

Orientación vocacional en alumnos con Proyecto de Inclusión Escolar

Estudiante: Núñez, Clarisa Fabiana

Legajo: 31447



Director/es: Sabela, Adriana



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: "Orientación Vocacional en alumnos con Proyecto de Inclusión Escolar"

Desde la fecha 6/09/2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 6/09/2024



Firma v aclaración del autor: CLARISA F. NÚÑEZ

Índice

Resumen	5
Capítulo 1. Introducción	7
Delimitación del objeto de Estudio	7
Planteo del Problema	8
Objetivos	9
Supuestos Básicos de Investigación	10
Capítulo 2. Fundamentación	11
Capítulo 3. Estado del Arte	12
Capítulo 4. Marco teórico	21
Orientación Vocacional	21
La Orientación Vocacional en Argentina	23
Discapacidad	26
Derechos de las Personas con Discapacidad en Relación a la Orientación vocacional/Ocupacional	28
Capítulo 5. Método	30
Diseño de la Investigación	30
Muestra.....	30
Instrumentos de Recolección de Datos	31

Procedimiento.....	32
Capítulo.Resultados.....	34
Capítulo7.Discusión.....	42
Capítulo 8. Conclusión.....	46
Capítulo 9. Aportes y contribuciones de la investigación.....	49
Capítulo 10. Limitaciones de la investigación.....	50
Capítulo 11. Líneas de investigación futura.....	51
Capítulo 12. Propuestas de intervención.....	52
Referencias.....	54
Anexo.....	57
Entrevistas.....	58

Título

Orientación Vocacional/Ocupacional en alumnos con Proyecto de Inclusión Escolar

Resumen

En el presente trabajo de investigación se indaga a cerca de los intereses, expectativas, fortalezas y debilidades, de jóvenes y familias de alumnos en el último año del nivel secundario cuyas trayectorias escolares se cursan acompañadas con Proyectos de Inclusión Escolar con el objetivo de identificar las particularidades de esta población a la hora de elegir un proyecto de vida futuro.

El abordaje del mismo se realiza a través de un enfoque cualitativo con el fin de describir e interpretar las realidades y subjetividades presentes en la población anteriormente descrita.

Se utilizan instrumentos interrogativos y asociativos tales como entrevistas y cuestionarios realizados a alumnos y familias.

En un primer momento y para crear una fuente primaria con los datos obtenidos, se eligen para la investigación 6 alumnos de entre 17 y 18 años, de ambos sexos que cursan el último año del nivel secundario cuyas trayectorias escolares se acompañan con Proyectos de Inclusión escolar en escuelas secundarias de gestión pública y privada de la ciudad de Campana y un representante de la familia de cada alumno (padre, madre o tutor encargado).

Se realizan un total de 12 entrevistas.

A partir de la investigación se concluye que los jóvenes entrevistados acceden a espacios de Orientación Vocacional dentro de las escuelas de nivel insuficientes para indagar en las subjetividades propias, familiares y del contexto, situación que los lleva a desconocer en profundidad fortalezas, desafíos, intereses y a su vez los lleva a realizar elecciones poco realistas.

**Palabras claves: Orientación Vocacional/ocupacional. Discapacidad. Derechos de las
Personas con Discapacidad en Relación a la Orientación vocacional/Ocupacional**

Capítulo 1. Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

En el presente trabajo de investigación se indaga acerca de los intereses, expectativas, fortalezas y debilidades, de jóvenes y familias de alumnos que cursan sus trayectorias escolares en el último año del nivel secundario acompañados con Proyectos de Inclusión Escolar a la hora de elegir un proyecto de vida futuro.

Tal como lo enuncia la Ley Nacional de Discapacidad (2006), la orientación emerge en el plano educativo como una herramienta para brindar las oportunidades necesarias que desarrolla y fortalece la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promueve en cada sujeto la capacidad de definir sus proyectos sin discriminación, tengan o no una discapacidad. Es importante orientar a estos jóvenes para la transición de la escuela al trabajo y/o estudios superiores, evitando que su carencia de competencias para el mundo del trabajo o el desconocimiento de las mismas provoque una exclusión a largo plazo. Se apunta a mejorar sus condiciones de empleabilidad, a fortalecerlos como personas y actores sociales y a brindarles información (Castignani y Gavilán, 2009).

En este marco el propósito es que se conozcan los intereses, necesidades y expectativas de alumnos y sus familias, para que se pueda orientar el proceso de elección de manera más acertada y acorde a sus individualidades. Respecto a esto Blanca Núñez (2008) declara que el adolescente necesita llegar a saber quién es, qué quiere, cuáles son sus creencias y valores, qué es lo que desea realizar en la vida y obtener de ella, quién quiere ser en el futuro, cuál es su lugar en el mundo. Tiene necesidad de reconocerse, de ser “alguien”, de ser “el mismo”.

El abordaje del mismo se realiza a través de un enfoque cualitativo con el fin de describir e interpretar las realidades y subjetividades presentes en la población seleccionada.

Hernández Sampieri, et al (2010) afirman que “el enfoque cualitativo se utiliza la recolección de datos, sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación y entiende la realidad como una construcción subjetiva y relativa que varía acorde a los individuos, grupos y culturas. Se establece como un proceso circular entre hechos, indagación e interpretación” (p. 364).

Se utilizan instrumentos interrogativos y asociativos tales como entrevistas y cuestionarios realizados a alumnos y familias.

Planteo del Problema

La Orientación vocacional/ocupacional se plantea como un proceso con características de esclarecimiento y autoconocimiento cuyo objetivo es que los consultantes identifiquen su Identidad vocacional/ocupacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades en relación al contexto histórico cultural y situación concreta en la que la elección tiene lugar. (López Bonelli, 1989, p. 33).

Tal como lo afirma López Bonelli (1989), entender la Orientación vocacional/ocupacional como un proceso implica una reelaboración de la identidad que indaga en las subjetividades que incluyen variables como la historia personal y familiar del joven, su trayectoria escolar, fortalezas y debilidades, características sociales del contexto, etc. Por lo tanto, su función está en estrecha relación con hacer visibles estos aspectos para reestructurar la realidad interna y externa de los jóvenes para el logro de elecciones acordes con cada uno de ellos en particular. La vocación se forma de manera similar a la identidad y está íntimamente imbricada con el procesamiento de la personalidad total.

Los alumnos con Proyecto de Inclusión Escolar a los que se hace referencia en esta investigación, reciben a lo largo de su trayectoria escolar apoyos fundamentalmente de carácter

pedagógico y terapéutico con el objetivo de sortear los obstáculos que se presentan en las escuelas de nivel, pero en escasas ocasiones se tiene en cuenta el ofrecerles herramientas que les permitan transitar y acompañar sus vivencias y las de sus familias, a la hora de elegir su camino futuro en términos de elección.

A partir de lo enunciado previamente, la pregunta que guía el desarrollo de la presente investigación es:

¿Cuáles son las expectativas, intereses, necesidades, fortalezas, desafíos, etc en los procesos de elección vocacional/ocupacional de los alumnos con Proyectos de Inclusión Escolar?

Objetivos

Objetivo General:

- Indagar los intereses, expectativas, obstáculos, fortalezas y debilidades, de jóvenes y familias en los procesos de elección de un proyecto de vida futuro en alumnos que cursan sus trayectorias escolares en el último año del nivel secundario acompañados con Proyectos de Inclusión Escolar en escuelas de gestión pública y privada de la ciudad de Campana.

Objetivos Específicos:

- Analizar el impacto de los Proyectos de Inclusión Escolar en la subjetividad y en los procesos de elección vocacional/ocupacional en los jóvenes.
- Examinar las oportunidades y trayectorias personales, educativas, culturales, económicas, cognitivas etc. de los jóvenes con Proyecto de Inclusión escolar.
- Analizar las disposiciones personales y familiares para afrontar, elaborar y resolver las dificultades y obstáculos en las elecciones.

- Considerar la concordancia o discordancia entre las expectativas personales y familiares, fortalezas y desafíos de los alumnos y sus elecciones vocacionales/ocupacionales.
- Indagar sobre el acceso de los alumnos a espacios de orientación vocacional y características de los mismos.

Supuestos Básicos de Investigación

Los Proyectos de Inclusión Escolar impactan en la subjetividad de los jóvenes cuando se realiza una elección vocacional/ocupacional.

Las fortalezas y desafíos de los alumnos no siempre son registradas por las familias ni por ellos mismos a la hora de elegir un proyecto de vida futuro luego de finalizar el nivel secundario acompañados por Proyectos de Inclusión Escolar.

En referencia a la población seleccionada para la presente investigación no siempre se cuenta con los espacios de orientación vocacional y reflexión a la hora de realizar una elección luego de finalizar el nivel secundario.

Los temores y la sobreprotección de las familias de los jóvenes con discapacidad influyen en las elecciones vocacionales/ocupacionales de los jóvenes.

Las expectativas de alumnos y familias en esta situación no siempre van de la mano con las elecciones.

Los espacios de formación académica y/o laboral que el contexto se ofrece resultan acotados y no siempre responden a la subjetividad de la población indagada.

Capítulo 2. Fundamentación

La Orientación vocacional/ocupacional representa un desafío y una gran responsabilidad para la sociedad y el sistema educativo, debido a los permanentes cambios sociales y a la diversidad de la población que requiere dicha guía.

En el trabajo específico en el último año del nivel secundario se debe procurar indagar en aquellos aspectos de la personalidad de los jóvenes para hacer posible una elección realista, ajustada a sus deseos y posibilidades.

En el caso de los jóvenes con discapacidad que transitan sus trayectorias escolares con Proyectos de Inclusión escolar, la situación no es diferente. Esta población también está expuesta a los diversos mandatos sociales existentes en términos vocacionales/ocupacionales al igual que cualquier otro joven. De allí la importancia de que se ofrezcan herramientas, en un trabajo conjunto desde la escuela de nivel y la de modalidad, en el que se potencien su autoconocimiento y el conocimiento del medio en el que se desempeñan para tomar decisiones autónomas que les permitan una inclusión social efectiva atendiendo a su subjetividad y haciéndolos protagonistas de sus vidas.

La inclusión de personas con discapacidad en el sistema educativo y en la sociedad se considera un derecho y por ende en la atención a su futuro y en la orientación para lograr sus proyectos de vida se debe dar respuesta a todos los alumnos sin excepciones.

Marina Müller piensa la Orientación Vocacional como un proceso de aprendizaje en el cual, orientados y orientadores, aprenden recíprocamente y colaboran desde ese rol en la elaboración de proyectos creativos y en donde, se produce una reflexión del orientado sobre su situación. Por esta razón se considera de fundamental importancia el rol de los orientadores en este proceso, su guía, acompañamiento, compromiso y formación (Müller, 2007).

Capítulo 3. Estado del Arte

“Orientación Vocacional Ocupacional en personas con discapacidad intelectual”

Autoras: Belatti, María Laura; Perissé, María Sofía.

Tesis del año 2019 de la facultad de ciencias de la salud y trabajo social de la universidad de Mar del Plata para optar al título de licenciadas en terapia ocupacional.

En esta investigación se abre un campo de estudio en Terapia Ocupacional, centrándose en la posibilidad de pensar en el futuro laboral de adolescentes con discapacidad intelectual que asisten al CeFI superior del Instituto Psicopedagógico Soles de la ciudad de Mar del Plata. Se tiene en cuenta que, para esta disciplina, el trabajo es uno de los componentes de la ocupación, siendo primordial tanto para la integración social de las personas, como también para el desarrollo de su personalidad.

En este estudio se propone conocer los intereses, necesidades y expectativas laborales en adolescentes con discapacidad intelectual y parte de interrogantes tales como: cuál es la visión que tienen dichos adolescentes acerca del trabajo y las habilidades laborales generales, cuáles son las percepciones que tienen respecto a sus relaciones con pares, padres y referentes escolares que pueden intervenir en sus elecciones frente a una futura capacitación laboral, cómo es su trayectoria escolar en cuanto a tiempo de concurrencia a la institución, habilidades sociales y preferencias en áreas de estudio; y los planes que poseen para cuando finalicen la etapa escolar, en relación a realizar cursos de formación y la importancia que le otorgan a diferentes aspectos de la vida adulta. Lo que se busca es recabar la información necesaria como un primer paso para que se mejore el proceso de orientación vocacional, con el fin de poder trabajar y adaptar los aspectos más importantes a tener en cuenta acorde a cada caso particular, pensando en una futura capacitación laboral. La finalidad es que este proceso se base en los verdaderos deseos y

necesidades de cada alumno, en relación a las habilidades laborales generales y sociales, como así también, sus preferencias, promoviendo la reflexión, la auto percepción y el autoconocimiento.

Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.

Autor: Ormaza Mejía Pablo

Artículo publicado en el año 2019 en la revista ciencia UNEMI (Ecuador) que aborda la idea de que la búsqueda del sentido a la vida ha sido una constante en todas las esferas de desarrollo humano. La práctica orientadora, trasformada en disciplina orientativa, estimula la capacidad de decisión de las personas mediante procesos de autoconocimiento, información y toma de decisión. Desde los enfoques funcionalista, evolucionista, factorialista, humanista e histórico-cultural, hasta los nuevos postulados de la post-modernidad, la orientación constituye un mecanismo que se utiliza en diferentes contextos sociales para reproducir modos de producción o para reivindicar derechos individuales y colectivos. Muestra de ello es el desarrollo de dicha disciplina en el contexto ecuatoriano, donde la evidencia cronológica muestra el cambio cualitativo de enfoque: desde lo vocacional y profesional a un abordaje centrado en derechos. El presente ejercicio de investigación descriptiva esboza el desarrollo del concepto de la orientación en cada uno de sus estadios históricos en el Ecuador, su implicación en la normativa nacional e internacional a más de establecer un punto de conexión con el goce mismo de los derechos y libertades individuales y colectivas. Finalmente, se deja abierto un escenario de inquietudes con respecto a la práctica orientadora en la nueva sociedad del conocimiento e información

“El acceso a la universidad en estudiantes con discapacidad: la influencia de la orientación educativa en la elección de estudios de grado”

Autores: José Luis López Bastias, Ricardo Moreno-Rodríguez y Rosa Espada-Chavarria.

Artículo que se publica en 2020 en la revista *Psychology, Society y Educación* Vol. 12 Núm. 2 (2020). De la Universidad Rey Juan Carlos (España).

El presente trabajo analiza la influencia que ejerce la orientación académica en la elección de estudios de grado en estudiantes con discapacidad que actualmente estudian en la Universidad. Para ello, se realiza un estudio a 82 estudiantes con discapacidad. Se lleva a cabo un cuestionario Ad Hoc, denominado como Cuestionario para el Análisis de la Influencia del Orientador Educativo en el Acceso a Estudios de Grado Universitario en Alumnado con Discapacidad. Los resultados muestran la aparición de otros factores, considerados como más importantes a la acción del orientador educativo en la elección de estudios universitarios. A su vez, se considera que la orientación académica llevada a cabo en los centros educativos de origen se realiza en momentos puntuales y se tiene en cuenta, de manera prioritaria, otros factores diferentes a los del área de intereses y valores de los estudiantes. Se constata la necesidad de colaboración entre los centros universitarios y los centros de educación secundaria para favorecer la transición instituto-universidad.

“Estudiantes con discapacidad y la orientación vocacional en secundaria: una revisión sistemática con vosviewer”.

Autores: Greisy González Cedeño, Brizida Hernández Sánchez.

Artículo que se publica en la *Revista de Psicología N° 1 INFAD de Extremadura* (España), en el año 2020. El propósito de este artículo es analizar la información existente y determinar a partir de las revisiones sistemáticas de la literatura que se realiza sobre los programas de orientación vocacional y la relación con estudiantes con discapacidad, a que conclusiones se llega, las lagunas que persisten y cuáles son los siguientes pasos para seguir a fin

de encontrar mejoras en dichos programas, así como identificar las barreras a las que estudiantes e instituciones pueden enfrentarse.

Por tanto, los principales objetivos están enmarcados en identificar las diferentes perspectivas teóricas que se estudian sobre los programas de orientación vocacional educativa y destacar las conexiones entre ellos; buscar tendencias emergentes y determinar las lagunas al comparar las diferentes investigaciones, y finalmente, determinar de las conclusiones a las que se ha llegado, si posteriormente ha habido algún cambio importante que permitiera el avance científico en esta área.

“Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional”

Autores: Roberto Castellanos Rodríguez, Mireya Baute Rosales, José Alberto Chang Ramírez.

Artículo que publica la Revista Universidad y Sociedad en el año 2020 en Cuba. Este trabajo sintetiza las valoraciones de los autores sobre el desarrollo histórico de la orientación profesional en Estados Unidos, Europa y América Latina, con la pretensión de identificar las tendencias de avanzada en el campo y sentar las bases teóricas que permitan contrastar las concepciones prevalecientes en Cuba con las perspectivas y modelos que han predominado internacionalmente, identifica las posibilidades de aplicar, teniendo en cuenta las características de nuestro proyecto educativo, las teorías de vanguardia en este campo. Contiene, además, un acercamiento al proceso de reconceptualización y las posiciones asumidas por los autores en torno al sistema categorial del mismo.

Los resultados alcanzados demuestran la efectividad del estudio donde se muestra que la orientación profesional transita del asesoramiento prescriptivo y directivo, a la concepción del

individuo como sujeto activo, protagonista de un proceso de autorreflexión para la toma de decisiones y la transición.

“Orientación Vocacional en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad”.

Autor: Jhon Jairo Maldonado Delgado.

Trabajo de titulación o proyecto de integración curricular previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención psicología educativa y orientación vocacional realizado en el año 2020 en la Universidad de Cuenca, Ecuador.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la Orientación Vocacional en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una Discapacidad.

Este análisis se basa en un enfoque bibliográfico documental centrado en el ámbito cualitativo de los fenómenos, situaciones y contextos que fueron objeto de análisis del estudio. Se extrae un criticismo sobre el tema en diferentes contextos internacional, nacional y local y apoyado por los estudios teóricos científicos. Finalmente, uno de los hallazgos de esta investigación es la importancia para iniciar un proceso de orientación vocacional muestra que se debe elegir un docente que se comprometa con el acompañamiento a los estudiantes desde el inicio de su formación educativa. Conviene que este orientador tenga capacidad de escucha y empatía con los estudiantes, promover el interés del cuerpo docente de la institución en la orientación vocacional, ofrecer incentivos y reforzadores a los estudiantes que presentan intereses y capacidades excepcionales, organizar aproximaciones al mundo real en áreas de interés, trabajar con padres de familia o cuidadores respecto a las fortalezas de los estudiantes.

“Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la Universidad: una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. Artículo publicado por la revista inclusiva en el año 2020.

Autor: Mejía Cajamarca, Paulina Elizabeth; Pallisera Díaz, María”.

La inclusión en la Universidad para las personas con discapacidad intelectual (DI) constituye aún una asignatura pendiente. El objetivo de la investigación fue profundizar en las perspectivas de responsables académicos y personas con DI sobre los retos y estrategias que conllevan avanzar en la educación inclusiva en la universidad de las personas con DI. La investigación se lleva a cabo desde una perspectiva cualitativa, con el empleo de la entrevista y el grupo focal, los datos se analizan mediante técnicas de análisis de contenido. Los resultados indican que la ausencia de adaptación en el ámbito educativo, las pruebas complejas de selectividad para el acceso de estudiantes con DI a la universidad y el desconocimiento de las necesidades educativas son algunos desafíos. A partir de las barreras, se indican como estrategias potenciadoras los proyectos individualizados de tutorización para estudiantes con DI, la flexibilidad de los procesos de incorporación a la Universidad y el diseño de itinerarios abiertos para el apoyo en la participación en la universidad. De este modo, este trabajo expone que el proceso inclusivo en la educación universitaria aún tiene un camino por recorrer para que las personas con DI puedan ejercer su derecho.

“Sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional”.

Autoras: Aronna, Giuliana, Stringhetti, Mariana. Revista de educación inclusiva.

Tesina que se presenta en el año 2022 para acceder al título de grado de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

El presente trabajo se propuso investigar el lugar que se le otorga a la elección del propio sujeto con discapacidad en su proyecto vocacional-ocupacional. Se trata de un estudio abordado desde el enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y de corte transversal. El instrumento utilizado son entrevistas en profundidad, para ahondar en el tema elegido, que están dirigidas a profesionales y jóvenes con discapacidad que forman parte de una institución de Formación Laboral de la ciudad de Rosario, así como a algunos jóvenes con discapacidad que no forman parte de la misma. A partir del análisis de los resultados obtenidos, se destaca que en la institución elegida se le da lugar a la voz y deseos de quienes allí concurren. Por su parte, aquellos que están por fuera de ella, también explicitan tener la posibilidad de elegir y decidir, otorgado por las posibilidades que les brindan su familia y su entorno. Sin embargo, ninguno de los jóvenes indagados da cuenta de haber transitado por un espacio de Orientación Vocacional Ocupacional, que lleva a interrogarse acerca de las concepciones que se tienen socialmente sobre dicha práctica y sobre la discapacidad. Se concluye, además, que los sujetos interrogados dan cuenta de conquistar un proyecto de vida autónomo gracias al acompañamiento de las familias y las posibilidades que les ha otorgado el contexto. Asimismo, todos dan cuenta de algún modo, que la sociedad tiene muchos prejuicios en relación a la discapacidad, que son naturalizados por ellos mismos, e influyen, inevitablemente, en la poca oferta laboral de la que disponen, acrecentando dicha escasez y brecha social cuando se trata de una persona que tiene compromiso psíquico o intelectual.

“Modalidad de acompañamiento de sujetos en situación de discapacidad en relación a sus proyectos futuros. Estudio centrado en un equipo de apoyo a la integración escolar y en una institución de formación laboral, de la ciudad de Rosario”.

Autora: Scatularo, Evangelina.

Tesina que se presenta en el año 2023 para acceder al título de grado de la licenciatura en psicopedagogía en la Universidad del Gran Rosario.

En la presente Tesina de investigación se analizan, desde un Posicionamiento Clínico, las modalidades de acompañamiento de Sujetos en Situación de Discapacidad en sus proyectos futuros en dos instituciones, de la ciudad de Rosario. En cuanto a las decisiones metodológicas, la investigación se lleva a cabo desde un enfoque cualitativo, de tipo transversal y de carácter exploratorio y descriptivo. Para ello, se realizan entrevistas individuales y semiestructuradas a nueve integrantes de la institución de Formación Laboral y del Equipo de apoyo a la Integración Escolar. A partir del análisis cualitativo de los datos, se obtienen como resultados que en las dos instituciones elegidas los Sujetos en Situación de Discapacidad son partícipes de sus elecciones vocacionales, teniendo en cuenta sus deseos a la hora de acompañarlos en el proyecto futuro intentando fomentar una mayor autonomía e independencia en ellos. La familia tiene un papel importante al momento de potenciar y acompañar los aprendizajes de los Sujetos en Situación de Discapacidad, sin interferir en las elecciones de los mismos. Asimismo, en las dos instituciones, dan cuenta que el lugar del psicopedagogo en estos espacios está en vías de construcción, y se puede también vislumbrar la necesidad de que éste pueda intervenir y participar cada vez más en los espacios de acompañamiento en la elección vocacional de un proyecto futuro.

Desarrollo profesional de personas con discapacidad intelectual. Estado de la cuestión

Artículo que publica Cristina Laborda Molla, Profesora Titular del Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona en el año 2023 en la revista *Educatio Siglo XXI* de la Universidad de Murcia.

El artículo afirma que Datos de la Organización Mundial de la Salud señalan que la tasa de desocupación de personas con discapacidad puede llegar al 80% en algunos países. En la

sociedad occidental, el empleo en personas con discapacidades físicas o sensoriales se prioriza a través de prácticas inclusivas, en entornos ordinarios y atendiendo a los intereses de la persona. En el caso de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo se sigue recurriendo a prácticas segregadoras y poco emancipadoras, que coartan las opciones de desarrollo laboral. Este artículo desarrolla el estado de la cuestión respecto la investigación del desarrollo profesional de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Los distintos estudios se clasifican en función de los seis modelos principales del desarrollo profesional, donde se observan las tendencias y principales aportaciones. El resultado es un bajo número de investigaciones, con predominancia de la concepción de desarrollo profesional, definida desde el modelo sociocognitivo, centrado en la autoeficacia. Se concluye apuntando la necesidad de investigar desde la perspectiva emancipadora, que contribuye a la superación de barreras y promueve prácticas que avanzan hacia la justicia social y la equidad

Capítulo 4. Marco teórico

Orientación Vocacional

La orientación vocacional aparece, históricamente, como consecuencia del auge del industrialismo con el fin de dar respuestas a los problemas que a la sociedad le interesan: La persona indicada para cada trabajo.

Ángela López Bonelli (2006) refiere:

La orientación profesional cobra impulso a fines del siglo XIX y se institucionaliza en tiempos de la Primera Guerra Mundial, como respuesta al desempleo en algunas profesiones y a la escasez de personal, en otras. Con el correr del tiempo esta disciplina se encuentra con profundos cambios internos que la llevan a replantear sus fundamentos, sus fuentes teóricas y su campo de acción hacia otros sectores y grupos sociales. Estos desarrollos se producen con mayor fuerza en países de Latinoamérica, siendo el nuestro uno de los que más acción mostró en ese sentido (p. 6).

En América Latina la Orientación Vocacional se conoce en la década del '50, coincidentemente momento en el cual se crea la carrera de Psicología. Brasil se considera pionera en lo que respecta a Orientación Vocacional en América Latina, y los psicólogos brasileros son quienes en 1962 tienen el privilegio de obtener el reconocimiento legal, como orientadores profesionales.

En Argentina, la Orientación Vocacional nace como consecuencia de la apertura de los grados universitarios. En nuestro territorio se debe reconocer, que en el periodo en el que Juan Domingo Perón es presidente del país (1947-1955), la Orientación Vocacional alcanza un destacado reconocimiento social, ya que se le otorga un gran valor a la enseñanza profesional y al bienestar de los trabajadores. Cuando es reconocida su relevancia, se comienza a incorporar a

los centros de formación de los psicólogos, en las provincias de Tucumán, San Luis y Mendoza, a partir de aquí se comienza a difundir en todo el país y se piensa por estos autores, como la unión necesaria entre el sistema educativo y el sistema del trabajo. Di Doménico; Vilanova (2000).

Actualmente por parte de reconocidos organismos como la UNESCO y la OCDE (Organización Internacional para la Cooperación Económica y el Desarrollo), se propone que la Orientación Vocacional pueda llegar a todo el país, y que se incluya no solamente a aquellas personas que se encuentran confundidas respecto a la carrera, sino además pueda ser brindada a los sujetos que ya realizaron una elección vocacional, pero requieren de ciertos instrumentos para perfeccionarse.

Se observan, en la evolución del concepto de orientación vocacional, distintos períodos caracterizados por metodologías determinadas hasta llegar a los planteos actuales. Rodolfo Bohoslavsky (1971) distingue dos tipos de modalidades orientativas extremas en este medio, habla de modalidad actuarial y clínica. En la primera se describen aquellas prácticas donde los test son los instrumentos más importantes que se utilizan para conocer las principales aptitudes e intereses de las personas a orientar, en este sentido, la tarea consiste en decir o mostrar lo que le conviene hacer (en función a un estudio o trabajo) al que acude en búsqueda de orientación. Es una modalidad fuertemente influenciada por la psicometría norteamericana y la psicología diferencial de principios de siglo. En la segunda se describe que se trata de la toma de decisión personal por parte del orientado en donde el psicólogo u orientador se abstiene de tomar un rol directivo y en donde la entrevista es la principal herramienta.

La Orientación Vocacional en Argentina

Los aportes de Rodolfo Bohoslavsky (1971) son un hito fundante en la Orientación Vocacional en Argentina ya que traza una diferencia significativa en cuanto a estrategias de intervención y rol del orientador vocacional porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma. Asimismo, destaca la actitud psicológica de capacidad de decisión, el respeto por el otro como persona, la posibilidad de reconocer los límites personales (p. 15).

Otro de los aportes importantes es el concepto de Identidad, para el autor la misma se gesta sobre el grupo, procesos de identificación y esquema corporal. Y se traduce en una serie de pares antitéticos: el sentimiento de quién es uno y quién no es, quién quisiera ser y quién no quisiera ser, quién cree que debe ser y quién cree que no debe ser, quién puede ser y quien no puede ser, quién se permite ser y quien no se permite ser, de todo lo cual surgirá, o no, una síntesis (p. 56) Realiza un vasto desarrollo de la Identidad vocacional y la Identidad ocupacional, elección y duelo, vinculando a estos con los momentos de elección que atraviesa el adolescente, desarrolla indicadores diagnósticos en orientación vocacional y su importancia para el pronóstico de orientabilidad del sujeto. Realiza aportes significativos a la información vocacional y ocupacional, a la Identidad del Orientador y a la Importancia de los grupos como alternativa para la orientación vocacional ocupacional.

La década del 80 y en el marco de la orientación como un planteamiento educativo, se inicia un período en el cual se focalizan las investigaciones en el contexto y el abordaje de la orientación desde la prevención primaria y la atención a la diversidad. Autores como López Bonelli (2003); Marina Muller (2004); Mirta Gavilán (2017), Rascovan (2004) realizan aportes teóricos y técnicos significativos al campo de la orientación vocacional en el que se considera al

contexto social, económico, político clave para las elecciones. De esta manera se produce la transición hacia el paradigma crítico o socio crítico, con influencia en Argentina, entre otros países de Latinoamérica. Este proceso de cambio de paradigma se desarrolla en el contexto de la posmodernidad y la globalización. Los cambios en el mundo laboral por el fin de la sociedad del pleno empleo, las consecuencias como el desempleo, el trabajo precarizado tienen un impacto en la salud integral de las personas. La herramienta más importante sigue siendo la entrevista y la incorporación de técnicas de dinámica grupal. El objetivo de la orientación vocacional es acompañar la elección de proyectos durante las trayectorias de la vida de las personas. Se concibe al Sujeto de la orientación como Sujeto de derechos y promotor de cambio no solo personal sino social, con un pensamiento crítico emancipador. El orientador/a se concibe como capaz de pensar en términos colectivos, capaz de revisar los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del quehacer profesional. El rol se basa en el respeto de los derechos de las personas y acompañar en la búsqueda de un proyecto de vida, con un reconocimiento de su complejidad personal y contextual.

Por parte de algunos autores que desarrollan sus teorías en el marco del modelo clínico de la orientación vocacional, se aportan investigaciones con la mirada puesta en el contexto. Marina Muller (2004) realiza una lectura del contexto en relación a la subjetividad y/o nuevas subjetividades y afirma que estamos ante el advenimiento de nuevas formas de construirse y manifestarse la subjetividad. El contexto sociocultural e histórico crea otras condiciones de surgimiento de la subjetividad, abriendo nuevas formas de ser humano. Nos encontramos con un sujeto construido desde un momento histórico, un entramado sociocultural y económico, una interpretación científica (p. 4).

Mirta Gavilán (2017) propone un modelo teórico operativo que toma en cuenta las distintas dimensiones a los fines de proveer a una operacionalización de la orientación y articular las nuevas demandas de esta práctica. En este modelo se parte de una triología orientadora y se proponen tres nociones fundamentales alrededor del eje de la orientación, el proceso, el imaginario social y la prevención. Es un nexo entre teoría y práctica y se debe actualizar de forma permanente en función de las necesidades y el contexto particular. En esta dirección se propone la inclusión de los campos educación, salud, laboral-económico, y el de las políticas sociales. En este espacio de saberes y prácticas relacionadas con un mismo problema se permite ampliar el ámbito de investigación y trabajo en el campo de la orientación vocacional y ocupacional. En relación a la educación se considera importante incluir a todos los sujetos, poblaciones diversas, en el campo de la salud se llevan a cabo las estrategias para lograr el completo estado de bienestar de las personas, en este punto cobra importancia la prevención primaria. En el campo trabajo se hace referencia a lo laboral-económico (inserción laboral, desocupación, oferta-demanda, precarización laboral, etc.). Y el campo de las políticas sociales se refiere al conjunto de estrategias para impactar sobre el medio social elegido.

Según Marina Müller (1996) para que el desarrollo de un proceso de Orientación Vocacional sea adecuado e integral, se deben integrar aspectos preventivos y terapéuticos. Desde lo preventivo, se inserta en los procesos de aprendizaje, tanto sistemáticos (en la escuela) como asistemáticos (en las situaciones vitales de cambio): reflexiones sobre sí mismos, exploración de su personalidad, aprender a elegir. Desde lo terapéutico, se abordan situaciones conflictivas que pueden comprometer a toda la personalidad, pues tienen relación con la identidad y los cambios, y con todo lo que esto moviliza y desestructura. Además, al elaborar un proyecto vocacional/ocupacional se pone al descubierto la problemática del sujeto y sus disposiciones

psicopatológicas. Ya que condensan toda la historia previa de esa persona y, al mismo tiempo, anticipa su futuro.

En orientación vocacional se transita por diferentes momentos en el marco de diversos paradigmas y en contextos socio-económicos-históricos determinados. Estos paradigmas que conviven en la actualidad, posibilitan que las decisiones teóricas y metodológicas para el abordaje de la orientación vocacional se realicen por el profesional de la orientación en un encuadre de trabajo compartido y aceptado por parte de la persona que participa del proceso. En el contexto actual, en la práctica de la orientación se incluyen aportes de diversos campos, incluso dentro de la disciplina psicológica, por ejemplo, psicología educacional, social, comunitaria, laboral, clínica, psicología del desarrollo además de los aportes de otras disciplinas. Las intervenciones se realizan en las trayectorias vitales y en poblaciones y contextos diversos. Se requiere la actualización permanente del orientador, asimismo se requiere interpelar la representación de que el/la profesional se limita a orientar en la elección de una carrera y/u trabajo, ya que los nuevos emergentes llevan a otros recorridos como por ejemplo la orientación educativa, en diferentes niveles del sistema educativo, a través de tutorías; programa de formación de formadores a los fines de multiplicar el alcance de las acciones orientadoras desde la prevención primaria, acompañamiento a adultos mayores, orientación y discapacidad, entre otras intervenciones. (Clark, C 2020).

Discapacidad

El paradigma de discapacidad varía a través del tiempo. En la antigüedad el concepto de discapacidad se relaciona a la segregación y a la exclusión. La persona con discapacidad se confina a la internación o al aislamiento. A mediados del siglo XX, en las décadas del 60/70 comienza a imponerse el modelo médico o clínico y con él políticas que tienen que ver con la

rehabilitación, intentando que aquellas personas que tienen alguna diferencia en su funcionamiento se adecuen a la norma con algún tipo de intervención clínica. En el año 2001 la OMS define la discapacidad desde un modelo biopsicosocial. Dicho modelo se centra en la interacción entre un sujeto que porta una enfermedad o deficiencia y las barreras del ambiente (actitudinales, edilicias, comunicacionales, físicas, culturales, etc) De esta manera la condición de la discapacidad se funda en la relación con el entorno. Bonelli (2006).

En cuanto al tema en cuestión Marcelo Rocha (2013), señala que la clasificación internacional del funcionamiento de la salud y de la discapacidad establece un nuevo paradigma en el tratamiento de la discapacidad puesto que, con ella, aparece un nuevo concepto desde donde pensar esta problemática. La discapacidad ya no es vista desde las viejas concepciones como un problema físico, psíquico o sensorial que padece un sujeto sino como el producto de la interacción entre el sujeto, en condición negativa de salud, con su entorno. La aparición de esta clasificación marca un antes y un después, ya que se trata de un instrumento que le da un valor central al contexto social, en tanto facilita u obstaculiza la circulación del sujeto con discapacidad.

Es preciso destacar que en el imaginario y en las construcciones sociales aún se presentan ciertas posiciones que estigmatizan, discriminan, descalifican o limitan al colectivo de personas discapacitadas, soslayando las condiciones de persona, de ciudadano pasible de derechos y obligaciones. Los imaginarios actuales sobre discapacidad se construyen en función de la actividad y la participación que estos sujetos tienen. No se crea la misma representación, por ejemplo, de una persona con discapacidad que ha logrado insertarse en un empleo, construido un oficio o que puede desarrollarse profesionalmente, que de aquella que ha quedado en situación de inactividad, de pobreza o bajo cuidados familiares. (Rocha, Marcelo 2013).

Al respecto Pantano (2008) sostiene que el contexto, el medio social, las actitudes de los sujetos con quien se relaciona, los apoyos técnicos y humanos con que cuentan o deberían contar, etc., definen en mucho su discapacidad y la agrandan o achican, la suavizan o agudizan. Parte importante de la disminución del problema es generar entornos para todos, accesibles, equitativos y que permitan la autodeterminación.

Derechos de las Personas con Discapacidad en Relación a la Orientación vocacional/Ocupacional.

La Convención Nacional para las personas con discapacidad (2006) es sancionada el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de las Naciones Unidas y ratificada por Argentina en el año 2008.

En lo que concierne al presente trabajo, las Naciones Unidas en dicha Convención, en su artículo 27 expresa:

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones con las demás, ello incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laboral que sea abiertos, inclusivos y accesibles a las personas con discapacidad. Los Estados Partes salvaguardarán y promoverán el ejercicio del derecho al trabajo, incluso para las personas que adquieran una discapacidad durante el empleo, adoptando medidas pertinentes, incluida la promulgación de legislación. Naciones Unidas (2006).

En este mismo artículo se hace mención a algunos tópicos que los Estados deben cumplir, donde se pueden destacar los siguientes:

- Permitir que las personas con discapacidad tengan acceso efectivo a programas generales de orientación técnica y vocacional, servicios de colocación y formación profesional y continua;

- Promover programas de rehabilitación vocacional y profesional, mantenimiento del empleo y reincorporación al trabajo dirigidos a personas con discapacidad. Naciones Unidas, 2006: 22, 23)

La situación en nuestro país con respecto a las propuestas a nivel ocupacional que se les brindan a las personas con discapacidad incluye la Ley nacional contemplada en la ley integral de prestaciones básicas 22.431 (1981), con sus adaptaciones provinciales correspondientes.

Un dato que corresponde a la Argentina es la inauguración en el año 2010, de la primer área a Nivel Nacional de Orientación Vocacional Ocupacional en APORA (Asociación de los Profesionales de la Orientación de la República Argentina). En dicha asociación se persigue por objetivo principal nuclear las actividades de los orientadores interesados en el tema de la discapacidad e incentivar a los demás profesionales de esta especialidad a extender su campo de acción. Desde APORA, se decide incursionar en esta área para enfrentar uno de sus mayores escollos: la transición al mundo adulto y la construcción de proyectos de vida, particularmente en los sujetos con discapacidad intelectual o mental. Rocha (2013).

Si bien en las últimas décadas la orientación vocacional en la discapacidad cobra un papel más relevante y las entidades internacionales incorporan puntos vinculados a ella en sus tratados, aún quedan muchas cuestiones que resolver e incluir. Estos organismos deben seguir trabajando en pro de que las personas con discapacidad, tengan garantizado el derecho de recibir una orientación vocacional en la que se tengan en consideración, entre otras cosas, sus deseos e intereses. Rocha (2013).

El psicopedagogo tiene la competencia de orientar vocacional y profesionalmente al estudiante y de guiar el conocimiento en profundidad de su subjetividad logrando unir sus particularidades y las de su contexto a las de un universo con opciones en constante cambio.

Capítulo 5. Método

Diseño de la Investigación

Se recolecta la información que posibilita el cumplimiento de los objetivos propuestos a través una investigación con enfoque empírico cualitativo, con el propósito de obtener datos descriptivos a partir de las propias palabras de las personas y de la conducta observable (Taylor y Bogdan, 1986). Se pretende entender la sucesión de hechos, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones a través de vivencias contadas por quienes los experimentaron (Czarniawska, 2004).

Según la naturaleza de los objetivos, en cuanto al nivel de conocimiento que se desea alcanzar, se lleva a cabo una investigación descriptiva ya que se describe una realidad en sus componentes y exploratoria ya que el tema no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes.

Muestra

Se toma una forma de muestra no probabilística, homogénea en la que los alumnos y familias poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares y cuyo propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en el grupo social seleccionado. (Hernández Sampieri et.,2010).

En un primer momento y para crear una fuente primaria con los datos obtenidos, se seleccionan para la investigación alumnos de entre 17 y 18 años, de ambos sexos que estén cursando el último año del nivel secundario acompañando sus trayectorias escolares con Proyectos de Inclusión escolar en escuelas secundarias de gestión pública y privada de la zona de Campana.

Es incluido en la investigación un representante de la familia de cada alumno (padre, madre o tutor encargado). Se realizan un total de 12 entrevistas.

La selección de la muestra (alumnos) se realiza en base a los siguientes criterios de inclusión: Tener entre 17 (diecisiete) y 18 (dieciocho) años de edad, estar cursando el último año del nivel secundario acompañando sus trayectorias escolares con Proyectos de Inclusión Escolar. Adolescentes con discapacidad intelectual con posibilidad de comprensión y de respuesta a la entrevista semiestructurada. Serán excluidos adolescentes con discapacidad intelectual severa.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para arribar a la información requerida en función del objeto de estudio elegido se utilizan como instrumentos de recolección de datos la observación y la entrevista semiestructurada.

La observación se lleva a cabo con el objetivo de comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden al paso del tiempo y los patrones que se desarrollan. Se realiza un registro de los aspectos relevantes para la investigación. Miles, Huberman y Saldaña (2013).

En la entrevista semiestructurada se tiene, a priori, una guía de contenidos o preguntas flexibles y abiertas con la posibilidad de agregar nuevas para obtener mayor información sobre la temática investigada. Si bien algunas preguntas estarán predeterminadas, este instrumento otorga la posibilidad de introducir nuevas para precisar conceptos u obtener información más detallada. (Hernández Sampieri et al., 2010). Sus ejes principales se orientan a indagar intereses, trayectoria escolar (habilidades sociales), aspectos personales y familiares, expectativas y planes futuros.

Procedimiento

Los representantes de la muestra seleccionada son entrevistados de manera individual. Se comunica la intención de la investigación a realizar, utilizando plataformas digitales como Zoom o Meet o en ocasiones en las que sea posible de manera personal con el fin de realizar entrevistas y observaciones de las personas involucradas. Las mismas tienen un tiempo estimado de entre 40 y 60 minutos y son realizadas en tiempos y espacios acordados previamente por el investigador y entrevistado.

Los datos son recolectados con los instrumentos anteriormente descritos, con la voluntad de los participantes y la firma del consentimiento informado correspondiente a las personas seleccionadas para la muestra.

En el análisis de los datos se apunta a generar una síntesis basada en narrativas de los adolescentes con discapacidad intelectual y sus familias sobre la realidad que atraviesan a la hora de realizar su elección Vocacional/Ocupacional, con el fin de comprenderla desde su propio punto de vista, identificando las percepciones, apreciaciones, ideas, sentimientos y pensamientos, a partir de los cuales se busca generar relaciones, similitudes y diferencias más allá de lo descriptivo.

A partir de dichos datos recolectados (fenómenos surgidos a partir de la observación y relatos obtenidos a partir de las entrevistas) se agrupan las expresiones en torno a ideas comunes en la búsqueda de categorías, es decir, conceptos que contienen características o aspectos comunes.

Teniendo en cuenta las características del diseño de investigación seleccionado se contempla la posibilidad de la reformulación y ampliación del instrumento ya que en las

investigaciones cualitativas la recolección de datos y su análisis ocurren prácticamente en paralelo (Hernández Sampieri et al., 2010).

Capítulo 6. Resultados

En el presente apartado se expresan los resultados obtenidos mediante las entrevistas semi-estructuradas llevadas a cabo. Tal como se hace mención en el apartado correspondiente al método empleado en la presente investigación, se entrevistó, en el periodo marzo- junio, a 6 alumnos de entre 17 y 18 años que cursan 6to año de nivel secundario y acompañan sus trayectorias educativas con Proyecto de Inclusión escolar y a 6 representantes de las familias (1 por alumno).

Teniendo como eje central los objetivos específicos planteados, los cuales se refieren a caracterizar los procesos de elección vocacional/ocupacional de la población seleccionada teniendo en cuenta las particularidades de sus diagnósticos y de su trayectoria escolar, como así también los supuestos básicos de investigación expuestos, se crean dos categorías de análisis y, a su vez, subcategorías dentro de ellas.

De las entrevistas realizadas se desprende una primera categoría “*Padres*” teniendo como subcategorías de análisis:

- Expectativas con respecto a las elecciones de sus hijos.
- Fortalezas y desafíos de sus hijos.
- Obstáculos que pudieran presentarse en las elecciones de sus hijos.
- Oferta de espacios de OVOC.

La segunda categoría que se delimita es la categoría “*Alumnos*” a partir de la cual surgen los siguientes ejes de análisis:

- Expectativas respecto a su futuro.
- Fortalezas y desafíos propios.
- Obstáculos en su elección futura.

- Asistencia a espacios de OVOC.

Padres

Expectativas con respecto al futuro de sus hijos

En esta subcategoría entre los padres entrevistados se comparte, el sentimiento de temor e incertidumbre ante la finalización del andamiaje del Proyecto de Inclusión, que garantiza el apoyo en el abordaje de los contenidos a partir de la implementación de diferentes estrategias tales como las configuraciones de apoyo dispuestas en función de los desafíos que los alumnos presentan y la intervención de la Maestra Inclusora en lo concerniente a la dinámica escolar dentro de las escuelas de nivel. Se expresa por parte del entrevistado 2, padre de una alumna de 6to año de una escuela de gestión privada de la ciudad de Campana la importancia del Proyecto de Inclusión en la trayectoria escolar de su hija. De la misma manera esta inquietud se manifiesta en las entrevistadas 4, 6, 10 y 12 madres de alumnos de otras escuelas de gestión pública y privada de la zona, en las que se torna recurrente el temor al inicio de un nuevo ciclo sin ayuda. Temor a que “no pueda solo y se frustre”.

Otro emergente a tener en cuenta en esta subcategoría es cierta idealización de la situación desconociendo las dificultades de sus hijos. Dicho emergente se observa en la afirmación de la entrevistada 4 cuando sostiene que, a pesar de tener dificultades, su hija podrá finalizar una carrera terciaria o cuando la entrevistada 6 se expresa al respecto diciendo “Si bien tengo temor al cambio, creo que va a poder porque le gusta lo que eligió y le pone ganas”. Una afirmación similar se puede ver en la entrevistada 10: “Siento miedo y dudas, esto se repite cuando se cierra un ciclo, pero sé que Feli lo va a superar con éxito”. De la misma manera esta idea se manifiesta en la entrevista 12 en la que la madre del alumno afirma: “Si se esfuerza, como le gusta, lo va a lograr”.

Fortalezas y desafíos de sus hijos

En función de las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas se puede inferir con respecto a esta subcategoría, que parte de los padres entrevistados reconocen fortalezas y desafíos de sus hijos que en general están asociados al rendimiento académico y a ciertos espacios curriculares en particular. Así se observa en la respuesta de la entrevistada 4: “Es buena en arte y en deporte. Tiene dificultad en las materias teóricas”. En la entrevista 10 la madre del alumno manifiesta que las fortalezas de su hijo se dan en relación al deporte y sus dificultades en los cálculos y en relacionar contenidos. De la misma manera la entrevistada 12 afirma que su hijo se desempeña mejor en deporte que en el área de matemática.

En otros casos se reconocen fortalezas y desafíos en relación con los diagnósticos de los jóvenes. Así en la entrevista 2 se expresa el buen desempeño de la alumna en actividades repetitivas y estructuradas y dificultades en el pensamiento abstracto, en el doble sentido y un importante nivel de ansiedad. En la entrevista 6 la madre del alumno comenta como mayor desafío: “Tartamudea mucho cuando se pone nervioso”. Por otra parte, en las entrevistas 8, 10 y 12 las se manifiestan dificultades en la comprensión y en la comunicación, así como desafíos en la memoria y en la atención.

Intereses

Con respecto a esta subcategoría, se observa que la totalidad los padres entrevistados conocen los intereses de sus hijos en relación a sus elecciones futuras. En dichas elecciones en su mayoría se repiten la música, la cocina, actividades relacionadas con el arte y con el deporte.

Si bien en estas elecciones se manifiestan intereses legítimos de los alumnos, a la vez se muestra latente de idea de que en estas áreas elegidas existe menos exigencia académica y en la mayoría de los casos entrevistados se desconocen detalles con respecto a contenidos, planes de

estudio y duración de los estudios elegidos, hecho que se evidencia en la entrevista 4 en la que la madre comenta que su hija quiere seguir Profesorado de Arte en una institución de nivel terciario. De la misma manera en las entrevistas 6 y 12 los alumnos se inclinan por Periodismo Deportivo y Profesorado de Educación Física respectivamente que se cursan también en instituciones de nivel terciario.

Según expresado en esta subcategoría se vuelve a poner en evidencia el desconocimiento personal y familiar de las fortalezas y los desafíos de estos jóvenes en relación a sus proyectos de vida futuros.

Obstáculos

Entre los obstáculos que se observan se encuentran la falta o desconocimiento de opciones en la zona acorde a los intereses, posibilidades y proyecto de vida futura de los estudiantes. Así se manifiesta en las entrevistas 2, 8 y 10. En las entrevistas 4, 6 y 12 se manifiesta que tienen en vista opciones de instituciones donde se pueden cursar las carreras elegidas por sus hijos en la zona, por lo que esto no se presenta como un obstáculo.

Por otra parte, se vuelve a presentar como dificultad, la ausencia del apoyo de una MAI en este nuevo período junto a las dificultades que se presentan ante la exigencia de un nivel de estudios superior. Al respecto en la entrevista 4 se afirma “Puede tener dificultades a las materias teóricas, en la lectura y en la comprensión de estas materias, además ya no va a tener a su maestra para que la ayude ni para que hable con los profesores”. En las entrevistas 4 y 10 al respecto de los obstáculos se responde en este mismo sentido “No sé si está preparado para seguir el ritmo de la universidad y más sin una maestra que lo ayude”. “El obstáculo mayor sería que no se sienta seguro en lo que hace y que no pueda sin ayuda”.

En las entrevistas 8 y 12 se considera que no se van a presentar obstáculos con respecto al futuro vocacional/ocupacional de sus hijos. Al respecto se expresa “No creo que tenga obstáculos, confió en que pueda aprender”. (entrevista 8). “No veo obstáculos porque ya lo tiene resuelto” (Entrevista 12).

Oferta de Espacios de OVOC

En esta subcategoría se observa que en algunos casos se accede a espacios de Orientación Vocacional en las escuelas de Nivel, aunque los procesos que se ponen en marcha en este ámbito no contemplan las necesidades específicas de la población seleccionada ya que, por ejemplo, se les brinda información sobre carreras tradicionales sin atender a los desafíos de estos alumnos en particular y no se indaga con profundidad en sus realidades. Esto se ve reflejado en las entrevistas 6 y 12.

Solo en las entrevistas 2 y 4 se ha iniciado Orientación vocacional en la escuela especial que lleva a delante el Proyecto de Inclusión Escolar de estos alumnos.

En forma unánime las familias concuerdan en la importancia del acceso a este proceso para realizar una elección vocacional/ocupacional legítima.

En otros casos no se contemplan los espacios de Orientación vocacional en las escuelas de Nivel. (Entrevistas 8 y 10).

Alumnos

Expectativas

Con respecto a las expectativas que se expresan por parte de los alumnos en esta subcategoría, si bien en algunos entrevistados aparece el temor a la nueva etapa que se presenta como un desafío desconocido, que en esta ocasión se llevará a cabo sin el apoyo de un Proyecto de inclusión, se observa de manera recurrente el sentimiento de poder lograr enfrentar de manera

exitosa sus elecciones futuras. De esta manera la entrevistada 4 afirma “tengo miedo a lo nuevo y a estar sin MAI pero creo que voy a poder”. El entrevistado 5 sostiene al respecto “Estoy preparado para la Universidad, me estoy preparando y creo que voy a poder”. En la entrevista 6 se vuelve a observar un sentimiento similar “Ya sé lo que quiero estudiar. Hay que hacer lo que a uno le gusta sin importar nada más”.

La satisfacción, el sentimiento de felicidad y el miedo al futuro se manifiestan como expresiones recurrentes por parte de los alumnos entrevistados.

Fortalezas y desafíos

En este caso, las fortalezas que se reconocen por parte de los entrevistados, se dan en general en relación a espacios curriculares en los que su desempeño es de menor dificultad y está en relación con sus intereses. Se expresa en este sentido en la entrevista 1 “Me gusta literatura y música”. El entrevistado 5 responde al respecto “Soy bueno en Historia, Economía, Pensamiento Científico”.

En otros casos se manifiesta el buen desempeño en el arte y tenis de mesa, los deportes y el trabajo en grupo. (Entrevistas 4, 9 y 11 respectivamente).

Con respecto a los desafíos se expresan aquellos que, de la misma manera que en el caso de las fortalezas, los alumnos registran en relación a su desempeño académico. Así la entrevistada 1 expresa su dificultad en Matemática al igual que la entrevistada 3. De la misma manera se expresa el entrevistado 5, quién a este espacio curricular le suma sus dificultades en Inglés y Físico Química “Los símbolos me confunden”. De la misma manera el entrevistado 9 reconoce su dificultad en los cálculos.

En menor número de entrevistados se observa registro de desafíos derivados de sus respectivos diagnósticos. La entrevistada 1 reconoce sus desafíos en relación a la memoria, el

entrevistado 9 manifiesta sus dificultades en la comprensión y en relacionar contenidos y el entrevistado 11 lo hace en relación a la atención.

Intereses

Tal como se expresa en la subcategoría del mismo nombre correspondiente a los padres, los intereses de los alumnos oscilan entre actividades relacionadas con el arte y el deporte.

Dentro del arte las entrevistadas 1 y 7 se inclinan por la música y la fotografía.

En relación a estas preferencias los entrevistados 3, 5 y 11 manifiestan su deseo de cursar carreras de nivel terciario/universitario acordes a su elección. En dichas elecciones se desconoce información con respecto a duración de las carreras, plan de estudios y desafíos que se pudieran presentar en relación a transitar las implicancias de estas opciones.

En el resto de los entrevistados se desconocen las ofertas a las que se pueda tener acceso en relación a las preferencias de los estudiantes.

Obstáculos

En este eje se registran respuestas variadas en relación a lo que los jóvenes entienden como obstáculos que se presentan en sus elecciones. La entrevistada 1 se expresa al respecto cuando responde a la pregunta acerca de que obstáculos pueden presentarse en lo que respecta a su elección futura “Ninguno, voy a poder con lo que elija”.

En otros casos los estudiantes se expresan en relación a posibles desafíos con respecto a la falta de ayuda en cuanto al trabajo con contenidos específicos: “Tengo miedo a las materias nuevas que nunca tuve y a hacer todo sola (Entrevista 3). “Que no me entiendan y a hacer todo sola” (Entrevista 7. Diagnóstico de Hipoacusia Bilateral).

En otros casos los obstáculos que se reconocen son ajenos a los desafíos cognitivos. En este sentido el entrevistado 5 expresa que su obstáculo es “la plata” aunque piensa trabajar para

comprar todo lo necesario para estudiar. Se observa el mismo criterio en el entrevistado 11 quien expresa como obstáculo el alejarse de sus amigos ya que algunos van a estudiar en otras ciudades.

Acceso a OVOC

En lo concerniente a este eje de análisis se observa que en solo dos de los entrevistados no se accede a un espacio de orientación vocacional en las instituciones que acompañan sus trayectorias escolares. Otros dos lo hacen en sus escuelas de nivel y en la escuela especial que lleva adelante el Proyecto de Inclusión Escolar y los dos restantes solo en sus escuelas de nivel.

Al respecto se puede afirmar que los espacios de orientación vocacional que se ofrecen en las escuelas de nivel se llevan a cabo, entendiendo a los grupos con los que se trabaja, como homogéneos en cuanto intereses, necesidades, posibilidades cognitivas, económicas, etc. A la hora de mostrar la oferta disponible para los estudiantes la misma se limita a Universidades e instituciones de nivel terciario de la zona y a carreras tradicionales disponibles ajenas a la realidad de la población seleccionada para la presente investigación.

En aquellos casos en los que se accedió a un espacio de orientación vocacional dentro de las escuelas especiales, se observa el inicio de un mayor trabajo con respecto a la subjetividad de los alumnos, indagando con mayor profundidad en sus realidades y aspectos subjetivos familiares y personales. En estas oportunidades se intentan ofrecer opciones acordes con sus intereses y posibilidades y se acompaña a jóvenes y familias en el camino hacia elecciones acordes.

Capítulo 7. Discusión

A partir de los resultados que se obtienen en relación con los objetivos que se plantean, el interrogante que direcciona la investigación y el paralelismo de todo ello con el marco teórico que encuadra la misma, se genera un acercamiento al conocimiento de las realidades de la población seleccionada en relación a los intereses, necesidades, expectativas, fortalezas y desafíos de los jóvenes con Proyecto de Inclusión Escolar y de sus familias a la hora de realizar una elección vocacional/ocupacional.

Así mismo se reconocen y caracterizan los espacios de orientación vocacional que se ofrecen dentro de las escuelas de nivel.

Con respecto a la Orientación Vocacional en Argentina, se transita por diversos paradigmas que convienen en la actualidad en los que se contempla que, en el abordaje de la misma por parte de orientadores, se atienda la subjetividad de los orientados y de sus familias de manera integral y en relación al contexto en el que los mismos se desempeñan.

Se considera de importancia y en referencia a la población que ocupa a la presente investigación, lo expuesto en relación al derecho de las personas con discapacidad al acceso a la Orientación Vocacional en la Convención Nacional para las personas con discapacidad (2006)

Dicha Convención, en su artículo 27 expresa:

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones con las demás, ello incluye el derecho a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en un mercado y un entorno laboral que sea abiertos, inclusivos y accesibles a las personas con discapacidad.

Los Estados Partes salvaguardarán y promoverán el ejercicio del derecho al trabajo,

incluso para las personas que adquieran una discapacidad durante el empleo, adoptando medidas pertinentes, incluida la promulgación de legislación. Naciones Unidas (2006).

En este mismo artículo se hace mención a algunos tópicos que los Estados deben cumplir, donde se pueden destacar los siguientes:

- Permitir que las personas con discapacidad tengan acceso efectivo a programas generales de orientación técnica y vocacional, servicios de colocación y formación profesional y continua;
- Promover programas de rehabilitación vocacional y profesional, mantenimiento del empleo y reincorporación al trabajo dirigidos a personas con discapacidad. (Naciones Unidas, 2006, pp. 22- 23).

En relación a lo que se manifiesta en padres y alumnos entrevistados que acceden a espacios de OVOC en sus escuelas de nivel, se observa una discordancia entre los mismos y las particularidades de los jóvenes que se deben tener en cuenta a partir de lo que se expone en la teoría, ya que estas opciones no brindan un asesoramiento ni información que les resulte funcional. No se observan espacios que estimulen el protagonismo en una búsqueda activa de los propios intereses y en el desarrollo de aptitudes para alcanzar los logros deseados. En este sentido, desde la Orientación Vocacional/ Ocupacional se considera importante poder dar cuenta de las características particulares que asume la construcción de los proyectos de vida de las personas con discapacidad. Se encuentra en manos de los orientadores el acompañarlos a indagar en su subjetividad para tener elecciones propias.

La falta de acceso a un trabajo que profundice en los aspectos implicados en un proyecto de vida futuro, que incluya factores personales y familiares sobre los que indaga este trabajo, hace que se observe también una discordancia entre las realidades de los entrevistados y las

elecciones vocacionales por las que los alumnos optan. Resulta significativo apreciar que entre las áreas de conocimiento que los jóvenes eligen en función de sus intereses aparece con una prevalencia mayor el área artística (música, el canto, la fotografía, artes visuales) y el deporte. Es posible que este interés se derive de las dificultades que atribuyen a otro tipo de áreas de las ciencias básicas y tecnológicas o el de las ciencias naturales. Se producen, en consecuencia, elecciones “poco realistas”, más allá de lo elaborado en procesos específicos de orientación generalmente insuficientes.

Indagar en la subjetividad de los orientados incluye conocer los aspectos personales, familiares y contextuales que se ponen en juego a la hora de elegir.

Los jóvenes entrevistados se encuentran atravesando la etapa de la adolescencia, etapa en la que, por lo general, al margen de que se reactivan todos aquellos conflictos inherentes a la misma, en este momento particular de búsqueda de una identidad vocacional/ocupacional se necesita reelaborar su situación de discapacidad.

En las respuestas de los entrevistados se visualizan perspectivas diferenciadas con respecto al registro en jóvenes y familias en relación a expectativas, fortalezas, desafíos y obstáculos referidos a su proyecto de vida futuro. Particularmente, en estos casos en los que se presentan discapacidades intelectuales leves, se observa una suerte de perspectiva subjetiva que niega la realidad de sus diagnósticos, de modo tal que los factores que suelen orientar sus elecciones no difieren drásticamente de los que aparecen en otros adolescentes neurotípicos, excepto el temor recurrente a la ausencia de la ayuda del Proyecto de Inclusión.

Por ello es importante que consideremos que hay que atender y entender la adolescencia de la persona con discapacidad y sus proyectos de vida futura como parte de la misma, acentuando y estudiando lo que tiene en común con la adolescencia en general, así como aquello

que le es propio por su condición, entendiendo tal como lo expresa Rocha (2013) que es preciso destacar que en el imaginario y en las construcciones sociales aún se presentan ciertas posiciones que estigmatizan, discriminan, descalifican o limitan al colectivo de personas discapacitadas, soslayando las condiciones de persona, de ciudadano pasible de derechos y obligaciones. Los imaginarios actuales sobre discapacidad se construyen en función de la actividad y la participación que estos sujetos tienen. No se crea la misma representación, por ejemplo, de una persona con discapacidad que se inserta en un empleo, que tiene un oficio o que se desarrolla profesionalmente, que de aquella que se queda en situación de inactividad, de pobreza o bajo cuidados familiares.

Capítulo 8. Conclusión

De lo expuesto en apartados anteriores, en relación con los objetivos y los supuestos que sostienen y guían la investigación, se arriba a las conclusiones que se detallan a continuación.

De acuerdo al primer objetivo general, se propone indagar sobre las realidades de la población seleccionada en relación a los intereses, necesidades, expectativas, fortalezas y desafíos de los jóvenes con Proyecto de Inclusión Escolar y de sus familias a la hora de realizar una elección vocacional/ocupacional a partir del cual se desprenden otros específicos en los que se pretende identificar particularidades del grupo así como las características de los espacios de Orientación Vocacional de los que se dispone.

Al profundizar en los aspectos que se enuncian y retomando los supuestos de la investigación se observa, en primer lugar, que con el acompañamiento de los Proyectos de Inclusión Escolar en las trayectorias académicas de los alumnos se brinda un apoyo con el que se hace posible a los mismos el acceso a la dinámica de las escuelas de nivel, motivo por el cual a la hora de su finalización y prescindiendo del mismo, surgen el temor y la incertidumbre de enfrentar de manera autónoma los desafíos de las elecciones para el futuro, en alumnos y padres. Si bien con la puesta en marcha de los Proyectos de Inclusión, se derriban barreras didácticas entre otras, en algunas ocasiones no contribuyen al desarrollo pleno de la autonomía de los alumnos incluidos y hace que se pierdan de vista, tanto en alumnos como en familias, los reales recursos con los que los jóvenes cuentan y las herramientas de las que disponen a la hora de abordar su elección.

Se observa, en relación al segundo supuesto, un escaso registro de fortalezas y desafíos de los jóvenes por parte de los familiares entrevistados y de ellos mismos. En general, se reconocen dificultades y fortalezas con respecto al desempeño en ciertos espacios curriculares y solo en

algunos casos otros referidos a aspectos más generales derivados de sus diagnósticos. Aun reconociendo dificultades a la hora de enfrentar su proyecto de vida futuro no se observa que se considere un obstáculo en la mayoría de los casos y se muestran en las respuestas características comunes a la etapa adolescente al margen de la discapacidad. Muchas veces los jóvenes con discapacidad idealizan las profesiones y/u ocupaciones de su ámbito más cercano, con un total desconocimiento de sus capacidades y limitaciones y de las incumbencias de estas opciones.

De la misma manera, los alumnos en su mayoría acceden a espacios de OVOC en sus escuelas de nivel que resultan insuficientes a la hora de trabajar en la subjetividad de la población con discapacidad. Estas opciones se limitan a brindar información sobre carreras tradicionales y visitar espacios donde se dictan las mismas o a mantener charlas con profesionales de carreras con estas mismas características. Se observa que los profesionales de la institución, en general, no tienen en cuenta las necesidades específicas de los jóvenes con discapacidad para su elección. Se concibe a la Orientación como un hecho puntual que se realiza al final de la escolarización y no como un proceso que se da a lo largo de la vida del sujeto.

Las expectativas que se manifiestan en los casos indagados, tanto en padres como en alumnos, muestran en general cierta idealización en las elecciones y posteriores logros, con escasa o nula información sobre datos específicos a cerca de lugares de cursada, exigencia, planes de estudio, duración, etc (Cuando se trata de carreras terciarias o universitarias).

Por otra parte, en la mayoría de los casos, los obstáculos que se expresan no se dan en relación con aspectos específicos de los diagnósticos, tal como se menciona anteriormente, sino que en general se asocian a factores ajenos a la misma como falta de opciones en la zona, dinero, alejarse de amigos, etc.

La Orientación Vocacional/ocupacional se constituye como un área de acción de la Psicopedagogía por lo que se considera fundamental su intervención en la construcción de ofertas de OVOC, tanto en las escuelas de Nivel como en las de Modalidad, para brindar herramientas en favor del autoconocimiento y del conocimiento del medio en el que se desempeñan los jóvenes, para tomar decisiones autónomas con las que se logre una inclusión social efectiva atendiendo a su subjetividad. Este es un proceso flexible, variable y se modifica de acuerdo con las características de los orientados.

El trabajo con la toma de conciencia de sí mismo, teniendo en cuenta intereses, fortalezas, desafíos, preferencias, la conciencia de las oportunidades, obstáculos que se presenten, las características y disposiciones familiares, etc son algunos de los aspectos a trabajar en un espacio en el que se contemple la posibilidad que los alumnos realicen elecciones ajustadas a sus realidades, hecho que en el caso de la población objeto de esta investigación no es una excepción.

Capítulo 9. Aportes y conclusiones de la investigación.

Mediante la presente investigación se indagan aspectos implicados en los alumnos con Proyecto de Inclusión Escolar y los de sus familias a la hora de elegir un proyecto de vida futuro en relación a lo vocacional/ocupacional. Se observa de esta manera lo concerniente a intereses, expectativas, fortalezas, desafíos y obstáculos posibles a la hora de elegir. Se evidencian también las características de los espacios de OVOC a los que estos alumnos acceden, fundamentalmente dentro de las escuelas de nivel.

A partir de lo que se concluye se hace notoria la falta de espacios de Orientación Vocacional dentro de las escuelas de nivel que logren atender las particularidades de este colectivo objeto de la investigación. El vínculo entre específico entre Orientación Vocacional y discapacidad no está presente en dichos sitios y no se contempla lo específico de esta población a la hora de brindarles un acercamiento al conocimiento de su subjetividad y la de su entorno para hacer posibles elecciones realistas.

A pesar de que la Psicopedagogía es una disciplina en evolución, es importante visibilizar su rol en esta área, ya que es la pieza clave que permite aunar el trabajo sobre aspectos subjetivos, académicos y sociales de cualquier joven y de sus familias a la hora de elegir su futuro.

En los Proyectos de Inclusión se lleva a cabo un trabajo conjunto entre Escuela de Nivel y Escuela de Modalidad (Especial) en el que intervienen, además de psicopedagogos, trabajadores sociales, psicólogos, profesores de Educación Especial dentro de ambos equipos. Se considera de suma importancia articular también este trabajo conjunto generando estrategias en favor de poner en marcha procesos de OVOC que atiendan las necesidades específicas de los jóvenes.

Capítulo 10. Limitaciones de la investigación.

Se presentan obstáculos en principio referidos a la falta de información sobre la temática elegida. Se evidencia dificultad a la hora de encontrar bibliografía e investigaciones previas sobre el tema, lo que genera demoras en la confección del marco teórico y los antecedentes que encuadran dicha investigación.

Por otra parte, se encontró dificultad para concretar las entrevistas y coincidir con los entrevistados.

Capítulo 11. Líneas de investigación futura

En relación a posibles líneas de investigación futura, se considera importante indagar sobre el campo de la Orientación Vocacional en relación con la discapacidad, ya que resulta escaso el material y el trabajo de psicopedagogos en esta área particular.

De la misma manera con la réplica de la presente investigación con participantes más numerosos y de procedencia más diversa se aporta a la comprensión de los factores familiares y personales que operan en las elecciones educativas y/u ocupacionales, así como en las características de los espacios de OVOC que se ofrecen en relación a las particularidades del grupo seleccionado tanto en las escuelas de modalidad que llevan adelante los Proyectos de Inclusión, como en las de nivel.

En investigaciones futuras, además, se considera relevante conocer exhaustivamente las trayectorias educativas en el nivel superior de alumnos con discapacidad y los recursos necesarios, materiales y humanos, para dar respuestas a las necesidades específicas que presentan.

Otro aspecto que se observa como interesante para profundizar es el de la relación entre los efectos de los Proyectos de Inclusión escolar (aspectos que resultan beneficiosos y aquellos que no) en los alumnos y su incidencia en las elecciones vocacionales/ocupacionales.

Capítulo 12. Propuestas de intervención

Los psicopedagogos poseen las competencias para desarrollar intervenciones en los procesos de Orientación vocacional/ocupacional que permitan a los orientados poder alcanzar su desarrollo personal y social ya que tiene formación psicológica, pedagógica, científica y metodológica para diagramar estrategias que permitan desarrollar los procesos de orientación en función de las necesidades individuales y del contexto que permita a los estudiantes construir un proyecto de vida y realizar una elección ajustada a su realidad.

En relación a la información que se obtiene de las entrevistas realizadas y a las conclusiones a las que se arriba a través de las mismas, se ofrecen propuestas que pueden llevar a cabo las psicopedagogas de equipos de las Escuelas de Nivel y de Modalidad, así como en el ámbito privado:

- Brindar asesoramiento desde la Escuela Especial a la Escuela de Nivel a cerca de las características de los alumnos con Proyecto de Inclusión y de la misma manera brindar asesoramiento a cerca de la Orientación Vocacional/Ocupacional y sus implicancias.
- Generar espacios de formación para psicopedagogas y otros profesionales afines en OVOC incluyendo la relación de la misma con la discapacidad y el trabajo con diagnósticos variados.
- Poner en marcha talleres de OVOC, entendiéndola como un proceso a llevarse a cabo durante los últimos años del Nivel Secundario en el que se tengan en cuenta como objetivos:

- Ofrecer herramientas que les permitan a los alumnos y sus familias transitar y acompañar sus vivencias, a la hora de elegir su camino futuro en términos de elección.
- Identificar las particularidades en los procesos de Orientación Vocacional/ocupacional en jóvenes con Proyectos de Inclusión escolar.
- Indagar sobre las oportunidades y trayectorias personales, educativas, culturales, económicas, cognitivas etc. de los jóvenes.
- Identificar las representaciones sociales incorporadas a los jóvenes con discapacidad.
- Analizar las disposiciones personales y familiares para afrontar, elaborar y resolver las dificultades y obstáculos en las elecciones.
- Ofrecer opciones ocupacionales y vocacionales en instituciones de la zona en relación a los intereses y particularidades de los alumnos.

Referencias

- Aronna, Giuliana, Stringhetti, Mariana. (2022). *Sujetos con discapacidad y su elección vocacional-ocupacional*. [Tesina presentada para acceder al título de grado de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario]. Repositorio Institucional digital UGR. <https://hdl.handle.net/20.500.14125/153>
- Belatti, M., Perissé, M. (2019). *Orientación Vocacional Ocupacional en alumnos con discapacidad intelectual*. [Tesis de Grado. Universidad Nacional de Mar del Plata]. Biblioteca Digital UMDP.
- Castellanos Rodríguez, Roberto, Baute Rosales, Mireya, & Chang Ramírez, José Alberto. (2020). *Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional*. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Clark, Carmen (2020) *De la orientación examen a la orientación proceso. Abordajes teóricos y técnicos en el desarrollo de la orientación vocacional y ocupacional*. Universidad Católica de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades. Carrera Psicología
Asignatura: Orientación Vocacional y Ocupacional.
- Convención de los Derechos de las Personas con discapacidad (2006) ONU.
- Di Doménico, C, Vilanova, A. (2000). *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual*.
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8238>
- Fuenmayor, D. A., & Gómez, J. C. (2017). *Orientación vocacional en personas con discapacidad*. *Omnia*.
- González Cedeño, G., & Hernández Sánchez, B. (2020). *Estudiantes con discapacidad y la orientación vocacional en secundaria: una revisión sistemática con vosviewer*. *Revista*

- INFAD De Psicología. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 239–248.
- González Fernández, H., & Laborda Molla, C. (2023). Desarrollo profesional de personas con discapacidad intelectual. Estado de la cuestión. *Educatio Siglo XXI*, 41(2), 124–146.
<https://doi.org/10.6018/educatio.511441>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P (2010) *Metodología de la Investigación* (6° ed) Mc. Graw Hill.
- Ley 26206. Educación Nacional. 14 de diciembre de 2006. D.O. N° 31062.
- López Bastías, J. L., Moreno, R., & Espada Chavarría, R. (2020). El acceso a la universidad en estudiantes con discapacidad: la influencia de la orientación educativa en la elección de estudios de grado. *Psychology, Society & Education*, 12(2), 1–17.
<https://doi.org/10.25115/psye.v12i2.2085>
- López Bonelli, A (1995). *La Orientación Vocacional como Proceso*. Ateneo.
- Mejía Cajamarca, P. E., & Pallisera Diaz, M. (2020). *Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual*. *Revista de educación inclusiva*. <https://hdl.handle.net/11162/221896>
- Müller, M (2007). *Orientación Vocacional. Aportes Clínicos y educativos*. Miño y Dávila.
- Núñez, B (2008). *Familia y Discapacidad*. Lugar.
- Ormaza Mejía Pablo (2019). *Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida*. *Revista Ciencia UNEMI*, ISSN-e 1390-4272, Vol. 12, N° 30, 2019 (Ejemplar dedicado a: Mayo-Agosto), págs. 87-102
- Pantano, L. (2008) *Enfoque social de la discapacidad*. Novedades Educativas.

Rocha, M (2013). *Discapacidad, orientación vocacional y proyectos de vida*. Laborde.

Scatularo, Evangelina (2023) *Modalidad de acompañamiento de sujetos en situación de discapacidad en relación a sus proyectos futuros. Estudio centrado en un equipo de apoyo a la integración escolar y en una institución de formación laboral, de la ciudad de Rosario*. [Tesis presentada para acceder al título de grado de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad del Gran Rosario]. Repositorio Institucional digital UGR. <https://hdl.handle.net/20.500.14125/153>

Anexo

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicopedagogía de UFLO Universidad, desean conocer los intereses, necesidades, fortalezas, debilidades, expectativas de alumnos que cursan el último año del nivel secundario acompañados por Proyectos de Inclusión Escolar y de sus familias en relación a su elección vocacional/ocupacional. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Orientación vocacional/ocupacional en alumnos con Proyecto de Inclusión Escolar. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicopedagogía UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326 Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a clary_f22@hotmail.com (o equipo responsable).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°:

Entrevistas

ENTREVISTA A PADRES

NOMBRE:

- 1- ¿Cuál fue su experiencia a partir de que su hijo/a cursara su trayectoria escolar con un Proyecto de inclusión?
- 2- ¿Qué siente en este momento en que su hijo/a finaliza el nivel secundario?
- 3- ¿Conoce los intereses de su hijo/a con respecto a su elección vocacional/ocupacional futura? ¿Cuáles son?
- 4- ¿En qué cree que su hijo/hija tiene un buen desempeño? (actividades o materias de su agrado)
- 5- ¿En qué considera que su hijo/a presenta mayores desafíos? ¿Por qué?
- 6- ¿Qué obstáculos considera usted que se presentarían en la futura elección de su hijo/a? ¿Por qué?
- 7- ¿Su hijo/a ha tenido acceso a algún espacio de orientación vocacional/ocupacional? ¿lo considera útil? ¿Por qué?
- 8- ¿Existe en su zona una oferta acorde con los intereses y/o necesidades de su hijo/a? ¿Cuál?
- 9- ¿Apoya a su hijo/hija en su elección? ¿De qué forma?
- 10- ¿Cuáles son sus temores y expectativas con respecto al futuro ocupacional/vocacional de su hijo/a?

ENTREVISTA A ALUMNOS

NOMBRE:

EDAD:

AÑO QUE CURSA:

DIAGNÓSTICO:

- 1- ¿Cuál es tu experiencia al cursar tu escolaridad con proyecto de inclusión escolar?
Describela brevemente.
- 2- ¿Qué sentís en este momento de finalización del nivel secundario con respecto a tu elección futura?
- 3- ¿En qué considerás que sos bueno/a? (materias que te gustaron o te fueron más fáciles u otras actividades fuera de lo escolar)
- 4- ¿Qué te interesaría hacer luego de finalizar el secundario?
Estudiar ¿Qué?
Aprender algún oficio ¿Cuál?
Trabajar ¿En qué?
Todavía no lo sé
- 5- ¿En qué considerás que no sos tan bueno/a o te cuesta más? ¿Por qué?
- 6- ¿Cuáles son tus mayores temores o desafíos con respecto a tu elección futura?
- 7- ¿Tuviste la oportunidad de asistir a algún espacio de orientación ocupacional/vocacional?
¿Cuál? ¿Lo crees necesario?
- 8- ¿Existe en la zona en la que vivís una oferta que coincida con tus intereses? ¿Cuál?
- 9- ¿Existe algún factor o situación que pueda ser un obstáculo para la realización de tu elección? ¿Cuál?
¿Sentís el apoyo de tu familia con respecto a tu elección? ¿De qué forma?

Para acceder a las entrevistas de padres y alumnos y a los respectivos consentimientos informados dirigirse al siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1wN0DBcdZcd06RUzNYnSLT1dcYzjfjOw7?usp=drive_link