



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

¿Inclusión o Neurodiversidad?

El lugar de la Neurodiversidad en la
Inclusión

Estudiante: Bordachar, María Lucía

Legajo: 32186

Director/es: Mangini, Karina

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI

Lugar y fecha: Chascomús, 13 de noviembre de 2025



Firma y aclaración del autor: **María Lucía Bordachar**

Índice

➤ Título	1
➤ Formulario de autorización para la publicación de obras en el repositorio digital institucional de la UFLO Universidad	2
➤ Resumen	5
➤ Palabras clave	5
➤ Introducción	5
○ Delimitación del objeto de estudio	5
○ Fundamentación	7
○ Objetivos	8
■ Objetivo general	8
■ Objetivos específicos	8
○ Hipótesis o supuestos básicos de la investigación	8
➤ Estado del arte	9
➤ Marco teórico	17
○ Neurodiversidad	18
○ Trastornos del neurodesarrollo	20
○ Neurotípico y neurodivergente	21
○ Inclusión educativa	22
○ Inclusión social	26
○ Intervenciones docentes	27
○ Rol del psicopedagogo	29
○ Barreras y desafíos de acceso al aprendizaje	32
○ Fracaso y deserción escolar	33

➤ Método	38
○ Fuentes de acceso a la información	39
○ Categorías de análisis	39
➤ Resultados	40
➤ Síntesis y conclusiones	41
➤ Aportes y contribuciones de la investigación	42
➤ Limitaciones de la investigación	42
➤ Líneas de investigación futuras	42
➤ Referencias	43
➤ Anexos	49

¿Inclusión o Neurodiversidad? El Lugar de la Neurodiversidad en la Inclusión.

Resumen

El presente trabajo analiza el lugar que ocupa la neurodiversidad en la inclusión educativa, revisando cómo la aceptación o exclusión, comprensión o incomprensión, contención o no de las diferencias neurológicas en los estudiantes y sus procesos individuales de aprendizaje afectan la práctica educativa y cuál es el rol que juega el psicopedagogo en estas prácticas inclusivas, tanto dentro de las instituciones educativas como desde la clínica psicopedagógica. Se plantea como hipótesis que existiría un alto porcentaje de fracaso escolar relacionado con la rigidez de la propuesta curricular y los estereotipos docentes y que las prácticas inclusivas, si bien tendrían un impacto positivo en la experiencia académica, social y emocional de todos los niños, se darían de manera tal que no serían efectivas ya que no se atendería a la diversidad sino que se constituirá en un “como si”, limitándose solamente a realizar ajustes o adecuaciones curriculares iguales para todos los estudiantes.

Palabras Clave:

Neurodiversidad, trastornos del neurodesarrollo, neurotípico, neurodivergente, inclusión educativa, inclusión social, intervenciones docentes, rol del psicopedagogo, barreras y desafíos de acceso al aprendizaje, fracaso escolar, deserción escolar.

Introducción

Delimitación Del Objeto De Estudio

El análisis se centra en la inclusión de individuos neurodivergentes en el sistema educativo, específicamente en las escuelas de modalidad "normal". La neurodiversidad en el

ámbito educativo presenta desafíos significativos debido a la necesidad de intervención por parte de profesionales externos como la MAI (Maestra de apoyo a la inclusión) y los APND (Acompañante personal no docente). Esta situación conlleva una carga adicional para los docentes, el equipo de orientación escolar y los especialistas externos, donde el psicopedagogo desempeña un papel crucial al ofrecer orientación sobre los ajustes necesarios tanto en las actividades como en el entorno escolar. A menudo, esto genera resistencia hacia la neurodiversidad, resultando en que se implementen ajustes uniformes para todos los estudiantes sin considerar sus necesidades específicas.

Con esta problemática en mente, se propone llevar a cabo un análisis que evalúe la situación actual del sistema inclusivo y la atención a la neurodiversidad en las escuelas. La investigación será de naturaleza teórica y revisará documentos y estudios relevantes sobre este tema para examinar las condiciones bajo las cuales se realizan las inclusiones actualmente, tanto a nivel primario como secundario. También se buscará recopilar datos concretos sobre la proporción de inclusiones realizadas en nuestro país y otros lugares, así como los porcentajes de "éxito" y "fracaso" escolar entre estudiantes neurodivergentes.

El objetivo es determinar el lugar real que ocupa la neurodiversidad dentro de estas instituciones educativas, considerando las adaptaciones curriculares y el desempeño social de los niños. Se evaluarán las estrategias docentes implementadas para asegurar que exista una verdadera inclusión y no una mera simulación. Además, se analizará en la literatura existente el grado de aceptación hacia la inclusión de estudiantes neurodivergentes en las aulas, así como la variedad de ajustes curriculares aplicados. Dado que cada niño presenta necesidades particulares dentro del contexto de neurodiversidad, también se considerará el porcentaje de fracaso escolar y

sus causas; finalmente, se explorará cuántos niños asisten a escuelas especiales y qué factores motivan este cambio.

Fundamentación

A partir del supuesto, de que los docentes de las escuelas comunes, junto con los equipos de orientación escolar y los equipos de atención externa, en los que el psicopedagogo juega un rol fundamental al orientar acerca del estilo de aprendizaje individual del estudiante, las instituciones educativas tienen como desafío el dar una respuesta a la diversidad de individualidades y necesidades de aprendizaje que encuentran en sus aulas. Existe una búsqueda constante por conseguir el equilibrio entre todas las realidades que conviven en el aula, constituyéndose esto en un trastorno para las escuelas, ya que mayormente no cuentan con los recursos para poner esto en práctica. La inclusión no se limita al ámbito educacional, sino que atañe también al desarrollo del ser en su completud en todos los ámbitos en que éste interacciona con otros, así como también en el desarrollo de su autonomía personal.

A través de esta investigación se intentará indagar desde lo teórico y desde lo empírico acerca de la relación existente entre la neurodiversidad y cómo esta se manifiesta en el aula.

Partiendo de la idea de que inclusión de lo neurodiverso implica que cada persona es distinta en su modo de ser, aprender y decir, y de que el hecho de que se realicen ajustes o adecuaciones curriculares con las mismas orientaciones para todos no hace más que intentar homogeneizar a los estudiantes con discapacidad desestimando sus particularidades e intereses.

En este trabajo se intentará poner en valor la neurodiversidad y la importancia de una inclusión educativa que realmente la tome en cuenta.

Es de suma importancia intervenir multidisciplinariamente, teniendo en estas intervenciones un rol fundamental el psicopedagogo ya que puede brindar estrategias válidas

para la inclusión educativa de estos estudiantes atendiendo a sus necesidades y capacidades específicas permitiendo generar prácticas educativas saludables.

Este estudio es de gran importancia ya que determinaría la necesidad o no de replantear las intervenciones docentes en pos de mejorar las prácticas de inclusión escolar y extraescolar de los niños con discapacidad, la importancia también de promover prácticas más efectivas y personalizadas.

Objetivos:

Objetivo general.

- Analizar la dinámica de funcionamiento de la inclusión de niños neurodiversos en espacios áulicos en las escuelas de nivel.

Objetivos específicos.

- Determinar la variedad y eficiencia de intervenciones docentes y de ajustes en pos de la inclusión de neurodiversidad en las aulas.
- Determinar la eficiencia de las intervenciones docentes para la inclusión social de la neurodiversidad.
- Examinar la experiencia escolar de los estudiantes neurodiversos.
- Identificar barreras y desafíos aún desatendidos en las instituciones educativas.

Hipótesis O Supuestos Básicos De Investigación

Como hipótesis previa se sostiene que existiría un alto porcentaje de fracaso escolar relacionado con la rigidez de la propuesta curricular y los estereotipos docentes. Se supone que a

menor flexibilidad social y pedagógica será mayor el fracaso escolar, deserción y reubicación de los estudiantes.

Otro supuesto consiste en que, si bien existen ajustes y propuestas curriculares adecuadas, estas no estarían personalizadas a cada individuo, sino que son los mismos ajustes los realizados a todos los estudiantes en inclusión, naturalizando esto como una propuesta válida que debería funcionar.

Estado Del Arte

Este tema de estudio es elegido teniendo en cuenta los vacíos que pareciera existen en las investigaciones encontradas respecto de la efectividad o no de la inclusión educativa en los diferentes niveles de estudiantes neurodiversos. Los estudios e investigaciones elegidas fueron seleccionadas por su cercanía al tema a investigar, tomando los ítems de neurodiversidad e inclusión educativa como motores de búsqueda.

Año/autor: 2024/Moya Pérez, Martha Patricia

Título: Neurodiversidad e inclusión en primera infancia: abordaje desde la musicoterapia en el contexto educativo

Lugar: Bogotá, Colombia

Método: Investigación Acción

Muestra: Docentes, terapeutas y familias de los niveles jardín y transición de la Institución Educativa Ricaurte

Síntesis de resultados: Se observaron dificultades en la inclusión de estudiantes neurodiversos las cuales fueron asociadas con la brecha existente entre las políticas educativas y las prácticas pedagógicas. Se resalta también la carencia de elementos básicos necesarios para

la atención a la diversidad en la formación docente. Esta investigación tiene por objetivo revincular a través de la musicoterapia los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos del saber educativo y terapéutico con el fin de propiciar la inclusión educativa desde la neurodiversidad en las aulas de primera infancia. Como resultado de esta investigación se genera una propuesta colectiva denominada “Sintonizados: Una propuesta colectiva en educación para la neurodiversidad en primera instancia”. La puesta en diálogo de las perspectivas de cada uno de los participantes, atravesada por la musicoterapia, en el proceso de investigación, reforzó la necesidad de poner en práctica un enfoque integrador para la educación neuro diversa.

Año/autor: 2024/Emilio Sagredo - Lillo

Título: Inclusión desde la comprensión de la neurodiversidad, mediada por la gestión en establecimientos educacionales.

Lugar: Chile

Método: Cualitativo

Muestra: Docentes de educación regular y especial, directivos, estudiantes y apoderados de estudiantes de cuatro establecimientos educativos.

Síntesis de resultados: La investigación muestra como resultado una distancia importante entre lo que es percibido por quienes lideran la educación y la realidad áulica de las escuelas. Se evidencia una notable resistencia al cambio y falencias en la formación docente en el área de inclusión educativa que sumado a la falta de trabajo colaborativo y las dificultades en la puesta en práctica de las políticas públicas representan un desafío importante para la educación.

Año/autor: 2023/ Díaz Santa María, Yonatan

Título: Percepción social del alumnado y profesorado de educación primaria sobre los derechos de las personas que se encuentran en situación de discriminación por bajo desempeño funcional: una mirada a través de la Convención Internacional de la ONU (CDPD)

Lugar: Universidad de Murcia

Método: mixto (cualitativo- cuantitativo)

Muestra: 839 participantes (410 maestros y 429 estudiantes)

Síntesis de resultados: esta tesis nos muestra que los maestros carecen de los conocimientos necesarios respecto de la normativa vigente a nivel nacional e internacional respecto de la atención a la diversidad y tienen menores expectativas sobre los niños con baja funcionalidad escolar que sobre el resto de la matrícula. Constituyéndose esto en situaciones de discriminación y exclusión. Sumado a esto, se encontró uso de lenguaje peyorativo en docentes y alumnos.

Año/autor: 2023/Vidal Esteve, María Isabel

Título: Análisis de estrategias organizativas y didácticas para la inclusión en primaria del alumnado con TEA

Lugar: Valencia

Método: cualitativo

Muestra: 5º y 6º año de 4 centros de educación primaria

Síntesis de resultados: hay falta de formación y sensibilización docente en la inclusión en general y en la población con TEA en particular. Los apoyos o ajustes se centran generalmente en las dificultades y no en las capacidades de los estudiantes reduciendo su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En contextos rurales la inclusión de personas con TEA parece ser más adecuada por el tamaño de las escuelas, la matrícula reducida y las condiciones

contextuales que ayudarían a generar un ambiente más estable y tranquilizador para los estudiantes.

Año/autor: 2023/ Villagrán Valenzuela, A. E., Oros Macías, R. N., & Delgado Valles, C.

Título: Retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa

Lugar: Estado de Chihuahua

Método: cualitativo

Muestra: comunidad escolar de un centro de atención múltiple del Estado de Chihuahua

Síntesis de resultados: la educación inicial se constituirá según este estudio como la base esencial para el posible desarrollo de la inclusión en el ámbito escolar. Este estudio identifica la necesidad del establecimiento de espacios de calidad en los establecimientos educativos y mantener informados respecto a las necesidades de la inclusión al personal.

Año/ autor:2023/ Lorena Gonzales Otárola, Erwin Aguirre, Francisco Ganga-Contreras

Título: Apreciaciones sobre la neuro divergencia de docentes y estudiantes de una entidad educativa pública chilena

Lugar: Chile

Método: cuantitativo (descriptivo experimental)

Muestra: 8800 participantes

Síntesis de resultados: la inclusión de la diversidad muchas veces queda disfrazada tras las prácticas pedagógicas que si bien dicen apuntar a la atención a la diversidad ofreciendo diversidad de estrategias para posibilitar el aprendizaje autónomo siguen patologizando excluyéndose de lo “normal” a aquellos que aprenden de una manera diferente. Este estudio

muestra como resultado un gran interés de los entrevistados por profundizar sus conocimientos acerca de la neuro divergencia.

Año/Autor: 2023/ Tamara Andrea Duarte Becerra

Título: Significados de la experiencia universitaria de personas con TEA asociados a su inclusión, bienestar emocional y salud mental.

Lugar: Chile

Método: cualitativo (fenomenológico)

Muestra: 10 estudiantes con autismo

Síntesis de resultado: los estudiantes de la muestra, si bien manifiestan que su experiencia universitaria resulta enriquecedora para su desarrollo personal, también representa limitaciones en la participación que dificultan su inclusión social, bienestar y salud mental. La socialización y el buen rendimiento académico son desafíos que les representan dificultades al igual que la aceptación de la comunidad educativa tanto desde lo social como desde la infraestructura que constituyen su contexto dentro del cual deben desempeñarse.

Año/autor: 2023/Albici, Lucía Anabel

Título: La Complejidad de la Gestión Educativa: Inclusión de Alumnos con TEA

Lugar: Ramos Mejía, Buenos Aires

Método: cualitativo

Muestra: no probabilística

Síntesis de resultados: Si bien la normativa actual busca abordar las diversas necesidades de las personas con discapacidad en diferentes contextos, ya sean temporales o permanentes, y

asegurar el desarrollo óptimo de sus capacidades así como el ejercicio de sus derechos, no establece un protocolo claro para actuar ante la ausencia del acompañante externo, que generalmente asiste a los alumnos diagnosticados con discapacidad. En caso de que este acompañante falte, es imperativo que la escuela implemente medidas para apoyar al alumno, siendo responsabilidad del docente encargado brindar esa asistencia, lo que implica descuidar a los demás estudiantes del aula y a menudo sin contar con las estrategias o recursos necesarios.

En relación con la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los entrevistados han señalado diversos obstáculos que enfrentan. Entre estos desafíos se encuentran los plazos y formatos requeridos para presentar documentación específica, así como la necesidad de apoyo y comprensión tanto por parte de profesionales como de familiares. También se ha mencionado una carencia de respaldo por parte de los Equipos de Orientación Educativa (EOE), mientras que los miembros del equipo expresan sentirse abrumados por la cantidad de solicitudes recibidas, lo cual retrasa el acompañamiento y la elaboración de carpetas inclusivas.

Por otro lado, los docentes destacan que la inclusión de alumnos diagnosticados con TEA en entornos educativos regulares ofrece importantes beneficios. Esta inclusión potencia sus habilidades sociales, fomenta una mayor flexibilidad en su vida cotidiana y mejora las habilidades comunicativas al interactuar con el resto de la comunidad educativa. Esto no solo beneficia a los estudiantes incluidos, sino también a toda la comunidad escolar al promover una cultura de aceptación y conciencia sobre la importancia de convivir en una sociedad cada vez más diversa.

El equipo directivo debe estar presente y guiar a los docentes hacia prácticas educativas efectivas, tomando en cuenta frecuentemente sugerencias tanto de profesionales como de escuelas especiales según sea necesario. La gestión inclusiva es un proceso complejo que

muchas veces resulta insatisfactorio para los equipos directivos debido a las múltiples emergencias y situaciones variadas que deben considerar.

Año/autor:2023/ Bertolotto, Natalia

Título: Neurodiversidad en las aulas: Estrategias didácticas utilizadas diariamente en el nivel primario

Lugar: CABA, Argentina

Método: Exploratoria descriptiva de enfoque cualitativo

Muestra: 10 docentes de nivel primario.

Síntesis de resultados: Las variadas estrategias didácticas utilizadas por las y los docentes de la institución analizada, son pensadas en el momento de su puesta en práctica con estudiantes neurodiversos que forman parte de su matrícula. Entre los ajustes mas utilizados por los docentes pudieron observarse: la utilización de apoyos visuales, evaluación en forma total, explicaciones orales y escritas en forma personalizada, sentar a los estudiantes que presenten trastornos del neurodesarrollo adelante o cerca del docente, brindar más tiempo para la realización de las actividades propuestas, disminuir la cantidad de ejercicios. Sin embargo, pudo observarse que estas estrategias no son seleccionadas previamente con criterio ni pensando en el estudiante y sus necesidades, siendo necesario que las mismas sean planificadas con antelación teniendo en consideración para su realización las características individuales del estudiante asegurando de esta manera la calidad educativa, pudiendo prever dificultades, anticipar respuestas y asegurar un aprovechamiento máximo del tiempo que permanece el estudiante en la escuela.

Como resultado se afirma que las acciones llevadas a cabo por los docentes de la institución observada no posibilitan que los estudiantes alcancen su máximo potencial, debido

no solo a la falta de planificación, sino también, al desconocimiento respecto de la neurodiversidad que no sólo conlleva diferencias, sino también, talentos y las aptitudes de cada individuo. Las adecuaciones realizadas están pensadas para estudiantes neurotípicos desfasados en la adquisición de contenidos, pudiendo estas no ser de utilidad para cada estudiante en específico. Cabe destacar que el trabajo docente intenta centrar la mirada en el niño con el objetivo de que no sea excluido del sistema educativo propiciando que todos puedan convivir en el contexto áulico respetando sus diferencias.

Año/autor: 2021/Lorena Paola Ragonesi

Título: Inclusión educativa, aprendizaje y discapacidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA

Lugar: CABA, Argentina

Método: cualitativo

Muestra: 8 docentes

Síntesis de resultados: Respecto de la inclusión educativa, la mayoría de las participantes coinciden al considerar que las jornadas Espacio para la Mejora Institucional (EMI) “no tienen nada que ver con la inclusión de niños con TEA”, ya que sólo se abocan a temas relacionados con contenidos curriculares, didácticos, proyectos institucionales, etc. Una pequeña minoría de las entrevistadas expresa haber logrado optimizar el trabajo de inclusión en dichas jornadas, ya que “solicitaron abordar temas sobre la adquisición de nuevas herramientas inclusivas”.

Respecto del rol de los Equipos de Orientación Escolar (EOE), las docentes manifiestan no recibir apoyo por parte de los mismos. Todas las participantes comparten la idea de que aún falta mucho para lograr una inclusión educativa genuina, enumeran situaciones como tener niños integrados, pero no incluidos viéndolos “escondidos con su integradora” y “hacer un como si”

de la inclusión educativa, expresan “que todos los agentes educativos se deben esforzar” y que “la mayoría de los docentes no quieren participar de una educación inclusiva”. En sus discursos hacen mención a la falta de infraestructura, escasa o nula formación docente referente a este tema, ausencia de equipos de orientación escolar, incidiendo todo esto en la generación de escuelas inclusivas. En lo concerniente al aprendizaje de niños con TEA, manifiestan que adquiere características diferentes en virtud del diagnóstico recibido, considerando que “son otras las necesidades y los vínculos a fomentar y desarrollar”. Algunos docentes sostienen que el diagnóstico de TEA no condiciona el proceso de aprendizaje, considerando que “cada niño con o sin TEA tiene su propio ritmo a la hora de aprender”. En cuanto a lo esperado desde lo académico para los niños con TEA, consideran importante la adquisición de los conocimientos básicos curriculares según las capacidades personales de cada niño, las posibilidades serán distintas en cada caso, considerando la heterogeneidad como una realidad áulica, respetando los procesos individuales y considerando la forma particular en que cada uno aprende.

En la información recabada de las entrevistas, las docentes reclaman actualizaciones y formación continua, que no están recibiendo para abordar la diversidad que representa el alumnado con TEA, solo algunas docentes consideraron que contaban con las herramientas adecuadas para el abordaje de estas inclusiones, pero en su discurso expresan que lo hacen de manera autogestiva, aprendiendo sobre la marcha de manera autodidacta y cometiendo los errores propios del desconocimiento.

Se destaca también la necesidad de establecer un criterio común para trabajar en forma conjunta institución y familia.

Marco Teórico

Desde este marco teórico, se busca explorar los diversos conceptos fundamentales que facilitan la comprensión e interpretación de la inclusión de estudiantes neurodiversos en las aulas de diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. El análisis comienza con la definición de neurodiversidad, seguido por una evaluación de los trastornos del neurodesarrollo y una diferenciación entre neurotípico y neurodivergente. A continuación, se examina la inclusión en contextos tanto educativos como sociales, las estrategias pedagógicas utilizadas, el papel del psicopedagogo en el proceso inclusivo, así como las barreras y desafíos que impiden el acceso al aprendizaje, incluyendo el fracaso escolar y la deserción.

Neurodiversidad

El concepto de neurodiversidad se refiere a la variedad en las funciones y estructuras cerebrales que se encuentran entre los seres humanos. Se reconoce que cada cerebro humano es único y opera de una manera particular, lo que enriquece la individualidad y diversidad de la especie, sin que esto deba ser visto como una discapacidad.

La neurodiversidad abarca diversas condiciones, tales como el autismo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el síndrome de Tourette, la dislexia, la discalculia y el trastorno del procesamiento sensorial, entre otras. Es importante destacar que el término neurodiversidad no implica necesariamente discapacidad o enfermedad; más bien describe las diferentes maneras en que cada individuo procesa información. En muchos casos, las personas neurodiversas pueden presentar habilidades y fortalezas valiosas en contextos específicos.

Armstrong (2012) argumenta que la neurodiversidad proporciona una visión estable sobre aquellos grupos en la sociedad que enfrentan trastornos mentales, con el objetivo de mitigar la etiopatogénesis que los coloca en situaciones vulnerables y resaltar su diversidad. La cultura

contemporánea tiende a seguir un modelo centrado en la enfermedad y el déficit cerebral.

Aunque esta percepción sobre la neurodiversidad como enfermedad es comúnmente aceptada por gran parte de la sociedad, especialmente en entornos educativos, este no es el enfoque utilizado en esta investigación.

El término neurodiversidad ha emergido como una guía relevante en la educación actual, fomentando entre los miembros de esta comunidad una perspectiva positiva hacia la "diversidad", similar al uso de conceptos como biodiversidad o diversidad cultural. Estas terminologías han comenzado a sustituir "discapacidad" dentro del ámbito educativo, especialmente en instituciones para niños con dificultades o déficits. Esto tiene sentido dado que estos niños han sido clasificados como alumnos de "educación especial" debido a sus diversas problemáticas (Armstrong, 2012).

En contraste con esta visión, Sanchez Sosa (2020) sostiene que el paradigma de la neurodiversidad se basa en reconocer que todos los individuos poseen un sistema nervioso único; aunque compartimos ciertas similitudes estructurales, nuestras funcionalidades son variadas. Cada persona percibe y responde a la realidad de manera diferente, sin limitarse únicamente al autismo fuera del marco patológico; este paradigma abarca múltiples condiciones vitales.

Aunque el término neurodiversidad surgió a finales de los años noventa del siglo XX, su significado ha evolucionado rápidamente. El concepto de "alteraciones" del desarrollo responde a propuestas científicas —con significativas implicaciones antropológicas— que podrían considerarse alternativas para discutir entidades históricamente conocidas como "minusvalías", "trastornos" o "discapacidades" (Ruiz-Danegger Constanza, 2016).

La inclusión educativa para estudiantes neurodiversos implica aceptar y valorar las distintas funciones y estructuras cognitivas presentes en dicho contexto. Reconoce que cada estudiante tiene un estilo propio de aprendizaje que puede requerir adaptaciones curriculares específicas y apoyos necesarios para acceder al contenido curricular establecido con miras a maximizar su potencial académico.

La implementación práctica de inclusión educativa dentro del contexto neurodiverso requiere considerar esta diversidad como un aspecto natural del ser humano. Cada estudiante tiene un perfil cognitivo único; por lo tanto, es esencial proporcionar ambientes educativos flexibles y adaptables a sus diferentes estilos de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, debe asegurarse su acceso a materiales y recursos educativos mediante apoyos adicionales necesarios para fomentar una cultura inclusiva tanto en las aulas como en espacios recreativos comunes donde todos los estudiantes puedan sentirse valorados y respaldados durante su proceso educativo.

Trastornos Del Neurodesarrollo

Los trastornos del neurodesarrollo son un conjunto de condiciones que afectan el desarrollo y funcionamiento del sistema nervioso dentro del que se incluyen el cerebro, la médula espinal y los nervios periféricos, afectando estos la cognición, motricidad, interacción social, comunicación y regulación emocional.

Según López, I., & Förster, J. (2022), trastornos del neurodesarrollo (TND) es la agrupación de un variado espectro de discapacidades o condiciones originadas en disrupciones precoces, persistentes en el tiempo y significativas de los procesos que involucra el desarrollo cerebral, generando déficits en el funcionamiento y la conducta adaptativa.

Dentro de los trastornos del neurodesarrollo, los que comúnmente encontramos en las escuelas regulares son: autismo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), síndrome de Tourette, dislexia, discalculia y síndrome de Down.

Los trastornos del neurodesarrollo tienen origen multifactorial y pueden ser resultado de factores genéticos en interacción con factores ambientales. Estos trastornos se evidencian generalmente antes del inicio de la escolaridad, generan dificultades en la adquisición de las funciones ejecutivas, provocando disfunciones en lo personal, social así como en el ámbito académico y ocupacional, dejando a quienes los padecen en un lugar de vulnerabilidad psicológica.

Como menciona Galán-López (2017), los trastornos del neurodesarrollo incluyen con frecuencia dificultades en el sostenimiento de la atención, memoria y/o funcionamiento ejecutivo; éstas dificultades son abordadas desde diferentes perspectivas, entre las cuales se encuentra el área de educación, considerando que el ámbito educativo también es fuente de interacción social, especialmente en personas con diagnóstico de discapacidad, ya que impacta en el desempeño académico y la neuropsicológico por diagnóstico y fortalecimiento cognitivo. También debe considerarse que las personas con trastornos del neurodesarrollo presentan serias dificultades en el ámbito socioafectivo, ya que padecen de frecuentes alteraciones conductuales y/o adaptativas, que influyen tanto en el ambiente familiar como en el escolar y en otras interacciones sociales que deban abordar.

Neurotípico Y Neurodivergente

Cuando se habla de personas neurotípicas o neurodivergentes, se hace referencia a la forma en que las personas procesan y experimentan el mundo que los rodea.

Cuando se habla de personas neurotípicas, se hace referencia a aquellas cuyo funcionamiento cerebral y comportamental se ajustan a lo aceptado socialmente como normal o típico, es decir, no presentan dificultades significativas en su funcionamiento.

A decir de Rosales Argudo, A. M. (2022) se considera que una persona neurotípica es aquella cuyo funcionamiento cerebral es acorde con lo que espera la sociedad, mientras que ser neurodivergente implica percibir el mundo de una manera diferente a lo que consideramos normal. Dentro de la llamada neurodivergencia se incluyen aquellas personas con condiciones tales como dislexia, dispraxia, déficit atencional con hiperactividad (TDAH) o del espectro autista, entre otros.

En su artículo Bojórquez (2024) menciona que es importante el desarrollo de múltiples y variadas estrategias de inclusión que posibiliten la atención de todo el alumnado, sin hacer foco exclusivamente en su condición con el fin de optimizar el mejor desarrollo socio académico posible durante su formación. Hay actualmente un incremento de niños neurodivergentes o que encuentran barreras en el acceso al aprendizaje a nivel mundial, por este motivo, el autor, considera necesario el desarrollo de un sistema de inclusión efectiva para aquellos estudiantes que por algún motivo presentan estas dificultades en el acceso al aprendizaje.

La aceptación e inclusión de la neurodivergencia en las aulas es fundamental para propiciar el respeto a todas las personas sin importar la forma en que su cerebro procese la información que recibe del mundo que lo rodea.

Inclusión Educativa

Hacer que la educación sea de calidad y accesible para todas las personas, sin importar

sus características físicas, cognitivas, emocionales, conductuales o contextuales, se define aquí como una educación inclusiva.

La inclusión educativa tiene sus raíces en el movimiento de integración escolar y en la Iniciativa de Educación Regular (REI) surgida en Estados Unidos, donde se cuestionaba la efectividad de la Educación Especial y se abogaba por que todos los estudiantes asistieran a las mismas escuelas y recibieran una educación adecuada (Torres, 2010 citado en Plancarte Cansino, Patricia, 2017).

La filosofía de inclusión sostiene que todos deben recibir una educación efectiva. Esto implica que las instituciones educativas deben atender a las necesidades de cada estudiante, independientemente de sus características personales o sociales. Se basa en una concepción diferente de la educación que valora la diversidad por encima de la homogeneidad, enfatizando el desarrollo de procesos educativos que aprecien y respeten las diferencias para enriquecer el aprendizaje (Blanco, 2008).

La educación inclusiva busca fortalecer la capacidad del sistema educativo para abarcar a todos los aprendices; así, se considera una estrategia fundamental para lograr la Educación Para Todos (EPT). Este principio debería guiar todas las políticas y prácticas educativas dado que la educación es un derecho humano fundamental y esencial para construir sociedades más justas e igualitarias (UNESCO, 2009).

El proceso de inclusión permite reconocer y atender adecuadamente la diversidad existente entre niños, jóvenes y adultos mediante una mayor participación en el aprendizaje y actividades comunitarias. Esta práctica busca reducir y eventualmente erradicar la exclusión dentro del ámbito educativo. Implica realizar cambios en contenidos, enfoques y estrategias según una visión común que incluye a todos los niños en edad escolar con el convencimiento de

que corresponde al sistema educativo regular educar a todos ellos (UNESCO, 2009).

La inclusión escolar representa un avance significativo en la educación global al abordar la equidad de oportunidades para individuos que han enfrentado exclusiones severas debido a factores como pobreza o discapacidad. También plantea un reto considerable para nuestra sociedad al requerir transformaciones culturales tanto a nivel político como individual dentro de las familias (Ossa, 2014).

Adoptar un enfoque heterogéneo se basa en reconocer y aceptar las diferencias humanas como aspectos naturales e inevitables con los cuales debemos aprender a convivir también dentro del aula. Por lo tanto, más allá de buscar minimizar estas diferencias o establecer programas paralelos categóricos, nos enfocamos en desarrollar estrategias didácticas adaptadas a esta diversidad. Esto mejora tanto las capacidades del docente como del grupo para responder adecuadamente sin necesidad de clasificar a los alumnos. Este enfoque da lugar a cuatro principios fundamentales: no deseamos limitar las diversas formas de aprender; queremos aprender a trabajar con esa diversidad; buscamos mejorar nuestra práctica docente; entendemos la pluralidad como un elemento enriquecedor. La respuesta educativa resultante fomenta un modelo inclusivo que atiende realmente a todos los estudiantes desde una perspectiva abierta basada en tres premisas: reconocimiento explícito de que la heterogeneidad es inevitable; aceptación incondicional de las capacidades individuales; respeto por las diferencias desde similitudes.

El modelo interpretativo sobre las disparidades entre alumnos delimita el tipo educativo y metodológico aplicable tanto organizacionalmente como interviniendo directamente en el aula. Este enfoque guía el cambio del modelo integrador hacia uno inclusivo (Muntaner, 2010).

Hoy en día, "educación inclusiva" o "escuela para todos" representa el ideal hacia el cual

deberían dirigirse sistemas educativos buscando ofrecer enseñanza accesible y adecuada para toda su comunidad. Esto implica afrontar activamente los desafíos derivados de las variadas dimensiones individuales: estatus socioeconómico, raza, religión o discapacidad. La propuesta escolar inclusiva surge además como alternativa ante obstáculos encontrados por modelos previos orientados exclusivamente hacia integración escolar.

Una verdadera educación inclusiva debe garantizar accesibilidad real así como diversidad étnica, religiosa o cultural; promover participación activa sin distinción según habilidades cognitivas; asegurar igualdad de oportunidades; ser flexible acorde con necesidades individuales.

Una auténtica educación inclusiva incrementa la calidad del aprendizaje general entre estudiantes mientras fomenta su desarrollo socioemocional preparándolos mejor para su vida social.

Para implementar eficazmente esta inclusión educativa es crucial capacitar adecuadamente al personal docente involucrado crear entornos accesibles para estudiantes junto con sus familias e incentivar su participación comunitaria.

Inclusión Social

La inclusión social se refiere a la construcción de una sociedad donde todas las personas, independientemente de sus características, habilidades, conocimientos y necesidades, tengan la posibilidad de participar plenamente en la vida social, económica y política de su comunidad o de aquella a la que deseen unirse.

Para que esta participación sea verdaderamente inclusiva, debe ofrecer igualdad de oportunidades, reconociendo la diversidad y promoviendo el entendimiento y el respeto hacia los demás. Es esencial que esta participación sea activa, incentivando la toma de decisiones y el

compromiso comunitario.

La inclusión social conlleva importantes beneficios para la sociedad, entre los cuales destacan: un mayor grado de cohesión social que disminuye desigualdades y exclusiones; una mejora en la calidad de vida tanto individual como colectiva al ampliar el acceso a recursos y oportunidades necesarias o deseadas; así como un impulso a la creatividad al permitir que cada persona aporte a la comunidad desde diversas perspectivas, generando ideas innovadoras.

Para materializar la inclusión social es crucial implementar políticas públicas adecuadas que fomenten la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, sensibilizar a la sociedad sobre su importancia e incentivar la participación activa de todos los miembros de la comunidad.

Intervenciones Docentes

En cuanto a las intervenciones docentes en el marco de un contexto áulico en el cual se atiende a la neurodiversidad, las mismas se refieren a las estrategias que estos pueden y deben poner en práctica para posibilitar el aprendizaje e inclusión de todos los estudiantes con sus diversos modos de apropiarse de los contenidos, teniendo en cuenta sus habilidades y brindando los apoyos necesarios para el acceso al curriculum.

Estas intervenciones docentes son de vital importancia para que la inclusión educativa sea real y no se constituya en un “como si”, ya que si bien el aprendizaje se da en todo momento, es en el contexto áulico donde se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares que imparten las instituciones educativas.

Los docentes pueden diseñar múltiples intervenciones posibles con el fin de contribuir a la inclusión de estudiantes neurodiversos, empezando por el momento de la planificación de la enseñanza, momento en el cual pueden tener en cuenta la heterogeneidad áulica diseñando

actividades accesibles y atractivas para todos los estudiantes con independencia de sus habilidades. Otra posibilidad de abordajes sería la realización de ajustes o adecuaciones de las actividades propuestas, brindando apoyos visuales, sensoriales o los que consideren necesarios para que todos los alumnos accedan al contenido teniendo en cuenta sus características particulares.

El uso de tecnologías de asistencia como las computadoras con software específicos posibilita el traspaso de texto a voz, dispositivos alternativos que posibilitan la comunicación con los estudiantes siendo de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lamentablemente este es un recurso escaso en la mayoría de los casos, sobre todo en las escuelas públicas de gestión estatal de la República Argentina, siendo en algunos casos compensado con la figura del intérprete.

En algunas ocasiones también puede considerarse como una intervención posible la enseñanza individualizada y diferenciada, teniendo en cuenta las capacidades y habilidades de cada estudiante en particular.

Es necesario considerar que en todos los casos, será de vital importancia el apoyo y la contención emocional a los estudiantes así como también el apoyo y contención social para posibilitar su máximo desarrollo social y la expresión plena de sus sentimientos y emociones.

Para que las intervenciones docentes sean efectivas y posibiliten una inclusión real de los estudiantes, se hace necesario realizar un trabajo conjunto con los profesionales externos que trabajan con ellos, el equipo de orientación escolar y las docentes inclusoras si las hubiera. El hecho de que cada uno de los profesionales intervinientes pueda compartir su conocimiento acerca de los estudiantes y su particular forma de aprender, socializar y expresarse, hace posible

la realización conjunta de orientaciones que faciliten la enseñanza de los contenidos y actividades por parte del docente y el aprendizaje y apropiación de estos por parte de los estudiantes.

Al momento de evaluar es de vital importancia que se realice de una manera flexible, considerando la dinámica de aprendizaje de cada estudiante y su forma de expresar los saberes alcanzados, no utilizar un único método de evaluación, sino ir variando considerando sus habilidades, sus emociones y el momento por el que transita cada individuo, ya que aquello que pudo funcionar en un momento, puede que no funcione del mismo modo en otro. Variar entre evaluaciones escritas, orales, exposiciones, presentación de trabajos prácticos, investigaciones, realización de juegos, expresiones artísticas en relación a lo visto, son solo algunas de las posibilidades dentro de las que se puede elegir a modo de evaluación.

Estas intervenciones docentes serían las necesarias para crear un entorno áulico e institucional de aprendizaje y desarrollo socio emocional seguro para todos los estudiantes.

Rol Del Psicopedagogo

A los efectos de lograr una realidad institucional donde se aloje a todos los estudiantes contemplando sus particulares formas de ser, aprender, expresarse y sentir, es imprescindible el rol del psicopedagogo.

En este contexto inclusivo, los psicopedagogos desde su formación poseen herramientas de abordaje que lo hacen posible, tanto dentro de las instituciones educativas como parte integrante de los equipos de orientación escolar, como desde los equipos tratantes externos.

Estas herramientas posibilitan la creación de ambientes inclusivos que promueven la

equidad tanto dentro como fuera del aula, ayudando de esta manera a transitar los procesos cognitivos como así también emocionales de los estudiantes y brindar apoyo a los actores que intervienen en la educación y acompañamiento de los estudiantes.

Desde la clínica psicopedagógica, es de suma importancia la realización de evaluaciones para poder identificar y diagnosticar la existencia de trastornos del neurodesarrollo, orientar acerca del estilo de aprendizaje de los estudiantes y brindar las herramientas y apoyos necesarios para el acceso al aprendizaje.

El rol del psicopedagogo externo en el sistema educativo es el de especialista, orientando desde la intervención clínica, proponiendo, desde este lugar, actividades destinadas a compensar o reeducar aquello que represente un desafío para el estudiante, teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve.

Desde el enfoque inclusivo se pretende reivindicar la diferencia como característica que hace a la individualidad del ser humano proporcionando aprendizajes sociales y personales importantes, ofreciendo con esta diversidad de individualidades la posibilidad de crecer multidimensionalmente. Además, este enfoque actúa como motor de cambio social previniendo y frenando los procesos de exclusión social, poniendo el foco en las capacidades y potencialidades de los estudiantes.

Desde los equipos de orientación escolar (EOE) existen dos lugares que pueden ocupar los psicopedagogos, como Orientador Escolar y como Orientador de los aprendizajes, estos roles están normados por la Ley de Educación Nacional N°26.206. Esta, establece que los EOE deben cumplir sus funciones dentro de los establecimientos educativos de todos los niveles (inicial, primaria y secundaria) y modalidades (común, especial, psicología y adultos). Sus

funciones en los establecimientos educativos son la de orientar y acompañar a los docentes, estudiantes y sus familias; sostener y guiar desde lo pedagógico, considerando las necesidades de los estudiantes sin perder de vista las necesidades grupales; accionar en equipos de trabajo junto con los inspectores de enseñanza, equipos directivos, docentes y familias para poder generar una mirada integral atendiendo así las necesidades de cada estudiante en particular y del grupo en general.

También forma parte del quehacer psicopedagógico dentro de las instituciones el ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo desarrollo socioemocional, trabajando mancomunadamente con las familias orientaciones tanto de acompañamiento escolar como de crianza.

El rol del psicopedagogo dentro de los establecimientos educativos como OA (Orientador de los aprendizajes), según la Comunicación 5/17 DGCYE (2017), es el de propiciar las condiciones, ofrecer información y proponer experiencias que faciliten los procesos de aprendizaje de los estudiantes ofreciendo sostén, tratando de comprender su particular modo de aprender, brindando las herramientas necesarias y organizando los recursos disponibles para que la experiencia pedagógica de los estudiantes sea lo más satisfactoria posible, facilitando el trazado de trayectorias individuales que se integren a los recorridos socio- pedagógicos propuestos por la institución, siendo este un trabajo de corresponsabilidad con el resto de los integrantes del equipo docente. Siguiendo los lineamientos del comunicado 5/17 DGCYE (2017), los objetivos del psicopedagogo en su rol de OA en la provincia de Buenos Aires, son los de: favorecer la inclusión promoviendo el acceso a la educación de todos los estudiantes, desarrollar habilidades socio- emocionales y cognitivas en los estudiantes y mejorar el clima escolar así como la convivencia en las instituciones educativas donde ejerce.

El quehacer del psicopedagogo en los establecimientos educativos como OE (Orientador de la enseñanza) dentro del equipo de orientación escolar, según la Disposición 76/08 (2008), implica la participación en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y en los AIC (Acuerdos Institucionales de Convivencia) aportando desde su función saberes específicos de su formación profesional que puedan colaborar con las políticas educativas vigentes. También deberá orientar los procesos de enseñanza aprendizaje analizando la mejor manera de vincular a los estudiantes con estas situaciones, así como orientar a los docentes proponiendo recursos y herramientas concretas de enseñanza para facilitar el quehacer pedagógico. Desde la formación del psicopedagogo, se promueve la cooperación con directivos y docentes en la implementación de los diseños curriculares correspondientes a cada nivel y modalidad.

En el trabajo con los docentes, forma parte de la función el asesoramiento para adecuar el currículum a las necesidades de cada alumno, propiciando que las actividades sean adecuadas y atractivas para todos. Para esto, también se hace necesario mantener una articulación permanente con los profesionales que en forma externa trabajan con los estudiantes, en caso de existir, y acordar con ellos los apoyos y ajustes que el estudiante requiera.

Barreras Y Desafíos De Acceso Al Aprendizaje

Hay diversas barreras y desafíos que deben sortear los estudiantes para acceder al aprendizaje y, a veces incluso también, para acceder a las instalaciones de las instituciones educativas. Estas barreras, se hacen por lo general más difíciles de traspasar para las personas con trastornos del neurodesarrollo, teniendo que sortear gran cantidad de obstáculos para acceder al aprendizaje.

Entre la diversidad de barreras existentes encontramos: limitaciones en el acceso a edificios y aulas, falta de adaptación de los espacios por los que los estudiantes deben transitar

(aulas, baños, espacios de uso común), dificultades para adaptarse al entorno (inexistencia o escasez de carteles informativos).

En cuanto a lo pedagógico, muchas veces las actividades no se encuentran adecuadas a las características del estudiante; en general se brinda a todos la misma actividad sin tener en cuenta su estilo de aprendizaje generando esto frustración y malestar. Lo mismo sucede con las evaluaciones y el modo en que estas se llevan adelante.

En la contracara del aprendizaje encontramos a la enseñanza brindada por los docentes que muchas veces no cuentan con la capacitación necesaria para abordar la diversidad de situaciones que se presentan en el aula y esta falta de herramientas también genera frustración cansancio y enojo en los docentes, quienes necesitan del apoyo y acompañamiento de los EOE para sobrellevar su tarea de forma efectiva.

Se hace necesaria la constante capacitación docente para que las prácticas inclusivas puedan llevarse adelante y, si bien cada estudiante tiene una forma particular de aprender, esto es de vital importancia que la escuela inclusiva se constituya en una realidad y no en una mera utopía, así como también es imprescindible el desarrollo de entornos de aprendizaje seguros, amigables y contenedores para todos.

Fracaso Y Deserción Escolar

Al hacer referencia al fracaso escolar, no solo se habla sobre la situación de cada estudiante o de los estudiantes en general, sino que también se refiere al fracaso del sistema educativo y las herramientas, que posee o no, para abordar una escolarización exitosa donde todos los estudiantes puedan apropiarse de los contenidos curriculares propuestos por el sistema educativo.

Llamamos fracaso escolar a la imposibilidad de alcanzar los objetivos académicos por

parte de los estudiantes que no solo se encuentran atravesados por las prácticas de enseñanza docente, sino también por su contexto, cultura, situación socioeconómica, situación familiar, estilo de aprendizaje, entre otros. Este fracaso, tiene como consecuencia la repitencia o recursado de materias o años, con la consecuente sobreedad, y en muchos casos acaba llevando a los estudiantes a la deserción escolar.

Narodowski (2022) habla de un fracaso escolar masivo en nuestro país debido, principalmente, a las políticas públicas y a los problemas en la alfabetización inicial, que llevan a que muchos estudiantes ingresen al nivel secundario sin haberse alfabetizado.

Múltiples factores hacen a la existencia del fracaso escolar: trastornos en el aprendizaje, afecciones de la salud, tanto física como mental, falta de interés o motivación en la educación en general y en el aprendizaje en particular; contextos familiares complejos en los que la educación no se encuentra entre las prioridades, dificultades socioeconómicas que pueden acarrear trabajo en edades tempranas, mala alimentación, carencia de bienes de primera necesidad que hacen al bienestar de los estudiantes y a su disponibilidad para el aprendizaje, dinámicas familiares disfuncionales, situaciones de abuso, maltrato o negligencia, entre otros.

La escuela, por otro lado, carece, de recursos e infraestructura para alojar la diversidad de estudiantes que concurren a las instituciones educativas, al no contar con las capacitaciones necesarias, muchas veces la enseñanza se torna ineficaz o no se encuentra adecuada a las habilidades y modos de aprender de los estudiantes, falta de entornos amigables y seguros en las instituciones educativas, métodos de enseñanza propuestos por la política socioeducativa obsoletos y que generan una brecha aún mayor entre aquellos que no presentan dificultades en el aprendizaje y quienes presentan diferentes desafíos a la hora de aprender.

Como consecuencia, el fracaso escolar, no solo genera problemas en el aprendizaje, sino

que junto con esto genera problemas en la autoestima y confianza de los estudiantes que al no alcanzar los estándares establecidos se frustran.

La imposibilidad de terminar los estudios de nivel secundario o el hecho de terminarlos con sobriedad, también trae consecuencias a nivel laboral, ya que se torna difícil conseguir un trabajo o incluso continuar estudiando cuando la trayectoria educativa no ha sido regular.

Otras de las consecuencias que trae aparejado el fracaso escolar, es el riesgo de exclusión social, ya que con esto se limitan las posibilidades laborales y profesionales, restringiéndose a trabajos en negro, mal pagos, tareas forzosas y jornadas laborales muy extensas.

Para prevenir el fracaso escolar, es de vital importancia la implementación de estrategias y políticas públicas que vayan dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza con su consecuente contraparte en la mejora del proceso de aprendizaje.

En el caso de los estudiantes que se encuentran en riesgo de fracaso escolar, ya sea por su situación socioeconómica, problemas de aprendizaje, embarazo, o adolescentes que trabajan, se hace urgente y necesario poder brindarles el apoyo y acompañamiento para poder transitar su escolaridad, así como los recursos adicionales que sean necesarios. Se podría pensar por ejemplo una continuidad pedagógica domiciliaria para los días en que no puedan asistir, la realización de un cuadernillo que les sirva de guía para las materias en las que tengan discontinuidad, entre otras posibilidades.

En todos los casos es importante contar con el consenso y participación de los mismos estudiantes y sus familias respecto de las decisiones que se toman en cuanto a su escolaridad. Si bien, como se comentó anteriormente, muchas veces no se cuenta con el apoyo de las familias ya que la escuela no representa un lugar de importancia para ellos, es necesario generar un vínculo saludable entre las instituciones educativas y las mismas donde se dé reconocimiento de

unas hacia otras y se pueda trabajar la importancia de ambas partes en el desempeño escolar y las oportunidades que cada estudiante tendrá a futuro.

Las desigualdades socioeconómicas también pueden contribuir al fracaso escolar y se hace necesario, para resolver esta situación y salvar la brecha educacional existente entre los distintos sectores sociales, la implementación de políticas públicas donde realmente se acompañe a las familias y se les brinden las herramientas que les sean necesarias para que tanto ellos como su descendencia logren una escolaridad exitosa.

En el caso de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, ya sea con autismo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, síndrome de Tourette, etc, que no llegan a alcanzar un final exitoso en la carrera educativa al no alcanzar los objetivos curriculares establecidos, las causas de su fracaso escolar pueden ser variadas. Una de ellas podría ser las dificultades del aprendizaje ya que los trastornos del neurodesarrollo pueden afectar el aprendizaje, la atención y la comprensión.

Con frecuencia, los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, pueden presentar conductas disruptivas, hiperactividad, impulsividad, agresividad, que pueden interferir con su aprendizaje, por eso se hace necesaria la presencia de personal que acompañe y contenga estas situaciones que irrumpen en la clase para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes, tanto los que padecen trastornos del neurodesarrollo como los que no, ya que estas interrupciones generan, en ocasiones, dificultades para continuar con la actividad planteada.

Las dificultades en la comunicación, especialmente, de los estudiantes que padecen algún tipo de trastorno del neurodesarrollo afecta la comprensión de manera tal que dificulta el seguimiento de instrucciones así como también la participación en las diferentes propuestas académicas, sobre todo en aquellas actividades que implican una mayor complejidad.

Otro factor que contribuye al fracaso escolar es la falta de apoyo, tanto familiar como institucional, la carencia de recursos adecuados para posibilitar el aprendizaje, como la inexistencia de terapias externas y complementos que faciliten su concentración, así como la escasez de herramientas que faciliten la lectoescritura. Sería necesario el seguimiento de un equipo interdisciplinario que brinde las orientaciones necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea posible.

Por último, quisiera mencionar el estigma y la discriminación como causales de fracaso y deserción escolar. En ocasiones el peso de un diagnóstico hace que se estigmatice al estudiante, perdiendo muchas veces hasta su identidad y pasando a ser “el estudiante con...”, esto hace que se pierda la individualidad dejando de considerar sus gustos, deseos y motivaciones y restringiéndose los docentes a realizar los ajustes indicados para el diagnóstico asignado, siendo que las personas son mucho más que un diagnóstico, y este no debería ser un techo sino un piso desde donde partir para superar los desafíos que puedan presentarse.

A su vez, el fracaso escolar es causante de diversas dificultades en estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, como pueden ser los problemas de autoestima y confianza tan importantes para llevar adelante una vida emocionalmente saludable, donde puedan percibirse como personas pasibles de deseo, capaces de proyectarse a futuro. Esta baja autoestima y pérdida de confianza en sí mismos puede traer a su vez acarreados problemas de salud mental y padecimiento subjetivo, tan frecuentes actualmente en los jóvenes y adolescentes que habitan nuestras escuelas. La ansiedad y la depresión, en personas con trastornos del “neurodesarrollo”, muchas veces, tiene relación con el “fracaso escolar” y la imposibilidad de responder a un sistema que si bien se dice inclusivo, en lugar de alojarlos y contenerlos, los segrega.

Otra consecuencia del fracaso escolar es la dificultad que les representa a la hora de buscar y conseguir empleo, limitando sus oportunidades laborales y de desarrollo social.

Para abordar el fracaso escolar en personas con trastornos del neurodesarrollo, es importante implementar estrategias y políticas que apunten a:

1. Proporcionar apoyo y recursos adecuados: Proporcionar apoyo y recursos adecuados para los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, como terapias, adaptaciones curriculares y tecnologías asistivas.

2. Fomentar la inclusión y la participación: Fomentar la inclusión y la participación de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en las actividades académicas y sociales.

3. Capacitar a los docentes y personal escolar: Capacitar a los docentes y personal escolar para que puedan proporcionar apoyo y recursos adecuados para los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.

4. Fomentar la colaboración entre la escuela y la familia: Fomentar la colaboración entre la escuela y la familia para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.

Método

La propuesta metodológica para la realización de este estudio es sobre el lugar que ocupan los estudiantes neurodiversos en la inclusión educativa y en qué condiciones esto se lleva a cabo, se basa en una revisión bibliográfica minuciosa de textos científicos y académicos, con la cual poder establecer un marco teórico en el que se aborde en profundidad la neurodiversidad y su inclusión en los diferentes niveles educativos. El mismo servirá para comprender las dinámicas vigentes en la actualidad y las barreras que aún existen para la puesta en práctica de una verdadera inclusión.

El material bibliográfico consultado y puesto a disposición sobre el presente tema de investigación fue seleccionado teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: investigaciones de los últimos cinco años en torno a la educación inclusiva de estudiantes con trastornos del neurodesarrollo en niños y adolescentes.

Esta metodología tiene por propósito realizar un diagnóstico del estado actual de la inclusión educativa respecto a los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y su efectividad o no, aplicando la revisión bibliográfica para la obtención de pruebas que permitan validar o no la hipótesis planteada en el ámbito nacional.

Fuentes de Acceso A La Información

Como fuentes de información primaria se utilizaron publicaciones científicas y académicas de investigaciones originales, también se recurrió a tesis de posgrado y documentos gubernamentales tales como leyes, normativas y documentos de educación.

Como fuentes de información secundaria se utilizó la base de datos google académico, la biblioteca Digital de la UNESCO y de la Organización mundial de la salud.

Categorías De Análisis

La presente investigación de revisión teórica permitió identificar diferentes categorías de análisis que permitieron comprender las distintas facetas de la inclusión educativa.

En relación a las categorías de análisis identificadas, se puede afirmar que la inclusión en el ámbito educativo es de difícil puesta en práctica dados los recursos escasos con los que actualmente cuenta el sistema educativo, ya que no solo depende de la buena voluntad de los actores intervinientes, sino también de condiciones edilicias, capacitaciones y recursos externos que la mayor parte de las veces no están dados y se termina en la simplificación de ajustar o

adecuar las actividades a todos los niños con problemas de aprendizaje por igual sin tener en cuenta sus particularidades, aptitudes, gustos e intereses.

La segunda categoría de análisis sería la neurodiversidad, donde se pudo determinar la existencia de múltiples estilos de aprendizaje y de adaptación al contexto socio ambiental, que más allá de que cuenten o no con un diagnóstico, deben de ser tenidos en cuenta a la hora de plantear una educación inclusiva.

La última categoría de análisis es el fracaso escolar y la incidencia que tienen en este las inclusiones educativas que son llevadas a cabo de manera inadecuada, sin considerar las particularidades de los estudiantes, generando frustración, fracaso y deserción escolar.

Resultados

El análisis bibliográfico se realizó en dos etapas: durante la primera etapa se examinaron autores primarios, secundarios y textos físicos. En la segunda la observación se enfocó en la información brindada por páginas web y documentos en línea. A medida que el proceso de investigación y análisis fue avanzando se fue encontrando más material documentado en otros buscadores, que fueron incluidos dentro de la revisión bibliográfica realizada. La base de datos de donde fueron consultados los artículos académicos utilizados para esta investigación fue Google académico. La base de datos fue elegida ya que goza de mayor contenido científico en la temática elegida, tanto en investigaciones bibliográficas como en estudio de casos. En la recolección de información referente a neurodiversidad e inclusión, se seleccionaron los documentos considerados pertinentes según los criterios de inclusión antes mencionados. Los documentos analizados en esta investigación se redujeron una vez considerados los criterios de inclusión y exclusión. La finalidad de esta selección fue la de obtener una mirada actualizada de los aspectos puntuales a investigar, la inclusión educativa de la neurodiversidad y su incidencia

en el fracaso escolar. Para fundamentar la presente investigación se estudiaron documentos tanto físicos como virtuales, artículos académicos y trabajos de investigación relacionados con la temática. La incidencia de los problemas en el proceso de inclusión educativa de niños y adolescentes neurodiversos y su fracaso escolar ha sido poco estudiada, incluyendo los documentos encontrados en la presente investigación. La mayoría de los documentos incluidos en el presente estudio corresponden a países de centroamérica, el 80% y a Europa solo el 20%. Con los datos obtenidos en la presente investigación podemos concluir que el sistema educativo, así como los actores intervinientes en este aún carecen de los recursos y herramientas necesarias para realizar una efectiva inclusión educativa de la neurodiversidad existente en la matrícula asistente a las instituciones educativas, constituyéndose esto en un “como sí” que muchas veces conlleva al fracaso escolar y deserción, dejando a la vista las deficiencias del sistema educativo para que la inclusión sea real y la necesidad de generar desde el rol del psicopedagogo recursos efectivos para hacer posible optimizar la inclusión de la neurodiversidad en las aulas.

Síntesis Y Conclusiones

El análisis bibliográfico referente a educación inclusiva, neurodiversidad y fracaso escolar deja ver que las investigaciones encontradas hacen énfasis en los recursos y prácticas pedagógicas, las problemáticas socio culturales y educativas por las que atraviesa la sociedad actual respaldándose en la falta de capacitación y recursos para hacer realidad los procesos de inclusión en neurodiversidad y con una escasa reflexión respecto de cómo replantear las prácticas pedagógicas para que estas inclusiones sean posibles.

En los documentos analizados, las posturas más recurrentes apuntan a una evolución en los enfoques educativos respecto del abordaje de estudiantes neuro diversos, dándose cada vez con más frecuencia la existencia de neurodiversidad en las aulas constituyéndose la inclusión en

un fenómeno socio educativo sobre el que hay que accionar pero que a su vez conlleva representaciones particulares para cada uno de los actores.

Las fuentes de información que más aparecen son las que realizan una revisión bibliográfica sobre las temáticas analizadas, también se analizaron documentos curriculares, normativas vigentes a nivel nacional y provincial. En algunos documentos pudieron visibilizarse testimonios de docentes. El objetivo de esta investigación es describir y analizar los fenómenos de inclusión en neurodiversidad y su incidencia en el fracaso escolar desde un punto de vista cualitativo y proponer, en base a lo analizado, nuevas líneas de investigación y abordaje.

Una vez realizado el estado del arte investigativo en referencia al objeto de estudio de la presente investigación, queda evidenciado que no hay suficientes documentos que aborden la inclusión educativa de estudiantes neurodiversos y su incidencia en el fracaso escolar.

Finalmente, se podría afirmar que el sentido de este documento consiste en poder visualizar la necesidad de poner el foco en los problemas que presenta la inclusión educativa actualmente en niños neurodiversos, su incidencia en el fracaso y la deserción escolar y el rol fundamental de los psicopedagogos, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, como orientadores para que una verdadera inclusión socio educativa sea posible.

Aportes Y Contribuciones De La Investigación

Esta investigación toma los aportes más recientes realizados en materia de inclusión educativa con estudiantes neurodiversos, analizando las experiencias de los diferentes países, tanto de Latinoamérica como de países de Europa, posibilitando identificar las prácticas inclusivas exitosas y no exitosas en ellos y cómo estas pueden incidir en el éxito o fracaso escolar del alumnado.

Limitaciones De La Investigación

En la realización de la presente investigación se presenta como limitante la escasa existencia de estudios sobre el fracaso escolar.

Líneas De Investigación Futuras

La inclusión educativa de estudiantes neurodiversos se ha ido incrementando en los últimos años. Hemos pasado de un contexto en el que reinaban las aulas homogéneas, a un contexto de inclusión educativa donde la heterogeneidad habita en todas las aulas de las escuelas en todos los niveles educativos. Teniendo en cuenta lo mencionado, estos serán los objetivos de investigación a futuro:

- Investigaciones centradas en las intervenciones docentes y no docentes respecto de la inclusión educativa
- Investigaciones referentes a la convivencia escolar y extraescolar de niños neurodiversos
- Investigaciones focalizadas en la relación de niños neurodiversos y su inserción en el ámbito laboral
- Investigaciones que hagan referencia a la relación entre estudiantes neurodiversos y su tránsito por la educación superior y universitaria.

Referencias

Albici, L. A. (2023). La complejidad de la gestión educativa: inclusión de alumnos con TEA. Argentina. (2006). Ley de Educación Nacional N°26.206. Boletín Oficial de la República Argentina, 31094.

- Bertolotto, N. A. (2023). Neurodiversidad en las aulas: estrategias didácticas utilizadas diariamente en el nivel primario.
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista Educación*, 347, 33-54.
- Bojórquez, M. E. E. C. (2024). La gamificación: instrumento de inclusión para jóvenes neurodivergentes en escuelas públicas de educación media superior. *REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO*, 16.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.
- Corbetta Piergiorgio. 2007. Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Díaz Santa María, Yonatan. 2023. Percepción social del alumnado y profesorado de educación primaria sobre los derechos de las personas que se encuentran en situación de discriminación por bajo desempeño funcional: una mirada a través de la Convención Internacional de la ONU (CDPD). Universidad de Murcia.
<http://hdl.handle.net/10201/130646>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2008). Disposición 76/08. La Plata, Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2017). “Comunicación 5/17 DGDCYE.” La Plata, Buenos Aires, Argentina, 2017.
- Duarte Becerra, T. A. (2023). Significados de la experiencia universitaria de personas con TEA asociados a su inclusión, bienestar emocional y salud mental.

Galán-López, I. G., Lascarez-Martínez, S., Gómez-Tello, M. F., & Galicia-Alvarado, M. A. (2017). Abordaje integral en los trastornos del neurodesarrollo. *Revista del Hospital Juárez de México*, 84(1), 19-25.

Guerra Iglesias, Sonia. (2019) La neurodiversidad en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología* N° 02 (pp. 51-56).
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/218/318>

Gulino, M. R. (2019). La dimensión institucional de la intervención de los equipos de Orientación Escolar en el fortalecimiento de las trayectorias escolares de niños/as y adolescentes. XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: "Disputas por el Estado, la democracia y las políticas públicas. Concentración de la riqueza y poder popular"(La Plata, septiembre de 2019)..

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés.

Jiménez Maya, Carolina J. (2021). Trayectorias de aprendizaje de jóvenes y adultos con TDAH: inclusión, exclusión y tecnología. (Tesis para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa). Tecnológico Monterrey.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/642871/Final%20de%20Tesis.docx?sequence=1&isAllowed&wdOrigin=BROWSELINK>

Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N°
26061/05

Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298/05-
Decreto 300/05

Lobato, Q. X. y Ortiz, G. C. (2001). La importancia de la cultura escolar para la escuela
inclusiva. XVII Jornadas de Universidades y Educación Especial.
<http://hdl.handle.net/2183/11089>

López, I., & Förster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde
nos dirigimos. *Revista médica clínica las condes*, 33(4), 367-378.

Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B.
Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación
en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Ediciones Universidad
de Flores.

Marchesi, Á., Blanco, R., Hernández, L., & Educativas, M. (2014). *Avances y desafíos de la
educación inclusiva en Iberoamérica. Madrid: OEI.*

Mastrocola, J., & Solohaga, Z. (2024). *Concepciones de docentes del nivel primario acerca de las
trayectorias escolares de estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social en la
ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina (Bachelor's thesis).*

Maya Guerrero, Camila F. (2021) Psicoeducación sobre neurodiversidad en el aula. (Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología Quito). Universidad San Francisco de Quito.

Moya Pérez, M. P. (2024). Neurodiversidad e inclusión en primera infancia: abordaje desde la musicoterapia en el contexto educativo.

Muntaner, Joan Jordi (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a. D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario . Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo

Ocampo González, Aldo. (2020). Neurodiversidad, pedagogías de lo menor y singularidad subjetivizante: evaluar los aprendizajes a través de la perspectiva del desempeño en la acción. Revista Científica UISRAEL, 7(3), 151-171. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.319>

Ossa, C. C., Castro, R.F., Castañeda, D. M. y Castro, R. J. (2014). Cultura y liderazgo escolar: factores claves para el desarrollo de la inclusión educativa. Actualidades Investigativas en Educación. 14(3), 1-23

Plancarte Cansino, Patricia. 2017. Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista de educación inclusiva. <https://hdl.handle.net/11162/223982>

Ragonesi, L. P., Bruno, D. S., & Pérez Lugones, F. (2021). Inclusión educativa, aprendizaje y
deseabilidad social en docentes de niños con trastorno del espectro autista de la CABA.
Psocial, 7(1), 85-94.

Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. (2017). Volumen 10, número 1. ISSN:
1889-4208; e-ISSN: 1989-4643. Recuperado de [Perfil y funciones del psicopedagogo en el
contexto de una escuela inclusiva | Revista de Educación Inclusiva](#)

Rosales Argudo, A. M. (2022). Personas neurodivergentes y el síndrome de Asperger.

Ruiz-Danegger Constanza. 2016. Neurodiversidad y alteraciones del desarrollo.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52433293/RuizDanegger_-_Neurodiversidad_y_Alteraciones._Manuscrito_v2_1-libre.pdf?1491151548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRuiz_Danegger_Neurodiversidad_y_Alteraci.pdf&Expires=1684983033&Signature=G46R9JkA-e6KcHv7ThHBtZQkEh71q4iepmwpHfPg~9vLdpAgbkerY0OdZkjC2iLEFXd0jwszCqrKrNZxMNTNEhrwDCeISOH6OJ9VDnkjD7Mbu-ERY0iLvw8z9SiNGv5zjXGdMzex-HArDWiZbui61Z9B5GQEx9NebPEyVgXxdlZm-W4svy1kiqyC0RW4R-SLIY8TfqpPa8hg4yYKDIUVY8YHCUJ9Xo6x~Du7hMoBusagQP19-5Q86UdyiKG4ne-A2n5lVAPxhqBH2ur5TgthWuDMbscJcT8QJ-g-PNQ~BDx4A-Cupk4LsfC4Ix2Aebi2BnJ4X9rpbDb6mXrX2xLnOQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Sagredo-Lillo, E., Salamanca-Garay, I., & Sagredo-Concha, A. (2024). Inclusión desde la comprensión de la neurodiversidad, mediada por la gestión en establecimientos educacionales. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19.
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- Sánchez Sosa, Sebastián Andrés. 2020. Paradigma de la neurodiversidad: una nueva forma de comprender el trastornos del espectro autista.
<http://reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/90/82>
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf>
- Vasilachis de Gialdino, Irene. 2006. Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/11509/1/204436>
- Vidal Esteve, María Isabel. 2023. Análisis de estrategias organizativas y didácticas para la inclusión en primaria del alumnado con TEA. Valencia.
<https://roderic.uv.es/handle/10550/86335>
- Villagrán Valenzuela, A. E., Oros Macías, R. N., & Delgado Valles, C. (2023). Retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 7, e1723. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1723>

ANEXO I

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la dinámica de funcionamiento de la inclusión de niños neurodiversos en espacios áulicos en las escuelas “comunes”. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la inclusión de niños neurodiversos en las aulas de escuelas comunes. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°: