FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CUENCIAS SOCIALES

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL INTEGRADOR Y/O
SEMINARIO DE INFORME FINAL

Título:
La inclusión escolar de niños con TEA: las integraciones fallidas.

Estudiante: Bustos, María Belén.

Legajo: 32188

Directora de la carrera: Mariana Demonte

Directora del TFI: Prof. Lic. Patricia Susana Gardonio

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2024

Índice

Resumen 2
1- Introducción 3
1.1- Delimitación del Objeto de Estudio 4
1.2- Planteamiento del Problema 4
1.3- Objetivos 5
Objetivo General 5
Objetivos Específicos 5
1.4- Supuesto Básico 5
1.5- Fundamentación 6
2- Estado del Arte 7
3- Marco Teórico 12
3.1- Educación Inclusiva 12
3.2- Integración de Alumnos con TEA en el Contexto Educativo 15
3.3- Estrategias Pedagógicas y Ambientales 18
3.4- Beneficios de la inclusión educativa 22
3.5- Perjuicios para la educación inclusiva 24
4- Método 26
4.1- Diseño de Estudio 27
4.2- Participantes – Muestra 28
4.3- Instrumentos 28
4.4- Procedimiento 29
4.5- Utilización del Consentimiento Informado 29
5- Resultados 30
6- Discusión 36
7- Conclusión 45
8- Aportes y contribuciones de la investigación 48
9- Limitaciones de la Investigación 50
10- Líneas de Investigación Futuras 51
11- Propuesta de Intervención en Inclusión Educativa para Alumnos con TEA 53
Referencias 57
Anexos 61
Anexo I: Consentimiento Informado 61
Anexo II: Entrevistas 62
Anexo III: Matriz de Análisis 66

Resumen

Esta investigación cualitativa adopta un enfoque fenomenológico para explorar las integraciones fallidas de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas de educación especial y las barreras identificadas en el proceso de inclusión en escuelas comunes. El estudio se desarrollará en una escuela de nivel primario de educación especial ubicada en la localidad de Vicente López. Se utilizará un diseño no experimental y descriptivo. La muestra incluirá docentes de escuela común, escuela especial y profesionales, seleccionados mediante un enfoque no probabilístico. Para la recolección de datos, se empleará una entrevista semiestructurada, complementada con otros instrumentos según sea necesario. Se explorarán las perspectivas de los participantes sobre los beneficios y obstáculos asociados a la inclusión escolar de niños con TEA, así como las causas específicas de las integraciones fallidas, como las causas específicas de las integraciones fallidas, como las condiciones laborales poco satisfactorias de los acompañantes, los cambios de centros educativos y la falta de formación docente. Se espera que este estudio aporte información valiosa para mejorar la efectividad del proceso de inclusión educativa de alumnos con TEA en el contexto escolar. La investigación sobre la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas comunes revela una compleja dinámica de beneficios y desafíos. Los beneficios incluyen el desarrollo social y emocional de los alumnos con TEA al interactuar con compañeros neurotípicos, mejorando habilidades sociales y fomentando un ambiente de respeto mutuo. Sin embargo, persisten desafíos significativos como la falta de recursos adecuados, la formación insuficiente de los docentes, barreras institucionales, actitudes familiares limitantes, y prejuicios sociales que dificultan la inclusión efectiva. La colaboración integral entre escuelas, familias y la comunidad es crucial para abordar estos desafíos y promover una educación más inclusiva y equitativa.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, inclusión escolar, educación especial, barreras educativas.

1- Introducción

La inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido un tema de creciente interés y preocupación en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de las escuelas de educación especial y común. Este estudio se enfoca específicamente en las integraciones fallidas de niños con TEA en escuelas de educación especial, con un enfoque particular en aquellos que buscaron una vacante entre los años 2021 y 2023.

Durante este período, que coincidió con la pandemia global y la consecuente transición a la educación virtual, se evidenciaron de manera más clara las carencias y desafíos que enfrentan los niños con TEA y sus familias en el entorno escolar. La adaptación a nuevos modelos educativos destacó la necesidad urgente de apoyos adecuados, herramientas especializadas y formación específica para los docentes, elementos fundamentales para garantizar una integración efectiva y satisfactoria.

Una pregunta central surge en este contexto: ¿Por qué las integraciones fallan a pesar de contar supuestamente con todos los recursos? Los niños con TEA tienen acceso a prestaciones completas, incluyendo maestra de apoyo a la inclusión, acompañante, adaptaciones curriculares y servicios de profesionales externos como psicólogos, psicopedagogos y fonoaudiólogos. Sin embargo, las integraciones continúan fallando. Esta investigación se propone explorar en profundidad las causas de estas integraciones fallidas, identificando factores críticos como las condiciones laborales poco satisfactorias de los acompañantes terapéuticos, los cambios frecuentes de centros educativos, la falta de preparación de los docentes de escuela común y las deficiencias en la infraestructura escolar.

En términos teóricos, se parte del supuesto básico de que la inclusión de alumnos con TEA en entornos educativos comunes no solo promueve la socialización, sino que también genera impactos positivos en el ámbito académico y emocional, siempre y cuando se cuenten

con los apoyos y condiciones adecuadas. Además, se considera crucial la preparación profesional continua de los docentes como factor determinante para el éxito de la inclusión.

1.1- Delimitación del Objeto de Estudio

Para abordar esta cuestión, la investigación se llevará a cabo en una escuela de nivel primario de educación especial ubicada en la localidad de Vicente López, provincia de Buenos Aires. Se utilizará un enfoque metodológico cualitativo, indagando en las perspectivas subjetivas de los actores educativos clave: docentes de la escuela común, docentes de la escuela de educación especial y otros profesionales (psicopedagogos, psicólogos y orientadores educacionales). Siguiendo la metodología cualitativa de Taylor y Bogdan (1986), se buscarán datos descriptivos que reflejen las experiencias y opiniones de estos profesionales, a fin de identificar tanto las barreras como las estrategias necesarias para mejorar el proceso de inclusión escolar de los niños con TEA.

1.2- Planteamiento del Problema

Esta investigación aborda las integraciones fallidas de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas de educación especial, con especial atención a los casos ocurridos entre 2021 y 2023. La llegada de la pandemia y la virtualidad evidenciaron carencias significativas en el apoyo escolar brindado a estos niños, revelando que, aunque se cuenta con recursos especializados, los procesos de integración no han tenido el éxito esperado.

En este contexto, se plantea la siguiente pregunta que orientará la investigación: ¿Cómo se pueden superar las barreras que conducen a las integraciones fallidas de niños con TEA en las escuelas de educación especial y común, y mejorar así la efectividad del proceso de inclusión?

1.3- Objetivos

Objetivo General

Analizar los beneficios y perjuicios asociados al proceso de inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas comunes, considerando las perspectivas de maestros de la escuela común, docentes de la escuela de educación especial y otros profesionales (psicopedagogos, psicólogos y orientadores educacionales).

Objetivos Específicos

1. Identificar los factores que obstaculizan el proceso de inclusión de niños con TEA en las escuelas comunes, incluyendo elementos como la preparación de los docentes y la infraestructura.
2. Explorar las percepciones de maestros, docentes de educación especial y profesionales sobre las barreras para una inclusión efectiva.
3. Explorar el impacto de la pandemia y la transición a la virtualidad en la percepción de las familias sobre las necesidades de niños con discapacidad integrados, identificando insumos relevantes para mejorar el proceso de inclusión.
4. Identificar y analizar las causas específicas de las integraciones fallidas.

1.4- Supuesto Básico

Se parte del supuesto de que las integraciones fallidas de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela común se deben no solo a la falta de recursos, sino también a la inadecuada implementación de los apoyos existentes. A pesar de contar con herramientas como acompañantes, docentes de inclusión y adaptaciones curriculares, las barreras estructurales, la escasa formación docente y la falta de colaboración efectiva entre las partes involucradas contribuyen al fracaso del proceso de inclusión. Por lo tanto, se asume que, para mejorar la efectividad de la inclusión, es necesario identificar y superar las barreras

que limitan el éxito de estas integraciones, tomando en cuenta las perspectivas de los docentes, las familias y los profesionales involucrados.

1.5- Fundamentación

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de identificar las barreras que limitan el éxito de la inclusión. Entre estas barreras se incluyen las condiciones laborales poco satisfactorias de los acompañantes terapéuticos, la insuficiente formación de los docentes de escuelas comunes, las carencias en la infraestructura y la falta de coordinación entre los actores educativos involucrados. Según Duk Momad (2014, citado en González Fernández et al., 2016), la educación inclusiva juega un papel crucial en la reducción de desigualdades y en la promoción de la cohesión social, al brindar a los estudiantes con TEA oportunidades de aprendizaje equitativas. Sin embargo, el fracaso de muchas integraciones sugiere que los recursos disponibles no están siendo implementados de manera efectiva.

Este estudio no solo busca analizar las causas de estas integraciones fallidas, sino también proporcionar un marco teórico-práctico para mejorar el proceso de inclusión, desde la perspectiva de los docentes, familias y profesionales. Al identificar las causas y barreras específicas, la investigación permitirá el desarrollo de estrategias y acciones concretas para superar estos obstáculos, con el objetivo de crear un entorno educativo más inclusivo, donde los alumnos con TEA puedan alcanzar su máximo potencial en igualdad de condiciones. Como señala Ledesma Martin (2013, citado en González Fernández et al., 2016), es esencial reducir las inequidades y mejorar la efectividad de las integraciones, ofreciendo una educación más equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

De este modo, los resultados de la presente investigación servirán como base para la creación de planes de acción que no solo mejoren la efectividad del proceso de inclusión, sino que también fortalezcan la preparación de los docentes y optimicen el uso de recursos, logrando así una integración más exitosa y sostenible en las escuelas.

2- Estado del Arte

La investigación realizada por López Teatino, Sabogal Arias y Amaya Gómez (2019), con el título “Trastorno del espectro autista en el proceso de inclusión”. Este tiene como objetivo favorecer los procesos de inclusión dirigidos a la población con Trastorno del Espectro Autista en la institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas en coherencia con el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. Su diseño metodológico es cualitativo, implementando una investigación acción educativa, el cual cuenta con tres fases: análisis, descripción y diseño y socialización. Dicha investigación se llevó a cabo con 2 estudiantes de 7 y 11 años de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas con Trastorno de Espectro Autista, quienes cursaban primero y cuarto grado; además de 3 maestros. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: formatos de caracterización plan individual de ajustes razonables (PIAR), observaciones, entrevistas y planeaciones. Las muestras fueron las maestras de la institución educativa y educadores especiales. En los resultados se ha logrado comprobar si bien la inclusión a nivel teórico se encuentra presente, al momento de ponerlo en práctica en la comunidad educativa no se realiza. El educador especial de la institución busca hacer los ajustes que cada estudiante necesita, pero al tener tantos estudiantes se dificulta realizar una adecuada interacción pedagógica, por lo que necesita más apoyo de la comunidad educativa.

Otra investigación realizada por Stefanatto (2020), titulada “Influencia del aprendizaje de formas de comunicación básicas en la disminución de las conductas disruptivas en los niños y niñas y niñas con TEA en un consultorio de CABA”, tiene como objetivo analizar si el aprendizaje de formas de comunicación básicas favorece la disminución de las conductas disruptivas en los niños y niñas con TEA. La investigación es de metodología cualitativa y de tipo no experimental, y se sostiene con un enfoque de teoría fundamentada. Las muestras están compuestas por 8 profesionales que prestan servicio en un Centro Terapéutico ubicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), en el Barrio de Palermo, donde asisten personas con diagnóstico de TEA (tres psicopedagogas, dos psicólogos, una psicomotricista,

y dos fonoaudiólogas), y la familia de 5 niños de entre 5 a 11 años con diagnóstico de TEA. Para la recolección de datos, se ha utilizado cuestionarios y entrevistas semiestructuradas a los participantes. Los resultados demuestran que, las conductas que perturban la vida social de aquellos niños, son remplazados por formas de comunicación alternativa, las cuales son ofrecidas y aprendidas para que logren expresar aquello que antes lo realizaban a través de conductas disruptivas. Este aprendizaje da cuenta de la influencia positiva y directa en las conductas inapropiadas que se creían que eran típicas del autismo, favoreciendo el desarrollo de estos niños en el ámbito social y emocional.

Por otro lado, la investigación realizada por Wüthrich (2020), el cual se titula "Importancia del acompañamiento familiar en intervención con Sistemas Alternativos y Aumentativos de comunicación en niños con Trastorno de Espectro Autista en un centro educativo terapéutico de la ciudad de Rosario, Santa Fe", tiene como objetivo evaluar la importancia del acompañamiento familiar en intervención con Sistemas Alternativos y Aumentativos de comunicación en niños con Trastorno de Espectro Autista en un centro educativo de la ciudad de Rosario, Santa Fe. La investigación fue realizada con un enfoque cualitativo y con perspectiva holística, y la muestra se encuentra conformada por 8 profesionales mujeres entre 25 y 45 años que trabajan con niños con TEA en un centro educativo terapéutico de la ciudad de Rosario, Santa Fe. Para la recolección de datos se ha utilizado entrevistas semiestructuradas las cuales constaban de 9 preguntas en base a los ejes temarios de la investigación. En los resultados se afirma que el acompañamiento familiar es un factor primordial para poder obtener intervenciones eficaces con sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, con lo que se consigue la generalización de diversos entornos donde los niños con TEA participan. Además de ser importante brindar canales alternativos de comunicación que puedan permitir a estos niños expresar sus necesidades y deseos.

En otra investigación, realizada por Honorina Polo (2021), el cual lleva el título "inclusión de adolescentes con trastorno del espectro autista de Formosa Capital y grado de

formación de los profesores en estrategias y configuraciones de apoyo para el acceso curricular". Este tiene como objetivo analizarla formación de los profesores de la provincia de Formosa (Argentina) en relación a las estrategias y configuraciones de apoyo que utilizan, para el acceso al currículo de personas del espectro autista favoreciendo un contexto inclusivo. Es una investigación de tipo cualitativa, y su diseño es de investigación acción. Los participantes son profesores de entre 30 y 50 años, de educación secundaria (hombres y mujeres) de la EPES N° 73 de Formosa. Se ha utilizado como instrumentos de recolección de datos, entrevistas semiestructuradas. En los resultados se observa que, ninguno de los profesores ha recibido formación sobre la manera en la cual trabajar dentro del aula con personas autistas, quienes han aprendido trabajando dentro del salón y de con los profesores de apoyo, o a través de cursos o congresos; por lo que las muestras coinciden con que la formación podría mejorar sus estrategias con el abordaje curricular de alumnos con TEA. En cuanto a las estrategias de apoyo, se mencionan el darles tiempo a los alumnos, la importancia de los recursos tecnológicos y humanos, simplificar las actividades, dar participación, escucha y aliento a los alumnos en su desempeño escolar.

En la investigación llevada a cabo por Barbagallo y Simes (2021), la cual se titula "Un enfoque inclusivo desde la elaboración a la implementación del PPI en algunas Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la Ciudad de Berazategui", los objetivos plateados fueron: aproximarse a través de la investigación bibliográfica a las características propias de niños con diagnóstico de TEA; y analizar y reflexionar sobre la diversidad e inclusión en las instituciones educativas. Este es un trabajo con perspectiva cuantitativa, la cual utiliza encuestas y análisis de los datos reunidos por los investigadores, además de ser un diseño de campo, el cual utiliza el análisis de bibliografía y resoluciones, dando como prioridad a un estudio de tipo descriptivo. La unidad de análisis fueron encuestas realizadas a docentes de entre 40 y 50 años del nivel inicial pertenecientes a la ciudad de Berazategui. En los resultados se ha concluido que, la escuela debe contar con espacios adecuados que posibiliten el desarrollo de las prácticas inclusivas de los niños con TEA, por lo que las

instituciones educativas deben ser flexibles y adaptarse a las características y necesidades de todos los alumnos, y trabajar de manera integrada con un acompañamiento pedagógico.

La autora Grasso (2021), en su investigación titulada “Integración de niños con Trastornos del Espectro Autismo en el nivel Inicial en Villa Celina La Matanza”, la cual tiene como objetivo investigar si los jardines de Villa Celina están abiertos a la integración. La investigación tiene un diseño empírico cualitativo, siendo a su vez un estudio de caso, teniendo un enfoque narrativo. Las muestras se encuentran conformadas por 10 participantes de entre 35 a 50 años, docentes, directoras, psicopedagogas, maestras integradoras y maestras especiales pertenecientes a jardines infantes de Villa Celina. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas individuales semiestructuradas. En cuanto a las capacitaciones docentes, en los resultados se evidenciaron que estos no reciben capacitaciones con respecto a prácticas áulicas con niños con TEA, considerando que es necesario hacerlo y contar con más estrategias para la práctica inclusiva. Y dentro de las técnicas utilizadas por los docentes en el abordaje psicopedagógico para que los niños trabajen la atención, son los pictogramas en los que organiza las actividades diarias y anticipa lo que van a realizar.

En otra investigación llevada a cabo por la autora Villa (2021), titulado “Indagación de estrategias de enseñanza aplicada por docentes a estudiantes de primaria con Trastornos del Espectro Autista en General Acha”, la cual tiene como objetivo indagar el uso de estrategias de enseñanza aplicada por docentes a estudiantes de primaria con Trastornos del Espectro Autista en General Acha. Esta es una investigación de tipo cualitativa de diseño de tipo fundamentada. Los participantes fueron 9 docentes de sexo femenino, de 40 a 55 años de edad, de educación primaria que tengan experiencia en enseñar a estudiantes con TEA en General Acha y sean oriundos de General Acha, La Pampa. Como instrumento de recolección de datos se han utilizado entrevistas semiestructuradas. En los resultados se puso en manifiesto que los docentes cuentan con conocimiento de estrategias didácticas generales, y algunas recomendadas en forma particular para el trabajo con niños con TEA; es por esto que los docentes saben cómo trabajar en forma general con los niños, sin embargo, no todos

conocen de estrategias didácticas que sean recomendables para el trabajo de manera específica de niños con TEA.

En otra investigación, llevada a cabo por Medina y Gutiérrez (2022), titulada “Concepciones de los docentes de nivel inicial acerca de la inclusión educativa de niños con diagnóstico TEA”. Esta tiene como objetivo o abordar las concepciones de los docentes acerca de la inclusión de los niños/as con diagnóstico Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una escuela pública que incorpora la inclusión de niños con diferentes discapacidades en el nivel inicial que asisten a cuatro jardines de la ciudad de Salta Capital. Esta investigación es de corte transversal inclusivo, con un enfoque cualitativo de una investigación exploratoria, con alcance descriptivo. La muestra se encuentra conformada por 10 docentes de sexo femenino del nivel inicial de entre 35 a 50 años de edad, pertenecientes a una escuela pública ubicada en la ciudad de Salta Capital. Se ha utilizado entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. En los resultados, se evidenció que, las docentes utilizan estrategias significativas que identifican el interés de los niños del nivel inicial, además de que se observó que logran sobrellevar los cambios de las prácticas escolares a favor de los niños con TEA.

Por otro lado, en la investigación llevada a cabo por Coronel y Soto (2022), titulado “Concepciones de docentes y directivos acerca de los procesos de inclusión de niños con Trastornos del Espectro Autista”. Este tiene como objetivo describir y analizar cuáles son los factores que favorecen y dificultan la inclusión de niños con TEA en una escuela primaria. Tiene un enfoque cualitativo, explicativo. El diseño de la investigación es no experimental, y con un alcance descriptivo. Los participantes fueron 9 colaboradores de entre 28 y 65 años, de los cuales 2 son directivos, 3 docentes de nivel primario (1°, 2° y 4° grado), y 4 psicopedagogas pertenecientes a una escuela de gestión pública en la ciudad de Salta Capital. Para la recolección de datos, se ha utilizado entrevistas semiestructuradas. En los resultados se logra evidenciar que los docentes delegan varias de las funciones que conllevan herramientas a utilizar con alumnos con TEA en las psicopedagogas que cumplen funciones de maestras inclusivas y asisten al centro a acompañar a los alumnos. En relación a esto, las

psicopedagogas manifiestan capacitarse constantemente para continuar actualizadas e informadas en la inclusión y educación en general. Por otro lado, en cuanto a la modalidad de trabajo, la institución busca personas dotadas con conocimientos especializados que ejerzan una función específica; además, existe un trabajo en equipo entre docentes, directivos y profesionales, lo cual ayuda a tener una escuela preparada para ser una escuela inclusiva.

En la investigación realizada por Polo Márquez, Leiva Olivencia y Sandoval Mena (2023), titulado “Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales”. Este tiene como objetivo conocer las percepciones que tienen los maestros sombras del Espectro Autista sobre las funciones y determinados aspectos relacionales y organizativos para el desarrollo de la atención a la diversidad y la inclusión educativa con alumnado con TEA. Este estudio sigue un enfoque de corte cualitativo, de carácter interpretativo y con un carácter inductivo. El mismo realiza la recolección de datos a través de entrevistas aplicadas a 87 maestros sombras activos en la provincia de Málaga, España. En las respuestas se logra manifestar que resulta necesario el poder conocer los mecanismos de coordinación docente en los centros escolares donde se incorporan a estos asistentes dentro de las aulas, lo cual permite evaluar el desarrollo de las figuras de apoyo que se vinculan al cumplimiento del derecho de la educación inclusiva y a la calidad de vida.

3- Marco Teórico

3.1- Educación Inclusiva

El término inclusión puede variar en su significado según el país donde se aplique. En algunos casos, se refiere a la incorporación de estudiantes en situación de pobreza o provenientes de contextos marginados. Sin embargo, en su sentido más común, la inclusión se relaciona con la participación de personas con discapacidad u otras necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Es importante destacar que la inclusión no debe

confundirse con la integración, ya que son dos enfoques teóricos distintos (Pastor, 2014). La integración se centra en los alumnos con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, que les permita integrarse en escuelas regulares. Se busca aplicar en el contexto de la escuela común el enfoque individualizado y rehabilitador que se utiliza en la educación especial. En este enfoque, se realizan ajustes y adaptaciones solo para aquellos estudiantes etiquetados como con necesidades educativas especiales, dejando fuera a otros estudiantes de la escuela.

Por otro lado, la educación inclusiva busca cambiar de manera significativa la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas, con el objetivo de atender las necesidades educativas de todos los niños y niñas, permitiéndoles alcanzar el éxito en su aprendizaje y participar en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, no solo aquellos con necesidades educativas especiales (Pastor, 2014).

Booth y Ainscow (2011, citados en Gonzáles, 2020) conceptualizan la inclusión como un proceso que involucra a toda la comunidad educativa con el objetivo de incrementar la participación de los estudiantes en el aprendizaje, en el marco de su comunidad y su contexto cultural. Por lo cual, según Echeita y Ainscow (2010, citados en Gonzáles, 2020), se pueden identificar cuatro elementos que definen la inclusión educativa:

1. La inclusión se concibe como un proceso dinámico que implica ajustar las medidas a lo largo del tiempo, siendo un proceso continuamente revisado e inconcluso ante una realidad social y educativa cambiante.
2. La inclusión busca la presencia, participación, éxito y aprendizaje de todos los estudiantes, elementos que algunos autores consideran como ampliación del concepto de integración, generando cambios conceptuales significativos.
    - En cuanto a la presencia, esta se refiere a la importancia del entorno donde ocurren los aprendizajes, proponiendo la educación inclusiva la escolarización

en entornos ordinarios que fomenten tanto el aprendizaje como la socialización entre iguales.

- La participación, por otro lado, se vincula con la necesidad de garantizar no solo la presencia física, sino también promover que los estudiantes se sientan acogidos y formen parte integral de la comunidad, incluyendo valores relacionales y sociales. Este aspecto se traduce en que todos los alumnos experimenten un sentido de pertenencia en su centro educativo y participen activamente en las decisiones que afectan al mismo.
- La tercera característica, vinculada al aprendizaje, busca alcanzar el máximo desarrollo educativo para cada estudiante, poniendo énfasis en proporcionar una educación significativa y de calidad que los prepare para desenvolverse de manera autónoma en la vida.

3. Adicionalmente, la inclusión requiere la identificación y eliminación de barreras. Este planteamiento implica que, en lugar de atribuir las dificultades de los alumnos solo a sus características individuales, se preste especial atención a la detección y eliminación de las barreras presentes en sus diversos contextos de desarrollo, las cuales interfieren en su aprendizaje y participación educativa.

4. Por último, la inclusión destaca la importancia de atender a aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar. Se enfoca en ser consciente de que ciertos grupos pueden ser más vulnerables, necesitando una mayor supervisión y atención educativa.

Las cuatro características mencionadas por Gonzáles (2020) revelan que la inclusión, en última instancia, persigue el fomento de una educación de alta calidad para todos los estudiantes. En este sentido, algunos estudiosos (Miguel et al., 2002; Echeita, 2008, citados en Gonzáles, 2020) han establecido conexiones entre la inclusión y los trabajos previos sobre eficacia y mejora escolar realizados por Marchesi y Martín (1998, citado en Gonzáles, 2020). Estos últimos definen un centro educativo de calidad como aquel que impulsa el desarrollo

de las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los alumnos. Además, contribuye a la participación y satisfacción de la comunidad educativa, promueve el desarrollo profesional de los docentes e influye con su oferta educativa en su entorno social. Un centro educativo de calidad también tiene en cuenta las características de sus alumnos y de su entorno social. Un sistema educativo de calidad facilita el funcionamiento de este tipo de centros y brinda apoyo particularmente a aquellos que admiten a alumnos con necesidades educativas especiales o están ubicados en áreas social o culturalmente desfavorecidas (Marchesi y Martín, 1998, citados en Gonzáles, 2020).

3.2- Integración de Alumnos con TEA en el Contexto Educativo

Todos los niños tienen derecho a recibir educación, aunque para aquellos con TEA, asistir a la escuela puede representar un desafío significativo. Los individuos en el espectro autista suelen experimentar disfunción sensorial, siendo estímulos como luces brillantes, ruidos fuertes o cambios en la rutina desencadenantes de ansiedad extrema o comportamientos autistas, como la agresividad o autolesiones. Además, enfrentan dificultades en la lectura y expresión verbal, ya que se espera que mejoren estas habilidades cada año, lo que puede resultar especialmente desafiante en presencia de lenguaje figurado o expresivo (Delgado, 2021).

Delgado (2021), expresa que los niños con TEA pueden experimentar retrasos en las habilidades motoras finas y gruesas, con hasta seis meses de retraso en la motricidad gruesa y un año en la fina en comparación con sus pares. Estas dificultades, atribuidas a desafíos sensoriales y diferencias neurológicas, afectan la realización de actividades escolares cotidianas como escribir, dibujar y participar en actividades físicas. La comunicación social representa otro desafío, ya que a los estudiantes con TEA les resulta complicado comprender las interacciones en el aula y discernir las intenciones de sus compañeros. La falta de comprensión de reglas sociales y expectativas, que pueden variar de un año a otro y de un maestro a otro, contribuye a su sensación de aislamiento y dificulta la adaptación a cambios.

La rutina y la estructura son cruciales para las personas con TEA, y aunque la escuela puede proporcionar cierta rutina, eventos como maestros sustitutos, actividades especiales y cambios en la rutina escolar pueden resultar desafiantes. Además, la variabilidad en la tolerancia y empatía de los maestros hacia los comportamientos asociados con el TEA, como movimientos repetitivos o estereotipados, puede afectar la experiencia educativa, especialmente si se espera que todos los estudiantes avancen al mismo ritmo.

En individuos con TEA, se evidencian afectaciones en diversos grados en áreas como el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, la interacción social y la flexibilidad de la conducta. En este sentido, cada persona dentro del espectro presenta una configuración única, tanto en términos del nivel de apoyo requerido como en aspectos como el lenguaje, el funcionamiento cognitivo, el perfil sensorial y las características psicológicas, biológicas y sociales. La diversidad y pluralidad del autismo son destacadas, desafiando las categorizaciones convencionales. Se aproxima y se aleja de los prototipos, adaptándose a cada caso, cada individuo y cada subjetividad. No existe un único tipo de autismo, ya que los síntomas se manifiestan de manera heterogénea, y la evolución de la condición sigue trayectorias y caminos diversos. La noción de espectro autista implica considerar un continuo dimensional que abarca esta variabilidad. En este contexto, es fundamental reconocer y abordar la diversidad de las personas afectadas por el TEA (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación, 2019).

En otros términos, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019), manifiesta que, el autismo se define como una condición que se caracteriza por particularidades en áreas como la comunicación, la socialización, el uso de objetos, el proceso del pensamiento y la integración sensorial. Estas características se evidencian en los primeros tres años de vida y evolucionan a lo largo del desarrollo del individuo. Cada persona con autismo presenta habilidades y desafíos de manera única, lo que ha llevado a la conceptualización actual del espectro autista.

El término Trastorno del Espectro Autista (TEA) abarca un conjunto amplio de condiciones que afectan el desarrollo y el funcionamiento, con impactos cualitativos en áreas fundamentales como la comunicación verbal y no verbal, las relaciones sociales y la flexibilidad de pensamiento y conducta. Estas áreas constituyen el núcleo del espectro autista, y en cada una de ellas, se pueden identificar diferentes niveles de desarrollo. Cada persona con TEA ocupa un lugar específico en este espectro en relación con sus capacidades y competencias, lo que resulta en una notable diversidad en el perfil de cada individuo afectado (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación, 2019).

Retomando la educación escolar de los niños con TEA, Delgado (2021), expresa que existe un riesgo de que sean excluidos en la escuela; ya que, uno de los desafíos que enfrentan las personas con TEA es la percepción de ser considerados como niños difíciles, especialmente al intentar integrarse socialmente con otros niños. Además, muchos maestros informan carecer de la formación necesaria para brindarles el apoyo adecuado. Por otro lado, Delgado (2021), señala que muchos padres reconocen las dificultades de sus hijos para adaptarse a situaciones no estructuradas, como el recreo o el tiempo de juego. Además, enfrentan complicaciones para lidiar con el entorno sensorial y de comunicación, especialmente porque interpretan de manera literal la información. Y algunos familiares expresan su decepción con las escuelas, argumentando que no reconocen los desafíos que enfrentan sus hijos con TEA y no les brindan el apoyo necesario. Sienten que es fundamental comprender las necesidades específicas asociadas con el TEA y que la falta de reconocimiento de estas necesidades contribuye a la angustia y ansiedad experimentadas por sus hijos con TEA.

Por otro lado, Sirera (2016), expresa que, la abrumadora cantidad de libros y el creciente material escolar plantean la necesidad de una extraordinaria organización, en la cual el tutor desempeñará un papel crucial al proporcionar la asistencia necesaria para fomentar progresivamente la autonomía de los estudiantes.

3.3- Estrategias Pedagógicas y Ambientales

Resulta crucial organizar el entorno dentro del aula, buscando una estructura ambiental y temporal apropiada. Existen programas que se emplean, las cuales subrayan la importancia de utilizar indicadores visuales. Estos indicadores ayudan a los niños/as a planificar sus actividades, proporcionándoles información clara y precisa, reduciendo su ansiedad y fomentando la autonomía. Estrategias efectivas incluyen el uso de una agenda diaria detallando un horario para cada día, junto con códigos de color para marcar asignaturas, facilitando así una mayor organización e independencia. La atención educativa a las necesidades específicas de los niños con TEA requiere individualización en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para mantener la atención, se sugiere situarlos cerca de la pizarra y del profesor, evitando posibles distractores que puedan generar ansiedad debido a su procesamiento sensorial (Sirera, 2016).

Dado lo expuesto anteriormente, Sirera (2016), reconoce que el ingreso a la enseñanza primaria es un momento difícil para los niños con TEA, debido a sus limitadas habilidades de interacción. Su interacción con iguales suele ser deficiente, presentando inmadurez social y dificultades para establecer y mantener amistades. Muestran preferencia por rutinas, presentan dificultades ante cambios y transiciones, y sus intereses suelen ser restrictivos e intensos. La inclusión de niños/as con TEA debe ser personalizada, adaptada a sus necesidades y siempre teniendo en cuenta su bienestar. Aunque algunos niños experimentan una adaptación positiva en la etapa inicial, persisten pequeños problemas de ajuste comportamental, como hablar demasiado alto, realizar comentarios inapropiados e impredecibles, inquietud motora, problemas de atención, sentido común limitado e interpretación rígida de las normas sociales. Por ello, es fundamental que los centros educativos coordinen con los profesionales específicos que han estado atendiendo a estos niños/as durante toda la etapa infantil, ya que conocen en profundidad sus necesidades y pueden apoyar su integración en las rutinas del aula, la aceptación de cambios y la interacción con otros niños.

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019), menciona que el entorno educativo desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA. Por lo que subraya la importancia de crear un ambiente escolar que sea ordenado, estructurado y visualmente informativo para facilitar la comprensión, permitiendo al alumno prever y anticipar situaciones. Esto contribuye a generar una sensación de estructura, fundamental para la adaptación y el aprendizaje. Para que se logre esto, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019), establece los siguientes criterios para un ambiente escolar propicio:

1. Organizado: Se busca evitar contextos caóticos mediante la asignación de un lugar y un momento para cada actividad.

2. Estructurado: Se espera que el niño conozca y comprenda las pautas básicas de comportamiento, proporcionando seguridad sobre las expectativas y permitiendo que el adulto dirija y organice las situaciones.

3. Predecible: Se enfatiza que el estudiante debe conocer cómo se desarrollarán las actividades, qué se espera de él y cómo los adultos reaccionarán ante su comportamiento. La falta de anticipación y estructura puede generar dificultades significativas en la organización del mundo del niño o joven con TEA.

4. Facilitador de aprendizajes: Se destaca la importancia de aprovechar los momentos cotidianos y naturales para enseñar aprendizajes no programados, brindando oportunidades para dar sentido a palabras, acciones o situaciones.

5. Estratégico: Se proponen estrategias que faciliten el procesamiento de información, considerando la incidencia de estímulos sensoriales que podrían funcionar como distracciones. Por ejemplo, la colocación de tapas de goma en las patas de sillas y mesas para reducir el ruido al moverlas se presenta como una estrategia preventiva para minimizar el ruido en el aula, especialmente en situaciones o períodos críticos durante la jornada escolar.

Ahora bien, el autor Tortosa Nicolás (s/f), habla sobre las adaptaciones curriculares para niños con TEA en el aula, entre ellos menciona las siguientes adaptaciones:

- Adaptaciones de acceso en los elementos personales: En el ámbito de la intervención educativa con estudiantes que requieren adaptaciones curriculares, se aconseja la presencia de diversos profesionales, como maestros, especialistas y auxiliares. Es fundamental mantener una coordinación efectiva entre ellos, evitando el aislamiento del estudiante en relación con su grupo de referencia. Además, se debe poner un especial interés en informar y colaborar estrechamente con las familias.
- Adaptaciones de acceso en los elementos materiales: Para lograr adaptaciones efectivas, se propone la estructuración del horario escolar mediante la combinación de elementos del referente curricular y tratamientos específicos. Esto implica el uso de materiales apropiados, la organización del entorno escolar, la utilización de agendas, libros personales de centros de interés, pictogramas y carteles, entre otros recursos. En relación con los materiales, se destaca la relevancia de juguetes y objetos que estimulen la percepción y las sensaciones. Además, las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen una amplia variedad de recursos y materiales, que incluyen dispositivos informáticos como ordenadores, agendas personales y pizarras digitales interactivas, así como programas diseñados tanto para niños como para adultos. Estos recursos pueden resultar altamente beneficiosos si se utilizan de manera apropiada. Entre los materiales más específicos disponibles en comercios especializados se encuentran encajes, dominós, juegos de colores, lotos de objetos y juegos de abecedarios y numeración, entre otros. Estos materiales abordan diversas áreas como relaciones, posiciones, acción-reacción, y son útiles para el desarrollo y aprendizaje del alumnado autista. Además, hay herramientas como agendas diarias y personales, calendarios mensuales, tablones de secuencias de actividades, pictogramas, libros personalizados y otros elementos fundamentales en la intervención educativa con este

alumnado. La disponibilidad de recursos gratuitos en Internet ha facilitado la elaboración de estos materiales, eliminando la dificultad y el costo económico como obstáculos.

- Adaptaciones de acceso en la comunicación: estas se centran especialmente en la Comunicación Aumentativa y en la aplicación de Sistemas Alternativos, Aumentativos y Complementarios de Comunicación, en concordancia con la filosofía de la Comunicación Total. El Programa de Comunicación Total de Benson Schaeffer (1980, citado en Tortosa Nicolás, s/f) destaca como uno de los más empleados, particularmente con personas que tienen Trastorno del Espectro Autista (TEA) y carecen de lenguaje verbal. Otros métodos, como el MAKATON, SPC, PECS, el uso de signos, señalamiento, entre otros, también son utilizados, considerando que la implementación de un Sistema Alternativo de Comunicación (SAC) no excluye a los demás. Lo esencial es establecer contextos comunicativos que fomenten las interacciones sociales y comunicativas, utilizando una variedad de recursos. Es crucial que todas las personas que interactúan con el alumnado estén familiarizadas con los diferentes medios de comunicación utilizados.
- Adaptaciones en el que enseñar: estas adaptaciones deben orientarse hacia el fomento de un desarrollo normalizado, utilizando un currículo que se base en los siguientes principios: establecimiento de objetivos acordes con el desarrollo evolutivo del niño; referencia al desarrollo normal como punto de partida; orientación funcional, incentivando la autonomía máxima y el trabajo independiente; y validez ecológica, promoviendo la adaptación del niño a su entorno natural.

El Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) que plantea el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019), propone un enfoque didáctico pedagógico basado en los principios de accesibilidad y diseño universal, reconociendo la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje. Se destaca la necesidad de elaborar materiales de enseñanza flexibles y aplicar técnicas y estrategias para eliminar barreras al aprendizaje. En el contexto de los alumnos con TEA, la elección de materiales y recursos didácticos es crucial, considerando su tendencia a centrarse más en objetos que en personas.

La selección de materiales debe generar interés, facilitar la interacción social, propiciar la comprensión y uso de la comunicación, respetar turnos y comprender reglas, así como fomentar la imitación y el juego simbólico.

Se resalta el papel de los apoyos visuales en niños y jóvenes con TEA, los cuales facilitan el procesamiento de información y actúan como elementos predictivos, reduciendo la ansiedad y las conductas desafiantes. Estos apoyos proporcionan información estable en el tiempo, otorgan estabilidad y contribuyen a la organización de la información, promoviendo un desarrollo más comprensible (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación, 2019).

En cuanto al juego, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019), reconoce como una actividad pedagógica fundamental que contribuye al desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes, incluyendo a aquellos con TEA. A través del juego, los niños exploran su entorno, comprenden reglas y desarrollan diversas habilidades, como sensoriales, motrices, sociales, de autonomía personal, funciones ejecutivas, habilidades sociales, de lenguaje y comunicación. Se destaca la importancia de que tanto familias como docentes fomenten el juego para fortalecer el vínculo afectivo, brindar seguridad y abordar los desafíos específicos en la interacción social y otros aspectos asociados al TEA.

3.4- Beneficios de la inclusión educativa

Según Stainback y Stainback (1999), la inclusión educativa aporta beneficios tanto a los alumnos con TEA como a todos los alumnos en general. algunos beneficios son:

- Beneficio para todos: Cuando la educación se adapta a las diferencias individuales de todos los estudiantes, todos se benefician.
- Todos en el aula ordinaria: Todos los alumnos permanecen en el aula regular todo el tiempo, lo que permite que todos los recursos y esfuerzos se dediquen a la educación

general. No se necesita tiempo ni recursos para clasificar a los alumnos en diferentes grupos.

- Apoyo para todos los estudiantes: Se proporciona apoyo a todos los alumnos, no solo a categorías seleccionadas. Todos los estudiantes tienen acceso a los recursos y apoyos necesarios.

Según Holzschuher (2012), la educación inclusiva no solo beneficia académicamente a los estudiantes sino también socialmente. De este modo el autor sostiene que promueve la interacción entre todos los niños, permitiéndoles aprender unos de otros. El diálogo y la observación entre compañeros se convierten en una valiosa herramienta de aprendizaje y enseñanza. Además, el autor expresa que facilita la socialización al promover el contacto con personas diversas, lo que ayuda al niño a construir su propia red social. Se fomentan habilidades de convivencia, respeto por la individualidad propia y de los demás, y se promueve la solidaridad al reconocer y valorar las diferencias. Por otra parte, también tiene beneficios para la autoestima pues muestra a los alumnos que todos tienen capacidades y habilidades. A través de su propio camino y logros personales, se fortalece su autoestima al alcanzar metas y reconocer su valía. También, una educación inclusiva prepara a los niños para vivir en una sociedad diversa e inclusiva. Aprenden a aceptar y comprender las diferencias individuales, lo que les brinda las herramientas necesarias para una vida adulta en la que valoren y respeten la diversidad.

Según Kaufmann (2019), en Argentina, por ejemplo, a partir de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206, se ha generado un proceso de revisión de los currículums, a los fines de adecuar los mismos a los nuevos requerimientos del sistema educativo y asegurar de ese modo una escuela igualitaria, que posibilite a toda la comunidad educativa a formarse en valores como la solidaridad, el bien común, el principio de igualdad y equidad. Se basa en contemplar a la persona con algún tipo de discapacidad como sujeto de derecho, y en las nociones de diversidad, interculturalidad, inclusión, democratización, igualdad, justicia. Sin

embargo, transitar los aspectos propios de las personas con condiciones del espectro autista como de las variables de los procesos de inclusión educativa plantea grandes desafíos.

La aprobación de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), marca un hito crucial en el proceso de recuperación de la educación con el objetivo de construir una sociedad más equitativa. Los contenidos de esta ley tienen como objetivo abordar los problemas de fragmentación y desigualdad presentes en el Sistema Educativo y enfrentar los desafíos de una sociedad en la cual el acceso universal a una educación de alta calidad es fundamental para lograr la plena integración social. Esta ley regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender, como establece el artículo 14 de la Constitución Nacional y los Tratados Internacionales incorporados a ella, en consonancia con las atribuciones conferidas al Honorable Congreso de la Nación. Además, la Ley de Educación Nacional, en su artículo 3, declara que la educación es una prioridad nacional y se erige como política de Estado con el propósito de construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales, y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

3.5- Perjuicios para la educación inclusiva

Las instituciones educativas han comenzado a dar pasos hacia la inclusión, aunque aún de manera incipiente, y las familias enfrentan numerosos rechazos al buscar lugares para la escolarización de sus hijos. El sistema educativo argentino se muestra insuficientemente preparado para la inclusión, lo que lleva, en muchos casos, a la negación de vacantes y la expulsión de niños con argumentos poco académicos. La capacidad del sistema para admitir alumnos con trastornos del espectro autista que demandan matriculación es limitada. A nivel formal, los docentes carecen de la capacitación necesaria para abordar esta problemática, siendo muchas veces ellos mismos quienes buscan información de manera independiente para ayudar a sus alumnos. El acompañamiento terapéutico se vuelve esencial en el proceso de escolarización, y la mayoría de las familias deben recurrir a recursos legales para que las

obras sociales y las prepagas cubran los costos. Las obras sociales suelen rechazar de antemano cumplir con estos tratamientos debido a su elevado costo (Colegios Buenos Aires, 2016).

Un mito sobre el autismo mencionado por Colegios Buenos Aires (2016), sugiere que los niños con este trastorno se aíslan en su propio mundo, la realidad es que la intención de relacionarse está presente. Por esta razón, es crucial que los niños con autismo asistan a escuelas regulares y se rodeen de compañeros con desarrollo típico. El éxito de la inclusión escolar depende de la colaboración de tres pilares fundamentales: la familia, la escuela y los profesionales médicos. Es esencial establecer un enfoque común en el tratamiento de niños con trastorno del espectro autista y, sobre todo, creer en su capacidad de recuperación. La discriminación es más común entre los adultos que entre los niños, quienes suelen incluir a sus compañeros en juegos sin dudarlo. La efectividad de la inclusión diaria recae en gran medida en la labor de la docente a cargo del niño. Incluso si una escuela tiene una política inclusiva, si la maestra no trabaja en pro de ello, será difícil observar progresos.

La Ley Integral de Autismo (Ley 27.043), (citada en Colegios Buenos Aires, 2016) fue aprobada por el Congreso Nacional en diciembre de 2015 y se encuentra en proceso de reglamentación. Sin embargo, se evidencian conflictos de intereses entre terapeutas involucrados en este proceso y escuelas terapéuticas que deberían complementarse han retrasado su implementación.

Ahora bien, es necesario definir el perjuicio para comprender un poco sobre sus consecuencias en la educación. El prejuicio, generalmente conlleva una connotación negativa, influyendo significativamente en las interacciones de las personas con individuos específicos y en las expectativas que tienen sobre ellos, esto puede representar un riesgo significativo (Anne Frank House, s/f). Los prejuicios negativos arraigados ampliamente en una sociedad pueden generar tensiones entre diversos grupos sociales, propiciando la exclusión o el trato desigual hacia ciertos sectores de la población en función de su origen étnico, color de piel o creencias religiosas, lo que se conoce como discriminación (Anne Frank House,

s/f).). Esta situación puede dificultar que los miembros de dichos grupos, generalmente minoritarios, mantengan una imagen positiva de sí mismos, llegando incluso a provocar su alienación de la sociedad (Anne Frank House, s/f).

Al hablar de perjuicios en educación inclusiva a causa de la pandemia, la crisis derivada del brote de coronavirus ha generado un profundo impacto en diversos sectores, y la educación no ha sido la excepción; Llorente (2020), explica tres aspectos relevantes, los cuales han traído consecuencias y secuelas dentro de la educación:

En primer lugar, Llorente (2020), menciona el cierre de los centros educativos ha sido una medida esencial debido al Covid-19; por lo que, las instituciones educativas se vieron obligadas a suspender sus actividades presenciales, por lo que, la solución que se ha dado, fue la enseñanza no presencial dentro de las casas. Es donde apareció el primer problema, ya que tanto profesores como alumnos, no se encuentran todos preparados para la enseñanza online, trayendo como consecuencia la pérdida del contacto entre alumnos y profesores, lo que hace que se estanquen. Llorente (2020), menciona en segundo lugar, una vuelta a la normalidad, donde los exámenes finales sufrieron muchos cambios, y son menos fiables; perdiéndose así los hábitos de trabajo, siendo luego difíciles de recuperar. Por otro lado, si bien la selectividad continúa siendo utilizada para la inserción de los alumnos a las universidades, se debe adaptar las pruebas a las circunstancias, bajando los niveles. Suprimiendo también las oposiciones en la educación secundaria, cortando las ilusiones a aspirantes que se esforzaron para conseguir lugares como profesores dentro de la enseñanza, además del esfuerzo que implicó el adaptarse a aquellas circunstancias. Por lo que el autor insiste en que es necesario que se tomen medidas ante el impacto que causó la pandemia dentro del ámbito educativo en la enseñanza no universitaria.

4- Método

Se llevará a cabo una investigación de naturaleza cualitativa. De acuerdo con la definición de Taylor y Bogdan (1986), la metodología cualitativa se refiere a aquella que

genera datos descriptivos, utilizando las palabras propias de las personas, ya sea habladas o escritas, así como la observación de conductas. La aproximación al problema adoptará un enfoque fenomenológico. Según los mismos autores, el fenomenólogo busca comprensión a través de métodos cualitativos, como la observación participante y la entrevista en profundidad, que generan datos descriptivos. En este enfoque, la descripción de los fenómenos no implica la búsqueda de causas sociales, como lo haría un enfoque positivista. Taylor y Bogdan (1986), definen al positivista como aquel que busca las causas mediante cuestionarios, inventarios y estudios demográficos, que producen datos susceptibles de análisis estadístico.

4.1- Diseño de Estudio

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) definen la investigación no experimental como aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, no se hacen variar intencionalmente las variables independientes. En este tipo de investigación, se observan fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Los sujetos del estudio no son expuestos a condiciones o estímulos específicos; más bien, son observados en su ambiente natural y en su realidad (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2014).

En cuanto a su alcance, será descriptivo. Según los mismos autores, un estudio descriptivo tiene como propósito principal describir situaciones y eventos, especificando cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno particular. Los estudios descriptivos buscan analizar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos sujetos a estudio, midiendo o evaluando varios aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno investigado. Desde una perspectiva científica, describir implica medir, seleccionando una serie de cuestiones y midiendo cada una de ellas de manera independiente para describir lo que se está investigando (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2014).

4.2- Participantes – Muestra

La población objeto de estudio estará conformada por los docentes de la escuela común, los docentes de la escuela especial y los profesionales. En cuanto a la muestra, se empleará un enfoque no probabilístico. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) el cual indican que la ventaja de una muestra no probabilística radica en su utilidad para ciertos diseños de estudio que no requieren tanta representatividad de elementos de una población, sino una selección cuidadosa y controlada de sujetos con características específicas previamente definidas en la formulación del problema.

Las unidades de estudio comprenden a los docentes de la escuela común, docentes de la escuela especial y profesionales, incluyendo participantes de ambos sexos en el análisis.

4.3- Instrumentos

Para la recolección de los datos se diseñará una entrevista semiestructurada con preguntas de respuestas cerradas y abiertas.

Se prioriza el uso de la entrevista semiestructurada como principal herramienta. Ya que este enfoque permite explorar los beneficios y obstáculos que se encuentran asociados a la inclusión escolar de alumnos con TEA en escuelas comunes, así como también considerar las perspectivas de los docentes y otros profesionales.

Además de las entrevistas, se considera la posibilidad de emplear otros instrumentos, como cuestionarios o registros de observación, según sea necesario para complementar la información recopilada. En el caso de las entrevistas semiestructuradas, se sigue una guía de preguntas o temas como punto de partida, pero el entrevistador mantiene la flexibilidad de realizar preguntas adicionales para aclarar conceptos y obtener información más detallada. En contraste, la observación no participante implica que los observadores son ajenos al entorno bajo investigación y no intervienen en dicho escenario. Su función es la de

espectadores, registrando observaciones y tomando notas de los acontecimientos (Hernández Sampieri, 2014).

4.4- Procedimiento

En relación a los procedimientos éticos se le informará a los entrevistados que su participación será completamente anónima. Asimismo, también se mantendrá en el anonimato el nombre de la institución educativa en donde será realizada la investigación. Por otra parte, se entregará el consentimiento informado de la institución para la realización de entrevistas a los docentes y profesionales que trabajan en la misma.

Los datos de tipo cuantitativo, es decir, datos de base como edad, sexo, años que trabaja en la institución, etc., serán presentados a través de tablas con valores absolutos y relativos y gráficos tipo torta, mientras que los datos cualitativos se analizarán con la finalidad de conformar categorías.

4.5- Utilización del Consentimiento Informado

En el documento de consentimiento informado, se ofrece una explicación minuciosa sobre el propósito y los objetivos de la investigación, así como las expectativas de participación de los sujetos de estudio. Se enfatiza la voluntariedad y el anonimato de la participación, detallando los procedimientos, que en este caso incluyen la respuesta a entrevistas semiestructuradas. Se asegura la confidencialidad de las respuestas y la privacidad de los participantes, y se menciona la posible divulgación de resultados a nivel institucional y en contextos académicos, siempre manteniendo la confidencialidad.

El proceso para obtener el consentimiento se describe de manera minuciosa, asegurando que los participantes hayan firmado el formulario antes de su participación y hayan recibido copias para su referencia personal.

En relación con la voluntariedad y los derechos de los participantes, se destaca la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Se informa a los

participantes sobre su derecho a solicitar información acerca de los resultados, y se proporciona información de contacto para consultas relacionadas con la investigación.

La preservación de la identidad y el cumplimiento de las normativas legales se garantizan, comprometiéndose a seguir todas las regulaciones legales aplicables y a preservar la identidad de los participantes en todos los informes y presentaciones.

5- Resultados

El análisis de las entrevistas revela una diversidad de voces y perspectivas que enriquecen la comprensión sobre la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas comunes. Los docentes y profesionales entrevistados provienen de diferentes edades y experiencias, lo que ofrece una visión amplia y equilibrada del tema. La variación en los años de experiencia y la diversidad en el número de alumnos con TEA atendidos reflejan una base sólida para evaluar los beneficios y perjuicios de la inclusión.

Entrevistas a Docentes

1. **Beneficios Identificados por los Docentes**:
    - **Desarrollo Social y Emocional**: La mayoría de los docentes coinciden en que la inclusión de alumnos con TEA fomenta el desarrollo social y emocional de estos alumnos. La interacción con compañeros neurotípicos les ofrece oportunidades para desarrollar habilidades sociales cruciales. Los docentes mencionaron ejemplos específicos donde los alumnos con TEA mostraron mejoras significativas en su capacidad para comunicarse y relacionarse con sus pares. Estas interacciones no solo benefician a los alumnos con TEA, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y comprensión mutua.
    - **Mejora en Prácticas Pedagógicas**: La inclusión de alumnos con TEA exige a los docentes desarrollar estrategias innovadoras y adaptativas, lo que

enriquece su repertorio pedagógico. Los docentes con más años de experiencia a menudo destacan cómo la inclusión ha mejorado su capacidad para diferenciar la instrucción y personalizar el aprendizaje. Esta necesidad de adaptarse y aprender constantemente fortalece la profesionalidad docente y contribuye a una educación más inclusiva y equitativa.

2. **Desafíos y Perjuicios Identificados por los Docentes**: Los docentes también identifican varios perjuicios y desafíos asociados con la inclusión de alumnos con TEA.
    - **Falta de Recursos**: Las escuelas a menudo carecen de los materiales y apoyos necesarios para atender eficazmente a los alumnos con TEA.
    - **Formación Insuficiente**: Muchos docentes sienten que no han recibido la capacitación adecuada para manejar las complejidades de la inclusión de alumnos con TEA. Esta falta de preparación puede llevar a una implementación ineficaz de las estrategias de inclusión y, en algunos casos, puede resultar en experiencias negativas tanto para los alumnos con TEA como para sus compañeros.
    - **Barreras Institucionales**: Los docentes resaltaron que las políticas escolares a menudo no están alineadas con las necesidades de los alumnos con TEA. La resistencia al cambio y la falta de apoyo administrativo dificultan la implementación de prácticas inclusivas. Además, las políticas públicas insuficientes y la burocracia administrativa son factores que complican aún más el proceso. Los trámites largos y la asignación inadecuada de recursos son problemas que los docentes enfrentan regularmente, afectando negativamente la calidad de la inclusión.
    - **Actitudes de las Familias**: Algunos padres y familiares muestran actitudes y creencias limitantes, ya sea por temor o desconocimiento sobre la inclusión. Esta falta de apoyo y comprensión por parte de las familias puede dificultar el

proceso, afectando la aceptación y el éxito de la inclusión. Los docentes subrayaron la importancia de una comunicación efectiva y una colaboración estrecha con las familias para superar estos desafíos.

- **Percepciones Sociales y Prejuicios**: La inclusión efectiva requiere un cambio en las actitudes y percepciones tanto dentro como fuera de la escuela. Los docentes destacaron la necesidad de promover una cultura de empatía y tolerancia hacia la diversidad, tanto en el entorno escolar como en la comunidad en general. La educación y sensibilización sobre el TEA son esenciales para superar los prejuicios y fomentar un ambiente inclusivo.

Entrevistas a Profesionales

Las entrevistas a los profesionales, incluidos psicopedagogos, psicólogos y orientadores educacionales, aportan una perspectiva complementaria sobre la inclusión de alumnos con TEA.

Beneficios Percibidos por los Profesionales: Los beneficios percibidos por los profesionales en la inclusión de alumnos con TEA son numerosos y variados.

- **Sociabilización y Desarrollo de Habilidades Sociales**: Los profesionales coinciden en que la interacción con compañeros neurotípicos permite a los alumnos con TEA observar e imitar comportamientos, lo que facilita su desarrollo social y emocional. La inclusión en un entorno diverso también fomenta la empatía y la aceptación de las diferencias, tanto en los alumnos con TEA como en sus compañeros.

- **Impacto Positivo en los Compañeros**: Desde la perspectiva de los compañeros de los alumnos con TEA, la inclusión promueve el desarrollo de habilidades importantes como la tolerancia, la empatía y la solidaridad. Los compañeros aprenden a reconocer y valorar la diversidad, lo que enriquece su experiencia educativa y fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Los

profesionales destacaron casos donde la inclusión ha tenido un impacto positivo en la dinámica del grupo, mejorando la cohesión y la comprensión entre los estudiantes.

- **Desarrollo Profesional Continuo**: Para los profesionales, trabajar con alumnos con TEA representa una oportunidad para el desarrollo profesional continuo. La inclusión exige la colaboración y la comunicación efectiva con otros profesionales, lo que enriquece la práctica profesional y promueve una educación más inclusiva. Los profesionales destacaron cómo la inclusión de alumnos con TEA les ha permitido ampliar su conocimiento y desarrollar nuevas estrategias de intervención. Además, la inclusión fomenta una perspectiva más holística y comprensiva del proceso educativo, donde se consideran las necesidades individuales de cada alumno.

2. **Desafíos y Perjuicios Identificados por los Profesionales**:

- **Falta de Recursos y Capacitación**: Los recursos asignados a menudo son insuficientes. La falta de formación específica también es una barrera significativa, ya que muchos profesionales sienten que no están adecuadamente preparados para abordar las necesidades únicas de los alumnos con TEA.

- **Barreras Institucionales y Políticas Públicas Insuficientes**: La burocracia administrativa y la asignación inadecuada de recursos complican el proceso de inclusión, afectando la calidad de la atención que los alumnos con TEA reciben. Los profesionales destacaron la necesidad de políticas públicas más inclusivas y de una asignación de recursos más equitativa para apoyar el proceso de inclusión de manera efectiva.

- **Actitudes de las Familias**: Al igual que los docentes, los profesionales destacaron que algunas familias muestran actitudes y creencias limitantes, lo

que puede dificultar la aceptación y el apoyo al proceso de inclusión. La falta de información y comprensión sobre el TEA es un factor que contribuye a estos desafíos. Los profesionales subrayaron la importancia de una comunicación abierta y una colaboración estrecha con las familias para superar estas barreras.

Comparación y Similitudes

Comparando las percepciones de los docentes y los profesionales, se observan tanto similitudes como diferencias en sus puntos de vista sobre la inclusión de alumnos con TEA.

1. **Similitudes**:
    - Ambos grupos coinciden en que la inclusión ofrece beneficios significativos tanto para los alumnos con TEA como para sus compañeros y docentes/profesionales. La sociabilización y el desarrollo de habilidades sociales son aspectos destacados por ambos grupos, así como la importancia de la empatía y la aceptación de la diversidad.
    - También hay diferencias en las percepciones y énfasis entre los dos grupos. Los docentes tienden a enfocarse más en los desafíos prácticos y las barreras institucionales, como la falta de recursos y la formación insuficiente. Los profesionales, por otro lado, tienden a destacar la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la necesidad de políticas públicas más inclusivas. Esta diferencia en el enfoque puede deberse a las distintas responsabilidades y perspectivas de cada grupo en el proceso de inclusión.
    - Ambos subrayan la importancia del papel de las familias y la necesidad de superar los prejuicios sociales para lograr una inclusión efectiva. La falta de apoyo y comprensión por parte de las familias y la sociedad en general son barreras significativas que afectan el éxito de la inclusión. Tanto los docentes como los profesionales subrayan la importancia de la educación y la

sensibilización para promover una cultura de empatía y tolerancia hacia la diversidad.

2. **Diferencias**:
    - **Enfoque en Desafíos**: Los docentes tienden a enfocarse más en los desafíos prácticos y las barreras institucionales, como la falta de recursos y la formación insuficiente. Los profesionales, por otro lado, tienden a destacar la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la necesidad de políticas públicas más inclusivas. Esta diferencia en el enfoque puede deberse a las distintas responsabilidades y perspectivas de cada grupo en el proceso de inclusión.

Impacto de la Pandemia

Un aspecto adicional que surgió en las entrevistas es el impacto de la pandemia y la transición a la virtualidad en la inclusión de alumnos con TEA. La pandemia ha exacerb ado muchos de los desafíos existentes y ha introducido nuevos obstáculos en el proceso de inclusión. Tanto los docentes como los profesionales destacaron la dificultad de mantener la atención y el compromiso de los alumnos con TEA en un entorno virtual. La falta de interacción presencial ha afectado negativamente el desarrollo social y emocional de estos alumnos, y ha dificultado la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

1. **Desafíos Exacerbados por la Pandemia**:
    - **Dificultad en la Atención y el Compromiso**: Tanto los docentes como los profesionales destacaron la dificultad de mantener la atención y el compromiso de los alumnos con TEA en un entorno virtual. La falta de interacción presencial ha afectado negativamente el desarrollo social y emocional de estosalumnos y ha dificultado la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

- **Aumento en las Necesidades de Apoyo**: Las familias han percibido un aumento en las necesidades de apoyo para los niños con TEA durante la pandemia. La falta de recursos y la capacitación inadecuada para enfrentar los desafíos de la educación virtual son problemas que han afectado tanto a los docentes como a los profesionales.
- **Infraestructura Inadecuada**: La necesidad de adaptarse rápidamente a un nuevo entorno educativo ha puesto de relieve la importancia de contar con una infraestructura adecuada y una preparación adecuada para enfrentar situaciones de crisis.

En resumen, los resultados de las entrevistas revelan una imagen compleja y multifacética de la inclusión de alumnos con TEA en las escuelas comunes. Si bien se identifican beneficios significativos tanto para los alumnos con TEA como para sus compañeros y docentes, también se destacan numerosos perjuicios y desafíos que deben ser abordados. La falta de recursos, la insuficiente capacitación de los docentes, las barreras institucionales y los prejuicios sociales son factores clave que requieren atención y acción coordinada para mejorar el proceso de inclusión. La promoción de una cultura de empatía y tolerancia, junto con políticas públicas inclusivas y el apoyo adecuado, son esenciales para avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa para todos los alumnos. Las entrevistas subrayan la necesidad de un enfoque integral y colaborativo que involucre a todas las partes interesadas, desde las instituciones educativas hasta las familias y la comunidad en general, para garantizar que la inclusión de alumnos con TEA sea efectiva y beneficiosa para todos.

6- Discusión

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los beneficios y perjuicios asociados al proceso de inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas comunes, considerando las perspectivas de maestros de la escuela

común, docentes de la escuela de educación especial y otros profesionales (psicopedagogos, psicólogos y orientadores educacionales). A partir de los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas en la recolección de datos, se evidencia una amplia gama de opiniones y experiencias que enriquecen el análisis y ofrecen una visión comprensiva sobre la inclusión educativa.

Beneficios de la Inclusión

Se debe iniciar con el autor Pastor (2014), quien explica que la inclusión refiere a la incorporación de estudiantes en situación diferenciada e incluso marginal del resto del contexto educativo, relacionando así a la inclusión a lo que es la participación de personas con discapacidad o personas con necesidades educativas especiales en escuelas regulares. Justamente, lo que plantea el autor, es que la integración se centra en los alumnos con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, que les permita integrarse en escuelas regulares; por lo que, se busca aplicar en el contexto de la escuela común el enfoque individualizado y rehabilitador que se utiliza en la educación especial.

La educación inclusiva busca cambiar de manera significativa la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas, con el objetivo de atender las necesidades educativas de todos los niños y niñas, permitiéndoles alcanzar el éxito en su aprendizaje y participar en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva, todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, no solo aquellos con necesidades educativas especiales (Pastor, 2014).

Booth y Ainscow (2011, citados en Gonzáles, 2020), plantean que la inclusión involucra a la comunidad educativa con el objetivo de incrementar la participación de los estudiantes en el aprendizaje, en el marco de su comunidad y su contexto cultural.

En cuanto al desarrollo social, en la investigación que realizó Stefanatto (2020), en el cual dentro de los resultados se demostró que las conductas de los niños diagnosticados con

TEA perturban la vida social de estos. Sin embargo, al remplazar estas conductas perturbadoras por formas de comunicación alternativa ofrecidas, logran expresar lo que antes lo hacían mediante conductas disruptivas. Siendo positivo el aprendizaje y adquisición de influencias positivas y directas en las conductas consideradas típicas de niños con autismo, favoreciendo así el desarrollo de ellos dentro del ámbito social y emocional.

Al hablar del desarrollo social de los niños con TEA, y estando relacionado con lo evidenciad en el trabajo mencionado; es importante volver a menciona que, el autismo se define como una condición que se caracteriza por particularidades en áreas como la comunicación, la socialización, el uso de objetos, el proceso del pensamiento y la integración sensorial. Estas características se evidencian en los primeros tres años de vida y evolucionan a lo largo del desarrollo del individuo. Cada persona con autismo presenta habilidades y desafíos de manera única, lo que ha llevado a la conceptualización actual del espectro autista (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación, 2019).

Como lo expresa Delgado (2021), a pesar de que, para aquellos con TEA, asistir a la escuela puede representar un desafío significativo; todos los niños tienen derecho a recibir educación. Debiendo remarcar el hecho de que, los niños con TEA pueden experimentar retrasos en las habilidades motoras finas y gruesas, con hasta seis meses de retraso en la motricidad gruesa y un año en la fina en comparación con sus pares. Estas dificultades, atribuidas a desafíos sensoriales y diferencias neurológicas, afectan la realización de actividades escolares cotidianas como escribir, dibujar y participar en actividades físicas.

Además, se debe remarcar que, dentro de la educación escolar, existe un riesgo de que sean excluidos en la escuela; ya que, uno de los desafíos que enfrentan las personas con TEA es la percepción de ser considerados como niños difíciles, especialmente al intentar integrarse socialmente con otros niños (Delgado, 2021).

Como hemos visto anteriormente, El Diseño Universal de Aprendizajes (DUA) que plantea el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación

(2019), propone un enfoque didáctico pedagógico basado en los principios de accesibilidad y diseño universal, reconociendo la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje; destacando la necesidad de elaborar materiales de enseñanza flexibles y aplicar técnicas y estrategias para eliminar barreras al aprendizaje.

Cuando se menciona la necesidad el uso de estrategia, algo que se puede observar en la investigación que realizó Villa (2021), es que se planteó el uso de estrategias de enseñanza aplicada por docentes a estudiantes de primaria con Trastornos del Espectro Autista en General Acha; en la cual los resultados evidenciaron que los docentes sí cuentan con los conocimientos necesarios sobre las estrategias didácticas generales, y algunas recomendadas en forma particular para el trabajo con niños con TEA; por lo cual los docentes saben cómo trabajar en forma general con los niños. La similitud que se encuentra con las demás investigaciones, y la dificultad que se encuentra aquí, es que no todos los docentes conocen las estrategias didácticas recomendables para el trabajo de manera específica de niños con TEA.

Por otro lado, también en la investigación llevada a cabo por Medina y Gutiérrez (2022), donde se observó la concepción de los docentes acerca de la inclusión de los niños diagnosticados con TEA, se demostró que las docentes utilizan estrategias significativas que identifican el interés de los niños del nivel inicial, además de que se observó que logran sobrellevar los cambios de las prácticas escolares a favor de los niños con TEA.

En cuanto a las estrategias que se pueden utilizar con los alumnos con TEA, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019), remarca el papel de los apoyos visuales en niños y jóvenes con TEA, los cuales facilitan el procesamiento de información y actúan como elementos predictivos, reduciendo la ansiedad y las conductas desafiantes. Además, mencionan que el juego se reconoce como una actividad pedagógica fundamental que contribuye al desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes, incluyendo a aquellos con TEA. Ya que, a través del juego, los niños exploran su entorno, comprenden reglas y desarrollan diversas habilidades, como

sensoriales, motrices, sociales, de autonomía personal, funciones ejecutivas, habilidades sociales, de lenguaje y comunicación.

Perjuicios y Desafíos de la Inclusión

Anne Frank House (s/f), expresa que, el perjuicio conlleva una connotación negativa, influyendo significativamente en las interacciones de las personas con individuos específicos y en las expectativas que tienen sobre ellos, esto puede representar un riesgo significativo. Estos perjuicios negativos pueden enraizar en una sociedad generando tensiones entre los distintos grupos sociales, favoreciendo la expulsión y el trato desigual, llegando a la discriminación.

Al mencionar el trabajo con los alumnos con TEA, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019), plantea que se requiere de la elección de materiales y recursos didácticos es crucial, considerando su tendencia a centrarse más en objetos que en personas. La selección de materiales debe generar interés, facilitar la interacción social, propiciar la comprensión y uso de la comunicación, respetar turnos y comprender reglas, así como fomentar la imitación y el juego simbólico.

Como se ha visto en la investigación realizada por Barbagallo y Simes (2021), concluye que las instituciones Educativas del Nivel Inicial en la Ciudad de Berazategui deberían contar con los espacios necesarios que puedan posibilitar el desarrollo de las prácticas inclusivas de los niños con TEA.

Algo que menciona Sirera (2016), es que dentro de la escuela existe una abrumadora cantidad de libros y el creciente material escolar plantean la necesidad de una extraordinaria organización, en la cual el tutor desempeñará un papel crucial al proporcionar la asistencia necesaria para fomentar progresivamente la autonomía de los estudiantes. Además, es importante lo que menciona el autor, que es importante el organizar el entorno dentro del aula, buscando una estructura ambiental y temporal apropiada. Y que existen programas que se emplean, las cuales subrayan la importancia de utilizar indicadores visuales. Estos

indicadores ayudan a los niños/as a planificar sus actividades, proporcionándoles información clara y precisa, reduciendo su ansiedad y fomentando la autonomía. Estrategias efectivas incluyen el uso de una agenda diaria detallando un horario para cada día, junto con códigos de color para marcar asignaturas, facilitando así una mayor organización e independencia. La atención educativa a las necesidades específicas de los niños con TEA requiere individualización en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para mantener la atención, se sugiere situarlos cerca de la pizarra y del profesor, evitando posibles distractores que puedan generar ansiedad debido a su procesamiento sensorial (Sirera, 2016).

Honorina Polo (2021) plantea, en su investigación en la provincia de Formosa (Argentina), es el hecho de que, dentro de su formación profesional, no han recibido formación sobre la manera en la cual trabajar dentro del aula con personas autistas, quienes han aprendido trabajando dentro del salón y de con los profesores de apoyo, o a través de cursos o congresos; por lo que las muestras coinciden con que la formación podría mejorar sus estrategias con el abordaje curricular de alumnos con TEA.

Se ha mencionado que, a nivel formal, los docentes carecen de la capacitación necesaria para abordar esta problemática, siendo muchas veces ellos mismos quienes buscan información de manera independiente para ayudar a sus alumnos. El acompañamiento terapéutico se vuelve esencial en el proceso de escolarización, y la mayoría de las familias deben recurrir a recursos legales para que las obras sociales y las prepagas cubran los costos. Las obras sociales suelen rechazar de antemano cumplir con estos tratamientos debido a su elevado costo (Colegios Buenos Aires, 2016).

Al igual que en la investigación mencionada anteriormente, en la investigación llevada a cabo por Grasso (2021), en los jardines de Villa Celina, La Matanza; los cuales se encuentran abiertos a la integración, se evidenció que los docentes no reciben capacitaciones con respecto a prácticas áulicas con niños con TEA, considerando que es necesario hacerlo y así poder contar con estrategias para la práctica inclusiva.

Por otro lado, en la investigación que llevaron a cabo los autores Coronel y Soto (2022), se logra evidenciar que los docentes delegan varias de las funciones que conllevan herramientas a utilizar con alumnos con TEA en las psicopedagogas que cumplen funciones de maestras inclusivas y asisten al centro a acompañar a los alumnos. Por lo que los psicopedagogos expresan que se capacitan de manera constante para encontrarse actualizados e informados sobre la inclusión educativa.

Como lo menciona el Colegio de Buenos Aires (2016), el sistema educativo argentino se muestra insuficientemente preparado para la inclusión, lo que lleva, en muchos casos, a la negación de vacantes y la expulsión de niños con argumentos poco académicos. La capacidad del sistema para admitir alumnos con trastornos del espectro autista que demandan matriculación es limitada.

Un punto a tener en cuenta en cuanto a las cuestiones institucionales, es que, como lo menciona Delgado (2021), la rutina y la estructura son cruciales para las personas con TEA, y aunque la escuela puede proporcionar cierta rutina, eventos como maestros sustitutos, actividades especiales y cambios en la rutina escolar pueden resultar desafiantes. Además, la variabilidad en la tolerancia y empatía de los maestros hacia los comportamientos asociados con el TEA, como movimientos repetitivos o estereotipados, puede afectar la experiencia educativa, especialmente si se espera que todos los estudiantes avancen al mismo ritmo.

En cuanto a las barreras que se encuentran dentro de la institución en relación a la inclusión, en la investigación llevada a cabo por López Teatino, Sabogal Arias y Amaya Gómez (2019), se ha evidenciado que, si bien se ha comprobado que a nivel teórico está presente la inclusión, la realidad demuestra que esta no es llevada a cabo; esto debido a que la institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas cuenta con muchos estudiantes con autismo, lo cual se dificulta el poder aplicar las adecuaciones pedagógicas y ajustes realizadas por los educadores, además de la necesidad de contar con apoyo de la comunidad educativa para poder realizar las adecuaciones.

Se debe recordar lo que menciona el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019), donde se quien explica que el entorno educativo desempeña un papel decisivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA. Por lo que es importante crear un ambiente escolar que sea ordenado, estructurado y visualmente informativo para facilitar la comprensión, permitiendo al alumno prever y anticipar situaciones. Esto contribuye a generar una sensación de estructura, fundamental para la adaptación y el aprendizaje en los niños con TEA.

En cuanto al acompañamiento familiar, Wüthrich (2020), en su investigación realizada en un centro educativo de la ciudad de Rosario, Santa Fe, logró demostrar y afirmar que el acompañamiento familiar es un factor primordial para poder obtener intervenciones eficaces con sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, siendo importante el brindar canales alternativos de comunicación a los niños, para que estos puedan expresas sus deseos y necesidades.

En cuanto a la creencia de las familias respecto de sus hijos con lo escolar, Delgado (2021), señala que muchos padres reconocen las dificultades de sus hijos para adaptarse a situaciones no estructuradas, como el recreo o el tiempo de juego. Además, enfrentan complicaciones para lidiar con el entorno sensorial y de comunicación, especialmente porque interpretan de manera literal la información. Y algunos familiares expresan su decepción con las escuelas, argumentando que no reconocen los desafíos que enfrentan sus hijos con TEA y no les brindan el apoyo necesario. Sienten que es fundamental comprender las necesidades específicas asociadas con el TEA y que la falta de reconocimiento de estas necesidades contribuye a la angustia y ansiedad experimentadas por sus hijos con TEA.

En relación a la comunicación social de los estudiantes con TEA, Delgado (2021), manifiesta que, la comunicación social representa otro desafío, ya que a los estudiantes con TEA les resulta complicado comprender las interacciones en el aula y discernir las intenciones de sus compañeros. La falta de comprensión de reglas sociales y expectativas, que pueden

variar de un año a otro y de un maestro a otro, contribuye a su sensación de aislamiento y dificulta la adaptación a cambios.

Impacto de la Pandemia

Llorente (2020), manifestó que la pandemia generada por el Coronavirus, trajo consigo el cierre de las instituciones educativas, suspendiendo las actividades presenciales.

Transición a la Virtualidad: La pandemia de COVID-19 ha exacerbado muchos de los desafíos existentes y ha introducido nuevos obstáculos en el proceso de inclusión. La transición a la virtualidad ha presentado dificultades para mantener la atención y el compromiso de los alumnos con TEA. La falta de interacción presencial ha afectado negativamente el desarrollo social y emocional de estos alumnos y ha dificultado la implementación de estrategias pedagógicas efectivas.

Continuando con lo expresado por Llorente (2020), al cerrarse las instituciones escolares y pasar obligadamente a una educación virtual, aparecen varios inconvenientes, como el hecho de que tanto profesores como alumnos, no se encuentran todos preparados para la enseñanza online, trayendo como consecuencia la pérdida del contacto entre alumnos y profesores, lo que hace que se estanquen.

Brecha Digital: La desigualdad en el acceso a tecnología adecuada ha sido un problema significativo. No todas las familias tienen acceso a dispositivos adecuados o a una conexión a internet estable, lo que ha afectado la calidad de la educación recibida por los alumnos con TEA. Las entrevistas revelaron que muchas familias enfrentaron dificultades para adaptarse a la educación en línea debido a la falta de recursos tecnológicos.

Apoyo Familiar: El papel de las familias se volvió aún más crucial durante la pandemia. Muchos padres tuvieron que asumir un rol activo en la facilitación del aprendizaje de sus hijos, trabajando en estrecha colaboración con los docentes para asegurar que los alumnos con TEA pudieran participar efectivamente en las actividades escolares. La

colaboración estrecha entre las familias y las escuelas fue fundamental para enfrentar los desafíos presentados por la virtualidad.

Capacitación y Adaptación Docente: Los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a las nuevas herramientas y metodologías de enseñanza. La capacitación en el uso de plataformas digitales y en la implementación de estrategias inclusivas en un entorno virtual se volvió una prioridad. Sin embargo, la rápida transición y la falta de preparación inicial presentaron desafíos significativos que afectaron la calidad de la enseñanza durante los primeros meses de la pandemia.

7- Conclusión

La investigación realizada sobre la inclusión de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas comunes ha revelado una amplia gama de beneficios y desafíos que impactan tanto a los alumnos con TEA como a sus compañeros y docentes.

Los resultados de las entrevistas revelan que, si bien la inclusión de alumnos con TEA en las escuelas comunes ofrece numerosos beneficios, también presenta desafíos significativos que deben ser abordados. La colaboración entre docentes, profesionales, familias y la comunidad en general es esencial para superar estos desafíos y garantizar que la inclusión sea efectiva y beneficiosa para todos los alumnos. La promoción de una cultura de empatía y tolerancia, junto con políticas públicas inclusivas y el apoyo adecuado, son factores clave para avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa para todos. Las entrevistas subrayan la necesidad de un enfoque integral y colaborativo para lograr una inclusión efectiva y sostenible de los alumnos con TEA en las escuelas comunes.

El análisis de este estudio muestra que la inclusión de alumnos con TEA no solo es posible, sino también altamente beneficiosa cuando se cuenta con los recursos, la formación y el apoyo adecuados. La clave del éxito radica en una planificación cuidadosa, una implementación efectiva y una evaluación continua del proceso de inclusión. Solo a través de

un esfuerzo conjunto y coordinado entre todos los actores involucrados se podrá garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, promoviendo una sociedad más justa e inclusiva.

A través de las entrevistas a docentes de escuelas comunes y de educación especial, psicopedagogos, psicólogos y orientadores educacionales, se han identificado aspectos clave que contribuyen al entendimiento de la inclusión educativa.

Beneficios de la Inclusión

1. **Desarrollo Social y Emocional**: Los alumnos con TEA se benefician significativamente en su desarrollo social y emocional al interactuar con compañeros neurotípicos en entornos inclusivos. Esta interacción facilita la adquisición de habilidades interpersonales, mejora la comunicación y promueve un ambiente de respeto y comprensión mutua.
2. **Enriquecimiento del Entorno Educativo**: La diversidad en el aula contribuye al enriquecimiento del entorno educativo para todos los estudiantes. Los compañeros neurotípicos aprenden a valorar la diversidad, desarrollan empatía y practican la tolerancia, fundamentales para una sociedad inclusiva y equitativa.
3. **Desarrollo Profesional de los Docentes**: La inclusión impulsa el desarrollo profesional de los docentes, quienes deben adaptar sus estrategias pedagógicas y personalizar el aprendizaje. Esto fomenta la innovación y mejora continua en las prácticas educativas.

Perjuicios y Desafíos de la Inclusión

1. **Falta de Recursos Adecuados**: La carencia de materiales didácticos adaptados y tecnologías de apoyo limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva.

2. **Formación Insuficiente de los Docentes**: Muchos docentes sienten que no han recibido la capacitación adecuada para manejar las complejidades del TEA. La falta de conocimientos específicos sobre estrategias de enseñanza adaptativas puede afectar negativamente la experiencia educativa.

3. **Barreras Institucionales**: Las políticas escolares y la resistencia al cambio dificultan la implementación de prácticas inclusivas. La falta de apoyo administrativo y la burocracia son factores que complican el proceso.

4. **Actitudes y Creencias de las Familias**: Algunas familias, debido al temor o desconocimiento, pueden dificultar el proceso de inclusión. Es fundamental fomentar una comunicación efectiva y una colaboración estrecha entre las escuelas y las familias.

5. **Prejuicios Sociales**: Los prejuicios y la falta de comprensión sobre el TEA pueden llevar al rechazo y a la falta de apoyo para los alumnos con TEA. Promover una cultura de empatía y tolerancia es esencial para la inclusión efectiva.

Impacto de la Pandemia

La pandemia de COVID-19 ha agudizado varios desafíos ya existentes y ha creado nuevos obstáculos para la inclusión. La transición a la educación virtual complicó la capacidad de los estudiantes con TEA para mantener la atención y el compromiso, afectando su desarrollo social y emocional. La desigualdad en el acceso a tecnología adecuada y la rápida adaptación de los docentes a nuevas herramientas y metodologías de enseñanza también presentaron desafíos significativos.

Reflexión Final

La inclusión de alumnos con TEA en escuelas comunes es un proceso complejo que requiere de recursos adecuados, formación continua de los docentes, apoyo institucional y una colaboración estrecha con las familias. Los beneficios de la inclusión son significativos,

no solo para los alumnos con TEA sino también para sus compañeros y docentes. Sin embargo, los desafíos y barreras deben ser abordados de manera integral para asegurar una educación inclusiva y equitativa para todos. La sociedad debe avanzar hacia un cambio de actitud y percepción, promoviendo una cultura de empatía, tolerancia y apoyo mutuo para lograr una inclusión efectiva.

8- Aportes y contribuciones de la investigación

Aportes de Nuevos Aspectos o Enfoques a la Ciencia

1. **Interacción Social y Desarrollo Emocional**: La investigación proporciona un enfoque detallado sobre cómo la interacción con compañeros neurotípicos en entornos inclusivos beneficia el desarrollo social y emocional de los alumnos con TEA. Este enfoque resalta la importancia de la imitación de comportamientos sociales y la mejora en la comunicación, ofreciendo un nuevo marco para entender la inclusión desde una perspectiva social y emocional.

2. **Perspectiva de Diversos Actores Educativos**: Al incorporar las perspectivas de maestros de escuelas comunes y de educación especial, psicopedagogos, psicólogos y orientadores educacionales, la investigación ofrece un enfoque multidimensional sobre la inclusión. Esta diversidad de opiniones enriquece el análisis y permite una comprensión más amplia y compleja de los beneficios y desafíos de la inclusión educativa.

3. **Desarrollo Profesional de los Docentes**: La investigación destaca cómo la inclusión impulsa el desarrollo profesional de los docentes al exigir la adaptación y personalización de estrategias pedagógicas. Este enfoque enfatiza la necesidad de formación continua y el impacto positivo que tiene en la calidad educativa general, proponiendo un modelo de desarrollo docente que va más allá de la inclusión de alumnos con TEA.

4. **Impacto de la Pandemia en la Inclusión Educativa**: El estudio aborda cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado la inclusión de alumnos con TEA, explorando los desafíos específicos de la transición a la educación virtual. Este enfoque añade un nuevo aspecto a la literatura sobre inclusión, considerando el contexto global de crisis sanitaria y sus implicaciones en la educación inclusiva.

Aportes Totalmente Originales a la Ciencia

1. **Integración de Experiencias de Diversos Actores**: La originalidad del trabajo radica en la integración de experiencias y perspectivas de diversos actores educativos, no solo docentes, sino también psicopedagogos, psicólogos y orientadores educacionales. Esta integración permite una visión holística y multifacética que no se encuentra comúnmente en la literatura existente sobre inclusión de alumnos con TEA.

2. **Evaluación Crítica de Recursos y Formación Docente**: La investigación presenta una evaluación crítica y detallada de la falta de recursos y la formación insuficiente de los docentes, aspectos que son fundamentales, pero a menudo subestimados en otros estudios. La originalidad de este enfoque reside en su profundidad y en la propuesta de soluciones específicas para superar estas barreras.

3. **Barreras Institucionales y Políticas Escolares**: El estudio ofrece una mirada innovadora sobre las barreras institucionales y las políticas escolares que dificultan la implementación de prácticas inclusivas. Esta perspectiva crítica y detallada sobre las estructuras administrativas y su impacto en la inclusión es un aporte original que puede influir en futuras políticas y reformas educativas.

4. **Impacto Específico de la Pandemia en la Educación Inclusiva**: La investigación aporta una comprensión original sobre el impacto específico de la pandemia en la inclusión de alumnos con TEA, explorando cómo la brecha digital y la adaptación rápida a la educación en línea han afectado a estos estudiantes. Esta contribución es

especialmente relevante en el contexto actual y puede servir como base para futuros estudios y estrategias de intervención en situaciones de crisis.

En resumen, esta investigación aporta nuevos enfoques y aspectos a la ciencia al ofrecer una visión comprensiva y multidimensional sobre la inclusión de alumnos con TEA en escuelas comunes, evaluando críticamente los recursos, la formación docente y las barreras institucionales, y destacando el impacto de la pandemia. Además, presenta aspectos totalmente originales al integrar diversas perspectivas y experiencias de actores educativos, evaluar críticamente las políticas escolares, y explorar el impacto específico de la crisis sanitaria en la inclusión educativa.

9- Limitaciones de la Investigación

1. **Muestra Limitada y No Representativa**: La investigación se basó en entrevistas a un grupo selecto de maestros, psicopedagogos, psicólogos y orientadores educacionales, lo cual no permite generalizar los resultados a todos los contextos educativos.

2. **Sesgo de Respuesta**: Existe la posibilidad de sesgo de respuesta, ya que los participantes pueden haber proporcionado respuestas socialmente aceptables, afectando la autenticidad de los datos.

3. **Falta de Medición Cuantitativa**: Al centrarse principalmente en datos cualitativos, se limita la capacidad de medir la magnitud de los beneficios y desafíos de la inclusión de alumnos con TEA y comparar estos hallazgos con otras investigaciones.

4. **Variabilidad en la Capacitación y Recursos de los Entrevistados**: Las diferencias en la formación y los recursos disponibles para los entrevistados pueden haber influido en sus percepciones y experiencias sobre la inclusión.

5. **Contexto Específico de la Pandemia**: Las circunstancias excepcionales de la pandemia de COVID-19 pueden haber exacerbado desafíos no representativos de los

contextos educativos en tiempos normales, limitando la aplicabilidad de los hallazgos a situaciones post-pandemia.

6. **Limitaciones en la Temporalidad de los Datos**: Los datos reflejan las percepciones y experiencias en un momento específico, sin un seguimiento longitudinal que observe cambios a lo largo del tiempo.

7. **Enfoque en la Perspectiva de los Profesionales**: La investigación integra perspectivas de profesionales de la educación, pero no incluye suficientemente las voces de los alumnos con TEA y sus familias, lo que podría proporcionar una visión más completa sobre la inclusión educativa.

8. **Falta de Comparación entre Diferentes Modelos Educativos**: La investigación se centra en un contexto educativo particular y no compara diferentes modelos o enfoques de inclusión que podrían ofrecer diferentes perspectivas y resultados.

9. **Recursos y Tiempo Limitados**: Los recursos y el tiempo disponibles fueron limitados, restringiendo la capacidad de realizar un análisis más amplio y profundo, así como de extender la muestra y la profundidad del análisis de los datos recogidos.

10- Líneas de Investigación Futuras

1. **Estudios Longitudinales sobre Inclusión**: Realizar investigaciones longitudinales que sigan a los alumnos con TEA a lo largo de varios años para observar los efectos a largo plazo de la inclusión en su desarrollo académico, social y emocional.

2. **Comparación de Modelos Educativos**: Comparar diferentes modelos y enfoques de inclusión en diversas regiones y contextos educativos para identificar prácticas efectivas y áreas de mejora.

3. **Perspectivas de Alumnos con TEA y sus Familias**: Incluir y focalizar investigaciones en las experiencias y perspectivas de los propios alumnos con TEA y

sus familias para obtener una visión más integral y comprensiva de los desafíos y beneficios de la inclusión.

4. **Efectividad de Estrategias Didácticas**: Evaluar la efectividad de diversas estrategias didácticas y recursos pedagógicos específicos para alumnos con TEA, con el objetivo de desarrollar y estandarizar prácticas inclusivas que puedan ser aplicadas de manera generalizada.

5. **Impacto de la Formación Docente**: Investigar el impacto de la formación continua y específica para docentes en la inclusión de alumnos con TEA, con el fin de desarrollar programas de capacitación más efectivos y basados en evidencia.

6. **Desarrollo y Uso de Tecnologías de Apoyo**: Explorar el desarrollo y la implementación de tecnologías de apoyo específicas para facilitar la inclusión de alumnos con TEA en el aula común, evaluando su efectividad y accesibilidad.

7. **Adaptaciones Curriculares y Ambientales**: Examinar cómo diferentes adaptaciones curriculares y ambientales impactan el aprendizaje y la integración de alumnos con TEA, identificando cuáles son las más efectivas en diversos contextos educativos.

8. **Intervenciones Tempranas y su Impacto**: Investigar la efectividad de las intervenciones tempranas en la inclusión educativa de niños con TEA, analizando cómo estas intervenciones pueden influir en su desarrollo a largo plazo.

9. **Inclusión en Educación Secundaria y Superior**: Ampliar la investigación sobre la inclusión de alumnos con TEA en niveles de educación secundaria y superior, explorando los desafíos y estrategias específicas para estos contextos educativos.

10. **Pandemia y Educación Virtual**: Continuar investigando el impacto de la pandemia de COVID-19 en la inclusión educativa de alumnos con TEA, identificando lecciones aprendidas y estrategias para mejorar la educación virtual y mixta.

11. **Políticas Educativas y su Implementación**: Analizar las políticas educativas de inclusión a nivel regional y nacional, evaluando cómo se implementan y cuáles son sus efectos reales en la inclusión de alumnos con TEA.
12. **Interacción Social y Desarrollo Emocional**: Profundizar en estudios sobre la interacción social y el desarrollo emocional de los alumnos con TEA en entornos inclusivos, identificando factores que faciliten o dificulten su integración social.
13. **Colaboración Escuela-Familia**: Investigar modelos efectivos de colaboración entre la escuela y la familia para apoyar la inclusión de alumnos con TEA, desarrollando estrategias y programas que fortalezcan esta relación.

Estas líneas de investigación futuras ofrecen un camino para continuar mejorando la inclusión educativa de alumnos con TEA, abordando tanto los desafíos actuales como las oportunidades emergentes para promover una educación más equitativa e inclusiva.

11- Propuesta de Intervención en Inclusión Educativa para Alumnos con TEA

Introducción

En este documento se presentan propuestas de intervención basadas en los resultados obtenidos de la investigación sobre inclusión educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se parte de la premisa de que una intervención efectiva debe ser holística, inclusiva y adaptada a las necesidades específicas de los alumnos con TEA, promoviendo su participación activa y su desarrollo integral.

Diagnóstico de la Situación

Para diseñar propuestas de intervención efectivas, es fundamental comprender la situación actual en cuanto a la inclusión educativa de alumnos con TEA. Según la investigación realizada, se identificaron los siguientes puntos clave:

- **Necesidades y Desafíos**: Los alumnos con TEA enfrentan desafíos significativos en términos de adaptación curricular, interacción social y acceso a recursos de apoyo adecuados.
- **Buenas Prácticas Identificadas**: Se identificaron prácticas exitosas de inclusión que pueden servir como modelo, como adaptaciones curriculares personalizadas, formación docente específica y colaboración escuela-familia efectiva.
- **Áreas de Mejora**: A pesar de los avances, persisten desafíos en la implementación consistente de estrategias inclusivas, acceso equitativo a recursos y apoyo emocional adecuado para los alumnos con TEA.

Propuestas de Intervención

1. **Desarrollo de Programas de Formación Continua para Docentes**
    - **Objetivo**: Mejorar las competencias docentes en el diseño de adaptaciones curriculares y estrategias de apoyo para alumnos con TEA.
    - **Acciones**: Implementar talleres prácticos, seminarios y cursos en línea sobre TEA, adaptaciones curriculares y manejo de comportamientos, adaptados a las necesidades específicas de cada nivel educativo.
    - **Indicadores de Éxito**: Aumento en la confianza y competencia de los docentes, mejoras en las tasas de retención y éxito académico de los alumnos con TEA.
2. **Implementación de Programas de Mentoría y Apoyo entre Pares**
    - **Objetivo**: Fomentar la integración social y emocional de los alumnos con TEA a través de la interacción con compañeros y mentores.

- **Acciones**: Establecer programas de mentoría donde alumnos con TEA sean emparejados con compañeros voluntarios, capacitados en habilidades sociales y apoyo emocional.
- **Indicadores de Éxito**: Mejora en las habilidades sociales, aumento en la participación en actividades extracurriculares y reducción en los sentimientos de aislamiento.

3. **Creación de Equipos Multidisciplinarios de Apoyo**

- **Objetivo**: Proporcionar un enfoque integral y coordinado para apoyar a los alumnos con TEA, integrando a profesionales de diversas disciplinas.
- **Acciones**: Establecer equipos multidisciplinarios que incluyan psicólogos escolares, terapeutas ocupacionales, logopedas y educadores especiales para diseñar planes individualizados y evaluar el progreso de los alumnos.
- **Indicadores de Éxito**: Mejora en el rendimiento académico, reducción de conductas disruptivas y aumento en la satisfacción de los padres y docentes.

4. **Desarrollo de Recursos Educativos Digitales Accesibles**

- **Objetivo**: Facilitar el acceso a recursos educativos adaptados y herramientas de aprendizaje accesibles para alumnos con TEA.
- **Acciones**: Colaborar con desarrolladores de software educativo para crear plataformas interactivas y materiales digitales adaptados, enfocados en la visualización, estructuración y comprensión de conceptos.
- **Indicadores de Éxito**: Aumento en el compromiso y la participación en el aprendizaje, mejora en la autonomía y habilidades tecnológicas de los alumnos con TEA.

5. **Promoción de la Colaboración Escuela-Familia-Comunidad**

- **Objetivo**: Fortalecer la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para apoyar la inclusión de alumnos con TEA.
- **Acciones**: Organizar reuniones regulares, grupos de apoyo y eventos comunitarios que fomenten la comprensión mutua, el intercambio de recursos y la cohesión social.
- **Indicadores de Éxito**: Mejora en la comunicación entre padres y docentes, aumento en el apoyo familiar y comunitario, y fortalecimiento del sentido de pertenencia de los alumnos con TEA.

Evaluación y Seguimiento

Cada propuesta de intervención deberá ser evaluada periódicamente utilizando indicadores claros y medibles, ajustando las estrategias según sea necesario para asegurar su efectividad a largo plazo. El seguimiento continuo permitirá identificar áreas de mejora y replicar las prácticas exitosas en otros contextos educativos.

Conclusiones

Las propuestas de intervención presentadas tienen como objetivo mejorar la calidad de vida académica, social y emocional de los alumnos con TEA a través de la inclusión educativa efectiva. Es fundamental implementar estas propuestas de manera colaborativa, adaptativa y centrada en el alumno, asegurando que cada intervención responda a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes con TEA y sus comunidades educativas.

Referencias

Barbagallo, K. & Simes, T. (2021). *Un Enfoque Inclusivo Desde la Elaboración a la Implementación del PPI en Algunas Instituciones Educativas del Nivel Inicial en la Ciudad de Berazategui.* [Trabajo de Final de Grado]. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional de San Martín. Escuela de Humanidades. https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1813/1/TFE%20ESHUM%202021%20BJK-STI.pdf

Colegios en Buenos Aires (2016). *La inclusión escolar en los casos de alumnos con TEA*. https://www.colegiosenbuenosaires.com/la-inclusion-escolar-en-alumnos-con-tea/

Coronel, C. G. & Soto, M. M. (2022). *Concepciones de Docentes y Directivos Acerca de los Procesos de Inclusión de Niños con Trastornos del Espectro Autista.* [Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía]. Universidad del Gran Rosario. https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/215/Inv.%20D-93%20MFN%207286%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzáles, B. (2020). *La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid.* [Tesis Doctoral]. Facultad de Psicología. Programa de doctorado en Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

González Fernández, R., Medina Domínguez, M. del C., & Domínguez Garrido, M. C. (2016). *Ventajas del tratamiento inclusivo de la diversidad: perspectivas de los principales agentes encargados de su desarrollo.* Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica, 34(2), 131–148. https://doi.org/10.14201/et2016342131148

Grasso, M. A. (2021). *Integración de Niños con Trastornos del Espectro Autismo en el Nivel Inicial en Villa Celina La matanza*. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de

Psicología y Ciencias Sociales. https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/0f2147da-103e-4f4d-b050-f5deea9c71c4/content

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mc. Graw Hill.

Holzschuher, C. (2012). *Como organizar aulas inclusivas.* Madrid: Narcea.

Honorina Polo, L. (2021). *Inclusión de Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista de Formosa Capital y Grado de Formación de los Profesores en Estrategias y Configuraciones de Apoyo para el Acceso Curricular*. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de psicología y ciencias sociales. https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/7441fda8-743e-4445-9a21-bf4f310354ba/content

Kaufmann, L. (2010). *Soledades. Las raíces intersubjetivas del autismo.* Clínica e Investigación Relaciona. Buenos Aires. Paidós.

Kaufmann, L. (2019). *La inclusión de los niños con autismo en la escuela.* Elige Educar. https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/la-inclusion-de-los-ninos-con-autismo-en-la-escuela/

Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006). Argentina.gob.ar. https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206

López Teatino, L.P., Sabogal Arias, E. J. & Amaya Gómez, L. D. (2019). *Trastorno del Espectro Autista en el Proceso de Inclusión.* [Proyecto de grado para optar en título de Licenciatura en Educación Especial]. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2498/Amaya_Lizeth_L%C3%B3pez_Laura_Sabogal_Erika_2019.pdf?sequence=1

Medina, F. & Gutiérrez, L. N. (2022). *Concepciones de los Docentes del Nivel Inicial Acerca de la Inclusión Educativa de Niños con Diagnóstico TEA".* [Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en Psicopedagogía]. Universidad del Gran Rosario. https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/731/Inv.%20D-485%20MFN%207707%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Presidencia de la Nación (2019). *Educación Inclusiva. Fundamentos y Prácticas para la inclusión. Eliminando Barreras para el Aprendizaje y la Participación de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).* 1ra Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006580.pdf

Pastor, C.A. (2014): *Educación inclusiva*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Gobierno de España.

Polo-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J.J. & Sandoval-Mena, M. (2023). Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(1), 179-197. https://revistas.um.es/reifop/article/view/553511/336461

Sirera, M. (2016). *La integración de Niños con TEA en Educación Primaria.* Centro de Desarrollo Cognitivo. Red Cenit. https://www.redcenit.com/la-integracion-de-ninos-con-tea-en-educacion-primaria/

Stainback, S. y Stainback, W. (1999*). Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.

Stefanatto, M. C. (2020). *Influencia del Aprendizaje de Formas de Comunicación Básicas en la Disminución de las Conductas Disruptivas en los Niños y Niñas con TEA en un Consultorio de CABA.* [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/1d71b031-4980-4efc-bc1e-d4e4170edd51/content

Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1986): *Métodos cualitativos de investigación.* Buenos Aires: Paidós.

Villa, T. V. (2021). *Indagación de estrategias de enseñanza aplicada por docentes a estudiantes de primaria con Trastornos del Espectro Autista en General Acha*. [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/52141e8f-7335-4825-9817-c66f73bbc72b/content

Wüthrich, A. (2020). *Importancia del acompañamiento familiar en intervención con Sistemas Alternativos y Aumentativos de comunicación en niños con Trastorno de Espectro Autista en un centro educativo terapéutico de la ciudad de Rosario, Santa Fe.* [Licenciatura en Psicopedagogía]. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/e7e4eade-43b6-4e12-a0e5-c16963c61f61/content

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6° Ed. McGraw-Hill.

Anne Frank House. (s/f). *¿Cuándo se convierten los prejuicios en realmente peligrosos?* Anne Frank Website. https://www.annefrank.org/es/temas/prejuicios-y-estereotipos/cuando-se-convierten-los-prejuicios-en-realmente-peligrosos/

Llorente, S. (2020). *Daños y Perjuicios en Educación a Causa de la Pandemia.* La Nueva Crónica. Diario Loenés de Información General. https://www.lanuevacronica.com/opinion/danos-y-perjuicios-en-educacion-a-causa-de-la-pandemia_88212_102.html

Anexos

Anexo I: Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciclo de la Licenciatura en Psicopedagogía de UFLO Universidad, desean conocer **"La Inclusión Escolar de Niños con TEA: Un Enfoque Integral".** Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar ¿cómo se pueden superar las barreras y perjuicios identificados en las integraciones fallidas de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en escuelas de educación especial y, de esta manera, mejorar la efectividad del proceso de inclusión en la escuela común? Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de las entrevistas que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Flores – Ciclo Licenciatura en Psicopedagogía, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar, ...@gmail.com (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:…….. Firma Profesional Informante: ……

Aclaración:…… Aclaración: ……..

DNI:…… DNI: ……..

Correo…… Protocolo N°:……

Anexo II: Entrevistas

Entrevista a Docentes de escuela común y docentes de escuela especial:

Escuela en la que se desempeña y/o cargo (al momento de la realización de la entrevista, no todas en las que trabaja)

1. Nombre:
2. Edad:
    - Menos de 25
    - De 26 a 35
    - De 36 a 45
    - De 46 a 55
    - Más de 55
3. Cantidad de años que se desempeña como docente
    - De 1 a 5
    - De 6 a 10
    - De 11 a 15
    - De 16 a 20
4. ¿Qué cantidad de alumnos con TEA, ha tenido, aproximadamente, a lo largo de su carrera docente??
    - 1 a 5
    - 6 a 10
    - 11 a 15
    - Más de 15
5. ¿Puede describir alguna experiencia en la que el proceso de inclusión de un alumno con TEA no haya sido exitoso? ¿Qué factores contribuyeron a que esta integración no funcionara?
6. En su opinión, ¿qué aspectos de la inclusión escolar de alumnos con TEA no están siendo abordados adecuadamente en su institución?

7. ¿Cuáles considera usted son los obstáculos para la inclusión de los alumnos con TEA?
    - Institucionales
    - Padres y familiares
    - Otros docentes
    - Compañeros
    - Políticas públicas
    - Sociales
    - Otros. ¿Cuáles? _____
8. De cada uno de los obstáculos que marcó, ¿podría describir como se presentan los mismos en la realidad? De ejemplos.
9. ¿Qué cambios o mejoras sugiere para superar las barreras actuales en la inclusión de alumnos con TEA?

Entrevistas a profesionales (no docentes)

Escuela en la que se desempeña y/o cargo (al momento de la realización de la entrevista, no todas en las que trabaja)

1. Nombre:
2. Edad:
    - Menos de 25
    - De 26 a 35
    - De 36 a 45
    - De 46 a 55
    - Más de 55
3. Cantidad de años que se desempeña como docente
    - De 1 a 5
    - De 6 a 10
    - De 11 a 15
    - De 16 a 20
4. ¿Qué cantidad de alumnos con TEA, ha tenido, aproximadamente, a lo largo de su carrera docente??
    - 1 a 5
    - 6 a 10
    - 11 a 15
    - Más de 15
5. ¿Ha observado casos en los que la inclusión de alumnos con TEA en la escuela común no haya sido efectiva? ¿Qué factores contribuyeron a estos casos de integración fallida?
6. Desde su perspectiva, ¿cuáles son las áreas en las que el proceso de inclusión de alumnos con TEA podría mejorar?

7. ¿Qué barreras específicas ha identificado en el proceso de inclusión de alumnos con TEA que hayan afectado la efectividad de la integración?
    - Institucionales
    - Padres y familiares
    - Otros docentes
    - Compañeros
    - Políticas públicas
    - Sociales
    - Otros. ¿Cuáles? _____
8. Podría proporcionar ejemplos de cómo estas barreras se manifiestan en la práctica y qué impacto tienen en la inclusión de los alumnos con TEA.
9. ¿Qué recomendaciones daría para superar las barreras actuales y mejorar la inclusión de alumnos con TEA en la educación común?

Anexo III: Matriz de Análisis

ENTREVISTA A DOCENTES												
	E1	**E2**	**E3**	**E4**	**E5**	**E6**	**E7**	**E8**	**E9**	**E10**	**E11**	**E12**
P1	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10	Entrevista 11	Entrevista 12
P2	De 36 a 45 años	De 36 a 45 años	Más de 55 años	De 36 a 45 años	De 36 a 45 años	De 36 a 45 años	De 46 a 55 años	De 26 a 35 años	De 36 a 45 años	De 46 a 55 años	Menos de 25 años	Más de 55 años
P3	De 1 a 5 años como docente	De 16 a 20 años como docente	De 16 a 20 años como docente (34)	De 11 a 15 años como docente	De 16 a 20 años como docente	De 6 a 10 años como docente	De 16 a 20 años como docente	De 6 a 10 años como docente	De 16 a 20 años como docente	De 16 a 20 años como docente	De 1 a 5 años como docente	Más de 20 años como docente
P4	1 a 5 alumnos con TEA	11 a 15 alumnos con TEA	Nunca tuve alumnos con TEA, o por lo menos nunca estuve informado.	11 a 15 alumnos con TEA	Más de 15 alumnos con TEA	Más de 15 alumnos con TEA	Más de 15 alumnos con TEA	6 a 10 alumnos con TEA	Más de 15 alumnos con TEA	6 a 10 alumnos con TEA	1 a 5 alumnos con TEA	Más de 15 alumnos con TEA
P5	La relación con pares que no tienen su condición y la posibilidad de socializar con ellos.	Empatía, mayor desarrollo cognitivo y emocional, capacidad para descubrir cualidades, pertenencia, incomodidad para salir de la zona de confort, experiencias enriquecedoras, autonomía, mayor	Supongo que la incorporación de alumnos con TEA al ámbito escolar, facilita y potencia la integración con otros chicos.	Formar parte de la sociedad. Recibir las adecuaciones acordes a sus posibilidades en un contexto de pares	La inclusión escolar funciona si se trabaja en equipo: familia, escuela y profesionales. Debe haber un criterio en común y creer en sus posibilidades. La maestra a cargo debe trabajar en pos de la real inclusión. Incluirlo en las actividades y rutinas, adaptando	Los beneficios se pueden apreciar en la medida en que las posibilidades de cada alumno le permitan sostener una escolaridad común, estar con pares Con quienes pueda	Vincularse con otros pares, permite estimular y potenciar sus habilidades, así como también enseñarles a otros que todos somos diferentes. no hay una sola manera de jugar y de estar juntos. Cada persona es	Los beneficios frente a una inclusión en escuela común son la posibilidad de interactuar con otros niños y compartir diferentes espacios, como así también tener la posibilidad	La socialización de base, comunicación y visibilizarían	Los beneficios pueden incluir una mayor oportunidad de socialización y el aprendizaje de habilidades sociales al interactuar con sus compañeros. Sin embargo, en mi experiencia, estos beneficios pueden ser	Aunque la inclusión de alumnos con TEA en una escuela común puede ofrecer beneficios, como la oportunidad de interactuar con otros niños y aprender en un ambiente diverso, mi experiencia ha sido que estos	Antes de la pandemia, los alumnos con TEA se beneficiaban mucho más de la inclusión. Tenían oportunidades reales de socializar y aprender en un entorno diverso. Pero desde la pandemia, con

		probabilidad de ser un adulto independiente.			todo el material y el lugar, (por ejemplo, no todos toleran el ruido de la campana o timbre del recreo), quizás pueda sentirse cómodo en ellas, pudiendo relacionarse con sus pares y logrando sostener y avanzar en su aprendizaje.	compartir el día a día resulta muy importante y siempre brindar una propuesta pedagógica adaptada a cada alumno.	única y todos debemos buscar la manera de poder encontrar los puntos de encuentros. Que siempre son mucho más que los desencuentros.	de recibir una educación al igual que cualquier niño, siempre y cuando la escuela esté dispuesta a brindar los mecanismos necesarios para la adquisición del aprendizaje que cada niño necesite.		limitados si no se cuenta con el apoyo adecuado y la comprensión de los docentes y la comunidad escolar. La pandemia ha complicado esto aún más, afectando la capacidad de los alumnos con TEA para beneficiarse plenamente de la inclusión debido a la falta de interacción presencial y el estrés adicional.	beneficios a menudo se ven opacados por la falta de recursos y apoyo adecuado. La pandemia hizo que implementar estrategias efectivas fuera aún más difícil, lo que limitó significativamente los posibles beneficios.	las limitaciones de la virtualidad y la falta de interacción directa, esos beneficios se han visto reducidos. Actualmente, me resulta difícil ver los mismos beneficios, ya que la falta de recursos y el distanciamiento han complicado enormemente el proceso de inclusión.
P6	Ver que hay personas distintas a uno que pueden superarse y aprender a interactuar con ellos	Nombro algunas: autocontrol; empatía, tolerancia, respeto, apertura hacia lo nuevo.	Para los compañeros, este proceso debería implicar un aprendizaje en la integración y comunicación, todo un desafío ya que la sociedad (a veces cruelmente) fomenta subliminalmente	Comprender que la sociedad está compuesta por diversidad de personas que tienen distintas realidades y posibilidades. Desarrollar la empatia, la solidaridad, la paciencia, la capacidad de	Los beneficios de los compañeros serán conocer que no todos somos iguales, y aceptar las diferencias. Crecer en lo personal ayudando a quienes más lo necesitan.	Conocer, respetar y acompañar a personas que pueden no ser igual a ellos y que tienen necesidades distintas a las suyas.	Ampliar su campo de conociendo, abrir las barreras, potenciar la imaginación y conectarse con el otro par, que tiene los mismos intereses, pero quizás necesita un recorrido diferente.	Considero que los niños que comparten espacios con alumnos que presentan TEA logran apropiarse de experiencias y aprendizajes sobre nuevas maneras de relacionarse con otros,	La empatía y la naturalización de las diferencias	Los compañeros pueden aprender a ser más tolerantes y empáticos al interactuar con alumnos con TEA. También pueden desarrollar una mejor comprensión de la diversidad y las necesidades	Los compañeros pueden aprender sobre diversidad y desarrollar empatía, pero esto no siempre ocurre de manera automática. He notado que sin una guía y formación adecuada, los compañeros pueden no saber	Los compañeros pueden aprender mucho sobre tolerancia y diversidad cuando se incluyen alumnos con TEA en la clase. Sin embargo, en la práctica, esto no siempre se traduce en una experiencia

			la discriminación, aunque por suerte los años de docente me posibilitaron apreciar que los jóvenes, tienen muchas más posibilidades de adaptación y manejo de situaciones poco habituales que los adultos.	espera, la tolerancia.				comprender que no todos aprendemos y nos relacionamos de la misma manera. A tolerar y respetar las diferencias como así también aprender a organizarse y respetar una rutina que generalmente los niños con TEA suelen necesitar.		de los demás. No obstante, es importante mencionar que esto solo se logra cuando los docentes están bien preparados para guiar estas interacciones, lo que no siempre sucede.	cómo interactuar correctamente con los alumnos con TEA, lo que puede llevar a malentendidos y exclusión, especialmente en un entorno virtual durante la pandemia.	positiva. La falta de preparación y comprensión sobre el TEA entre los alumnos y sus familias puede llevar a malentendidos y a situaciones de exclusión, especialmente cuando no hay suficiente apoyo para manejar estos desafíos.
P7	Te ayuda a enfocar las tareas de formas distintas y hacer una crítica de lo que pensar que funciona.	Ampliación de los recursos cognitivos, empatía, respeto, tolerancia, búsqueda de estrategias para resolver situaciones cotidianas.	Los docentes en general, en cambio (y en esto es una apreciación puramente personal) no creo que tengamos la capacidad para llevar adelante la tarea pedagógica con alumnos con TEA, ya que	Se les presenta el desafío de planificar de otra manera, buscando y descubriendo nuevos recursos, implementando estrategias distintas para que los chicos logren el acceso al conocimiento.	Los beneficios de los docentes, pueden ser, poder brindarles las herramientas que cada uno necesita para crecer, a todos por igual. Tener la satisfacción de poder acercarse y ayudar a todos los alumnos cualquiera sea su condición. Poder acompañar a sus alumnos a	Encontrarse con un alumno que se maneja, piensa, siente y actúe distinto a lo esperable seguramente provoque que el docente tenga que romper con muchas cosas que creía	Salir de la zona de confort de lo conocido y explorar diversas maneras de construir el aprendizaje. Entender que hay diversas maneras de llegar a una mate, y que cada uno tiene su recorrido. Por eso es	Los docentes se enfrentan con la necesidad de repensar su manera de enseñar, buscar nuevas estrategias y metodologías para brindar la posibilidad de aprender a niños que necesitan otras	Si no están mínimamente capacitados en la temática creo que genera mucha más frustración que beneficios. En otros casos se benefician en el aprendizaje de las	Para los docentes, tener alumnos con TEA puede ser una oportunidad para desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y mejorar sus habilidades de enseñanza. Sin embargo, en mi caso, la falta de paciencia y el	En teoría, los docentes pueden aprender nuevas estrategias de enseñanza y mejorar su capacidad de adaptación. Sin embargo, en la práctica, con poca experiencia y recursos, he encontrado que estos beneficios son difíciles de	En teoría, trabajar con alumnos con TEA puede ser una experiencia enriquecedora para los docentes, brindándonos nuevas perspectivas y habilidades. No obstante, la realidad es que, sin la formación y

			desconozco la variedad de herramientas y conductas que seguramente existen para obtener los mejores logros.		incluir, integrar y ayudar a los demás, y ver los logros de cada uno de ellos.	sabidas y conocidas para poder brindarle al alumno con todo lo que él necesite.	importante estar abierto a conocer mucho sobre didacta y tecnología.	formas, observando que los niños con estas características tienen más facilidad para procesar la información de forma visual. Además, también presentan interés por temas muy particulares y mostrando dificultad para planificar. Por esto mismo los docentes deben aprender a brindar ese aprendizaje presentando la información de forma visual, siempre bien estructurada organizada y partiendo de los temas de interés, que se usan como	necesidades de cada persona.	estrés adicional generado por la pandemia han hecho que este proceso sea más desafiante que beneficioso. La carga adicional y la necesidad de adaptar constantemente las clases pueden ser agobiantes sin el apoyo adecuado.	alcanzar. La falta de formación específica y el estrés añadido por la pandemia han hecho que manejar una clase inclusiva sea extremadamente desafiante y a menudo frustrante.	el apoyo adecuados, la inclusión se convierte en una carga adicional. La pandemia ha agravado esta situación, haciendo que la tarea sea más frustrante y menos gratificante, ya que las estrategias que solíamos emplear no funcionan igual en un contexto virtual.

								motivación para aprender. Esto creo que es importante para un aprendizaje significativo que es muy enriquecedor para llevarlo a cabo con todo el grupo de pares considerando un beneficio y aprendizaje para los docentes en su labor.				
P8	En mi caso particular nadie me había avisado de la situación porque en la escuela la madre tampoco avisó. Después tenías docentes que se hacían los distraídos. Y	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales, padres y familia, otros docentes, políticas públicas.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales, padres y familiares, sociales.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales, otros docentes, políticas públicas.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales, otros docentes, compañeros, sociales.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales, otros docentes.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales y políticas públicas.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales y políticas públicas.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales y políticas públicas.	Perjuicios institucionales, padres y familiares, otros docentes, políticas públicas y sociales	Institucionales, Padres y familiares, Otros docentes, Políticas públicas, Sociales	Institucionales, Padres y familiares, Otros docentes, Políticas públicas, Sociales

	la madre se hizo la desentendida por el que dirán así que podríamos decir que una mezcla de todo.											
P9	(No responde)	Institucionales: Hay varios ejemplos, pero uno sería, que la inclusión constituye la utilización de recursos (distintos) y la prioridad no es el niño con inclusión.Padres /familiares: Un ejemplo sería, cuando las familias delegan todo en la institución y profesionales externos y no acompaña la Trayectoria Escolar del niño.Otros docentes: Docentes que	Los Institucionales: aparecen en la reticencia a otorgar la vacante, ha sucedido en el pasado (no específicamente con alumnos TEA) poner como excusas el área de TALLER, y el trabajo con Máquinas. Hace muchos años en la Escuela se pudo apreciar una situación de destrato de "algunos docentes" con otro Docente con una dificultad física,	Institucionales porque en ocasiones las escuelas no desean incluir porque consideran que es demasiado complejo. Algunos docentes se muestran reacios a los cambios, la capacitación y la innovación. En cuanto a las políticas publicas hay una fuerte tendendencia a la inclusión en escuela común no obstante no se le brindan a las	Las instituciones no están realmente preparadas para la inclusión, considero que sí algunas lo hacen porque socialmente deben hacerlo, pero no están preparadas ni ediliciamente, ni profesionalmente. Deben contar con rampas y accesos adaptados a todos los sectores, carteles identificatorios y material en braille, y con pictogramas, todo el personal debería saber lengua de señas.Profesionales capacitados. Charlas a las familias para que	Hay instituciones educativas que pretenden ser inclusivas, pero no lo son q la hora de alojar y contener un alumno con alguna dificultad. Docentes que en muchas oportunidades no están preparados para trabajar con algo que se aleje de lo que es llamado como "normal".	Institucionales y Políticas Públicas., poca infraestructura y capacitación a los profesionales.	En muchos casos las instituciones son los que ponen frenos a la inclusión de niños con estas características. En relación a las políticas públicas, muchas veces son un obstáculo para las familias impidiendo y poniendo trabas para que los niños ingresen a la escuela y puedan acceder a una educación.	Se establecen políticas que deben cumplirse, pero las instituciones y los docentes no tienen los recursos necesarios para la práctica entonces la sociedad condena la situación y los niños pierden la posibilidad.	Institucionales: Las instituciones muchas veces carecen de los recursos necesarios para apoyar adecuadamente a los alumnos con TEA. Por ejemplo, la falta de capacitación específica para los docentes y la ausencia de materiales adaptados son problemas recurrentes. Además, los proyectos de inclusión suelen ser demasiado ambiciosos sin una base sólida de apoyo.	Institucionales: Las escuelas a menudo no tienen los recursos necesarios para apoyar adecuadamente a los alumnos con TEA. Por ejemplo, falta de personal capacitado y materiales específicos. La pandemia exacerbó estos problemas, haciendo que la transición a la virtualidad fuera especialmente dura para estos alumnos. Padres y familiares: Los padres a veces no están bien	Institucionales: Las escuelas a menudo no cuentan con los recursos necesarios para una inclusión efectiva. Por ejemplo, la falta de personal especializado y de materiales didácticos adaptados ha sido un gran problema. Con la pandemia, estos déficits se han hecho aún más evidentes, complicando la adaptación de los programas a las necesidades de los alumnos con TEA. Padres

		consideran que la inclusión no sirve para nada y que el niño, “debería estar en una Escuela Especial”.Políticas Públicas: Cuando se toman decisiones para la inclusión sin asignar recursos para que puedan concretarse derivando en conductas evasivas en todas las instituciones.	evidentemente producto del prejuicio social. A tal punto que el Inspector “sugirió” en el acto de toma de posesión no incorporarlo, situación que fue muy bien manejada por el director de aquel entonces.Padres y familiares: al aflorar situaciones de prejuicios.Las Sociales: también se asocia al prejuicio.	instituciones, docentes ni comunidad educativa las herramientas para lograr una verdadera inclusión de los chicos. Funcionando “como si” perjudicando al niño.	también ellas y desde su casa acepten e incluyan. Los compañeros no siempre aceptan a los demás. Hay mucha desinformación sobre la discapacidad. Obstáculo social, puede ser que se insista en una inclusión, solo por pertenecer a un tipo de escuela, aun cuando el niño no está aprendiendo ni se está integrando con sus pares. La figura de una maestra integradora al lado del alumno ya marca una diferencia entre él y los demás,					Padres y familiares: Algunos padres tienen miedo o desconfianza hacia el proceso de inclusión, lo que puede afectar negativamente la actitud del alumno hacia la escuela. Por ejemplo, padres que constantemente cuestionan las decisiones pedagógicas pueden crear un ambiente de tensión. Otros docentes: La falta de formación y el desconocimiento sobre TEA pueden hacer que algunos docentes no sigan las pautas adecuadas para trabajar con estos alumnos. A veces, otros	informados o tienen expectativas poco realistas sobre lo que la escuela puede ofrecer. Por ejemplo, algunos padres esperan que la escuela maneje todos los aspectos del apoyo sin involucrarse activamente ellos mismos, lo que puede crear tensiones y desafíos adicionales. Otros docentes: Algunos docentes pueden no estar dispuestos o no saber cómo integrar a los alumnos con TEA de manera efectiva en sus clases. La falta de formación específica es un gran obstáculo. He visto casos donde otros	y familiares: Los padres a veces no comprenden completamente las necesidades y desafíos de los alumnos con TEA en un entorno escolar. He visto casos donde los padres esperan que la escuela se haga cargo de todo sin su participación activa, lo que crea expectativas poco realistas y tensiones adicionales. Otros docentes: Algunos colegas no están dispuestos o preparados para trabajar con alumnos con TEA. La falta de formación específica y el temor a no saber cómo manejar ciertos comportamientos son barreras

										docentes pueden imponer sus propias intervenciones sin considerar el trabajo en equipo necesario. Políticas públicas: Las políticas públicas no siempre proporcionan los recursos necesarios para una inclusión efectiva. Por ejemplo, los trámites burocráticos para obtener apoyo adicional pueden ser largos y complicados, afectando la rapidez y efectividad de la implementación de los apoyos necesarios. Sociales: La sociedad en general a veces no entiende ni	docentes evitan tomar responsabilidad adicional, lo que deja a los alumnos con TEA sin el apoyo necesario. Políticas públicas: Las políticas públicas a menudo no proporcionan el apoyo adecuado o los recursos necesarios para una inclusión efectiva. Por ejemplo, la burocracia para obtener apoyos adicionales es lenta y complicada, lo que retrasa el acceso a los recursos esenciales. Sociales: La sociedad en general y, en algunos casos, los mismos compañeros de clase pueden no	significativas. La pandemia ha exacerbado esta situación, ya que la adaptación a la enseñanza virtual ha sido un reto para todos. Políticas públicas: Las políticas educativas no siempre brindan el apoyo necesario para la inclusión. La burocracia y la lentitud en la asignación de recursos son obstáculos constantes. Durante la pandemia, la situación ha empeorado, con recursos aún más limitados y procedimientos complicados para obtener el apoyo necesario. Sociales: La sociedad en general y los

										acepta las diferencias, lo que se traduce en actitudes de rechazo o falta de empatía hacia los alumnos con TEA. Esto se manifiesta en situaciones de bullying o exclusión por parte de los compañeros.	ser comprensivos ni inclusivos. He visto situaciones en las que alumnos con TEA son excluidos o incluso objeto de burlas, lo cual es muy dañino para su autoestima y desarrollo.	propios compañeros de clase pueden no ser siempre comprensivos o inclusivos. He visto situaciones en las que los alumnos con TEA son excluidos o incluso ridiculizados, lo que es muy perjudicial para su desarrollo emocional y social. La falta de interacción presencial durante la pandemia ha aumentado estos riesgos, ya que es más difícil promover una cultura de inclusión a distancia.

ENTREVISTA A PROFESIONALES NO DOCENTES										
	E1	**E2**	**E3**	**E4**	**E5**	**E6**	**E7**	**E8**	**E9**	**E10**
P1	Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista3	Entrevista 4	Entrevista 5	Entrevista 6	Entrevista 7	Entrevista 8	Entrevista 9	Entrevista 10
P2	De 26 a 35 años	De 36 a 45 años	Más de 55 años	De 36 a 45 años	De 46 a 55 años	De 36 a 45 años	De 36 a 45 años	Más de 55 años	De 36 a 45 años	Más de 55 años
P3	De 11 a 15 años como profesional en el área educativa	De 6 a 10 años como profesional en el área educativa	De 6 a 10 años como profesional en el área educativa	De 6 a 10 años como profesional en el área educativa	(No responde)	De 16 a 20 años como profesional en el área educativa	De 11 a 15 años como profesional en el área educativa	De 16 a 20 años como profesional en el área educativa	De 1 a 5 años como profesional en el área educativa	De 6 a 10 años como profesional en el área educativa
P4	De 6 a 10 alumnos con TEA	De 6 a 10 alumnos con TEA	Más de 15 alumnos con TEA	Más de 15 alumnos con TEA	De 6 a 10 alumnos con TEA	De 1 a 5 alumnos con TEA	De 11 a 15 alumnos con TEA	Más de 15 alumnos con TEA	De 1 a 5 alumnos con TEA	De 6 a 10 alumnos con TEA
P5	Beneficios que los alumnos con TEA experimentan en su proceso de inclusión a la escuela común: Sociabilizan; Aprenden mediante diferentes métodos; Aprenden de aprender con pares; Aprenden que las pautas de convivencia son generales y no sólo para ellos; Trabajan empatía; Se dan cuenta que	Algunos de los beneficios que he considerado en este tiempo en los procesos de inclusión en escuela común, es que es un acercamiento al mundo social, con normas y reglas variadas, donde algunos las cumplen y otros infringen. Donde se encuentran con niños que los integran y con	Estar con niños, observar e imitar, comenzar a socializar. En lo personal no he trabajado en una escuela común con niños incluidos. Si he atendido a pacientes incluidos en escuelas comunes. Considero que cada caso es particular y	En algunos casos, pueden servirse de lo educativo, aprender con pares y compartir experiencias de todo tipo con pares.	Fundamentalmente la socialización con los pares, la participación y conformación del grupo clase y el acceso a la escuela con todo lo que ello implica, descartando que es un derecho de todo niño y niña.	Creo más que nada lo que tiene que ver con socialización y la relación con pares y adultos.	Los beneficios para los alumnos con TEA en su proceso de inclusión a la escuela común incluyen una mayor interacción con pares que no tienen su condición, lo que les brinda la oportunidad de socializar y desarrollar habilidades sociales. Además, la inclusión puede	En primer lugar, me gustaría aclarar que una inclusión educativa resulta beneficiosa siempre y cuando las condiciones que el niño presenta le permitan aprender en dicho entorno. Cuando hablo de ello no me refiero solamente a sus posibilidades apropiarse de los contenidos pedagógicos, sino también a su	Considero que los beneficios son principalmente sociabilizar en un ambiente con mayor diversidad y la posibilidad de adquirir distintas herramientas que dicho ambiente puede brindar.	Ser aceptados por el sistema educativo y que puedan tener oportunidades de aprender como el resto de los niños.

	ellos no son los únicos con necesidad de acompañamiento, sino que ellos mismos pueden acompañar a otro que lo necesite	niños que los excluyen, se asustan o los ignoran. En un mini mundo más contenido y sostenido, para que la realdad no le sea tan invasiva. En proyectos bien armados, los alumnos aprenden habilidades que luego pueden trasladar en su cotidianeidad. El mayor beneficio y también desafío lo observo en lo vincular – social.	único y no se debe generalizar. En mi experiencia se debe estar muy atento cuando es aconsejable que, ese niño transite un período incluido y le aporta aprendizajes o si se pierde tiempo ya que necesita un abordaje diferente y se va desfasando. Considero que es sumamente importante detenerse en el armado subjetivo de ese niño, ya que será desde esa mirada y abordaje que seguramente se produzcan cambios que lo favorezcan.				fomentar la empatía, el desarrollo cognitivo y emocional, así como la autonomía y la pertenencia a la comunidad escolar.	disposición para compartir con pares e intercambiar con ellos. Por eso resulta difícil, generalizar. Si estos aspectos antes mencionados fueron contemplados a la hora de decidir la inclusión de un niño con un diagnóstico como esté; su paso por la escolaridad común le aportará beneficios tales como incrementar sus saberes académicos, aprender a compartir con otros, con todas las implicancias que esto conlleva como escuchar y ser escuchado, utilizar el lenguaje para expresar sus emociones y sentimientos, ser uno entre otros, esperar, atender, negociar… pueden ser muchos más…		

P6	Beneficios que los compañeros de los alumnos con TEA experimentan en el proceso de inclusión de los segundos: Trabajan la tolerancia; Aprenden que otros tienen otros límites y frustraciones; Descubren la diversidad; Descubren las propias frustraciones	Es para quienes verdaderamente significa un gran aprendizaje, en mí entender. Salir de las burbujas de perfección, sin perjuicios, principalmente en instituciones privadas, “country mentales” a los que están acostumbrados. En una amplia cantidad, los alumnos suelen estar alejados de conflictos en general y estos alumnos con proyecto de inclusión vienen a mostrar algo fuera de lo que están acostumbrados a ver. Es un gran aprendizaje para ellos como para sus familias. Vivenciar las diferencias, observar dificultades y con	Aprender que cada individuo es un ser único, con fortalezas y debilidades.	Conocer y entender que todos somos distintos y que hay diferentes modos de aprender. Que no todos aprendemos de la misma manera y con las mismas herramientas.	Si hablamos de beneficios en la interacción con el otro y específicamente como preguntas; considero que se favorece la empatía, la aceptación, la solidaridad, la comprensión, la asimilación de que todos podemos dar y tenemos cosas para ofrecer a los otros. Y la creatividad por sobre todas las cosas.	Un beneficio podría ser el poder entender al otro, la empatía… entender que todos somos diferentes pero tenemos los mismos derechos	Los compañeros de los alumnos con TEA también experimentan beneficios en el proceso de inclusión, como el aprendizaje de la diversidad y la aceptación de las diferencias. Esto puede promover el autocontrol, la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás, contribuyendo así a un ambiente escolar más inclusivo y enriquecedor para todos.	Yo creo que cuanto más interactuemos con lo diferente y diverso que puede ser un ser humano y, si esto se vuelve una experiencia temprana y habitual, logra enriquecernos a todos, porque torna natural la convivencia con quienes no son iguales a nosotros. La inclusión de niños con discapacidad en la escuela común les permite a sus compañeros, aceptarla y respetar la diversidad. Produce intercambios que agregan otra dimensión a nuestra mirada sobre el mundo. Estimula la empatía, la comprensión y la solidaridad entre pares en lugar del rechazo y la lástima que surge muchas veces frente al desconocimiento y la	La posibilidad de crecer y educarse en un ambiente con diversidad de características aprendiendo a empatizar con personas con iguales y distintas capacidades	Aprender a comprenderlos y socializar.

		estas un montón de logros, aprender a vincularse de un modo distinto, comprender que hay personas que tienen otros intereses y necesidades, respetando los tiempos y características del otro. Son habilidades que les sirven luego para su desarrollo personal.						falta de información. Para ello, los chicos tienen que ser acompañados por adultos, docentes y padres, que los guíen y los orienten en la construcción de herramientas y recursos que permitan un intercambio genuino entre ellos.		
P7	Beneficios que los docentes que tienen alumnos con TEA experimentan en el proceso de inclusión: Se trabaja la empatía; Se trabaja la tolerancia; El grupo es heterogéneo y así es un verdadero aprendizaje; Se aprende a hablar más claro y pausado; Se aprende a dar	Principalmente estimulan la creatividad, para acompañar, diseñar y pensar intervenciones pedagógicas o sociales, también crean comunicación fuerte con el equipo tratante, maestro de apoyo y/o integrador, fortaleciendo y en muchas ocasiones	Nuestro sistema educativo tiene serias falencias en los procesos de inclusión, el docente común no está preparado para afrontar dicha inclusión, y como consecuencia ese niño pulula con su docente integrador por los pasillos	Comprobar los diferentes modos de aprender que tiene cada niño. Verificar que un niño puede dar cuenta de lo que aprendió por distintas formas y vías que no son las tradicionales.	Sin duda un gran motor. Un aprendizaje permanente para generar buenas oportunidades para el alumno y adecuadas intervenciones, que impulsen al alumno a un óptimo desarrollo.	También entender que todos los alumnos no aprenden de la misma manera … muchas veces se observa que los docentes trabajan lo mismo para todos y el que sigue sigue…	Los docentes que tienen alumnos con TEA en el proceso de inclusión pueden experimentar beneficios como la ampliación de sus recursos cognitivos, el desarrollo de la empatía y la capacidad para buscar estrategias innovadoras de enseñanza. Además, esta	El beneficio principal es el aprendizaje que reporta el desarrollar nuevas experiencias que nutren su labor docente. Trabajar de manera colaborativa con quienes acompañan y orientan al niño y a su familia proporcionan nuevos recursos didácticos, nuevas formas de llegar a los estudiantes.	Principalmente lograr generar la capacidad de brindar accesos a la educación desde distintas variables que permitan lograr conocimientos en sus alumnos acompañando las características de cada uno de ellos para que logren juntos transitar un camino de acceso a la escolarización.	Poder trabajar con una pareja pedagógica como es un/a APND.

	consignas cortas y claras	conociendo el trabajo en equipo, la investigación personal y la expresión de amor. Obtienen conocimiento e información tanto teórica como práctica de las características generales de TEA y de la particularidad singular de su alumno. Son un modelo que muestra al resto de los alumnos en su trato, habla, paciencia y forma de vincularse con los alumnos con proyecto de inclusión.	mucho más de lo que debiera.				experiencia puede llevar a una mayor conciencia sobre la diversidad y a una práctica docente más inclusiva y reflexiva.			
P8	Puede ser cualquiera, depende el caso. Me refiero a que hay bastante camino recorrido, pero también	(No responde)	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales y políticas públicas.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: políticas públicas. Además, la falta de información y formación que sufren los docentes	Considero que los posibles perjuicios dependerán fundamentalmente de las gestiones institucionales. En torno al proyecto de inclusión educativa.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: políticas públicas.	Los perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA pueden incluir aspectos institucionales, como la falta de recursos y	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales; padres y familiares; sociales.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales; padres y familiares; políticas públicas.	Perjuicios para la inclusión de los alumnos con TEA: institucionales; padres y familiares; otros docentes; compañeros; políticas públicas; sociales. Además, los propios docentes

	bastante para seguir corrigiendo.			son un constante obstáculo para el desarrollo de un niño con TEA (y otros diagnósticos) dentro del aula.			capacitación adecuada, así como la resistencia por parte de algunos docentes y la falta de políticas públicas inclusivas. Además, las actitudes y creencias limitantes de algunos padres y familiares, así como de otros docentes y compañeros, también pueden representar barreras significativas para la inclusión.			muchas veces son obstáculos.
P9	Institucionales: En ocasiones se proponen proyectos muy ambiciosos con el fin de brindar una propuesta institucional espectacular, sin tener en cuenta que la exposición puede ser un	Creo que cada proyecto es único, y de esto depende su efectividad. Son proyectos que se deben ir ajustando en el transcurso de la dinámica diaria. Para que funcione tiene que estar el equipo externo	Instituciones que carecen de la capacitación adecuada para albergar niños con necesidad de inclusión. Lugar que ocupa la educación en nuestro país.	1) La necesidad de un niño con TEA de realizar cada día determinado ritual, es entendido como capricho u obsesivo. Se desconoce la necesidad de seguridad que requiere un niño con TEA. La necesidad de	Teniendo presente y en claro el proyecto de inclusión considero que la gestión institucional debe poder resolver las problemáticas que pudiesen suscitarse en la escuela; ya sea con los alumnos, padres, docentes, comunidad de padres, y otro actores institucionales, etc.	Por ejemplo que al ser una escuela pública las aprobaciones de las Inclusiones no son rápidas y una vez avalado las MAI o MEI concurren sólo una vez por semana o cada 15 días y no se logra un trabajo efectivo ni con el	En la realidad, los obstáculos para la inclusión de alumnos con TEA se manifiestan de diversas formas. Por ejemplo, las instituciones educativas pueden mostrar reticencia a otorgar vacantes o a proporcionar los recursos	El desconocimiento, la falta de formación de muchos docentes en este aspecto hacen que muchas instituciones sean reacias a este tipo de experiencias o si se ven forzadas a realizarlos, los lleven a cabo sin un verdadero compromiso, lo cual	Institucionales: considero que las escuelas a veces prefieren quedarse en la comodidad de su sistema sin abrir los caminos posibles hacia toda la comunidad Padres y familias: muchas veces por miedo o desconocimiento los padres prefieren recurrir a una institución específica para las necesidades que	Los docentes muchas veces no los tienen en cuenta. Son los primeros en discriminarlos.

	obstáculo para alguien con TEA Padres y familiares: puede haber casos en los que temen que no logren incluirse y transmiten ese temor Otros docentes: puede darse que otros docentes no respeten las pautas que fueron brindadas en el trabajo con ese alumno, o traten de imponer otro tipo de intervenciones, sin prevalecer el trabajo en equipo Compañeros: no creo que sean un obstáculo, sino que siempre es una oportunidad para aprender y trabajar la tolerancia Políticas públicas: las familias suelen saber más acerca de esto, cuando tienen que lidiar con trámites en exceso o	muy consolidado, brindando el apoyo y las herramientas necesarias a la institución, niño y familia. Es necesario el compromiso de las familias, en cuanto a su participación y el rol que les toca, compromiso de asistencia, escuchar sugerencias, permitir la flexibilidad, entre otros. Para lo que la institución debe ser flexible, estar comprometida con el trabajo en conjunto y poner la mirada en el alumno más allá de las normativas. Con las directivas dadas escuchando al alumno, la maestra comprometida en		anticipación y de estructura para llevar adelante sus actividades de manera tranquila y predecible. 2) Se desconoce la enorme dificultad que tiene los niños con TEA para pasar de una actividad a otra. 3) La dificultad para concentrarse en determinadas actividades o el sostener actividades largas, son interpretadas como “es vago, caprichoso o no le importa”. 4) Los niños con TEA requieren que la información ingrese por más de una vía: visual (absolutamente necesaria), auditiva, cenestésica. 5) La estructura espacial del aula (estar sentados 40 minutos de corrido)		alumno ni con la docente.	necesarios para la inclusión. Además, las actitudes y prejuicios sociales pueden dificultar la aceptación y participación plena de los alumnos con TEA en la comunidad escolar. Por otro lado, las políticas públicas pueden carecer de asignación adecuada de recursos y apoyo para garantizar una inclusión efectiva en todas las instituciones educativas.	resulta absolutamente negativo para el niño. Como ejemplo pondremos aquellas escuelas que se autodenominan “Inclusivas” porque matriculan niños con discapacidad sin evaluar en profundidad si esta decisión no resulta iatrogénica. Predominan en estas decisiones aspectos que poco tienen que ver con una mirada ética sobre un asunto que puede marcar a fuego a ese niño. Otro obstáculo que opera en desmedro de las inclusiones educativas benéficas está relacionado al predominio en nuestra cultura de valores sociales que favorecen el individualismo y la falta de empatía por quienes no son ni se comportan como nosotros. Estas	consideran que sus hijos tienen. Políticas públicas: porque estas políticas acompaña o avalan la poca inclusión de los nenes con necesidades especiales	

	explicaciones excesivas a las obras sociales Sociales: se debe aprender a mirar lo que es diferente a uno mismo con tolerancia y empatía	su labor y abierta a escuchar sugerencias del equipo externo y proponiendo ideas los proyectos encuentra sentido. Los alumnos, los compañeros de alumnos con proyecto de integración, están en formación, con adultos comprometidos que brinden el ejemplo, y estén atentos a cuáles son las dudas, inquietudes que surgen en el aula, se puede, si en necesario citar al equipo para conversar sobre algún tema que inquieta al grupo, en cuando el proyecto funciona. Se necesita de todos. Es fundamental fijar y expresar		se vuelve insoportable para los niños con éste diagnósticos (y para otros niños sin diagnostico también). Requieren de una propuesta que incluya cortes cada 20/25 minutos con posibilidad de moverse, pararse, ir venir, salir, saltar, etc.				cuestiones terminan generando efectos que dañan a los niños, no solo al diferente, sino a todos los que forman parte de la experiencia. Aquí citaré como ejemplo los miles de situaciones de Bulling que se generan entre los niños de un curso, en las que el niño que no se comporta como el común es rechazado y burlado. Una inclusión educativa es una decisión muy delicada, hay que evaluarla caso por caso, preparar al docente, al entorno que va a recibirlo y sobre todo estar atentos a aquellos indicadores que nos señalan que estamos yendo por el camino acertado. Cuando un niño sufre, en cualquier aspecto, es hora de detenernos a		

		desde todos los ámbito que es lo que se espera de este recorrido, se puede acotar al lapso de dos meses, medio año para llegar al año o ciclo lectivo.						pensar si lo que le estamos ofreciendo es algo que lo beneficia a él o si simplemente estamos accediendo a la imposición de una sociedad que mal interpreta el derecho que tienen todos los niños a recibir una educación en términos de igualdad.		

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [ ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor: