



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

***“Percepciones docentes acerca de la Orientación vocacional en la Escuela Cristiana
puerta Abierta de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.”***

Alumna: Ludmila Maylen Oviedo

Legajo: 24630

Directora de TIF: Cynthia Malfet

Trabajo final de integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

2023

Índice General

1. Introducción	5
1.1. Delimitación del Objeto de Estudio	5
1.2. Justificación	6
1.3. Pregunta de Investigación	7
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Supuestos básicos de investigación	7
2. Estado del Arte.....	8
3. Marco Teórico.....	12
3.1. La escuela.....	12
3.1.2. La escuela secundaria	12
3.2. La adolescencia.....	17
3.3. La orientación vocacional	20
3.3.1. La orientación vocacional en la escuela	22
3.3.2. El rol del profesor y su compromiso con el proyecto de orientación vocacional en la escuela secundaria	23
3.4. La orientación vocacional y la psicopedagogía	24
4. Método	27
4.1. Definición operacional de las variables de estudio	27
4.2. Diseño de estudio.....	27
4.3. Participantes.....	27
4.3.1. Criterio de Inclusión.....	27
4.3.2 Instrumento	28

4.4. Procedimiento	28
4.5. Utilización del consentimiento informado.....	28
5. Resultados.....	29
5.1. Descripción de la Muestra.....	29
6. Discusión.....	39
7. Conclusión.....	41
8. Aportes y Contribuciones de la Investigación	41
8.1. Limitaciones de la Investigación.....	43
8.1.2. Líneas de Investigación Futuras.....	44
9. Propuestas de intervención	43
10. Bibliografía	46
11. Anexos	49
11.1. Preguntas de la entrevista.....	49
11.2. Consentimiento informado.....	49

RESUMEN:

“Percepciones docentes acerca de la Orientación vocacional en la Escuela Cristiana puerta Abierta de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.”

Resumen: El presente trabajo final de investigación de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores pretende conocer el modo de implementarse el proyecto de orientación vocacional en la Escuela Cristiana Puerta Abierta ubicada en en la Ciudad Autónoma de Buenos aires e indagar si el mismo se realiza de manera transversal. También, se busca identificar el compromiso de los docentes en dicho proyecto, y llegar a conocer los beneficios que obtienen tanto alumnos y docentes cuando en la escuela secundaria se brindan espacios transversales de Orientación Vocacional.

Para lograr esa tarea, se realizó un estudio basado en un abordaje metodológico con enfoque cualitativo, en el que se entrevistó a 12 docentes del nivel secundario de la escuela Cristiana Puerta Abierta, a través de una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas que abordaban la temática. Los resultados del estudio proporcionan información valiosa sobre él compromiso de los docentes y la implicancia de los mismos con él proyecto de orientación vocacional y la forma en que este se aborda.

Palabras clave: Adolescencia-Orientación Vocacional-Proyecto-Escuela-Docentes-Alumnos

1. Introducción:

1.1. Delimitación del objeto de estudio:

El presente estudio pretende conocer el proyecto de Orientación vocacional que lleva a cabo la escuela cristiana puerta abierta y conocer la percepción de los docentes acerca del abordaje del mismo, desde una perspectiva psicopedagógica. Para conocer cómo se lleva a cabo el proyecto de Orientación vocacional y analizar los alcances que tiene el mismo tanto en los alumnos como en los docentes, se realizó un estudio basado en un abordaje metodológico con enfoque cualitativo.

La orientación vocacional es un proceso fundamental para apoyar a los adolescentes en la toma de decisiones y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se vuelve aún más relevante en contextos educativos donde se busca fomentar la formación integral de los estudiantes. En este sentido, la Escuela Cristiana Puerta Abierta ha desarrollado diversas actividades para acompañar a sus estudiantes en la identificación de sus intereses, habilidades y valores en relación a su futuro laboral.

Sergio Rascovan (2016) propone plantear la orientación vocacional en las escuelas desde dos ejes: diacrónico y sincrónico. En el eje diacrónico invita a pensar la orientación vocacional sin diferenciarla de la educación. “Se orienta hacia el futuro porque se educa hacia él” (Rascovan, Sergio, 2016, p. 54). El objetivo de este eje estaría dado con preparar a los alumnos para incorporarse a la sociedad. El eje sincrónico está ligado a los momentos en que a los alumnos se les presenta diferentes posibilidades de elección hacia su futuro. El autor dice que la orientación vocacional como práctica en la escuela secundaria debería caracterizarse por tres aspectos fundamentales: ser una función escolar, curricular y participativa. Esto quiere decir que esté incluida en el proyecto de cada institución, a su vez que tenga los conceptos útiles para brindar herramientas a los alumnos hacia la transformación futura y por último promoviendo una participación de los alumnos a través de diferentes espacios y propuestas. Es así como la importancia de integrar y trabajar con orientación vocacional en cada una de las escuelas habilita la escucha, posibilita diferentes intervenciones que lleven a pensar, genera diálogos, informa, abre espacios para compartir y acompañar, incita la circulación de la palabra en diferentes direcciones, impulsa cuestionamientos, otorga sentido a lo

vivido y realizado en cada uno de los espacios y programas propuestos de manera formal e informal.

El rol que tomen los docentes en esta etapa es fundamental, por lo que hace lugar a la pregunta, al cuestionamiento. ¿Cuáles son las enseñanzas que generan interés, despiertan curiosidad, llevan a los alumnos y alumnas a repensarse y encontrarse, de manera práctica y profunda? ¿Cuál es la concepción de hombre, de cultura, de aprendizaje y de enseñanza que el docente posee y se hace evidente en su práctica? Es el docente como un constructor y artesano de este camino, que considera a la educación como una práctica social que tiene incidencia en la realidad. Es fundamental pensar qué aspectos puede proponerse desarrollar un docente desde su rol, desde su enseñanza, que implique un aporte al desarrollo vocacional de sus alumnos.

1.2. Justificación:

El presente estudio se justifica por la importancia de la orientación vocacional en la formación integral de los estudiantes y la necesidad de comprender los procesos y resultados de las prácticas de orientación vocacional en la escuela y educación de los adolescentes. La finalización de la escuela secundaria plantea en los estudiantes interrogantes acerca de qué hacer una vez terminada dicha etapa. La amplia diversidad de caminos posibles a elegir los ubica en una encrucijada que implica, inevitablemente, la toma de decisiones sobre su futuro. La orientación vocacional puede acompañarlos y ayudarlos a identificar cuál podría ser aquel camino a iniciar y a considerar los motivos de su elección. En tal sentido, la orientación es concebida hoy como un proceso que contribuye a que las personas construyan un proyecto de vida, estableciendo metas, planificando y elaborando estrategias para ello. Quattrocchi, P, Flores, C, Cassullo, G.L, Siniuk, D, Moulia, L, & De Marco, M. (2018).

La escuela cumple un rol fundamental en el desarrollo e implementación de propuestas que tengan que ver con el reconocimiento de intereses personales y la relación con las áreas del mundo del trabajo, la identificación de recursos personales y posibles obstáculos a enfrentar, los factores que intervienen en la toma de decisiones y la transición escuela secundaria- universidad/mundo del trabajo. Asimismo, la escuela debe fomentar estrategias que promuevan la

búsqueda activa de información sobre los estudios superiores y las profesiones, ampliando los conocimientos sobre los estudios en la Universidad y la Educación Superior, así como también sobre el mundo laboral.

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional, se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. La escuela puede y debe cooperar a la orientación vocacional mediante el conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende, en parte, del rendimiento en las distintas materias. Reyes, I., & Novoa, A. (2014).

En este sentido, investigar la temática parte de la necesidad de contemplar que las escuelas brinden espacios y realicen proyectos de orientación vocacional, implicando y comprometiendo a los docentes para que de este modo se logre impactar la vida de los estudiantes de los últimos años de la secundaria. Sin dejar de lado las percepciones y conceptualizaciones de los docentes acerca de la orientación vocacional dentro del marco institucional.

1.3. Pregunta de investigación:

La pregunta de la investigación será guiada en base a la reflexión e indagación del proyecto de orientación vocacional en la Escuela cristiana Puerta abierta, ubicada en C.A.B.A y el compromiso de los docentes con él mismo, desde una perspectiva psicopedagógica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Indagar acerca del modo de implementarse el proyecto de orientación vocacional en la escuela cristiana puerta abierta.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Indagar acerca de la participación y el compromiso de los profesores.
- Identificar si los profesores forman parte del programa de orientación vocacional, mediante entrevistas.
- Corroborar si la Orientación Vocacional se aborda de manera transversal dentro de la institución.

1.5. Supuestos básicos de la investigación:

En la Escuela Cristiana Puerta Abierta, en el nivel secundario, se lleva a cabo un programa de Orientación vocacional transversal, que involucra a los profesores y repercute de manera significativa en los alumnos.

2. Estado Del Arte:

Quattrocchi, P, Flores, C, Cassullo, G.L, Siniuk, D, Moulia, L, & De Marco, M. (2018). Presentan un estudio en el cual plantean que los estudiantes que cursan el último año de la escuela secundaria se les presenta un gran interrogante acerca de qué hacer una vez terminada esta etapa, esto los conduce a una encrucijada que se presenta con una diversidad amplia de caminos posibles a seguir y nuevas responsabilidades. Dentro de los objetivos de esta investigación se encuentran: presentar actividades de orientación vocacional a los adolescentes y analizar la valoración del dispositivo grupal en la construcción de proyectos de estudio y trabajo. Se trata de un estudio de naturaleza descriptiva con diseño transversal, una metodología mixta, integrando los enfoques cuantitativos y cualitativos que se combinan en las etapas de la investigación (Sampieri Hernández, 2010.)

Otro estudio, realizado por Evans, S. V. (2021) revela la importancia de comprender las condiciones que posibilitan la orientación vocacional en la escuela pública secundaria como intervención pedagógica. Específicamente se interesa por analizar los modos en los que en la escuela se desarrollan los espacios vocacionales desde sus funciones escolares, participativas y curriculares. Asimismo, interesa identificar otras intervenciones realizadas por la institución escolar en la trayectoria de los jóvenes que allí asisten y que refieren a intervenciones diacrónicas vocacionales. A los fines de ampliar la comprensión sobre los modos en los que intervienen los diferentes agentes educativos desde el enfoque vocacional, se han realizado entrevistas semiestructuradas y en profundidad, entrevistas grupales como grupos focalizados y observaciones participantes analizando tres áreas de información diferentes: la mirada y el lugar de los estudiantes, la de los docentes y la de los directivos. La información suministrada por estos agentes educativos se fortalece con el análisis de documentos que dan marco formal a esta práctica en la escuela. Este estudio es una contribución para la teoría y las prácticas psicopedagógicas en materia de orientación vocacional.

Santos, M.(2021) realiza una investigación en la cual expone que es en el escenario de la escuela media que la Orientación Vocacional se encuentra con adolescentes y jóvenes de diferentes sectores sociales, quienes, movidos por razones singulares y sociales, procuran concluir este tramo educativo, y elaborar algún mapa de ruta para transitar hacia un porvenir. Este trabajo se propone localizar qué entiende por futuro la escuela, qué vínculo define con él, y dónde está el futuro para la escuela, lo que aporta, para situar su incidencia en la posición electiva de los adolescentes, y para repensar las intervenciones que la Orientación le propone a la escuela. En esa dirección conviene reconocer los discursos de directivos y docentes, referidos a ¿quiénes son los alumnos de la escuela y quiénes pueden ser?; desplazamiento que incide en los vínculos que se propone llevar adelante la escuela con la cultura; lo cual, a su vez impacta en las decisiones que la comunidad educativa lleva adelante, al definir las experiencias de formación para los adolescentes que concurren a ella.

López, R., & Riera Rabolini, J. (2022) describen y analizan el abordaje de la orientación vocacional en el currículum de la asignatura Orientación en Contextos Laborales y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes de una escuela secundaria pública de la ciudad de Firmat (Santa Fe Argentina). Los resultados demostraron que respecto a las representaciones sobre la orientación vocacional de las docentes entrevistadas, no existiría una relación directa e influyente entre dichas representaciones, su formación académica y la modalidad educativa orientada en la que se encuentran ejerciendo su tarea. Aunque se observó que sí existe una relación directa entre la formación de cada docente y la modalidad educativa orientada en la que se encuentra ejerciendo la docencia, ya que se evidencia que los títulos académicos de cada una de ellas se vinculan con la orientación de la modalidad. Sobre el abordaje de la orientación vocacional en su currículum se observó que las actividades y estrategias pedagógicas utilizadas por las docentes que se vinculan con la orientación vocacional, aunque no directamente, son las visitas a las universidades, charlas con profesionales o estudiantes avanzados de diferentes carreras y charlas con presentación de la oferta educativa de la ciudad en la que se encuentra la institución educativa. a sus objetivos vinculados a la asignatura se evidenció un predominio de la adquisición de conocimientos vinculados al trabajo (como contenido).

Bazan Machsco (2022) determinó la relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito Sarín, 2022. Los resultados evidenciaron una correlación positiva considerable, siendo la dimensión de toma de decisiones la de mayor influencia en el proyecto de vida de los estudiantes, lo que conlleva a la maduración de criterios de selección e identificación asumiendo responsabilidades ante la discriminación de eventos y la diferenciación de situaciones. Se concluyó que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes.

Alvarado Gisbert, J. R. Analizó la situación de la Orientación Vocacional en la definición de Proyectos de Vida de los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa "Franz Tamayo" de la provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas". Ya que la educación es el eje transversal para el desarrollo del país, observaron que el principal problema con la nueva Ley de Educación, es que no se presenta una aplicación de estrategias, por tanto esto comprende las distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este cúmulo de ideas acertadas y asesoradas, y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un área de profesión equivocada, ya que aquello únicamente le servirá al mismo estudiante en su vida profesional futura.

Evans, S. V. (2021). En su estudio buscó comprender las condiciones que posibilitan la orientación vocacional en la escuela pública secundaria como intervención pedagógica. Específicamente se interesó por analizar los modos en los que en la escuela se desarrollan los espacios vocacionales desde sus funciones escolares, participativas y curriculares. Asimismo, Evan, se interesa en identificar otras intervenciones realizadas por la institución escolar en la trayectoria de los jóvenes que allí asisten y que refieren a intervenciones diacrónicas vocacionales. Este estudio es una contribución para la teoría y las prácticas psicopedagógicas en materia de orientación vocacional.

Miró María José (2022) en su trabajo de investigación sobre "Orientación Vocacional-Ocupacional en la trayectoria escolar" considera que si identificamos, planificamos y aplicamos los recursos de la escuela desde nivel inicial hasta el momento de llevar a cabo la elección vocacional ocupacional; los estudiantes contarían con mayores herramientas y competencias. De esta forma se podría

prevenir problemáticas y/o dificultades, permitiendo a las escuelas formar y acompañar, organizada y acertadamente la elaboración del proyecto de vida. No solo porque se reconoce a la OVO como una necesidad para que sujetos puedan adaptarse e insertarse eficientemente a una sociedad exigente, cambiante y desafiante; sino porque también existen leyes que reconocen como derechos fundamentales la formación integral y el acompañamiento de las instituciones educativas en el desarrollo de la identidad, incluso de la dimensión vocacional.

Méndez M, Yoleidy y Torres S., Erimar (2021) explican que la importancia de la orientación vocacional en la Educación Media General radica en las consecuencias que puede generar la carencia de un proceso de orientación vocacional y profesional pertinente. Las ventajas que proporciona una orientación vocacional adecuada y pertinente son desconocidas en muchas de las instituciones educativas del país, donde se evidencia que los alumnos de la Educación Media General no reciben dicha asesoría, ajustada a su realidad, que le facilite herramientas para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera, profesión u oficio, que corresponda a sus intereses, habilidades, aptitudes y oportunidades.

Jara, J. D. L., Maydana, E. N., Parroisse, C. I. M., & Pérez, Y. D. J. (2022) presentan un estudio que está centrado en el despliegue de los supuestos epistemológicos sobre Orientación vocacional del docente. El eje del estudio se focaliza en las intervenciones psicopedagógicas vinculadas a problemáticas vocacionales. Teniendo en cuenta que la orientación vocacional es una de las incumbencias profesionales de la psicopedagogía, busca indagar la trayectoria formativa y profesional del docente, conocer las propuestas de práctica así como identificar las concepciones, teorías y metodologías que sustentan dichas propuestas. A partir del análisis de los datos obtenidos los autores concluyeron en que el posicionamiento epistemológico del docente evidencia aspectos vinculados a las tres perspectivas de la Orientación Vocacional que coexisten en la actualidad. A su vez, se construyeron ciertas categorías emergentes que dan cuenta de la doble inscripción de la entrevistada como psicopedagoga orientadora y docente.

López, R., & Riera Rabolini, J. (2022) han analizado el abordaje de la orientación vocacional en el currículum de la asignatura Orientación en Contextos Laborales y las representaciones al respecto de estudiantes y docentes de una escuela secundaria pública de la ciudad de Firmat (Santa Fe Argentina). Tomaron

un rol protagónico la voz de las docentes que llevan adelante la asignatura Orientación en Contextos Laborales y el discurso de algunos estudiantes que cursan la asignatura antes mencionada, en el último año del nivel secundario. A partir del instrumento de recolección de datos se conocieron las representaciones sobre la orientación vocacional de los estudiantes y los modos de abordaje de la asignatura en el caso de los docentes.

3. Marco Teórico:

3.1. La escuela

La Escuela, un espacio artificial y cultural, encargada de transmitir conocimientos, una institución de trabajo con formas específicas, reguladas por contratos y normativas que se establecen para garantizar la concreción de sus fines. La escuela determina posiciones y genera formatos diferentes de interacción entre sus miembros. Los alumnos se arraigan (o los arraigan) a una posición, por lo que en muchas ocasiones son sometidos a actuar de una forma específica, a dar y a esperar recibir algo que ya está preestablecido, porque muchas veces la escuela como institución educativa parece plantearle al alumno un pensamiento desvinculado de sus intereses y conocimientos. Se busca que los alumnos puedan desarrollar progresivamente un pensamiento formalizado, dejando a un lado la naturaleza propia del pensamiento infantil, los deseos e intereses de los alumnos, y allí radica el problema; cuando solo se ve un alumno, y no se lo ve como un todo, una persona que es influida por un entorno, por una familia, por situaciones, que vive de una determinada manera y que llega a esa institución educativa y se le exige cumplir con diferentes requisitos, llamado de otra forma con un “contrato didáctico”. Baquero R. y Terigi F. (1996)

3.1.2 La escuela secundaria

Es en las escuelas secundarias que los adolescentes pasan una parte importante de su tiempo interactuando con otros adolescentes, entre procesos de subjetivación, redefinición y resignificación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; fusionando su condición adolescente con una forma de ser estudiante en

la experiencia escolar cotidiana (Dubet y Martuccelli, 1998). En la complejidad que estos procesos entrañan se trazan trayectorias de intereses y significados de los adolescentes que no están necesariamente determinados por las condiciones estructurales en las que se desarrollan (Duschatzky, 1999). De este modo, las escuelas secundarias no pueden ser vistas únicamente como espacios de reproducción donde los aspectos estructurales cobran vida (Bourdieu y Passeron, 1998 y 2003) son también, en esa intersección de lo institucional y lo individual, espacios de producción, contingencia, creación e innovación. Las secundarias no son sólo espacios donde el carácter heterogéneo, múltiple, diverso y cambiante de las expresiones y formas de la condición adolescente se manifiesta sino donde se construyen y reconstruyen los estudiantes como sujetos juveniles. En esta convergencia de lo estructural y lo individual en la vida cotidiana escolar, emerge la idea de las secundarias como espacios de vida adolescente⁴ y como tales hacen referencia a lugares donde se construyen y reconstruyen como sujetos junto con otros adolescentes bajo ciertas condiciones institucionales y estructurales.

Ver la cultura adolescente y la escolar como dos mundos distintos plantea la existencia de un mundo simbólico que construyen y habitan y otro en el cual no participan o, al que sólo ingresan sin recibir influencia alguna y cruzan sin dejar huellas de su paso. En lugar de ello, se podría plantear la existencia de un cruce de culturas, que sólo analíticamente es posible distinguir. Los adolescentes se apropian de los espacios institucionales (Medina, 2000), desarrollando ciertas prácticas que buscan ser divergentes (Brito, 2002), que alimentan estilos de vida distintos que conforman las culturas juveniles, las cuales se construyen en los intersticios de la vida institucional (Feixa, 1998), constituyéndose espacios de vida. Los adolescentes viven las escuelas secundarias como parte de los cambios que están experimentando, en ella es posible mostrar la autonomía que van adquiriendo a la vez que construyendo, como parte de los procesos de emancipación en los que se ven envueltos y que los distancia de los valores, objetivos e imaginarios que se construyen en las instituciones de las que forman parte. Las diversas adolescencias muestran una forma particular de relacionarse con las instituciones educativas, que de igual manera se ven redefinidas (como con las otras instituciones de las que forman parte) en esta coincidencia temporal del inicio de la adolescencia con el paso de los individuos por este nivel educativo. Las

adolescencias son configuradas en los distintos ámbitos sociales y, entre ellos, en los escolares, desde los que contribuyen a la conformación de los sentidos y expectativas que los propios adolescentes han construido sobre las escuelas y que repercuten en la forma cómo encaran las exigencias académicas de la educación secundaria y en general, sobre la relación que guardan con ellas, que por los propios procesos mencionados de reconfiguración y la experiencia escolar de los sujetos, no es estable sino que se transforma al paso de los sujetos por las instituciones educativas. El espectro de sentidos y formas como los adolescentes perciben su relación con las escuelas secundarias es muy amplio, y va desde quienes no tienen ningún interés por lo que puedan ofrecerles como espacios de aprendizaje, viéndolas solamente como lugares para compartir y disfrutar el momento con otros, hasta los que ven en ellas espacios privilegiados para la formación individual y movilidad social; para ser alguien en la vida.

Las secundarias son vistas por muchos de los adolescentes como espacios en los que a pesar de los reglamentos se puede convivir, echar relajo, cotorreo, despapaye o desmadre, con los compañeros y/o amigos, donde se pueden divertir como adolescentes con otros adolescentes y compartir intereses comunes, y ello representa lo más importante que les ofrecen. Estos jóvenes construyen en las escuelas a partir de la proximidad comunidades afectivas (Maffesoli, 2004) que tienen entre sus prioridades el estar-juntos para gozar del momento, pero este lado lúdico de la socialidad, genera también solidaridades. En esta dimensión afectiva lúdica de la secundaria, hay que considerar además los noviazgos y en general las relaciones afectivas entre hombres y mujeres, que de igual forma se han modificado como resultado de nuevos procesos culturales y que también se transforman en el transcurso de los años en la secundaria como influencia de una sexualidad que se está resignificando. Los docentes, en general, sólo logran visualizar este poco interés de los adolescentes por la escuela y su función educativa o, mejor dicho, por las prácticas educativas que se desarrollan en las instituciones educativas, repiten de varias formas la idea de que: los muchachos no saben a qué vienen a la escuela; son contados los que tienen claro que se viene a estudiar; vienen a todo menos a estudiar; no les interesa la escuela, sólo les interesa el relajo y están aquí porque los mandan. Añaden: el problema es que no están conscientes de que tienen que estudiar; que a ellos les preocupa pasar bien

el momento en la escuela. La secundaria como espacio de libertad y escape Por contradictorio que parezca, las escuelas secundarias constituyen para algunos adolescentes, principalmente para las mujeres, espacios de libertad, donde es posible ser como se desea, como se quiere ser; un lugar donde se puede actuar y expresarse de manera distinta de cómo se hace en casa con los miembros de la familia porque, como nos recuerda Ever, en una de las entrevistas: “lo que no eres allá, eres aquí”. Los adolescentes que muestran esa distancia y/o rompimiento con su socialización van construyendo espacios de autonomía y de libertad para tomar ciertas decisiones al interior de las instituciones en las que participan, algunas de las cuales producen enfrentamientos con los demás miembros, con las normas y con visiones tradicionales que imperan en ellas. El esparcimiento y la libertad que se encuentran en las escuelas, a veces también representan un escape, un desahogo a situaciones que viven los adolescentes fuera de ellas; problemas económicos, conflictos con los padres o la carga que representa el trabajo que algunos de ellos realizan fuera de la escuela. La secundaria como espacio de control e injusticia En las entrevistas realizadas a los alumnos una y otra vez surge la visión de una escuela secundaria como un espacio de controles excesivos sobre su conducta, donde el diálogo y la expresión son limitados, donde se debe acatar y obedecer las indicaciones con pocas explicaciones de por medio, aunque los adolescentes cada vez están menos dispuestos a hacerlo, multiplicándose las formas de resistencia y muestras de inconformidad con una institución cuya función educativa gira en torno a ellos, pero que suele no escuchar lo que tienen que decir al respecto. La aplicación normativa y de los dispositivos de disciplinamiento trae consigo, en ocasiones, prácticas percibidas como injustas por los alumnos.

La secundaria puede ser pensada como un espacio de desorden, no obstante el énfasis que ponen las instituciones educativas en la disciplina, surge la visión de algunos estudiantes –sobre todo de aquellos que aceptan que la escuela es un espacio donde se trabaja en pos de su formación– de una institución que requiere de más controles para garantizar su función educativa. La secundaria como espacio educativo útil en medio de los cuestionamientos constantes y a veces fuertes a la función educativa de las escuelas secundarias y a las alternativas que pueden ofrecerles a los adolescentes ante un panorama estrecho de oportunidades, en medio del relajamiento (como diversión y como desorden), del control y

la injusticia, es posible aún escuchar voces adolescentes que perciben a las escuelas como espacios de formación, de enseñanza y aprendizaje; que encuentran en ellas una utilidad presente, pero principalmente futura para sus vidas; que las visualizan como espacios agradables vinculados no sólo con la relación con otros adolescentes, sino con las prácticas educativas que desarrollan algunos profesores y en ciertos momentos la escuela en su conjunto; que reconocen el esfuerzo, la preparación y la dedicación de varios docentes, esto también por parte de aquellos alumnos que a decir de los profesores, saben a qué vienen a la escuela, sino por los considerados más latosos, de los que suelen poner en jaque la labor docente y el funcionamiento de las escuelas.

Las escuelas secundarias adquieren varios sentidos para los adolescentes que son sus alumnos, que permiten apreciar una relación compleja y a veces contradictoria con las instituciones educativas; sentidos que ponen al descubierto esos puntos ciegos y de ruptura entre lo institucional y lo individual, pero también los puntos de aproximación y encuentro, ya que la diversidad identitaria de los adolescentes no necesariamente es contradictoria con una visión de éxito escolar, con el gusto y aprecio por los estudios y, la identificación de las escuelas como instituciones que proporcionan bases fundamentales para la formación y para el desenvolvimiento eficaz de los sujetos en futuros contextos escolares, laborales y familiares. Estos sentidos se interrelacionan, además, con los que poseen los otros miembros de la comunidad escolar para hacer de la secundaria también un cruce de sentidos, lo cual contribuye a configurar el espacio de vida adolescente que en las escuelas se construye de manera cotidiana. En esta intersección de culturas y sentidos, no sólo se expresan las adolescencias con todos sus aspectos socioculturales, también se contribuye a su construcción, por lo que la secundaria construye juventud, al menos algunos tipos de ella. Reyes Juárez, A. (2009)

Las instituciones de educación secundaria, a través de las personas encargadas del proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen la labor de orientar a los estudiantes adolescentes para que, a partir de sus experiencias, motivaciones, capacidades, posibilidades y de su realidad, logren construir el conocimiento y adquirir las competencias que contribuyan a conformar su proyecto de vida, a elegir una profesión u ocupación y a desarrollarse de forma integral para alcanzar su autorrealización y participación exitosa en la sociedad. Alvarado, L. P. R. (2014)

3.2. La adolescencia

Se entiende por adolescencia a la etapa de la vida comprendida entre los 10 y los 19 años, durante la cual tiene lugar el crecimiento puberal y el desarrollo de las características sexuales secundarias, la adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Este proceso presenta cambios múltiples y rápidos en los aspectos físicos, psicológicos, espirituales y sociales. Dando lugar a lo que frecuentemente se llama crisis (cambio). Es una etapa de vulnerabilidad que conlleva para los adolescentes grandes riesgos, por lo cual la mayoría de sus necesidades de salud y problemas son resultado de comportamientos que se inician en estas edades (uso de drogas, conductas sexuales de riesgos, accidentes, problemas familiares y escolares, problemas nutricionales, de salud mental y aprendizaje entre otros). Accidentes, homicidios y suicidios son la causa más frecuente de mortalidad en esta etapa de la vida. M, Faranelli, et all, (2013)

Peter Blos (2011) señala 4 etapas por las cuales un adolescente debe atravesar para alcanzar la adultez, en cada una de ellas se les presenta un conflicto y una posible resolución saludable. La primera etapa es la pre-adolescencia en donde el pre-adolescente varón se enfrenta con la angustia de castración, vinculada a la madre fálica y la preadolescente mujer se enfrenta a la madre como el mayor obstáculo para crecer. Para resolver este conflicto el varón debe dominar el componente agresivo de la pulsión sexual, la aceptación de la madre no fálica e inclinación al sexo opuesto e identificación con la figura paterna. La mujer se debe identificar con la figura materna.

La segunda etapa es la adolescencia temprana, en donde ambos deben abandonar la posición regresiva preadolescente, aflojar los primeros lazos objétales de amor infantil, dominar el complejo de Edipo negativo y elegir objeto acorde al modelo narcisista con matices eróticos, masturbación mutua, voyeurismo, homosexualidad (temporal) y conclusión de amistad cuando crece el temor a esta. El varón idealiza a sus amigos que tienen las características que él desea tener y la mujer idealiza a una mujer mayor con el deseo de obtener su afecto y atención. Ambos deben instaurar el ideal del yo y desvincularse gradualmente de la dependencia familiar.

La tercera etapa es la adolescencia media, tanto al varón como a la mujer se les presenta el conflicto de aflojar lazos de figuras de amor infantiles, cediendo paso a relaciones más maduras. Este conflicto le presenta la pregunta de “¿Quién soy? trayéndole la amenaza del empobrecimiento del Yo, y reorganización del Súper Yo. Para lograr esto ambos deben realizar un proceso de individuación para obtener mayor responsabilidad y confianza en sí mismos.

La cuarta etapa es la adolescencia tardía, en la que ambos sexos deben acomodar fenómenos residuales, lograr resolver los traumas que resurgieron, colaborando así con el dominio de la realidad, esto da lugar a la formación del carácter, que es el modo típico de reacción del Yo frente al Ello y al mundo externo. Componente definitivo de la estructura psíquica adulta, manteniendo homeostasis, función reguladora.

Janine Puget (1997) define la adolescencia como el momento en la vida de un sujeto que inaugura una historia basada en la puesta en acción de un cuerpo sexuado vincular, que es diferente a la puesta en acción que otorga al cuerpo su característica de cuerpo erógeno autoerótico de la infancia.

La adolescencia como fundante de una nueva subjetividad. No necesariamente corresponde a una edad cronológica, y de alguna manera es adolescente quien puede serlo. No toda marca es reinscripción de una anterior, sino que la adolescencia es tal porque se origina a partir de una marca a la cual es posible pensar como primitiva.

Resaltar la importancia de no ubicar a la adolescencia como una etapa transición, ni tampoco dentro de las metáforas que la hacen ingresar en una suerte de psicopatología general. Adolescencia como un momento de la vida de un sujeto que inaugura una historia basada en la puesta en acción de un cuerpo sexuado vincular, que es diferente a la puesta en acción que otorga al cuerpo su característica de cuerpo erógeno autoerótico, correspondiente a la sexualidad infantil. Es en él cuerpo erógeno que se constituye un espacio intrasubjetivo, y esta puesta en acción de la realidad, es el comienzo de una práctica posible, la de una sexuación dentro de un vínculo de amor con posibilidades de procreación. Es un momento en el que, en base a la constitución de la adolescencia de uno de sus miembros, la estructura familiar se abre sin poderse volver a cerrar nunca, y deja

de ser origen para uno o varios miembros de la familia; siempre se habla de la familia de origen; a partir de ese momento la familia ya no es origen de esa pareja, sino que la pareja es origen de la pareja.

Puget define dos etapas que el adolescente debe recorrer: una en la que selecciona y mantiene a resguardo el olvido de los materiales necesarios para la construcción de ese fondo de memoria, garante la permanencia identificatoria; y otra caracterizada por la organización del espacio relacional.

La marca fundamental de la adolescencia es la de crear un nuevo espacio extra familiar, signado por el lugar que la adolescencia da al proyecto de pareja, o a la pareja sexual misma. De acuerdo con este planteo se propone entonces pensar en una sexuación de carácter endogámico, según la cual se intenta reproducir la sexualidad de la estructura familiar, y una sexuación propiamente dicha novedosa, que se inscribe en el marco de la exogamia. En un caso, es prolongación de la infancia, en el otro es entrada en la adolescencia.

La adolescencia es un período de cambios en el desarrollo integral de la persona y en el entorno en el que se desarrolla. “Esta transición es tanto físico como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social” (Cebeiro, pg 150). La adolescencia es la etapa donde se evidencia esta transición, entre algunas características se destacan: la aparición de preguntas ligadas a la identidad, tal como “¿quién soy?”. Buscan diferentes modelos e ideas con los que identificarse: políticos, deportistas, personas del espectáculo, moda, etc. Se manifiestan cambios en las relaciones objetales, el cuerpo cambia de forma radical, y estos cambios se hacen evidentes. En esta etapa adquieren mayor independencia y autonomía: en la escuela, salidas, decisiones y elecciones, entre otras. El descubrimiento de la sexualidad, los estados de ánimo fluctuantes, la necesidad de vivir sus propias experiencias y la adquisición de nuevos roles que la sociedad le exige como otras formas de manifestación de la adolescencia. Estos cambios mencionados llevan al adolescente a vivir un tiempo de crisis, donde todos se cuestionan, se genera una ruptura, hay una reestructuración del mundo interno y externo. Comenzar a preguntarse quién soy yo supone una crisis donde aparece el concepto de elección que conlleva al adolescente a transitar diferentes duelos y a afianzar y profundizar un proceso de autoconocimiento. López Bonelli (1995)

encuadra en tres periodos la elaboración del individuo de la identidad vocacional, en primer lugar, piensa en un periodo de elecciones fantaseadas donde aparecen las primeras identificaciones con lo que implica ser adulto y con ella juegos que conllevan distintos roles como ser médico, maestros, constructores. En esta etapa a su vez se va descubriendo en diferentes ámbitos habilidades, aptitudes y gustos como así también dificultades y fracasos. En segundo lugar, encuadra un periodo de proyectos donde aparecen distintas posibles elecciones que coinciden con la crisis de identidad transcurrida en la adolescencia y los cambios e inestabilidad característica de esta etapa. Esto dificulta una decisión determinante, pero es parte del camino a recorrer. Por último, define este periodo como el de elección realista. Este se da a partir de los 17 años donde se desarrollan ampliamente las funciones del yo, se dimensiona la importancia de elegir y hay una mayor consciencia de la realidad. Estas situaciones favorecen y conducen a una decisión de elección basada en la realidad. Aunque no todos hacen el mismo recorrido ni atraviesan las mismas cosas, algunos deciden en este tiempo y a otros se les dificulta mucho más. Elegir una carrera pone en juego la imagen que la persona tiene de sí mismo conformando su autoestima y lo que los otros esperan de él. Es así como la formación de la identidad implica esa doble complementariedad, la identidad personal y la vocacional posiblemente influenciada por las primeras identificaciones.

3.3.La orientación vocacional

Sergio Rascován (2005) plantea que la Orientación Vocacional debe ser considerada en el marco de la complejidad del contexto sociocultural actual, dentro del cual se aborda el mundo del trabajo y el estudio, así como también las características de los adolescentes con los que se interviene, repensando las propuestas. Es posible pensar a la Orientación Vocacional como un proceso, en el cual se le otorga al sujeto la palabra, brindándole la posibilidad de reflexionar e interrogarse sobre su historia, su presente y su futuro. En este proceso es fundamental que sea respetada la singularidad y la posibilidad de elegir de cada persona, ubicándola, así como protagonista al realizar una elección, aplicándola para que pueda responsabilizarse subjetivamente. A su vez, enmarcar la posibilidad de elegir dentro de la trama social en la que está inmerso el sujeto será fundamental, teniendo en cuenta el Inter juego indisociable entre lo subjetivo y lo

contextual, esto posibilita que el adolescente protagonice su elección y pueda apropiarse de ella. Por lo que, en este sentido es que resulta fundamental ubicar que la responsabilidad subjetiva es un aspecto a desarrollar y fortalecer a lo largo de todo el curso vital, pero sobre todo en la adolescencia. Los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, por lo que esta cumple un rol fundamental en la vida de ellos, por lo que se deben propiciar espacios de intercambio y de orientación vocacional.

En esta etapa, surgen situaciones de mayor protagonismo en las elecciones, por lo cual resulta relevante promover que los sujetos puedan, no sólo responsabilizarse de su futuro, sino también de sus deseos y actos del presente. Por lo tanto, la orientación vocacional permite habilitar espacios en donde el adolescente pueda reflexionar acerca del contexto en el que vive e ir construyendo una posición crítica y activa frente al mismo. Si bien el sujeto realiza elecciones a lo largo de toda su vida, la elección que se les presenta a los adolescentes al terminar la secundaria, es de particular importancia. Esta situación puede generar angustia y ansiedad, ya que el contexto social y laboral impone, por un lado, la urgencia por la elección de una carrera lo antes posible, y por el otro, la inserción laboral temprana con el objetivo de obtener experiencia. Para poder afrontar este momento, el sujeto contará con los recursos que haya obtenido previamente en su trayectoria tanto escolar como familiar y social.

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, y en ese despertar se deben ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto aprendiente y a las necesidades del mercado de trabajo. Es en la elección de un interés realista lo que le va a permitir al sujeto alcanzar su meta laboral.

La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- La orientación escolar: es un proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- La orientación profesional: Es un proceso basado en el conocimiento del sujeto y de su entorno, es la ayuda en la elección de una profesión.
- La orientación educativa: este concepto resulta más amplio que el mencionado “escolar”, ya que la educación se extiende más allá de lo académico.
- La orientación vocacional: Es el proceso de ayuda en la elección de una profesión, tanto la preparación para ella, como el acceso al ejercicio de la misma y

la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional. (Anthony y cols., 1984).

La orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas. Bisquerra, (1990)

3.3.1. La orientación vocacional en la escuela

Jozami (2009) señala que la inclusión de la Orientación Vocacional en escuelas da cuenta de la necesidad de articular el pasaje de un nivel educativo a otro, o del secundario al mundo laboral, para así propiciar la inserción de los adolescentes en el mundo cultural y de la producción. La autora plantea la importancia del acompañamiento, para que el adolescente no experimente el término de la secundaria como un salto al vacío, y es la escuela, la institución encargada de asumir el compromiso del acompañamiento hacia sus alumnos adolescentes. Plastina (2003) enmarca la función del orientador vocacional en la escuela, afirmando que el objetivo es acompañar al sujeto en un trayecto a través de un proceso de orientación, que le brinde un marco a su deseo, vaciando el lugar del docente/orientador, lugar de saber, de modo que esto les permita a los alumnos hacerse preguntas y abrir interrogantes. La autora denomina a esta función como “bisagra”, la cual ofrecería un espacio simbólico de pasaje entre dos mundos que son para el adolescente de muy difícil articulación: la escuela y la universidad” (Plástina, 2003, p. 1).

Rascován (2005), plantea lo vocacional como un campo de problemáticas conformado por una dimensión social y una subjetiva, en las cuales intervienen variables de diferente orden, irreductibles a lo psicológico, lo social, lo económico, entre otras. Pensar lo vocacional como campo implica entenderlo como un nudo, una encrucijada donde las diferentes variables que lo componen van configurando una trama inextricable. Lo central será pensar y operar con los problemas vocacionales articulando permanentemente lo singular con lo colectivo.

3.3.2. El rol del profesor y su compromiso con él proyecto de orientación vocacional en la escuela secundaria:

Es el adolescente en su lucha por trascender el aquí cotidiano, lo familiar, conocido y seguro, que busca explorar el allá social, el afuera del mundo de la cultura y de los proyectos vocacionales y ocupacionales. Es por ello que debe someterse al proceso en él que aprende a ser uno mismo, alcanzando su identidad personal. En dicho proceso con toda su riqueza intrínseca, él adolescente debe atravesar momentos complejos transicionales que intentan reconstruir, aún en su constante formación, a su propio sujeto.

Es desde la finalización de la niñez hacia el mundo psicosocial, cultural y laboral de los adultos; el mundo difícil, hermoso y desgarrante, donde cada adolescente se siente tantas veces perdido, desorientado, asustado o desafiante, que él adolescente se ve necesitado de señales orientadoras y de acompañantes benévolos. La escuela y el docente toman un rol protagónico y desafiante en este sentido, ya que tienen en sus manos la decisión de comprometerse y sumergirse en el mundo de la pubertad y de la transición hacia el recorrido del sujeto en reconstrucción. La sociedad en su conjunto y las diferentes instituciones, como lo es la escuela, anidan y atraviesan al sujeto, aportándole infinidad de mensajes y modelos. En esos mensajes y modelos presentes se encuentran los docentes, figuras de autoridad, que aportan enseñanza, orientación e inspiración a sus estudiantes.

Por lo que, la orientación vocacional educativa, enmarca un terreno amplio que incumbe no sólo a orientadores, sino también a docentes, padres, trabajadores, profesionales. En la orientación educativa, se incluyen los aspectos formativos de los contenidos curriculares, el conocimiento y la aplicación de métodos de estudio, la detección precoz y la recuperación de dificultades del aprendizaje, la prevención del fracaso y la deserción escolar, la educación para la salud, la educación sexual, los talleres y los encuentros para padres y docentes, la información ocupacional, los programas de Orientación Vocacional entre otras. Asimismo, podríamos hablar de una educación vocacional en la cual la comunidad educativa sistematiza su disposición para acompañar a los estudiantes a conocer la realidad educativa y ocupacional-profesional laboral, y ofrece dispositivos para

aprender a elegir y a construir y sostener proyectos en estos ámbitos, no mediante una materia o proceso específicos, limitados a las etapas finales de un ciclo educativo, sino mediante el conjunto articulado de su propuesta curricular.

En este caso, habría que replantear los currículos de la educación elemental, secundaria, terciaria y universitaria; preparar para su participación en este punto específico al personal docente y a los asesores pedagógicos, psicopedagógicos y psicológicos que forman la comunidad educativa; concientizar a las familias y a la comunidad, para que de esta manera se puedan llevar a cabo proyectos de orientación vocacional que sean abordados desde la transversalidad. Muller, M. (2013)

3.4. La orientación vocacional y la psicopedagogía

La intervención psicopedagógica y la orientación vocacional como una herramienta importante para nutrir los cambios que se dan en el educando y la importancia del orientador dentro del proceso educativo, formativo contribuyendo a la formación integral del individuo y su inserción a la vida laboral. El proceso de orientación vocacional y la psicopedagogía es una experiencia que promueve la transformación en el estudiante, desde el pensar, imaginar y soñar más allá de las exigencias de una sociedad cambiante, donde tomen la decisión adecuada que le permita construir el camino hacia su proyecto profesional.

La orientación es “Acción y efecto de orientar u orientarse” (Real Academia Española, 2014) . Es un proceso que ayuda a los individuos a tomar decisiones en cuanto a lo personal, vocacional, profesional, familiar; interviene en la resolución de problemas sociales y/o personales, en la educación ha incursionado de forma transversal en el currículo (Molina, 2004). “Aprender a aprender” es la concepción actual de la educación buscando un aprendizaje para toda la vida y un ciclo continuo de mejora, esto concuerda con los principios de la orientación, ya que desde mediados de siglo XX prestó importancia en los métodos, técnicas, habilidades y estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje fortaleciendo la orientación educativa (Pérez & Filella, 2009). Dentro del marco de intervención de la orientación educativa se distinguen: modelos, áreas y contextos. Los modelos de intervención son considerados como estrategias para conseguir resultados propuestos; dentro de las áreas de intervención se considera que existe una

orientación psicopedagógica con múltiples aplicaciones; los contextos, por su lado, están en función del proceso evolutivo del orientado (Bisquerra & Rafael, 2001)

Así mismo, es en la psicopedagogía que se integran teorías de la pedagogía, psicología y del trabajo social, siendo estas las que tienen como objetivo los procesos relacionados en forma general con las actividades pensadas hacia lograr aprendizajes significativos, la manera como aprenden y se desarrollan los estudiantes, las dificultades que se presentan en el proceso, las intervenciones necesarias para superar los obstáculos. La psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo, sino también en el contexto familiar y en la comunidad (Henao, Ramírez, & Ramírez, 2006). El orientador, es un agente de la intervención psicopedagógica, pero además de este también intervienen: los tutores, docentes, familia, si en el establecimiento educativo se cuenta intervendrán: maestro de pedagogía, trabajador social, médico, terapeuta, logopeda, fisioterapeuta, entre otros (Bisquerra & Rafael, 2001). La orientación psicopedagógica debe ser integradora, ya que, incluye la orientación educativa, profesional, vocacional. El counseling es un proceso que ayuda y acompaña permanentemente a los estudiantes, en todos sus aspectos para el desarrollo humano mediante principios científicos y filosóficos (Bisquerra, 2006).

La orientación psicopedagógica se relaciona con el proceso enseñanza-aprendizaje, que establece un conjunto de actividades que brinda solución a problemas y busca prevenir la aparición de otros, contribuye al cumplimiento de los objetivos de los estudiantes y también de los docentes, además es un proceso sistemático que ayuda al estudiante a prepararse para su vida adulta y profesional (Velásquez, Vera, Zambrano, Giler, & Barcia, 2020). Se deben considerar las destrezas, habilidades y cualidades de cada persona para establecer o definir su estilo de aprendizaje. La psicopedagogía es la disciplina que ayuda a prevenir y resolver problemas que perjudican el aprendizaje de los estudiantes, buscando las estrategias, recursos y métodos necesarios para combatirlos y alcanzar el éxito del proceso estudiantil (Rodríguez, Vallejo, Yenchong, Ponce, 2020). Entre los beneficios de la psicopedagogía para los estudiantes destacan: mayor autoestima, mejora del desempeño académico, control de los niveles de ansiedad, mejora en los problemas de aprendizajes, persuasión del abandono escolar, atención y orientación a padres de familia

(Arroyo, 2019). Se puede también mencionar que la psicopedagogía es considerada un método de prevención, ya que su aplicación en el contexto educativo contribuye a evitar la deserción y fracasos escolares, así como mejorar el desempeño académico, mediante la intervención del pedagogo en proyectos, asesoramientos individuales y con la familia, participación de talleres de autorrealización y vocacional, considerando la recreación y los tiempos libres (Contino, 2016).

Es la orientación vocacional y profesional un proceso continuo, el cual debe preparar a los adolescentes y jóvenes en concordancia con las necesidades del entorno y los cambios que sufre la sociedad actual; por lo que es necesario estructurar acciones con perspectivas curriculares, donde la familia y los establecimientos educativos sean aliadas, con la finalidad de mejorar la participación activa y comprometida de cada uno de los actores de la comunidad educativa, donde se consideren las necesidades del grupo que lo conformen. Es aquí donde se pone de manifiesto la importancia de contar con profesionales que aborden la orientación vocacional desde el conocimiento y las herramientas otorgadas, es por esto que el rol del psicopedagogo cobra valor aquí, ya que es quien tiene la competencia de orientar vocacional y profesionalmente al estudiante.

La psicopedagogía toma en cuenta los aspectos psicológicos, sociales, culturales, familiares para la mejorar los procesos didácticos y pedagógicos, considerando técnicas, estrategias y métodos según las habilidades de los estudiantes, además, busca siempre la solución de problemas y la prevención de los mismos. La intervención de la psicopedagogía en la orientación vocacional es de vital importancia, que permite a los educandos por medio del acompañamiento, estudios específicos, establecer y elegir su preferencia vocacional que le permita construir su proyecto de vida real que lo encamine a su realización profesional e integral. Los profesionales en la orientación vocacional realizan una labor importante en beneficio de los educandos a través de los test, los cuales guían y orientan los procesos de inserción en el campo laboral, permiten tomar las mejores decisiones de acuerdo a las habilidades, destrezas y fortalezas desarrolladas en su proceso de aprendizaje.

4.Método:

4.1 Definición operacional de las variables de estudio:

- La participación de los docentes del nivel secundaria en el proyecto de Orientación Vocacional
- El grado de conformidad con el proyecto
- Edad de los docentes involucrados (la influencia de la experiencia de vida y la madurez en la toma de decisiones vocacionales)

4.2. Diseño de estudio:

|Se realizó un plan de investigación de tipo empírica cualitativa, en el que se analizó el fenómeno en cuestión desde una perspectiva profunda con el objeto de definirlo, otorgarle un significado y describir un proceso. El diseño utilizado se basó en la teoría fundamentada, ya que de manera inductiva los datos emergieron de una entrevista semi-estructurada como fuente de recolección (Mayán, 2001)

Específicamente, se ha construido un guión de preguntas basado en los objetivos específicos sobre la orientación vocacional en la escuela secundaria y el compromiso de los profesores. Los datos fueron recogidos en una muestra (no probabilística) de profesores de dicha institución de 4° y 5° año del nivel secundario, aplicando o no la orientación vocacional en sus prácticas docentes dentro o fuera del aula.

4.3. Participantes:

Se trabajó con muestras seleccionadas intencionalmente por el investigador, teniendo en consideración a aquellas personas que podrían brindarle la mayor y mejor información sobre el fenómeno de estudio (Mayán, 2001). De esta manera, el presente estudio se llevó a cabo con un grupo de participantes compuesto por 12 (doce) profesores de la Escuela Cristiana Puerta Abierta de los últimos años del nivel secundario, es decir de 4° y 5° año, ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

4.3.1. Criterios De Inclusión:

- Ser profesor/a del nivel secundario de la escuela cristiana puerta abierta de los últimos años de la secundaria (4° y 5° año)

4.3.2. Instrumento

Se trabajó a partir de una entrevista semi-estructurada, la cual facilitó la recolección de datos de los sujetos participantes a través de una serie de preguntas abiertas que se formularon siguiendo un cierto orden. La finalidad del instrumento fue la de conocer acerca del proyecto de orientación vocacional de la escuela cristiana puerta abierta, si este se brinda de manera transversal y conocer los alcances y beneficios que presenta en los alumnos y docentes de la institución. La entrevista semi-estructurada incluyó preguntas de experiencia, de opinión y de conocimiento con el objetivo de conocer de qué manera se implementa la orientación vocacional en la escuela. Cabe destacar que todas las personas entrevistadas fueron informadas acerca del tema de la investigación y de sus objetivos, prestando pleno consentimiento para la realización del estudio. Con la finalidad de obtener la mayor y mejor información posible en palabras de los entrevistados.

4.4. Procedimiento:

Habiéndose garantizado el acceso a la muestra, los participantes fueron convocados a través de un mail e invitados a prestar su colaboración con el estudio. Se les brindó información sobre el objetivo general de la investigación, pero no se detallaron los objetivos específicos de la misma. Quienes se interesaron en participar aceptaron un consentimiento informado en el que se aseguraba el anonimato de su identidad, la preservación y la confidencialidad de los datos obtenidos. Asimismo, se les informó que no se recibiría compensación económica por la participación y que la información sería utilizada sólo con fines académicos-científicos. Se realizó un análisis cualitativo de los datos.

☰ PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA:

4.5. Utilización el consentimiento informado

A partir del modelo propuesto por la Guía y Reglamentación de escritura del Trabajo Final Integrador se armó un consentimiento informado con la siguiente información: Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de UFLO Universidad, desean conocer. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre él modo de implementarse el proyecto de orientación vocacional en la escuela cristiana puerta

abierta y conocer si se realiza de manera transversal o si es un dispositivo aislado dentro de la institución. ..Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento. Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad y que podrán ser expuestos también en congresos v/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326 Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestvdes@uflo.edu.ar (o equipo responsable) Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación

5. Resultados:

5.1 Descripción de la muestra

CUADRO 1			
sexo	edad	profesión	¿Hace cuanto sos profesor/a en Ecpa y que materias?
M	38	Docente	5 años, materia Inglés
F	53	prof. inglés	Hace más de 4 años. Trabajo como maestra bilingüe en primaria y soy profesora de secundaria también
M	48	Docente	13 años. Historia y Filosofía.
F	45	analista en sistemas	12 años, Educación Tecnológica
F	51	Prof. en ciencias de la educación.	En Ecpa hace 6 años ,actualmente doy formación ética y ciudadana, Proyecto de vida y Proyecto de comunicación
M	37	Docente	10 años y materias de comunicación
F	28	fotógrafa y diseñadora	Taller de fotografía y diseño (desde 2019)
F	33	Prof. artes visuales	7 años. Plástica, tutoría, taller vivencial
F	54	Docente	10 años
M	39	Docente	8 años. Profesor de Geografía
F	38	Docente	12 años. Literatura.
F	38	Prof, de matem	Trabajo como profe en ECPA hace 8 años y medio aproximadamente, doy Matemática en 4to y 5to año

Se observa que los profesores de la secundaria de La Puerta Abierta no tienen más de 14 años de antigüedad en la escuela, siendo que 13 años es lo más antiguo y 4 años lo más reciente.

CUADRO 2		
¿Sabes si existe un programa de orientación vocacional en la escuela?	¿Tenes conocimiento sobre cómo se aborda el mismo?	¿Crees que el programa de orientación vocacional en Ecpa se brinda de manera transversal?
Si, tengo conocimiento sobre el mismo	Si	Si
No, no tengo conocimiento del mismo	No	No
Si, tengo conocimiento sobre el mismo	Si	Si
Si, tengo conocimiento sobre el mismo	Si	No
Si, tengo conocimiento sobre el mismo	Si	Si
Si, tengo conocimiento sobre el mismo	Si	No
No, no tengo conocimiento del mismo	No	No
Si, tengo conocimiento sobre el mismo	Si	No
No, no tengo conocimiento del mismo	No	No
Si, tengo conocimiento sobre el mismo	Si	Si
Si, tengo conocimiento sobre el mismo	Si	Si

sobre el mismo		
No, no tengo conocimiento del mismo	No	No

A partir de los datos recabados en las entrevistas y considerando los resultados vistos en el cuadro 2 se puede afirmar que el 66% de los profesores de la secundaria de la Puerta Abierta tiene conocimiento de la existencia de un programa de Orientación vocacional en la escuela y de la forma de abordar el mismo, mientras que el 34% no tiene conocimiento. Por otra parte, solo 5 docentes de 12, es decir, el 60% cree que el programa de orientación vocacional en Ecpa se brinda de manera transversal, mientras que el 40% no considera que el programa mencionado se brinde de manera transversal. Se presenta una coincidencia entre los años de antigüedad de los profesores y el conocimiento acerca del proyecto de orientación vocacional en la escuela, ya que 2 de los profesores que mencionan no tener conocimiento acerca del proyecto de orientación vocacional y su manera de abordarlo no trabajan hace más de 5 años en dicha institución.

CUADRO 3
¿Crees que los docentes cumplen un papel importante en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes? ¿Por qué?
Si, porque la mayoría de los docentes pueden brindar un enfoque desde su historia y experiencia.
Si, por supuesto. Los ligan al mundo laboral y los preparan para el futuro
Si, pero de forma irregular y voluntarista. La transferencia, en el sentido psicoanalítico, que puede tener un docente y el modo y la pasión con que enseña su disciplina puede influir en la elección de una vocación.
Creo que el docente puede despertar la vocación o el interés de la materia en la manera que de la cátedra. Agregar la tarea de orientar al estudiante a todo lo que se le pide al docente termina siendo perjudicial para el alumno. Quizás la pregunta es si un docente puede estar encargándose de manera personalizada a los cientos de alumnos que posee
Desempeñan un rol fundamental para el desarrollo del proyecto de vida.

si, porque conocen los gustos de los alumnos y pueden colaborar brindando información sobre distintas carreras y tareas de un profesional de un área que les interese
No sé
Si. Trabajamos y evaluamos por competencias. Observamos habilidades y desarrollamos potencial intrínseco del alumno. No solo evaluamos contenidos.
Si. Porque cuando hay dudas o preguntas los docentes responden y más
Si. Para contar experiencias, para dar algún consejo durante el proceso de búsqueda
Si
Absolutamente sí. Profesoras y profesores somos un gran referente para los estudiantes en todo lo que tenga que ver con lo académico (para bien, o para mal) y también en lo no académico. En el aula pueden darse con naturalidad diversidad de conversaciones que disparan preguntas, dudas, nuevos intereses...y cada respuesta que nosotros damos, cada experiencia que compartimos, cada punto de vista que planteamos es una puerta que se abre (o se cierra) para ellos. Sin llevarlo al extremo, porque también depende del vínculo que se genere, considero que tenemos una interesante influencia en lo que refiere al proceso de orientación vocacional.

Los datos revelados en el CUADRO 3 dan cuenta de que todos los profesores entrevistados están de acuerdo en que cumplen un papel fundamental e importante en el proceso de orientación vocacional de los alumnos, y es aquí donde son destacadas algunas variables, ya que algunas hacen referencia a la relación que existe entre el proceso de orientación vocacional y la transferencia del docente-alumno, poniendo en un rol importante el deseo tanto del alumno como del docente, así mismo muchos de los profesores entrevistados estaban de acuerdo en que el compromiso y la pasión cumple también un rol fundamental en dicho proceso. Por otro lado, se menciona la experiencia de vida del docente como un factor que influye en la implementación del proyecto de orientación vocacional y que los alumnos al tener la posibilidad de ver a sus docentes y conocer sus experiencias pueden ser influenciados tanto positiva como negativamente en sus futuras elecciones.

CUADRO 4

¿Crees que en tu práctica docente integras la orientación vocacional?
Si, desde la reflexión y la lectura de diversos textos , alimentando el pensamiento crítico. También en la respuesta a inquietudes que surgen.
No lo hago habitualmente
Si, pero no de forma general, sino en charlas individuales frente al interés del estudiante. A veces se da la oportunidad y se puede socializar más ampliamente el tema. Respecto de las dificultades, al estar la docencia estigmatizada desde el poder político y de ciertos imaginarios sociales como una profesión de poca relevancia, resulta complejo y no siempre exitoso transmitir un análisis del devenir vocacional del sujeto.
No estoy interiorizada en los requisitos necesarios para realizar una orientación vocacional. No puedo dar esta respuesta.
En mi caso ,si lo hago a través de un programa de acción concreto abordando ejes de trabajo.
Si, a través del diálogo con alumnos de 5to año
Sí, pero nunca fue planificado intencionalmente sino que se daba de forma orgánica, ya sea contando mi experiencia personal, o charlando mano a mano con los chicos. Suele pasar más en espacios distendidos como recreos o campamentos.
Si. De manera transversal. He podido charlar con alumnos y en ocasiones familias cuando encuentro que algún alumno tiene una veta artística muy marcada y posee un potencial amplio para explotar.
Si, porque se dan cuenta por los temas si les gustaría la profesión
Si. Quizá en tiempos de charlas más distendidas o "fuera de programa". Contar las vivencias propias en el proceso de búsqueda o aconsejar
Si. Al formar estudiantes autónomos que puedan entrenar lectura de textos complejos, saber investigar y fundamentar sus ideas. Abrís el camino para que puedan tomar decisiones con mayor facilidad y certeza. También específicamente en el área de comunicación, literatura, periodismo han podido identificar fortaleza y decidir a partir de lo trabajado.
A mi manera (totalmente informal) lo hago. En principio cada vez que me presentó a un curso les cuento mi historia "vocacional", por qué elegí mi carrera, cómo lo hice, es decir,

el proceso, los cambios que tuve, las personas que me influyeron y demás. Si veo que eso genera más preguntas me tomo el tiempo de responderlas, si me piden opinión, la doy.

Si en una clase surgen interrogantes al respecto de qué carrera seguir, o qué universidad, instituto elegir, o incluso sobre la vida financiera/laboral, doy el espacio para conversar sobre el tema, ya que considero que es de suma importancia para los estudiantes.

Si me piden información y no la tengo, la averiguo o los contacto con alguien que pueda ayudarlos. No encuentro dificultades en esto, me es natural, siempre lo hice y lo sigo haciendo, solo que, como mencioné al principio, es algo informal.

En relación a la integración de la orientación vocacional a la práctica docente, en el CUADRO 4 se puede observar que en su mayoría los profesores la integran en su práctica diaria, a veces de forma intencional y respetando el proyecto como propuesta curricular y en otras ocasiones se da de manera orgánica, por fuera de la currícula escolar, en conversaciones entre docentes y alumnos, a través de experiencias, preguntas, vivencias personales. Es en esta instancia en la que se relacionan estrechamente el hacer de la práctica docente con el compromiso e implicación en su labor diaria.

CUADRO 5
¿En qué medida crees que la orientación vocacional puede influir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes?
Es esencial, en mi experiencia los alumnos que tienen seguro lo que harán o estudiarán al finalizar la secundaria, se ven más motivados y decididos en lo que necesitan para su futuro.
Creo que sería estimulante y beneficioso orientarlos teniendo en cuenta sus preferencias y habilidades. Los motivaría mucho
Depende de la vocación y la especialidad de los estudios. En caso de coincidir puede darse una sinergia muy potente.
Si por estudiantes se refiere al espectro de secundario, estamos hablando de personas que mientras transcurren sus años de secundario, su espectro de pensamiento en su mayoría varía constantemente. Atribuir que en esa edad se puede orientar a las personas

a que tengan la certeza de descubrir su vocación es altamente utópico por no decir fantasioso
Cuando están enfocados en sus intereses se refleja en el rendimiento académico
Tener definido una orientación resulta motivante para desempeñarse bien en los últimos años del nivel medio y continuar con la carrera que desean
Creo que los puede motivar mucho ya que los puede ayudar a proyectar, no tener solo el objetivo de terminar el secundario, sino que estén motivados a experimentar el siguiente nivel, ya sea de estudiantil o laboral.
Reafirmando sus fortalezas y guiando sus esfuerzos en aquello que pueden proyectar a largo plazo.
Bastante, porque tendrían un horizonte o meta
Influye, porque de alguna manera está relacionado con sus gustos... o con el proceso de elección que necesitan transitar
No creo que sea determinante. El interés surge de otros lugares según la asignatura. No necesitaba docentes para aprender literatura, ni empresarios para comprender economía. El deseo de aprender no está determinado por la vocación.
No podría dar una respuesta única a esta pregunta. Hay diversidad de situaciones como personas. Pero si apuntamos la pregunta a quiénes no tienen idea qué estudiar o que manejan muchas opciones pienso que los ayudaría a tener una visión más clara de su habilidades y competencias y les acortaría el abanico de posibilidades. Aún así, sinceramente, desde mi experiencia de haber cambiado dos veces de carrera (todas dentro de las ciencias exactas) nada mejor que probar y ver si es lo que querés o no. La motivación y rendimiento no considero que tengan que ver con el resultado de la orientación vocacional, pienso que es algo más profundo y personal. Arranqué cada carrera con las mismas ganas y entusiasmo, sin embargo hubo señales que me decían que no era por ahí, hasta que encontré aquello que era mi verdadera vocación.
Es esencial, en mi experiencia los alumnos que tienen seguro lo que harán o estudiarán al finalizar la secundaria, se ven más motivados y decididos en lo que necesitan para su su futuro.

La información recabada a partir del CUADRO 5 permite conocer lo que los profesores, afirman en relación a la medida que ellos consideran, que la orientación vocacional puede influir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. En su mayoría, los profesores afirman que los alumnos que tienen en claro su orientación vocacional y hacia dónde se dirigirán en el futuro tienen un mejor rendimiento y motivación en la escuela secundaria. El hecho de poder proyectar un futuro, tener intereses, conocer fortalezas propias puede motivar e incentivar en el rendimiento académico.

La elección vocacional-ocupacional sufre las presiones no solo subjetivas y familiares, sino también las que proceden del ámbito escolar y de las propuestas culturales y sociales que se ofrecen desde allí a los estudiantes. Si bien los fracasos escolares y la deserción intentan explicarse muchas veces desde las variables personales, es cada vez mayor la conciencia sobre los problemas de la estructura misma del sistema educativo como causal de los trastornos del aprendizaje, del desinterés por la escuela y del fracaso estudiantil en todos los niveles: primario, secundario, terciario y universitario.

En cuanto a los estudios secundarios en particular, existe relación entre las escasas satisfacciones intelectuales y afectivas, las frustraciones, el desinterés de los estudiantes, y lo que les ofrece la escuela. Muller, M. (2013)

Desde la didáctica, los contenidos brindados en la escuela aún hoy recalcan el verbalismo, la repetición, la desconexión con los intereses del adolescente y con las cuestiones públicas. Pero es en ese encuentro del sujeto aprendiente con la motivación, que el rendimiento académico se ve influenciado, los docentes pueden afirmar que la orientación vocacional y la motivación van de la mano, ya que cuando se valoran y se toman en cuenta los intereses y motivaciones del alumno, se ven logros, avances, búsquedas hacia el futuro, y es en esa línea que los alumnos se ven más motivados y logran cumplir con sus expectativas académicas.

CUADRO 6
¿Qué tipo de colaboración te gustaría recibir por parte del equipo directivo y otros profesionales de la escuela en relación a la orientación vocacional?
Quizás un breve informe o actualización sobre los estudiantes y el proceso de orientación vocacional
Quizás sería bueno que se trabajara con el idioma. Hoy hay muchos jóvenes que eligen trabajar en el exterior. Es primordial enseñar a los alumnos a aplicar para trabajos en el

<p>exterior realizando perfiles en aplicaciones como LinkedIn, por ejemplo.</p>
<p>Quizás la socialización de herramientas o la complementación de los espacios de orientación vocacional con los de las materias.</p>
<p>El docente aporta los conocimientos específicos de la materia que dicta. El docente inspira, desafía, muestra pasión de aquello que conoce y transmite y por ese medio existe la posibilidad de despertar el interés del alumno. Esa es su tarea.</p>
<p>Realmente en Ecpa trabajamos en equipo y recibido apoyo constante de toda la comunidad educativa</p>
<p>-</p>
<p>No sé</p>
<p>En mi caso, las artes suelen ser dejadas de lado cuando hablamos de posibilidades laborales. Me gustaría que mis alumnos vean potencial en la cultura y las artes y no se sientan desmotivados si creen que ese es el camino para recorrer. Es poco convencional hablar de hacer cartera en el marco artístico y creo que hay que romper con ese concepto.</p>
<p>Que hayan talleres</p>
<p>Quizá como incluirlo dentro del programa de cada asignatura</p>
<p>Ninguna.</p>
<p>Solo que se puedan generar más espacios en los cuales se puedan conversar con los estudiantes sobre cuestiones referidas al tema desde las distintas áreas/disciplinas de manera específica (lo cual no anula lo que, espontáneamente, pueda surgir en el aula).</p>
<p>Quizás un breve informe o actualización sobre los estudiantes y el proceso de orientación vocacional</p>

A partir de los resultados obtenidos en el CUADRO 6 se puede dar cuenta de la necesidad que tienen y expresan los profesores en poder abordar la orientación vocacional de manera transversal, siendo que así sería más enriquecedora y habría más información y datos para poder trabajar con las singularidades de cada alumno. Algunos docentes exponen que sus materias suelen ser dejadas de lado cuando se habla de orientación vocacional. Por lo que debe surgir por otro lado el hecho de incluir la

Orientación Vocacional en el programa y currícula escolar de su materia específica.

De acuerdo a los objetivos específicos planteados para la investigación y la recolección de datos mediante entrevistas estructuradas con preguntas abiertas y cerradas, se pudo conocer que la Escuela Cristiana Puerta Abierta en el nivel secundario, lleva a cabo un programa de orientación vocacional. En donde los docentes forman parte en su mayoría, porque se involucran y entienden la importancia de abordar la misma, pero no todos son actores involucrados en el proyecto. Es importante considerar que depende del compromiso e implicación del docente la forma en la que se llevará a cabo el proyecto de orientación vocacional en la escuela y en las aulas, siendo importante destacar la relación y la transferencia que se produzca entre docente-alumno.

A partir de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas se pudo observar que hay docentes muy implicados y comprometidos con el proyecto, y se puede notar como otros docentes que no logran implicarse y sumergirse en él mismo, pero siendo esto no por falta de interés o motivación sino por falta de conocimiento acerca del abordaje de la orientación vocacional con los adolescentes de la escuela secundaria.

Por último y dentro de los ejes y objetivos específicos de dicha investigación se puede destacar que aun no se aborda la Orientación Vocacional de manera transversal dentro de la institución, podríamos mencionar que se encuentra en proceso de poder incluir en toda la currícula escolar, es decir, en cada materia la Orientación Vocacional, brindando a los profesores las herramientas acordes y necesarias para el abordaje del mismo.

6. Discusión:

El objetivo general planteado al comienzo del presente Trabajo de Integración Final fue Indagar acerca del modo de implementarse el proyecto de orientación vocacional en la escuela cristiana puerta abierta y conocer si se realiza de manera transversal o si es un dispositivo aislado dentro de la institución. Se pudo observar que a través de las entrevistas realizadas, el objetivo ha sido alcanzado de manera satisfactoria. Los ejes de análisis planteados para la confección del guión de entrevista permitieron recabar los datos requeridos para responder a los objetivos específicos. A través de la información brindada por los profesores del nivel secundario de los últimos años de la Escuela Puerta Abierta, se pudo observar que la escuela lleva a cabo un programa de Orientación vocacional, pero que aún este no se realiza de manera transversal, sino que este proyecto

es abordado principalmente por los docentes a cargo de la asignatura “proyecto de vida”. A partir de la recolección de datos, se observó que en su mayoría los profesores de las diferentes asignaturas tienen algún conocimiento acerca de dicho proyecto, pero son ellos lo que deciden en su práctica docente si lo incorporan o no., ya que a diferencia de la asignatura específica de orientación, ellos no reciben ninguna directiva o ayuda para incorporar él proyecto en su materia, logrando así la transversalidad.

Éste trabajo de informe final fue justificado por la importancia que tiene la orientación vocacional en la Educación Media ya que en ella radican las consecuencias que puede generar la carencia de un proceso de orientación vocacional y profesional pertinente; puesto que el resultado de planificar esta actividad puede reducir de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área, carrera o profesión tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, aumentando así las posibilidades de lograrla con éxito. Las ventajas que proporciona una orientación vocacional adecuada y pertinente son desconocidas en muchas de las instituciones educativas del país, donde se evidencia que los alumnos de la escuela secundaria no reciben dicha asesoría, ajustada a su realidad, que le facilite herramientas para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera, profesión u oficio, que corresponda a sus intereses, habilidades, aptitudes y oportunidades. El colegio en estudio no escapa de esta realidad educativa, pues en dicha institución se practica la orientación vocacional pero de manera aislada, es decir que se da en materias específicas, pero queda en él compromiso del docente hacer de esa práctica aislada algo que funcione de manera transversal. Es aquí donde a partir de los datos recolectados por medio de las entrevistas se puede observar que no todos los docentes tienen él conocimiento suficiente sobre él proyecto y su forma de abordarlo con los adolescentes de 4° y 5° año. A raíz de esta problemática se busca en esta investigación contribuir al mejoramiento del proceso de orientación vocacional en la educación secundaria.

Poder concientizar tanto a directivos, profesores, docentes y agentes educativos, que es la orientación vocacional, un proceso fundamental para apoyar a los adolescentes en la toma de decisiones y la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se vuelve aún más relevante en contextos educativos donde se busca fomentar la formación integral de los estudiantes. En este sentido, la Escuela Cristiana Puerta Abierta ha desarrollado diversas actividades para acompañar a sus estudiantes en la identificación de sus

intereses, habilidades y valores en relación a su futuro laboral. Aún siguen trabajando en sus propuestas y proyectos, ya que el objetivo es poder brindar la orientación vocacional de manera transversal dentro de la institución. Los profesores entrevistados en su mayoría presentan un compromiso no solo con la escuela, sino con los alumnos, siendo así que buscan sus intereses, conversan con ellos, buscan fomentar espacios de diálogo y reflexión, esto de alguna forma beneficia los procesos de orientación vocacional y va generando en su medida un interés en los alumnos.

7. Conclusión:

En el marco de las primeras inquietudes, en relación los objetivos planteados y la pregunta que ha guiado la investigación se concluye en la importancia de poder brindar la orientación vocacional en las instituciones educativas desde una perspectiva transversal involucrando a los docentes, profesores y agentes educativos para llevar adelante el proyecto. Es importante abordarlo así mismo desde una perspectiva psicopedagógica, teniendo en cuenta cómo se constituye el sujeto aprendiente, siendo que la elección vocacional es la resultante de un aprendizaje lleno de vicisitudes, prolongado y difícil. La orientación vocacional es un proceso fundamental para apoyar a los adolescentes en la toma de decisiones y en la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se vuelve aún más relevante en contextos educativos donde se busca fomentar la formación integral de los estudiantes. Es por eso que a lo largo de la presente investigación y a través de la recolección de datos mediante entrevistas se pudo conocer como la Escuela Cristiana Puerta Abierta lleva a cabo su proyecto de orientación vocacional en el nivel medio. Ya que la institución ha desarrollado diversas actividades para acompañar a sus estudiantes en la identificación de sus intereses, habilidades y valores en relación a su futuro laboral, pero aún siguen trabajando para realizar un abordaje transversal.

8. Aportes Y Contribuciones De La Investigación:

Las conclusiones a las que se ha llegado en el presente trabajo se apoyan en el marco teórico de Adolescencia, orientación vocacional y escuela y, el material empírico recogido mediante entrevistas que han sido pautadas en función de los objetivos planteados en la investigación.

En todo este proceso se entiende la importancia de brindar en la escuela secundaria orientación vocacional para la formación integral de los estudiantes. Siendo que la finalización de la escuela secundaria plantea en los estudiantes interrogantes

acerca de qué hacer una vez terminada dicha etapa, y es en la amplia diversidad de caminos posibles a elegir que se ubican en una encrucijada que implica, inevitablemente, la toma de decisiones sobre su futuro. En base a tales consideraciones, el objetivo general del presente estudio estuvo orientado a indagar acerca de la implementación del proyecto de orientación vocacional en la escuela Puerta Abierta en el nivel secundario, y dentro de los objetivos específicos, el de conocer si él mismo se realiza de manera transversal o si se presenta como un dispositivo aislado dentro de la institución. Siendo aquí también muy importante conocer el rol de los profesores en él mismo, indagando su participación y compromiso. Ya que ellos tienen la responsabilidad de acompañar y ayudar a los estudiantes a identificar cuál podría ser aquel camino a iniciar y a considerar los motivos de su elección. En tal sentido, la orientación es concebida hoy como un proceso que contribuye a que las personas construyan un proyecto de vida, estableciendo metas, planificando y elaborando estrategias para ello. Quattrocchi, P, Flores, C, Cassullo, G.L, Siniuk, D, Moulia, L, & De Marco, M. (2018).

A partir de los datos obtenidos se observó que la escuela lleva adelante un proyecto de orientación vocacional, pero que aún este no es abordado desde la transversalidad, sino que recae en la posibilidad y la implicancia de los profesores el poder abordarlo en sus materias o no.

Es la escuela la responsable de fomentar estrategias que promuevan la búsqueda activa de información sobre los estudios superiores y las profesiones, ampliando los conocimientos sobre los estudios en la Universidad y la Educación Superior, así como también sobre el mundo laboral. A partir de las entrevistas realizadas y en torno a los objetivos específicos, en donde se buscaba indagar acerca de la participación y compromiso de los profesores, todos ellos estuvieron de acuerdo en que cumplen un papel fundamental en el proceso de orientación vocacional de sus estudiantes, siendo algunas de las respuestas destacar: “Los docentes pueden brindar un enfoque desde su historia y experiencia”, otra de la respuesta que dan lugar a pensar en el rol del profesor y su importancia dentro del proyecto fue: “De forma irregular y voluntarista. La transferencia, en el sentido psicoanalítico, que puede tener un docente y el modo y la pasión con que se enseña su disciplina puede influir en la elección de una vocacional”, es aquí donde es importante mencionar que son los profesores los que deciden involucrarse, comprometerse e implicarse, pero aunque el proyecto no sea abordado de manera

transversal, los docentes de manera orgánica u organizada siguen siendo los actores principales y referentes en la educación de la escuela secundaria.

La escuela puede y debe cooperar a la orientación vocacional mediante el conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende, en parte, del rendimiento en las distintas materias. Reyes, I., & Novoa, A. (2014). Algunos profesores mencionan que al conocer los gustos e intereses de sus alumnos, pueden colaborar en su proyecto de vida y en camino hacia la vocación, ya que pueden aportar en base a sus conocimientos y a las necesidades de los estudiantes.

En este sentido, haber investigado la temática partió de la necesidad de contemplar que las escuelas brinden espacios y realicen proyectos de orientación vocacional, implicando y comprometiendo a los docentes para que de este modo se logre impactar la vida de los estudiantes de los últimos años de la secundaria. Sin dejar de lado las percepciones y conceptualizaciones de los docentes acerca de la orientación vocacional dentro del marco institucional.

8.1. Limitaciones De La Investigación:

Con la finalidad de destacar ciertas limitaciones en torno a la presente línea de investigación resulta preciso detallar que para el desarrollo del presente estudio se tomaron en consideración los datos obtenidos a partir de una entrevista semi-estructurada. Si bien el instrumentos de recolección de datos contribuye a los objetivos del estudio, aportando datos significativos respecto del tema a investigar, sólo dieron cuenta de elementos percibidos y referidos por los participantes, siendo posible de esta manera dejar por fuera información pertinente que puede no haber sido relevada por los docentes a los que se entrevistó. Con respecto a la muestra, ésta puede considerarse adecuada para la finalidad del estudio, ya que cumplió con los criterios de selección de acuerdo a referencias y accesibilidad, pero limitada ya que quedaron por fuera los alumnos de la institución en la misma. Sin embargo, los datos aportados por los entrevistados no pueden generalizarse al resto de la población dado que son representativos de un grupo específico, es decir de la escuela cristiana puerta abierta, nivel secundario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Otras limitaciones que son pertinente mencionar, tienen que ver con la muestra elegida para la recolección de datos, ya que los alumnos/estudiantes de la escuela quedaron por fuera de la investigación, reconociendo que su voz es importante, esta limitación será

transformada en un aporte ya que para otras líneas de investigaciones futuras se podría considerar realizar las entrevistas a los alumnos y de esta manera conocer su percepción acerca del tema abordado.

8.2 Líneas De Investigaciones Futuras:

En relación con futuros estudios, se destaca la necesidad de continuar indagando acerca de los modos de abordaje de la Orientación vocacional en el ámbito educativo, y las consecuencias que este tiene en los alumnos. A tal motivo, se considera conveniente combinar técnicas tanto cuantitativas como cualitativas, ampliar el espectro de la muestra y utilizar instrumentos que hayan sido creados y/o adaptados para responder a las características socioculturales de esta población en nuestro país. Estudios que puedan aportar a ampliar la información existente hasta ahora sobre la temática, a fin de que los hallazgos favorezcan el conocimiento general tanto de los docentes, agentes educativos, psicopedagogos y psicólogos implicados en las escuelas. También, se considera relevante llevar a cabo estudios desde diferentes campos de intervención, donde se tenga en cuenta otras variables con el objetivo de visualizar y comparar tanto las experiencias de los alumnos que reciben en sus escuelas orientación vocacional y los que no. También en otra línea de investigación se podría pensar en los beneficios que traería a la escuela, alumnos, familias y docentes implementar la orientación vocacional de manera transversal, tomando como punto de partida los intereses y motivaciones de los alumnos, y considerando también las necesidades de los docentes y capacitándolos para abordarla. Teniendo en cuenta las limitaciones contempladas en el apartado anterior, se recomienda a la hora de llevar a cabo estudios similares, realizar entrevistas por separado a alumnos, docentes, directivos, agentes educativos y psicopedagogos del equipo de orientación de la escuela.

9. Propuestas De Intervención:

- Conocer las características y problemáticas de los alumnos para luego crear proyectos de intervención en orientación vocacional realizando:
 1. Elaboración de una encuesta personal a ser contestada por cada alumno. Para la redacción, pueden ser convocados los docentes, los asesores pedagógicos, los padres, los alumnos.
 2. Escritos individuales de los alumnos, sobre temas que les preocupan, caracterización de sí mismos, listas de problemas.

3. Elaboración grupal de encuestas por parte de los alumnos, para interrogar a compañeros o amigos sobre los puntos anteriores.
4. Debates grupales o en equipo, sobre problemáticas adolescentes, con registro de los temas y las conclusiones de los participantes.
5. Buzón de problemas vocacionales/educativos/ocupacionales en la institución o en el curso, para escribir las inquietudes y para proponer ideas o ayudas posibles.
Otras posibles propuestas de intervención:
 - Breve ciclo de reuniones (mensuales, quincenales o semanales) de docentes, de padres, de padres y docentes, de docentes y alumnos.
 - Jornadas de reflexión sobre la orientación vocacional, para alumnos, docentes y/o padres.
 - Talleres de Orientación vocacional con docentes, padres y/o alumnos (encuentros de 2 a 3 horas de duración, con propuestas dinámicas para ser realizadas por los participantes.
 - Capacitaciones para docentes, agentes educativos y equipos de orientación escolar, brindado por profesionales de la psicopedagogía

10. Bibliografía:

- Alvarado, L. P. R. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(3), 1-32.
- Alvarado Gisbert, J. R. (2019). *Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa "Franz Tamayo" de la provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas* (Doctoral dissertation).
- Arroyo, A. (2 de Diciembre de 2019). Beneficios de la psicopedagogía.
- Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", en *Apuntes Pedagógicos*, N° 2.
- Bazan Machsco, Y. E. (2022). Orientación vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarín, 2022.
- Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Ágora digital*(2).
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación* (11), 9-25.
- Blos, P. (2011) *La transición adolescente*. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu editores.
- Bourdieu y Passeron, 1998 y 2003
- Cebeiro, M. (2015), *Guía para padres adolescentes*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ediciones B Argentina SA, 2015.
- Contino, M. (2016). *La psicopedagogía a modo de prevención. Importancia de la detección temprana de dificultades para lograr el proceso de lectoescritura* (Tesis de Pregrado). Universidad Abierta Interamericana
- Dubet y Martuccelli, (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Editorial, Losada, impreso en España.
- Duschatzky, (1999). *La escuela como frontera: "Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares"*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Evans, S. V. (2021). *La Orientación vocacional como intervención pedagógica en la escuela secundaria: condiciones de (im) posibilidad* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional del Comahue. Centro Universitario Regional Zona Atlántica.).
- Faranelli, M., Lemos, R., Soto, M. F., & Hiebra, M. C. (2013). Bullying hasta la muerte. Impacto en el suicidio adolescente. *Revista del Hospital de Niños de Buenos Aires*, 55(249), 127-135.

- Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. Recuperado de [www. sie. es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION% 20 VOCACIONAL. pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf).
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., & Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(1), 29-49.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación (2010).
- Janine Puget (1997) "historización en la adolescencia." *Lugar editorial*
- Jara, J. D. L., Maydana, E. N., Parroisse, C. I. M., & Pérez, Y. D. J. (2022). *Orientación vocacional: supuestos epistemológicos de los docentes de práctica IV en el marco de la Licenciatura en Psicopedagogía* (Bachelor's thesis).
- Jozami, M, E. (2009) De pasiones y destinos. Contribuciones psicoanalíticas a la Orientación Vocacional. Bs. As. Editorial: Letra Viva.
- Mayan (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesores*. Alberta: Qual Institute Press.
- Méndez, Y., & Torres, E. (2021). *La orientación vocacional como eje transversal de la educación media general* (Master's thesis).
- Montes, N., Tiramonti, G. (2009). "La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación". Buenos Aires: Editorial Man.
- Molina, D. (2004). CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22.
- Muller, M. (2013) Aprender para ser. Editorial Bonum.
- Lopez Bonelli, A (1995). La orientación vocacional como proceso, Buenos Aires, El Ateneo, 1995.
- López, R., & Riera Rabolini, J. (2022). *Orientación vocacional en el nivel secundario: una aproximación desde la asignatura orientación en contextos laborales* (Bachelor's thesis).
- Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.
- Pérez Escoda, N., Filella Guiu, G., & Bisquerra Alzina, R. (2009). A los 100 años de la orientación: de la orientación profesional a la orientación psicopedagógica.
- Peter Blos (2011) La transición adolescente. Editorial. Amorrortu Editores España SL · Fecha de publicación. 1 Mayo 2011.

- Plástina, M. (2003). "Articulación escuela media-universidad. La función bisagra de la orientación vocacional". Manuscrito no publicado.
- Quattrocchi, P, Flores, C, Cassullo, G.L, Siniuk, D, Moulia, L, & De Marco, M. (2018). La autonomía de los estudiantes del último año de la escuela secundaria: Un estudio sobre las actividades de orientación que realizan. *Orientación y sociedad*, 18(2), 235-249
- Rascován, S. (2005). "Orientación vocacional. Una perspectiva crítica". Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Real Academia Española. (2014). En Diccionario de la lengua española (23ª edición).
- Ressel, Santiago. (2016). Relación percibida con padres y pares y su asociación con ansiedad y depresión en adolescentes de Entre Ríos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 8(1), 00.
- Reyes Juárez, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 147-174.
- Reyes, I., & Novoa, A. (2014). Orientación vocacional. Editado en Colombia.
- Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., & Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581.
- Santos, M.(2021). La Orientación Vocacional: entre el tiempo del sujeto y el sujeto en el tiempo. *Cuadernos de Humanidades*, (34), 105-117.
- Velásquez, A., Vera, M., Zambrano, G., Giler, D., & Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de la Ciencia*, 6(3), 548-563.
- Zubeidat, Ihab, Fernández Parra, Antonio, Sierra, Juan Carlos, & Salinas, José María. (2018). Evaluación de factores asociados a la ansiedad social y a otras psicopatologías en adolescentes. *Salud mental*, 31(3), 189-196.

10. Anexo:

10.1. Preguntas De La Entrevista

1. Nombre
2. Edad
3. Sexo/genero
4. Profesión
5. ¿De donde sos? Localidad
6. ¿Hace cuanto sos profesor en ecpa y que materia das?
7. ¿Sabes si existe un programa de orientación vocacional en la escuela? ¿tenes conocimiento sobre cómo se aborda el mismo?
8. ¿Qué consideras que debería incluir un programa de orientación vocacional transversal en la escuela secundaria?
9. ¿Crees que el programa de orientación vocacional en Ecpa se brinda de manera transversal? Entendiendo por transversalidad el compromiso de incluir en la currícula escolar el proyecto de orientación vocacional, no simplemente que sea dado en 1 materia.
10. ¿Crees que los docentes cumplen un papel importante en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes? ¿por qué?
11. ¿Crees que en tu práctica docente integras la orientación vocacional? en caso que si.. ¿de qué manera lo haces? ¿encuentras dificultades? ¿cuáles?
12. ¿En qué medida crees que la orientación vocacional puede influir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes?
13. ¿Qué tipo de colaboración te gustaría recibir por parte del equipo directivo y otros profesionales de la escuela en relación a la orientación vocacional?

10.2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y Ciencias Sociales} de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La orientación vocacional en la escuela Puerta Abierta} Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ^{de Psicología y Ciencias Sociales} y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: CELINA KRICHMAN

DNI: 26512040

Fecha: 9/10/2023

Firma Profesional Informante:

Aclaración: Ludmila Maylen Oviedo

DNI: 42.375.997

Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES		SEDE COMAHUE	
Edificio CABA Av. Rivadavia 5741, Caballito, CABA informes@uflo.edu.ar 0800 999 UFLO (8356)	Campus SAN MIGUEL Entre Ríos 740, Bella Vista, Buenos Aires. infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800 999 UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Mengelle 8, Cipolletti, Río Negro informehue@uflo.edu.ar 0800 066 UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Cornucopas 237, Neuquén (Ciudad), Neuquén. informehue@uflo.edu.ar 0800 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y Ciencias Sociales} de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La Orientación Vocacional en la escuela Puerta Abierta} Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ^{de Psicología y Ciencias Sociales} y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

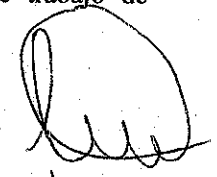
Firma:

Aclaración:  FERNANDA AVE CILLA

DNI: 35060929

Fecha: 11/10

Firma Profesional Informante:

Aclaración:  Ludmila Oviedo

DNI: 42.375.997.

Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

Edificio CABA

Av. Rivadavia 5741
Caballito, CABA
informes@uflo.edu.ar
0800.999 UFLO (8356)

Campus SAN MIGUEL

Entre Ríos 310
Bella Vista, Buenos Aires.
infosanmiguel@uflo.edu.ar
0800.999 UFLO (8356)

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mengelto 8,
Cipolletti, Río Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0800.666 UFLO (8356)

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquén (Coad), Neuquén.
infocomahue@uflo.edu.ar
0800.666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre La Orientación Vocacional en la Escuela Puerta Abierta Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: VERÓNICA RAUSCHER

DNI: 21.155.751

Fecha: 9-10-2023

Firma Profesional Informante:

Aclaración: Ludmila Oviedo

DNI: 92.375.997

Protocolo N°:

OPINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES	SEDE COMAHUE
Edificio CABA Av. Rivadavia 5741 Cebalrito, CABA informes@uflo.edu.ar 0800.999 UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Corrientes 237 Neuquén (Ciudad), Neuquén infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666 UFLO (8356)
Campus SAN MIGUEL Entre Ríos 740, Bella Vista, Buenos Aires infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800.999 UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Mengelle 8, Cipolletti, Río Negro infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y Ciencias Sociales} de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La Orientación Vocacional en la escuela Puerta Abierta} Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ^{de Psicología y Ciencias Sociales} que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: ANIBAL SERAFINI

DNI: 24725726

Fecha: 2023

Firma Profesional Informante:

Aclaración: Ludmila Oviedo

DNI: 42.375.997

Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA
Av. Rivadavia 5741,
Caballito, CABA
informes@uflo.edu.ar
0800.999.UFLO (8356)

Campus SAN MIGUEL

Entre Ríos 740,
Bella Vista, Buenos Aires.
infosanmiguel@uflo.edu.ar
0800.999.UFLO (8356)

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mengelle 8,
Cipolletti, Río Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0800.666.UFLO (8356)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquén (Coadj), Neuquén.
infocomahue@uflo.edu.ar
0800.666.UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y Ciencias Sociales} de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La Orientación Vocacional en la escuela Puerta Abierta} **MI** participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ^{Psicología y Ciencias Sociales} y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: VALERIA CURIA

DNI: 31469212

Fecha: 2023

Firma Profesional Informante:

Aclaración: Ludmila Oviedo

DNI: 42.375.997

Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES	SEDE SAN MIGUEL	SEDE CIPOLLETTI	SEDE COMAHUE
Edificio CABA Av. Rivadavia 5741, Caballito, CABA. informes@uflo.edu.ar 0800.999.UFLO (8356)	Campus SAN MIGUEL Entre Ríos 740, Della Vista, Buenos Aires. infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800.999.UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Mengallo 8, Cipolletti, Rio Negro. infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Corrientes 237, Neuquén (Cdad), Neuquén. infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y Ciencias} ~~Sociales~~ de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La Orientación} ~~Vocacional en la~~ ^{Escuela Puerta Abierta} ~~Escuela Puerta Abierta~~ Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ^{Psicología y Ciencias} ~~Sociales~~ y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: GABRIEL GRABCHUK

DNI: 30729004

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración: Ludmila Oriedo

DNI: 42.375.997

Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA
Av. Rivadavia 5741,
Caballito, CABA
informes@uflo.edu.ar
0900.999 UFLO (8356)

Campus SAN MIGUEL

Enba Rus 740,
Bella Vista, Buenos Aires
infosanmiguel@uflo.edu.ar
0200.098 UFLO (8356)

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mengelto 8,
Cipolletti, Rio Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0800.666 UFLO (8356)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Comarinas 237,
Neuquén (Cdad), Neuquén
infocomahue@uflo.edu.ar
0200.666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre La Orientación Vocacional en la escuela Puerta Abierta Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: LEANDRO FERREIRO

DNI: 81272.178

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración: 42.375.997

DNI: Ludmila Oviedo

Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES	SEDE COMAHUE
Edificio CABA Av. Rivadavia 5741 Caballito, CABA informes@uflo.edu.ar 0900.999 UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Mangello 8 Cipolletti, Río Negro infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666 UFLO (8356)
Campus SAN MIGUEL Entre Ríos 740 Bella Vista, Buenos Aires infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800.999 UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Corrientes 237 Neuquén (Cdad), Neuquén infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y Ciencias Sociales} de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La Orientación Vocacional en la escuela Puerta Abierta} Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.


La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

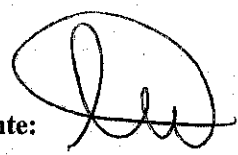
Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Psicología y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: 
Aclaración: LORENA RODRIGUEZ
DNI: 31752635
Fecha:

Firma Profesional Informante: 
Aclaración: Ludmila Oviedo
DNI: 42.375.997
Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES	SEDE COMAHUE
Edificio CABA Av. Rosalvado 5741 Caballito, CABA informes@uflo.edu.ar 0800 999 UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Menges 8 Cipolletti, Río Negro informcomahue@uflo.edu.ar 0800 666 UFLO (8356)
Campus SAN MIGUEL Entre Ríos 740 Bella Vista, Buenos Aires infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800 999 UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Corrientes 237 Neuquén (Cdad), Neuquén informcomahue@uflo.edu.ar 0800 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y} ~~Ciencias Sociales~~ de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La orientación} ~~La orientación profesional en la escuela Puerta Abierta~~ ^{La orientación} ~~La orientación profesional en la escuela Puerta Abierta~~ Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

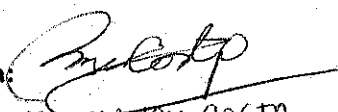
La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

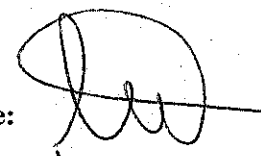
Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ^{de Psicología y} ~~Ciencias Sociales~~ ... y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: 
Aclaración: **NANCY COSTA**
DNI: **22.818.178**
Fecha:

Firma Profesional Informante: 
Aclaración: **Ludmila Oviedo**
DNI: **92.375.997**
Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES		SEDE COMAHUE	
Edificio CABA Av. Rivadavia 5741, Caballito, CABA informes@uflo.edu.ar 0800.999.UFLO (8356)	Compu SAN MIGUEL Entre Ríos 740, Bella Vista, Buenos Aires. infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800.999.UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Mengallo 8, Cipolletti, Río Negro. infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Carmen 237, Neuquén (Cdad), Neuquén. infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología} y Ciencias ^{Sociales} de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La Orientación Vocacional en Puerta Abierta}... Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

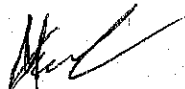
La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

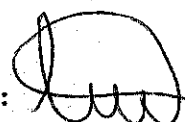
Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Psicología y Ciencias Sociales que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaria de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: 
Aclaración: **MARIANA MANOUKIAN**
DNI: **31727582**
Fecha:

Firma Profesional Informante: 
Aclaración: **Ludmila Oviedo**
DNI: **42.375.997**
Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES	SEDE COMAHUE
Edificio CABA Av. Rivadavia 5741, Caballito, CABA informes@uflo.edu.ar 0900.998.UFLO (8356)	Edificio NEUQUEN Comarques 237, Neuquén (Cdad), Neuquén. infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)
Campus SAN MIGUEL Entr. Ríos 710, Bella Vista, Buenos Aires. infosanmiguel@uflo.edu.ar 0200.933.UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Mengelbe S, Cipolletti, Rio Negro. infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y Ciencias Sociales} de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La orientación vocacional en la puerta Abierta} La Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: PAULINA BEATRIZ VIDAL
DNI: 58425800
Fecha: 12/10/23

Firma Profesional Informante:

Aclaración: Ludmila Oviedo
DNI: 42.375.997
Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES	SEDE COMAHUE
Edificio CABA Av. Rivadavia 5741, Caballito, CABA informes@uflo.edu.ar 0800.999.UFLO (8356)	Campus SAN MIGUEL Entre Ríos 740, Bella Vista, Buenos Aires. infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800.999.UFLO (8356)
Edificio CIPOLLETTI Av. Merigallo 8, Cipolletti, Rio Negro infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Corrientes 237, Neuquén (Cdad), Neuquén, infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666.UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ^{Psicología y}..... de UFLO Universidad, ^{Ciencias Sociales} desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ^{La orientación vocacional en la escuela}..... Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la ^{puerta abierta} administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ^{de Psicología y} ^{Ciencias...} ^{Sociales} y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: Mariana Munquía

DNI: 18.698.705

Fecha: 10/10/2023

Firma Profesional Informante:

Aclaración: Ludmila Oviedo

DNI: 42.375.997

Protocolo N°:

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES	SEDE COMAHUE
<p>Edificio CABA Av. Rivadavia 5741, Caballito, CABA informes@uflo.edu.ar 0800.999 UFLO (8356)</p>	<p>Campus SAN MIGUEL Entre Ríos 740, Bella Vista, Buenos Aires. infosanmiguel@uflo.edu.ar 0800.999 UFLO (8356)</p>
<p>Edificio CIPOLLETTI Av. Mengelto 8, Cipolletti, Rio Negro infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666 UFLO (8356)</p>	<p>Edificio NEUQUÉN Carriera 237, Neuquén (Cdad), Neuquén infocomahue@uflo.edu.ar 0800.666 UFLO (8356)</p>

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - Repositorio Institucional de la Universidad de Flores - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

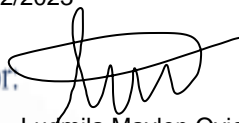
Autorizo la publicación de la obra: "Percepciones docentes acerca de la Orientación Vocacional en la escuela Cristiana Puerta Abierta de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"

Desde la fecha Diciembre del 2023

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Lugar y fecha: C.A.B.A 1/12/2023

Firma y aclaración del autor:



Ludmila Maylen Oviedo