

UFLO
UNIVERSIDAD
UNIVERSIDAD DE FLORES

La Importancia de la Psicopedagogía Deportiva para Personas con Discapacidad

Estudiante: Barletta, Florencia Agustina

Legajo: 29830

Director/es: Dra. Selediana de Souza Godinho

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

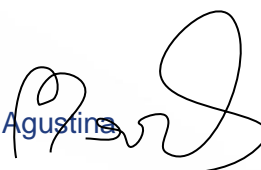
Desde la fecha 14/11/2023

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Puerto Madryn 04/03/2024

Firma y aclaración del autor: Barletta, Florencia Agustina



Índice

Índice	3
Resumen	4
Introducción	5
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Planteamiento del Problema	6
Objetivos	7
Supuestos Básicos de la Investigación	7
Estado del Arte	9
Marco teórico	15
Psicopedagogía Deportiva	15
El Quehacer Profesional	15
La Motivación. Para un psicopedagogo motivar a los deportistas es algo fundamental a la hora de realizar deporte, siendo este un motor indiscutible. Los niños deben aprender y entender que el deporte es un juego, una actividad lúdica y no competitiva. Para que los niños no dejen de realizar la actividad, es importante que el profesional valore niveles motivacionales previos, esté constantemente reforzando logros y virtudes (Martínez Carro, 2020).	16
La Autoeficacia y Autoconfianza. La autoeficacia es la creencia de un individuo en su capacidad para actuar de la manera necesaria para alcanzar objetivos específicos (Bandura, 1977).	17
El Control Emocional y el Autoconocimiento. El adecuado Control emocional de los jugadores durante sus entrenamientos y competiciones será la base sólida que les brinde el camino de la aceptación y aumento del umbral de tolerancia a la frustración. De este modo, serán más autocríticos y de una mayor flexibilidad mental para incorporar adecuados patrones motrices y comportamentales en sus carreras deportivas (González Campo, G. 2010).	17
La Atención y la Concentración. De acuerdo con Dosil (2004), la atención es la manera en que interactuamos con nuestro entorno. En ese sentido, establecemos contacto con los estímulos que son relevantes en nuestra situación actual, descartando aquellos que no son pertinentes. Sin embargo, hay ocasiones en las que la situación nos exige interactuar tanto con el pasado como con el futuro. Además, Dosil (2004) define la Concentración como el “Mantenimiento de las condiciones atencionales a lo largo de un tiempo más o menos duradero, según exija la situación a la que nos estamos enfrentando” (p.38).	18
El Aprendizaje deportivo	19
Discapacidad y Psicopedagogía Deportiva	19
Discapacidad Física o Motora	21
Discapacidad Sensorial	21
Discapacidad Psíquica	21
Intervenciones Psicopedagógicas en el Ámbito Deportivo	22
Método	24
Diseño de Estudio	24
Participantes	24
Instrumento de Recolección de Datos	25

	4
Procedimientos	25
Resultados	26
Resultados de los Psicopedagogos	26
La importancia y Beneficios de la Psicopedagogía Deportiva	26
Conocimiento de la Psicopedagogía Deportiva y del Propio Deporte	28
Cualidades y Rol del Psicopedagogo Deportivo	29
Resultados de las Familias	29
Discusión	32
Limitaciones de la Investigación	35
Líneas de Investigaciones Futuras	36
Propuestas de Intervención	36
Referencias	37

Resumen

El presente trabajo investiga la importancia de la psicopedagogía deportiva para personas con discapacidad en la Argentina. El método que se realizó fue administrar entrevistas semi estructuradas a distintos profesionales especializados en el área y a familias de personas que transitan alguna discapacidad, correspondiente a la zona geográfica de la República Argentina, con un diseño descriptivo y exploratorio. En estas, se observó que los profesionales consideran que no hay una finalidad puntual de la psicopedagogía deportiva, que es, una rama sumamente nueva la cual tiene mucho por ser explorada. Además, se dio a conocer que las personas en general no tienen tanto conocimiento de esta, por eso muchos niños y niñas con discapacidad no realizan algún tipo de deporte. Los profesionales mencionan que la calidad de vida de las personas con discapacidad con el deporte es fundamental porque les ofrece muchas herramientas. A partir del deporte empiezan a comprender que son capaces, formando autonomía, logrando que disfruten, que sean felices, quiere decir que los anima a creer que pueden. La gimnasia para las personas con discapacidad es un medio para desarrollar emociones y habilidades. Y para que todo el contexto deportivo pueda controlar a estas personas y orientarlas en sus tareas. Tampoco podemos ignorar que el aprendizaje es un proceso difícil pero químicamente gratificante para lograr objetivos.

Palabras clave: Psicopedagogía deportiva, Aprendizaje, deporte, Calidad de vida.

Introducción

Para iniciar esta investigación es importante mencionar principalmente ¿Qué es la discapacidad? Para ello se mencionan unas palabras dichas por la Corte Interamericana de los Derechos Humanos (IDH, 2016) en el cual describe a la discapacidad, no como exclusivamente la presencia de una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, sino que se interrelaciona con las barreras o limitaciones que socialmente existen para que las personas puedan ejercer sus derechos de manera efectiva. Esas barreras/limitaciones pueden ser barreras físicas o arquitectónicas, comunicativas, actitudinales o socioeconómicas.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud, (OMS 2022) define a las personas con discapacidad como aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales por un tiempo prolongado que, en interacción con ciertas dificultades/problemáticas, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad, impidiendo que todos estén en igualdad de condiciones.

La discapacidad sigue siendo una barrera para el desarrollo social, personal y educativo de las personas que la padecen, ya que, se considera un fenómeno creciente, el cual es el resultado de la desventaja a la hora de poder participar en igualdad de oportunidades en la sociedad (Rojas y Sánchez, 2017).

El deporte, para estas personas, es un fenómeno social que permite insertarlos en la participación social. En tanto, el entrenamiento deportivo es un sistema el cual está integrado por diferentes componentes: técnico, táctico, físico, psicológico, teórico e integral, los cuales se relacionan con las particularidades que tiene la discapacidad que sufra la persona (Gomes y Reis Coímbra, 2007).

La salud física, mental y social de toda la población es un recurso natural para prevenir enfermedades y promover la salud. Por eso, en esta investigación se hablará de la Actividad Física Adaptada (Garrote Rojas et al, 2017). La misma se define como un conjunto

de conocimiento interdisciplinario el cual tiene como finalidad llegar a la identificación y solución de problemas psicomotores, permitir el acceso igualitario en una vida saludable y activa al ocio, instrumento de educación física de alta calidad, e implicación en el deporte, la danza y deportes acuáticos a lo largo de toda la vida; y los servicios de distribución en la comunidad escolar que apoye la integración y la inclusión. (Pauw y Gavron, 2005, p. 147).

Este trabajo está dividido en primer lugar por artículos sobre cómo influye el deporte y la psicopedagogía en las personas con discapacidad. En segundo lugar, por un relevamiento acerca de la importancia de la psicopedagogía deportiva en las personas con discapacidad, recolección de información de lo que piensan los mismos profesionales y las propias familias.

Delimitación del Objeto de Estudio

Para llevar a cabo esta investigación se plantearon objetivos destinados a explorar cuál es la importancia de la psicopedagogía deportiva relacionándola con el bienestar y calidad de vida de las personas, sobre todo las que padecen alguna discapacidad, entre los 9 y 20 años de edad. Se recolectó esa información mediante un enfoque cualitativo, basado en el diseño descriptivo y exploratorio a través de entrevistas semiestructuradas.

A partir de las entrevistas realizadas, la idea es ver qué beneficios obtuvieron por medio del deporte, si los ayudó en su rehabilitación o no, etc. Todo esto se llevó a cabo mediante dos tipos de entrevistas. La primera se les realizó a profesionales que se desempeñan en el área de psicopedagogía deportiva, y la otra a familiares de personas con discapacidad. Las mismas se realizaron mediante Zoom, plataforma en la cual se realizan videollamadas.

Planteamiento del Problema

El deporte tiene las herramientas para la mejora del estado emocional de las personas, especialmente las que padecen una discapacidad, ya que influye en la mejora de la autoestima y la superación del logro. También influye en el desarrollo personal, ya que trabaja con el

autocontrol, la autoconfianza, la identidad y el autoconcepto positivo; mejora la autoestima, crea y regula hábitos, entre otros (Muñoz et al., 2017)

Desde el quehacer psicopedagógico se mencionan beneficios sociales que se promueven a través del deporte, los mismos son la socialización, la interacción social, el aprendizaje en equipo, respetar las reglas, la resolución de problemas y control de impulsos (Muñoz, 2017)

Además, Muñoz (2017) menciona cambios que se producen en la concentración a corto y largo plazo, comprensión de consignas y guías. Aparecen mejoras en el control motor grueso, desarrolla la capacidad representativa y simbólica, es decir, la inteligencia de las personas. A partir de esto, la pregunta de esta investigación es: ¿Cuál es la percepción de los y las psicopedagogos/as sobre la importancia de la psicopedagogía deportiva para el aprendizaje, bienestar y calidad de vida de las personas con discapacidad?

Objetivos

Objetivo General

Describir la percepción de los y las psicopedagogos/as respecto a la importancia de la psicopedagogía deportiva para el aprendizaje, bienestar y la calidad de vida de las personas con discapacidad en la República Argentina.

Objetivos Específicos

- Identificar los principales desafíos que enfrentan las personas con discapacidad al practicar deportes en Argentina.
- Analizar el papel de la psicopedagogía deportiva en la mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- Describir principales conceptos y relevancia de la psicopedagogía deportiva.

Supuestos Básicos de la Investigación

Se supone que los y las psicopedagogos/as valoran positivamente la psicopedagogía deportiva como una herramienta para mejorar el aprendizaje de las personas con

discapacidad, una vez que puede llevar a un incremento de calidad de vida de estas personas a la hora de la realización de actividad física, así como permite un medio de socialización y mejoría del bienestar.

Estado del Arte

Muñoz Jiménez et al. (2017) abordan la adquisición de hábitos deportivos y cómo afecta la motivación de las personas con discapacidad en el desarrollo de un estilo de vida saludable. El objetivo de la investigación fue analizar la mejora de la condición física de las personas con discapacidad. El método de investigación fue lograr la motivación a través del ejercicio para evitar el sedentarismo en esta población y generar un proceso integrativo a través del ejercicio. Para eso, los autores describieron un caso con 11 personas con discapacidad de diferentes edades. Los resultados mostraron que las personas que poseen algún interés por el desarrollo de hábitos deportivos logran mejorar el desarrollo personal y social. Como conclusión, el estudio aborda que la motivación para la práctica del deporte en persona con discapacidad se convierte así en una herramienta, para gestionar mejor sus emociones y habilidades mejorando su autonomía y estilo de vida saludable.

El artículo “Satisfacción vital, autodeterminación y práctica deportiva en las personas con discapacidad intelectual”, escrito García Moltó y Mercedes Ovejero (2017) se enfoca en que el deporte es una herramienta que fomenta la inclusión y la participación en la vida comunitaria. Aunque se destaca que las personas con discapacidad intelectual realizan menos actividad física que aquellas sin esta condición. Esto quiere decir que tienden a ser sedentarios o, a tener bajos niveles de actividad física. El objeto de estudio de la investigación fue analizar la práctica deportiva como actividad significativa, la asociación del deporte con la satisfacción vital y su autodeterminación; a su vez con qué deporte es más beneficioso para su realización. Para la investigación se eligieron dos grupos: grupo experimentado, el cual está formado por personas que practican deporte y el otro, denominado grupo control, no practican con regularidad deporte. El método de investigación fue mixto, en el cual se aplicó un cuestionario de variables sociodemográficas y prácticas deportivas, la escala de satisfacción general con la vida y por último la escala ARC de Autodeterminación.

García Moltó y Mercedes (2017) señalan que la práctica deportiva tiene un impacto moderado en la satisfacción vital y en la autodeterminación de las personas deportistas, pudiéndose observar una mayor satisfacción vital en personas que practican un deporte cooperativo.

En el artículo “Actividades Físicas en el Medio Natural, Aprendizaje-Servicio y discapacidad intelectual”, Santos-Pastor et al. (2018) presenta el desarrollo de un proyecto basado en la metodología del Aprendizaje- Servicio. El objetivo del artículo es poder mostrar las posibilidades formativas de la metodología planteada, en el cual la naturaleza y la práctica de actividad física son ejes vertebradores. Con eso, lo que se pretende es crear un ambiente inclusivo en la Universidad, donde los estudiantes puedan aprender de manera mutua y recíproca. La metodología utilizada fue formar a los estudiantes en situaciones reales y aprender buenas prácticas en la naturaleza como parte de un programa compartido con jóvenes con discapacidad intelectual. Gracias a ello pudieron aprender los contenidos de la actividad física en la naturaleza, promover actividades de ocio activo e inclusivo en la naturaleza, y también desarrollar el compromiso y la responsabilidad social.

La investigación “Metodología para el perfeccionismo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate”, de Guillen Pereira (2018) tuvo como objetivo validar una metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos tácticos en los deportes de combate. Para poder trabajar se tomó una metodología en la que se utilizó tres disciplinas (Karate, Judo y Taekwondo). Las mismas fueron seleccionadas de forma intencional las que conformaron una muestra de 265 entrenadores de una población de 852, esta se estratifica en correspondencia con el porcentaje aportado por cada deporte: Judo 96; Karate: 83; Taekwondo: 77, para la validación de la propuesta se elaboró un instrumento compuesto por 12 indicadores, para ello se definieron cinco criterio: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular y Mal, a los que se les asignaron código; para darle objetividad a los resultados se utilizó el Modelo Matemático de

Thorgerson el cual permitió definir punto de cortés para los criterios de evaluación de la metodología; para la validación de la propuesta se empleó un preexperimental pedagógico cuyos resultados se compararon mediante el test de Wilcoxon para muestras relacionadas. Los resultados arrojaron que en todos los casos la significación fue de $p=.002$, al ser menor que el valor prefijado $p=.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 , por lo que se demuestra la validez de la metodología. Por lo tanto, los métodos utilizados en cada deporte necesitan una continua actualización teórica, metodológica y práctica.

El artículo "Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva", escrito por Santos Pastor et al. (2020), el objetivo de esta investigación es analizar las limitaciones de la implementación de una experiencia de Aprendizaje-Servicio en actividad físico-deportiva en formación inicial. La metodología administrada fue la participación solidaria del alumnado. Ha mostrado tener beneficios tanto para el aprendizaje como para su desarrollo personal. Aunque no se duda de la potencialidad formativa de los proyectos de Aprendizaje-Servicio, su aplicación presenta limitaciones (dificultades e inconvenientes) que requieren una revisión profunda, con el fin de poder obtener criterios claros para el desarrollo de experiencias de éxito. En dicha participación solidaria formaron parte tres docentes de la asignatura Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid, además de 30 alumnos de segundo curso y 61 receptores del servicio.

La recolección de información fue a partir de un portafolio el cual brindó el alumnado además de entrevistas el diario del docente. Entre las dificultades detectadas en la experiencia destacan: (1) la falta de formación y experiencia del alumnado universitario en lo referente al diseño, intervención y evaluación de proyectos de actividad físico-deportiva; (2) la elevada carga de trabajo tanto para profesorado como para alumnado; y (3) la dificultad para desarrollar acciones coordinadas, tanto entre programas, como entre profesorado y alumnado, como entre el propio alumnado (Santos Pastor et al., 2020).

El trabajo denominado “Propuesta de unidad didáctica para educación física: conociendo los deportes para las personas con discapacidad visual”, de Hernández-Beltrán et al., (2021) tuvo como objetivo desarrollar una propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física relacionada con los Deportes Adaptados para personas con discapacidad visual o ciegas. Como metodología se utilizó una propuesta la cual incluía el origen de estos deportes y algunas propuestas para poder llevarlos a cabo en el aula. Se presentan las distintas partes que componen la unidad didáctica, incluyendo tanto adaptaciones curriculares como pautas básicas para su implementación en el aula. La asignatura de educación física es el pilar principal para promover la inclusión en la educación. Por ello, se recomienda que otros niveles educativos realicen propuestas diferentes para promover actitudes positivas hacia la desigualdad entre los estudiantes.

El artículo “Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte” escrito por Ochoa-Martínez (2021), tuvo como objetivo evaluar la actitud de personas con discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte al participar en una experiencia didáctica bajo un modelo de competencias. La metodología que se llevó a cabo fue partir de veinticinco estudiantes de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California, los cuales participaron en un programa de educación física y de mejora de actitudes hacia personas con discapacidad auditiva. Antes y después de la intervención se utilizó un cuestionario para evaluar las actitudes de universitarios hacia el estudiantado con discapacidad. Los resultados obtenidos fueron: el análisis estadístico con test t- Student para muestras independientes reportó diferencias significativas ($p < 0.01$) en los valores promedio de actitud antes 3.95 ± 0.3 que después de la intervención 2.38 ± 0.4 , con un promedio de porcentaje de cambio de -39.7% . Conclusión: En el desarrollo del recurso humano son importantes las habilidades profesionales para mejorar las habilidades motoras

de las personas con discapacidad auditiva y las actitudes adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física.

La investigación “Implementación de un programa de intervención terapéutica en actividades predeportivas y recreativas adaptadas en niños con discapacidad. El caso del Instituto Nacional de Rehabilitación realizado por Ruiz-Pingo (2021) presentó como objetivo de investigación la implementación de un programa de movimiento adaptado para niños con discapacidad en el Instituto Nacional de Rehabilitación, que tiene como objetivo brindar información sobre oportunidades, posibilidades, limitaciones. y dificultades evidentes. El programa se inicia con la elaboración de guías de deporte hasta su aplicación. El Departamento de Desarrollo Psicomotor, formando parte del Comité de Deporte INR, implementa un plan de deporte adaptado en niños con discapacidad con la finalidad de brindar nuevas herramientas para mejorar la calidad de vida de los niños, su participación e inclusión social. El programa inicia agrupando tres niños por cada terapeuta, el tiempo de atención consta de dos horas, por lo cual se realizaron distintas fases: preparación o calentamiento, el deporte propiamente dicho y por último el enfriamiento. Entre cada fase se realizan momentos de reposo, de recuperación e hidratación.

Por último, el artículo “Percepción de factores que inciden en la participación y competencia de mujeres atletas en Powerlifting”, escrito por Ortiz Cárdenas et al. (2021), tiene como objetivo dar conocimiento sobre los factores que inciden en la participación deportiva en los diferentes deportes. El método de investigación que se lleva a cabo es la implementación de un cuestionario. El mismo se realizó a 49 deportistas femeninas, las cuales practican el deporte para Powerlifting. Como resultado se perciben las barreras que se encuentran en la práctica del Para Powerlifting, es decir, la falta de escenarios para la práctica de este, la escasez de apoyo por parte de los entrenadores, ya que, es considerado un deporte masculino dejando afuera la participación femenina, como, por ejemplo, en las competencias Paralímpicas Internacionales. Además de estas barreras, se logró identificar que la práctica

del deporte es un motivador importante debido a su oportunidad de conseguir un desarrollo deportivo profesional.

El texto titulado "Sensibilización hacia la discapacidad mediante un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio" de Abellán et al (2022) discute sobre la importancia de lograr la aceptación de los compañeros como una estrategia exitosa para promover la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en el aula. La asignatura que está más cerca de lograr la inclusión es la Educación Física. En este modelo Aprendizaje- Servicio el objeto de estudio permite presentar una propuesta didáctica para lograr la integración mediante un deporte adaptado a sus necesidades, además de evaluar la percepción del profesorado participante y ofrecer propuestas de mejora para futuras implementaciones.

En el programa participaron 181 estudiantes, el mismo se basó en la creación de dos redes deportivas, formadas por dos grupos naturales de escuela secundaria (ES) y otros dos de escuela primaria (EP) en cada una de las redes. Todos los alumnos vivieron en el área de Educación Física una temporada de modelo de Educación Deportiva, en la que se añadieron diferentes acciones como aprendizaje-servicio celebradas durante los recreos, siendo los alumnos de escuela secundaria los emisores del servicio. La unión de los integrantes de la red se creó mediante los elementos distintivos del método de educación deportiva (MED). Los resultados revelaron una percepción positiva por parte del profesorado, el cual resaltó, entre otros beneficios, el fomento de la sensibilización en los estudiantes de educación primaria y la promoción de la empatía en los estudiantes de educación secundaria. Como parte del resultado se discutieron las barreras y facilitadores detectados, así como se destacaron aspectos clave para potenciar los objetivos educativos (Abellán et al., 2022).

Marco teórico

Psicopedagogía Deportiva

La Psicopedagogía Deportiva tiene como propósito encargarse del estudio y desarrollo de nuevos métodos y técnicas educativas para lograr una mejora en el aprendizaje de una actividad física. “Uno de los objetivos es orientar y asesorar a técnicos deportivos y educadores especializados en la actividad física” (Martínez Carro, 2020 p.1).

Para que el orientador deportivo pueda asegurar la adecuación del proceso de enseñanza y aprendizaje con sus jugadores, tiene que estar preparado para desarrollar funciones dentro de los ámbitos técnico, psicopedagógico y organizativo (Moreno, 1997).

El Quehacer Profesional

La tarea de los psicopedagogos en el ámbito del deporte es prevenir, apoyar y acompañar a niños, jóvenes, adolescentes, adultos y personas mayores. Esto quiere decir que debe actuar conformando entramados sociales, los cuales conformen redes que resguarden la integridad de toda y cada una de las personas. Además, se encarga de fortalecer los vínculos promoviendo la comunicación y actuando como mediador entre las partes en caso de que se presente algún conflicto o problemática, teniendo una postura neutral de las situaciones que surjan en el cotidiano de la actividad (Zarate, 2021)

La función Psicopedagógica en el deporte es la manifestación de un proceso el cual facilita el aprendizaje físico, técnico-táctico y psicológico de los jugadores. El profesional fomentará el despliegue de habilidades psicológicas que influirán en el crecimiento intencional de todas las facultades específicas del deportista (González Campos, 2010).

González Campos (2010) menciona la importancia de un orientador deportivo competente y eficaz. Un buen orientador será aquel, que utilice las técnicas y estrategias psicopedagógicas necesarias, en los ámbitos nombrados: por una parte, desarrollará en sus jugadores la mejora de las cualidades físicas, el progreso técnico-táctico y el

perfeccionamiento de habilidades psicológicas específicas para optimizar el aprendizaje deportivo.

González Campo (2010) alude en influir en sus deportistas formativamente, obteniendo objetivos actitudinales además de utilizar herramientas psicopedagógicas para provocar en sus jugadores la adherencia a su institución o club deportivo.

El profesional puede realizar diagnósticos con el fin de obtener una mirada holística de la persona, participa comprendiendo a los deportistas en situación de aprendizaje e interviene para favorecerlo y que se forme de la mejor manera posible, Evalúa y trabaja con el deportista los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la actividad, Puede desempeñarse como psicopedagogo institucional, Orientar y asesorar a técnicos, instructores y entrenadores deportivos, Orientar a familias o tutores; y Trabaja en aspectos psicosociales como la interacción que se establece entre deportistas. (Zárate. D, 2021)

Es importante la presencia de un psicopedagogo deportivo, ya que dentro del deporte se encuentran diversos tipos de comunicación, por ende, un profesional puede intervenir rápidamente. Los tipos de comunicación dentro del deporte son: agresiva (sobreevaluación de las opiniones y sentimientos personales); asertiva (comunicación abierta a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que las propias) y la pasiva (propio de personas que evitan mostrar sus sentimientos o pensamientos por temor a ser rechazados o incomprendidos o pensar que pueden ofender a los demás) (Zárate, 2021)

Las funciones principales con las que debe trabajar el psicopedagogo en este ámbito según Martínez Carro (2020) son: motivación, autoeficacia y autoconfianza; control emocional y autoconocimiento; atención y concentración.

La Motivación. Para un psicopedagogo motivar a los deportistas es algo fundamental a la hora de realizar deporte, siendo este un motor indiscutible. Los niños deben aprender y entender que el deporte es un juego, una actividad lúdica y no competitiva. Para que los niños no dejen de realizar la actividad, es importante que el profesional valore niveles motivacionales previos, esté constantemente reforzando logros y virtudes (Martínez Carro, 2020).

Como finalidad se logrará una mejora progresiva de todos los aspectos del deportista. Estará abierto a la máxima implicación, participación e intencionalidad para el crecimiento deportivo (Martínez Carro, 2020).

Guillén García, (2002) menciona que en el transcurso del tiempo se realizaron distintas clasificaciones sobre los motivos humanos, por ejemplo: construcción, rendimiento, exhibición, defensa, dominio, autonomía, agresión, afiliación, nutrición, conocimiento y exposición.

Se destaca que los motivos para practicar deporte pueden ser muy diferentes; generalmente los motivos son varios en una misma persona; ciertos números de motivos están muy ligados a la actividad en cuestión, es decir, son muy específicos como por ejemplo placer en el movimiento (Guillén García, 2002, p. 132).

Desde la Teoría de las Metas de Logro de Nichools (1984) es posible observar que estas se dividen en dos aspectos, el ego y la tarea. El Ego se refiere a la demostración de rendimiento y capacidad, el cual resalta la importancia de la victoria, mientras que la Tarea desarrolla habilidades que permiten la mejora personal (Bernal 2016).

Para las personas con discapacidad, la motivación en las prácticas deportivas es una herramienta que logra gestionar mejor sus emociones, habilidades y su autoestima, ya que la necesitan para desarrollar un estilo de vida más saludable. (Jiménez, et al 2017)

La Autoeficacia y Autoconfianza. La autoeficacia es la creencia de un individuo en su capacidad para actuar de la manera necesaria para alcanzar objetivos específicos (Bandura, 1977).

Mientras que Autoconfianza, según Dosil (2004) es el grado de certeza, acorde con las experiencias pasadas del deportista, respecto a la habilidad para obtener el éxito en una determinada tarea. El desarrollo de la Autoconfianza va a proporcionar en el jugador la posibilidad de creer en sí mismo, de sentir que puede representar la eficiencia y la eficacia de su competencia motriz.

Cuando las personas logran la autoeficacia, es decir, ya son capaces de organizar y ejecutar una tarea o acción por motus proprio, son capaces de realizar acciones por sí mismo, logrando aumentar las posibilidades hacia el éxito (Martínez Carro, 2020).

El Control Emocional y el Autoconocimiento. El adecuado Control emocional de los jugadores durante sus entrenamientos y competiciones será la base sólida que les brinde el camino de la aceptación y aumento del umbral de tolerancia a la frustración. De este modo, serán más autocríticos y de una mayor flexibilidad mental para incorporar adecuados patrones motrices y comportamentales en sus carreras deportivas (González Campo, G. 2010).

El autoconocimiento es fundamental para llegar a un bienestar psicológico, el cual toda persona aspira. Aquellas personas que mejor se conocen, saben a la perfección que es lo que quieren en la vida, tanto en la vida cotidiana como en proyectos con más peso. Las personas que se auto conocen saben gestionar sus emociones, incluso en los momentos de mayor dificultad (Corbin J. A 2017).

Las emociones son reacciones de carácter brusco y de duración breve que aparecen como respuesta ante objetos o acontecimientos externos o internos. Dicho esto, podemos aclarar que las reacciones emocionales tienen una influencia directa sobre la conducta de la persona y por eso mismo se asocian a manifestaciones somáticas diversas. Los componentes de las emociones son tres: experiencia consciente (lo que piensa, asimila y siente), respuesta

fisiológica (enrojecimiento facial, aumento del ritmo cardíaco, tensión muscular, etc.) y conducta expresiva (cejas fruncidas, escasa comunicación con los demás, etc.), según una adaptación de la definición del Diccionario de Psicología de Saz (2000).

Todo deportista debe ser capaz de poder reflexionar sobre las propuestas, las respuestas a las mismas y las emociones que generan durante la realización de la actividad física, aprendiendo a verbalizar mentalmente auto instrucciones. Ayudando a interiorizar las habilidades que requiere esta actividad y ajustar su conducta (Martínez Carro, 2020).

La Atención y la Concentración. De acuerdo con Dosil (2004), la atención es la manera en que interactuamos con nuestro entorno. En ese sentido, establecemos contacto con los estímulos que son relevantes en nuestra situación actual, descartando aquellos que no son pertinentes. Sin embargo, hay ocasiones en las que la situación nos exige interactuar tanto con el pasado como con el futuro. Además, Dosil (2004) define la Concentración como el “Mantenimiento de las condiciones atencionales a lo largo de un tiempo más o menos duradero, según exija la situación a la que nos estamos enfrentando” (p.38).

Ambos procesos cognitivos se consideran básicos a la hora de cualquier aprendizaje, al igual que en la realización de algunos deportes. Para los más pequeños la práctica de estos conceptos no les resulta fácil, por eso las técnicas de relajación son de suma importancia para ayudar al aprendizaje (Dosil, 2004).

El Aprendizaje deportivo

Uno de los principales objetivos que tienen los técnicos deportivos es conocer cada uno de los elementos o aspectos que inciden en la práctica deportiva relacionado con el conocimiento del proceso de enseñanza -aprendizaje (Guillén García, 2002 p.22)

Cada deportista aprende de manera diferente, pero todos aprenden una amplia gama de acciones a lo largo de la vida deportiva. Es por esto por lo que Félix Guillén García (2002) plantea que el aprendizaje de todos los deportes debe plantearse mediante una reflexión y el desarrollo posterior de tres aspectos prioritarios que lo determinan. Los mismos son: la

manera en que aprende la persona; las características fundamentales del proceso de aprendizaje motor; y por último las etapas metodológicas fundamentales del aprendizaje deportivo.

Discapacidad y Psicopedagogía Deportiva

Retomando lo mencionado al principio del trabajo; Huete García (2013) describió a la discapacidad como un fenómeno creciente concebido como resultado de la desventaja a la hora de participar en igualdad de oportunidades en la sociedad.

Mientras que, por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS,2001), habla la discapacidad como un término general, el cual abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.

La OMS (1980) describe a las limitaciones como dificultades que un individuo puede tener en el desempeño o realización de actividades. Mientras que la restricción de la participación son los problemas que el individuo puede experimentar al involucrarse en situaciones vitales.

Además de estas dos definiciones propuestas por la OMS, Padilla (2010) agrega la definición de deficiencias. Esto se refiere a insuficiencia orgánica e incluye defectos en extremidades, órganos y otras estructuras corporales, así como función mental o pérdida de cualquiera de estos organismos o funciones.

El deporte, en cambio, hace referencia a la realización de una actividad motriz donde existen normas que ofrecen coherencia a la actividad física organizada, llevado a cabo en una institución reguladora, produciendo un esfuerzo físico (Ruiz Omenaca,2012).

Dentro del concepto de deporte, se encuentra la Actividad Física Adaptada (AFA), la cual se define como:

un cuerpo de conocimiento interdisciplinario dirigido hacia la identificación y la solución de problemas psicomotores a través del ciclo vital; la defensa del acceso igualitario a un estilo de vida activo al ocio, instrumento de educación física de alta

calidad, e implicación en diversos deportes, la danza y los servicios de distribución en la comunidad escolar que apoye la integración y la inclusión (DePauw y Gavron, 2005, p.147).

En el caso de la discapacidad, el deporte es clave para mejorar tu estado emocional ya que aumenta tu autoestima y tu capacidad de afrontamiento. También impacta el crecimiento personal, el autocontrol, la confianza en uno mismo, la identidad y el autoconcepto positivo. Tiene el efecto de aumentar la autoestima, crear hábitos, regular, etc. Los beneficios sociales incluyen fomento del ejercicio, socialización, interacción social, aprendizaje en equipo, seguimiento de reglas, resolución de problemas y control de impulsos.(DePaw y Garvron, 2005).

Una clasificación de discapacidad según la OMS (1980) es: física o motora, sensorial (visual y auditiva), intelectual y psíquica.

Discapacidad Física o Motora

Ocurre cuando hay una falta o queda muy poco de una parte del cuerpo. Esto obstaculiza a la persona a desenvolverse de la manera convencional (OMS, 2001).

En dicha discapacidad se ve implicado el funcionamiento físico de una persona como su movilidad, destreza o resistencia. Las personas con discapacidad física tienden a ser expertas en sus propias necesidades (Tamayo, 2021).

Discapacidad Sensorial

Son las personas que perdieron su capacidad visual o auditiva, presentan problemas para poder comunicarse o utilizar el lenguaje (OMS,2001).

Discapacidad visual se ve reflejado en el deterioro o la falta de la función sensorial de ver (visión disminuida, ceguera) (Tamayo, 2021).

La discapacidad auditiva se refiere a la disminución o a la falta de la capacidad sensorial de la audición, que puede manifestarse como sordera parcial o total y dificultades en el habla (Tamayo, 2021).

Discapacidad intelectual

Dicha discapacidad tiene algunas limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende, estas mismas son las que nos sirven para responder a diferentes situaciones en la vida (OMS, 2001).

La discapacidad intelectual consiste en limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, las cuales se manifiestan en habilidades conceptuales, sociales y prácticas (Tamayo, 2021).

Discapacidad Psíquica

Es aquella que está directamente relacionada con el comportamiento del individuo. La discapacidad psíquica ocurre cuando hay problemas con el comportamiento adaptativo. Esta discapacidad se puede incluir en otras categorías ya que, tiene categoría en enfermedades mentales (OMS, 2001).

La discapacidad psicosocial consiste en alteraciones o deficiencias en funciones mentales, como el pensar, sentir y relacionarse con otros. Además, es conocido también bajo el término de “Discapacidad psicosocial” (Tamayo, 2021).

Se habla de Enfermedad mental cuando se presenta un grupo de enfermedades que afectan a la mente o al cerebro. Estas enfermedades, que incluyen el trastorno bipolar, la depresión, la esquizofrenia, la ansiedad y los trastornos de personalidad, afectan a la forma en que una persona piensa, siente y actúa (Tamayo, 2021).

Intervenciones Psicopedagógicas en el Ámbito Deportivo

El profesional puede realizar diagnósticos con el fin de obtener una mirada holística de la persona. Además, participa en la comprensión de cada deportista, en sus distintas situaciones de aprendizaje e interviene favoreciendo y encontrando la mejor forma de poder ayudar a la persona. Se encarga de evaluar y trabajar con los deportistas los distintos procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de dicha actividad o deporte. Su principal intervención es orientar y asesorar a los técnicos, instructores, entrenadores o profesores

deportivos, además de a las familias o tutores. Por último, puede intervenir en aspectos psicosociales como la interacción que se establece entre deportistas (Zarate, 2021).

Los profesionales guían el proceso de aprendizaje a través del ejercicio físico en situaciones no rutinarias, mediante las interacciones sociales entre practicantes y docentes, promueven el desarrollo del potencial de ambos y fomentan la participación de estudiantes diversos, lo que puede asegurar un desarrollo integral. El uso de herramientas educativas que intervienen en el diseño de procesos y áreas psicológicas, así como procesos de preparación, educación, competición, ocio y rehabilitación (Hirbins, 2012).

Se puede decir que las estrategias psicopedagógicas tienen tres características básicas: Estas se basan en principios psicoeducativos que reflejan las intenciones del docente hacia la actividad física en cuestión. (Principios pedagógicos y psicológicos, generales propios de la cultura física), estos orientan las actividades de los profesionales y docentes para lograr las metas y objetivos propuestos, proporcionan un argumento a favor de un comportamiento didáctico en el gimnasio, el campo o el campo, persiguen su próximo objetivo (Hirbins, 2012).

También es necesario clasificarlos según las intenciones que se persiguen en la cultura física, de la siguiente manera: 1) Una estrategia psicoeducativa que prepara o entrena una o más áreas o procesos psicológicos para intervenir en el problema identificado (p. ej. una estrategia psicoeducativa que prepara la voluntad del deportista...). 2) Estrategias de mejora psicopedagógica para... (por ejemplo, estrategias psicopedagógicas para la formación continua de formadores con el objetivo de...). 3) Estrategias psicoeducativas para la prevención (por ejemplo, estrategias psicoeducativas de prevención para el entrenamiento de deportistas...) (Hirbins, 2012).

Método

Diseño de Estudio

El enfoque utilizado en este estudio es cualitativamente empírico. Es un proceso inductivo contextualizado en el entorno natural, que resulta que durante la recolección de datos se forma una relación estrecha entre los participantes de la investigación, donde sus experiencias e ideologías se reducen a costa del uso de una medida predeterminada. Este enfoque se caracteriza por una conceptualización incompleta de las preguntas de investigación y una reducción en el número de conclusiones extraídas del material. Este enfoque tiene muchas ideas e interpretaciones que enriquecen el propósito del estudio. El diseño en el que se basa es exploratorio y descriptivo (Hernández Sampieri et al, 2016).

Las características importantes de la investigación cualitativa son la elección correcta de métodos y teorías apropiadas, la identificación y análisis de diferentes perspectivas, las reflexiones de los investigadores sobre su investigación como parte del proceso de producción de datos y la diversidad de enfoques y métodos (Flick, 2007).

En el caso de esta investigación se utilizó el diseño descriptivo y exploratorio. Segundo Toro (2003, p.40) “los estudios descriptivos se presentan en formatos muy heterogéneos y los forman toda una amplia gama de materiales caracterizados porque representan con fidelidad la vida de los actores sociales, son estudios con bajo nivel interpretativo y tienen un análisis implícito para la organización de los discursos” (p.41).

Por otra parte, los estudios exploratorios se utilizan para “analizar fenómenos desconocidos o novedosos” (Hernández Sampieri, 2018, p.93).

Participantes

Las entrevistas se realizaron a 4 psicopedagogos/as y 8 familias que tienen un hijo/a con discapacidad. Las mismas fueron realizadas a padres de niños/as dentro del grupo etario entre 9 a 20 años (personas con discapacidad) ubicados en la República Argentina.

Instrumento de Recolección de Datos

A fin de recabar datos que den lugar a responder los interrogantes de la presente investigación, se elaborarán dos tipos de entrevistas, las cuales fueron semiestructuradas. La primera, se realizó a cuatro psicopedagogos/as que trabajan con discapacidad y fomentan el deporte como favorecedor del desarrollo humano. La otra, se realizó a alrededor de cinco familias y tres personas con alguna deficiencia con el fin de recabar datos desde su punto de vista.

Se utilizó dicho tipo de entrevista, ya que la misma, presenta un grado mayor de flexibilidad, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Esta ventaja permite a los sujetos adaptarse con enormes posibilidades para lograr motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Flick, 2007)

Dichas entrevistas a psicopedagogos y familias de personas con discapacidad fueron realizadas dentro del grupo etario entre 9 a 20 años ubicados en diferentes lugares de la República Argentina.

Procedimientos

Las entrevistas fueron realizadas vía Zoom y Meet, ya que de ambas partes era complicada la organización para un encuentro físico, por trabajo, cuidado de hijos, entre otros. Se pautó una fecha diferente con cada familia y profesional. Las entrevistas duraron no mucho más de media hora con las familias; con los profesionales duró un poco más, alrededor de 45 minutos.

Para completar y firmar el consentimiento se les envió vía mail y a su contacto personal un archivo en el cual estaba dicho consentimiento para que lo completarán de forma digital o en caso de no poder de esa forma imprimirlo y luego enviarme un archivo digitalizado o simplemente una foto de la misma. El análisis de los datos fue realizado con base en el análisis de discurso de los participantes.

Resultados

Resultados de los Psicopedagogos

A partir de las entrevistas realizadas se obtuvieron una serie de datos, los cuales fueron analizados tomando en cuenta las siguientes categorías: “La importancia y beneficios de la psicopedagogía deportiva”, “Conocimiento de la psicopedagogía deportiva y del propio deporte, y “Cualidades y rol del psicopedagogo deportivo”.

La importancia y Beneficios de la Psicopedagogía Deportiva

Según lo mencionado por los Psicopedagogos entrevistados, la Psicopedagogía Deportiva es una rama de la psicopedagogía. Se considera una herramienta de la parte formativa de los niños o adolescentes el cual acompaña los procesos de cada persona, en el contexto deportivo, teniendo en cuenta todos los aspectos existentes. Describen los entrevistados:

Acompañar los procesos de cada persona en el contexto deportivo, teniendo en cuenta todos los aspectos (social, emocional, físicos) que atraviesan la vida del deportista, poniendo el foco en aquellos que obstaculizan su carrera y buscando su mejor desempeño posible (P1).

Actualmente está tomando relevancia y que en el futuro va a construirse con cimientos sólidos y seguro será un campo muy explorado por profesionales (P2).

(...) rama de especialización de la psicopedagogía que tiene muchísimo camino aún por recorrer y profundizar en términos de investigación. Se aboca fundamentalmente a realizar intervenciones que procuran potenciar los procesos de aprendizaje y optimizar el rendimiento deportivo (P4).

Según lo mencionado por los psicopedagogos entrevistados, se considera que la psicopedagogía es una disciplina que esta constante actualización. Siempre va a depender del profesional que quiera capacitarse, que quiera buscar diferentes ámbitos de trabajo. Además,

se encarga de realizar intervenciones que potencien los procesos de aprendizaje y poder optimizar el rendimiento de los deportistas.

... La psicopedagogía en estos últimos años ha crecido muchísimo porque realmente hemos demostrado que los psicopedagogos/as podemos estar en muchísimos ámbitos más allá del ámbito escolar, que es el que estaban acostumbrados a vernos. Ahora ya tenemos psicopedagogos en la parte laboral, deportiva, Forense, entre otras. Nuestro objeto de estudio: Es la disciplina que acompaña al sujeto aprendiendo a lo largo de la vida. Entonces considero que para la psicopedagogía no va a haber techo. Siempre va a depender del profesional que quiera capacitarse, que quiera buscar diferentes ámbitos de trabajo (P2).

Por muchos accionar y quehaceres se dice que la Psicopedagogía deportiva tiene muchos beneficios, como por ejemplo poder interactuar con el otro, ese es el principal. A partir de esto, las habilidades sociales son importantes para que puedan ir formándose íntegramente. Más allá del deporte que se elige, su papel es formar a una persona, por eso se dice que el deporte es beneficioso ya que brinda las herramientas que el sujeto necesita, esta disciplina tiene lo necesario para poder acompañar a un sujeto en su formación personal.

...El deporte es un espacio que le brinda al sujeto interactuar con el otro. Donde más allá del aprendizaje de la técnica o la táctica de un deporte determinado, el niño, niña, adolescente está interactuando con un otro, donde las habilidades sociales son sumamente importantes para que pueda ir formándose íntegramente. Porque el deportista va más allá del deporte que elige...(P2)

Brinda la posibilidad de construir espacios donde el deporte sea aprendido más allá de la edad, condición social y desafíos específicos. Por ende, los profesionales deben construir ese espacio. En resumidas palabras es un beneficio en términos formativos, intelectuales, sociales y en algunos casos económicos.

Es un beneficio en términos formativos, intelectuales, sociales y en algunos

casos económicos (P4).

Conocimiento de la Psicopedagogía Deportiva y del Propio Deporte

Según los resultados obtenidos al realizar las entrevistas a los familiares de personas con alguna discapacidad, se pudo dar a conocer que la mayoría de las personas no tiene conocimiento sobre ¿qué es la psicopedagogía deportiva? ¿Qué beneficios aporta para las personas? ¿Y el deporte? Por ende, se hizo una explicación sobre qué es la misma, que aporte y que beneficios produce en las personas. Luego de dicha explicación, se les preguntó si consideran importante para la estimulación de la persona con discapacidad la psicopedagogía deportiva, en el cual todos estuvieron de acuerdo.

Considero que es importante, mi hija hace telas y la ha ayudado para poder tener más fuerza... (F4).

Según los profesionales entrevistados la calidad de vida en las personas con discapacidad, en conjunto con el deporte es fundamental, ya que él mismo les brinda muchísimas herramientas. Porque ahí consideran que son capaces, que pueden tener autonomía, disfrutan, son felices, esto quiere decir que los motiva a creer que ellos pueden. El deporte en las personas con discapacidad es una herramienta para desarrollar sus emociones y sus capacidades. Y que todo el contexto deportivo pueda acompañar y estar a la altura para guiar a estas personas.

La calidad de vida en las personas con discapacidad, el deporte le brinda muchísimas herramientas. Porque ahí consideran que son capaces. Que pueden tener autonomía, disfrutan, son felices. El deporte en las personas con discapacidad es una herramienta para desarrollar sus emociones. Y que todo el contexto deportivo pueda acompañar a estas personas (P2).

Además, no se puede dejar afuera que aprender es un proceso complejo, pero químicamente gratificante cuando uno logra sus objetivos.

Cualidades y Rol del Psicopedagogo Deportivo

Las cualidades que debe presentar o desarrollar un Psicopedagogo deportivo es pasión, que le guste lo que hace. Tener conocimientos en el terreno deportivo, habilidades de liderazgo, habilidades comunicativas y de manejo de grupos, empatía y conocimientos clínicos. valorar lo que está haciendo y darle la importancia que corresponde.

Conocimientos en el terreno deportivo, habilidades de liderazgo, habilidades comunicativas y de manejo de grupos, empatía y conocimientos clínicos (P4).

El psicopedagogo es el que acompaña a un sujeto aprendiendo. Entonces, mientras haya aprendizajes, el psicopedagogo siempre va a estar dando herramientas y acompañando para que ese sujeto siga aprendiendo.

El psicopedagogo, la psicopedagoga es la que acompaña a un sujeto aprendiendo. Entonces, mientras haya aprendizajes, el psicopedagogo siempre va a estar dando herramientas y acompañando para que ese sujeto siga aprendiendo. La psicopedagogía en estos últimos años ha crecido muchísimo porque realmente hemos demostrado que los psicopedagogos/as podemos estar en muchísimos ámbitos más allá del ámbito escolar, que es el que estaban acostumbrados a vernos (P3).

Resultados de las Familias

En la entrevista a Padres, se indaga sobre ¿qué edad tienen sus hijos? ¿Qué tipo de discapacidad presentan?

Mi hijo tiene discapacidad mental, autismo, motra. visual...(F1)

Luego se prosiguió a consultar ¿A qué edad se le diagnosticó dicha discapacidad?

...Recién nacido (F1).

...a los 4 años (F4).

Además, se les preguntó si en algún momento sus hijos intentaron realizar alguna actividad física y si la misma la consideraban relevante para el bienestar de sus hijos.

-sí, ha realizado fútbol. Considero fundamental el deporte para la salud, el aprendizaje de trabajo en equipo y los valores / disciplina que inculca el deporte (F6).

No. No ha realizado porque no camina y su retraso madurativo es bastante grande.

Creo que encontrando la manera en que pueda conectar con la actividad sería de mucha ayuda en su avance(F3).

Se prosigue preguntando ¿Conoce las posibilidades de la psicopedagogía deportiva?

Como la mayoría no sabía que era y en qué consiste se les explicó para luego preguntarles.

¿Cree que es importante para la estimulación de la persona con discapacidad la psicopedagogía deportiva?

-sí, si las conozco. Considero que es importante la estimulación (F2)

No, no sé de qué se trata. Considero que puede ser de gran ayuda en el tratamiento(F4)

Se les preguntó si sus hijos han realizado actividades supervisadas ¿Cuáles y dónde?

ha realizado tareas supervisadas en la escuela, en el club con los entrenadores, con su psicopedagoga (F5)

Las entrevistas que se realizaron fueron a padres cuyos hijos tienen alrededor de 9 a 15 años de edad. Las mismas presentan discapacidades diferentes como: mental, auditiva, motora, visual e intelectual.

La mayoría de las respuestas realizadas por los padres en cuanto a que edad se les diagnosticó a sus hijos dicha discapacidad fue dentro de los primeros meses de vida y recién nacido al año. Mientras que la otra parte respondieron entre los 4, 5 y 6 años.

La mayoría de los entrevistados respondieron que sus hijos en algún momento de sus vidas realizaron o realizan actividad física, es decir, algún deporte. Cómo por ejemplo natación, atletismo, fútbol, telas.

A la hora de contestar sobre la relevancia de la actividad física en sus hijos, la mayoría está de acuerdo, aunque algunos no lo saben. Unos no lo saben por falta de conocimiento y otros porque nunca se han puesto a pensar en ese tema.

Muchas familias no están al tanto de lo que es la psicopedagogía deportiva y los beneficios que puede llegar a tener. Muy pocos padres (1 o 2) logran contestar con afirmación el conocer este campo de la psicopedagogía. Como la gran mayoría no estaba al tanto de lo que era, se le explica brevemente para luego preguntarles ¿Cree que es importante para la estimulación de la persona con discapacidad la psicopedagogía deportiva? En esta última, todos estuvieron de acuerdo en que es importante para la estimulación de la persona con discapacidad la psicopedagogía deportiva.

La mayoría de los niños/as que realizan deporte asisten semanalmente entre 2 a 3 veces por semana.

Discusión

Según los objetivos trazados, esta investigación avanza en la descripción de lo que perciben los y las psicopedagogos/as respecto a la importancia de la psicopedagogía deportiva en el aprendizaje, bienestar y la calidad de vida de las personas con discapacidad en la República Argentina; también en la identificación de los principales desafíos que enfrentan las personas con discapacidad al practicar deportes en Argentina. De esta manera, se analizaron los principales conceptos y el rol de la psicopedagogía deportiva en la mejora del rendimiento deportivo y la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Según los datos recabados por las entrevistas, la psicopedagogía deportiva, es una rama la cual tiene muchísimo camino que recorrer, por el momento es muy novedosa y está tomando relevancia. Se considera que en el futuro se va a construir es un cimiento sólido y será un campo muy explorado por los profesionales. Como dice Martínez Carro (2020) “Uno de los objetivos es orientar y asesorar a técnicos deportivos y educadores especializados en la actividad física” (p.1).

Se aboca fundamentalmente a realizar intervenciones que procuran potenciar los procesos de aprendizaje y optimizar el rendimiento deportivo. Realizando evaluaciones neuropsicológicas podemos obtener un perfil de fortalezas y debilidades neurocognitivas y desarrollar intervenciones que busquen potenciar esos dominios cognitivos y ejecutivos.

La misma no tiene una finalidad puntual. Pero se podría decir que la que más se acerca es que se utiliza para acompañar el proceso de aprendizaje de un deporte. Es una parte donde el niño/a se está formando, es decir, que está aprendiendo en cada momento, en cada entrenamiento. El deportista aprende una amplia gama de acciones a lo largo de su vida deportiva. Es por ello por lo que Félix Guillen García (2003) plantea que el aprendizaje de los deportes debe plantearse mediante reflexión y el desarrollo posterior sobre tres aspectos prioritarios que lo determinan. Estos son: la manera en que aprende el niño, adolescente o

adulto, con naturalidad una actividad deportiva, las características fundamentales del proceso de aprendizaje motor y las etapas metodológicas fundamentales del aprendizaje deportivo.

Este estudio observa la relevancia del avance de nuevas áreas que puede actuar la psicopedagogía y que esto depende en gran parte del profesional que quiera capacitarse y buscar diferentes ámbitos de trabajo. Además, se encarga de realizar intervenciones que potencien los procesos de aprendizaje y poder optimizar el rendimiento de los deportistas.

La Psicopedagogía deportiva no tiene una finalidad puntual. Pero se utiliza para acompañar el proceso de aprendizaje de un deporte. Es una parte donde el niño/a se está formando, es decir, que está aprendiendo en cada momento, en cada entrenamiento. Además, se encarga de realizar intervenciones que potencien los procesos de aprendizaje y poder optimizar el rendimiento de los deportistas. El rol del psicopedagogo en el ámbito deportivo es revalorizar el aspecto educativo del deporte, para que pueda ser aprendido en todos los aspectos que lo conforman, fundamentando sus intervenciones en la función formativa e integral del deportista” (UNIR- Universidad Internacional del Rioja, España, psicopedagogía deportiva).

Tener conocimientos en el terreno deportivo, habilidades de liderazgo, habilidades comunicativas y de manejo de grupos, empatía y conocimientos clínicos. Valorar lo que está haciendo y darle la importancia que corresponde. El profesional puede realizar diagnósticos con el fin de obtener una mirada holística de la persona, participa comprendiendo a los deportistas en situación de aprendizaje e interviene para favorecerlo y que se forme de la mejor manera posible. Evalúa y trabaja con el deportista los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la actividad. también, puede desempeñarse como psicopedagogo institucional en la orientación y asesoramiento a técnicos, instructores y entrenadores deportivos. Así, como puede orientar a familias o tutores; y trabaja en aspectos psicosociales como la interacción que se establece entre deportistas (Zárate, 2021).

Según lo mencionado por los entrevistados uno de los beneficios que tiene el deporte es el poder interactuar con el otro, es el principal. A partir de esto, las habilidades sociales son importantes para que se pueda ir formando íntegramente. Más allá del deporte del deporte que se elige, su papel es formar a una persona, por eso se dice que el deporte es perfecto para brindarle las herramientas que el sujeto necesita, esta disciplina tiene lo necesario para poder acompañar a un sujeto en su formación personal. Brinda la posibilidad de construir espacios donde el deporte sea aprendido más allá de la edad, condición social y desafíos específicos. Por ende, que profesionales deben construir ese espacio. En resumidas palabras es un beneficio en términos formativos, intelectuales, sociales y en algunos casos económicos. Muñoz Jiménez et al. (2017) con el objetivo de analizar la mejoras en la condición física de las personas con discapacidad, explica que el ejercicio es un medio de evitar el sedentarismo en esta población. Considera que las personas que poseen algún interés por el desarrollo de hábitos deportivos logran mejorar el desarrollo personal y social.

La calidad de vida en las personas con discapacidad, en conjunto con el deporte es fundamental, ya que él mismo les brinda muchísimas herramientas. Porque ahí consideran que son capaces, que pueden tener autonomía, disfrutan, son felices, esto quiere decir que los motiva a creer que ellos pueden. El deporte en las personas con discapacidad es una herramienta para desarrollar sus emociones y sus capacidades. Y que todo el contexto deportivo pueda acompañar y estar a la altura para guiar a estas personas (Muñoz Jiménez et al., 2017).

Relacionando los resultados obtenidos con el estado del arte y el marco teórico, la definición de Martínez Carro (2020) dice que la Psicopedagogía Deportiva tiene como propósito encargarse del estudio y desarrollo de nuevos métodos y técnicas educativas para lograr una mejora en el aprendizaje de una actividad física. “Uno de los objetivos es orientar y asesorar a técnicos deportivos y educadores especializados en la actividad física” (p.1),

dicha definición es muy similar a la conclusión que se llegó luego de las entrevistas a los psicopedagogos.

Además, se puede agregar que según lo expresado en el marco teórico el psicopedagogo deportivo debe actuar conformando entramados sociales, los cuales conformen redes que resguarden la integridad de toda y cada una de las personas. Este profesional, se encarga de fortalecer los vínculos promoviendo la comunicación y actuando como mediador entre las partes en caso de que se presente algún conflicto o problemática, teniendo una mirada neutral de las situaciones que surjan en el cotidiano de la actividad, según expresado Zárate en el año 2020. Algo similar expresa uno de los entrevistados.

El deporte es un espacio que le brinda al sujeto interactuar con el otro. Donde más allá del aprendizaje de la técnica o la táctica de un deporte determinado, el niño, niña, adolescente está interactuando con un otro, donde las habilidades sociales son sumamente importantes para que pueda ir formándose íntegramente. (P2)

Aportes y Contribuciones de la Investigación

De acuerdo con el análisis hecho a partir de las entrevistas realizadas, se pudo establecer que la psicopedagogía deportiva es una rama nueva de la psicopedagogía, la cual por el momento es poco conocida. Es un ámbito de la psicopedagogía el cual se encarga del estudio y desarrollo de nuevos métodos y técnicas educativas para lograr una mejora en el aprendizaje de una actividad física, en este caso del deporte. Se considera una herramienta de la parte formativa de los niños o adolescentes el cual acompaña los procesos de cada persona, en el contexto deportivo, teniendo en cuenta todos los aspectos existentes.

Los resultados arrojados demuestran que la psicopedagogía deportiva permite que los mismos se desarrollen en un ámbito favorecedor, estimulador, tanto en lo social como en el aprendizaje. Permitiendo que desarrollen su motivación, su confianza, la socialización, entre otras.

Se enfoca fundamentalmente en realizar intervenciones que potencien los procesos de aprendizaje y lograr optimizar el rendimiento deportivo. Realizando evaluaciones neuropsicológicas podemos obtener un perfil de fortalezas y debilidades neurocognitivas y desarrollar intervenciones que busquen potenciar esos dominios cognitivos y ejecutivos.

A las personas con discapacidad motora les permite desarrollar la movilidad en sus extremidades, articulaciones, motricidad fina y gruesa, sin contar todo lo anteriormente explicado. En las personas con discapacidad intelectual les permite estimular diferentes funciones ejecutivas, como por ejemplo la comprensión de consignas, la atención, memoria sobre qué es lo primero que se debe realizar y qué después, entre otras.

Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones aparecieron a la hora de recolectar información. Al principio cuando se pensó el tema, se consideraba que era un tema más sabio para el resto de las personas. Es decir, que podrían aportar información, pero en el transcurso de la recolección, se vio

reflejado que la mayoría de las personas, sin contar los psicopedagogos/as, no estaban al tanto de la psicopedagogía deportiva y los beneficios que aporta a las personas. Esto me limitó mucho a la hora de juntar información.

Además, se produjeron limitaciones a la hora de poder desarrollar este objetivo: identificar los principales desafíos que enfrentan las personas con discapacidad al practicar deportes en Argentina.

Líneas de Investigaciones Futuras

Como líneas de investigación futuras se podría seguir investigando el cómo lograr que todas las personas puedan informarse y empezar a obtener información sobre qué es la psicopedagogía deportiva, que beneficios tiene, qué finalidad, ya que, la mayoría de las familias entrevistadas no estaban al tanto de que existía esa rama de la psicopedagogía, por ende, no sabían su quehacer. Además, se podría enfocar en un tipo de discapacidad puntual y realizar investigación sobre qué aportes beneficia a esa persona, qué quehaceres se pueden realizar y hacer una experiencia, es decir, una práctica tipo experimentando con personas para ver qué tan fructífero es.

Propuestas de Intervención

Actividades a desarrollar:

- Charlas informativas a las personas interesadas en saber sobre la psicopedagogía deportiva
- Desarrollar un taller demostrativo sobre el trabajo del psicopedagogo deportivo para dar a conocer qué es la psicopedagogía deportiva. Además, el taller puede ser una herramienta para identificar las limitaciones que se genera a la hora de realizar deporte para las personas que padecen alguna discapacidad.

Referencias

- Abellán, J., Segovia, Y., Gutiérrez, D., & García López, L. M. (2022). Sensibilización hacia la discapacidad a través de un programa integrado de Educación Deportiva y Aprendizaje-Servicio (Disability awareness through an integrated program of sport education and service-learning). *Retos*, 43, 477-487.
- Ander Egg, E (2011) *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Arraez Martinez, J. M (2011). *El deporte adaptado: historia, práctica y beneficios*. <https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20110519094205Iniciacion%20al%20deporte%20adaptado.pdf>
- Bandura. A (1977) *Autosuficiencia o cuanto crees en ti mismo*. <https://excelente4es.com/2018/11/05/autoeficacia-o-cuanto-crees-en-ti-mismo/>
- Bernal.S. J. (2016) *Psicología aplicada al deporte adaptado*. Editorial UOC.
- Corbin J.A (2017) *Autoconocimiento y 8 consejos para mejorarlo*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoconocimiento>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.mpf.gob.ar/dgdh/files/2016/07/Cuadernillo-3-Derechos-de-las-personas-con-discapacidad.pdf>
- Dirección General de los Derechos Humanos (2016) *Derecho de las personas con discapacidad*. <https://www.mpf.gob.ar/dgdh/files/2016/07/Cuadernillo-3-Derechos-de-las-personas-con-discapacidad.pdf>

García, G. F. (2002). *Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte*. Editorial Kinesis.

Gomes, Simone, & Reis Coimbra, D (2007). Reseña de Psicología del entrenador Félix Guillén y Mauricio Baracio Bara. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2),107-110.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126258009>

González Campos, G. (2010). *¿Qué importancia tiene la función psicopedagógica del técnico deportivo para la mejora de sus jugadores en un club?* RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (18),35-40.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732284007>

Guillén Pereira (2018) Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/58752>

Guzmán L., Kiko F., & Collado M, D, & Muñoz Jiménez, J. (2015). *Deporte de Orientación para Personas con Discapacidad Intelectual.E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86545356004>

Hirbins, M. (2012) Estrategia psicopedagógica, una alternativa a la intervención en la actividad física

<https://www.efdeportes.com/efd173/estrategia-psicopedagogica-en-la-actividad-fisica.htm>

Hernández Beltrán (2021) Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física:

“Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual.

<http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/e-moti-on/article/view/5031>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Muñoz Jiménez, Eva María (2017). *La práctica deportiva en personas con Discapacidad: motivación personal, inclusión y salud*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537015>
- Ochoa Martínez, P. (2021). *Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/81296>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Discapacidad*.
<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Organización Mundial de la Salud. (2001) *Discapacidad y su clasificación*.
https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe_del_Empleador/Clasificaci3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF.pdf
- Ortiz Cárdenas, J. P.; Perdomo Vargas, I. R., Garz3n, G; Vargas Reyes, J. D. (2021). *Percepci3n de factores que inciden en la participaci3n y competencia de mujeres atletas en Para Powerlifting*. *Educaci3n F3sica Y Ciencia*.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-25612021000300191&lang=es
- Ovejero Bruna, M., Garc3a Molt3, A. (2017). *Satisfacci3n vital, autodeterminaci3n y pr3ctica deportiva en las personas con discapacidad intelectual*. *Revista de Psicolog3a del Deporte*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235152048002>
- Padilla-Mu3oz, Andrea (2010). *Discapacidad: contexto, concepto y modelos*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82420041012>
- Romero, S. C. Rojas, G. D y Jim3nez, M. E.M. (2017). *La pr3ctica deportiva en personas con discapacidad: motivaci3n personal, inclusi3n y salud*. *Revista INFAD De Psicolog3a*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 145–152.

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1037>

Ruiz Pingo, R. L. (2020). *Implementación de un programa de intervención terapéutica en actividades pre-deportivas y recreativas adaptadas en niños con discapacidad*. El caso del Instituto Nacional de Rehabilitación. *Revista Médica Herediana*.

<https://www.redalyc.org/journal/3380/338068009009/>

Sampieri, H (2016) *Metodología de la Investigación*.

<https://tauniversity.org/resumen-del-libro-metodologia-de-la-investigacion>

Tamayo, M (2021) *¿Qué es la discapacidad y que tipos de discapacidad existen?*

<https://www.tododisca.com/que-es-discapacidad/>

Toro, A. G. (2003). Lectura crítica de un estudio cualitativo descriptivo. *Index de Enfermería [Index Enferm]*, 40(41), 51-57.

Santos Pastor, M (2018) *Actividades Físicas en el Medio Natural, Aprendizaje-Servicio y discapacidad intelectual*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6411092>

Unir. Universidad en Internet. (2020). *Psicopedagogía deportiva*. *Revista UNIR*.

<https://www.unir.net/salud/revista/psicopedagogia-deporte/>

Zarate, D (2021) *Psicopedagogía deportiva. Principios del Taekwondo*.

https://almaaprendizz.blogspot.com/2021/02/psicopedagogia-deportiva.html?fbclid=IwAR1cMOoRNYeDZxiBtgT4nytdim5wG8IRxabwfh2jn3Kfw3yD6Z8ID806OmA_aem_th_ASHnDrwkZIH1-gWDDPaW6Sbjhs7hGpkDjIXexKIkKUx9SbpN40qNZIpTrveIJcC903Y&m=1&mibextid=Zxz2cZ

Anexo

Guía de Entrevista a Psicopedagogos

1. ¿En qué ámbito te desempeñas? Consultorio, escuela y deporte
2. ¿Cuál es tu trabajo diario como psicopedagogo/a?
3. ¿Cómo describirías la psicopedagogía deportiva?
4. ¿Cuál es la finalidad de la psicopedagoga deportiva según tu perspectiva?
5. ¿Qué cualidades debe tener un profesional para trabajar en dicho ámbito?
(Psicopedagogía deportiva)
6. ¿Cuál es el beneficio del deporte para este grupo social?
7. ¿Cómo crees que la psicopedagogía deportiva puede ayudar a mejorar la calidad de vida (bienestar emocional) de las personas con discapacidad desde tu experiencia como psicopedagogo/a?
8. ¿Crees que es importante en la vida de las personas la psicopedagogía deportiva? ¿Y en las personas que transitan alguna discapacidad?

Guía de Entrevista Familias/personas con discapacidad

1. ¿Qué edad tiene el niño?
2. ¿Qué tipo de discapacidad presenta?
3. ¿A qué edad se le diagnosticó?
4. ¿Ha intentado realizar alguna actividad física? ¿algún deporte? ¿Qué deporte? En caso de que la respuesta sea negativa ¿cuál es la causa que no hace o no quiso?
5. ¿Considera relevante la actividad física? ¿Por qué?
6. ¿Conoce las posibilidades de la psicopedagogía deportiva? Si no conoce hay que explicarla para que pueda responder la siguiente pregunta.
7. ¿Cree que es importante para la estimulación de la persona con discapacidad la psicopedagogía deportiva?

8. ¿Tienen alguna experiencia que quieran comentar con relación al deporte o Psicopedagogía?

9. Ha realizado actividades supervisadas? ¿Cuáles y dónde?

10. ¿Qué le gusta practicar? En caso de que la persona haga alguna actividad física/deportiva

11. ¿Con qué frecuencia?

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicopedagogía de UFLO Universidad, desean recabar información. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre” La importancia de la psicopedagogía deportiva en personas con discapacidad”. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Anexo 1