



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES LICENCIATURA
EN PSICOPEDAGOGÍA

Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los alumnos de 5to año del nivel secundario de la localidad de Quitilipi- Chaco

Estudiante: Baez, Agustina Jesabel

Legajo: 34908

Director/es: Fernández, María Sol

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Índice

Índice.....	3
Título de la presente investigación	5
Resumen.....	6
Palabras clave.....	7
Introducción	8
Delimitación del objeto de estudio:	9
Planteamiento del problema.....	11
Desglosamiento del Problema.....	11
Objetivos	14
Supuesto básico.....	14
Estado del Arte.....	15
Marco Teórico.....	21
Método	44
Resultados	48
Discusión.....	50
Conclusión	54
Aportes y contribuciones	55

Limitación de la investigación	55
Líneas de intervención futuras	56
Propuestas de intervención	56
REFERENCIAS:.....	58
Anexo	62
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	62
Entrevistas.....	64

Ttítulo de la presente investigacion

- Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de los alumnos de 5to año del nivel secundario de la localidad de Quitilipi- Chaco

Resumen

En la presente investigación se plantea a la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de 17- 18 años que se encuentran cursando el ultimo año del nivel secundario (5to año) y por consiguiente verificar beneficios y ventajas de la intervención psicopedagógica ante el bajo rendimiento académico.

A partir de una mirada psicopedagógica se analiza como los niveles de ansiedad pueden afectar los procesos de aprendizaje y así mismo la apropiación de dichos aprendizajes, la concentración, motivación y el desempeño escolar en los estudiantes.

La hipótesis del presente trabajo sostiene que la ansiedad influye de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, ocasionando que los mismos obtengan un rendimiento académico inferior a la media.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación correlacional y exploratoria no experimental. Cuenta con una población elegible, determinada por ciertos criterios de inclusión, con un tipo de muestra no probabilística, seleccionándose un total de 14 alumnos hombres y mujeres de entre 17y 18 años. Se utilizo herramientas tales como entrevistas semiestructuradas aplicada a los alumnos de la institución educativa U.E.G.P N22 “Ntra. Sra. de Fátima” en el corriente año 2025 en la localidad de Quitilipi de la provincia del Chaco.

Los resultados evidencian una correlación significativa entre niveles de ansiedad y bajo rendimiento académico, especialmente bajo estímulos evaluativos.

Se concluye que la intervención psicopedagógica es oportuna, beneficiosa y que además el acompañamiento emocional son claves para favorecer el bienestar integral de los jóvenes

estudiantes, para lograr mejorar su rendimiento académico y aprender cómo lidiar con sintomatología propia de la ansiedad.

Palabras clave

Rendimiento Académico, Ansiedad, Adolescentes, Nivel Secundario

Introducción

En resumidas cuentas, la importancia de realizar la presente investigación radica en indagar e investigar la influencia de la ansiedad en jóvenes de entre 17 y 18 años quienes se encuentran transcurriendo el último año del nivel secundario y determinar cómo favorecería la intervención psicopedagógica en ellos

Este tema es escogido por diferentes motivos, en primera instancia por el tiempo del que se dispone para la realización de la investigación, asimismo, en segunda instancia, en lo que respecta a los/as estudiantes, se considera significativa la selección de este tema como objeto de investigación, puesto a que, la ansiedad desencadena efectos secundarios que producen en el ser humano un impacto en su vida diaria, y, por ende, se puede inferir su incidencia en el rendimiento académico

Dentro de este orden de ideas, tomando los aportes realizados por Freud, el mismo conceptualiza a la ansiedad como un estado afectivo desagradable en el que se presentan síntomas tanto en lo psicológico como en lo físico, tales como aferramiento, sentimientos desagradables, pensamientos negativos y cambios fisiológicos, consecuentemente, los mismos se relacionan a la aceleración autonómica.

En relación a la perspectiva mencionada con anterioridad, queda en evidencia, que la ansiedad produce un efecto negativo en la persona, demostrando la relevancia de la presente investigación, dado a que la misma, busca demostrar que la ansiedad influye negativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, se comprende que los desafíos que conlleva la formación académica, la adaptación a las reglas de convivencia y normas institucionales. las formas de relacionarse con

los/as docentes y demás compañeros/as, en otras palabras, la inserción en un contexto social en el que la autoestima es un rasgo imprescindible para perdurar, donde el rendimiento académico, puede o no conllevar factores que influyen en el mismo, pueden desencadenar consecuentemente signos de ansiedad desmedida que desregula a los adolescentes, por ello, se considera pertinente abordar presente temática.

En lo que respecta a la pertinencia de la presente investigación, cabe considerar, que en la actualidad, se exigen elevados resultados académicos, frente a los cuales, aquellos estudiantes que presentan bajas calificaciones son observados en su rendimiento escolar y conducta, y en muchos casos los estigmatizan con la etiqueta de “chico problema” donde se vuelve necesario el compromiso e interés desde la psicopedagogía para detectar problemas, tratarlos y realizar el seguimiento a los mismos, orientar a los docentes en el proceso, brindado herramientas de estudio y asesorando en el equipo interdisciplinario, asimismo como la implementación del trabajo en conjunto con los padres y/o adulto responsable del alumno ya que el contexto y el seno familiar juega un papel muy importante a la hora de tratar algún tipo de problemática

Por lo cual, se considera que estudiar esta temática resulta de interés para la psicopedagogía, ya que realizará aportes específicos sobre la enseñanza-aprendizaje en los/as alumnos/as y la influencia de la ansiedad en su rendimiento académico, en otras palabras, aporta al campo de la investigación psicopedagógica información actualizada y contextualizada sobre presente problemática, asimismo, como estrategias para afrontar y reducir la ansiedad.

Delimitación del objeto de estudio:

Se vuelve significativo señalar que la presente propuesta de investigación se enfoca en la temática vinculada a la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de alumnos del

nivel secundario, y los beneficios para con los estudiantes mediante el que hacer psicopedagógico En otras palabras, dicho estudio de grado plantea como objeto de estudio a la ansiedad, siendo los sujetos a investigar los/as alumnos/as de 5to año del nivel secundario.

En relación a la temática expuesta con anterioridad, se selecciona como referente conceptual a Bragado (2006) quien define que: “La ansiedad es una respuesta anticipatoria que posee el ser humano ante situaciones donde el individuo pueda llegar a sentirse bajo amenaza, otorgándole un valor práctico e importante en el día a día de las personas” (p.3). No obstante, en base a ello, se vuelve importante subrayar que si el objeto a estudiar excede la normalidad en cuanto a los parámetros de potencia, frecuencia, duración, o bien se presenta con estímulos no amenazantes para el organismo, con el tiempo, consecuentemente empieza a provocar manifestaciones patológicas en el individuo que, en sus manifestaciones más extremas conllevaría a que el mismo experimente ciertas respuestas fisiológicas o bien desarrolle algún tipo de fobia ante un estímulo, dado a que, no necesariamente sería algo que atente con el bienestar de la persona (García-Fernández et al. 2013).

Dentro de este orden de ideas, en palabras Porto y Gardey (2021), los mismos conceptualizan que:

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud” (p.4)

En otras palabras, podemos resaltar que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Sin embargo, es significativo

resaltar que el mismo es un resultado del complejo mundo que envuelve a cada estudiante, desde sus competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación y memoria, es decir, se puede afirmar que cada una de las variables mencionadas con anterioridad influyen directamente en el desempeño de los estudiantes (Barraza, 2011).

En función de lo planteado, para concluir, se vuelve significativo resaltar que el presente estudio cobra relevancia debido a que múltiples investigaciones han demostrado el impacto negativo que tiene la ansiedad sobre el rendimiento, por ejemplo, Hembree (1988) demostró que la ansiedad en los adolescentes influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y su aprendizaje, debido a que se encuentran en un momento de su vida donde están a punto de concluir una etapa para pasar a otra que conlleva más responsabilidades e incertidumbre, es decir, la adolescencia es denominada como un periodo de crisis, en donde la ansiedad desmedida los desregula, por lo cual, el rendimiento académico de los mismos se ve afectado como consecuencia a ello.

Planteamiento del problema

¿De qué manera se encuentra relacionada la ansiedad en el rendimiento académico de alumnos de 5to años del nivel secundario de la localidad de Quitilipi - Chaco?

Desglosamiento del Problema

En relación a la problemática expuesta, es relevante mencionar que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno, consecuentemente se considera significativo tomar los aportes de Gálvez (2018), donde él mismo define al rendimiento académico como:

Aquel que se contempla cuándo se debe analizar y evaluar el aprendizaje adquirido por los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica.

Frente a ello, según cuán satisfactorio es este rendimiento, es decir, si las calificaciones alcanzan el nivel mínimo de aprobación, ello va a equivaler al fracaso o al éxito del alumno en el sistema educativo (p.6).

Dentro de este orden de ideas, queda en evidencia que la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se lo denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente, las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, dado a que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, lo emplean como sinónimos.

En relación al fragmento anterior, partiendo de la definición de Jiménez (2000), el mismo postula que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área comparado con la norma de edad y nivel académico, consecuentemente, queda demostrado que el mismo, debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, no obstante, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por el estudiante no prevé por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

A raíz de ello, se vuelve menester, mencionar que no se puede conceptualizar el rendimiento académico a partir de la evaluación, sino que, es necesario considerar más allá del desempeño individual del alumno, es decir, contemplar la manera de cómo influye el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido, es pertinente resaltar la importancia de contemplar y conocer qué variables inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, por ello, se considera importante plasmar el siguiente aporte.

Algunos factores que inciden en el rendimiento académico son: las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje, revistiendo especial interés presentes variables, dado a que pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados (Cominetti y Ruiz 1997, p.4)

Todo lo plasmado con anterioridad deja en evidencia que el rendimiento académico abarca más allá de una mera puntuación, y que el mismo, es influenciado por múltiples variables, como la familia, contexto, pares e incluso la esfera emocional, consecuentemente, en relación a ello se vuelve pertinente mencionar que la ansiedad desregula es una de las variables que produce mayor impacto negativo sobre el rendimiento de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, tomando la conceptualización de la RAE (1992), la misma establece que la ansiedad se refiere a un estado de agitación e inquietud que afecta al estado de ánimo

En este sentido retomando los aportes de Riera Murillo, (2020) en su definición estipula que la ansiedad se presenta, como un estado de malestar constante a nivel psicofísico que se caracteriza por intranquilidad, miedos, sensación de inseguridad personal y espanto ante vivencias experimentadas como una amenaza constante para el individuo.

Por último, es conveniente resaltar los aportes brindados por Aldao et al (2010, citado en Hernández Pozo, 2015) donde se afirma que: “La ansiedad es un trastorno provocado por estrés consistiendo en una desfavorable regulación de las respuestas emocionales ante los sucesos cotidianos, lo que lleva a una instancia significativa y severa de inadaptación y experiencias de malestar” (p.8).

Objetivos

Objetivo general

- Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de 5to año del nivel secundario de la localidad de Quitilipi Chaco.

Objetivos específicos

1. Determinar los beneficios de la intervención psicopedagógica en relación a la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico
2. Explorar estrategias para afrontar y reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento académico en los alumnos

Supuesto básico

El rendimiento académico se ve afectado de manera negativa bajo la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de alumnos de 5to años del nivel secundario y puede ser mejorado mediante la intervención psicopedagógica en la localidad de Quitilipi - Chaco.

Estado del Arte

Partiendo desde la perspectiva de determinar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico, la presente investigación se plantea realizar una búsqueda sobre el estado actual de la problemática planteada, utilizando como referencias tesis, artículos, investigaciones de diversas índoles, tomando aportes de diferentes disciplinas que permitan enriquecer y comprender los antecedentes en relación a las variables seleccionadas para la tesis de grado, los cuales serán plasmados a continuación:

Investigaciones Internacionales:

- Manrique y Estrada (2020) *“Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario”* [Universidad Alas Peruanas] Repositorio Institucional

Se vuelve significativo resaltar que el estudio citado se abordó a raíz de un enfoque cuantitativo, de tipo no exploratorio con un diseño descriptivo, correlacional y transeccional, donde la población de estudio fue conformada por todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santo Domingo, concluyendo que mientras que los estudiantes tengan mejores hábitos de estudio, su rendimiento académico será el más óptimo.

En relación a lo expuesto en el fragmento previo, es pertinente destacar que se comparte la población seleccionada para presente investigación, asimismo, el estudio demuestra que existe una correlación alta positiva y significativa entre el desarrollo de hábito de estudio y rendimiento académico, evidenciando que aquellos estudiantes que tengan mejores hábitos de estudios, su rendimiento académico será más óptimo. Entendiéndose como hábito de estudio el método y estrategia que suele emplear el estudiante para asimilar las unidades de aprendizaje.

Se toma como relevante, dado a que, se puede inferir al hábito de estudio como una estrategia que ayude a afrontar y reducir los signos de ansiedad de los estudiantes, teniendo

presente, que la investigación citada con anterioridad menciona que las exigencias del actual sistema educativo desencadenan en los estudiantes ansiedad, por lo cual, se puede inferir, que si el alumno implementa y desarrolla hábitos de estudios que le permitan organizarse y sentirse más seguro respecto a sus estudios, se lograría reducir los signos de ansiedad que impactan negativamente en el rendimiento académico de los mismos.

- Colunga- Rodríguez et al. (2021)- México presentaron un estudio correlacional con 156 alumnos del nivel secundario en el cual utilizaron la Escala de Ansiedad para tabular los datos obtenidos durante la investigación descriptivo- correlacional . Con la información recopilada llegaron a la conclusión de que los alumnos con rendimiento académico bajo presentaron medias de ansiedad significativamente superiores a los de rendimiento medio/ alto. En suma, hallaron una relación inversa y significativa entre ansiedad y las calificaciones de los alumnos lo que deriva en su rendimiento académico
- Vintimilla-Pesántez, Tapia, Pesántez Avilés y Torres Toukoumidis (2023) “*Un panorama general de la ansiedad y su efecto en el aprendizaje*” [Programa UPSalud- Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio Institucional

Presente estudio es considerado relevante, dado al aporte que brinda para la validación del supuesto planteado en esta investigación de grado, en otras palabras, las autoras afirman que la ansiedad se desencadena por múltiples factores ocasionando miedo y preocupación, consecuentemente afectando directamente al rendimiento académico de la persona, asimismo, como que el grado de dificultad de la consigna o demanda educativa, puede provocar un grado significativo de ansiedad en el alumnado.

. Paralelamente, se rescata, que la misma, aporta información relevante para enriquecer uno de los objetivos específicos trazados como guía de la presente investigación, donde se

plantea explorar estrategias para reducir la ansiedad, frente a ello, en el estudio se señala que es necesario tener en cuenta que los maestros deben tener ciertas maneras de llegar a los estudiantes y permitirles aprender sin temor, destacando la importancia de implementar técnicas para reducir la ansiedad, brindando ejemplos como ser “la meditación, el Thai Chi y la búsqueda de la espiritualidad en la devoción, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

- Serrano Barquín, Rojas García y Ruggero (2023) “*Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Revista Internacional de Psicología y Educación]

El estudio citado con anterioridad, fue un estudio de tipo correlacional, el cual tomó como muestra a 218 alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México, evidenciando en sus resultados que la correlación entre ansiedad y rendimiento académico indican que en la población la depresión es significativa, ya sea como causa o como efecto de los aspectos académicos.

En base a lo mencionado previamente, dicha investigación, ayuda a reforzar el supuesto planteado en la presente investigación, resaltando y sosteniendo que la ansiedad es un factor que incide sobre el rendimiento académico, mencionando como aporte relevante, que, como consecuencia a las exigencias del actual sistema educativo, dentro del marco referente a las competencias, desencadena en los estudiantes un estado de ansiedad generalizada, que influye negativamente sobre los alumnos. Frente a lo cual se puede inferir la importancia de explorar estrategias que ayuden a reducir el grado de ansiedad, siendo uno de los objetivos de la presente investigación.

Simultáneamente, brinda información teórica relevante, dado a que, el escrito manifiesta que el rendimiento académico depende de múltiples factores, como ser el psicológico,

económico, político, social, familiar e individual, donde, dentro de este último encontramos los factores como ser personalidad, cognitivo, físico y actitudinal, lo cual, permite enriquecer el marco teórico, dado a que deja en evidencia, que el rendimiento académico es influenciado negativamente por la ansiedad, así mismo como, por otros factores contextuales, donde a su vez, los mismos pueden actuar como desencadenantes de signos de ansiedad.

Investigaciones Nacionales

- Mattioli (2019) “*Rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Secundario en Argentina*” [Tesis de grado Universidad UNCUYO] Repositorio Institucional

La presente tesis citada aborda la investigación desde un enfoque mixto de corte transversal, contando con una muestra de 316.015 observaciones obtenidas de datos a través de datos provenientes de la Secretaría de Evaluación Educativa perteneciente al Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.

Esta investigación fue seleccionada a fin y efecto de demostrar la relevancia que tiene el contexto del alumno, y su influencia sobre el rendimiento académico, en otras palabras, la misma destaca que las características del individuo, el nivel socioeconómico del hogar al que pertenecen, el nivel educativo de sus padres y la escuela a la que asisten son algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, lo cual cobra importancia desde el ámbito de la psicopedagogía puesto a que, desde la profesión se debe ver al alumno como algo más que un simple estudiante, por ende no se puede limitar ver el rendimiento académico como un mero número y resultado, por el contrario, no se debe restringir al estudiante únicamente en el contexto académico, por el contrario, es significativo tener presente la historia vital de cada estudiante que pueda o no llegar a presentar un bajo rendimiento como consecuencia de dificultades específicas o no de aprendizaje.

En relación a lo expuesto con anterioridad, resumiendo lo desarrollado, se toma presente investigación, porque deja en evidencia que el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores que van más allá que lo meramente cognitivo y educativo.

- Ansiedad y rendimiento académico Universidad del Salvador (2023) Argentina. El objetivo propuesto por dicha investigación es analizar la asociación entre autoeficacia para el afrontamiento del estrés y ansiedad cognitiva ante diversos estímulos como por ejemplo instancias evaluativas generando posibles sintomatología física y psicoemocional. Participaron 314 estudiantes, el diseño de la investigación es descriptivo-correlacional de corte transversal, la investigación arroja que los estudiantes presentan mayor vulnerabilidad frente a la ansiedad y estrés agudizado antes estímulos como exámenes
- Irigoitia y Rosenbrock (2023) “*Rendimiento académico según la atención selectiva y memoria operativa en estudiantes de 4° grado de nivel primario*” [Tesis de Grado-Universidad Católica Argentina] Repositorio Institucional

El presente aporte es considerado relevante, dado a que el mismo, emplea un enfoque mixto y un tipo de investigación correlacional entre atención y rendimiento académico, compartiendo variable y tipo de investigación, tomando como muestra 35 niños y niñas entre 9 y 10 años de edad.

En relación a lo expuesto, el estudio comprueba a través de los resultados obtenidos que existe una correlación significativa y positiva entre la atención selectiva-memoria operativa y rendimiento académico, teniendo presente que dichas funciones cognitivas influyen en el

desempeño académico, se puede inferir que las mismas son variables significativas y enriquecen al presente estudio de grado, puesto a que, como se conceptualizó en el apartado anterior, la ansiedad produce efectos negativo a nivel físico, cognitivo y emocional de la persona, en otras palabras, se podría afirmar que, como consecuencia de la ansiedad desregulada, el alumno puede presentar un impacto negativo en sus habilidades cognitivas, y por ende, en su rendimiento académico, lo cual, complementaria al supuesto que se busca corroborar en la presente tesis de grado, es decir, que la ansiedad influye negativamente en el rendimiento académico.

- ¿El bajo rendimiento académico mejora a partir de la intervención cognitiva computarizada? Diciembre de 2021 en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. El bajo rendimiento académico influye en la repetición y deserción escolar afectando al estudiante, su familia y la institución educativa siendo primordial proporcionar estrategias que favorezcan el logro de los objetivos académicos. El objetivo propuesto fue determinar la efectividad de un programa de intervención computarizada para estudiantes con bajo rendimiento académico. La investigación conto con 104 estudiantes entre los 13 y 19 años divididos en dos grupos, un grupo experimental y un grupo control, ambos grupos recibieron acompañamiento psicopedagógico y el grupo experimental recibió además el programa de intervención . Los resultados evidenciaron que existen diferencias en el desempeño y rendimiento académico entre los grupos control y experimental después de la intervención. La conclusión obtenida luego de tabular los datos es que el programa utilizado llamado ACTIVATE+ se constituye como una herramienta eficaz en el entrenamiento de las funciones ejecutivas influyendo positivamente en el incremento del rendimiento académico

Investigaciones Regionales:

- Sosa (2021) “*Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la U.E.G.P. N° 35 Instituto Adventista Loma Linda de Presidencia Roque Sáenz Peña en tiempos de Pandemia*”. [Tesis de Grado-Universidad de la Cuenca del Plata] Repositorio Institucional

Es pertinente señalar que la investigación citada tomó como población de tipo accesible a 81 estudiantes del último año del nivel secundario, de tres instituciones de tipo y orientación diferenciadas, ubicadas en distintos puntos cardinales de la ciudad, analizando la muestra desde un enfoque mixto, destacando que del análisis de los resultados obtenidos se concluye que se logró comprender el perjuicio ocasionado por las medidas sanitarias, lo cual determina la relación existente entre el rendimiento académico y la Pandemia. Los factores responden a una influencia multicausal que impacta negativamente en el rendimiento académico las cuales obedecen a las medidas establecidas. De lo cual resulta que el sector más vulnerable, es quien presenta carencias que atentan al derecho a la salud y a la educación de los estudiantes. Todo lo plasmado con anterioridad, demuestra y aporta información, resaltando que el rendimiento académico está influenciado por múltiples factores los cuales lo pueden optimizar u obstaculizar.

Marco Teórico

Adolescencia

Para iniciar, es menester señalar que el adolescente se encuentra en un período del desarrollo vital, marcado por una transición donde dejan atrás la niñez, para adentrarse en la adultez, lo que representa profundos cambios tanto a nivel físico, cognitivo y psicosocial.

(Papalia, Feldman y Martorell,2012)

En 1992, Sebald precisa que el significado del término de adolescencia es complicado, las definiciones de este período evolutivo son múltiples y responden a distintos enfoques disciplinarios. Existen distintas definiciones de esta fase evolutiva del ser humano: sociológica, psicológica, fisiológica, legislativa, económica, tradicional, cognitiva, cronológica, etc.

En el informe “The State of the World’s Children 2011” se expresa que resulta difícil definir a la adolescencia por diversas razones. Primero, porque las experiencias individuales en este período son diferentes, en relación con las variaciones físicas, la maduración emocional y cognitiva, entre otras eventualidades. A la pubertad no es posible considerarla como la línea de demarcación entre la niñez y la adolescencia pues se suceden cambios a diferentes edades en hembras y varones, incluso existen diferencias individuales en el mismo sexo. El segundo factor que complica la definición de adolescencia es la gran variación en relación con las leyes en distintas naciones relacionadas con la minoría y la mayoría de edad, incluyendo actividades como: contraer matrimonio y el comienzo del consumo de bebidas alcohólicas. El tercer factor se refiere a que no se respeta lo establecido legalmente para los niños, los adolescentes y los adultos y se permite que los primeros asuman actividades que no les corresponden.

También existen distintas clasificaciones de la adolescencia, utilizamos la siguiente: primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad, pero en el libro de la Organización Panamericana de la Salud “Jóvenes, opciones y cambios”, del año 2008 se utiliza otra clasificación³.

En la literatura los datos sobre los adolescentes de 10-14 años son relativamente escasos y es este un período crucial de la adolescencia. La adolescencia es esencialmente una época de cambios. La acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de

transformación del niño o la niña en adulto, que es preciso enfrentar. Se adquieren nuevas capacidades, tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas determinadas por su edad.

Es realmente un período vulnerable para la aparición de conductas de riesgo, las cuales pueden encontrarse por sí solas o concurrir y traer consecuencias para la salud, económicas y sociales. Se requiere de programas que garanticen información y servicios, además de, potenciar los factores protectores para reducir las mencionadas conductas.

Pero la adolescencia no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades.

Se ha responsabilizado a los jóvenes como el origen de muchos problemas que afectan a la región de América Latina y el Caribe (ALC) en la actualidad. Por otra parte, algunas iniciativas impulsadas por jóvenes de la región en el último tiempo han demostrado que éstos pueden ser miembros productivos y participativos de la sociedad.

Se debe hacer referencia a la importancia en la ejecución de intervenciones tempranas; las de promoción de la salud, frecuentemente, son para el grupo de 15 a 19 años. Los programas e intervenciones deben responder eficazmente a las necesidades y a los deseos de cada grupo destinatario, el hecho de realizarse tempranamente garantiza infundir patrones de conducta saludables y duraderos, antes de que aquellos patrones que comprometen la salud se hayan arraigado.

Con el fin de entender la conducta de los adolescentes y ejercer influencia en ella, es importante comprender el entorno en que viven y cómo afecta dicho entorno el desarrollo, la conducta y las relaciones sociales. Estos entornos, entre ellos: la familia, los grupos de pares, la escuela, el trabajo y las actividades de ocio, están al mismo tiempo en un estado de cambio

constante. Todo ello implica que las intervenciones deben tener en cuenta estas dimensiones y además incluir de forma obligada a los propios adolescentes, sin olvidar el rol que pueden tener los profesionales de la salud.

Por otro lado, La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa.

Dentro de este orden de ideas, la adolescencia presenta marcadas etapas, a las cuales Griffa y Moreno (2005) clasifican como: adolescencia inicial o baja, adolescencia media o propiamente dicha y por último la adolescencia final o alta, a la cual hace referencia el presente trabajo.

A raíz de ello, se vuelve, significativo señalar que el adolescente, está inserto en un proceso de desprendimiento, de cambios corporales, que a su vez implican una nueva relación con los padres y con el mundo, se encuentra así en un período contradictorio, ambivalente y doloroso, de fluctuación entre la dependencia y la independencia. Se enfrenta a la pérdida, al duelo, de lo que fue, de lo que deja, de lo que conocía, para asumir una nueva identidad, a la que accederá si los padres también aceptan que ellos mismos pasan por un proceso de duelo, donde la comprensión deja de lado hostilidad, donde renunciar a la imagen idealizada, permite la nueva relación con el hijo adulto. En otras palabras, propiciar la libertad del hijo, una libertad con límites, que cuida, cautelosa, y en constante observación, que favorezca el contacto afectivo, el diálogo, pero sobre todo el acompañamiento (Aberastury y Knobel, 2010)

Consecuente a lo plasmado previamente, es relevante comprender la relevancia del acompañamiento de los padres para el desarrollo integral del adolescente, siendo de suma importancia.

Para finalizar, se vuelve necesario subrayar que la adolescencia es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento, en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados. (Delval, s.f).

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Stover, Uriel, de la Iglesia, Freiberg Hoffman & Fernández Liporace, 2014). Al mismo tiempo, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. En algunas ocasiones también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular (Rivas Moya, González Valenzuela & Delgado Rios, 2010). En ese sentido, y con una perspectiva social, brinda un parámetro de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación o instrucción, basado en objetivos que el sistema considera necesarios y suficientes para que los individuos se desarrollen como miembros de una sociedad. Por otra parte, y en un nivel más detallado, el rendimiento académico puede ser categorizado en dos sentidos: uno estricto y otro amplio. En lo que refiere al estricto, entendido como parámetro social y legal, las

calificaciones obtenidas conforman un indicador sobre los conocimientos que se han adquiridos; en cuanto al sentido amplio se lo va a relacionar con éxito, el retraso o abandono de la educación formal. El punto de comparación para estas tres partes viene dado por los tiempos en los cuales cada sujeto termine dicha educación formal, es decir, va a ser exitoso si culmina en los tiempos estipulados, va estar retrasado si se pasa de esos tiempos (Rodríguez, Fita & Torrado, 2004; Stover et al., 2014)

Autores como Navarro (2003) hace mención de la complejidad que implica el rendimiento académico, el autor anteriormente mencionado conceptualiza la temática y alude que este inicia desde su conceptualización, es decir que, en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. Generalmente, las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos.

Por otra parte, el denominado rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno; por ello, el sistema educativo brinda mucha importancia a dicho indicador. En tal sentido, este se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. (Salazar Palomino, 2003, p.90)

Siguiendo la misma línea se hace mención Reyes Tejada, (2003), el cual refiere al rendimiento académico más bien como una forma de medir las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta cada estudiante, siendo este esperable o no para cada persona de acuerdo a su edad cronológica. Es la sumatoria de todo lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, denomina al rendimiento académico como la capacidad de respuesta ante ciertos estímulos educativos, lo cual es susceptible de ser interpelada según objetivos o propósitos educativos previamente establecidos.

El objetivo que presenta el rendimiento académico es lograr el cumplimiento de las metas educativas y de aprendizaje esperables. En este sentido, existen varios componentes del complejo unitario denominado eficiencia. Se trata de procesos de enseñanza- aprendizaje que son promovidos por la escuela e implican el paso de un determinado estado a uno nuevo, se busca que el estudiante sea capaz de adquirir en base a sus conocimientos previos el poder apropiarse de nuevos aprendizajes. Se implementa integralmente en una unidad distinta de los elementos cognitivos y estructurales. El desempeño de cada estudiante varía según las circunstancias, las condiciones orgánicas y ambientales, el contexto tiene un rol significativo en los estudiantes, ya que este determina la habilidad y la experiencia. (Lamas, 2015)

Factores del rendimiento académico

El rendimiento académico de un estudiante puede estar influenciado por diversos factores a tener en cuenta, entre ellos se destacan por ejemplo, el género, edad, frecuencia de estudio, los hábitos, los antecedentes educativos, las características familiares, la ocupación, el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima emocional y la seguridad, el uso del tiempo, las prácticas de crianza y relaciones entre familias y escuela, cultura, infraestructura,

educación, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación, sistemas de recompensa y castigo (Erazo Santander, 2011).

Por consiguiente, los estudiantes en los sistemas de educación de nivel secundario pueden ser más propensos al estrés y al agotamiento, lo que impacta de manera negativa en el rendimiento académico y en su adquisición de nuevos aprendizajes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (González-Aguilar, 2021).

Por lo tanto, la ansiedad y el rendimiento académico son conceptos que comparten una estrecha relación entre sí, un rendimiento deficiente puede traer como consecuencia estados emocionales diversos como baja autoestima, excesiva preocupación por el desempeño, sentimientos de culpa, vergüenza, entre otros. Mientras que, los estados ansiosos intensos provocan bloqueos intelectuales y dificultades significativas en el desempeño académico (Díaz Córdoba y Castro Franco, 2020).

Ansiedad

La ansiedad surge como una respuesta fisiológica ante situaciones o estímulos externos percibidos como una posible amenaza, este, a su vez, perjudica la calidad del aprendizaje del alumno que lo está padeciendo, esto se debe a que el estudiante al encontrarse en un estado ansioso no es capaz de sostener su atención a una sola cosa sino que la divide, como por ejemplo, en lo que debería estar aprendiendo y pensamientos irrelevantes, generando una mayor distracción en el alumno y como consecuencia de este se presenta la pérdida de la eficiencia cognitiva (Jaude, 2001)

La ansiedad puede describirse como una sensación de miedo, temor, inquietud o desesperación. Sus síntomas pueden ser tan desagradables que, en los casos más extremos,

pueden derivar en un ataque de ansiedad o en un ataque de pánico. Por otro lado, la ansiedad también puede ayudar a enfrentar situaciones difíciles, ya que sirve para mantenernos en un estado de alerta.

¿Cuáles son los síntomas de la ansiedad?

Existen distintos cuadros clínicos en los que la ansiedad es el síntoma fundamental, en este caso se destacaran los síntomas mas habituales tales como palpitaciones, sensación de ahogo, angustia, fobias, pensamientos o creencias que dificultan a la persona a continuar con su vida normal, preocupación excesiva sobre el futuro (síntoma que se destaca teniendo en cuenta la población y los objetivos de la presente investigación), sensación de intranquilidad, aceleramiento o de querer salir corriendo, sensación de peligro inminente, ya sea un peligro concreto e identificable o un peligro inexistente, tensión muscular, temblores, falta de aire, mareos, problemas para conciliar el sueño, náuseas, vómitos y/o diarrea, respiración acelerada o hiperventilación, dificultad para concentrarse o pensar en otra cosa que no sea la preocupación actual, sudoración

Causas

No existe una causa clara de la ansiedad, pero los factores más influyentes son la genética, factores biológicos, el entorno del individuo, un evento traumático y el estrés. Hay personas más propensas a sufrir ansiedad, como, por ejemplo, aquellas que sufren afecciones físicas, como problemas de tiroides o anemia. Las personas con antecedentes familiares de ansiedad y las personas tímidas o retraídas también tienen más posibilidades de sentir ansiedad.

Para algunas personas, la ansiedad puede estar relacionada con un problema de salud oculto. En algunos casos, los signos y síntomas de ansiedad son los primeros indicadores de una

enfermedad. Si el médico sospecha que la ansiedad que tienes puede tener una causa médica, quizás te indique análisis para buscar los signos del problema

La ansiedad suele percibirse como una serie de pensamientos, sentimientos que están fuera de control además de padecer de múltiples síntomas físicos. De esta forma, las personas sienten muchas dificultades para poder gestionar su ansiedad y reducir las emociones negativas que están relacionadas con este trastorno. Aunque en un principio, puede parecer muy difícil saber gestionar los síntomas de la ansiedad físicos y psicológicos, la realidad es que existen varias técnicas y trucos que pueden ser útiles para gestionar la ansiedad. La clave está en adoptar estrategias y reestructurar nuestros hábitos. (Alcanda 2022)

Estrategias para reducir la ansiedad

Existen diversas técnicas que pueden ayudar a controlar el estado de ansiedad. No obstante, se debe tener en cuenta a cada persona y la singularidad que le caracteriza, se debe aprender a manejar la ansiedad de distintas maneras, ya que se trata de un trastorno que se manifiesta y se percibe de maneras diferentes en cada persona. dentro de las posibles técnicas y/o estrategias para lograr reducir y/o controlar la ansiedad se destacan por ejemplo la respiración lenta, este consiste en que, durante los momentos en que la ansiedad está tomando el control de nuestro cuerpo y mente puede parecer en vano tratar de respirar lentamente hasta llegar al ritmo normal de respiración, la realidad es que gracias a esto se puede generar ayuda a que nuestro cuerpo pueda ser capaz de frenar la respuesta que se genera ante estas situaciones y pensamientos de peligro. Por lo tanto, es importante intentar calmar y controlar deliberadamente la respiración. (Alcanda 2022)

Siguiendo con la línea de estrategias, está la opción de la relajación muscular progresiva, esto ayudará al cuerpo ante la primera señal de manifestaciones de los síntomas propios de

ansiedad ya sean físicos o psicológicos. Esta técnica consiste en cerrar los ojos y tensar y relajar cada uno de los músculos de nuestro cuerpo, se debe mantener la tensión de cada zona del cuerpo y luego soltarla rápidamente. Esto permitirá mantener controlados los niveles de ansiedad, esto se debe a que ayudará a la reducción de sensaciones de tensión muscular que a menudo se siente con la ansiedad. Se recomienda intentar practicar esta técnica en momentos de relajación para luego usarla de manera correcta en momentos donde se manifieste y aflore la ansiedad. (Alcanda 2022)

Existe una estrategia llamada permanecer en el momento presente, la cual se basa en que las personas con sintomatología de ansiedad suelen pensar demasiado en el futuro de una manera negativa “¿qué pasa si...?” Es fundamental para esta estrategia el intentar afrontar este tipo de pensamientos negativos para volver al momento presente. Para poder lograrlo se utiliza la meditación de atención plena, este consiste en concentrarte en todos los estímulos externos e internos que uno percibe en el momento. Al principio puede parecer tedioso aplicar la relajación en ese momento, por eso, al igual que en la estrategia anteriormente mencionada, se recomienda practicarla en momentos de tranquilidad, de ese modo se irá entrenando a los músculos en esta técnica.

En caso de que la ansiedad se vuelva cotidiana o intervenga en el día a día, es importante asistir a un terapeuta. El tipo de terapia más efectiva para los cuadros de ansiedad es la terapia cognitivo conductual, que consiste en analizar el sistema de creencias de cada individuo para modificar patrones de conducta. Es la terapia más recomendada para casos de ansiedad, depresión, fobias, trastornos alimentarios o trastornos de sueño, adicciones, entre muchos otros trastornos. En caso de que el terapeuta lo considere necesario, puede recetarse medicación psiquiátrica para complementar con la terapia.

Además de la terapia, hay otros consejos que pueden servir para combatir la ansiedad como por ejemplo seguir una rutina de sueño y cumplir con las 8 horas necesarias de descanso, llevar una dieta sana y balanceada. Practicar actividad física, preferentemente yoga, ya que es una actividad relajante que reduce los niveles de cortisol y también practicar ejercicios de respiración. Respirar hondo y practicar la respiración costo diafragmática.

Prevención

No es posible prever con certeza qué causa que una persona presente un trastorno de ansiedad, pero puedes tomar medidas para reducir el impacto de los síntomas si te sientes ansioso que se destacan como por ejemplo pide ayuda enseguida, la ansiedad, como muchos otros trastornos mentales, puede ser más difícil de tratar si no te demoras. Mantenerse activo, participar en actividades que disfrutes y que te hagan sentir bien contigo mismo y disfruta la interacción social y tus afectos, que pueden aliviar tus preocupaciones.

Se recomienda evita el consumo de alcohol o drogas ya que es un neuro depresor, el consumo de alcohol y drogas puede provocar ansiedad o empeorarla.

Rol del psicopedagogo

La psicopedagogía, en su esencia, fusiona principios de la psicología y la pedagogía para comprender y abordar las dificultades de aprendizaje. En lugar de centrarse exclusivamente en el contenido académico, se sumerge en las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas del estudiante. La psicopedagogía se define como la disciplina que investiga y trabaja en la prevención, evaluación e intervención de los procesos de aprendizaje. Su campo de estudio abarca desde la infancia hasta la adultez, en este caso en particular se centrará en la adolescencia y se enfocara en comprender cómo las personas aprenden, identificar dificultades y diseñar estrategias para superarlas.

Los profesionales que se desenvuelven en el área de la psicopedagogía desempeñan un papel crucial en el apoyo a estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, ya que, por medio de la evaluación y el diagnóstico, los psicopedagogos pueden identificar las causas de dichas dificultades y desarrollar planes de intervención personalizados para ayudar a los estudiantes a superarlas, además contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en general. Mediante el diseño de estrategias de intervención adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, se fomenta un aprendizaje más eficaz y se promueve el desarrollo de habilidades y competencias clave.

Según Bossa (2000), el bajo rendimiento escolar no debe ser interpretado exclusivamente como un problema del alumno, sino como una manifestación de un desequilibrio entre las capacidades del estudiante, las exigencias del entorno escolar y su contexto personal. En este sentido, el psicopedagogo actúa como mediador entre el alumno, la escuela y la familia, con el objetivo de construir estrategias que favorezcan procesos de enseñanza-aprendizaje más inclusivos y eficaces.

Tomando también los aportes de Ferreiro (1999), el aprendizaje escolar implica la apropiación activa de conocimientos, y cuando este proceso se ve interferido, es fundamental que el profesional psicopedagógico explore no sólo el nivel cognitivo, sino también el componente emocional y motivacional. En muchos casos, el bajo rendimiento está vinculado a experiencias de fracaso reiteradas, baja autoestima, ansiedad o falta de sentido respecto a la escolaridad. Por ello, el psicopedagogo debe diseñar intervenciones que apunten tanto al refuerzo de habilidades académicas como al fortalecimiento de la autoconfianza del estudiante.

Asimismo, Pérez (2012) sostiene que la intervención psicopedagógica debe partir de una evaluación diagnóstica integral, que permita identificar las funciones cognitivas comprometidas

(como la atención, la memoria o el razonamiento) y también las condiciones del contexto educativo, como metodologías poco motivadoras o vínculos pedagógicos frágiles. A partir de esta evaluación, se planifican estrategias personalizadas de acompañamiento, orientación y reeducación.

Desde el enfoque socioeducativo, Vygotsky (1979) aporta una mirada fundamental: el aprendizaje se da en interacción con otros, y el psicopedagogo debe favorecer espacios de mediación pedagógica donde se potencie la zona de desarrollo próximo del alumno. Esto implica acompañar sus procesos de construcción de conocimientos, promoviendo su autonomía progresiva y el desarrollo de competencias metacognitivas.

Al momento de evaluar al alumno se busca identificar sus necesidades y dificultades de aprendizaje. Utilizando diferentes herramientas, como entrevistas y pruebas psicopedagógicas, el psicopedagogo recopila información relevante.

Haciendo mención a Coll y Martín (2006), plante que la evaluación psicopedagógica tiene como finalidad principal comprender los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o interfieren, más que etiquetar o clasificar al estudiante. Esto implica una mirada centrada en el proceso y no únicamente en el resultado, y requiere del uso combinado de herramientas cualitativas y cuantitativas (entrevistas, observaciones, pruebas específicas, análisis de producciones, etc.).

Según Margaret Delval (1995), la evaluación debe concebirse como un proceso dinámico que integra múltiples dimensiones del sujeto: cognitivas, afectivas, sociales y contextuales. Desde esta perspectiva, el psicopedagogo no evalúa solamente “qué sabe” el alumno, sino cómo aprende, en qué condiciones lo hace, con qué recursos y obstáculos, como ya se ha mencionado, evalúa de manera integral al estudiante, el primer paso a realizar para dicha evaluación incluye

entrevista con el alumno, docentes y padres y por consiguiente la aplicación de pruebas específicas como por ejemplo al evaluar el área cognitiva se utilizaría instrumentos como WISC-V, Test de Bender, Test de matrices progresivas Raven, o figuras Complejas de Rey.

También se evalúa las funciones ejecutivas y atención del alumno ya que al explorar esta área permitirá identificar o descartar dificultades en la organización, planificación, el control de impulso y la atención sostenida, dicho esto se podría sugerir como batería de test el test de Stroop, test de los 5 dígitos o el Toulouse Pieron

Un factor importante a tener en cuenta a la hora de la evaluación psicopedagógica es el estado emocional y motivacional ya que este puede desencadenar en el alumno y ser el causante del bajo rendimiento académico o que no sea capaz de apreciarse correctamente de los contenidos o no cumplir con los objetivos propuestos por el calendario académico, en este caso el psicopedagogo emplea el uso de herramientas tales como Test de Autoconcepto, escala de ansiedad, depresión o motivación escolar.

Esto permitirá identificar posibles causas al bajo rendimiento académico que podrían estar relacionadas con aspectos cognitivos (dificultades atencionales, de memoria o comprensión) emocionales (ansiedad, baja autoestima) sociales (problemas familiares o escolares) o pedagógicos (métodos de enseñanza poco adecuados o currículos no adaptados)

Luego de realizado lo anterior se prosigue por la realización de diagnóstico psicopedagógico, tomando como base la información recopilada el psicopedagogo no se limita a etiquetar una dificultad, sino que procede a describir las características del proceso de aprendizaje del alumno desatancando sus fortalezas y usarlas como un medio para mejorar sus debilidades

Con base en los resultados de la evaluación, el psicopedagogo diseña estrategias de intervención específicas para cada estudiante. Estas estrategias pueden incluir adaptaciones curriculares, técnicas de estudio, programas de refuerzo y apoyo emocional, entre otros recursos, con el objetivo de favorecer el aprendizaje y superar las dificultades identificadas, para comprender el perfil de cada estudiante y brindar una intervención adecuada.

Entre las posibles estrategias se destacan la orientación a la familia y docentes, brindando orientación sobre como acompañar el proceso del alumno. Esto puede incluir sugerencias para adaptar tareas, mejorar la comunicación establecer rutinas y generar un entorno de aprendizaje positivo y próspero. El trabajo en conjunto con los docentes es fundamental para la implementación funciones metodológicas en el aula para favorecer el aprendizaje

Como eje de la presente investigación resaltamos a la ansiedad como posible causa del descenso en el rendimiento académico, debido a esto es crucial mencionar como herramienta para el alumno el acompañamiento emocional, esto permitirá que puedan expresar sus sentimientos y pensamientos, a su vez esto generara el poder identificar sus fortalezas y usarlas como base e impulso para la construcción de una actitud mas positiva hacia el aprendizaje.

¿Cómo aprendemos?

El aprender algo de todos los días, desde que nacemos hasta que morimos estamos en constante aprendizaje, dicho esto diversos autores, en este caso Ausubel hace mención que la idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos, la Teoría de la Asimilación propuesta por Ausubel permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos, la asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra

Pero el proceso del aprendizaje significativo no termina ahí. Al principio, cada vez que se quiera recordar la información nueva, se podrá hacer como si esta fuese una entidad separada del marco cognitivo más general en el que se encuentra integrada. Sin embargo, con el paso del tiempo ambos contenidos se funden en uno solo, de modo que ya no se puede evocar solamente uno entendiéndolo como una entidad separada de la otra.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje de representaciones

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles.

En cierto modo, el conocimiento nuevo que se aprendió al principio queda olvidado como tal, y en su lugar aparece un conjunto de informaciones que es cualitativamente diferente. Este proceso de olvido es llamado por Ausubel “asimilación obliteradora”.

Por otro lado está el autor Jean Piaget quien también habla sobre cómo aprendemos, el cual, según el autor los seres humanos aprendemos por medio del desarrollo cognitivo, en otras palabras lo que expresa el autor antes mencionado es que el aprendizaje es el resultado de un proceso de adaptación del sujeto al medio mediante dos mecanismos denominados asimilación que consiste en la incorporación de lo nuevo a esquemas previos y la acomodación que se basa en la modificación de esquemas ante lo nuevo.

El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad). Un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Para Piaget, el esquema representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

Asimilación y Acomodación En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para Piaget, el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. Siguiendo la línea Darwinista donde el hombre tiene que adaptarse a su entorno para conseguir sus objetivos (sobrevivir, reproducción etc.). La teoría postula que en ciertas situaciones es adaptativa la estabilidad (me ayuda tener ideas establecidas) y en otras situaciones es adaptativo el cambio (me ayuda cambiar mis ideas e intentar algo nuevo). La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios previamente mencionados: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN. • ASIMILACIÓN: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir

activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes. • **ACOMODACIÓN:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información.

El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento. Un balance entre los 2 procesos es considerado lo más funcional. Por ejemplo, es importante que las personas desarrollen estructuras internas estables, no sería funcional que las estructuras mentales de una persona fueran muy cambiantes, por ejemplo, una persona que una semana es cristiana, pero al otro mes conoce a un Budista y cambia de religión, pero que al otro mes al leer un libro se convierta al Islam. El cambiar muy fácil de ideas (esquemas / estructuras mentales) le va a dificultar adaptarse socialmente. Sin embargo, si nos vamos al otro extremo, tampoco es adaptativo ser muy rígido en las ideas en cara a información contradictoria, como cuando las personas niegan

que la tierra es redonda o una persona racista, que a partir de un par de experiencias generaliza y desarrolla un prejuicio hacia toda una raza, negándose a ver evidencia que contradice a su prejuicio. Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos. También es importante notar que el equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto. El funcionamiento de la inteligencia Piaget expresa en su obra, que la búsqueda de las características definitorias y fundamentales de la inteligencia debe partir de la búsqueda de procesos aún más fundamentales de los que deriva la inteligencia y en relación con los cuales, en sus aspectos esenciales, permanece idéntica. Estos procesos son de carácter biológico. Piaget, como biólogo, considera que la inteligencia sólo puede considerarse significativamente como una extensión de determinadas características biológicas fundamentales. El funcionamiento intelectual es una forma especial de actividad biológica y, como tal, comparte importantes atributos con las actividades de las que procede. Sintetizando, la inteligencia tiene una impronta biológica, la que define sus características esenciales, ya que ésta está ligada con la biología en el sentido de que las estructuras biológicas heredadas condicionan lo que podemos percibir directamente. Por ejemplo, dadas las características de nuestro sistema nervioso y sensorial sólo determinadas longitudes de onda dan lugar a sensaciones de color, y somos incapaces de percibir el espacio en más de tres dimensiones. Nuestras percepciones constituyen sólo un fragmento espacial de la totalidad de percepciones concebibles. Estas limitaciones biológicas influyen en la construcción de nuestros conceptos más fundamentales. Así, no cabe duda de que los fundamentos fisiológicos y anatómicos tienen una estrecha relación con la inteligencia. No

obstante, esta relación no es la más importante en lo referente a la biología y la cognición ya que de hecho, es característico de la inteligencia, de que con el tiempo trascenderá los límites que le imponen estas propiedades estructurales, esta herencia específica, como la llama Piaget. Está probado que podemos conocer longitudes de onda que nunca vemos, formamos hipótesis acerca de dimensiones espaciales que nunca experimentamos directamente. Como conclusión, puedo expresar que estas explicaciones acerca de las estructuras neurológicas y sensoriales que constituyen nuestra herencia específica en tanto especie, impiden o facilitan el funcionamiento intelectual, pero difícilmente pueda decirse que ellas explican el funcionamiento mismo. “ese algo positivo y constructivo que heredamos es un modo de funcionamiento intelectual ya que no heredamos las estructuras cognoscitivas como tales, sino que éstas sólo llegan a existir en el curso del desarrollo”. Lo que se hereda es un *modus operandi*, una manera específica de efectuar nuestros intercambios con el ambiente. Este modo de funcionamiento tiene dos características generales importantes: • Primero, genera estructuras cognitivas. Estas estructuras se desarrollan en el curso del funcionamiento intelectual, es decir, que sólo a través de su funcionamiento se forman las estructuras cognoscitivas. • Segundo, el modo de funcionamiento, que según PIAGET constituye nuestra herencia biológica, permanece esencialmente constante durante toda la vida. Es decir, las propiedades fundamentales del funcionamiento intelectual son siempre y en todas partes idénticas, a pesar de la amplia variedad de estructuras cognoscitivas que crea ese funcionamiento. Debido a esta constancia frente a las estructuras cambiantes, las propiedades fundamentales del funcionamiento, son llamadas invariantes funcionales. Respecto al sustrato biológico de la inteligencia, concluiría que lo importante es un conjunto de características funcionales, antes que un conjunto de limitaciones funcionales innatas. Estas características funcionales se hallan en el centro mismo de la inteligencia, porque son elementos comunes

invariables en medio de “un panorama de cambios estructurales y porque es, a través del funcionamiento como se constituye la sucesión de estructuras”. Los niños no son adultos en miniatura. No piensan como los adultos ni sus conocimientos están estructurados de igual manera, pero no carecen de estructuras. Los bebés comienzan a actuar inteligentemente desde el día que nacen, aunque inicialmente sólo cuentan con reflejos. Mediante sus actos van construyendo lo que saben del mundo. Están construyendo su lógica. “La inteligencia sólo se organiza por su funcionamiento”, dice Piaget. Y se construye en función de un intercambio con el objeto medio. Las estructuras de la inteligencia son genéticas y se desarrollan en un tiempo y por el ejercicio de la función, la estructura dará lugar a nuevas estructuras. El conocimiento, como efecto, se produce en las idas y vueltas en la búsqueda de la equilibración o adaptación, activado por los desequilibrios o contradicciones de la interacción asimilación-acomodación. Todo conocimiento supone una estructura previa, anterior a él, estructura en la cual y a partir de la cual se produce, por superación de dificultades o contradicciones. A su vez, generará nuevas contradicciones o problemas, a medida que, buscando equilibración, resuelve los precedentes. Todo conocimiento se convierte así, en una estructura productora de conocimiento. La asimilación y la acomodación son las invariantes funcionales que definen la esencia del funcionamiento intelectual (la esencia de la inteligencia), son también las mismas características que tienen validez para el funcionamiento biológico en general ya que toda la materia viva se adapta a su ambiente y posee propiedades organizativas que hacen posible la adaptación. El funcionamiento intelectual es sólo un caso especial, una extensión especial del funcionamiento biológico en general, y sus propiedades fundamentales e invariables son las mismas que se encuentran en la actividad biológica. Este es el segundo y más importante sentido en que puede decirse que un sustrato biológico sustenta la inteligencia. O sea, que además de una de herencia

específica, estructuras anatómicas innatas y limitadores, se tiene una herencia general, de tipo funcional, sobre la cual se forman todas las adquisiciones cognoscitivas positivas.

Método

Enfoque y tipo de investigación:

En relación a presente temática, es menester mencionar que la metodología de la presente investigación, será abordada a raíz de, un enfoque cualitativo, en palabras de Hernández Sampieri et. al (2014) el mismo refiere que su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido en otras palabras se implementará un análisis cuantitativo de los datos que se obtendrán a través de entrevista semiestructurada a adolescentes que estén cursando 5to año del nivel secundario a fin y efecto de obtener datos sobre la interpretación que tienen sobre rendimiento académico/ansiedad, así mismo, como si cuentan con estrategias para afrontar la ansiedad académica.

En base a lo plasmado con anterioridad, cabe destacar, que dicha investigación se implementará a raíz de un diseño de estudio no experimental, en palabras de Hernández Sampieri et. al. (2014) “él mismo define que la investigación no experimental son aquellos estudios que se realizan sin la manipulación de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural” (p.152).

En relación al fragmento expuesto con anterioridad el presente estudio de grado será abordado a partir de una investigación de tipo correlacional y exploratoria. En base a ello, cabe resaltar que se implementará un estudio correlacional con el propósito, de medir el grado de relación que existe entre ansiedad y rendimiento académico simultáneamente se implementará un

abordaje exploratorio con el objetivo de examinar las estrategias para afrontar y reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento académico en los alumnos (Hernández Sampieri et. al. 2014)

Dentro de este orden de ideas, es relevante señalar que el tipo de diseño es Transversal, donde Hernández Sampieri et.al (2010) expresan que los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único. Teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado

Participantes:

La presente investigación contará con una población probabilística, evidenciando que la misma será determinada por criterios de inclusión. En función de lo planteado, se vuelve pertinente resaltar que la población estará conformada por adolescentes mujeres de entre 17 y 18 años de edad que estén cursando 5to año del nivel secundario.

En el mismo orden de idea, es pertinente mencionar, que se tomará una muestra de tipo “no probabilística”, es decir, “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características y propósitos de la investigación” (Hernández Sampieri et. al., 2014 p.176). Dentro de este marco de ideas, se elegirá intencionalmente como muestra a 36 alumnos de nivel secundario que estén cursando 5to año en la modalidad de Ciencias Naturales en la localidad de Quitilipi-Chaco

Paralelamente, se vuelve significativo resaltar que, para formar parte de la muestra, es decir, del subgrupo de la población del cual se recolectarán los datos, los participantes deberán cumplir con los siguientes criterios de inclusión:

- Adolescentes entre 17 y 18 años de edad
- Sexo: Masculino y femenino
- Cursar 5º año de secundaria en la localidad de Quitilipi-Chaco

- Modalidad de cursado: Ciencias Naturales

Desde esta perspectiva, es menester resaltar, que, en contraparte, los criterios de exclusión serán: ser menor o mayor de 17 y 18 años de edad, no cursar 5° año de secundaria en la modalidad de Ciencias Naturales en la localidad de Quitilipi-Chaco-Argentina.

Instrumentos de recolección de datos

Dentro de este marco, se considera relevante mencionar que para determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de 5to año del nivel secundario de la localidad de Quitilipi Chaco, se valora como pertinente implementar los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- **Entrevistas semi-estructuradas** de acuerdo con Sautu, et al (2005) refieren que este tipo de entrevista requiere de ítems de información flexibles que, sin influir sobre el entrevistado, permitan obtener información. Por lo mismo, las entrevistas serán dirigidas a adolescentes de entre 17 y 18 años de edad que estén cursando 5to año del nivel secundario, en virtud de acceder a información relacionada a la interpretación que tienen los mismos sobre rendimiento académico/ansiedad, así como también, si cuentan con estrategias para afrontar la ansiedad académica

A modo de conclusión, para la recolección de la información la investigadora, procederá a aplicar instrumentos no estandarizados, en los cuales se trabajará con múltiples fuentes de datos, como ser entrevista. Por lo cual, su selección se sustenta en la teoría de Hernández Sampieri et al. (2014), quienes expresan que la finalidad de la recolección de datos radica en analizarlos y comprenderlos, y así responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. Por lo mismo, la investigadora se

introducirá al ambiente logrando capturar lo que las unidades o casos expresan y adquirir un profundo sentido de entendimiento del fenómeno estudiado.

Procedimiento a realizar

En base a presente apartado, es significativo subrayar que la presente investigación de grado será lleva a cabo con la implementación de la serie de pasos que se plasmarán a continuación:

En primer lugar, se realizará el acceso al escenario de la investigación, es decir, al trabajo de campo, el cual será una institución de nivel secundario. Posteriormente, en segundo lugar, se procederá a la presentación formal y aproximación a adolescentes que se encuentren cursando el último año de secundaria, a fin y efecto de implementar la recolección de datos a través de entrevista semiestructurada.

Seguidamente, en tercer lugar, se llevará adelante una reflexión analítica sobre los datos recolectados, seguida de la selección y reducción de los datos más relevantes para la presente tesis de grado. En cuarto lugar, se comenzará con la organización y categorización de los datos, para su posterior tabulación analítica a efecto de dar respuesta al aspecto cualitativo de la investigación, asimismo, como la implementación de inferencias estadísticas a objeto de responder el enfoque cuantitativo de la investigación, dado a que la misma, es llevada a cabo a raíz de un enfoque mixto.

Para concluir, en quinto y último lugar, se desarrollará un informe que refleje la valoración de los datos obtenidos, así mismo, concluyendo con la confirmación o refutación del supuesto planteado al inicio del proceso.

Resultados

Por medio de la recopilación de los datos obtenidos, se logra conseguir como resultado que los alumnos que se encuentran cursando el último año del nivel secundario presentan sintomatología correspondiente a la ansiedad ya que más de un alumno expresó en las entrevistas que el hecho de no saber que les espera al terminar el nivel secundario, y los escenarios negativos que se imaginan, además de que algunos conllevan una carga familiar con respecto a que va a estudiar o trabajar.

Primeramente, lo ideal en primera instancia sería conocer si hay predisposición genética ante la problemática antes mencionada, posteriormente las estrategias que se desprenden irán variando de un estudiante a otro ya que hay varios factores a tener en cuenta como por ejemplo determinar si la ansiedad presente está dentro de los parámetros normales o ya pasa a ser patológico, y también tener en cuenta que tipo de aprendizaje presenta cada alumno.

Teniendo presente los objetivos planteados en la presente investigación se observó mejoras en el rendimiento académico de los seis estudiantes que mencionaron haber recibido intervención psicopedagógica a partir del mes de abril y mayo del ciclo electivo del corriente año a diferencia de los alumnos que presentan un rendimiento académico bajo y sintomatología correspondiente a la ansiedad que no han recibido asesoramiento psicopedagógico.

En este punto destaca la importancia del rol psicopedagógico como un espacio de escucha, contención y orientación, los estudiantes manifestaron sentirse comprendidos, contenidos y validados en sus emociones, generando así un ambiente propicio, valioso y enriquecedor para el proceso de enseñanza- aprendizaje de cada estudiante.

La implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de cada estudiante, resultado central para favorecer y fortalecer sus habilidades de autorregulación emocional y de organización del tiempo y estudio

Se puede evidenciar en los alumnos que tuvieron la correspondiente intervención psicopedagógica una mejora notable en su confianza, manejar mejor el tiempo, comprender que hay tiempo para estudiar como así también para divertirse y descansar.

Se puede apreciar una disminución significativa de bloques ante estímulos de presión o no deseados como los exámenes, oral o escrito, preguntas en clase etc.

En cuanto a la exploración de estrategias para afrontar la sintomatología es pertinente mencionar que se percibe con eficacia técnicas tales como:

- Técnica de respiración consciente y relajación muscular progresiva, ya que es utilizada antes de algún examen o en momentos donde el estímulo genere en el estudiante momentos de alta tensión. Esta técnica permitirá reducir los niveles de activación fisiológica y prepararse con mayor tranquilidad y confianza para desenvolverse ante el estímulo presentado.
- Técnicas de estudio estructuradas y rutinas organizadas, esta técnica permitirá el uso de esquemas, resúmenes visuales, planificación del tiempo y el establecimiento de metas a corto plazo, también ayudará a disminuir la sensación de descontrol y favorece la gestión y uso del tiempo académico.
- Reestructuración cognitiva de pensamientos negativos, mediante la técnica planteada se realiza ejercicios guiados desde el enfoque psicopedagógico, se logra identificar y modificar pensamientos automáticos disfuncionales relacionados con el fracaso escolar

“no voy a poder” “me va air mal”. Bien realizada y ejecutada impacta de forma positiva a la autoconfianza del estudiante

- Técnica de mindfulness y atención plena, aquí se incorporan ejercicios breves en el aula o espacio psicopedagógico, con resultados favorables en cuanto a la concentración, la gestión emocional y presencia activa en las tareas
- Acompañamiento individual y talleres grupales, estas instancias sirven para generar un espacio de contención emocional y para compartir experiencias entre pares, lo cual ayudo a reducir la sensación de soledad ante la ansiedad, en síntesis, se busca generar un ambiente lo mas similar posible al ambiente creado en un encuentro con el psicopedagogo, pero estos talleres se podrían dictaminar en el establecimiento educativo para quienes no tienen la posibilidad de ir al psicopedagogo
- También se considera beneficioso implementar rutinas pre- evaluativas, espacio de tutoría ya que esto ayudaría al alumno a tener una visualización del modelo de examen a rendir y despejar posibles dudas de los temas.

Discusión

Partiendo de lo planteado anteriormente se realiza la discusión de la presente investigación, el mismo procede del apartado anterior correspondiente a los resultados obtenidos y expuestos. Así mismo, se realizará un análisis de los resultados y su relación o no con los objetivos propuestos para la investigación. Se tomo en consideración la recopilación de antecedentes relevantes y acorde a la temática abordada, como así mismo el marco teórico presentado con la finalidad de argumentar sobre los resultados expuestos.

En primera instancia cabe destacar que la muestra seleccionada se encuentra atravesando la adolescencia, es relevante mencionarlo ya que (tomando nuevamente su aporte) según lo expresado por Papalia, Feldman Martorell (2012) el adolescente se encuentra en un periodo de desarrollo vital, marcado por una transición donde dejan atrás la niñez para adentrarse en la adultez, lo que representa profundos cambios tanto a nivel físico, cognitivo y psicosocial, a la edad de 17- 18 años se encuentran nuevamente en una edad donde la mayoría son menores de edad y deben tomar una decisión importante sobre su futuro, la investigación se llevó a cabo en la localidad de Quitilipi- Chaco, este dato es relevante ya que dicha localidad no cuenta con universidades, solo con educación de nivel terciario y son pocas las ofertas académicas para elegir, por esta razón quienes tienen la posibilidad deciden irse a estudiar a otras ciudades, y todo va a depender de la carrera elegida ya que la universidad mas cercana se encuentra en Presidencia Roque Sáenz Peña, pero carreras como arquitectura, odontología, bioquímica solo se cursan en universidades de Resistencia o Corrientes, el hecho de saber que van a iniciar una carrera universitaria, adentrarse a vivir solo en una ciudad que no conocen, estar lejos de casa y la contención familiar según lo expresado en las entrevistas también es un estímulo que les genera cierta incertidumbre, miedo a lo desconocido, como afrontar problemáticas de la vida cotidiana, lo que desencadena la ansiedad en los jóvenes estudiantes.

A continuación de lo anteriormente mencionado se parte de si existe o no una relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, y si existe, cuál es su influencia en el rendimiento de los alumnos, particularmente a los del nivel secundario. Tomando nuevamente los aportes de González – Aguilar (2021) podemos decir que con los resultados obtenidos se coincide con lo que manifiesta el autor, donde los alumnos del nivel secundario pueden ser más propensos al estrés, ansiedad, y agotamiento, lo que impacta de manera negativa en el rendimiento académico

y a su vez en la adquisición de nuevos aprendizajes, esto se lo puede evidenciar en las entrevistas y notas obtenidas a lo largo del ciclo lectivo del corriente año de los estudiantes.

Siguiendo con los aportes de Diaz Córdoba y Castro Franco (2020) expresan que la ansiedad y el rendimiento académico son conceptos que comparte una relación, pero estrecha, ya que según los autores un rendimiento eficiente puede traer como consecuencia estados emocionales diversos, entre ellos preocupación excesiva por su desempeño y logros académicos, sentimiento de culpa, vergüenza entre otros, mientras que el estado de ansiedad provocan bloqueos intelectuales mentales y/o del habla y dificultades significativas en el desempeño y rendimiento académico, comparándolo con lo declarado por los entrevistados en la presente investigación y por contrario a lo que manifiesta ambos autores en este caso se puede evidenciar que en años anteriores los alumnos presentaban un óptimo rendimiento académico, con promedios en general superiores a 7,50, sin embargo al iniciar el último año y por consiguiente también la decisión de que van a estudiar al terminar sus estudios secundarios fue lo que despertó su ansiedad en primer lugar y como consecuencia de ella su baja en el rendimiento académico, así que en este caso no se condice lo expuesto por el autor y los resultados obtenidos ya que se considera que la relación entre ambos factores no es estrecha como mencionan.

Se retoma los aportes de Pérez (2012) quien hace mención y resalta a la intervención y el rol psicopedagógico de forma integral, como así también las estrategias que contribuyen a los avances significativos de los alumnos, con lo cual en base a las entrevistas se coincide con lo expuesto por el autor antes mencionado, haciendo énfasis en abordar la temática de una forma integral ya que como sostiene Bossa (2000) el bajo rendimiento académico que presentan los alumnos no se trata de un problema exclusivo de los alumnos sino que se trata de varios factores que inciden en el alumno, de allí deriva que lo mejor es realizar una intervención integral.

En lo que respecta a los antecedentes de la temática presentada, se cita nuevamente a Manrique y Estrada (2020) en su investigación titulada “*Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario*” concluyendo y destacando la importancia de que los estudiantes tengan buenos hábitos de estudio ya que sin este su rendimiento académico no será óptimo. Su estudio fue capaz de demostrar que existe una correlación alta, positiva y sobre todo significativa entre fomentar y desarrollar hábitos de estudio.

En relación con la población seleccionada en la investigación se logra concluir que efectivamente se condice lo expuesto en el antecedente con la realidad de la población, pero, además, es pertinente mencionar que de forma paralela se puede fomentar y lograr buenos hábitos para el estudio, pero también reforzarlo con técnicas para conocer su sintomatología manejar la ansiedad, ya que se destaca de la población 2 estudiantes mujeres de 17 años con excelentes calificaciones y buenos hábitos de estudio, sin embargo no fue lo suficiente como para evitar que sufrieran ansiedad y su rendimiento disminuyera en comparación de notas y promedios de años anteriores.

Otro aporte a mencionar nuevamente es el de Serrano Barquín, Rojas García y Ruggero (2023) presentar un estudio titulado “*Depresión ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*” el estudio mencionado evidencia en sus resultados que la correlación entre ansiedad y rendimiento académico indica que es significativa, ya sea como causa o efecto de los aspectos académicos. En base a esto este antecedente como así también la recopilación de datos obtenidos ayuda a reforzar el supuesto planteado en la presente investigación, resaltando y sosteniendo que la ansiedad es un factor que incide negativamente sobre el rendimiento académico.

Conclusión

En posterioridad a la verificación del material bibliográfico empleado a lo largo de la investigación, junto con la información recolectada del análisis de las entrevistas realizada a los estudiantes, se pudo comprobar el supuesto planteado en el inicio de la investigación, en la cual se detalla que el rendimiento académico se ve afectado de manera negativa bajo la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de alumnos de 5to años del nivel secundario y puede ser mejorado mediante la intervención psicopedagógica en la localidad de Quitilipi - Chaco. Desde un enfoque mixto que permitió una comprensión mas profunda de la temática plateada, tanto desde datos cuantitativos como así también cualitativos. Tal y como se menciona anteriormente, se pudo constatar que la ansiedad constituye un factor que incide de manera directa y negativa en el rendimiento académico, afectando la concentración, memoria, autoconfianza y desempeño general del alumno en contextos escolares y de aprendizaje.

Los resultados arrojados confirman que la ansiedad no solo es una realidad presente en muchos estudiantes adolescentes, sino que también representa ser un obstáculo significativo para el logro de aprendizajes.

De igual manera de pudo dilucidar los objetivos específicos en relación a determinar los beneficios de la intervención psicopedagógica en relación a la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico, ya que emergió con claridad la importancia y los resultados obtenidos derivados de la intervención del psicopedagogo, ya que la intervención brinda contención emocional, estrategias de afrontamiento y recursos que contribuyen a reducir los niveles de ansiedad y en consecuencia, mejorar el rendimiento académico.

En conclusión, esta investigación no solo confirma la influencia existente de la ansiedad sobre el rendimiento académico, sino que destaca el rol fundamental del psicopedagogo como agente de apoyo y transformación. El acompañamiento profesional e implementación de estrategias psicoeducativas adecuadas a cada estudiante permite no solo mitigar los efectos negativos de la ansiedad, sino además potenciar las capacidades de los estudiantes promoviendo un entorno más propicio para el aprendizaje que, como psicopedagogos es lo que nos compete.

Aportes y contribuciones

La presente investigación desde un punto de vista integral contribuye un aporte significativo al campo de la psicopedagogía al abordar una problemática actual y relevante. Desde un enfoque mixto esta investigación no solo ha logrado visibilizar la incidencia negativa de la ansiedad en los procesos de aprendizaje, sino que también ha ofrecido evidencia empírica sobre los beneficios concretos de la intervención psicopedagógica para con los estudiantes a fin de atenuar sus efectos.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación representa un modelo aplicable para futuras investigación / indagaciones similares, al combinar técnicas cuantitativas (cuestionarios estandarizados) como así también entrevistas cualitativas que permitieron captar la vivencia emocional de los estudiantes. Dicha integración metodológica fortaleció la validez de los resultados y favoreció una comprensión de la temática abordada.

Limitación de la investigación

La presente presenta dificultades en cuanto a la temática ya que el establecimiento educativo de nivel secundario no cuenta con profesionales de la psicopedagogía en el correspondiente gabinete pedagógico, al no contar con un psicopedagogo los docentes carecían de recursos para

afrontar la tasa de disminución en el rendimiento de los alumnos que presentan ansiedad ni tampoco tomaban dimensión de la importancia de la intervención del psicopedagogo, lo tomaban como rebeldía propia de la edad el que los alumnos presenten un bajo rendimiento.

Así mismo la muestra se vio afectada ya que varios alumnos decidieron en su ultimo año cambiarse de colegio a otro de la localidad vecina ya que de ese modo podían asegurar una vacante para la universidad publica de la localidad de Sáenz Peña – Chaco.

Líneas de intervención futuras

A raíz de los datos arrojados en las entrevistas es pertinente mencionar y destacar la importancia el diseño e implementación de estrategias de intervención psicopedagógica sostenidas con el tiempo como así también la incorporación de los profesionales de la psicopedagogía en el gabinete pedagógico del establecimiento educativo para mayor asesoramiento y contención a docentes y sobre todo a los alumnos, el objetivo que se persigue en una investigación futura es ir destacando la importancia que tiene la intervención psicopedagógica para la existencia de un aprendizaje acorde a las necesidades de cada estudiante.

Propuestas de intervención

En el presente apartado se propone mencionar propuestas de intervención, orientación, y/o guía para aquellos alumnos que presenten ansiedad y a su vez un rendimiento académico bajo. El objetivo de estas propuestas es saber detectar los posibles síntomas de la ansiedad para ayudar al alumno y evitar que su rendimiento decaiga, o en caso de que ya presente un declive en su rendimiento saber que hacer para ayudarlo.

- Asesoramiento de estrategias didácticas, ya que esto complementara tiempos flexibles, retroalimentación positiva y evaluación formativa

- Observación y devolución pedagógica, para saber reconocer cuales son las señales a las que hay que estar atentos y sugerir ajustes metodológicos de ser necesario
- Espacios de reflexión docente, en la cual se permita compartir experiencias, inquietudes, y construir colectivamente formas de acompañar de forma más optima a los estudiantes
- Ofrecer herramientas practicas para el hogar como rutinas organizadas, hábitos de descanso y entornos de estudio tranquilos
- Fortalecer el vinculo familia- escuela promoviendo la escucha y el dialogo para una mejor contención y entender las emociones por las que está atravesando el alumno

REFERENCIAS:

- Alcanda, B. (12 de mayo de 2022). ¿Cómo gestionar la ansiedad? 10 técnicas efectivas. Mundo Psicólogos.
- Aberastury, A., & Knobel, M. (2010). *La Adolescencia Normal*. México, D.F.: PAIDÓS.
- Barraza, A. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia*, 1-16.
- Bossa, N. A. (2000). *Fracaso escolar: causas, consecuencias e intervenciones*. Paidós.
- Bragado, C. (2006). *Fobia escolar y rechazo al colegio*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: Dialnet.unirioja.es
- Carolina Serrano Barquín, Rojas García y Ruggero. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 47-60.
- Coll, C., & Martín, E. (2006). *Psicopedagogía y necesidades educativas especiales*.
- Delval, J. (1995). *La psicología del niño*. Siglo XXI Editores.
- Erazo Santander, O, A. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica* Vol. 2 Núm. 2

- Estrada, S. M. (2020). Los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Perú: Ciencia y desarrollo: Universidad Alas Peruanas.
- Ferreiro, E. (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores.
- Gálvez, P. (2018). La influencia de la motivación y el autoconcepto en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario en el conurbano bonaerense. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Flores.
- García Fernández, M. M. (1 de enero de 2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? Coruña, España: Sociedad Universitaria de Investigación en Psicología y Salud.
- Griffa, M. C., & José E. Moreno. (2005). Claves para una psicología del desarrollo (adolescencia, adultez, vejez). Buenos Aires: Lugar editorial.
- Hembree, R. (1988). Correlaciones, causas, efectos y tratamientos de la ansiedad ante los exámenes. *Asociación Estadounidense de Investigación Educativa*, 47-77.
- Irigoitia Rosenbrock, (2023). ¡Rendimiento académico según la atención selectiva y memoria operativa en estudiantes de 4! grado de nivel primario. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos*, (27), 111-118

- Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). En búsqueda de las ciencias de la mente.
Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientíficas (pp. 159-167).
Ediciones Universidad de Flores.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones.
Revista de Psicología Educativa. Vol. 3, Nro. 1, 313-386.
- León, I. M. (2007). Una guía para nombrar estudios de investigación en psicología.
International Journal of clinical and health psychology, 847-862.
- Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento
Informado. En B
- Mattioli, G. P. (2020). Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en
Argentina: un enfoque económico. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo
(UNCUYO).
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., Martorell, G., Beber Morán, E., & Vázquez Herrera, M.
(2012). Desarrollo Humano. México D.F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Pérez, M. (2012). La práctica psicopedagógica: de la evaluación a la intervención.
Noveduc.
- Riera Murillo, M. L. (2020). Ansiedad y su influencia en el rendimiento académico de
una estudiante. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
Education.

Santiago Andrés Vintimilla-Pesántez, J. C. (9 de enero de 2023). Un panorama general de la ansiedad y su efecto en el aprendizaje. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Anexo

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la influencia que ejerce la ansiedad en el rendimiento académico de los alumnos de 5to año del nivel secundario. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre cómo influye la ansiedad en el rendimiento académico correspondiente a nivel secundario. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el

mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a
agustina.baez@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de
investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°: