

Dentro de esta investigación, algunas limitaciones metodológicas presentes fueron, en primer momento, la cantidad limitada de participantes pertenecientes a una única carrera, lo que no brinda una generalización de los resultados obtenidos. Otra limitación, fue la imposibilidad de acceder a los registros académicos reales de los participantes para corroborar su rendimiento académico con el recolectado en los cuestionarios. Y, por último, el hecho de al recurrir a un formulario online y escala de autoestima, impide el contacto con el sujeto e imposibilita el hecho de saber si la persona está siendo honesta, si tiene dudas sobre alguna pregunta, entre otras cosas.

Finalmente, en lo que refiere a futuras investigaciones relacionadas con las variables de autoestima y rendimiento académico, se sugiere contemplar cuestiones como el perfeccionismo, carreras previas finalizadas, y/o desertadas, así como también cambiar la población a primer y/o segundo año de la licenciatura, para tener más información en cuanto a esta temática en los primeros años de ingreso.

CONCLUSIÓN

El propósito de este trabajo de investigación fue el de buscar conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico. En función de ello se propuso como pregunta de investigación lo siguiente: ¿Es el rendimiento académico uno de los factores que interviene en la autoestima de los alumnos de cuarto año de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores?

Dentro del presente trabajo, se formuló como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de psicología de la universidad de flores. Y como objetivos específicos se propuso identificar el nivel de autoestima de los estudiantes, también indagar de qué forma influye el rendimiento académico sobre los niveles de autoestima, y, por último, determinar qué situaciones son influyentes en el nivel de autoestima de los estudiantes.

A partir de la muestra, compuesta por 40 alumnos de la Licenciatura en Psicología quienes se encontraban cursando o ya habían cursado las materias correspondientes al cuarto año de la carrera, se recolectaron los datos pertinentes para responder a la pregunta de investigación y corroborar o contrastar el objetivo general y los específicos.

Para identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología se recurrió a la escala de autoestima de Rosenberg. A partir de los resultados obtenidos por mencionada escala y su posterior análisis se logró identificar que, en los alumnos de cuarto año de la licenciatura en psicología de la UFLO, predomina un alto nivel de autoestima, es decir, que su autoestima es adecuada. Sin embargo, se debe tener en cuenta que al unir aquellos a quienes les dio nivel medio de autoestima y los que puntuaron bajo, corresponde a más de la mitad de los encuestados. Si bien el nivel de autoestima medio, no es un problema significativo de autoestima, se debe trabajar para mejorarla.

Se encontró que la autoestima influye al rendimiento académico según si este rendimiento es bueno o malo, ya que la mayoría de los encuestados explicó sentir malestar ante las notas bajas o cuando desapruban exámenes y/o finales. En cambio, al tener un buen rendimiento académico compuesto por notas altas, explicaron presentar emociones positivas que influenciaron una buena autoestima.

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto año se ve influenciado por ciertas situaciones, que los han llevado a considerar la deserción de sus estudios, como las notas bajas, el hecho de desaprobado exámenes y/o finales, también el hecho de quedar en condición de pendiente en alguna materia. Cada una de estas razones brindadas por los encuestados muestra las situaciones académicas que afecta la autoestima, situaciones que se correlacionan con el rendimiento académico de los estudiantes. Otro factor que se debería considerar como influyente en la autoestima de los alumnos, es el trato por parte de los profesores, ya que, en las respuestas obtenidas en el cuestionario, muchos alumnos expresaron que les resulta relevante el trato de los profesores hacia ellos y que este apoyo los ayuda a sentirse mejor.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A partir de este trabajo de investigación se propone la siguiente propuesta de intervención con la finalidad de ayudar a tomar en cuenta su autoestima y las situaciones que la afectan, así como también generar conciencia en los profesores sobre la importancia de su apoyo ante el rendimiento de sus estudiantes y futuros colegas.

Dentro del presente estudio, la variable “Autoestima” fue evaluada por medio de la escala de autoestima de Rosenberg (1995), validada en Argentina por Casullo, María Martina y Góngora, Vanesa Carina (2009). Conforme a los resultados obtenidos, los niveles de autoestima encontrados es los alumnos en un 48% fueron adecuados, sin embargo, el 35% puntuó medio y el 17% bajo, es decir, que estos sujetos deben trabajar su autoestima para mejorarla, con más urgencia aquellos que tienen un nivel bajo de autoestima.

Este proyecto está destinado, principalmente, a los alumnos de la Licenciatura en Psicología de la UFLO. Para ello, se propone, desde un modelo cognitivo-conductual, realizar esta intervención dividiéndola en tres fases:

- Primeramente, se trabajaría la psicoeducación, principalmente con los alumnos, a través de una charla e información en las plataformas de la facultad, con la finalidad de explicar la importancia de la autoestima y brindar materiales/herramientas sobre cómo pueden cuidar de ella.

Otras charlas psicoeducativas, pueden ser dirigidas a los profesores, que quieran informarse más sobre la temática, para que puedan tener presente la importancia de su apoyo ante los alumnos que presentan dificultades frente a su rendimiento académico bajo, y como esto puede afectar su autoestima.

- Para la segunda fase se recurriría a aplicar test para medir la autoestima, como escala de Rosenberg, en los alumnos de psicología desde primer a cuarto año de la

carrera con la finalidad de lograr un seguimiento continuo del nivel de autoestima de los estudiantes a lo largo de sus estudios universitarios.

Como se expresó con anterioridad, la autoestima, es el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, que influye en su vida diaria y en los ámbitos que la persona se desenvuelve, como en el ámbito académico.

Por ello, el objetivo de esta fase, es el de realizar un monitoreo y seguimiento de la autoestima de los alumnos durante la carrera, para ver en qué años esta variable presenta mayor variabilidad. De esta manera se puede identificar la población destinataria del dispositivo de talleres que se brindan en la fase tres.

- En la última fase se realizaría un dispositivo de talleres con el objetivo de mejorar los niveles de autoestima de la población objetivo. Además, se persigue proporcionar herramientas para que los sujetos sean capaces de reconocer sus virtudes y aprendizajes que adquieren cuando, por ejemplo, desapruban un examen.

Cada una de estas fases pueden ser realizadas en la institución, utilizando los recursos que la Universidad tiene a disposición, como por ejemplo SAU (sistema de acompañamiento universitario), como un equipo interdisciplinario que provea el encuadre necesario. También puede diseñarse como un dispositivo de intervención con tutores profesionales junto a los alumnos que se encuentren realizando las PPS (prácticas profesionales supervisadas), con la finalidad de recabar experiencia práctica en la administración de la escala de autoestima de Rosenberg, y también en la realización de los talleres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achata, A. G. y Ticona, P. Q. (2016). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. En *Rev. Investig. Altoandin.*, 18 (1), 103 – 108.
<http://revistas.unap.edu.pe/rianew/index.php/ria/article/view/184>
- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los adolescentes. Editorial Pirámide. Madrid. España.
- Argumero, G. S. M. (2021) *El Papel De La Autoestima En El Logro Académico Universitario. Una Revisión Sistemática* (Tesis de grado). Universidad de la Laguna. Facultad de educación. Santa Cruz de Tenerife, Islas Canarias, España.
- Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico* (Tesis de posgrado). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Escuela de Estudios de Posgrado. Buenos Aires.
- Branden, N. (1989). *Como mejorar su Autoestima*. Paidós.
- Calvo, F. (2022). Autoconfianza para lograr tus objetivos. (pp. 91-96). En F. Calvo, *Mejores Decisiones. -Cómo hacer realidad tus sueños-*. Ed. Autores de Argentina.
- Camacho-Santa Cruz C. y Vera-Ovelar F. (2019) Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray. En *Med. clín. soc.*, 3 (1), 5-8.
<https://doi.org/10.52379/mcs.v3i1.42>
- Casullo, M. M. y Góngora, V. C. (2009) Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. En *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(27), 179-194.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/116055>

- Chilca Alval, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En: *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr>
- Choquehuanca, S. A. B., Mamani, L. M. A., Mamani, D. F. y Quino Calderon, M. (2017). Autoestima En La Formación Profesional De Los Estudiantes Universitarios. *Universidad Nacional Del Altiplano Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado*, 6 (02), 179-188.
<https://revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/download/97/86>
- Choquehuanca¹, S.; Angulo Mamani¹, L.; Flores Mamani¹, D.; Quino, K. (2017). Autoestima En La Formación Profesional De Los Estudiantes Universitarios. *Revista de investigaciones de la escuela de posgrado* 6 (2), pp. 179-188.
- Durán Calle, J. J., y Crispin D. N. (2020) Influencia De La Autoestima En El Rendimiento Académico De Estudiantes De La Carrera De Medicina De La Universidad Mayor De San Andrés. *En Rev Med La Paz*, 26(2), 9 – 15.
- Espinoza E. (2006) Impacto del maltrato en el rendimiento académico. En *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 4 (9), 221-238.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821005.pdf>
- Espinoza, J.; Herrera, J.; Garza, M.; Salazar, F.; Uriarte, L.; Vallejo, C. y Zavala, B. (2010) Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios. En *Revista electrónica praxis investigativa ReDIE*. 2 (3), 43-54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534520>
- Gálvez, P. (2018). *La influencia de la motivación y el autoconcepto en el rendimiento académico de estudiantes del Nivel Secundario en el Conurbano Bonaerense* (Tesis de grado). Universidad de Flores. Sede Pedernera, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

- González-Arratia, N. I.; Valdez Medina, J. L.; Serrano García, J. M. (2003). Autoestima en jóvenes universitarios. En *Ciencia Ergo Sum*, 10 (2), 173-179.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10410206>
- Helguera, G. P. y Oros, L. B. (2018). Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos. En *Pensando Psicología*, 14 (23), 1-12.
<https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2266>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta ed. McGraw-Hill.
<https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- James, W. (1989). Principios de Psicología. Fondo de Cultura Económica.
<https://es.scribd.com/document/374734109/JAMES-William-Principios-de-Psicologia-pdf>
- Kerman, B.; Rodríguez Ceberio, M.; Hanesman, M.; Cazabat, E.; Deschamps, C.; Godoy, M.; Argentino, D.; Devito, N.; Aloe, E.; Salá, C.; Ugarte, M.; Lutz, F. y García, A. (2015). Psicología Centrada en el Desarrollo de los Talentos Fortalezas y Virtudes. En B. Kerman, et al. *Nuevas ciencias de la conducta: las herramientas del cambio*. 1a ed. Universidad de Flores.
- Laime, J. y Paco, M. (2017). *Autoestima, Satisfacción En La Elección De La Carrera Profesional Y Su Relación Con El Rendimiento Académico*. (Tesis de grado). Universidad nacional de San Agustín De Arequipa facultad de psicología, relaciones industriales y ciencias de la comunicación. Escuela profesional de psicología. Arequipa- Perú.
- Martínez Vásquez, V. V. y Villasante Vargas, J. R., (2022) *Autoestima En Estudiantes Universitarios De Psicología E Ingeniería De Una Universidad Privada De Piura, 2021*. (Tesis de Grado) Universidad Privada Antenor Orrego Facultad De Medicina Humana Programa De Estudios De Psicología. Piura – Perú.

- Minchola, G. O. P. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada del Norte de Perú, 2019*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. En *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 1-16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Nirza, M. L. P. (2017). *La Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento Académico*. (Maestría en educación). Universidad del Tolima. Facultad de ciencias de la educación. Ibagué – Tolima.
- Pezo, M. C. (2019) *Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes De La Escuela Profesional De Educación De La UNSAAC*. (Tesis de grado). Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. Cusco-Perú.
- Posada, R. (2001). Formación Superior basada en Competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–34.
- Proaños Laguna, N. M. (2017). *La Autoestima Como Factor Influyente En El Rendimiento Académico*. Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría En Educación, Ibagué – Tolima.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad al autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. (Tesis de grado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Rojas-Barahona, C. A., Zegers, B. y Förster C. E. (2009) La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Méd Chile*, 137, 791-800.
- https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009

- Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2002). Abraham Maslow: teoría de la jerarquía de necesidades. (pp.299-323). En D. P. Schultz y S. E. Schultz, *Teorías de la personalidad*. 9ª ed. Thomson.
- Velásquez, C. A. S. (2021). *Relación Entre La Autoestima Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Universitarios*. (Tesis de grado) Universidad Cooperativa De Colombia Sede Bucaramanga – Santander.
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART, Puebla. *Revista alternativas psicología* (41), 22-32.
- <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Constancia de Consentimiento Informado

Me han explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer el nivel de autoestima y el rendimiento académico del estudiante avanzado de Psicología. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes avanzados de la Licenciatura en Psicología.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la entrevista que se realizará a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi formación que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Anexo 2: Formulario de entrevistas a 40 estudiantes avanzados de la Facultad de Cs Sociales carrera Lic. en Psicología.

Sección 1 de 6

Nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes avanzados de la Lic. En Psicología.

El presente cuestionario fue diseñado en el marco del Trabajo Integrador Final, mi nombre es María Gabriela Dreossi, y la directora del proyecto es la Lic. Ariana Donzelli. El objetivo es recabar información respecto al nivel de autoestima y rendimiento académico que poseen los estudiantes avanzados de la carrera Licenciatura en Psicología de la Universidad de Flores sede Comahue. Su colaboración puede ayudar a generar programas y herramientas basadas en la evidencia, por tal motivo agradeceré las respuestas que me pueda brindar para la confección del mismo.

Por favor, responda a la siguiente encuesta de la manera *más honestamente* posible. Le tomará 20 minutos aproximadamente.

El cuestionario es de carácter **anónimo** y **voluntario** pudiendo desistir de completarlo en cualquier momento. La información recogida será utilizada únicamente con **fines académicos y científicos**.

Ante cualquier consulta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar o puede escribirme a gabriela.dreossi@uflouniversidad.edu.ar

Correo:

He leído y doy mi consentimiento para participar voluntariamente:

Sí

No

Sección 2 de 6

Datos personales y académicos

A continuación, se realizarán una serie de preguntas relacionadas con tus datos personales y académicos.

