



FACULTAD DE PSICOLOGÍA E CIENCIAS SOCIALES

La Educación Emocional en el aprendizaje del Nivel Inicial

San Luis del Palmar, Corrientes

Estudiante: Barrios, Natalia Roxana Itati

Legajo: 31527

Director/a: Dra. Silvana Baro

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

Indice

Resumen.....4

Introducción.....5

 Delimitación del objeto de estudio.....5

 Planteo de Problema.....6

 Objetivo general.....7

 Objetivos específicos.....7

 Supuestos básicos de investigación.....7

 Fundamentación.....8

Estado del arte.....9

Marco teórico.....15

 Educación emocional: evolución conceptual.....15

 La educación emocional en el Nivel Inicial.....17

 El desarrollo de la afectividad y las emociones en el Nivel Inicial.....19

 Influencia de las emociones en el aprendizaje.....20

 El quehacer psicopedagógico en el nivel inicial.....21

 Intervención Psicopedagógica en la Educación Emocional.....23

Método.....26

Diseño	26
Participantes.....	26
Instrumentos de recolección de datos	27
Procedimiento.....	27
Resultados.....	28
Discusión.....	39
Conclusión.....	42
Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	43
Limitaciones de la Investigación.....	44
Propuestas de Intervención.....	45
Referencias.....	47
Anexo.....	50
Formulario de consentimiento informado.....	50
Modelo de entrevista.....	51

Resumen

En el presente trabajo de investigación se trabajó la temática sobre la relación de la educación emocional sobre el aprendizaje en niños de nivel inicial; cuyo objetivo central ha sido analizar los aportes que brinda la educación emocional a las estrategias en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, de San Luis del Palmar, Corrientes. Para llevar a cabo la investigación, se ha basado desde un enfoque cualitativo, con un diseño sobre estudio de caso, en la cual se contó con un total de 10 participantes, siendo la muestra específica cinco docentes de nivel inicial y cinco psicopedagogos, que aborden el trabajo de la educación emocional en el aula; las técnicas de recolección de datos administradas fueron entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas y de opinión. En relación a los resultados obtenidos, ha surgido la relevancia de la educación emocional en este nivel educativo, y también la falta de estrategias específicas de enseñanza emocional que manifiestan los docentes. Por último, y destacando el quehacer de los profesionales de la psicopedagogía, se intenta generar propuestas valiosas que otorguen estrategias para sostener las trayectorias escolares desde una mirada integral de los niños, destacando que la educación emocional es parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Aprendizaje - Educación emocional – Nivel Inicial – Docentes – Intervención Psicopedagógica.

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación refiere a la relación de la educación emocional y el aprendizaje en el Nivel Inicial, San Luis del Palmar, Corrientes, cuyo interés surge por conocer la influencia de las emociones en el proceso de aprender de los niños en esta etapa. Cabe resaltar la conceptualización de la educación emocional entendida, de acuerdo a Bisquerra (2004), como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como elemento indispensable del desarrollo cognitivo, como también permite el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana (Bisquerra, 2004, citado en Arango y Trujillo, 2021).

La enseñanza adecuada de la educación emocional a lo largo de la primera infancia, de acuerdo a lo expresado por Goleman (1996) facilita a los niños desarrollar la conciencia de sí mismos, autorregular sus emociones y fortalecer las habilidades académicas y sociales como la comunicación, liderazgo, trabajo cooperativo y la empatía, los cuales considera pilares básicos de la salud emocional (Goleman, 1996, citado en Arango y Trujillo, 2021).

De esta manera la presente investigación tendrá un enfoque empírico cualitativo, centrándose en la importancia de fortalecer los vínculos emocionales desde el nivel inicial.

Planteo de Problema

El constructo emocional ha venido sufriendo una serie de aseveraciones, evolucionando en el espacio y el tiempo, al hablar de inteligencia se hace referencia a la capacidad de solucionar problemas adaptándose a las circunstancias; por ello al poner en práctica a la inteligencia emocional se la visualiza como una forma de interactuar con el mundo en la cual se tiene en cuenta los sentimientos, las emociones y también las habilidades como el control de los impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, agilidad mental(Goleman, 1995).

En la educación se puede observar con frecuencia que el origen de los problemas de aprendizaje hay que buscarlos en situaciones emocionales no resueltas; los docentes del Nivel Inicial deben tener una sólida formación en educación emocional y, lo que es más importante, poseer habilidades sociales y competencias emocionales; teniendo en cuenta que las emociones cumplen un rol protagónico en tanto facilitadoras u obstaculizadoras de dicho proceso. (Malaisi, 2016).

Teniendo en cuenta el valor de las emociones en los diferentes aspectos de la vida del ser humano y más precisamente en el ámbito escolar, es que la presente investigación pretende abordar acerca de la relación de la educación emocional con el aprendizaje en el nivel inicial, en San Luis del Palmar, Corrientes, a la vez conocer las estrategias que facilitan la implementación de esta nueva mirada pedagógica en el proceso de aprendizaje acerca de la Educación Emocional. Por ello, se partió de la siguiente pregunta de investigación ¿Qué aportes brinda la educación emocional a las estrategias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial?

Objetivo general

Analizar los aportes de la educación emocional a las estrategias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial.

Objetivos específicos

Indagar los conocimientos que poseen los docentes respecto a la educación emocional.

Identificar las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente para la enseñanza de la educación emocional en el nivel inicial.

Describir las estrategias de aprendizaje de los niños de nivel inicial en relación a la educación emocional.

Supuestos básicos de investigación

La educación emocional en el contexto escolar, más precisamente en el Nivel Inicial va ligado al desarrollo significativo integral del niño para la vida en sociedad y en su aprendizaje; desde una mirada psicopedagógica, permite el acompañamiento en la construcción de un aprendizaje significativo, respetando las diferentes particularidades del niño.

Fundamentación

Como se ha mencionado anteriormente, la educación emocional es un proceso educativo, que debería estar presente en los currículos escolares, con una formación continua que permita garantizar el bienestar social e individual entre las personas. El ambiente educativo que se genera en los centros, entre otros factores, influye de forma directa en el aprendizaje de los niños y en la percepción que se tiene del mismo y de las propias emociones, repercutiendo significativamente en el rendimiento académico y en la curiosidad e interés por aprender. En este punto, es evidente la relación existente entre lo cognitivo y lo emocional, ya que el niño al expresar sentimientos también pone en juego procesos cognitivos como son el pensamiento y el razonamiento; ya que, a edades tempranas, gracias a la adquisición del pensamiento simbólico y al abandono del egocentrismo también comienzan a identificar las emociones de los demás en las distintas interacciones sociales (De Celis Gallego, 2017).

De esta manera surge la importancia del presente trabajo de investigación, acerca del abordaje de la educación emocional en el proceso de aprendizaje en los niños del nivel inicial, enfocándose hacia el desarrollo e identificación de emociones positivas y prevenir el impacto de las emociones negativas que se puedan dar lugar en la cotidianidad o en las pautas de crianza, lo que permitirá el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

Estado del arte

En búsqueda de evidencia empírica aportada por investigaciones anteriores sobre la relación de la educación emocional con el aprendizaje en el Nivel Inicial, se ha encontrado el trabajo realizado en España por Aresté Grau (2020) con su investigación acerca de las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar, el cual postulo como objetivo central favorecer el reconocimiento y expresión de emociones con alumnos de cuatro años de educación infantil. Respecto al tipo de investigación ha sido de tipo cualitativo, en donde la autora realiza una revisión teórica, las cuales le han dado el sustento teórico para la formulación del proyecto de intervención; en cuanto a la población y muestra fue dirigida a estudiantes de educación infantil de cuatro años de edad. En relación a los resultados obtenidos en dicho estudio la autora arribo de la importancia de la educación emocional en la escuela, por lo cual ha percibido que los niños en esta etapa sienten mucho, con mucha frecuencia e intensidad, lo cual es importante el acompañamiento del adulto educador y la familia.

En otro de los estudios realizado por Cerquera Pérez (2021) sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial en Perú, ha tenido como objetivo central determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial. Para el desarrollo del mismo la autora aplica un tipo de investigación básica, de diseño no experimental, con un alcance correlacional y enfoque cuantitativo; en cuanto a la muestra fue de 48 estudiantes, mediante el muestreo no probabilístico. Las técnicas empleadas fueron la observación y análisis documental; con sus instrumentos: Lista de cotejo sobre inteligencia emocional para niños de cinco años y notas.

En relación a los resultados la autora arribo a que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco, con un nivel de significancia de 0.047; sin embargo, con un Rho de 0,221, presenta relación débil y positiva; existen otras variables que explican la variable rendimiento académico, en niños de 5 años.

Otro estudio en relación a la educación emocional lo ha llevado a cabo la autora Peña Julca (2021) denominado la educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistémica, la cual ha tenido como objetivo describir la situación de la educación emocional en niños del nivel preescolar en diferentes contextos educativos. Para el desarrollo del mismo lo se tomó en cuenta un rango en el tiempo desde el año 2016 al 2020, observándose pocas investigaciones que tomen en cuenta estudios referentes a niños de este nivel de escolaridad. Por otro lado, se hace una revisión de los programas educativos propuestos para la implementación de la educación emocional en las escuelas atendiendo a las características, necesidades e intereses de los niños de educación preescolar.

Siguiendo la línea investigativa Barturén Mondragón y Saavedra Idrogo (2022) en su estudio acerca de el modelo educativo para desarrollar la inteligencia emocional en niños de educación inicial; cuyo objetivo es mejorar la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años en instituciones educativas iniciales de una zona urbano residencial del norte peruano. En relación a la metodología empleada ha sido un diseño transversal no experimental de tipo descriptivo y propositivo; en donde la población estuvo constituida por 502 estudiantes matriculados en el nivel inicial de 4 y 5 años, que son el total de todo el alumnado que estudió en tres de las instituciones educativas privadas de nivel inicial ubicadas en una Urbanización de la ciudad de Chiclayo, Perú.

En cuanto a la recolección de datos los autores utilizaron análisis documental y la encuesta mediante cuestionario de Baron ya validado. Respecto a los resultados obtenidos, los autores sostienen que los niños de 4 y 5 años de edad de tres instituciones educativas iniciales registran un 45% de capacidad emocional adecuada, un 29.4% capacidad emocional por mejorar y un 25.2% capacidad emocional desarrollada, con lo cual diseñaron una propuesta para desarrollar la inteligencia emocional de los niños en las instituciones educativas de inicial.

En la investigación llevada a cabo por Arellano Orejuela y Necios Ravina (2022) acerca de la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Perú, tuvo como objetivo general establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años. La misma utilizó una investigación de tipo básica con un diseño no experimental; empleando para la recolección de datos sobre la inteligencia emocional un cuestionario y para la variable aprendizaje significativo una lista de cotejo. La población de dicha investigación ha sido de 100 niños siendo la muestra estudiada de 81 niños y niñas de 4 y 5 años. De esta manera han comprobado que no existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, debido al coeficiente de correlación entre las variables, inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución educativa.

Dando continuidad a los antecedentes se encuentra el estudio llevado a cabo por Bach y Bach (2022) en relación a la influencia de la inteligencia emocional en el logro de aprendizajes de los niños de 5 años de edad; cuyo objetivo fue establecer correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los menores de 5 años del centro educativo inicial de Perú. La metodología que se empleó fue una investigación descriptiva

correlacional, para lo cual las autoras recolectaron los datos mediante una encuesta siendo la misma de un corte transversal; la información recolectada fue procesada, permitiendo obtener resultados que afirman la correlación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje de los menores de 5 años del centro educativo inicial.

En otra investigación realizada por las autoras Frías y Gaita (2022) sobre la educación emocional en niños de pre jardín de 4 años, tuvo como principal objetivo describir la implementación de la educación emocional en un pre jardín, sala de 4 años de la ciudad de Salta, Argentina. El estudio se llevó desde un enfoque cualitativo, de perspectiva interpretativa, con diseño no experimental de alcance descriptivo. Respecto a la recolección de datos emplearon entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas, dirigidas a una muestra de 5 docentes de la institución, para luego realizar un análisis de contenido cualitativo de datos. En relación a los resultados obtenidos indicaron que las docentes resaltan la importancia de que los niños reconozcan las emociones para así poder gestionarlas oportunamente, desarrollar una mayor empatía, comunicación y convivencia en las salas, de manera que este aprendizaje favorezca a su desarrollo personal y social.

Ya las autoras Villegas y Varas (2022) en su estudio acerca de las técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial; presentan como tuvo como objetivo principal analizar las diferentes técnicas didácticas de educación emocional con carácter lúdico y creativa, aplicadas para el fortalecimiento de las relaciones afectivas de los niños de educación inicial. En cuanto a la metodología de investigación las autoras se centraron en un estudio el estudio de tipo cualitativo y cuantitativo de nivel descriptivo; la población estuvo conformada por los docentes y padres de familia de la institución educativa, en relación a las técnicas de recolección de datos utilizadas han sido método

bibliográficos, revisión de información existente respecto al tema de estudio a fin de respaldar las definiciones de las variables planteadas en la investigación, entrevistas y encuestas. Respecto a los resultados obtenidos las autoras concluyeron que las técnicas de educación emocional con carácter lúdico utilizadas por los docentes logran que sus estudiantes se sientan motivados, seguros y que se incremente su participación debido a que se los involucra en las actividades lúdicas planificadas.

Dentro de las investigaciones actuales desarrollada por las autoras Pomboza Floril y Sanchez Sailema (2023) sobre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial de la Escuela de Educación General Básica “San Isidro Labrador” Ecuador; tiene de objetivo central analizar cómo influye la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. Desde lo metodológico las autoras se basaron en una investigación con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, cuasi experimental, de tipo exploratoria, descriptiva y analítica, empleando dos instrumentos para la recolección de datos, una entrevista aplicada a los docentes y una ficha de observación realizada a los niños. En relación a los resultados arrojados, estos demostraron que la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje interviene de forma asertiva permitiendo al niño asimilar situaciones de mejor manera, desarrollar esta inteligencia es trabajar directamente las emociones de forma coordinada con el cerebro para estimular sentimientos centrados en acciones productivas y objetivas, complementando la capacidad lógica del niño hacia la comprensión para desarrollar la habilidad emocional y el aprendizaje asertivo mediante la asimilación de sentimientos de sí mismo y de los demás.

Otro estudio actual el llevado a cabo por Velasco Vaca (2023) sobre las estrategias que utiliza un psicopedagogo para trabajar la educación emocional con los niños y docentes en las aulas del nivel inicial; siendo su objetivo central analizar las diferentes propuestas y acciones que llevan a cabo los psicopedagogos del partido de Merlo para trabajar la educación emocional con niños y docentes en el nivel inicial. Para el desarrollo de dicho trabajo la autora empleo un enfoque cualitativo de alcance exploratorio, con un corte temporal transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 4 psicopedagogas que se desempeñan laboralmente en jardines de infantes públicos y/o privadas en el partido de Merlo, Buenos Aires. En cuanto a las técnicas de recolección de datos la autora aplico entrevistas semiestructuradas; en donde obtuvo como resultados que la tarea de las psicopedagogas se ve reducida a resolver los emergentes diarios de las instituciones educativas; para ello elaboran proyectos pedagógicos institucionales y brindan herramientas a las docentes, pero que en muy pocas ocasiones logran trabajar con la educación emocional debido a los emergentes, por lo cual trabajan con contenidos de E.S.I relacionados con las emociones.

Marco teórico

Educación emocional: evolución conceptual

En lo que respecta al poder definir a la educación emocional, uno de los referentes es Bisquerra (2003), quien trata a este término como un proceso educativo, continuo y permanente, en donde permita el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2003, citado en López Cassá, 2005).

La educación emocional, pone énfasis en el reconocimiento de las propias emociones y la capacitación para la autorregulación de las mismas, tratando de cambiar algunos paradigmas enquistados en la educación clásica, que hace foco solamente en los contenidos curriculares, trabajando apenas en algunas de las inteligencias y dejando de lado nociones tan básicas, como todo lo inherente a las emociones y sentimientos. Bisquerra (2000), trae su preocupación acerca de un fenómeno que él identifica como analfabetismo emocional, en un mundo que se ha logrado disminuir el analfabetismo cognitivo (leer y escribir), que carece aún de programas a nivel mundial de educación emocional, que den cuenta de esa faltante.

Goleman (1995) afirma que las estrategias empleadas por los docentes para ejecutar el desarrollo emocional no radican tanto en implementar una nueva disciplina para agregar módulos sobre los sentimientos y las emociones a las materias habituales, debido a que lo estipulado es que las enseñanzas emocionales pueden mezclarse de forma nata con la escritura y literatura, las ciencias sociales y naturales como otras diversas asignaturas.

Por otro lado, Bisquerra (2014) argumenta que dentro del plano escolar el término educación se origina del latín educere que representa retirar lo que está dentro. No obstante, en la experiencia o práctica, la educación formal se ha ajustado en las figuras cognoscitivas, lo que está externamente, y ha postergado la magnitud emocional, lo que está en el interior. A pesar de que se verifica un cierto grado de privación en los aspectos vinculados con la educación de las emociones se debería abordar en todas las fases educativas, empezando prioritariamente en la educación inicial infantil. Pero el universo de las emociones es un terreno dificultoso de inspeccionar si no se cuenta con los materiales acertados y sobre todo una gran dosis de sutileza y respeto, ya que son posturas necesarias cuando se aproxima al cosmos interior del infante.

Para lograr una aplicación significativa de lo emocional, se requiere de una significación de educar en base a la inteligencia emocional, cuyas propiedades son la competencia de automotivarse, de persistir a pesar de los posibles fracasos, de dominar los impulsos, de distinguir las recompensas, de regular las emociones, de eludir que la angustia impida ser racional y poder desarrollar la aptitud de empatizar y confiar en las personas. (Goleman,1995).

La educación emocional en el Nivel Inicial

La necesidad de integrar la educación emocional en la escuela es una de las temáticas que mayor debate presenta en la actualidad, debido a varios factores como lo es la falta de preparación específica por parte de los docentes, la falta de un equipo de orientador especializado dentro del cual se encontraría el psicopedagogo como unos de los profesionales idóneos en el área. Ante dicha situación los docentes ponen en práctica la habilidad de percibir la diversidad de emociones que se presentan en los estudiantes dentro del aula, sin embargo, no es suficiente enseñar la educación emocional a través de contenidos y/o aprender comportamientos específicos, sino que se hace necesario la interrelación de otras variables (Valles, 2000, citado en Abarca Castillo, 2003).

Esta etapa, coincide en gran parte del periodo preoperatorio (2 a 7 años) según Piaget (1969) En este subperiodo, es cuando el niño, logra la función semiótica, la cual va permitir interiorizar la acción, de forma inmediata. En este periodo el niño se irá preparando para llegar posteriormente a las operaciones concretas, para esto deberá ir venciendo diferentes obstáculos propios de esa etapa del desarrollo. Para el niño pequeño, las emociones van ligadas a determinados acontecimientos hasta los 4 años, para recién a los 6 años comenzar a comprender que las emociones no son determinadas por la situación en sí, sino por la forma que percibimos las mismas. (Mulsera, 2016).

La regulación de las emociones, se da principalmente por apoyo social y familia, lo que funciona moderando la tensión vivida bajo ciertas emociones. Otro factor que puede favorecer la regulación es la distracción conductual y visual, pero no aún en esta etapa del niño. Teniendo en cuenta la importancia fundamental de la implementación de la educación emocional en ámbito de educación inicial, para que el niño pueda reconocer sus propias emociones y que aprenda a trabajar y autorregular las mismas, lo que permitirá al niño adaptarse a las situaciones nuevas y a los diferentes tipos de acontecimiento en su diario vivir, contribuyendo en su crecimiento y en la adquisición de nuevos conocimientos (Mulsera, 2016).

Según Ortiz (2014), la educación emocional debe iniciarse en el Nivel Inicial, siendo imprescindible a lo largo del todo ciclo vital. La inteligencia y la educación emocional se respaldan de manera esencial en la adecuación social y la psicología de los escolares, en su bienestar emocional impactando directamente en sus resultados académicos. En la de la edad preescolar y escolar se construyen cambios personales que provocan emociones nocivas, evidenciándose éxitos en la comprensión, la normalización emocional y en la respuesta empática; además se argumenta la emergente necesidad que los niños del nivel inicial interpreten o integren sus emociones para que las estudien, siendo primordial el fortalecimiento de la comprensión de sus situaciones propias y de los otros, para la acomodación de su conducta emocional, y para la instauración y conservación de cualquier vínculo socio afectivo.

El desarrollo de la afectividad y las emociones en el Nivel Inicial

Dentro del Nivel Inicial, unos de los ejes centrales de la educación es la estimulación persistente de saberes que permita a los niños habilitar el aumento de su terreno cultural permitiéndoles desplegarse dentro de su vida social, impulsando la construcción de nuevos conocimientos. Es de suma importancia enseñar en el Nivel Inicial la educación de la afectividad y las emociones, ya que se encuentra asociado interiormente en el transcurso académico, como un elemento básico para crear un espacio importante hacia el autocuidado y autoconocimiento de los sujetos, reforzando así a aceptar, identificar y expresar sus emociones; proponiendo asistir en el desarrollo de las competencias socioemocionales. (Dirección General de Cultura y Educación, Documento 7/ 2019).

Ante ello Bisquerra (2014) explica que el objetivo de la educación emocional es la superación de las competencias emocionales, en los cuales se destacan los siguientes objetivos específicos a lograr en el sujeto:

- Lograr un destacado conocimiento de las emociones individuales.
- Reconocer las emociones de personas correspondientes a su entorno.
- Mencionar las emociones de la forma correcta.
- Perfeccionar la habilidad para equilibrar sus emociones.
- Elevar el acceso de la tolerancia a la frustración.
- Prever los resultados dañinos de las emociones.
- Incrementar la habilidad para producir emociones positivas.
- Desplegar la capacidad para automotivarse, tomando una actitud positiva ante la vida para aprender a desenvolverse y dejarse fluir.

Es importante destacar que las emociones y los aprendizajes presentan una íntima relación, lo que permite identificar y comprender que no hay aprendizajes fuera del espacio emocional, que todo lo que uno realiza tiene una emoción de base. El estado emocional en el aula es el factor preferente ya que se muestran las transformaciones en el rendimiento de los alumnos, las emociones ayudan a pensar mejor ya que influyen en la salud de manera positiva o negativa. (Casassus, 2007).

Influencia de las emociones en el aprendizaje

Las instituciones escolares, es el lugar donde el estudiante tiene la posibilidad de darle un significado desde una experiencia emocionalmente positiva, lo que dependerá en gran medida del ambiente que logren crear los estudiantes y docentes en el contexto educativo (UNESCO, 2020).

En este sentido, Manríquez (2014) hace referencia al clima emocional en el aula, que es el que permite que los estudiantes perciban apoyo y solidaridad de parte de sus pares y docentes, sintiéndose respetados en sus diferencias, identificados con el grupo clase y con la institución escolar. Por otro lado, Bisquerra (2009) sostiene que el conflicto hace desarrollar y poner en funcionamiento las capacidades cognitivas y emocionales de la persona al implicar una interacción social, lo cual permite afirmar que existe una relación entre conflicto y emoción, ya que, según el tipo de problemas, se pueden experimentar emociones como la rabia, la ansiedad o la tristeza.

En este contexto, los aprendizajes significativos son producto de la interacción que fluye entre el docente y el estudiante, mediatizados por emociones de lo más variadas; de esta manera las emociones resultan determinantes en la construcción del conocimiento, ya que condicionan los procesos cognitivos; es decir, que se logra a través de espacios en donde los estudiantes vivencien una experiencia agradable (Rodríguez Meléndez, 2016).

A partir del trabajo adecuado con las emociones, se estimularía a los estudiantes en la aprehensión de aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, promoviendo la construcción de aprendizajes de calidad. Por esta razón, es de gran importancia que los estudiantes que sientan apatía por los contenidos escolares, pueden ser nuevamente estimulados y motivados bajo un ambiente emocionalmente más contenedor y amoroso. En el campo educativo, es posible entonces estimular a los estudiantes para que respondan a ciertos acontecimientos o situaciones, que aprendan a manejarse frente a ellas, y el docente, a partir del dominio de sus emociones propias, pueda colaborar para que el proceso escolar sea una experiencia gratificante para ambos (Rodríguez Meléndez, 2016).

El quehacer psicopedagógico en el nivel inicial

En el nivel inicial hay diferentes actores que intervienen en la construcción y el desarrollo de las trayectorias educativas de los niños que allí asisten, uno de ellos es la psicopedagoga. Ante ello García Hernández (2003) considera que la intervención psicopedagógica en educación infantil es la conveniencia del desarrollo de una orientación a los niños basada en su diversidad, en donde se especifica la atención de las necesidades en el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cultural, incidiendo de forma especial en las dificultades que puedan presentar para que no se transformen en problemas complejos de superar, que presenten una mayor dificultad de intervención en Educación Primaria.

De esta manera permite comprender que la figura del profesional de la psicopedagogía, permite configurar en los niños de educación infantil una trama en la que, a lo largo de su educación escolar y formación profesional, se vayan encajando los conocimientos que le sirvan para formar parte activa de la sociedad del conocimiento de la que son miembros. Además, la intervención psicopedagógica sirve mejor para atender a

las necesidades de los niños de esta etapa, donde pueden presentarse diferentes problemáticas: deficiencias físicas y psíquicas, algunas no detectadas todavía porque permanecen latentes o porque la familia no ha sido capaz de detectarlas; requiriendo para ello una observación sistemática de la actividad del niño para diferenciar las dificultades del niño de su inmadurez, diferencias culturales y étnicas, niños con un desarrollo madurativo alto, además de los niños considerados “normales” que también requieren una atención individualizada pues ningún niño necesita la misma ayuda que otro, y que, de un día a otro, por diferentes circunstancias, varía igualmente la ayuda que demanda. (García Hernández, 2003).

Los niños de educación inicial necesitan sentir una relación afectiva directa e individualizada, necesitan que se les considere de forma independiente del resto de los niños del grupo a la vez que formando parte de dicho grupo. El trabajo que realiza el psicopedagogo dentro de este nivel educativo debe ser siempre interdisciplinario, en el caso de la intervención del ámbito escolar sería con los docentes, la colaboración de las familias es fundamental en la labor educativa de información, de colaboración y de actuación para evitar contraindicaciones que desconcierten al niño en el proceso educativo.

En el ámbito educativo actual la orientación educativa es considerada como un elemento básico para que se genere un ambiente formativo de calidad, que permita establecer una relación de ayuda con los estudiantes, desde el punto de vista personal social, académico y vocacional, así como el desarrollo de acciones preventivas y de desarrollo en el proceso de aprendizaje, ajustando el currículo a las características del contexto. Es decir que el psicopedagogo trabaja con todos los niños que concurren al nivel inicial, no solo los que llegaran a presentar alguna patología; basándose desde una mirada crítica y activa, para poder actuar desde la prevención, aunando criterios de trabajo junto

a los docentes y las familias, con la finalidad de favorecer a los niños en el apoyo desde el ámbito psicopedagógico. (Rojas Valladares et. al., 2020).

Intervención Psicopedagógica en la Educación Emocional

Intervenir desde la Psicopedagogía en el ámbito escolar remite a pensar en la relación existente entre la modalidad enseñante de la escuela y la modalidad de aprendizaje de cada estudiante, es decir en donde el sujeto-autor se constituye su aprendizaje cuando se permite a si mismo mostrar lo que aprende en relación con otro. En cuanto a la intervención psicopedagógica propiamente dicha, busca de cierta manera articular las diferencias existentes ante un determinado problema a la vez apuntando el trabajo interrelacional de los agentes involucrados en el proceso (Fernández, 2003).

Al articular el rol del psicopedagogo con la educación emocional en el contexto escolar, es visto como un enfoque innovador, ya que a través de ello se tiende a dar respuesta a las necesidades emocionales, las cuales no se encuentran atendidas dentro del curriculum escolar y que necesitan ser aprendidas en forma conjunta con otros conocimientos o habilidades (Bisquerra, 2009, citado en López, 2019).

A través del Informe Delors (UNESCO, 1996) se reconoce al desarrollo afectivo como desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, su autorrealización, la equidad y las relaciones interpersonales colaborativas, como elementos claves para aprender a ser, a convivir y a educar. (Delors et al., 1996).

Los aportes de Planas Domingo (2008) en relación al papel de la orientación remiten a tener en cuenta su carácter preventivo y aplicar refuerzos que sean factibles ante la detección de las diferentes dificultades que se presenten en el ámbito escolar. El profesional de psicopedagogía ante la función de orientador deberá asumir un gran compromiso a lo

largo del proceso de realización y desarrollo de planes de convivencia, aportando los conocimientos psicopedagógicos y acompañando en el diagnóstico de la institución educativa y de su entorno, con la premisa de analizar adecuadamente la situación de cada centro concreto; a la vez que debe tener en claro una visión global que le permita analizar y aprender de la práctica (Planas Domingo, 2008).

De esta manera, se puede decir que el eje central e integrador del quehacer psicopedagógico es la realización de acciones enfocadas a posibilitar y optimizar el aprendizaje de las personas, permitiendo al sujeto construir su autonomía moral e intelectual. Esto lleva a considerar y comprender a la intervención psicopedagógica como una metodología, una postura, una estrategia de abordaje, cuya característica es de particularizar cada situación y sujeto, dando importancia a la influencia de factores implicados y el modo de intervención del propio psicopedagogo comprometido desde cualquiera de sus ámbitos de incumbencia profesional (Azar, 2017).

Bisquerra (2000) el desarrollo de competencias emocionales requiere una metodología práctica y efectiva. En el nivel inicial, algunas estrategias útiles incluyen, dinámicas efectivas como ser: introspección, relajación, modelado, dinámicas de grupo, role playing, grupos de discusión, dramatización.

En cuanto a los modelos de intervención en orientación psicopedagógica como ser:

1. Modelo clínico: Atención individualizada, con entrevistas personales como técnica principal.
2. Modelo de programas: Intervención grupal, centrada en prevención y desarrollo integral.
3. Modelo de consulta o asesoramiento: Colaboración con docentes, tutores, familia e instituciones para implementar programas de orientación.

Estos enfoques promueven el crecimiento emocional y social en diferentes contextos.

Método

Diseño

La presente investigación se ha llevado a cabo desde un enfoque cualitativo, la cual pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno (Vasilachis Gialdino, 2006) acerca de la relación de la educación emocional con el aprendizaje en el Nivel Inicial.

El diseño ha sido de tipo no experimental, sin manipulación de variables, y transversal en donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, siendo su propósito describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado (Hernández Sampieri, et. al, 2003).

Participantes

La muestra de tipo no probabilística, estuvo constituida por 10 personas, siendo la muestra específica 5 docentes de educación inicial y 5 psicopedagogas de sexo femenino, con edades entre 25 a 35 años. Se tuvo en cuenta como criterio de inclusión que el total de participante se encuentren trabajando dentro del nivel inicial y abordando, dentro de sus prácticas educativas y de acompañamiento, el proceso de aprendizaje de los niños a la educación emocional; quedando excluidos aquellos docentes y psicopedagogos que no trabajen dentro del nivel mencionado.

Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos a utilizar serán entrevistas semiestructuradas, de acuerdo a Sampieri et. al (2006) y Valles, (2000) es considerada una técnica o instrumento de recolección de datos usado comúnmente en la investigación cualitativa y etnográfica, en las cuales se dispone de un guion de las variables o tópicos a tratar, que puede alterarse durante el transcurso de la entrevista y permite precisar conceptos, obtener mayor información o relacionar, redefinir o crear nuevas categorías de análisis no contempladas con anterioridad. en donde el entrevistador podrá introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información; las mismas se han llevado a cabo a través de preguntas de opinión y conocimiento a los participantes involucrados, realizando visitas presenciales. Al finalizar, la recopilación de datos se permitirá recabar información de acuerdo a la problemática central y al objetivo del estudio planteado (Hernández Sampieri, et. al. 2014).

Procedimiento

Como primer paso se ha solicitado la correspondiente autorización, para llevar a cabo la investigación con el personal docente de la institución educativa y, a la vez informar acerca de la temática que se pretende abordar. Previamente los participantes recibieron un consentimiento informado para que lo firmaran y poder desarrollar las entrevistas. En relación a la técnica de análisis cualitativo fue empleada la de categorización de datos en donde las conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador, se organizaron para visualizar los resultados y/o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación (Hernández Sampieri, et al., 2014).

Resultados

En este apartado se exponen los resultados obtenidos de los participantes que colaboraron en el estudio; este sentido, los datos recogidos permitieron realizar una discriminación y comparación profunda sobre el tema: relación de la educación emocional en el aprendizaje en el nivel inicial ante la influencia de la educación emocional sobre el aprendizaje en el Nivel Inicial.

Se obtuvieron los datos Sociodemográficos de la muestra obtenida en campo presentadas en la Tabla 1:

Tabla 1
Datos Sociodemográficos

	EDAD	ESTUDIOS	TRABAJA EN EDUCACION INICIAL
<i>Entrevistada 1</i>	26	Docente	SI
<i>Entrevistada 2</i>	29	Docente	SI
<i>Entrevistada 3</i>	31	Docente	SI
<i>Entrevistada 4</i>	31	Docente	SI
<i>Entrevistada 5</i>	32	Docente	SI
<i>Entrevistada 6</i>	25	Psicopedagoga	SI
<i>Entrevistada 7</i>	28	Psicopedagoga	SI
<i>Entrevistada 8</i>	34	Psicopedagoga	SI
<i>Entrevistada 9</i>	34	Psicopedagoga	SI
<i>Entrevistada 10</i>	35	Psicopedagoga	SI

Fuente: Elaboración propia. Barrios, 2.025

El análisis de los resultados se realizó a partir de las categorías y subcategorías definidas en relación con los resultados encontrados.

Tabla 2

Categorías y Subcategorías

Categorías	Subcategorías
<p>1. Conocimiento sobre la Educación Emocional en el Nivel Inicial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptualización sobre la educación emocional. ❖ Importancia de la enseñanza de la Educación Emocional en el Nivel Inicial. ❖ Efecto del estado emocional sobre el desarrollo académico del niño.
<p>2. Estrategias pedagógicas relacionadas a la Educación Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza de la educación emocional en Nivel Inicial. ❖ Importancia de la educación emocional dentro de educación. ❖ Percepción del aprendizaje en los niños ante la educación emocional.
<p>3. Intervención psicopedagógica en la educación emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Importancia del psicopedagogo en el acompañamiento de la educación emocional. ❖ Herramientas psicopedagógicas a brindar al docente para abordar educación emocional en el aula.

Análisis de resultados

El objetivo general del presente trabajo de investigación, consistió en poder analizar los aportes que brinda la educación emocional a las estrategias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, de San Luis del Palmar, Corrientes. Para realizar el análisis correspondiente, basado en los datos recolectados, se han diseñado tres categorías de análisis esquematizadas en la tabla 2, A continuación, se desarrollarán cada una de las categorías mencionadas.

Categoría 1: conocimiento de los docentes sobre la educación emocional

Subcategoría: Conceptualización sobre la educación emocional

De acuerdo a las respuestas obtenidas por las docentes se puede decir que poseen un buen conocimiento acerca del término educación emocional ya que, la totalidad de las entrevistadas expresaron que la entienden como la capacidad que tienen las personas para comprender, conocer, controlar y manejar las propias emociones. Tal como se puede ver en el testimonio del Docente 4: “La educación emocional es un tipo de intervención educativa que se centra en ayudar a las personas a comprender y gestionar sus emociones.” Así también la Docente 5 expresó:

La educación emocional se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje que busca desarrollar habilidades y competencias emocionales en las personas, especialmente en niños y jóvenes, para mejorar su bienestar emocional, social y académico. Esto incluye el reconocimiento y comprensión de las emociones propias y ajenas (...)

Subcategoría: Importancia de la enseñanza de la Educación Emocional en el Nivel Inicial.

La relevancia de conocer la concepción que las docentes tiene sobre la educación emocional y la manera en que lo aplican en su quehacer didáctico, permite visualizar que el estado emocional de las maestras influye en gran medida en el éxito o fracaso de una clase. Ante ello es que se indaga también a las docentes sobre la importancias de la enseñanza de la Educación Emocional dentro en el nivel inicial, las respuestas que se obtuvieron en su gran mayoría concuerdan en que es absolutamente necesaria de frente a los problemas actuales generalizados que atraviesa la sociedad, como las convivencias conflictivas, la falta de valores, el abandono y vulneración en los niños, habilitando mediante la buena implementación, espacio de reflexión donde los niños puedan expresar sus sentimientos y emociones. Como lo expresa la Docente 2: “Considero de vital importancia la enseñanza de Educación Emocional ya que debido a la sociedad en la que vivimos con mucho trabajo y poco tiempo para los hijos, en el nivel inicial se debe dar ese tiempo de reflexión para el niño para poder expresar sus sentimientos y emociones.”. Por otro lado, la Docente 3 opina que: “Es importante la enseñanza de Educación Emocional porque los niños deben entender que sus emociones y sentimientos son parte fundamental de su desarrollo para poder reflexionar su día a día.”; como también coincide la Docente 4: “Si, debe ser prioridad. Los niños deben reconocer sus emociones y entender las para buscar posibles soluciones ante una dificultad.”

Subcategoría: Efecto del estado emocional sobre el desarrollo académico del niño.

Por otro lado, en relación a la subcategoría acerca del efecto del estado emocional sobre el desarrollo académico de los niños en el nivel inicial, las docentes coinciden que es muy evidente cuando los niños se encuentran con emociones positivas y negativas, lo cual se ven reflejadas en la conducta en primer lugar e impactando directamente en su desenvolvimiento pedagógico; tal como lo expresan las siguientes participantes: “(...) Aquellos niños bloqueados emocionalmente, bajan el rendimiento académico, se aíslan, establecen cambios comportamentales totalmente atípicos o se ausentan de manera crónica en las escuelas. En lo que respecta a su desarrollo, afecta de manera negativa, sobre todo porque se encuentran desbordados por lo tanto no puede pensar ni actuar desde la calma o equilibrio (...) (Docente 1)

“(...) Un niño que no trabaja primeramente sus emociones, sus sentimientos no podrán aprender, ni podrá estar dispuesto a incorporar conocimientos nuevos, ya que estos no le interesarán.” (Docente 2).

Categoría 2: estrategias pedagógicas relacionadas a la Educación Emocional

Subcategoría: Estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza de la educación emocional en Nivel Inicial.

En cuanto al despliegue de estrategias en el trabajo áulico de las docentes entorno respecto al desarrollo de la educación emocional, todas coinciden en que utilizan variadas actividades como herramientas para trabajarla entre ellas se destacan: espacios de conversaciones espontaneas y de reflexión para propiciar clima de seguridad y confianza, las rondas de intercambio, música, el arte y la literatura; se observó además que solo una de ellas aseguro que trabaja involucrando a las familias en la temática.

Entre las que ampliaron su respuesta, se repiten el juego y la lectura como estrategias de intervención, y el respaldo de la ESI, como espacio para la afectividad y el reconocimiento de uno mismo y del otro. Esto puede apreciarse en expresiones como la siguiente:

“Algunas estrategias que utilizo son talleres de las emociones, leer cuentos de las emociones (como el monstruo de las emociones), ver videos, concientizar y reflexionar acerca de la importancia del reconocimiento y gestión de las mismas, talleres a las familias, profundizar aún más en la ESI (...)” (Docente 1)

“Algunas de las estrategias que utilizo para trabajar Educación Emocional es conversaciones espontáneas donde ellos pueden expresar sentimientos, emociones y vivencias (...)” (Docente 2)

Subcategoría: Importancia de la educación emocional dentro de educación.

En cuanto al grado de importancia que consideran la presencia de la educación emocional dentro de educación las docentes concuerdan en que su legislación dentro del ámbito educativo, les permite conocer y adquirir herramientas para afrontar las situaciones que traen los niños dentro del nivel inicial, ya que la mayoría han expresado con anterioridad la preocupación por ver gran cantidad de menores con mucha necesidad de contención en todos los aspectos y, por ello sostienen la necesidad de obtener una formación continua en educación emocional. Como se puede visualizar en los siguientes extractos:

“Para el tiempo que vivimos considero de mayor y vital importancia la educación emocional dentro de la educación. Primeramente, se debe trabajar con cursos y capacitaciones para las docentes para que puedan desarrollar este contenido. (...)” (Docente 2)

“La educación emocional es fundamental dentro de la educación porque: Mejora la autoestima y confianza, las habilidades sociales y emocionales. Fomenta la empatía y comprensión hacia los demás. Ayuda a manejar el estrés y la ansiedad. Mejora la toma de decisiones y resolución de conflictos.” (Docente 5).

Subcategoría: Percepción del aprendizaje en los niños ante la educación emocional.

Respecto a la subcategoría relacionada a la percepción del estado del aprendizaje de los niños del ante la educación emocional, las participantes concuerdan en sus respuestas, refiriéndose a que perciben en los niños una mejoría en su autoconfianza y la autonomía, ya que es algo primordial dentro del nivel inicial, permitiendo que ellos puedan superar algún obstáculo en su aprendizaje. También se ha podido observar que las docentes destacan los momentos en donde comparten las emociones con sus pares y con la docente de manera individual o grupal, generando de cierta manera empatía y comprensión. En todos los casos tratan de hacer visualizar a los niños que existen otras opciones y buscan de manera grupal diferentes formas de resolver una situación. Como se puede ver en las siguientes expresiones: “Cuando se trabaja la educación emocional juntamente: con otros contenidos los niños perciben la enseñanza con mayor naturalidad e incorporan los conocimientos nuevos con mayor facilidad.” (Docente 2)

“A través de la educación emocional los niños aprenden de forma diferente. Sin que les sea tan chocante y dolorosa algunas situaciones.” (Docente 4).

Categoría 3: Intervención psicopedagógica en la educación emocional

Subcategoría: Importancia del psicopedagogo en el acompañamiento de la educación emocional.

El trabajo que realiza el psicopedagogo en cualquier ámbito debe ser un trabajo en conjunto para poder tener diferentes puntos de vista sobre la diversidad de situaciones que se presentan a diario en la institución educativa. El trabajo conjunto y el intercambio de ideas enriquece la labor, pudiendo diseñar y entregar diferentes y variadas estrategias tanto a niño, niñas como a docentes y familias. Ante la subcategoría sobre la importancia del psicopedagogo en el acompañamiento con la educación emocional en el Nivel Inicial, los profesionales de la psicopedagogía entrevistados, resaltan lo beneficioso de nuestra profesión en este nivel educativo, ya que permite que se pueda fortalecer el desarrollo de habilidades emocionales de manera integral, por otro lado también consideran el abordaje de la educación emocional en el nivel inicial desde el quehacer psicopedagógico permite posicionarse desde un escenario lúdico y didáctico en donde el niño logre expresar y gestionar sus emociones, que le permitirán alcanzar un aprendizaje significativo. Como se puede observar en las siguientes afirmaciones:

“Son importantes los psicopedagogos en el nivel inicial, ya que ayudan a los niños a desarrollar habilidades emocionales desde una edad temprana, lo cual es crucial para su desarrollo integral. Esto incluye aprender a identificar, expresar y gestionar sus emociones.”

(Psp 1)

“La importancia del psicopedagogo en la educación emocional, es brindar a través del juego una estimulación óptima a cada niño/a, apoyarse en aquellas habilidades que el niño posee, generar empatía donde el niño pueda explorar las funciones cognitivas, físicas y

emocionales; así mismo es importante en el nivel inicial donde empiezan a interactuar entre sus pares, conocerse a sí mismo y a los otros (...)" (Psp 4)

"La psicopedagogía es importante en el nivel inicial ya que estimula la imaginación y la creatividad, guiando hacia la primera aproximación de la alfabetización y además ayuda al desarrollo del lenguaje." (Psp 5)

Subcategoría: Herramientas psicopedagógicas a brindar al docente para abordar educación emocional en el aula.

Otro punto de análisis desde la mirada psicopedagógica en conocer la manera en que los profesionales brindan herramientas al docente para abordar la educación emocional eficazmente en el nivel inicial, aquí las entrevistadas coinciden en que el acompañamiento desde el área de la psicopedagogía en el desarrollo de la educación emocional hacia los docentes se enfocan en trabajar desde la conciencia de las propias emociones de los educadores, de esta manera el trabajo de orientación se desarrolla desde el planeamiento de modelo de programas, ya que aquí se dan las intervenciones directamente con los grupos, es decir el desarrollo de, por ejemplo, talleres organizados y dictados directamente por el psicopedagogo, docentes y familias que están involucradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas, por otros aportes se destacan las orientaciones correspondientes desde el juego dentro del quehacer pedagógico, teniendo en cuenta la edad evolutiva de los niños. Como se lo visualiza en los siguientes extractos de las entrevistas:

“Entre las herramientas psicopedagógicas más abordadas suele encontrarse las prácticas de técnicas de respiración y relajación. Enseñar estrategias de resolución de conflictos y autorregulación. Fomentar la empatía y el pensamiento crítico en situaciones emocionales. Creando un entorno emocionalmente seguro y saludable en el jardín de infantes o contexto escolar inicial.” (Psp 1)

“Entre las herramientas más importantes que utiliza un profesional de psicopedagogía se encuentran los talleres de estimulación. El reconocimiento de las distintas emociones y así que los niños tengan la posibilidad de expresar lo que sienten en cada instancia.” (Psp 2)

“La psicopedagogía puede brindar herramientas al docente para abordar las emociones, desde un primer lugar una escucha atenta, una empatía, una interacción de sujeto y objeto, es decir el sujeto en situación de aprendizaje, una pedagogía didáctica a través de juegos con herramientas tangibles y no tangibles, actuaciones, dramatizaciones, canciones, actividades físicas”. (Psp 4)

Discusión

En el presente trabajo de investigación, el objetivo general ha sido analizar los aportes que brinda la educación emocional a las estrategias en el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, de San Luis del Palmar, Corrientes. De acuerdo a los datos recolectados y analizados en relación al conocimiento sobre la educación emocional por parte de los docentes, se pudo evidenciar ellos presentan un buen conjunto de estrategias didácticas que le permiten incorporar la educación emocional para la adquisición de la consciencia de las emociones de sus alumnos, sin dejar al margen el área de formación personal y social conjuntamente con la Educación Sexual Integral sobre la educación de la afectividad y las emociones. Esto coincide con lo expuesto por Bisquerra (2003), quien trata a este término como un proceso educativo, continuo y permanente, en donde permita el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral; promoviendo el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana.

En relación a las estrategias pedagógicas aplicadas para la enseñanza de la educación emocional en el nivel inicial, se ha podido visualizar que las docentes entrevistadas expresaron que el contenido cobra significado para estudiantes cuando las propuestas parten de sus intereses, gustos e inquietudes y a partir de allí lo transfieren a su vida cotidiana; de esta manera como lo plantea Villegas y Varas (2022) las técnicas de educación emocional con carácter lúdico utilizadas por los docentes logran que sus estudiantes se sientan motivados, seguros y que se incremente su participación debido a que se los involucra en las actividades lúdicas planificadas, que son reflejadas en la realidad cotidiana de los mismos.

El poder integrar la educación emocional en la escuela es una de las temáticas que mayor debate presenta en la actualidad, ante dicha situación los docentes ponen en práctica la habilidad de percibir la diversidad de emociones que se presentan en los estudiantes dentro del aula; tal como lo sostiene Cerquera Pérez (2021) considerando la gran relación sobre la inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación inicial, llevando a caracterizar a las estrategias de aprendizaje de los niños de nivel inicial en relación a la educación emocional, en donde se tiene en cuenta importante las emociones dentro del aula, dejando entrever la idea de separar lo emocional de lo académico, sin considerar al sujeto de manera integral. Aunque las docentes incluyen diferentes actividades para trabajar lo emocional, en la mayoría de los casos su abordaje no es sistemático. Aquí radica la importancia del quehacer psicopedagógico en lo que respecta a la orientación e intervención específica dentro de este nivel; tal como lo expone García Hernández (2003), en relación a la intervención psicopedagógica en educación infantil, la cual se enfoca en el desarrollo de una orientación basada en la diversidad, atendiendo atención las necesidades en el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cultural, los cuales inciden de forma especial en las dificultades que puedan presentar para que no se transformen en problemas complejos de superar, que presenten una mayor dificultad de intervención en Educación Primaria.

En este contexto, los aprendizajes significativos se producen como resultado de la interacción que fluye entre el docente y el estudiante, mediatizados por emociones de lo más variadas; de esta manera las emociones resultan determinantes en la construcción del conocimiento, ya que condicionan los procesos cognitivos.

De esta manera se puede decir que tanto docentes como psicopedagogas concuerdan en que es relevante el trabajo de las emociones en el nivel inicial ya que es aquí donde se comienzan a formar las bases para los futuros niveles educativos, que la educación emocional brinda herramientas tanto para el desenvolvimiento en el ámbito académico como en la vida misma. Así mismo acuerda que la falta de personal en el Equipo de Orientación, y la falta de tiempo de la psicopedagoga impiden que se creen programas y proyectos que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional de las docentes en primer lugar, y de los niños y las niñas en segundo lugar.

Conclusión

Al investigar los resultados pertinentes a la temática de estudio y en respuesta a la pregunta de investigación ¿qué aportes brinda la educación emocional a las estrategias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial?; se ha podido concluir la necesidad de seguir reforzando mediante orientaciones, herramientas y comunicación por parte de las psicopedagogas a las docentes, ante el desarrollo de la educación emocional dentro del nivel inicial. Por lo expuesto dando respuesta al objetivo general de analizar los aportes de la educación emocional a las estrategias de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial, se evidencia en que resulta de mucha importancia primero, desde el área de la psicopedagogía, el trabajo con las docentes, que son las que están a diario en el aula y llevan a cabo las diferentes actividades y estrategias.

Por otro lado, el poder indagar los conocimientos que poseen los docentes respecto a la educación emocional, en donde se visualiza una enseñanza en la cual no se tiene en cuenta en su totalidad el desarrollo de las competencias emocionales, presentándose dentro de la labor pedagógica cierta dificultad para e transmitir las.

El planteamiento del segundo objetivo específico de identificar las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente para la enseñanza de la educación emocional en el nivel inicial, es de gran relevancia, ya que permitirá crear proyectos de intervención dirigidos a la capacitación docente y, luego crear proyectos a nivel institucional donde el trabajo de las emociones cobre la importancia que el nivel necesita.

En cuanto al describir las estrategias de aprendizaje de los niños de nivel inicial en relación a la educación emocional. Permitirá a partir de la intervención psicopedagógica y del trabajo conjunto con los docentes y con las familias desde la corresponsabilidad educativa, se planificarán actividades en las que los niños puedan conocer sus fortalezas

y sus aspectos a mejorar, y reflexionar sobre los modos de responder a diferentes situaciones de aprendizaje para revertirlas y/o modificarlas; priorizando el objetivo de acompañar en este proceso, enseñando y promoviendo el desarrollo de las capacidades socioemocionales esenciales.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La presente investigación pretende realizar un aporte al entendimiento de la situación actual respecto al impacto de la educación emocional en el aprendizaje de los niños de nivel inicial y el que hacer del psicopedagogo dentro de esta temática. Asimismo, indaga sobre el impacto de la autorregulación de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre las herramientas que poseen los docentes para el desarrollo de competencias emocionales, analizando desde la mirada psicopedagógica, la importancia que le otorga el docente a la dimensión emocional en el proceso educativo.

De esta manera la información obtenida a lo largo de la presente investigación, permite visibilizar la necesidad de formación continua de políticas educativas que contemplen la educación emocional en los diseños curriculares actuales en el nivel inicial; ya que los docentes actualmente se encuentran en las aulas con necesidades emocionales que requieren un abordaje especializado.

Es importante destacar que la enseñanza de la educación emocional en el Nivel Inicial beneficia a los infantes para su trayectoria social y académica, fortaleciendo las competencias vitales que debe poseer una persona como lo emocional, lo cotidiano y las relaciones sociales e interpersonales, que le permitirán afrontar los desafíos que se presentarán en su vida diaria.

Limitaciones de la Investigación

La limitación principal que surgió en mi en la presente investigación, ha sido las pocas participantes que realizaron la entrevista, ya que, al ser específicamente docentes del nivel inicial de gestión pública, y que además solo las que desempeñen su labor en sala de 5 años, se ha complicado la búsqueda de colaboradoras, como también la dificultad en poder conseguir psicopedagogos en la localidad de San Luis del Palmar, debido a que la gran mayoría se encuentran trabajando en otras ciudades. Por ello es que se propone para futuros trabajos aumentar la muestra y lugares, que me permita obtener una mayor amplitud de información, como también llevar a cabo en otras localidades dicha investigación.

Propuestas de Intervención

Fundamentación

Teniendo en cuenta las conclusiones a las que se arribó, es posible comprender la gran importancia de la implementación de la educación emocional en el nivel inicial, ya que es una de las etapas educativas en donde los niños empiezan a poder reconocer sus propias emociones y autorregular las mismas, tanto en el ámbito institucional como en su entorno inmediato, favoreciendo su proceso de aprendizaje. Por ello, la escuela debe proponer enseñar a los estudiantes a ser emocionalmente más inteligentes, brindándoles estrategias y habilidades emocionales básicas que los protejan de los factores de riesgo y que propicien un clima favorecedor de los aprendizajes.

Para promover con éxito dichas habilidades emocionales en los niños, es esencial el rol del docente, en el logro de poder desarrollar su propia inteligencia emocional, facilitando así la resolución de conflictos, la construcción de un clima áulico positivo, la adquisición de aprendizajes significativos para los niños, y brindando un referente adulto emocionalmente inteligente para los niños de nivel inicial.

Objetivo general

Incentivar la educación emocional en las prácticas pedagógicas de los docentes

Objetivos específicos

Concientizar sobre la importancia de la educación emocional en el nivel inicial,

Acompañar a las docentes en el conocimiento y gestión de la educación emocional y pedagógica a nivel áulico.

Favorecer el desarrollo de la educación emocional desde la intervención psicopedagógica.

Acciones

De esta manera es que se considera las siguientes intervenciones psicopedagógicas enfocadas en el desarrollo de las siguientes acciones:

- Realización de talleres y capacitaciones sobre educación emocional, dirigidos a docentes de nivel inicial, con el fin de brindarles nuevas y herramientas para afrontar conflictos surgidos en el aula.
- Realización de evaluaciones psicopedagógicas periódicas de las competencias emocionales en docentes y estudiantes.
- Brindar a los docentes recursos y estrategias de educación emocional basadas en normativas actuales, para implementar en el aula en el trabajo cotidiano.
- Asesoramiento a los docentes en el trabajo con el diseño curricular, con la finalidad de atender a estas nuevas demandas, acentuando la relevancia de la educación emocional en los planes de estudio vigentes.

Recursos

Humanos

Psicopedagoga

Docentes de Nivel Inicial

Materiales

Material teórico impreso sobre educación emocional en el nivel inicial

Video de YouTube del cuento: “la isla de las emociones”

Computadora. Celulares

Evaluación

La evaluación permitirá determinar en qué medida se han logrado los objetivos; dentro de esta propuesta de intervención la evaluación será de tipo cualitativa, formativa, que permitirá reflexionar acerca de las propias practicas educativas en torno a la educación emocional; siendo la misma un cuestionario en donde se podrá visualizar la percepción de los participantes en las jornadas y el registro de las actividades realizadas a través de los debates como instancias de análisis y reflexión, y presentaciones expuestas en el desarrollo del taller.

Referencias

- Arango, P., García, N. & Trujillo, V. (2021). *Educación Emocional en Niños y Niñas entre Los 4 a 7 Años: Una Estrategia Para Padres y Cuidadores Que Busca Fomentar Las Competencias Emocionales, Según El Modelo Pentagonal De Bisquerra*. Universidad CES.
<https://repository.ces.edu.co/server/api/core/bitstreams/df5cc60a-9334-47b9-91eb-6d38cb9a2148/content>
- Arellano Orejuela, C. & Necios Ravina, V. (2022). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular Nido Alamitos, Perú. *Tesis de Grado*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109354?show=full>
- Aresté Grau, J. (2020). *Las emociones en la educación infantil: sentir, reconocer y expresar*. Universidad Internacional de La Rioja
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2c%20JUDI.T.pdf?sequence=>
- Azar, E., E. (2017). *Psicopedagogía: una introducción a la disciplina*. 1a ed. EDUCC Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
<https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/3351/AZAR,-Emma-Psicopedagogia-Una-introduccion-a-la-disciplina.pdf>
- Abarca, Castillo, M. (2003). *La educación emocional en la Educación Primaria: currículo y práctica*. [Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona]
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42457/1/00.MMAC_PREVIO_INTRODUCCION.pdf

Barturén Mondragón, E, & Saavedra, F. (2022). Modelo Educativo Para Desarrollar Inteligencia Emocional En Niños De Educación Inicial. *Revista digital Tzhoecoen*, Vol. 14. N°1. pp. 43-58. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>

Barreto Garcia, H. (2020). *Educación emocional para padres con hijos en edad preescolar mediante tecnología activa: propuesta de un diseño de intervención*. Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9987/Barreto%20Garcia%2C%20Heidy%20Angelica.pdf>

Becher, S. (2020). *El rol psicopedagógico en nivel inicial: un camino hacia la prevención de las dificultades de aprendizaje*. Universidad UFASTA. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/327/1/BECHER%2c%20Selene%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%c3%b3n.pdf>

Bisquerra, R (2000). *Educación Emocional y Bienestar*. Editorial: Wolters Kluwer Educación. Sexta edición.

Cerquera Pérez, V. (2021). La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial en Perú. [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84099>

De Celis Gallego, R. (2017). *La educación emocional un reto educativo*. Universidad Biliarica <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/3964>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO. Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Erazo Villegas, L. (2022). *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Técnicas de educación emocional de carácter lúdico creativo aplicadas por las docentes de inicial, para el fortalecimiento de las relaciones afectivas en situaciones de distanciamiento social en los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio "Albertina Rivas Medina". [Trabajo de investigación. Universidad San Gregorio de Portoviejo.]

Fernández, A. (2003). *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Editorial: Nueva Visión.

Goleman, D. (1995). *La educación emocional*. Editorial Kairós.

Leonardi, J. (2015). *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo*. Universidad de la República. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5680/1/Leonardi%20c%20Julieta.pdf>

López Cassá, E. (2005). *La educación emocional en la educación infantil*. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3). https://www.researchgate.net/publication/28257980_La_educacion_emocional_en_la_educacion_infantil

- López López, L. (2019). *Educación en emociones: Una intervención psicopedagógica en alumnos de primaria*. [Trabajo Final de Máster Universidad Jaime I. Castellón de la Plana.] https://www.academia.edu/100652062/Educacion_en_emociones_Una_intervencion_psicopedagogica_en_alumnos_de_primaria
- Malaisi, L. (2016). *Como ayudar a los niños de hoy: educación emocional*. Editorial. Educación Emocional Argentina.
- Muslera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años*. Universidad de la República. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7816/1/Muslera%20Marcela.pdf>
- Planas Domingo, J., A. (2008). Las nuevas perspectivas de la orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol. 19. N° 1.
- Peña Julca, M. (2021). La educación emocional en niños de nivel preescolar. Una revisión sistemática. *Revista Científica Tecno Humanismo*. Vol. 1. N° 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>
- Pérez Romero, L. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico escolar en la etapa de educación infantil*. Universidad de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3227/P%3%89REZ%20ROMERO,%20LAURA.pdf?sequence=1>

Anexo

Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es analizar los aportes de la educación emocional en el aprendizaje del Nivel Inicial.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se realizarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO natubar16@gmail.com

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°:

Modelo de entrevista

Eje 1: Conocimiento sobre la Educación Emocional en el Nivel Inicial

- 1) ¿Qué entiende por Educación Emocional?
- 2) ¿Considera importante la enseñanza de Educación Emocional en el Nivel Inicial?
- 3) ¿Según su criterio, cree usted que el estado emocional tiene algún efecto en el rendimiento académico y desarrollo del niño?

Eje 2: Estrategias pedagógicas relacionadas a la Educación Emocional

- 4) ¿Qué estrategias aplica en la enseñanza de la educación emocional en los niños de Nivel Inicial?
- 5) ¿Qué grado de importancia considera que tiene la educación emocional dentro de educación?
- 6) ¿Cómo percibe el aprendizaje de los niños ante la educación emocional?

Eje 3: Intervención psicopedagógica en la educación emocional

- 7) ¿Cuál es la importancia del psicopedagogo en el acompañamiento con la educación emocional en el Nivel Inicial?
- 8) ¿De qué manera considera usted que la psicopedagogía puede brindar herramientas al docente para abordar una educación emocional?