

UFLO

Licenciatura en Actividad Física y Deporte

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE FINAL DE CARRERA

**LA INFLUENCIA DEL MODELO COMPETITIVO EN UN POLIDEPORTIVO
PÚBLICO**

Alumno: Esteban Bell Ower

Legajo N°: 12.652

Correo electrónico: redondel@hotmail.com

Tutor metodológico: Lic. Valeria Gómez

Tutor temático: Lic. Carlos Casacchia

Año de presentación: 2011

ÍNDICE

Resumen.....	1
1. Primera parte.....	2
1.1. Área temática, rama y especialidad.....	2
1.2. Tema.....	2
1.3. Introducción.....	2
1.4. Problema.....	3
1.5. Antecedentes y Justificación.....	3
1.5.1. Propósitos.....	3
1.5.2. Relevancia cognitiva.....	4
1.5.3. Relevancia social.....	4
1.5.4. Antecedentes.....	5
1.6. Marco teórico.....	11
1.6.1. La educación física.....	11
1.6.2. El deporte y los distintos modelos.....	13
1.6.3. Síntesis del modelo competitivo.....	20
1.6.4. Síntesis del modelo socio-recreativo.....	20
1.6.5. Sobre los medios de comunicación.....	21
1.6.6. Sobre la adolescencia.....	22
1.7. Objetivos.....	24
1.7.1. Objetivo general.....	24
1.7.2. Objetivos específicos.....	24
2. Segunda parte: Material y Método.....	26
2.1. Tipo de diseño.....	26
2.2. Matriz de datos.....	26
2.3. Fuentes de datos.....	32
2.4. Población y muestra.....	34
2.5. Instrumentos de recolección de datos.....	34
2.6. Plan de actividades en contexto.....	35
2.7. Plan de tratamiento y análisis de los datos.....	36
3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones.....	37

3.1.	Exposición de resultados.....	37
3.1.1.	Nivel supra-unitario: la institución.....	37
3.1.2.	Nivel de anclaje: la clase.....	39
3.1.3.	Nivel sub-unitario (n-1a): los alumnos.....	42
3.1.4.	Nivel sub-unitario (n-1b): el docente.....	45
3.2.	Análisis e interpretación de los datos.....	46
3.2.1.	La Institución.....	46
3.2.2.	La clase.....	46
3.2.3.	Los alumnos.....	47
3.2.4.	El docente.....	48
3.2.5.	Análisis comparativo de los resultados.....	50
3.2.6.	Interpretaciones e hipótesis.....	51
3.3.	Conclusiones y sugerencias.....	54
4.	Anexos.....	56
4.1.	Modelo de encuesta para los alumnos.....	56
4.2.	Modelo de planilla de observación.....	59
4.3.	Guía para entrevistar al profesor.....	60
4.4.	Modelo de planilla para registro de información.....	61
4.5.	Acerca del Polideportivo Parque Chacabuco.....	62
5.	Bibliografía.....	63-65

Resumen

Esta investigación trata acerca de la influencia que ejerce el modelo de deporte competitivo sobre las clases de fútbol para adolescentes de doce a quince años en el Polideportivo Público de Parque Chacabuco en el año 2011.

Para ello realicé varios estudios sobre la institución, la clase, el docente y los alumnos.

Leí varios documentos y antecedentes de investigación. Hice observaciones de las clases, encuestas a los alumnos y una entrevista al docente.

El trabajo fue principalmente *descriptivo*, ya que estuvo respaldado por un amplio marco teórico y varios antecedentes relacionados. Sin embargo no encontré ninguna investigación científica sobre este asunto que se haya realizado en un polideportivo público de la Ciudad de Buenos Aires. En tal sentido, una parte de este trabajo podría considerarse *exploratoria*.

Según los antecedentes y el marco teórico, en las clases de un polideportivo público debería prevalecer claramente el modelo socio-recreativo por sobre el competitivo. Sin embargo hubo una influencia bastante similar de ambos modelos. Y el origen de esta influencia proviene de los medios masivos de comunicación.

Palabras claves: Modelo socio-recreativo - Modelo competitivo - Adolescencia
- Polideportivo público

1. PRIMERA PARTE

1.1. Área temática, rama y especialidad

Área temática: Sociología.

Rama: Sociología del Deporte.

Especialidad: El deporte social.

1.2. Tema

La influencia de la concepción del deporte como alto rendimiento en un polideportivo público.

1.3. Introducción

La influencia del modelo competitivo sobre espacios en los que debería prevalecer un modelo socio-recreativo es un tema recurrente en nuestra facultad. Y el tema captó mi interés, tanto por motivos profesionales como por simple compromiso ciudadano. Esto es algo que va más allá del deporte: se trata de una cuestión política y filosófica.

Para buscar antecedentes de investigación acudí a la biblioteca de la facultad. Para el marco teórico, además, recurrí a los apuntes de clase y a libros que ya había leído, libros de autores a los que considero grandes referentes y cuyas reflexiones podría relacionar con los propósitos de esta investigación.

En la primera parte del trabajo figuran estos propósitos, así como la relevancia social y cognitiva, los antecedentes, el marco teórico y los objetivos generales y específicos.

En la segunda parte está detallado el tipo de diseño, la matriz de datos, las fuentes de datos, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, el plan de actividades en contexto y el plan de tratamiento y análisis de los datos.

En la tercera parte figuran la exposición de los resultados, su análisis e interpretación y las conclusiones y sugerencias.

En la cuarta parte están los anexos, donde figuran el modelo de encuesta para los alumnos, la guía para entrevistar al profesor, el modelo de planilla de observación y algunos datos acerca del Polideportivo Parque Chacabuco.

En la quinta y última parte está la bibliografía.

Espero que este trabajo sirva de apoyo para nuevas investigaciones vinculadas a la adolescencia, al deporte recreativo y a los medios de comunicación.

Y que sirva para difundir la idea de un deporte al servicio de los seres humanos, no de humanos al servicio del “deporte”.

1.4. Problema de investigación

¿Cuál es la influencia que ejerce el modelo de deporte competitivo sobre las clases de fútbol para adolescentes de doce a quince años en el Polideportivo Público de Parque Chacabuco en el año 2011?

1.5. Antecedentes y justificación

A continuación expongo los propósitos, la relevancia cognitiva, la relevancia social y los antecedentes de investigación.

1.5.1 Propósitos

El propósito de esta investigación no es desvalorizar al modelo del deporte como alto rendimiento, sino evaluar de qué manera esta concepción ha influido en un ámbito que debería estar regido por una concepción diferente: la del modelo recreativo-socializador.

Además de comparar los resultados obtenidos con otras investigaciones que me sirvieron de antecedente, intento aportar conocimientos que ayuden a

tomar conciencia del problema que representa aplicar un modelo de deporte inadecuado a las circunstancias.

En definitiva, intento promover una idea que debería ser evidente: que el deporte social esté regido por su propio modelo.

1.5.2. Relevancia cognitiva

Si bien hay antecedentes de investigación acerca de la influencia del modelo deportivo de alto rendimiento sobre el deporte social, no encontré estudios que hablaran sobre ese tema en un polideportivo público de la ciudad de Buenos Aires. Por eso considero que, debido a la ausencia de investigaciones, este trabajo es útil para conocer una realidad que no ha sido abordada de un modo científico en la ciudad, y podría servir como base para nuevos estudios vinculados a los polideportivos públicos de Buenos Aires.

1.5.3. Relevancia social

En nuestra cultura no están claramente delimitados los diferentes modelos de deporte. Es común que el modelo del deporte como alto rendimiento invada terrenos propios del deporte recreativo y social. Por tal motivo, sería útil comprobar si esto es así en un polideportivo público.

Si el deporte social es realizado en base a su propio modelo, sus practicantes, en este caso los adolescentes, serán los principales beneficiados. Este beneficio provendría de una recuperación de los valores propios del deporte para todos, como son la integración, la participación y la solidaridad, que se supone son los deberían regir en un polideportivo público.

En la Capital Federal hay 16 polideportivos a cargo de la Subsecretaría de Deportes de la Ciudad de Buenos Aires. Elegí hacer esta investigación en el polideportivo Parque Chacabuco porque es uno de los más importantes de Buenos Aires. Se encuentra en el centro geográfico de la ciudad, lo que promueve la interacción norte-sur y permite recibir gente de diversos sectores. Por eso es uno de los más representativos del conjunto de la población.

Elegí hacer el estudio en la escuela de fútbol porque es una de las actividades más concurridas durante el año. También porque el fútbol es el deporte con mayor presencia en los medios de comunicación. Según la bibliografía consultada, los niños y los adolescentes son los más vulnerables a la influencia de los medios.

Además, debido a la poca documentación existente vinculada al deporte social, tanto en la Subsecretaría de Deportes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires como en el Polideportivo Parque Chacabuco, considero que cualquier aporte puede ser de utilidad. En el caso de esta investigación, para proveer conocimientos que orienten nuevas propuestas en materia de políticas públicas vinculadas al deporte social.

1.5.4 Antecedentes

Luego de una búsqueda de antecedentes de investigación en internet y en la biblioteca de la UFLO, no encontré ninguna investigación que tratara sobre la influencia de la concepción del deporte de alto rendimiento en un polideportivo público. Sin embargo encontré investigaciones que tienen relación con mi trabajo. Por ejemplo, con la administración de polideportivos públicos, con las diferentes concepciones del deporte y con la influencia de distintos modelos deportivos en los adolescentes. También he consultado con mis tutores, quienes me han sugerido algunos títulos.

Los antecedentes están ordenados por fecha de publicación:

1. Autor: García, Fernando.

Título: *Enfoques sobre Recreación en Programas de Gestión Pública.*

Fuente: Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2000.

El objetivo principal de este trabajo fue identificar y analizar los distintos enfoques con los que se planificaron algunos programas de educación física y deporte, desarrollados por la Dirección de Deporte y Recreación del Municipio de Morón. Estos enfoques están vinculados o bien a una concepción del deporte según el modelo competitivo, o bien según al modelo socio-recreativo.

El autor toma posición y defiende al modelo socio recreativo como el idóneo para ser aplicado en cualquier programa público. Justifica esta postura comparando los valores que rigen los distintos modelos, tanto los vinculados al deporte espectáculo y al competitivo como los vinculados al deporte socio-recreativo. Destaca, de este último, la salud, la integración, la participación y la solidaridad.

El investigador consultó diferentes archivos y entrevistó a docentes y directivos. Luego de analizar los datos obtenidos, llegó a la conclusión de que en el diseño de las planificaciones, si bien hubo diferentes puntos de vista, predominó un enfoque vinculado al deporte socio-recreativo.

Incluí este trabajo como antecedente puesto que, al igual que García y por razones similares, también sostengo que el modelo socio recreativo es el mejor para ser aplicado en cualquier programa público. Además, aunque su investigación es más amplia y fue llevada a cabo en Morón, sería interesante contrastar sus resultados con los míos y ver si en la escuela de fútbol de Parque Chacabuco también prevalece un enfoque vinculado al deporte socio-recreativo.

2. Autor: Subirá Reichert, Daniel Andrés

Título: *Concepción del deporte en la enseñanza de la educación física escolar.*

Fuente: Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2000.

En este trabajo se investiga cuál es la concepción del deporte en la que pone acento el profesor de educación física durante sus clases escolares. Entre la población estudiada figuran alumnos de 11 a 14 años. Menciona las presiones a las que son sometidos por sus padres algunos chicos que asisten a los torneos intercolegiales. Explica que muchos padres ven a sus hijos como una inversión económica en el acaudalado mundo del deporte profesional. Según el autor, dichas presiones pueden sobrecargar al adolescente y derivar en lo que los médicos conocen como "síndrome del atleta quemado". Esto implica apatía e indiferencia por la actividad física. También menciona que en las clases de educación física prevalece una educación conductista, homogénea y preestablecida. Además hay una actitud de respeto incondicional e irreflexivo por el reglamento, al que se le otorga un carácter estático e incuestionable.

Esto no conduce a los alumnos a la reflexión y a la autonomía, sino a la dependencia y al acomodamiento.

La conclusión del autor fue que el deporte escolar tiende a imitar al deporte espectáculo.

Esta investigación me sirvió para comprender con mayor profundidad lo perjudicial que puede ser aplicar un modelo de deporte de alto rendimiento en un ámbito escolar. También para profundizar sobre las consecuencias que puede traer presionar a los hijos en materia deportiva. Y finalmente para comparar algunos resultados de su investigación con los míos.

3. Autor: Knopoff, Marcelo.

Título: *El proyecto institucional en el marco del deporte municipal. El caso del Polideportivo Parque Chacabuco y su realidad operativa.*

Fuente: Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2001.

Este trabajo de investigación se realizó en el Polideportivo Parque Chacabuco. El objetivo del autor fue analizar las posibles variables que influyen en el funcionamiento institucional. Intentó obtener datos en la Dirección General de Deportes de la Ciudad de Buenos Aires, pero no encontró nada. Por eso se valió únicamente de unos pocos archivos de la biblioteca del Parque Chacabuco, de la observación y de entrevistas a usuarios, docentes, administrativos y directivos. El autor aclara que, dado la ausencia de documentos oficiales, algunos datos fueron conseguidos de manera informal, por lo que podrían carecer de validez científica.

Su conclusión fue que el sistema no funciona como un conjunto, no se planifica ni se pone en práctica ningún proyecto en común. Esto provoca, según su marco teórico, que no se puedan aprovechar correctamente los recursos disponibles.

Esta investigación me sirvió como un valioso antecedente ya que, al no haber en el Polideportivo Parque Chacabuco un Proyecto Institucional, utilicé algunos datos aportados por Knopoff para ampliar mis conocimientos sobre dicha institución.

4. Autor: Capurro, Marcos.

Titulo: El deporte recreativo, los jóvenes futbolistas federados y las relaciones entre pares”.

Fuente: Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2009.

Esta curiosa investigación trata de un tema poco explorado: la influencia del deporte recreativo en jóvenes futbolistas y en sus relaciones interpersonales. Indaga sobre el estrés y la especialización temprana a la que están sometidos los adolescentes practicantes de deportes competitivos. Remarca los beneficios de la práctica de deportes recreativos, aun en personas que practican el deporte de alto rendimiento.

El autor estudió a futbolistas adolescentes del Club Atlético River Plate en un ámbito poco común: el natatorio. Los procedimientos para la obtención de datos fueron la observación y las entrevistas individuales y grupales.

El autor concluyó que los deportistas presentaron una buena predisposición hacia las actividades recreativas, ya que en un ambiente distendido y participativo pudieron notar diversas mejoras en las relaciones interpersonales, incluso con personas ajenas al grupo.

Esta investigación me sirvió para ampliar mis conocimientos acerca de los beneficios que generan las prácticas recreativas en los adolescentes. También para comprender con mayor profundidad los inconvenientes de practicar deportes únicamente de modo competitivo.

5. Autora: Di Luca, María Belén.

Título: *Gestión Deportiva en el municipio de Adolfo González Chávez.*

Fuente: Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2009.

La autora investigó la gestión deportiva en el municipio de Adolfo González Chávez. Desarrolló su trabajo desde un posicionamiento teórico que entiende a las prácticas deportivas como un fenómeno cultural del que el Estado debe ocuparse. Considera al deporte como un *derecho humano*, indispensable para una buena calidad de vida.

El propósito de su investigación fue propiciar una gestión deportiva municipal innovadora, que genere espacios de participación y proporcione respuestas a las necesidades de la sociedad.

Su conclusión fue que el Estado debería fomentar en mayor medida la inclusión, a partir del modelo socio-recreativo.

Este trabajo me sirvió para indagar acerca de la importancia que tiene el Estado en materia de políticas deportivas. Su autora sostiene, al igual que yo, que el modelo socio-recreativo es el que debería aplicarse en cualquier gestión pública que pretenda fortalecer la participación de todos los sectores sociales.

6. Autora: González Estévez, María Laura.

Título: Las practicas deportivas recreativas y las relaciones interpersonales de sus protagonistas (jóvenes adolescentes).

Fuente: Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2009.

Esta investigación trata acerca de los cambios en las relaciones interpersonales que pueden producirse con la práctica de un deporte recreativo.

El estudio, de diseño exploratorio, fue realizado en un pueblo rural de la Provincia de Buenos Aires. La población estuvo formada por adolescentes mujeres de 13 a 18 años practicantes de jockey.

La autora estableció una relación entre los valores, la ética y el deporte recreativo. Critica al deporte competitivo ya que, según ella, atenta contra el desarrollo humano. Defiende una práctica humanista del deporte, vinculada al modelo socio-recreativo.

Menciona además la poderosa influencia de los medios de comunicación, vinculados en su mayoría al deporte espectáculo, sobre toda la sociedad: deportistas profesionales y aficionados, hinchas, simpatizantes, dirigentes de clubes, políticos y empresarios.

Su conclusión fue que el deporte recreativo mejora de forma significativa las relaciones interpersonales de quienes lo practican. También puede mejorar el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Este trabajo me sirvió para comprender mejor la influencia creciente de los medios de comunicación, vinculados en su gran mayoría al deporte espectáculo.

Coincido con la autora en que el deporte socio-recreativo es el que desarrolla las cualidades más bellas y elevadas del ser humano. Me distingo en que yo no despotrico contra el deporte de competencia: me limito a señalar que su práctica no debería ser prioritaria en un polideportivo público.

7. Autora: Salerno, Lorena.

Título: Los motivos de los adolescentes en las practicas deportivas.

Fuente: Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2009

El propósito de la autora fue identificar, describir y analizar los motivos que llevaron a los adolescentes del programa “Jóvenes” del Club Ferro Carril Oeste a participar de diferentes actividades recreativas.

La población estuvo formada por 150 adolescentes de 13 a 18 años, todos ellos practicantes de deportes recreativos, tanto individuales (20%) como grupales (80%). De este 80 %, el 32 % practica fútbol. Si bien la autora no especifica los valores obtenidos para cada deporte, sostiene que “en el total de la población estudiada, los principales motivos para las prácticas deportivas son la *socialización* y el gusto por la actividad”, todo ello vinculado al modelo socio-recreativo.

Salerno ataca toda práctica mecanicista y excluyente, y apuesta por una educación participativa que considere los intereses y las necesidades de los adolescentes.

Esta investigación me sirvió para indagar acerca de las características de los adolescentes y su relación con el deporte.

8. Autor: Cont, Ramiro.

Título: La deportivización de la educación física en la escuela secundaria.

Fuente: Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2010.

Esta investigación trata sobre los motivos por los que las clases de Educación Física en los colegios de Tandil se subordinan a la práctica, enseñanza y

entrenamiento de “deportes convencionales”. El autor realizó un trabajo de campo con encuestas, entrevistas y observaciones en diferentes zonas urbanas y rurales de Tandil. La población estuvo constituida por directivos, padres, alumnos y profesores.

El autor denomina “convencionales” a deportes como el fútbol, el voley y el básquet, y los vincula con el deporte espectáculo. Considera que en los colegios debería emplearse únicamente el modelo socio-recreativo, al que vincula con los deportes “no convencionales o alternativos” como el ciclismo, el skate y el aeróbic.

Concluye que los colegios de Tandil se subordinan a la práctica de “deportes convencionales”, entre otras razones, por la influencia de los medios de comunicación y por la formación técnica que recibieron los profesores en los institutos donde estudiaron.

Conuerdo con el autor en que en los colegios debería prevalecer una educación física vinculada al modelo socio recreativo. Sin embargo, según mi marco teórico (y curiosamente, según algunos párrafos del marco teórico del propio Cont), no existe una relación directa entre el deporte practicado y el modelo que se sigue. Cualquier deporte puede regirse tanto por el modelo competitivo como por el socio-recreativo, todo depende de cómo se lo practique.

Su investigación me sirvió para profundizar en algunos aspectos teóricos vinculados a la educación física, al deporte y a la adolescencia. También para comparar sus resultados con los míos, respecto a si el fútbol, al ser un deporte “convencional”, sólo puede regirse por el modelo competitivo.

1.6. Marco teórico

1.6.1 La Educación Física

Todavía no existe una unidad de criterios entre los profesionales sobre el concepto de *educación física*. Según la investigación realizada por Cont (2010), hay unas sesenta definiciones diferentes en el mundo. Mencionaré la que

considero más adecuada para mi marco teórico, elaborada por Corrales, Ferrari, Gómez y Renzi (2004):

“Es una disciplina pedagógica que contribuye a la construcción de la corporeidad y la motricidad, con fuerte consideración de los contextos socioculturales en los que ejerce su acción, en constante reflexión sobre su propia identidad disciplinar y sobre las estrategias de intervención necesarias para que dicha contribución sea posible” (Corrales, Ferrari, Gómez y Renzi, 2004; en Gómez, 2009, pág. 35).

Estos autores sostienen que en los institutos superiores de educación física se le dedica un tiempo demasiado alto de las clases a la ejercitación técnico-táctica, con el fin de lograr mayores rendimientos.

Ellos proponen, en cambio, considerar las posibilidades y limitaciones de todos los alumnos y favorecer la diversidad, la inclusión y el disfrute por una acción motriz placentera.

Para Gómez (2002), en los institutos de educación física es común encontrarnos con una pedagogía centrada en la autoridad y el control, y no en la enseñanza y el aprendizaje significativo.

Cont (2010) sostiene que los entrenadores y los profesores formados en los institutos superiores de educación física son contratados en función de su desempeño en el mundo deportivo. Basándose en Tinning (1996), afirma:

“Muchas prácticas de la enseñanza de la educación física en general y de la enseñanza de los deportes en los Institutos de Educación Física en particular, siguen signadas por concepciones antropológicas expresadas a través de representaciones de cuerpo objeto - cuerpo máquina, de fuerte corte positivista y biomecánico, que se traducen en la primacía de un discurso del rendimiento por sobre el de la participación” (Cont, 2010, pág. 33).

Según Bracht (1996) en los años 80 surge una nueva educación física, de carácter *Humanista*, vinculada al llamado “Deporte Para Todos”. Este surgimiento es una crítica al conductismo y al deporte de “alto rendimiento”.

También Subirá (2000) establece una relación directa entre la enseñanza conductista y el modelo de deporte de alto rendimiento, así como entre la enseñanza constructivista y el modelo de deporte socio–recreativo.

Según Gómez y Casacchia (2007), si los jugadores han trabajado en la generación del proyecto (armaron la cancha, pintaron líneas, eligieron al árbitro, consiguieron los materiales, etc.) es más probable que al jugar el otro no sea un extraño a vencer, sino el compañero con el que hacen muchas cosas juntos y con el que ahora juegan, disfrutando de lo que han creado en común.

Relacionado con esto, aprovecho para mencionar a Freire (1970), quien asegura que la educación auténtica no consiste en la repetición vacía de un modelo, sino en la construcción y la elaboración, con un aporte personal y en base a necesidades genuinas, no impuestas.

1.6.2 El deporte y los distintos modelos

También para el deporte existen decenas de definiciones. Para Gómez y Casacchia (2007), es imposible encontrar una que satisfaga a todos. Sin embargo aportan una definición: “Es cualquier actividad humana orientada a poner en juego la motricidad, con sentido agonístico, buscando un disfrute lúdico y emocional, dentro de un marco normativo, reglado e institucionalizado o desde el propio deseo e interés, libremente asumida y practicada” (Gómez y Casacchia, 2007 pág. 35).

Estos autores sostienen, al igual que Cagigal (1972), que el deporte es una construcción cultural y está íntimamente relacionado con la sociedad que lo vivencia. Y afirman que en la actualidad hay una clara hegemonía del deporte

de alto rendimiento, donde rige el orden y la disciplina, para que los practicantes puedan alcanzar su máxima productividad. Sitúan los orígenes de esta forma de concebir el deporte en las Olimpiadas de la antigua Grecia, donde los deportistas destacados eran considerados semidioses.

Al respecto, Sergio (1999) manifiesta que aunque se batan muchos récords deportivos, “sólo hay progreso cuando hay progreso humano”. Y para el verdadero progreso, las victorias y las copas ganadas son menos importantes que, por ejemplo, la solidaridad entre los jugadores o los servicios prestados a la comunidad.

Tanto Waichman (2001) como Di Luca (2009) destacan al deporte socio-recreativo como agente de transformación e inclusión social.

Gómez y Casacchia (2007, págs. 6 a 10) exponen una entrevista a Foucault (1975), donde el filósofo explica que uno de los grandes fracasos del Estado y de las instituciones deportivas es no reconocer las necesidades de la práctica de deporte o actividad física de cada sujeto o grupo. El Estado insiste, o bien por ignorancia o bien por utilizar al deporte como dispositivo para manipular a las masas, con la reproducción constante de modelos de práctica competitiva y excluyente aun en los programas vinculados al *deporte social*.

Es común que se organicen escuelas deportivas para la inclusión de niños y adolescentes de sectores marginales, con torneos masivos y promotores de la participación de todos, sin modificar el paradigma deportivo hegemónico.

Elías (1996) explica que el deporte actualmente hegemónico fue un producto de la alta burguesía inglesa y sigue siendo un fuerte elemento de distinción social en todo el mundo. Fue creciendo de la mano de ciertos fenómenos sociales vinculados al imaginario de la modernidad: el orden, el progreso infinito, el racionalismo como la máxima virtud y la ciencia como panacea de todos los problemas de la humanidad.

Describe cómo el imaginario social percibe a la figura del *campeón* como el máximo exponente del deporte. Esto va ligado a una exaltación del virtuosismo típica de los tiempos victorianos, cuando los deportistas pasaron a suplir a los

caballeros medievales. Con la reinauguración de las Olimpiadas, los dioses de la antigua Grecia se reencarnaron en los atletas.

Hoy día, este imaginario perdura en los grandes trofeos, en el podio que eleva a los triunfadores y en las altísimas premiaciones económicas. A una escala menor, también perdura en los torneos intercolegiales y en las competencias desarrolladas por los clubes más modestos.

La trama de poder vinculada a este imaginario implica a diversos sectores de la población. No sólo a deportistas profesionales y empresarios, que ganan fortunas con el negocio del deporte. También a los espectadores, porque al asumir que no tienen cualidades para ser deportistas, legitiman su sedentarismo. Delegan cualquier esfuerzo y sienten la victoria de su equipo como propia. Esto es porque entienden al deporte no como algo placentero y positivo en sí mismo, beneficioso para cualquiera que lo practique, sino como algo que sólo es útil si se tiene chances de ser campeón.

Los niños y los adolescentes son los más vulnerables: quieren insertarse en el sistema sin tener elementos para criticarlo. Y si los profesores de educación física tampoco han reflexionado sobre el mensaje que transmite el modelo hegemónico, terminan fortaleciéndolo. (Elías, 1996; en Gómez, 2009).

Sin embargo, según Gómez (2009) a pesar de las resistencias ofrecidas por los haraganes y los poderosos, otra forma de entender y practicar el deporte está abriéndose camino. Se trata del deporte planteado desde el modelo socio-recreativo. El deporte concebido como herramienta para mejorar la comunicación y el descubrimiento del otro como par, con quien es posible ser solidario. El deporte no para ser “consumido”, sino para ser vivenciado, y mejorar así la calidad de vida de todos.

Este modelo es un riesgo para el sistema hegemónico, puesto que altera las estructuras dominantes. Un sujeto que no “consume deporte” sino que lo practica libremente, no es útil para el negocio. (Gómez, 2009).

Según Sirvent (1986), el hecho de que en nuestra cultura se conciba la *creación* como algo reservado únicamente a los talentos naturales o a unas minorías seleccionadas, inhibe la toma de conciencia de las propias

capacidades para manejar y transformar la realidad, reduciendo así la participación.

Un deporte realmente social implicaría un cambio en el imaginario sobre *qué es el deporte*, sobre su práctica y su relación con las necesidades, deseos e intereses de los sujetos, según cada cultura y situación social.

Por lo tanto, este asunto de los distintos modelos de deporte es algo que va más allá del deporte en si mismo: se trata de un modo de concebir la realidad, el orden social y la vida. (Sirvent, 1996; en Gómez, 2009).

En su libro *Pedagogía del oprimido*, Freire (1971) contrapone a la educación “bancaria”, cosificadora, reproductora de modelos y cerrada al diálogo, con la educación “problematizadora”, humanista, abierta al dialogo, constructora de nuevos conocimientos y liberadora.

Freire (1971) cita a Fromm:

“El no poder actuar, que provoca el sufrimiento, provoca también en los hombres el sentimiento de rechazo a su impotencia. Intenta, entonces, restablecer su capacidad de acción. Un modo de hacerlo es someterse a una persona o grupo que tenga poder e identificarse con ellos. Por esta participación simbólica en la vida de otra persona, el hombre tiene la ilusión de que actúa, cuando en realidad no hace sino someterse a los que actúan y convertirse en una parte de ellos” (Freire, 1970, pág. 88).

Es interesante notar un vínculo entre la *educación bancaria* y el deporte espectáculo, ambos de carácter cosificador y reproductores de modelos hegemónicos, con la *educación problematizadora* y el deporte socio-recreativo, de carácter humanista, constructor y liberador.

Una clasificación de los modelos deportivos, elaborada por Gómez y Casacchia (2009), es la siguiente:

- *Deporte de rendimiento*: Es “una actividad motriz competitiva y altamente reglada, basada en la oposición entre los sujetos con el objetivo de alcanzar la

victoria y las premiaciones consecuentes”. Incluye al deporte profesional, amateur federado y espectáculo.

- *Deporte recreativo*: es aquel en que los participantes valoran la posibilidad de desarrollar, utilizar y cotejar sus habilidades deportivas simplemente por juego y por placer, y por ser una actividad beneficiosa para la salud, la calidad de vida y las relaciones sociales.

- *Deporte social*: es la práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin ningún tipo de discriminación. Promueve la inclusión, entendiendo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo social (basado en una definición elaborada por la Secretaría de Deportes de la Nación).

- *Deporte comunitario*: refiere a lo común, a la reunión de personas con necesidades e intereses comunes que las lleva a generar proyectos autónomos, propios de su cultura y sus valores, respetuosos de la idiosincrasia y sentido de pertenencia de los integrantes.

- *Deporte para todos*: basado en la salud, la recreación y la participación social. Según la UNESCO (1971), el deporte para todos mejora la salud a nivel físico, mental y social; propicia la participación, la comunicación y la expresión; permite compensar las agresiones de la vida cotidiana.

Esta clasificación es bastante sutil. A grandes rasgos, se puede agrupar al *deporte de rendimiento* por un lado, y al *deporte recreativo, social, comunitario y para todos* por el otro.

Los mismos autores, Gómez y Casacchia (2007) han elaborado esta otra clasificación, más sencilla, que tomaré como principal en mi marco teórico:

–*Modelo competitivo*.

–*Modelo socio-recreativo*.

También para Cagigal (1972) el deporte puede clasificarse en dos grandes grupos:

–*Deporte Espectáculo*: Es el deporte del éxito, apto para la difusión, la propaganda, la explotación, las finanzas, la industria y el comercio.

–*Deporte Primero*: Es opuesto al anterior. Ajeno al comercio y a la propaganda. La practica deportiva no es un medio para conseguir el éxito, sino un fin en si

misma. A mediados del siglo veinte, en Alemania Federal, surgieron movimientos sociales destinados a promocionar este modelo, al que llamaron “segundo camino del deporte”. Sin embargo, Cagigal sostiene que “no se trata de un deporte de segunda categoría. Es antropológica y vivencialmente *el primero*. Es el deporte-ocio, deporte para todos, deporte espontáneo”. (Cagigal, 1972, pág. 23).

Amigó y otros (2004) hacen una clasificación similar:

- Deporte oficial*: el deporte del espectáculo y el deporte de competencia.
- Deporte sin calificativos*: el deporte recreativo, el deporte para todos y el deporte comunitario.

Di Luca (2009) establece una incompatibilidad entre el deporte de alto rendimiento y el deporte social. Pone como ejemplo los Torneos Evita, donde los perdedores son eliminados. Opina que lo que es presentado para promover el deporte en las mayorías, se convierte en selectivo y termina respondiendo al imaginario del éxito, esto es, el deporte para las minorías.

Al respecto, Gómez y Casacchia (2007) comentan que puede existir una intención honesta de promover prácticas deportivas en la población en general, pero cuando se programan desde imaginarios establecidos con otra finalidad, el efecto sobre las prácticas es desalentador. Esto sucede con los mencionados Torneos Evita. Muchos encuentros, sobre todo si se trata de deportes de oposición, terminan con situaciones violentas, puesto que son practicados desde una ideología que insita a ganar a toda costa.

Ahora bien, ¿existe una relación directa entre el deporte que se practica y el modelo que se sigue?

Según Cont (2010), ciertos deportes a los que denomina “convencionales”, como el fútbol, el básquet, el handbol, el sóftbol y el voley, son necesariamente de carácter competitivo. Y otros, a los que denomina “no convencionales o alternativos”, como el ciclismo, el skate o el aeróbic, son necesariamente de carácter lúdico. Yo no encontré bibliografía que hablara sobre esta *relación*

inseparable. Sin embargo, basta mencionar al *Tour de Francia* para demostrar que esto no siempre es así.

Veamos algunos párrafos de su tesis:

Cont (2010, págs. 40-41) cita a Incarbone, quien cita al deportólogo italiano Antonelli (Roma, 1965), quien afirma que: “el deporte *educativo* tiene como propósito básico el promover el desarrollo armónico y la potenciación de los valores humanos. Este carácter educativo del deporte dependerá de la forma en que se aborden las prácticas, por lo que un deporte no es más educativo que otro, sino que adquirirá tal condición dependiendo del manejo que el conductor de esa actividad le imprima”.

Cont (2010, pág. 44) cita a Zagalaz Sánchez y Romero Granados (2002), quienes afirman que “(...) *el deporte puede ser o bien una preparación para la guerra o, en cierta medida, un sustituto de ésta; un adiestramiento de belicistas potenciales o de pacifistas en potencia; una influencia educativa para la formación de militaristas o de hombres que estén dispuestos y que sean capaces de aplicar los principios del pacifismo en cada actividad de la vida*”.

Cont (2010, pág 53) afirma, basándose en Contreras Jordán (1998), que “el deporte, como cualquier actividad de la vida, puede transmitir valores deseables o no deseables”. Y cita a Parlebás, en Blázquez Sánchez, 1995, pág. 30: “(...) *El deporte no posee ninguna virtud mágica, puede despertar el sentido de solidaridad y cooperación como engendrar un espíritu individualista, (...) puede educar el respeto a la norma como fomentar el sentido de la trampa. Depende del educador y de la forma de enseñar, que se fomenten o no los valores educativos que indiscutiblemente posee el deporte*”.

Por lo expuesto, considero que no está establecida una relación directa entre el deporte que se practica y el modelo que se sigue. Es posible, entonces, jugar al fútbol o andar en bicicleta tanto de un modo competitivo como de un modo lúdico.

1.6.3 Síntesis del modelo competitivo

Gómez y Casacchia (2007) mencionan las características más relevantes del deporte competitivo:

- La utilización del deporte como una forma de trascendencia personal.
- El otro es alguien a quien vencer.
- Proyección y enajenación: el triunfo es vivido como propio por los sedentarios.
- Perpetúa las relaciones de poder entre los sujetos.
- Consignas homogéneas.
- Las competencias se organizan a partir de la normatividad vigente.
- Eliminación de los menos capaces.
- Triunfalismo: "si no ganas, no servís".
- La táctica es tomada solamente como un medio para vencer al rival.
- Reglas estrictas.
- Compiten sólo los más aptos

1.6.4 Síntesis del modelo socio-recreativo

Según Gómez y Casacchia (2007), las características más relevantes del deporte socio-recreativo son:

- El deporte como espacio de encuentro y comunicación con el otro.
- Espíritu solidario y de cooperación.
- La integración y la participación.
- Construcción del sentido de grupo y de equipo para el bien común.
- Sentido lúdico: "jugar por jugar"
- Mejora la calidad de vida.
- El deporte planteado como herramienta de socialización.
- El deporte para mejorar la comunicación
- El descubrimiento del otro como un par, con quien es posible cooperar y ser solidario.
- Búsqueda de consenso.
- Responsabilidades asumidas por todos.
- Las prácticas deportivas pueden ser transformadas durante la marcha.

- Las prácticas se recrean en base a las necesidades del grupo, no se toman directamente del modelo.
- Persigue la satisfacción de todos, no sólo la propia.
- Las estrategias de intervención docente se elaboran a partir de la comprensión de la situación de juego.
- La práctica se construye a partir de las posibilidades motrices del alumno, para resolver los problemas que plantea el juego.
- El desarrollo de valores éticos.
- Propiciar un estilo de vida activo y saludable.

1.6.5 Sobre los medios de comunicación

El periodista argentino Llonto (2006) escribió:

“Nada ha quedado mas idiotizado después de la dictadura que el ambiente deportivo argentino. Este deporte de hoy, comercial y marketinero que nos alumbra a puro neón y TV codificada y que, al igual que la televisión, se convirtió en instrumento del capitalismo para embobar a la sociedad, luce por estas horas amnésico, insensible y de derechas. (...) El juego, en consecuencia, es lo que menos importa. Sin política deportiva popular, el deporte es visto como una cuestión de élite y se privilegia a los “atletas de alto rendimiento”. (...) Sin embargo frente a tanto saqueo y cuando poco y nada queda del romanticismo en el deporte, siempre asoma algo de vida frente al negocio. La vida del amateurismo o cuasi amateurismo si se quiere. Es allí donde se refugia, bien abajo como siempre, lo mejor del ser humano” (Llonto, 2006, pág. 145).

Según González (2009), basta repasar la grilla de televisión (abierta o por cable) para confirmar su influencia en la concepción del deporte como espectáculo, en detrimento del deporte socio–recreativo. La mercantilización

del deporte es creciente. Sostiene en su tesis que “en los años 50 o 60 era impensado que un jugador portara la publicidad de una cerveza”.

Gómez y Casacchia (2007) comentan que los adolescentes son los principales reproductores de la simbología deportiva desarrollada por los medios masivos de comunicación.

1.6.6 Sobre la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define la *adolescencia* como la etapa que transcurre entre los 11 y los 19 años de edad. Considera dos fases: la adolescencia temprana, desde los 12 hasta los 14 años, y la adolescencia tardía, desde los 15 hasta los 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos. Sin embargo, la adolescencia no es uniforme y varía en cada persona.

Según Hanssen (2010) es principalmente en la adolescencia cuando la personalidad se pone a prueba para efectuar las modificaciones necesarias con el fin de sentirse socialmente aceptado.

Sostiene que el adolescente es cambiante y emocionalmente inestable. El desarrollo de su personalidad dependerá, entre otros factores, de las condiciones familiares, sociales y ambientales en el que se desenvuelva.

En ocasiones, la inestabilidad emocional está acompañada de una baja autoestima. Por tal motivo es importante que los adultos acompañen al adolescente, le brinden afecto y favorezcan su integración y crecimiento.

Hansen destaca, además, la importancia de la actividad física y el deporte para favorecer el desarrollo armónico de los adolescentes.

Capurro (2009) menciona el estrés crónico, físico y psicológico al que son sometidos muchos adolescentes que practican deporte de competencia. Afirma que hay una especialización temprana y un nivel de la exigencia desmesurado. Esto conduce, en muchos casos, a que el adolescente “talentoso” decaiga considerablemente en su rendimiento.

A ese nivel de exigencia propio del deporte competitivo, opone el deporte como actividad recreativa, al que considera beneficioso incluso para los deportistas federados, ya que alivia la tensión, el estrés, la depresión y la ansiedad.

El autor concluye que:

- Lo más importante para el entrenamiento deportivo con niños y adolescentes consiste en desarrollar y mantener la alegría.
- Los contenidos de los entrenamientos deben adaptarse a la capacidad del adolescente y no viceversa.
- Una tarea pierde sentido para los adolescentes cuando no entienden su necesidad.
- No debemos sobrecargar al deportista adolescente.

Subirá (2000) comenta la influencia negativa de algunos padres cuando presencian los torneos intercolegiales en los que participan sus hijos: los padres ejercen presión y proyectan en sus hijos sus propios deseos y frustraciones.

Cont (2010) menciona a la Dirección General de Cultura y Educación (2007) y habla acerca de cómo los contenidos pueden adaptarse en beneficio de los adolescentes:

- *La táctica dejará de ser tratada como el medio para vencer al equipo oponente, convirtiéndose en resolución práctica, rápida y efectiva de situaciones que plantea el juego de conjunto, a partir de una comunicación e interacción inteligente con los compañeros del equipo.*
- *El fundamento técnico, aprendido en forma secuenciada y reiterativa para aumentar al máximo la prestación personal, pasará a constituirse en una habilidad construida sobre las posibilidades personales, en un marco flexible y contenedor, que motive la búsqueda de mejores formas de actuación personal.*
- *Las reglas dejarán de ser impuestas rígidamente desde el exterior, para ser reelaboradas en forma democrática, según las necesidades e intereses del conjunto de jugadores, en su contexto de vida.*
- *El entrenamiento para vencer al oponente, como un soldado que destruye al enemigo, dará lugar a actividades que incidan en el desarrollo corporal y*

orgánico desde la perspectiva de la salud y la prestación óptima y posible, con seguridad y sin riesgos.

- Los torneos para eliminar a los menos capaces, dejarán su lugar a los encuentros para jugar por jugar, con participación de los alumnos en su planeamiento y organización.

En síntesis, la adolescencia es una etapa crítica y sumamente vulnerable a las influencias del entorno familiar y social. La práctica de un deporte que fomente la participación, el compañerismo y la alegría es fundamental para la salud física, psíquica y social de los adolescentes. Los adultos deberían comprender las características de esta difícil etapa y generar un marco de afecto y contención que favorezca su genuino desarrollo. Este desarrollo no debe tener como horizonte los sueños frustrados de los padres, sino la emancipación y la libertad.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Conocer la influencia que ejerce el modelo de deporte competitivo sobre las clases de fútbol para adolescentes de doce a quince años en el Polideportivo Municipal de Parque Chacabuco en el año 2011.

1.7.2 Objetivos específicos

- Determinar el modelo de deporte que existe en la Institución.
- Conocer el grado de formación del docente.
- Determinar si hay variación en las estructuras de los juegos deportivos.
- Averiguar el tipo de influencia que tienen los padres sobre los hijos en relación al modelo deportivo.

- Establecer el tipo de influencia que tiene el fútbol profesional tanto en el Profesor como en los alumnos.
- Determinar el grado de participación de los alumnos en la toma de decisiones durante las clases.
- Determinar el grado de influencia que tiene el fútbol profesional tanto en el Profesor como en los alumnos.
- Conocer las expectativas de los alumnos respecto a su actividad.
- Establecer el grado de violencia o solidaridad que hay en las clases.
- Identificar el modelo de deporte que prevalece en el docente.
- Identificar el modelo de deporte que prevalece en los alumnos.
- Identificar el modelo de deporte que prevalece en las clases.
- Establecer la percepción que tienen los alumnos respecto al modelo deportivo prevaleciente el Profesor.
- Ver si hay coherencia en el modelo de deporte al que adhieren los distintos niveles de integración.

2. SEGUNDA PARTE: MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de diseño

Basándome en Hernández Sampieri, Baptista y Collado (1991), considero que este trabajo es principalmente *Descriptivo*, ya que está respaldado por un amplio marco teórico y varios antecedentes relacionados. Sin embargo, si bien el tema de los distintos modelos de deporte ha sido ampliamente estudiado, no encontré ninguna investigación científica sobre este asunto que se haya realizado en un polideportivo público de la Ciudad de Buenos Aires. En tal sentido, una parte de este trabajo podría considerarse de tipo *Exploratoria*.

La búsqueda de conocimientos es *Aplicada* o *Práctica*, porque apunta a una problemática de la práctica profesional y aporta datos concretos para la mejora de dicha práctica.

Según el contexto del dato, se trata principalmente de un trabajo *de Campo*, ya que la mayoría de los datos novedosos surgen de la indagación y de forma empírica.

Según el tiempo, el trabajo es *Transversal* o *Sincrónico*, porque se realizó en un momento acotado, mayo y junio de 2011.

El tratamiento de datos fue principalmente de tipo *Cualitativo*, ya que la mayoría de los datos obtenidos no son medibles numéricamente, si bien he incorporado algunas estadísticas.

2.2. Matriz de datos

Nivel supraunitario (U.A. N+1): La Institución (Polideportivo Parque Chacabuco).

Variable: Modelo de deporte que prevalece en la Institución.

Valores: Modelo competitivo / Modelo socio-recreativo.

Dimensión 1: inclusión social

Dimensión 2: exigencia técnica

Dimensión 3: exigencia de resultados competitivos

Dimensión 4: aplicación de métodos selectivos

Procedimientos:

Lectura de documentos públicos y antecedentes de investigación.

Observación de las clases y entrevista al docente (N-1b). Las dimensiones y valores de los indicadores se exponen en el diseño de las matrices de anclaje y sub-unitario.

Nivel de anclaje (U.A. N.a.): Clase de la escuela de fútbol para adolescentes del Polideportivo Parque Chacabuco.

Variable: Modelo deportivo que prevalece en la clase

Valores: competitivo / socio-recreativo

Dimensión 1: participación de los alumnos en la toma de decisiones

Dimensión 2: utilización de métodos eliminatorios

Dimensión 3: exigencia técnica

Dimensión 4: adaptación de las reglas

Dimensión 5: uniformidad de tareas

Dimensión 6: exigencia disciplinaria

Dimensión 7: situaciones de violencia

Dimensión 8: actitud de los alumnos al ganar o perder en los juegos.

Procedimiento: Observar.

Los valores de las dimensiones serán construidos a posteriori del trabajo de campo. Para la observación utilizaré un diario de campo. Consiste en anotar todo aquello que el investigador observa o escucha, sin una estructuración previa, pero con una descripción exhaustiva y detallada de lo observado (Rubio y Varas, 1997).

También utilizaré información obtenida del nivel sub-unitario.

Nivel sub unitario (N-1a): Alumnos de la escuela de fútbol para adolescentes del Polideportivo Parque Chacabuco.

Variable 1: Modelo de deporte que prevalece.

Valores: modelo competitivo (+3, +2, +1) / ninguno (0) / modelo socio-recreativo (-1, -2, -3).

Dimensión 1: consideración acerca de qué es fútbol.

Valores de la dimensión: es más bien un juego (-1) / es más bien una competencia (+1)

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 2: tendencia por lo lúdico o por lo competitivo.

Valores de la dimensión: preferiría ganar aunque se aburra (+1) / preferiría divertirse aunque pierda (-1).

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 3: consideración acerca de la participación general en el deporte.

Valores de la dimensión: es para todos (-1) / es para los más habilidosos (+1)

Procedimiento: preguntar.

Variable 2: Opinión acerca del modelo deportivo que prevalece en sus padres.

Valores: modelo competitivo (+2, +1) / ninguno (0) / modelo socio-recreativo (-1, -2).

Dimensión 1: opinión respecto de la opinión de los padres acerca de la participación general en el deporte.

Valores de la dimensión: es para todos (-1) / es para los más habilidosos (+1) / ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 2: opinión respecto de lo que consideran los padres acerca de qué es fútbol.

Valores de la dimensión: es más bien un juego (-1) / es más bien una competencia (+1) / ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Variable 3: Opinión acerca del modelo deportivo que prevalece en el profesor.

Valores: modelo competitivo (+2, +1) / ninguno (0) / modelo socio-recreativo (-1, -2).

Dimensión 1: opinión del alumno respecto de la opinión del profesor acerca de qué es fútbol.

Valores de la dimensión: es más bien un juego (-1) / es más bien una competencia (+1) / ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 2: opinión del alumno respecto de la opinión del profesor acerca de la participación general en el deporte.

Valores de la dimensión: es para todos (-1) / es para los más habilidosos (+1) / ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Variable 4: Participación de los alumnos en la toma de decisiones durante las clases.

Valores: máxima / alta / media / baja / nula

Dimensión: frecuencia de participación en cada clase.

Valores de la dimensión: en todas las actividades / en la mayoría de las actividades / en aproximadamente la mitad de las actividades / en la minoría de las actividades / en ninguna de las actividades.

Procedimiento: preguntar.

Variable 5: Predominio del juego o de la competencia que percibe en las clases.

Valores: alto predominio de la competencia / leve o moderado predominio de la competencia / ausencia de predominio / leve o moderado predominio del juego / alto predominio del juego.

Procedimiento: preguntar.

Variable 6: Nivel de influencia del fútbol profesional.

Valores: alto (+6, +7) / medio (+4, +5) / bajo (+2, +3) / nulo (+1, 0)

Dimensión 1: frecuencia con la que mira fútbol profesional

Valores de la dimensión: una vez por semana o más (+3) / una vez cada dos o tres semanas (+2) / una vez al mes (+1) / con menor frecuencia o nunca (0)

Procedimiento: preguntar

Dimensión 2: Es hincha algún equipo profesional

Valores: mucho, fanático (+2) / algo, simpatizante (+1) / no, de ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 3: considera que cuando el equipo del que es hincha gana, es como si uno también ganara

Valores de la dimensión: sí (+2) / un poco (+1) / no (0)

Procedimiento: preguntar.

Nivel sub unitario (N-1b): Profesor a cargo de la escuela de fútbol para adolescentes del Polideportivo Parque Chacabuco.

Variable 1: Modelo de deporte que prevalece.

Valores: modelo competitivo (+3, +2, +1) / modelo socio-recreativo (-3, -2, -1) / ninguno (0)

Dimensión 1: consideración acerca de qué es fútbol.

Valores de la dimensión: es más bien un juego (-1) / es más bien una competencia (+1)

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 2: preferencia de modelo para un momento grato.

Valores de la dimensión: fútbol competitivo (+1) / fútbol recreativo (-1)

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 3: Consideración acerca de la participación general en el deporte.

Valores de la dimensión: es para todos (+1) / es para los más habilidosos (-1)

Procedimiento: preguntar.

Variable 2: Percepción acerca del modelo deportivo que prevalece en los alumnos.

Valores: modelo competitivo (+2, +1) / modelo socio-recreativo (-2, -1) / ninguno (0).

Dimensión 1: consideración del Profesor respecto de la opinión de los alumnos acerca de qué es fútbol.

Valores de la dimensión: es más bien un juego (-1) / es más bien una competencia (+1) / ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 2: consideración del Profesor respecto de la opinión de los alumnos acerca de la participación general en el deporte.

Valores de la dimensión: es para todos (-1) / es para los más habilidosos (+1) / ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Variable 3: Percepción del modelo deportivo que prevalece en la Institución.

Valores: modelo competitivo / modelo socio-recreativo.

Dimensión: (abierta).

Procedimiento: preguntar.

Variable 4: Predominio de violencia o de solidaridad que percibe en las clases.

Valores: alto predominio de la violencia / leve o moderado predominio de la violencia / ausencia de predominio / leve o moderado predominio de la solidaridad / alto predominio de la solidaridad.

Procedimiento: preguntar.

Variable 5: Nivel de influencia del fútbol profesional.

Valores: alto (+6, +7) / medio (+4, +5) / bajo (+2, +3) / nulo (+1 o 0)

Dimensión 1: frecuencia con la que mira fútbol profesional

Valores de la dimensión: una vez por semana o más (+3) / una vez cada dos o tres semanas (+2) / una vez al mes (+1) / con menor frecuencia o nunca (0)

Procedimiento: preguntar

Dimensión 2: es hinchista de algún equipo profesional

Valores: mucho, fanático (+2) / algo, simpatizante (+1) / no, de ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 3: considera que cuando el equipo del que es hinchista gana, es como si uno también ganara

Valores de la dimensión: sí (+2) / un poco (+1) / no (0)

Procedimiento: preguntar.

Variable 6: Nivel de capacitación para la enseñanza del deporte en un polideportivo público.

Valores: alto (+6 o más) / medio (+4, +5) / bajo (+2, +3) / muy bajo o nulo (+1, 0)

Dimensión 1: máximo título obtenido con aplicación en el deporte.

Valores de la dimensión: universitario o postgrado (+6) / terciario (+4) / carreras cortas (+2) / secundario o inferior (0).

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 2: cantidad de cursos realizados con aplicación en el deporte.

Valores de la dimensión: 3 o más (+2) / 2 o 1 (+1) / ninguno (0).

Procedimiento: preguntar.

Dimensión 3: modelo de deporte que prevaleció en su formación.

Valores de la dimensión: modelos vinculados a la competencia (0) / modelos vinculados a lo socio-recreativo (+2).

Procedimiento: preguntar.

Variable 7 (abierta): Comentarios acerca de la clase de fútbol.

Procedimiento: preguntar.

2.3. Fuentes de datos

Las fuentes de datos que seleccioné para este trabajo de investigación fueron de tipo primarias, secundaria directa y secundarias indirectas.

Las fuentes primarias son aquellas obtenidas directamente por el investigador (Samaja, 1994). En este trabajo registré los datos que obtuve de las observaciones de las clases de fútbol, de las encuestas a los adolescentes y de la entrevista al profesor, para analizar el nivel de anclaje (la clase) y los niveles sub-unitarios (docente y alumnos).

Las fuentes secundarias directas son aquellas obtenidas por otros pero procesadas por el propio investigador (Samaja, 1994). En este trabajo me valí de la lectura de documentos públicos para caracterizar al nivel supra-unitario (Polideportivo Parque Chacabuco).

Las fuentes secundarias indirectas son aquellas en las que un investigador se vale de datos ya procesados por otros investigadores (Samaja, 1994). En este trabajo utilicé datos ya procesados por Knopoff (2001) como complemento para caracterizar al nivel supra-unitario (Polideportivo Parque Chacabuco).

Las fuentes de datos cumplen con los criterios de validación de factibilidad, viabilidad y accesibilidad propuestos por Samaja (1994):

Factibilidad:

Fue factible trabajar con las fuentes primarias porque conseguí acceder a las clases de fútbol que se llevan a cabo en el polideportivo. El profesor aceptó que observara las clases y le realizara la entrevista. Los adolescentes, en su mayoría, aceptaron responder la encuesta.

Fue factible trabajar con las fuentes secundarias directas (documentos públicos) porque están disponibles para todos en la biblioteca del Parque Chacabuco y publicados en internet.

Fue factible trabajar con las fuentes secundarias indirectas porque sólo tuve que leer en la biblioteca de la UFLO.

Viabilidad:

Ya que este trabajo tiene como objetivo conocer la influencia que ejerce el modelo de deporte competitivo sobre las clases de fútbol para adolescentes de doce a quince años en el Polideportivo Municipal de Parque Chacabuco en el año 2010, es adecuado que haya utilizado observaciones, encuestas, entrevistas y lectura de documentos y antecedentes de investigación como fuentes de datos.

Accesibilidad:

Fue accesible trabajar con las fuentes secundarias indirectas porque el trabajo de investigación de Knopoff estaba en la biblioteca de UFLO, lugar al que tuve fácil acceso por ser alumno de la institución.

Las fuentes de datos secundarias también resultaron accesibles. Están disponibles para el público tanto en la biblioteca del Parque Chacabuco como en internet.

Las fuentes de datos primarias resultaron de más difícil acceso. Es cierto que tanto las autoridades del Polideportivo como el profesor aceptaron con gran amabilidad la realización de la entrevista y las observaciones. También es cierto que la mayoría de los alumnos aceptó responder la encuesta. Sin embargo, por cuestiones burocráticas, la fecha del inicio de las clases de fútbol

fue reiteradamente modificada, lo que retrasó considerablemente la realización de todo el trabajo de campo.

Con respecto a otros criterios de validación que menciona Samaja (1994) las fuentes de datos escogidas, tanto primarias (encuestas, entrevistas y observaciones) como secundarias (lectura de documentos y antecedentes), proporcionan calidad y riqueza de la información.

2.4. Población y muestra

Los universos de análisis fueron: el Polideportivo Parque Chacabuco; las clases de fútbol para adolescentes varones de 12 a 15 años; el profesor y los alumnos de dichas clases.

Para estos universos, la elección de la muestra fue *finalística* (o *no probabilística*), ya que me interesó la profundidad de la investigación, no la cantidad de unidades de análisis que conformaron la muestra.

Para la elección de los adolescentes que responderían la encuesta utilicé el método de *sujetos voluntarios* (Hernández Sampieri, Batista y Collado, 1991) ya que la elección dependió de circunstancias fortuitas y de la voluntad de estos alumnos de participar de la investigación.

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Trabajé con cuatro instrumentos de recolección de datos: la observación de las clases, la encuesta a los alumnos, la entrevista al profesor de educación física y una planilla para registro de información de las fuentes secundarias.

(Ver Anexos).

Las observaciones fueron directas, no participativas y no sistematizadas (Rubio y Varas, 1997). *Directas* porque las realicé personalmente a simple vista, tomando nota en un *cuaderno*. *No participativas porque* en ningún momento intervine en los acontecimientos observados, con el fin de captarlo tal cual se

desarrolla. *No sistematizadas* porque tomé nota de todo lo que consideré potencialmente relevante para esta investigación.

La entrevista fue individual, cualitativa y semi-directiva (Iñiguez, 2004).

Individual porque sólo el docente y yo estábamos presentes, para que nadie influyera en las respuestas. *Semi-directiva* porque si bien existían algunas preguntas de referencia, lo fundamental era obtener cualquier dato relevante para esta investigación.

Las encuestas fueron de administración directa, formada por preguntas cerradas de elección múltiple, más una última pregunta abierta (Padua, 1994). *De administración directa* porque las entregué y retiré personalmente, una vez que los adolescentes completaron el cuestionario. La mayoría de las preguntas fueron *cerradas de elección múltiple* porque sólo permitían elegir una de las opciones como respuesta, si bien incluían opciones intermedias o matizadas. Este método facilita la tabulación posterior y ofrece respuestas más claras. Una última pregunta fue *abierta* para que los encuestados pudieran expresarse libremente y poder así recopilar cualquier información útil que no estén previstas en las preguntas cerradas.

Respecto a las fuentes secundarias, elaboré una planilla para registrar cualquier dato afín a los objetivos de este trabajo. Esto es, cualquier dato que vinculara al Polideportivo Parque Chacabuco con una política de adhesión al modelo competitivo o al modelo socio recreativo. La elaboración de esta planilla facilitó una visión global y sintética de los textos, lo que permitió dilucidar cuál es el modelo prevaleciente en la institución.

2.6. Plan de actividades en contexto

El contexto en el que recolecté los datos fue *de campo*. Mi actitud como observador fue *no interactiva*, para no influir sobre el objeto de estudio.

Las encuestas fueron de participación voluntaria. Las administré al final de la última clase observada, para que mi presencia pasara lo más desapercibida posible.

Si bien tuve varias conversaciones con el docente, la entrevista principal la realicé también al final de la última clase, para ahorrar tiempo mientras los alumnos respondían las encuestas.

Marzo de 2011: Lectura de documentos.

Abril de 2011: Impresión de encuestas, guía para la entrevista y planillas de observación.

Mayo de 2011: Presentación ante el docente. Observaciones.

Junio de 2011: Observaciones, encuestas y entrevista.

2.7. Plan de tratamiento y análisis de los datos

Al terminar con la recolección de los datos, analicé toda la información obtenida para luego comparar los distintos niveles entre si, cada uno de los cuales fue estudiado con distintos instrumentos (encuestas, entrevistas, observaciones, lectura de documentos y antecedentes de investigación).

Para los niveles supra-unitario (el polideportivo), de anclaje (la clase de fútbol para adolescentes) y sub-unitario n-1b (docente) elaboré un análisis de tipo cualitativo.

Para el nivel sub-unitario n-1a (alumnos) realicé un análisis estadístico de los datos obtenidos en las encuestas.

Para interpretar los resultados contrasté la información obtenida según los distintos métodos utilizados y según los distintos niveles de integración, elaboré algunas hipótesis e interpreté la información obtenida a la luz del marco teórico. También comparé los resultados con los obtenidos por otras investigaciones que figuran en los antecedentes.

3. TERCERA PARTE: ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

3.1. Exposición de resultados

3.1.1. Nivel supraunitario (U.A. N+1): Polideportivo Parque Chacabuco

Observamos que en la institución prevalece el modelo socio recreativo. La inclusión social es alta. La exigencia técnica es baja o nula. Nunca o casi nunca hay exigencias de resultados competitivos.

Variable: modelo de deporte que prevalece en la Institución.

Valores: modelo competitivo / modelo socio-recreativo.

Valor obtenido: modelo socio-recreativo.

Dimensión 1: inclusión social

Valores: alta / media / baja

Valor obtenido: alta

Dimensión 2: exigencia técnica

Valores: alta / media / baja o nula

Valor obtenido: baja o nula

Dimensión 3: exigencia de resultados competitivos

Valores: siempre o casi siempre / a veces / nunca o casi nunca

Valor obtenido: nunca o casi nunca

Dimensión 4: aplicación de métodos selectivos

Valores: siempre o casi siempre / a veces / nunca o casi nunca

Valor obtenido: nunca o casi nunca

Todos los indicadores señalaron que en la institución prevalece el modelo socio-recreativo. Estos indicadores son comunes a cada una de las dimensiones. Para no repetir los describo todos juntos a continuación:

Según el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2010) son objetivos del Polideportivo Parque Chacabuco:

- *Fomentar la actividad deportiva en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.*
- *Programar y desarrollar acciones integrales deportivo-recreativas dirigidas a la comunidad.*

Entiendo que fomentar la actividad deportiva en la ciudad implica la búsqueda de la inclusión social y la no aplicación de métodos selectivos. Además, al hablar de acciones deportivo-recreativas se hace referencia a un modelo sin mayores exigencias técnicas o de resultados competitivos.

En la Legislatura porteña existen dos artículos vinculados a los espacios públicos deportivos:

- *Art.27: El Gobierno debe garantizar la protección e incremento de los espacios públicos (y verdes) de acceso libre y gratuito y garantizar su uso común.*
- *Art. 33: La Ciudad promueve la práctica del deporte y las actividades físicas, procurando la equiparación de oportunidades y sostiene centros deportivos de carácter gratuito.*

El artículo 47 garantiza el acceso libre y gratuito a los espacios públicos. Por eso considero que el nivel de inclusión social es alto. Y para cumplir con el artículo 33, es necesario un deporte sin aplicación de métodos selectivos ni mayores exigencias técnicas o de resultados competitivos.

En las páginas 11, 12 y 13 de la tesis de Knopoff (2001) dice:

Propósitos de la Dirección General de Deportes (según entrevistas con los docentes del Polideportivo):

- *Propiciar la participación masiva de la población de la ciudad en la práctica de actividades deportivo-recreativas.*
- *Atender a las necesidades de la población, en relación con el movimiento, el deporte y la recreación.*
- *Atender, desde el punto de vista de la contención y la ayuda social, a los diferentes grupos etéreos con actividades propias para cada uno de ellos.*

- *Disponer actividades adecuadas para personas con necesidades especiales, en relación con el movimiento y la interacción social. El deporte de competencia no es prioridad.*

Todos estos propósitos están fuertemente vinculados al modelo socio-recreativo. Promueven una alta inclusión social, un nivel de exigencia al servicio de las necesidades de cada persona y la participación masiva de la población en la práctica de actividades deportivo-recreativas.

3.1.2. Nivel de anclaje (U.A. N.a.): La clase de fútbol para adolescentes

Observamos que en la clase prevaleció el modelo socio-recreativo. La participación de los alumnos en la toma de decisiones fue alta. La exigencia técnica fue baja. Las situaciones de violencia no sucedieron nunca, o casi nunca.

Por otra parte, a veces se utilizaron métodos eliminatorios. La adaptación de las reglas y la exigencia disciplinaria fue media. La uniformidad de tareas fue alta.

Variable: modelo deportivo que prevalece en la clase

Valores: competitivo / socio-recreativo

Valor obtenido: modelo socio-recreativo

Dimensión 1: participación de los alumnos en la toma de decisiones

Valores de la dimensión: máxima / alta / media / baja / nula

Valor obtenido: alta

Para inferir el valor “alta” tuve en cuenta los siguientes indicadores:

- Los alumnos eligieron más de la mitad de las actividades que se realizaron en las clases.
- Los alumnos participaron en la toma de decisiones durante el desarrollo de algunas actividades que no habían elegido.

Dimensión 2: utilización de métodos eliminatorios.

Valores de la dimensión: siempre / casi siempre / a veces / casi nunca / nunca

Valor obtenido: a veces

Para inferir el valor “a veces” tuve en cuenta el siguiente indicador:

- En la mitad de las actividades competitivas se emplearon métodos eliminatorios.

Dimensión 3: exigencia técnica

Valores de la dimensión: máxima / alta / media / baja / nula

Valor obtenido: bajo

Para inferir el valor “bajo” tuve en cuenta los siguientes indicadores:

- El docente ayudó a mejorar la técnica de algunos alumnos en casos puntuales.
- Esto ocurrió sin interrupción del juego o de la actividad.

Dimensión 4: adaptación de las reglas

Valores de la dimensión: alto / medio / bajo

Valor obtenido: medio

Para inferir el valor “medio” tuve en cuenta el siguiente indicador:

- Las reglas fueron adaptadas en la mayoría de las actividades. Sin embargo, esta adaptación fue media.

Dimensión 5: uniformidad de tareas

Valores de la dimensión: alto / medio / bajo

Valor obtenido: alto

Para inferir el valor “alto” tuve en cuenta el siguiente indicador:

- Durante el desarrollo de las clases observadas se realizaron casi siempre las mismas actividades.

Dimensión 6: exigencia disciplinaria

Valores de la dimensión: alto / medio / bajo

Valor obtenido: medio

Para inferir el valor “medio” tuve en cuenta los siguientes indicadores:

- Las clases estuvieron centradas en el juego, no en la disciplina. Los pocos llamados de atención del docente a sus alumnos se debieron a casos muy puntuales y escasos: una agresión verbal a un compañero y una jugada peligrosa en una situación de juego.
- Si algún alumno llegaba tarde a clase igual podía participar, siempre que realizara la entrada en calor.

Dimensión 7: situaciones de violencia

Valores de la dimensión: siempre o casi siempre / a veces / nunca o casi nunca

Valor obtenido: nunca o casi nunca

Para inferir el valor “nunca o casi nunca” tuve en cuenta el siguiente indicador:

- No registré situaciones de violencia, más que la agresión verbal y la jugada peligrosa antes citada.

Dimensión 8: actitud de los alumnos al ganar o perder en los juegos.

Valores de la dimensión: predominio de actitudes agresivas / predominio de actitudes de compañerismo / sin predominio de actitudes agresivas o de compañerismo.

Valor obtenido: predominio de actitudes de compañerismo

Para inferir el valor “predominio de actitudes de compañerismo”, tuve en cuenta los siguientes indicadores:

- No hubo situaciones de violencia al finalizar los juegos.
- Al final de los partidos los alumnos conversaban y reían, independientemente del equipo en el que jugaron.

3.1.3. Nivel sub unitario (N-1a): Alumnos

Observamos que en el 40 % de los alumnos prevaleció el modelo competitivo. En otro 40 % prevaleció el modelo socio-recreativo. Y en el 20 % restante no prevaleció ninguno.

Variable 1: modelo de deporte que prevalece.

Valores: modelo competitivo / modelo socio-recreativo / ninguno

Valores obtenidos:

Modelo competitivo: 40 %

Modelo socio-recreativo: 40 %

Ninguno: 20 %

El 20 % de los alumnos opinó que en sus padres prevalece el modelo competitivo. El 50 % opinó que en sus padres prevalece el modelo socio-recreativo. El 30 % opinó que en sus padres no prevalece ninguno de los dos modelos.

Variable 2: Opinión acerca del modelo deportivo que prevalece en sus padres.

Valores: modelo competitivo / modelo socio-recreativo / ninguno

Valores obtenidos:

Modelo competitivo: 20 %

Modelo socio-recreativo: 50 %

Ninguno: 30 %

El 10 % de los alumnos opinó que en el profesor prevalece el modelo competitivo. El 70 % opinó que en el profesor prevalece el modelo socio-

recreativo. El 20 % opinó que en el profesor no prevalece ninguno de los modelos.

Variable 3: Opinión acerca del modelo deportivo que prevalece en el profesor.

Valores: modelo competitivo / modelo socio-recreativo / ninguno

Valores obtenidos:

Modelo competitivo: 10 %

Modelo socio-recreativo: 70 %

Ninguno: 20 %

Ninguno consideró que la participación de los alumnos en la toma de decisiones es máxima. El 60 % consideró que la participación de los alumnos en la toma de decisiones es alta. El 10 % consideró que es media. El 20 % considera que es baja. El 10 % consideró que es nula.

Variable 4: Participación de los alumnos en la toma de decisiones durante las clases.

Valores: máxima / alta / media / baja

Valores obtenidos:

Máxima: 0%

Alta: 60 %

Media: 10 %

Baja: 20 %

Nula: 10%

El 30 % de los alumnos consideró que en las clases hay un alto predominio de la competencia. El 20 % consideró que hay un leve o moderado predominio de la competencia. Otro 20 % consideró que no existe un predominio. Un 10 % consideró que predomina leve o moderadamente el juego. El 20 % restante consideró que hay un alto predominio del juego.

Variable 5: Predominio del juego o de la competencia que percibe en las clases.

Valores: alto predominio de la competencia / leve o moderado predominio de la competencia / ausencia de predominio / leve o moderado predominio del juego / alto predominio del juego.

Valores obtenidos:

Alto predominio de la competencia: 30 %

Leve o moderado predominio de la competencia: 20 %

Ausencia de predominio: 10 %

Leve o moderado predominio del juego: 10 %

Alto predominio del juego: 30 %

Un 50 % de los alumnos resultó altamente influenciado por el fútbol profesional. Para un 30 % el nivel de influencia del fútbol profesional resultó medio. Para un 20 % resultó bajo. No hubo resultados de influencia nula.

Variable 6: Nivel de influencia del fútbol profesional.

Valores: alto / medio / bajo / nulo

Valores obtenidos:

Alto: 50 %

Medio: 30 %

Bajo: 20 %

Nulo: 0 %

Un 10 % hizo comentarios de adhesión al modelo competitivo. Un 10 % hizo comentarios de adhesión al modelo socio-recreativo. El 30 % hizo comentarios no vinculados a ninguno de los dos modelos. El 50 % restante optó por no hacer ningún comentario.

Variable 7 (originalmente abierta): Comentarios acerca de la clase de fútbol.

Valores: comentarios de adhesión al modelo competitivo / comentarios de adhesión al modelo socio-recreativo / otros / ninguno

Valores obtenidos:

Comentarios de adhesión al modelo competitivo: 10 %

Comentarios de adhesión al modelo socio-recreativo: 10 %

Otros: 30 %

Ninguno: 50 %

3.1.4. Nivel sub unitario (N-1b): Docente

A continuación observamos que en el docente prevaleció el modelo socio-recreativo. El docente percibió que en los alumnos no prevalece ninguno de los dos modelos. Que en la institución prevalece el modelo socio-recreativo. Y que en las clases hay un leve a moderado predominio de la solidaridad por sobre la violencia. El nivel de influencia del fútbol profesional sobre el docente resultó medio. El nivel de capacitación para la enseñanza del deporte en un polideportivo público resultó alto. No agregó comentarios.

Variable 1: Modelo de deporte que prevalece.

Valores: modelo competitivo / modelo socio recreativo / ninguno

Valor obtenido: modelo socio-recreativo

Variable 2: Percepción acerca del modelo deportivo que prevalece en los alumnos.

Valores: modelo competitivo / modelo socio recreativo / ninguno

Valor obtenido: ninguno

Variable 3: Percepción del modelo deportivo que prevalece en la Institución.

Valores: modelo competitivo / modelo socio recreativo

Valor obtenido: modelo socio-recreativo.

Variable 4: Predominio de violencia o de solidaridad que percibe en las clases.

Valores: alto predominio de la violencia / leve o moderado predominio de la violencia / ausencia de predominio / leve o moderado predominio de la solidaridad / alto predominio de la solidaridad.

Valores obtenido: leve o moderado predominio de la solidaridad

Variable 5: Nivel de influencia del fútbol profesional.

Valores: alto / medio / bajo / nulo

Valor obtenido: medio

Variable 6: Nivel de capacitación para la enseñanza del deporte en un polideportivo público.

Valores: alto / medio / bajo / muy bajo o nulo

Valor obtenido: alto

Variable 7 (originalmente abierta): Comentarios acerca de la clase de fútbol.

Valores: comentarios de adhesión al modelo competitivo / comentarios de adhesión al modelo socio-recreativo / otros / ninguno

Valores obtenidos: ninguno.

3.2. Análisis e interpretación de los datos

3.2.1. La Institución

Según la entrevista con el docente, las observaciones y la lectura de documentos y antecedentes de investigación, todos los valores de las dimensiones analizadas acerca del Polideportivo Parque Chacabuco (inclusión social, exigencia técnica, exigencia de resultados competitivos y aplicación de métodos selectivos) dieron como único resultado una institución que prioriza el modelo socio-recreativo por sobre el modelo competitivo.

3.2.2. La clase

Según las observaciones:

* El modelo deportivo que prevaleció fue el *socio-recreativo*.

* La participación de los alumnos en la toma de decisiones fue *alta*.

- * A veces se utilizaron métodos eliminatorios.
- * Hubo una *baja* exigencia técnica.
- * La adaptación de las reglas fue *media*.
- * La uniformidad de tareas fue *alta* (la actividad más elegida fue jugar partidos).
- * La exigencia disciplinaria fue media.
- * Nunca o casi nunca ocurrieron situaciones de violencia.
- * La actitud predominante de los alumnos al ganar o perder en los juegos fue de compañerismo.

3.2.3. Los alumnos

Según las encuestas administradas a los alumnos:

- * En un 40 % de los alumnos prevaleció el modelo competitivo.
En un 40 % de los alumnos prevaleció el modelo socio-recreativo.
En un 20 % no prevaleció ningún modelo.
- * Un 20 % consideró que en sus padres prevalece el modelo competitivo.
Un 50 % consideró que en sus padres prevalece el modelo socio-recreativo.
Un 30 % consideró que en sus padres no prevalece ningún modelo.
- * Un 10 % consideró que en el profesor prevalece el modelo competitivo.
Un 70 % consideró que en el profesor prevalece el modelo socio-recreativo
Un 20 % consideró que en el profesor no prevalece ninguno de esos modelos.
- * Ninguno consideró que la participación de los alumnos en la toma de decisiones durante las clases es máxima.
Un 60 % consideró que la participación de los alumnos en la toma de decisiones durante las clases es alta.
Un 10 % consideró que la participación de los alumnos en la toma de decisiones durante las clases es media.
Un 20 % consideró que la participación de los alumnos en la toma de decisiones durante las clases es baja.

Un 10 % consideró que la participación de los alumnos en la toma de decisiones durante las clases es nula.

* Un 30 % percibió un alto predominio de la competencia en las clases.

Un 20 % percibió un leve o moderado predominio de la competencia en las clases.

Un 10 % percibió que no hay predominio del juego o de la competencia en las clases.

Un 10 % percibió un leve o moderado predominio del juego en las clases.

Un 30 % percibió un alto predominio del juego en las clases.

* Un 50 % presentó un alto grado de influencia del fútbol profesional.

Un 30 % presentó un grado medio de influencia del fútbol profesional.

Un 20 % presentó un grado bajo de influencia del fútbol profesional

Ningún alumno presentó un grado nulo de influencia del fútbol profesional

*Un 10 % realizó comentarios de adhesión al modelo competitivo.

Un 10% realizó comentarios de adhesión al modelo socio-recreativo.

Un 80 % no realizó comentarios vinculados a los objetivos de esta investigación.

3.2.4. El docente

Según la entrevista:

* El modelo de deporte que prevaleció fue el *socio-recreativo*.

“Para mí, lo más importante es que los chicos disfruten del deporte y tengan un espacio para jugar y relacionarse sanamente”.

“El fútbol es tanto un juego como un deporte. Para practicarlo no hace falta tener condiciones especiales, más que las ganas de jugar”.

* Opinó que en los alumnos no prevalece *ninguno* de los dos modelos.

“Hay de todo. Algunos vienen simplemente porque quieren divertirse, otros vienen porque quieren ser Maradona”.

* Opinó que en la institución prevalece el modelo *socio-recreativo*.

“Acá (en el polideportivo) no te piden que lleves a los chicos a la Primera División, sino que generes un espacio de contención social utilizando como herramienta el deporte”.

* Percibió que en las clases hay un *leve o moderado predominio de la solidaridad por sobre la violencia*.

“Mirá... muchos chicos son bastante competitivos, pero no suelen ser agresivos ni se hacen tanto drama si ganan o pierden. En general se llevan bien, depende del día”.

* Su nivel de influencia del fútbol profesional resultó *medio*.

“Sí, miro fútbol profesional, pero no siempre todas las semanas”.

“Soy simpatizante pero no fanático (de algún equipo profesional)”.

“Y... un poco sí, cuando el equipo del que uno es hincha gana, es como si uno también ganara”.

* Su nivel de capacitación para la enseñanza del deporte en un polideportivo público resultó *alto*.

“Soy Licenciado en Alto Rendimiento recibido en el CeNARD e hice un curso de dos años en la UBA de Entrenador Deportivo”.

“Si bien mi formación estuvo más vinculada al alto rendimiento, también sé que hay que adaptar el deporte a las circunstancias. Obviamente no es lo mismo enseñar acá (en el polideportivo) que en el CeNARD”.

3.2.5. Análisis comparativo de los resultados

En el Polideportivo Parque Chacabuco prevaleció por lejos el modelo socio-recreativo, según los datos obtenidos en la entrevista al docente y la lectura de documentos y antecedentes de investigación.

Respecto a las clases de fútbol, según las observaciones, el modelo socio-recreativo prevaleció levemente. Por una parte, hubo una alta participación de los alumnos en la toma de decisiones y a una baja exigencia técnica. La actitud predominante de los alumnos fue de compañerismo, y es para destacar que nunca o casi nunca han sucedido situaciones de violencia. Esto concuerda con la percepción del profesor. Según él, hay un leve a moderado predominio de la solidaridad por sobre la violencia en las clases. Por otra parte, sin embargo, también encontré varios aspectos vinculados al modelo competitivo, como una alta uniformidad de tareas y la utilización, en ocasiones, de métodos eliminatorios.

Los resultados de las encuestas tampoco dejaron un resultado contundente al respecto. La percepción de los alumnos acerca de cuál es el modelo deportivo que prevalece en clase fue pareja para ambos modelos.

Para el modelo de deporte que prevalece en cada uno de los alumnos, los resultados también fueron parejos. Ningún modelo obtuvo una amplia mayoría. Esto concuerda también con los resultados obtenidos por la pregunta abierta de la encuesta, en la que ambos modelos recibieron el mismo porcentaje de adhesión. También concuerda con la percepción del docente acerca de que en los alumnos no prevalece ninguno de los dos modelos.

Sorprendentemente, la mitad de los alumnos consideró que en sus padres prevalece el modelo socio-recreativo. Sólo un 20 % consideró que en sus padres prevalece el modelo competitivo. El 30 % restante no sabe o cree que en sus padres prevalezca alguno de los dos modelos.

Según la entrevista, en el docente prevaleció el modelo socio recreativo. Esto concuerda con lo que opinó de su profesor la gran mayoría de los alumnos (70 %). Sólo un 10 % consideró que en el docente prevalece el modelo competitivo. Respecto a la toma de decisiones en las actividades, un 60 % de los alumnos consideró que su participación es alta. Esto concuerda con mis observaciones. Sólo un 30 % opinó que su participación es baja o nula.

Hubo un alto grado de influencia del fútbol profesional. Para el 50 % de los alumnos esta influencia resultó alta. Sólo un 20 % presentó un grado bajo de influencia y no hubo resultados de influencia nula.

3.2.6. Interpretaciones e hipótesis

Según el marco teórico y los antecedentes de investigación, los polideportivos públicos deberían regirse por el modelo socio-recreativo. Esto se cumple plenamente a nivel institucional.

También el docente le otorga prioridad al modelo socio-recreativo, según los resultados de la entrevista y la percepción que de él tienen sus alumnos.

Sin embargo, a pesar de la influencia del docente y de la institución, en la mayoría de los alumnos no prevalece el modelo socio-recreativo. Tampoco hay una adhesión generalizada al modelo de competencia. Más bien, la adhesión a cada uno de los modelos es pareja. ¿A qué se debe esto?

Consideremos en primer lugar la influencia de los padres. Según algunos apartados del marco teórico y de los antecedentes de investigación, los padres impulsan a sus hijos al modelo competitivo (Subirá, 2000; Gómez y Casacchia, 2007). Sin embargo, según este trabajo, esto no resultó así. La mitad de los alumnos consideró que en sus padres prevalece el modelo socio-recreativo. Sólo un 20% por ciento consideró que en sus padres prevalece el modelo competitivo.

Habría que analizar con mayor profundidad si verdaderamente en ese 50% de los padres prevalece el modelo socio-recreativo, o si esto es sólo una percepción del alumno. Tal vez el umbral de lo que los adolescentes consideran competitivo o recreativo ha cambiado. O sea, quizás, en la actualidad, los adolescentes tienden a percibir en sus padres una adhesión al modelo socio-recreativo, porque es tal la influencia de los medios de comunicación en lo que respecta al deporte de competencia, que terminan viendo a sus padres como meros “socio-recreativistas”. Y es que los medios de comunicación están vinculados en su inmensa mayoría al deporte competitivo (Llonto, 2006, Gómez y Casacchia, 2007, González, 2009) y los adolescentes constituyen el sector más vulnerable. Según los resultados de este trabajo, la

influencia del fútbol profesional resultó alta, lo que concuerda con los antecedentes de investigación y los autores del marco teórico señalados.

¿Qué sucede con la clase? Si bien tanto la institución como el docente adhirieron al modelo socio-recreativo, en la clase esto no se apreció de forma tan rotunda. Es cierto que según las observaciones prevaleció levemente el modelo socio-recreativo, pero también hubo varios elementos vinculados al deporte de competencia, de los que cabe destacar la utilización, en ocasiones, de métodos eliminatorios. Además, el 50 % de los alumnos opinó que en la clase prevalece la competencia por sobre el juego. Sólo un 40 % opinó que en la clase prevalece el juego por sobre la competencia. Si bien esta diferencia del 10 % no parece alta, llama la atención ese 50 % si consideramos la influencia que ejercen tanto la institución como el docente, ambos vinculados al modelo socio-recreativo.

Es interesante comparar una alta participación de los alumnos en la elección de las actividades con su percepción mayoritaria de que en la clase prevalece la competencia frente al juego. Recordemos que el 50 % opinó que en la clase prevalece la competencia, mientras el 40 % opinó que prevalece el juego. El grado de uniformidad de tareas también resultó ser alto. Basándome en estos datos, deduzco que, quizás, sea elevado el porcentaje de alumnos que habitualmente elige hacer actividades competitivas.

En relación a esto, recordemos la definición de Gómez y Casacchia (2007) acerca de qué es el deporte. En síntesis, el deporte tiene tres elementos: juego; competencia y motricidad. En las clases la motricidad está siempre. Y al organizarse partidos de fútbol, hay juego y competencia. La participación de los alumnos en la toma de decisiones respecto a la hora de elegir las actividades es alta. Y la mayor parte de las veces eligen, simplemente, jugar al fútbol. Ahora bien, al parecer, esta actividad es vista más como una competencia que como un juego. ¿Por qué? Nuevamente me remito a la influencia de los medios de comunicación, que presentan los partidos de fútbol con un carácter puramente competitivo.

Si considero que tanto la institución como el docente prefieren el modelo socio-recreativo, y que la mayoría de los adolescentes ven a sus padres como adeptos a ese modelo, y que a pesar de todas estas influencias un 40 % prefirió el modelo competitivo, no puedo dejar de pensar que ese 40 % es un

porcentaje relativamente elevado. Un mismo porcentaje de adolescentes prefirió el modelo socio-recreativo (el 20 % restante no mostró preferencia por ninguno de los dos modelos). Por eso puedo concluir, a modo de hipótesis, que la influencia de los medios de comunicación sobre los adolescentes es similar a la que ejercen todas las demás influencias juntas: institución, profesor y padres. Si bien un porcentaje levemente mayoritario de alumnos percibe que en las clases prevalece lo competitivo, no se observaron situaciones de violencia que, según ciertos autores e investigadores, son habituales en las actividades de tipo competitivas (González, 2009; Gómez, 2009). Además la mayoría de los alumnos percibió que en las clases prevalece la solidaridad por sobre la violencia. Supongo que hay una influencia positiva por parte del profesor y de la institución, ya que en ambos prevalece el modelo socio-recreativo. Y basándome en los resultados de las encuestas, también encuentro una influencia positiva de los padres, quienes en su mayoría son percibidos por los adolescentes como vinculados al modelo socio-recreativo.

Habría que ver si estos padres impulsaron a los adolescentes a practicar fútbol en un espacio socio-recreativo como el Polideportivo Parque Chacabuco. En tal caso sería normal que el porcentaje de padres adeptos a ese modelo resultara elevado.

También es para destacar la opinión de Gómez y Casacchia (2007), quienes afirman que si los jugadores han trabajado en la generación del proyecto (armaron la cancha, pintaron líneas, eligieron al árbitro, consiguieron los materiales, etc.) es más probable que al jugar el otro no sea un extraño a vencer, sino el compañero con el que hacen muchas cosas juntos y con el que ahora juegan, disfrutando de lo que han creado en común. Según las observaciones de las clases, los adolescentes tuvieron una alta participación al momento de elegir las actividades y no se registraron situaciones de violencia. Según las encuestas, la mayoría de los alumnos estimó que en la toma de decisiones su participación es alta, y el profesor, en la entrevista, opinó que en las clases prevalece la solidaridad.

Según la tesis de Cont (2010), el fútbol, al ser un deporte “convencional”, está exclusivamente vinculado al modelo competitivo. Esto no resultó así en mi investigación, en la que si bien surgieron abundantes elementos propios del modelo competitivo, en su mayoría resultaron estar vinculados a lo socio-

recreativo. Sin embargo hay un punto fuerte de coincidencia entre nuestras tesis, y es la alta influencia que los medios masivos de comunicación ejercen sobre los adolescentes. Respecto al profesor, en mi tesis, la influencia del fútbol profesional resultó ser *media*.

Subirá (2000) hizo su tesis en un ámbito escolar. Si bien es un ámbito distinto al de un polideportivo publico, en ambos espacios debería prevalecer el modelo socio recreativo (Gómez y Casacchia, 2007). Sin embargo Subirá menciona las fuertes presiones a las que los adolescentes son sometidos por sus padres cuando asisten a los torneos intercolegiales. También menciona que en las clases de educación física prevalece una educación conductista, homogénea y preestablecida. Además, agrega, hay una actitud de respeto incondicional e irreflexivo por el reglamento, al que se le otorga un carácter estático e incuestionable. Todo esto es contrario a los resultados de mi investigación, en la que pude observar como los alumnos participan altamente en la elección de las actividades y hay una adaptación del reglamento que, si bien no es alta, es *media*. Mi hipótesis es que el alto nivel de capacitación del docente de Parque Chacabuco lo lleva a tomar conciencia de lo importante que es la participación de los alumnos en la toma de las decisiones a la hora de elegir las actividades y lo impulsa a generar un espacio en el que lo recreativo prevalezca por sobre lo competitivo.

3.3 Conclusiones y sugerencias

En el Polideportivo Parque Chacabuco, a nivel institucional, hay una clara adhesión al modelo socio-recreativo. Lo mismo sucede en las instituciones públicas de Morón, según la tesis de García (2000).

En el docente también prevaleció el modelo socio-recreativo.

Respecto a la clase, la cuestión resultó más compleja. Tuve que analizar la entrevista, las encuestas y las observaciones. Hubo diversos elementos de ambos modelos y no puedo concluir, de forma tajante, que prevalezca alguno de los dos, si bien considero que el modelo socio-recreativo fue el que prevaleció un poco más.

Mi hipótesis es que la mayoría de los adolescentes percibe los partidos de fútbol con un carácter mayormente competitivo. Me baso en tres datos: la mayoría de ellos opina que en las clases prevalece la competencia; hay una alta participación de los adolescentes a la hora de elegir las actividades; la actividad más elegida es la de, simplemente, jugar al fútbol. Habría que realizar estudios específicos acerca de cómo perciben los alumnos los partidos de fútbol, en relación a los distintos modelos.

Basándome en la triangulación de algunos datos, a modo de hipótesis, considero que la influencia de los medios de comunicación sobre los adolescentes es de fuerza similar a la que ejercen todas las demás influencias juntas: institución, profesor y padres. Esto es preocupante y habría que realizar más estudios al respecto.

Según Subirá (2000) muchos padres empujan a sus hijos al modelo competitivo. Esto no resultó así en mi investigación, según la cual apenas un 20 % de los alumnos opinó que en sus padres prevalece el modelo competitivo, mientras que un 50 % opinó que en sus padres prevalece el modelo socio-recreativo. Habría que realizar más estudios acerca de la influencia de los padres en materia deportiva.

También hay muy poca documentación vinculada al deporte social en la Subsecretaría de Deportes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Este dato sugiere cierto desinterés a nivel municipal por el deporte socio-recreativo y coincide con lo que ocurre en el municipio de Adolfo González Chávez, según la investigación realizada por Di Luca (2009). Ambos coincidimos en que el deporte es indispensable para una buena calidad de vida. Y en que se necesita, por parte de los organismos del Estado, de una gestión que genere mayores espacios de participación a partir del modelo socio-recreativo.

A modo de síntesis final y conclusión, podría decir que en las clases de fútbol para adolescentes del Polideportivo Parque Chacabuco hay una influencia relativamente alta del deporte competitivo, y que esta influencia no proviene ni de la institución, ni del docente ni de la mayoría de los padres, sino de los grandes medios de comunicación.

4. ANEXOS

4.1. Modelo de encuesta para los alumnos

Nombre:

Fecha:

Marcar un recuadro por pregunta.

1- ¿Considerás que el fútbol es más bien...?

Un juego.

Una competencia.

2- ¿Qué preferirías...?

Divertirte, aunque pierdas.

Ganar, aunque te aburras.

3- ¿Considerás que el deporte...?

Es para todos.

Es para los más habilidosos.

4- ¿Qué te parece que opinarían tus padres?

El deporte es para todos

El deporte es para los más habilidosos

No sé.

5- ¿Y qué opinarían ellos respecto a qué es el fútbol?

El fútbol es más bien un juego.

El fútbol es más bien una competencia.

No sé.

6- ¿Qué sentís que opinaría el profesor?

El deporte es para todos.

El deporte es para los más habilidosos.

No sé.

7- ¿Y qué opinaría él respecto a qué es el fútbol?

- Es más bien un juego.
- Es más bien una competencia.
- No sé.

8- Cuando se organizan las actividades en clase, ¿participás en la toma de decisiones?

- En todas las actividades.
- En la mayoría de las actividades.
- En aproximadamente la mitad de las actividades.
- En la minoría de las actividades.
- En ninguna de las actividades.

9- ¿Sentís que en la clase prevalece el juego o la competencia?

- Prevalece altamente la competencia.
- Prevalece algo la competencia.
- Ni lo uno ni lo otro.
- Prevalece un poco la juego.
- Prevalece altamente la juego.

10- ¿Mirás fútbol profesional?

- Una vez por semana o más.
- Una vez dos o tres semanas.
- Una vez al mes.
- Con menor frecuencia o nunca.

11- ¿Sos hincha de algún cuadro?

- Sí, soy fanático
- Algo, soy simpatizante.
- No.

12- En el caso de que seas hincha de algún cuadro, ¿considerás que cuando gana, es como si vos también ganaras?

Sí.

Un poco.

No.

13- Esta pregunta es abierta. Podés escribir lo que quieras acerca de las clases de fútbol.

4.2. Modelo de planilla de observación

Nombre del observador:

Lugar:

Nombre del docente:

Cantidad de alumnos:

Fecha:

Hora de comienzo:

Hora de finalización:

Observaciones:

4.3. Guía para entrevistar al profesor

Nombre del Profesor:

Nombre del entrevistador:

Fecha:

Lugar:

*¿Cómo definiría al deporte? (preferencia de modelo para un momento grato.

*¿Qué es para usted el fútbol? (modelo que prevalece).

*¿Qué condiciones hay que tener para practicarlo? (opinión acerca de la participación general en el deporte).

*¿Es hincha de algún equipo? (influencia del fútbol profesional, frecuencia con la que lo mira, y si considera que cuando el equipo del que es hincha gana, es como si uno también ganara).

*¿Cómo son sus alumnos? (qué cree que sus alumnos opinan acerca del fútbol).

*¿De qué manera le parece que la violencia presente en la sociedad ha influido en los alumnos? (qué cree que sus alumnos opinan acerca de la participación general en el deporte).

*¿Qué opina de la Institución? (percepción del modelo deportivo que prevalece en la Institución).

*¿Cuál es su formación? ¿Dónde estudió? (máximo título obtenido con aplicación en el deporte. modelo de deporte que prevaleció en su formación).

*¿Hizo cursos con aplicación en el deporte? ¿Dónde? (cantidad de cursos realizados con aplicación en el deporte; orientaciones sobre el deporte tenían los lugares donde estudió).

*Comentarios. ¿Quiere aportar algún comentario respecto a las clases de fútbol?

4.4 Modelo de planilla para registro de información de las fuentes secundarias

Modelo competitivo

Modelo socio-recreativo

4.5. Acerca del Polideportivo Parque Chacabuco

El polideportivo Parque Chacabuco se encuentra en el barrio homónimo, donde funciona el Centro de Gestión y Participación N° 7.

Está abierto todos los días, de 8 a 20 hs. Por él pasan el Subte E y ocho líneas de colectivos. Es uno de los más concurridos y con mayor número de actividades:

Para niños y adolescentes:

ajedrez; boxeo recreativo; cestoball; educación física infantil; fútbol; gimnasia aeróbica; gimnasia artística; gimnasia deportiva; gimnasia rítmica; judo; líderes deportivos; natación; voley.

Para adultos:

ajedrez, atletismo; gimnasia; natación; pesas; teatro; voley.

Información suministrada por la Subsecretaría de Deportes de la Ciudad de Buenos Aires.

Cerrito 268 8º y 9º piso

Teléfono: 4010-0300

www.comunas.buenosaires.gov.ar

5. BIBLIOGRAFÍA

- Amigó, E.; Barangé, J.; Durá Riera, J.; Gallardet, M.; Ibáñez, J.; Albert, S.; Puig, J. y Casasa, J. (2004). *Adolescencia y deporte*. Barcelona, España. Inde, 2004.
- Bracht, Valter (1996). *Educación Física y aprendizaje social*. Córdoba, Argentina. Ed. Vélez Sarsfield, 1996.
- Cagigal, José María. (1972) *Deporte, pulso de nuestro tiempo*. Madrid, España. Editora Nacional, 1972.
- Capurro, Marcos (2009). *El deporte recreativo, los jóvenes futbolistas federados y las relaciones entre pares*. Trabajo de investigación de final de carrera de licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina).
- Cont, Ramiro. *La deportivización de la educación física en la escuela secundaria*. Trabajo de investigación de final de carrera de licenciatura. Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina). Facultad de Actividad Física y Deportes. Año 2010.
- Di Luca, María Belén (2009). *Gestión Deportiva en el municipio de Adolfo González Chávez*. Trabajo de investigación de final de carrera de licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina).
- Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva, Brasil. Reimpreso en Buenos Aires, Argentina. Siglo veintiuno editores. 2006.
- García, Fernando (2006). *Enfoques sobre Recreación en Programas de Gestión Pública*. Trabajo de investigación de final de carrera de licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina).

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Subsecretaría de Deportes (2010).
http://www.comunas.buenosaires.gov.ar/areas/deportes/institucional.php?menu_id=18846

Gómez, Jorge (2002). *La educación física en el patio. Una nueva mirada*. Buenos Aires, Argentina. Stadium, 2002.

Gómez, J., Casacchia, C.: Universidad de Flores, *Módulos I, II y III de guía de estudio de Deporte Recreativo*. Buenos Aires, Argentina, 2007.

Gómez, J., "y otros": *Apuntes de Cultura Física II*. Universidad de Flores, Facultad de actividad Física y Deportes. Buenos Aires, Argentina, 2009.

González Estévez, María Laura (2009). *Las practicas deportivas recreativas y las relaciones interpersonales de sus protagonistas (jóvenes adolescentes)*. Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina).

Hanssen, Giuseppe Alejandro (2010). Artículo publicado en <http://www.serviciosmedicos.pemex.com/salud/adolescencia.pdf>

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México. Ed. Mc Graw-Hill, 1991.

Iñiguez, Lupicinio (2004). Curso de investigación cualitativa: fundamentos, técnicas y métodos. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Knopoff, Marcelo (2001). *El proyecto institucional en el marco del deporte municipal. El caso del Polideportivo Parque Chacabuco y su realidad operativa*. Trabajo de investigación de final de carrera de licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina).

- Llonto, Pablo. *El tiempo detenido*. Capítulo publicado en el libro *Un país, 30 años. El pañuelo sigue haciendo historia*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2006.
- Padua, Jorge (1979). *Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México. Fondo de Cultura Económica. Reimpreso en Chile, 1994.
- Rubio, María José y Varas, Jesús (1997). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España. CCS, 1997.
- Samaja, Juan (1994). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Argentina. Ed. Eudeba.
- Sergio, Manuel (1999). ¿Qué es el progreso deportivo? En: *Un corte epistemológico. De la educación física a la motricidad humana*. Lisboa, Portugal. Instituto Piaget, División Editorial, 1999.
- Subirá Reichert, Daniel (2000). *Concepción del deporte en la enseñanza de la educación física escolar*. Trabajo de investigación de final de carrera de licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deportes, Universidad de Flores, Bs. As. (Argentina).
- Waichman, (2001) *Apuntes de Deporte Recreativo*. Universidad de Flores. Facultad de Actividad Física y Deporte. Buenos Aires, Argentina.