

**FACULTAD DE ACTIVIDAD FISICA
Y DEPORTE
ORIENTACION ACTIVIDAD FISICA Y
DEPORTE EN LA NATURALEZA**

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION

**“LAS CLASES DE EDUCACION FISICA Y
LOS RECURSOS NATURALES EN
ESCUELAS DE ISLA”**

APELLIDO Y NOMBRE: Villanueva, Lorena Jesica

N° DE LEGAJO: 8446

MAIL: lorena_jesica@hotmail.com

TUTORES: Lic. Gómez, Valeria
Lic. Bagnato, Rosa

AÑO 2011

AGRADECIMIENTOS

Antes de empezar con el trabajo propiamente dicho, me gustaría esbozar mi agradecimiento a aquellas personas que facilitaron e hicieron posible que ésta investigación se haya podido llevar a cabo.

En primer lugar, al Decano de la Universidad de Flores, Facultad de Actividad Física y Deporte, Lic. Jorge Gómez, ya que gracias a él pude tener acceso a la Secretaría de inspectores de la ciudad de Tigre mediante una carta firmada, en donde se constataba que era alumna regular de la Universidad y que intentaba llevar adelante mi trabajo final.

En segundo lugar, a la inspectora de Educación Física del Distrito de Tigre, la Prof. Silvia Carrizo y a la inspectora de enseñanza inicial del mismo distrito, la Prof. Liliana Beloso, que gracias a ellas pude asistir al jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre, quienes firmaron y aprobaron la carta provista por la Universidad.

En tercer lugar, a los directivos y a la profesora de Educación Física de la institución quienes en todo momento se preocuparon de que mi estadía en la misma fuese lo más amena posible y constantemente me han apoyado en lo que necesitase.

Y por último, pero no menos importante, a todos los docentes de la Facultad de Actividad Física y Deporte, que desde el principio me apoyaron en el largo camino de la investigación.

RESUMEN

Desarrollaremos un trabajo de investigación, basado en la relación existencial entre la clase de Educación Física de una escuela de isla en la zona de Tigre con el espectro natural que la misma ofrece. Hemos realizado un trabajo de campo, a través de un seguimiento de las clases de las salas de 4 y 5 años, asistiendo ocho veces al jardín Inicial 912 del Delta, ciudad de Tigre, en donde mediante una carta firmada y autorizada por el Decano de la Universidad de Flores, hemos podido ingresar a la institución y observar las mismas (ANEXO 1).

Buscamos con este trabajo observar como los docentes de Educación Física desarrollan sus prácticas en este tipo de instituciones; y aprovechar e indagar de qué modo se incluyen o no en las mismas las particularidades de ese contexto. Es por eso que la idea principal que queremos abordar es ver qué relación existe entre la clase que el docente propone, y las posibilidades que el contexto ofrece.

El presente es un trabajo de tipo exploratorio-descriptivo, corroborando que el problema propuesto no ha sido trabajado anteriormente por otros investigadores, pero teniendo en cuenta variables ya tratadas para la descripción de los datos. Según la manipulación de las variables, es de tipo no experimental, ya que solo nos hemos detenido a observar en cómo se abordaban las clases en relación con el entorno natural que los rodea.

Como conclusión del mismo, podemos observar que el trabajo con la naturaleza como actor principal de la institución elegida para la realización del mismo no es directamente proporcional a la magnitud de espacios naturales que presenta la misma. Las clases se asemejan más a las de una escuela en plena Capital Federal, sin espacios verdes a su alrededor, desaprovechando de esta manera las posibilidades que el entorno natural ofrece. Por lo tanto, el docente de Educación Física del jardín inicial 912 del Delta, durante el dictado de las mismas, no integra los recursos naturales como contenido, presentando una postura conductista y rutinaria durante la realización de las actividades.

Palabras claves: Educación Física – Naturaleza – Docente – Clase

INDICE

Primera parte: Delimitación teórica del objeto de estudio	
Área temática	6
Rama	6
Tema	6
Sub-tema	6
Introducción	7
Problema	9
Antecedentes y Justificación	10
Relevancia y Propósitos	15
Marco Teórico	18
CAPITULO I: La Enseñanza de la Educación Física	18
Definición de enseñanza	18
Definición de Educación Física	19
La Corriente constructivista en Educación Física	20
Los estilos de enseñanza en la Educación Física	22
La enseñanza en la escuela	26
CAPITULO II: La Educación Física en la escuela rural	28
Las problemáticas de la escuela rural para dictar las clases de Educación Física	28
La escuela rural y las comunidades que allí asisten	30
CAPITULO III: La clase de Educación Física en el nivel inicial y el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires	31
La variabilidad de las propuestas de enseñanza	31
La corporeidad en relación con el ambiente natural	32
Contenidos que propone el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires con respecto al medio natural	33
Objetivos	36
Segunda parte: Materiales y métodos	
Tipo de diseño	37

Matriz de datos	39
Fuente de datos	47
Universo y muestra	52
Instrumento de recolección de datos	53
Plan de actividades en contexto	54
Plan de tratamiento y análisis de datos	59
Tercera parte: Análisis y conclusiones	
Exposición de los resultados	60
Interpretación de los resultados	79
Conclusiones y sugerencias	81
ANEXO	
Anexo I	85
Anexo II	87
Anexo III	88
Anexo IV	98
Anexo V	106
Anexo VI	108
Bibliografía	109

1. PRIMERA PARTE: Delimitación teórica del objeto de estudio

1.1 Área Temática: Ciencia de la Educación

1.1.1 Rama: Educación Física

1.2 Tema: Las clases de Educación Física y los recursos naturales en escuelas de isla.

1.2.1 Sub-tema: Propuestas de enseñanza de Educación Física en el jardín Inicial 912 del Delta, ciudad de Tigre.

1.3 Introducción

Cuando decidimos investigar sobre este problema y comenzamos por buscar información pertinente en el caso, llegamos a la conclusión de que no había estudios anteriores que estén directamente relacionados con el tema que se aborda en este trabajo de investigación; por lo cual, consideramos un tema muy novedoso y que puede ser de gran utilidad para aquellos colegas que se desempeñen en este tipo de instituciones o de similares características, en donde las posibilidades y las necesidades que estas presentan, no son las mismas que se suelen encontrar en otras instituciones.

Muchas veces nos ha pasado que al iniciarnos en una institución educativa, lo primero que hicimos fue solicitarle a la directora de la institución la planificación anual que se venía utilizando a lo largo de varios años en la misma, y , a partir de ahí planificar nuestras clases; es decir, que solíamos elaborar nuestra propuesta de enseñanza de acuerdo a los lineamientos curriculares, el PI y el PCI, adaptando esas prescripciones, sin la capacidad de poder modificar dichas planificaciones, teniendo en cuenta la diversidad de propuestas que muchas veces los espacios en donde se trabaja nos ofrecen.

En este caso en particular, nos pareció oportuno investigar sobre las clases de Educación física en las escuelas de islas del Delta, que se encuentran alejadas de la ciudad de Tigre, en donde si bien el desarrollo de las clases en su generalidad pueden o deben seguir los lineamientos prescritos por el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires,(ya que si bien se encuentran en las afueras de ciudad, no dejan de pertenecer a la misma), no se explotarían o aprovecharían las posibilidades que el medio en donde se desarrollan ofrece.

Suele pasarnos como profesores de Educación Física que muchas veces nos juntamos con amigos y lo primero que nos preguntan es: “¿ustedes son

esos de los que le tiran la pelota a los chicos y le dicen jueguen?”. En esos casos lo primero que hacemos es reírnos y contestarles que no, pero después nos quedamos pensando que muchas veces sí hacemos eso que nos dicen.

En nuestro caso en particular suele molestarnos que la gente vea a los profesores de Educación Física como “el que va a jugar a la escuela” cuando en realidad nuestra función como docentes es educar al niño a través del movimiento.

Sin embargo solemos notar muchas veces que el docente de Educación Física no sabe aprovechar el contexto que lo rodea y se deja llevar por los contenidos que se disponen en el PIC una vez que ingresa a una institución educativa. Es por eso que surge la idea de realizar este trabajo de investigación, donde tomamos como eje principal las escuelas de Isla, ubicadas en la localidad de Tigre, la cual se encuentra rodeada de recursos naturales pudiendo adaptarse los contenidos prescriptos a la realidad y necesidades que ese contexto permite u ofrece. Cabe destacar también que la población que allí asiste es oriunda de la zona y en muchos casos viven de lo que la naturaleza del lugar les provee.

Nuestro propósito principal con este trabajo es lograr que todos los docentes, en especial los de Educación Física, seamos conscientes de las características de las poblaciones en donde nos toca trabajar, en donde cada una presentan particularidades y contextos diferentes, y que no solo nos aboquemos a cumplir con lo que está escrito e irnos sabiendo que cumplimos, sino que podamos aportar y/o colaborar con las poblaciones con las que trabajamos. Es imprescindible que toda práctica de enseñanza esté relacionada con las características del ámbito en el cual se desarrolla. De esta manera podremos lograr que se vea al docente de Educación Física no solo como “el que tira la pelota” sino fundamentalmente como un formador.

A lo largo de este trabajo se podrá ver si el docente integra el entorno durante su práctica o simplemente se preocupa en cumplir con la clase sin importar cuán necesario pueda ser la relación niño-naturaleza.

1.4 Problema

¿De qué modo los profesores de Educación Física durante las clases en las salas de 4 y 5 años del Jardín 912 del Delta, Ciudad de Tigre, integran los recursos naturales como contenido de las mismas?

1.5 Antecedentes y Justificación

Para la obtención de los antecedentes, hemos recurrido al siguiente lugar:

- Biblioteca y archivo de tesis: Universidad de Flores

Teniendo en cuenta que el problema que pretendimos investigar en este trabajo no presentaba investigaciones previas que estén directamente relacionadas con la clase de Educación Física en escuelas de isla, nos pareció apropiado recabar información sobre investigaciones que se asemejen con algunas de las variables propuestas en el problema, como ser que pasa en la clase de Educación Física en escuelas del partido de la costa, cual es la importancia de la realización de actividades en el medio natural en relación al aprendizaje en los alumnos, como así también, cual es el valor que se le da a la preservación del medio ambiente como contenido en la clase de Educación Física. Luego de hacer una revisión de todo esto, a continuación detallaremos cada uno de dichos trabajos con sus semejanzas hacia el nuestro.

- **De Paoli, Carlos (2003): “Concepción de los Profesores de Educación Física acerca de las actividades en la naturaleza” Universidad de Flores.**

El trabajo realizado por el Lic. De Paoli, se llevó a cabo con alumnos de 3er ciclo EGB y Polimodal del distrito de la Matanza, en donde su problema de investigación estuvo centrado en que las actividades en la naturaleza que realizaban los docentes de Educación Física de dicho partido, se encontraban relacionadas a un modelo educativo tradicional y que las mismas no generaban en los alumnos aprendizajes significativos. Para dicho estudio se ha realizado un trabajo de campo, a través de encuestas con preguntas abiertas y cerradas, las cuales fueron entregadas a los docentes en cuestión, quienes emitían su opinión acerca de dicha problemática.

Mediante las mismas se llegó a la conclusión de que los profesores involucrados en la muestra, programaban sus actividades teniendo en cuenta el modelo educativo tradicional, al igual que las actividades poseían un bajo nivel de significatividad.

La presente investigación dejó por sentado la importancia que tiene la interacción del docente con el alumno, en el momento de inculcarle conocimientos sólidos y sustanciales para que puedan sumergirse a la sociedad actual que les toca vivir, que en este caso no se cumplió. Es importante también que el docente aplique todos sus conocimientos y capacidades en el momento de la planificación de sus clases, revisando su formación y su idiosincrasia, pero sobre todas las cosas, atendiendo la realidad que se nos presenta.

Tomamos en cuenta este trabajo de investigación como antecedente, debido a que, si bien nuestro problema no se encuentra del todo ligado a la significatividad de los aprendizajes, sí le encontramos relación en lo que se refiere a la interacción del trabajo del docente con las posibilidades naturales que el medio ofrece, teniendo en cuenta que cada institución presenta diferentes necesidades y posibilidades para la realización de una clase.

- **Torres, Andrea (2008): “Las actividades en el medio natural y su relación con la integración grupal” Universidad de Flores.**

El presente tuvo como objetivo, determinar la influencia de la práctica de actividades en el medio natural sobre la integración grupal. Para ello, se llevó a cabo un trabajo de campo a través de la realización de 3 salidas al medio natural con los alumnos de 7° grado de la escuela N° 7 DE 12, quienes presentaban durante las clases de educación física conductas poco favorables en relación a la integración grupal.

A través de planillas de observación, se busco detectar las actitudes de los alumnos, la participación durante las actividades, el respeto por las

tareas y los niveles de aceptación y rechazo hacia las mismas; dando como resultado, que la realización de actividades en este medio podrían modificar conductas o influir sobre la integración grupal.

Nos pareció importante tomar en cuenta este trabajo de investigación como antecedente, ya que la Lic. Torres propone incluir este tipo de actividades como parte de la planificación anual, en este caso en la escuela en donde se llevó a cabo la investigación, pero dejando abierta la posibilidad de que en todas las instituciones educativas, tanto de gestión pública como privada se realicen este tipo de programas, siendo estos de gran significatividad para el aprendizaje en los alumnos. En el caso de nuestro trabajo en particular, no es necesario realizar salidas para que se incluyan en la clase de Educación Física este tipo de actividades, sino que basta con incluirlas directamente en la planificación diaria y anual.

- **Gabellone, Eduardo: “La natación en los adolescentes en la ciudad de Mar de Ajo, partido de la costa” (2003). Universidad de Flores.**

La idea principal del presente trabajo de investigación estuvo centrada en que los adolescentes del tercer ciclo de EGB de la ciudad de Mar de Ajo en el partido de la costa, tuvieran la posibilidad de realizar natación como contenido curricular, ya que al vivir en una ciudad marítima, muchas veces pareciese dársele la espalda al mar.

Se tuvieron en cuenta dos necesidades muy importantes que propiciaron la necesidad de llevar a cabo dicho trabajo: que los adolescentes aprendieran a nadar, para poder así disfrutar de ese recurso natural tan grande como lo es el mar, y como medida de seguridad, debido a los riesgos que muchas veces corren los adolescentes al sentirse invulnerables.

Se llevó a cabo un trabajo de tipo exploratorio, mediante encuestas a los alumnos, quienes debieron responder en forma anónima, y se indagó en relación al entorno del adolescente, su familia, su escuela, sus ganas de

aprender a nadar, etc. Llegando a la conclusión de que existían una serie de factores que dificultaban pero no imposibilitaban revertir dicha problemática.

En el caso de nuestro trabajo, encontramos cierta similitud en lo que refiere a la utilización del río como recurso natural, en donde si bien son muchos los recaudos a tener en cuenta, es cierto también que las trabas para poder incluir dicha actividad son aun mayores. De esta forma nos olvidamos muchas veces que involucrar al chico desde niño con un recurso de esa semejanza, el cual es parte cotidiana de su vida, puede en varias ocasiones servir como prevención de futuros accidentes.

- **Aranciaga, Jorge: “La ausencia de las actividades física y deportes en la naturaleza en el EGB” (2003). Universidad de Flores.**

El presente trabajo de investigación planteó como problema cuales son los factores que condicionan a los profesores de Educación Física para la realización de actividades físicas y deportes en la naturaleza fuera del contexto institucional. La muestra estuvo dada por los terceros ciclos de las escuelas de la zona sur del partido de la costa.

Lo que se buscó indagar, teniendo en cuenta que este tipo de actividades y deportes son una propuesta para el conocimiento de la naturaleza y el contacto con el aire libre como beneficio para el desarrollo del ser humano, fue ver cuales eran las dificultades de los profesores de Educación Física para poder implementar este tipo de actividades, analizando que tipo de capacitaciones poseían, sus conocimientos previos, los proyectos presentados, entre otros.

Como resultado de la investigación se observó que todos los docentes menos uno tenían cursos en su haber, pero presentaban un cierto desinterés a la hora de realizar dichas actividades y deportes.

En lo que refiere a nuestro trabajo de investigación encontramos similitud al utilizarlo como antecedente debido a la falta de interés que presentan los docentes para realizar cosas nuevas, poco antes vistas, cerrándose en dictar sus clases dentro de los parámetros normales y a la falta de capacitación que presentan para realizar actividades en lugares que no se acostumbra a hacerlo habitualmente, o que el profesorado no enseña cómo.

Todos los trabajos expuestos coinciden en el punto de que según el estado de arte y los objetivos, fueron de carácter exploratorio lo que generó una similitud hacia el nuestro en lo que concierne a que los presentes investigaron hechos poco antes estudiados por otros, dando lugar a generar conocimientos, los cuales no fueron tratados anteriormente con la importancia y el respeto que los mismos merecen. De esta forma se deja abierta la puerta a la posibilidad de que futuros investigadores continúen realizando investigaciones de este tipo, en donde la relación niño-naturaleza, o en muchos de estos casos, adolescente-naturaleza es tan importante para el crecimiento y aprendizaje de los mismos.

1.6 Relevancia y propósitos

Desde nuestro punto de vista como profesores de Educación Física, creemos necesaria la apertura de nuevos caminos que permitan acceder a la realización de las clases teniendo en cuenta el impacto ambiental que se presenta, sin cerrarse en hacer siempre lo mismo ya sea en una escuela de Capital Federal con un patio de 2 x 2 jugando al pato ñato, como en una escuela en donde se nos presenta la posibilidad de realizar actividades en y con el río, con la tierra, con la naturaleza en sí, y en donde la población de esas escuelas son oriundas del lugar y que necesitan ser educados teniendo en cuenta la realidad que los rodea. Este es el punto clave de nuestra investigación. Pero que pasa también cuando los alumnos de estas instituciones tienen tan incorporado el tema de la naturaleza que ya no se le ofrece el respeto que ésta necesita, ni sacan provecho de la misma. En este caso, es donde creo que el papel protagónico lo debería tener el docente de Educación Física, quien comparte con los chicos ese espacio natural durante sus clases.

Nos gustaría con este trabajo poder llegar al resto de los profesores que les interese la educación en este tipo de ámbitos, sabiendo que no hay un librito de cómo se desarrolla una clase, sino concientizarlos de que cada escuela es diferente, y que no se dejen de aprovechar las posibilidades que se nos presentan para desarrollarlas al máximo y poder sacar algún provecho de eso.

Alejándonos del docente de Educación Física, nos parecería oportuno también que se realizase un trabajo en conjunto con los demás docentes de la institución, en donde todos puedan diseñar propuestas de enseñanza teniendo en cuenta todas estas características mencionadas anteriormente. A nivel macro, nos parecería muy interesante que los responsables de la confección del diseño del curricular, tuviesen en cuenta estas posibilidades de poder incluir contenidos que estuviesen relacionados con las escuelas que presentan contextos diferentes.

Desde el punto de vista cognitivo consideramos que dicho trabajo puede generar un gran aporte en lo que se refiere a un campo novedoso, casi inexplorado, ofreciendo a los profesionales en el área de la Educación Física, generar clases con sentido, situadas y en consonancia con el ámbito en donde se desenvuelven, como espacio en que los niños transcurren lo cotidiano. Y de este modo cuidar la transferencia de saberes para que la clase se convierta en un medio que favorezca la inscripción social de esos niños y en un espacio de enseñanza y aprendizaje en concordancia con las necesidades existentes del lugar donde se desarrolla.

Propósitos

- Incorporar situaciones de enseñanza que involucren las características del ámbito en el que sucede la clase.
- Que el docente de Educación Física sea capaz de llevar adelante una clase a través de una clara propuesta de enseñanza en el contexto de una escuela de isla.
- Que los niños y niñas que asisten a estas instituciones valoren el trabajo en y con la naturaleza la cual forma parte de su vida cotidiana.
- Que el docente de Educación Física realice tareas en conjunto con profesionales de otras áreas en lo que respecta al trabajo con la naturaleza.
- Que los directivos de la escuela colaboren con la posibilidad de realización de nuevas y provechosas actividades, que se puedan llegar a realizar en los alrededores de la institución.
- Que el presente trabajo de investigación, aporte herramientas necesarias para los docentes que quieran desempeñarse en este tipo de instituciones.

- Que los alumnos que realicen este tipo de actividades, adquieran el valor y el respeto necesario sobre la naturaleza.
- Que las clases de Educación Física que allí suceden, generen aprendizajes significativos en los niños en relación a las necesidades propias del lugar.
- Que las clases de Educación Física se conviertan en un medio que favorezca la inscripción social de los niños en conjunto con las demás clases.

1.7 Marco Teórico

Introducción

A continuación desarrollaremos teóricamente los conceptos que creemos necesarios para la realización del presente trabajo de investigación, sustentándolo mediante una base teórica sólida que sirva para ir entendiendo el problema que más arriba se presenta.

Capítulo I: La enseñanza de la Educación Física

Definición de enseñanza

Cuando nos preguntamos ¿Qué es enseñar?, muchas veces confundimos el termino enseñanza con educación. La definición del término enseñanza, es más restringido que el concepto de educación ya que éste, tiene como objetivo la formación integral del ser humano, mientras que la enseñanza se limita a transmitir determinados conocimientos mediante diferentes medios (Edel Navarro, 2004) .

Para que se produzca el proceso de enseñanza, tiene que haber al menos dos persona, de las cuales una de ellas sea la poseedora de cierto conocimiento que la otra no posee. De esta manera el poseedor de dicha información, se convierte en el encargado de transmitirle ese conocimiento al individuo que carece del mismo.

En una clase de Educación Física, el profesor a cargo del grupo, sería en este caso el poseedor del conocimiento, como podría llegar a ser la transmisión del gesto del pase y la recepción, y sus alumnos serian aquellas personas que carecen del mismo; por lo tanto se estaría estableciendo una relación entre ambas partes. Esto generaría un feedback entre la transmisión de una parte y la incorporación por la otra.

John Passmore (1983) ha conceptualizado al término enseñanza como una actividad. Como toda actividad, posee un propósito, en este caso consta de conseguir un aprendizaje. Si nos remontamos al ejemplo de la clase de Educación Física mencionado anteriormente, se puede observar que el docente es el encargado de transmitir un conocimiento no conocido por sus alumnos, y estos se convierten en los responsables de que se produzca el aprendizaje. A esto es lo que llamamos proceso de enseñanza-aprendizaje (Edel Navarro 2004).

Si bien todos coinciden en que para que se produzca enseñanza debe haber dos o más personas, también es cierto de que los autores nombrados anteriormente poseen una concepción conductista durante la enseñanza. Nuestra postura como investigadores la inclinaremos más a la definición que plantea Alicia Camilloni (2007) en donde describe a la enseñanza, como una construcción social, postura constructivista.

1.1.2 Definición de Educación Física

Diferentes autores han abordado el tema de la Educación Física a lo largo de la historia en relación con su identidad. Suele pasar que no se reconozca a la educación física con su verdadero nombre, sino que muchas veces se la nombre con el término de Gimnasia, dejando de lado su característica fundamental que es la Educación.

Amavet, A (1970) señala que la Educación Física es ante todo Educación, entendiéndolo por esto, que debe dejar enseñanzas que generen un aprendizaje útil y capaz de ser aprovechable a lo largo de la vida.

En el apartado anterior cuando definíamos al término enseñanza, surgió la palabra Educación al pensar que ambas poseían el mismo significado. Como dice Edel Navarro (2004) la educación es un concepto mucho más amplio, comparado con el concepto de enseñanza, ya que esta tiene como objetivo la formación integral del ser humano.

Ahora bien, una vez definido el termino educación, veamos qué pasa con la palabra Educación Física. Definir este concepto muchas veces trae complicaciones debido a que se puede tomar a la Educación Física desde diferentes concepciones, puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica. En este caso nos detendremos en el aspecto educativo en donde su campo de acción es la escuela y el sistema educativo en general.

Feito, J.M (2010) la define como la disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física. Teniendo como finalidad promover el desarrollo corporal e informar sobre la importancia que tiene la misma sobre la salud. Cuando hablamos del término disciplina, nos estamos refiriendo a que la misma no es una ciencia, debido a que no se ocupa del estudio específico de un objeto, sino que toma elementos de otras ciencias hasta conformar su marco de aplicación.

La corriente Constructivista en Educación Física

A lo largo de la historia se han desarrollado dos corrientes diferentes en lo que se refiere a la educación, la corriente conductista y la corriente constructivista. En este apartado nos detendremos a analizar la corriente constructivista, ya que se asemeja a la finalidad que deseamos abordar en este trabajo de investigación, en donde pretendemos que las clases de educación física dejen de ser totalmente conductistas, para pasar de esta manera a una clase constructivista en donde el docente sea capaz de utilizar los medios que se le presentan para lograr dirigir lo mejor posible al alumno de acuerdo a su propio desarrollo.

Esta escuela estudia cómo se construye el conocimiento, la idea es que el mismo se construya de forma interna y los individuos sean capaces de construirlo cuando se está en contacto con un medio y se tiene una predisposición para interactuar con él.

A diferencia del conductismo, durante el constructivismo el docente debe ser capaz de romper su esquema de transmisor de conocimiento y convertirse en organizador, coordinador, asesor y director del proceso de adquisición de conocimiento, el cual le pertenece al alumno. Este tipo de corriente conlleva un esfuerzo mucho mayor por parte del educador, que habitualmente no está acostumbrado, debido a que este tipo de propuesta requiere que el docente se encuentre capacitado para investigar y explicar razonablemente (con sustentos teóricos) que pasa durante sus clases.

Realizando una retrospectiva a nuestra época como alumnos, hemos notado que era poco común que el docente, cualquiera sea su clase, dictara las mismas presentando una posición constructivista, sino todo lo contrario. Si bien esta conducta no es nueva poco son los docentes que hoy en día la utilizan. Los seguidores de la corriente conductista, logran que sus alumnos depositen información en el cerebro sin obtener la capacidad de construir experiencia y conocimiento; todo lo contrario es lo que genera la corriente constructivista, la cual adoptamos como ejemplo a seguir, en donde se presenta como un recorrido de tres etapas: a. percepción selectiva de los contenidos, b. procesamiento de asimilación según intereses individuales y c. acomodación de información según lo que ya se sabía con antelación (Cidoncha Falcón, V. 2009). A la hora de llevar a cabo una clase, el docente que presente una inclinación constructivista deberá seguir estos lineamientos, los cuales generaran un sentido de libertad en los alumnos, en donde estos interactuarán con los objetos según sus necesidades, logrando de este modo que el niño, mediante sus saberes previos, aprenda aún más, partiendo de éstos y enriquezca los que ya posee, formando así un nuevo saber.

En conclusión, “se trata de que los alumnos aprendan a aprender” (Cidoncha Falcón, V. 2009:1)

Los estilos de enseñanza en la Educación Física

La enseñanza se basa en continuas relaciones entre el profesor y el alumno. Suele pasarnos muchas veces que no logramos percatar en qué momento se produce esa relación entre ambas partes, o si realmente se consiguen esos resultados que uno pretende, ya que como dice Muska Mosston (1996) los buenos resultados en la enseñanza son consecuencia de la congruencia entre lo que se pretende y lo que realmente ocurre en las sesiones.

Ahora bien, es importante a la hora de dictar una clase tener en cuenta que cada relación profesor-alumno es diferente, presentan distintas realidades. Para ello Muska Mosston (1996) plantea diferentes estilos de enseñanza para ser utilizados en el momento de originar una clase de Educación Física, que son los que nos van a dar la pauta acerca de cuál es el más conveniente acorde a cada necesidad. El docente tiene que tener la capacidad de poder elegir cuál cree apropiado, ya que de eso depende el desarrollo tanto personal como partícipe hábil en la actividad física de cada alumno.

A continuación detallaremos cada uno de los estilos con sus respectivas explicaciones:

- El Mando Directo: en toda relación enseñanza-aprendizaje, existen 2 personas, profesor y alumno, quienes son los encargados de tomar decisiones. En este estilo es el docente el protagonista único de esta tarea, mientras que el alumno solo debe atenerse a ejecutar lo que él diga. Este tipo de estilo presenta pros y contras como cualquier otro, pero fundamentalmente se logran los siguientes objetivos: respuestas inmediata al estímulo, uniformidad, conformidad, ejecución sincronizada, afinidad a un modelo predeterminado, replica de un modelo, precisión en la respuesta, perpetuación de tradiciones culturales a través de ceremonias, costumbres y rituales, mantenimiento de normas estéticas, mejora del espíritu de cuerpo, eficiencia del tiempo útil y seguridad. Este

estilo es muy eficaz en la enseñanza de niños pequeños de edad infante, en donde lo que ellos realizan es una imitación constante de gestos y movimientos realizados por el profesor, mediante el juego. Aprender a ejecutar una tarea forma parte del crecimiento y la socialización en un grupo, obedecer y responder órdenes son conductas importantes para ellos. Este tipo de trabajo, no es muy relevante en edades más grande, puesto que limita al chico en su desarrollo cognitivo, ya que este debe ser capaz de resolver situaciones por sí solo.

- Estilo de la práctica de la enseñanza basada en la tarea: Durante este estilo hay un traspaso de tareas en lo que refiere al docente y al alumno, ya no es el propio docente el encargado de dar órdenes y que el resto ejecute, sino que como señala Muska Mosston (1996) un grupo de objetivos se encuentra relacionado más estrechamente con la ejecución de tareas y el otro está orientado al desarrollo de la persona en su rol dentro del estilo.

Se produce un cambio rotundo en donde el docente debe confiar en el alumno la toma de decisiones adecuadas y éste aprende a tomar decisiones deliberadas e independientes de acuerdo con la ejecución de la tarea. A diferencia del estilo del mando directo, éste presenta un manejo del tiempo muy diferente, ya que anteriormente todos realizaban sus ejercicios una vez dada la orden por el docente, mientras que en éste, el profesor le acerca a cada alumno una ficha con las actividades a realizar y la cantidad de veces, y estos son los responsables de ejecutarlas en el momento que ellos crean conveniente comenzar, siempre y cuando realicen todas las actividades propuestas en el transcurso de la clase.

El estilo basado en la tarea, presente la controversia de que si el grupo con el que estamos trabajando no es apto para desenvolverse por sí solos, no se puede realizar este tipo de actividad. Tenemos que tener bien presente que las posibilidades del grupo sean las aptas para poder

utilizarlo. El docente igualmente debe estar presente constantemente durante la actividad observando cómo realizan la misma. Durante este tipo de diseño, se propicia la actuación individual de cada alumno, en donde cada uno es responsable de lo que hace.

Comparado con el estilo del mando directo, no es un método eficaz para ser utilizados con niños pequeños debido a que estos no poseen la capacidad de abastecerse por sí solos.

- Estilo de enseñanza recíproca: A diferencia de los dos estilos señalados anteriormente, éste presenta como principal característica las relaciones sociales entre compañeros. Esto se debe a que durante el mismo el trabajo se deberá realizar de a dos, siendo uno el encargado de realizar la actividad, mientras que el otro tendrá la función de visualizar, corregir y comprender las técnicas ejecutadas, provocando de esta manera un feedback entre ambos compañeros.

Durante la realización de una clase basada en este tipo de estilo, el alumno siente una cierta “libertad” en lo que concierne al trabajo con el compañero, debido a que el que protagoniza el papel del observador será el encargado de acercarse al profesor quien será el responsable de explicarle la tarea a realizar, y este atendiendo a las pautas establecidas por el docente, será el encargado de transmitírselo a su compañero, por lo tanto el alumno ejecutante será capaz de realizar la tarea sin que el profesor ofrezca feedback, ni sepa cuando los errores han sido corregidos. Es el estilo ideal para ser utilizado con pequeños grupos en donde la atención de los alumnos se encuentre focalizada en la ejecución de sus compañeros, para de esta forma ser capaces también de aprender mediante el feedback que se ofrecen mutuamente. Este estilo además, es recomendable trabajarlo entre alumnos que posean las mismas capacidades físicas y no juntar compañeros en donde uno se destaque por encima del otro.

- El estilo de autoevaluación: este tipo de estilo se utiliza generalmente una vez realizados los anteriores; nos referimos con esto a que durante éste, el alumno es capaz de dejar de lado las fuentes externas del feedback, para empezar a confiar en sí mismo. Crea un concepto totalmente autocrítico en el alumno quien será capaz de utilizar los propios criterios para mejorar, ser honrado, objetivo con la propia ejecución, aceptar sus limitaciones, etc.

El rol del profesor en este estilo se encuentra centrado en poseer la paciencia necesaria para ser capaz de realizar constantemente preguntas enfocadas al proceso de autoevaluación y a la ejecución de la tarea, además valora la independencia del alumno.

Podríamos decir entonces que es un estilo en donde el alumno es crítico de sus propios actos.

- Estilo del descubrimiento guiado: a diferencia de todos los estilos expuestos anteriormente en donde el docente se aseguraba su tarea en el sentido en que si bien las tareas son diseñadas y presentadas de distintas maneras, el alumno es el encargado de que se cumplan. En este tipo de estilo referido al descubrimiento, el docente deberá a través de preguntas de una sola respuesta, hacérselas al alumno quien será el encargado de, mediante el acumulo de estas, llegar a descubrir el concepto, principio o idea perseguidos. El mismo presenta como objetivos principales iniciar al alumno en un proceso de descubrimiento, desarrollar una relación entre la respuesta descubierta por el alumno y la pregunta presentada por el profesor, y fundamentalmente, desarrollar la paciencia tanto en el profesor como en el alumno. Toda la responsabilidad de este estilo recae en el docente, debido a que si éste no diseña preguntas claras y precisas, la ejecución del alumno no será la esperada, por lo tanto dicha ejecución para que sea efectiva deberá presentar una estrecha relación con el profesor. Este tipo de estilo fomenta al desarrollo cognitivo del alumno.

- El estilo de resolución de problemas: A diferencia de los estilos anteriores en donde el alumno debía seguir lineamientos planteados por el docente, o descubrir una incógnita para llegar al objetivo, en éste lo que se plantea es que el alumno tome decisiones acerca de las tareas específicas del tema asignado. Este estilo involucra al alumno en la capacidad humana de la diversidad, lo acerca a lo desconocido. Es muy común poder observar en una clase de Educación Física de nivel inicial este estilo (además del mando directo, como señalábamos anteriormente) debido a que la variedad de movimientos que tiene el cuerpo humano es infinita, y muchas veces son los niños los que solos, una vez pautada una secuencia, comienzan a realizar movimientos o a manipular objetos de alguna manera que el docente no lo haya pautado, que generan en los mismos un acercamiento a algo que no conocían y les genera placer realizarlo. Los objetivos principales de este estilo se centran en la estimulación de las capacidades cognitivas, no solo de los alumnos, sino que también del docente, ya que éste deberá ser capaz de generar un diseño de problemas en un área temática determinada, y en lo que se refiere a los alumnos, los mismos estimularan sus capacidades cognitivas, en el momento de encontrar múltiples soluciones para el problema planteado.

1.1.5 La enseñanza en la escuela

“El surgimiento de la escuela y su evolución no resultaron de un proceso natural derivado de procesos sociales, culturales, económicos extraescolares. Más bien su triunfo y su supervivencia a través del tiempo (y de cambios en el contexto social, cultural y económico) obedecen a una serie de rasgos del dispositivo escolar que reordenaron el campo pedagógico y materializaron la definición moderna de educación” (Alicia Camilloni, 2007:136)

Si bien la escuela está considerada un espacio social especializado en la enseñanza, nos encontramos también con otro espacio social externo, a nivel

macro, el cual no debería influir en la misma. Para poder generar un contacto con ese entorno, la escuela realiza diferentes actividades durante el año lectivo, desde ser una huerta, hasta una excursión, sin llegar a perder sus límites internos con respecto a ese entorno.

De esta manera la misma crea un escenario en el que se enseña de modo descontextualizado. Los saberes se transmiten en un ámbito artificial, fuera del ámbito en que esos conocimientos se producen y se utilizan. La institución educativa encierra la paradoja de crear un lugar ideal para la enseñanza y el aprendizaje que es aquel en el que no están presente ninguno de los referentes reales que constituyen su contenido.

La escuela segmenta el tiempo en ciclos, periodos, jornadas, horas de clase y momentos. No se enseña todo el tiempo ni en cualquier momento. El tiempo para el aprendizaje se divide, se dosifica, se marcan ritmos y alternancias que inciden también en los tiempos de la vida social.

La tarea pedagógica se organiza a partir de una delimitación precisa de los roles del docente-alumno, como roles asimétricos y no intercambiables. En el marco escolar, estos roles y la relación entre ambos está pautada por un marco institucional que precede a quienes los ejercen y les otorga una autonomía limitada.

En la escuela la enseñanza se desarrolla en situación colectiva, se enseña a muchos al mismo tiempo. Esta situación genera una serie de fenómenos de orden psicosocial que condicionan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como señalamos más arriba el aprendizaje en los niños no se da en todos a la vez y es por eso que la exigencia igualitaria para todos, muchas veces genera desaciertos.

Alicia Camilloni (2007) describe acerca del surgimiento de la escuela, la cual fue acompañada por una estandarización de los contenidos para su transmisión. Lo que se enseña en la escuela viene determinado por una

autoridad externa, que lo comunica mediante los textos curriculares. Por supuesto que el maestro/profesor puede (y debe) efectuar ajustes a fin de adaptar la propuesta curricular general, al contexto local y a la situación particular.

Por último, la enseñanza en la escuela se encuadra dentro de las prácticas pedagógicas bastante uniformes. Aun en distintos países y contextos la disposición de las aulas y el funcionamiento de las clases es bastante similar, también lo es la organización de las tareas dentro de la escuela, regulada mediante normas comunes para todos los establecimientos e independientes de las particularidades del contexto en el que se inserta.

Capítulo II: *La Educación Física en la escuela rural*

1.2.1 Las problemáticas en la escuela rural para dictar las clases de Educación Física

A diferencia de la escuela urbana, suele pasar que cuando un profesor de Educación Física es nuevo en una escuela de este tipo, no sabe cómo afrontar la situación, ya que, la infraestructura no es la misma que uno como profesor está acostumbrado a encontrarse en colegios privados o en su defecto estatales de capital federal y gran buenos aires que no presenten ruralidad.

Nos encontramos muchas veces con que los grupos son heterogéneos, es decir podemos tener chicos de 6 años mezclados con chicos de 10, con que el lugar donde realizan Educación Física es el aula en la que están todos los días y hasta con que por momentos es la misma maestra de grado la que dicta la materia.

También suele pasarnos que durante nuestra formación en los profesorados no se enseñan este tipo de cosas y que por más contenidos teóricos que uno pudiese incorporar, este tipo de situaciones en las que nos

toca afrontar como docentes se aprenden mediante la práctica y la experiencia personal.

Barba Martín J. (2004) en su trabajo acerca de *“Donde realizar la educación física en la escuela rural”* hace referencia al autor López Pastor, V.M quien señala que la Educación Física en la escuela rural posee su propia idiosincrasia, muy diferente a la de una escuela urbana, ya sea como señalamos anteriormente, desde el punto de vista de la heterogeneidad de las clases, los espacios no aptos para la realización de la asignatura y la falta de experiencia en este tipo de instituciones.

Con relación a los grupos heterogéneos, muchas veces cuesta segmentar un clase de acuerdo a cada edad, debido a que los espacios son pequeños para dividir al grupo y esto trae como consecuencia que el aprendizaje en el niño no sea el apropiado, ya que cada etapa de madurez son diferentes y no todos adquieren con la misma rapidez los conocimientos.

Cuando señalamos el tema de los espacios como ítem a preocuparse durante la realización de una clase de Educación Física, nos estamos refiriendo a que muchas veces su utilización depende de diversos factores, entre los más frecuentes podemos encontrar el clima, la hora del día y muchas veces los animales. El tema del clima influye muchas veces en contra debido a que en casos de lluvia o temperaturas bajo cero, el docente se ve obligado a dictar sus clases dentro del aula, dado que muchas veces las instituciones rurales no poseen otro espacio apto para efectuar dicha asignatura. Con respecto a la hora del día suele pasar en verano que nos toca dictar nuestras clases al rayo del sol, generando de esta manera una cierta dificultad similar a lo descrito anteriormente en relación al clima. El problema de los animales no es frecuente en todas las escuelas rurales, pero si es común en aquellas que se encuentran cerca de campos, en donde muchas veces la ganadería ocupa los espacios necesarios para las clases de Educación Física.

Y por último la falta de experiencia se encuentra ligada a que durante la formación del profesor de Educación Física no se trabaja el tema de las diversidades problemáticas que se pueden encontrar a la hora de llevar a cabo una clase en contextos no convencionales, sino que se ve únicamente lo referido a la escuela tradicional.

1.2.2 La escuela rural y las comunidades que allí asisten

Cuando nos referimos a la educación rural en nuestro país implica, entre otras cosas, considerar que las escuelas rurales se organizan en estrecha relación con las comunidades en las que se insertan. Gómez, P (2002) señala que muchas veces las condiciones de aislamiento de estas comunidades, debido a las grandes distancias que las separan de los centros poblados, a la baja densidad de población, a los caminos poco transitables, hacen que las escuelas sean reconocidas por la comunidad como un aporte real a la mejora de su calidad de vida. Con esto nos referimos a que muchas veces la inclusión de la comunidad dentro de este tipo de escuelas debe poseer una estrecha relación con la inserción laboral de las personas que allí asistan, debido a que de esta manera se podrá generar un componente fundamental en lo que refiere a la explotación laboral a futuro, en donde toda la población que asiste a este tipo de instituciones es oriunda de la zona.

La escuela rural presenta además rasgos diferentes que inciden en el marco educativo de una forma directa: las relaciones interpersonales son diferentes, el comportamiento y la vida de las personas configuran una interdependencia de todos los factores que intervienen en la vida diaria. Sigue siendo una sociedad en la que las estructuras sociales, las relaciones de producción, los hábitos, las actitudes y valores de sus habitantes, son característicamente rurales, es por todo esto y mucho más que la escuela rural durante su enseñanza no tiene que dejar de lado todos estos aspectos debido a que de ella depende la inclusión en la sociedad de la población (Barba Martín, J. 2004).

Capítulo III: *La clase de Educación Física en el nivel inicial y el Diseño curricular de la provincia de Buenos Aires.*

1.3.1 La variabilidad de las propuestas de enseñanza

Cuando nos referimos al tema de la variabilidad de propuestas de enseñanzas, hacemos hincapié en el caso de la falta de predisposición que muchas veces se ve en las clases de educación física, aunque como lo decía López Pastor, más arriba citado, suele confundirse falta de predisposición con inexperiencia cuando nos enfrentamos a situaciones poco conocidas o que no fueron vista durante nuestro periodo de formación profesional.

El diseño curricular de la provincia de Buenos Aires hace referencia a que el niño del nivel inicial durante la clase de Educación Física debe tener la posibilidad de contar con un bagaje de criterios y variables, base de su aprendizaje; es decir los niños aprenden a través de la practica variada y la realización no solo de la parte lúdica para incorporar conocimientos sino que también a través de diferentes modalidades de actividades. Ahora bien, no todos los niños que se encuentran regidos bajo el diseño de la provincia de Buenos Aires tienen las mismas necesidades, ni características ni mucho menos posibilidades, es por eso que el abordaje de cada objeto a enseñarse, tiene que cumplir con las particularidades de cada grupo. Es cierto que el diseño propone diferentes contenidos y orientaciones didácticas para llevar a cabo una clase, conforme a lo que el niño en edad infante deberá adquirir en su proceso de enseñanza, pero está en las capacidades del docente poder adaptar cada contenido al grupo.

Si nos acentuamos en el problema de este trabajo de investigación, podríamos decir que las necesidades y las posibilidades de los niños que asisten al jardín inicial 912 del Delta no son las mismas que las de un niño que asiste todos los días a un jardín de la zona de Belgrano en capital federal, en donde no se suspenden las clases ni por marea alta ni por rio bajo. Es por eso que acentuamos la posibilidad y la necesidad de realizar trabajos con la

naturaleza, ya sea en conjunto con otras aéreas, en donde la misma forma parte permanente de sus vidas cotidianas.

El espectro de contenidos que propone el diseño es muy amplio y no descarta la posibilidad de implementar cosas nuevas que enriquezcan el proceso de enseñanza de un niño, más aún, como dijimos anteriormente, en esta edad infantil en donde la incorporación de aprendizajes es tan significativo.

1.3.2 La corporeidad en relación con el ambiente natural

El diseño curricular de la provincia de Buenos Aires, hace referencia a la relación del cuerpo del niño con el ambiente, tomando esta palabra desde dos puntos de vista diferente, es decir, primeramente es importante advertir las disposiciones corporales a los alumnos en relación al uso de las instalaciones de la escuela, ya sea, escaleras, las propias salitas, baños, etc. en donde propone un primer acercamiento a lo que se refiere a la adquisición de hábitos acerca de la prevención y cuidado del propio cuerpo a partir del registro y escucha atenta de las necesidades y motivaciones que surgen de las interacciones con el medio ambiente. En segundo lugar se refiere al ambiente como medio natural en donde los niños realizan un primer acercamiento con la naturaleza. Es muy importante un primer acercamiento de los chicos con el medio natural, en donde los mismos sean capaces de reconocer las posibilidades de juegos y el despliegue de la motricidad en un tipo de escenario diferente al que se encuentran acostumbrados en el jardín. La gran mayoría de los jardines de la capital federal cuentan con un pequeño parque de juegos, el cual simula un espacio natural, que si de hecho lo es, muchas veces no se lo toma con ese concepto sino que se utiliza para que los niños jueguen en los juegos que allí se encuentran.

El diseño propone que los profesores de Educación Física realicen actividades en conjunto con otras aéreas curriculares, ya que esto favorece a la integración y al trabajo en equipo.

En el nivel inicial, se puede realizar respecto a actividades en la naturaleza, jornadas de día entero en donde los niños puedan interactuar con la misma a través de recolección de elementos naturales (hojas, leña, etc.) taller de amasado de pan, armado de carpas, etc. Es importante destacar que la actividad deberá comenzar y finalizar en el mismo día en salas de 3 y 4 años, mientras que las salas de 5 podrán realizar una jornada de 2 días y una noche.

1.3.3 Contenidos que propone el diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires con respecto al medio natural

Cuando nos referimos a contenidos a trabajar durante las clases de Educación Física, debemos revisar cuales son aquellos que propone el diseño Curricular respecto al tema que queramos abordar. Cuando trabajamos la corporeidad del niño en relación al ambiente natural, el Diseño de la Provincia de Buenos Aires (2008) espera que los niños y niñas:

- Disfruten de actividades motrices en espacios donde la naturaleza se presenta con mediana o poca intervención de la mano del hombre.
- Experimenten sensaciones y percepciones en contacto directo con la naturaleza.
- Dispongan de sus habilidades motoras en las situaciones de interacción con la naturaleza, que generan incertidumbre.
- Resuelvan situaciones motrices, en forma individual y/o grupal, que se les presentan en la relación cotidiana con el ambiente.

Los contenidos referidos al medio natural que propone el diseño de la provincia de Buenos Aires, se encuentran divididos en 3 ejes, el primero hace referencia a la relación del niño con el ambiente, éstos son:

- Exploración sensoperceptiva de elementos naturales.
- Experimentación de formas sencillas de actuación motriz preservando el equilibrio ecológico del lugar.
- Descubrimiento de sensaciones y emociones durante la realización de actividades motrices en el ambiente natural.
- Conocimiento y práctica de normas referidas al cuidado y preservación del ambiente.

Un segundo eje que hace referencia a la vida cotidiana en ámbitos naturales, siendo estos:

- Prácticas referidas al cuidado y la preservación del propio cuerpo y el de los demás en la interacción con el ambiente.
- Resolución cooperativa en actividades y tareas en contacto con el medio natural: la participación en tareas comunitarias, por ejemplo, armado de carpas, construcción de fogones, cocina rústica,
- Establecimiento de acuerdos básicos en la utilización y el desplazamiento en los diferentes espacios.

Y por último encontramos un tercer eje referido a las acciones motrices en la naturaleza, siendo estos:

- Las habilidades motrices básicas necesarias para el desplazamiento cuidadoso y seguro en diferentes espacios.
- La exploración, descubrimiento y experimentación de juegos y acciones motrices (trepar, deslizarse, rodar, equilibrios, etc.) en espacios naturales.

- Juegos cooperativos, en contacto con el medio natural.

Todos estos contenidos para ser trabajados en una escuela convencional, hay que realizar salidas a espacios naturales que cumplan con la expectativa propuesta. En nuestro caso cuando nos referimos al trabajo del docente en escuelas rurales, más precisamente en escuelas de islas en donde el espacio natural es el principal protagonista, el docente deberá ser capaz de explotar esas posibilidades que el medio ofrece y poder adaptar sus clases incluyendo estos contenidos durante las mismas.

1.8 Objetivos

Objetivo General:

- Indagar de qué modo los profesores de Educación Física durante las clases del nivel inicial integran el espacio natural en el cual se desarrollan.

Objetivos Específicos:

- Identificar la inclusión de actividades en y con la naturaleza dentro de la planificación anual.
- Indagar la manera en que las prácticas se relacionan con el entorno circundante.
- Analizar los diferentes estilos de enseñanza utilizados durante la clase de educación física, en relación al medio natural.
- Indagar sobre la experiencia y formación docente.
- Identificar la realización de actividades en conjunto con otras áreas, que favorezcan el contacto con la naturaleza.

2. SEGUNDA PARTE: Materiales y métodos

2.1 Tipo de Diseño

El tipo de diseño que hemos utilizado para la realización de dicho trabajo de investigación corresponde a lo siguiente, según sus respectivos criterios:

- *Según el estado de arte y los objetivos:* el tipo de diseño utilizado fue el exploratorio-descriptivo; exploratorio ya que al momento de la búsqueda de antecedentes observamos que el tema a tratar no había sido abordado en otras oportunidades, lo que nos llevó a familiarizarnos con un tema que creemos relevante y que de esta manera puede ser de gran utilidad para aquellos colegas que se sientan identificados con este trabajo; descriptivo en lo que se refiere a que muchas de las variables analizadas, han sido definidas y tratadas por otros autores, lo que nos llevo a, mediante descriptores elegidos, proporcionar información para progresar en el conocimiento del objetivo.
- *Según la búsqueda de conocimiento:* nuestra investigación estuvo basada mediante el tipo de diseño de la investigación aplicada (práctica), ya que buscamos que a través de su contenido se pueda dar a conocer la relación existencial entre la clase de Educación Física y el medio ambiente en escuelas de islas, con el fin de que los docentes interesados en estas comunidades, aporten aprendizajes significativos durante su educación.
- *Según el contexto de datos:* el diseño utilizado fue el de campo, ya que la investigación se basó pura y exclusivamente en recolectar datos sustraídos de observaciones de las clases dictadas en la institución durante un periodo de tiempo determinado.
- *Según el tiempo:* nuestro estudio fue de carácter transversal o sincrónico, ya que lo que buscamos con este trabajo fue observar qué pasaba durante las clases de Educación Física de las salas de 4 y 5 años del jardín inicial 912 del Delta, en lo que se refiere a la utilización y al aprovechamiento

del medio natural, sin la necesidad de realizar un seguimiento posterior de las variables.

- *Según el tratamiento de datos:* es un estudio de tipo cualitativo ya que las variables que se manejan en el mismo son no medibles a través de expresión numérica, donde nos interesamos en la profundidad teórica de los datos y en la riqueza de la información.
- *Según la manipulación de variables:* el diseño que hemos utilizado durante la realización del mismo es no experimental, ya que ha sido un trabajo abocado a observar lo que iba sucediendo durante la clase, sin participación activa por nuestra parte, ateniéndonos solamente a la observación propiamente dicha, ya sea de las clases y de las planificaciones de las mismas.

2.2 Matriz de Datos

Unidad de Análisis: Cada una de las clases de Educación Física de las salas de 4 y 5 años del jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre.

VARIABLE (V)	INDICADORES (I)
	DIMENSION (D)
V1: Relación de la clase con el medio natural.	D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales.
	D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana.
Procedimiento: Observación	

Unidad de análisis: El docente de Educación Física del jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre.

VARIABLE	VALORES	INDICADORES (I)
----------	---------	-----------------

(V)	(R)	DIMENSIONES (D)	VALOR (R)
V1: Modo de incluir el contexto natural como parte de la clase.		D1: Realización de actividades propias con la naturaleza durante una parte de la clase.	
V2: Experiencia profesional		D1: Instituciones educativas en donde se haya desempeñado como docente	R1: Estatales R2: Privadas R3: Rurales estatales R4: Rurales privadas R5: Educación no formal
V3: Formación profesional		D1: Títulos obtenidos	R1: Terciario no universitario R2: Terciario universitario R3: Universitario

		D2: Cursos de capacitación	R1: Pedagógico didáctico R2: especialización en escuelas rurales R3: actualización en la transformación educativa
V4: Utilización de los estilos de enseñanza.	R1: Estilo tradicional	D1: Mando directo	El docente: R1: transmisor de contenidos. R2: toma las decisiones amparadas en su experiencia R3: define la solución orientada hacia la eficacia R4: planifica y dirige de forma inalterada para todos R5: evalúa en post del resultado R6: evalúa él mismo
		D2: Enseñanza basada en la tarea	El docente: R1: da poca autonomía de los alumnos en la clase R2: planifica de forma dirigida e inalterable, por

			<p>grupos</p> <p>R3: toma decisiones centradas en el mismo</p> <p>R4: recibe respuestas del alumnado al unísono</p>
	<p>R2: Estilo tradicional progresista</p>	<p>D1: Enseñanza recíproca</p>	<p>El docente:</p> <p>R1: sugiere distribución por tríos</p> <p>R2: presenta las ejercitaciones</p> <p>R3: corrige y ayuda a los alumnos con mayor dificultad</p>
		<p>D2: Descubrimiento guiado</p>	<p>El docente:</p> <p>R1: guía las respuestas de los alumnos</p> <p>R2: refuerza y presenta otros interrogantes que permiten obtener la respuesta deseada</p> <p>R3: jamás da las respuestas</p> <p>R4: evalúa los procesos y resultados</p>
		<p>D3: Resolución de</p>	<p>El docente:</p>

		problemas	R1: presenta el problema a la clase R2: la evaluación es cognitiva R3: se evalúa el proceso y el resultado
	R3: Estilo progresista liberal	D1: Autoevaluación	El docente: R1: su intervención es indirecta
Procedimiento: Observación y pregunta			

Unidad de análisis (N-1): Planificación del docente de Educación Física de las salas de 4 y 5 años del jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre.

VARIABLE (V)	INDICADORES (I)	
	DIMENSION (D)	VALORES (R)

<p>V1: Inclusión de actividades con la naturaleza en la planificación anual.</p>	<p>D1: Contenidos que plantea el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires</p>	<p>R1: Relación del niño con la naturaleza</p> <p>R2: Vida cotidiana en ámbitos naturales</p> <p>R3: Acciones motrices en la naturaleza</p>
	<p>D2: Objetivos que plantea el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires</p>	<p>R1: Disfrutar de actividades motrices en espacios donde la naturaleza se presenta con mediana o poca intervención de la mano del hombre</p> <p>R2: Experimentar sensaciones y percepciones en contacto directo con la naturaleza</p> <p>R3: Disponer de sus habilidades motoras en las situaciones de interacción con la naturaleza que generan incertidumbre</p> <p>R4: Resolver situaciones motrices, en forma individual y/o grupal, que se les</p>

		presentan en la relación cotidiana con el ambiente.
	D3: Actividades que plantea el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires	<p>R1: Las habilidades motrices básicas necesarias para el desplazamiento cuidadoso y seguro en diferentes espacios</p> <p>R2: La exploración, descubrimiento y experimentación de juegos y acciones motrices (trepar, deslizarse, rodar, equilibrios, etc.) en espacios naturales.</p> <p>R3: Juegos cooperativos, en contacto con el medio natural.</p>
V2: Realización de actividades en el marco educativo que favorezcan la inclusión en la sociedad de la población propia de la zona	D1: Actividades significativas para el abastecimiento mediante los recursos propios del lugar	<p>R1: Realización de actividades de siembra y cultivo.</p> <p>R2: Realización de actividades de pesca.</p> <p>R3: Realización de actividades artesanales.</p>

Procedimiento:	Observación y lectura de planificaciones	

2.3 Fuente de datos

Samaja (1993) hace referencia a distintos autores que trataron dicho tema los cuales describen dos grandes fuentes de datos primarias: la observación y el laboratorio, y dos fuentes secundarias: directas e indirectas.

Para la realización del presente trabajo de investigación, hemos recurrido a la observación como fuente de dato primaria, a través de los medios utilizados durante la clase de Educación Física, como así también a la Pregunta; y a las planificaciones del docente como fuente secundaria directa. A continuación detallaremos cada una:

- *Fuentes primarias:* nos basamos en dicha fuente en lo que se refiere al trabajo de observación realizado en el campo, mediante la asistencia a las 8 clases previstas con antelación, en donde el objetivo principal estuvo plasmado en la observación minuciosa de la inclusión del ámbito natural durante la clase de Educación Física.

La elección de dicha fuente, se justificó con el propósito con que ha sido seleccionada y cumple con las 3 condiciones básicas que propone Samaja (1993):

- *Factibilidad:* Al ser un trabajo en donde la observación fue el punto clave para percatar nuestros objetivos, la factibilidad de dicho trabajo estuvo centrada en la posibilidad que hemos tenido de poder observar todas las clases de educación física necesarias dentro de la institución.
- *Viabilidad:* Podemos decir que la observación ha sido viable, ya que se ha llevado a cabo en las condiciones necesarias que necesitábamos para cumplir con los objetivos de nuestra investigación. Debido a que la realización de las clases se dictaban al aire libre, nos hubieses sido imposible observarlas si llovía o el río estaba crecido ya que se suspendían.
- *Accesibilidad:* los datos han sido accesibles a nuestro estudio, dado que pudimos ingresar a la institución las veces necesarias para poder llevar a cabo las observaciones pertinentes.

Samaja (1993) propone además otras condiciones para la elección de las fuentes:

- *Calidad y riqueza de los datos que proporciona:* los datos obtenidos nos han sido de gran significatividad, debido a que gracias a ellos hemos podido percatar la presencia o no de la utilización de los medios naturales como contenido dentro de las clases de educación física.
- *Cantidad o cobertura de los datos:* los datos que nos ha proporcionado este tipo de fuente nos han sido de utilidad para detectar nuestro problema de investigación en un universo específico, es decir, el jardín 912 del Delta.
- *Oportunidad de la información que proporciona:* la obtención de los datos ha sido acorde al tiempo estipulado para la realización de nuestro trabajo de investigación, sin necesidad de postergar la misma.
- *Economía de los datos:* al no ser un trabajo durante el cual se han necesitado recursos tecnológicos o de altos costos monetarios, se facilitó la posibilidad de realización del mismo.

Utilizamos además la Pregunta como fuente primaria, en donde a través de una charla con el docente pudimos percatarnos sobre su experiencia profesional y su capacitación docente.

La elección de dicha fuente, se justificó con el propósito con que ha sido seleccionada y cumple con las 3 condiciones básicas que propone Samaja (1993):

- *Factibilidad:* Al tener contacto permanente con la docente, se nos hizo posible poder realizarle las preguntas que consideramos necesarias para completar nuestro trabajo.

- *Viabilidad*: Debido a la predisposición que puso constantemente el docente durante nuestra estadía en la institución, la obtención de los datos ha sido viable, ya que en ningún momento se negó a respondernos.
- *Accesibilidad*: los datos han sido accesibles a nuestro estudio, dado que pudimos ingresar a la institución las veces necesarias para poder llevar a cabo nuestra investigación.

Samaja (1993) propone además otras condiciones para la elección de las fuentes:

- *Calidad y riqueza de los datos que proporciona*: los datos obtenidos nos han sido de gran significatividad, debido a que gracias a ellos hemos podido percatar la experiencia profesional y la capacitación docente.
- *Cantidad o cobertura de los datos*: los datos que nos ha proporcionado este tipo de fuente nos han sido de utilidad para inducirnos en nuestro problema de investigación en un universo específico, es decir, el jardín 912 del Delta.
- *Oportunidad de la información que proporciona*: la obtención de los datos ha sido acorde al tiempo estipulado para la realización de nuestro trabajo de investigación, sin necesidad de postergar la misma.
- *Economía de los datos*: al no ser un trabajo durante el cual se han necesitado recursos tecnológicos o de altos costos monetarios, se facilitó la posibilidad de realización del mismo.
- *Fuentes secundarias directas*: nos basamos en dicha fuente en lo que se refiere a la lectura de las planificaciones que el docente de Educación Física ha realizado durante el año para llevar a cabo sus clases.

Teniendo en cuenta los criterios anteriormente planteados que propone Samaja (1993) podemos decir que cumple con los mismos, a saber:

- *Factibilidad*: Si bien nuestro trabajo depende de la observación de las clases, nos pareció coherente revisar las planificaciones realizadas por la docente a cargo, para poder determinar si durante las mismas se llevaba a cabo o no la relación del trabajo en clase con la naturaleza. Nos ha sido posible llegar a las mismas ya que estas se encontraban en la institución.
- *Viabilidad*: Podemos decir que la lectura de las planificaciones ha sido viable, ya que se ha llevado a cabo en los momentos que asistíamos a la institución, debido a que las mismas se encontraban en ésta, de no haber sido así no hubiéramos podido leerlas ni sacar información de las mismas.
- *Accesibilidad*: los datos han sido accesibles a nuestro estudio, dado que pudimos tener acceso a las planificaciones, ya que desde el primer momento la docente nos facilitó las mismas.

Samaja (1993) propone además otras condiciones para la elección de las fuentes:

- *Calidad y riqueza de los datos que proporciona*: los datos obtenidos nos han sido de gran significatividad, debido a que gracias a ellos hemos podido percatar la presencia o no de la utilización de los medios naturales como contenido dentro de las clases de educación física.
- *Cantidad o cobertura de los datos*: Si bien la presencia de actividades relacionadas con la naturaleza durante las clases no abundaba en las planificaciones, nos sirvió para determinar si existían o no.

- *Oportunidad de la información que proporciona:* la obtención de los datos ha sido acorde al tiempo estipulado para la realización de nuestro trabajo de investigación, sin necesidad de postergar la misma.
- *Economía de los datos:* al no ser un trabajo durante el cual se han necesitado recursos tecnológicos o de altos costos monetarios, se facilitó la posibilidad de realización del mismo.

2.4 Universo y muestra

Universo: Clases de Educación Física de las salas de 4 y 5 años del Jardín Inicial 912 del Delta, ciudad de Tigre.

Muestra: Consistió en 8 clases de Educación Física de las salas de 4 y 5 años del Jardín Inicial 912, durante un período de 4 meses, siendo éstos de septiembre a diciembre. La misma ha sido de tipo finalística o no probabilística ya que la elección de las mismas se debió al comienzo de la primavera y verano, debido a que durante los meses de otoño e invierno por el frío, lluvias y sudestadas los chicos muchas veces no asisten al jardín por suspensión de clases. En relación a la selección de las clases observadas la muestra ha sido “no probabilística casual” (Padua, 1994) debido a que por superposición de horarios en nuestro trabajo, solo podíamos asistir a las clases de los viernes (también se dictaban los días martes) y una vez cada 15 días, dado que no se nos proporcionaban más días laborales, dando como resultado una asistencia de dos veces por mes.

Universo: Profesores de Educación Física que se desempeñan como tales en escuelas de islas del Delta en la ciudad de Tigre.

Muestra: 1 profesor de Educación Física del Jardín Inicial 912 del Delta, ciudad de Tigre. La muestra seleccionada ha sido de tipo “finalística o no probabilística” (Padua, 1994), debido a que la elección del docente estuvo basada en que ésta era la profesora que más tiempo hacía que trabajaba en la institución y dada las circunstancias del caso, podía colaborar con nuestra investigación.

Universo: Planificación del docente de Educación Física del Jardín Inicial 912 del Delta, Ciudad de Tigre.

Muestra: Para la realización del trabajo de investigación, hemos tenido acceso a la planificación anual realizada por la docente a principio de año y a las planificaciones semanales que ella misma nos iba proporcionando. Siendo ésta una muestra de tipo “finalística o no probabilística” (Padua, 1994), ya que la elección de las mismas estuvo relacionada con las clases que asistimos a la institución.

2.5 Instrumentos de recolección de datos

Para poder llevar a cabo la investigación, hemos recurrido a la observación de las clases a través de planillas (Anexo 2), a la lectura de las

planificaciones (Anexo 4) y a la Pregunta. Se buscó con este trabajo determinar qué pasaba durante las clases de Educación Física en relación a la práctica docente como educador, situándonos en cómo éste relacionaba sus clases con el medio natural propio de la zona.

Se ha realizado un trabajo de seguimiento de clases, asistiendo 8 veces a la institución, en las cuales mediante las planillas presentadas en el anexo se ha podido percatar la existencia o no de relación alguna.

Rubio y Varas (2004) describen 3 tipos de observación según diferentes aspectos, nos basamos en ellos para definir el tipo de observación realizada en nuestra investigación:

- *Según la participación del investigador:* El tipo de observación que hemos realizado ha sido externa directa; externa, ya que para la realización de nuestro trabajo nos hemos dedicado a observar las clases en el jardín sin incorporarnos a la vida de la población a analizar, y directa, porque la observación ha sido en el terreno en donde se llevaba a cabo la actividad. Con respecto a la observación directa, nuestro trabajo como observadores no ha pasado desapercibido por parte de los observados, sino que desde un primer momento los niños y niñas allí presentes sabían que estábamos mirando sus clases.
- *Según la sistematización:* El tipo de observación referido a este aspecto ha sido sistematizada, ya que desde el principio de la misma teníamos delimitado nuestro campo a estudiar, es decir el jardín a dónde íbamos a concurrir y que clases observar y nuestra atención estuvo centrada en un aspecto primordial para nuestra investigación, como ser la relación de la clase de Educación Física con el medio natural.
- *Según el tipo de información:* El tipo de observación ha sido de carácter cualitativo, ya que nos hemos detenido a prestar atención sobre profundidad teórica de los datos y la riqueza de la información que presentaban las variables observadas.

2.6 Plan de actividades en contexto

La presente investigación, se ha llevado a cabo mediante un trabajo de campo, en donde como bien detallamos anteriormente, se han realizado una

serie de observaciones durante las clases de Educación Física, una lectura de las planificaciones anuales y semanales provistas por la docente y hemos tenido la posibilidad de realizarle preguntas a la misma sobre aspectos relevantes de nuestra investigación.

Nuestra postura como investigadores ha sido de carácter interactivo, ya que como ser, nos dedicamos a tomar nota y a observar aspectos que nos pareciesen relevantes durante las clases.

Para esto, hemos realizado un cronograma de actividades, el cual abarcó un periodo de 4 meses, asistiendo a la institución 2 veces al mes, haciendo un total de 8 observaciones.

Es importante destacar que para poder llegar a dicha escuela, hay que tomarse una lancha colectiva que parte del puerto de Tigre a las 9:00 am, siempre y cuando no haya sudestada ni río bajo, ya que de esta manera no se podría llegar a la institución debido a que las lanchas no pueden circular, por lo que sería un día perdido ya que no hay otra forma para llegar a la misma.

A continuación detallaremos el trabajo de campo realizado con los aspectos observados.

Reconocimiento de las instalaciones y del cuerpo docente de la institución

- Presentación formal con la directora de la institución, Sra. María Laura, a quién le entregamos la carta firmada y autorizada por el decano de Universidad de Flores, previa autorización de la Inspectora de educación física perteneciente al distrito de Tigre, Sra. Carrizo.
- Presentación formal con la secretaria de la institución, Sra. Silvia.

- Presentación formal con la profesora de educación física a cargo de las clases, Prof. Florencia, quien fue la encargada de llevarnos a recorrer la institución, ya sea en su interior, como en su exterior. La misma se encuentra distribuida de la siguiente manera: una casa a orillas del río, en donde podemos observar una división en lo que se refiere a las habitaciones, las cuales pertenecen a cada una de las salas, es decir una para sala de 3 otra para sala de 4 y la última para sala de 5 años; dentro de la misma podemos encontrar también el sector de los baños, dividido para niñas y niños. Luego encontramos en la parte de atrás un quincho el cual abarca en su parte inferior la cocina y la sala de música y en su parte posterior la sala de dirección. Todo este edificio se encuentra rodeado de un parque natural, lleno de árboles, plantas y el río propiamente dicho.

Reconocimiento de los alumnos de sala de 4 y 5 años respectivamente

- Charla con Florencia (docente de educación física), acerca de la población que asiste a la escuela. La misma son niños y niñas oriundos de la zona del delta, casi en su totalidad de bajos recursos.
- Presentación con los alumnos de las salas de 4 y 5 años, participantes activos de las clases.

Observación de las clases teniendo en cuenta la participación del medio natural dentro de las mismas

- Ubicados a un costado de la clase nos detuvimos a observar y tomar nota en nuestra planilla, que papel representaba el trabajo en y con la naturaleza dentro de las clases que allí se desarrollaban, ya sea

con la sala de 4 como con la de 5 años. Si bien la realización de las mismas se desarrollan en un espacio natural, hicimos hincapié en los momentos en que se nombraba a la naturaleza durante las mismas para la realización de una actividad, descartando aquellas propias de una clases de Educación Física en un jardín de una escuela de la capital federal, como ser manchas, persecuciones, etc.

Cada vez que surgía una actividad significativa para nuestro trabajo plasmábamos en nuestra planilla el desarrollo de la misma.

Observación del modo en que el docente incluye el trabajo en la naturaleza como parte de la clase

- Siguiendo el lineamiento anteriormente mencionado, nuestra mirada en este aspecto estuvo centrada en detectar, una vez identificada una actividad relacionada con el medio natural, de qué manera se las presentaba a sus alumnos, teniendo en cuenta la postura que adquiría en ese momento como transmisor de nuevos conocimientos. Detectado el modo, volcamos en nuestra planilla la actividad pertinente y el momento de la clase en la cual se realizó.

Observación de los estilos de enseñanza que utiliza el docente a la hora de llevar a cabo sus clases

- Mediante la planilla de observación realizada para llevara adelante el trabajo de campo, y teniendo en cuenta el concepto de cada estilo de enseñanza y su desarrollo durante las clases, nos detuvimos a observar la postura del docente para llevar adelante las mismas volcando en el formulario el o los estilos utilizados plasmando, además de la actividad realizada.

Charla con la docente sobre su experiencia profesional y cursos de capacitación realizados

- En este apartado nos hemos detenido a indagar a la docente acerca de su experiencia como tal ya sea en escuelas urbanas tanto públicas como privadas como así también en escuelas rurales o de isla. Conjunto a esto nos pareció importante averiguar si en algún momento de su carrera o posterior a la misma se ha dedicado a realizar cursos de perfeccionamiento y de capacitación que le fueran de utilidad para desenvolverse como docente en el ámbito que lo hace.

Lectura de las planificaciones realizadas para el desarrollo de las clases

- En este aspecto nos hemos detenido a leer detalladamente las planificaciones confeccionadas por la docente acerca de los contenidos a trabajar durante el año. Cada vez que encontrábamos una actividad que nos resultase apta para nuestro trabajo de investigación, reflejábamos la misma en nuestra planilla de observación. De este modo contamos también con todos los contenidos y actividades a realizarse en el año, para poder complementar las 8 observaciones realizadas de forma presencial.

Observación de la participación durante las clases, de los contenidos, objetivos y actividades propuestos por el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires, en relación al medio natural

- Mediante la asistencia a las 8 clases y a la observación de las planificaciones, nuestro objetivo fue detectar en este aspecto si los contenidos propuestos por el diseño se desarrollaban durante las mismas. En el caso de que así fuese volcamos la información rescatada en nuestras planillas.

Observación de la participación durante las clases, de contenidos relacionados a la inclusión en la sociedad de la población que allí asiste

- Teniendo en cuenta que la población que asiste a la institución es oriunda de la zona del delta y que sus recursos son bajos, nos detuvimos a observar si durante las clases de Educación Física, se desarrollaban actividades que tuviesen que ver con el trabajo de artesanías, cosecha, siembra, pesca, amasado, etc.; todas éstas relacionadas con el trabajo y la inclusión futura en la sociedad. En el caso de que así fuese volcamos la información rescatada en nuestras planillas.

2.7 Plan de tratamiento y análisis de los datos

De acuerdo a la perspectiva cualitativa de nuestro trabajo de investigación consideramos que el método predominante para el tratamiento y análisis de los datos, ha sido el análisis de contenidos, a través de los resultados obtenidos mediante las observaciones realizadas a las clases de Educación Física, la

lectura de las planificaciones y la realización de preguntas a la docente a cargo del grupo.

Dado que la investigación ha sido de carácter exploratorio-descriptivo, el análisis de los datos estuvo centrado en las variables, buscando de esta forma "...informar sobre el comportamiento de nuestra población respecto de uno de sus aspectos relevantes..." (Samaja, J. 1993:50).

3. Tercera Parte: Análisis y conclusiones

3.1 Exposición de resultados

A continuación detallaremos los datos obtenidos durante nuestra investigación centrada en el análisis de las variables. La primera exposición

corresponde a la matriz de datos cuya UA son las clases de Educación Física, la segunda UA corresponderá al docente y finalmente se realizará la exposición de la UA (N-1) referida a las planificaciones.

UA: Cada una de las clases de Educación Física de las salas de 4 y 5 años del jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre

Variable 1: Relación de la clase de Educación Física con el medio natural

Durante la observación de las clases de Educación Física de las salas de 4 y 5 años del jardín Inicial 912 del Delta, apreciamos que a lo que se refiere a nuestra variable acerca de la relación de la clase con el medio natural, en muy pocas ocasiones encontramos esa relación que nos planteamos en nuestro problema de investigación. Las clases dictadas no dejaron de ser una clase más que las que se pueden establecer en cualquier institución educativa que no presente este medio natural tan rico en su contenido.

Si observamos lo expuesto a continuación podremos notar la falta de realización de actividades con la naturaleza, que son tan importantes para lograr una mejora en la calidad de vida de los niños.

Clase N° 1 (sala de 4 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

Durante la presente clase pudimos observar que al iniciar la misma, la docente le planteó a los alumnos la realización de juegos de persecución uno contra todos y todos contra uno. Luego realizaron actividades con pelotas y aros, las cuales abarcaron la totalidad de la hora de clase; finalizando con una ronda donde los alumnos cantaron una canción de despedida.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La clase no presentó ninguna actividad que estuviese relacionada con la integridad de los recursos como aporte significativo para la vida cotidiana.

Clase N°1 (sala de 5 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

Clase N°2 (sala de 4 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

Durante la presente clase pudimos observar que al iniciar la misma, la docente planteó a los alumnos la realización de dos manchas a elección de los chicos. Luego realizó un trabajo por estaciones las cuales no poseían ninguna cuota de significatividad con respecto al trabajo con la naturaleza, sino que era un circuito de diferentes formas de realizar saltos. Culminó la clase con un trabajo en ronda con pelota.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La clase no presentó ninguna actividad que estuviese relacionada con la integridad de los recursos como aporte significativo para la vida cotidiana.

Clase N°2 (sala de 5 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

Clase N°3 (sala de 4 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

Durante la presente clase pudimos observar que al iniciar la misma, la docente planteó a los alumnos la realización del pato ñato, utilizando una actividad previa para elegir quien iba a comenzar el juego. Seguido a esto realizó una búsqueda del tesoro recorriendo los diferentes espacios naturales en donde se encontraban las pistas que conducirían al objetivo, siendo éste una bolsa de caramelos para compartir con el grupo. La clase finalizó con una breve charla en ronda acerca de la importancia de no tirar papeles en la naturaleza.

Recién en esta clase se pudo observar algún aspecto relacionado con la interacción del niño con la naturaleza, al realizar un trabajo de reconocimiento de espacios naturales en los cuales cada pista a resolver representaba algún recurso natural y sobre el cuidado y respeto que se debe tener cuando interactuamos con un espacio natural.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

Si bien la clase no apuntó directamente a la importancia que presentan los recursos naturales de la zona como recursos para la vida en estas comunidades, se trató el tema del cuidado de los mismos, lo que significó un acercamiento al tema.

Clase N°3 (sala de 5 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades. La única diferencia que hubo entre ambas clases, estuvo relacionada en que los niños y niñas de sala de 5 años realizaron preguntas acordes al cuidado de la naturaleza alegando que debían cuidar el lugar donde vivían.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

Clase N°4 (sala de 4 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

Durante la presente clase pudimos observar que al iniciar la misma, la docente planteó a los alumnos la realización de una mancha pulpo, siendo los ganadores los beneficiarios de mostrar la siguiente actividad, la cual consistió en un trabajo de emboque con diferentes tamaños de pelotas, en los aros que se encontraban distribuidos por el lugar colgados a distintas alturas.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La clase no presentó ninguna actividad que estuviese relacionada con la integridad de los recursos como aporte significativo para la vida cotidiana.

Clase N°4 (sala de 5 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

Clase N°5 (sala de 4 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

Durante la presente clase pudimos observar que al iniciar la misma, la docente planteó a los alumnos la realización del juego de la bomba en ronda; como desarrollo de la misma practicaron juegos tales como el patrón de la vereda y la mancha saltada, culminando la clase con una danza en semi círculo en donde debían imitar los movimientos de la profesora.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La clase no presentó ninguna actividad que estuviese relacionada con la integridad de los recursos como aporte significativo para la vida cotidiana.

Clase N°5 (sala de 5 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

Clase N°6 (sala de 4 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

Durante la presente clase pudimos observar que al iniciar la misma, la docente planteó a los alumnos la realización de actividades de desplazamientos por el lugar atendiendo a diferentes consignas y a los distintos sonidos del silbato. El desarrollo de la misma consistió en la ejecución del juego de las siete maravillas, en donde cada consigna era encontrar objetos que se relacionasen con la naturaleza. La clase culminó con una breve explicación de que significado tenía para el ámbito natural los elementos encontrados.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

Al finalizar la actividad, la docente realizó una ronda con los alumnos en donde iba explicando que importancia tenían los recursos naturales encontrados para el abastecimiento de la vida cotidiana, ya sea la utilización de la tierra como

TEMA: Las clases de Educación Física y los recursos naturales en escuelas de isla

recurso para la cosecha y la siembra, la leña para la realización del fuego, el agua como recurso primordial para la higiene y la cocina, ya que muchos de los isleños beben el agua del río y la utilización de éste para la pesca.

Clase N°6 (sala de 5 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

Clase N°7 (sala de 4 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

Durante la presente clase pudimos observar que la docente planteó a los alumnos una actividad libre, en donde los mismos disponían de la hora para recrearse en los juegos del jardín (tobogán, hamacas, trepadora, sube y baja, etc.).

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La clase no presentó ninguna actividad que estuviese relacionada con la integridad de los recursos como aporte significativo para la vida cotidiana.

Clase N°7 (sala de 5 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

Clase N°8 (sala de 4 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

Durante la presente clase se realizó en toda la institución el ensayo del acto a realizarse a fin de año, por lo tanto no se realizaron actividades significativas para dicha variable, ya que el mismo constó de bailes y coreografías con disfraces y música.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La clase no presentó ninguna actividad que estuviese relacionada con la integridad de los recursos como aporte significativo para la vida cotidiana.

Clase N°8 (sala de 5 años)

D1: Realización de actividades que incluyan los medios naturales

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

D2: Realización de actividades que integren los medios naturales como recursos esenciales para la vida cotidiana

La docente no varió los contenidos con respecto a la clase de sala de 4 años, llevando a cabo las mismas actividades.

UA: El docente de Educación Física del jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre

Variable 1: Modo de incluir el contexto natural como parte de la clase

Como notaremos a continuación durante la exposición de los datos, la docente no pareció poseer cierto dominio para generar una articulación de contenidos en lo referido a la inclusión dentro de las clases de actividades relacionadas al ámbito natural y propio de la zona.

D1: Realización de actividades propias con la naturaleza durante una parte de la clase

Durante todas las clases observadas a lo largo de nuestra visita a la institución no notamos en ninguna ocasión la intención de generar algún trabajo significativo por parte del docente que estuviese ligado a incluir como contenido principal actividades con la naturaleza del lugar, que si bien son conocidas por los alumnos que allí asisten, les sirva para poderle encontrar otra utilidad y les genere placer realizarla.

Variable 2: Experiencia profesional

Mediante un diálogo establecido con la docente de Educación Física nos hemos interiorizado acerca de las distintas instituciones educativas en donde se ha desempeñado como tal. Notando que generalmente ha ejercido su profesión en escuelas privadas o en educación no formal.

D1: Instituciones educativas en donde se haya desempeñado como docente

R1: Estatales: Ejerció en una institución educativa de gestión estatal en el distrito perteneciente a la ciudad de Tigre, realizando una suplencia de 3 meses con primer ciclo de la escuela primaria.

R2: Privadas: Ejerció en tres escuelas de gestión privada, ubicadas dos de las mismas en la ciudad de Tigre, realizando suplencias en secundaria, y una en la localidad de San Fernando, en la cual se desempeña como titular con segundo ciclo de primaria.

R3: Rurales estatales: Ejerció en una sola escuela con estas características, siendo la misma la que se desempeña actualmente, realizando una suplencia con salas de 4 y 5 años.

R4: Rurales privadas: No ha ejercido en este tipo de institución.

R5: Educación no formal: Se ha desempeñado como docente en clubes y piletas durante 6 años.

Variable 3: Formación profesional

Mediante un diálogo establecido con la docente de Educación Física nos hemos interiorizado acerca de su formación profesional ya sea, a través de sus títulos obtenidos como de los cursos de capacitación que ha realizado.

D1: Títulos obtenidos

R1: Terciario no universitario: La docente es Profesora Nacional de Educación Física, siendo su título expedido por el profesorado de San Fernando INEF General Belgrano.

R2: Terciario Universitario: No presenta títulos correspondientes a este valor.

R3: Universitario: No presenta títulos correspondientes a este valor.

D2: Cursos de capacitación

R1: Pedagógico didáctico: Ha realizado en algunas ocasiones cursos dictados por Cepa, relacionados al ámbito deportivo, como ser cursos de Hockey y Handball para el nivel primario.

R2: Especialización en escuelas rurales: No presenta cursos relacionados con este valor.

R3: Actualización en la transformación educativa: Le interesa saber sobre las reformas educativas, pero generalmente no se preocupa por investigar por sí sola sobre los mismos, sino que se nutre una vez que la información llega a la institución.

Variable 4: Utilización de los estilos de enseñanza

A continuación podremos observar que el docente durante el dictado de sus clases utiliza principalmente el mando directo como estilo preponderante de las mismas, y en algunas ocasiones el estilo de enseñanza basada en la tarea; ambos correspondientes al estilo tradicional de enseñanza en donde la postura de la profesora es puramente conductista. Podremos ver también que a

lo que se refiere a los estilos progresistas muy pobre ha sido su utilización; y por último el estilo progresista liberar directamente no se ha llevado a cabo.

R1: Estilo tradicional

D1: Mando directo

R1: El docente transmisor de contenidos: en todas las clases que participamos como observadores notamos que se cumple en su totalidad con este valor, siendo el docente el único que transmite conocimientos a los alumnos que ellos desconocen y estos realizan lo que el mismo les manda.

R2: El docente toma las decisiones amparadas en su experiencia: como señalamos anteriormente, al no poseer cursos en su poder con respecto al trabajo en escuelas rurales, la profesora planifica sus clases en función de su experiencia previa sin tener en cuenta las posibilidades que allí se presentan. En su mayoría han sido desarrolladas de esta manera.

R3: Define la solución orientada hacia la eficacia: Al ser este un estilo netamente conductista, el docente orientó todas sus clases a buscar eficacia en las mismas, asegurándose de esta manera que las mismas fuesen exitosas de acuerdo a su manera de plantearlas.

R4: Planifica y dirige de forma inalterada para todos: Durante todas las clases observadas, la docente ha llevada a cabo las mismas, siguiendo un lineamiento parejo para todos los alumnos por igual, cumplimentando de esta manera con el estilo de enseñanza elegido por ella.

R5: Evalúa en post del resultado: Si bien durante las observaciones realizadas no tuvimos la posibilidad de asistir a un día de evaluación, la docente nos proporcionó la planilla (Anexo 5) que utilizan para evaluar a los niños y niñas durante los dos semestres, notando que el objetivo es el resultado obtenido.

R6: Evalúa el mismo: Como señalamos en R5, la docente es la encargada de evaluar a los alumnos mediante una planilla de resultados obtenidos.

D2: Enseñanza basada en la tarea

R1: El docente da poca autonomía de los alumnos en la clase: Las clases observadas, coincidieron con este ®, ya que la profesora no daba espacio a los alumnos para la creatividad y la autonomía.

R2: La docente planifica de forma dirigida e inalterable por grupos: No se han notado durante las observaciones de las clases ni a través de la lectura de las planificaciones, que se realizaran actividades de este tipo, en donde los alumnos tuviesen actividades diferentes de acuerdo a grupos heterogéneos entre si, sino que las mismas fueron para todo el grupo por igual.

R3: Toma decisiones centradas en el mismo: Este ® es similar al R2 del estilo del mando directo, en donde el docente no decide en post de la autonomía de los alumnos, sino que continúa realizando sus clases de acuerdo a sus necesidades y/o posibilidades.

R4: Recibe respuestas del alumnado al unísono: Al presentar actividades para todos por igual, los resultados durante las clases han sido simultáneos de parte de todos los alumnos, ya que no se ha detenido a observar las necesidades de cada uno, sino que se evaluó de acuerdo a lo obtenido post actividad planteada.

R2: Estilo tradicional progresista

D1: Enseñanza recíproca

R1: El docente sugiere distribución por tríos: Durante el transcurso de las clases y la lectura de las planificaciones, notamos que lo que se refiere a esta actividad, la docente opto por realizarlas siempre de manera individual o en su

defecto de a dos, alegando que los grupos no estaban preparados para el trabajo en equipos.

R2: El docente presenta las ejercitaciones: Todas las clase se han llevado a cabo de esta manera, ha sido siempre el docente quien explicó y mostró las ejercitaciones a realizar y los alumnos los encargados de cumplir con las mismas.

R3: El docente corrige y ayuda a los alumnos con mayor dificultad: Si bien no se llevo a cabo trabajos diferenciados para los niños o niñas que presentasen dificultad alguna para cumplimentar con alguna actividad, la docente estuvo siempre atenta en realizar las correcciones y ayudas pertinentes cuando así se requirieran.

D2: Descubrimiento guiado

R1: El docente guía las respuestas de los alumnos: En las únicas oportunidades que notamos que la docente haya trabajo teniendo en cuenta este estilo fue cuando se realizaron actividades como la búsqueda del tesoro y las siete maravillas que mediante guías de ayuda, los alumnos fueron llegando al objetivo.

R2: Refuerza y representa otros interrogantes que permiten obtener la respuesta deseada: No notamos durante el transcurso de las clases ni mediante la lectura de las planificaciones que el docente haya trabajo con este aspecto para llevar adelante las mismas.

R3: El docente jamás da las respuestas: Contrariamente a este aspecto, la docente constantemente daba las respuestas a las actividades, ya que ella misma mostraba para que los alumnos repitiesen.

R4: El docente evalúa los procesos y resultados: Como señalamos anteriormente, el proceso de evaluación estuvo orientado a la obtención de resultados.

D3: Resolución de problemas

R1: El docente presenta el problema a la clase: No se han registrado actividades propuestas por el docente relacionado con este estilo de enseñanza.

R2: La evaluación es cognitiva: Al no realizarse actividades que presenten la resolución de problemas, la evaluación continuó siendo la obtención de resultados mediante actividades lúdico-motrices.

R3: El docente evalúa el proceso y el resultado: Como señalamos anteriormente, el proceso de evaluación estuvo orientado a la obtención de resultados.

R3: Estilo progresista liberal

D1: Autoevaluación

R1: La intervención del docente es indirecta: Este estilo no ha sido trabajado. Para su realización se necesita que los niños sean críticos de sus actos, y en el nivel inicial no se consigue esto. (Muska Mosston, 1996).

UA (N-1): Planificación del docente de Educación Física de las salas de 4 y 5 años del jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre

Variable 1: Inclusión de actividades con la naturaleza en la planificación anual

Realizando una lectura profunda sobre la planificación anual y las planificaciones correspondientes a las clases observadas por nosotros, podemos decir que a lo que se refiere al trabajo con la naturaleza propiamente

dicha no encontramos actividades significativas y con aportes que pudiesen resultar útiles para los alumnos al momento del trabajo en clase, sino que las dimensiones correspondientes a la variable plasmada se fueron dando de acuerdo a que el dictado de las clases se consuma en un ámbito natural, y no por la intervención del docente a la hora de planear los objetivos, contenidos y actividades.

D1: Contenidos que plantea el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

R1: Relación del niño con la naturaleza: La relación que encontramos durante la observación de las clases estuvo dada en que los niños y niñas que participaron de las mismas, viven cotidianamente con la naturaleza alrededor, sin realizarse otro tipo de actividades que les genere curiosidad y entusiasmo por ésta.

R2: Vida cotidiana en ámbitos naturales: Como señalamos en R1, los alumnos que asisten a la institución son todos oriundos de la zona del Delta, por lo que durante su vida cotidiana viven rodeados de espacios naturales y muchas veces no saben cómo utilizar los mismos para sacar provecho de estos. Con respecto a las actividades planteadas en la planificación no encontramos que estas se asemejen a la enseñanza del uso correcto que se le debe dar a los recursos naturales.

R3: Acciones motrices en la naturaleza: Todas las acciones lúdico-motrices planteadas en la planificación ya sea anula o semanal correspondieron a la realización de estas en el espacio natural.

D2: Objetivos que plantea el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

R1: Disfrutar de actividades motrices en espacios donde la naturaleza se presenta con mediana o poca intervención de la mano del hombre: Este aspecto se cumple a la perfección durante la planificación, ya que la institución

se encuentra en un lugar donde la mano del hombre solo influyó en la construcción edilicia.

R2: Experimentar sensaciones y percepciones en contacto con la naturaleza: Si bien las actividades planteadas por el docente se realizaron en espacios naturales debido a que la institución se encuentra en uno de ellos, los chicos no disfrutaban de la naturaleza, sino que era algo cotidiano en ellos realizar actividades allí.

R3: Disponer de sus habilidades motoras en las situaciones de la interacción con la naturaleza que generan incertidumbre: No hemos percatado durante la lectura de las planificaciones, actividades que generasen incertidumbre en los alumnos, ya que todas eran conocidas por los mismos.

R4: Resolver situaciones motrices en forma individual y/o grupal, que se les presentan en la relación cotidiana con el ambiente: No hemos percatado durante la lectura de las planificaciones actividades que representasen situaciones problemáticas, debido a que las clases han sido llevadas adelante mediante una postura conductista por parte del docente.

D3: Actividades que plantea el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

R1: Las habilidades motrices básicas necesarias para el desplazamiento cuidadoso y seguro en diferentes espacios: Todas las actividades plasmadas en la planificación que estuviesen referidas a desplazamientos o recorridos en espacios naturales, estuvieron presentadas de forma correcta por el docente hacia los alumnos, percatando la presencia de las mismas en las planificaciones.

R2: La exploración, descubrimiento y experimentación de juegos y acciones motrices (trepar, deslizarse, rodar, equilibrios, etc.) en espacios naturales: En todas las actividades planteadas por la planificación estuvieron estos aspectos, ya que la clase se dicta en un espacio natural.

R3: Juegos cooperativos en contacto con el medio natural: Durante la lectura de las planificaciones, observamos que a lo que juegos cooperativos se refiere se han realizado solo dos que se fueron repitiendo durante el año, en donde los alumnos cooperaban entre sí para conseguir un mismo objetivo relacionado con los recursos naturales de la zona.

Variable 2: Realización de actividades en el marco educativo que favorezcan la inclusión en la sociedad de la población propia de la zona

A continuación observaremos que no se han realizado actividades relacionadas con los recursos naturales que dispone la zona en lo que se refiere a la utilización de los mismos como un medio para lograr a futuro insertarse en la sociedad mediante el aprovechamiento del río para la pesca, la tierra para la cosecha y el cultivo, el barro para la producción de artesanías, que generan un abastecimiento para los habitantes de la zona, y a largo plazo un trabajo digno.

D1: Actividades significativas para el abastecimiento mediante los recursos propios del lugar

R1: Realización de actividades de siembra y cultivo: No se han registrado durante la observación de las planificaciones actividades que se relacionasen con este aspecto.

R2: Realización de actividades de pesca: No se han registrado durante la observación de las planificaciones actividades que se relacionasen con este aspecto.

R3: Realización de actividades artesanales: No se han registrado durante la observación de las planificaciones actividades que se relacionasen con este aspecto.

3.2 Interpretación de los resultados

Como análisis luego de haber realizado la exposición de los datos, podemos deducir que a lo que refiere la inclusión del medio natural en las clases de Educación Física, la docente no prestó la atención necesaria a la misma, dejando de lado lo especificado en nuestro marco teórico donde Gómez, P (2002), considera que las escuelas rurales se organizan en estrecha relación con las comunidades en las que se insertan, haciendo de esta forma que la escuela sea reconocida por la comunidad como un aporte real a la

mejora de su calidad de vida; visto de esta manera, consideramos que las clases de Educación Física no respetaron estos conceptos.

Las clases fueron desarrolladas mediante un modelo tradicional, utilizando el mando directo como estilo de enseñanza con mayor protagonismo en la mayoría de éstas. Así también, encontramos que las clases presentan una cierta monotonía, posiblemente debido a la falta de experiencia docente en este tipo de instituciones.

Las planificaciones que se nos han sido facilitadas, no mostraban en su desarrollo, contenidos y actividades que presentasen significatividad acerca del abastecimiento mediante los recursos propios del lugar, sin encontrar en ningún momento que la docente realizase actividades de pesca, artesanía, siembra y/o cultivo, volviendo a generarse de esta forma clases rutinarias y sin un grado de imaginación y creatividad en los niños y niñas.

Relacionando nuestros resultados con los antecedentes indagados podemos establecer que muchas de las falencias que se encuentran en las clases de Educación Física por parte del docente, se deben principalmente a la falta de información que se nos proporciona durante nuestro período de educación como profesionales, acerca del trabajo en escuelas no convencionales, como lo son las escuelas de islas o escuelas rurales. De esta forma el docente se ve en la obligación de realizar cursos de capacitación que muchas veces por falta de tiempo no se pueden realizar, dando como resultado que las clases desarrolladas se asemejen a las de una escuela convencional de ciudad.

Teniendo en cuenta todo esto, podemos decir que hemos encontrado muchas similitudes en relación a los trabajos utilizados como antecedentes, ya que, en la mayoría de estos los resultados obtenidos demuestran que se les da la espalda a los recursos naturales propios de una zona específica, en donde se suele pensar que los niños y niñas que asisten a escuelas con estas características al convivir en contacto con los mismos no deben ser tenidos en cuenta, sin embargo, estas comunidades viven de dichos recursos y siempre es provechoso el trabajo con los mismos, en donde los docentes debemos ser capaces de realizar actividades significativas para ellos.

3.3 Conclusiones y sugerencias

Cuando decidimos abordar el tema correspondiente a nuestro trabajo, pensamos encontrarnos con clases de Educación Física diferentes a las que se realizan en escuelas de capital federal y del gran Buenos Aires; pero no fue eso lo que sucedió, sino que las mismas se desarrollaban igual que en cualquier otra institución en donde los recursos naturales del lugar no eran tenidos en cuenta ni formaban parte de las mismas.

Realizando un seguimiento de las clases y una lectura acerca de las planificaciones propuestas por el docente, llegamos a la conclusión de que éstas no se relacionan con el espectro natural lindante, sino que, se desarrollan teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos y contenidos que propone el diseño de la provincia para la edad correspondiente. Si bien esto último debe ser así, creemos necesaria la apertura de contenidos referentes de acuerdo a la institución en que se dictan.

Mediante la exposición de los datos pudimos detectar que de 8 clases observadas, sólo en dos se realizaron actividades relacionadas con los recursos naturales de la zona. Con respecto a la lectura de las planificaciones divisamos que no se tuvo en cuenta a dichos recursos como contenidos centrales para el dictado de las clases, lo que nos llevó a pensar que la intención de la profesora no era generar aprendizajes significativos con respecto al tema.

Las escuelas que se encuentran ubicadas en el Delta, cuentan con una población escasa, de la cual en su mayoría pertenecen a la isla. Muchas veces nos olvidamos como docentes que cada niño y niña son diferentes y que cada población presenta distintas necesidades que hay que abastecer, más en estas instituciones en donde las familias de estos niños trabajan y viven de los recursos que les brinda la zona.

No pretendemos volcar toda la responsabilidad en la docente, ya que creemos también que la escasa información que se nos brinda a los profesores de Educación Física durante nuestra formación en el profesorado acerca del trabajo en escuelas con estas características (escuelas rurales), lleva a los docentes a recrear las mismas actividades que está acostumbrado a realizar en instituciones educativas convencionales. No vemos de más la posibilidad de que durante las prácticas pedagógicas se pueda tener acceso a estas escuelas para llevar adelante las mismas. Como así también sentimos una cierta inflexibilidad para desarrollar actividades nuevas de parte de los

directivos de la institución, ya que las mismas generarían incertidumbre y dedicación que muchas veces es un riesgo que no se quiere correr.

Con respecto a la responsabilidad del docente, creemos que la poca capacitación en relación al trabajo en escuelas rurales, es equivalente a la escasa variación de actividades en un medio natural, lo cual nos lleva a plantearnos acerca de la importancia de capacitarse una vez recibido, más aún cuando nos desempeñamos en instituciones en las cuales no poseemos experiencia para hacerlo.

En relación a la participación del docente durante las clases, su postura se encuentra ligada mayormente al estilo del mando directo, impidiendo de esta forma que los alumnos se relacionen por si solos con el espacio natural, lo que genera también que las actividades planteadas presenten un bajo nivel de significatividad.

Sentimos una cierta desilusión con respecto a los resultados obtenidos, ya que teniendo en cuenta el problema con el que encaramos nuestro trabajo no nos hemos encontrado con lo que suponíamos al iniciar el mismo.

Creemos conveniente que se puedan realizar en algún momento investigaciones que se encuentren relacionadas con la falta de información que se nos brinda como profesionales de la educación acerca del desempeño como docentes en escuelas con limitaciones y características diferentes.

Sugerimos a los futuros investigadores que indaguen no solo en escuelas de islas sino también en instituciones que se encuentren afectadas a recursos naturales propios de las mismas en donde la utilización de éstos, les resulte significativo a los niños y niñas que allí asisten, y de esta manera poder seguir promocionando el trabajo con este tipo de instituciones, generando aportes valederos con cada investigación.

Creemos también que no solo es importante el trabajo que desempeña el docente de Educación Física, sino que sería provechoso que en futuros

TEMA: Las clases de Educación Física y los recursos naturales en escuelas de isla



2011

trabajos se pueda llegar a realizar una articulación con los docentes de otras áreas, en donde cada uno con sus aportes puedan generar mayores resultados positivos en el trabajo con estas instituciones.

ANEXOS

ANEXO 1

- Carta del decano de la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores, Lic. Jorge Gómez, para conseguir autorización la cual nos permitiera realizar el presente trabajo de investigación.



Buenos Aires, 7 de setiembre de 2009

Sres/as. Dirección
Escuela de Educación Inicial
N° 912 de Islas

En mi carácter de Decano de la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores certifico que la Prof. Lorena Jéssica Villanueva, DNI 29583051, Legajo N° 8446, es alumna regular de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

En tal condición, debe realizar sus trabajos de campo para el cumplimiento del Trabajo de Investigación, requisito final para la terminación de su carrera, observando y recopilando información durante 8 (ocho) clases entre los meses de setiembre y diciembre de 2009..

Por tal razón, solicito su colaboración institucional, para que la alumna pueda realizar las tareas de estudio pertinentes a la temática que investiga en las escuelas correspondientes.

De ser de su interés, los avances y resultados de su trabajo le serán presentados oportunamente, como un aporte al desarrollo de la Educación Física.

Sin otro particular y agradeciendo la colaboración que puedan prestar a la alumna para la producción de su trabajo, les saluda atte.




Lic. JORGE R. GOMEZ
DECANO
Facultad Actividad Física y Deporte

- Carta del decano de la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores, Lic. Jorge Gómez, firmada y aprobada por la inspectora de Educación Física, Prof. Silvia Carrazco y por la inspectora de nivel inicial, Prof. Liliana Beloso.



Buenos Aires, 7 de setiembre de 2009

Sres/as. Dirección
Escuela de Educación Inicial
N° 912 de Islas

En mi carácter de Decano de la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores certifico que la Prof. Lorena Jéssica Villanueva, DNI 29583051, Legajo N° 8446, es alumna regular de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

En tal condición, debe realizar sus trabajos de campo para el cumplimiento del Trabajo de Investigación, requisito final para la terminación de su carrera, observando y recopilando información durante 8 (ocho) clases entre los meses de setiembre y diciembre de 2009..

Por tal razón, solicito su colaboración institucional, para que la alumna pueda realizar las tareas de estudio pertinentes a la temática que investiga en las escuelas correspondientes.

De ser de su interés, los avances y resultados de su trabajo le serán presentados oportunamente, como un aporte al desarrollo de la Educación Física.

Sin otro particular y agradeciendo la colaboración que puedan prestar a la alumna para la producción de su trabajo, les saluda atte.



Lic. ~~JORGE R. GOMEZ~~
DECANO
Facultad Actividad Física y Deporte

Amoroso

INSPECTORA GENERAL G. CARRIZO
TEC. EN SUPERV. DE SERV. EDUC.
DIRECCION DE EDUCACION FISICA
REG. VI - PCHA. Bs. As.

Prof. Mariana Amelia Beloso
Inspectora de Enseñanza
Educación Inicial
D.G.C.y E.

ANEXO 2

Planilla de observación en blanco

ESCUELA:	SALA:
NOMBRE DEL DOCENTE:	
HORA DE COMIENZO:	HORA DE FINALIZACION:
ACTIVIDADES:	
OBSERVACIONES:	

ANEXO 3

Planillas de observación de clases

Planilla 1

Reconocimiento de las instalaciones y del personal docente

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:00 am	HORA DE FINALIZACION: 11:30 am
ACTIVIDADES:	Una vez llegados al lugar en donde se encuentra la institución, nos hemos dedicado a indagar sobre las instalaciones de la misma y realizamos la presentación formal con los directivos de la institución y con la docente de Educación Física.
OBSERVACIONES: Durante el recorrido atención lo pequeño que es el edificio en distribuidas que se encuentran. El Educación Física es un amplio parque areneros, juegos de niños, entre otros. Utilizar son las salas en donde el espacio	por la institución nos ha llamado la donde se sitúan las salitas, pero lo bien espacio destinado para las clases de que cuenta con árboles, arbustos, En caso de lluvia, el lugar que se podrá no es el apropiado.

Planilla 2*Reconocimiento de los alumnos de sala de 4 y años*

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 4 y 5 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:00 am	HORA DE FINALIZACION: 11:30 am
ACTIVIDADES: Durante la estadía en la institución, hemos realizado un recorrido por las clases de Educación Física en donde la docente nos presentó a los alumnos y nos informó sobre la población que allí asiste y sobre las falencias que presentan de acuerdo a las necesidades que surgen ya sea para llegar a la institución, como acerca de los bajos recursos que presentan los niños y niñas del lugar.	
OBSERVACIONES: Aspectos relevantes para nuestra investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Las nociones espaciales que presentan los alumnos en relación al uso del espacio está muy desarrollado en relación a los que presentan los niños de un jardín de capital federal. • Poca cantidad de niños por lo que facilita el trabajo de interacción niño-naturaleza. 	

Planilla 3

Observación de las clases teniendo en cuenta la participación del medio natural dentro de las mismas

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 4 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:00 am	HORA DE FINALIZACION: 10:30 am
<p>ACTIVIDADES: Aspectos relevantes para nuestra investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de las siete maravillas. La actividad consistió en que los alumnos debían encontrar siete objetos pertenecientes a la naturaleza y luego realizar una breve historia con el docente acerca de la utilización de los mismos. • Búsqueda del tesoro. La actividad consistió en que los alumnos debían encontrar el tesoro, pero para ello tenían que cumplir con prendas que el docente proponía, las cuales se relacionaban con algún aspecto de la naturaleza. • Breves charlas acerca de no tirar basura en la los espacios naturales y su consecuencia en caso de hacerlo. 	
<p>OBSERVACIONES: Como cada observación realizada, nos hemos sentado a un costado de la clase a tomar nota de cada actividad que estuviese relacionada con la naturaleza en sí y que fuese significativa para los alumnos.</p>	

Planilla 4

Observación de las clases teniendo en cuenta la participación del medio natural dentro de las mismas

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 5 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:30 am	HORA DE FINALIZACION: 11:10 am
<p>ACTIVIDADES: Aspectos relevantes para nuestra investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de las siete maravillas. La actividad consistió en que los alumnos debían encontrar siete objetos pertenecientes a la naturaleza y luego realizar una breve historia con el docente acerca de la utilización de los mismos. • Búsqueda del tesoro. La actividad consistió en que los alumnos debían encontrar el tesoro, pero para ello tenían que cumplir con prendas que el docente proponía, las cuales se relacionaban con algún aspecto de la naturaleza. • Breves charlas acerca de no tirar basura en la los espacios naturales y su consecuencia en caso de hacerlo. 	
<p>OBSERVACIONES: Como cada observación realizada, nos hemos sentado a un costado de la clase a tomar nota de cada actividad que estuviese relacionada con la naturaleza en sí y que fuese significativa para los alumnos.</p>	

Planilla 5

Observación de los estilos de enseñanza que utiliza el docente a la hora de llevar a cabo sus clases

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 4 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:00 am	HORA DE FINALIZACION: 10:30 am
<p>ACTIVIDADES: Aspectos relevantes para nuestra investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mando directo: El docente realiza constantemente actividades en donde el conductor de la misma es él, haciendo que los alumnos ejecuten lo que el mismo propone; como ser: manchas, persecuciones, juegos de imitación, actividades en circuitos y recorridos, danzas, canciones, entre otras. • Enseñanza basada en la tarea: Este estilo se manifiesta cuando el docente realiza actividades en conjunto con un compañero, ya sean, ejercicios con pelota en donde uno se la pasa al otro y viceversa, ejercicios de espejo entre compañeros. • Resolución de problemas: Se observa este estilo en los juegos de las siete maravillas y de la búsqueda del tesoro. • Autoevaluación: No se observa • Descubrimiento guiado: No se observa • Enseñanza recíproca: No se observa 	
<p>OBSERVACIONES: Como cada observación realizada, nos hemos sentado a un costado de la clase a tomar nota de cada actividad que estuviese relacionada con la naturaleza en sí y que fuese significativa para los alumnos.</p>	

Planilla 6

Observación de los estilos de enseñanza que utiliza el docente a la hora de llevar a cabo sus clases

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 5 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:40 am	HORA DE FINALIZACION: 11:10 am
<p>ACTIVIDADES: Aspectos relevantes para nuestra investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mando directo: El docente realiza constantemente actividades en donde el conductor de la misma es él, haciendo que los alumnos ejecuten lo que el mismo propone; como ser: manchas, persecuciones, juegos de imitación, actividades en circuitos y recorridos, danzas, canciones, entre otras. • Enseñanza basada en la tarea: Este estilo se manifiesta cuando el docente realiza actividades en conjunto con un compañero, ya sean, ejercicios con pelota en donde uno se la pasa al otro y viceversa, ejercicios de espejo entre compañeros. • Resolución de problemas: Se observa este estilo en los juegos de las siete maravillas y de la búsqueda del tesoro. • Autoevaluación: No se observa • Descubrimiento guiado: No se observa • Enseñanza recíproca: No se observa 	
<p>OBSERVACIONES: Como cada observación realizada, nos hemos sentado a un costado de la clase a tomar nota de cada actividad que estuviese relacionada con la naturaleza en sí y que fuese significativa para los alumnos.</p>	

Planilla 7

Observación de la participación de los contenidos, objetivos y actividades propuestos por el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires en relación al medio natural

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 4 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:00 am	HORA DE FINALIZACION: 10:30 am
<p>ACTIVIDADES: Aspectos relevantes para nuestra investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de reconocimiento del lugar en todos sus aspectos • Realización de habilidades motoras básicas en el ámbito natural • Juego de las siete maravillas y búsqueda del tesoro en donde para cumplir con las prendas, en ocasiones debían realizar actividades cooperativas relacionadas con un recurso natural. 	
<p>OBSERVACIONES: Como cada observación realizada, nos hemos sentado a un costado de la clase a tomar nota de cada actividad que estuviese relacionada con la naturaleza en sí y que fuese significativa para los alumnos.</p>	

Planilla 8

Observación de la participación de los contenidos, objetivos y actividades propuestos por el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires en relación al medio natural

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 5 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:40 am	HORA DE FINALIZACION: 11:10 am
<p>ACTIVIDADES: Aspectos relevantes para nuestra investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de reconocimiento del lugar en todos sus aspectos • Realización de habilidades motoras básicas en el ámbito natural • Juego de las siete maravillas y búsqueda del tesoro en donde para cumplir con las prendas, en ocasiones debían realizar actividades cooperativas relacionadas con un recurso natural. 	
<p>OBSERVACIONES: Como cada observación realizada, nos hemos sentado a un costado de la clase a tomar nota de cada actividad que estuviese relacionada con la naturaleza en sí y que fuese significativa para los alumnos.</p>	

Planilla 9

Observación de la participación de contenidos relacionados a la inclusión en la sociedad de la población que allí asiste

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 4 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:00 am	HORA DE FINALIZACION: 10:30 am
ACTIVIDADES: Aspectos relevantes para nuestra investigación: <ul style="list-style-type: none">• No se han registrado actividades que estuviesen relacionadas con este aspecto	
OBSERVACIONES: Como cada observación realizada, nos hemos sentado a un costado de la clase a tomar nota de cada actividad que estuviese relacionada con la naturaleza en sí y que fuese significativa para los alumnos.	

Planilla 10

Observación de la participación de contenidos relacionados a la inclusión en la sociedad de la población que allí asiste

ESCUELA: Inicial 912 del Delta	SALA: 5 años
NOMBRE DEL DOCENTE: Florencia	
HORA DE COMIENZO: 10:30 am	HORA DE FINALIZACION: 11:10 am
ACTIVIDADES: Aspectos relevantes para nuestra investigación: <ul style="list-style-type: none">• No se han registrado actividades que estuviesen relacionadas con este aspecto	
OBSERVACIONES: Como cada observación realizada, nos hemos sentado a un costado de la clase a tomar nota de cada actividad que estuviese relacionada con la naturaleza en sí y que fuese significativa para los alumnos.	

ANEXO 4

Planificación anual de las salas de 4 y 5 años del docente de Educación Física del jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre

Sala de 4 años

Diagnóstico del grupo: Compuesta por 23 alumnos de ambos sexos, de los cuales en su mayoría provienen de las sala de 3 años en la misma institución.

Objetivos

Que el niño de 4 años:

- Considere sus saberes previos a la hora de realizar actividades donde se involucre al cuerpo y a la motricidad.
- Reconozca las características y posibilidades del movimiento del cuerpo y sus partes, las grandes articulaciones y otros puntos de movilidad.
- Se relacione con el medio ambiente y el cuidado del mismo.
- Experimente sensaciones propioceptivas y exteroceptivas.
- Reconozca las reglas de los juegos y la importancia que tiene cumplirlas.
- Reconozca el cuidado y respeto por el otro.

Contenidos

- Desplazamientos con cambios de direcciones y velocidad
- Galope
- Cuadropedia alta y baja
- Rodar
- Saltos en profundidad, alto y largo
- Equilibrio y apoyos
- Potrillito
- Rolidos
- Tregar

- Tracción y empuje
- Lanzamientos, dirección y puntería
- Juegos

Actividades

- Carreras con obstáculos y cambios de dirección
- Saltos desde diferentes alturas
- Saltos en diferentes distancias
- Realizar equilibrio sobre bancos y saltar hacia el pasto
- Carrera de carretillas con un compañero y por equipos
- Rodar
- Rolar
- Juegos de cooperación y participación con la naturaleza
- Recorridos por estaciones combinando habilidades motoras básicas
- Pases con un compañero con pelotas de distintos tamaños
- Dribles

Evaluación

El docente evaluará a los alumnos antes del período vacacional de invierno (primer semestre) y antes del de verano (segundo semestre), en donde seleccionará mitad de contenidos para uno y mitad para el otro, realizando juegos y actividades para la evaluación de los mismos.

Sala de 5 años

Diagnóstico del grupo: Compuesta por 19 alumnos de ambos sexos, de los cuales en su mayoría provienen de las sala de 4 años en la misma institución.

Objetivos

Que el niño de 5 años logre:

- Afianzar su precisión en motricidad fina
- Coordinar dos o más habilidades motoras básicas en cadena
- Utilizar adecuadamente la energía con el fin de economizar esfuerzos en el dominio de las habilidades motoras
- Reconocer los lados de su cuerpo en relación con el eje de simetría
- Utilizar adecuadamente los materiales e instalaciones del medio escolar
- Considerar sus saberes previos a la hora de realizar actividades donde se involucre al cuerpo y a la motricidad.
- Relacionarse con el medio ambiente y el cuidado del mismo.
- Reconocer las reglas de los juegos y la importancia que tiene cumplirlas.
- Reconocer el cuidado y respeto por el otro.

Contenidos

- Combinación de habilidades motoras básicas
- Drible y lanzamiento en forma combinada
- Tregar sobre diferentes planos
- Lanzamiento y recepción: estática
- Circuitos y recorridos
- Rol adelante y rol atrás en plano inclinado
- Iniciación a los deportes

Actividades

- Correr y saltar obstáculos que se encuentran sobre el pasto
- Saltar con dos pies juntos de aro a aro
- Saltar a la soga
- Picar la pelota cuando, cuando llegue a la línea lanzar al aro que se encuentra colgado de un árbol
- Picar libremente la pelota por todo el espacio
- Transportar a un compañero
- Caminar realizando equilibrio
- Trepar sogas
- Suspenderse del pasamanos
- Jugos de cooperación con recursos naturales del lugar

Evaluación

El docente evaluará a los alumnos antes del período vacacional de invierno (primer semestre) y antes del de verano (segundo semestre), en donde seleccionará mitad de contenidos para uno y mitad para el otro, realizando juegos y actividades para la evaluación de los mismos.

Planificaciones diarias de las ocho clases que asistimos como observadores de las salas de 4 y 5 años del jardín 912 del Delta, ciudad de Tigre

Cabe destacar que tanto las planificaciones de sala de 4 como las de sala de 5 años son iguales, por lo tanto hemos transcripto una sola.

Clase N° 1 (4-9-09)

Parte inicial

- Mancha pulpo y mancha bolita

Parte principal

- Juegos con aros simulando ser autos, camiones, motos, etc.
- Utilizar los aros como casas y a la señal del silbato comenzar a correr alrededor de los mismos hasta que la docente de la orden de que cada uno vuelva a su casa.
- Utilizar los aros como ula ula y jugar a pasárselos por el cuerpo

Parte final

- Ronda y canción

Clase N°2 (18-9-09)

Parte inicial

- Juego del oso dormilón

Parte principal

- Actividades con pelotas de distintos tamaños en donde hay que embocar a los aros que se encuentran colgados de los árboles.

Parte final

- Juego de la bomba en ronda

Clase N°3 (9-10-09)

Parte inicial

- Carreras de persecución uno contra todos y todos contra uno

Parte principal

- Juego de la búsqueda del tesoro

Parte final

- En ronda, realizar una charla sobre los diferentes recursos naturales de la zona

Clase N°4 (23-10-09)

Parte inicial

- Actividades de desplazamientos por todo el espacio atendiendo las señales del profesor a través del silbato

Parte principal

- Circuito por estaciones en donde deberán realizarse diferentes tipos de saltos: profundidad, largo y altura

Parte final

- Danza en ronda

Clase N°5 (6-11-09)

Parte inicial

- Juego del heladero

Parte principal

- Juego de las siete maravillas, en donde lo que habrá que buscar son todos elementos que provengan de la naturaleza

Parte final

- Charla en ronda sobre la utilización de los elementos conseguidos

Clase N°6: (14-11-09)

Parte inicial

- Mancha congelada

Parte principal

- Actividades recreativas en los juegos del jardín (trepadora, tobogán, hamacas y sube y baja)

Parte Final

- En ronda, relajación acostados en el pasto

Clase N°7 (28-11-09)

Parte inicial

- Mancha sol y luna

Parte principal

- Pases con el compañero en posición estática con pelotas de goma
- Dribles estáticos y dinámicos de forma individual

Parte final


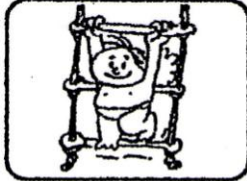




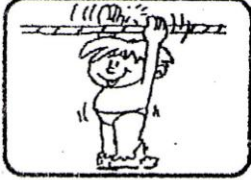



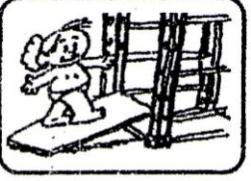

- Juego de la bomba en ronda con pelotitas de tenis y bolsitas de arena

Clase N°8 (4-12-09)









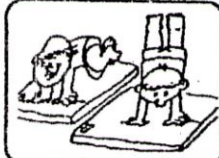

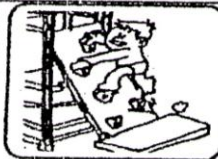

Durante esta clase se realizó el ensayo del acto de fin de año con todos los niños y niñas del jardín

ANEXO 5

Planilla de evaluación sala de 4 años

 ¿Ajusta la coordinación en la marcha a los distintos espacios?	LOGRADO	 ¿Utiliza el dedo opositor? ¿Se balancea?	LOGRADO
	EN PROCESO		EN PROCESO
	NO LOGRADO		NO LOGRADO
 ¿Sube y baja escaleras alternando los pies?	LOGRADO	 ¿Empuja y tracciona con fuerza y seguridad?	LOGRADO
	EN PROCESO		EN PROCESO
	NO LOGRADO		NO LOGRADO
 ¿Galopa?	LOGRADO	 ¿Mejora la coordinación entre dirección y puntería?	LOGRADO
	EN PROCESO		EN PROCESO
	NO LOGRADO		NO LOGRADO
 ¿Domina los saltos con variantes y combinaciones?	LOGRADO	 ¿Mejora la recepción?	LOGRADO
	EN PROCESO		EN PROCESO
	NO LOGRADO		NO LOGRADO
 ¿Realiza el potrillo? ¿Se hamaca sobre la espalda?	LOGRADO	 ¿Patea con dirección a otros?	LOGRADO
	EN PROCESO		EN PROCESO
	NO LOGRADO		NO LOGRADO
 ¿Se trepa con seguridad y velocidad?	LOGRADO	 ¿Se integra en los juegos grupales?	LOGRADO
	EN PROCESO		EN PROCESO
	NO LOGRADO		NO LOGRADO
OBSERVACIONES 1º PERÍODO ☺:			
OBSERVACIONES 2º PERÍODO ☺:			

Planilla de evaluación sala de 5 años

 ¿Puede esquivar elementos sin dificultad?	LOGRADO		 ¿Se suspende? ¿Se balancea?	LOGRADO	
	EN PROCESO			EN PROCESO	
	NO LOGRADO			NO LOGRADO	
 ¿Baja y sube con seguridad?	LOGRADO		 ¿Empuja y tracciona en grupo?	LOGRADO	
	EN PROCESO			EN PROCESO	
	NO LOGRADO			NO LOGRADO	
 ¿Realiza el galope frontal?	LOGRADO		 ¿Lanza con eficacia a diferentes blancos a distancias mayores?	LOGRADO	
	EN PROCESO			EN PROCESO	
	NO LOGRADO			NO LOGRADO	
 ¿Coordina carrera y salto?	LOGRADO		 ¿Recibe pelotas con seguridad?	LOGRADO	
	EN PROCESO			EN PROCESO	
	NO LOGRADO			NO LOGRADO	
 ¿Realiza destrezas?	LOGRADO		 ¿Driblea?	LOGRADO	
	EN PROCESO			EN PROCESO	
	NO LOGRADO			NO LOGRADO	
 ¿Se trepa con seguridad?	LOGRADO		 ¿Se integra en los juegos por bandos?	LOGRADO	
	EN PROCESO			EN PROCESO	
	NO LOGRADO			NO LOGRADO	
OBSERVACIONES 1º PERÍODO DO.:					
OBSERVACIONES 2º PERÍODO DO.:					

ANEXO 6

Fotos

Escuela vista desde atrás



Vista del parque en donde se realiza Educación Física y juegan los niños



BIBLIOGRAFIA

- Aranciaga, J; (2003). La ausencia de las actividades físicas y deportes en la naturaleza en la EGB. Tesina de Licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores, Argentina.
- Barba Martín, J; (2004) Donde realizar la Educación Física en la escuela rural, en Lecturas: Educación Física y deportes 79. www.efdeportes.com
- Camilloni, A.R; (2007). El Saber Didáctico. Argentina: Ed. Paidós.
- Cidoncha Falcón, V; (2009). ¿Qué es el constructivismo?, en Lecturas: Educación Física y deportes 133. www.efdeportes.com
- De Paoli, C; (2003). Concepción de los profesores de Educación Física acerca de las actividades en la naturaleza. Tesina de Licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores, Argentina.
- Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires para el nivel inicial (2008). G.C.B.A.
- Feito, J.M; (2010). Definición de Educación Física, en Lecturas: www.wikipedia.com
- Gabellone, E; (2003). La natación en los adolescentes en la ciudad de Mar de Ajó, partido de la costa. Tesina de Licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores, Argentina.
- García Russo, H; (1994) La investigación-acción en la formación del profesorado de Educación Física, en Lecturas: Educación Física y deportes 36. www.efdeportes.com

- Gómez, P; (2002). La Educación Física en la escuela rural Argentina. El proyecto de tercer ciclo de la EGB, en Lecturas: Educación Física y deportes 52. www.efdeportes.com
- Hernández Sampieri, R. y cols. (1991), Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Muska Mosston; (1996). La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Ed. Hispano Europea.
- Navarro, E; (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje, en Lecturas www.redcientifica.com
- Rubio, M y Varas, J; (2004). El análisis de la realidad en la intervención social. Madrid: Ed. CCS.
- Padua, J; (1979). Muestreo. Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México: Ed. Fondo de cultura económica.
- Passmore, J; (1983). Filosofía de la enseñanza. México: Ed. fondo de cultura económica.
- Samaja, J; (1993). Epistemología y Metodología. Buenos Aires: Ed. Universitaria de Buenos Aires.
- Torres, A; (2008). Las actividades en el medio natural y su relación con la integración grupal. Tesina de Licenciatura. Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores, Argentina.