Nombre:

Edad:

Sexo:

Femenino

Masculino

Prefiero no decirlo

Género:

Femenino

Masculino

No binario

Prefiero no decirlo

Fecha de ingreso a la UFLO:

Año de cursada actual:

Cursando todas las materias de 4to años

Cursando algunas materias de 4to año

Cursada finalizada y realizando las Prácticas Profesionales Supervisadas

Prácticas finalizadas y en proceso del Trabajo Integrador Final

Otra:

¿Es su primera carrera?

Si

No

Si, pero comencé en otra universidad

En el caso de que no sea su primera carrera, ¿Qué estudió antes?

.....

¿Por qué dejó la carrera anterior?

Tenía mal promedia

No me gustaba

Por cuestiones económicas

Otra:

Si está cursando materias ¿Cuántas son?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Cuáles son esas materias?

.....

Sección 3 de 6

Escala de Autoestima de Rosenberg

En esta sección se explora la autoestima personal, entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a uno mismo.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Indicación: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

Codificación proceso: 1.1.1.2.1.1.4. Autoestima (CIPE- α).

Administración: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

Interpretación:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

Propiedades psicométricas La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escalas se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Rendimiento Académico

En este apartado se recolectará información sobre su transcurso por la carrera universitaria.

¿Cuántas materias curso hasta ahora? (número)

.....

¿Cuál es su promedio académico aproximadamente?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Debe algún final?

Si

No

¿Cuántos finales debe?

0 1 2 3 4 5 6 o más

¿Tiene sentimientos de satisfacción por la carrera que está estudiando?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿Asiste a las clases?

Siempre

Regularmente

A veces

Nunca

¿Considera qué dedica tiempo para estudiar, repasar y hacer trabajos prácticos?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿Considera que su desempeño académico hasta el momento ha sido adecuado?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿Cuenta con una red de apoyo familiar o social para su aprendizaje académico?

Siempre

Regularmente

A veces

Nunca

¿En el transcurso de su formación académica ha perdido materias?

Si

No

¿A partir de qué nota considera que es baja?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Cuando tiene bajas calificaciones, ¿Considera que es su responsabilidad?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿Ha considerado desertar sus estudios actuales alguna vez?

Siempre

Regularmente

A veces

Nunca

La razón de la respuesta anterior, ¿Fue debido a alguna de las siguientes respuestas?

Notas bajas en una o más materias

Por desaprobado algún final

Por desaprobado algún parcial

Por quedar pendiente en alguna materia

Otra:

Sección 5 de 6

Rendimiento y Autoestima

¿Considera que recibir notas bajas afecta su autoestima?

Siempre

Regularmente

A veces

Nunca

¿Cuándo aprueba un examen con una nota baja qué sentimientos tiene?

Alegría

Tristeza

Enojo

Decepción

Sorpresa

Me es indiferente

Otra:

¿Cuándo aprueba un final con una nota baja qué sentimientos tiene?

Alegría

Tristeza

Enojo

Decepción

Sorpresa

Me es indiferente

Otra:

Cuándo aprueba con una nota baja, ¿Piensa que le podría haber ido mejor?

Siempre

Regularmente

A veces

Nunca

¿Qué sentimientos le surgen cuando desaprueba un examen?

Tristeza

Enojo

Decepción

Me es indiferente

Otra:

¿Qué sentimientos le surgen cuando desaprueba un final?

Tristeza

Enojo

Decepción

Me es indiferente

Otra:

Si rindió en condición de pendiente ¿Qué sentimientos tuvo?

Tristeza

Enojo

Decepción

Me es indiferente

No rindi en condición de pendiente

Otra:

¿Qué sentimientos le surgen cuando aprueba un examen con una nota alta?

Alegría

Orgullo

Sorpresa

Me es indiferente

Otra:

¿Qué sentimientos le surgen cuando aprueba un final con nota alta?

Alegría

Orgullo

Sorpresa

Me es indiferente

Otra:

¿Considera que el trato de sus profesores cuando desaprueba lo ayuda a sentirse mejor?

Siempre

Regularmente

A veces

Nunca

¿Considera que el trato de sus profesores cuando desaprueba le es indiferente para usted?

Siempre

Regularmente

A veces

Nunca

¿Considera que el trato de sus profesores es *indiferente* hacia usted cuando desaprueba?

Siempre

Regularmente

A veces

Nunca

Sección 6 de 6

Fin del Cuestionario

Usted ha finalizado con éxito el cuestionario.

Se le recuerda que las respuestas son confidenciales y con fines académicos.

Se agradece mucho su colaboración.

Que tenga un gran día.

Atte. Dreossi Gabriela