

UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 2361/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: distancia

Sede: Flores

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2022

Título:

**Actividades en el ¿medio? (ambiente) natural, en la educación física,
en el nivel primario.**

Estudiante: Casado, Julieta Soledad

Legajo: 14742

Correo electrónico: casadojulieta@hotmail.com

Tutor/a Temático/a:

Tutor/a Metodológico/a: Rivera Sebastian

PALABRAS CLAVES: Educación Física- Gestión de salidas educativas- Actividades ambiente natural-Ley de EAI-Nivel Primario

1. Primera Parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio

1.1 Área temática: Educación Física

Rama: Gestión de la Educación Física en la naturaleza

Especialidad: Prácticas corporales y vida en la naturaleza.

1.2 Tema

Dificultades que manifiestan los Profesores de Educación física para la gestión de actividades en el ambiente natural.

1.3 Introducción

Luego de cursar la licenciatura en Actividad Física y Deporte en la Naturaleza, y más específicamente la materia de proyectos en la naturaleza.

Me pregunte ¿porque es que, en las escuelas de nivel primario, son pocas las salidas que se realizan en el ambiente natural?

Lo que me llevo a realizar este trabajo de investigación, era el hecho de que en los colegios que trabajaba en ese momento no se realizaban salidas en el ambiente natural, de ninguna índole. Es por esto que formulamos la pregunta problema, tratando que nos de respuesta a que dificultades manifiestas los profesores cuando quieren gestionar una actividad en el ambiente natural.

Consideramos importante llevar adelante esta investigación, ya que creemos que con el desarrollo de la misma y sus resultados, vamos a brindar herramientas tanto a docentes, como a las instituciones educativas, sobre conocimiento en gestión de este tipo de actividades, y porque no también pensarlo que pueda ser abordado en

los niveles terciarios de la zona, más específicamente en la materia de vida en la naturaleza y ver si se trabajan las legislaciones vigentes para dicha actividad.

1.4 Problema

¿Qué dificultades manifiestan los profesores de educación física al momento de gestionar proyectos de actividades físicas en la naturaleza, de la zona de Punilla, Córdoba en el año 2022?

1.5 Antecedentes y relevancia cognitiva

1.5.1 Antecedentes

Para la revisión de los antecedentes, hemos recurrido a la Biblioteca y archivo de tesis de la Universidad de Flores y páginas de Internet.

A continuación, haremos referencia a los que más cerca de nuestro problema encontramos.

- Caubu Isabel María (2005)

Título: “Actividades en la naturaleza en el primer y segundo ciclo de la educación general básica.”

Institución: Facultad de Actividad Física y Deporte, UFLO. Trabajo de investigación de final de carrera de Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

En esta tesis el problema planteado fue: “¿Cuáles son los factores que condicionan a los profesores de Educación Física para la realización de actividades en la naturaleza en el 1° y 2° ciclo de la EGB? de las escuelas privadas de Lujan en el 2005?”

Consideramos que es relevante para la investigación, ya que está muy relacionado con las posibles dificultades que manifiestan los profesores de educación física,

consideramos que las dificultades están altamente relacionadas con los condicionantes. Por ende, se tratará de analizar los factores que condicionan a los docentes a no promover este tipo de actividades.

Al igual que Caubu (2005) trataremos temas actuales como: ¿Que se entiende por actividades en la naturaleza?, legislación vigente, Diseños curriculares Concepciones de educación física y actividades en la naturaleza. Conocimiento de la resolución de salida vigente. Propuestas de enseñanza. Predisposición del profesor de educación física para realizar una salida en el medio natural.

Su hipótesis está orientada a la falta de conocimiento por parte de docentes y directivo con respecto a las posibilidades de cada salida, coincidimos con esta hipótesis, sumando la falta de predisposición del docente para la realización de cada salida, acompañado esto de la falta de influencia de los directivos, por miedo a posibles accidentes, responsabilidad civil, y el trabajo que conlleva la realización y presentación correcta y a tiempo del proyecto a realizar.

Sus variables de estudio fueron:

Variables: - Existencia de proyectos sobre actividades en la naturaleza.

- Tipo de actividades en la naturaleza que se planificaron en el P.E.I.
- Disponibilidad de la resolución 1457/02
- Conocimiento de la resolución 1457/02
- Conocimiento de los c.b.c. sobre el eje del hombre y el medio ambiente.
- Dificultades que encuentra para la realización de actividades en la naturaleza
- Cantidad de proyectos presentados por profesores de Educación Física referidos a actividades en la naturaleza.
- Actitud hacia los profesores con respecto a estas actividades.
- Salidas realizadas en el 3° ciclo de la escuela.
- Nivel de capacitación sobre actividades en la naturaleza
- Conocimientos sobre las responsabilidades del docente
- Concepción de actividades en la naturaleza
- Tiempo disponible para realizar actividades en la naturaleza pagas

La metodología utilizada para la indagación de variables fue con un Diseño: exploratorio y descriptivo. De Tipo de estudio: sincrónico, y Estudio de campo.

Utilizando como Recolección de datos:

- proyectos educativos institucionales, cuestionarios
- Para proyectos del área de educación física, encuestas dirigidas a los profesores. Y preguntas hechas a la directora.

- Aranciaga, Jorge Daniel (2003)

Título: “La ausencia de las actividades Físicas y Deportivas en la Naturaleza en la EGB”

Institución: Facultad de Actividad Física y Deporte, UFLO. Trabajo de investigación de final de carrera de Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

En esta tesis el problema planteado fue: ¿Cuáles son los factores que condicionan a los profesores de Ed. Física para la realización de Actividades físicas y deportes en la naturaleza fuera del contexto institucional de las clases de tercer ciclo EGB, en el Partido de la Costa en el año 2002?

Tiene relevancia en función de que nuestro problema a investigar son las dificultades manifestadas por los profesores, antes la gestión de actividades en la naturaleza, planteado al igual que Aranciaga la ausencia de deportes y actividades en la naturaleza. Y los factores y dificultades que condicionan al profesor para la realización de los mismos. Esto en relación también con el trabajo de investigación de Caubu (2005) a diferencia de la ubicación geografía de los tres.

Como punto importante a tener en cuenta en el marco teórico de esta investigación, que sea relevante para la nuestra, es la dificultad para la incorporación de actividades Físicas y Deportes de la Naturaleza en la Escuela, en el programa anual. Y la mala legislación y conocimiento de responsabilidad civil por parte lo de los docentes.

Las variables analizadas:

- Existencia de proyectos Sobre Actividades Físicas y deportes en la Naturaleza.
- Disponibilidad de resoluciones sobre la realización de actividades Físicas y deportes en la naturaleza.
- Dificultades que los directivos encuentran para la realización de actividades Físicas y deportes en la naturaleza.
- Cantidad de proyectos presentados sobre actividades Físicas y deportes en la naturaleza.
- Cantidad de proyectos concretados.
- Nivel de capacitación sobre contenidos de actividades Físicas y deportes en la naturaleza.
- Contenidos que aplica sobre actividad. Física y deportes en la naturaleza fuera del contexto de la clase.
- Tipo de Act. Que realiza fuera del contexto de la clase sobre actividad y deportes en la naturaleza.
- Grado de conocimiento sobre la legislación vigente.
- Dificultades que considera para la realización de dichas actividades.
- Posición del docente respecto de la burocracia legislativa
- Grado de conocimiento de la responsabilidad civil del docente.
- grado de conocimiento sobre las posibilidades del medio para la realización de dichas actividades.

Se realizó un tipo de diseño exploratorio, La muestra elegida, es de tipo finalística, comprendida por las escuelas ubicadas en la zona sur del partido de la Costa: debido a su proximidad geográfica.

Los datos se obtuvieron utilizando los siguientes instrumentos: Entrevistas y cuestionarios a Docentes y Directivos de las escuelas. Y Observación de los PCI de cada institución.

1.5.2 Relevancia social y cognitiva

Partiendo de la base de que, en los últimos años son escasas las salidas que se realizan en la naturaleza en la zona del valle de punilla, Córdoba, es lo que me lleva a realizar esta investigación, y ver que relevancia tiene.

Desde el punto de vista social, puede producir un aporte a los profesores de educación física, para tener en cuenta qué y cómo realizar un proyecto de actividades físicas en la naturaleza, y ver si de esta manera tienen la iniciativa de hacerlo, además facilitarle soluciones a las dificultades que se le presentan. Este trabajo de investigación es importante abordarlo por este aporte.

Considero que es relevante, desde el punto de vista, que hace años que en el valle de punilla no se realizan salidas en la naturaleza, que no sea pasar un día de campo, o visitar una granja, lo que la finalización de este trabajo produzca un cambio y se comiencen a realizar, poco a poco, diferentes y nuevos tipos de salidas. Proporcionando conocimiento acerca de las diferentes actividades en la naturaleza que pueden realizar, y de esta manera incentivar a profesores y directivos

Este punto a investigar nunca antes ha sido investigado en esta zona. Es por eso que considero que el aporte de la finalización del mismo puede ser importante para las instituciones, sean profesores, directivos, representante legal, inspectores. A su vez puede realizar un aporte a nivel local y porque no a la educación física en general, ya que, al revisar nuestros antecedentes, de Caubú y Aranciaga queda a la vista que el problema es en diferentes regiones.

Relevancia cognitiva

Luego de analizar la investigación de Jorge Daniel Aranciaga, y la realizada por María Isabel Caubú creemos que realizan un aporte sobre el condicionamiento para la realización de actividades física en la naturaleza, y el conocimiento que tiene los docentes sobre las legislaciones vigentes y diseños curriculares, si bien el aporte que han hecho es significativo, ha quedado vacante las dificultades manifestadas por los profesores para la gestión de proyectos de actividades físicas en la naturaleza. En consecuencia, consideramos que esta investigación realizará un aporte a la gestión de la Educación Física.

PROPOSITOS

- Favorecer la concreción de proyectos de actividades físicas en la naturaleza en escuelas del Valle de Punilla
- Estimular la realización de actividades físicas en la naturaleza en el ámbito escolar.

1.6 MARCO TEORICO

1.6.1 Capítulo 1: La educación física

Como principal unidad desarrollaremos qué es la educación física, y a su vez, trataremos aspectos importantes de la misma, como el diseño curricular, las diferentes concepciones de la Educación Física y la concepción de profesores de dicha área, que son temas interesantes de destacar para el desarrollo de esta investigación. A su vez, mas adelante también desarrollaremos la Ley de Educación Ambiental Integral, considerándola importante para identificar si es un eje que se trabaja en cada práctica cotidiana de la clase de Educación Física.

1.6.1.1Educación física

“... La educación física es un espacio donde los niños y adolescentes hacen conquistas personales, reivindican el reconocimiento de si, aceptan sus limitaciones y reconocen sus posibilidades; es el espacio a través del cual ponen a prueba su disponibilidad corporal. El patio es el escenario protagónico de la práctica docente donde se activa de manera central la acción motriz de los muchachos; es la extensión de la formación integral de los niños y adolescentes, porque es ahí donde prueban y ponen en acción los aprendizajes adquiridos en el aula – tanto formales

como informales-, su experiencia lúdica, sus capacidades y el sentimiento de ser competentes.

También las actividades que despliega la educación física escolar contienen una ética en acción, es decir que la acción motriz es una perfecta oportunidad para asumir de manera persistente actitudes y valores como, por ejemplo, el respetarse a sí mismo, al compañero, a las reglas y a la lógica de la actividad. Esa ética evidencia y contiene el control de las emociones...”(Grasso, 2009, pág. 55)

Si bien entendemos que el patio es el escenario protagónico para la acción motriz, y el aprendizaje lúdico motriz de cada individuo, sus capacidades, etc., ¿por qué no utilizar también el ámbito natural como otro de los escenarios para estos actores? Se puede dar acompañamiento del disfrute y respeto del medio que los rodea, donde en el medio natural ya encuentra una libertad propia y diferente, un lugar digno de ser el medio en el cual los niños pueden hacer, desarrollar, sentir, mostrar, descargar e infinitas acciones en relación con sus pares y el medio.

Apoyándonos en el texto de Leonardo Gómez Smyth (2017) cap. 1. Donde dice “... que la Educación Física crítica intenta denunciar, exponer ideas y supuestos que constituyan una visión diferente y posiblemente autónoma propia de la Educación Física...”, esto nos da pie para hacer una crítica o auto crítica en la definición propia de educación física y en base a las prácticas pedagógicas dadas en la escuela con intención en actividades en la naturaleza, ¿si se realizan con que finalidad?, ¿hay proyecto institucional que acompañe esta práctica pedagógica? Utilizando el medio natural como lugar de práctica cotidiana, donde niños y docentes interactúen de forma natural, sin técnicas, ni reglas en base algún deporte, desarrollando todas las capacidades motrices que pueden ser utilizadas en un futuro para realización específica de alguna actividad en la naturaleza, como puede ser el senderismo, trekking, caminatas, carreras de montaña, etc. y como así también para algún deporte específico.

A su vez Gómez Smyth (2017) hace referencia a un estudio de Silva y Bracht (2012) que parte de sostener que la imposibilidad de realizar cambios no es culpa de los

docentes sino de todo un sistema que con diferentes acciones oprime las posibilidades de transformación, pero aun así existen profesores y profesoras de Educación Física con clara intención de llevar adelante procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores, es decir, de lucha y en busca de alternativas a las prácticas dominantes, generalmente tendientes a la enseñanza deportiva o de ejercicios físicos con supuesta orientación a la salud. Por tanto, los cambios parecen ser llevados a cabo por docentes transformadores y no tanto por una estructura de visión política e ideológica curricular de cambio profundo sobre los imaginarios sociales respecto a la Educación Física. Además Gómez Smyth (2017) termina exponiendo como cierre que a su parecer "...la Educación Física es una práctica pedagógica que tematiza sobre las prácticas corporales, como objetos culturales históricos, para su apropiación y/o resignificación por parte de las personas. Se encarga de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje que permitan a los sujetos explorar, descubrir su propia motricidad con autonomía, singularidad y creativa siempre en interacción con otros. Por consiguiente, tendría los siguientes propósitos:

- Confrontar los valores hegemónicos del capitalismo.
- Establecer la concepción de ser humano desde el binomio corporeidad-motricidad.
- Recuperación y sostenimiento de lo lúdico en el desarrollo de las diversas prácticas corporales.
- Creación de cultura corporal (física) y no la mera reproducción de objetos culturales corporales devenidos del capitalismo.
- Diversificación de experiencias corporales.
- Búsqueda de autonomía y disponibilidad corporal con construcción de la estética, gusto y sensibilidad singular..."

1.6.1.1.1 Concepción de la Educación Física

La educación física es considerada, muchas veces, solamente un deporte en la escuela, y a su vez sin ser diferenciada de La Gimnasia, la cual es una disciplina de ésta, es un todo donde el alumno, una o dos veces por semana tiene la obligación de asistir ya que es una materia curricular más. En la mayoría de los casos se tiene esta concepción de la educación física, sin conocer la cantidad de actividades que se pueden realizar, en diferentes ámbitos y medios, sean o no un deporte, actividades de compromiso, compañerismo, en equipo, donde se puede explotar las capacidades que cada individuo posee, y que quizás en el patio de la escuela no pueden ser desarrolladas en su máximo potencial.

“...La educación física en la escuela primaria incide en la constitución de la identidad de los niños y niñas al impactar en su corporeidad, entendiendo a esta como espacio propio y al mismo tiempo social, que involucra el conjunto de sus capacidades cognitivas, emocionales, motrices, expresivas y relacionales, contribuyendo a su formación integral (...) La Educación Física contribuye a la formación integral de los alumnos/as al intervenir pedagógicamente sobre la corporeidad y la motricidad teniendo en cuenta, además de sus manifestaciones motrices visibles, el conjunto de procesos y funciones -conciencia, inteligencia, percepción, afectividad, comunicación, entre otros- que hacen posible que esas acciones sean realizadas por los alumnos/as con sentido y significado para ellos, como actos portadores y a la vez productores de significado.

Concebir de este modo el acto motor requiere dejar atrás una concepción de Educación Física sustentada durante mucho tiempo en la que su objeto era el movimiento, y el sujeto debía reproducirlo ajustando su accionar motriz al modelo, lo que ocurría, con frecuencia, en situaciones aisladas del contexto de las que le daban sentido. En estas prácticas los movimientos se repetían en forma mecánica, conformando con frecuencia en el niño/a estereotipias motrices que no le permitían resolver situaciones variadas o problemáticas. Se pensaba que se aprendía como consecuencia de la repetición en función de un modelo y del movimiento constante del niño/a en la clase (...) En la nueva propuesta curricular se retoma y profundiza el enfoque humanista poniendo mayor énfasis en el abordaje de la complejidad que plantea la corporeidad, en la constitución de una motricidad creativa y vinculante -

socio motricidad- en la relación con el ambiente, en la comprensión del hacer corporal y motor, en la constitución del grupo y en la construcción de ciudadanía...” (Diseño curricular, primaria primer ciclo, extraído 20 de agosto, 2012, de <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares>)

Creemos que la Educación Física escolar, tiene que ser pensada, planificada y llevada a cabo en relación estricta con el ámbito, el contexto, el espacio, el tiempo, los sujetos que la van a practicar y el docente. Una articulación entre todo esto podría llevar a una práctica pedagógica integral, adecuada y efectiva. Mansi (2018) en su tesis de Maestría haciendo referencia a otro autor, nos dice “... En función de las ideas de la autora, nos aporta que la Educación Física escolar no puede ser pensada como mera reproductora de las prácticas corporales del momento, sino como el producto final del proceso de descontextualización y contextualización de las actividades física por la teoría y la práctica docente. Tampoco puede ser pensada como asignatura ajena al momento socio – histórico en que se desarrolla, atreviéndonos a manifestar que la Educación Física escolar se vio (y ve) salpicada por las perspectivas ideológicas que se han alegado por la obtención de la hegemonía del campo, siendo éstas funcionales a los acontecimientos políticos del momento.

Retomando las manifestaciones de Aisenstein (2006) la conformación de la Educación Física escolar se ha generado en base a tres discursos de distinta procedencia: en primer lugar, al discurso del campo de las actividades física y deportiva, integrado por quellxs actores que han definido cuáles eran las prácticas corporales legítimas para la sociedad, y en específico para los/as niños/as. Dicho espacio se ha encontrado constituido por los militares y deportista.

El segundo ámbito de procedencia ha sido el campo de las Ciencias Biológicas, sociales y de la salud, conformado por lxs médicxs específicamente 15 higienistas que se han demostrado preocupadx por la salud tanto privada como pública de la sociedad. Y por último, el campo pedagógico, sostenido gracias a pedagogxs y maestrxs, que han construido el alegato pedagógico.

1.6.1.2 Profesores/as de educación física

Como medio de transmisión, de contacto, de agente intermediario para la práctica de la educación física, se encuentran los formados profesores de educación física. “... El profesor de Educación Física (...) son fundamentales en la labor educativa de nuestros niños y jóvenes, propiciando en las clases y en las actividades extra-docentes un medio más alegre y menos rígido donde el alumno se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa en el buen funcionamiento de la clase y en su propia educación.

Para lograr esto es necesario que los profesores de Educación Física (...) estén preparados convenientemente para la realización de su máxima tarea: EDUCAR...” (Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 34 - abril de 2001, MSc. Mercedes Rodríguez González)

Al profesor de Educación Física lo consideramos como el medio y agente, capacitado y formado para la transmisión, no solo de conocimientos sino de valores, saberes, creencias, reglas, modos de relacionarse, expresarse, de aceptar, compartir, el rol del profesor de Educación Física, va más allá de la enseñanza de un deporte, es el medio de formación de personas dignas, correctas y capaces de conocerse a sí mismo, proponiendo situaciones problemáticas donde los alumnos logren resolver dichas situaciones , solos, de a pares, en conjunto, admitiendo, respetando y aceptando las posibilidades de los otros, aprendan a trabajar en equipo con un fin en común.

El profesor debe seguir un lineamiento propuesto por la dirección general de cultura y educación, a través de los diseños curricular, para la planificación, proponiendo expectativas de logro, ejes, contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación.

En este caso desarrollaremos del diseño curricular los aspectos que nos son relevantes para la realización de actividades en el medio natural, la corporeidad en relación con el ambiente. Sin dejar de lado otros aspectos que se necesitan de ellos para llevar a cabo estas actividades, como la corporeidad y motricidad, y mucho más importante aún la corporeidad y socio motricidad, ya que la gran mayoría de

las actividades desarrolladas en este medio requiere de la participación en conjunto, la cooperación y compañerismo.

Mediante sus conocimientos y estos lineamientos, el profesor, debe hacer un aprovechamiento del espacio a utilizar y mejorar las propuestas día a día. La cuestión sería identificar si ¿Están capacitados para realizar salidas en el medio natural? ¿Tienen ganas y tiempo de llevar a cabo un proyecto? ¿Saben cómo realizarlo? ¿Tienen el apoyo institucional? Estas son cuestiones que trataremos de determinar al final de esta investigación, pero para llegar a esto, debemos desarrollar algunos conceptos y temas a tener en cuenta.

1.6.2 Capítulo 2

1.6.2.1 Gestión de las actividades en la naturaleza.

“Hay muchas definiciones de planificación, pero la mayoría de ellas coincide en dos o tres términos que representan el eje del concepto:

La planificación se refiere al *futuro*, pero no a cualquier futuro, sino a uno construido. Vale decir, que la planificación permite desarrollar acciones que producirán cambios positivos; también es un futuro deseado, el futuro que queremos que suceda. En estos sentidos *la planificación es transformadora*.

La planificación se refiere a la *coordinación de acciones*; no son procesos y acciones aisladas, sino fundamentadas y apoyadas unas en otras.

La planificación se refiere a *objetivos*. Los objetivos representan el punto inicial de toda planificación. ¿Cómo vamos a planificar si no sabemos a dónde queremos ir?”

(Apunte Cátedra Administración, Rosello 2011)



Conducir el proceso enseñanza aprendizaje.

- Diagnosticar, plantear los objetivos y establecer las estrategias para lograrlos.
- Determinar el proyecto a llevar a cabo.
- Determinar el lugar de desarrollo.
- Armar el Programa de actividades y alimentación.
- Determinar RRHH, Materiales, Seguridad, Costos, Comunicación.
- Evaluar.

17

1.6.2.2 Planificación

El primer paso para la prevención de accidentes es la planificación. Consiste entonces en la correcta planificación de las acciones con el objetivo de disminuir las posibilidades de accidente con el control máximo de los factores de riesgo. (Gabriel Andreu, material de catedra 2011).

- Cadena lógica de planificación según Gabriel Andreu
 - Diagnóstico de los actores.
 - Determinación de los objetivos.
 - Determinación del proyecto.
 - Determinación del lugar de desarrollo.
 - Organización.
 - ❑ Programa
 - ✓ Actividades.
 - ✓ Alimentación.
 - ❑ Logística
 - ✓ Recursos humanos.
 - ✓ Recursos materiales.

- ✓ Seguridad.
- ✓ Recursos económicos.
- ✓ Comunicación.
- Evaluación.

1.6.2.3 Resolución vigente.

- Resolución 057/2011.

VER ANEXO 1

Nos basaremos en un proyecto en el medio natural, para en escuelas de punilla, y de este punto comenzaremos a citar los puntos que considerados relevantes, para tener en cuenta al momento de gestionar un proyecto de esta índole.

1.6.2.4 Diseño curricular de Educación Física.

El diseño curricular actual del nivel primario en Córdoba nos dice que: “...La Educación Física como práctica social y educativa engloba la cultura del movimiento corporal - la gimnasia, el deporte, el juego, la expresión corporal, las actividades corporales y motrices en la naturaleza y otras- trasladada, en términos de contenidos disciplinares para su tematización en la escuela. Su identificación como práctica educativa significa su ineludible y necesaria asociación a la tarea de enseñanza, superando el mero cumplimiento de ciertas pautas que la escuela, desde sus inicios, le encomendara y que aún hoy persisten, aunque en menor medida, en su imaginario: el disciplinamiento corporal; la compensación de los efectos de un trabajo escolar excesivamente intelectual y sedentario, la moral, el mejoramiento de funciones básicas ligadas al cuerpo y al movimiento, la mirada higienista, entre otros mandatos sociales y políticos relacionados con su primigenia perspectiva militar y una concepción dualista del hombre...” “...Con el fin de destacar el proceso de deconstrucción de la disponibilidad corporal y motriz de parte de los estudiantes, es preciso aclarar que, en la estructura de

presentación se establecen tres (3) ejes para la organización de los contenidos disciplinares, que son coincidentes en su formulación con los ejes enunciados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Educación Física para la Educación Primaria (Argentina. Ministerio de Educación de la Nación, 2007):

- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo.
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en interacción con otros.
- En relación con prácticas corporales, motrices y ludomotrices en el ambiente natural y otros...”

Además de estos ejes, para el Segundo Ciclo de la Educación Primaria se establecen sub-ejes.

En nuestro caso desarrollaremos el que tenga más relación con las actividades en el medio natural que es:

La construcción de la interacción con el ambiente, de manera equilibrada, sensible y de disfrute

Considerando que, en la actualidad, el ambiente es concebido como un Sistema que tiene en sí mismo sus reglas, que funciona como tal y donde la acción de hombres y mujeres es un elemento en constante interacción con la naturaleza, se sostiene que el vínculo equilibrado entre el ambiente y el producto del hombre como ser social es esencial para el bienestar de todos a través del ejercicio de los Derechos Humanos, garantizando la continuidad y el desarrollo de toda la vida del planeta. Tal concepto se retoma en este Diseño Curricular a partir de la experiencia de propuestas de prácticas corporales y motrices, promoviendo el vínculo equilibrado, sensible y de disfrute que se establece con el ambiente con el propósito que los estudiantes tomen conciencia de las problemáticas que lo aquejan y su actuación sea consecuente con un desarrollo sustentable.

Los objetivos propuestos por el diseño curricular en relación con el medio ambiente

son para 1er ciclo: - Participar en actividades y juegos en contacto con el ambiente natural, con creciente autonomía, manifestando actitudes de protección y cuidado del mismo.

Y para segundo ciclo: - Adoptar medidas necesarias para la propia seguridad y la de los demás, en la realización de prácticas corporales y motrices, considerando los diferentes contextos ambientales. - Participar en actividades y juegos en contacto con el ambiente natural, con creciente autonomía, manifestando actitudes de protección y cuidado del mismo.

Además, el diseño curricular dentro de **los aprendizajes y contenidos** propone para primer ciclo el eje EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS CORPORALES LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS

y los contenidos:

- La experimentación e interacción equilibrada, sensible y de disfrute en el ambiente natural y otros.

- Exploración de diferentes elementos propios del ambiente no habitual.

- Reconocimiento y valoración de diferentes elementos propios del ambiente no habitual.

- Participación en actividades en la naturaleza (salidas, excursiones, campamentos, y grandes juegos), referidas a la interacción equilibrada

con el ambiente.

- Práctica de actividades corporales y motrices que permitan la exploración de habilidades motoras condicionadas por el contexto no habitual.

- Reconocimiento de modos convenientes de acción para la protección del ambiente y el cuidado de sí mismo.

- Acuerdo de pautas de convivencia con los otros/as en ambientes natural
- Descubrimiento y expresión de sensaciones y emociones durante la realización de actividades corporales y motrices en el ambiente natural.
- Exploración, reconocimiento e intercambio de juegos que se juegan al aire libre y/o en contacto con la naturaleza.

Y por otro lado como aprendizajes y contenidos que propone para segundo ciclo el eje

EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS CORPORALES LUDOMOTRICES EN EL

AMBIENTE

NATURAL

Y OTROS.

Sub-eje: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el medio natural y otros

Contenidos:

- Experimentación e interacción equilibrada, sensible y de disfrute en el ambiente natural y otros.
- El conocimiento y experimentación de actividades en la naturaleza (salidas, excursiones, campamentos, y grandes juegos), referidas a la interacción equilibrada con el ambiente.
- La práctica de actividades corporales y motrices que permitan el reconocimiento y utilización de habilidades motoras condicionadas por el ambiente no habitual.
- Exploración y experimentación sensible del ambiente no habitual y sus elementos propios.
- Valoración del ambiente no habitual y desarrollo de una conciencia crítica acerca de su problemática.

- Reconocimiento de modos convenientes de acción para la protección del ambiente, el cuidado de sí mismo y de los otros.
- Acuerdo y aceptación de pautas de convivencia, higiene y seguridad para promover el disfrute de todos.
- Participación en prácticas corporales y ludomotrices, individuales y grupales, en interacción equilibrada con el ambiente.
- Participación en prácticas corporales y ludomotrices, individuales y grupales,
- identificando roles y funciones y valorando la interacción equilibrada con el ambiente.
- Exploración de las técnicas básicas de vida en la naturaleza, procedimientos y elementos necesarios para desenvolverse en ambientes no habituales, orientada al uso responsable para un desarrollo sustentable.
- Reconocimiento y utilización de las técnicas básicas de vida en la naturaleza, procedimientos y elementos necesarios para desenvolverse en ambientes no habituales, orientados al uso responsable para un desarrollo sustentable. (diseño curricular de la educación primaria 2011-2020. Ministerio de educación de la provincia de Córdoba)

Consideramos que es desde aquí donde los profesores deberían comenzar a desarrollar, planificar, gestionar proyectos en este ámbito, sabiendo que tiene el aval y el apoyo del ministerio de educación de la provincia de Córdoba y, que son quienes proponen las actividades en relación con el medio ambiente. Nuestra cuestión en este punto es. Si están prescriptas las actividades en el medio natural, ¿Por qué los docentes no llevan a cabo alguno proyecto en este medio?

1.6.2.5 Crisis socioambiental y Huella ecológica.

generada por el ser humano y su impacto ambiental

Como introducción a este punto de interés sobre la educación y el impacto socio ambiental es que citaremos a la ley Nacional de Educación Ambiental Integral Ley 25.675 la cual a modo pregunta-respuesta nos aclara ciertas cuestiones que nos pueden servir al momento de desarrollar alguna actividad en el ambiente natural. La cual dice:

¿Qué es la educación ambiental?

Es formar a los ciudadanos y ciudadanas para que valoren el medio ambiente y adopten comportamientos que protejan el medio ambiente.

¿Cómo se implementa la educación ambiental?

Las autoridades del COFEMA y las que tienen competencia en Cultura y Educación tienen que implementar planes y programas que formen parte de la educación formal y no formal.

¿Qué es el impacto ambiental?

Es el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente. También los efectos que produce una catástrofe natural.

Cuando se planea construir una obra que puede afectar al ambiente ¿qué hay que hacer?

Toda obra o actividad que pueda afectar el ambiente o la calidad de vida de la población, como por ejemplo la construcción de un dique o la deforestación de un campo, tiene que ser evaluada antes de comenzar para ver qué impacto ambiental causa.

Otro principal punto a desarrollar lo haremos con la Ley de Educación Ambiental Integral 27.621, de la cual desarrollaremos algunos puntos relevantes para nuestro trabajo de investigación. A modo de introducción podemos decir que:

Según la ley 27.621 La Educación Ambiental Integral (EAI): es un proceso educativo permanente con contenidos temáticos específicos y transversales, que tiene como propósito general la formación de una conciencia ambiental, a la que articulan e impulsan procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyan y aporten a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Se trata de un proceso que defiende la sustentabilidad como proyecto social, el desarrollo con justicia social, la distribución de la riqueza, preservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural. Busca el equilibrio entre diversas dimensiones como la social, la ecológica, la política y la económica, en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar nuestra casa común.

Dicha ley desarrolla una lista de principios, y como principios a destacar de nuestro interés encontramos:

- * Respeto y valor de la biodiversidad: debe entenderse en el sentido de contrarrestar la amenaza sobre la sostenibilidad y la perdurabilidad de los ecosistemas y de las culturas que implica una relación estrecha con la calidad de vida de las personas y de las comunidades cuya importancia no es solo biológica;

- * Participación y formación ciudadana: debe promover el desarrollo de procesos educativos integrales que orienten a la construcción de una perspectiva ambiental, en la cual los distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyan en una conciencia regional y local de las problemáticas ambientales, y permitan fomentar la participación ciudadana, la comunicación y el acceso a la información ambiental, promoviendo acciones de carácter global, aplicadas a la situación local;

Este último punto es de mayor relevancia, ya que creemos que es desde la práctica diaria donde podemos comenzar a construir, a conciencia, lo que necesitamos para que el impacto socio ambiental sea menor, siendo los niños reproductores también a sus mayores de esta conciencia, y teniendo en cuenta el ambiente natural en el que vivimos, siendo este de suma importancia para aprender, cuidar, proteger, etc...

1.6.3 Capítulo 3

1.6.3.1 Actividades en la naturaleza.

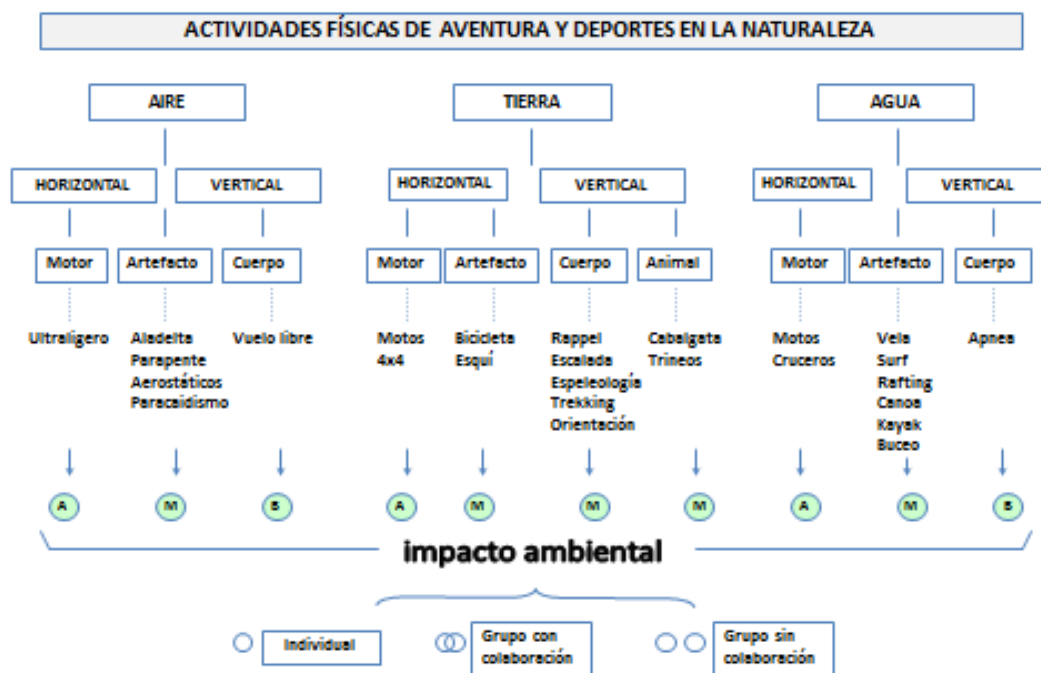
“... La educación al aire libre es el aprendizaje fuera de la sala de clase con la utilización de todos los estimulantes recursos de la naturaleza. Se realiza por medio de experiencias directas que comprenden todos los sentidos.

La educación al aire libre incluye la educación para el aire libre. Para disfrutar y apreciar estas actividades con mayor plenitud el individuo debe poseer cierto grado de habilidad, y la escuela proporciona la oportunidad y el ambiente para aprender y participar las habilidades básicas para la vida al aire libre.” (M. Alexander y Charles Holtzer. 1971).

Para las actividades en la naturaleza se necesita de un medio disponible en numerosos lugares y sitios, que muchas veces son poco conocidos. Pero más importante aún es la necesidad de realizar actividades en la naturaleza que están estrechamente relacionadas con la utilización del aire libre, el agua, la tierra.

Para realizar una clasificación de esto utilizaremos el material de catedra.¹, Según elaborado por Gabriel Andreu (2011).

¹Material inédito de uso interno de la Catedra Actividades Físicas en la Naturaleza, facultad de actividad física y deporte, universidad de flores, año 2011.



1.6.3.1.2 ¿Qué son las Actividades en el ambiente Natural?

Citaremos a dos autores:

Callejón Martín, Juan A.: Son aquellas actividades que se pueden realizar dentro o fuera de nuestro entorno habitual, con un objetivo principal, el Educativo.

Alonso Gil, Víctor: Son aquellas actividades que se realizan en el campo, bajo un punto de vista educativo y utilitario, ayudadas por el desarrollo de actividad física e incluyendo las de aula y taller que nos proporcionan conocimientos y materiales que se pueden aplicar antes o después en el desarrollo de las mismas.

Si bien Compartimos las posturas de los autores citados anteriormente quisiéramos destacar la importancia de que el alumno conozca otras actividades y en medios diferentes, logrando con esto mejorar las condiciones, capacidades y cualidades físicas y motoras, ya que el medio por si solo plantea problemáticas donde el

individuo debe adaptarse y mejorar para su resolución óptima. Potenciando la comunicación, la cooperación y el respeto hacia el medio y el otro. Fomentando el respeto, cuidado y protección de todo lo que les rodea.

A nivel educativo provoca un enriquecimiento de los alumnos a la faceta social, favoreciendo el trabajo en equipo, la resolución de problemas, y la postura y adquisición de diferentes roles dentro de un grupo de trabajo, así como los trabajos realizados de forma individual, lograr un crecimiento a nivel motor, y de superación propia a las metas alcanzadas.

1.6.3.2 ¿Qué abarca la educación en la naturaleza? Según Ana “Palala”

Grinberg (2012)

“... Abarca una amplia variedad de propuestas educativas, cuya realización contenga como características prioritarias un contacto cercano con un determinado medio natural elegido en función de contenidos previamente seleccionados para ser enseñados por un docente o equipo de docentes.

Comento algunos al solo efecto de iniciar una guía orientadora que cada uno completara según un lugar de residencia:

- Salidas a plazas o parques cercanos a las escuelas;
- Excursiones a las afuera de la ciudad, en las que el paisaje verde empieza a predominar tan solo al tomar la ruta;
- Visita a establecimientos dentro de la ciudad o cercanos a ella en los que se realicen tareas de campo o relacionadas con el: granjas, huertas, laboratorios meteorológicos, instituciones como INTA, INTI, CEAMSE, etc;
- Experiencia directa en reservas ecológicas como costanera sur y Otamendi;
- Salidas de pre-campamento;
- Campamento escolar de variada duración;
- Viajes de estudio.

También aquellas que surjan de propuestas educativas institucionales en horarios extraescolares o en los periodos de receso escolar como:

- Club escolar, club de niños, club de jóvenes;

- Bicicleteadas;
- Colonias infantiles de vacaciones;
- Campamentos juveniles de vacaciones.

Luego de esta clasificación se nos cruza por la mente una cuestión. ¿los profesores y directivos tienen conocimiento de todas estas posibilidades de salidas en el medio natural? Sabiendo esto, se toma conocimiento de que una salida en este medio no es solo realizar un campamento educativo. Mediante esto, el diseño curricular y la resolución vigente, se puede hacer una planificación progresiva, que sea de año en año, y que los conocimientos, posibilidades y motricidad vaya enriqueciéndose con el crecimiento de cada individuo.

Si bien hay múltiples actividades para realizar, no deja de ser importante para este trabajo de investigación la realización de un campamento, ya que, con la finalización de este, es propósito de ser planteado y formular una gestión y planificación año a año, culminado un campamento en 5to y 6to año del nivel primario.

A continuación, desarrollaremos campamentos, gestión y planificación.

1.6.3.3 Campamentos

Según Baden Powell (1901) un campamento es una comunidad que desenvuelve su vida en un lugar apacible, tanto alejada del ruido habitual, a la vera de un río, al pie de una montaña, a la orilla de un lago o en las cercanías del mar.

Es una comunidad que se aleja de la ciudad, para encontrar en el seno de la naturaleza la tranquilidad y el sosiego que la vida ciudadana le ha negado.

Tipos de Campamentos

a) Campamento Fijo: El campamento fijo es aquel en el cual se permanece siempre en el mismo lugar, sin importar la cantidad de días. La idea es asentarse y permanecer estables. Un campamento fijo permite, si el lugar se presta, realizar algún tipo de construcción que mejore el confort.

b) Campamento volante: El campamento volante es aquel en el cual el grupo se va movilizandopor varios lugares, en los que permanece sólo unos pocos días. Una salida de "mochilero" es el típico campamento volante. La idea del campamento

volante es recorrer la mayor cantidad de lugares posibles, sin importar tener que armar y desarmar el campamento varias veces.

Ambos campamentos se diferencian también por el tipo de equipo y las actividades que se desarrollan en ellos. La elección del tipo de campamento depende de los gustos y preferencias del grupo, y del tipo de vacaciones que se quieran llevar a cabo. (Manuel Vigo. Manual del a campante)

1.7 HIPOTESIS

Los profesores de educación física del valle de punilla, Córdoba, manifiestan que las principales dificultades para gestionar proyectos de actividades físicas en la naturaleza son:

1. su desconocimiento por la legislación vigente para la gestión de proyectos en la naturaleza
2. su no disposición para dedicar tiempo laboral no remunerativo
3. las trabas que enfrentan por parte de los superiores para poder realizar una salida.

1.8 OBJETIVOS

Objetivo General:

Identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre la Ley de la EAI y la gestión de proyectos para salidas de actividades físicas en la naturaleza

Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades que manifiestan los profesores de educación física para realizar un proyecto de actividades en el ambiente natural.

- Identificar los ítems que demandan mayor tiempo en su labor por parte del docente, fuera del horario escolar, que requiere la presentación de un proyecto bajo la reglamentación de la resolución vigente.

2 Segunda Parte: Materiales y Método

2.1 Tipo de diseño

El presente trabajo de investigación tiene un diseño de tipo exploratorio descriptivo, si bien se han encontrado antecedes que hacen referencia a las dificultades o cuestiones que condicionan al profesor para la gestión y planificación de actividades en la naturaleza, en este trabajo de investigación la muestra tomada, aun no ha sido investigada, por lo que no hay antecedentes que hagan referencia específica a las manifestaciones de estos docentes ya que la investigación está acotada a un colegio específico. Hernández Sampieri, Batista y Fernández Collado (1991) afirma que los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real.

Por otra parte, se pretende describir, las dificultades que son manifestadas por los profesores de educación física para la gestión de proyectos de salidas en la naturaleza, y de esta manera tener un panorama más preciso de la situación problema, y con esto realizar un aporte positivo, ya sea para los docentes como para los directivos y representación legal, justificándolo según la mirada, la intención y los beneficios de cada uno. Según Hernández Sampieri, Batista y Fernández Collado (1991) el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno

Teniendo en cuenta el grado de conocimiento que se pretende alcanzar se trata de una investigación aplicada porque, "... persigue un fin directo y de aplicación inmediata..." (Metodología de investigación, guía de estudio, modulo 1 Gómez, 2011, p. 42), es decir, tiene un carácter práctico.

Se trata de un diseño no experimental, porque no hay una manipulación de las variables por parte del investigador, los fenómenos se observan tal cual son para después analizarlos. "... Son aquellos estudios donde la manipulación de variables no es deliberada. Se observan fenómenos, se registras lo que sucede y luego selo analiza, pero sin ningún de otro tipo de participación del investigador sobre las variables..." (Metodología de investigación, guía de estudio, modulo 1, 2011, p. 46) Por otra parte es de tipo sincrónico ya que estudia las variables tal como se presentan en ese momento y no durante un determinado tiempo haciendo un seguimiento de las mismas. "... Sincrónicos: son los diseños que hacen un corte sagital al problema y lo investigan en ese preciso momento. Interesa el "estado" de un determinado fenómeno..." Metodología de investigación, guía de estudio, modulo 1, 2011, p. 44)

2.2 DISEÑO DE OBJETO

U.A (NA): Profesor de Educación física

V1. Conocimiento de ley 27.621 La Educación Ambiental Integral (EAI)

V2. Conocimiento acerca de la resolución 057/2001

V3. Conocimiento acerca de los ejes propuestos por el diseño curricular.

V4. Dificultades que encuentra para la realización de actividades en la naturaleza

V5. Tiempo disponible para realizar actividades en la naturaleza pagas

Unidad de Análisis (U. A.)	Variables (V)	Valores (R)	Indicadores (I)	
			Dimensión	Valores

Profesores de Educación Física	V1. Conocimiento de ley 27.621 La Educación Ambiental Integral (EAI)	R1. Si	-	-
		R2. No	-	-
	Procedimiento: Preguntar			
	V2. Conocimiento acerca de la resolución 057/2001	R1. Alto	D1- Cantidad de ítems que conoce sobre la planificación	0
				1
		R2. Medio		2
		R3. Bajo		3
		R4. Ninguno		4
			D2- Cantidad de ítems que conoce sobre los plazos para la presentación de la documentación	5 o +
				0
				1
				2
				3
			D3- Cantidad de ítems que conoce sobre las autorizaciones	0
				1
				2
				3
			Procedimiento: Preguntar	
		R1. Alto		0

	V3.		D1- Cantidad de contenidos que conoce	1
	Conocimiento acerca de los ejes propuestos por el diseño curricular.	R2. Medio		2
		R3. Bajo		3
		R4. Ninguno		4
				5 O +
Procedimiento: Preguntar				
	V4.	R1. Tiempo extra curricular	-	-
	Dificultades que encuentra para la gestión de actividades en la naturaleza	R2. Económico		
		R3. Desinterés propio		
		R4. Desconocimiento sobre las posibles actividades		
		R5. Falta de apoyo institucional		
		R6. Actividad no remunerativa.		
		R7. Otras		
		Procedimiento: Preguntar		
V5.			SI	

Tiempo disponible para realizar actividades en la naturaleza.	R1. SI	D1- Tiempo disponible para las horas no pagas	NO
		D2- Pago de horas extras durante las actividades en la naturaleza	SI
	R2. NO		NO
		D3- tiempo que demanda la presentación de una planificación.	De 1 a 3 meses
Procedimiento: Preguntar			

2.3 FUENTE DE DATOS

Se trabajó con fuentes de datos primarias, obtenidas mediante la utilización de entrevistas efectuadas directamente a los Profesores de Educación Física, de un colegio privado, un colegio público y un colegio que se encuentra por fuera del sistema.

Condiciones de validación de las fuentes de datos:

- Factibilidad: es factible ya que los docentes investigadores tienen relación con las autoridades de la escuela y con los docentes de la misma.

- Viabilidad: analizando las fuentes se pudo obtener información valiosa que permitió establecer las diferentes dificultades, en cuanto a la gestión de proyectos, y con esto encontrar coincidencias o no con respecto a estas.
- Accesibilidad: se pidió autorización para realizar dicha investigación y el acceso a los datos fue posible ya que los investigadores tienen vinculación directa con los profesores para ser entrevistados.
- Posibilidades económicas: el costo para la producción de los datos fue bastante accesible. Las entrevistas se realizaron en persona, y fuera grabadas, para luego ser desgravada, se utilizó unas fotocopias con las preguntas a hacer el entrevistado.
- Oportunidad: la velocidad con la que se pudo disponer de los datos fue acorde a los tiempos de investigación.
- Cantidad: da información de todo el universo a investigar.

2.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Entrevistas a Profesores

Los datos fueron proporcionados mediante entrevistas a los profesores de Educación Física de los diferentes colegios.

Con esta entrevista se trató de indagar sobre los conocimientos y posibilidades que tiene el profesor para gestionar un proyecto de salida en el medio natural.

Elegimos esta modalidad, porque se consideró importante apuntar a los temas específicos que nos son de interés conocer para poder identificar las dificultades que son presentadas a los profesores para la gestión. Además de tener un costo bajo.

Creemos que estos instrumentos fueron los más acordes a nuestra investigación ya que los datos que quisimos producir con estos instrumentos concuerdan con los objetivos propuestos en nuestra investigación.

2.5 PLAN DE ACTIVIDADES EN CONTEXTO

Las actividades de recolección de datos fueron de laboratorio en un contexto donde se realizan las clases de Educación Física, y con respecto a la intervención del investigador fue interactiva.

Para llevar a cabo las entrevistas a los profesores se realizó primeramente una reunión con la representación legal del colegio pidiendo autorización. En dicha reunión se presentaron las preguntas que se iban a realizar, y se explicaron los motivos de la investigación y tomando como compromiso la presentación de los resultados de la misma.

Las entrevistas fueron realizadas en el transcurso de un mes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACION
15/09/2022	Autorización	
9/11/2022	Entrevista 1	
10/11/2022	Entrevista 2	
14/11/2022	Entrevista 3	

15.2 Universo y Muestra

Universo: los profesores de educación física.

Población: 3 profesores de educación Física.

Muestra: un colegio privado, un colegio público, 1 colegio fuera del sistema educacional.

Para poder desarrollar el universo, la población y la muestra, nos basamos en la siguiente definición: "... Universo: corresponde a la definición teórica cada una de las unidades de análisis constitutivas del objeto de estudio. Habrá tantos universos de análisis como unidades integrantes del sistema de matriz de datos. Población: es la cantidad de unidades de análisis existentes. Muestra: remite a una porción representativa de la población..." (Metodología de investigación, guía de estudio, modulo 1, 2011, p. 70)

Tercera Parte: Análisis y conclusiones

15.2 Exposición, análisis e interpretación de los datos

A partir del análisis de nuestro marco teórico y habiendo realizados las entrevistas a profesores de educación física, es que vamos a analizar las variables de nuestra matriz de datos.

Como V1. Conocimiento de la ley 27.621 La Educación Ambiental Integral (EAI)

Creemos que son pocos los profesores que tienen conocimiento de la existencia de esta ley que consideramos sumamente importante para trabajar de forma paralela con contenidos relacionados con actividades en el medio natural en la escuela primaria, más aun en el lugar donde vivimos.

V1. ¿Conoces la ley de educación ambiental integral?

Entrevistado 1

No, sé que existe, no la he leído, sé que hay un montón de leyes, no te leo ninguna. Y te digo porque, por qué es un enojo muy grande que tengo, por hubo un año, una ley que nos perfeccionaron, un tipo capo, ese tipo capo, le dieron un cargo político de mayor jerarquía se acabó todo y lo que habíamos empezado, ya fue, eso fue en

el año, fue entre el 2016 y el 2018, relacionado con eso (...) pero bueno, no te estoy poniendo ninguna excusa, no leo ninguna, ya me queda poquito para jubilarme.

Entrevistado 2

No, de sentarme a leer y saber q estoy leyendo esto, no.

Entrevistado 3

Mmm. No, no la conozco

Observamos como en estas respuestas el profesor desconoce la ley de educación ambiental integral y su contenido, el cual sería de suma importancia para el desarrollo de la práctica diaria, tanto en el patio como en el ambiente natural ya que dicha ley tiene como propósito general la formación de una conciencia ambiental, a la que articulan e impulsan procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyan y aporten a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Esto ayudaría a que el impacto socio ambiental sea menor y llevar conciencia desde la escuela a los hogares y a la población en general.

La siguiente variante para analizar es

V2. Conocimiento acerca de la resolución 057/2001

¿conoces la resolución vigente 057/2011 que avala las salidas educativas en la provincia de córdoba?

Entrevistado 1

No la conozco en todo su detalle, pero si sé que existe algo, no me preguntes... no la conozco, si te tengo que responder por sí o por no, sé que existe, no sé de qué se trata.

Entrevistado 2

no por el número, verdaderamente por el número no, pero si medianamente la conozco.

Entrevistado 3

NO, no la conozco

Aquí también podemos observar el desconocimiento sobre la resolución que habla de las salidas educativas en la provincia de Córdoba, la cual nombra punto por punto, como, cuando y de que manera hay q presentar la documentación solicitada para la autorización de una salida sea de índole educativo a nivel contenido general, o sea de actividades en la naturaleza Creemos que no podemos pretender que los docentes tengan iniciativa de gestionar una proyecto de actividades en el medio natural, bajo el desconocimiento, y haciendo hincapié que dicha resolución los avala para poder realizar una salida, solamente hay que gestionarla y llevarla acabo punto por punto de la misma. Pero es desde acá que nos lleva hacer el análisis de otra variante de nuestra matriz de datos que vamos a ver mas adelante.

V3. Conocimiento acerca de los ejes propuestos por el diseño curricular.

¿Tenes conocimientos sobre los objetivos, ejes aprendizajes y contenidos que el diseño curricular propone en base a este tipo de actividades en el ámbito natural?

Entrevistado 1

No, quiero hacerte una aclaración. Yo cuando comencé hacia muchas salidas en vida en la naturaleza, más orientado con lo que era un caminata, una convivencia con las naturaleza, en aquella época reserva natural vaquerías, la banderita, íbamos al cuadrado, se hacía y se hacía mucho, después se dificulto por el tema de los permisos, los certificados, los seguro de los vehículos, tuve mucho imprevisto en la organización...

Entrevistado 2

si, en general es como q es un eje que lo dejamos para lo último, no es un eje q le damos fundamental importancia, es como q hacemos una salidita, bueno dejamos para fin de año, pero no es un eje que trabajemos como se debería trabajar, como trabajamos los otros dos ejes.

Entrevistado 3

Si

En estas respuestas observamos que hay un mayor conocimiento en relación a las leyes y resoluciones anteriores, no obstante, se nota un intento de justificación por parte de los profesores de porque no lo trabajan, como por ejemplo en el entrevistado uno que dice no conocerlos, enseguida se justifica que anteriormente hacia salidas, y que en la actualidad no por todo el trámite de permisos que se necesita. A diferencia del entrevistado 2 y 3 que, si tienen conocimiento, a lo que el entrevistado dos también justifica que es un eje que no se le da mayor importancia como a los otros, que queda para lo último y como quien lo hace para sacárselo de encima.

Analizando un poco el apartado en nuestro marco teórico sobre el diseño curricular, que trabajo con respecto a este tipo de salidas, podemos destacar importante un sub eje que es:

La construcción de la interacción con el ambiente, de manera equilibrada, sensible y de disfrute

Él dice que Considerando que, en la actualidad, el ambiente es concebido como un Sistema que tiene en sí mismo sus reglas, que funciona como tal y donde la acción de hombres y mujeres es un elemento en constante interacción con la naturaleza, se sostiene que el vínculo equilibrado entre el ambiente y el producto del hombre como ser social es esencial para el bienestar de todos a través del ejercicio de los Derechos Humanos, garantizando la continuidad y el desarrollo de toda la vida del planeta. Tal concepto se retoma en este Diseño Curricular a partir de la experiencia de propuestas de prácticas corporales y motrices, promoviendo el vínculo equilibrado, sensible y de disfrute que se establece con el ambiente con el propósito que los estudiantes tomen conciencia de las problemáticas que lo aquejan y su actuación sea consecuente con un desarrollo sustentable.

De aquí podemos hacer una evidente relación entre la variante 1 y la variante 3, si bien una es una ley y otros son contenidos a trabajar en la escuela, creemos q es desde acá donde se puede llegar a una conciencia general sobre el impacto socio ambiental que existe tanto en la practicas dentro como fuera de los establecimientos educativos. ¿Pero se cómo se puede trabajar bajo el desconocimiento?

Y A demás del desconocimiento creemos que hay otro tipo de dificultades que se les presenta a los profesores al momento de queres gestionar y hacer u proyecto de actividades en el medio natural, y es desde acá donde surge nuestra siguiente variable.

V4. Dificultades que encuentra para la realización de actividades en la naturaleza

¿Por qué crees que los docentes no llevan a cabo alguno proyecto en este medio?

Entrevistado 1

todos tenemos el temor que nos pase algo, todos estamos en lo mismo, porque las maestras hacen salidas a Córdoba y es grande el temor, es mucho estrés en el pre y en el momento del viaje, por el tema de los accidentes, mucho temor.

Entrevistado 2

hay mucho miedo y mucho cuidado a las problemáticas que hay hoy, si te pasa algo por más que una presente la carpeta tenga toda la papelería, pasa algo, pasa algo por un chico y hay mucho miedo a eso, a que llegue a pasar algo, el tema de los campamentos...

Entrevistado 3

Yo creo que algunos por desconocimiento de las posibilidades, también puede ser porque no todas las escuelas apoyan ese tipo de actividades, ya que lleva una organización muy particular, y por ahí porque no tiene que ver con el eje de la escuela, nosotros tenemos como un eje de contenido con el medio natural y contacto con la naturaleza, por lo cual debería hacerse en todas las escuelas, al menos una actividad, pero bueno se que en muchas no porque por ahí es mas fácil hacer algunos otras actividades, estas siempre son mas organizativas y burocráticas que necesitas autorización de los padres, bueno es toda una organización, por eso quizás profesores que por ahí no tienen tanta vocación y necesaria, no se arriesgan a intentar hacerlo, y otros quizás porque no tienen los medios y el apoyo de la escuela como te digo, por ahí tienen muchas ideas pero la escuela no responde y no se puede realizar, pero supongo que también algunos no viven en un ambiente natural como el nuestro, que no les queda fácil o accesible hacer una actividad como esta, en la ciudad por ejemplo.

Del análisis de esta variable podemos destacar como principal coincidencia entre dos de los entrevistados, es el miedo al hecho de que suceda algún imprevisto en la actividad, y la responsabilidad que eso lleva. No se intenta hacer ninguna tipo de salida por miedo a que pase algo, más allá de tener toda la parte burocrática en regla, a diferencia del entrevistado 3 que enumera varias posibilidades de dificultades que se les presenta, pero creo que una es a tener como relevante y que

nos hace espejo con las respuestas del entrevistado 1 y 2 y que es la falta de vocación lo que los lleva a no querer arriesgarse a gestionar y llevar a cabo, asumiendo las posibilidades de que suceda o no algún tipo de accidente, prefiriendo quedarse sin hacer alguna actividad en el medio natural.

Y como ultima Variable y no por eso menos importante a analizar tenemos

V5. Tiempo disponible para realizar actividades en la naturaleza pagas.

Con respecto a la Jornada laboral fuera del horario escolar ¿Qué es lo q mayor tiempo te lleva en la presentación y realización de un proyecto?

Entrevistado 1

El tiempo que lleva es Impresionante, no se te puede escapar nada, es parte de mi profesión no lo veo mucho por ahí, el tema monetario, es parte de algo q yo elegí, por supuesto que no remunerativo, en algunas cuestiones, yo se q no me las van a pagar, ni me interesa tanto eso, pero si le busco la vuelta para compensar, con los directivos, haber esto me va a llevar un tiempo x, solo que te pido que lo he hecho, siempre vamos a negociar en diciembre cuando vamos, sin los chicos yo te presento la documentación de fin de año y no voy listo, no en ese sentido no tengo problema, pero si te lleva mucho tiempo extra (...) sí lleva su tiempo, es desgastante, es estresante documentar todo hoy.

Entrevistado 2

Sentarme en la computadora, aborrezco, ya le agarré fobia a la computadora, después de la pandemia, para mí fue terrible a fin de año la escondí.

Para mi lo que sea ponerme a escribir, eso desde fundamentación, objetivos, eso a mí es la parte formal y de papelería q se necesita, yo si tuviera alguien que me lo haga, estaría chocha.

Muchas veces es un tiempo no remunerativo (acotación mía)

Mira en esta escuela nosotros trabajamos muchas horas no remunerativas, los de educación física que trabajamos en inicial primaria y secundarias, ya estamos acostumbrados, con las Inter tribus, nos llevan horas que no tendríamos que volver a la escuela. El problema no es tener q trabajar mas horas, sino el hecho de gestión, de gestionar una salida.

Entrevistado 3

Y la planificación más que todo, saber porque quiero hacer la salida, justificar, los objetivos, para poder justificar la salida, y que realmente se puedan cumplir, que sea beneficios y provechosos, bueno también lo que es la organización de cronograma, que todo esté bien sincronizado, las autorizaciones, eso también es muy difícil de lograr, quizás los padres se demoran y hasta último momento estás viendo si este va a poder ir, si este participantes va a participar, y ya ese participante q no va te modifica la organización de los grupos que vos tenías hecho para las patrullas, par las actividades grupales, y bueno es todo un tema, o para el transporte que es un estudiante menos, es un asiento menos, bueno todo eso es complicado.

En esta última variable a analizar, podemos ver como coinciden los tres entrevistados que lo que les lleva mayor tiempo fuera del horario escolar, es la gestión y planificación de los proyectos, y hacen referencia algunos en el hecho de que no son horas remunerativas, por lo que buscan compensar luego horas de trabajo.

En relación y como opinión al análisis de todas las variables, podemos decir que existe un gran desconocimiento a nivel leyes y reglamentaciones, pero a su vez falta de interés por conocer las mismas, y poder llevar acabo la gestión de un actividad en el medio natural, como dejándolo en segundo plano, por falta de vocación, quien quiere puede intentarlo, falta de tiempo, no tener la intención de asumir los riesgos que una actividad de esta índole puede tener.

3.3. Conclusiones

En relación y como opinión al análisis de todas las variables, podemos decir que existe un gran desconocimiento a nivel de leyes y reglamentaciones, pero a su vez falta de interés por conocer las mismas, y poder llevar acabo la gestión de una actividad en el medio natural, como dejándolo en segundo plano, por falta de vocación, quien quiere puede intentarlo, falta de tiempo, no tener la intención de asumir los riesgos que una actividad de esta índole puede tener. A la vista esta que el impacto de no conocer las legislaciones vigentes, lleva a la no realización de estas actividades en el medio natural.

Como respuesta a nuestra pregunta problema que era

¿Qué dificultades manifiestan los profesores de educación física de la zona de Punilla, Córdoba, al momento de gestionar proyectos de actividades físicas en la naturaleza, ¿en el año 2022?

Podemos decir que como principal dificultad es las Gestión de proyectos en el medio natural, con todo lo que ello trae, planificación, objetivos, papelerío y las respectivas autorizaciones a los superiores, y a su vez también a tener en cuenta es la falta de acompañamiento en estas actividades de los docentes de las otra meterías. Pero creemos que sí tuvieron un mayor conocimiento sobre las legislaciones la intención de intentarlo y llevarlo a cabo seria mayos, pero a contrario se quedan en la negación al hacerlo, así y todo, teniendo el apoyo de los superiores.

Creemos que nuestra Hipótesis casi en un mayoría da respuesta correcta a nuestra pregunta problema, que tenia como principal hipótesis su desconocimiento por la legislación vigente para la gestión de proyectos en la naturaleza, que lo pudimos corroborar y ver en el desglose de las entrevistas hechas a los profesores, y además como segunda hipótesis y que fue también visto en las respuestas a las entrevistas fue su no disposición para dedicar tiempo laboral no remunerativo, algo que 2

entrevistados hicieron hincapié con respecto al tiempo de gestión y planificación que les llevaba un proyecto.

Lo que, si pudimos descartar de nuestras hipótesis, que no da respuesta asertiva a nuestra pregunta problema fue el hecho de las trabas que enfrentan por parte de los superiores para poder realizar una salida. Los tres profesores han manifestado que tiene el apoyo de los superiores para llevar a cabo un proyecto en el medio natural. De los cuales 2 profesores no se arriesgan hacer la gestión, mientras que el tercer profesor, en una escuela lo hace y en otra le cuesta un poco más, pero lo intenta.

Con esto cerramos y creemos que nuestra hipótesis da respuesta a la pregunta problema.

Sugerencias

Creemos que sería importante continuar investigando si en los niveles superiores, aquí en la zona, se utiliza la resolución vigente, si se trabajó con el diseño curricular, y leyes que son acordes a la materia de vida en la naturaleza. Si se utilizan como base para la planificación como debe ser base en otras materias como la de prácticas docentes. Porque de nada tiene sentido ver actividades de vida en la naturaleza, si los estudiantes salen siendo profesores sin estos conocimientos básicos que les van a dar mayor apoyo para realizar la gestión de un proyecto en el medio natural. Que conozcan los ejes, objetivos, requisitos para la gestión, y también como la ley de educación ambiental integral que creemos que debería trabajarse en todos los niveles educativos, para que cada vez sea mayor el conocimiento del mismo. Teniendo todo esto como base de conocimiento previo quizás sean mayores los docentes que a futuro asuman el riesgo de llevar a cabo la gestión y poner en práctica algún proyecto en el medio natural.

3.4. Discusión

Consideramos que, mediante las entrevistas realizadas, no solo pudimos dar respuesta a nuestra pregunta problema, sino que además se cumplieron los objetivos de este trabajo de investigación que eran:

Objetivo General:

- Identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre la Ley de la EAI y la gestión de proyectos para salidas de actividades físicas en la naturaleza.

Pudimos observar que hay desconocimiento sobre los mismo.

Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades que manifiestan los profesores de educación física para realizar un proyecto de actividades en el ambiente natural.

Se pudo identificar como principal dificultad el miedo a que suceda algo, y luego la planificación de un proyecto.

- Identificar los ítems que demandan mayor tiempo en su labor por parte del docente, fuera del horario escolar, que requiere la presentación de un proyecto bajo la reglamentación de la resolución vigente.

Aquí también manifiestan el tiempo que mayor demanda tienen es en la planificación.

Se podría Proyectar la investigación a los niveles superiores de formación docente de Educación Física de la zona.

Ver si en la materia vida en la naturaleza, se trabaja con el diseño curricular y el eje que corresponde como base para planificación de estas actividades, las resoluciones y legislaciones vigentes para la gestión de proyectos.

Si es que los futuros profesores de educación física se reciben con esta base de conocimientos, además de las actividades propias de vida en la naturaleza.

4. Anexos

4.1 Anexo 1. Modelo de Entrevista.

ENTREVISTA

Profesor:

Colegio:

1.¿Recordás por qué elegiste ser profesor/a de Educación Física?

2.¿Cuál es tu trayectoria profesional en la Educación Física Escolar?

(Si no lo menciona espontáneamente, se puede preguntar: ¿Hace cuánto que trabajás en la escuela como profesor/a de educación física? ¿En qué colegios y niveles has trabajado dentro del ámbito escolar? ¿Durante cuánto tiempo?)

3.¿Por qué hoy sos profesor/a de Educación Física en la escuela?

4.¿Creés que la Educación Física necesita cambios?

Si responde si: ¿Cuáles?

Si responde no: ¿Por qué?

5- ¿conoces la resolución vigente(nº) que avala las salidas educativas en la provincia de Córdoba?

6- ¿tenes conocimientos sobre los objetivos, ejes aprendizajes y contenidos que el diseño curricular propone en base a este tipo de actividades en el ámbito natural?

7- ¿has realizado capacitaciones específicas sobre actividades o salidas en la naturaleza?

8- ¿Sabes cómo gestionar un proyecto actividad en la naturaleza?

9- ¿Has observado a la hora de realizar actividad física algún hecho que considere nocivo para el ambiente natural?

En caso de una respuesta afirmativa: ¿Qué tipo de propuestas tendrías para una mayor concientización sobre esto?

10- ¿Conoces alguna legislación al respecto?

11- ¿conoces la ley de educación ambiental integral?

12- ¿Tienen el apoyo institucional o hay algún proyecto institucional que acompañe esta práctica pedagógica?

13- ¿se realizan salidas en el ambiente natural?
¿con que frecuencia?

¿de qué índole? ¿De día? Con pernocte?

14 -si la respuesta es no ¿Por qué los docentes no llevan a cabo alguno proyecto en este medio?

15- con respecto a la Jornada laboral fuera del horario escolar ¿Qué es lo q mayor tiempo te lleva en la presentación y realización de un proyecto?

16- Para finalizar ¿Hay algo que quisieras comentar al respecto?

4.2 ANEXO 2 ENTREVISTAS.

Entrevista 1: pintar con resaltador la respuesta q yo considero interesante

Docente de Escuela Pública.

1. ¿Recordás por qué elegiste ser profesor/a de Educación Física?

Si, desde chiquito, desde los 8 años estuve en una colonia de vacaciones, de la uom de valle hermoso. Y bueno me gusto la actividad que hacían los profes ahí, me encanto 9 10 años dije que quería ser eso, y bueno acá estoy trabaje con una profe de ese momento que me llevaba a mi con la colonia de verano, en ese momento eran las colonias turísticas, no era una escuela d verano propiamente dicha, sino que se hacían actividades similares con estadías de gente de la uom, afiliados, por 10 días, entonces venia un grupo de gente y hacían las actividades para los turistas, y como yo era hijo de empleado podía gozar de esos beneficios, ósea que la pase bomba, me gusto y acá estoy.

15. ¿Cuál es tu trayectoria profesional en la Educación Física Escolar?

(Si no lo menciona espontáneamente, se puede preguntar: ¿Hace cuánto que trabajas en la escuela como profesor/a de educación física? ¿En qué colegios y niveles has trabajado dentro del ámbito escolar? ¿Durante cuánto tiempo?)

Bueno yo me recibí en febrero del 1987, en aquella época no había la gente que hay ahora, era más sencillo, era más del boca en boca, me dijeron necesito un profe en el "J" (Jota Molina). Porque la profe que estaba, era una amiga que viajaba a España, fui y dije, tengo entendido que... si me dijeron, empezas mañana. Más o menos así fue. Asique bueno empecé, no tenía el título, estaba con certificado en trámite, comencé ahí, después tuve un par de suplencias en nivel primaria y oficial en una privada de Giardino, Juana Micono de Giardino, y acá estoy desde el año '87 y ya me queda poco y me jubilo.

Toda una vida en la misma escuela, en el mismo sistema, con cambios de todos lados, de la parte educativa, de la parte de la familia, es todo muy distinto, al momento que yo empecé.

15. ¿Por qué hoy sos profesor/a de Educación Física en la escuela?

Yo digo que soy un privilegiado, porque desde chiquito quise ser profe y kinesiólogo, y aca estoy.

15. ¿Creés que la Educación Física necesita cambios?

Si responde si: ¿Cuáles?

Yo creo que necesita cambios en cuanto a los espacios físicos, en cuanto a los elementos y en cuanto a la importancia que debe tener en la educación, yo creo que la importancia en mi escuela se la da uno como docente, y voy a ser autocrítico, yo tengo practicantes de educación física y bueno, no quiero que lo tomen a mal, pero no tienen la predisposición que por lo menos tenía yo, yo era un enamorado de la educación física y a mí no me tenían que decir dos veces las cosas por el tema de responsabilidad, yo tengo practicantes hace 20 años o más quizás, y bueno estoy viendo que el tema de la responsabilidad y el interés, no los tienen los chicos, me da la sensación, que como está la carrera acá tan cerca, no sé qué hacer... voy. Y bueno después te encontras con chicos que desean continuar, no sé porque pero no tienen el perfil que teníamos nosotros cuando empezamos, no saber que es la educación física y para que, nosotros somos parte del sistema educativo, estamos educando a los chicos por medio de la educación física. Yo la tengo claro, creo que vos también, pero hay practicantes que me parece q no tiene esa vocación de educar por la educación física.

Si responde no: ¿Por qué?

5. ¿conoces la resolución vigente 057/2011 que avala las salidas educativas en la provincia de córdoba?

No la conozco en todo su detalle, pero si sé que existe algo, no me preguntes... no la conozco, si te tengo que responder por sí o por no, sé que existe, no sé de qué se trata.

6- ¿tenes conocimientos sobre los objetivos, ejes aprendizajes y contenidos que el diseño curricular propone en base a este tipo de actividades en el ámbito natural?

No, quiero hacerte una aclaración. Yo cuando comencé hacia muchas salidas en vida en la naturaleza, más orientado con lo que era un caminata, una convivencia con las naturaleza, en aquella época reserva natural vaquerías, la banderita, íbamos al cuadrado, se hacía y se hacía mucho, después se dificulto por el tema de los permisos, los certificados, los seguro de los vehículos, tuve mucho imprevisto en la organización, por ejemplo yo te cuento una experiencia, contratamos, me daban los papeles de un colectivo, en el momento de salir, cuando voy a ver, los datos no coincidían con el colectivo que me estaban dando, entonces era un riesgo muy grande, salir ahí, cuando yo voy a controlarles con mi vice directora del momento, le digo este colectivo no es, no coincide la patente, y que hacemos? Hicimos mal, fuimos con el riesgo que eso implica, y dije nunca más hago unas salida así, el riesgo fue grande.

Y hace poquito me paso lo mismo, fui a córdoba al chato. Los papas me llevaron a un chico, el error es mío, fue así, un profe me subía a un chico en cosquin, eran 30, yo tenía que tener acá 29, yo tenía en la cabeza 30, cuando suben, suben 30, está todo bien vamos, en valle hermoso me doy cuenta que tenía uno de mas, que el 30 tenía que subir en cosquin, bueno me fui con todo acá porque me di cuenta quien era, al chiquito lo tuve todo el día, no dije nada, me la banque con todo lo que eso implica, y el chiquito todo el día permanentemente, le dije a otro, está pasando esto,

si pasa algo marche preso. Todas estas cosas me llevaron a cortar ese tipo de salidas, hoy hago una actividad en villa Giardino, este año lo hicimos post pandemia en la cancha de la falda relacionado, no específicamente con vida en la naturaleza como vos me preguntas, pero referida a una salida recreativa que organizo la municipalidad de la falda. Yo lo hacía en villa Giardino en villa bautista, hermoso, pero cada vez que salía me aparecía algo q estaba fuera de la ley, por descuido mío o porque había alguien que me lo metía ahí. Llego un momento que no poda controlarlo todo, y bueno entonces desistí y acá estoy.

Pero específicamente lo que vos me preguntas de vida en la naturaleza, poco y nada.

Si, vida en la naturaleza, actividades en el medio natural, implica esto una caminata campamento, subir la banderita, acá tenes un montón de lugares para hacer.

Muchos, campamentos no, una salida nocturna tampoco, por los riesgo que eso implica, hoy el sistema educativo, tiene que ver con tu pregunta y está todo relacionado, está muy complicado a salida porque, yo hoy tengo miedo, dejo de hacer actividades porque tengo miedo que se me golpee un chico, porque un chico golpeado es un problema que me va arrastrar, voy a terminar siendo un criminal porque no lo toman como un accidente, lo toman como una negligencia tuya y si vos ves el patio tenes una baldosa que esta levantada, entonces yo hay muchas cosas que deje de dar por esto, está mal lo que hago, pero me queda un año para jubilarme, no me estoy justificando para nada, el sistema me está llevando a esto que es la realidad, hay muchas actividades que ya no hago, los practicantes cuando dan una actividad don hay un riesgo se la hago cambias, porque tengo miedo, por los chicos y el principal cuidado los chicos, hasta hace poco no teníamos servicio de emergencia, dado esto llamamos al cem, después vemos quien lo paga y como se paga, recién ahora está todo más o menos estabilizado, pero bueno hay un entorno que... necesitas un respaldo desde lo legal, desde lo jurídico , desde la institución, desde el gobierno que no lo tenes. Ojo todo esto hubo un accidente en las altas cumbre, donde un chico se cayó y su murió, es lamentable, todo eso trae

aparejado un montón de cuestiones de papelería que siempre te falta algo, y si te pasa algo faltándote un papel es un tema, todos te dicen si te vamos a proteger, nuestras inspectoras te dicen con buen criterio, pero siempre hay algo, vos caes como responsable. No tengo muchas ganas de renegar con eso

7- ¿has realizado capacitaciones específicas sobre actividades o salidas en la naturaleza?

Sobre vida en la naturaleza, allá por el año 90, cuando había otras predisposiciones, otra manera de moverse donde todos íbamos para el mismo lado, y no había tantas trabas. Yo hice un viaje a río tercero con 3 divisiones, de mi escuela y la pasamos bomba todas actividades n vida en la naturaleza, fue el año 87 88 y 89. A partir de ahí comenzaron algunos problemitas, y fue mermando. Yo estaba recién formado, venía con todas las pilas del profesorado, y bueno se hacían actividades bien relacionadas con vida en la naturaleza, y actividades nocturnas, juegos con linternas, fogones. Años 87 88 y 89. Todo eso con el respaldo dl gobierno, proyecto gubernamental en los hoteles en embalse. Te hablo de aquellos años de ahí para acá nada.

8- ¿Sabes cómo gestionar un proyecto actividad en la naturaleza?

sabría, pero obviamente consultaría con colegas de que está en el profesorado de huerta grande, no me quedaría porque me he quedado atrás en eso, pero si, si tuviera, si no tuvieras tanta burocracia, y tuviera un respaldo desde la seguridad, de la parte médica, todo lo que tenga que ver con esta incumbencia pediría, asesoramiento quien me ayude y si lo haría, escúchame con todo esto bien afilado, ¿eh? Para que no quede nada ahí, no aparezca nada raro y para que no tengamos ningún problema ni los chicos ni nosotros, pero sí.

9- ¿Has observado a la hora de realizar actividad física algún hecho que considere nocivo para el ambiente natural?

si, los chicos no tienen la conducta del cuidado del ambiente y somos responsables nosotros como profes, como maestros y como institución. Hay proyectos dentro de la escuela que se empiezan, yo he estado en alguno y a los 15 días nos olvidábamos y el patio es papel por todos lados. Ojo hay un grupo de chicos, que lo estoy viendo últimamente, que se preocupa mucho y yo los observo porque soy muy observador de mi escuela, y le digo che se te cayo un papel, no te dice nada, va y lo levanta, y otro grupo de chicos anda juntando y tirando, no son muchos y tengo una población de casi 600 chicos. Yo estoy hablando de 30, he llamado la atención algún chico levanta el papel, pero vos ves que te insulta por lo baja porque lo mandas. Si se enoja. ¿Yo tenía un problema con una maestra me dice hace poquito, vos mandaste a un chico a levantar un papel del suelo? No, no lo mande a levantar un papel, lo mande a levantar el papel que tiro, así que le decís ese papá que sí, que yo le mandé a levantar el papel que tiro no el papel que te ya estaba en el suelo y le decís el papá que, si quiere venir a hablar conmigo, que yo estoy tal día, que venga y lo charlamos y la maestra después le pregunté le dijo el papá y le dijo el profesor no lo mandó juntar, Le hizo levantar un papel que tiro, le alanzo, pero mira donde estamos parados.

pero esto qué tipo de propuestas tendrías para una mayor concientización, ¿no? Lo que pasa que a veces me da la sensación que para mí se me importan como éramos entonces la limpieza del Patio Limpio mantener la limpieza de toda la escuela empieza una semana 12.

Y nosotros también, pues yo estoy en el patio podría continuar chico a coherente del patio que una vez lo hice a cuál es el chico el proyecto, ¿cómo va? Mira en el proyecto el patio entonces ya si eso mal hecho vamos a hacer una actividad comérsela, vamos a juntar el papelito que tengamos cerdo, pero no lo podéis hacer

porque te va a parecer un papá que te va a decir a quién le parezco continuar con el proyecto que va de Hunter

comentaría un papá, estoy de mala leche el chico no come decir con el papelito y conjuntos de papel el papá no la entiende en va a ser a las salidas en ambientes naturales

En caso de una respuesta afirmativa: ¿Qué tipo de propuestas tendrías para una mayor concientización sobre esto?

no, continuar con esos proyectos, Lo que pasa que a veces me da la sensación que a veces ese tipo de proyectos, para mí son importantísimos, se llamaba Patio Limpio, mantener la limpieza de toda la escuela empieza una semana, 2 semanas y después los chicos se olvidan y nosotros también nos dejamos estar como docentes, porque yo estoy en el patio y podría decirles, chicos miren como esta, acuérdense, una vez lo hice, chicos el proyecto, cómo va? Miren el patio, entonces que haga yo, mal hecho, vamos a hacer una actividad, vamos a juntar el papelito que tengamos cerca, pero no lo podés hacer porque te va aparecer un papá que te va a decir a quién el profe le está haciendo limpiar la escuela, no van a entender nunca a eso ya a estar dentro de un proyecto, entonces Tenes que decir, a quien le parezca continuar con el proyecto, q vaya y junte. Los chicos los haces, a veces comentan a un papá, no de mala leche el chico lo comenta decir juntamos papelito y el papá no la entiende.

6- ¿Conoces alguna legislación al respecto? 16.22 min

No, sé que la hay, no la conozco

7- ¿conoces la ley de educación ambiental integral?

No, sé que existe, no la he leído, sé que hay un montón de leyes, no te leo ninguna.

Y te digo porque, por qué es un enojo muy grande que tengo, por hubo un año, una ley que nos perfeccionaron, un tipo capo, ese tipo capo, le dieron un cargo lo político de mayor jerarquía se acabó todo y lo que habíamos empezado, ya fue, eso fue en el año, fue entre el 2016 y el 2018, relacionado con eso. Si me pongo buscarte un nombre de la persona que yo pregunté si podía interesar y estaba bueno el proyecto y el tipo era el capo, dejo porque le ofrecieron un cargo donde tenía mayor remuneración y eso quedó vacante, y eso quedo ahí, no lo terminaron, el tipo era bueno lo que estaba haciendo, pero bueno, no te estoy poniendo ninguna excusa, no leo ninguna, ya me queda poquito para jubilarme.

8- ¿Tienen el apoyo institucional o hay algún proyecto institucional que acompañe esta práctica pedagógica? 18.26

Si, desde lo pedagógico, estamos apoyados, si mi director, tenemos un director nuevo ahora, él me pregunta mucho, cómo hago este tema, como hago acá, que hago con este situación, qué hago con un chiquito que tiene alguna dificultad en el aprendizaje, que no quiere participar, bueno yo le digo qué es lo que hago y él está, está predispuesto a rescatarme a darme una mano cuando se le pido, pero no, en líneas generales tengo más problemas con chicos, que ya vienen de la casa con problemas, me entiendes? Cuando vos les pregunta, el otro día me llora un chiquito, pero ¿qué te pasó? ¿Por qué no trabajas? Bueno, no peleaste con él o no hay un problema y es de la casa.

¿qué te acompañen un practica pedagógica en el ambiente natural? 20.24

De la parte de la institución tengo todo, todo el apoyo, está dejadez, Este no querer hacer es mío por esto que te acabo de contar, motivo principal y lo peor, ¿lo otro sabes qué? Que reclame, quedo en la nada, cuando yo reclame para que esa mamá que me llevo el chico quedo en la nada. Yo corrí un riesgo muy grande, la mama siempre hace lo mismo, esquiva estas cosas, y ella se salió con la suya, y yo corrí un riesgo inmenso y no se hizo en ese sentido no se hizo nada más.

Ese es el primer motivo, y el segundo motivo, me queda gracias a Dios, he disfrutado muchísimo de mi profesión, no me arrepiento, me queda un añito.

9- ¿se realizan salidas en el ambiente natural? 21.00

¿con que frecuencia?

¿de qué índole? ¿De día? ¿Con pernocte?

Actualmente, este año no... en la pre pandemia yo hacía dos salidas con los chicos, la actividad esta que toda la escuela, la educación física hace una actividad hasta el 2019, en villa bautista. Y este año la hicimos en la cancha de La Muralla con el resto, de lo que se hacía allá era nuestra escuela sola, lo que se hizo acá fue integrando a las escuelas de acá en la falda.

¿y en qué consistía? Juegos rotativos, en tres acciones, carrera, salto y lanzamiento, 3 grandes grupos divididos mixtos en cada grupo de distintas escuelas. específicamente en naturaleza, no, lo que yo hacía allá eran juegos de recreativos, ¿eh? Como salida educativa, no con orientación en vida en la naturaleza

10 -si la respuesta es no ¿Por qué los docentes no llevan a cabo alguno proyecto en este medio?

todos tenemos el temor que nos pase algo, todos estamos en lo mismo, porque las maestras hacen salidas a Córdoba y es grande el temor, es mucho estrés en el pre y en el momento del viaje, por el tema de los accidentes, mucho temor.

11- con respecto a la Jornada laboral fuera del horario escolar ¿Qué es lo q mayor tiempo te lleva en la presentación y realización de un proyecto?

El tiempo que lleva es Impresionante, no se te puede escapar nada, es parte de mi profesión no lo veo mucho por ahí, el tema monetario, es parte de algo q yo elegí, por supuesto que no remunerativo, en algunas cuestiones, yo se q no me las van a

pagar, ni me interesa tanto eso, pero si le busco la vuelta para compensar, con los directivos, haber esto me va a llevar un tiempo x, solo que te pido que lo he hecho, siempre vamos a negociar en diciembre cuando vamos, sin los chicos yo te presento la documentación de fin de año y no voy listo, no en ese sentido no tengo problema, pero si te lleva mucho tiempo extra yo hice una actividad ahora en mi escuela hace 15 días, no me llevo, porque tienes que ir con los practicantes organizaron los grados, organizar las maestras, que te entienden, q no te entiendes , yo en ese sentido con mi maestra tengo muy buena onda y te repito, no hay drama, pero si te lleva tiempo y la organización de una manera después alguien se le ocurrió porque podía pasar esto, porque tengo... sí lleva su tiempo, es desgastante, es estresante documentar todo hoy, pero si lo tengo que hacer esto que te acabo de decir estas actividades si porque después es reconfortante porque los chicos la pasaron bien, el mejores reconocimientos es de los chicos porque buscan y te dicen cuando lo volvemos hacer. Es no tiene precio tampoco.

12- Para finalizar ¿Hay algo que quisieras comentar al respecto?

Yo creo que es un gran déficit que tenemos los profes que estamos en la escuela, en mi caso es muy particular porque yo tengo una escuela y mi tiempo me la dedico acá, te voy a hablar de mi casa particular. Bueno, yo sí tengo que hacer una actividad de esa. ¿Me va a llevar un tiempo extra, quien me lo paga? Vos me vas a decir o quien escuché esto van decir y bueno che, pero a los otros docentes tampoco me pagan. Sí pero Bueno es grande el riesgo que yo corro, es grande, es grande la organización y a veces el reconocimiento es válido, pero le estas restando un tiempo hoy que es mío tengo otra profesión, yo no le saco a la otra profesión para meterle a esto ni a esta para sacarle a lo otro, y en el otro que tienen tantas escuela, el sistema es tan perverso a que si yo pido permiso, en una escuela pedir permiso en la otra para ir a hacer esta actividad, y ahí empieza la pelea del directivo q vos le dejaste, que le dejaste que te va a decir y cuando me devolves, no te corresponde devolver.

Porque la ley, vos me preguntabas de la ley, no sé si hay una ley o está en la legislación a vos te permite que la otra escuela te licencia para que vos te vayas con otra actividad. Eso está escrito está escrito porque bueno nuestra inspectora nos lo dice, todo eso te crea un conflicto donde la otra que te le fuiste, ya te empieza mediar distinto y creas un malestar, pero no debería ser así ojo ay docentes que no tienen drama y hay unos que sí, porque dejaste un escuela, porque te fuiste con aquella, no Tenes que devolver nada, vos estás haciendo una actividad, proyecto con una escuela que te implica el tiempo que le da a ella, está escrito en algún lado, no se si es ley pero en la legislación está perfecta, te lleva tu tiempo, pero vale la pena, yo soy de los que reniego con ese tipo de cosas, pero cuando las hago renegando, termina y pienso que tonto q fui porque sirvió.

ENTREVISTA

Profesor: 2

Colegio: privado

1. ¿Recordás por qué elegiste ser profesor/a de Educación Física?

Siempre me gusto el deporte, desde el primario que yo venia a esta escuela, amaba a mi profe de educación física , y desde ahí quise ser profe de educación física .

15. ¿Cuál es tu trayectoria profesional en la Educación Física Escolar?

(Si no lo menciona espontáneamente, se puede preguntar: ¿Hace cuánto que trabajas en la escuela como profesor/a de educación física? ¿En qué colegios y niveles has trabajado dentro del ámbito escolar? ¿Durante cuánto tiempo?)

En esta escuela estoy hace casi 30 años, ósea q yo toda mi vida escolar la hice en esta escuela, primario y después tengo hasta tercer año del secundario y profesorado de Educación Física.

siempre estuviste acá, o iniciaste en otro y después en esta escuela? inicia acá, y después hice suplencias, pero la titular y la fija siempre fue esta, después el recorrido por otras.

15. ¿Por qué hoy sos profesor/a de Educación Física en la escuela?

Las profes de educación física son las que me han llamado al deporte, pero porque las profes han sido y motivadoras también

15. ¿Creés que la Educación Física necesita cambios?

Si responde si: ¿Cuáles?

Si responde no: ¿Por qué?

Si sobre todo en el nivel primario, mínimo dos estímulos semanales, tenemos uno solo no alcanza y después de la pandemia menos

5 - ¿conoces la resolución vigente 057/2011 que avala las salidas educativas en la provincia de Córdoba?

No por el número, verdaderamente por el número no, pero si medianamente la conozco.

6- ¿tenes conocimientos sobre los objetivos, ejes aprendizajes y contenidos que el diseño curricular propone en base a este tipo de actividades en el ámbito natural?

si, en general es como q es un eje que lo dejamos para lo último, no es un eje q le damos fundamental importancia, es como q hacemos una salidita, bueno dejamos para fin de año pero no es un eje que trabajemos como se debería trabajar, como trabajamos los otros dos ejes.

7- ¿has realizado capacitaciones específicas sobre actividades o salidas en la naturaleza?

No, lo he hecho apenas inicia pero después no seguí haciendo, ósea hicimos capacitaciones en cuestiones de evaluación, en cuestiones de habilidades, pero no en el tema de salida o vida en la naturaleza

8- ¿Sabes cómo gestionar un proyecto actividad en la naturaleza?

creo que si, sería sentarme y decir tomar fundamentación, objetivos, actividades, sería sentarme

¿y todo lo que el tema de los requisitos de documentación y todo eso?

Le pregunto a la seño o a las dire, pregunto que necesito, busco ayuda.

9- ¿Has observado a la hora de realizar actividad física algún hecho que considere nocivo para el ambiente natural?

En caso de una respuesta afirmativa: ¿Qué tipo de propuestas tendrías para una mayor concientización sobre esto?

Lo que noto hay una conciencia más ecológica o mas del cuidado en los más chico, a partir de tercero cuarto grado se empieza a perder el cuidado, cuando salimos hacemos actividades en la placita, Trabajamos materiales que se puede reciclar el tema del cuidado es más respetuoso nivel inicial primero y segundo grado después empieza a perder, es como que no tiene que estar más encima.

10- ¿Qué tipo de propuestas tendrías para una mayor concientización sobre esto?

Yo creo que tendríamos que hacer más salidas, primero nosotros este año ha sido una sola salida, que en ese salido yo gestione para trabajar con ramos especiales, profe de tecnología, profe de inglés, profe de música, y profe de artes visuales. 61ifí cada uno estábamos en un ambiente natural, yo hice juego con pocos materiales para reciclar, después había que hacer afiches o dibujos con material que hubiera de la naturaleza, no que hubiera q arrancar sino lo q hubiera en el suelo, desde música escuchar los sonidos de la naturaleza, tecnología creo q era sacar la foto en cuanto a lo que se estaba haciendo, si me parece más el que conozca los chicos.

Porque los chicos mismo dentro del pueblo hay lugares que no conocemos, y vos decís como esta foto, no es de acá, pero no fui, si para que no conozcan, porque si uno conoce también aprende a amar, entonces es como para conocer y después el tema del cuidado a la hora de salir, yo he trabajado, pero temas qué tiene que ver con primeros auxilios, por ejemplo, qué pasa si vas a estar fuera, si vas acá, pero si falta el trabajo, yo creo q mas consiente, porque a veces uno hace una salida, y si hace falta que haya una sistematización como para ir de menor a mayor y no que quede en la salida allí.

11- ¿Conoces alguna legislación al respecto?

No se si legislación, uno escucha, tiene información, pero vamos escuchando, vamos leyendo desde internet, pero no recuerdo ninguna documento que haya leído al respecto específico.

Como sé que tiene siendo esto no hay una ley de educación ambiental nacional en una hora en 2020 compañerita práctica pedagógica de actividades en el ambiente encima es una proponen una vez es que esto se desnuda para Elisa chirra me

persigue tengo que hacer y perder metemos la toda conciencia de la importancia que sería es como que lo hacemos buena letra y cena en la parte de la manera que la naturaleza y tú me dedico yo creo que creo que muchos lados nos pasa lo mismo.

12- ¿conoces la ley de educación ambiental integral?

No, de sentarme a leer y saber q estoy leyendo esto, no.

13- ¿Tienen el apoyo institucional o hay algún proyecto institucional que acompañe esta práctica pedagógica?

Siempre hay acompañamiento, si yo propongo un proyecto no hay problema, el tema es uno proponerlo, uno a veces se toma che el eje de vida en la naturaleza y verdaderamente uno no lo toma a conciencia de la importancia que debería hacerlo, es como que lo hacemos, bueno listo hice la parte de la salida en vida en la naturaleza, listo me dedico, yo creo q en muchos lados a los profes nos pasa lo mismo.

**14- ¿se realizan salidas en el ambiente natural?
¿con que frecuencia?**

¿de qué índole? ¿De día? ¿Con pernocte?

Si se realiza, a veces las seño, como ir a granjas.

Una educación física y una a lo mejor la seño que invita a profes de Ramos especiales, pero a veces pastoral hace una salida, pero que tiene que ver solamente

con una caminata a la gruta, no hay ningún impedimento aca en la escuela, aca proyecto que vos presentes proyecto que te dan el apoyo.

15 -si la respuesta es no ¿Por qué los docentes no llevan a cabo alguno proyecto en este medio?

Hay mucho miedo y mucho cuidado a las problemáticas que hay hoy, si te pasa algo por mas que una presente la carpeta tenga toda la papeleria, pasa algo, pasa algo por un chico y hay mucho miedo a eso, a que llegue a pasar algo, el tema de los campamentos, nivel inicial este año va pasar la noche.

Hubo un proyecto hace unos años de salir de campamento, vino la pandemia y después como que se intentaron recuperar espacios mas formales, y es como q esto, bueno puede esperar, entonces es como qe estamos en una reorganización para volver a estas cositas que antes hacíamos un poquito mas.

16- con respecto a la Jornada laboral fuera del horario escolar ¿Qué es lo q mayor tiempo te lleva en la presentación y realización de un proyecto?

Sentarme en la computadora, aborrezco, ya le agarre fobia a la computadora, después de la pandemia, para mi fue terrible a fin de año la escondi.

Para mi lo que sea ponerme a escribir , eso desde fundamentación, objetivos, eso a mi es la partes formal y de papeleria q se necesita, yo si tuviera alguien que me lo haga, estaría chocha.

Muchas veces es un tiempo no remunerativo (acotación mia)

Mira en esta escuela nosotros trabajamos muchas hs no remunerativas, los de educación física que trabajamos en inicial primaria y secundarias, ya estamos acostumbrados, con las Inter tribus, nos llevan horas que no tendríamos que volver

a la escuela. El problema no es tener q trabajar mas horas, sino el hecho de gestión, de gestionar una salida.

17-Para finalizar ¿Hay algo que quisieras comentar al respecto?

me gustaría mas salidas, el tema es gestionar a veces, porque si uno sale con un grupito, estas dejando a veces otro grupo de dar clases, entonces a veces se nos complica mucha, entonces tenemos q star, bueno tengo q pedir, porque tengo q faltar 64ifí, porque tengo que aca, después te devuelvo. Muchas veces tiene q ver con esos tiempos.

Si las cuestiones que tienen que ver con los cuidados, y estas cuestiones q vos me decis, lo lesgitaivos q la verdad no lo se, pero si me parece importante, una cosa es que lo tenga en la teoría, otra cosa es cuando uno lo llev a ala prqacica, me parece importante, pero hace el 10%, entonce me parece q falta el puentecito de me importante y de hacerlo

ENTREVISTA

Profesor: 3

Colegio: fuera del sistema

1. ¿Recordás por qué elegiste ser profesor/a de Educación Física?

Elegí ser profe de Educación Física, porque Siempre me gustó el deporte, siempre estuve en el ámbito digamos... pero no estaba segura de mi capacidad para la docencia. Apenas puse un pie en el profesorado supe que era mi lugar.

15. ¿Cuál es tu trayectoria profesional en la Educación Física Escolar?

(Si no lo menciona espontáneamente, se puede preguntar: ¿Hace cuánto que trabajás en la escuela como profesor/a de educación física? ¿En qué colegios y niveles has trabajado dentro del ámbito escolar? ¿Durante cuánto tiempo?)

Inicié en nivel maternal en lo que sería guardería municipal, después Molinete en sala de 2 hasta 4° grado. Y nivel secundario desde 1° a 4° año..

Hace 6 años trabajo en la escuela.

Nivel maternal, inicial,primario y secundario. Ahora solamente inicial, primario y secundario

15. ¿Por qué hoy sos profesor/a de Educación Física en la escuela?

Porque siempre me gusto la parte pedagógica, crear metodologías y estrategias para poder transmitir conocimientos y aprender constantemente. Además desde el punto de vista económico también, siento que la escuela es hoy, el trabajo más estable para un docente. Siempre me gusto mas el ámbito formal.

Trabaje en otros ámbitos, también me gustaron, pero el ámbito formal me permite ejercer mi profesión plena, tensionar mis prácticas y sacarme de mi zona de confort.

15. ¿Creés que la Educación Física necesita cambios?

Si responde si: ¿Cuáles?

Si responde no: ¿Por qué?

Si. Creo que si, ya que, por una cuestión de docentes sin 65dificil65, o por lo menos, no la necesaria, se catalogó Educación Física como una materia fácil, aprobable, para jugar. Y es sumamente importante para el desarrollo del ser humano, desde la motricidad para por ejemplo caminar hasta cuestiones posturales que evitan dolencias, lesiones o problemas más graves. Siento que no se le da la importancia que merece el espacio. Se nota la diferencia con otras materias.

Y obviamente, como todos los docentes, el sueldo es totalmente bajo y se menosprecia totalmente las horas de trabajo que implica enseñar

Cada docente difícil contar con sus elementos, cancha, y todo lo necesario para poder brindar la mejor estrategia y alcanzar a desarrollar los contenidos y aprendizajes prioritarios. Es un derecho, y no se respeta.

5- ¿conoces la resolución vigente 057/2011 que avala las salidas educativas en la provincia de córdoba?

NO, no la conozco

6- ¿tenes conocimientos sobre los objetivos, ejes aprendizajes y contenidos que el diseño curricular propone en base a este tipo de actividades en el ámbito natural?

Si

7- ¿has realizado capacitaciones específicas sobre actividades o salidas en la naturaleza?

No, capacitaciones específicas sobre la naturaleza no, pero si en escuelas los Molinos el año pasado hicimos una capacitación de juegos en la naturaleza, que tenia q ver con matemática, geometría y también tenían juegos didácticos, por ahí más relacionados a educación física, música, que eran utilizando el medio natural. Por ejemplo, hacer una gran pared musical con elementos de la naturaleza o en mi caso hacer circuitos que tengan obstáculos con la naturaleza, por ejemplo, que tengan que hacer una fuente de agua, descubrir las huellas de los árboles, si tiene q ver con el medio natural, pero no con salidas en la naturaleza,

8- ¿Sabes cómo gestionar un proyecto actividad en la naturaleza?

Si. Realice acantonamiento en el jardín y caminatas

9- ¿Has observado a la hora de realizar actividad física algún hecho que considere nocivo para el ambiente natural?

En caso de una respuesta afirmativa: ¿Qué tipo de propuestas tendrías para una mayor concientización sobre esto?

Si, la principal cuestión que se observa siempre, es la contaminación de l basural que se encuentra en los entornos naturales, más allá q hay cestos de basura por todos lados, y hay mucha campaña ósea para favorecer a no contaminar el ambiente, igual siempre encontramos nuestros ríos nuestros verdes con basura, y bueno si obviamente hay muchas actividades que se pueden hacer, de hecho en los molinos uno de los ejes trabajamos con poder trabajar con señales, y señalizas nuestros verdes, tomando conciencia de que hay q cuidarlos desde la contaminación y demás.

Eso es como lo mas visibles, lo que mas se puede observar, después la cuestión mas profunda como nuestro ambiente natural nativo esta totalmente afectado por las especies invasoras y bueno, como nuestro clima se fe afectado en eso, nuestros aflores del agua de los ríos, las montañas, nuestra misma, árboles nativos, todas esas cuestiones que son un poco mas profundas, pero la principal que te puede decir q siempre es la lucha, e la contaminación.

Particularmente cuando hacemos una actividad física en la escuela uno propone, sabe que por ahí necesita de alimentos, una bueno hidratación, una fruta, bueno puede ser algunos cereales que con eso esta mas q suficiente, uno realiza una actividad escolar, y los papas son responsables de esos, preparan a sus hijos y esta en alfajor, la coca, el envase de la coca, y bueno los chicos también tiene esa costumbre de como el alfajor tiro el papel ahí, pienso además de enseñarles a no contaminar también estaría bueno tener en claro los elementos que tienen que estar

dentro de las actividades en la naturaleza y cuales no, eso creo que también es un trabajo fino que hay q hacer.

10- ¿Conoces alguna legislación al respecto?

No. No estoy al tanto.

11- ¿conoces la ley de educación ambiental integral?

Mmm. No, no la conozco

12- ¿Tienen el apoyo institucional o hay algún proyecto institucional que acompañe esta práctica pedagógica?

Si, si. Más en escuela Los Molinos. Porque es el eje de la escuela. Ambiente

**13- ¿se realizan salidas en el ambiente natural?
¿con que frecuencia?**

¿de qué índole? ¿De día? Con pernocte?

En Los Molinos se hacen mínimo 2 caminatas al año, un acantonamiento o campamento según el nivel educativo. Y muchas actividades para efemérides por ejemplo el día de la tierra, del agua , del bombero, etc. Y en Proa (nivel secundario) hacemos una caminata al año. Y convivencia en un espacio natural, entre 2 cursos.

14 -¿Por qué crees que hay docentes que no llevan a cabo alguno proyecto en este medio?

Yo creo que algunos por desconocimiento de las posibilidades, también puede ser porque no todas las escuelas apoyan ese tipo de actividades, ya que lleva una

organización muy particular, y por ahí porque no tiene q ver con el eje de la escuela, nosotros tenemos como un eje de contenido con el medio natural y contacto con la naturaleza, por lo cual debería hacerse en todas las escuelas, al menos una actividad, pero bueno se que en muchas no porque por ahí es mas fácil hacer algunos otras actividades, m estas siempre son mas organizaticas y burocráticas que necesitas autorización de los apdres, bueno es toda una organización, por eso quizás profesores que por ahí no tienen tanta vocación y necesaria, nbo se arriesgan a intentar hacerlo, y otros quizás porque no tienen los medio y el apoyo de la escuela como te digo, por ahí tienen muchas ideas pero la escuela no respone y no se puede realizar, pero supongo que también algunos no viven en un ambiente natural como el nuestro, que no les queda fácil o accesible hacer una actividad como esta, en la ciudad por ejemplo.

15- con respecto a la Jornada laboral fuera del horario escolar ¿Qué es lo q mayor tiempo te lleva en la presentación y realización de un proyecto?

Y la planificación mas que todo, saber porque quiero hacer la salida, justificar, los objetivos, para poder justificar la salida, y que realmente se puedan cumplir, que sea beneficios y provechosos, bueno también lo que es la organización de cronograma, que todo este bien sincronizado, las autorizaciones, eso tambien es muy difícil de lograr, quizás los padres se demoran y hasta ultimo momento estás viendo si este va a poder ir, si este participantes va a participar, y ya ese participante q no va te modifica la organización de los grupos que vos tenias hecho para las patrullas, para las actividades grupales, y bueno es todo un tema, o para el transporte que es un estudiante menos, es un asiento menos, bueno todo eso es complicado.

16-Para finalizar ¿Hay algo que quisieras comentar al respecto?

Si, me gustaría que sean proyectos mas sustentables en todas las escuelas, porque yo trabajo en dos escuelas, y en una aporta muchísimo a todo lo que es natural y en la otra me cuesta más hacerlo, cuando debería se exactamente igual, de hecho una esta en el sistema y la otra no, entonces me gustaría que en realidad sea... por

ejemplo en el sistema publico tenemos contenidos que podemos compartir, y nosotros de Educación física siempre estamos dispuestos abiertos y realizamos actividades en conjunto, pero nosotros nuestras actividades que demandan actividad física o salidas u organizaciones más importantes es difícil que las otras materias nos den bolilla, tanto en jornadas recreativas, o en la naturaleza, o deportivas, y terminamos siempre haciendo todo, y cuando es al revés no, entonces si me gustaría que en relación a lo natural se le de mas peso, desde todo el fundamento teórico que tiene y la importancia que tiene desde un estudiante en su formación poder vivenciar este tipo de actividades.

BIBLIOGRAFIA

- Alicia Grasso, 2009, la educación física cambia.
- Ana “Palala” Grinberg (2012).Campamentos escolares, la escuela al aire libre.
- Baden Powell (1901)
- Cordobes, Ariel y Novoa pablo. 2009. Tesis 241. Procedimientos de seguridad en los campamentos educativos
- Gabriel Andreu, material de catedra. 2011
- Gerardo Navarrete Morales, Lisardo Domingo Blanco. *Revista Digital – Buenos Aires – Año 8 – N° 47 – Abril de 2002*)
- <http://abc.gov.ar/>
- <http://www.efdeportes.com/>
- M. Alezander y Charles Holtzer. 1971.
- MANUEL VIGO. Manual del acampante.
- Mercedes Rodríguez González. *Revista Digital – Buenos Aires – Año 7 – N° 34 – Abril de 2001, MSc.*
- Metodología de investigación, guía de estudio, modulo 1, 2011, p. 46)
- Mansi(2018)
- Leonardo Gómez Smyth (2017) cap. 1
- diseño curricular de la educación primaria 2011-2020. Ministerio de educación de la provincia de Córdoba