

Juan Marcelo Campos

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Presencial

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2017

Título: Manifestación de aprendizaje de la actividad Orientación en las clases de Educación Física del Nivel Secundario.

Estudiante: Campos, Juan Marcelo

Legajo: 15667

Correo electrónico: jmarcelo_PR@hotmail.com

Tutor/a Temático/a: Mg. Gómez Leonardo.

Tutor/a Metodológico/a: Mg. Gómez Valeria

AGRADECIMIENTOS:

A mi familia que sin el apoyo de ellos esto no sería posible.

A los tutores Leonardo y Valeria Gómez que me acompañaron en este tramo final de la cursada.

A los educadores Gabriel Andreu y Ariel Maraulo por los aprendizajes y gratos momentos en esta etapa de formación.

También a Carlos González (Charly) siendo un colega educador y amigo, por su colaboración y apoyo en este trabajo de investigación.

Por último al Profesor Santi Querol que desde España me aconsejó y me facilitó material muy importante.

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación se encuadró dentro de un estudio de tipo Cualitativo - Descriptivo cuyo objetivo fue poder dejar evidenciado los contenidos que los educandos manifestaron aprender de manera significativa de la práctica corporal Orientación.

La muestra estuvo compuesta por 28 educandos de entre 16 y 17 años que concurren al Comercial Nro. 32 Distrito Escolar Nro. 13 del barrio de Liniers de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Como instrumento de recolección de datos utilizamos a las planillas de observaciones, además se desarrollaron dos cuestionarios. Uno diagnóstico al iniciar el Módulo de Orientación para identificar los saber previos y otro al finalizar dicho Módulo. Al ser un trabajo de carácter cualitativo se analizaron e interpretaron todas las respuestas relacionadas más que nada a los objetivos específicos considerando que estos datos cualitativos poseían una gran riqueza. Dichas respuestas también se asociaron a las observaciones de las clases para confirmar su validez.

Con los resultados obtenidos llegamos a la conclusión de que los educandos manifestaron aprender de manera significativa los contenidos específicos tales como el uso del mapa de Orientación, uso de la brújula, seguridad en ambientes naturales, cuidado del medio ambiente y aplicación de dichos contenidos en la vida cotidiana desarrollados en el Módulo de Orientación visualizándose un cambio de conducta finalizado el mismo.

Índice

1. Delimitación teórica del objeto de estudio.....	6
1.1. Área temática, rama y especialidad.....	6
1.2. Tema y subtema.....	6
1.3. Introducción.....	6
1.4. Problema.....	8
1.5. Antecedentes,	8
1.5.1. Relevancia cognitiva.....	21
1.6. Marco teórico.....	21
1.6.1. Capítulo 1: La Orientación.....	21
1.6.1.1. En busca de una definición de Orientación.....	21
1.6.1.1.2. Tipos de Orientación.....	22
1.6.1.2. La Orientación dentro de las Prácticas Corporales.....	23
1.6.1.2.1. Que interpretamos cuando hablamos de Prácticas Corporales.....	23
1.6.1.3. Diferenciación entre Deporte y Actividad Física.....	24
1.6.1.4. Deporte Orientación.....	27
1.6.1.4.1. Proceso Histórico.....	29
1.6.1.5. Materiales indispensables para la práctica de este deporte....	30
1.6.1.5.1. El mapa.....	30
1.6.1.5.2. La Brújula.....	32
1.6.1.6 Progresión metodológica para desarrollar la actividad.....	33
1.6.1.7. Técnicas básicas de Orientación.....	37
1.6.1.7.1 Orientarse en el mapa.....	37
1.6.1.7.2. Tomar un rumbo.....	37
1.6.1.7.3. Aproximación al control, y cálculo de distancias.....	38
1.6.1.7.4. Técnica de Talonamiento.....	39
1.6.1.8. Reglas Básicas y Reglamento de Orientación.....	39
1.6.1.9. El impacto ambiental que genera este deporte.....	41
1.6.1.10. Aspectos y consideraciones de seguridad a tener en cuenta cuando se desarrollan actividades en el medio natural.....	43
1.6.1.10.1. Primeros Auxilios.....	47

1.6.1.11. Las actividades de Orientación y el deporte Orientación como herramienta Formativa -Educativa.....	55
1.6.2. Capítulo 2: Análisis del Diseño Curricular N.E.S.....	56
1.6.2.1. Proceso de Elaboración hasta su implementación.....	56
1.6.2.2. Interpretaciones y Concepciones Generales Relacionadas al aprendizaje.....	61
1.6.2.3. La relevancia de la Evaluación dentro de la Educación Formal.....	63
1.6.2.3.1. La Evaluación Diagnostica.....	64
1.6.2.3.2. La Evaluación Formativa.....	65
1.6.2.3.3. La evaluación Sumativa.....	67
1.7. Hipótesis.....	70
1.8. Objetivos.....	70
1.8.1. Objetivo General.....	70
1.8.2. Objetivos Específicos.....	70
2. Segunda Parte: Material y Método.....	71
2.1. Tipo de diseño	71
2.2. Matriz de datos.....	72
2.3. Fuentes de datos.....	78
2.4. Población y muestra	78
2.5. Instrumentos de recolección de datos.....	79
2.6. Plan de actividades en contexto.....	80
2.7. Plan de tratamiento y análisis de los datos.....	81
3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones.....	81
3.1. Análisis e interpretación de los resultados pertenecientes a la evaluación diagnostica	81
3.2. Confrontación con los antecedentes asociados a la Orientación mencionados en esta investigación.....	85
3.3. Exposición e interpretación de los datos obtenidos pertenecientes al proceso de esta investigación.....	87
3.4. Conclusiones.....	109
3.5. Sugerencias.....	111
4. Anexos.....	112
Bibliografía.....	137

1. Delimitación teórica del objeto de estudio

1.1. Área temática: Ciencias de la Educación.

Rama: Educación Física.

Especialidad: Didáctica de la Educación Física.

1.2. Tema: La Orientación en la Educación Física del Nivel Secundario.

1.2.1. Subtema: Aprendizaje de Orientación en las clases de Educación Física del Nivel Secundario en un medio Natural.

1.3. Introducción: El presente trabajo de investigación pretende reconocer cuáles son los contenidos de Orientación que aprende un grupo de educandos de una escuela de nivel Medio específicamente 4to y 5to. Año.

La Licenciatura con orientación en Actividades en la Naturaleza permitió identificar una variedad de alternativas a las prácticas escolares que hasta ese momento no las desarrollábamos como educadores. Una de estas actividades a destacar es la Orientación en el Medio Natural.

El diseño curricular de la N.E.S. (Nueva Escuela Secundaria) en su marco normativo habla sobre las prácticas corporales y su desarrollo en el medio Natural. Si bien no menciona específicamente a la Orientación como un deporte, la ubica dentro del Núcleo de experiencias en el Medio Natural bajo el Eje del Cuerpo y el Medio Físico en relación cercana a los campamentos educativos.

Esta asociación puede ser válida, no obstante, nosotros consideramos que no es necesario estar involucrados en un campamento educativo para desarrollar la actividad de Orientación. Esta puede desarrollarse como una actividad deportiva con una progresión metodológica en el patio de una escuela que puede ir complejizándose cuando se traslada al Medio Natural.

Por tal motivo consideramos a la Orientación como una práctica corporal la cual es apropiada por la Educación Física para ser parte de sus contenidos en su finalidad de promover la cultura corporal.

Al revalorizar nuestras prácticas como docentes y al analizar las de otros/as colegas reconocimos que en las clases de Educación Física hacemos uso y

abuso de los deportes tradicionales que se encuadran en el diseño curricular dejando de lado otros deportes alternativos que también nos permiten alcanzar el desarrollo cognitivo y la construcción de la motricidad de los educandos.

Diversos autores dan cuenta de los grandes beneficios que producen trasladar el ámbito de las clases de educación física a otros espacios.

A diferencia de las Instituciones privadas que en su mayoría poseen campos deportivos para realizar las actividades de Educación Física la escuela pública del Gobierno de la Ciudad debe rentar espacios en diferentes clubes de barrio si este espacio no se encuentra en las instalaciones de la propia Escuela.

Son contados los lugares que se pueden considerar como Medio Natural donde se realizan las clases de Educación Física y esta escuela tiene la posibilidad de utilizar el predio del Parque Santojanni lindero al Hospital que lleva el mismo nombre en el barrio de Liniers por lo cual también pretendemos revalorizar estos espacios.

La presente investigación apuesta a que los docentes y futuros docentes de educación física posean y adquieran un abanico más amplio de herramientas pedagógicas para desarrollar sus clases rompiendo estructuras tradicionales que responden a los deportes hegemónicos y poniendo en práctica desde otro enfoque el diseño curricular de la NES ese que nos habla de un educando formado íntegramente desde su corporeidad.

Nuestra idea es ir dejando un poco de lado estos deportes tradicionales que en el ámbito de la Educación Media vienen ganando este conflicto de campos existente entre la actividad física y el deporte al cual hace referencia Gómez (2015).

Esto se debe realizar sin perder el rumbo que pretende tener la Educación Física que debería ir direccionado al desarrollo de la corporeidad humana y a la constitución de la identidad de cada individuo. Para lograrlo, es fundamental la postura y actitud que adquiera cada docente, en este caso nosotros nos posicionamos detrás de los pensamientos de Antonio Gramsci mencionados por Jarpa (2015) en relación al rol de los docentes.

El nos hace saber que el educador debe asumir el rol de guía que oriente los aprendizajes en la escuela y por encima de esto debe asumir el papel de representante de la conciencia crítica de la sociedad siendo mediador entre la sociedad general y la comunidad educativa.

1.4. Problema: ¿Qué contenidos de Orientación en el medio Natural manifiestan aprender los alumnos que realizan una secuencia didáctica en las clases de Educación Física de la Escuela Comercial 32 del barrio de Liniers en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires?

1.5. Antecedentes:

Para poder desarrollar el presente trabajo de Investigación se desarrollaron tareas de búsquedas en diferentes sitios de Internet tales como www.dialnet.unirioja.net en www.efdeportes.com. También se consultó a la biblioteca de la Universidad de Flores de donde se extrajeron diversos trabajos de investigación relacionados al tipo de Actividad en este caso la Orientación e investigaciones donde hacen referencia a la temática del aprendizaje en el medio Natural.

El primer trabajo de Investigación que tomamos como referencia de la Universidad de Flores es el desarrollado por Maraulo (2013) en el cual investigó el aprendizaje de las B.T.T. en las clases de Educación Física en el nivel primario. El propósito de dicha investigación fue poder identificar los contenidos de B.T.T. y de Educación Vial que aprendieron sus educandos. Tomando como pilares de referencia al diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires para justificar a las actividades en el medio natural, más las Leyes de Educación Vial Nro. 23348 (1988) y Transito Nacional Nro. 24449 (2006).

A través de esta temática de experiencias corporales diversas pretende generar la construcción de la motricidad para esto propone una secuencia didáctica de aprendizaje, éste es el primer punto en común que encontramos con nuestra investigación ya que nosotros trabajamos las actividades de Orientación a través de un orden cuya relación se establece de acuerdo a una progresión metodológica. La misma va partiendo de actividades de familiarización para luego ir pasando a situaciones más complejas donde se puedan seguir desarrollando los contenidos.

Podemos encontrar otra relación directa en ambas investigaciones puesto que la B.T.T. no está encuadrada como un deporte específico a desarrollar en el diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires pero se la puede justificar desde otros contenidos dentro de las actividades del Medio Natural. En el caso de la Orientación corremos con la misma suerte y por más que el Diseño Curricular de Capital Federal no sea tan complejo se pueden encontrar dentro de sus ejes, contenidos específicos para ser desarrollados a través del dispositivo de la Orientación.

Maraulo (2015) describe ciertas definiciones sobre el aprendizaje significativo esto se debe a que lo pretenderá comprobar empíricamente y los resultados obtenidos en este proceso de aprendizaje los adquirió mediante la evaluación formativa.

En este caso define a su investigación como exploratoria basándose en los antecedentes ya que de todo el material encontrado ninguno se enfoca directamente en el problema propuesto. Otras características que presentan semejanzas con nuestra investigación son la perspectiva temporal, ambas son retrospectivas y que ambas son investigaciones aplicadas porque las mismas pueden ser utilizadas por otros docentes para modificar sus prácticas tradicionales.

Por último cabe destacar de este trabajo de investigación el conocimiento y la experiencia que tiene el investigador sobre el trabajo de campo donde se desempeña.

El segundo trabajo de investigación que tomamos como antecedente extraído también de la Universidad de Flores es el desarrollado por Romero (2013). En este caso el investigador tuvo como objetivo poder exponer los contenidos que los educandos manifestaron aprender significativamente durante un campamento escolar.

Dicha investigación surge a través de una reflexión y cuestionamiento que se hace así mismo el investigador en relación a sus prácticas como docente, esto fue potenciado según él, por la incidencia que tuvo la cursada de su Licenciatura más específicamente la Orientación de Actividades Físicas y Deportes en la Naturaleza.

Evidentemente no somos los únicos que padecemos un quiebre sobre nuestro rol de educador al momento de pasar por esta Universidad.

La muestra fue recogida en su ámbito laboral, estamos hablando de niños de 11 años pertenecientes a Escuela de Iniciación Deportiva del Club Banco Central.

El autor hace referencia a que la elección del problema también se basa en su convicción por querer producir conocimiento científico y para tal fin se deberán desarrollar discursos propios con el objetivo de que la Educación Física logre trascender la mera práctica pedagógica.

Dentro de los antecedentes cabe destacar que el autor pronuncia a la Investigación de Navarro (2012) ya que su investigación se asocia al subtema de esta investigación que es la identificación de los aprendizajes significativos. La mayoría de los antecedentes tomados en cuenta por Romero (2013) se basan en la temática de los campamentos educativos y el aprendizaje significativo por lo cual se puede observar una nutrida cantidad de información en su Estado del Arte.

De acuerdo a dicho Estado del Arte y a los objetivos alcanzados el tipo de diseño es exploratorio - descriptivo. El autor pretende tener una visión crítica de los campamentos educativos en coincidencia con nuestra investigación que pretende adoptar una postura crítica y transformadora de las prácticas escolares específicamente en la Educación Física.

En el Marco Teórico de esta investigación podemos encontrar en uno de sus apartados que analiza los elementos técnicos de los campamentos, justamente allí hace una breve descripción de la actividad Orientación que nosotros deberemos apropiarnos y profundizar para nuestra investigación.

Para desarrollar el concepto de aprendizaje significativo el autor se apoya en Ausubel (1983) contemplando que un aprendizaje es significativo cuando el educando asocia los nuevos contenidos con los saberes previos que hay en su estructura cognitiva por lo cual es de vital relevancia el diagnóstico inicial que se le realizará al educando. También toma aportes de otros autores tales como Aisentein (1995), Lerner (1999) y Beltran (2002) para redondear su definición de aprendizaje significativo.

Como resultado de la investigación el autor llega a la conclusión que los educandos manifiestan aprender significativamente contenidos técnicos y grupales con una preponderancia hacia estos últimos.

El tercer trabajo de Investigación obtenido en la Universidad de Flores es el desarrollado por Fernandez (2011) cuyo título es “Los juegos y el aprendizaje de contenidos en el contexto escolar”. Aquí el autor pretende exponer los contenidos que manifestaron aprender a través del juego los educandos de una escuela primaria en las clases de Educación Física.

De la misma manera el autor pudo comprobar que existe una coherencia entre los contenidos que el investigador observaba que se trabajaban en clase y los contenidos que los alumnos manifestaban aprender. Si bien el nivel escolar es diferente al de nuestro trabajo de investigación encontramos puntos en común como el Área Curricular que es la Educación Física y el objetivo de pretender identificar contenidos que manifiestan aprender. También podemos señalar que este trabajo presenta un diseño exploratorio.

El cronograma de actividades desarrollado se prolongó durante ocho meses y el análisis de los resultados obtenidos en cuanto a los contenidos que manifestaron aprender es de carácter cualitativo. El trabajo de investigación de Fernandez (2011) nos ayudó a poder estructurar nuestro marco teórico de una manera más clara y coherente.

Junto con el trabajo de Romero (2013) presentan un apartado en el Marco Teórico destinado a la evaluación haciendo hincapié a la Evaluación Formativa motivo por el cual es de suma relevancia analizar el proceso y los cambios que manifiestan tener los alumnos durante el tiempo que se desarrolla el trabajo de campo.

Compartimos por lo tanto con el autor de este trabajo la postura crítica que tiene en torno a las praxis pedagógicas que aplican los docentes de Educación Física al momento de evaluar los contenidos enseñados.

También apoyamos la postura que tiene de pensar y resignificar la tarea del docente en el ámbito escolar expuesto en su relevancia social que va asociada a nuestra postura crítica de señalar la formación académica que tienen arraigada los docentes donde todavía siguen primando ideas retrogradadas excluyentes y perjudiciales para los educandos.

Los tres siguientes trabajos de investigación extraídos de la biblioteca de la Universidad de Flores tienen en común que utilizan a la actividad/deporte Orientación como un contenido y giran en torno a ella ya sea para identificar estrategias de trabajo, metodologías adecuadas, o simplemente analizar el impacto/beneficio que puede generar esta actividad sobre una determinada población.

Las tres investigaciones se van citando cronológicamente tomando ciertos apartados de la investigación anterior para poder generar sus correspondientes estados del arte. A la vez toman ciertos fundamentos aplicados en consecuencia en cada marco teórico tomando como punto de partida el trabajo de investigación realizado por Kleinmann (2002) titulado “Estrategias cognitivas y deporte Orientación”.

El objetivo de este trabajo de Investigación fue poder demostrar los beneficios que genera este deporte para el desarrollo de la inteligencia en niños de 10 a 12 años de edad que concurrían a una colonia. Su hipótesis consideraba que a través de la práctica de este deporte en un espacio lúdico se puede enriquecer el conocimiento en relación al espacio-tiempo-objeto de las personas que lo practican.

Los resultados obtenidos dieron a conocer que el deporte Orientación tiene una incidencia positiva en el desarrollo de la inteligencia de las personas que lo practican habiendo verificado un avance mayor sobre todo en los niños con respecto a las niñas. A su vez se identificó un aumento considerable en relación a los niños de 12 años con respecto a los de 11 y a su vez estos con respecto a los de 10 años.

En relación al objeto, estamos hablando de los elementos de orientación, el mayor avance se manifestó en el uso de la brújula, luego el uso del mapa cartográfico y por último las nociones espaciales, prevaleciendo así la aprehensión del objeto por sobre el espacio.

Con relación al tiempo el avance entre el primer encuentro de 400 mts. Y el final de 1200 mts. fue mayor del 50% realmente significativo. El tiempo fue la variable donde se divisaron mayores avances, luego el objeto y por último el espacio.

La variable que mostró mayores diferencias fue la cantidad de encuentros, con relación a los niños que concurrieron al taller menos de siete encuentros, siete encuentros y más de siete, siendo estos últimos los que más avanzaron.

Para poder demostrar empíricamente su hipótesis la autora se basó en cómo describe Piaget el funcionamiento de la inteligencia y los procesos que intervienen en el desarrollo cognitivo. Este trabajo de investigación nos ayudó para poder desarrollar las actividades en contexto y en cierta forma a poder justificar nuestra investigación.

El siguiente trabajo fue desarrollado por Tricerri (2004) cuyo título es "Orientación en actividades Acuáticas y de Montaña". Esta investigación tuvo como objetivo poder identificar los beneficios que ofrece la metodología de enseñanza del deporte Orientación cuando se utiliza en un entorno de dinámica grupal en niños de 10 a 12 años en relación a los circuitos de comunicación.

La muestra fue extraída de un grupo de educandos pertenecientes al 5to. grado de la escuela Valentín Gómez Nro.1 dentro de la ciudad Autónoma de Buenos Aires. Durante dos meses se trabajó con este grupo pretendiendo encontrar una herramienta que pudiera ser utilizada por los docentes de Educación Física para modificar aspectos relacionados con la comunicación intragrupal e interpersonal.

Dentro del marco teórico realizó una compleja descripción técnica del deporte Orientación a la vez que justificó su aplicación describiéndolo como inclusivo para cualquier edad.

Según los objetivos y el estado del arte este estudio es exploratorio por lo cual podemos decir que presenta aquí una cierta similitud con nuestro trabajo.

Es, de acuerdo al contexto, de campo ya que todas las pruebas fueron obtenidas en un terreno específico.

En relación a la búsqueda del conocimiento se puede considerar como una investigación aplicada porque la misma persigue fines directos y de rápida aplicación.

Según el tiempo es longitudinal o diacrónico puesto que la misma se realizó durante un periodo considerable de tiempo. La fuente de datos fue primaria mediante la observación que realizó la investigadora volcando los datos en una planilla de seguimiento.

Si bien esta investigación no se basó sobre el aprendizaje sino que estuvo acentuada en las formas de comunicación que el grupo adquiriría, la autora pudo realizar un análisis comparativo con la investigación realizada por Kleimann (2002) obteniendo diferentes resultados.

En este caso los niños lograron con menor dificultad la lectura de mapas y curvas de nivel, mientras que las actividades manuales se ubicaron en un segundo nivel (maquetas de curvas de nivel y armados de brújulas), seguidas por las combinadas y en último lugar las actividades deductivas, (como fue la técnica de talonamiento).

Se pudo demostrar que a través de las actividades asociadas al Deporte Orientación, desarrolladas en el trabajo de campo, se mejoraron los canales de comunicación de estos pequeños grupos de educandos. En base a estos resultados positivos la autora manifestó que la Orientación es una herramienta que debería tenerse en cuenta a la hora de trabajar objetivos tales como la sociabilización dentro del ámbito escolar.

El último trabajo de investigación indagado en la biblioteca de la Universidad de Flores es el que realizó Sammarco (2008) titulado “Deporte Orientación, estimulación para las funciones cognitivas de la atención y la noción espacial en adultos mayores”.

En este caso la investigadora pretendía identificar qué efectos produce la práctica del deporte Orientación sobre las funciones cognitivas en esta población descrita como adultos mayores.

Para tal trabajo se plantearon diferentes objetivos específicos que pretendían determinar niveles de atención a la implementación de dicha actividad, niveles de orientación espacial y también la posibilidad de identificar las modificaciones que se manifestaron sobre estos sujetos vinculadas a la a orientación espacial y a la atención luego de haberse realizado los siete encuentros programados. Este trabajo presentó un tipo de diseño exploratorio-descriptivo similar al nuestro, se considera exploratoria porque no se encontraron trabajos relacionados al deporte Orientación aplicados en adultos mayores y descriptivo porque la autora pudo reconocer que existen investigaciones sobre las funciones cognitivas en la vejez.

Según la búsqueda del conocimiento es una investigación aplicada y en cuanto al contexto se considera como un trabajo de investigación de campo ya que los datos se obtuvieron de la recolección de datos en el terreno.

Las fuentes de datos se consideran primarias ya que se recolectaron datos en el terreno generados por la propia profesora-investigadora.

Comparando este trabajo con el efectuado por Kleinmann (2002) cuya muestra se caracterizaba por tener otras edades se puede apreciar que coinciden en que el mayor avance es el uso de la brújula dentro de la variable "Noción Espacial". El orden en que se pudieron alcanzar los avances con respecto a la variable antes mencionada es el siguiente:

Empleo de la brújula, Nivel de Interpretación del mapa, realización de un mapa y por último la utilización de los elementos auxiliares del deporte Orientación.

En cuanto a la Noción cognitiva de la atención se pudo apreciar que el mayor avance lo genero el grupo masculino, teniendo en cuenta las edades el grupo que tuvo mayor avance en el nivel de atención fue el integrado por personas de edad intermedia entre 81 y 89 años. El orden en que se pudieron alcanzar los avances en relación a esta variable fue el siguiente:

Registra los objetos mencionados en la historia narrada, registra el control en que se encuentra y el próximo al que debe ir en el mapa orientándolo y por último si ticketea en el cuadrante correspondiente de acuerdo al recorrido de su mapa.

De acuerdo a todos estos resultados la autora de este trabajo de investigación llegó a la conclusión que la práctica del deporte Orientación influye positivamente en las funciones cognitivas de la atención y la noción espacial, en situación deportiva, en adultos mayores entre 72 y 94 años.

A la vez sugiere que se puede implementar esta herramienta con el fin de que los adultos mayores adquieran nuevas experiencias que resulten motivadoras y fomenten su autonomía. Para que esto sea posible considera que es necesario instruir a los profesores de Educación Física Adaptada y a Terapistas Ocupacionales.

El siguiente trabajo de investigación consultado fue extraído del sitio Dialnet.com el mismo fue realizado por Minguez Viñambres (2008) en la

Universidad Autónoma de Madrid cuyo título es “Las actividades de Orientación dentro de la Educación Formal”.

En este trabajo de investigación el autor pone de manifiesto las variaciones que han sufrido los contenidos dentro del bloque de actividades físicas en la naturaleza ya sea en primaria como en secundaria. Dentro de estos cambios se puede apreciar que predominan las actividades de grupo para el aprendizaje de las técnicas básicas.

Podemos apreciar cómo queda expuesto que en España a diferencia de Argentina se considera a la Orientación como un gran contenido que se puede desglosar en diferentes actividades y a la vez se lo puede trabajar interdisciplinariamente.

Reconocemos que existen ciertos puntos en común con el trabajo de investigación de Tricerri (2004) que hacía referencia a los beneficios que generaba la enseñanza del deporte orientación dentro de una dinámica grupal. También detalla cuáles son esos contenidos relacionados a las actividades físicas en la naturaleza más específicamente de la Orientación ubicada dentro del bloque de actividades específicas – Apartado del medio natural en el Tercer Curso de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria) que a continuación mencionaremos:

1-Adquisición de técnicas básicas de Orientación: Lectura de mapas, orientación de mapas y realización de recorridos de orientación.

2-Nociones básicas sobre Orientación: Normas de seguridad a tener en cuenta para la realización de recorridos de Orientación en el medio urbano y natural.

3-Aceptación de las normas de seguridad y protección en las actividades de orientación.

El autor justifica las actividades de grupo apoyándose en la cooperación y responsabilidades que tienen los involucrados, a la vez considera que esto permitirá que la actividad esté lo más exenta posible de riesgo.

A modo de conclusión da a entender que las actividades que se deben realizar para asimilar esos aprendizajes complejos no deberían ser siempre de carácter competitivo ya que la finalidad es estimular el aprendizaje.

A continuación presentaremos otro trabajo de investigación extraído del sitio Dialnet.com llamado “Contenidos desarrollados mediante las actividades en el Medio Natural de las clases de Educación Física en secundaria obligatoria “

para la Universidad de Murcia – España en el año 2010 cuyos autores Antonio Granero Gallegos, Antonio Baena Extremera y Marina Martínez Molina tuvieron como objetivo analizar y reconocer mediante porcentajes cuales son los contenidos que más se trabajan en las clases de Educación Física en los 3 niveles de la escuela secundaria obligatoria española.

Para desarrollar este trabajo los autores realizaron un cuestionario a 51 profesores que se desempeñan en el área de las actividades físico – deportivas en el medio natural en la región de Almería.

Como conclusiones a destacar, los autores afirman que los contenidos a los cuales los docentes prestan más atención son la Orientación en primer lugar y el Senderismo en segundo puesto aclarando que esto se debe a que son contenidos que se encuentran más regulados que los demás dentro del marco de la enseñanza y también a que hay gran cantidad de recursos y material bibliográfico donde apoyarse.

Aquí se evidencia notoriamente la diferencia que existe en cuanto a esta actividad dentro de nuestra educación formal y el sistema educativo Español. A la vez en este trabajo se puede apreciar que la Orientación y el Senderismo son actividades de carácter Interdisciplinario y multidisciplinario que incluso están por encima de la Educación formal generando vínculos con otros ámbitos como asociaciones, ayuntamientos, clubes, etc.

El diseño de este trabajo se considera no experimental, descriptivo y seccional, se tomó como universo de estudio al profesorado de Educación Física Cuevas-Olula (Almería) quedando establecida con un total de 51 profesores y profesoras.

Para la obtención de los datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Las variables estudiadas fueron los distintos contenidos que se trabajan en el bloque de actividades en el Medio Natural los cuales son: Orientación, Sedentarismo, Juegos en la Naturaleza, Gimkanas, Bicicletas, Cabuyería, Espeleología, Escalada, Barranquismo y Montaje de Mochilas.

A modo de cierre los autores hacen una crítica dejando claro que estos contenidos de actividades en el medio natural dentro de la educación física no se desarrollan de la misma manera que otros contenidos creyendo que esto se debe a la falta de tiempo, a la formación de los profesorados y a la falta de

material e instalaciones, un paralelismo con nuestra realidad pero no tan agravada.

El último trabajo de Investigación indagado fue extraído del website Uvadoc.es, este sitio es un repositorio documental perteneciente a la Universidad de Valladolid.

El trabajo de investigación se denomina “La Orientación Deportiva escolar en la Educación Física” perteneciente a Carlos Pozo Vicente (20013/2014) Universidad de Valladolid / Facultad de Educación de Palencia. El objetivo del autor era poder aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación académica a la elaboración de una unidad didáctica la cual incluyera actividades de Orientación en el Centro Marista Castilla de Palencia transferibles al medio natural y que es de gran importancia para el desarrollo de los educandos.

El autor manifiesta en su trabajo que la conceptualización y realización de dicha unidad es de carácter interdisciplinar ya que permite abordar y combinar diferentes ámbitos. Nosotros al indagar este trabajo debemos resaltar que no es la primera vez que se relaciona al contenido/actividades de Orientación con la característica de interdisciplinario por lo cual podemos aconsejar que también se debería tener en cuenta esta actividad a la hora de desarrollar proyectos educativos.

Esta investigación presenta una estructura que nos influenció a la hora de esquematizar y diagramar nuestro trabajo. Al ser una investigación desarrollada para el nivel primario en la Educación Española queda en evidencia la coherencia que existe en la progresión de los contenidos de un nivel educativo a otro, ya que lo pudimos comparar con los trabajos anteriores de las escuelas secundarias y se aprecia la importancia que se le da por igual a esta actividad en las diferentes etapas de la educación formal.

Este trabajo de investigación presenta una completa descripción de las actividades en el medio natural y como se las aplica en el mundo educativo, luego maximiza su interés específicamente la actividad Orientación explayando su incidencia en las personas que la practican de manera formal e informal. Es interesante también mencionar como se aplicarían estas enseñanzas ya que para ello hay que tener en cuenta diversos factores que se ponen en juego

como el esquema corporal, la espacialidad y la temporalidad, la lateralidad, el ritmo, la estructuración espacio temporal y sus diferentes etapas.

La unidad didáctica que se planteó desarrollar el autor estaba destinada a 26 educandos de 6to. Grado de Educación Primaria. Por tal motivo en primera instancia plantea que se debe desarrollar una evaluación diagnóstica del grupo. La metodología aplicada para que se pueda llevar a cabo esta unidad se basó en el aprendizaje cooperativo ya que favorece a la ayuda entre iguales y reduce posibles desigualdades.

El único y gran problema de este trabajo de investigación es que el autor no lo ha podido aplicar, por ende no está empíricamente demostrado que esta unidad didáctica sea efectiva.

La siguiente publicación indagada es del sitio Dialnet.com y hace referencia a un artículo de la revista Digital de Educación Física EMASF Año 2 Número 7 (noviembre-diciembre de 2010) llamado “El deporte de Orientación en el ámbito educativo: posibilidades didácticas del gimnasio” cuyo autor es el profesor Juan Manuel Casado Mora.

En este interesante artículo, luego de hacer una descripción de la actividad Orientación, el autor nos manifiesta como una debilidad se puede convertir en fortaleza, que queremos decir con esto, que los que no están familiarizados con la actividad o tienen poco conocimiento de la misma consideran o presumen que para desarrollarla se necesitan grandes espacios preferentemente en el medio natural.

En este caso el autor presenta una batería de actividades posibles que los espacios reducidos tales como un gimnasio ofrecen al deporte de Orientación dentro de una progresión metodológica.

Otro artículo que tuvimos en cuenta a la hora de indagar antecedentes es una publicación en el sitio www.efdeportes.com cuyo título es “Tratamiento de la Orientación como actividad Deportiva en las clases de Educación Física” publicado en el número 138 de Noviembre del 2009 bajo la autoría del profesor y licenciado Mario Melero López.

Luego de definir a la actividad Orientación el autor la ubica dentro del marco educativo español justificando su inclusión ya que contribuye a desarrollar la

competencia básica en el conocimiento e interacción con el medio físico y natural, fomentando un uso responsable de la naturaleza, así como la competencia básica de autonomía e iniciativa personal y nosotros lo sintetizaríamos a la capacidad de auto superarse.

Este autor también nos manifiesta que la actividad de Orientación en el marco educativo permite desarrollar dos tipos de capacidades las generales (cooperación, autonomía, responsabilidad, socialización, respeto al medio natural, mejora de las capacidades físicas básicas, mejora de la salud, etc.) y las específicas (orientarse en el medio natural a través de medios naturales, a través de medios artificiales, etc.)

Por último describe una cantidad de actividades que se pueden desarrollar en base a la Orientación que se mencionan a continuación: Juegos sensoriales, juegos de pistas, juegos de Orientación, marcha de Orientación, carrera de Orientación.

A modo de conclusión el autor afirma que la Orientación es un medio idóneo y fascinante para educar, ya que permite dotar de autonomía a nuestros educandos, darle responsabilidades, favorecer actitudes de cooperación y compañerismo, es una ocupación saludable y adecuada del tiempo de ocio, desarrolla la sensibilización, respeto, cuidado y conservación del medio ambiental.

Finalizando los antecedentes encontramos a un artículo del sitio <http://www.educaciofisica.com/orientacion.htm> desarrollado por Santi Querol un reconocido profesor de Educación Física español cuyo título es “La Orientación en Educación Física”.

En dicha publicación el autor hace un repaso de la actividad durante nuestra historia mencionando que la misma era de uso cotidiano en la antigüedad para poder trasladarse en los largos recorridos y distancias.

Dentro de su justificación para incluirla en el diseño curricular educativo hace referencia que no solo realiza aportes al acondicionamiento físico y al desarrollo psicomotriz sino que también estimula el desarrollo cognitivo de los alumnos que la practican. En este artículo también hace referencia a la motivación que se genera al practicar esta actividad esto se lo adjudica al poco conocimiento que se tiene de la misma por parte del alumnado.

Luego de realizar la justificación de la actividad el artículo presenta una descripción de los diferentes tipos de Orientación de acuerdo a una clasificación basada en la complejidad de las actividades y las diferentes progresiones metodológicas diferenciando a la Orientación Básica de la Orientación Precisa.

1.5.1. Relevancia Cognitiva:

Ya analizado en el apartado anterior el Estado del Arte podemos sostener que se pueden lograr grandes avances en cuanto a la temática de estudio esto deviene a que no pudimos encontrar investigaciones en el área de Educación Media de nuestro país que traten este tema sumado a que el diseño curricular de la N.E.S. carece de antigüedad ya que fue puesto en práctica recientemente. Al ubicarnos en un ámbito casi completamente exploratorio en la construcción de estos aprendizajes debemos aclarar que dichos avances a futuro tal vez sean capaces de incidir en otras Áreas Educativas generando y diversificando nuevas investigaciones.

El aporte principal del presente trabajo de investigación es poder conocer e identificar los contenidos que aprenden los alumnos/as al realizar, durante las clases de Educación Física a través de las diferentes actividades que propone la Orientación.

1.6. Marco Teórico:

1.6.1. Capítulo 1: La Orientación.

1.6.1.1. En busca de una definición de Orientación.

Entendemos a la Orientación como una capacidad humana que nos permite ubicarnos mentalmente a través de diferentes puntos de referencia que se encuentran a nuestro alrededor.

En la entrevista que le realizamos a Gonzales (2016) la define como poder saber dónde estás hacia dónde vas y cómo vas. Esto nos permite decir que la Orientación también es un proceso por el cual se recogen datos se realiza una evaluación de los mismos para luego tomar las decisiones pertinentes interactuando con otras personas.

De tal forma la Orientación trabaja diversos ámbitos el motor, el cognitivo y el social.

Por último cabe destacar que apoyamos el concepto de Julián y Pinos (2011) cuando explican que la Orientación es una herramienta que tiene transferencia en nuestra vida diaria, si bien hacemos uso de recursos tecnológicos, sin darnos cuenta utilizamos a la Orientación para ubicarnos en un espacio desconocido, diagramar un recorrido por una ciudad o un terreno natural, cuando calculamos distancias y tiempos para ser más eficientes en nuestra autonomía.

A la vez nos permite reducir el riesgo de perderse en zonas donde hay baja visibilidad. Por tal motivo más adelante asociaremos a la Orientación con las Practicas Corporales.

1.6.1.1.2. Tipos de Orientación.

Querol (2003) menciona que existen dos tipos de Orientación dentro de la Educación Física, la Orientación Básica y la Orientación Precisa.

La Orientación Básica es aquella que se basa fundamentalmente en el uso y conocimiento de los diferentes elementos tradicionales tales como (sol-sombras, estrellas, puntos cardinales) mapas o croquis básicos. Dentro de una progresión metodológica la Orientación Básica es el primer contenido a tratar por parte de los docentes y el grado de dificultad dependerá de los objetivos que se pretendan alcanzar. Un aspecto en contra que se debe tener en cuenta es que a mayor edad de los educandos implica un menor interés y motivación por parte de estos por lo cual se debe buscar cierta dinámica en el desarrollo de las actividades.

La Orientación Precisa se basa en elementos más concretos y exactos podríamos decir que aquí prima la tecnología y se realiza una interpretación más precisa de los mapas cartográficos como las curvas de nivel, direcciones, escalas etc. Se debe tener en cuenta que hay que utilizar materiales específicos como el GPS, corresponden al término en inglés (*Global Positioning System*) por lo cual el docente debe estar capacitado para su uso. Al ser una herramienta compleja requiere más tiempo para enseñar su funcionamiento en consecuencia el aprendizaje es más lento.

1.6.1.2. La Orientación dentro de las Prácticas Corporales.

1.6.1.2.1. Que interpretamos cuando hablamos de Prácticas Corporales.

Partiendo de la idea que nos presenta Arias (2009) donde define a las prácticas corporales como a las expresiones culturales e históricas de lo humano, en búsqueda de procesos: creativos, comunicativos, de socialización, de control y reconocimiento que se pronuncian a través de las prácticas deportivas, lúdicas, recreativas, artísticas, de expresión corporal y de ocio. Podemos decir que dichas prácticas tienen una relación directa con el contexto cultural y el proceso histórico vivido por el hombre.

Las prácticas corporales van más allá de un deporte o de una actividad en todo caso se podría decir que los deportes y las actividades que implican movimiento surgieron a través de las prácticas corporales propias de una cultura para poder desarrollarse.

Maldonado (2012), haciendo referencia al antropólogo Marcel Mauss menciona que este autor propone a las “técnicas corporales” en una Conferencia dictada en 1934. Las concibe como determinadas prácticas corporales consideradas eficaces que cada pueblo realiza de manera tradicional teniendo en cuenta los sexos, la edad, rendimiento y transmisión de las formas técnicas.

Brinda una clasificación según las etapas de la vida refiriéndose entre otras a las técnicas del nacimiento y obstetricia, a las propias de la infancia (crianza y alimentación) y de la adultez.

Por ende podemos decir que las prácticas corporales son un proceso continuo que acompaña a cada individuo durante su vida readaptándose dicho proceso al desarrollo biológico e intelectual de cada uno.

"El cuerpo es una construcción simbólica, no una realidad en sí mismo. No es un dato indiscutible, sino el efecto de una construcción social y cultural."(Le Bretón, 1995, p.13). En la definición citada con anterioridad se puede apreciar la relación directa de las prácticas corporales con la formación del individuo. Podemos también parafrasear a (Tylor, 1871), que menciona a las cultura corporal del movimiento como a un conjunto de valores, usos, saberes, creencias, normas y pautas de conducta que delimitan apreciaciones y prácticas corporales en el contexto social en el que vivimos.

En base a todos estos datos podemos decir que las prácticas corporales son diferentes actividades que ponen de manifiesto una diversidad de factores mencionados con anterioridad para la formación de la corporeidad humana.

A modo de supervivencia el hombre también ha tenido la necesidad de Orientarse a lo largo de toda su historia ya que en un momento tenía la necesidad de desplazarse para ir a cazar y luego volver al lugar donde habitaba. Para ello utilizaba formas de Orientación naturales como el sol, las estrellas o los accidentes del terreno. De tal manera creemos poder ubicar a la Orientación dentro de este gran conjunto que son las prácticas Corporales, cuando hacemos referencia a ella como una actividad que está por encima de un Deporte específico. Dejando en evidencia que el ser humano también hizo uso de la misma para poder expandirse territorialmente dentro de su proceso histórico.

1.6.1.3. Diferenciación entre Deporte y Actividad Física.

Muchas veces se suele hacer referencia al Deporte y a la Actividad Física como lo mismo intercambiando el término. En este caso queremos dejar en claro que existen diferencias entre lo que es la Actividad física y el Deporte. En algunas definiciones se suele encontrar al deporte dentro del conjunto que conforman las actividades físicas.

Siguiendo a Ruggio (2011) podemos decir que a la Actividad Física se la puede definir dentro de dos paradigmas.

El viejo paradigma biológico donde la O.M.S. considera a la actividad física como todos los movimientos que forman parte de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio y las actividades deportivas. Es un concepto amplio que abarca todo tipo de movimientos desarrollado por el aparato locomotor a través de la contracción muscular que produce un desgaste energético.

Cuando la actividad se realiza de manera estructurada para lograr la mejora de algunas funciones orgánicas se la denomina ejercicios y cuando la misma se somete a una serie de reglas preestablecidas entraríamos haciendo referencia al juego o del deporte cabe aclarar según este viejo paradigma del cual queremos diferenciarlos.

El nuevo paradigma está basado en la educación corporal, en este caso el cuerpo debe ser considerado en su integridad, explorando las capacidades sensoriales y perceptivas. Este nuevo cuerpo social interactúa con su entorno donde ambos modifican dialécticamente y recíprocamente.

Podríamos decir que el viejo paradigma se apoya en el adiestramiento y adoctrinamiento de cómo usar el cuerpo mientras tanto en el nuevo paradigma se centra en buscar las condiciones que posibiliten la exploración y la introspección del hombre sobre su ser corporal para poder construir su propia identidad.

La REDAF define a la Actividad Física, operacionalmente, como una conducta o expresión total cogno-socio-afectiva-motriz contextualizada en un particular medio. Una manifestación total que tiene predominio en el área de desarrollo y maduración físico-motriz, que admite integración total, acentos y alternancia de predominio. No es solo un cuerpo que se mueve que se educa, que transita entre la salud y la enfermedad o que trabaja.

Es una unidad que se expresa con sentido y significación interaccionando histórica y socialmente. De tal manera la REDAF también hace saber que la Actividad Física genera múltiples beneficios colaborando con:

- El pleno y equilibrado desarrollo de la potencialidad humana.
- La formación de valores y actitudes favorables para la vida.
- El logro y preservación de la salud.
- La disminución de los factores de riesgo presentes y futuros.
- El aumento de la longevidad.
- La mejora en la Calidad de Vida y la prevención de condiciones incapacitantes en los Adultos Mayores.
- La prevención y tratamiento del sobrepeso y la obesidad.
- La reducción del riesgo de muerte prematura.
- Un mejor embarazo y parto.
- La construcción de un sistema inmunológico evolutivo más fuerte y con mayor capacidad de adaptación.
- La regulación y el adecuado funcionamiento perceptivo-motor-corporal-funcional.
- La reducción de probabilidad de las enfermedades propias y habituales en los diferentes períodos evolutivos.

- El incremento de la energía y la disminución de la fatiga.
- La mejora de la salud mental y social.
- El adecuado equilibrio socio - afectivo.
- La construcción de una buena imagen personal. Autoestima.
- Los beneficios que genera compartir una actividad con la familia y los amigos.
- La reducción de síntomas depresivos y de ansiedad.
- El trabajo decente.
- La reducción de accidentes laborales y enfermedades profesionales.
- La calidad del estudio.
- La tolerancia y el manejo del estrés.
- La reducción de la tensión y la adecuada canalización de la agresividad.
- La disminución del tabaquismo, alcoholismo y otras adicciones.
- La equidad, inclusión y diversidad.
- La mejora de la sexualidad.
- La adecuada utilización del tiempo libre.

Siguiendo a Gómez (2015) podemos decir que tanto la Actividad Física como el Deporte son dos conceptos que implican múltiples manifestaciones motrices, con finalidades diversas pero que han sido gestados para sostener la cultura hegemónica, generando una dominación cultural y en consecuencia también social.

Si bien persiste una lucha de campos entre la Educación Física y el Deporte se aprecia que ambos campos están captados por las empresas y los organismos rectores. El de la Actividad Física produce maquinas, elementos, vestimentas relacionados con la infinidad de variantes de actividades físicas que se crean para mantener el mercado, para esto se utilizan diversas estrategias de marketing que incitan al consumo.

Se podría decir que el Deporte es uno de los productos que genera mayor renta económica, creado por las corrientes hegemónicas asociadas al capitalismo y al consumo, sin dejar de lado los beneficios fisiológicos cuando a estos se los practica fuera del alto rendimiento.

Andreu (1999) define al deporte como un conjunto de acciones de movimientos individuales y colectivos, de carácter lúdico realizados con un fin competitivo formal o informal, basadas en determinadas reglas que propician y caracterizan

a la disciplina deportiva como tal. A la vez desarrolla cierta clasificación donde desglosa a las actividades Físicas y deportes en la Naturaleza en tres ámbitos: Aire - Tierra - Agua.

1.6.1.4. Deporte Orientación.

El deporte Orientación es uno de los deportes que se practican en la Naturaleza dentro del ámbito terrestre de tipo Vertical según la clasificación de Andreu (1999) esto se debe a que los participantes deben ascender y descender por terrenos que son irregulares.

Al pasar a un ámbito deportivo de competencia recibe el nombre de Carrera de Orientación. Del mismo surgen diferentes variantes que se pueden realizar a través de bicicletas Mountain Bikes, Esquí o adaptarlo para personas que utilizan sillas de ruedas en sus desplazamientos.

Generalmente se desarrollan en grandes campos o bosques, las carreras de Orientación se basan en completar un recorrido en el menor tiempo posible por ende es una carrera contra reloj.

Para tal desempeño los participantes cuentan con un mapa donde se pueden apreciar los puntos de partida y llegada, más los diferentes puestos de control que serán representados por balizas. Estas están ubicadas en diferentes partes del terreno, poseen un orden numérico y los competidores deberán pasar por las mismas de manera obligatoria eligiendo sus propios caminos. Una vez que se encuentra en la baliza el competidor deberá ticketear una tarjeta de control personal con una pinza que se encuentra en la baliza esto dejará por sentado que el competidor paso por ese puesto de control, estas pinza marcadoras son diferentes entre sí por lo cual cada tarjeta tendrá marcada una silueta diferente donde se señala el paso por el puesto de control o baliza. Junto con el mapa que se mencionó anteriormente cada participante cuenta con una brújula, el manejo de estos dos elementos será determinante a la hora de conseguir la mejor performance por parte de los competidores.

Es un deporte que combina un esfuerzo físico y mental que va asociado en el ámbito educativo al desarrollo motriz y cognitivo de los educandos. La toma de dediciones es un factor relevante en este deporte ya que en cada momento se van analizando y seleccionando caminos que se ofrecen como alternativas para poder llegar a la meta.

La primera consideración esencial que debe tener el competidor es evaluar la situación en la que se encuentra ni bien inicia la carrera a través de la ubicación espacio-temporal, un prematuro accionar en la toma de decisiones por darle mayor relevancia al tiempo puede llevar a un competidor a perderse o no elegir el camino más propicio dentro de la competencia.

Dentro de las carreras de Orientación la concentración es otro factor indispensable ya que al ser un deporte individual el corredor deberá adaptarse a diferentes terrenos, mapas, situaciones climáticas, contaminación visual etc. Tratando de no perder de vista sus objetivos y la planificación de su carrera. Las carreras de Orientación pueden ser adaptadas a diferentes edades y poseen un carácter inclusivo si bien se necesita un acondicionamiento físico para practicarlas no es necesario ser un deportista de alto rendimiento puesto que la toma de decisiones correctas pueden suplir en algunos casos la deficiencia física o el cansancio en plena competencia.

El estar constantemente analizando situaciones y tomando las decisiones pertinentes para desplazarse en el terreno genera. De acuerdo con Sammarco (2008) se suele ver comúnmente a los novatos seguir el recorrido de otros participantes sin saber a dónde estos se dirigen y sin confiar en su propio análisis de la situación llegando a destinos erróneos es decir a balizas que no eran las que se pretendían alcanzar.

También compartimos que durante todo el recorrido se genera adrenalina proveniente del miedo a lo desconocido y a la incertidumbre.

De tal manera podemos afirmar que el corre más rápido no será el ganador sino el que mejor combina la lectura del mapa con la velocidad de carrera.

Los competidores antes de iniciar la carrera ubican su brújula con dirección al Norte, al momento de recibir el mapa el competidor se Orienta con relación al mismo, para luego direccionar el mapa hacia el norte, posteriormente se ubica en el mapa el punto de salida y se analizan los símbolos que aparecen hasta el primer puesto de control. Luego de registrar mentalmente los diferentes caminos se escoge el más propicio. Este registro mental del recorrido debe ser flexible ya que debe ser propicio al cambio si el competidor percibe que la primera opción elegida no es la más eficiente durante la marcha de la competencia.

Las acciones que realizan los competidores durante las carreras de Orientación las podemos dividir en cuatro fases según Silvestre (1987):

- a-La percepción y el análisis de la situación.
- b-La resolución mental del problema.
- c-La realización motriz de la solución elegida.
- d-La percepción y el análisis de los resultados.

1.6.1.4.1. Proceso Histórico.

La Orientación como deporte se muestra como algo novedoso en muchos países pero a la vez podemos afirmar que en otros como los Escandinavos poseen larga data, donde nació como deporte competitivo a finales del siglo XIX. Existen documentos militares en Estocolmo donde hablan de pruebas en el año 1893.

1890- Se celebró la primera prueba con el nombre de Orientación desarrollada por el club noruego Tjalve de Oslo.

1919- Se realizó la primera competencia de Orientación en Estocolmo donde participaron 220 personas organizada por Ernest Killander que era el presidente de la Asociación de Atletas Amateurs de Estocolmo, luego considerado como el padre de las carreras de Orientación en la Naturaleza.

1932- Se produjo la primera competencia internacional. Se difunde el deporte Orientación por el resto de los países Europeos

1942- Se realizó el primer campeonato nacional en Suecia.

1945- Se introdujo como asignatura dentro de las escuelas Suecas.

1949- La Orientación con esquíes consigue estatus olímpico.

1961- Se constituye en Dinamarca más precisamente en Copenhague la I.O.F. (Federación Internacional de Orientación) compuesta por: Dinamarca, Bulgaria, R.F. Alemana, Checoslovaquia, R.D. Alemana, Finlandia, Hungría, Suecia y Suiza.

1962- Se celebró el primer campeonato de Europa en Loten (Noruega).

1966- Se realizó el primer campeonato del mundo en Fiskars (Finlandia).

1979- Se creó en España la A.D.A.O. (Asociación de Amigos de la Orientación).

1996- Creación de la Federación de deporte Orientación de la República Argentina.

1999- Primer Campeonato Argentino del Deporte Orientación

2003- Nace la Federación Española de Orientación (F.E.D.O.).

2003- Se creó Orientatlon una disciplina creada por el grupo Trans Sierra. Se desarrolló en la provincia de San Luis y con los años se fueron sumando diferentes circuitos tales como Los de Buenos Aires en Tandil, Olavarría, Balcarce. Tafí del Valle en Tucumán y la Cumbrecita en Córdoba.

2006- Fundación de A.D.O.R.A. (Asociación del Deporte Orientación de la República Argentina)

2007-Campeonato Mercosur de Orientación. Organizado por A.D.O.R.A.

1.6.1.5. Materiales indispensables para la práctica de este deporte.

En la práctica del deporte Orientación cualquiera sea su modalidad se hacen indispensables dos elementos el mapa y la Brújula.

1.6.1.5.1. El mapa.

Siguiendo a Querol (1995) podemos definir al mapa como la representación gráfica a tamaño reducido de una parte de la superficie de la tierra. En su clasificación encontramos diferentes tipos de mapas donde quedarán resaltados detalles específicos que serán del interés de las personas que los utilizan.

Tipos de mapas:

- Mapas de carretera
- Mapas climáticos
- Mapas geológicos
- Cartas aeronáuticas
- Cartas Náuticas
- Mapas topográficos
- Mapas de orientación

Los mapas utilizados frecuentemente para el deporte Orientación son los Topográficos a los cuales se les agrega diversos puntos de referencia y detalles que se encuentran en el terreno.

Cualquier cosa que este visible puede ayudar a los competidores si esta dibujada en el mapa. Los Mapas de Orientación y/o Topográficos se elaboran de forma que se pueda identificar todo punto característico del terreno, calcular la distancia que separa dos puntos, definir la pendiente y la altura del terreno. Esto lo convierte en una herramienta fundamental con la que cuentan los competidores si lo pueden interpretar correctamente.

Para identificar todo punto característico del terreno los símbolos topográficos se encuentran representados por diferentes colores:

- MARRÓN: Todo lo referente al relieve (curvas de nivel, hoyos, montículos, etc.)
- NEGRO: Detalles artificiales (carreteras, pista, sendas,...)
- AZUL: Zonas de agua (lagos, ríos, pantanos, etc.)
- VERDE: Zonas de vegetación poblada
- ROJO: Carreteras importantes, zonas pobladas
- BLANCO: Bosques.

Según la F.E.D.O. todos los mapas de Orientación confeccionados en España deben contar con:

- Denominación
- Escala / Equidistancia.
- Logotipo de La F.E.D.O. / C.S.D.
- Número de registro F.E.D.O.
- Casillas de control.
- Autores.
- Entidad, persona depositaria y datos.
- Fecha de la Edición.
- Croquis de localización.
- Leyenda.
- Otras Informaciones y/o anagramas (patrocinadores, sponsors, recursos usados, fuentes documentales, entidades públicas o privadas).
- Descripción de Controles.
- Símbolos Especiales y Técnicos.

Se denomina escala al grado de reducción del terreno que es plasmado sobre el mapa, los de Orientación están representados generalmente a una escala 1:15.000, esto significaría que si entre dos puntos del mapa hay una distancia de 1centímetro la distancia real serian 15.000 centímetros o sea 150 metros.

Los mapas cuentan también con líneas Norte Sur magnético, cabe aclarar que el Norte magnético no representa la misma posición que el Norte Geográfico.

El Norte Magnético es aquel que encontramos con más facilidad a través de la brújula ya que su aguja se alinea con las líneas de fuerza del campo magnético de la tierra, este campo magnético no está en un lugar estable de tal modo que su ubicación diaria puede variar en cientos de metros. Lo mismo sucede con el sur magnético.

La diferencia en grados existente entre el Norte Magnético y el Norte Geográfico se la denomina declinación magnética. Esta declinación es Este u Oeste dependiendo de donde nos encontremos y cada lugar de la tierra tiene una declinación distinta.

Como los mapas no son tridimensionales la forma de representar las diferentes alturas o pendientes de un terreno es a través de las curvas de nivel.

Las curvas de nivel son las líneas obtenidas de unir todos los puntos que se encuentran a la misma altura sobre el nivel del mar. A la distancia vertical que existe entre dos curvas se le denomina equidistancia. Cuando las curvas de nivel están más encimadas esto refleja que el terreno tiene mayor pendiente, está más inclinado. Cuando las curvas de nivel se encuentran más separadas esto representa que el terreno tiene menor pendiente. Las curvas de nivel son un factor fundamental a la hora de escoger una ruta por parte de los/as participantes para lograr una mayor eficiencia en el recorrido.

1.6.1.5.2. La Brújula.

La brújula es un dispositivo de Orientación compuesta por una aguja imantada en la que uno de sus extremos siempre señala el Norte Magnético.

Las brújulas de orientación poseen algunos accesorios adicionales que nos permiten situarnos con exactitud respecto a un punto concreto, también nos ayudan a obtener direcciones muy precisas para alcanzar alguna ubicación.

Los elementos principales de la brújula son:

- Línea Norte-Sur: Dibujada en la parte inferior del limbo con líneas auxiliares paralelas a ella para hacerlas coincidir con las líneas N-S (meridianos) del mapa en la toma de rumbos.
- Flecha de Dirección: junto con las líneas auxiliares de dirección y los bordes laterales de la base son los elementos empleados para la toma de rumbos.
- Aguja Magnética: Montada libremente sobre el limbo, está dentro de un fluido que le permite deslizarse lentamente y amortiguar sus oscilaciones. La parte colorada de la misma siempre nos indicará el norte mientras no se encuentre cerca de objetos metálicos, radios, líneas eléctricas, etc.
- El Limbo: También llamada esfera graduada es el círculo donde gira la aguja de la brújula. El sistema habitual de graduación es el sexagesimal que divide el círculo en 360 grados. El limbo puede ser fijo, moviéndose sólo la aguja, o flotante, siendo solidarios el limbo y la aguja.

La brújula de dedo es una alternativa a la brújula tradicional de plataforma, fue desarrollada a mediados de los años ochenta por un corredor de elite, esta cuenta con una correa en forma de anillo que permite mantener orientado el mapa constantemente.

Las ventajas de este sistema es que el mapa y la brújula se leen como una unidad, el mapa se orienta más rápido y fácil y una mano queda libre. La desventaja, si se puede decir esto, es que correr de forma precisa a rumbo es más difícil. Igualmente en las carreras de Orientación los/as participantes han tenido éxito con ambos modelos.

1.6.1.6 Progresión metodológica para desarrollar la actividad.

Al momento de analizar la metodología con la cual se enseñara esta actividad se percibe que existe una relación directa entre el espacio utilizado y la complejidad de las actividades. Mínguez Viñambres (2008) presenta una clara progresión para desarrollar esta actividad.

La escuela es un terreno conocido y de limitada extensión por lo tanto a medida que salimos de ella crece la incertidumbre aumentando proporcionalmente la dificultad. Por lo tanto podemos afirmar que la escuela es el primer centro que deberíamos utilizar para el acercamiento con las actividades de Orientación. En

esta instalación se desarrollarán actividades en orden creciente de dificultad propiciando la autonomía de los educandos.

Posteriormente lo ideal es desarrollar las actividades en un parque que siga teniendo ciertas condiciones para poder controlar a los educandos con esto queremos decir que no se dispersen o se pierdan, de que no haya elementos peligrosos para su integridad.

Por último lo ideal de la progresión metodológica sería llevar la actividad a un entorno natural más extenso que en nuestro caso este punto no lo estaríamos aplicando primero por lo menos este año ya que el grupo con el que vamos a trabajar en su mayoría carece de saberes previos en esta actividad y por cuestiones de tiempo en la progresión y diagramación de actividades consideramos que no es factible llevarlo a cabo este año sino que lo ideal sería programar una salida organizada recién en quinto año con ciertos saberes ya afianzados.

Volviendo a la progresión metodológica, además de buscar una evolución en el lugar de realización se debe igualmente evolucionar en cuanto a la progresión de los contenidos a desarrollar. Hay dos puntos clave en esta progresión:

-Trabajo continuo en grupo.

-Aprendizaje del manejo de la brújula muy sencillo y en último lugar.

En el primer punto debemos considerar que es de vital importancia en la educación formal que el educando se sienta identificado con el grupo. En ocasiones esto es complicado más aun en la escuela secundaria, porque si estamos hablando de educación formal entendemos que es un grupo impuesto y el mismo está ligado a materias, horarios y objetivos que deben cumplir.

De acuerdo con Mínguez Viñambres (2008) también consideramos que la Educación Física posee algunas ventajas en relación a otras materias y el desarrollo de actividades en el medio natural es propicio también para que la comunicación con el grupo no sea puramente académica.

Hay otros componentes que justifican el trabajo en grupo como la incertidumbre a lo desconocido que lleva a afianzar las relaciones entre los educandos. La cooperación y la responsabilidad se las suele potenciar en este tipo de actividades por ende necesitan trabajarse en grupo de manera tal que se puedan también minimizar los riesgos propios de la actividad.

En cuanto al segundo punto que es la brújula se puede dejar la explicación de su uso para una etapa más avanzada de la progresión metodológica ya que al ser un elemento técnico y en primera instancia se pretende que los educandos puedan lograr la interpretación de un Mapa y poder Orientarse en torno al mismo.

El entrenador y profesor danes Madsen K. (2002) establece 6 niveles de entrenamiento y enseñanza para jóvenes de la técnica en Orientación. Estas técnicas se enseñaran por un orden de dificultad de lo más sencillo a lo más complejo donde las técnicas básicas serán un sustento para desarrollar las técnicas más avanzadas.

Nivel 1: Interpretación del mapa. Aprender los símbolos de forma teórica y en el bosque. Orientación del mapa con el terreno.

Nivel 2: Orientación del mapa con el uso de la brújula. Recorridos fáciles con controles cercanos, en elementos lineales y sin elección de ruta.

Nivel 3: Aprender las formas simples de contornos. Recorridos con puntos en elementos fáciles, con alguna elección de ruta y uso simple de curvas de nivel.

Nivel 4: Aprender Orientación somera y simplificar. Recorridos con puntos en elementos fáciles. Cruzando por bosque pero siguiendo elementos lineales y sin elecciones de ruta.

Nivel 5: Orientación precisa y uso de la brújula en carrera. Recorridos con puntos en elementos menores elección de ruta y tramos cruzando por el bosque.

Nivel 6: Orientación compleja y elección de ruta. Recorridos con puntos en elementos pequeños, elección de rutas y tramos cruzando áreas difíciles de bosque.

En la educación formal se pretende enseñar las técnicas básicas mediante ejercicios que se puedan ubicar en los tres primeros niveles expuestos. Si bien

la Orientación es una actividad con un alto componente de aventura y búsqueda los alumnos estarán más motivados y progresaran aún más en la adquisición de la técnica si los ejercicios y actividades a realizarse son de fácil ejecución.

Complejizar las actividades en primera instancia colocando los controles en lugares difíciles de ubicar puede desmotivar a los participantes.

Siguiendo la progresión mencionada con anterioridad los alumnos serán capaces de progresar en el terreno de forma segura mediante la lectura del mapa.

Dentro de un espacio cerrado como la Escuela todo resulta relativamente fácil pero en los dos siguientes espacios en el medio natural que engloban la progresión metodológica hay que incidir exhaustivamente en la progresión adecuada expresada anteriormente.

Mínguez Viñambres (2008) nos presenta otros aspectos fundamentales a tener en cuenta a la hora de colocar los elementos de control:

- El control deberá estar contenido en un elemento concreto del mapa. No se puede colocar un control en el medio de la nada, por ejemplo un espacio abierto sin ningún elemento que lo contenga. Esto, incluso, aunque se vea el control desde lejos

- Si el elemento es visible por ejemplo una roca, una papelera o una cota, el control estará normalmente en la zona no visible de dicho elemento con respecto a la trayectoria de los educandos. De esta manera el educando se fijara en el elemento e interactuará con el mapa. Si viera antes el control puede ser que no se hubiera fijado en el elemento anteriormente.

- Cuando los controles se encuentran muy cerca, los detalles que los contengan conviene que sean diferentes. Esto será aplicado sobre todo en los espacios fuera de la Escuela.

- Los elementos que contienen a los controles serán variados en un recorrido. De esta manera se pretende que el educando identifique el mayor número posible de elementos existentes en la leyenda del mapa.

La progresión adecuada en cuanto al trazado o elaboración de recorridos en los espacios externos a la Escuela nos deja estas pautas generales:

-En un primer contacto con un mapa específico de Orientación los recorridos deberán realizarse por elementos lineales. Los controles deberán encontrarse en estos elementos lineales. Debido a que el educando ha desarrollado las técnicas más básicas en el entorno escolar. Se puede dar a elección durante el recorrido de dos o más elementos lineales (elegir en un cruce de caminos cual es el correcto, elegir entre valla y camino, cruce de tendido eléctrico y camino o arroyo).

-Siguiendo las mismas pautas que el paso anterior se pueden situar los controles fuera de los elementos lineales pero visibles desde éstos.

-En un siguiente paso los elementos de control deberán ser visibles desde los elementos lineales, pero no las balizas a encontrar. El educando puede ir recortando esquinas e irse metiendo por el bosque progresivamente de tal manera que vaya reconociendo elementos topográficos.

1.6.1.7. Técnicas básicas de Orientación:

1.6.1.7.1 Orientarse en el mapa:

Esta es una técnica simple, y es el principal uso que se le da a la brújula.

Los pasos a seguir son los siguientes:

Con el mapa horizontal, colocar la base de la brújula encima del mapa. Luego se deberá rotar el mapa de tal manera que las líneas norte de este (líneas paralelas uniformemente espaciadas dibujadas sobre el mapa, todas señalando el Norte Magnético) se encuentren alineadas con la aguja de la brújula. Ahora el mapa estará orientado con respecto al terreno. Esto permitirá que la lectura del mapa se realice de forma más práctica.

1.6.1.7.2. Tomar un rumbo:

Todas las direcciones pueden ser expresadas como un ángulo con respecto al norte Magnético que mencionamos muchas veces anteriormente. Los orientadores deberán escoger siempre por el camino más fácil y rápido, colocando el ángulo de su brújula y manteniendo la aguja alineada lo que permitirá correr en la dirección correcta.

La secuencia a seguir en la toma de un rumbo es la siguiente:

Colocar la brújula en el mapa de tal forma que la flecha de dirección esté alineada hacia la dirección que queremos tomar. Luego se deberá girar el limbo de la brújula de manera que las flechas situadas en este se encuentren paralelas a las flechas Norte dibujadas en el mapa (asegurándose que la cabeza de la flecha “apunte” al Norte, y no al Sur) a esta acción se la denomina alineación. A continuación se deberá separar la brújula del mapa colocándola frente a nosotros de tal manera que la flecha de dirección señale hacia adelante. Finalmente se rotará el cuerpo hasta que la aguja de la brújula quede alineada con la flecha del limbo que esta posee de tal manera quedará expuesto el rumbo que debemos tomar.

1.6.1.7.3. Aproximación al control y cálculo de distancias:

Ocasionalmente el control que trataremos de encontrar se encontrará situado de manera destacable en el terreno por lo cual no será necesario utilizar un punto de ataque. Pero es habitual que los controles, en la mayoría de los recorridos se encontraran en lugares donde si será necesario utilizar un punto de ataque para poder acceder a ellos con seguridad. La aproximación final desde el punto de ataque al detalle donde se encontrará situado el control se realizará generalmente utilizando la brújula de precisión. Este es el único medio para llegar directamente a un control en un terreno donde escasean los detalles. Siempre que utilicemos la brújula para dirigirnos desde el punto de ataque al control, tendremos en cuenta lo siguiente:

- Si el punto es pequeño o está alejado, nos deberemos detener cada vez que queramos observar la dirección que nos marca la brújula y nos aseguraremos de que esta la mantendremos completamente horizontal.
- Los competidores deberán contar pasos durante el trayecto, para conocer la distancia que se ha recorrido en todo momento.

Hay que tener en cuenta que este es el lugar más peligroso de todo el trayecto, y donde más errores se suelen cometer. No nos deberá importar el

perder aquí algunos segundos, ya que obtendremos de este modo una mayor certeza en las mediciones, y nos evitará incurrir en errores que nos harán perder mucho más tiempo. Cuando en el área donde se encuentra el control, existan muchos detalles, la aproximación desde el punto de ataque al control por medio de la brújula será complementada con el uso del mapa. Para ello, a la vez que seguimos el rumbo marcado por la brújula, iremos comprobando todos los detalles que encontraremos a nuestro paso. Es muy importante en todo momento reconocer la distancia que hemos recorrido hacia el control, esto se realiza a través de la técnica de talonamiento.

1.6.1.7.4. Técnica de Talonamiento:

El talonamiento es una técnica que permite a los participantes estipular ciertas distancias que figuran en el recorrido de un mapa. Siguiendo a Querol (1995) podemos decir que no basta solo con el reconocimiento y el cálculo de una distancia representada a escala en el mapa, sino que ese dato hay que saberlo plasmar en el terreno de competencia. Debemos poder identificar la distancia transitada para poder también ubicarnos con mayor exactitud en qué lugar de la competencia nos encontramos durante el recorrido. De tal forma gracias a esta técnica podemos saber con aproximación una distancia calculada para no pasar por alto un puesto de control. El mecanismo que utilizan los competidores, consiste en que durante sus trabajos de entrenamiento se marcan una distancia de 100 m la cual recorren andando varias veces. Durante el recorrido cuentan los dobles pasos que emplean para recorrerla. Al realizar este ejercicio en reiteradas ocasiones se puede obtener una media estipulada por lo cual saben la cantidad de dobles pasos que deberán realizar para recorrer los 100 metros. Se denomina doble paso a los apoyos realizados con un mismo pie. Si comenzáramos de 0 con el pie izquierdo cada vez que apoyáramos dicho pie se considerarán 2 pasos. Luego estos ejercicios son transferidos a la competencia por lo cual los competidores llevan un registro mental de los dobles pasos realizados o la cantidad de dobles pasos que les falta para llegar a un destino.

1.6.1.8. Reglas Básicas y Reglamento de Orientación.

Las siguientes reglas son consideraciones generales básicas para toda la población que practica esta actividad:

- Las balizas no se esconden, deben estar siempre a la vista. Los competidores no las deben tocar ni manipular.
- Los controles no están nunca en lugares peligrosos.
- Se deben buscar los controles por orden.
- Siempre recordar que estamos realizando actividades en la naturaleza y es importante comportarnos correctamente, intentando no destruir las plantas no tirar desperdicios y respetar el entorno natural.

El siguiente extracto corresponde a un reglamento de la Agrupación Española de Clubes de Orientación (A.E.C.O.) que es la encargada en España de la organización y reglamentación del Deporte de Orientación.

Los artículos que a continuación se exponen, resumen el espíritu del Reglamento:

1. La hora de salida de cada participante será válida aunque éste tome la salida con retraso.
2. La asistencia entre participantes está prohibida absolutamente, salvo en caso de accidentes.
3. Los orientadores deben realizar todo su recorrido en silencio.
4. Está prohibido seguir deliberadamente a otro participante para aprovecharse de su sentido de la orientación.
5. El participante que no encuentre algún control está eliminado.
6. El recorrido no es válido más que en el caso de que todos los controles sean encontrados en el orden impuesto.
7. Si un corredor se retira debe quitarse el dorsal y dirigirse directamente a la llegada o a la salida para prevenir a los organizadores y avisarles de la finalización de su recorrido. No debe influenciar nunca a los que sigan en la participación.
8. Los participantes deben respetar las zonas cultivadas y las propiedades privadas. Está prohibido atravesar por las zonas marcadas con rayas rojas en el plano.

9. El respeto a la naturaleza es una característica fundamental de la orientación, todos los participantes deben mantener la zona de la prueba y las de salida y meta limpias.

10. La deportividad del corredor de orientación es un principio fundamental. El respeto total de las reglas anteriores debe ser la primera preocupación de cada participante.

1.6.1.9. El impacto ambiental que genera este deporte.

Uno de los principios que tiene esta actividad es hacerles ver a sus participantes que el medio natural donde se la práctica es un ser vivo lleno de diversidad por tal motivo hay que cuidarlo y respetarlo.

Cuando se realizan carreras de Orientación los organizadores interpretan esta idea por tal motivo le dan gran relevancia al cuidado del medio natural a la hora de desarrollar esta actividad. Por tal motivo siempre se pretende dejar la zona de actividad en igual o mejor estado en el que se encontraba antes de realizarse la misma.

Los competidores son responsables del uso del bosque, siempre deben tratar de respetar los caminos, cuando se ingresa en el ellos el único objetivo es la ubicación del puesto de control. Por ende se pretende evitar el pisoteo de la vegetación y el ahuyentamiento de los animales característicos de la zona. Esto último se puede alcanzar realizando el recorrido de manera silenciosa sin perder la comunicación necesaria que implica esta actividad. En el caso de que se quiera proteger cierta vegetación autóctona la organización deberá colocar unas mallas alrededor de ellas.

Son tres los elementos que introduce la organización durante una carrera de Orientación los cuales la misma organización se encarga de retirar una vez finalizada la carrera:

-Acotamientos de las zonas con estacas y cintas.

-Las balizas que son el elemento de control de la prueba.

-El agua que permite la hidratación de los competidores, mediante unas botellas que se encuentran en una zona limitada para que los competidores no se la lleven y las abandonen en cualquier sitio.

De acuerdo con Gijón (2005) podemos decir que muchos de los impactos negativos producidos a través de la práctica de actividades en el medio natural suelen ser más el resultado de acciones irresponsables específicas que de la práctica rigurosa de los profesionales.

Siguiendo a Gijón (2005) interpretamos al medio ambiente o entorno como un sistema complejo compuesto por elementos de comunicación con relaciones múltiples de ida y vuelta donde se intercambian energías, información, sustancia, este sistema es capaz de regularizar estos intercambios que a la vez interactúan con otros sistemas. Podemos decir que interpretar el medio ambiente en clave compleja es admitir que todo se relaciona con todo de forma cambiante y en algunos casos con cierta incertidumbre. Este autor también nos presenta una serie de variables que son una aproximación a las utilizadas en las matrices de impacto ambiental, formuladas de tal manera que resulten ser más útiles en el ámbito escolar:

-Fragilidad sobre el espacio que se actúa:

- * Rango de protección de la zona
- *Estatus de las especies (singularidad, nivel de protección, etc.)
- *Capacidad de carga.
- *Tipos de Afección.

-Aspectos temporales:

- *Época del año en que tiene lugar la actividad.
- *Duración de la misma.
- *Cadencia: Repetición, periodicidad.

-Uso de Instalaciones:

- *Tamaño.
- *Permanencia.
- *Dependencia y relaciones con otras instalaciones preexistentes.

-Medios utilizados:

- *Motor, utensilios, medios, etc.

-Número de participantes.

A modo de conclusión podemos afirmar que si una carrera de Orientación cumple con todas sus pautas en cuanto a la Organización el impacto ambiental sobre el lugar donde se desarrollará será mínimo.

1.6.1.10. Aspectos y consideraciones de seguridad a tener en cuenta cuando se desarrollan actividades en el medio natural.

Partiendo de la premisa de que el riesgo cero no existe más aun cuando desarrollamos actividades en la naturaleza, consideramos que se deberían tomar ciertos recaudos para poder minimizar la probabilidad de cualquier accidente.

El educador convive con la posibilidad que se produzcan hechos no deseados, que puedan derivar en lesiones físicas o emocionales de los educandos. Las actividades desarrolladas en la naturaleza potencian estas posibilidades pues se desarrollan en un medio no habitual, con sus accidentes geográficos, variación del clima, ambientes hostiles, horarios nocturnos.

Estas cuestiones también hacen más motivadoras las actividades que se proponen. Por lo tanto mientras mayor sea el riesgo que implique desarrollar una actividad, mayores deberán ser las medidas de seguridad preventivas que deberán tomarse.

De acuerdo con Andreu Y Rosello (2014) consideramos que la planificación va más allá del desarrollo de las actividades sino que también dentro de la misma se debe gestionar el riesgo que implica dicha actividad.

Siguiendo a Andreu y Rosello (2014) creemos que quienes estén mejor y más educados, estarán más y mejor prevenidos, podrán tomar las decisiones más adecuadas y por ende, estarán menos propensos a accidentarse, a lesionarse. La gestión del riesgo a través de la planificación cumple un rol fundamental ya que muchos aprendizajes serán frustrados si los educandos se lesionan física y emocionalmente de manera innecesaria. También, es poco probable que quienes pasaran un mal momento producto de un incidente o accidente evitable, no le queden señas que les impidan aprendizajes significativos futuros.

Entendemos que la primera manera de evitar este tipo de situaciones o accidentes que pongan en riesgo la integridad de nuestros educandos es a través de la prevención. Por tal motivo a la hora de planificar una actividad en el medio natural debemos tener en cuenta si el centro receptivo donde se desarrollará la actividad cuenta con las condiciones apropiadas.

Debemos saber qué posibilidades nos brindan en cuanto a hospedaje, infraestructura, acceso, protocolos, gestión del riesgo, recursos humanos, cuestiones administrativas (seguros, habilitaciones, certificaciones) y ver como estos puntos mencionados se relacionan entre ellos de manera sistemática. Al momento de seleccionar un lugar para desarrollar la actividad se deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El diagnóstico del grupo con el que se pretende trabajar.
- Los objetivos que se pretenden alcanzar con dicho grupo.
- La determinación del proyecto que vamos a encarar.

Antes de seleccionar el lugar específico donde realizaremos la actividad debemos tener en cuenta una instancia que está por encima la cual sería la zona geográfica. Si nuestro proyecto tiene que ver con el ascenso a un cerro se debe buscar una zona que tenga este tipo de cerro y a la vez me permita desarrollar los otros objetivos que se involucran en el proyecto.

Andreu y Rosello (2014) nos presentan una serie de consideraciones referentes a la elección de la zona que describiremos a continuación:

Duración de la actividad: Tiene que ver con la coherencia entre la cantidad de días y tiempo de viaje. No es conveniente trasladarse 20hs. hasta el destino para hacer una actividad de dos días.

Época del año: Es importante decir que la época debe estar determinada por el proyecto a realizar, la realidad marca que muchas veces la institución condiciona las fechas, y eso debe entrar en el diagnóstico que realizamos.

No habría incoherencia entre determinar la zona y las actividades a realizar, aunque la Institución determine fechas posibles de salidas.

Algo que hay que tener muy en cuenta en este punto con la gestión del riesgo, es la relación con los peligros objetivos.

Peligros objetivos: Animales e insectos, ríos y espejos de agua, acantilados, nieve. Los peligros objetivos son aquellos que están en el lugar y no dependen de nosotros, simplemente están allí y son de la naturaleza.

Nuestra interacción con ellos son los que pueden producir un daño y a esto se lo llama peligros subjetivos. Un ejemplo es un río de sierra, el peligro objetivo es la crecida rápida que se da en ese tipo de ríos por lluvias, el subjetivo es si acampo a orillas de ese río y me lleva las carpas o peor si estoy dentro de ellas. No puedo culpar al azar, es una negligencia si hubiera acampado allí.

Topografía: se trata de tener en cuenta la topografía que necesite para encarar el proyecto determinado.

Flora y fauna: también acorde a lo necesario para el proyecto.

Acceso: si es fácil acceder a la zona, quizás deba prever otro tipo de vehículo para determinado acceso.

Temporada turística: coincidir con la temporada de turismo alta de la zona, implica mayor concentración de gente, costos más elevados, reservas con más tiempo de anterioridad, menos atención de los prestadores deservicios, menos privacidad en la zona, menos posibilidad de avistamiento de fauna, etc.

Una vez determinada la zona geográfica nos vamos a enfocar en ciertas prestaciones en relación al lugar específico donde se realizara la actividad:

Época del año: Según la época y el equipo que dispongan, me puede condicionar a tener determinadas características, ejemplo: invierno en Patagonia o verano en zonas de calor.

Duración: Según la cantidad de días puede condicionarme las comodidades, esto también va de la mano con la edad y experiencia de las personas.

Infraestructura: Las posibilidades que nos da el lugar, espacios cubiertos y naturales, cocina, comedor, heladera, baños, agua caliente, elementos de cocina, gas, electricidad, camas, mesas, bancos, parrillas, proveeduría, etc.

Seguridad: Personal y cercanía de alguna fuerza (policía, gendarmería, prefectura), delimitaciones.

Peligros objetivos: Piletas, ríos y similares, alambres sueltos, arboledas peligrosas, canillas sobresalientes, pozos y todos los elementos que pueden producir daños.

Comunicación: acá nos referimos a las posibilidades de comunicación hacia el exterior, las distancias del pueblo y del centro de salud, la cadena de comunicación con los responsables del lugar y también la señal telefónica u otros medios disponibles.

Acceso: como se llega al lugar, tipo de camino, que pasa si llueve en caso que sea de tierra y no se pueda entrar con el vehículo que se utiliza o que no pueda salir.

Actividades propias del lugar: algunos predios ofrecen actividades que pueden llegar a ser consideradas como oportunas y con costos favorables.

Temporada turística: Cantidad de grupos en la misma fecha o exclusividad.

Para poder minimizar el riesgo en las actividades en la naturaleza se deberán estudiar todas las posibilidades de accidentes que puedan aparecer en el ámbito donde se desarrolla la acción. Para tal motivo Andreu (2013) presenta una serie de pasos a seguir concebido como procedimientos de seguridad los cuales están agrupados en cuatro etapas:

Prevención: El primer paso para la prevención de accidentes es la planificación. Consiste entonces en la correcta planificación de las acciones con el objetivo de disminuir las posibilidades de accidente con el control máximo de los factores de riesgo.

Control: Consiste en el debido y pormenorizado control de todo lo planificado. Se relaciona directamente con el momento de la puesta en marcha de las actividades y es el procedimiento que se debe realizar antes del comienzo de cada una de ellas.

Acción: De producirse un accidente, es la etapa operativa que surge del estudio de los pasos a seguir para su correcto tratado, el empleo de todos los medios disponibles, desde los recursos humanos hasta el equipo específico, para la acción sobre el incidente acontecido. Se ponen en marcha todos los recursos para actuar con eficacia y eficiencia ante un hecho que ya aconteció.

El entrenamiento en esta situación es imprescindible a través de diversos simulacros.

Evaluación: Es el análisis crítico de todo lo acontecido incluyendo las actividades programadas esto nos permitirá realizar los cambios pertinentes en

los futuros proyectos para poder desarrollar las actividades de manera más segura. También se evalúa a su vez todo aquello que pudiera haber producido un accidente y que, por motivos exógenos a nuestro dominio de la situación, no llegaron a concretarse.

A modo de conclusión podemos afirmar que aplicando todos estos criterios en las actividades de Orientación en el medio natural lograremos reducir todos los riesgos que puedan ocasionar accidentes en la actividad.

1.6.1.10.1. Primeros Auxilios.

Consideramos que es pertinente agregar este contenido ya que se encuentra nucleado dentro de la etapa de acción en el caso de que se manifieste un accidente.

Si una actividad como la carrera de Orientación se realiza en una zona amplia es factible que ante un accidente de algún participante la primera persona en socorrerlo, hasta que llegue el personal idóneo, tal vez pueda ser otro competidor. Por tal motivo sería ideal que todos los participantes en este caso los educandos tengan las nociones básicas de los primeros auxilios. Los recursos implementados y designados a este contenido tienen una relación directa con los factores de riesgo que presenta la actividad.

La Cruz Roja Argentina considera a los primeros auxilios como una serie de acciones que se aprenden mediante cursos de capacitación las cuales permiten fortalecer las capacidades de las personas para poder actuar ante una emergencia, accidente o enfermedad repentina.

De acuerdo a la ley Nro. 26.835 promulgada por el Congreso de la Nación en el año 2012 se puso en funcionamiento una campaña desarrollada en conjunto por el Ministerio de Educación de la Nación el de Salud al cual se suman todas las jurisdicciones donde hacen llegar a las escuelas secundarias una capacitación llamada "Campaña RCP en las escuelas".

Cadena de supervivencia:

Según la Cruz Roja Argentina el concepto de cadena de supervivencia implica la fundamental importancia de aplicar una serie de pasos integrados

representados por los cuatro eslabones. La debilidad de cualquier eslabón reduce potencialmente la posibilidad de supervivencia de víctima.

Los eslabones de esta cadena son:

1. Identificación precoz de la emergencia y activación del SEM.

Es fundamental saber que ante una emergencia el número indicado para llamar es el 107. Al comunicarse con el operador se le debe indicar lo siguiente:

- Dónde se encuentra la persona.
- Que le está pasando.
- Qué se está haciendo por ella.
- Se deberá colgar cuando el operador lo indique.

En primera instancia hay que verificar si la escena es segura para la víctima y para el que la asiste. Esta persona deberá usar guantes de látex por su seguridad y por la del accidentado.

En el caso de que se encuentren testigos en el lugar se podrán dividir los roles.

Realizar un examen primario de la víctima:

Esto implica verificar si está consciente y si respira, para esto se deberá tomar a la persona por los hombros y presionar suavemente por debajo o por encima de las clavículas preguntándole si está bien y si lo puede escuchar.

2. RCP precoz por parte de los testigos circunstanciales.

En el caso de que la víctima no responda y no respire es factible que nos encontremos ante un paro cardiorespiratorio (PRC) el cual se define como la interrupción de la respiración y la circulación espontáneas y efectivas. La consecuencia es el cese del transporte de oxígeno a las células del cuerpo con especial significación del encéfalo.

El objetivo de la reanimación cardiopulmonar (RCP) es prolongar el tiempo durante el cual la víctima se encuentra en muerte clínica para que a la llegada de la ambulancia se le pueda proporcionar una atención definitiva. Consiste en una serie de compresiones en el pecho e insuflaciones por la boca que intentan

cumplir las funciones de los sistemas respiratorios y circulatorios que no están funcionando.

Las compresiones torácicas consisten en la aplicación rítmica de presión sobre el centro del pecho. Estas compresiones impulsan la sangre a través de los vasos sanguíneos al ejercer presión sobre el corazón. Al permitir la relajación y recuperar el tórax su forma original, el retorno venoso hace que las cavidades cardíacas se llenen quedando listo el corazón para una nueva compresión. Es por ello que la compresión es tan importante como la relajación. De no permitir el llenado de sangre de las cavidades cardíacas al descomprimir, la compresión carece de sentido.

Las insuflaciones permiten que la sangre se cargue de oxígeno el cual será distribuido a través de las compresiones para también poder eliminar el dióxido de carbono.

Para poder realizar la maniobra de RCP con efectividad la víctima deberá estar ubicada sobre una superficie rígida. A continuación se describe de manera técnica como debemos realiza dicha maniobra.

*Arrodillarse al lado de la víctima con una rodilla a la altura de su oreja y la otra a la altura de la cadera aproximadamente colocando el brazo entre sus piernas. Ubíquese cerca de la persona.

*El sitio de compresión o punto de reparo está ubicado en la intersección de la línea intermamilar y la línea media del cuerpo. Apoye allí el canto o talón de su mano, inclínese sobre el pecho y coloque su otra mano encima de la primera entrecruzando los dedos de ambas. Intente que los dedos de la mano inferior no estén en contacto con el pecho de la víctima para ejercer la presión sólo sobre el punto de reparo.

*Con los brazos extendidos, sin flexionar los codos, perpendiculares al piso comprimir 30 veces el tórax hacia abajo con una profundidad de al menos 5 cm un ritmo de 100 compresiones por minuto utilizando el peso de su cuerpo.

* Entre compresión y compresión dejar que el tórax de la víctima vuelva a su posición original sin retirar las manos de él.

* Luego de haber hecho 30 compresiones continuar con las 2 insuflaciones.

*En este tipo de víctimas, la lengua se relaja y cae en la parte posterior de la garganta, impidiendo la entrada de aire. Se deberá abrir la vía aérea utilizando la técnica de hiper extensión. Para ello colocar el canto de una mano en la

frente y la otra en el mentón. Al inclinar la cabeza hacia atrás, la lengua se elevará y abrirá el paso del aire. Se podrán encontrar secreciones o vómitos los cuales deberán ser extraídos.

* Proceder a tapar la nariz de la víctima tomándola con el pulgar y el índice de la mano que está apoyada en la frente para prevenir el escape de aire.

* Inspirar normalmente, sellar sus labios alrededor de la boca de la víctima y realizar dos insuflaciones permitiendo la salida del aire entre insuflación e insuflación.

* Cada insuflación debe durar un segundo.

* El volumen de aire que ingresa con cada insuflación no debe ser ni mayor ni menor que el necesario para observar una elevación del tórax. Las ventilaciones excesivas disminuyen las posibilidades de sobrevivir de la víctima.

Consideraciones importantes:

Es recomendable cambiar de auxiliador que realiza las maniobras cada dos minutos o cinco ciclos de RCP. Un estudio comprobó que aunque los auxiliadores no manifiesten estar cansados la calidad de las compresiones disminuye después del primer minuto de trabajo.

Se deberán reducir al mínimo las interrupciones durante el periodo de las compresiones. Por ejemplo, no demorar más de lo necesario para realizar las insuflaciones, no dejar de comprimir mientras se prepara el DEA para su utilización ni para ninguna otra tarea.

Comenzadas las maniobras de reanimación solo podrán ser interrumpidas si:

- La víctima se recupera (aparece respiración).
- Otra persona entrenada en RCP ocupa el lugar del auxiliar.
- Un médico toma la responsabilidad de la situación.
- El auxiliar se encuentra totalmente exhausto y no puede continuar.

3. Administración precoz de una descarga eléctrica con un desfibrilador externo automático (DEA).

Si el corazón se detiene es factible que presente una Fibrilación Ventricular (FV). En consecuencia las células del corazón empiezan a contraerse en forma

descoordinada no permitiendo que se genere un pulso. Para ello además de las maniobras de (RCP) es necesario contar con un Desfibrilador Automático (DEA). Este aparato realiza una descarga eléctrica al corazón que tiene como objetivo terminar la FV. Está diseñado para que cualquier persona lo utilice sin ningún tipo de margen de error. El tiempo desde el colapso hasta la aplicación de esa descarga es crítico, disminuyendo la sobrevida a medida que el mismo se prolonga. Esta herramienta es fundamental en el tratamiento del paro cardiaco por FV y debe ser divulgada para que podamos contar con la misma en diferentes espacios. En algunos lugares donde se realizan diversos espectáculos públicos ya cuentan con esta herramienta.

4. Asistencia avanzada precoz de los profesionales sanitarios.

Al asistir al lugar el sistema de emergencias permitirá poder realizarle a la víctima un cuidado avanzado ya que los mismos cuentan con la posibilidad de aplicar oxígeno o la colocación de una vía intravenosa para poder administrar líquidos o medicamentos que puedan estabilizar el cuadro clínico de la víctima permitiendo el traslado de la misma a un centro asistencial acorde a su diagnóstico.

Ante otras situaciones de emergencia que se describen a continuación la Cruz Roja Argentina recomienda una serie de pasos de cómo se debe proceder.

Heridas:

- Lavar con cuidado la herida con agua limpia.
- Cubrirla con gasa o apósito.
- Sujetar con un vendaje.
- Si el elemento que causó la herida aún esta insertado, NO RETIRARLO.
- Promover la consulta profesional.

Hemorragias

- Aplicar presión continua con gasa o un pañuelo limpio.
- No retirar la gasa para no interrumpir la formación del coágulo.

- Si la hemorragia no cede, aplicar presión digital sobre la parte troncal de vaso que produce el sangrado.
- Si la hemorragia no puede ser controlada por estos medios, realizar un lazo hemostático. NO TORNIQUETE.
- Trasladar en forma inmediata a un centro asistencial.
- En las hemorragias nasales comprimir la nariz en la zona más blanda, justo debajo del hueso y colocar a la víctima.
- No tocar a la víctima mientras este en contacto con la fuente de energía.
- Desconectar la corriente.
- Permanecer sobre algún aislante seco y utilizar material no conductor (madera, vidrio, goma) para separar al accidentado de la corriente eléctrica.
- Es probable que este en paro cardiorespiratorio. Si es así, realizar RCP.

Fracturas y traumatismos

- Inmovilizar la fractura sujetando la extremidad afectada con una tabla que incluya las articulaciones más próximas.
- Lesiones de columna es importante no mover a la víctima.
- Si puede disponer de asistencia médica no movilizar a la víctima.
- Si el hueso salió de su lugar no intentar reducirla.

Quemaduras

- En quemaduras de primer y segundo grado mantener el área quemada bajo un chorro de agua fría hasta que haya.
- Procure no tocar el área quemada.
- No aplicar lociones ni pomadas; no romper ampollas.
- Si la víctima está consciente, administre agua fría a pequeños sorbos.
- No dar alcohol en ningún caso.
- Si esta inconsciente, colocar en posición que asegure la vía aérea libre.
- Trasladar inmediatamente a un centro hospitalario.

Convulsiones

- No pretenda evitar las convulsiones, asegúrese tan solo de que no se hace daño durante las mismas. No intente abrir la boca por la fuerza.
- Antes de que se desplome acerque la víctima al suelo.
- Aparte cualquier objeto peligroso.
- Una vez finalizadas las convulsiones afloje cualquier cosa que oprima y dificulte la respiración.
- Coloque en posición de seguridad, compruebe si tiene alguna lesión grave. Abríguela.

Atragantamiento

- Los conductos respiratorios bloqueados por algún alimento (cuerpo extraño) impiden la respiración y asfixian en pocos minutos. La víctima, se lleva la mano al cuello y si la obstrucción es completa ni siquiera puede toser.

Primeros Auxilios (Maniobra de Hemlich)

- Colocarse detrás de la víctima.
- Si está consciente, rodear la cintura con los brazos, una mano tomada a la otra y ejercer una presión rápida y fuerte de abajo hacia arriba un poco por encima del ombligo.
- Si esta inconsciente, acostar a la víctima en el suelo, colocarse encima y a horcajadas, con los brazos extendidos y las manos unidas y apoyadas en la misma región ejercer presiones repetidas de abajo hacia arriba hasta conseguir desobstruir y expulsar el cuerpo extraño.

Desvanecimiento

- Coloque a la víctima en la posición de seguridad. Afloje la ropa, sobre todo en cuello y cintura.
- Si no respira, iniciar de inmediato la respiración boca a boca.
- Si no nota el pulso, asegurarse de que hay parada cardíaca e iniciar las maniobras de RCP.

La fundación ECOMED en su página web presenta cursos de primeros auxilios para zonas agrestes. La particularidad de los primeros auxilios en estas zonas es que se pueden presentar situaciones como el acceso limitado a Sistemas de Emergencias Médicas (SEM) organizados, o tal vez la geografía y la distancia hacen que el profesional de turno no llegue a tiempo.

Consideramos que ante estas situaciones los organizadores de la actividad deberán contar con un botiquín acorde al contexto.

Los componentes de un botiquín de primeros auxilios para zonas agrestes dependerán de tres factores. El tiempo de la actividad ya que la misma puede durar más de un día que no es nuestro caso, la cantidad de personas que participan de dicha actividad y por último el lugar, sobre el cual incide el clima, la fauna y la flora del mismo.

De acuerdo a *Wilderness First Responder Argentina* que es un blog de Medicina y Socorrismo en lugares remotos los componentes de un botiquín estándar de primeros auxilios para zonas agrestes son los siguientes:

Bioseguridad: Guantes descartables, mascarilla de RCP, anteojos.

Kit de Heridas: Jeringa de irrigación, Yodo Povidona, Gasas, vendas, Pinzas, Tijera de Trauma, Encendedor.

Kit de quemaduras: Gel de aloe vera, Gasas furacinadas, Platsul. Medicación específica.

Kit de ampollas: Segunda piel y el kit de heridas o el de quemaduras.

Kit de purificación de agua: Filtros, halógenos, UV.

Kit dental de emergencia: Clavo de olor, pegamento para dientes.

Equipo de primeros auxilios:

- Manual de primeros auxilios
- Fichas de seguimiento médico (fichas “soap”)
- Anotador y elemento para escribir
- Tijeras de trauma
- Pinzas
- Termómetro
- Férulas de trauma para entablillar
- Venda elástica
- Venda triangular

-Paks de calor (tipo “hothands”)

-Manta aluminizada

1.6.1.11. Las actividades de Orientación y el deporte Orientación como herramienta Formativa - Educativa.

Se puede justificar la implementación de estas actividades dentro del marco Educativo desde diferentes aspectos. En primera instancia podemos afirmar que el hecho de realizar cualquier actividad en el medio natural produce grandes beneficios para el educando. Poder variar los escenarios donde se desarrollan las clases de educación física trasladándolos a un entorno natural permiten que el educando interactúe con la biodiversidad de la fauna y flora. Coincidimos plenamente con Beltrán (2011) que el solo hecho de salir del ámbito de la escuela representa un plus motivacional importante que es necesario para capitalizar y generar nuevas propuestas pedagógicas.

Cuando nos referimos a la Orientación particularmente podemos decir que nos facilita el desarrollo integral del educando ya que deja considerables aportes en diferentes áreas.

En cuanto al desarrollo físico trabaja todas las habilidades corporales, velocidad, rapidez, flexibilidad, reflejos, capacidad aeróbica, fuerza, elasticidad diversidad de movimientos etc.

Cognitivamente podemos decir que estimula la capacidad de análisis, constantemente se codifican y decodifican símbolos, también se estimula la capacidad de sintetizar cualquier acción ya que estamos hablando de una actividad contra reloj.

Se produce una acción reflexiva con conducta motriz recordando que en primera instancia se analiza una situación luego se buscan posibles acciones a seguir seleccionando la más adecuada para finalmente realizar una acción.

Psíquicamente se producen diversos aportes como la posibilidad de reforzar la seguridad del educando, expandir su autonomía personal, estimula la iniciativa y genera un equilibrio personal.

La diversidad de métodos existentes en la didáctica de aprendizaje de esta actividad le permite al educador elegir la más adecuada de acuerdo a las características del grupo igualmente todos los métodos son muy activos y motivadores.

La Orientación tiene la particular característica de poder trabajarse de manera interdisciplinaria con otras aéreas. A través de las matemáticas podemos calcular diversos recorridos distancias aplicadas en la técnica de talonamiento descrita anteriormente en otro apartado. En el área tecnológica a través del uso de la computadora los educandos tienen la posibilidad de diseñar sus propios mapas y planos. Al ser una actividad que generalmente se desarrolla en la naturaleza no se puede eludir la relación directa existente con las ciencias naturales, el análisis de la fauna y la flora como la concientización por el cuidado del medio ambiente. A través de las Artes Plásticas se pueden trabajar los espacios donde se desarrolla la actividad de manera bidimensional y tridimensional con diferentes elementos.

La Orientación tiene la posibilidad de ser transferible a las acciones cotidianas por tal motivo tiene una aplicación diaria por parte de los educandos tales como el trayecto hacia la escuela, ubicarse y desplazarse por la ciudad, etc. Estamos frente a una actividad que socialmente nos permite generar diversos valores tales como el compañerismo o la cooperación grupal.

En base a todo esto, los educadores tienen la posibilidad de generar sus planificaciones utilizando a la actividad y el deporte Orientación como herramienta para desarrollar diversos contenidos que aparecen en el diseño curricular.

1.6.2. Capítulo 2: Análisis del Diseño Curricular N.E.S. (Nueva Escuela Secundaria).

1.6.2.1. Proceso de Elaboración hasta su implementación.

La elaboración del diseño curricular de la N.E.S. contó con una diversidad de actores del ámbito educativo y la misma fue a través de una modalidad de trabajo con carácter participativo. Por tal motivo han intervenido supervisores de diferentes Áreas, rectores, directores de Instituciones, educadores y educandos a través de las visitas a las escuelas. De esta manera se logró la unificación de 160 planes de estudio existentes en la jurisdicción. La complejidad de este diseño contó con la participación de las siguientes Áreas:

Dirección General de Planeamiento Educativo.

Dirección General de Educación de Gestión Estatal.

Dirección General de Educación Superior.

Dirección General de Educación de Gestión Privada.

Dirección de Formación Docente.

Dirección de Educación Media.

Dirección de Educación Técnica.

Dirección de Educación Artística.

Este nuevo diseño curricular es aplicable en 176 establecimientos educativos de nivel secundario distribuidos en 8 regiones, 21 distritos y 15 comunas. Existe una gran diversidad de acuerdo a su origen histórico y a las formaciones que ofrecen dentro de sus planes de estudio. Este dato es relevante ya que la oferta curricular que ofrece un establecimiento impacta directamente en la estructura de cargos disponibles para los docentes.

El nivel secundario de la ciudad de Buenos Aires no cuenta con un diseño curricular común a todos los establecimientos. La oferta curricular está formada por diversos planes de estudio, que proceden de diversas jurisdicciones y que fueron elaborados en diferentes momentos históricos.

Cuando fue sancionada la Ley federal de Educación en el año 1993, la ciudad de Buenos Aires fue planteando y obteniendo nuevos plazos para poder adaptarse a la misma ya que esto impactaba directamente en aspectos edilicios, curriculares, normativos, y administrativos de reciclaje de cargos.

En el año 2005 la Dirección de Curricula y Enseñanza se abocó a la definición de trayectos tendientes a crear un marco ordenador y de referencia para el trabajo en las escuelas, para cada trayecto se elaboraron dos tipos de documentos:

Contenidos para el nivel medio por materia y Orientaciones para la planificación de la enseñanza.

El primero establece los propósitos generales de enseñanza y la propuesta de contenidos para cada materia en sus diversos recorridos de carácter obligatorio. Mientras que el segundo de los documentos tiene un carácter orientativo y propone un desarrollo más exhaustivo del material anterior junto con la presentación de los objetivos por cada año de estudio, acotaciones para el desarrollo de los contenidos etc.

A través de este nuevo diseño curricular el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires pretendió mejorar la oferta educativa. Su implementación está enfocada a que los educandos experimenten un trayecto educativo que les permita adquirir los saberes necesarios para que sean implementados posteriormente en su interacción con la sociedad, en el trabajo, etc.

Cuando nos enfocamos específicamente en nuestra Área, este Diseño presenta una mirada más humanística en relación a la concepción tradicional que conocemos de la Educación Física. Igualmente a modo de apreciación personal y por lo visto en este poco tiempo desde su implementación consideramos que si los docentes no son capacitados y supervisados en su labor también pueden seguir aferrándose a los contenidos que incluyen a los deportes tradicionales que se encuentran en el curriculum, dejando de lado o dándole menor importancia a otros contenidos que justamente justifican este nuevo pensar sobre cómo debemos concebir nuestras clases en relación a la actualidad y realidad de los educandos.

Siguiendo a Ferrari (2016) sobre el enfoque humanista del diseño concordamos con la definición de ubicar al educando en el centro del proceso educativo y que dicho proceso sea incluyente para todos/as. A la vez se presentan a los educandos como sujetos de derecho donde los mismos tienen la misión de apropiarse de saberes significativos para su desenvolvimiento en esta sociedad.

En este nuevo diseño curricular según Ferrari (2016) se considera al educando como un protagonista en la construcción de conocimientos y esto dependerá del grado de participación que le habilite el docente y también de las estrategias de enseñanza que implemente durante el proceso educativo.

A la vez hace referencia a que el aprendizaje debe tener una concepción grupal, por lo cual debe haber una interacción entre los educandos para poder alcanzar los diversos conocimientos.

Otro elemento significativo del enfoque de este diseño tiene que ver con la enseñanza basada en la comprensión, siguiendo a Ferrari (2016) aquí el diseño toma aportes de diversos teóricos cognitivistas donde la enseñanza basada en la comprensión muestra como los docentes intervienen de tal

manera que terminan generando curiosidad e incentivo en los educandos logrando más participación de estos en las clases.

El diseño curricular de la N.E.S ofrece una variedad de estrategias de enseñanza que les permite a los educandos alcanzar diversos aprendizajes las cuales podrán aplicarse de acuerdo a la etapa del proceso educativo que se encuentre el grupo o al tipo de planificación desarrollada por el docente.

Estas estrategias son las siguientes:

- Exploración.
- Resolución de problemas.
- Modelo Técnico.
- Enseñanza Recíproca.
- Gestión Participativa.
- Situación de Reflexión.

La perspectiva de género es un tema planteado dentro de este nuevo Diseño Curricular si bien las clases de educación física en la escuela media no son mixtas y a la vez hay ciertos contenidos específicos que están relacionados con un género en particular, la idea del nuevo diseño es que los educandos se apropien de los diversos contenidos sin distinción de género, en consecuencia para lograr ese propósito hay que romper con ciertas estructuras tradicionalistas.

La educación sexual integral se hace presente aquí en el diseño curricular, Ferrari (2016) plantea que hay diversos contenidos específicos de la Educación Física que pueden trabajarse de manera articulada con las preocupaciones de la Educación Sexual Integral.

Consideramos que si pretendemos alcanzar esta interdisciplinaridad de áreas será necesario que se realicen diversas capacitaciones, en las cuales los docentes de Educación Física podamos compartir e interactuar con docentes que tienen otras formaciones para poder elaborar propuestas y proyectos enriquecedores para los educandos. Este pensamiento viene a colación de que generalmente cuando se realizan las capacitaciones en servicio o jornadas de capacitación docente en las Escuelas de Nivel Medio los directivos de las instituciones suelen dar un panorama general para luego trabajar problemáticas específicas con docentes en pequeños grupos que son de la misma especialidad.

El diseño curricular partió de una necesidad de adaptar la variedad de contenidos a una nueva escuela, a un nuevo contexto y en consecuencia a un educando diferente, que se ve a encontrar con otra realidad de la que se encontraban los educandos veinte años atrás cuando se egresaban de las escuelas. Por tal motivo se puede decir que el uso de las nuevas tecnologías ocupa un rol importante dentro de los contenidos que ofrece este diseño ya que cuando nos referimos a la búsqueda e indagación de información los educandos ponen una primera mirada en el buscador de internet antes de ir a la biblioteca de la escuela.

Tenemos que destacar también la interpretación que realiza sobre la evaluación hacia los educandos. Esto lo podemos apreciar en las Orientaciones generales para la evaluación cuando hace referencia a que el educando debe ser evaluado en diversas instancias, que se debe contemplar el proceso de aprendizaje, que es necesario incluir instancias de evaluación al inicio, durante el proceso de aprendizaje (formativa) y al finalizar el mismo.

Que se debe contemplar la evaluación de diversos tipos aprendizajes tales como conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, etc.

Menciona también que se deben promover diversas propuestas de evaluación pruebas escritas y orales, pruebas de desempeño, producciones, coloquios, portfolios, análisis de casos, matrices de valoración. La evaluación debe ser concebida como un proceso complejo que les facilite a los educadores la posibilidad de generar juicios de valor y poder tomar las decisiones pedagógicas adecuadas y no como una simple instancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hace referencia además que los educadores deben tener en cuenta la singularidad de cada educando si bien los contenidos son generalizados la asimilación de los mismos requiere una diversidad temporal para cada educando.

Por último para dar un cierre a las características que tiene este nuevo diseño curricular dentro del área de Educación Física no podemos pasar por alto el concepto de inclusión que posee el mismo. Los educando que poseen capacidades diferentes no deben quedar relegados del sistema educativo para ello todos los docentes deberíamos realizar las diversas adaptaciones curriculares que amerite cada caso en particular.

En base a estas características mencionadas anteriormente coincidimos con Ferrari (2016) cuando hace referencia a que la Educación Física interviene en la formación corporal y motriz de los educandos al promover la apropiación de saberes de la cultura corporal para alcanzar un modelo de ciudadano crítico, reflexivo, solidario, responsable y autónomo.

Igualmente seguimos teniendo nuestras propias contradicciones ya que creemos que este diseño le sigue dando una fundamental relevancia a los deportes tradicionales.

1.6.2.2. Interpretaciones y Concepciones Generales relacionadas al aprendizaje.

Con poca experiencia y recién recibidos, en su momento nos cuestionábamos al finalizar las clases de nivel inicial con que saberes o conocimiento se iban los educandos. Calculamos que producto de ello pasaba por una inseguridad personal o la falta de experiencia en el campo, por tal motivo en el momento de reflexión o vuelta a la calma se los indagaba en relación a las diferentes actividades desarrolladas. Muchas veces quedábamos sorprendidos ante la diversidad de las respuestas. A modo de ejemplo cuando queríamos trabajar el salto ambientábamos el patio con diversos materiales generando un escenario lúdico como la selva para que la actividad sea más llevadera. Nos ha pasado que tiempo después los educandos nos hayan preguntado cuando íbamos a volver a armar la selva relatándonos de tal manera la actividad que sin darnos cuenta además de un contenido específico como es el salto también habíamos trabajado la noción espacial. Seguramente sin intencionalidad dejamos ahí una huella.

Dentro de las diferentes definiciones que se le da a la palabra aprendizaje la que es más aceptada y recibe mayor consenso es la de Kimble (1971); Beltrán (1984) citado en Beltrán (1993) que entiende al aprendizaje como un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica. Esta definición es la que asociamos con lo dicho anteriormente de dejar una huella en el educando. Igualmente podemos rescatar a diversos autores con definiciones y teorías más complejas en relación al aprendizaje. Bruner (1972) define al aprendizaje como un proceso activo en el que los

educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, caracterizándose por la selección y transformación de información, la construcción de hipótesis y la toma de decisiones a través de una estructura cognitiva, esquemas y modelos mentales que los llevan a ir más allá de la información disponible.

La teoría de Bruner nos habla del aprendizaje a través del descubrimiento y distingue tres sistemas de procesamiento de la información con los cuales el educando transforma la información que recibe y construye modelos de la realidad. Estos hablan de la acción, de las imágenes mentales y del lenguaje.

Ausubel considerado como una de las figuras más importantes del constructivismo es crítico de la teoría de Bruner creyendo que no es en absoluto cierto que el aprendizaje por descubrimiento sea necesariamente significativo ni el aprendizaje por recepción obligatoriamente mecánico. Tanto el uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

Según Ausubel (1983) el aprendizaje va más allá de un cambio de conducta interpretando que es un cambio en el significado de la experiencia. También plantea que el aprendizaje dependerá de la estructura cognitiva previa que se va a relacionar con la nueva información que recibe. Un aprendizaje es considerado significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe previamente. El alumno no viene con la mente en blanco, sino que tiene una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y su manera de resolver problemas y estas experiencias deben ser aprovechadas para su beneficio, Ausubel (1983). Será de vital importancia si queremos lograr un aprendizaje significativo en nuestros educandos la evaluación diagnóstica que tengamos de ellos ya que de acuerdo con Ausubel el factor más importante es lo que el educando ya sabe. Averigüese esto y enséñese consecuentemente.

Ausubel (1976) considera que para que el contenido sea significativo en el proceso de aprendizaje se deben cumplir dos condiciones fundamentales:

- A- El material a trabajar deberá ser potencialmente significativo para el educando, esto requiere que el material contenga significado lógico que pueda relacionarse con la estructura cognitiva del educando de manera

no arbitraria y sustantiva y a la vez deberán existir ideas de anclajes que le van a permitir la interacción con el material nuevo que se presenta.

- B- Se deberá alcanzar una actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del educando, estamos hablando de la predisposición que debe tener este para alcanzar aprendizajes significativos. De acuerdo con Maraulo (2013) que se apoya en Ausubel consideramos que el rol del educador es fundamental generando un vínculo con el educando, seleccionando y juzgando el material pertinente y empleándolos en función de nuevas informaciones y producciones a través de diversas estrategias de enseñanza.

1.6.2.3. La relevancia de la Evaluación dentro de la Educación Formal.

La R.A.E. (Real Academia Española) define a la evaluación o al acto de evaluar como la acción de apreciar, estimar o calcular el valor de algo.

Cuando nos referimos a la evaluación dentro del ámbito educativo asociada a los procesos de enseñanza aprendizaje estamos hablando de un sistema más complejo compuesto por diversas instancias asociadas al tiempo y a la forma en que se adquieren los conocimientos. A la vez podemos considerar que el objetivo de la evaluación es poder mejorar el proceso y la calidad de la enseñanza como lo describe Díaz Alcaraz F. (2002).

El modelo tradicional de evaluación que fue implementado durante muchos años fue el modelo cuantitativo por el cual los educandos eran calificados numéricamente, bajo una falsa presunción de objetividad, para saber si alcanzaban los objetivos propuestos. Esto trajo como consecuencia una confusión de términos entre evaluar y calificar, y lo peor de todo es que este modelo implementado de forma incorrecta generó la exclusión de muchos jóvenes del sistema educativo.

Según el Instituto Politécnico Santiago Mariño los procesos de evaluación pueden ser clasificados de diversas formas:

- De acuerdo a su finalidad y función.

* Diagnostica.

- * Formativa.

- * Sumativa.

- De acuerdo a su extensión.

- * Global.

- * Parcial.

- De acuerdo al agente evaluador.

- * Internas: Autoevaluación, Heteroevaluación, Coevaluación.

- * Externas.

- De acuerdo al estándar de comparación.

- * Normativa

- * Criterial.

- De acuerdo al enfoque metodológico.

- * Cualitativa.

- * Cuantitativa.

- * Cual-Cuantitativa. (Mixta)

De acuerdo al momento.

- * Inicial.

- * Continua o Procesual.

- * Final.

- * Diferida.

Podemos apreciar que existe una relación de coherencia entre la finalidad, el enfoque metodológico y el momento en que se evalúa. Igualmente nos vamos a interiorizar en los procesos de evaluación en base su finalidad y función.

1.6.2.3.1. La Evaluación Diagnóstica

Esta evaluación también llamada predictiva o inicial tiene como objetivo fundamental determinar la situación en la que se encuentra cada educando al

iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, para luego adecuar dicho proceso a sus necesidades.

La evaluación diagnóstica funciona como un nexo entre dos procesos de enseñanza – aprendizaje, uno que culmina y otro que se inicia el cual deberá tener en cuenta los saberes previos con los que cuenta el educando para poder elaborar una planificación acorde a las características del grupo y a los saberes representados posteriormente en los objetivos que se pretenderán alcanzar. Según Fraise (1991) cuando la información que se obtiene a partir de la evaluación predictiva se refiere a un colectivo, grupo o clase se denomina Prognosis y cuando es diferenciada, específica de cada alumno, se denomina Diagnosis. Si existen diversos saberes que el educador daba por incorporados y la evaluación diagnóstica refleja lo contrario, estos aprendizajes deberán ser incorporados en este nuevo proceso que se inicia. En cambio si alguno de los aprendizajes ya es conocido por la mayoría de los educandos, se deberán elaborar mecanismos de regulación para la minoría que lo desconoce.

Es importante que los educandos no identifiquen a la evaluación diagnóstica como un examen tradicional, para evitar actuaciones que falseen los resultados, como el hecho de que el alumno piense más en lo que el profesor pretende que el responda y no en lo que verdaderamente sabe.

1.6.2.3.2. La Evaluación Formativa.

Jorba (1993) interpreta a la evaluación como a la pieza clave de la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje. Es deber del educador poder reconocer como el educando progresa en cada momento del aprendizaje, para ello deberá identificar los aciertos y las dificultades que se le presentan. Este análisis no solo está basado en los contenidos que se le presentan sino también en las estrategias de enseñanza aplicadas a las actividades que pone en práctica el educador. Siguiendo a Jorban (1993) podemos afirmar que la evaluación formativa es aquella que tiene como objetivo fundamental determinar las dificultades que tiene cada educando en su proceso de aprendizaje, así como sus aciertos, para adecuar las actividades a las necesidades que se detectan y planificar los mejores medios para la regulación.

Scriven (1967) es el primero en diferenciar conceptualmente la evaluación formativa de la evaluación sumativa abocadas a los programas educativos. La evaluación formativa, según este autor, está constituida por aquellos procedimientos que permitan reajustes sucesivos en el desarrollo de un programa mientras que la evaluación sumativa remite a establecer un balance del nivel alcanzado al final de una etapa de aprendizaje.

Otros autores tales como Black y Williams (1998) consideran que la evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades que llevan a cabo los educadores y educandos cuando se evalúan ellos mismos, y que dan información que puede ser utilizada para revisar y modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje con las que están comprometidos. Siguiendo a Black y Williams (1998) podemos afirmar que la evaluación formativa es cíclica ya que los educandos comparan continuamente sus desempeños con desempeños deseados (ideales), llevando a cabo acciones para que estos sean parecidos. Pero los estudiantes no se pueden quedar en este ciclo de las comparaciones por medio de la evaluación sino que deben mejorar.

Allal L. (1979) se refería en esta época a la evaluación formativa como un proceso donde la regulación es el concepto central de la evaluación. Agrega también que existen tres etapas en la evaluación formativa.

- 1) Recogida de información de los progresos y de las dificultades.
- 2) Interpretación de dichos datos a la luz de lo diagnosticado previamente sobre el perfil de esos/as alumnos/as.
- 3) Adaptación de las actividades de aprendizaje en función de lo interpretado.

Interiorizándonos en esta temática Allal (1979, 1988) reconoce tres formas de regulación: Interactiva, Retroactiva y Proactiva.

La regularización interactiva se caracteriza y se distingue de las otras dos debido a que la regulación se integra en la situación de aprendizaje. La adaptación de la actividad de aprendizaje es una consecuencia inmediata de la interacción con el educador, los otros educandos y el material de estudio.

Las regulaciones Retroactiva y Proactiva son formas de regulación que intervienen después de una secuencia de enseñanza – aprendizaje. Son

acciones de regulación diferidas respecto a la situación inicial y respecto al momento de evaluación.

En la regulación Retroactiva se programan actividades de refuerzo después de una evaluación puntual al final de una secuencia de enseñanza – aprendizaje. Estas actividades versan sobre el contenido de la secuencia con el fin de ayudar a los educandos a superar las dificultades o a corregir los errores detectados en la evaluación.

La regulación proactiva prevé actividades futuras de formación que están más orientadas hacia la consolidación y profundización de competencias de los educandos que hacia la superación de dificultades específicas ya encontradas o a errores cometidos. Entonces podemos decir que existe cierta personalización ya que en este caso el educador readapta actividades para los educandos que tuvieron dificultades en primera instancia y para los que no tuvieron inconvenientes el educador propone nuevas actividades que profundicen en sus competencias.

Posteriormente Allal profundiza el tema junto a otros autores (Allal y Saada Robert, 1992; Allal 1993) donde propone un modelo que dentro de la tradición socio cognitiva da cuenta de los distintos tipos de regulaciones que pueden tener lugar en una situación didáctica. Dichas regulaciones se desarrollan en tres ámbitos distintos que mencionamos a continuación:

- Las que están provocadas por el educador en el conjunto de la clase a partir de su actuación, de los materiales que aporta y el ambiente que genera.
- Las que se dan entre educador y educando o entre dos educandos de una forma individualizada a partir de la iniciativa de uno de los dos.
- Las autorregulaciones del propio educando que son las que permiten llegar al aprendizaje.

1.6.2.3.3. La evaluación Sumativa.

Creemos que la evaluación sumativa se encuentra asociada al modelo tradicional de evaluación a través de la calificación.

Según Samboy (2009) la evaluación sumativa es aquella que se realiza después de un periodo de aprendizaje, o en la finalización de un programa o

curso. Esta evaluación tiene como propósito calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a los educandos, padres, institución, docentes, etc. Siguiendo a Samboy (2009) esta autora considera que la evaluación sumativa se utiliza cuando se pretende averiguar el dominio conseguido por el educando, con la finalidad de certificar unos resultados o de asignar una calificación de aptitud o ineptitud referente a determinados conocimientos destrezas o capacidades que se adquieren en función de objetivos.

En la evaluación sumativa las medidas a tomar son de carácter técnico y admiten dos opciones la normativa y la criterial.

Para ambas formas se deben cuidar las siguientes exigencias:

- Asegurar la coherencia entre los objetivos educativos, las actividades desarrolladas para su logro y el contenido de las pruebas.

- Para esto, es recomendable la construcción de una tabla de especificación es que deberá servir de base en el desarrollo de las actividades del educador a lo largo del curso y que podrá utilizar para construir las pruebas sumativas al final del semestre o cuatrimestre, materia o curso.

- Construir ítems para apreciar los niveles de logros de los educandos en los aspectos que cubra la tabla de especificaciones. Tomando en cuenta que la cantidad de objetivo es muy diversa, el educador debe elegir aquellos que representan niveles de calidad superior, análisis, síntesis, pensamiento crítico, razonamiento, etc.

- Utilizar algún procedimiento específico para determinar lo que se pretende medir. Los ítems se deben someter a prueba con un equipo de docentes para determinar su validez, las coincidencias que se presenten puede ser tomadas como indicio de su valor. También los educadores pueden probar la fiabilidad de los resultados. Luego de esto los educadores podrán disponer de un banco de ítems que se pueden utilizar durante años sucesivos.

Luego de describir este modelo a través de las características que menciona Samboy queremos dejar en claro que no compartimos su modalidad y si bien es el implementado en la mayoría de los sistemas educativos lo podemos aplicar como un acto protocolar de calificación que nos demandan las instituciones al finalizar un ciclo escolar previamente habiendo realizado una evaluación formativa y participativa con los educandos.

1.6.2.3.4 La evaluación Participativa.

Consideramos que la evaluación participativa es aquella donde el educando asume un rol protagónico cedido por el educador durante el proceso de evaluación.

Coincidimos con Vera Lacarcel (2007) cuando explica que la evaluación normativa y criterial en las escuelas ha relegado a segundo plano la experiencia enriquecedora que para cada alumno supone conocerse así mismo a través de la conciencia de sus limitaciones, capacidades y habilidades, conociendo y respetando las suyas y las de los demás.

Este nuevo rol protagónico que adquiere el educando va acompañado de una cuota mayor de responsabilidad que ellos mismos deberán asumir para formarse como futuros ciudadanos. Siguiendo a Vera Lacárcel (2007) entendemos que el planteamiento de la cesión de responsabilidad modifica las relaciones habituales del educador con el grupo y crea un clima donde la motivación del educando puede adquirir efectos imprevistos que tienen su origen en la combinación de las orientaciones y el auto concepto físico percibido.

Según Kirk (1990) la evaluación participativa pretende promover el dominio racional de la habilidad a través del entendimiento y del conocimiento. La información se presenta de tal manera que el educando deberá tomar sus propias decisiones lo que llamamos autoevaluación. Cabe señalar que esta modalidad a la hora de evaluar no está planteada para sustituir a la evaluación tradicional donde el juicio de valor es lleva a cabo por el educador sino que se presenta como un complemento enriquecedor donde ambos protagonistas emiten sus propios juicios de valor.

Vera Lacarcel (2007) nos presenta posicionamientos de diversos autores para defender y justificar la evaluación participativa:

Según Elliott (1990) la participación del educando en la evaluación pretende desarrollar la capacidad crítica para que pueda ver lo que de otra forma permanecía oculto.

Stenhouse (1987) propone la participación de los educandos en su propio proceso evaluador para que el educador no genere etiquetas en el auto

concepto físico de los educandos, no seleccionando en función de la habilidad, pues por encima de una competencia eficaz está el gusto por la habilidad.

Savater (2003) destaca la importancia que el valor de elegir tiene en el ser humano como evaluador permanente, puesto que no solo evalúa lo deseable a partir de sus deseos sino que también valora sus deseos mismos, su pertinencia o bajeza

Barbier (1993) afirma que las tareas tienden a ejecutarse mejor por aquellos que aprenden a evaluarlas.

Consideramos que la evaluación participativa debería formar parte en todas las escuelas del proceso de democratización de las aulas, siendo los educandos sujetos de derechos no solo para exigir y plantear que quieren aprender sino también para ser partícipes de los procesos de evaluación.

1.7. Hipótesis:

Al tratarse de un estudio exploratorio - Descriptivo con un enfoque cualitativo de los resultados no se genera previamente una hipótesis como lo menciona Williams Unrau y Grinnell (2005) ya que en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto. Según lo expresa Henderson (2009) dicha hipótesis se va generando paulatinamente durante el proceso del trabajo.

1.8. Objetivos.

1.8.1. Objetivo General:

Identificar los contenidos de Orientación que manifiestan aprender los educandos a través de una secuencia didáctica de enseñanza en las clases de Educación Física desarrolladas en un medio natural.

1.8.2. Objetivos Específicos:

a-Identificar los contenidos que aprenden los educandos en relación al uso del mapa al realizar orientación.

b-Identificar los contenidos que aprenden los educandos en relación al uso de la brújula al realizar orientación.

c-Identificar los contenidos que aprenden los educandos en relación a la seguridad en ambientes naturales al realizar orientación.

d- Identificar los contenidos que aprenden los educandos en relación al cuidado del medio ambiente donde se realizan las actividades de Orientación.

e- Identificar cuáles de estos contenidos mencionados anteriormente les resultaron más amenos y cuales aplicaría a su vida cotidiana.

2. Segunda Parte: Material y Método

2.1. Tipo de Diseño:

Según el estado del Arte y los Objetivos.

De acuerdo a la clasificación realizada por Hernández Sampieri, Batista y Collado (1991) se trata de un trabajo de investigación Exploratorio - Descriptivo ya que el objeto de estudio en cuestión fue poco abordado con anterioridad. Podemos resaltar que hay algunos trabajos relacionados pero ninguno engloba a los contenidos que adquieren los educandos en base a la Orientación en el ámbito de la Educación en el Nivel Secundario. Solamente se encontraron Investigaciones con chicos de otro nivel educativo o por fuera de la Educación formal como ser el trabajo en una colonia de verano.

Según el tiempo.

En relación al tiempo, es un estudio de tipo sincrónico, ya que se realizó durante un momento específico del proceso de aprendizaje.

Según la perspectiva temporal.

Fue una investigación retrospectiva esto se debió a que los educandos contestaron el cuestionario finalizado el proceso analizando las actividades desarrolladas retrospectivamente.

Según la búsqueda de conocimiento.

Se trató de una investigación aplicada dado que los resultados obtenidos en este trabajo de investigación podrán ser apropiados por otros docentes para poder ampliar el abanico de posibilidades a la hora de planificar sus clases de Educación Física.

Según el contexto del dato.

Fue una investigación de campo, los datos se obtuvieron mediante la indagación a través de los cuestionarios enriqueciendo este procedimiento con la observación de la las actividades desarrolladas por los alumnos en las clases de Educación Física.

2.2. Matriz de datos.

U.A. (N.a.): Los educandos.

U.A. Los educandos					
Variable	Valor	Indicador			Procedimiento
		Dimensión	Sub Dimensión	Valor	
Aprendizajes relacionados con la Orientación	Contenidos técnicos relacionados con el mapa.	Interpretación de la simbología relacionada con mapas topográficos.	Diversidad de colores presentes en el mapa.	<p>MARRÓN: Todo lo referente al relieve (curvas de nivel, hoyos, montículos, etc.)</p> <p>NEGRO: Detalles artificiales (carreteras, pista, sendas.)</p> <p>AZUL: Zonas de agua (lagos, ríos, pantanos, etc.)</p> <p>VERDE: Zonas de vegetación poblada.</p> <p>ROJO: Carreteras importantes, zonas pobladas.</p> <p>BLANCO: Bosques.</p>	Cuestionario / Observación

		<p>Interpretación de la simbología relacionada a los mapas específicos de Orientación.</p>	<p>Información y descripción específica de los mapas de Orientación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Denominación -Escala / Equidistancia. -Logotipo de La Federación que organiza la carrera. -Número de registro de dicha Organización. -Casillas de control. -Autores. -Entidad, persona depositaria y datos. -Fecha de la Edición. -Croquis de localización. -Leyenda. -Otras Informaciones y/o anagramas (patrocinadores, sponsors, recursos usados, fuentes documentales, entidades públicas o privadas). -Descripción de Controles. -Símbolos Especiales y Técnicos. 	<p>Cuestionario / Observación</p>
			<p>Diseño de Croquis simples de sectores de la Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño a escala unidimensional. -Vista superior. -Descripción de muebles o artefacto que se encuentren en dicho sector. 	<p>Cuestionario / Observación</p>

			Diseño de croquis más complejos que implican el lugar donde se van a desarrollar las actividades	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño a escala unidimensional. -Vista superior. -Descripción de sectores del lugar de acuerdo a la diversidad de colores de acuerdo a la simbología estudiada previamente de otros mapas. Ej: Senderos, construcciones desarrolladas por el hombre, zonas de vegetación. 	
Progresión del aprendizaje en el uso de la interpretación del mapa.	Técnicas básicas de Orientación. Ordenadas de acuerdo a la progresión metodológica de dicha actividad.	Orientarse en el mapa.	<ul style="list-style-type: none"> -Interacción entre el mapa y la brújula. - Reconocimiento y diferenciación del Norte Magnético del Norte Geográfico. 	Cuestionario / Observación	
		Tomar un rumbo.	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar los diferentes caminos que se presentan. -Seleccionar el más rápido y el que presente menos dificultades de acuerdo a los elementos que se visualizan en el mapa. - Alineación de la brújula para que se pueda establecer el rumbo 		
		Aproximación al control y cálculo de distancias.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento del puesto de control a través del contexto que refleja el mapa. -Diagramar el punto de ataque. -Seguimiento de la dirección que presenta la brújula y cálculo de distancias a través de la técnica de talonamiento. 		
		Técnica de Talonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de la técnica de doble pasos de manera individual en distancias de 100 metros. -Trabajos en equipo para calcular distancias a sabiendas de cuantos dobles 		Cuestionario / Observación

				pasos realiza cada uno de acuerdo a su zancada.	
	Contenidos técnicos relacionados con la brújula.	Elementos y componente de la brújula.	Línea Norte-Sur	Descripción:	Cuestionario / Observación
				Función:	
			Flecha de Dirección	Descripción:	
				Función:	
			Aguja Magnética	Descripción:	
				Función:	
			El Limbo	Descripción:	
			Función:		
	Contenidos relacionados a protocolos de seguridad para realizar actividades de Orientación.	Normas preventivas para evitar accidentes.	Selección de un lugar apropiado para realizar la competencia.	-Reconocer en primera instancia si la competencia o disciplina de la que se va a participar no implica un riesgo para uno mismo. Analizando el contexto y en qué estado físico se encuentra uno para desarrollar la actividad. -Minimizar los pequeños riesgos que puedan surgir durante la actividad. *Tratar de no perderse en espacios amplios. *No perder de vista el rumbo que manifiesta la brújula sobre el mapa. *Respetar las zonas que estén señalizadas por las cuales no se puedan circular.	Cuestionario / Observación
		Protocolos de Acción en caso de que se manifieste un accidente.	Maniobras de primeros Auxilios.	-Maniobras de R.C.P. -Atención primaria de heridas. -Botiquín de primeros auxilios (componentes y utilización de los mismos)	Cuestionario / Observación

	Contenidos relacionados al cuidado del medio ambiente donde se desarrollan las actividades de Orientación.	Normas preventivas para el cuidado del medio ambiente.	Acondicionamiento del lugar donde se desarrolla la actividad.	-Señalización de sectores donde no se pueda transitar por cuidado de la flora. -Señalización de sectores donde la contaminación sonora pueda ahuyentar la fauna.	Cuestionario / Observación
		Acciones para dejar en condicione el lugar donde se desarrolló la actividad	Acondicionamiento del lugar a posteriori de la actividad, con la premisa de dejarlo igual o en mejores condiciones a las que se encontraba previamente.	Cuadrilla de recolección de diferentes residuos.	
	Contenidos del modulo de Orientación que le hayan resultado amenos.	Descripción y justificación de dichos contenidos	Identificación de cuales aplicaría en su vida diaria.	Descripción de diversas situaciones donde pondría en práctica dichos contenidos diariamente.	Evaluación Post Modulo. -Clase grupal *Cuestionario. *Charla / Interaccion con el grupo.

2.3. Fuentes de datos.

Según Samaja (1996) se entiende a la fuente de datos como todo aquel proceso productor, almacenador, recuperador y distribuidor de datos que está por encima de los datos producidos. A la vez considera que hay una interpretación reduccionista de este término ya que se lo asocia con la idea de un cierto lugar donde ocasionalmente están los datos. Siguiendo a Samaja (1996) se puede coincidir que es un concepto más profundo y complejo considerando a la fuente de datos como un tipo de práctica que produce información.

Es necesario aclarar también que se deben diferenciar las fuentes de datos de los instrumentos de recolección que se describen más adelante, esto se debe a que se suele asociar a las fuentes de datos con las encuestas, cuestionarios y observaciones siendo estos últimos los dispositivos materiales concretos que permiten obtener la información pertinente.

Con el fin de poder identificar los contenidos que manifestaron aprender los educandos durante las actividades de Orientación se estableció una fuente de datos primaria. Esto se debe a que los datos obtenidos en el terreno fueron generados por el propio equipo investigador.

Esta fuente de datos primaria cumple con las tres condiciones que según Samaja (1996) debe concentrar.

Factibilidad: El cronograma de actividades ya estaba diseñado a la vez se contaba con la disponibilidad del lugar (escuela-complejo deportivo) y los alumnos.

Viabilidad: Los objetivos específicos que se persiguieron en esta investigación encuadrar dentro del Módulo / Proyecto Orientación presentado en la Institución

Accesibilidad: Por trabajar en la institución tuvimos acceso al grupo.

2.4. Población y muestra.

Siguiendo a Samaja (1996) coincidimos en la definición generalizada sobre la muestra que hace referencia a cualquier subconjunto de un universo bien definido.

En el presente trabajo de investigación la muestra fue finalística –no probabilística. Esto se debe que a que para la elección del grupo se ha tenido en cuenta el conocimiento del mismo, la relación ya existente dentro de la institución que favorece a la dinámica de trabajo y como agregado final el hecho de que existe una brecha en cuanto a las edades que conforman esta muestra en relación a otras investigaciones relacionadas con la actividad Orientación. Por tal motivo se decidió trabajar 28 educandos de cuarto y quinto año del establecimiento.

2.5. Instrumentos de recolección de datos

Según Sabino (1992) un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso con el que cuenta un investigador para acercarse a los fenómenos y poder extraer de ellos información. Dentro de dichos instrumentos pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido.

La forma está asociada a las técnicas que utilizamos para desarrollar esta tarea mientras que el contenido queda expresado en la limitación de los datos concretos a través de los indicadores.

Siguiendo a Sabino (1992) podemos afirmar que una adecuada elección de los instrumentos de recolección de datos va a permitir apreciar la necesaria correspondencia entre la teoría y la práctica.

Para realizar esta investigación se decidió utilizar dos instrumentos para la recolección de datos. El cuestionario y la planilla de seguimiento / observación.

Dada la importancia que se le atribuyo a la evaluación en esta investigación decidimos dividir en dos momentos la recolección de datos esto se debe a que nos resultó oportuno indagar con que saberes previos los educandos se iban a presentar a este módulo de Orientación. Por tal motivo en la primera clase se desarrolló una evaluación diagnóstica de la cual formó parte el cuestionario. Luego el educador utilizó este cuestionario para poder plantear los primeros conceptos teóricos basándose en las respuestas que dieron los educandos. Una vez finalizado el módulo de Orientación se llevó a cabo otro cuestionario para poder apreciar las manifestaciones de aprendizaje e indagar las diferencias que se vislumbraron entre ambos cuestionarios. Debemos aclarar

que trabajamos con cuestionarios mixtos esto quiere decir que las preguntas que lo conformaron eran abiertas o de alternativa fija (cerradas) La planilla de seguimiento fue utilizada para poder tomar nota de todos los detalles de la clase mediante la observación por parte del docente-investigador. La planilla de seguimiento no es individual sino grupal y se confeccionó una por cada clase desarrollada. Sabino (1992) considera a la observación como el uso sistemático de todos nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar, a la vez hace saber que este instrumento es fundamental en todos los campos de la ciencia. La ventaja que presenta esta técnica es que no existe ninguna clase de intermediación colocando a los investigadores ante una situación estudiada tal como ésta es naturalmente. A la vez debemos mencionar que su principal inconveniente según Sabino (1992) reside en que la presencia del investigador puede provocar, por si sola una alteración o modificación en la conducta de los observados, destruyendo la espontaneidad de los mismos y aportando datos que pueden ser poco fiables.

En este trabajo de investigación la observación realizada podría considerarse participante ya que nosotros en nuestro rol de investigadores nos encontramos cumpliendo un rol dentro de la institución. Los datos registrados en la observación y volcados en las planillas de seguimiento hacen referencia a impresiones generalizadas que serán datos complementarios a los cuestionarios por tal motivo consideramos que nuestras observaciones fueron no estructuradas o no formalizadas. Ambos instrumentos se pueden apreciar en los Anexos de esta investigación.

2.6. Plan de Actividades en Contexto.

Para poder realizar la recolección de datos se decidió diagramar un cronograma de cinco clases que involucraron diversas actividades dentro de la institución y en el predio deportivo con sus respectivas progresiones metodológicas que conformaron el módulo Orientación durante el primer trimestre del 2017. Previamente a esto se presentó dicho módulo a la conducción de la institución como proyecto de manera formal aclarando que el

mismo tenía como finalidad ser el trabajo de campo de una investigación científica. Esta presentación se realizó en el mes de Marzo del 2017.

La planificación de las cinco clases se encuentran detalladas en los anexos, cabe aclarar que todo proyecto que compone un módulo o unidad didáctica tiene como característica la elaboración de un producto final o lo que podría llamarse una muestra. Por tal motivo para el último encuentro se decidió organizar una carrera de Orientación donde todos los educandos pusieron de manifiesto los contenidos desarrollados en los encuentros anteriores.

2.7. Plan de tratamiento y análisis de los datos.

El procesamiento de datos se dividió en dos etapas:

Primero se organizó la información obtenida de la evaluación diagnóstica que se realizó a través de los cuestionarios. Amparándonos en el tipo de diseño de investigación y los objetivos que perseguíamos decidimos contrastar nuestros resultados con los de algunas de las investigaciones que teníamos de referencia en los antecedentes de este trabajo. Si bien aclaramos que porcentaje o qué cantidad de educandos respondían a cierta consigna en todo momento tratamos de realizar un análisis cualitativo de los datos. Por último sin perder esta línea de trabajo se analizaron y expusieron los datos cualitativos que hacían referencia a diversos valores de la variable que estaban asociados a cada objetivo específico.

3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones.

3.1. Análisis e interpretación de los resultados pertenecientes a la evaluación diagnóstica.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica. Dicha evaluación nos mostró una realidad que no esperábamos en cuanto a los saberes previos de los educandos, por tal motivo tuvimos que modificar el diagrama de planificación que ya teníamos prácticamente diseñado. Consideramos que ciertas actividades de las planificaciones debían presentar condiciones más facilitadas y otras directamente fueron descartadas. Aquí se

puso en evidencia una característica de la planificación que es su flexibilidad ante la necesidad de realizar ciertos cambios.

Tomando como referencia parte de la definición que realizó Gonzalez (2016) sobre la Orientación que trata de saber dónde estamos hacia dónde vamos y cómo vamos pudimos apreciar que interpretan los educandos en relación a esta práctica corporal.

En esta cuestión nueve de los veintiocho educandos no sabían de qué trataba la Orientación. Otros diez educandos dieron definiciones erróneas o asociadas a la actividad orientación con la elección de una carrera educativa. Los nueve educandos restantes reflejaron una definición con una mínima similitud a la que estábamos utilizando como referencia.

Nos mencionaron a **los puntos cardinales, a moverse y explorar lugares desconocidos, a reconocer el terreno donde estábamos, la ubicación de uno en un preciso momento, una forma de guiarse en diferentes ámbitos**, en este último caso se dejó en evidencia que la actividad Orientación no es solo propia del medio natural. **Darte una idea donde ir o en qué lugar estas** fue la definición más cercana al concepto de base, otras de sus respuestas fueron tales como **ubicarse en un ámbito desconocido, la asociación con la naturaleza y sus diferentes actividades**.

Podemos dejar en claro que un tercio de los educandos tenían una interpretación básica sobre la Orientación, a la vez sobre el total de los educandos solo uno participó en algún evento que se practicó esta actividad y está asociado a los campamentos que realizaba el educando con su grupo de Scout.

Siete del total de educandos no pudieran reconocer ninguna variante de mapas. El resto no salió de la media en responder sobre los **mapas físicos-políticos**. Solo dos de los educandos mencionaron a los **mapas topográficos**, también pudimos apreciar algún comentario sobre **mapas climáticos, de turismo y hojas de ruta**.

Otro dato que nos reflejó la evaluación diagnóstica fue que veinte del total de los educandos no pudieron dar una definición conceptual de escala. Otros tres dieron una definición errónea, a la vez otro entrevistado la asoció a otra

definición de escala haciendo referencia a **los diferentes lugares donde se para cuando se realiza un viaje**, si bien no estuvo mal su respuesta no era la esperada para lo que estábamos indagando. De las cuatro definiciones cercanas a la realidad podemos mencionar las siguientes respuestas:

La relación matemática de las medidas reales y las que hay en un mapa, las medidas que toma un mapa, la asociación con el tamaño real.

Solamente cuatro del total de educandos manifestaron haber manipulado mapas de orientación. De estos cuatro, dos fueron en la escuela primaria, uno en el parque de los niños y el restante en sus vacaciones, pero de la forma que lo planteó consideramos que el mapa que manipuló fue uno turístico.

En cuanto a las Técnicas de Orientación once del total de educandos dieron a entender que no reconocieron a ninguna de las cuatro técnicas. A la vez el total de los educandos no reconoció a la técnica de talonamiento y se da la particularidad que prácticamente la mitad de los educandos reconoció la técnica de Orientarse en el mapa y la de tomar un rumbo pero no reconoció las dos restantes que eran aproximación al puesto de control y cálculo de distancias más la técnica de talonamiento.

Esto nos resultó raro ya que estábamos frente a un grupo que en su mayoría no había podido dar una definición acerca de la actividad Orientación pero que a la vez más de la mitad reconoció dos de sus cuatro técnicas. Por tal motivo indagamos post cuestionario y todos daban un concepto lógico de estas técnicas pero no eran específicamente técnicos. Un ejemplo de esto es que nos decían que Orientarse en el mapa era saber donde está uno pero no sabían cómo se realizaba esta técnica o que tomar un rumbo era saber donde iban a ir pero a la vez no tenían idea de cómo se hacía.

Cuando nos referimos a la manipulación de la brújula dieciséis de los educandos o sea más de la mitad del total afirmó que nunca manipuló una brújula, de estos últimos, quince tampoco sabían cómo funcionaba, solamente uno respondió que **la aguja siempre indicaba el norte.**

Otros doce educandos reconocieron haber manipulado alguna vez una brújula en diferentes situaciones tales como: campamentos, en la escuela, interés

personal. Esto no quiere decir que pudieran describir cómo funciona. Solo en tres casos fueron más específicos donde hablaron de **un norte magnético y la aguja imantada**, solamente un educando hizo referencia a la **técnica de apoyar la brújula sobre el plano para guiarse**.

Luego esto quedó más evidenciado cuando se les preguntó si reconocían sus componentes pues veintidós de los educandos no los pudieron reconocer y los seis restantes dieron una respuesta incompleta hablando de **los puntos cardinales como referencia, de un imán, de una flecha** que consideramos que hacían referencia a la aguja imantada. La misma también fue mencionada como **metal en el medio que marca los polos o el norte y el sur**.

Al incluir en el proyecto una carrera de Orientación como producto final, quisimos saber quienes tenían conocimiento de lo que estábamos hablando y si también habían participado en una de estas competencias. Del total de educandos entrevistados veintitrés no sabían que era una carrera de Orientación, dos dieron una respuesta errónea y los tres restantes respondieron con una definición incompleta y deductiva ya que la definición más cercana a la realidad fue que **era una carrera en la cual había que llegar a un punto con un mapa y una brújula**. A la vez del total de educandos solamente uno afirmó haber participado en una de estas competencias.

Quedamos sorprendidos al saber que diez del total de educandos entrevistados no conocían ninguna maniobra de primeros auxilios. Pero más nos sorprendió que los dieciocho restantes que en su mayoría mencionaron reconocer las maniobras de RCP y en algunos casos la técnica de Heimlich incluso sin escribir su nombre correctamente, no estaban en condiciones de aplicarlas ante una emergencia. Por tal motivo decidimos incluir este contenido en el proyecto.

En cuanto a los componentes del botiquín los conocimientos del grupo eran básicos nombrando elementos tales como **gasas, agua oxigenada, alcohol, curitas, pervinox, vendas, algodón agujas, cintas de papel**. En este caso algunas respuestas fueron más completas que otras. Debemos también aclarar que tres de los educandos entrevistados no reconocieron ningún elemento del botiquín lo que nos resulto llamativo.

Ante la pregunta que hacía referencia a los recaudos que debían tomar al momento de participar en una actividad en el medio natural, más de la mitad, específicamente diecisiete no supieron que responder. Parte del resto de los

educandos específicamente seis asociaron a esta pregunta con la supervivencia evidentemente porque respondieron con una lista de elementos entre los cuales se destacaban: armas blancas, agua, comida, botiquín de primeros auxilios, repelente, celular, carpa. Los cinco educandos restantes emitieron una respuesta que podría estar más asociada a un protocolo de prevención.

Pusieron de manifiesto que se **debía tener en cuenta al clima donde se iba a desarrollar la actividad, el conocimiento previo del terreno, el reconocimiento de los peligros que este último puede presentar, reconocer si posee puntos de referencia, analizar su vegetación. Tener una actitud precavida, cuidadosa, pensar las cosas antes de tomar una decisión.** Evidentemente completando un poco más estas respuestas con conceptos técnicos se podría emular un protocolo preventivo y de acción para utilizarlo ante cualquier situación que se nos presente.

Por último ante la pregunta que hacía referencia al cuidado del medio ambiente quedo evidenciado que diecinueve del total de educandos no supo que responder. Los nueve restantes pudieron enumerar una breve lista de medidas que se debían tomar detalladas a continuación: **Cercar el sector a utilizarse para no incidir sobre el resto de la vegetación. Ser precavido con la manipulación del fuego** (que también es una respuesta apropiada para la pregunta anterior. **Limpiar el lugar después de realizar la actividad, que va de la mano con nuestra premisa de dejar las instalaciones en mejor estado o de la misma manera que las encontramos, contar con una autoridad dentro del equipo de trabajo que sea especialista en el cuidado del medio ambiente.**

3.2. Confrontación con los antecedentes asociados a la Orientación mencionados en esta investigación.

Al contrastar nuestro trabajo con el de Kleinmann (2002), Tricerri (2004) y Sammarco (2008) podemos afirmar que parte de los datos obtenidos presentan similitudes con los tres.

Concordamos con Kleinmann (2002), que los mayores avances están en el uso de la brújula y esto se refleja particularmente en nuestro trabajo dada la experiencia previa y el bagaje que tenían los educandos relacionados a este elemento expuestos en el cuestionario diagnóstico. Luego en el segundo cuestionario el total de los educandos manifestó haber aprendido a manipular este elemento y esto también fue avalado por las observaciones realizadas en la clase.

Si bien los avances en el uso del mapa y su interpretación no se resaltan tanto como los avances producidos en la manipulación de la brújula, podemos aclarar que no hubo tanta dificultad para trabajar con este elemento como también lo mencionó Tricerri (2004) en su trabajo.

En nuestro caso lo asociamos a los conocimientos previos que manifestaron tener desarrollados en la evaluación diagnóstica, que fueron un poco más categóricos que los conocimientos sobre la brújula y su funcionamiento. Además analizando el programa de Geografía de cuarto año de nuestro establecimiento se puede apreciar que el trabajo con los mapas forma parte de su contenido.

Compartimos con Kleinmann (2002) en dejar para último lugar a las nociones espaciales ya que a través de diferentes actividades nos dimos cuenta como se les complicaba realizar una representación mental de lo que estaba plasmado en un plano, llevado a un terreno real donde se aprecian todas sus dimensiones. Este tipo de dificultades encontradas al desarrollar la noción espacial se presentó también durante el proceso de enseñanza de la técnica de talonamiento, si bien todos pudieron interpretarla y vivenciarla su desarrollo se alcanzó de manera lenta y gradual compartiendo esta similitud con Tricerri (2004).

Sammarco (2008) dejó para último lugar dentro de su variable “noción espacial” a la realización del mapa y compartimos con ella en este caso que el diseño de un mapa es más complejo que el uso de la brújula y la interpretación del mapa. Esto último lo pudimos corroborar con las respuestas obtenidas del cuestionario post proyecto sumado a las observaciones realizadas en las clases donde se incluyeron también los trabajos con las curvas de nivel.

Otro dato a tener en cuenta obtenido de las observaciones en clase y que justamente compartimos con Tricerri (2004) fueron los avances obtenidos en

relación a los canales de comunicación, en nuestro caso no hacemos referencia a pequeños grupos sino de manera general que fomento la integración de todos los educandos en estas actividades.

3.3 Exposición e Interpretación de los datos obtenidos pertenecientes al proceso de esta investigación.

Según Hernández Sampieri, Batista y Collado (2014) apoyándose en diversos autores considera que el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean. A la vez cabe señalar que dicho enfoque tiene una relación directa con los trabajos que se consideran exploratorios. Siguiendo a Hernández Sampieri, Batista y Collado (2014) el conocimiento del terreno y su contexto es fundamental a la hora de desarrollar una investigación de carácter cualitativo.

En nuestro trabajo no pretendimos medir la variable de forma cuantitativa sino que tratamos de interpretar y decodificar la información que pudimos recolectar. Por tal motivo analizamos los datos obtenidos de la variable **“Aprendizajes relacionados con la Orientación”** cuyos valores de la matriz de datos tienen una relación directa con los objetivos específicos de nuestra investigación. El criterio de la organización de estos datos fue basado en una triangulación directa entre los datos obtenidos de los cuestionarios, las observaciones y el aporte de los registros fotográficos.

Utilizamos una estructura organizando dichos datos a través de **temas** en función del planteamiento del problema, dentro de este análisis de los resultados entra la subjetividad del investigador ya que ingresan nuestras impresiones, puntos de vista, sentimientos y experiencias. Nuestra interpretación de los datos puede diferir de la de otros investigadores por la cual puede haber diferentes puntos de vista. Por cuestiones de ética nos apegamos al principio de confidencialidad por tal motivo cuando nos referimos a la respuesta de los cuestionarios de algún educando utilizaremos sus apodos, seudónimos, o nombres falsos.

En cuanto a la identificación de los contenidos que aprenden los educandos en relación al uso del mapa al realizar orientación.

Partimos del concepto de que para poder usar un mapa de Orientación primero hay que saber interpretarlo, en consecuencia de dicha interpretación también se podrán generar o diseñar nuevos mapas.

“Son parecidos a los topográficos pero más complejos” es una respuesta que se pudo apreciar en diversos educandos tales como **CERVECERO, CHUCKY, GABO, ALAN, AGUS, COLO, MD (10), MONO, EL GORDO, PERU, FC, CHUKY (2), PR, TBM GASTI, EL MONO.**

Si bien esto se mencionó en la clase teórica los educandos pudieron comprobar dicha complejidad cuando trabajaron con el mapa y su leyenda.

“Hemos visto que un mapa de Orientación tiene referencias que desconocíamos” nos hizo saber **CACHO** en su respuesta asociando a la complejidad con lo desconocido hasta el momento.

EL GORDO destacó que ***“la complejidad complica la lectura de los mismos”*** en relación a los mapas pero **KRIOFROP** contradice este concepto afirmando que ***“los diferentes símbolos que se caracterizan en el mapa estaban para ayudar a la Orientación.”***







Diferentes autores mencionan que a la hora de realizar las observaciones de campo, los investigadores deben agudizar sus sentidos para que no se pierda ningún tipo de dato. Remontándonos a estas imágenes de nuestro trabajo de campo se puede ver a cuatro grupos diferentes interactuar con los mapas, era palpable en ese momento el grado de concentración que tenían. También resultaban interesantes los debates sobre que símbolo era representado en el mapa debido a que surgían diferentes posturas porque la escala utilizada no permitía visualizar fácilmente en el mapa lo que estaba representado en las leyendas.

La mayoría de los educandos comentó que el mapa traía una leyenda y que cada color en el mapa tenía un significado representado en dicha leyenda.

La vegetación fue para ellos lo más fácil de identificar con las diversas tonalidades del color verde, también los bosques de color blanco fueron destacados por muchos a la hora de responder. El rojo fue otro color muy frecuente en sus respuestas identificándolo como **“zonas prohibidas”**.

PR menciona que **“las incidencias del hombre estaban marcadas con color negro”** otros como **MONO, TBM, SALTA, MD (10), AGUS, ALAN Y CERVEZERO** fueron más específicos aclarando que dicha incidencia del hombre era plasmada en **“construcciones como casas, caminos, vías,**

rutas, etc.”. CARLITOS TEVES Y CACHO agregaron que parte de estas construcciones se realizaban con líneas punteadas.

KJM nos recordó algo fundamental que si bien todos podían saberlo fue omitido en la mayoría de las respuestas en relación a los elementos del mapa algo así como que **“las balizas son anaranjadas y que representan los puestos de control”**, **MAIN YASUE** es otro de los educandos que menciona a las balizas naranjas.

“Poseen el nombre del autor y la Federación” fue expuesto por **FC** y respaldado por **GASTI, EL MONO, GR, CACHO, PERU, MAIN ISAUE**. Este dato se mencionó también en la clase teórica cuando analizamos minuciosamente un mapa de la Federación Española de Orientación.

Con esto queremos reforzar el pensamiento que tenemos en cuanto al valor que tuvo esa clase teórica que apoyó su contenido y planificación basada en las respuestas que realizaron los educandos en la evaluación diagnóstica sobre los saberes previos de Orientación.

“Los mapas de Orientación tienen una escala” aclaró **AF**, contemplamos que pocos educandos recordaron ese dato **JDRN12** y **PERU** acotaron que ven a la escala algo propio de todos los mapas. Recordemos una vez más que en cuarto año es muy frecuente el uso de los mismos en los contenidos de la materia Geografía del establecimiento educativo.

En la mayoría de los casos pudieron aclarar con que color se representaban los ríos, los bosques, la vegetación, las zonas privadas, etc. Encontramos solo un error donde representaron a las construcciones del hombre con color marrón.

GABO realizó una definición concreta de las curvas de nivel que poseen los mapas afirmando que **“representan el relieve de la zona”** si quisiéramos hilar fino deberíamos decir que representan los distintos niveles del relieve de la zona igualmente su respuesta es entendible. **ALAN** también hace referencia a las curvas de nivel como a **“las alturas de los mapas”**. Dichas curvas también son mencionadas por **GR, COLO, KRYOFRIP y CHUKY (2)**.

Cuando hablamos de la manipulación del mapa hacemos referencia a la interacción que realiza el mismo con la brújula para ubicarse en un lugar determinado, poder señalar un rumbo y luego tomar dicho rumbo, aproximándose al mismo a través de la técnica de talonamiento. De diferentes maneras todos pudieron describir este procedimiento que se realiza a través de una secuencia de pasos a seguir. Dicha progresión fue mencionada de manera coloquial pero entendible por la mayoría de los educandos, no encontramos a ningún caso que no lo pudiera explicar y esto fue reforzado por la observación en clase donde se interactuó con el mapa y la brújula percibiendo la participación de todos los educandos en dicha actividad. Nos vamos a quedar en este caso con la definición que hace **PR** la cual es la más cercana al ideal, por tal motivo vamos a transcribirla para analizarla.

“Lo primero era ubicar el mapa sobre el terreno, el segundo paso era ubicar la brújula sobre el mapa, para que coincida el norte de la brújula con el norte del mapa, el tercer paso es trazar la ruta a seguir y luego hacer coincidir el norte del mapa con el norte de la aguja imantada y girar el limbo hasta que su norte también coincida, la técnica de talonamiento consiste en una técnica de medición basada en el paso doble.”

Cuando nos referimos al lenguaje técnico no pretendemos llevar la vara muy alta en adolescentes que realizan sus primeras experiencias en esta actividad. Pero hay pequeños detalles a señalar como la frase ***“trazar la ruta”*** que difiere de marcar o dibujar una línea. Hablar de la ***“aguja imantada”*** como lo hizo este educando difiere técnicamente de decir la flecha de color rojo como se la llamó en muchos casos a esta parte de la brújula en la evaluación diagnóstica. Cabe destacar también que la definición que realizó de la técnica de talonamiento es correcta y concreta.



A la hora de poner en práctica la técnica de talonamiento era tal el grado de concentración que tenía que cada uno se encontraba aislado en su mundo y parecían desconocerse con el compañero de al lado como se puede percibir en la foto. Esta técnica es uno de los componentes que permiten a la Orientación poder tener interdisciplinariedad con otras áreas tales como la Matemáticas.

Complementando lo mencionado por **PR, MONO** mencionó que la alineación del mapa sobre el terreno a través de la utilización de la brújula nos permite saber dónde estamos. El único error que encontramos en muy pocos casos cuando analizábamos la descripción del procedimiento era que salteaban el primer paso de apoyar el mapa en el terreno, pero creemos que lo daban por sabido ya que en alguno de estos casos después hablaban de ubicar la brújula sobre el mapa al iniciar la actividad.

Cuando hablamos de la elaboración de un mapa quisimos indagar que componentes consideraban esenciales y propios de de los mapas de Orientación para su diseño.

“Las balizas” fueron tenidas en cuenta por **FC, MAIN YASURE, KJM.**

“La escala” fue mencionada por **CARLITOS TEVEZ, PR, TBM, PERU, GR, CACHO, EL MONO, CERVECERO, CHUCKY, GASTI, ESTEBAN QUITO, GABO, MD (10), ALAN, KRIOFRIP, MAIN YASURE, AGUS, JDR N12, KJM.**

“Las curvas de nivel” son otros componentes que aparecen en diversos cuestionarios como los de **EL MONO, CHUCKY, EL MONO, CERVECERO, CARLITOS TEVEZ, GABO, ALAN, KRIOFRIP, COLO, AGUS, JDR N12.**

“La leyenda” si bien no fue mencionada por muchos (**CACHO, ESTEBAN QUITO, VILLCA, KJM, BZ, CARLITOS TEVEZ**) la damos por conocida ya que en su mayoría todos los educandos hablaron de los componentes que se encuentran dentro de ella.

Cuando mencionan a los **“diferentes colores”** consideramos que los educandos tienen en cuenta a que cada color representa un significado distinto dentro de la leyenda. De esto nos hablan **BZ, CHUCKY, PERU, MONO, GR, KRIOFRIP, VILLCA, COLO, CERVECERO y KJM.**

Dentro de esa descripción de colores algunos son más específicos mencionando a:

“Las construcciones realizadas por el hombre” (CHUCKY, MAIN YASURE).

“Las zonas prohibidas” (ESTEBAN QUITO, MAIN YASURE, COLO).

“Ríos y lagos” (AGUS, EL MONO, VILLCA).

Estas respuestas relacionadas a los componentes que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar un mapa tienen una relación directa con la pregunta que se les hace a los educandos en cuanto a la descripción de los mapas de Orientación, pues apreciamos que las respuestas manifiestan cierto grado de similitud.

En algunos casos percibimos que los educandos no mencionaron a **las curvas de nivel** pero mencionaban a la **altura del terreno.**

“Mientras más referencia tenga el diseño se podrá ubicar mejor en el mapa” son textuales palabras de **TBM.** En casi su totalidad compartimos el concepto de **TMB.** Si bien en este momento nuestra función no es corregir

estos conceptos podemos aclarar que consideramos que para complementar su comentario debemos decir que dichas referencias deben ser caras y ordenadas, porque tanta información concentrada en un espacio pequeño nos puede generar una contaminación visual que puede resultar contraproducente para ubicarse.

Otras frases a rescatar que apoyan el concepto de **TBM** las mencionamos a continuación:

GABO: *“Mientras más detalles tenga más fácil será ubicarse.”*

MD (10): *“Mientras más complejos, mejor.”*

CERVECERO: *“Mientras más detalles tenga el mapa, más precisa será la tarea a realizar.”*

EL MONO: *“Cuando mas detalles tenga más fácil va a ser leído por otra persona.”*

PR: *“los detalles y los puntos de referencia son fundamentales.”*

Muchos de los educandos han colocado a la escala como algo fundamental a tener en cuenta al momento de diseñar un mapa de Orientación. Este es un concepto válido debido a que si existe un error en la escala de un mapa de Orientación tal vez nunca podremos llegar al destino planificado. Igualmente de interesante es apreciar que muy pocos colocaron a las balizas y a los puestos de control. Queremos relacionar esto con el tema anterior de la escala ya que se puede tener un mapa bien preciso a escala pero de que me serviría el mismo si en el no me figuran las balizas a donde me debo dirigir.

En cuanto a la identificación de los contenidos que aprenden los educandos en relación al uso de la brújula al realizar Orientación.

Si bien anteriormente mencionamos la interacción que realiza el mapa con la brújula en esta ocasión nos concentramos en este recurso y los elementos que lo componen.

Cuando se les presento la brújula a los educandos parecían niños con un juguete nuevo, a la hora de explorarlo giraban el limbo sin saber cuál era su función. Esto era previsible ya que la experiencia previa con la brújula era

prácticamente nula reflejado en los datos recogidos de la evaluación diagnóstica.

Terminado el proyecto cuando se realizó nuevamente un cuestionario fueron solamente dos los casos que manifestaron no entender por completo su uso pero a la vez en estos casos pudieron describir partes de sus componentes y su interacción con el mapa.

“La aguja imantada” fue mencionada por **VILLCA** y por la mayoría de los educandos como uno de los componentes principales de la brújula. **MAIN YASURE** fue más específico aclarando que esta aguja señalaba el norte magnético. Recordemos que en la clase teórica se aclaró que existían dos nortes, el magnético al cual respondía la brújula y el geográfico los cuales no se encontraban justo en la misma ubicación.

“La aguja debe estar alejada de ciertos elementos a la hora de utilizarla” manifestó **EL COLO**. A los educandos se les había explicado que ciertos elementos podían alterar el funcionamiento de la brújula y perjudicar su precisión. **JDR N12** comentó que estos elementos podían ser una radio, un imán, etc. Cuando utilizamos la brújula en la clase hicimos una prueba de esto y los educandos pudieron apreciar la incidencia de estos elementos pues ellos ya sabían donde debía encontrarse el norte magnético pero la aguja en ese momento marcaba de manera oscilante otras direcciones.

“El limbo” también aparece en la mayoría de las respuestas de los Educandos tales como **JMC**.

AF y **VILLCA** también aclararon que era giratorio, flotante y que en el estaban representados los 360 grados.

“La aguja imantada está montada sobre un gel” señaló **AF**. Este concepto fue apoyado y complementado por **CARLITOS TEVEZ** afirmando que esto se realizaba para que no se mueva bruscamente.

Otros educandos que mencionaron al limbo fueron: **CERVECERO, EL MONO, CHUCKY, GASTON, EL GORDO, PR, CHUKY (2), TBM, PERU, FC, MONO, GR, CACHO, SALTA, ESTEBAN QUITO, GABO, ALAN Y KRIOFRIP**.

Al ser una brújula de mapeo algunos de los educandos reconocieron sus otras funciones.

“Tiene una regla que representa cierta escala” menciona **FC. EI MONO** coincide en dicho comentario. **CACHO** da a entender que dicha regla permite calcular distancias y **GABO** acota que también se utiliza para trazar las direcciones.

“Las líneas de dirección permiten alinear la brújula con el mapa” afirmó **SALTA**. Dicho comentario nos recuerda que justamente este es uno de los pasos a seguir en la interacción del mapa con la brújula.

Por último queremos dejar en claro que se manifestaron enormes avances no solo en el uso de la brújula sino también en la capacidad de los educandos para darse a entender cómo funciona y describir que elementos la componen. Esta consideración quedaría más evidenciada si nos pusiéramos a comparar con las respuestas que dieron los educandos sobre la brújula en la evaluación diagnóstica.

En cuanto a la identificación de los contenidos que aprenden los educandos en relación al cuidado del medio ambiente donde se realizan las actividades de Orientación.

Queremos dejar en evidencia que durante todas las clases los educandos mantuvieron un respeto por el ambiente natural donde se desarrollaron las actividades, esto incluso quedó más expuesto a la hora de participar de la carrera de Orientación.

Por ejemplo al trasladarse por diversos sectores del predio siempre usaron los caminos y senderos no afectando la flora del lugar.

Cuando en las clases usamos diversos papeles los educandos se encargaron después de tirarlos con otros residuos.

Se corroboró también con los auxiliares del lugar que el predio siempre fue entregado en óptimas condiciones.

En diversas conversaciones manifestaron que los participantes de estas actividades debían mantener un código de conducta en relación al cuidado del

lugar siguiendo la premisa de dejarlo en iguales o en mejores condiciones de las que estaba antes de realizar las actividades.

Específicamente también reconocieron el cuidado de la flora y de la fauna.

Todos estos ítems se contrastan rotundamente con las respuestas dadas en la evaluación diagnóstica donde se apreciaba una falta de ideas en relación a este tema.

En cuanto a la identificación de los contenidos que aprenden los educandos en relación a la seguridad en ambientes naturales al realizar Orientación.

En esta ocasión nos concentramos en poder identificar los contenidos relacionados a la prevención de accidentes y también en los contenidos relacionados al accionar de las personas en el caso de que se manifestara algún accidente. Esto implica a las maniobras de primeros auxilios, también se debemos incluir al botiquín, ya que dentro de un marco preventivo se debería saber cómo se prepara y en un marco de acción debería saberse como se utilizan sus elementos

La temática de la seguridad estuvo presente en todas las clases, desde la primera clase teórica hasta la última donde se realizó la carrera de orientación que justamente en el momento de explicar cómo sería la carrera también se trató este tema.

En el cuestionario post proyecto se les preguntó a los educandos sobre una serie de normas preventivas para evitar accidentes que ellos pudiesen aplicar en el caso de que participaran en una carrera de Orientación. Si bien no fue especificado en la pregunta la idea estaba centrada en que tomaran dos posturas ya sea como organizadores o como competidores.

A continuación describimos y analizamos sus respuestas.

El peligro inminente fue una premisa tenida en cuenta por todos los educandos manifestándolo con diversas respuestas.

“Remarcar las zonas de peligro” es una acción que debería ser aplicada mencionó **VILLCA**. Esta idea fue apoyada por **JDR N12, CARLITOS TEVEZ, MAIN YASURE, EL MONO y CHUCKY**. A modo de acción **CERVECERO**

recomendó **“Cercar las zonas peligrosas”**. Como si fuese un consejo **ALAN** manifestó **“evitar las zonas peligrosas”** este consejo también fue mencionado por **TBM**. A colación con estas respuestas **B2, MONO Y PERU** comentaron **“remarcar las zonas prohibidas”** interpretamos que dichas zonas no pueden ser transitadas ya que pueden ser privadas o que justamente impliquen algún peligro circular por ellas.



En esta imagen se muestra a uno de los equipos de Educandos participando de la carrera de Orientación. A la izquierda se pueden apreciar unas rejas verdes que delimitan el sector del Natatorio. Los educandos siempre tuvieron en cuenta que esa era una zona prohibida dentro de la competencia a la cual no debían acceder.

“El organizador debe tener registrado un historia de accidentes que se manifestaron en el lugar” comentó **FC**. Recordemos que esto se habló en la clase teórica cuando se desarrolló el tema de lo que era un Mapa de riesgo. El registro de dichos accidentes me va a llevar a tomar los recaudos pertinentes en las zonas señaladas.

PR al momento de manifestarse sobre las zonas de peligrosas mencionó que **“deben estar señalizadas con la respectiva coherencia que no es zona de circulación”** nosotros consideramos que la ultima parte de dicha frase puede ser aplicada a un cartel señalizador.

En relación al lugar y su clima **MAIN YARURE** acotó lo siguiente: ***“El lugar que tenga buen clima”***, este concepto se relaciona con la época del año que se va a realizar la actividad también mencionada más adelante por otros educandos.

Siguiendo con el clima del mismo también este factor es mencionado por **VILLCA**. Hay educandos que fueron más concretos y hablaron de ***“Analizar el lugar”*** aquí ubicamos a **JMC, EL MONO, CARLITOS TEVEZ, GABO y CHUCKY (2)**. ***“Estudiar el lugar”***prácticamente similar es la idea que tienen **GASTON** y **KRIOFRIP**.

“El lugar y la época del año digno para los participantes” acotó **EL GORDO**. Esta consideración también la tuvieron en cuenta **GABO, SALTA, MONO, CHUCKY, MD 10** y **GR**. Los organizadores siempre analizan estos factores externos a la hora de organizar una competencia para que la misma resulte exitosa. **GASTON** mencionó también debe tenerse en cuenta la duración de la actividad.

“Considerar la época del año y saber si el clima es el apropiado” fue mencionado por **CERVECERO** y va encaminado al comentario anterior del **GORDO**. También **B2** hace referencia a que hay que considerar al clima como un indicador a tener en cuenta a la hora de organizar este evento.

“Recorrer previamente el terreno a recorrer”, comentó **PR** a modo de acción preventiva.

A modo concientizador **JMC** y **GORDO** mencionaron que hay que respetar las zonas y las reglas.

“Tener cuidado con los animales silvestres” mencionó **GASTON** si bien esta respuesta está relacionada con el medio ambiente creemos que el educando hacía referencia a ciertos animales que pueden representar un peligro para la integridad física de los competidores. Este concepto que manifestó **GASTON** fue apoyado por **VILLCA, KRIOFRIP, AF Y MD 10**, este último propone cercar dichas zonas.

“Tener una buena condición física” mencionó **VILLCA**, consideramos que es un criterio que deberían tener todos los competidores a la hora de participar de una carrera de Orientación. Viéndolo desde el lado de la organización también encontramos respuestas.

“Tener el apto físico” mencionó **JMC**, similares respuestas redactaron **EL MONO, JDR N12, COLO, PR, CARLITOS TEVEZ, GASTON, CHUCKY, CERVECERO, GABO, ESTEBAN QUITO, SALTA, GR, FC y PERU.**

“Tener centros de salud o expertos en medicina para atender accidentes” fue un concepto encontrado en las respuestas de **AF, CHUKY(2), JDR N12, JMC, CHUCKY, CERVECERO, ALAN, CACHO, MONO, y PR.**

Relacionado a esto último **PR** acota que debe haber gente con botiquín. La presencia de dicho botiquín también es mencionada por **CERVECERO, AF, KRIOFRIP, CHUKY (2), MD 10, CACHO y TBM.**

“La capacitación de los participantes con maniobras de primeros auxilios” encontramos en uno de los ítems de **PR.** Si bien estamos casi seguros de que esto no se realiza en las competencias consideramos que es una buena idea por parte del educando.

“Debe haber un protocolo de accidente” sostiene **ESTEBAN QUITO.** Estamos de acuerdo con su comentario pero técnicamente hablando el protocolo debería ser general de seguridad y en cuanto a los accidentes dedicarles parte del mismo con acciones de prevención y acción. Este protocolo también es mencionado por **SALTA.**

En términos organizativos **JMC** describió lo siguiente: **“Poner gente en lugares específicos para el cuidado de las personas”.** **MAIN YASURE** tuvo una respuesta similar.

“Hay que tener una cantidad de empleados por grupo de participantes y cada uno con una tarea a cumplir”. Esta interesante reflexión fue realizada por **EL GORDO,** nosotros consideramos que la misma debería formar parte del protocolo de seguridad que mencionamos anteriormente ya que las causas de

muchas tragedias se asocian a la falta de personal idóneo encargados de alguna tarea específica.

“Establecer los tiempos de la carrera de Orientación de acuerdo a la condición de los competidores”. Este concepto que planteó **JMC** es interesante porque va más allá de la postura del organizador sino que estaría tomando una postura de educador que organiza una actividad de acuerdo a las características de los educandos. Si vemos como funciona realmente, los organizadores plantean las condiciones de la competencia y después esta en ver si los competidores están aptos para la misma mediante una ficha médica que incluye el apto físico, sumado a la propia consciencia del competidor que debe considerar si se encuentra en condiciones físicas para participar de este tipo de eventos. Esto último también es considerado y manifestado por **AF**.

“Debe haber un sistema de comunicación” consideró **KRIOFRIP**. Esto se habló en la clase teórica teniendo en cuenta que en las carreras de Orientación el uso de las radios en una frecuencia específica es algo habitual por parte de los organizadores.

“El organizador debe poner en claro cuáles son las reglas” mencionó en uno de sus ítems **CACHO**, también agregó que los participantes debían mantener cierta conducta durante el desarrollo de la carrera. Generalmente el reglamento de las carreras se habla en una charla con antelación a la misma y también se pueden entregar folletos sobre las reglas cuando los competidores se inscriben.

“El respeto hacia otros competidores” es otro concepto que expuso **GABO**, considerando que si alguien necesita ayuda rápida es una prioridad que debería tomar cualquier competidor dejando de lado sus intereses en ganar la competencia. Si bien esta no es una norma preventiva y está asociada a los valores de los competidores creemos que dichos valores expuestos de esta forma pueden llevar a minimizar las consecuencias de un accidente.

Cuando hacemos referencia al botiquín de primeros auxilios no estamos precisamente interesados en saber qué cantidad de elementos que lo componen lograron aprender los educandos, sino poder reconocer cuales son los que se destacan y que características tiene este botiquín de primeros auxilios para zonas agrestes.

Entre los elementos atípicos de un simple botiquín logramos identificar los siguientes mencionados por los educandos: purificador de agua, kit de tijeras, kit de ampollas, tenazas, kit de quemaduras, mantas térmicas, kit de jeringas, termómetro, férulas, suero, aerosol muscular.

“Es más complejo de lo que yo esperaba, no sabía que había otro tipo de botiquín, yo pensaba que había uno solo, pero aprendí que hay que hacerlo de acuerdo a la actividad y donde se realizaría” argumentó CHUKY

“Lo fundamental es armar un botiquín sabiendo el lugar donde se realiza la carrera, también la época del año y la cantidad de personas que participaran” reflexionó PERU.

“Es fundamental para la supervivencia en zonas agrestes tener en cuenta el lugar, la época del año y el tipo de gente que participe” comentó FC.

“Aprendí que dependiendo del lugar, se deben agregar diferentes elementos y que mientras más lejos de la civilización sea la actividad más elementos se agregan” detalló JDR N12.

“No creí que fuera tan complejo, no se me había ocurrido que debe ser específico por el lugar, la época del año, por ejemplo hay que tener en cuenta la fauna y si hay alguna especie venenosa” comentó CERVECERO.

“La concordancia del botiquín con el terreno, la fauna y la flora del lugar y los posibles riesgos que demuestre el ambiente a circular. La época del año y el tiempo de salida” interpretamos que en esta reflexión que hace PR considera al tiempo de salida como a la duración de la actividad.

Según **CHUCKY** en zonas agrestes el botiquín es más complejo, depende de la cantidad del grupo, de la duración de la actividad, la época del año y el lugar. Mientras que **MAIN YASURE** afirma que mientras más lejos se esté de un hospital, más complejo deberá ser dicho botiquín.

Mencionamos recientemente algunas de las tantas respuestas que nos dieron los educandos en relación al botiquín para zonas agrestes. Si bien no todas son iguales, siguen una misma idea de interpretación de cómo deberá ser armado de acuerdo a diversos factores externos.

Cuando hacemos referencia a las maniobras de primeros auxilios que los educandos manifestaron aprender podemos afirmar que se destacaron dos en particular, RCP Y Heimlich.

La primera fue mencionada por algunos educandos en la evaluación diagnóstica pero no sabían cómo aplicarla solo conocían su nombre, mientras que la maniobra de Heimlich fue mencionada en muy pocos casos de dicha evaluación diagnóstica, es más algunos de los educandos al no conocer su nombre la llamaron coloquialmente hablando como la técnica que se realiza cuando se ahoga la gente.

Podemos decir también que comentaron también la forma de proceder en el caso de que se presenten quemaduras, heridas y hemorragias.

CACHO realizó una descripción en relación a lo mencionado recientemente sobre las maniobras de primeros auxilios:

“RCP con respiración boca a boca se hacían 30 compresiones por 2 insuflaciones, superficie rígida y el mentón arriba para permitir la entrada del aire”. Entendemos que la superficie rígida habla del lugar donde deberá estar apoyado el cuerpo de la persona que se asiste. Siguiendo con los comentarios de CACHO encontramos el siguiente comentario en relación a la maniobra de Heimlich. ***“Es un accionar después de un ahogamiento”***. Por último **CACHO** nos deja algunas sugerencias de cómo proceder ante determinadas situaciones.

“Cuando tiene convulsiones, poner la cabeza de costado, en caso de quemaduras aplicar agua fría por un periodo de tiempo, en el caso de una cortadura se puede suturar y desinfectar la herida. En caso de hemorragia

asistir a la víctima haciendo presión sobre la herida y lo más rápido posible llamar a emergencias”

Complementando las definiciones de **CACHO**, el educando **GABO** acotó lo siguiente en relación a la maniobra de RCP:

“También se puede hacer utilizando una mascarilla y las manos deben estar a la altura del pecho”.

PR es otro de los educandos que realizó una descripción de la maniobra de RCP aportando este proceder:

“La reanimación cardiopulmonar (RCP), para esto se necesita que la víctima este en una superficie plana y solida, que el mentón de la persona este hacia arriba, se realizan 30 compresiones en el pecho a la altura del tórax seguidas de 2 insuflaciones”.

MAIN YASURE fue uno de los tantos educandos que pudieron describir como se realiza la maniobra de Heimlich, aquí transcribimos sus aportes:

“Los brazos van por encima de la cintura y hacer fuerza del ombligo para arriba y trabar el talón con el pie”.

Interpretamos que cuando habla de los brazos hace referencia a los de la persona que asiste y también que es el pie de la persona que asiste que deberá trabarlo con el talón de la persona descompensada para evitar que se caiga.

EL MONO hizo referencia al uso del desfibrilizador, lo queremos remarcar ya que muy pocos recordaron este elemento y es importante que los educandos sepan que este dispositivo ya está disponible en los lugares donde hay grandes concentraciones de personas como los espectáculos públicos.

Otros educandos que mencionaron o describieron las maniobras de RCP Y Heimlich fueron: **B2, ESTEBAN QUITO, SALTA, KRIOFRIP, VILLCA, GASTON, CHUCKY, ALAN, EL MONO, CARLITOS TEVEZ, EL GORDO, CERVECERO, AF, MD (10), JMC, AGUS, COLO, JDR N12, GR, MONO, FC, TBM, PERU y CHUKY (2).**

Por último en relación a las maniobras de RCP queremos destacar que dos meses después de terminar este módulo se acercó gente del gobierno de la ciudad a nuestra institución para explicar dicha maniobra realizando en esta ocasión simulacros con muñecos. Lamentablemente no pudimos tomar registros fotográficos de la actividad pero pudimos percibir la familiarización que ya tenían nuestros educandos con la actividad que se estaba realizando. Este es otro claro ejemplo de cómo se construye el aprendizaje asociando saberes previos con otros más complejos.

En cuanto a que contenidos les resultaron más amenos y cuales aplicaría en su vida cotidiana.

Surgieron interesantes respuestas cuando se les consultó de que manera podrían transferir a su vida cotidiana los contenidos desarrollados en este modulo de Orientación. Teniendo en cuenta que como educadores aspiramos a que este aprendizaje sea perdurable.

“Me ayuda a ubicarme en una ciudad o lugar que no conozca” en relación a la manipulación del mapa acotó **CHUKY (2)**, apoyado por **TBM**, este último amplia el concepto considerando importante la idea de tomar puntos de referencia ya que estos pueden ayudarlo a ubicarse en una ruta o en un pueblo.

“La Orientación en el mapa es fundamental no solo en las carreras sino que también se puede utilizar en las calles”, este concepto fue planteado por **PERU**.

Se pudo apreciar como en muchos casos los educandos relacionaban a la Orientación con la idea de ubicarse en un lugar como punto de partida.

Diversos educandos como **COLO, FC, JMC, CACHO, SALTA, GABO, MD (10), KRIOFRIP, CERVECERO, CHUCKY, EL MONO, PR** y **CARLITOS TEVEZ** reconocieron como más amenos los contenidos relacionados a la

interpretación, ubicación y uso del mapa. Dieron a entender que lo aplicarían de en las siguientes circunstancias:

- Ubicarse en lugares desconocidos.**
- Ubicarse en lugares donde se sientan perdidos.**
- Ubicarse y trasladarse en una ciudad desconocida.**
- **Permitiría llegar a diversos destinos.**
- Trasladarse cuando se van de vacaciones.**
- **Saber que caminos tomar y cuáles no.**

Pudimos apreciar también que los educandos interpretaron que los contenidos de Orientación no son solamente propios de ambientes naturales sino que los pueden aplicar en otros lugares como ciudades o centros urbanos y turísticos.

Si bien no era el principal contenido nos sorprendió la relevancia que le dieron los educandos a los contenidos relacionados con los primeros auxilios y de la manera que justificaron su apropiación.

“Para mí el más ameno es el uso de la brújula” comentó **EL GORDO**. Pero planteó que no lo utilizaría de forma diaria pero a la vez cree que las maniobras de primeros auxilios las utilizaría seguramente más seguido comentando lo siguiente **“Uno nunca sabe cuándo puede pasar una tragedia”**.

Resulta interesante el planteo que realizó este educando ya que dejó en evidencia que si bien un contenido puede ser de su agrado existe la posibilidad de que otro que no le gustó tanto será más relevante en su vida diaria.

Encontramos otros pensamientos similares a este.

“Las maniobras de primeros auxilios porque es algo que le puede pasar en la vida cotidiana en cambio el mapa todavía no lo puedo aplicar” afirma **B2**.

FC reconoció que le gustó y le resultó más ameno el modulo de Orientación pero considera que podría aplicar en su vida diaria lo aprendido sobre el cuidado del medio ambiente y también podría utilizar lo aprendido en primeros auxilios para salvar vidas. **ESTEBAN QUITO, CERVECERO, KRIOFRIP, CHUCKY, MONO** y **VILLCA** también manifestaron que las maniobras de

primeros auxilios les resultarían más útiles para aplicarlas cotidianamente. Este último educando junto a el **COLO** mencionaron también como ameno a lo aprendido en relación al uso del botiquín de primeros auxilios.

La técnica de talonamiento fue mencionada por muchos educandos en relación a lo más ameno del módulo de Orientación a la vez nos gustaría mencionar de que manera la aplicarían pues encontramos algunas ideas muy originales.

GR: *“Aplicaría la técnica de talonamiento para medir diferentes terrenos en el caso de que me de vacaciones o en un campamento”.*

Agus: *“Aplicaría la técnica de talonamiento en el caso de que me perdiera”.*

JDR N12: *“La técnica de talonamiento me va a servir para medir en pasos dobles cuando la necesite y no tenga material para hacerlo”.*

SALTA: *“Aplicaría la técnica de talonamiento para medir calles”.* **AF** y **PR** dieron una respuesta similar.

ALAN: *“El paso doble o la técnica de talonamiento es sencilla de aprender o usarla cuando llego tarde a un lugar calculo el tiempo de llegada”.* Este tipo de respuesta estaba fuera de nuestra imaginación o por lo menos jamás se nos ocurriría esta utilidad para la técnica de talonamiento. Consideramos que lo aplicaría tal vez con la operación llamada regla de tres simple como el ejercicio que realizamos de medición de la cancha. En este caso una de sus datos sería el tiempo en que demora recorrer una determinada distancia calculada por su paso doble, a la vez también debería saber el trayecto total en cuanto a distancia a recorrer y ya con esos tres datos podrá averiguar el tiempo que va a demorar para llegar a destino.

GASTY y **ESTEBAN QUITO** son otros dos educandos que mencionan a esta técnica como un contenido que les resultó ameno y relevante pero no describen de qué manera la aplicarían en su vida diaria.

El uso de la brújula es lo que les resultó en parte más ameno para **JMC**, **CHUCKY** y **CACHO** igualmente este último siendo **SCOUT** cree que todo lo aprendido relacionado a la Orientación lo va a poder plasmar en su grupo.

MAIN YASURE es otro educando que rescató el uso de la brújula en si el comentó que le resultó ameno toda la parte teórica de las actividades, la técnica de talonamiento, el uso de las escalas y los nuevos tipos mapas. Entendemos que llama a los nuevos tipos de mapas a los que desconocía hasta ese momento que son los de Orientación. Siguiendo con este educando también rescata que aprendió de forma más compleja las maniobras de RCP y Heimlich. Si bien este comentario estaría encuadrado en otra de las preguntas que realizamos, nosotros interpretamos que si **MAIN YASURE** lo mencionó aquí fue porque resultó ameno para el complejizar los conocimientos de dichas maniobras de primeros auxilios.

AF junto con **CARLITOS TEVEZ** rescatan como amenos los contenidos relacionados al cuidado del medio ambiente, este último educando nos recuerda en su respuesta que hay que cuidar la fauna y la vegetación del lugar y en el caso de realizar alguna actividad debemos dejar el lugar como estaba antes.

Aquí vemos como algunos comentarios que realizamos en las clases calaron hondo en los educandos ya que prácticamente los transcribieron con textuales palabras.

3.4. Conclusiones

Para poder desarrollar las conclusiones de nuestro trabajo relacionamos los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica con los resultados obtenidos al final del Módulo de Orientación basados en el objetivo general de esta investigación “Identificar los contenidos de Orientación que manifiestan aprender los educandos a través de una secuencia didáctica de enseñanza en las clases de Educación Física desarrolladas en un medio natural”. Queda evidenciado que pueden reconocer la mayoría los objetivos específicos plasmados en diversas dimensiones que mencionamos a continuación:

- Interpretación de la simbología relacionada con mapas topográficos.

- Interpretación de la simbología relacionada a los mapas específicos de Orientación.
- Elaboración de diferentes mapas.
- Técnicas básicas de Orientación. Ordenadas de acuerdo a la progresión metodológica de dicha actividad.
- Elementos y componente de la brújula.
- Normas preventivas para evitar accidentes.
- Protocolos de Acción en caso de que se manifieste un accidente.
- Normas preventivas para el cuidado del medio ambiente.
- Acciones para dejar en condicione el lugar donde se desarrolló la actividad.
- Descripción y justificación de dichos contenidos.

Cuando nos referimos a los contenidos específicos de la manipulación del mapa y uso de la brújula podemos decir que se percibió una manifestación del aprendizaje significativo si bien sus saberes previos eran muy rudimentarios pudieron asociarlos con lo que manifestaron aprender en este modulo.

Cuando hacemos referencia a la seguridad en el ámbito de Orientación y al cuidado del medio ambiente donde se realizan dichas actividades también podemos destacar un cambio de conducta por parte de los educandos donde ellos mismos nos pudieron manifestar interesantes reflexiones como la concientización colectiva hablándoles al entorno de uno mismo. También la incidencia que generaba en el cambio climático y el estado de alerta ante una situación que pueda ser riesgosa para uno mismo o un tercero.

En cuanto a los contenidos específicos que estamos hablando dejamos por último a la manera en que lo aplicarían en su vida diaria, aquí también surgieron reflexiones que seguramente no podrían haberse suscitado si los educandos no hubiesen asimilado los contenidos específicos mencionados con anterioridad.

Por tal motivo entendemos que los educandos podrán aplicarlos en el momento o la circunstancia que lo requiera.

Estos contenidos que hemos trabajado en este modulo que los podemos apreciar dentro del diseño curricular nos permiten excluírnos de caer en la tentación de utilizar repetitivamente los contenidos que incluyen los deportes tradicionales hegemónicos.

Si logramos ampliar el abanico de posibles intereses que tengan los educandos a través de estas actividades tal vez en algún momento lleguemos que a ellos los elijan por gusto y no por imposición o por solo hecho de romper con ciertas estructuras. En nuestro caso consideramos que en este trabajo debemos dejar esa semilla a la cual Ausubel llama idea previa o el saber preexistente para que luego vengan otros colegas y enriquezcan estos saberes con otros nuevos o más complejos.

3.5. Sugerencias

Por último a modo y a modo de sugerencia creemos que la Orientación como actividad educativa esta poco explorada y explotada, esto genera un aislamiento con otras Áreas interdisciplinarias con las cuales podría trabajarse en conjunto sin inconvenientes ya sea para la aplicación de diversos contenidos o para los trabajos en paralelos a la formalidad de la planificación que son los proyectos educativos que posee cada escuela.

Cada institución se diferencia entre sí en base a su entorno social, cabe aclarar esto, ya que para desarrollar los proyectos educativos se tiene en cuenta el contexto social donde la misma se ubica generando la identidad propia que posee cada institución.

La Orientación como instrumento de aprendizaje para el desarrollo motriz y cognitivo de los educandos beneficiará a estos últimos también para que revaloricen los espacios Naturales donde se practican las actividades. A la vez si podemos lograr la interdisciplinaridad con otras aéreas tales como las Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales los educadores podrán articular saberes previos con otros contenidos de forma paralela generando aprendizajes significativos para los educandos.

4. Anexos

4.1. Planillas de Recolección de Datos

Planilla de Recolección de Datos	
Modulo: ORIENTACION	Clase Nro.: 1
Grupo: 4^{to} y 5^{to} Qño	
Fecha: 28/04/2017	Lugar: Escuela N° 22
Duración: 60 minutos	Cantidad de Participantes:
Material complementario para enriquecer la recolección de datos:	
Grabación	Filmación
	Ninguno
<p>OBSERVACIONES: En el momento de la presentación del módulo pude observar que los estudiantes en los tiempos libres. Lo primero que me llamó la atención fue a esto que ellos me dijeron que ellos son con más sus conocimientos que yo y que querían ir a ver que conocimientos yo tenía en relación a la temática de Orientación, por tal motivo hicimos con la elección de un cuestionario. Durante minutos me refiero a preguntas este vez si el cuestionario era correcto. Ahí los observamos que no llenaron el cuestionario y los mismos eran críticos que en todo caso ellos son un grupo pero que no pueden ser identificados.</p> <p>Al finalizar el cuestionario interactuamos sobre las preguntas del mismo, con un lenguaje adecuado pudimos observar varias definiciones que en algunos casos no habían respondido en el cuestionario.</p> <p>El momento de rediseñar la actividad que consistió en dibujar en escala o de menor proporción la sala donde me está contrubuyendo desde una vista superior. Los estudiantes en esa situación por tal motivo logramos entre los interrogantes o preguntas como: desde la vista superior se pueden observar los patos de los techos, desde la vista superior se puede ver por completo el techo de la sala o es por el momento se puede por una edificación de hormigón.</p> <p>Después de estas aclaraciones la actividad continúa con normalidad, pasado los 10 minutos los pedimos que interactuamos sus planes con el compañero de banco y que tratan de encontrar los faltantes o espacios que están desproporcionados en relación a la sala. Allí pudimos observar que en una situación de competencia en contraposición más ensayo o espacios incompletos en los dibujos del compañero que incluso no lo habían observado en sus propios dibujos.</p>	

Planilla de Recolección de Datos	
Modulo: ORIENTACION	Clase Nro.: 2
Grupo: 4b y 5b Qno	
Fecha: 02-05-2017	Lugar: Popocatepetl
Duración: 60 minutos	Cantidad de Participantes: 27
Material complementario para enriquecer la recolección de datos:	
Grabación	Filmación <input checked="" type="checkbox"/> Ninguno
OBSERVACIONES:	
<p>Después de la entrada en clase se conformaron los 4 grupos que tendrán que respetar hasta la última clase.</p> <p>Durante la actividad de búsqueda de los estípos pudimos apreciar que uno de los grupos priorizó la posibilidad de terminar primero la actividad eso les llevó a interpretar mal la reconstrucción del plano. Pudimos apreciar también interacción, búsqueda de consenso en diversos diálogos para ver que caminos seguirían.</p> <p>En la siguiente actividad asociado a los ensayos de nivel expresamos que este diálogo entre los integrantes de los grupos se potenció. Si bien todos los grupos se separaron a reconocer que figura de los ensayos de nivel con respecto a cada perfil del terreno les llevó más tiempo de lo que habíamos estipulado por tal motivo de algunos dejaron para más adelante la actividad que ellos debían dibujar los relevos en base a los ensayos de nivel que se les presentaba. Por tal motivo pasamos a explicar la técnica de topografía.</p> <p>Desde que retomaron sus pasos debían en varias distancias, se les dio con entonados indagando de manera individual.</p>	

Planilla de Recolección de Datos		
Modulo: ORIENTACION		Clase Nro.: 3
Grupo: 4^{to} y 5^{to} Qno		
Fecha: 04/05/17	Lugar: Parque Montegani	
Duración: 60 minutos	Cantidad de Participantes: 24	
Material complementario para enriquecer la recolección de datos: botaniqués		
Grabación	Filmación	Ninguno
<p>OBSERVACIONES: Cumpliendo la entrada en esta se pasó a la actividad de completar las referencias de sus mapas de orientación con la leyenda que se les entregó aparte. Se apreciaron debates en relación a estas referencias de la leyenda que en el mapa eran muy sencillas. Fueron muy pocos los errores en contados se ven la edad de comprensión era buena se los completa también recorren estas cosas, que fijaron en la leyenda dentro del mapa este se debe a la resolución del mismo. Además un uno particular fue un equipo con fundis una línea vertical o meridiano que de referencia al mapa fue el norte con un lado que fue donde estaban en color celeste. El otro rolamos el concepto de interpretar con el mapa de manera tranquila.</p> <p>Este concepto fue aplicado en la actividad de marcar los puntos cardinales en la rosa de los vientos. Se ven tardaron más de lo normal los 4 equipos ubicación de manera correcta los puntos cardinales. Aparecieron varios dudas al momento de estar en las referencias tales como OJO SUNE.</p> <p>Después en la actividad al momento se debe donde deben ubicarse ellos debían el error fue hacer referencia al punto cardinal donde se debe el norte hubo muchos errores en primera instancia fue así que durante la actividad, les pedimos que una vez que se les dijo de donde se debe el norte también como referencia los primeros puntos cardinales y ahí que veían que donde por equivocación para descubrir el punto cardinal donde deben llegar. El otro en este concepto de marcar espacial la actividad se volvió más divertida y se les motivó más seguro sin miedo a equivocarse. En la actividad donde deben marcar el ancho de la cancha a través de la división. Solo por un lado aparecieron dificultad en el trabajo en equipo.</p> <p>Tramite de manera individual que viene la orientación fue también cada uno luego el debate para sacar una medida promedio y cuando se les dio le enseñamos que utilizar la regla de 3 simples.</p> <p>Todos los equipos completaron la actividad donde una medida acorde a la cancha con mínimas diferencias.</p>		

Planilla de Recolección de Datos		
Modulo: ORIENTACION		Clase Nro.: 4
Grupo:		
Fecha: 09/05/17	Lugar: Escuela N° 38	
Duración: 60 minutos	Cantidad de Participantes: 26	
Material complementario para enriquecer la recolección de datos:		
Grabación	Filmación	<u>Ninguno</u>
<p>OBSERVACIONES: Dado los malos condiciones climáticas tuvimos que trasladar la clase a la escuela, adaptando algunas actividades.</p> <p>Manejamos explicamos el uso de la brújula podemos operación tanto geométrica y descomponiendo por parte de los alumnos que se están manipulando.</p> <p>Actitud N° 1. En cuanto en principio poder explicar uso de la brújula con la técnica de totemismo. En tal medida los pedimos que se toman más tiempo para que se los condicionados expresados en un plano de distancias hacia donde debían moverse. Volvimos a ejemplificar con la actividad pero con datos más sencillos. Podemos hacer sugerencias que en un primer momento se redigieron la búsqueda del lugar de manera más fluida. Todos llegaron al lugar o los puntos de destino. Muchos de primeros auxiliados cuando explicamos y ejemplificamos RCP algunos se lo tomaron en chiste al principio. Después se perciben de la seriedad del asunto. Se hacen preguntas de memoria a la memoria no están al tanto de las consecuencias de la misma o tienen datos erróneos de la entidad de las acciones por sus acciones. En ese momento les explicamos tomamos que los protocolos se actualizan. El momento de la ejemplificación de manifiesto de Heimlich suspen algunas manos manifiesto en rose a la postura del asistente. De los pocos que tienen conocimiento de la misma ninguno estaba al tanto de la postura de los puños del asistente para poder mantener el gateo libre de la boca. Se apoyándose sobre su tórax. Cuando tratamos los quemaduras, estas y hemorragias pudimos explicar en forma descomponiendo por parte de los educandos.</p> <p>Cuando nos referimos al cuidado del medio ambiente a la hora de realizar diversas actividades en el momento presentamos por parte de los educandos o en algunas en el tema.</p> <p>Cuando explicamos en detalle la materialidad de una comida de alimentación y los cambios que debemos realizar en hora a las interacciones que tenemos a disposición, la mayoría de las preguntas que realizan los alumnos tienen que ver con lo que está permitido hacer y lo que no lo está en base al reglamento de la escuela.</p>		

Planilla de Recolección de Datos		
Modulo: ORIENTACION		Clase Nro.: 5
Grupo: 4to y 5to Año		
Fecha: 11-05-17	Lugar: Parque Montegoni	
Duración: 60 minutos	Cantidad de Participantes: 27	
Material complementario para enriquecer la recolección de datos: Fotografías		
Grabación	Filmación	Ninguno
<p>OBSERVACIONES: Nos organizamos en el periodo 40 minutos antes de iniciarse la clase para poder distribuir los boligos.</p> <p>1. Actividad: Simulacro de primeros auxilios. Y si es posible como en la clase anterior los compañeros se ubican en pareja para realizar el protocolo de RCP. No practicaremos las intubaciones ya que no contamos con los mas sencillos por tal motivo al momento de realizarlos el que existe tome al compañero del menton y de esta manera se debe dar los bocanados de oxigeno.</p> <p>Conseguimos algunos casos donde los contracciones no poseen un ritmo constante. Tambien conseguimos dos situaciones donde los manos estaban por debajo de la zona correcta. En ese momento las recomendaciones que la postura de la persona que existe debe ser una postura comoda para evitar cansarse rapidamente. El mismo se debe en una etapa el estado del medio ambiente.</p> <p>2. Actividad: Carrera de Orientación.</p> <p>Explicamos los reglas de la actividad y explicamos los modos de funcionamiento relacionados en cuanto a la partida y el recorrido por diferentes boligos que debia realizar cada equipo. Observamos que a la hora de la partida solo dos de los 4 equipos realizaron una lectura detallada del mapa orientandolo primero en el terreno. Los otros dos equipos realizaron una partida rápida realizando una sencilla</p>		

Planilla de Recolección de Datos		
Modulo: ORIENTACION		Clase Nro.: 5
Grupo: 4 ^{to} y 5 ^{to} Año		
Fecha: 11-06-17	Lugar: Parque Santojoni	
Duración: 60 minutos	Cantidad de Participantes:	
Material complementario para enriquecer la recolección de datos: Fotografías		
Grabación	Filmación	Ninguno
OBSERVACIONES:		
<p>La lectura del mapa con dirección hacia donde ellos están que están los primeros boligos. Temas que se realizan requisitos y disminuyen la intensidad para replantearse las ubicaciones.</p> <p>Observamos que cada equipo se maneja en los pases no se ven participantes desorientados que se pierden estos solos en la escena.</p> <p>Al llegar a la cuenta boligo que le corresponde a cada equipo por ahí más que tres de los cuatro equipos llegan a esto un momento al momento muy parejo. También obtenemos esta data ya que ubicamos la boligo N°4 de cada equipo una muy cerca de la otra.</p> <p>En el último tramo los equipos también venía ya que decidieron hacer triangulaciones en los pases de acuerdo a los boligos desde diferentes ángulos porque los mismos fueron ubicados en una zona de árboles y juegos. Para llevar a cabo esta estrategia por ahí más que se tomara su tiempo nuevamente para realizar una nueva lectura al mapa. Los 4 equipos completaron la competencia. El final de los datos recitados por la escena, un comentario que nos quedó latente fue el que realizó un educando en relación a su compañero, fue algo así como 'el fin le enseñó la raza Momoni', de donde en adelante que hasta el momento no habían tenido relación en el curso y esta actividad pudo generar ese vínculo. Los dos educandos participaron positivamente en el desarrollo de la actividad, manifestando luego que el juego quedó ya en condiciones. También se realizó un dibujo con el contenido de la actividad posteriormente al personal docente del lugar se estableció todo en orden.</p>		

-El siguiente cuestionario cuenta con una serie de preguntas que nos permitirán a grandes rasgos saber que conocimientos posee el grupo en cuanto a la actividad Orientación.

*Se deja en claro que el mismo es de carácter anónimo por tal motivo al momento de analizarlo no se pondrá en evidencia a la personas que lo respondieron.

*Por ultimo le comentamos que hay dos tipos de preguntas, aquellas que podrán responder tachando con una cruz una de las dos alternativas que se les presenta (si/no), en el caso de que tache el “si” se considerará al “no” como una respuesta válida. Habrá respuestas que podrán desarrollarse en el caso de que las mismas sean contestadas con un “si”

1- ¿Que interpreta por la actividad Orientación?

.....
.....
.....

2- ¿Participó alguna vez en Eventos donde se practicó esta actividad?

SI

Cuales:

.....
.....
.....

NO

3- ¿Cuáles son los diferentes tipos de mapas que puede reconocer?

.....
.....
.....

4- ¿Qué entiende por escala, puede explicar cómo se aplica la misma a un mapa?

.....
.....
.....

5- ¿Manipuló en alguna ocasión mapas referidos a la Orientación?

SI

Bajo qué Circunstancias:

.....
.....

NO

6-¿Reconoce alguna de las siguientes técnicas de Orientación?

- | | | |
|--|-----------|-----------|
| A- Orientarse en el mapa: | SI | NO |
| B- Tomar un rumbo: | SI | NO |
| C- Aproximación al control y cálculo de distancias: | SI | NO |
| D- Técnica de talonamiento: | SI | NO |

7-¿Manipuló en alguna ocasión una brújula?

SI

Bajo qué Circunstancias:

.....
.....

NO

8- ¿Podría describir cómo funciona una brújula?

SI

De qué manera:

.....
.....
.....

NO

9- ¿Podría enunciar los componentes de la brújula y que función cumple cada uno de ellos?

SI

Componentes:.....

Funciones:.....

.....
.....

NO

10-¿Qué entiende por carrera de Orientación?

.....
.....

11- ¿Participo en alguna de estas carreras?

SI

Bajo qué circunstancias:.....

.....
.....

NO

12-¿Qué maniobra de primeros auxilios reconoce y bajo qué circunstancias las aplicaría?

.....
.....
.....
.....

13- Enumere a su criterio los elementos con los que debería contar botiquín de primeros auxilios.

.....
.....
.....

14-¿Cuáles son los recaudos que debería tener en cuenta al participar de una actividad en el medio natural?

.....
.....
.....

15-¿Que recaudos y acciones usted tomaría relacionadas al cuidado del medio ambiente en alusión a diversas actividades recreativas-deportivas desarrolladas en un Medio Natural?

.....
.....
.....
.....

4.3. Cuestionario Post Proyecto:

1-¿Considera haber aprendido algo nuevo en relación a los mapas específicos de Orientación? En el caso afirmativo hacer un círculo sobre tales contenidos y realizar una breve descripción a continuación.

SI

NO

INTERPRETACION DEL MAPA

(Referencias y Simbología)

.....
.....
.....
.....
.....

MANIPULACION DEL MAPA

(Ubicarse en el mismo, tomar un rumbo, aproximación al control, técnica de talonamiento)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

DISEÑO DE UN MAPA

(Elaboración y ubicación de los elementos que lo componen)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- ¿Los contenidos nuevos que aprendió mencionados en la respuesta anterior tienen alguna relación con lo que ya sabía anteriormente? En caso afirmativo hacer una breve descripción.

SI

NO

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- ¿Considera haber aprendido a manipular la brújula?

SI

NO

4- ¿Podría mencionar alguno de sus componentes y describirlo?

SI

NO

DESCRIPCION DE COMPONENTES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5- Enumerar una serie de normas preventivas para evitar accidentes que usted tomaría en caso de participar de una actividad relacionada a la Orientación

- A-**
- B-**
- C-**
- D-**
- E-**

6- ¿Que maniobras de primeros auxilios considera haber aprendido?

.....
.....
.....
.....
.....

7- ¿En el caso de que conociera alguna podría describir si tenía relación con lo que usted sabía anteriormente?

.....
.....
.....
.....
.....

8- ¿Qué considera haber aprendido sobre los componentes y elementos que conforman un botiquín de primeros auxilios y el funcionamiento de los mismos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9- En el caso de tener saberes previos sobre dicho botiquín considera haber ampliado tales saberes con algunos elementos nuevos.

SI

NO

Si la respuesta es afirmativa explyarse:.....
.....
.....
.....
.....

10- ¿Todos los contenidos desarrollados con anterioridad en el Modulo de Orientación le han permitido participar y desenvolverse mejor en la carrera de Orientación?. Justificar su respuesta.

SI

NO

.....
.....
.....
.....
.....

11- ¿De todos los contenidos desarrollados en estas cinco clases del módulo Orientación cual le resultó más ameno y cual considera importante para poder aplicarlo en su vida diaria? Justificar su respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.4. Planificaciones.

ENCUENTRO NRO. 1	
FECHA:	LUGAR:
CURSO:	DURACION:
UNIDAD: PROYECTO ORIENTACION	
CONTENIDOS:	
OBJETIVOS:	
RECURSOS:	
ACTIVIDADES:	
<p>*Presentación del Módulo, entrega realización y revisión del cuestionario.</p>	
<p>*Análisis de los primeros conceptos técnicos y teóricos de Orientación.</p>	
<p>*Actividad1: Reconocimiento de espacios. Dibujar en una escala preestablecida a modo de plano con vista superior la sala donde nos encontramos tratando de identificar la mayor cantidad de detalles posibles.</p>	
<p>*Actividad 2: Intercambiar el plano con el de un compañero y completar con otro color de marcador lo que considere pertinente de ese plano.</p>	

ENCUENTRO NRO. 2	
FECHA:	LUGAR:
CURSO:	DURACION:
UNIDAD: PROYECTO ORIENTACION	
CONTENIDOS:	
OBJETIVOS:	
RECURSOS:	
ACTIVIDADES:	
<p>*Actividad 1: “Búsqueda del código”</p> <p>Se le entregara a cada grupo de alumnos un plano donde estarán distribuidos diversos códigos debajo de unos conos. Los grupos deberán ir recorriendo cada recorrido presente en su plano y deberán ir apuntando en una planilla los diversos códigos que aparecen debajo de los conos.</p> <p>Todos los grupos tendrán los mismos recorridos pero en diferente orden. Una vez finalizado todos los recorridos se verificara que cada grupo haya apuntado de manera correcta en su planilla. Se considerara vencedor al equipo que lo haya terminado sin errores en el menor tiempo posible.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Segmento teórico: Se explicará cómo interpretar un mapa de Orientación y toda la simbología que lo conforma. Análisis profundo de las curvas de nivel. Se explicará la técnica de talonamiento. Deberán reconocer sus pasos dobles.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Actividad 2: Relacionando las curvas de nivel.</p> <p>Se les entregará a los grupos una hoja donde constarán de un lado dibujos de diversas curvas de nivel y deberán encontrar en la otra columna sus dibujos correspondientes pero desde una vista de perfil.</p>	

ENCUENTRO NRO. 3	
FECHA:	LUGAR:
CURSO:	DURACION:
UNIDAD: PROYECTO ORIENTACION	
CONTENIDOS:	
OBJETIVOS:	
RECURSOS:	
ACTIVIDADES:	
<p>Actividad 1: “Completar el mapa”</p> <p>Se les entregará un mapa a cada grupo en el cual no constarán las referencias simbólicas del costado por tal motivo ellos deberán señalar con flecha o numerando ciertas descripciones para luego anotar por debajo del mapa o en otra hoja a que corresponde dicha simbología.</p>	
<p>Actividad 2: “La rosa de los vientos”</p> <p>Cada educando recibe un papel donde se encuentra representada la rosa de los vientos sin las denominaciones. A la vez recibirán 6 fichas las cuales deberán ubicar en los puntos que menciona el educador (Por ejemplo: NNO, SSO, SE, SSE, ENE). Esto lo deberán realizar sin que los vea otro compañero tapando su Rosa de los vientos con un cartón luego el educador les pedirá que muestren las ubicaciones realizadas en la rosa para que puedan corregirse los errores. Se podrá repetir la actividad enumerando otros rumbos.</p>	
<p>Actividad 3: “El viento sopla desde...”</p> <p>En un sector del terreno se ejemplificará la rosa de los vientos con conitos que representaran los principales puntos cardinales y sus</p>	

subdivisiones en el centro de ellos se colocará un educando de cada equipo, Cuando el educador diga “El viento sopla desde el Nornoroeste (NNO)” por dar un ejemplo, esos educandos deberán correr hacia el cono que represente dicho punto cardenal y ganará el que llegue primero sin equivocarse de cono.

Actividad 4: Aplicación de la técnica de talonamiento.

Una vez registrado su paso doble a los educandos se les pasara la medida del largo de la cancha. En base a ese dato deberán registrar cuantos pasos dobles implica dicha medida y luego deberán calcular el ancho de dicha cancha

ENCUENTRO NRO. 4	
FECHA:	LUGAR:
CURSO:	DURACION:
UNIDAD: PROYECTO ORIENTACION	
CONTENIDOS:	
OBJETIVOS:	
RECURSOS:	
ACTIVIDADES:	
<p>Segmento teórico: Explicación más exhaustiva del uso de la brújula y sus componentes, ampliando los conceptos que se vieron en el primer encuentro.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Actividad 1: Se les darán a los educandos diversas ubicaciones con sus coordenadas en cuanto a ángulos y distancias en base a los aprendido en cuanto al uso de la brújula y el talonamiento deberán encontrar ese lugar en el terreno.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Segmento teórico:</p> <p>A-Análisis y explicación de las maniobras de primeros auxilios. RCP, maniobra de Heimlich. Mecanismos de acción cuando surgen cortes hemorragias quemaduras etc. Estudio del botiquín de primeros auxilios.</p> <p>B-Charla basada en la concientización y cuidado del medio ambiente.</p> <p>C-Explicación y análisis de las carreras de orientación. Reglamento, consignas. Aquí se podrán disipar todas las dudas que tengan los educandos en relación al cierre del proyecto que se realizara en la última clase.</p>	

ENCUENTRO NRO. 5	
FECHA:	LUGAR:
CURSO:	DURACION:
UNIDAD: PROYECTO ORIENTACION	
CONTENIDOS:	
OBJETIVOS:	
RECURSOS:	
ACTIVIDADES:	
<p>Actividad 1: Simulacro de asistencia con maniobras de primeros auxilios. Algunos compañeros ocuparan el rol de víctima y los demás ejemplificaran las maniobras correspondientes de acuerdo a cada caso como si fuese una situación real. Luego irán invirtiendo los roles.</p>	
<p>Actividad 2: CIERRE DEL PROYECTO A TRAVES DE UNA CARRERA DE ORIENTACION.</p>	
<p>La Organización de dicha actividad demanda un tiempo previo ese mismo día ya que deben ser asignados los puestos de control, la ubicación de las balizas y la delimitación de los sectores que serán utilizados para la competencia.</p>	
<p>Puesta en común con todos los participantes y se les entregara el cuestionario final para hacer las evaluaciones y comparaciones pertinentes en relación a la evaluación diagnóstica.</p>	

4.5. Entrevista realizada a Carlos Gonzales para poder abordar el trabajo de investigación con un mayor sustento teórico:

Las investigaciones mencionadas al principio de esta investigación, relacionadas a las actividades realizadas en la naturaleza más las diferentes publicaciones encontradas y desglosadas, brindaron un sustento teórico para el desarrollo del presente trabajo de investigación, igualmente se decidió efectuarle una entrevista al Profesor Carlos González que es un especialista en el desarrollo de actividades en el Medio Natural. Este tipo de entrevistas nos permite entender de manera más clara el fenómeno central de estudio.

Carlos está al frente de la empresa Horizonte Programas Recreativos en la cual se desarrollan diversas actividades en el medio Natural ya sea para ámbitos educativos o corporativos, a la vez se ha dedicado durante muchos años a la formación de docentes de Educación Física a nivel terciario en cátedras relacionadas a las actividades en la Naturaleza.

A-Bueno Carlos luego de comentarte of the record lo que me motivó a desarrollar mi trabajo de investigación quisiera iniciar la entrevista preguntándote que relevancia le darías a la actividad recreativa/deportiva de Orientación dentro del ámbito de la educación formal estatal y privada.

C.G.-Le doy mucha importancia porque creo que es una herramienta educativa muy precisa que se puede relacionar con muchísimas áreas de la currícula, no es solamente privativo de la Educación Física, te permite como medio trabajar con la Educación Física pero la puedes relacionar con la historia, la geografía, las matemáticas de distintas maneras. Entonces me parece que todas aquellas actividades que puedan nuclearse o que puedan de alguna manera favorecer lo que es la interdisciplinariedad son actividades que les tendríamos que prestar un poco más de atención sobre todo en estos cambios que están viniendo a nivel educativo me refiero a cambios de paradigma.

B-Cuales crees que son los aspectos fundamentales al momento de desarrollar los contenidos de orientación dentro de una progresión metodológica ubicándonos en un contexto de educación formal.

C.G.-Bien yo parto de la idea que la Orientación es saber dónde estás hacia dónde vas y cómo vas. Esto separaría un poquito la pregunta que me haces. Cuando vos hablas de los contenidos hay contenidos que por ejemplo son de procedimientos tales como hacer una ruta, como diagramar un camino, tomar rumbos y demás. Hay otros contenidos que son más conceptuales como la noción de la rosa de los vientos, los puntos cardinales, lo que es una huella las definiciones, lo más conceptual. Por otro lado al final coincidiendo con aquellos viejos contenidos actitudinales y demás está el tema de crear en el alumno un hábito de que el chico en el día de mañana en su disfrute del tiempo libre pueda acceder a practicar carreras de Orientación como deporte elegido y no solamente a los deportes más convencionales. Entonces en una progresión metodológica estaría bueno trabajar sobre esos tres tipos contenidos, aquellos que son de conceptos que los podemos relacionar con otras materias, aquellos que son procedimentales que se pueden trabajar en el campo y aquellos que van a desarrollar la actitud del chico ante la vida.

C-Al buscar información y material bibliográfico la gran mayoría de los contenidos que pude indagar son de autores españoles, conociendo tu trayectoria laboral en Europa, me podrías precisar si en el campo de trabajo las actividades de Orientación en la Naturaleza están más desarrolladas que en nuestro país. En el caso de que afirmes esto, a tu consideración cuales crees que son los motivos.

C.G.-El problema de la bibliografía fue siempre un gran problema en Argentina esto se debe a que la misma procedía del hemisferio Norte con lo cual hemos tenido ciertos problemas para poder aplicarla acá y sigue siéndolo a pesar de que ahora cómo te comentaba hay un libro realizado acá por un argentino Estueta que realizó un libro bastante técnico pero bueno habla de la Cartografía y de la Orientación acá con los parámetros que nos movemos en el hemisferio sur. Yo cuando estuve en Europa vi que las carreras de Orientación los trabajos de Orientación en todo tipo de deporte de Aventura estaban muy desarrollados a tal punto que los países nórdicos en las carreras de Orientación

nuclear mucha gente ya desde hace muchos años. Si vos te pones a pensar las carreras de aventura en estos últimos diez años es uno de los deportes que más ha crecido en Argentina eso inevitablemente conlleva a que ahí tiene que haber una preparación previa porque van a trabajar en un campo que no es conocido, no está tabulado, no está ordenado, no es urbano con lo cual merece una preparación previa en la adaptación.

D-Haciendo mención a los antecedentes encontrados uno de los artículos desarrollado por un autor español afirma que las actividades de Orientación favorecen el desarrollo cognitivo de quienes las practican, si consideras valida esta afirmación podrías explayarte sobre ella ya que dicho autor solo lo sintetizó en esa frase.

C.G.-Totalmente lo apoyo y de las técnicas básicas digamos cuando vos hablas de actividades en la naturaleza sobre todo en la enseñanza hay técnicas básicas que debemos enseñar por ejemplo como montar una carpa, como vestirse para caminar en la montaña, como hacer un fuego y como apagarlo, la más compleja de entender para los chicos es la Orientación. No sobre todo la primer parte sino que cuando te vas metiendo un poquito en el tema de Orientación es medio difícil porque ya que entran a manejar una carta, un rumbo, elementos como la brújula o la pínula son elementos que requieren de un cierto conocimiento por eso vos debes ir progresivamente no puedes arrancar con un alumno de primer grado con la brújula porque este chico todavía no tiene los rudimentos básicos para trabajar con este elemento. Si vas a poder trabajar por donde sale el sol o reconocerlo, reconocer la luna, una constelación de estrellas etc.

E-Carlos, en mis años de trabajo percibí una gran diferencia en el énfasis con el que desarrollan actividades en el medio Natural las instituciones educativas privadas en relación a las estatales. Yo lo asocio a la cantidad de horas curriculares y extracurriculares, a los proyectos de campamentos educativos donde se generan espacios propensos para desarrollar actividades tales como la Orientación y también a que estas instituciones cuentan con lugares específicos para desarrollar dichos

contenidos, me refiero más precisamente a los campos deportivos. Pero a la vez considero que en el ámbito estatal hay una carencia de creatividad y entusiasmo por parte de los docentes para desarrollar actividades tales como la Orientación dentro de una progresión metodológica ya que tranquilamente podrían usar las instalaciones de la escuela, perdón si me excedí con la antesala de la pregunta, quisiera saber cuál es tu opinión respecto a mi hipótesis.

C.G.- No es que no coincida en todo, sino que en treinta años de trabajar en esto he visto de todo a lo largo y ancho del país. He visto colegios que tienen las posibilidades de hacer un programa de Orientación espectacular y no lo hacen y he visto colegios que no tienen ninguna posibilidad con docentes enmarcados en la docencia consistente que han trabajado.

E.1- Entonces esto de la creatividad es relativo puede existir en el ámbito estatal o privado.

C.G.- Si, lo que se diferencia es que a veces el privado tiene más recursos de otro tipo, pero para mí el recurso humano que es el docente, es el valor agregado de cualquier proyecto que vos quieras hacer. Vos puedes tener muchos recursos económicos, financieros y técnicos pero no posees ese recurso humano para llevarlo a cabo. De repente yo he visto gente que tiene en sus colegios palestras de escalas y no las usa porque no les interesa usarlas o no las sabe usar y otras personas que no tienen eso como de colegios estatales y provinciales que tienen profesores con una iniciativa propia, que realizan estas cosas. Me gustaría para poder coincidir un poco más con vos que haya una directiva más general, algo más dirigido del Ministerio de Educación para que esto sea trabajado indistintamente en el ámbito estatal y privado.

F-Carlos, una de las propuestas que también ofrece Horizonte Eventos Recreativos es la formación de TeamBuilding o Grupos de Trabajo, quisiera saber si para esta propuesta utilizas actividades referentes a la

Orientación en la Naturaleza y si esto es afirmativo bajo que fundamentos o justificaciones lo haces.

C.G.- Una travesía por ejemplo de un grupo de personas en el ámbito natural es un desafío, es un desafío de equipo, entonces muchas veces lo hemos pasado al ámbito laboral porque casualmente lo que se pretende hacer con este tipo de actividades outdoors es fomentar desarrollar y mejorar el trabajo en equipo por eso la Orientación es un elemento realmente interesante para trabajar con los TeamBuilding más las carreras de Orientación o de repente resolver algún tipo de problema en algún circuito cerrado, o algún problema para resolver desde el punto de vista de llegar a algún lugar o determinar un rumbo que lo hacemos mediante la Orientación, si nos sirve mucho.

Bueno Carlos para ir cerrando la entrevista quisieras hacer algún comentario o referirte a algo que se haya pasado por alto.

Me parece bárbaro que hayas elegido este tema porque es un tema bastante complejo para desarrollar a nivel educativo, hay muchísima bibliografía que traducir entre comillas, digamos pasar a nuestra realidad aquí en el hemisferio sur, y me parece que los cambios que se van a dar o que se tienen que dar, la piedra fundamental de estos cambios son los docentes, que se preocupen en estos temas y que investiguen a partir de estos trabajos para ver cómo se puede mejorar.

Muchas gracias Carlos González.

Bibliografía:

Allal, L. (1979). “*Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación*”. Revista Infancia y Aprendizaje. N°11, pp.4-21.

Andreu, G. (2013). *Seguridad, gestión de riesgo en eventos en la naturaleza*. Material de cátedra. Universidad de Flores.

Andreu,G. – Rosello, O. (2014). *Material de la Actualización Académica en Actividad Física y Deportivas en la Naturaleza*. Instituto de Ciencias de la Rehabilitación y el Movimiento. UNSAM. Universidad Nacional de General San Martín.

Arias Galvis Natalia Cristina (2009). *Prácticas corporales: Un Despliegue del cuerpo en la tensión de lo formal y lo informal*. Universidad de Antioquia, Medellín-Antioquia, Colombia.

Ausubel, D. (1976).” *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.*” Trillas - Mexico

Ausubel, D. – Novak, J. - Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed.Trillas - México

Beltrán, OliveraJ. (1993). *Procesos Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Ed. Síntesis. Madrid

Beltrán, Olivera J. (2011). *Escenarios y Ambientes de la Educación Física*. Apuntes. Educación Física y Deportes. 2011, n.º 103. 1.er trimestre, pp. 5-8. ISSN-1577-4015.

Black, P.; William, D. (1998). *Evaluación y Aprendizaje en el aula*. Evaluación en Educación. Principios, políticas y prácticas.

Bruner, J. (1972). *El proceso de la educación*. México: Hispanoamericana

Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha.

Ferrari, Silvia (2016). *La Educación Física pasa de nivel*. Curso a distancia de Escuela de Maestros.

Gijón, Agustín (2005). *Impacto ambiental de las Actividades físico deportivas en el entorno*. Congreso Nacional de Educación física y Medio Ambiente. España.
http://www.fundacionviaverdedelasierra.com/viaverde/export/sites/viaverde/galeriaFicheros/rinconDidactico/galeriaArchivos/actividades_fisicas_impacto.pdf.
(Consulta: 21 de Octubre de 20016)

Gómez, Jorge (2015). *Educación Física, Actividad Física y Deporte: Una relación Compleja*. Red Nacional actividad física y desarrollo humano. Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, Presidencia de la Nación.

Henderson (2009)

Hernández Sampieri, Batista y Collado (1991-2014). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill Interamericana de México.

Instituto Politécnico Santiago Mariño. *Tipos de Evaluación Educativa*. San Cristobal – Estado Tachira. Diplomado: Componente docente.

Jarpa, Carmen Gloria. (2015). *Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci*. Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío (Chillán, Chile). Localización: Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, ISSN-e 0717-554X, N°. 53, 2015. Dialnet.com

Jorba, J. (1993). “*La evaluación formativa y la autorregulación de los aprendizajes*” EN MONEREO C. Las estrategias de aprendizaje. Procesos contenidos e interacción. Domenech Ed. Barcelona.

Julián, J.A. y, Pinos, M. (2011). *Unidades didácticas de segundo ciclo de primaria*. Actividad: Orientación. Zaragoza: Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

http://ryc.educa.aragon.es/sio/admin/admin_1/file/DOC/Primaria20111130/unidades/03%20educacion%20fisica.pdf

La evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la composición escrita. Material realizado por un equipo de investigación del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad Autónoma de Barcelona. Directoras. : Anna Camps Mundó, Teresa Rivas Seix. Investigadores: Anna Camps Mundó, Teresa Rivas Seix, Oriol Guasch Boyé, Marta Milian Gubern. Colaboradoras: Montserrat Camps Mundó, Núria Farrera Casas, Dolors Ribelles Buxaderas, Rosa María Ramírez Palau y Marta Utset Canal.

Le Breton, David (1995) *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión SAIC.

Loides Samboy (2009). *La evaluación de programas educativos en la modalidad virtual*. Maestría en gestión de instituciones educativas con modalidad virtual.

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14872/LECT93.pdf?sequence=1>

Madsen, K. (2002) *Actas de las I Jornadas Internacionales sobre el Deporte de Orientación*. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga – España.

Maldonado Susana (2012). *Acerca del significado de la práctica corporal*. Universidad de Flores. Argentina.

Manual de Inicialización al deporte Orientación. El texto se ha realizado tomando como base diversos manuales de Clubes de Orientación de España, en especial de la Escuela Española de Técnicos de Orientación de la A.E.C.O. Composición y maquetación Eusebio García y Manuel Espino.

Dibujos: Javi Gómez. El presente manual se ha realizado con ayuda del Consejo Superior de Deportes.

<http://masvida50.com/aventura/manual/Manual%20de%20iniciacion%20deporte%20de%20orientacion.pdf>. (Consulta 16 de Octubre de 2016)

Mínguez Viñambres, A. (2008). *Las actividades de Orientación en la Educación Formal*. Universidad Autónoma de Madrid.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2725465>

REDAF. Red Nacional de Actividad Física y Desarrollo Humano (2014). *Actividad Física y Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. Presidencia de la Nación.

Querol Santiago (1995). *La Orientación: Una propuesta para las clases de Educación Física*. Valencia 1995.

Querol Santiago (2003). *La orientación en Educación física*. <http://www.educaciofísica.com/orientacion.htm> (Consulta: 10 de Octubre de 2016).

Ruggio, G. Alejandro (2011). *La corporeidad: el nuevo paradigma como formador de la identidad humana*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 161, Octubre de 2011.

<http://www.efdeportes.com/efd161/la-corporeidad-el-nuevo-paradigma.htm> (Consulta: 10 de Octubre de 2016)

Tylor, E. B. (1871). *Primitive culture*. Murray, Londres.

Sammarco Magalí (2008). *“Deporte Orientación, estimulación para las funciones cognitivas de la atención y la noción espacial en adultos mayores”*. Universidad de Flores.

Sabino C. (1992). *El proceso de Investigación*. Ed. Panapo, Caracas. Ed. Panamericana, Bogotá. Ed. Lumen, Buenos Aires.

Silvestre, Jean Claude (1987). *La carrera de Orientación*. Barcelona. Hispano Europa.

Vera Vélez, L. (2006). *La investigación cualitativa*. Consultado en Universidad Interamericana de Puerto Rico: http://ponce.inter.edu/cai/.../INVESTIGACION_CUALITATIVA.pdf

wfrargentina.blogspot.com.ar/2015/08/el-botiquin-de-primeros-auxilios-en.html
(Consulta: 13 de Febrero de 2017)

Williams Unrau y Grinnell (2005). *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*. Nueva York: Oxford University Press.

www.cruzroja.org.ar (Consulta: 9 de Febrero de 2017)

www2.ecomed.org.ar (Consulta: 9 de Febrero de 2017)

www.fvet.uba.ar/institucional/cruz_roja_manual.pdf (Consulta: 9 de Febrero de 2017)

www.guadaorientacion.es/principal.htm (Consulta: 21 de Octubre de 2016)

www.fedo.org/cartografia. *Información Gráfica en Mapa Oficial Norma 02/05*(Consulta: 10 de Octubre de 2016)

www.orientatlon.com.ar (Consulta: 10 de Octubre de 2016)

Juan Marcelo Campos

http://www.rcpenlasescuelas.educ.ar/contenido/RCP_en_las_Escuelas.pdf
(Consulta: 9 de Febrero de 2017)

www.web-fado.com/index.php/tablon/articulos/57-el-deporte-de-orientacion-la-brujula. (Consulta: 16 de Octubre de 2016)

