



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES

**Orientación Vocacional y/o Ocupacional Para
Adolescentes con Discapacidad Intelectual que Cursan 5to y 6to año
del Nivel Secundario en Contexto de Inclusión Educativa.**

Estudiante: Incardona Daiana Sol

Legajo: 17310

Directora: Rosana Mariel Campagna

Co-director/es: Candela Eyen Lameiro

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

ÍNDICE

Resumen	4
Palabras clave.....	4
Introducción	5
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Objetivos de la Intervención	8
Estado del Arte	10
Marco Teórico	17
Discapacidad Intelectual y Desarrollo de la Autonomía.....	17
Adolescencia y Discapacidad Intelectual	18
Inclusión Educativa y Diversidad en el Nivel Secundario	19
Construcción del Proyecto de Vida en la Adolescencia.....	20
Proyecto de Vida y Autodeterminación	21
Orientación Vocacional y Orientación Ocupacional.....	22
Intervención Psicopedagógica en Orientación Vocacional.....	23
Transición de la Escuela a la Vida Adulta	25
Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad	26
Familia, Escuela y Comunidad.....	27
Método	29
Duración	29
Responsables	29
Destinatarios.....	29
Localización Física.....	30
Recursos	30
Programa de Actividades	31
Evaluación del Proyecto.....	32
Rúbrica de Evaluación	33
Síntesis y Conclusiones	34
Aportes y Contribuciones de la Intervención	38
Limitaciones de la Intervención	42
Referencias	45

**Orientación Vocacional y/o Ocupacional Para Adolescentes con Discapacidad
Intelectual que Cursan 5to y 6to año del Nivel Secundario en Contexto de Inclusión
Educativa.**

Resumen

El presente proyecto de intervención psicopedagógica tiene como finalidad acompañar procesos de orientación vocacional y/o ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual que cursan 5to y 6to año del nivel secundario con proyecto de inclusión escolar, en el Colegio Nuevo Día. La propuesta se enmarca en el modelo social de la discapacidad, entendiendo la orientación vocacional y/o ocupacional como un proceso continuo que favorece la participación, la autonomía y la construcción de un proyecto de vida posible. Contemplando el trabajo articulado entre estudiantes, escuela y familia, considerando las trayectorias educativas, los intereses personales y las oportunidades del contexto social.

La metodología adoptada se basa en un enfoque participativo y educativo, que combina instancias de diagnóstico, talleres grupales, actividades de reflexión personal y acompañamiento en el proceso de toma de decisiones vocacionales.

Palabras clave: Orientación Vocacional, Discapacidad Intelectual, Inclusión Escolar, Adolescencia, Proyecto de Vida.

Introducción

La transición hacia la vida adulta y laboral suele presentar desafíos para jóvenes con discapacidad intelectual, especialmente en lo relativo a la elección vocacional y/o ocupacional, la identificación de intereses, la exploración de capacidades y el acceso a apoyos adecuados. Muchas instituciones carecen de propuestas sistemáticas, accesibles y continuas de orientación vocacional, lo que puede limitar la autonomía, la participación social y las oportunidades de inclusión laboral. Por ello, se plantea una intervención psicopedagógica que fortalezca los procesos de autoconocimiento, exploración de ocupaciones y toma de decisiones.

La orientación vocacional y/o ocupacional en personas con discapacidad intelectual constituye un área de intervención relevante dentro del campo de la psicopedagogía, en tanto se vincula directamente con el derecho a la educación, al trabajo y a la construcción de un proyecto de vida autónomo y significativo. En la actualidad, este proceso se encuentra atravesado por los modelos de discapacidad y los enfoques de derechos e inclusión, los cuales inciden de manera directa en las prácticas profesionales y en las oportunidades reales de participación social y laboral.

Durante largos períodos históricos, las prácticas orientadoras destinadas a personas con discapacidad intelectual estuvieron condicionadas por concepciones asistenciales y médicas, que limitaron las posibilidades de elección y autodeterminación. Frente a este escenario, el enfoque de derechos humanos propone un cambio paradigmático, reconociendo a las personas con discapacidad como sujetos plenos de derechos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006).

El presente proyecto de intervención psicopedagógica tiene como propósito analizar la orientación vocacional y/o ocupacional en personas con discapacidad intelectual desde un

enfoque de derechos e inclusión, destacando el rol de la psicopedagogía en la construcción de prácticas que favorezcan la participación social, educativa y laboral en igualdad de condiciones.

Delimitación del Objeto de Estudio

Orientación vocacional y/o ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual que están cursando 5to y 6to año del nivel secundario con proyecto de inclusión en el Colegio Nuevo Día.

Dicha institución fue fundada en el año 1981 cuenta con nivel inicial, primario, centro de formación integral (CFI) e inclusión escolar en los tres niveles. La misma impulsa proyectos pedagógicos que combinan aprendizajes académicos con talleres técnicos artísticos y laborales favoreciendo la autonomía en los y las estudiantes y su participación activa en la comunidad educativa. En el área de inclusión escolar, la institución se enmarca en el modelo social de la discapacidad, entendiendo que las dificultades en el aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre el estudiante y las barreras presentes en el entorno educativo. Desde este enfoque, el Colegio Nuevo Día acompaña las trayectorias educativas de estudiantes que asisten a escuelas de educación secundaria mediante la implementación de ajustes razonables, estrategias pedagógicas diversificadas y el trabajo articulado con docentes, equipos escolares y familias.

El proyecto se sitúa en el tramo final de la escolaridad secundaria, específicamente en 5to y 6to año, etapa clave en la que los adolescentes comienzan a proyectar su continuidad educativa, formativa y/o laboral. En este contexto, se observa que los adolescentes con discapacidad intelectual presentan dificultades para acceder a procesos sistemáticos, accesibles y continuos de orientación vocacional y/o ocupacional, adecuados a sus características cognitivas, emocionales y sociales.

Desde el análisis de la situación institucional, se identifican necesidades vinculadas a la falta de espacios específicos de intervención psicopedagógica que promuevan el autoconocimiento, la exploración de intereses y capacidades, y la toma de decisiones con apoyos adecuados. Por otro lado, se evidencian demandas por parte de las familias y de la institución educativa, en relación con el acompañamiento de las transiciones hacia la vida adulta.

La orientación vocacional y/o ocupacional constituye un proceso fundamental en la trayectoria educativa de los adolescentes, en tanto posibilita la construcción de proyectos personales, educativos y laborales acordes a los intereses, capacidades y oportunidades de cada sujeto. En el caso de los adolescentes con discapacidad intelectual que se encuentran cursando 5to y 6to año del nivel secundario bajo proyectos de inclusión educativa, dicho proceso adquiere particular relevancia debido a la proximidad del egreso y a la necesidad de acompañamiento específico para la transición hacia la vida adulta.

Si bien la escolaridad inclusiva garantiza el acceso y la permanencia en la escuela común, no siempre se acompaña de propuestas específicas que favorezcan el reconocimiento de intereses personales, el desarrollo de la autonomía, el conocimiento de opciones formativas y laborales, ni la construcción de un proyecto de vida posible y significativo.

Esta situación evidencia una problemática concreta: la ausencia o insuficiencia de dispositivos psicopedagógicos de orientación vocacional/ocupacional adaptados a las características y necesidades de los adolescentes con discapacidad intelectual, lo que genera incertidumbre respecto a las decisiones postegreso, escasas oportunidades de inclusión sociolaboral y una limitada participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro.

En función de lo expuesto, el objeto de estudio se delimita en el diseño e implementación de un proyecto de intervención psicopedagógica orientado a fortalecer los procesos de orientación vocacional y/o ocupacional en adolescentes con discapacidad intelectual, considerando el contexto institucional, las trayectorias educativas y los recursos disponibles, con el propósito de favorecer proyectos de vida inclusivos y significativos articulando el trabajo con la escuela secundaria, las familias y otros actores institucionales.

Dicho proyecto permitirá promover procesos de orientación vocacional y/o ocupacional que favorezcan la autodeterminación, la participación activa y la construcción de trayectorias postescolares acordes a las posibilidades reales de los adolescentes, fortaleciendo así su inclusión social y educativa una vez finalizado su recorrido por la escuela de nivel.

De acuerdo a lo dicho anteriormente es pertinente plantear la siguiente pregunta de intervención: ¿Cómo favorecer procesos de orientación vocacional y/o ocupacional significativos en adolescentes con discapacidad intelectual que cursan 5to y 6to año del nivel secundario en contextos de inclusión educativa, considerando sus intereses, posibilidades y los apoyos disponibles?

Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Diseñar e implementar un proyecto de intervención psicopedagógica de orientación vocacional-ocupacional destinado a adolescentes con discapacidad intelectual que cursan 5to y 6to año del nivel secundario en contextos de inclusión, con el fin de favorecer la construcción de proyectos de vida posibles y significativos a partir del fortalecimiento del autoconocimiento, la toma de decisiones y la autodeterminación.

Objetivos Específicos

- Identificar los intereses, habilidades y preferencias vocacionales y/o ocupacionales de los adolescentes con discapacidad intelectual que cursan 5to y 6to año. Favoreciendo los procesos de autoconocimiento y toma de decisiones.
- Promover la exploración de alternativas educativas, laborales y ocupacionales acordes a las características de cada estudiante.
- Reflexionar sobre el rol del profesional psicopedagógico en los procesos de orientación vocacional y/o ocupacional en contextos de inclusión.
- Articular acciones entre la escuela secundaria, la escuela especial, la familia y los equipos terapéuticos.

Estado del Arte

En el ámbito académico latinoamericano, García y Arias-Ortega (2025). En su estudio titulado Orientación vocacional con estudiantes en situación de discapacidad, analiza los desafíos y las prácticas que se desarrollan en contextos de educación inclusiva, particularmente en establecimientos de la región de La Araucanía, en Chile, en el marco del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE). La investigación propone comprender cómo los profesionales abordan la orientación vocacional cuando trabajan con estudiantes en situación de discapacidad, considerando las particularidades que atraviesan sus trayectorias escolares y sus procesos de proyección hacia la vida adulta. A partir de un diseño cualitativo y del análisis de experiencias y prácticas desarrolladas en el programa, el estudio pone el foco en las estrategias implementadas por los equipos profesionales, así como en los desafíos que enfrentan al intervenir en contextos inclusivos. Los resultados muestran que la orientación vocacional no puede sostenerse desde modelos estandarizados, sino que requiere adaptaciones acordes a las características individuales de cada estudiante, contemplando sus intereses, fortalezas, apoyos disponibles y contextos familiares. Asimismo, se destaca la importancia de promover procesos de autoconocimiento que favorezcan la construcción de una autoconciencia vocacional, entendida como la posibilidad de que el propio estudiante participe activamente en la definición de su proyecto de vida. El estudio concluye que la orientación vocacional, en contextos de discapacidad, debe pensarse como un proceso dinámico, interdisciplinario y situado, que acompañe de manera sostenida las decisiones formativas y ocupacionales de los jóvenes.

Talarico (2025), en el trabajo titulado, Orientación vocacional y su contribución en el proyecto de vida de adolescentes, tuvo como objetivo analizar la relación entre la orientación

vocacional y la construcción del proyecto de vida en adolescentes, a partir de la revisión de distintos aportes teóricos y empíricos sobre la temática. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un diseño de tipo teórico basado en la revisión bibliográfica. Para ello, se seleccionaron y analizaron documentos académicos en idioma español provenientes de distintos contextos, con el fin de obtener una visión amplia y actualizada sobre la influencia de la orientación vocacional en el desarrollo del proyecto de vida en la adolescencia. En cuanto a los principales resultados, se concluye que la orientación vocacional constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes, ya que favorece el autoconocimiento, la identificación de intereses y habilidades, y la toma de decisiones informadas. Asimismo, se destaca que la planificación del proyecto de vida contribuye a otorgar sentido y dirección a las acciones futuras, promoviendo mayor autonomía y responsabilidad en los jóvenes frente a su trayectoria personal, educativa y laboral.

Andrade (2025), en su trabajo titulado, El proceso de inclusión de adolescentes con discapacidad intelectual en educación secundaria, aborda la problemática de la inclusión educativa en el nivel de bachillerato técnico en Ecuador, centrándose específicamente en adolescentes con discapacidad intelectual. La investigación propone identificar las principales deficiencias que persisten en los procesos de inclusión dentro de este nivel educativo, poniendo en evidencia las tensiones entre el marco normativo inclusivo y las prácticas reales en las instituciones. Desde un enfoque cualitativo, el autor desarrolla un análisis de caso que le permite profundizar en las dinámicas institucionales, pedagógicas y vinculares que atraviesan la experiencia escolar de estos estudiantes. Este abordaje posibilita comprender no solo las barreras visibles sino también aquellas más sutiles, vinculadas a las expectativas docentes, las prácticas evaluativas y las limitaciones en la planificación curricular. Los resultados evidencian que los adolescentes con discapacidad intelectual enfrentan desventajas

significativas en su trayectoria dentro del bachillerato técnico, tanto en términos académicos como en su participación plena en la vida escolar. Frente a este escenario, el estudio propone diversas estrategias de adaptación curricular orientadas a favorecer una inclusión más efectiva. Estas estrategias no solo buscan mejorar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, sino que también pueden articularse con procesos de orientación vocacional, promoviendo una planificación más realista y personalizada del futuro formativo y ocupacional de los estudiantes.

Rubiolo (2025), en su tesis doctoral titulada *Y después de la escuela, ¿qué?: el proceso de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad*, investigó los apoyos brindados por escuelas de modalidad especial y dispositivos postescolares en la provincia de Córdoba. El objetivo fue analizar cómo dichos apoyos influyen en la concreción de proyectos de vida de jóvenes con discapacidad intelectual durante la transición hacia la adultez. Los resultados mostraron que la articulación entre escuela, familia y servicios comunitarios constituye un factor clave para favorecer trayectorias inclusivas y procesos de orientación hacia el ámbito laboral y social. La investigación destaca además la necesidad de fortalecer propuestas que promuevan la autodeterminación y la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones sobre su futuro.

Vázquez (2025) en el artículo *La dignidad en la elección vocacional: el caso de jóvenes con discapacidad*, publicado en la revista *Orientación y Sociedad*, analiza los procesos de elección vocacional en jóvenes con discapacidad desde una perspectiva centrada en los derechos humanos y la autonomía personal. El objetivo del estudio fue reflexionar sobre cómo se construyen las decisiones vocacionales en esta población y qué condiciones favorecen procesos de elección respetuosos de la dignidad y autodeterminación de los jóvenes. La investigación se desarrolló mediante una metodología cualitativa, recuperando

experiencias de intervención y espacios de trabajo con jóvenes con discapacidad que se encontraban transitando el final de la escolaridad obligatoria. A través de entrevistas y dispositivos de orientación vocacional se exploraron intereses, expectativas y posibilidades de inserción educativa y laboral. Entre los resultados, la autora señala que los procesos de orientación vocacional deben contemplar acompañamientos personalizados, que permitan a los jóvenes participar activamente en la construcción de sus proyectos de vida. Asimismo, se destaca la importancia de superar enfoques asistencialistas y promover prácticas basadas en la autodeterminación, la inclusión social y el reconocimiento de la dignidad de las personas con discapacidad. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, ya que aporta una mirada desde el enfoque de derechos sobre la orientación vocacional en jóvenes con discapacidad, enfatizando la necesidad de generar dispositivos de acompañamiento que favorezcan decisiones significativas y acordes a los intereses y capacidades de cada estudiante.

Di Censo Ibarra (2024) desarrollan una investigación titulada El proceso de orientación vocacional ocupacional de jóvenes con discapacidad intelectual: la influencia de los padres y de los pares en la construcción del proyecto de vida, en la que se proponen comprender cómo inciden las figuras parentales y los pares en los procesos de orientación vocacional de jóvenes con discapacidad intelectual. El estudio se centra en la experiencia de un equipo infanto-juvenil de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina, y busca profundizar en la manera en que estas intervenciones acompañan o condicionan la construcción de un proyecto de vida. Desde un enfoque empírico cualitativo, las autoras trabajaron con un total de nueve participantes: tres profesionales que integraban el grupo de orientación vocacional ocupacional, cuatro jóvenes con discapacidad intelectual de entre 18 y 30 años, y dos familiares. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas, que permitieron explorar en profundidad las vivencias y percepciones de los participantes, y un

grupo focal que favoreció el intercambio y la construcción colectiva de sentidos en torno al proceso. Los resultados permitieron identificar rasgos significativos tanto en las instancias individuales como en los dispositivos grupales de orientación. Se evidenció que los padres ejercen una influencia considerable en las decisiones vocacionales de los jóvenes, ya sea desde expectativas explícitas o desde intervenciones más implícitas, aunque no siempre son quienes impulsan activamente la demanda de estos espacios de orientación. Asimismo, el trabajo grupal mostró un valor diferencial: los espacios compartidos con pares favorecen la motivación, fortalecen el sentimiento de pertenencia y promueven la construcción progresiva de un proyecto de vida propio, posibilitando que los jóvenes elaboren decisiones más autónomas dentro de un entramado relacional significativo.

Reist et al. (2024), en su estudio titulado Revisión sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual en Argentina, tuvieron como objetivo analizar las principales formas y políticas de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual en el país, así como identificar los factores que facilitan u obstaculizan su participación en el ámbito laboral. La metodología utilizada fue una revisión documental y bibliográfica, en la que se analizaron investigaciones previas, normativas vigentes y programas de inclusión laboral dirigidos a personas con discapacidad intelectual en Argentina. Entre los principales resultados, se identificó que la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual continúa siendo limitada, debido a barreras sociales, educativas y laborales. Asimismo, los autores destacan la importancia de implementar programas de formación laboral, orientación vocacional y sistemas de apoyo que favorezcan la transición hacia el empleo y promuevan la autonomía y la participación social de esta población.

González (2023), en su estudio titulado El Departamento de Orientación Educativa: una propuesta de intervención, tuvo como objetivo analizar el rol de los espacios

institucionales de orientación educativa en el acompañamiento de estudiantes en la construcción de sus trayectorias educativas y proyectos de vida, particularmente en contextos educativos inclusivos. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, basada en el análisis de experiencias de intervención y prácticas desarrolladas desde los departamentos de orientación educativa en instituciones escolares. El estudio recupera aportes teóricos y experiencias profesionales vinculadas al acompañamiento de estudiantes en procesos de toma de decisiones educativas y vocacionales. Entre los principales resultados, se destaca que los dispositivos institucionales de orientación cumplen un papel fundamental en el acompañamiento de los estudiantes, favoreciendo procesos de autoconocimiento, exploración de intereses y construcción de proyectos personales y educativos. Asimismo, se concluye que el trabajo interdisciplinario entre docentes, orientadores y familias resulta clave para promover trayectorias educativas inclusivas y fortalecer la autonomía de los estudiantes en la planificación de su futuro.

Martínez y Benavides (2023), en su trabajo titulado *Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática*, desarrollan un análisis exhaustivo de la producción científica reciente sobre los procesos de inclusión en el nivel secundario. Aunque el estudio no se centra específicamente en la orientación vocacional, sí aporta elementos relevantes para comprender las trayectorias escolares, las transiciones educativas y los apoyos necesarios en la construcción de proyectos formativos y ocupacionales. El objetivo principal de la investigación fue revisar de manera sistemática la literatura académica sobre inclusión educativa de adolescentes con discapacidad intelectual de nivel secundaria en América Latina. Para ello, los autores aplicaron los criterios metodológicos PRISMA, lo que permitió seleccionar y analizar rigurosamente 33 estudios científicos publicados en bases de datos

reconocidas. A partir del análisis, los autores identificaron tanto barreras como recursos que inciden en los procesos de inclusión. Entre los principales obstáculos se destacan dificultades vinculadas a la autodeterminación de los estudiantes y a las dinámicas de interacción dentro del entorno escolar. Si bien se reconocen avances significativos en materia normativa y en el reconocimiento formal del derecho a la educación inclusiva en la región, la revisión evidencia que aún persisten barreras pedagógicas y culturales que limitan la concreción de prácticas verdaderamente inclusivas. Estas limitaciones impactan no solo en la permanencia y el aprendizaje, sino también en las oportunidades de planificación de futuras trayectorias formativas y laborales, estableciendo un vínculo directo con los procesos de orientación vocacional y ocupacional.

Weld-Blundel et al. (2021), en su investigación titulada Intervenciones vocacionales para mejorar la participación laboral de personas con discapacidad psicosocial, autismo y/o discapacidad intelectual: una revisión sistemática, tuvieron como objetivo analizar la efectividad de diversas intervenciones vocacionales orientadas a mejorar la participación laboral de personas con discapacidad psicosocial, autismo y discapacidad intelectual. La metodología consistió en una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorizados publicados entre 2010 y 2020 en diferentes bases de datos académicas. Los resultados evidenciaron que las intervenciones basadas en empleo con apoyo, entrenamiento laboral y acompañamiento individualizado presentan efectos positivos en la inserción y permanencia laboral, destacándose la importancia del apoyo continuo y la articulación con empleadores para favorecer la inclusión laboral de esta población.

Marco Teórico

Desde el paradigma del modelo social de la discapacidad y el enfoque de derechos, se reconoce a las personas con discapacidad intelectual como sujetos de derecho, capaces de participar activamente en la toma de decisiones sobre su propio proyecto vital. Este enfoque implica comprender que las limitaciones no residen exclusivamente en el individuo, sino en la interacción con entornos que pueden resultar facilitadores o restrictivos. (Organización Mundial de la Salud, 2001).

En este sentido, la orientación vocacional y/o ocupacional se constituye como una herramienta que habilita posibilidades, amplía horizontes y favorece la construcción de trayectorias significativas.

Discapacidad Intelectual y Desarrollo de la Autonomía

La discapacidad intelectual ha sido definida tradicionalmente como una condición caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, manifestándose en habilidades conceptuales, sociales y prácticas que afectan el desempeño cotidiano de las personas. Sin embargo, las concepciones contemporáneas sobre discapacidad han evolucionado hacia enfoques que consideran la interacción entre las características individuales y el entorno social. En relación a esto el desarrollo de la autonomía aparece como un aspecto central en el acompañamiento de las personas con discapacidad intelectual, la misma implica la capacidad de tomar decisiones sobre la propia vida, expresar preferencias, participar activamente en la sociedad y desarrollar proyectos personales significativos.

En relación con el proceso de elección vocacional, Vázquez (2025) plantea que la orientación vocacional dirigida a jóvenes con discapacidad debe partir del reconocimiento de su dignidad y de su derecho a participar activamente en la construcción de su propio proyecto

de vida. Desde esta perspectiva, la orientación vocacional no debe limitarse a identificar posibilidades laborales, sino que debe promover procesos de reflexión que permitan a los jóvenes reconocer sus intereses, habilidades y aspiraciones.

A su vez, el desarrollo de la autodeterminación se vuelve un aspecto clave en el acompañamiento educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual. Promoverla, implica generar espacios en los que los jóvenes puedan explorar sus intereses, expresar sus preferencias y participar activamente en la toma de decisiones relacionadas con su futuro.

Adolescencia y Discapacidad Intelectual

La adolescencia constituye una etapa vital caracterizada por profundos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Erikson (1968) sostiene que uno de los principales desafíos de esta etapa es la construcción de la identidad, proceso estrechamente vinculado con la elección vocacional.

En adolescentes con discapacidad intelectual, estos procesos se ven atravesados por experiencias escolares previas, representaciones sociales y expectativas familiares que, en muchos casos, limitan la posibilidad de elección. Desde la psicopedagogía, Fernández (2008) destaca la importancia de considerar la subjetividad, el deseo y la historia personal en los procesos educativos y vocacionales.

La adolescencia representa una etapa evolutiva decisiva para la construcción de la identidad y del proyecto de vida. Durante esta etapa, el contacto con experiencias variadas y la posibilidad de reflexionar sobre ellas favorecen la construcción de elecciones más conscientes. En adolescentes con discapacidad intelectual, las oportunidades de exploración pueden verse restringidas por expectativas sociales reducidas o por prácticas escolares que priorizan la protección por sobre la autonomía. En este contexto, la institución educativa debe

generar experiencias sistemáticas de conocimiento del mundo laboral y formativo, promoviendo la participación activa del estudiante en la construcción de su proyecto.

Inclusión Educativa y Diversidad en el Nivel Secundario

En las últimas décadas, el paradigma educativo ha experimentado un cambio significativo hacia enfoques basados en la inclusión y el reconocimiento de la diversidad. La educación inclusiva se sustenta en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a acceder a una educación de calidad dentro del sistema educativo común, independientemente de sus características personales, sociales o culturales.

Desde esta perspectiva, hablar de inclusión educativa no implica únicamente la incorporación de estudiantes con discapacidad a las escuelas comunes, sino también la implementación de estrategias pedagógicas, organizacionales y didácticas que permitan garantizar su participación y aprendizaje. Tal como señalan Martínez y Benavides (2023), la inclusión educativa supone un proceso complejo que requiere transformaciones en las prácticas pedagógicas, en la organización institucional y en las concepciones de los actores educativos.

En su revisión sistemática sobre inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en instituciones educativas de América Latina, estos autores identifican que, si bien en los últimos años se han producido avances en las políticas educativas orientadas a la inclusión, aún persisten múltiples barreras que dificultan la plena participación de estos estudiantes. Entre dichas barreras se destacan la falta de formación docente en educación inclusiva, la escasez de recursos institucionales y la persistencia de representaciones sociales que continúan asociando la discapacidad con limitaciones insalvables.

Investigaciones recientes señalan que la inclusión educativa debe contemplar la diversidad de trayectorias escolares presentes en el sistema educativo. En este sentido, Andrade (2025) sostiene que los adolescentes con características cognitivas particulares requieren propuestas pedagógicas flexibles y estrategias de acompañamiento que favorezcan el desarrollo de sus habilidades y la construcción de trayectorias educativas significativas. En este marco, la escuela secundaria se constituye como un espacio fundamental para el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes. Además de garantizar el acceso a contenidos curriculares, la escuela cumple un rol clave en la preparación de los jóvenes para la vida adulta, lo cual incluye la construcción de su proyecto de vida y su futura inserción social y laboral. En lo que respecta a los proyectos de inclusión escolar en personas con discapacidad, los mismos presentan desafíos específicos vinculados a la complejidad curricular, la organización institucional y los procesos propios de la adolescencia. Estos proyectos requieren apoyos específicos, adecuaciones curriculares y acompañamiento interdisciplinario para garantizar trayectorias escolares significativas.

Construcción del Proyecto de Vida en la Adolescencia

El concepto de proyecto de vida refiere al conjunto de expectativas, metas y planes que una persona elabora en relación con su futuro personal, educativo y laboral. Durante la adolescencia, la construcción del proyecto de vida adquiere una importancia particular, ya que los jóvenes comienzan a reflexionar sobre su identidad, sus intereses y las posibilidades que el contexto les ofrece.

En el ámbito educativo, el acompañamiento en la construcción del proyecto de vida se vincula estrechamente con los procesos de orientación vocacional. En este sentido, investigaciones desarrolladas en contextos de inclusión educativa señalan que los procesos de

orientación deben promover el autoconocimiento, la reflexión sobre los propios intereses y la toma de decisiones acompañada.

Murriles (2021), en su trabajo titulado *Proyectos de vida en adolescentes con discapacidad intelectual: El rol de la familia*, realizado en la Universidad Nacional de La Plata, analizó la construcción de proyectos de vida en adolescentes con discapacidad intelectual y la influencia de los vínculos familiares en dicho proceso. La autora sostiene que la elaboración de un proyecto vital requiere espacios de orientación y acompañamiento que favorezcan el autoconocimiento, la autonomía y la toma de decisiones de los jóvenes. También destaca, que los procesos de orientación deben contemplar las particularidades cognitivas, emocionales y sociales de cada estudiante, especialmente en contextos de inclusión educativa. En este sentido, la investigación enfatiza la importancia de promover intervenciones que permitan a los adolescentes participar activamente en la planificación de su futuro educativo, laboral y personal.

La construcción del proyecto de vida en jóvenes con discapacidad se encuentra influenciada por diversos factores, entre los que se incluyen el contexto familiar, las oportunidades educativas, las representaciones sociales sobre la discapacidad y las posibilidades de inserción laboral.

Proyecto de Vida y Autodeterminación

El proyecto de vida refiere a la posibilidad de pensar en el futuro, establecer metas y tomar decisiones significativas. En personas con discapacidad intelectual, la construcción del proyecto de vida ha sido históricamente delegada a otros, lo que limita el desarrollo de la autodeterminación.

El proyecto de vida se configura como una construcción dinámica que integra dimensiones personales y sociales. Krauskopf (2007) afirma que las aspiraciones juveniles se

desarrollan en diálogo con las oportunidades contextuales y con las representaciones culturales sobre el trabajo y la adultez. Desde esta perspectiva, la orientación vocacional no solo orienta decisiones académicas o laborales, sino que interviene en la construcción de sentido y en la configuración de expectativas respecto de la vida adulta. En adolescentes con discapacidad intelectual, la intervención orientadora debe considerar las experiencias previas, las expectativas familiares y las condiciones reales del entorno, promoviendo elecciones posibles y significativas.

Diversos autores contemporáneos sostienen que la autodeterminación constituye un componente central en la construcción del proyecto de vida de las personas con discapacidad intelectual. En este sentido, Wehmeyer (1999) plantea que la autodeterminación implica que las personas actúen como agentes causales de su propia vida, desarrollando capacidades para tomar decisiones, establecer metas y ejercer control sobre sus elecciones personales y sociales. Asimismo, el autor sostiene que estas habilidades pueden fortalecerse mediante oportunidades de participación y apoyos adecuados en los contextos educativos y comunitarios.

Orientación Vocacional y Orientación Ocupacional

La orientación vocacional constituye un proceso educativo y psicológico que tiene como finalidad acompañar a las personas en la construcción de su proyecto de vida, facilitando el autoconocimiento, la exploración de intereses y la toma de decisiones relacionadas con su futuro educativo y laboral.

Desde el ámbito educativo, los espacios de orientación cumplen un rol fundamental en el acompañamiento de los estudiantes durante los momentos de transición entre diferentes etapas del sistema educativo. En este sentido, González (2023) sostiene que los

departamentos de orientación educativa funcionan como dispositivos institucionales que permiten generar espacios de reflexión, exploración de intereses y toma de decisiones, contribuyendo a la construcción de trayectorias educativas significativas.

En el caso de estudiantes con discapacidad, la orientación vocacional adquiere características particulares. García y Arias-Ortega (2025) señalan que los procesos de orientación vocacional con estudiantes en situación de discapacidad requieren estrategias adaptadas que contemplen las características cognitivas, emocionales y sociales de cada estudiante. Asimismo, los autores destacan la importancia de la participación de la familia y del trabajo interdisciplinario entre docentes, orientadores y profesionales de apoyo.

En esta misma línea, Di Censo Ibarra (2024) sostienen que los espacios de orientación vocacional dirigidos a jóvenes con discapacidad intelectual favorecen la identificación de intereses personales, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de proyectos personales cuando se desarrollan en contextos de acompañamiento grupal y con la participación del entorno familiar.

De esta manera, la orientación vocacional y ocupacional se configura como una herramienta fundamental para acompañar a los adolescentes en la planificación de su futuro, especialmente durante los últimos años de la escolaridad secundaria.

Intervención Psicopedagógica en Orientación Vocacional

Desde el campo de la psicopedagogía, la intervención se orienta a comprender y acompañar los procesos de aprendizaje, desarrollo personal y construcción de proyectos de vida de los sujetos en relación con su contexto educativo y social.

En el caso de estudiantes con discapacidad intelectual que cursan los últimos años del nivel secundario, la intervención psicopedagógica puede desempeñar un rol fundamental en

el diseño de propuestas de orientación vocacional y ocupacional adaptadas a sus características y necesidades. Macías-Figueroa et al. (2021) subrayan el papel fundamental de la orientación vocacional como un proceso educativo y psicopedagógico que va más allá de la simple elección de una carrera. Según este enfoque, la orientación actúa como una estrategia de formación integral fomentando el autoconocimiento, permitiendo a los estudiantes identificar sus habilidades, gustos, intereses y aptitudes, lo cual es esencial para su desarrollo personal y la toma de decisiones informadas.

Estas intervenciones pueden incluir actividades orientadas al autoconocimiento, la exploración de intereses, el desarrollo de habilidades sociales y la identificación de oportunidades educativas y laborales disponibles en el entorno. Asimismo, el trabajo interdisciplinario entre docentes, orientadores, psicopedagogos y familias resulta fundamental para generar entornos educativos que favorezcan la participación, la autonomía y la inclusión social de los adolescentes con discapacidad intelectual.

El psicopedagogo ocupa un lugar central en el diseño e implementación de intervenciones de orientación vocacional en contextos educativos inclusivos. Su rol implica articular dimensiones cognitivas, emocionales, vinculares y contextuales, promoviendo procesos de acompañamiento personalizados.

Fernández (2008) sostiene que el acompañamiento psicopedagógico debe propiciar espacios de escucha, reflexión y construcción conjunta, donde el sujeto pueda apropiarse de su proceso de elección.

El rol del psicopedagogo resulta central en este proceso, ya que su intervención permite articular los aspectos cognitivos, emocionales, educativos y sociales implicados en la orientación. A través de propuestas adaptadas, significativas y contextualizadas, el

psicopedagogo puede acompañar a los adolescentes en la identificación de intereses, habilidades y deseos, así como en el reconocimiento de las posibilidades reales del entorno educativo, laboral y comunitario.

La planificación individualizada y el acompañamiento interdisciplinario son condiciones necesarias para garantizar trayectorias inclusivas. Persisten brechas estructurales en acceso al empleo que justifican intervenciones específicas dentro del nivel secundario.

La intervención en orientación vocacional se orienta a favorecer procesos de autoconocimiento, reflexión y toma de decisiones informadas. El profesional psicopedagógico actúa como mediador entre el sujeto, la familia y la institución, facilitando la construcción de trayectorias coherentes con las características individuales y con las oportunidades del entorno. La intervención incluye la identificación de intereses y fortalezas, el análisis de necesidades de apoyo, la exploración de alternativas formativas y laborales y la articulación con actores externos.

De esta manera, la orientación vocacional y ocupacional se presenta como una estrategia relevante para acompañar a los adolescentes con discapacidad intelectual en la construcción de su proyecto de vida y en su transición hacia la vida adulta.

Transición de la Escuela a la Vida Adulta

La transición desde la escuela hacia la vida adulta constituye un proceso complejo que implica múltiples cambios en la vida de los jóvenes. En el caso de los adolescentes con discapacidad intelectual, este proceso puede presentar desafíos adicionales relacionados con la inserción laboral, la participación social y el acceso a oportunidades de formación.

En este sentido, la transición hacia la vida adulta requiere la articulación entre el sistema educativo, las políticas públicas y las oportunidades de inclusión social y laboral

disponibles en cada contexto. Por estas razones la orientación vocacional se configura como un dispositivo clave para facilitar la construcción de trayectorias educativas y ocupacionales significativas.

Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad

La inclusión laboral constituye uno de los principales desafíos en la vida adulta de las personas con discapacidad. A pesar de los avances en materia de legislación y políticas públicas orientadas a promover la igualdad de oportunidades, diversos estudios señalan que las personas con discapacidad continúan enfrentando barreras significativas en el acceso al empleo.

En el contexto argentino, Reist et al. (2024) señalan que la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual continúa siendo limitada debido a la persistencia de barreras sociales, educativas y laborales. Los autores destacan la necesidad de fortalecer programas de formación laboral, orientación vocacional y sistemas de apoyo que faciliten la inserción laboral y promuevan la participación social de esta población.

Por su parte, investigaciones internacionales han analizado la eficacia de diferentes intervenciones destinadas a mejorar la participación laboral de personas con discapacidad. En este sentido, Weld-Blundell et al. (2021) realizaron una revisión sistemática sobre intervenciones vocacionales dirigidas a personas con discapacidad psicosocial, autismo y discapacidad intelectual. Los resultados de esta revisión evidencian que las intervenciones basadas en el empleo con apoyo, el entrenamiento laboral y el acompañamiento individualizado presentan efectos positivos en la inserción y permanencia laboral.

Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias educativas y de orientación que preparen a los jóvenes con discapacidad para su futura participación en el mundo del trabajo.

Familia, Escuela y Comunidad

La orientación vocacional debe abordarse desde una perspectiva sistémica que involucre a la familia, la escuela y la comunidad. La participación familiar resulta fundamental para acompañar los procesos de elección y favorecer expectativas realistas y positivas respecto al futuro. La articulación con recursos comunitarios y dispositivos de formación laboral amplía las oportunidades de inclusión social y ocupacional. Rubiolo (2025), en su tesis doctoral titulada “Y después de la escuela, ¿qué? En los resultados de su investigación se observó, que la articulación entre escuela, familia y servicios comunitarios constituye un factor clave para favorecer trayectorias inclusivas y procesos de orientación hacia el ámbito laboral y social.

El diseño de una programación de orientación de carrera eficaz debe ayudar a los padres a participar activamente en el desarrollo de la autodeterminación de sus hijos. Los programas de capacitación para padres deben incorporar ideas sobre cómo los padres pueden ayudar a los niños a realizar su verdadero potencial, aumentar la autoeficacia para las actividades relacionadas con el trabajo y hacer la transición al mundo del trabajo, estimular los intereses laborales y ayudar a desarrollar habilidades efectivas para la toma de decisiones. Los maestros también deben recibir capacitación para que se den cuenta de su papel en la creación de experiencias de aprendizaje para que las personas con discapacidades logren la autodeterminación y realicen su verdadero potencial.

El presente proyecto de intervención se justifica en la necesidad de fortalecer las prácticas psicopedagógicas en el ámbito de la orientación vocacional y/o ocupacional, particularmente en contextos de inclusión educativa. Los adolescentes con discapacidad intelectual requieren acompañamientos específicos que les permitan participar activamente en la construcción de sus proyectos de vida, superando enfoques asistencialistas o limitantes.

La orientación vocacional–ocupacional no solo implica la elección de una ocupación futura, sino que constituye un proceso de autoconocimiento, exploración y toma de decisiones que impactan directamente en la autonomía y la calidad de vida. En este sentido, la intervención psicopedagógica adquiere un rol central, al posibilitar la creación de dispositivos que articulen aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

La integración de todos los aportes teóricos expuestos anteriormente permite fundamentar la implementación de un proyecto de intervención psicopedagógica en orientación vocacional y/o ocupacional destinado a adolescentes con discapacidad intelectual en contextos de inclusión educativa. La articulación entre modelo social de la discapacidad, enfoque de derechos, calidad de vida, autodeterminación, desarrollo adolescente y transición escuela–trabajo sustenta una propuesta que busca fortalecer la construcción de proyectos de vida posibles, significativos y socialmente inclusivos.

Método

El presente proyecto se enmarca en una intervención psicopedagógica destinada a acompañar los procesos de construcción de proyectos vocacionales y/o ocupacionales en adolescentes con discapacidad intelectual que cursan 5to y 6to año del nivel secundario en contextos de inclusión educativa. La propuesta busca generar espacios de reflexión, exploración de intereses y desarrollo de habilidades que favorezcan la construcción del proyecto de vida y la transición hacia la vida adulta y laboral.

La metodología adoptada se sustenta en un enfoque participativo y educativo, que articula instancias de diagnóstico, talleres grupales, actividades de reflexión personal y acompañamiento en el proceso de toma de decisiones vocacionales.

Duración

El proyecto tendrá una duración aproximada de cuatro meses, desarrollándose durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo.

Se prevé la realización de encuentros semanales con una duración aproximada de 60 a 90 minutos, organizados en diferentes etapas del proceso de intervención: diagnóstico inicial, desarrollo de talleres de orientación vocacional y evaluación final.

Responsables

Coordinadora del área de inclusión y Asistentes Educativas.

Destinatarios***Directos***

Los destinatarios directos del proyecto serán adolescentes con discapacidad intelectual que cursan 5to y 6to año del nivel secundario en contextos de inclusión educativa.

Se prevé la participación de un grupo aproximado de 5 a 8 estudiantes, lo que permitirá desarrollar actividades grupales que favorezcan la participación, el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta.

Indirectos

Los destinatarios indirectos del proyecto incluyen:

- Docentes del nivel secundario.
- Equipos de orientación escolar.
- Familias de los estudiantes participantes.
- Comunidad educativa en general.

Localización Física

El proyecto se desarrollará en el anexo de inclusión secundaria del Colegio Especial Nuevo Día, en la Localidad de Ramos Mejía.

Recursos

Humanos

- Asistentes Educativos
- Docentes de Inclusión
- Docentes del nivel secundario.
- Equipos directivos.
- Familias de los estudiantes participantes.

Materiales

- Cuadernillos o fichas de actividades.

- Hojas, cartulinas y marcadores.
- Cuadernos o carpetas de trabajo para los estudiantes.
- Computadora (si fuera necesario).
- Cuestionarios de intereses y actividades de autoconocimiento.

Programa de Actividades

MES 1: Diagnóstico inicial y presentación del proyecto: En esta etapa se busca conocer las características del grupo de estudiantes participantes, sus intereses, expectativas y conocimientos previos sobre orientación vocacional.

Actividades:

- Entrevista inicial con docentes y equipos.
- Encuesta o cuestionario de intereses a los estudiantes.
- Actividad grupal de presentación y exploración de expectativas.
- Conversatorio sobre “¿Qué quiero para mi futuro?”.
- Actividad gráfica/digital adaptada.

Objetivo: identificar necesidades, intereses y puntos de partida de los estudiantes.

MES 2: Autoconocimiento: En esta etapa se trabajará el reconocimiento de intereses, habilidades y características personales.

Actividades:

- Dinámicas de identificación, gustos, intereses, preferencias.
- Actividades de reconocimiento de habilidades personales.
- Reflexión sobre gustos, preferencias y experiencias.
- Actividades prácticas: “lo que hago bien”, “lo que quiero mejorar”.

Objetivo: favorecer el desarrollo del autoconocimiento.

MES 3: Exploración vocacional y ocupacional: En esta etapa se trabajará la exploración de diferentes opciones educativas y laborales.

Actividades:

- Presentación de diferentes ocupaciones y profesiones accesibles.

- Investigación sobre opciones de formación laboral.
- Videos, ejemplos reales, entrevistas a trabajadores.
- Actividades de reflexión sobre posibles proyectos futuros.
- Visita o recorrido virtual a un taller, empresa, centro de formación, o simulación.
- Visita a CENS
- Actividad: “mis opciones posibles”.
- Trabajo con escenarios reales.

Objetivo: ampliar el conocimiento sobre oportunidades educativas y laborales.

MES 4: Elaboración del proyecto de vida y evaluación final: En esta etapa final se acompañará a los estudiantes en la elaboración de un proyecto personal.

Actividades:

- Elaboración de un proyecto de vida individual.
- Armado del “Perfil Vocacional”: intereses, habilidades, apoyos, posibles, caminos, deseos y metas.
- Reflexión sobre metas personales y laborales.
- Evaluación final del proceso.
- Devolución general.

Objetivo: favorecer la construcción de proyectos personales significativos.

Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se realizará mediante una evaluación formativa y final, que permitirá analizar tanto el proceso como los resultados obtenidos.

Entre las estrategias de evaluación se incluyen:

- Observación de la participación de los estudiantes.
- Registro de las actividades realizadas.
- Producciones individuales de los estudiantes.
- Encuesta de valoración final.

Rúbrica de Evaluación

Indicadores	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Participación en las actividades	Participa activamente en todas las actividades	Participa de forma ocasional	Participa poco
Autoconocimiento	Reconoce claramente intereses y habilidades	Reconoce algunos intereses	Presenta dificultades para identificarlos
Exploración vocacional	Identifica varias opciones educativas o laborales	Identifica pocas opciones	Presenta dificultades para identificar opciones
Construcción del proyecto de vida	Elabora un proyecto personal claro	Elabora un proyecto poco definido	No logra elaborar un proyecto

Síntesis y Conclusiones

La propuesta de intervención psicopedagógica desarrollada, fue pensada con el propósito de acompañar y favorecer el autoconocimiento, la exploración vocacional y la construcción de proyectos de vida en adolescentes que cursan el 5to y 6to año del nivel secundario en contextos de inclusión educativa. En particular, se focalizó en estudiantes con discapacidad intelectual, contemplando las barreras específicas que suelen presentarse en los procesos de transición hacia la vida adulta, así como la necesidad de generar dispositivos que promuevan su participación activa en la toma de decisiones sobre su propio futuro.

La intervención se estructuró a partir de un enfoque participativo, entendiendo a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de sus trayectorias. A lo largo de la propuesta, se incluyeron instancias de diagnóstico inicial, talleres grupales, actividades de reflexión personal y espacios de acompañamiento en la toma de decisiones. Estas instancias no solo permiten relevar intereses, habilidades y necesidades, sino que también habilitan procesos de implicación subjetiva, en los cuales los estudiantes comienzan a posicionarse como protagonistas de su propio recorrido.

El trabajo grupal ocupa un lugar central dentro de la propuesta, ya que posibilita el fortalecimiento de habilidades sociales, la construcción de vínculos significativos y el intercambio de experiencias entre pares. Durante la adolescencia, estos aspectos adquieren especial relevancia, en tanto se trata de una etapa caracterizada por la búsqueda de identidad y la necesidad de pertenencia. En este marco, los espacios grupales favorecen la identificación con otros, la expresión de inquietudes y la construcción de sentidos compartidos en relación con el futuro.

A partir de los objetivos planteados y del recorrido teórico desarrollado, se considera que la implementación del proyecto podría favorecer procesos significativos en la

construcción del proyecto de vida de los estudiantes. En consonancia con los aportes de Erikson (1968), la adolescencia constituye un momento clave en la consolidación de la identidad, en el cual se articulan experiencias pasadas, condiciones presentes y proyecciones futuras. El acompañamiento psicopedagógico resulta fundamental en este proceso, ya que permite orientar, sostener y dar sentido a las elecciones que los jóvenes comienzan a construir.

En el caso de adolescentes con discapacidad intelectual, este proceso adquiere características particulares, ya que muchas veces se ve atravesado por trayectorias educativas fragmentadas, expectativas sociales limitadas y escasas oportunidades de exploración. En este sentido, la intervención propuesta busca ampliar los horizontes de posibilidad, promoviendo experiencias que permitan a los estudiantes conocer diferentes alternativas educativas, laborales y ocupacionales, así como también reconocer sus propios intereses y capacidades.

En relación con el objetivo general de la propuesta, se considera que la intervención contribuya al fortalecimiento del autoconocimiento, la toma de decisiones y la autodeterminación de los estudiantes. Estos aspectos constituyen pilares fundamentales en los procesos de orientación vocacional, entendidos no solo como la elección de una ocupación futura, sino como un proceso formativo integral que involucra dimensiones personales, educativas y sociales.

Desde esta mirada, la orientación vocacional no se limita a un momento puntual de elección, sino que implica un proceso continuo de construcción que acompaña a los sujetos a lo largo de sus trayectorias. Tal como señalan diversos autores, este proceso requiere la articulación entre la reflexión personal, el acceso a la información y la posibilidad de experimentar diferentes roles y contextos. En este sentido, la propuesta busca generar condiciones que favorezcan dicha articulación, promoviendo un abordaje integral de la orientación.

Se espera que, a partir de las actividades propuestas, los estudiantes puedan avanzar en sus intereses, habilidades, valores y preferencias, logrando una mayor conciencia sobre sí mismos. El autoconocimiento se constituye como un elemento clave en la construcción de proyectos de vida, ya que permite tomar decisiones más ajustadas a las propias posibilidades y deseos, evitando elecciones basadas exclusivamente en factores externos o en expectativas ajenas.

Otro aspecto importante de la intervención, tiene que ver con la ampliación del conocimiento sobre las diferentes alternativas disponibles. En muchos casos, los estudiantes con discapacidad intelectual han tenido escaso contacto con el mundo del trabajo, lo cual limita sus posibilidades de proyectarse hacia el futuro. La falta de información, junto con la ausencia de dispositivos específicos de orientación, constituye una de las principales barreras en la transición hacia la vida adulta. Por ello, resulta fundamental generar instancias que acerquen a los jóvenes a distintas opciones, brindando información accesible, clara y contextualizada.

En este marco, la intervención también apunta al desarrollo de la autodeterminación, entendida como la capacidad de los sujetos para actuar como agentes de su propia vida, tomando decisiones basadas en sus intereses y preferencias. Promover la autodeterminación implica no solo habilitar espacios de elección, sino también acompañar a los estudiantes en la comprensión de las consecuencias de sus decisiones, fortaleciendo su capacidad de reflexión y autonomía.

También resulta importante destacar el trabajo articulado entre la escuela, la familia y los profesionales intervinientes. La construcción de proyectos de vida no se produce de manera aislada, sino en interacción con el entorno social y cultural. En este sentido, la

participación de la familia resulta fundamental, ya que sus expectativas y representaciones influyen significativamente en los procesos de elección vocacional. Generar espacios de diálogo y acompañamiento con las familias permite favorecer miradas más inclusivas y potenciar el desarrollo de los jóvenes.

La institución educativa cumple un rol clave en la generación de condiciones que favorezcan estos procesos. Pensar la orientación vocacional desde una perspectiva inclusiva implica revisar prácticas, flexibilizar propuestas y reconocer la diversidad de trayectorias posibles. En este sentido, la intervención no solo impactará en los estudiantes, sino que también propiciará la construcción de instituciones más inclusivas, que promuevan la equidad y el respeto por las diferencias.

Se espera que la propuesta pueda contribuir a la construcción de proyectos de vida posibles y significativos, promoviendo la autonomía, la participación activa y la inclusión social de los adolescentes con discapacidad intelectual. Esto implica superar enfoques tradicionales centrados en el déficit, para avanzar hacia perspectivas que reconozcan a los sujetos como protagonistas de sus propios procesos, capaces de construir su futuro cuando cuentan con los apoyos adecuados.

Finalmente, se concluye que la implementación de dispositivos de orientación vocacional en contextos de inclusión educativa no solo favorece el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también genera transformaciones a nivel institucional y social. Promover la orientación vocacional desde una perspectiva de derechos implica garantizar oportunidades, acompañar trayectorias y reconocer el valor de cada proyecto de vida, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Aportes y Contribuciones de la Intervención

El presente trabajo propone realizar aportes significativos al campo de la psicopedagogía y de la orientación vocacional, particularmente en lo que respecta a la intervención en contextos de inclusión educativa en adolescentes con discapacidad intelectual. En este sentido, la propuesta no solo se inscribe en debates actuales del campo, sino que también busca ampliar las perspectivas tradicionales, promoviendo prácticas más inclusivas, situadas y centradas en los sujetos.

En primer lugar, uno de los aportes fundamentales del proyecto radica en la necesidad de desarrollar dispositivos específicos de orientación vocacional y/o ocupacional dirigidos a esta población. Históricamente, los procesos de orientación han tendido a construirse desde enfoques generalistas, que no siempre contemplan las particularidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. Esta homogeneización de las propuestas suele traducirse en prácticas que limitan las posibilidades de elección y reducen las oportunidades de acceso a experiencias significativas.

En contraposición a estos enfoques, la presente propuesta se inscribe en el modelo social de la discapacidad, el cual entiende que las barreras no se encuentran exclusivamente en las características individuales de los sujetos, sino en las condiciones del entorno que restringen su participación. Desde esta perspectiva, la orientación vocacional debe configurarse como un espacio que promueva la eliminación de dichas barreras, garantizando el acceso a información, experiencias y procesos de toma de decisiones en igualdad de condiciones.

Asimismo, el trabajo aporta una mirada que articula la orientación vocacional con la construcción del proyecto de vida, entendiendo este proceso como una dimensión central del

desarrollo durante la adolescencia. Esta articulación permite ampliar el campo de intervención psicopedagógica, integrando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y contextuales. De este modo, la orientación deja de pensarse únicamente como un momento de elección ocupacional, para convertirse en un proceso continuo de construcción subjetiva.

Otro aporte relevante se vincula con la revalorización del rol del psicopedagogo en contextos de inclusión educativa. La intervención propuesta posiciona al profesional como un mediador que acompaña procesos complejos, facilitando el autoconocimiento, la reflexión crítica y la toma de decisiones. Este rol implica no solo el trabajo directo con los estudiantes, sino también la articulación con docentes, equipos institucionales y familias, promoviendo una mirada integral y colaborativa.

En este sentido, el psicopedagogo se constituye como un agente clave en la construcción de dispositivos inclusivos, capaces de responder a la diversidad de trayectorias educativas. Su intervención no se limita a la detección de dificultades, sino que se orienta a potenciar capacidades, generar oportunidades y acompañar procesos de desarrollo.

Por otra parte, la propuesta metodológica basada en talleres participativos, actividades grupales y espacios de acompañamiento constituye un aporte significativo en términos de estrategias de intervención. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes, favoreciendo la construcción colectiva de conocimientos y el intercambio de experiencias. Asimismo, el trabajo grupal permite fortalecer habilidades sociales, generar vínculos significativos y construir sentidos compartidos en relación con el futuro.

Cabe destacar que esta modalidad de intervención podría constituirse como una herramienta replicable en otros contextos educativos, adaptándose a diferentes realidades institucionales. En este sentido, el proyecto no solo tiene valor en su implementación puntual,

sino también como modelo de referencia para el diseño de prácticas inclusivas en orientación vocacional, no solo en el espacio de inclusión sino también en otros ámbitos educativos.

Otro aspecto relevante del trabajo es su contribución al desarrollo de líneas de investigación en el campo de la psicopedagogía. En particular, se destaca la necesidad de profundizar en la relación entre orientación vocacional, discapacidad intelectual e inclusión educativa, dado que se trata de un área aún en construcción y con escasa producción sistematizada.

En esta línea, resulta pertinente plantear la implementación y evaluación de este tipo de intervenciones en contextos reales, con el objetivo de analizar su impacto en variables como el autoconocimiento, la autodeterminación y la construcción del proyecto de vida. La generación de evidencia empírica permitiría fortalecer las prácticas profesionales y contribuir a la toma de decisiones fundamentadas en el ámbito educativo.

Por otro lado, se propone investigar el rol de la familia en los procesos de orientación vocacional, considerando que las expectativas, creencias y representaciones familiares influyen de manera significativa en las decisiones de los adolescentes. Comprender estas dinámicas resulta clave para diseñar estrategias de intervención que incluyan a las familias como actores activos del proceso.

Otra posible línea de investigación se vincula con el análisis de los dispositivos grupales de orientación vocacional, explorando su impacto en la motivación, la participación y la construcción de proyectos compartidos entre pares. Estos espacios pueden constituirse como escenarios privilegiados para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de identidades.

Se considera relevante también, continuar desarrollando líneas de investigación que profundicen en la relación entre orientación vocacional, discapacidad intelectual e inclusión educativa. Sería pertinente implementar y evaluar este tipo de intervenciones en contextos reales, con el objetivo de analizar su impacto en el desarrollo del autoconocimiento, la autodeterminación y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Se propone también investigar el rol de la familia en los procesos de orientación vocacional, analizando cómo las expectativas familiares influyen en las decisiones de los adolescentes y en la construcción de sus trayectorias futuras.

Otra línea de investigación podría centrarse en el análisis de dispositivos grupales de orientación vocacional, explorando su impacto en la motivación, la participación y la construcción de proyectos compartidos entre pares. También resultaría relevante profundizar en el estudio de las estrategias que favorecen la transición de la escuela a la vida adulta, particularmente en relación con la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual, en línea con investigaciones recientes del campo. Se considera necesario continuar produciendo conocimiento sobre prácticas psicopedagógicas inclusivas que promuevan la igualdad de oportunidades, la participación activa y el acceso a procesos de orientación vocacional significativos para todos los estudiantes.

