

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Nombre y apellido del tutor: Fernanda Molinari

Nombre y apellido del asesor metodológico: Zulma Gastaldo

Nombre y apellido del autor: Romina Andrea Molina

N° de legajo: 24449

**Problemáticas más frecuentes del maltrato infantil y su influencia en
los aprendizajes**

Bahía Blanca, ciudad autónoma de Buenos Aires

Fecha de entrega: Mayo 2021

Índice

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Marco Teórico.....	9
Psicopedagogía, breve recorrido histórico y definición.....	9
Aprendizajes.....	11
Ámbitos de aplicación de la psicopedagogía.....	12
Psicopedagogía Forense y su rol en este ámbito.....	14
Áreas de intervención del psicopedagogo dentro del ámbito judicial.....	17
Principales problemáticas en este ámbito.....	20
Consecuencias del maltrato infantil en los aprendizajes.....	24
Consecuencias en el desarrollo del niño.....	25
Consecuencias en el desarrollo cognitivo e intelectual.....	25
Consecuencias en el desarrollo lingüístico y comunicativo.....	25
Consecuencias en la interacción social.....	26
Técnicas psicopedagógicas para su detección.....	26
Antecedentes.....	29
Planteo del Problema.....	34
Objetivos.....	35
Objetivos generales.....	35
Objetivos específicos.....	35
Método.....	36

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

Diseño.....	36
Participantes.....	36
Técnica de recolección de datos.....	36
Procedimiento.....	37
Resultados.....	38
Discusión.....	45
Conclusión.....	46
Referencias Bibliográficas.....	48
Anexos.....	52

Resumen

El siguiente trabajo de investigación trató sobre cuál fue el rol del psicopedagogo en el ámbito forense. En primer lugar una reseña sobre lo que es la psicopedagogía, los diferentes ámbitos en los que puede intervenir y específicamente cuál fue su rol en el ámbito judicial. Segundo se describió qué son los aprendizajes para luego adentrarnos en el tema central del trabajo.

El objetivo principal del mismo estuvo dirigido al análisis de la relación entre los factores causales y las consecuencias de dicho maltrato infantil en los aprendizajes, que posibilitó comprender la función del psicopedagogo en el ámbito judicial y formular posibles soluciones para estas personas en riesgo permanente.

En función al problema expuesto se llevó a cabo un estudio cualitativo, el mismo se basó en la teoría fundamentada mediante entrevistas semi-estructuradas a profesionales de las ciudades de Bahía Blanca y Olavarría, todas especializadas en el tema a tratar, para recolectar y comparar la información con estudios anteriores y actuales en nuestro país y en el mundo.

Para abordar el objetivo general de esta investigación, fue necesario analizar las diferencias de lo que piensan las participantes acerca de la influencia del maltrato infantil en los aprendizajes. Todas coincidieron que el maltrato infantil influye notoriamente de diversas maneras en los aprendizajes de estos niños, impactan en el desarrollo de sus aprendizajes y habilidades que se observan en el ámbito educativo. Puntualmente la negativa, la inhibición, el miedo, la angustia, son diferentes emociones que le impiden un desarrollo normal ya que no logran encontrar el espacio para estar disponibles y atentos apropiándose de los contenidos escolares y poder llevar adelante los aprendizajes.

Palabras claves: Psicopedagogía Forense- Maltrato Infantil- Violencia Física- Violencia Psicológica- Abuso Sexual Infantil- Negligencia- Aprendizajes

Abstract

The following investigation project dealt with the psychopedagogue role in the forensic field. Firstly, a review of what psychopedagogy is, the different fields it can intervene and specifically what was its role in the judicial field. Secondly, it was described what learnings are to later enter the main topic of this project.

The main goal was addressed to the analysis of the relationship between the causal factors and the consequences of said child abuse in the learning process, what made it possible to understand the role of the psychopedagogue in the judicial field and formulate possible solutions for these people at permanent risk.

Depending on the problem exposed, a qualitative study was carried out, based on the theory grounded through semi structured interviews to professionals in the cities of Bahía Blanca and Olavarría, all specialized in the subject to be treated, to collect and compare information with previous and current studies in our country and the world.

To address the general objective of this investigation, it was necessary to analyze the differences in what the participants think about the influence of child abuse in learning. All of them agreed that child abuse has a notorious and diverse influence in the learning process of these children, impact on the development of their learning and skills observed in the educational field. Punctually refusal, inhibition, fear, anguish, are different emotions that prevent a normal development, since they can't find the place to be available and attentive by appropriating the school contents and being able to carry out the learning process.

Key words: Forensic psychopedagogy- Child abuse- Physical violence- Psychological violence- Child sexual abuse- Neglect- Learning

Introducción

La Psicopedagogía se caracterizó por desenvolverse en espacios muy amplios, uno de estos ámbitos es la Psicopedagogía Forense. La realización de este trabajo apunta a la falta de conocimiento del rol del psicopedagogo en dichos espacios. Nos encontramos inmersos en una realidad donde estamos atravesados constantemente por hechos de violencia que lamentablemente aumentan día a día. El Psicopedagogo/a, gracias a su formación, en las diversas problemáticas de los aprendizajes, en el desarrollo psíquico y el estudio neuropsicológico de los niños, es un actor fundamental que podrá brindar aportes de suma importancia en tribunales, juzgados, cárceles, ámbitos legales e institutos de menores. De esta manera realizar un trabajo interdisciplinario, buscar entre todas estrategias alternativas y soluciones a esta problemática en las que se encuentran inmersos hoy en día muchos niños y jóvenes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2020) define el maltrato infantil como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de dieciocho años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. El maltrato infantil es producto de múltiples factores asociados al mismo y tiene consecuencias importantísimas en el desarrollo posterior de los sujetos.

En lo que respecta al estudio realizado, se encuentra organizado en ocho apartados. El primero de ellos aborda el marco teórico, el mismo se encuentra dividido en ocho sub-apartados que tiene como finalidad presentar diversas conceptualizaciones de la psicopedagogía forense en el ámbito judicial. Por un lado, se realiza un breve recorrido

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

histórico de la psicopedagogía y su definición. Más adelante, se define el aprendizaje para así poder adentrarnos en todos los ámbitos donde se desenvuelve el psicopedagogo pero haciendo hincapié fundamentalmente en el ámbito forense, las áreas de intervención y principales problemáticas a las que se enfrenta en el mismo. Por último, se presentan las distintas consecuencias del maltrato infantil en los aprendizajes, las diferentes áreas que pueden verse afectadas y las distintas técnicas para la detección de las mismas.

El segundo apartado responde a los antecedentes, se abordan investigaciones anteriores que brindan información clara y concreta sobre cómo se ven afectas el aprendizaje y desarrollo posterior de los niños debido al maltrato infantil.

El tercer apartado menciona el planteamiento del problema, allí se fundamenta la problemática del trabajo y el interrogante central que origino la investigación.

En el cuarto apartado menciona los objetivos generales y específicos, han permitido descubrir las problemáticas más frecuentes del maltrato infantil y cómo influye en los aprendizajes de los niños en las ciudades de Olavarría y Bahía Blanca. Determinar el rol y el ámbito de la psicopedagogía forense, describir los impactos del maltrato infantil en los aprendizajes y analizar los diferentes casos y como el psicopedagogo puede intervenir.

En el quinto apartado describe la metodología utilizada, el diseño utilizado fue cualitativo basado en la teoría fundamentada mediante recolección de datos, análisis y comparación de los mismos. Los participantes fueron cinco profesionales de sexo femenino de las ciudades de Olavarría y Bahía Blanca. La recopilación de datos, debido a la cuarentena, se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas por videollamada en el periodo de Octubre del 2020.

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

El sexto apartado detalla los resultados obtenidos, destacando las similitudes y diferencias de las respuestas de las profesionales entrevistadas con respecto a que maltrato infantil influye notoriamente de diversas maneras en los aprendizajes de los niños.

El séptimo apartado expone la discusión, donde se relacionan los resultados obtenidos y el soporte teórico de las fuentes consultadas de la investigación desarrollada.

El octavo apartado se refiere a la conclusión, se apunta a la información más relevante de la investigación y a una reflexión dirigida a lo que se ha logrado y trabajado en este ámbito psicopedagógico y todo lo que aún queda por recorrer.

Marco Teórico

Psicopedagogía, breve recorrido histórico y definición

Allá por los años 1955/56 se comienza a pensar en la necesidad de que exista una rama de la psicología que se dedicara expresamente a la pedagogía a modo de perfeccionamiento para docentes. Se recogen experiencias de distintos países europeos en los cuales se desarrollaba, en gabinetes escolares, una actividad especializada por maestros preparados en psicología a través de cursos breves. Este modelo de enseñanza era interesante pero no suficiente. El dos de Mayo de 1956 se crea, en nuestro país, la carrera de psicopedagogía. Desde el comienzo, es concebida a partir de lo educativo y más aún desde el campo de la educación sistemática (Bousquet, 1996).

En un principio, en Argentina se dio a llamar “Instituto de Psicopedagogía de la Universidad del Salvador”, y recién en la década del 70 pasaría a ser la “Facultad de Psicopedagogía”. Su objetivo era formar profesionales esclarecedores, orientados en la enseñanza y peritos en las terapias correspondientes para reencauzar el aprendizaje ante las diferencias y fracasos escolares de distinto orden, origen y severidad. El doce y trece de Mayo de 1978 se reunieron delegados de siete universidades del país y de una asociación de profesionales de psicopedagogía para reflexionar sobre el perfil profesional del psicopedagogo y elaborar un curriculum mínimo, que asegurara una formación adecuada (Bousquet, 1996).

En el año 1986, el Ministerio de Educación y Justicia, por medio de una resolución, aceptó las incumbencias profesionales correspondientes a los títulos de psicopedagogo, licenciatura y profesorado en psicopedagogía. A comienzos del año 2000, la interacción entre universidad y empresa, los avances tecnológicos y la valoración mundial otorgada a la educación han favorecido el crecimiento de esta disciplina. En consecuencia se hanexpandido

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

los lugares de trabajo y se han creado otros. Hoy en nuestro país existen alrededor de diez universidades que forman psicopedagogos en carreras con distinta duración y otorgando títulos diversos (Aguilar 2001).

El reconocimiento de la psicopedagogía como un área de conocimiento científico y de actividad profesional con entidad propia, constituye la primera razón que justifica la implementación de una carrera de Nivel Superior que aborde específicamente la temática. La psicopedagogía nació como una interdisciplina en la confluencia de espacios conceptuales de la psicología y la pedagogía constituyendo un entramado que no equivale, como a veces se suele suponer, a la suma de ambos, sino a la intersección de contenidos sobre un objeto propio: el hombre en tanto aprende. Esto es particularmente visible al comprender la constitución bio-psico-social del sujeto cognoscente, ya que supone hacer referencia a como las particularidades de la socialización y la subjetivación, singularizan la puesta en juego de sus esquemas de aprendizaje (Resolución 2460/11).

Luego de un breve recorrido histórico de la psicopedagogía y su origen, tomamos la definición de Müller (1993), quien la define como quien se ocupa de las características del aprendizaje humano, cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y que a la vez está condicionado por diferentes factores: cómo y porqué se producen alteraciones del aprendizaje; cómo reconocerlas, tratarlas y qué hacer para prevenirlas promoviendo procesos de aprendizaje que tengan un sentido para los participantes. Pero no solamente considera estos temas desde el ángulo subjetivo e individual, sino que intenta abarcar toda la problemática educativa en la medida en que hace conocer las demandas humanas para que se produzca el aprendizaje.

El objeto de la psicopedagogía es el sujeto en situación de aprendizaje normal o patológico, para dar cuenta del mismo, requiere de una teoría “psicopedagógica” que

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

evidencie la interrelación y/o articulación de los niveles orgánicos, corporales, intelectuales y deseantes implicados en los procesos de aprendizaje a la vez de la situación inter- subjetiva (contexto socio- cultural) necesaria para que este ocurra. Necesitamos incorporar conocimientos acerca del organismo, del cuerpo, de la inteligencia y del deseo, los cuatro niveles que consideramos básicamente implicados en el aprender. Se requiere entonces conocimiento sobre teorías psicopedagógicas (Fernández 1987).

Aprendizajes

Tomando la definición de aprendizaje de Vigotsky (1978), el mismo lo considero como una actividad social, y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido. Es una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad, de interacción y más tarde en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social. El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

El aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, el contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. De acuerdo a la teoría acerca del desarrollo histórico- cultural de la psique humana, la naturaleza del aprendizaje es social y no biológica, es decir que el hombre no nace con las funciones psicológicas preparadas, tampoco madura gradualmente durante el crecimiento, sino que se desarrollan durante toda la vida. Los efectos y emociones, en los cuales el hombre penetra a través de la experiencia, se convierten en su propia pertenencia, enriqueciendo su vida. Con relación a los

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

aportes de la teoría socio-cultural, recordaremos sus tres posiciones básicas: la naturaleza de las funciones psicológicas es social, la fuente del desarrollo es la adquisición de la experiencia humana y la vía por la cual pasa el niño este proceso, es la actividad y la educación (Vigotsky 1978).

Ámbitos de aplicación de la psicopedagogía

La psicopedagogía no solo se limita al ámbito educativo, sino que posee las herramientas necesarias para desempeñar su rol en diferentes áreas. En el escenario escolar, el psicopedagogo se enfoca especialmente en aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje, fracaso escolar y deserción. Se encarga de crear herramientas facilitadoras de aprendizaje, buscar estrategias y proyectos innovadores que involucren al alumnado, escuela y la comunidad (Vallejos y Rodríguez 2000). Así mismo junto a otros profesionales del equipo de orientación escolar, buscará dinamizar acciones relacionadas a intervenciones en curso, relevar, analizar y categorizar inquietudes que surjan del plantel docente, de los alumnos y de las familias. Establecer acuerdos generales respecto a estrategias a desplegar para acompañar las situaciones relevadas. También deberá acordar, dialogar, construir escenarios de trabajo e intervención en esta coyuntura tan particular para poder anticiparse y construir entornos de cuidado desde la escuela. Nunca debe perder de vista la guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar y toda la normativa vigente (UNICEF 2014).

Sin embargo, hoy la psicopedagogía es un campo amplio que estudia y trabaja los aprendizajes sistemáticos y asistemáticos. Abarca la educación académica, familiar, vocacional, ocupacional y laboral. Dicha disciplina se ocupa de la salud mental, en cuanto aprender implica afrontar conflictos, construir conocimientos y muchas veces padecer perturbaciones. Incluye el estudio de las estructuras educativas, sanitarias y laborales en

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

cuanto promueven, traban o dañan los aprendizajes (Müller 1993). Se entiende al aprendizaje como un proceso de cambios conductuales o comportamentales a lo largo del desarrollo vital del ser humano, que se produce por la interacción con el medio ambiente socio- cultural y se sostiene en el tiempo permitiendo una adaptación a la realidad actual (Salamone 2014).

Los contextos en los que se desempeña el psicopedagogo se han ampliado a lo largo del tiempo. En el ámbito educativo podemos desarrollar acciones en el nivel inicial, general básico, polimodal, especial, artística y domiciliario. En el campo de la salud encontramos espacios de inserción en hospitales, escuelas terapéuticas, clínicas, obras sociales, geriátricos y consultorios. En el área de la recreación podemos participar en los deportes y el uso del tiempo libre. La psicopedagogía puede intervenir en la prevención, estimulación, asesoramiento, orientación, diagnóstico y tratamiento. También en salud, educación, laboral, forense, tercera y cuarta edad, medios de comunicación, gestión institucional e investigación (Salamone 2014).

Desde hace tiempo el psicopedagogo interviene en todas las actividades profesionales académicas y en lo científico vinculadas con los procesos de aprendizaje, desde la niñez hasta la tercera edad; para ello dispone de un amplio campo de inserción laboral, formando parte de equipos interdisciplinarios dentro de campos tradicionales. El surgimiento de nuevas complejidades sociales trajo aparejado estos nuevos campos de acción, como el de la psicopedagogía comunitaria, social y jurídica. Las situaciones de violencia familiar, adicciones, abandono, negligencia, maltrato en sus diversas formas, abuso sexual infantil, como así también la violación de los derechos humanos y del niño, impactan fuertemente en la capacidad de aprender y en las posibilidades reales de acceder a espacios formales de construcción de aprendizajes (Piersimoni 2014).

Psicopedagogía Forense y su rol en este ámbito

El término habitualmente aparece vinculado a la medicina forense. Se trata de la rama de la medicina que se orienta a asesorar a los tribunales mediante el desarrollo de pericias y estudios. La palabra forense viene del adjetivo latino *forensis*, que significa “perteneciente o relativo al foro”. En la antigua Roma, una imputación por crimen suponía presentar el caso ante un grupo de personas notables en el foro. (Stickar,2019). El primer significado que menciona el diccionario de la Real Academia Española (RAE 2021) hace mención a aquello vinculado al foro: el lugar en el cual los tribunales escuchan y definen causas o el encuentro de especialistas para debatir una cierta cuestión ante un auditorio. Los forenses aportan sus conocimientos sobre la biología y medicina para resolver problemas planteados por el derecho. De esta manera, los mismos brindan apoyo a los tribunales a la hora de administrar justicia.

Estamos haciendo mención a la rama de la psicología que estudia e interviene en los procesos judiciales con el fin de aportar datos y conocimientos que ayuden a resolver los casos. Los profesionales de la psicología forense son los psicólogos forenses, y su función se basa en recopilar, estudiar e interpretar correctamente los distintos datos psicológicos que puedan aportar elementos importantes de cara a un juicio. Tienen como objetivo ayudar al juez a tomar decisiones acertadas y poner a disposición del caso una serie de conocimientos y herramientas (Stickar, 2019).

Una de las funciones más comunes hace referencia al estudio que llevan a cabo los psicólogos forenses acerca de las facultades mentales y las condiciones psicológicas de alguna de las partes implicadas en el juicio (acusados, denunciados y hasta testigos). Este análisis ayuda a dilucidar, en el caso de los acusados, si estaban en pleno uso de sus facultades mentales en el momento en el que cometieran un delito. El psicólogo forense actúa

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

como un perito y no como un terapeuta ya que su cliente no es el individuo estudiado sino que es el juez, la jueza o el sistema judicial. El peritaje de un psicólogo forense incluye un diagnóstico de la situación ya sea en conductas criminales por factores genéticos como las consecuencias de su ambiente social y entorno familiar cercano. La psicología forense se enriquece con los aportes de la psicología clínica, social y de la educativa. Entonces es la psicopedagogía forense la encargada de mediar y ocuparse de las problemáticas con niños, adolescentes y adultos que se encuentran en riesgo social: exclusión, conflictos con la ley, infancia en riesgo y en contexto de encierro (Stickar, 2019).

Al comienzo del Marco Teórico se mencionó una definición sobre la psicopedagogía de Müller(1993) con el objetivo de a partir de ella, tomar en cuenta los factores que afectan al niño/a y las diferentes causas de riesgo social en el que los mismos se encuentran inmersos. Por lo tanto, se puede decir que la psicopedagogía se ocupa de las características del aprender humano: como se aprende, como ese aprendizaje evoluciona y cómo se va condicionando por diferentes factores. Porqué se producen las alteraciones en los aprendizajes y cómo tratarlas, qué hacer para prevenirlas y promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes.

El texto de Antelo (2007), ilustra que si bien, es un campo nuevo dentro de la psicopedagogía, aún no tiene una “representación social” definida a pesar que las problemáticas de los involucrados no son nuevas. También menciona que tampoco son nuevos para la psicopedagogía los escenarios en los que la psicopedagogía forense esta llamada a actuar, debido a que desde hace mucho tiempo se interviene en cárceles, institutos de menores, hogares, juzgados, centros de rehabilitación, comunidades vulneradas, etc. Cabe destacar que la autora aclara que las funciones de un psicopedagogo están sujetas a las necesidades de la sociedad en la que ejerce su profesión, ya que esas necesidades se van modificando a medida que el contexto social evoluciona.

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

La psicopedagogía forense se encarga de trabajar con cada uno de estos maltratos infantiles, la autora Talarico (2003) menciona que en este ámbito el profesional es un nexo entre la disciplina y el derecho, por ende deberá responder desde su ciencia a una demanda jurídica de la forma más clara y precisa. La diferencia por la que está atravesado el rol del mismo en el ámbito jurídico es una práctica en relación con cierta legalidad que regula el ejercicio en la tarea pericial.

La pericia es una cualidad del saber y de la experiencia, una prueba, un método para comprobar un hecho o una conducta, un estado o consecuencia de una conducta. El momento en que se solicita la pericia corresponde al período de prueba de un juicio, esto consiste en establecer o determinar cualquier estado anímico o emocional que haya variado o perturbado el equilibrio anterior de una persona, una familia o un grupo. Los estudios periciales se llevan a cabo dentro del espacio del juzgado, al entrevistado es aconsejable explicarle porque está allí, quienes somos e informarle sobre nuestra función dentro del juzgado. Las entrevistas en este ámbito son dirigidas, luego de ser necesario se realizarán entrevistas libres (Talarico 2003).

El aprendizaje está atravesado por la cultura y condicionado por las realidades y preocupaciones sociales. Se hace imperioso que el psicopedagogo comprenda las características en la que estos saberes se ponen en juego y enlace lo científico con lo cotidiano. Problemáticas como la violencia, las adicciones, las situaciones de abandono, la violación de los derechos humanos y de los niños y adolescentes, la pobreza y la exclusión social, impactan fuertemente en la capacidad de aprender y en las posibilidades reales de acceder a espacios formales de construcción de aprendizaje. Estos problemas no son solamente de sectores marginados, sino también son conflictos se dan en sujetos de familias que pueden acceder a derechos básicos, trabajo, salud e integración social. La psicopedagogía forense deberá articular la teoría con la práctica interdisciplinaria y la normativa jurídica

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

aplicable a cada tema. En la intervención de este ámbito las acciones pueden preveer elementos para la toma de decisiones en causas judiciales y estar presentes en procedimientos legales al margen del juicio oral (Antelo 2007).

Se torna necesario redimensionar a la psicopedagogía forense como la herramienta para la prevención del impacto de problemáticas sociales en los aprendizajes de los niños, adolescentes y adultos. Desde este enfoque el énfasis está puesto en la intervención psicopedagógica preventiva, en cualquiera de sus ámbitos de actuación, con la intención de brindar a los sujetos consultantes herramientas, fortaleciendo la alfabetización emocional y promoción de sus derechos. Esta redimensión habilita nuevos espacios donde el aprendizaje se revaloriza como el aspecto potente que cada sujeto tiene para contribuir a la construcción de su realidad (Antelo 2007).

Áreas de intervención del psicopedagogo dentro del ámbito judicial

El surgimiento de nuevas complejidades sociales trajo aparejado cambios en los paradigmas en el abordaje de estas nuevas realidades, abriendo nuevos campos de acción, como el de la psicopedagogía comunitaria, social y jurídica. Situaciones de violencia familiares, adicciones, abandono, negligencia, maltrato en sus diversas formas, abuso sexual infantil, como así también la violación de los derechos humanos y del niño, impactan fuertemente en la capacidad de aprender y en las posibilidades reales de acceder a espacios formales de construcción de aprendizajes. El psicopedagogo dentro del ámbito judicial puede accionar en el fuero civil y penal, interviniendo con peritajes psicopedagógicos ante el juzgado de familia. Del mismo modo podrá hacer peritajes en juicios por insania (incapacidad), por inhabilitación (disminuidos visuales), a niños cuyas familias están en proceso de divorcio o en conflictos con la tenencia (Antelo 2007).

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

Antes de continuar desarrollando las áreas de intervención, es de suma importancia aclarar algunos términos utilizados en éstos capítulos extraídos de la Enciclopedia Jurídica (2020). Se denomina fuero a la competencia a la que legalmente las partes están sometidas y por derecho les corresponde. El perito es el experto a quien el juez pide que exponga su parecer acerca de los hechos de los hechos que requieren conocimientos técnicos e investigaciones complejas. El juicio de insania se trata de la base de orden procesal, adoptadas en resguardo de la capacidad de las personas, que en ese carácter completan las previsiones del código civil y que han de ser respetadas por las leyes de procedimiento que se dictan.

Siguiendo con las áreas de intervención Piersimoni (2014) enumera los distintos espacios de intervención profesional no convencionales a los que se llama al psicopedagogo a actuar. En primer lugar es indispensable una conformación de equipo interdisciplinario y participación en el abordaje de diversos casos provenientes de los distintos fueros que constituyen el Poder Judicial; en segundo lugar, el trabajo en institutos de recuperación de adolescentes (cárceles de menores); en tercer lugar, la casa joven y casa de adolescente; en cuarto lugar la participación en audiencias, escucha de niños y adolescentes, junto a jueces, defensores, y otros funcionarios miembros de equipos interdisciplinarios frente a situaciones que implican vulneración de derechos de niños, víctimas de maltrato y abuso sexual. En quinto lugar el psicopedagogo es facilitador en la toma de declaración testimonial en niños, jóvenes y discapacitados, a través del método de entrevista en Cámara Gesell.

En el fuero de menores, la intervención se da sobre niños que han cometido un hecho delictivo y en las causas de aquellos que se hallan en peligro material o moral, en situaciones de abandono, víctimas de abuso, maltrato, adicciones y violencia familiar. Además podrá formar parte de equipos técnicos dentro de las instituciones de menores. En el fuero penal el psicopedagogo se encuentra los equipos técnicos de las cárceles y tener a cargo los programas

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

educativos de las personas privadas de la libertad y el tratamiento de las dificultades que se presentan en los aprendizajes (Antelo 2007).

El psicopedagogo puede ser llamado a actuar en casos de un Juicio Oral cuando se trate de homicidio, lesiones gravísimas, abuso sexual calificado, robos calificados por lesiones gravísimas, incendios y otros estragos, abandono de persona calificado y con resultado muerte, etc. En los juzgados de familia, el psicopedagogo es llamado a actuar en los juicios orales tales como el divorcio, filiaciones, alimentos, como así también en juicios ordinarios por nulidad de matrimonio, tenencia, régimen de visitas, protección de personas, adopciones, guardas, impugnación de patria potestad. Sumarios: insania, inhabilitación conyugal, pérdida de patria potestad, tutela, curatela, violencia familiar, etc (Piersimoni 2014).

Por otra parte las técnicas y herramientas utilizadas en la actividad judicial son: las entrevistas con niños, padres y otros familiares, las pruebas proyectivas, de funciones neurocognitivas y ejecutivas, de nivel de pensamiento, psicométricas y pedagógicas. No solo la aplicación de escala de desarrollo y análisis por área (lingüística, cognitiva, social y socioemocional), sino también que el psicopedagogo hace una observación del juego y la interacción con progenitores en visitas supervisadas. Realiza también visitas a escuelas, Centros de Acción Familiar (CAF), guarderías, entrevistas con docentes, guardadores, familias solidarias y cuidadores. Actúa como facilitador de reintegro de menores y de revinculación con progenitores. Y como mencionamos anteriormente también participa de las entrevistas en Cámara Gesell (Piersimoni 2014).

Dentro del juzgado de menores, la tarea del psicopedagogo es asesorar al juez en los aspectos de nuestra disciplina, tales como: las características del sistema cognitivo (capacidades funcionales, estructurales y patologías del aprendizaje si las hubiera);

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

alteraciones de las funciones ejecutivas derivadas de la intoxicación o consumo de sustancias; mediar para facilitar la adaptación al entorno creando vínculos, motivaciones y hábitos.

También, dentro de un tribunal pueden realizarse pericias psicopedagógicas, siempre que el profesional esté inscripto en el registro de peritos del Poder Judicial y se someta a un sorteo.

El peritaje es una prueba, un método para comprender un hecho, o una conducta, dicha prueba debe tener validez y estar fundada. Se evalúa desde lo psicopedagógico: el estado cognitivo emocional, su adaptación o desadaptación social, familiar o escolar (Piersimoni 2014).

El psicopedagogo trabaja en conjunto con otros profesionales, como mencionamos anteriormente en “Camara Gesell”. Este dispositivo fue creado por el estadounidense Arnold Gesell (1880- 1961), quien era psicólogo y se dedicó a estudiar las etapas del desarrollo de los niños. La Cámara Gesell consiste en dos habitaciones con una pared divisoria en la que hay un vidrio de gran tamaño que permite ver desde una de las habitaciones lo que ocurre en la otra, pero no al revés. Gesell la creó para observar las conductas de los niños sin que estos se sintieran presionados por la mirada de un observador. La finalidad de la misma es tomar testimonio a los niños menores de dieciséis años ante la sospecha de haber sido víctimas de abuso o maltrato sexual. Se utiliza en la psicología aplicada al derecho de familia y en el fuero penal para abordar problemáticas que involucran a menores víctimas de delitos contra la integridad sexual.

Principales problemáticas en este ámbito

En la antigüedad los niños carecían de derechos, los mismos eran otorgado mediante un ritual. Antiguamente en Roma, era concedido por el padre donde el mismo tenía la libertad de vender, abandonar o matar a su hijo. Este derecho no era solo una costumbre romana, sino también de la Grecia clásica incluyendo figuras históricas tales como Platón y Aristóteles. El

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

derecho a vivir fue establecido a partir de un ritual que consistía en colocar en los labios de un niño, leche, agua o miel que tenía que ser aceptada por el mismo para que se le permitiera vivir. Aquel niño que no aceptara el alimento era rechazado. De esta manera los derechos de los niños y el concepto de infancia no aparecen hasta la Edad Media (Fuster 1991).

Existen numerosas definiciones de lo que es el maltrato infantil, la OMS (2020) la define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de dieciocho años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. Otra de las definiciones es tomada por Fuster (1991) quien menciona que el Maltrato Infantil es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un niño menor de dieciséis años ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, de omisión o comisión, y que amenazan el desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño.

El nuevo Código Civil de Argentina (2016) prohíbe expresamente no sólo el castigo corporal hacia los niños sino también el psicológico. En su artículo 647 expresa: prohibición de malos tratos. Auxilio del Estado. Se prohíbe el castigo corporal en cualquiera de sus formas, los malos tratos y cualquier hecho que lesione o menoscabe física o psíquicamente a los niños y adolescentes. Los progenitores pueden solicitar el auxilio de los servicios de orientación a cargo de los organismos del Estado. El 54,4% de los niños de entre dos y cuatro años de la Argentina sufren castigos físicos según indica Unicef Argentina (2016). Cada día se registran 85 denuncias por maltrato infantil en la provincia de Buenos Aires, donde se concentra el 40% de la población. Gritos, bofeteadas, insultos, azotes y sacudidas forman parte de los métodos de disciplina aplicados por los padres a sus hijos en siete de cada diez familias argentinas.

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

Cuando se habla de maltrato infantil aparecen los factores de riesgo que son la presencia o ausencia de determinadas condiciones en la vida del niño/a o su entorno, que pueden aumentar la posibilidad de que aparezcan conductas o situaciones de maltrato. Las consecuencias del mismo pueden ser múltiples: el niño nace prematuro y con bajo peso, déficit físico y/o psíquico, que conlleva a que el niño no cumpla satisfactoriamente las actividades propias de su edad; problemas médicos crónicos o retrasos en el desarrollo; problemas de conducta (llanto incontrolable, sueño irregular, dificultad para cumplir tareas sencillas, para alimentarse, hiperactividad); apego especial hacia los adultos y aislamiento emocional (Stickar 2019).

Como se pone de manifiesto las definiciones de maltrato infantil no es un fenómeno homogéneo, hay grandes diferencias con respecto a factores tales como: la naturaleza de los actos de maltrato, la intencionalidad del perpetrador, las consecuencias y marcas del maltrato. El maltrato infantil irrumpe el armónico desarrollo del niño, el ser humano crece y se desarrolla a partir del cuidado y protección de sus progenitores. Estas primeras figuras serán sostén, espejo, ilusión y modelo que sostienen la constitución subjetiva. El maltrato infantil objetiviza, ya que ubica al niño en el lugar de objeto, de sometimiento, de control y de satisfacción de sus propias necesidades. El único camino posible que contrarreste estas acciones devastadoras del psiquismo infantil, van del mano del sostén, cuidado y del esclarecimiento de lo sucedido, no solo por parte de quien decide cuidar al niño sino de la sociedad que sanciona estos hechos (Stickar 2019).

Existen diferentes formas de maltrato: físico, maltrato emocional, negligencia o abandono y abuso sexual. Fuster (1991) las define de la siguiente manera:El **maltrato físico** es cualquier acto intencional producido por un padre o cuidador que cause o pudiera haber causado lesiones o daños físicos a un niño. Se incluyen daños como resultado de castigos físicos severos, agresiones deliberadas con y sin instrumentos, así como cualquier otro acto

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

de crueldad física hacia los niños. El **maltrato emocional** son las conductas que tienen los padres o cuidadores tales como rechazar, aislar, ignorar o aterrorizar a un niño así como la privación de sentimientos de amor, afecto, seguridad, que causan o pueden causar serios deterioros en el desarrollo emocional, social e intelectual de un niño. Se incluyen agresiones verbales como amenazas, insultos, sarcasmos, desprecios continuos, gritos, etc;

La **negligencia o abandono** la define Sticker (2019) como la incapacidad que tiene un cuidador de procurar al niño las condiciones sanitarias, educativas, el desarrollo psicológico, de nutrición, de alojamiento y de protección frente a cualquier peligro que debería ser capaz de proporcionar. Se destaca que solo se puede hablar de negligencia cuando la familia no le ofrece los recursos de los que disponen. El profesional encargado de la atención debe actuar con sensibilidad y profundizar en el estudio interdisciplinario e interinstitucional del niño, del agresor, de la familia y del entorno social que indiquen posibles maltratos. Deberá evitar hacer juicios apresurados sobre la existencia de negligencia, tratando de identificar los factores de protección y de riesgo en el menor y la familia.

El **Abuso Sexual Infantiles** cualquier tipo de actividad sexual de un padre o cuidador con un niño o adolescente. Incluye estimulación sexual, violación, incesto, así como cualquier tipo de explotación sexual (prostitución, pornografía, etc.)(Fuster 1991). No hace mucho tiempo que el abuso sexual era interpretado como producto de la imaginación infantil. Anteriormente las acusaciones de ASI eran consideradas como ejemplos de la incapacidad de los niños para distinguir entre sus propios deseos sexuales y la realidad. Esto tiene sus orígenes en la sexualidad infantil de Sigmund Freud. Él sostenía que los síntomas histéricos podían ser el resultado de experiencias sexuales traumáticas en la infancia. Estos traumas eran revividos, posteriormente de la pubertad, en forma de imágenes y recuerdos, por lo tanto Freud más tarde reviso su teoría y reinterpretó esas imágenes y recuerdos como deseos. De esta forma, los relatos de sus pacientes de seducciones sexuales en la infancia no

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

los interpretaba como sucesos reales, sino como fantasías y deseos incestuosos, tomados de la realidad (Freud, 1905).

Consecuencias del maltrato infantil en los aprendizajes

Consecuencias en el desarrollo del niño

El maltrato es producto de múltiples factores asociados al mismo y tiene consecuencias importantísimas en el desarrollo posterior de los sujetos. El maltrato físico deja marcas en el cuerpo tales como mordeduras, moretones, hematomas y cicatrices que en algunos casos pueden requerir una intervención. El abandono o negligencia puede llevar a retrasos en la adquisición de los diversos logros madurativos como la marcha o el desarrollo del lenguaje. La falta grave de cuidados puede llevar a la pérdida de piezas dentales, retardo en el crecimiento, la aparición de infecciones recurrentes con incidencia en el desarrollo general del niño (Aranda 2010).

Dentro del maltrato psicológico pueden aparecer la depresión, la ansiedad, la falta de control de los impulsos, baja autoestima y sentimientos de merecer los castigos. También presentan insomnio, terrores nocturnos y en la escuela muestran dificultades de atención y en los casos de los adolescentes puede aparecer el suicidio y daño autoinfligido. En lo psicosocial pueden aparecer dificultades para establecer vínculos con los pares, agresividad, aislamiento y evitación. En cuanto al desarrollo cognitivo, los niños suelen tener dificultades en el rendimiento escolar, producto de la poca capacidad para entender otros estímulos que no sea la violencia padecida. También le impide mantener la atención en clase, hacer tareas en el hogar, concentrarse a la hora de estudiar, etc (Aranda 2010).

Consecuencias en el desarrollo cognitivo e intelectual

La autora española Garma (2002) aporta que el maltrato infantil está asociado a retrasos en el desarrollo cognitivo e intelectual a partir del segundo año de vida y que se

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

extiende hasta la adolescencia. Los niños y adolescentes maltratados tienen un rendimiento académico más pobre que el de los grupos de comparación. Estos niños parecen no comprender lo que se espera de ellos, además, los problemas de atención asociados a los malos tratos podrían influir en el rendimiento académico. Su falta de adaptación escolar es significativa. Algunas investigaciones relacionan el maltrato físico y el emocional con una mayor frecuencia de conductas disruptivas y de sanciones disciplinarias en niños y adolescentes. La persistencia de los efectos de los malos tratos en el rendimiento intelectual y en los logros académicos puede extenderse hasta la adultez.

Consecuencias en el desarrollo lingüístico y comunicativo

Diversas investigaciones han analizado los efectos diferenciales de los distintos tipos de malos tratos en este dominio del desarrollo. El maltrato físico, emocional y el abuso sexual se relacionan con retrasos en los aspectos expresivos y funcionales del lenguaje. Se refleja una mayor complejidad sintáctica y una menor riqueza léxica que el de los niños no maltratados. Utilizan un lenguaje menos descontextualizado y más repetitivo, con más “rellenos” y menos descripciones, hablan menos sobre su propia actividad, sobre sus estados internos y parecen tener dificultades para sostener un diálogo. Los niños que han sufrido algún tipo de negligencia presentan retrasos en la expresión y en la comprensión lingüística. La falta de estimulación ambiental de estos niños parece ser muy crítica para el desarrollo lingüístico, hasta el punto de que en aquellos casos en que la negligencia se acompañan de maltrato físico, la competencia lingüística es menor (Garma 1997).

Consecuencias en la interacción social

Se realizó una investigación sobre la interacción social de un grupo de niños maltratados físicamente y se encontraron diferencias significativas entre los maltratados y los

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

no maltratados. Los primeros agredían más frecuentemente a sus compañeros, hostigaban verbalmente o físicamente a sus profesores y tendían a evitar las iniciativas amistosas con ellos. Las víctimas de malos tratos manifestaban serias dificultades en la interacción con adultos y con los iguales. Se relacionaba el maltrato físico con el desarrollo de conductas agresivas, el abandono con el aislamiento y la falta de interacción con los niños (Garma 1997).

Las conductas agresivas no son la única característica relacionada con el maltrato, Garma (1997) cita a Prino y Peyrot (1994) donde señalan que estos niños también muestran menos conductas sociales que los que han sufrido negligencias (que eran más retraídos) y que los del grupo de comparación (los que mostraban conductas más sociales). Podría ser que la conducta se situase dentro del rango normal de adaptación, lo que se consideraría una conducta asertiva socialmente aceptada. En el caso de los niños maltratados no se produciría esta compensación. El haber sufrido malos tratos se relaciona con la obtención de un estatus sociométrico bajo, con ser citado por los compañeros en categorías que tienen que ver con conductas disruptivas y antisociales y no serlo en aquellos que se refieren a comportamientos sociales. La situación parece complicarse un poco más si se consideran las diferencias ligadas al género. Algunos presentan más dificultades en las interacciones sociales que las niñas, los niños más agresivos y las niñas más retraídas.

Técnicas psicopedagógicas para su detección

La función de la pericia psicopedagógica será estudiar el daño cognitivo y emocional de las personas dañadas al momento de la evaluación, el déficit con respecto al estado anterior de un hecho y hacer una proyección de las consecuencias y posibilidades de recuperación. Las autoras Colombo y Alonso (2014) dicen que los test son herramientas que se utilizan para realizar un diagnóstico que permitan hacer un peritaje certero, se utilizan para

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

profundizar y fundamentar las hipótesis previas que se han obtenido en las entrevistas iniciales. Al concluir las mismas, se eligen las pruebas más convenientes para ser administradas, considerando la información clínica obtenida.

En la actualidad a través de investigaciones, estudios e indicadores confiables se puede detectar con éxito los distintos tipos de maltrato infantil, como así también con diferentes técnicas para identificar los daños sufridos por el niño. En la evaluación pericial el psicopedagogo utilizará diferentes instrumentos, el primero es la hora de juego diagnóstica donde se indaga sobre el trauma vivido en el niño que es manifestará lúdicamente. Se tendrá en cuenta el tipo de juego que se establece, actitud en el niño, sentimientos asociados, tipo de pensamiento, mecanismo de defensa, relación con el ofensor, imagen de sí mismo y su entorno. Segundo la persona bajo la lluvia, es un test proyectivo- gráfico que consiste en dibujar y contar la historia de la persona que está bajo la lluvia. Es una prueba válida a la hora de detectar indicadores de algún tipo de maltrato o abuso (Colombo y Alonso 2014).

Tercero, el juego de interrelaciones familiares, donde se evalúa como el niño interactúa y proyecta las relaciones vividas con su familia. Facilita el diálogo entre el niño y el perito acerca del posicionamiento que el niño le otorga a cada integrante de la familia y sus relaciones. Es un juego de encastre con personas completas dibujadas que representan diferentes roles familiares. Cuarto, el inventario de frases revisado, permite identificar los sentimientos asociados al maltrato infantil, conocer las percepciones, las distorsiones cognitivas y síntomas asociados al ASI. A partir de esta técnica es posible valorar el impacto de lo traumático en un niño (Colombo y Alonso 2014).

Quinto, el HTP (gráfico casa, árbol, persona), el dibujo de la casa representa la imagen de uno mismo con sus elementos correspondientes: fantasías, contacto con la realidad, predominio oral, anal, fálico y la percepción de la situación familiar pasada,

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

presente y futura deseada. El árbol es el concepto gráfico más genuino para transmitir la imagen del individuo de sí mismo en cuanto a sus relaciones con el ambiente. La persona es el concepto que se encuentra más cerca de la conciencia, en la evaluación pericial. Se solicita, al niño que dibuje también una persona del sexo contrario a la que eligió. Sexto, el CAT, es una técnica que se conforma de diez láminas de animales en diferentes escenas y situaciones, se puede aplicar en niños de tres a diez años. Permite detectar áreas de conflicto, agresión, miedos y defensas del niño. En algunos casos se puede tomar en su totalidad, pero también pueden ser utilizadas algunas láminas de manera aisladas (Colombo y Alonso 2014).

Séptimo, el Test Gestáltico Visomotor Bender, evalúa el grado de maduración en coordinación de la percepción visomotriz de los niños. Un indicador asociado a la situación del ASI es el ordenamiento caótico de las figuras en la hoja. Por último, el Test Pata Negra de Corman, explora la organización psíquica infantil. Identifica aspectos relacionados con la etapa psicosexual tales como: la sexualidad, los conflictos de dependencia, independencia, la culpabilidad y la percepción que tiene de la figura paterna y materna (Colombo y Alonso 2014).

Antecedentes

Las últimas décadas se han caracterizado por estudios e investigaciones psicológicas y psicopedagógicas sobre cómo influye el maltrato infantil en los aprendizajes. La autora Bermúdez (2005) realizó una investigación en la ciudad de Buenos Aires informando que los chicos que han sido víctimas de maltrato infantil suelen agruparse alrededor de manifestaciones psicopatológicas o desajustes conductuales. En la edad preescolar se ve afectado la resolución de problemas y empiezan a aparecer dificultades en la relación con los pares; en la edad escolar se incrementan los problemas de relación con los pares y adultos, aparece la depresión y la inhibición y empiezan a surgir los trastornos de la conducta. Al entrar en la adolescencia se manifiestan conductas antisociales, se fugan de sus hogares, deambulan en las calles, algunos roban y entran en contacto con las drogas.

Una investigación en la provincia de Tucumán, Argentina, llevada a cabo por Pincever (2008) en IELADEINU (Nuestro Niño) donde atienden a niños y adolescentes que padecen malos tratos, en su mayoría dentro del seno familiar. Se trabajó con una muestra de 243 niños y adolescentes, en relación a la edad, el 22% tenían entre cero a cinco años, el 39% eran de seis a doce años, el 22% entre trece y dieciséis años y el restante 17% entre dieciocho a veintidós años. La mayoría de esos niños y adolescentes habían recibido maltrato emocional y físico, en menor cantidad abuso sexual y negligencia. En cuanto a las consecuencias, se encontró que el 66% de los niños sufrieron daño psíquico y en los adolescentes la situación se agravaba por la presencia de suicidios en el 21,8% y conductas sexuales de riesgo en el 58% de los casos.

Anteriormente se realizó una investigación de tipo cuantitativa sobre la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar, llevada a cabo por Ramírez (2009) del Área Académica de psicología, ICSa, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México. El

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

objetivo de la investigación se encuentra dirigido al análisis de la relación entre los factores causales y las consecuencias psicológicas del maltrato infantil en la lectura y la escritura. Actualmente en el ámbito educativo uno de los problemas de mayor frecuencia es el bajo rendimiento académico. La dificultad más importante observada en relación con el fracaso escolar está asociada con el acceso al sistema de la lectoescritura y las matemáticas. Se utilizó la escala de McCrthy de habilidades infantiles con niños preescolares y dio como resultado que los pequeños maltratados obtenían calificaciones generales más bajas en la evaluación de los aspectos de desempeño verbal y conceptual, de memoria cuantitativa y habilidades motrices.

Posteriormente Puglla (2011), realizó una investigación cuantitativa en Ecuador sobre el maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. El objetivo era demostrar que la violencia contra los niños se convirtió en uno de los problemas más graves que actualmente afecta a la población, limitando el desarrollo de las potencialidades, presentando problemas de comportamiento y bajo rendimiento escolar en el ámbito académico. Se llevó a cabo una encuesta a 17 docentes, dando como resultado que el maltrato incide negativamente en el rendimiento escolar, ya que provoca baja autoestima, depresión, actitudes agresivas, problemas psicológicos, etc.

Luego la autora Ocampo (2013) realizó una investigación en la ciudad de México sobre el maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Como resultado del mismo se obtuvo que el maltrato psicológico o físico, afecta el desarrollo psicosocial de los niños, con graves secuelas para el resto de su vida, los malos tratos verbales o físicos, presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor. El maltrato infantil influye en el rendimiento escolar arrojando como resultado graves consecuencias en el desarrollo evolutivo que pueden llevar al fracaso escolar. Actualmente uno de los problemas que se presentan con mayor frecuencia es la lectoescritura y las matemáticas. Por otro lado, la

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

falta de motivación debido a factores emocionales puede traer dificultades específicas de aprendizaje.

Después Vallejos y Valastegui (2013) realizaron otra investigación cuantitativa en Ecuador acerca de la influencia del maltrato infantil en el aprendizaje de los niños de 4 a 6 años de edad del centro infantil “Madre Assunta de Marchetti”. El objetivo era establecer las causas de este problema e implementar un programa para padres que sirva de base en la solución de los mismos. Realizaron un cuestionario a docentes que allí trabajan dando como resultado de la investigación que el maltrato infantil incide de manera directa en los niños, ya que los problemas intrafamiliares quedan grabados en sus mentes, reflejándose en el aprendizaje y la retención de los conocimientos impartidos en el aula. El programa para padres tuvo resultados positivos, ya que se han disminuido la cantidad de casos de maltrato físico en los niños, con esta estrategia se ha logrado que los padres tomen conciencia que los castigos físicos no solucionan los problemas. Por consiguiente la aplicación del programa podrá mejorar los aprendizajes de los niños para que ellos puedan asimilar conocimientos rodeados ambiente de cariño, amor, tranquilidad y esto se logra con la colaboración de padres y docentes.

Desde hace pocos años Carrillo (2015) realiza un trabajo de investigación en Quito, Ecuador, de tipo cuantitativa no experimental sobre la influencia del maltrato infantil en el bajo rendimiento escolar de los niños/as de la escuela Fiscal Juan Genaro Jaramillo, 6tos años de educación básica. El objetivo del presente trabajo era determinar la influencia y relación que existe entre el maltrato infantil y le rendimiento académico. Dicho trabajo contaba con una población de 25 estudiantes de nueve a diez años de edad, seleccionados de acuerdo a los informes de calificaciones presentados por los profesores de los distintos cursos. Como resultado 25 de ellos presentaron bajo rendimiento escolar. Se utilizó un cuestionario con 20 preguntas y cinco factores inherentes al maltrato: físico, psicológico, abuso sexual,

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

negligencia y violencia; permitiendo recolectar información como: tipología familiar, ubicación de la figura parental que ejerce el maltrato, etc. La recolección de la información arrojó un resultado donde el 52% de los niños son de sexo masculino; el 60% vive dentro de una familia nuclear; el 56% está al cuidado de la mamá; el 40% presenta maltrato físico por parte de la mamá; el 60% presenta agresiones y maltratos psicológicos por parte de ambas figuras parentales; el 60% de los padres indican maltrato físico para corregir conductas; el 24% han sido encerrados por sus padres dentro de una habitación y el 35% de los padres se agreden frente a ellos. Entonces podemos decir que el maltrato infantil está íntimamente relacionado con el bajo rendimiento académico.

Al mismo tiempo Huamani (2015) realiza otra investigación cuantitativa en Arequipa, Perú sobre el maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial. Su objetivo era analizar y evaluar el grado de influencia en los procesos de aprendizaje, llevando a cabo como técnica la encuesta y la entrevista a 200 niños y niñas de cinco años de edad y a 40 docentes. El mismo arrojó como resultado que el 60% de los niños afirman que en su casa discuten o pelean; el 43% de los niños afirman que alguien en su casa les grita e insulta; el 77% afirma que los padres les pegan en su casa; el 90% de los docentes afirman que un niño que sufre violencia física o psicológica no va a poder aprender de la misma manera que otro niño que no lo sufre y por último el 40% de los docentes derivan a un tratamiento psicológico.

También se realizó una investigación descriptiva- analítica de Díaz, González, Gorriti, Llamatumbi, Vivas, Astudillo (2015) sobre la influencia del maltrato físico- psicológico en el aprendizaje de niños de dos a cinco años en Ecuador. Con el objetivo de obtener datos sobre la forma que adoptan los padres al instante de corregir errores del comportamiento social y lograr posibles soluciones a estos problemas que ocasionan una deficiencia en los

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

aprendizajes. Se realizó una encuesta a 30 familias, se obtuvo como resultado que el 83% de los padres piensan que el maltrato infantil puede influir negativamente en el aprendizaje del niño en la edad escolar; el 43% creen que después de cualquier tipo de maltrato a un niño, las consecuencias serán en su mayor parte psicológicas; el 53% piensan que el mejor tratamiento para el niño maltratado es el psicólogo y el 77% piensan que un niño maltratado tendrá consecuencias en el futuro.

Planteo del Problema

El maltrato infantil es definido por La Organización Mundial de la Salud(2020)como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de dieciocho años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

El nuevo Código Civil de Argentina (2016)prohíbe expresamente no solo el castigo corporal hacia los niños sino también el psicológico. En su artículo 647 expresa: Prohibición de malos tratos. Auxilio del Estado. Se prohíbe el castigo corporal en cualquiera de sus formas, los malos tratos y cualquier hecho que lesione o menoscabe física o psíquicamente a los niños o adolescentes. El 54,4% de los niños de entre dos y cuatro años sufren castigos físicos según indica Unicef Argentina (2017). Cada día se registran 85 denuncias por maltrato infantil en la provincia de Buenos Aires, donde se concentra el 40% de la población.

La psicopedagogía forense es un área dentro de la psicopedagogía que se encarga de mediar y ocuparse de las problemáticas con niños, adolescentes y adultos que se encuentran en riesgo social, exclusión, conflictos con la ley, infancia en riesgo y en contexto de encierro. Como se mencionó anteriormente Antelo (2007) dice que la psicopedagogía forense esta llamada a actuar ya que es indispensable su intervención en cárceles, institutos de menores, hogares, juzgados, etc. Esto se da sobre menores que han cometido un hecho delictivo, se hallan en peligro material o moral, en situación de abandono, víctimas de abuso, maltrato, adicciones y violencia familiar. A partir de lo expuesto, la pregunta que guía la investigación es:conocerla influencia de los distintos tipos de maltrato infantil y las consecuencias en los aprendizajes, desarrollo cognitivo, social y personal de los niños y niñas

Objetivos

Objetivos Generales

- Conocer las problemáticas más frecuentes del maltrato infantil y su influencia en los aprendizajes con el aporte de profesionales de las ciudades de Bahía Blanca y Olavarría, Provincia de Buenos Aires.

Objetivos específicos

- Describir los impactos del maltrato infantil en los aprendizajes
- Analizar los casos de maltrato infantil y la intervención psicopedagógica

Método

Diseño

El diseño de la investigación no es experimental sino de tipo cualitativo basado en la teoría fundamentada que Glaser (1992, p.30) la define como “*una metodología de análisis, unida a la recogida de datos, que utiliza un conjunto de métodos sistemáticamente aplicados, para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva. El producto de investigación final, constituye una formulación teórica o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área sustantiva que es objeto de estudio*”. Finalmente, se llevó a cabo un proceso de recolección de datos, análisis y comparación de los mismos.

Participantes

Las participantes fueron cinco profesionales (Psicopedagogas, Psicólogas y Trabajadoras Sociales) de sexo femenino residentes de las ciudades de Bahía Blanca y Olavarría.

Técnica de recopilación de datos

Este estudio se llevó a cabo mediante una recolección de datos cualitativos con entrevistas semi-estructuradas realizadas a varias profesionales. Este tipo de entrevista nos permitió comprender los diferentes puntos de vista de las participantes de acuerdo a sus propias experiencias sobre el tema a abordar. Se recolectaron y analizaron todos los datos aportados por las mismas mediante un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico.

Procedimiento

Las entrevistas estuvieron pactadas para realizarse el mes de Septiembre del año 2020 en las ciudades de Bahía Blanca y Olavarría respectivamente mediante un consentimiento

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

informado. A raíz de la situación de la pandemia, las mismas tuvieron que ser modificadas. En pos del cumplimiento del aislamiento social, preventivo y obligatorio que dictaminó el Gobierno de la Nación, se llevaron a cabo en forma on-line y digital a través de video-llamadas.

Las entrevistas fueron individuales con cada una de las profesionales y se grabaron para poder ser escuchadas repetidas veces y transcritas. Una vez realizados estos pasos se decodificaron, se rescataron las verbalizaciones y acciones más relevantes, según el juicio del investigador. De ellas surgieron las categorías de análisis, luego se procedió mediante el método de comparación constante, a generar una teoría sustantiva explicativa de las relaciones entre las categorías principales de esta investigación.

Resultados

La presentación de los resultados obtenidos se hizo a partir de dos ejes.

Para abordar el objetivo general de esta investigación, fue necesario analizar las diferencias de lo que piensan las participantes acerca de la influencia del maltrato infantil en los aprendizajes. No se observaron diferencias significativas ya que todas coinciden que el maltrato infantil influye notoriamente de diversas maneras en los aprendizajes de estos niños. Esto se evidencia en una de las respuestas dada por una trabajadora social quien sostiene que *“los aprendizajes y el maltrato están relacionados e influyen de forma significativa en los niños. Todas estas situaciones, el sufrimiento y padecimiento, impactan en el desarrollo de sus aprendizajes y habilidades que se observan en el ámbito educativo. Puntualmente la negativa, la inhibición, el miedo, la angustia, son diferentes emociones que le impiden un desarrollo normal ya que no logran encontrar el espacio para estar disponibles y atentos apropiándose de los contenidos escolares y poder llevar adelante los aprendizajes”*(Informante 1)

Otra de las entrevistadas que es psicopedagoga, en la misma línea de la anterior, informa que *“un niño sea maltratado, implica que su desarrollo integral no se llevará a cabo de una manera adecuada y deseable. Creo que el maltrato no solo afecta su desarrollo, sino que también a su personalidad, su psiquis y sus habilidades sociales. El niño se va desarrollando a partir de las relaciones primarias, del cuidado, afecto y protección de quienes cumplen la función materna y paterna. Estas primeras figuras en la vida del niño son muy importantes y fundamentales ya que serán el sostén y el modelo que le permitirá la construcción subjetiva. El maltrato y el abuso siempre ponen al niño en lugar de objeto de sometimiento y de esta manera se están vulnerando sus derechos”* (Informante 2)

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

Conforme al primer eje el maltrato infantil, las cinco participantes coincidieron de forma significativa en los distintos tipos de maltrato que existen, sin embargo, hay algunas discrepancias entre ellas ya que no todas han trabajado con los mismos tipos de maltrato ni en los mismos ámbitos. Una de ellas, trabajadora social, relata: *“me toco intervenir en distintos tipos de maltrato infantil, el físico es el más común que vemos y junto con él va el psicológico y también el abuso sexual. Por negligencia muchos autores no lo consideran maltrato al hostigamiento psicológico, porque no hay algo físico o visible de por medio, pero lamentablemente es algo que vemos muy seguido. Hay cosas muy naturalizadas en las familias como los golpes o los insultos, es una cuestión cultural, no reconocen que les haya causado daño a ellos y piensan que es adecuado. Mostrarles a los niños y adolescentes que hay formas agradables de tratarse, siempre hablar de eso con ellos, por eso la ESI (educación sexual integral) es tan importante y es fundamental para poder desnaturalizar situaciones y que hay otras formas de trato, derecho a decir que no, a pedir ayuda, inculcarles esas cosas, esos factores de protección. Tiene un doble beneficio por un lado ayudamos al niño a crecer y mostrar otra realidad y por otro lado lidiar con nuestra frustración porque muchas veces nos genera impotencia no poder resolver situaciones muy graves”*. (Informante 3)

La psicopedagoga entrevistada relata: *“el maltrato que más he observado y en los que más he intervenido es el abuso sexual infantil. Las estadísticas de Argentina son terribles, nos dicen que una de cada cinco niñas y uno de cada trece niños son abusados sexualmente antes de los dieciocho años de edad por algún familiar. En un 90% los abusos son intrafamiliares y buscan permanecer en secreto y también junto al abuso sexual, he visto maltrato por abandono. La mayoría de los abusos se dan dentro de los hogares, es decir que los abusadores son padres, padrastros, abuelos, tíos y demás familiares. Muchas veces no son escuchados por su propia familia, he visto muchos niños abandonados por sus propias*

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

madres que no creen en su palabra ni en señales de alerta y que deciden quedarse al lado del abusador”. (Informante 2)

En relación a las consecuencias que deja el mismo, las cinco profesionales palabras más, palabras menos, coinciden con sus experiencias. La psicopedagoga relata que: *“un niño que es maltratado siempre da señales de alerta, solamente hay que saber verlas. Algunas pueden ser: trastornos del sueño (problemas para dormir, pesadillas, terrores nocturnos), trastornos de la alimentación (no quieren comer o por el contrario comen de manera excesiva), trastornos de la conducta (pueden mostrarse desafiantes, no acatan normas, se relacionan con sus pares de manera violenta o por el contrario con conductas retraídas, abaja autoestima), retrasos en el desarrollo, trastornos del aprendizaje, dificultades en la comunicación (no escuchan o por el contrario son introvertidos), miedos, fobias irracionales (tener miedo a quedarse solos), trastornos de pánico, de ansiedad, del ánimo, depresión infantil, estallidos de angustia sin ninguna razón aparente, manifestaciones somáticas (aquello que no pueden expresar siempre se traduce en forma de enfermedad, hay niños que aparecen con fiebre sin razón). Durante la adolescencia se pueden observar las distintas adicciones, trastornos psicóticos y si vamos a lo específico del abuso sexual aparecen dibujos fálicos, juegos sexuales con otros niños, frotamiento de sus partes íntimas, lenguaje sexualizado y lesiones genitales”.* (Informante 2)

En relación a las consecuencias del maltrato, otra de las psicólogas cuenta que: *“básicamente podemos observar cambios en dos áreas fundamentales, frente a un niño que está percibiendo maltrato. Una es la física y la otra es la emocional o psicológica. La primera quizás, la más visible y rápida de visualizar. Es decir, marcas, golpes, hospitalizaciones, hematomas, moretones, ausencias de aquellos lugares que frecuentaba, daño así mismo etc. En el área emocional si hay adultos que estén atentos a sus conductas y puedan interpretarlas como una “señal” de que hay algo que le está sucediendo, será*

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

fundamental para poder intervenir y ayudarlo. Estas conductas pueden manifestarse en modo de: depresión, rebeldía, aislamiento, bajo rendimiento escolar, baja autoestima y angustia.

Los signos y síntomas específicos dependen del tipo de maltrato”(Informante 4)

Conforme al segundo eje sobre cómo repercute en los aprendizajes, las profesionales relatan distintas experiencias en las que han intervenido, una de ellas, psicopedagoga dice que: *“creo que en la mayoría de los casos, el maltrato o abuso contra niños, niñas y adolescentes, afecta sus aprendizajes. Se pueden observar diferentes tipos de trastornos en el aprendizaje, también bajo rendimiento escolar ya que al no poder poner en palabras lo que le está sucediendo es una forma de procesar esas vivencias traumáticas. Aun así creo que desde nuestro rol como psicopedagogos es fundamental tener recaudos a la hora de dar diagnósticos, pues es muy común encontrar niños diagnosticados con déficit de atención que han sido medicados sin haber hecho antes un seguimiento. Bueno también tenemos que tener en cuenta que, los malos tratos y abusos, ocurren en el 90% en el seno familiar, es decir que aquellos que tienen la obligación de cubrir sus necesidades básicas, de brindarles afecto, cuidados y protección, son quienes vulneran sus derechos. La familia tiene gran influencia en el aprendizaje de los niños, pues es el primer contexto social en donde el niño nace, se desenvuelve y aprende, es el pilar básico para su posterior socialización en otros contextos, entre ellos el contexto escolar”* (Informante 2)

La trabajadora social cuenta otra experiencia diciendo: *“depende del maltrato que haya sufrido, le va dejando distintos tipos de secuelas. Si estamos hablando de sexuales físicas a lo mejor los niños pierden alguna capacidad cognitiva o algún sentido, es increíble las cosas que pueden suceder, no estamos hablando de un chico de edad escolar, probablemente de chico haya sufrido desde el momento en que nació, una sacudida a un bebe son fatales, se producen lesiones que son irreversibles y si se repiten mucho más. Si ha sufrido violencia física puede haber lesiones de ese tipo, otras veces pérdida de atención son*

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

consecuencias también de un entorno violento, porque desarrollan un sistema digamos de una alerta permanente que es parte de una defensa que eso les impide poder conectarse con otras cosas una chico por ejemplo que ante una actitud busco de alguien se sienta amenazado eso ya habla de que este a la defensiva, y un chico que esta alerta porque tiene temor de que algo pase probablemente tenga problemas para hacer lo que sea, ya sea aprender o lo que implique la atención. Después también la negligencia esta la falta de estímulo, un chico que se crio o sobrevivió le dieron los cuidados mínimo y le faltó algo indispensable por medio de alimentos y se perdió de desarrollar muchas capacidades como la falta de estímulo, entonces va a empezar de súper desventaja, capaz empieza a conocer o le presentan situaciones o lo estimulan para cosas que tendría que haber vivido al año y descubre el mundo recién en ese momento, la estimulación es indispensable en los primeros cuatro años de vida, algunas se desarrollan tardía y algunas lesiones irreversibles o siempre va a haber un atraso en eso” (Informante 3)

Discusión

Tomando como punto de partida de la investigación el objetivo general mencionado en el apartado objetivos y lo recolectado en las entrevistas realizadas, se pensó la forma de abordar las problemáticas más frecuentes del maltrato infantil y su influencia en los aprendizajes. A partir de los testimonios de las profesionales, ubicadas en miradas y ámbitos diferentes, todas convergen en que existen consecuencias significativas en los niños que impactan en el desarrollo de sus aprendizajes y habilidades en el ámbito educativo.

Con respecto al primer eje las profesionales entrevistadas y las investigaciones en antecedentes, coinciden en que los maltratos infantiles más comunes y con los que mayor frecuencia se encuentran son la violencia física y psicológica, negligencia y el abuso sexual. El tipo de maltrato que se dé con mayor índice dependerá de múltiples factores, como por ejemplo, la ciudad y el contexto en el cuál se desenvuelven las profesionales entrevistadas. Se da una diferencia entre ambas ciudades de las profesionales entrevistadas, en la ciudad de Olavarría en el ámbito escolar se da con mayor frecuencia la violencia física, psicológica y emocional, en la ONG prevalece el abuso sexual infantil y en cambio en la ciudad de Bahía Blanca en el ámbito escolar prevalecen los casos de negligencia y abandono de los niños. En la investigación de Huamani (2015) se afirma que, al igual que en la ciudad de Olavarría, que el 90% de los niños que asisten a la escuela en la ciudad de Arequipa sufren violencia física y psicológica

En base a lo que comentan todas las entrevistadas, estadísticamente en Argentina la UNICEF (2019) llevó a cabo un estudio donde muestra que el 59,2% sufre de abuso sexual infantil, el 68,9% sufre de violencia física o psicológica y el 53,7% sufre de negligencia o abandono. Con respecto a este eje, la investigación de Pincever (2008) en la ciudad de Tucumán, deja entrever una estadística de 243 niños y adolescentes, los cuales habían

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

recibido maltrato emocional y físico y en menor cantidad abuso sexual y negligencia arrojando como resultado que el 66% sufrieron daño psíquico, el 21% conductas suicidas y 58% conductas sexuales.

Con respecto al segundo eje, las profesionales relatan que existen consecuencias a corto y a largo plazo cuando un niño es maltratado, afectando no solo su desarrollo sino también en su desarrollo académico social. Las mismas pueden ser tanto físicas como psicológicas irreversibles. Estas últimas son múltiples y pueden manifestarse como: trastornos del sueño (problemas para dormir, pesadillas, terrores nocturnos, enuresis), trastornos de la alimentación (no quieren comer o comen de manera excesiva), trastornos de la conducta (no acatan las normas, se relacionan de manera violenta, conducta retraída), retrasos en el desarrollo, trastornos de los aprendizajes, dificultad en la comunicación (tartamudeo, mutismo). No escuchan, son introvertidos, aparecen miedos, fobias irracionales, trastornos de pánico, de ansiedad y de ánimo. Las investigaciones de Bermúdez (2005) y Puglla (2011) coinciden en que los maltratos infantiles suelen agruparse alrededor de manifestaciones psicopatológicas o desajustes conductuales, tales como: dificultad para relacionarse con los pares, depresión, inhibición, trastorno de la conducta, conductas antisociales, baja autoestima, actitudes agresivas, problemas psicológicos, etc.

También a nivel social hay dificultad para mantener relaciones con sus pares, se muestran de manera amenazante para evitar la agresión o amenazas del otro y no pueden poner en palabras sus emociones ya que el cuerpo es quien las expresa. Como resultado del maltrato pueden aparecer consecuencias en las diferentes funciones ejecutivas del cerebro tales como: la memoria, la concentración, el desarrollo creativo, la explicitación y transmisión de emociones, el autocontrol y la flexibilidad cognitiva. Durante la adolescencia pueden aparecer las adicciones y los intentos de suicidios frente al maltrato sufrido en la infancia. La investigación de Ocampo (2013) señala que actualmente uno de los problemas

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

que se presentan con mayor frecuencia en el ámbito educativo es en la lectoescritura y las matemáticas; por otro lado, la falta de motivación que debido a factores emocionales puede traer dificultades específicas de aprendizaje. También la investigación de Ramírez (2009) coincide con Ocampo en que, en el ámbito educativo, uno de los problemas de mayor frecuencia es el bajo rendimiento académico y la dificultad que más se observa en relación al fracaso escolar está asociado al sistema de lectoescritura y las matemáticas.

La autora Aranda (2009) citada en el apartado del marco teórico, coincide con lo que cuentan las profesionales entrevistadas y los resultados de las investigaciones, cuando habla de las consecuencias del maltrato en el desarrollo de los niños exponiendo que dentro del maltrato psicológico pueden aparecer como consecuencias del mismo la depresión, la ansiedad, la falta de control de los impulsos, baja autoestima, sentimientos de merecer los castigos recibidos por sus padres, presentar insomnios y terrores nocturnos. También coinciden en que dentro del ámbito educativo pueden presentar dificultades en la atención, en los casos de los adolescentes son frecuentes el intento de suicidio y daño. En lo social hay dificultad para establecer relaciones con sus pares, agresividad a modo de defensa frente a los mismos, aislamiento y evitación.

Como podemos observar en toda la información recolectada de las entrevistas coinciden en que frente al maltrato infantil hay consecuencias psicológicas que manifiestan bajo rendimiento académico, problemas sociales y problemas para el aprendizaje, en particular los problemas relacionados con la lectura y escritura. Aunque se encuentran diferencias entre ellos en base a que cada ciudad presenta un grado mayor o menor de los diferentes maltratos infantiles y por ende arrojando diferentes resultados.

Conclusión

Con lo expuesto anteriormente se puede afirmar que el maltrato infantil influye significativamente en los aprendizajes de los niños.

El aprendizaje está atravesado por la cultura y condicionado por las realidades y preocupaciones sociales, se hace imperioso que el psicopedagogo comprenda las características en la que estos aprendizajes se ponen en juego y enlace lo científico con lo cotidiano (Antelo 2007). El maltrato es el producto de múltiples factores y tiene consecuencias importantísimas en el desarrollo posterior de los sujetos. Los distintos maltratos desarrollados pueden tener secuelas muy variadas: llevar a retrasos en la adquisición de los diversos logros madurativos, el desarrollo del lenguaje o retardo en el crecimiento general.

Gracias a las diferentes profesionales entrevistadas se pudo comprender diferentes realidades que atraviesan y viven día a día niños y adolescentes, poder conocer con más profundidad cual es el rol de cada una de ellas frente a estas situaciones de maltrato infantil con las que se encuentran diariamente en sus ámbitos de trabajo. Gracias a ellas aprendemos y conocemos en profundidad, algo que desconocía totalmente, cual es la acción de las profesionales cuando se detecta un caso de maltrato. Esto nos ayuda a darnos cuenta la importancia de estar informados, de estar al tanto de cómo debemos actuar en nuestros ámbitos de trabajo y no perder nunca de vista el trabajo interdisciplinario.

Con respecto al trabajo desarrollado, me gustaría que se dé a conocer en profundidad el tema abordado y que se implemente la psicopedagogía forense en nuestra Provincia. Desde mi perspectiva, el psicopedagogo podría ser un profesional sumamente importante en el ámbito forense, debido a que el mismo responde a problemáticas de las diferentes áreas de la justicia. Puede vincularse con los niños y sus familias, con casos de violencia, abuso,

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

delincuencia, etc y ser llamado a actuar en un contexto que excede lo clínico y lo escolar. También de este modo, se invita a que los profesionales puedan ampliar sus conocimientos e incorporarse en el ámbito forense con diferentes oportunidades de inserción y brindar la posibilidad de ampliar la mirada. Esto deja entrever que la psicopedagogía puede seguir introduciéndose en terrenos más complejos y a la vez ampliar el campo laboral.

Para finalizar es preciso mencionar que frente a dichas problemáticas antes no se contaba con las herramientas necesarias ni con la ayuda específica para llevar a cabo una denuncia al detectar el maltrato infantil. Es necesario aclarar que frente a las dificultades en los aprendizajes hay que ser muy cautelosos, no se debe diagnosticar sin hacer previamente las observaciones correspondientes y un seguimiento exhaustivo de cada caso en particular. El psicopedagogo en el ámbito forense tiene un rol muy importante y debe actuar en conjunto con otros profesionales interdisciplinariamente. Creemos que hoy en día se avanzó mucho pero aún queda un largo camino por recorrer y aprender.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, M. (2001). *El ámbito laboral del psicopedagogo en la actualidad*. Revista Educa- Ediciones de la Universidad Católica Argentina

Antelo, E. (2007). *Introducción a la psicopedagogía forense*. Revista PertenerSerCifap, (págs. 38- 50).

<https://docer.com.ar/doc/550e0s>

Aranda, N. (2010). *Maltrato infantil. Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños*. (págs. 13)

https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/maltrato_infantil.pdf

Berlinerblav, V. (2008) *Violencia familiar y Abuso Sexual*. Editorial Universidad. (págs. 189-210)

Bermúdez, M. (2005). *El maltrato infantil: factor influyente en la convivencia escolar*.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC069860.pdf>

Bousquet, E. (1996). *Evolución de la psicopedagogía en nuestro país, de la mano de un niño*. Educa

Carrillo, E. (2015). *Influencia del maltrato infantil en el bajo rendimiento escolar de los niños-as de la escuela fiscal Juan Genaro Jaramillo, 6tos años de educación básica*. (págs. 23)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7576/1/T-UCE-0007-71pi.pdf>

Código Civil y Comercial de la Nación. (2016). -1a ed.-:Infojus

http://www.saij.gob.ar/docs-f/codigo/Codigo_Civil_y_Comercial_de_la_Nacion.pdf

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

Colombo, R y Alonso, G. (2014). *Maltrato y abuso sexual infantil- Pericia psicológica. ¿De qué hablamos cuando cuándo hablamos de forense?*. (págs. 60-70)

<https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/13psicometricas/mikulic/primer%20cuatri%202020/Maltrato%20y%20abuso%20infantil%20-%20Colombo%20-%20Cap%20IV.pdf>

Díaz, M; González, N; Gorriti, K; Llamatumbi, H; Vivas, Y; Astudillo, E. (Diciembre de 2015). "Influencia del maltrato físico- psicológico en el aprendizaje de niños de 2 a 5 años en Ecuador". EFDeportes.com, Revista Digital. Lecturas: Educación Física y Deportes.

<https://www.efdeportes.com/efd211/influencia-del-maltrato-fisico-psicologico-en-el-aprendizaje.htm>

Enciclopedia Jurídica. (2020)

<http://www.encyclopedia-juridica.com/inicio-encyclopedia-diccionario-juridico.html>

Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Ediciones Nueva Visión

Freud, S. (1905): *Fragmento de Análisis de un Caso de Historia. Obras Completas*. Tomo VII. Editorial Amorrortu.

Fuster, E. (1991). *El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Garman, C. (2002). *Las consecuencias del maltrato y del abandono en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes institucionalizados*.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/3028/1/T21790.pdf>

Huamani, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata- Anta- Cusco*. (págs. 50)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2114/EDSpahuam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muller, M. (1993). *Aprender para ser. Principios de la Psicopedagogía Clínica*, Buenos Aires: Bonum. (págs. 13)

Ocampo, C. (2013). *El maltrato infantil y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

<http://200.23.113.51/pdf/30409.pdf>

Organización Mundial de la Salud. Maltrato Infantil. (2020)

https://www.who.int/topics/child_abuse/es/

Piersimoni, S. (2014). *Psicopedagogía en contextos complejos*. Rosario: Tribunales Provinciales de Rosario.

Pincever, K. (2008). *Maltrato infantil: el abordaje innovador del programa ieladeinu*. Buenos Aires: Lumen- Humanitas

Prino, C; Peyrot, M. (1994). *The efecto of child physical abuse and neglect on aggressive, withdrawn, and prosocial behavior*. *Child Abuse and Neglect*. (págs. 871- 884)

Puglla, N. (2011). *El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. http://192.188.51.77/bitstream/123456789/3042/1/45044_1.pdf

Real Academia Española. (2021). Diccionario de la lengua española, 23.ªed <https://dle.rae.es>

Resolución 2460/11. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires (2011)

Ramírez, R. (2009). *Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar*. Revista científica electrónica de psicología.

https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_ProcCogn/Norma_Orte/7.pdf

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

Salamone, V. (2014). "La psicopedagogía y el proceso diagnóstico psicopedagógico. Significación paradigmática de las neurociencias en su abordaje clínico".

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862014000200002&lng=pt&tlng=es

Stickar, A. (2019). Material de curso (Curso intensivo de Psicopedagogía Forense).

No publicado

Talarico, I. (2003). *La pericia psicológica. Introducción al ámbito forense*

UNICEF (Octubre de 2016). *Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar.*

Vallejos, A., & Rodríguez, R. (2000). *El perfil humano y profesional del psicopedagogo desde el enfoque colaborativo de su función.* Escuela abierta. (págs. 157-167).

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=335>

Vallejos, D; Velastegui, M. (2013). *Influencia del maltrato infantil en el aprendizaje de los niños de 4 a 6 años de edad del centro infantil "Madre Assunta de Marchetti" de la Parroquia Caranqui, Cantón Ibarra.* Cap 1; (1)

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4764/1/05%20FECYT%202015%20TRABAJOS%20GRADO.pdf>

Vigotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*

Editorial. Grijaldo

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....acepto participar voluntariamente en el estudio.....

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre mi participación del estudio y que se me ha asegurado brindar los datos personales que considere. Los mismos, estarán protegidos por el anonimato y la confidencialidad.

El investigador responsable.....del estudio se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee. Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la **Facultad de la Universidad de Flores** y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactarme al siguiente contacto:.....

Dicho todo lo anterior, acepto participar en este trabajo de investigación.

- Nombre:

- Apellido:

- DNI:

¿CÓMO INFLUYE EL MALTRATO INFANTIL EN LOS APRENDIZAJES?

- Contacto:

Lugar y fecha

ENTREVISTA

1. ¿Qué señales en los niños/as pueden dar indicios de que son maltratados en sus hogares?
2. ¿Qué tipo de maltrato infantil ha observado con más frecuencia en los niños?
3. Un niño que es maltratado, ¿qué habilidades podrían desarrollarse con menor frecuencia?
4. ¿Cómo influye en los aprendizajes el maltrato infantil?
5. Dentro del ámbito escolar, ¿qué cambios de conducta en los estudiantes dan indicios de que son maltratados en sus hogares?
6. ¿Qué se hace en el momento que se detecta el maltrato infantil?