



Conocimiento del Docente sobre Dislexia. Alcances de la Ley N.º 27306

Liliana A. Reisch

Nº de Legajo: 24403

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores

Directora Carrera de Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman

Tutora Temática: Lic. Cynthia Malfet

Tutora Metodológica: Dra. Silvana Baró

Diciembre 2020

Agradecimientos

Agradezco a quienes me acompañaron en este camino... primero a mi familia, marido, y tres hijas... ellos me acompañan en todo momento brindándome amor y contención para cumplir con mis objetivos profesionales. Especialmente a mi papá que desde algún lugar me da fuerza para realizar mis sueños.

Agradezco a mis compañeras virtuales de la carrera y a todos los profesores que formaron parte de este hermoso tramo de la Licenciatura.

índice

Resumen.....	5
Introducción	6
1. Marco teórico	9
1.1. Definiendo la dislexia	9
1.2. Características de la dislexia	12
1.3 Tipos de dislexia	16
1.3.1 Dislexia fonológica o indirecta	17
1.3.2 Dislexia superficial	17
1.3.3 Dislexia mixta o profunda.....	17
1.4 Detección precoz.....	19
1.5 Retraso lector	22
1.6 Un marco legal	27
2. Antecedentes	31
3. Planteo del problema.....	40
4. Objetivos	42
4.1. Objetivo general.....	42
4.2. Objetivos específicos:	42
5. Método	43
5.1. Diseño	43

5.2. Participantes	43
5.3. Técnicas de recolección de datos:	44
5.4. Procedimiento	45
6. Resultados	46
Información socio demográfica de los docentes	46
Presentación de categorías y subcategorías	46
7. Discusión.....	52
8. Conclusión	57
Referencias.....	60
Anexos	65
Consentimiento informado.....	66

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, por una parte, indagar acerca del conocimiento que poseen los docentes de colegios de la Matanza sobre el trastorno de dislexia y por otra profundizar aquellos conceptos de retraso lector y dislexia para acercarnos a una conceptualización clara y precisa en el marco y la influencia de la Ley N.º 27306 de 2016. Mediante un estudio cualitativo con un estudio de caso, se realizaron 10 entrevistas a docentes de 2 escuelas, una de gestión privada y otra estatal para investigar si conocían las características de dicha patología y si trabajaron con algún niño o alguna niña con esas características o bien aplicaron alguna estrategia en niños con dificultad en la lectoescritura.

Los resultados revelaron que la gran mayoría de los docentes desconocían información con respecto a la dislexia y que no la tuvieron en cuenta al momento de realizar sus planificaciones. Si bien se visualizaron aspectos que hablan de una aplicación de estrategias de asistencia variada, según ritmos de aprendizaje y personalizada, las mismas no se sostienen sobre un fundamento teórico firme careciendo de sistematización y jerarquización.

Palabras claves: Dislexia, Docentes, Ley nacional 27306,

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como propósito indagar acerca del conocimiento sobre dislexia que poseen los docentes de La Matanza, provincia de Buenos Aires. Para ello se consultaron diversas fuentes como páginas web, libros de texto, artículos científicos y además se realizó un trabajo de campo. Mediante un diseño cualitativo se realizaron diez entrevistas semiestructuradas a docentes de varias escuelas para investigar si conocen el trastorno y si llevan a cabo estrategias en forma directa o indirecta en el trabajo en el aula. La siguiente investigación tiene como finalidad indagar acerca del conocimiento y la capacitación de los docentes sobre el concepto de dislexia y sus características, en paralelo con retraso lector y asimismo, brindarles a través del conocimiento obtenido, herramientas para una mejor enseñanza en la escuela.

Para Pearson (2017) la dislexia es una deficiencia específica, en la precisión de la lectura y su fluidez, en la automatización del proceso lector. Las personas que poseen este trastorno según Pearson tienen generalmente una inteligencia normal, carecen de dificultades físicas (auditivas, motoras o visuales) que puedan ser el origen de problemas en la lectura. La dislexia produce además problemas en la comprensión lectora, la ortografía, el vocabulario de uso, la precisión al escribir y aquellos aprendizajes en los que se compromete la memoria verbal. De este modo, conocer la dislexia permite que todos los docentes reflexionen sobre sus diferentes modos de enseñanza y comprendan por qué algunos funcionan y otros no. De manera que se pueda expandir su actual repertorio de enseñanza para incluir una gama más amplia de métodos y recursos materiales para enseñar.

Desde el rol psicopedagógico es fundamental el acompañamiento en el proceso de recuperación de la autoestima infantil, en el concepto que tienen sobre sí mismos, porque el niño

muchas veces siente que no puede y en vez de sostenerse de sus fortalezas se queda en los errores, lo que no puede hacer. De esta manera hallar nuevas formas de tener acceso al saber implica modificaciones en la enseñanza evitando enfoques rígidos y dando pie a diferentes estrategias, modos de evaluar, pero contemplando principalmente los destinos, modos de aprender de los alumnos y alumnas.

Así, es de vital importancia plantear esta investigación ya que el nivel primario promueve el aprendizaje constante de saberes que permiten acrecentar el campo intelectual de los niños a fin de que puedan desenvolverse dentro de la vida social, recobrando nociones anteriores y fomentando la edificación de nuevos aprendizajes que ahondan en el extenso recorrido pedagógico. Por lo tanto, desarrollar distintos dispositivos para adherir al aprendizaje, implica adaptar y compatibilizar los ámbitos de enseñanza, enfoques, estrategias, modos de evaluar, pero contemplando principalmente los distintos modos de aprender en los alumnos/as.

Por otra parte, mediante un plan estratégico situacional promover la reflexión de los docentes de sus propias prácticas para favorecer una mejor calidad educativa. Además, no se debe olvidar que la justificación de este trabajo reside en las contemplaciones propuestas por la Ley N.º 27306 de 2016, por lo cual se debe esclarecer cual es la situación en las escuelas con respecto al cumplimiento de las obligaciones promulgadas por la ley antes mencionada.

El proyecto de ley, en sus fundamentos, consigna que la falta de un diagnóstico oportuno trae como consecuencias para las personas con DEA, la incompreensión de los que le rodean, un fracaso constante a pesar del trabajo continuo; y todo esto conduce a los niños a desarrollar trastornos de ansiedad y depresión, psicossomáticos incluso de conducta, alejándolos de los objetivos que se les propongan. Por esta razón se propone desde este marco legal poner el acento en la detección precoz, la capacitación continua de los docentes y la necesidad de adaptar el

currículo, llevado a cabo mediante herramientas adecuadas para la detección de tales dificultades. La construcción de un organismo de capacitación docente con la finalidad de prevenir, adaptar y asistir a los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje.

1. Marco teórico

1.1. Definiendo la dislexia

“Dys” en griego se traduce como pobre o inadecuado, inversión, desorden, separación, etc. Y “lexis”, como palabra o lenguaje. Etimológicamente, dislexia se traduce como dificultades de lenguaje o dificultades con la ortografía y la lectura. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la dislexia es el problema en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo, normalmente relacionada con trastornos motrices y de la atención, pero no de la inteligencia.

La dislexia es un trastorno típico del aprendizaje de corte biológico y neurológico. Tiene la particularidad de presentar problemas al reconocer palabras de forma precisa y fluida, como también mala ortografía y destrezas de decodificación. Estas problemáticas suelen ser la consecuencia de una insuficiencia en el dispositivo fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras capacidades cognitivas y la provisión de un aprendizaje eficaz en la escuela. Las secuelas accesorias pueden contener dificultades para comprender la lectura y la disminución de experimentar la lectura que pueden imposibilitar el incremento del léxico y la apropiación de fondo. Es la definición que brinda en su web, la International Dyslexia Association (IDA, 2002)

Entre otras definiciones, puede considerarse a Pearson (2017) que propone la dislexia como una deficiencia específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización de su proceso. Según la autora el término dislexia es compatible con Trastorno de la Lectura o Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura (DEA). La dislexia es un trastorno de aprendizaje de origen neurobiológico que puede ser detectado a temprana edad por características particulares que aparecen en determinadas pruebas. Las personas con dislexia

suelen no presentar dificultades físicas, visuales o auditivas que ocasionen problemas lectores, tener una inteligencia promedio o normal, así como oportunidades socioculturales y de enseñanza.

Si tomamos en cuenta las palabras de Galaburda y Cestnick (2003), la dislexia del desarrollo (DDD) es una alteración del habla que además de afectar otros aspectos del lenguaje principalmente interfiere en la habilidad de leer y escribir. Según el registro de varias investigaciones realizadas, los niños que padecen dislexia tienen dificultad en alcanzar un nivel satisfactorio de cumplimiento presentando conflictos tanto en el ritmo como en la celeridad. La dislexia aparece como el desorden del aprendizaje más nombrado de todos, tanto para la gente en general como para los profesionales más idóneos.

Según señala Patiño (2018) la dislexia no se trata de una discapacidad, sino de una característica donde hay un déficit fonológico global. Uno de los puntos importantes que destaca es que sería de suma importancia la modificación de la manera tradicional en que se enseñan las letras en los colegios, ya que una de las cosas que más les cuesta a los niños es la relación grafema-fonema o letra-sonido, por ello al preguntarles cómo suena cada letra no las saben decir. Es aquí donde aparece el gran interrogante: ¿Es dislexia, o son equivocaciones comunes del aprendizaje?, gran parte del tiempo los niños omiten letras, las intercambian, escriben letras demás, se confunden las que son parecidas, escriben en distinto orden, en espejo, aunque se les marque que no es la manera adecuada de escribir. A veces también aparecen dificultades para expresar con la escritura lo que entendieron al leer.

Asimismo, Pearson (2017) comparte una serie de mitos o creencias que nos dejan ver la falta de información que hay acerca de este trastorno. El primer mito que aparece es el de creer que la dislexia es un problema de niños, lo cual es falso, ya que esta dolencia es una condición

neurobiológica que permanecerá en la persona a lo largo de su vida, si bien habrá momentos donde el niño tendrá más dificultad, quizás en otros logrará compensarlo, pero la dislexia estará siempre allí. Un segundo mito y el mayor es el que afirma que no se puede diagnosticar dislexia hasta los 7 u 8 años, lo cual genera que los niños no puedan ser diagnosticados de manera temprana y pierdan el mejor momento para recibir el sostén, el apoyo y la estimulación que necesitan para compensar el obstáculo. Es de suma importancia, sobre todo por parte de los docentes, que desaparezca este mito ya que los mismos esperan a que el niño esté en tercer grado para consultar con el equipo de orientación escolar o derivar al profesional correspondiente, ocasionando un desgaste en la autoestima innecesario, así como también una trayectoria de dificultades que se podrían evitar o simplificar.

Otro mito del cual habla Pearson (2017), es “hay más dislexia en la actualidad que en otras épocas”. Se tiene el pensamiento de que todo trastorno que se comienza a descubrir más es porque ha crecido. Esto no es así, lo que ocurre es que mientras se va investigando y conociendo acerca de una problemática, se aplican estrategias que logran reconocerla y detectarla, durante el pasado al no contar con tales herramientas se tildaba de desatentos, sin interés por el estudio, o con falta de capacidad para las exigencias de ese colegio al que transcurría el niño; de esta forma nunca se enteraron los que actualmente son adultos que poseían dislexia y solo les fue atribuida una condición como baja inteligencia, etc. Hoy se tiene las herramientas y la capacidad para detectar la dislexia entre los 4 o 5 años y se puede definir un diagnóstico de manera sencilla en primer grado, lo cual reflejaría que hay más diagnósticos, pero lo que en realidad sucede es que se detectan casos que antes no se encontraban.

Entonces, ¿Qué es la dislexia? Para Pearson (2017) la dislexia es una problemática puntual, en la lectura fluida y en la secuenciación automática del proceso lector. También

conocida como dificultad de lectura, o “Dificultad Específica en el Aprendizaje de la Lectura” (DEA).

Las personas que poseen dislexia no tienen dificultades físicas (visuales o auditivas) que desencadenen problemas de lectura, poseen un Cociente Intelectual promedio o normal con acceso a oportunidades socioculturales y de escolarización. En realidad, estos trastornos lectores se manifiestan por una carencia en el alcance de la lectura y en el desarrollo efectivo de la lectura fluida de palabras sueltas y frases textuales. La comprensión lectora también es afectada por quienes poseen dislexia, además del despliegue de un vocabulario adecuado, la ortografía, la coherencia y cohesión de un texto y los contenidos que involucren la memoria verbal, como recordar los días de la semana, las tablas.

Aquí es importante marcar que no se trata de un retraso en la lectura que con el tiempo alcanzará el ritmo adecuado, como explica Pearson (2017). Es por ello por lo que, al poder detectarse la dislexia en edad temprana, gracias a indicadores particulares que aparecen en pruebas puntuales, no es necesario esperar a que se produzca un retraso en el desarrollo y los logros para poder detectarlo. De hecho, es fundamental no esperar. Es importante para el niño y su entorno establecer una perspectiva temprana de qué es lo que le pasa para no recorrer falsos caminos. Además, al ser un trastorno permanente, la persona debe aprender a convivir con él para lo cual es importante que posea información de este ya que eso ayudará a tomar una posición y una mirada mucho más relajada y firme en cuanto a las decisiones que vaya tomando.

1.2. Características de la dislexia

Expósito Torrejón (2002) en su trabajo sobre la dislexia evolutiva afirma, que las destrezas escolares básicas como la escritura o el cálculo, como así también la lectura, se van adquiriendo de forma progresiva en los primeros años de escolaridad. Estas habilidades, en tanto

que herramientas, son las que facilitarían el acceso a la información importante de su cultura, la cual tendrá que pasar a ser conocimiento organizado a través de la escuela. Aquí las herramientas básicas para adquirir y asimilar un conocimiento están constituidas por la escritura, la oralidad, la lectura y el cálculo ya que sin ellas no será posible entender y participar en la realidad que caracteriza a nuestra sociedad. Por esta razón el aprendizaje de los procedimientos y habilidades básicas constituyen el objetivo vertebral de todos los sistemas de educación en los primeros años de escolarización. Aquellos niños que tengan dificultades en dichas habilidades tendrán menos oportunidad para apropiarse del conocimiento y comprender nuestro legado cultural. Repercutiendo esto en su desempeño escolar, social, familiar y personal.

Según lo expresado por Torrejón (2002) las deficiencias en el manejo de las destrezas pedagógicas básicas pueden proceder de una dificultad de la inteligencia en su sentido amplio, por problemas sensitivos (visuales, auditivos) o motrices importantes, por aprendizajes que no lograron concretarse eficazmente desde lo social, económico o cultural, deficitario o problemático, por graves dificultades de personalidad e incluso por déficit pedagógicos (métodos y programas escolares inadecuados). Pero así se identifiquen a todos los alumnos cuyos problemas para el aprendizaje sean consecuencia de lo anteriormente mencionado, aún queda una parte de niños, que, sin evidenciar ningún síntoma físico, neurológico, conductual, y presentando una trayectoria pedagógica similar a la de los demás pares, muestra un desarrollo de la escritura, la lectura y el cálculo inferior a lo que sus posibilidades intelectuales permiten observar para su edad cronológica infiere Monedero (1984).

Esta situación lleva a un cuestionamiento acerca de cómo puede ser posible que un niño que posee un nivel de inteligencia promedio y hasta a veces con un talento que lo distingue en alguna área no logre acceder de manera satisfactoria a obtener el sonido correcto de una

secuencia de palabras implícitas, o el realizar de manera satisfactoria una operación entre dos números. Quizá la respuesta a este interrogante se encuentre en la cuestión de que estas destrezas pedagógicas no son tan simples de asimilar, ya que aprender a leer, escribir y operar no aparecen de manera natural y espontánea, sino que se deben construir a partir de una práctica sistemática y extendida en el tiempo para que el alumno logre apropiarse, asimilarlas y utilizarlas. Por estas cuestiones para que se comprendan y se puedan afrontar las dificultades de aprendizaje en las instituciones educativas, es de suma importancia que el docente tenga conocimiento a la hora de intervenir la complejidad neurocognitiva que conforma a cada una de dichas destrezas menciona Expósito Torrejón (2002).

De acuerdo con Patiño (2018) determinadas personas con dislexia poseen cierta dificultad para comprender lo que leen más que para pronunciar o decodificar. Además, podría resultarles muy difícil leer de manera automática o fluida.

Otra cuestión es que este trastorno de aprendizaje, según la autora, no desaparece a lo largo de los años, transformándose en una dificultad crónica. Sus características manifiestan generalmente:

- Problemas para vincular los sonidos con las letras.
- Equivocación al pronunciar palabras y frases, lo cual hace que las mismas carezcan de significado.
- Impedimento para leer en voz alta, pausando entre palabras adecuadamente y manteniendo el tono que corresponde.
- Problemas para pronunciar palabras desconocidas y realizar rimas.

- Dificultad para transcribir números, letras o códigos lingüísticos o numéricos de forma ordenada. Patiño (2018).

El Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)-en español, Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2013) especifica que los trastornos de aprendizaje se categorizan en un solo grupo como Trastorno Específico del Aprendizaje y se definen como:

- Con dificultad matemática (atendiendo al sentido de los números, memorización correcta del mecanismo operatorio y las sucesiones numéricas, razonamiento matemático correcto para llegar a la solución).

- Con dificultad en la lectura (ya sea por su velocidad, fluidez o comprensión).

- Con dificultad en la expresión escrita (claridad y orden de la expresión escrita, correcta puntuación).

Debe aparecer al menos uno de los siguientes síntomas y haber persistido durante seis meses para tomarse como criterio diagnóstico: lectura de palabras en forma lenta, incorrecta, con esfuerzo, falta de comprensión en lo que lee, su sentido, las relaciones, dificultades para escribir correctamente, puede sustituir, omitir, agregar vocales o consonantes, mala organización de las ideas, falla de la expresión escrita, dificultad para comprender los cálculos, no logra contar mentalmente ni anticipar (debiendo contar con los dedos), impedimento para razonar situaciones problemáticas. Las dificultades aparecen durante la escolarización, pero pueden no verse reflejadas plenamente hasta que el talento personal del niño no logra el nivel solicitado en las habilidades académicas.

Según la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud CIE-10 (1992), el niño con dislexia muestra dificultad al nombrar letras de manera correcta según su sonido, escribir rimas, su lectura aparece distorsionada, con sustituciones, adiciones u omisiones de palabras, falta de fluidez y entonación. En cuanto a la comprensión de la lectura también aparecen falencias y faltas que se repiten una y otra vez.

1.3 Tipos de dislexia

En primera instancia hay que tener presente que dentro de la dislexia varía bastante de individuo a individuo a pesar de que, en la teoría, aparecen síntomas comunes, por tanto, podríamos inferir que este trastorno presenta diversos formatos según las alteraciones puntuales que manifieste. Generalmente en el ámbito de educación se habla de dislexia evolutiva o de dislexia del desarrollo, debido a que la dislexia adquirida es la dislexia ocasionada por un accidente a nivel del cerebro en las áreas cuya función está la de procesar la lectoescritura propiamente dicha. Se debe además realizar una diferenciación de lo que es la dislexia de un retraso lector, de un retraso madurativo, del TDAH o algún otro trastorno o discapacidad que pueda presentar dificultades a la hora de adquirir la lectoescritura. En esta situación se debe observar que los síntomas de un retraso lector se desvanecen por sí solos o con un corto andamiaje, por lo que sólo es oportuno utilizar un diagnóstico veraz de dislexia evolutiva o del desarrollo, tras visualizar los resultados de una intervención breve. Sabiendo que hay extensas categorizaciones y enumeraciones, en el presente trabajo dispondremos de la clasificación de los tipos de dislexia recogiendo el concepto de Silva (2011) en relación de los caminos de acceso o proceso al léxico que se encuentren dañadas, de ahí que se diferencian entre:

1.3.1 Dislexia fonológica o indirecta

Se caracteriza por un funcionamiento inadecuado de la ruta fonológica, dificultando la lectura de palabras que se utilizan poco y aquellas que son muy extensas haciéndose imposible además la lectura de pseudopalabras donde aparecen errores visuales, por ejemplo: leen “lápiz” y escriben “látiz”. Además, se presentan falencias en la morfología en las que mantienen la raíz de las palabras, pero se modifican los morfemas. Aparecen mejores resultados en la lectura de palabras de uso (conocidas) tanto regulares como irregulares.

1.3.2 Dislexia superficial

Se corresponde con la dificultad en el funcionamiento de la ruta visual o directa, no presentando el niño problemas en la conversión de grafema-fonema de palabras regulares. Si presentara conflicto en la lectura de palabras irregulares, principalmente en idioma inglés, tendiendo regularizarlas, de ahí que generalmente los errores serán de omisión, sustitución o intercambio de estas. Muestran un mejor nivel en tareas de lectura de pseudopalabras en relación con los disléxicos fonológicos. Poseen más dificultades ortográficas y acostumbran a confundirlas palabras homófonas, debido a que suelen guiarse por la información auditiva.

1.3.3 Dislexia mixta o profunda

Aparecen dificultades en las dos rutas, lo que ocasiona que se cometan errores en la semántica, es decir, que pueden leerse palabras por otras que no se asemejan en nada visualmente pero sí semánticamente. Además de esos errores semánticos poseen problemas para leer pseudopalabras, palabras por su función, verbos y palabras poco usadas, cometiendo gran cantidad de errores visuales y derivativos al momento de la lectura y mostrando problemas para acceder a la significación.

Además Ajuriaguerra (1977), diferencia dos clases de dislexia en función al hemisferio en el que se hallan las dificultades, por lo que contempla una dislexia más motora y viso-espacial cuando las lesiones están presentes en el hemisferio derecho, lesiones que provocan desorganización e inversiones en la escritura, escritura en espejo, torpeza motora, problemas de orientación o disgrafías y una dislexia con problemas especialmente verbales y de ritmo, causada por lesiones en el hemisferio izquierdo que afectaría especialmente al lenguaje, viéndose dislalias, deficiencias de expresión oral y escrita, ausencia de fluidez verbal, problemas de comprensión, etc.

Como se ha observado anteriormente, según Silva (2011), en la práctica lo mejor es no basarse específicamente en perfiles ni en categorías teóricas, ya que cada disléxico muestra sus propios síntomas específicos, lo que hace necesario detectar que tareas se encuentran más afectadas en cada situación para adaptar la intervención a esos trastornos puntuales.

Se dispone de extensos estudios que plantean la presencia de diversos tipos de dislexia. Al revisar esta literatura, Vellutino y Fletcher (2005) reafirman que, según donde se oriente la teoría del investigador, se habla de dislexia fonológica o dislexia superficial, dislexia con dificultades en la precisión o en la fluidez, dislexia con compromiso de habilidades fonológicas o de la rapidez en la nominación de palabras. Todas estas clasificaciones son sobre todo de causa teórica y se basan en algunos estudios que las fundamentan y en otros que son menos firmes. Pero lo que sí se puede afirmar es que todos presentan un compromiso del procesador fonológico que repercute en la lectura fluida, y que lo importante es descubrirlos y darles una intervención y tratamiento eficaz, sugiere Pearson (2017).

Estos subtipos quizás son más sencillos de diferenciar en el inglés, por ejemplo, en las que existen muchas palabras irregulares. En cambio, en español, los tipos son más complicados

de diferenciar y se clasifica a los pacientes por un perfil clínico relacionado con la etapa de lectura o la edad en la que se realiza el descubrimiento. Los distintos tipos clínicos, muestran compromiso fonológico, en mayor o menor medida, pero los que han tenido mayor acceso a la lectura cuentan con mayores recursos en la ortografía o mayor capacidad de reconocimiento visual de palabras. Esto quedó evidenciado por diversas investigaciones: cuando agrupaban a los niños con dislexia con otros niños con su mismo nivel lector, las diferencias o subtipos tendían a desaparecer, y quedaba como único factor la dificultad fonológica afirma Pearson (2017).

Podría decirse que en español los disléxicos en las primeras etapas presentan una lectura puramente fonológica, luego asimilan recursos ortográficos y van madurando en dirección de una lectura más visual, esto facilita leer con cierta habilidad textos con palabras usadas diariamente y fáciles de decodificar fonológicamente, aunque encuentren dificultad en las palabras más complejas. No obstante, como remarca Torgesen (1994) en una de sus investigaciones, se encuentra un grupo de disléxicos que presenta un déficit fonológico más constante y grave que no responde de manera tan eficaz a la intervención, no desarrolla agilidad en el reconocimiento visual de palabras, permanece en una lectura con ritmo lento y con gran dificultad en la lectura de pseudopalabras. Muchos de estos casos presentan una velocidad baja de nominación o problemas de atención ocasionados de manera indirecta. Sin dudas, afirma Pearson (2017), estos casos se ven aún más ralentizados si la intervención se realiza de manera tardía, es decir, a partir de tercer grado.

1.4 Detección precoz

Según Galaburda y Cestnick (2003) la dislexia se hace visible a partir de que el niño comienza su escolarización, es decir en su paso por el jardín, su primer año de primaria o frente a aquellas situaciones que le impliquen un primer encuentro con la lectura y la escritura. En

algunas situaciones la dificultad se manifiesta cuando el niño disléxico muestra cierto desfasaje o trastorno en el desarrollo del lenguaje verbal a los 2-3 años, consistentes estos en un retardo en la adquisición de la palabra o problemas al pronunciar. Pero en la mayor parte de los casos no hay indicadores previos, la única señal de alerta se deriva desde el dato certero de que hay otros miembros de la familia que se han diagnosticado de disléxicos, lo cual es significativo al acrecentar la opción de que se le confirme el diagnóstico posteriormente.

De acuerdo con Serrano y Defior (2004), no todos los niños que poseen retraso lector son disléxicos. La dislexia evolutiva representa una dificultad de aprendizaje determinada, de carácter constitucional, vinculada a problemas en primer lugar al ámbito fonológico, por el contrario, otros lectores con dificultad lo son por una diversidad de causas, que pueden estar relacionadas con ambos tipos de mecanismos. Ante un niño con problemas de aprendizaje en la lectura es necesario definir cuál es el peso de cada uno de ellos.

De la misma forma que Pearson (2017), también señala, que no todos los disléxicos, poseen altas capacidades intelectuales. Resaltando que las personas con dislexia tienen talento en otras áreas que marcan la diferencia respecto de su habilidad para la lectoescritura. Ya que la dislexia no tiene relación con el nivel intelectual, aunque se da en personas con un rango de inteligencia dentro de la media.

De acuerdo con Artigas (2000), todo niño disléxico necesita de un acompañamiento terapéutico que le permita desarrollar y afianzar sus recursos. El tratamiento debe ser profundo, comprometido y duradero. Es fundamental que se inicie de forma precoz, de ser posible antes de terminar el primer curso de enseñanza primaria. Considera además que, hay dos polos en los enfoques terapéuticos en las primeras fases lectoras, éstos están basados en los mecanismos básicos del aprendizaje de la lectura. Un primer polo correspondería a la aproximación que pone

el acento en la habilidad para lograr el proceso de transformación grafema-fonema; y, por otro, se encuentra el enfoque basado en el reconocimiento general de la palabra. Quienes responden al primer polo piensan que las habilidades fonológicas son imprescindibles para el descubrimiento de las palabras. En una investigación donde se comparó entre los dos métodos se mostró superior el fonológico. En consecuencia, todo niño disléxico requiere un tratamiento que le favorezca desarrollar, reforzar y favorecer sus recursos. Esta ayuda terapéutica debe ser intensiva y de duración prolongada. Es esencial que se establezca tempranamente, si fuese posible antes de acabar el primer curso de enseñanza primaria. Se conocen cuantiosos métodos de tratamiento para la dislexia, sin embargo, algunos no poseen la misma credibilidad científica. Para los programas de tratamiento es necesario destacar como aspectos clave:

– El tratamiento se debe enfocar hacia el entrenamiento fonológico, aspecto disfuncional donde está localizado el problema lector.

– Debe estar enfocado hacia el trastorno, es decir, la dislexia mejora a través de actividades lectoras.

A partir de la sospecha clínica se establece como herramienta de unificación de criterios de análisis el sistema CIE o Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (1992) que permite contextualizar los criterios diagnósticos así:

*CIE-10. F81 trastornos específicos del desarrollo de las capacidades escolares (III):

a) Trastorno específico de lectura

b) Dislexia

- c) Trastorno específico de ortografía
- d) Trastorno específico de aritmética: Discalculia
- e) Trastorno mixto de habilidades escolares
- f) Déficit de aprendizaje.

Y, por otro lado, El Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)-en español, Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), es un manual que contiene la tipificación de los trastornos mentales y suministra descripciones específicas de las categorías diagnósticas, cuya finalidad es que los investigadores y los clínicos puedan realizar un diagnóstico, analizar y estudiar e intercambiar información y tratar los diferentes trastornos. La quinta edición es la que se encuentra vigente, siendo publicada el 18 de mayo del 2013.

En los trastornos del neurodesarrollo se incluyen en la quinta denominación los trastornos que incumben a esta investigación, los trastornos del aprendizaje, que son los referidos al rendimiento académico ampliamente por debajo de lo esperable en el área afectada, teniendo en cuenta la edad del sujeto, su capacidad intelectual y una educación acorde a su edad. Algunos de estos son, la dificultad de la lectura o dislexia, la dificultad de la expresión escrita llamada disgrafía, la dificultad del cálculo o discalculia, y la dificultad del aprendizaje no especificado, de esta forma, se puede unificar criterios y mejorar el diagnóstico precoz.

1.5 Retraso lector

El retraso Lector es una deficiencia para aprender la lectoescritura cuyas causas pueden ser:

- Problemáticas emocionales.
- Capacidad intelectual descendida.
- Deficiencia sensorial.
- Carencias socioculturales.
- Falta de motivación.
- Retraso madurativo en alguna variable que interviene en el aprendizaje de la lectoescritura.

La diferencia existente entre el lector normal y el retrasado es el nivel de desarrollo y no los patrones de lectura, que son iguales.

Poseen síntomas compartidos con los alumnos que presentan dislexia, la diferencia radica en que la alteración de los disléxicos está en los patrones lectores.

Además, se debe distinguir lo que es la dislexia del retraso lector, o de cualquier otra deficiencia o discapacidad que pueda presentar conflictos a la hora de alcanzar la lectoescritura. De este modo, hay que apreciar que la sintomatología de un retraso lector se esfuma por sí sola o a través de una intervención breve, por lo que sólo es necesario adoptar un diagnóstico verídico de dislexia evolutiva o del desarrollo, luego de observar los efectos de una intervención realizada en un tiempo breve. Producido por deficiencia intelectual, falta de incentivo, ausentismo, ambiente sociocultural precario y poco sólido. Tal como describe Silva (2011).

No se recibe a ningún subtipo de dislexia pura. Dificultades generales para el procesamiento léxico independientemente del tipo de palabra a reconocer.

- Déficit tanto a nivel de: procesamiento léxico, sintáctico y semántico.

- Problemas para leer por las dos rutas, tanto visual como fonológica.

- Diferencias de cantidad, pero no de calidad con respecto a los lectores normales. El desarrollo de los niños con retraso lector se produce de una manera mucho más lenta, aunque significativamente igual.

- Dificultades en todas las materias escolares.

Dificultad que mejora bajo intervenciones a través de estrategias cognitivas, técnicas de lectura comprensiva, fortalecimiento de la autoestima y la estimulación. Aclara Pérez (2009)

A diferencia de la dislexia que presenta:

1. Se presenta de forma inesperada, sin ningún motivo.
2. Dificultades muy específicas de la lectura por las que se pueden diagnosticar al alumno bajo uno de los tipos de dislexia pura.
3. Principalmente las problemáticas se presentan en el procesamiento léxico.
4. Lo último en investigación manifiesta que los mayores problemas aparecen en el uso deficiente de la ruta fonológica.
5. El proceso de aprendizaje de la lectura de los niños con dislexia evolutiva es desde lo cualitativo distinto que el de los entrenados lectores debido a alteraciones producidas por no haberse completado el proceso de adquisición lectora o por deficiente funcionamiento de algunos de los elementos de este.
6. Dificultades puntuales para la lectura o para el área de la lengua.
7. Problema que dura en el tiempo a pesar de una intervención y trabajo especializado.

Luego de haber expresado estas diferencias se deben tener en cuenta otros factores:

1. El momento evolutivo en que aparece esta dificultad.

3 a 5 años – Preparación madurativa

6 a 7 años – Aprendizaje sistemático

7 a 12 años – Desarrollo y refuerzo.

2. Los objetivos a los que debe apuntar la evaluación de estas dificultades: En primera instancia, determinar si es trastorno o retraso; descubrir las áreas con déficit y las de rendimiento normal o superior, y en última instancia, programar la intervención, con su respectivo comienzo, seleccionando técnicas a utilizar, procedimientos, estrategias, etc.

3. Delimitar quien tiene la función de determinar la existencia de alguna problemática: docentes, preceptores de inicial y primaria, las familias, y los especialistas de cada área (audición, psicopedagogos, psicólogos, etc.). Aun así, descubrir estos trastornos puede llegar a ser una tarea compleja y es el tutor y /o la familia quienes deben estar muy dispuestos para afrontar y tomar una actitud de compromiso frente a su detección. Enumera Pérez (2009).

Según expresa Defior (1996) enumera las diferentes causas de las dificultades en la adquisición de la lectura que por tener cierta similitud pueden dar lugar a confusiones en el momento de arribar a un diagnóstico.

Por un lado, están los niños que por poseer una dificultad física o sensitiva necesitan de un estilo y forma de enseñanza específico, con recursos y herramientas especialmente adaptados a sus atributos y formas de acceso al conocimiento. Aquí entran los niños con deficiencias

visuales, auditivas, motrices, que no tienen ningún otro trastorno asociado, por lo cual no se puede hablar de conflicto en la lectura específicamente.

Por otra parte, según Defior (1996), se encuentran los alumnos que poseen limitaciones en sus capacidades de cognición, esto es en la lectura y también en otros aprendizajes. A estos se suman los niños que no han tenido oportunidades de aprendizaje adecuadas, bloqueos emocionales o falencias sociales y culturales, en consecuencia, tampoco son lectores competentes. A estos niños es a los que se denominan "lectores retrasados", que tienen una dificultad general en el lenguaje y por eso no puede considerarse que tengan una dificultad específica de lectura.

Para Defior (1996), los niños disléxicos muestran dificultades graves en la adquisición de la lectura a pesar de poseer condiciones satisfactorias para el aprendizaje. En consecuencia, la dislexia contempla a las personas que muestran una problemática en los mecanismos puntuales de la lectura en ausencia de una deficiencia intelectual.

A pesar de todas estas diferencias mencionadas Defior (1996) manifiesta que los lectores deficientes (retrasados y disléxicos) tienen el mismo comportamiento en relación con la lectura. Esto implica dificultad en la lectura de palabras y de pseudopalabras y se destacan principalmente por los inconvenientes en el proceso fonológico.

En determinadas situaciones las problemáticas de la lectura pueden circunscribirse únicamente al dominio de la comprensión, siendo "comprendedores deficientes" que manejan con éxito la decodificación, pero no logran comprender pudiéndose deber esto a factores del ambiente social o cultural, o bien una deficiencia en las estrategias de lectura.

Según afirma Defior (1996) la dislexia, es una problemática puntual en el reconocimiento de palabras sin que existan causas a simple vista, aunque se persevera en la idea de que no hay razones para apartar este grupo de los lectores retrasados en cuanto a la evaluación de su deficiencia y la intervención dirigida a resolver estas dificultades.

1.6 Un marco legal

Hacia un cambio de mirada...

En octubre del 2016 el senado nacional sanciona la ley N.º 27306 que refiere al abordaje integral e interdisciplinario de las DEA.

El término referido a las «Dificultades Específicas del Aprendizaje» es una designación puntual que hace alusión a una clase de alteraciones que aparecen como obstáculo en la apropiación de la escritura y de la lectura, como también de matemáticas (de cálculo y de solución de problemas). Puede aparecer durante toda la existencia, pero mayormente se da durante la niñez.

Además, se agrega que están referidas a dificultades en las áreas del aprendizaje primitivas, que se corresponden con el cálculo, la escritura y la lectura. Está relacionado con problemas en las funciones ejecutivas de memoria, atención y comprensión, así como también lingüísticos. Se estima que su causa puede tener relación con una anomalía del Sistema Nervioso Central. En segundo lugar, se ven afectadas varias áreas escolares (ciencias sociales, ciencias naturales, idioma extranjero, etcétera).

Como se puede observar, el recorrido escolar acompañado de estas problemáticas puede promover problemas de socialización, personalidad y ansiedad que atañen a la condición de vida de esa persona.

Se ve entonces que la persona necesita de apoyatura particular en lo educativo por dificultades específicas de aprendizaje al presentar alguna alteración en uno o más de los procesos psicológicos esenciales involucrados en el uso del lenguaje oral o escrito. Estas perturbaciones pueden hacerse presentes como irregularidades al realizar cálculos, al hablar, al leer, al escribir, al escuchar, o al pensar.

El fin que se pretende lograr es el de asegurar y poner en práctica el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y adultos que posean Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), con repercusiones relevantes, leves, moderadas o graves en el espacio escolar. La problemática es constitutiva a la persona, debido a su origen neurobiológico.

El plan , en sus cimientos, registra que la falla de un diagnóstico apropiado trae una serie de consecuencias para las personas con dificultades específicas del desarrollo, entre ellas la falta de comprensión de los que aparecen en su entorno (familia, educadores y pares); el sentimiento de frustración a pesar del esfuerzo que hacen; la ausencia de reconocimiento de este trabajo; y todo esto lleva asiduamente a estos niños a sentirse deprimidos, ansiosos, padecer síntomas psicósomáticos y alteraciones de la conducta.

Es en los artículos N.º 5, 6 y 9 de la Ley N.º 27306 (2016) donde se encuentra específicamente, los detalles relacionados con la dislexia y sus dificultades.

La ley N.º 27306 (2016) presenta en el artículo 5 la relevancia de la detección temprana, la capacitación docente y la adaptación curricular y en dicho artículo la persona con la autoridad competente tendrá a su cargo el desarrollo de las acciones que aquí se detallan: establecer métodos y recursos convenientes para la detección precoz de las escolares de los niños que presentasen deficiencias específicas del aprendizaje. Generar además un plan de capacitación

docente para la adaptación de contenidos curriculares, detección precoz y prevención en función de los sujetos disléxicos o con otros trastornos de aprendizaje, de modo de ofrecer una cobertura global en referencia a las necesidades y exigencias de cada caso puntual. También deberán trabajar de manera coordinada con los agentes de salud, el sistema educativo y la ciudad autónoma de buenos aires sobre la realización de campañas de concientización que involucren las dificultades específicas del aprendizaje y la dislexia. Por último, planear la instrucción del recurso humano en las prácticas de detección precoz, tratamiento y diagnóstico.

La ley contempla en el artículo 6 de la Ley N.º 27306 (2016) cuestiones específicas de implicaciones pedagógicas, no a manera de ventaja hacia quienes tienen esta dificultad sino para garantizar la igualdad de condiciones frente al derecho de los niños de educación. Proponiendo priorizar la oralidad, en los contenidos y en las evaluaciones. Además, conceder tiempo adicional para la finalización de actividades, como así también tener la certeza de la comprensión de las consignas. Es importante no exponer de forma innecesaria al sujeto a realizar lectura en voz alta frente al curso. Propone que la copia y dictados sean evitados en cursos con alumnos que poseen estos trastornos como la disgrafía.

El objeto es proporcionar herramientas y recursos que faciliten la integración pedagógica de estos sujetos, herramientas como calculadoras, computadoras y tablas. Y además adecuar los procesos de evaluación en función de la singularidad de los alumnos.

Promueve a todo el dispositivo institucional, como iniciador de los derechos del sujeto.

En el artículo 9 de la Ley N.º 27306 (2016) se dispone que los mediadores de salud; las corporaciones de seguridad social; la obra social del Poder Judicial; las organizaciones médicas prepagas; la obra social de las facultades de la nación , personal militar y civil de las Fuerzas

Armadas, de Seguridad, de Policía Federal Argentina; la Dirección de Ayuda Social para todo el Personal del Congreso de la Nación y el personal de salud que otorguen servicios médico-asistenciales, independientemente de la figura jurídica que posean, será su función, de forma obligatoria, la asistencia imprescindible para la detección precoz, diagnóstico y tratamiento de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). Los servicios mencionados en los incisos b) y c) del artículo 8º de la presente: instaurar los métodos de detección precoz y diagnóstico de las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA y establecer las prestaciones imprescindibles para el abordaje completo e interdisciplinario en las personas que posean Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), que se innovarán toda vez que el progreso de la ciencia lo permita, quedan incluidos de pleno derecho al Programa Médico Obligatorio (PMO).

2. Antecedentes

A continuación, se describirán diversos trabajos empíricos, que durante los últimos años han aportado mayor conocimiento de la problemática expuesta, es decir la dislexia y su diagnóstico.

La investigación bibliográfica con enfoque cualitativo realizada por Tamayo Lorenzo (2017), tuvo como objetivo analizar por una parte los distintos conceptos de dislexia diferenciando sus tipos y desarrollando causas y por otra los criterios de discrepancia y exclusión acerca de la misma. Tras un largo recorrido que ha llevado años no hay acuerdo aún sobre el concepto de dislexia. La International Dyslexia Association (IDA, 2002) se refirió a la dislexia como una deficiencia en el aprendizaje, de tipo neurobiológico, a pesar de recibir los niños una educación adecuada y tener un cociente intelectual normal, esto apunta a una base constitucional. La OMS a través de la CIE-10 (1992) incluye la dislexia en el ítem de trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares, con la denominación de “trastorno específico de la lectura”, mientras en el DSM-V (2013), la dislexia pasa a tener un tratamiento más exhaustivo al ser tomado como un desorden específico de aprendizaje de la lectura.

Tamayo Lorenzo (2017) Observó que las definiciones de dislexia parten de la diferencia entre la habilidad para leer y el grado de cociente intelectual que se posee. Algunas investigaciones, tal como Aragón y Silva (2000), rebatieron estas propuestas referidas exclusivamente a la diferencia entre el nivel de habilidad lectora y CI mostrando similares problemáticas en lectura independientemente de su nivel de inteligencia, demostrando así que los problemas no se limitaban solo a lo intelectual. Investigaciones subsiguientes, como el de Høien Lundberg (1991), mostraron los déficits fonológicos en los sujetos con dislexia como un problema en el uso de la lengua escrita, basada en el procedimiento fonológico del lenguaje oral.

Superados los criterios de diferencias se plantean hipótesis centradas en causas, IDA (2002), hincapié en el componente fonológico con frecuencia no esperable debido al desempeño normal de las demás habilidades intelectuales y de una enseñanza satisfactoria. A pesar de no difuminarse la diferencia acerca del origen de la dislexia como se ha observado durante el análisis, la mayor evidencia empírica se halla en la dirección de la hipótesis del sistema fonológico. Afirma Tamayo Lorenzo (2017) en su investigación.

Como se ha podido observar son varias las controversias en relación con el origen de la dislexia. Independientemente de la postura adoptada lo más importante es tomar en cuenta el proceso lector desarrollado y sostenido sobre una serie de habilidades cuyo desarrollo es indispensable para dar comienzo al proceso de lectoescritura. Si pese a un desarrollo satisfactorio de las capacidades previas surgen dificultades, es importante observar si estas se muestran a nivel auditivo, visual o mixto para aplicar un tratamiento en función del problema. Cuanto más rápida sea su detección, más eficaz será su tratamiento y evolución. Concluye Tamayo Lorenzo (2017).

Otro trabajo que aportó a la investigación es el que realizaron González y Rincón (2017), dicha investigación es de carácter descriptiva, con el fin de analizar creaciones escritas de niños con síntomas de dislexia pertenecientes al segundo ciclo de educación básica del colegio Pedro Julio Manimat, a partir de la realización del diagnóstico y la jerarquización de las desviaciones halladas en la escritura de dichos alumnos. Resultó una investigación de tipo cualitativa en cuanto al método, la muestra estuvo compuesta por 70 niños cuyas edades iban entre 9 (nueve) y 12 (doce) años quienes aportaron material a través de sus producciones. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron, la revisión documentada sobre los síntomas de la dislexia, la observación de forma directa y la toma de entrevistas semiestructuradas.

Una vez elaborados los resultados, González y Rincón (2017) observaron con mayor frecuencia la omisión de letras, errores ortográficos, omisión de palabras y de frases, la dificultad para separar o unir componentes de una frase y confusión de letras. De este modo los investigadores establecen que, por medio del análisis de la producción escrita, no se puede afirmar que el estudiante posea dislexia ya que esta patología es causada por muchos factores nombrados en este estudio. Igualmente, el 8,5% de los niños enfrenta dificultades para unir o separar satisfactoriamente palabras, confusión de letras, por lo que puede equivocarse con dicha deficiencia.

Por otra parte, se realizó una investigación a cargo de Cusín Yacelga y Cusín Yacelga (2016), la cual tuvo como propósito establecer las consecuencias de la disgrafía y la dislexia y ofrecer un tratamiento satisfactorio a estos trastornos de aprendizaje para optimizar el rendimiento en el área de lenguaje y comunicación de los alumnos y alumnas de tercer y cuarto año de EGB de la escuela Fiscal Mixta Pedro Ceballos de Cayambe, durante los años 2014 y 2015. Los objetivos propuestos para este trabajo fueron, diagnosticar a los estudiantes que presentan disgrafía y dislexia, descubrir las consecuencias de estas deficiencias de aprendizaje en los niños de tercer y cuarto año, construir un diseño didáctico dirigido a docentes y familias con herramientas para reforzar la lectura y escritura.

Se trabajó con una muestra de 98 estudiantes (niños y niñas) se emplearon como técnicas e instrumentos, el análisis documental, la encuesta, el test gestáltico visomotor de Bender y la observación, recogiendo así la información necesaria para proceder al análisis y obtención de resultados que llevarán a las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Se obtuvo como resultado que los alumnos y alumnas de tercer y cuarto año presentan errores de lectura como omisión de sílabas o letras, confunden los sonidos de los fonemas similares, no vocalizan

correctamente las palabras nuevas y muy extensas logrando una lectura muy lenta y vacilante, reconocen los símbolos de forma invertida lo cual habla de dislexia. Tal como establecieron Cusín Yacelga y Cusín Yacelga (2016).

Asimismo, un estudio de Piedra-Martínez y Soriano-Ferrer (2019) cuyo objetivo fue analizar las funciones ejecutivas en pequeños, adolescentes y adultos con dislexia, utilizó una escala de estimación construida para medir las conductas en las tareas diarias. Se dispusieron para la muestra 37 niños, 19 adolescentes y 39 adultos. Se emplearon varios instrumentos de evaluación de la inteligencia, la evaluación conductual de las funciones ejecutivas y el rendimiento en lectura. Se utilizó la prueba de Factor “g” de Cattell y Cattell. Escalas 2 y 3 (2006) para niños y adultos que ofrecen un índice del intelecto sin carga de cultura. Se empleó para la evaluación de los procesos lectores PROLEC-R (Cuetos et al, 2002) y PROLEC-SE (Ramos y Cuetos, 2003) Mientras que para la evaluación de las funciones ejecutivas se utilizó el BRIEF-2(Gioia, et al, 2002)

Los resultados del trabajo de Piedra-Martínez y Soriano-Ferrer (2019) expresaron que los distintos informantes usados reconocieron con deficiencias importantes entre el 10% y el 80% de los chicos, adultos y adolescentes en las tareas vinculadas con la memoria de trabajo, organización y planificación, supervisión de la tarea. En el mismo sentido, entre el 5% y el 10% también son identificados con déficit vinculados a la regulación de las emociones y del comportamiento. Inclusive son los propios adultos, adolescentes y los mismos profesores los que señalan más sujetos con déficit más notorios.

Otro trabajo que aportó a la investigación mediante el análisis bibliográfico es el que realizó Peralta Aponte (2017), con la finalidad de establecer estrategias y herramientas psicopedagógicas que colaboren en la optimización del desarrollo académico en niños con

dislexia. Partiendo de la Lectoescritura como principal herramienta de aprendizaje. Para llegar a tal fin, primero se definieron las distintas dificultades de aprendizaje (aquellas que encierran problemáticas en la lectura, la escritura, el cálculo, etc.) impidiendo las mismas el desarrollo satisfactorio de los objetivos escolares pautados, una de las cuales es la dislexia, que se denomina como la deficiencia para leer y escribir ocasionando en el estudiante una sensación de frustración y fracaso que afectan directamente su autoestima. Esta investigación busca interpretar la dislexia desde un punto de vista constructivista, donde el ser humano es el constructor de su propio conocimiento y en caso de no lograrlo de manera autónoma debe recurrir a la ayuda de otra persona con mayor capacitación para que lo conduzca al logro de su máximo potencial.

Muchos maestros y padres, frente a la necesidad de ayudar a los niños recurren a estrategias que reforzarán las áreas de percepción visual, auditiva, conciencia fonológica, funciones espaciales, sumado además el apoyo incondicional, la tensión y el cariño. De esta manera se trabajará en conjunto escuela y familia demostrando paciencia y dedicación. Luego de lo expuesto se concluye que si las dificultades específicas del aprendizaje son detectadas a tiempo y se logra construir una educación de calidad donde el educando sea el protagonista de su propio aprendizaje, intentando a partir de estrategias y ejercicios específicos brindados por una persona capacitada que lo ayude a lograr el máximo potencial, podrá alcanzar su propia meta. Concluye Peralta Aponte (2017).

Por otra parte, se realizó una investigación a cargo de Cadavid Ruiz et al. (2014) cuyo objetivo consistió en evaluar como impactó un programa de intervención de la lectura centrado en lo lúdico y el aprender implícito, sobre el desarrollo lector en niños con problemas en la lectura. Se seleccionaron 20 niños para la muestra de entre siete y nueve años que reportaron un desempeño lector por debajo del rendimiento de su grupo escolar, empleando un diseño cuasi

experimental con preprueba y posprueba. Las evaluaciones se realizaron con la aplicación de las tareas de habilidades metalingüísticas y lectura de la evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) se usó para evaluar la lectura en los niños. Por otro lado, la escala (WISC-IV; Wechsler, 2007) se aplicó para obtener una medida de rendimiento cognoscitivo de los alumnos.

De lo expresado anteriormente, se sostiene que fue ampliamente efectivo el programa de intervención que ha sido evaluado ya que se han visto mejoras en las habilidades relacionadas con un satisfactorio desarrollo de la lectura, tanto en precisión y velocidad como en comprensión. De esto se desprende que la exposición reiterada de niños con dificultad lectora a actividades y dinámica en que deben manipular y explorar el material es altamente positivo para que progresen en sus dificultades. A esto se suma el hecho de sentirse cómodos y motivados al saber que se trata de un espacio distendido y lúdico. Propone Cadavid Ruíz et al. (2014)

Una nueva investigación llevada a cabo por Alonso Hidalgo (2017) indagó acerca de los problemas de aprendizaje en niños, en especial la dislexia. Su finalidad fue analizar cómo afecta dicha patología en el desarrollo adecuado del niño y cuáles son aquellas estrategias de intervención psicopedagógica para realizar los respectivos diagnósticos. El método de este ensayo se sostiene sobre la teoría constructivista, siendo el docente aquel que debe guiar al alumno a construir su propio conocimiento. Se utilizó variada fuente bibliográfica, donde se encontró información acerca de intervención del psicopedagogo, estrategias para identificar, diagnosticar y tratar a los niños con dislexia; además se conoció falencias que poseen los docentes sobre la misma, ya que algunos no lograban obtener una definición científica de dislexia.

Luego de un estudio exhaustivo de diversas fuentes bibliográficas y al establecer las estrategias psicopedagógicas para la intervención a estudiantes con dislexia se halló que existe

una diversidad de dinámicas para optimizar el aprendizaje, el proceso lector, la exposición en equipo, aumentan la eficiencia y el desarrollo intelectual, concluye Alonso Hidalgo (2017).

Además el diseño de caso único analizado fue llevado a cabo por Escotto (2014), quien realizó un estudio de carácter cualitativo donde expuso los resultados de un plan orientado a adquirir la lectoescritura, de una niña con DD de 6 años, 11 meses, la cual durante 11 meses tuvo un encuentro terapéutico semanal de reforzamiento de su desarrollo de lectoescritura. El procedimiento consistió en el ejercicio de tres tipos de tareas: concienciación fonológica, fono articulación y destrezas visopráxicas del espacio. Se realizó una evaluación de lo aprendido en lectoescritura por la nena antes y después de realizada la injerencia. Posteriormente, la niña mostró un avance en su competencia para la lectura y escritura de oraciones coherentes, sosteniendo sus deficiencias iniciales para trabajar con textos extensos (de varias páginas). En el caso final, su lectura se observó lenta y en ocasiones silábica. El programa vehiculizó la adquisición de la lectoescritura, aunque se sigue necesitando el refuerzo de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo y el lenguaje interno en la lectura silenciosa, al deberse a elementos imprescindibles para llevar adelante el proceso de la lectoescritura.

Otra investigación, que realizó Bonilla Meneses y Reinoso (2015), tuvo como finalidad indagar acerca de los conceptos que poseen los docentes del colegio Gimnasio los Robles de Ibagué sobre dislexia, sabiendo que estas concepciones inciden en el diseño, el método y desarrollo de las prácticas pedagógicas en relación con los procesos de enseñar y aprender. Para los antecedentes de esta investigación fueron tomados algunos trabajos que evidenciaron la dificultad que hay por parte de los educadores al momento de trabajar en la clase con niños que poseen esta dificultad. El método utilizado para la investigación es cualitativo, las técnicas utilizadas para recolectar los datos fueron la entrevista semiestructurada y la observación directa,

y se aplicaron a 8 educadores de nivel medio que desempeñaban su tarea en distintas áreas con estudiantes que presentan dislexia.

Se utilizaron los programas Atlas.ti y SPSS los cuales sirvieron para analizar los resultados que se obtuvieron. Se obtuvo como resultado luego de la indagación realizada a los educadores que existe una evidente ausencia de metodología adecuada ya que para las distintas áreas se utilizaba un método estándar, así como también la carencia de conocimiento para desarrollar diversos procesos y dinámicas de enseñanza con estudiantes que poseen dislexia.

Un siguiente estudio realizado por Castillo Paredes (2020) tuvo como finalidad analizar las percepciones de los maestros acerca de la dislexia y el problema para aprender a leer que deben abordarse en la educación primaria. Además del análisis del conocimiento sobre dislexia que manejan los educadores de primaria EBR de un IE público y de enumerar las miradas de los maestros de tercer ciclo de primaria sobre dislexia y trastornos de aprendizaje de lectura. La presente investigación de enfoque mixto utilizó como instrumento de recolección de datos en un primer momento el cuestionario, que poseía 13 preguntas y luego en un segundo momento la entrevista semiestructurada; con la finalidad de obtener en un tiempo corto la mayor cantidad de datos posibles sobre las percepciones de los educadores de la institución.

A partir de esta investigación se concluyó que los docentes en la escuela estatal manejan la comprensión básica del trastorno, este saber se obtuvo a través de la experiencia, aunque no existen indicios que profundicen más sobre la dislexia para futuras situaciones parecidas. Concluyendo principalmente en que la mayor parte de los maestros toman a la dislexia como una dificultad que afectará el desarrollo de sus sesiones de clase en vez de tomarla como una oportunidad en la que todos los educandos en la escuela pueden obtener un beneficio al poner el acento en la enseñanza de la escritura y la lectura.

Otra investigación a cargo de Morales Caballero y Salazar Murga (2017) tuvo como finalidad saber el grado de conocimiento que posee el profesorado de educación primaria de los centros de educación de Cantabria sobre la dislexia. Ya que dicho trastorno presenta sumo interés en el ámbito escolar, aumentando la importancia del desempeño del docente en las aulas. El estudio realizado fue de tipo descriptivo transversal, consistente en una encuesta realizada a 72 docentes activos de EP en Cantabria, sumado a ello una entrevista semiabierta. Se analizaron los datos cuantitativos mediante porcentajes en esquemas y los datos cualitativos a través de un corto resumen.

La Mayor parte de los ítems mostraron resultados positivos acerca de la información sobre la dislexia, a excepción del tema del origen de la misma o sus consecuencias en la conducta y emociones, aquí aparecieron porcentajes menores. Las respuestas a las entrevistas mostraron la falta de formación del profesorado. Por un lado, aparece conocimiento sobre dislexia desprendida del cuestionario, pero por otro se muestra una demanda acerca de la necesidad de una mayor capacitación para abordar lo preventivo, detectar e intervenir en el aula de forma eficaz. Esta contradicción manifiesta que es necesario realizar estudios más profundos relacionados a esta temática, tal como sostienen Morales Caballero y Salazar Murga (2017).

3. Planteo del problema

A través de los últimos años numerosas investigaciones han dado a conocer estas dificultades, específicamente se ha ampliado la bibliografía referente a la dislexia evolutiva o del desarrollo, dando lugar a que estos conceptos no solo queden en el ámbito científico, sino que también se extiendan a otros sectores sociales, de la salud y educativos.

Según Pearson (2017) la dislexia es una dificultad específica en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. Si se toman las palabras de Galaburda y Cernick (2003), la dislexia es un trastorno del lenguaje que afecta los procedimientos de leer y escribir.

La dislexia es una condición que permanece a lo largo de toda la vida, no lo superan al crecer. De acuerdo con Serrano y Defior (2004) no todos los retrasados lectores son disléxicos, ya que la dislexia constituye una dificultad ligada a problemas en el ámbito fonológico, por el contrario, otros lectores deficientes lo son por infinitas causas, que pueden estar relacionadas con otros tipos de mecanismos, centrándose en el grado de desarrollo. La diferencia entre retraso lector y dislexia es que esta última focaliza sus alteraciones en los patrones lectores.

En 2016, el senado sanciona la ley N° 27306 que refiere al abordaje integral de las DEA. En el artículo 5 se plantea establecer herramientas y medios apropiados para el diagnóstico temprano de las necesidades educativas de aquellos sujetos que presentan dificultades puntuales, además de establecer un sistema de capacitación docente para la prevención y adaptación curricular para asistir a los alumnos disléxicos. Coordinar con las autoridades para que adhieran acciones concientizadoras sobre dislexia y sobre trastornos específicos del aprendizaje.

Es importante destacar las investigaciones previas de Castillo Paredes (2020), o incluso la investigación de Morales Caballero y Zalazar Murga (2017), quienes en estos trabajos muestran

la falta de capacitación y conocimiento, por parte de los docentes, de información y sobre todo estrategias para trabajar con pacientes con dislexia. y destacar la necesidad de seguir investigando. Dada la relevancia del tema, es necesario seguir investigando.

En el presente estudio surgieron diferentes interrogantes: ¿Qué conocimientos poseen los docentes acerca de la dislexia? ¿Qué conocimiento poseen los docentes acerca de las diferencias entre dislexia y retraso lector? ¿Qué conocimientos hay de los alcances de la Ley? La presente investigación busca a través de la recolección y análisis de datos indagar acerca de los conocimientos y la capacitación que posee el docente sobre dislexia.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

- Indagar el conocimiento que poseen los docentes sobre dislexia.

4.2. Objetivos específicos:

- Conocer la formación que poseen los educadores para acompañar a un niño con dislexia.
- Identificar en los docentes la capacidad de diferenciación entre retraso lector y dislexia.
- Releva los conocimientos que tienen los docentes sobre el alcance de la Ley N° 27306 y su aplicación como garantía de tratamientos eficaces.

5. Método

5.1. Diseño

El trabajo de Investigación corresponde a un estudio cualitativo, con un diseño de estudio de caso. Es necesario detallar que el estudio de caso en la investigación social destaca por poseer una contemplación concreta y distintos aspectos de investigación. El caso de un estudio puede estar conformado por un grupo, un hecho o un proceso social, entre otros. Los estudios de caso tienen tendencia a puntualizar en una cantidad restringida de hechos y sucesos para poder encararlos con la profundidad necesaria para su comprensión holística y en su contexto, tal como expresan Neyman y Quaranta (2006).

Además, su carácter cualitativo, como señala Vasilachis de Gialdino (2006), se refiere al objeto de estudio, al qué y al quién, relacionado con la forma en que es comprendido el mundo, también se refiere a las características particulares del método, conjugando un método interpretativo, reflexivo. En un contexto socialmente sensible en el que los datos se generan. Y finalmente el objetivo de la investigación, que busca generar nuevos aspectos en función de lo conocido. Indagar sobre nuevos descubrimientos y generar teorías empíricamente fundamentadas.

5.2. Participantes

Las participantes fueron 10 docentes de escuelas primarias de gestión pública y privada de la Matanza.

Todas ellas fueron mujeres cuyas edades están comprendidas entre 22 y 60 años. Todas viven en el Distrito de La Matanza. Se las entrevistó con la finalidad de relevar datos acerca de la detección y trabajo con dislexia en las aulas.

Se excluyó a aquellas docentes que no se encontraban realizando sus tareas habituales debido a encontrarse con licencia por enfermedad o por otras causas particulares.

5.3. Técnicas de recolección de datos:

Las entrevistas cualitativas son según Taylor y Bogdan (1992) móviles y dinámicas, no se encuentran estandarizadas ni están estructuradas y son abiertas. Se denominan entrevistas en profundidad ya que están dadas por espacios de encuentros cara a cara, entre los participantes y el entrevistador, con la finalidad de un acercamiento hacia la comprensión de las miradas que poseen respecto de sus situaciones tal como son plasmadas por parte de cada uno de los entrevistados.

Se llevaron a cabo entrevistas con preguntas abiertas a las docentes que se hallaban impartiendo clases en escuelas comunes privadas y públicas de la Matanza. Las entrevistas eran en profundidad, pretendiendo recolectar información sobre su planificación de la tarea, el alcance del conocimiento y concepción acerca de la dislexia; como también el conocimiento de la ley y su aplicación. Para ello se enunciaron preguntas abiertas que las docentes respondieron de forma intencionada según su propia perspectiva. Así mismo, se indagó sobre conceptos como necesidades educativas especiales, discapacidad, capacitaciones docentes, entre otros.

El procedimiento para desarrollar el estudio de caso hace hincapié en la descripción y el examen o análisis en detalle y de una manera profunda, una o varias unidades y su entorno de manera metódica y holística, define Merriam (2009).

Según palabras de Blatter (2008) expresan que el estudio de caso no está determinado por un proceso específico sino por un objeto de análisis. Entre más específico y único sea el mismo y establezca un sistema propio, con mayor razón se puede designarlo como estudio de caso.

5.4. Procedimiento

Se contactaron docentes y se les tomó la entrevista, a cada una se les presentó el consentimiento informado para que sea firmado.

La investigadora visitó instituciones educativas, pública y privada respectivamente, donde las maestras comunes se encontraban dictando clases, ubicadas en la Zona de La Matanza. Paso previo para el ingreso en las escuelas, se solicitaron permisos a las autoridades competentes del establecimiento. Se les notificó que la información obtenida de las entrevistas se emplearía para cumplir con los fines del trabajo de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores. Además, se comunicó que el nombre de las escuelas como el de las docentes se preservaría de forma anónima, y que la información recabada tendría plena confidencialidad.

Posteriormente, se pudieron administrar las entrevistas a las docentes comunes de las escuelas. La producción de éstas fue llevada a cabo por la investigadora. Las preguntas fueron elaboradas en base a la revisión de la bibliografía existente, así como a los conocimientos profesionales adquiridos con la experiencia. Se tomó nota de las respuestas de las docentes entrevistadas, demorando aproximadamente 20 minutos para poder responder todos los ítems indagados. Luego, se analizó la información recopilada.

6. Resultados

A partir del trabajo de campo realizado se incluye en esta sección el análisis e interpretación de los datos cualitativos obtenidos mediante las producciones de 10 docentes participantes de Nivel Primario del Partido de La Matanza. En la Tabla 1, se puede apreciar, la información socio demográfica.

Tabla 1

Información socio demográfica de los docentes

Entrevistada	Edad	Sexo	Nivel de estudios	Empleo
A	48	Femenino	Terciario	Jornada completa
B	53	Femenino	Terciario	Turno tarde
C	22	Femenino	Terciario	Jornada completa
D	42	Femenino	Terciario	Jornada completa
E	50	Femenino	Terciario	Jornada completa
F	39	Femenino	Terciario	Jornada completa
G	36	Femenino	Terciario	Turno tarde
H	58	Femenino	Terciario	Turno tarde
I	44	Femenino	Universitario	Jornada completa
J	35	Femenino	Terciario	Jornada completa

Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo realizado, Reisch (2020).

En la Tabla 2 se detallan las categorías y subcategorías presentes en el siguiente análisis con la finalidad de presentar los resultados según los objetivos planteados, en el presente trabajo.

Presentación de categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
1- Método de enseñanza en el aula	- Estrategia y contenidos escolares.

- | | |
|------------------------------|---|
| 2- Concepto de dislexia | - Definición del concepto de discapacidad |
| | - Conocimientos sobre las dificultades del aprendizaje. |
| | - Conocimiento acerca de la dislexia. |
| 3- Estrategias pedagógicas | - Capacitaciones para abordar en el aula. |
| 4- Marco legal: Ley N° 27306 | - Conocimiento de la normativa, alcances. |

Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo realizado, Reisch (2020).

Categoría 1: Método de enseñanza en el aula.

Subcategoría: Estrategia y contenidos escolares,

Se observó que la mayor parte de los docentes llevaba a cabo el proceso pedagógico seleccionando los contenidos del Diseño Curricular del Nivel primario, partiendo de las trayectorias escolares de los alumnos, diseñando situaciones centradas en su interés y motivación y estableciendo un vínculo afectivo con ellos. En el aula se presentaban diversas actividades con la finalidad de que los niños se apropien de los contenidos a través de diferentes recursos y estrategias motivadoras que le permitan construir conocimiento. Así lo expresó:

B, de 53 años.

El proceso de enseñanza se lleva a cabo luego de planificar los contenidos, los objetivos, los indicadores de avance, la evaluación a realizar, teniendo en cuenta las particularidades de cada grupo y sosteniendo un ida y vuelta entre la docente y el alumno. Las actividades son presentadas de manera que los alumnos puedan comprender distintos aspectos de lo enseñado. Se presentan como situaciones problemáticas, cuestionarios, juegos, investigaciones, etc.

G, de 36 años manifestó:

Tomo en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias para enseñar a aprender. La formación de valores en los niños. Un buen educador debe tener la capacidad de aprender, adaptar la enseñanza y utilizar metodologías variadas y divergentes, valorar y estimular la creatividad, contar con mucha paciencia, etc.

D, de 42 edad manteniendo similares parámetros afirmó:

El proceso de enseñanza lo llevo a cabo a través del diálogo, interrogatorio y de experiencia para partir de los conocimientos previos de los alumnos. Así la clase es participativa y se integran todos construyendo el aprendizaje de una manera significativa para ellos. Actividades que se realizan: lectura de cuentos en el área de las ciencias y en lengua, los chicos disfrutan de esta actividad y los predisponen a imaginar, crear, ponerse en el lugar del otro, a contar sus emociones y a escuchar diferentes puntos de vista.

Puesta en común por escrito y dibujo. Trabajo con las actividades del libro en matemática, los chicos se sienten seguros en el proceso de aprendizaje cuando se dejó en claro que estamos aprendiendo que nos podemos equivocar, que no hay castigo o gritos y así a medida que terminan buscan más actividades que les interesan. A veces las buscan en grupos para compartir con los compañeros. Los juegos de cartas, de loterías y otros también los utilizamos para poder aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar otros.

Categoría 2: Concepto de dislexia

Subcategoría: Definición del concepto de discapacidad.

Se observó que la mayoría de los docentes lo atribuyó a una limitación o trastorno a nivel físico o mental, provocando esto dificultades para llevar a cabo determinadas actividades.

Así lo señaló H, de 58 años: “La discapacidad es una falta o limitación de alguna facultad física o mental que dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona”.

C, de 22 años continuando con la misma idea expresó: “Es la dificultad que se presenta para realizar cierta cosa”.

Siguiendo la misma línea I, de 44 años manifestó “Es una problemática física o mental que le impide al alumno realizar una actividad de manera normal”.

Subcategoría: Conocimientos sobre las dificultades del aprendizaje

Se observó que casi la totalidad de las docentes nombraron algunas dificultades, que les resultaban conocidas y las habían oído en el ámbito educativo durante su trayectoria, entre ellas: (autismo, tdah, discalculia, dislexia).

Esto se observa en D, 42 de años que expresa: “Algunas de las dificultades del aprendizaje son dislexia, discalculia, TGD”.

C, de 22 años en la misma línea expresa “Déficit de atención, autismo, dislexia”.

F, de 39 años agrega: “Algunas de las dificultades del aprendizaje que conozco son la dislexia, la dislalia, problemas madurativos, déficit de atención”.

Solo B, de 53 años afirma: “Son las dificultades para leer o escribir y resolver situaciones problemáticas según lo esperado para el grado que cursa el alumno. No sé los nombres específicos”.

Subcategoría: Conocimiento acerca de la dislexia

Se observó un saber limitado acerca de qué es específicamente y qué características presenta un niño que la posee.

En la respuesta dada por C, de 22 años se advirtió: “Sería un trastorno por el cual el alumno confunde letras y presenta entonces dificultad para leer y escribir”.

F, de 39 años manifestó: “Entiendo que la dislexia es la dificultad que se presenta en la escritura, se observa una alteración de las letras”.

G, de 36 años informó: “La dislexia es cuando un niño tiene problemas para leer y deletrear. Dificultades con símbolos escritos”.

En la misma línea I, de 44 años dijo, “Una dificultad para leer, creo que invierte letras”.

Categoría 3: Estrategias pedagógicas

Subcategoría: Capacitaciones para abordar en el aula.

Para esta subcategoría, se incorporaron las capacitaciones dentro de la categoría estrategias pedagógicas, debido a que estas son generadoras de herramientas y estrategias, para desarrollar en el ámbito del aula.

Se obtuvo como resultado que la mayor parte de los docentes desconocían qué hacer en caso de encontrarse con este tipo de dificultad, ya que aludían que no habían recibido acerca del tema por parte del ministerio de educación o de alguna institución a la que pertenecían; solo una minoría comentó que la única capacitación recibida había ocurrido durante los años de formación en el profesorado.

Esto se observa a partir de la respuesta dada por J, de 35 años que informó: “He recibido pocas capacitaciones”.

Además de A, de 48 años que coincidiendo con la anterior expresa: “No contamos con la capacitación adecuada, en los profesorados si bien tenemos la materia de psicología o psicopedagogía no es suficiente para la realidad que se enfrenta cada día en las escuelas”.

H, de 58 años expresó “Nunca recibí capacitación”.

No obstante, una docente reflexionó sobre la importancia de capacitarse. Se observó esto último a partir de lo que F, de 39 años expresó:

la capacitación para trabajar con este tipo de situaciones fue la que he recibido durante los años de formación en el profesorado, después de allí hasta el momento no, pienso que en esto depende más de cuanto pone el docente, aunque no debería de ser así, los docentes necesitamos recibir constantemente nuevas herramientas como derecho y obligación para poder utilizarlas.

Categoría 4: Marco legal: Ley N.º 27306

Subcategoría: Conocimiento de la normativa, alcances

Se observó en las entrevistas un conocimiento casi nulo sobre la existencia de la ley N.º 27306 (2016) y su alcance. A, de 48 años, expresó “No, no he escuchado sobre esa ley”.

Continuando con la misma idea, D, de 42 años, agrega “No tengo conocimiento de una ley sobre el tema”.

G, de 36 años en coincidencia con la entrevistada anterior manifiesta “No, no la conozco”.

Solo J, de 35 años afirma haber escuchado algo parcial sobre la ley, dado que frente a la pregunta su respuesta es “Si, escuché sobre la existencia de la ley que contempla el TDH”.

Frente a lo expuesto se observa un desconocimiento significativo de la existencia de un sostén legal que favorezca el desarrollo de los niños con dislexia dentro del ámbito educativo común.

7. Discusión

A través del resultado obtenido con respecto al conocimiento que tienen los docentes sobre dislexia. Evidenciándose que dicho conocimiento no es suficiente, que, si bien manifestaron haber escuchado hablar de dislexia, desconocen sus características en profundidad, logrando solo vincularlas de manera precaria a algunas problemáticas de lectura y escritura por ello, no se detecta de manera temprana y lleva al niño a tener un desarrollo deficiente de la lectoescritura. Los resultados observados a través de los trabajos de Bonilla Meneses y Reinoso (2015) muestran esta falta de conocimiento, a partir de indagar los conceptos que tienen los docentes de una escuela de Ibagué y la evidente falta de metodología adecuada con la que no cuentan dichos educadores para los niños con dislexia. Datos que fueron recolectados a partir de la observación directa en un primer momento y luego de una entrevista semi estructurada siendo aplicados a educadores de nivel medio de distintas áreas con estudiantes que presentaban dislexia. Sabiendo de la importancia que poseen estas concepciones a la hora de diseñar un método para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Teniendo en cuenta los resultados que surgen a partir de la formación que poseen los educadores para acompañar a un niño con dislexia. Se evidenció una falencia en el área de capacitación ya que relataron los participantes en su mayoría haber recibido información solo durante su cursada, en las distintas materias del profesorado, la cual ha resultado insuficiente en la totalidad de los casos.

Asimismo la investigación de Morales Caballero y Salazar Murga (2017) donde a través de su estudio acerca del conocimiento que posee el profesorado de educación primaria de los centros de educación de Cantabria sobre dislexia se muestra que si bien hay un conocimiento sobre dislexia en los profesorados, no sucede lo mismo con el origen o su desencadenante en la conducta y las emociones. Apareciendo a través de los resultados la necesidad de una mayor capacitación para encarar la prevención, la detección y el tratamiento en el aula de manera eficiente.

Reafirmando la misma idea se observan las investigaciones de Cusín Yaselga y Cusín Yaselga (2016) las cuales tuvieron como propósito establecer las consecuencias de la dislexia en tercer año de EGB y ofrecer un tratamiento satisfactorio a estos trastornos para optimizar el rendimiento en el área del lenguaje. Sus objetivos de trabajo fueron diagnosticar, descubrir las consecuencias y construir un diseño didáctico dirigido a los docentes con herramientas correspondientes. Se obtuvieron resultados acerca de dificultades relacionadas a la omisión de sílabas y confusión de sonidos de los fonemas similares; concluyendo aquí que la mayoría de los docentes desconocen metodologías para trabajar con dichas dificultades, por tal situación se basan en métodos tradicionales sin saber que esta problemática bloquea al niño en el desarrollo de su rendimiento escolar satisfactorio. Un autor como Alonso Hidalgo (2017) indagó acerca de los distintos problemas de aprendizaje en los niños, especialmente la dislexia y cómo afecta en el desarrollo del niño; además de cuales son aquellas estrategias de intervención para llevar a cabo los diagnósticos correspondientes. El método utilizado se sustenta sobre la teoría constructivista, siendo la función del docente la de guiar al alumno a la construcción de su propio conocimiento. Se utilizó bibliografía variada donde se halló intervención del psicopedagogo, estrategias para detectar, diagnosticar y realizar tratamiento a los niños con dislexia; además se descubrieron

falencias que tienen los educadores sobre la misma ya que algunos no podían alcanzar una significación científica de la dislexia.

En relación a los resultados acerca de la diferenciación entre los conceptos de retraso lector y dislexia se observó la carencia en cuanto a la profundización de dichos términos ya que los docentes solo describen una mera enumeración de síntomas muy genéricos y ambiguos al definir a la dislexia.

Esto lo demuestra un estudio realizado por Castillo Paredes (2020) quien tuvo como objetivo analizar las percepciones de los maestros sobre la dislexia y el problema para aprender a leer que debe tratarse en la enseñanza primaria. Además de analizar el saber que manejan sobre dislexia los docentes de primaria EBR de un IE público y enumerar las visiones de los maestros de tercer ciclo de primaria sobre el mismo y trastornos de aprendizaje de lectura. (retraso lector). Es a través de su estudio que Castillo Paredes(2020) concluye que los docentes del nivel estatal manejan la comprensión básica de la dislexia, obtenida la misma de la neta experiencia en el aula. Tomando a la dislexia como un trastorno que dificultará el desarrollo de las clases en vez de verla como una oportunidad en la que todos los estudiantes en el colegio pueden recibir un beneficio al hacer hincapié en la enseñanza de la escritura y la lectura

En concordancia con lo anterior en la investigación llevada a cabo por González y Rincón (2017) se analizó lo producido en forma escrita de los estudiantes con síntomas de dislexia que pertenecían a la segunda etapa de educación básica de la escuela Pedro Manimat bajo una investigación descriptiva. Se usó para la recolección de datos entrevistas semi estructuradas de manera espontánea tanto de niños como docentes, observación y revisión documentada sobre los síntomas del trastorno. Se infiere que por medio del análisis de la redacción escrita no se puede afirmar que el estudiante sufra dislexia ya que este trastorno es provocado por múltiples factores,

sin embargo, el 8,5% de los pequeños afronta fuertes problemáticas para unir o separar satisfactoriamente palabras, confunde letras, padece carencia de paralelismo de las líneas. Por lo que es posible confundirse con este trastorno. A raíz de lo investigado y observado en el presente trabajo, se hace evidente la falta de conocimiento de los docentes en relación con los conceptos, diagnósticos y estrategias para trabajar con los estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje. De ahí la necesidad de conocer en profundidad los síntomas particulares para lograr un buen diagnóstico, eficaz y certero que lleve al docente con la colaboración del equipo de orientación a implementar las estrategias que sean las más adecuadas para guiar a ese niño hacia el desarrollo óptimo de la lectoescritura con las adaptaciones curriculares y los andamiajes que le sean de utilidad en esa instancia del aprendizaje.

Aquí se hace referencia al resultado del tercer y último objetivo específico donde se valida que la mayoría de los docentes no ha escuchado sobre la ley N.º 27306 (2016) y no conoce su contenido y finalidad. Solo una minoría tiene conocimiento a través de una vivencia cercana de un familiar, lo que nos muestra el poco alcance que la misma posee, así como también la incertidumbre acerca de su aplicación en las distintas instituciones.

Dando lugar a la necesidad de difundir estas normas, debido a que como bien comentan Cusín Yacelga y Cusín Yacelga (2016), los docentes carecen de conocimiento acerca de la existencia de los trastornos de aprendizaje, en este caso dislexia. Y por ello tampoco conocen estrategias para trabajar con ellos.

Asumirse todo el equipo docente como promotor de los derechos de niños, niñas, adolescentes y adultos con la finalidad de ponerlos en igualdad de condiciones frente al derecho de educarse.

Al remitirnos al artículo 9 de la Ley N.º 27306 (2016) se observa que aquí se prevé que todos los agentes de salud que brindan servicios médico-asistenciales tienen a su cargo las prestaciones necesarias para la detección, diagnóstico y tratamiento de las DEA.

A pesar de que la Ley brinda estas prestaciones. El sistema se encuentra, con que los docentes no están capacitados para realizar estas funciones. Debido a que expresaron el desconocimiento de las características de las DEA en general y de la dislexia en particular.

Tal como hace referencia en su investigación Peralta Aponte (2017), cuando habla de la necesidad de recurrir a una persona capacitada que a partir de estrategias y ejercicios específicos ayude al niño con dislexia a alcanzar su propia meta y lograr el máximo potencial. Orientando además al docente y a la familia sobre como acompañarlos en el proceso de aprendizaje.

8. Conclusión

A través de este estudio, que contempló diversos análisis bibliográficos acerca del concepto de dislexia, tipos y su detección precoz, así como diferencias entre retraso lector y dislexia; además de trabajos empíricos encontrados, donde se presentaron distintas investigaciones y muestras que evidenciaron lo consultado, en las fuentes citadas oportunamente. Tanto la bibliografía como la metodología empleadas para este estudio permitieron responder las preguntas de investigación y lograr los objetivos propuestos.

- Frente a la pregunta planteada, ¿Qué conocimiento tienen los docentes acerca de la dislexia? Se obtuvo como resultado que la mayoría de los docentes no poseen el saber suficiente sobre dicha patología, lo cual trae como consecuencia una falta de herramientas y recursos para acompañar al niño en su desarrollo pedagógico.

- Con respecto al objetivo acerca de conocer la formación de los educadores, el siguiente resultado al que se arribó fue que la mayoría de los docentes no han recibido perfeccionamiento sobre dicha dificultad en la institución educativa donde se desempeñan, así como tampoco en ningún otro organismo educativo asignado para tal fin, con lo cual no lograron además reconocer las diferencias entre retraso lector y dislexia, limitando ambas problemáticas a meras dificultades en la lectura.

- En relación al objetivo específico que buscó relevar los conocimientos que tienen los docentes sobre la ley N.º 27306 (2016), alcances y aplicación para tratamientos eficaces, se arribó al resultado de que solo una docente escuchó hablar de la ley a través de algún conocido o familiar, de esta manera, se observó que no hay información detallada y profunda de la misma, la cual sostiene en sus artículos tanto garantizar el derecho a la educación de todas las personas que muestren trastornos específicos del aprendizaje, como también la capacitación permanente de los

docentes sobre detección precoz y adaptación curricular. Además de que los agentes de salud que brinden servicios médico-asistenciales tendrán a su cargo las asistencias precisas para la detección temprana, diagnóstico y tratamiento de las DEA.

Es aquí donde se recomienda la labor del psicopedagogo, quien tendrá varias funciones que se deberán articular con los diferentes representantes educativos, por un lado, como agente de salud brindando un tratamiento particular profundo y duradero, por otro, su labor desde el equipo de orientación dentro de la institución, donde su desempeño es clave ya que puede ser promotor de las condiciones para que los alumnos con dislexia puedan aprender según su ritmo y características. Este profesional puede brindarles orientación y guía a los estudiantes, padres e instituciones educativas incentivando a que se genere un cambio de actitud comprometiendo aún más la labor docente en el aula con estos niños buscando como fin la prevención de fracasos escolares.

Sería interesante, como propuesta superadora que el psicopedagogo institucional confeccionara un proyecto en el cual se organicen diversos talleres teórico-prácticos de capacitación dirigido a los docentes donde se trabaje no solo bibliografía sobre conceptos de dislexia y sus características, sino además casos y ejemplos prácticos con aplicación de herramientas adecuadas para cada situación presentada, facilitando que los docentes puedan llevar al aula lo aprendido y ponerlo en práctica llegado el momento.

Hay que mencionar que este trabajo tuvo como limitación el tamaño de la muestra. Los resultados exponen datos de una muestra pequeña, ya que fueron entrevistadas 10 docentes de un mismo distrito. Se recomienda realizar nuevas investigaciones ampliando la muestra y extendiéndola a otros establecimientos escolares.

En líneas de investigación futura se sugiere el abordaje de las configuraciones de apoyo a los alumnos según cada necesidad, el espacio de dinámica familiar donde se trabajen las distintas estrategias desde el hogar brindando herramientas sencillas, que sean fáciles de abordar por estas configuraciones.

El trabajo en el consultorio desde la clínica con su respectivo plan de tratamiento. La orientación desde el equipo de orientación con administración de herramientas a los docentes y talleres prácticos de capacitación.

Para concluir, se espera que un progreso en las condiciones de trabajo de los docentes, sumado a una permanente capacitación y un cambio en las concepciones sobre las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), haga que sea posible el despliegue de todo el potencial que poseen aquellos alumnos con características diferentes. Para que esto suceda debe haber un trabajo en conjunto de la sociedad sobre las dificultades de aprendizaje, además de las leyes y resoluciones de los Ministerios de educación. Así, se les estarán brindando mejores oportunidades de crecimiento e inserción a los niños con necesidades educativas especiales para que se conviertan en ciudadanos activos de la sociedad.

Referencias

- Ajuriaguerra, J. (1977). *La dislexia en cuestión*. Ediciones Morata.
- Alonso Hidalgo, L. E. (2017) Estrategias psicopedagógicas para niños, niñas con problemas de dislexia y alternativas de evaluación que permita la formación integral. [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10434>
- American Psychiatric Association (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Editorial Médica Panamericana
- Aragón, L. y Silva, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (identid-lea). *Psicothema*. 12 (2), 35-38.
- Artigas Pallarés, J. (2000). Disfunción cognitiva en la dislexia. *Revista de neurología clínica, Trastornos del lenguaje*. 1, 115-124
- Blatter, J. (2008). Case Study. En Lisa Given Editor, *The Sage Encyclopedia Of Qualitative Research Methods* (pp.68-71) Sage Publications Ltd.
- Bonilla Meneses, C y Reinoso, L (2015). Análisis de las concepciones que poseen los docentes de la básica secundaria del colegio gimnasio los robles de Ibagué. Acerca de la dislexia y la metodología a seguir con estudiantes que presentan esta condición. [Tesis de grado. Universidad de Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1567>
- Cadavid Ruiz, N., Quijano Martínez, M., Tenorio, M., & Rosas, R. (2014). El juego como vehículo para mejorar las habilidades de lectura en niños con dificultad

- lectora. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 23-38.
- <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/627>
- Castillo Paredes, D. (2020). *Percepciones docentes sobre dislexia en una escuela pública de primaria del distrito de Pueblo Libre*. [Tesis de Titulación. Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17029>
- Cattell, R. B. & Cattell, A. K. S. (2006). Test de Factor “g”. Escalas 2 y 3 [Factor “g” test. Scales 2 and 3]. TEA
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2002). Evaluación de los procesos lectores revisado. PROLEC-R. [Assessment of reading processes- Revised. PROLEC-R.] TEA.
- Cusín Yacelga, D. A., & Cusín Yacelga, M. M. (2016). Estudio de la dislexia y disgrafía infantil y sus consecuencias en el aprendizaje de lectura-escritura en los niños de tercero y cuarto año de educación general básica Pedro Fermín Cevallos del cantón Cayambe, durante el año lectivo 2014-2015 [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del norte] <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4946>
- Defior, S (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemáticas*. Ediciones Aljibe.
- Escotto Córdova, E. (2014) Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. *Pensamiento Psicológico*, 12, (1), 55-69.
- Galaburda A.M., Cestnick, L. (2003) *Revista Neurología*, 36, (1), 3-9

- Gioia, G. A., Isquith, P. K., Kenworthy, L., & Barton, R. M. (2002). Profiles of everyday executive function in acquired and developmental disorders. *Child Neuropsychology*, 8, 121–137. doi:10.1076/chin.8.2.121.8727
- González, R., & Rincón, M. (2017). Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque Lingüístico-Cognitivo. *Revista Oratores*, (4).
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/76>
- Høien, T. y Lundberg, I. (1991). *Dysleki*. Gyldendal.
- International Dyslexia Association (2002) Definition of dyslexia.
<https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>
- Ley 27.306 (2016) Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Ed. John Wiley & Sons.
- Monedero, C. (1984). *Dificultades de aprendizaje escolar: una perspectiva neuro-psicológica*. Pirámide.
- Morales Caballero, L. y Salazar Murga, A. (2017). *Conocimientos sobre la dislexia en docentes de educación primaria*. [Trabajo de Grado. Universidad de Cantabria].
<http://eugdspace.eug.es/xmlui/handle/123456789/525>
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En I. Vasilachis de Gialdino (Comp.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 213-237). Gedisa.

Organización Mundial de la Salud (1992). CIE 10: Trastornos mentales y del comportamiento.

Meditor.

Patiño E. (2018) Dislexia lo que es, y lo que no es.

<https://planlea.listindiario.com/2018/07/dislexia-lo-lo-no>

Pearson, R. (2017) *Dislexia una forma diferente de leer*. Paidós.

Peralta Aponte, J. M. (2017) Estrategias psicopedagógicas de intervención en dificultades específicas de aprendizaje-dislexia para mejorar el rendimiento académico en niños.

[Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Machala].

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10478>

Pérez, V. (22 de abril de 2009). Retraso lector o dislexia. *Vanesa Pérez*.

<https://vanesaperez.blogia.com/2009/042501-retraso-lector-o-dislexia.php>

Piedra-Martínez, E., Soriano-Ferrer, M. (2019) Funciones ejecutivas en estudiantes con dislexia.

Implicaciones educativas. *Pulso Revista de Educación*, (42), 13-32.

<https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/342/281>

Ramos, J.L. & Cuetos, F. (2003). Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC-SE.

[Assessment of reading processes- Secondary. PROLEC-SE] TEA.

Serrano, F. y Defior, S. (2004). «Dislexia en español: estado de la cuestión», *Revista Electrónica*

de Investigación Educativa y Psicopedagógica, 2 (2), 13-34.

Silva, C. (19 septiembre, 2011). Tipos de dislexia. *La dislexia net*.

<http://www.ladislexia.net/tipos-clasificacion/>

- Tamayo Lorenzo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1),423-432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Taylor, S.J. Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós.
- Torgesen, J. K., Wagner, R. K. & Rashotte, C. A. (1994). Longitudinal studies of phonological processing and reading. *Journal of Learning Disabilities*, 27(5), 276-286.
- Expósito Torrejón, J. (2002) Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar. *Revista Complutense de Educación. Vol.13 Núm. 1*
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Comp.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-64). Gedisa.
- Vellutino, F., Fletcher, J. (2005). “Developmental dyslexia”, en M. Snowling y C. Hulme (eds.), *The science of reading: a handbook*, Blackwell.
- Wechsler, D. (2007). WISC-IV Escala Wechsler de inteligencia para niños-IV [Wechsler intelligence scale for children-fourth edition (WISC-IV)] (G. Padilla Sierra, Trans; A. A. Mendoza Pedraza, Ed.). Manual Moderno.

Anexos

A continuación, se encuentra el modelo de entrevista realizada a las docentes de las escuelas del Gran Buenos Aires (La Matanza) con sus respectivas categorías y subcategorías.

1- ¿Cómo lleva a cabo el proceso de enseñanza con sus alumnos?

2- ¿Qué actividades realiza en el aula?

3- ¿Cuáles son las características de un buen educador?

Categoría 2: Concepto de dislexia

4- Para usted ¿Qué es la discapacidad?

5- ¿Conoce las dificultades específicas del aprendizaje (DEA)? Nombre algunas.

6- ¿Qué entiende por dislexia?

7- ¿Tuvo algún alumno con dificultad? ¿Cómo trabajo con él?

8- ¿Con qué herramientas o estrategias cuentan para abordar a esos alumnos?

9- ¿Ha recibido capacitación para la detección temprana en el aula, o sobre herramientas pedagógicas para trabajar con dislexia?

10- ¿Escuchó hablar sobre alguna ley que la contemple?

Consentimiento informado

Yo, (apellido y nombre del participante) acepto participar voluntariamente en el estudio (“Titulo de la investigación”). Declaro que se me ha informado ampliamente sobre mi participación del estudio y que se me ha asegurado brindar los datos personales que considere. Los mismos, estarán protegidos por el anonimato y la confidencialidad.

El investigador responsable (Nombre y apellido suyo) del estudio se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee. Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de la Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326. entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactarme al siguiente contacto: (su correo personal).

Dicho todo lo anterior, acepto participar en este trabajo de investigación.

Nombre y Apellido:

DNI:

Contacto:

Lugar y fecha

Buenos Aires, Mes, Año