Sería pertinente implementar y evaluar este tipo de intervenciones en contextos reales, con el objetivo de analizar su impacto en el desarrollo del autoconocimiento, la autodeterminación y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Otra línea de investigación podría centrarse en el análisis de dispositivos grupales de orientación vocacional, explorando su impacto en la motivación, la participación y la construcción de proyectos compartidos entre pares.

También resultaría relevante profundizar en el estudio de las estrategias que favorecen la transición de la escuela a la vida adulta, particularmente en relación con la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual, en línea con investigaciones recientes del campo.

En síntesis, el presente trabajo contribuye a la producción de conocimiento en el área, al abordar la orientación vocacional en relación con la discapacidad intelectual desde una perspectiva actualizada, centrada en la autodeterminación, la inclusión y el enfoque de derechos. De este modo, se posiciona como un aporte relevante tanto para la práctica profesional como para el desarrollo teórico del campo.

Limitaciones de la Intervención

Si bien el presente proyecto de intervención ofrece una propuesta pertinente, fundamentada y contextualizada, resulta necesario reconocer ciertas limitaciones que pueden incidir tanto en su implementación como en el alcance de sus resultados. La identificación de estas limitaciones no implica desvalorizar la propuesta, sino más bien contribuir a una lectura crítica y reflexiva que permita mejorar futuras intervenciones.

En primer lugar, una de las principales limitaciones se vincula con el tiempo de duración previsto para la intervención. Los procesos de orientación vocacional requieren continuidad, acompañamiento sostenido y múltiples instancias de reflexión y exploración. En este sentido, una intervención acotada en el tiempo podría resultar insuficiente para abordar en profundidad la complejidad de estos procesos, especialmente en el caso de estudiantes con discapacidad intelectual, quienes pueden requerir mayores tiempos de elaboración y acompañamiento.

Por otra parte, las condiciones institucionales pueden constituir un factor limitante en la implementación del proyecto. Aspectos como la organización de los tiempos escolares, la disponibilidad de espacios físicos adecuados y el acceso a recursos materiales específicos pueden influir significativamente en el desarrollo de las actividades propuestas. La falta de estos recursos podría dificultar la puesta en práctica de algunas estrategias, requiriendo adaptaciones constantes por parte del equipo interviniente.

Otra limitación relevante radica en la heterogeneidad del grupo destinatario. Los estudiantes con discapacidad intelectual presentan una gran diversidad en términos de niveles de autonomía, habilidades cognitivas, experiencias previas y trayectorias educativas. Esta diversidad, si bien enriquece el proceso grupal, también implica el desafío de diseñar propuestas flexibles y ajustadas a las necesidades individuales, lo cual puede complejizar la implementación de la intervención.

Asimismo, es importante considerar la influencia de las representaciones sociales y familiares acerca de la discapacidad. En muchos casos, estas representaciones pueden estar atravesadas por prejuicios, expectativas limitadas o desconocimiento de las posibilidades reales de los jóvenes. Estas miradas pueden incidir en los procesos de orientación vocacional, condicionando las decisiones y restringiendo las oportunidades de exploración.

En este sentido, la participación de las familias, si bien es fundamental, no siempre puede garantizarse en los niveles deseados. Factores como la disponibilidad de tiempo, las condiciones laborales o las dinámicas familiares pueden dificultar su involucramiento en el proceso. Esta situación puede limitar el impacto de la intervención, dado que la construcción del proyecto de vida requiere del acompañamiento y apoyo del entorno cercano.

Por otra parte, la articulación entre los distintos actores institucionales representa un desafío en términos de coordinación y comunicación. La implementación de propuestas interdisciplinarias requiere acuerdos, planificación conjunta y continuidad en el trabajo, aspectos que no siempre se logran sostener en el tiempo debido a las dinámicas propias de las instituciones educativas.

Otra limitación a considerar se relaciona con el contexto socioeconómico en el que se inscribe la intervención. Las condiciones materiales de vida de los estudiantes pueden influir en sus posibilidades reales de acceso a determinadas opciones educativas o laborales, lo cual condiciona la construcción de sus proyectos de vida. En este sentido, la orientación vocacional debe contemplar no sólo los intereses y capacidades de los sujetos, sino también las oportunidades efectivamente disponibles en su contexto.

En este marco, resulta fundamental considerar estas limitaciones como puntos de partida para la mejora continua de las prácticas psicopedagógicas. Lejos de constituir obstáculos insalvables, estos aspectos pueden orientar el desarrollo de nuevas estrategias, ajustes metodológicos y líneas de investigación que permitan fortalecer la intervención en contextos de inclusión educativa.

Para cerrar se aclara que la principal limitación del presente trabajo radica en que la intervención propuesta no ha sido implementada en un contexto real. Esto implica que no se cuenta con evidencia empírica que permita evaluar su impacto concreto en los estudiantes. Si bien la propuesta se encuentra sólidamente fundamentada desde el punto de vista teórico, su validación en la práctica constituye un aspecto pendiente que deberá ser abordado en futuras investigaciones.

Referencias

Andrade, W. A. R. (2025). *El proceso de inclusión de los adolescentes con inteligencia al límite en el Bachillerato de la Unidad Educativa Zuleta*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 9(1), 7764-7807.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15943

Di Censo Ibarra, L. M., (2024). *El proceso de orientación vocacional ocupacional de jóvenes con discapacidad intelectual: La influencia de los padres y de los pares en la construcción del proyecto de vida*. [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional de la Universidad de Flores.
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1943>

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
<https://archive.org/details/identityyouthcri00erik>

Fernández, A. (2008). *La inteligencia atrapada: Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Nueva Visión. <https://es.scribd.com/document/703762711/Alicia-Fernandez-Completo-La-Inteligencia-Atrapada>

García, K., & Arias García, K. (2025). Orientación vocacional con estudiantes en situación de discapacidad: Voces de profesionales acompañantes. *Saberes y Prácticas*, 10(1), 1–13. <https://doi.org/10.48162/rev.36.143>

González, L. (2023). El Departamento de Orientación Educativa: una propuesta de intervención. *Orientación y Sociedad*, 23(1), 1-18. <https://doi.org/10.24215/18518893e058>

Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación*.
<https://es.scribd.com/doc/306469019/KRAUSKOPF-Dina-Adolescencia-y-Educacion>

Macías-Figueroa, F. M., Mendoza-Vergara, G. M., Mieles-Pico, G. L., San Andrés-Soledispa, E. J., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 850–868.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385911>

Martínez, Á. D., & Benavides, J. L. B. (2023). Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática. *Informes Psicológicos*, 23(1), 12–28.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/8261/7118>

Murriles, K. (2021). *Proyectos de vida en adolescentes con discapacidad intelectual: El rol de la familia* [Trabajo integrador final, Universidad Nacional de La Plata]. SEDICI Repositorio Institucional UNLP. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/135559>

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. OMS.
<https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Reist, A., Boso, R., & Ortega, J. (2024). *Revisión sobre la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual en la República Argentina*. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/18978/1/revision-inclusion-laboral.pdf>

Rubiolo, M. E. (2025). “*Y después de la escuela, ¿qué?: El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad*” [Tesis doctoral, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio Institucional UCC. https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/4801/1/TD_Rubiolo.pdf

Talarico, B. (2025). *Orientación vocacional y su contribución en el proyecto de vida de adolescentes*. Trabajo Final Integrador Repositorio Institucional de la Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/3161>

Vázquez, M. J. S. (2025). La dignidad en la elección vocacional: El caso de jóvenes con discapacidad. *Orientación y Sociedad*. 25(2), 1-24.
<https://doi.org/10.24215/18518893e089>

Weld-Blundell, I., Shields, M., Devine, A., Dickinson, H., Kavanagh, A., & Marck, C. (2021). Intervenciones vocacionales para mejorar la participación laboral de personas con discapacidad psicosocial, autismo y/o discapacidad intelectual: una revisión sistemática. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 1-33.
<https://doi.org/10.3390/ijerph182212083>

Wehmeyer, M. L. (1999). A functional model of self-determination: Describing development and implementing instruction. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 14(1), 53–62. <https://doi.org/10.1177/108835769901400107>